

رقم الترتيب :.....
الرقم التسلسلي :.....

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم :النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال شهادة ماستر أكاديمي
الميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
الشعبة التربية الحركية
التخصص: التربية الحركية للطفل و المراهق

من إعداد الطالبان:

– سليمان وليد

– بوساحة يزيد

ب عنوان:

واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية

دراسة ميدانية لفئة عمرية (10-12)

لبعض أندية ولاية عنابة

نوقشت و أنجزت علنا بتاريخ :

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ(ة) : (غندير نورالدين أستاذ مساعد أ - جامعة قاصدي مرباح -ورقلة) رئيسا
الأستاذ: (كواش رضا توفيق أستاذ مساعد ب -جامعة قاصدي مرباح -ورقلة) مشرفا
الأستاذ: (زيناوي بلال أستاذ مساعد ب -جامعة قاصدي مرباح -ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية 2013 - 2014

الإهداء

بعد شكرنا الله تعالى على فضله

ومنه علينا أن هدانا وأمرنا

بالعزم

والقوة والإرادة والصبر لإنجاز

هذا العمل المتواضع والصلاة

والسلام

على من بعث رحمة للعالمين

وهداية للضالين

نتوجه بإهداء هذا العمل

المتواضع إلى والدينا الأعزاء

إلى إخواننا وأخواتنا

إلى كل من ساعدنا من قريب ومن

بعيد حب ومودة

يزيد بوساحة وليد

فهرس المذكرة

| الصفحة | اسم العنصر | رقم العنصر |
|--|--|------------|
| | الشكر | |
| | ملخص الدراسة | |
| | فهرس المحتويات | |
| | قائمة الجداول والأشكال | |
| | مقدمة البحث | |
| الجانب النظري | | |
| الفصل الأول: مدخل الدراسة (التعريف بالبحث) | | |
| 12 | الإشكالية | 1 |
| 13 | الفروض | 2 |
| 13 | الأهداف | 3 |
| 13 | أهمية البحث | 4 |
| 13 | أسباب اختيار الموضوع | 5 |
| 14 | مصطلحات و مفاهيم الدراسة | 6 |
| 16 | أهم النظريات المفسرة والتي تناولت متغيرات الدراسة و نماذج الانتقاء | 7 |
| الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة | | |
| 21 | عرض و تحليل و نقد للدراسات السابقة | 8 |

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق و منهجية الدراسة

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| 28 | الدراسة الاستطلاعية | |
| 28 | المنهج المتبع في البحث | |
| 28 | أدوات جمع البيانات | |
| 29 | اختبار صدق الاستبيان | |
| 30 | الصدق الظاهري الاستبيان | |
| 30 | اختبار ثبات الاستبيان | |
| 30 | عينة البحث | |
| 31 | خصائص أفراد العينة | |
| 31 | مجالات البحث | |
| 32 | الدراسة الإحصائية(المعالجة الإحصائية) | |

الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج

| | | |
|----|--|--|
| | مناقشة وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للمدرين | |
| 64 | أهم الاستخلاصات | |
| 65 | الخاتمة | |
| 67 | الإقتراحات والتوصيات | |
| | المراجع | |
| | الملاحق | |

المقدمة:

إن العصر الذي نعيش فيه يتسم بالتطور السريع الذي لم يسبق له مثيل في مجالات المعرفة والبحث العلمي والتكنولوجي الذي كان للحركة الرياضية نصيب وافر فيه، فالتطور الذي حصل في مجال كرة القدم العالمية على سبيل المثال جاء نتيجة حتمية لإعتماد المنهج العلمي بشكل أساسي وواسع أخذين بنظر الاعتبار نتائج البحوث والدراسات التي أكد جانبا كبيرا منها على أهمية الإنتقاء الذي يقوم على جملة معايير تسمح بإكتشاف الرياضيين القادرين على الحصول على نتائج متقدمة بأقصر وقت وأقل جهد ومال.

لقد أصبح من الضروري التعرف على هذه القدرات والقابليات فهي بلا شك نقطة الإنطلاق التي من خلالها يمكن وضع المناهج والبرامج المبنية على أسس علمية والتي تمنح المجال الحقيقي للتطور والتقدم إضافة إلى السير الصحيح لعملية التدريب الرياضي .

إن هذه الحقائق بصورة واضحة في الألعاب المنظمة ككرة القدم، حيث تكمن أهمية البحث في دراسة إنتقاء المواهب ووضع المعايير لهذا الإنتقاء، حيث لم تكن هناك معايير معينة لإنتقاء الشباب بكرة القدم. إن عملية الإنتقاء تعد من أهم المشكلات التي تواجه المشتغلين في ميدان كرة القدم لأن مستوى الأداء العالي يعتمد بشكل كبير على نوعيه الإنتقاء. لذا فأهمية البحث لا تقتصر على تحديد المؤشرات الوظيفية بل تتعدى ذلك إلى معرفه وتحديد المستويات المعيارية بغية إنتقاء الخامات المثلى من الذين تتوفر لديهم الإمكانيات للوصول لأعلى المستويات دون إضاعه للوقت والجهد والمال.

وعليه تعتبر عملية الإنتقاء من أهم المشاكل التي يواجهها العاملون في مجال الرياضة فكثيرا ما يتم الإنتقاء بناء على محددات ذاتية لها أثرها السيء على النتائج المستقبلية فالإنتقاء الخاطيء لا يخدم الرياضة ويعتبر إهدارا للجهد و الوقت والإمكانات المادية وعلى ذلك يعد الإنتقاء الجيد المبني على الأسس العلمية من أهم عوامل النجاح في الرياضة والنهوض بها الى المستويات العالية. كما لا يخفى علينا أن التراجع الملحوظ الذي تشهده الرياضة في الجزائر عامة وكرة القدم خاصة راجع الى نقص تكوين الرياضيين وعدم تأهيل المدربين.

وقد قسم الباحثان موضوع الدراسة إلى ثلاث جوانب: جانب تمهيدي، جانب نظري، وآخر تطبيقي.

- أما الجانب التمهيدي فقد شمل على إشكالية الدراسة وفرضياتها وأهميتها, أسباب إختيار الموضوع وتم تسليط الضوء على بعض المفاهيم وتطرقنا إلى سرد بعض الدراسات المشابهة والمرتبطة بالبحث وبعض نتائجها لتكون دافعا وسندا للخوض في غمار هذه الدراسة العلمية.

- وأشتمل الجانب النظري على:

الفصل الأول: مدخل الدراسة (التعريف بالبحث).

أما الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة .

- أما الجانب التطبيقي: فقد تم تقسيمه إلى فصلين رئيسيين, فصل تطرقنا فيه إلى طرق و منهجية الدراسة ,أما الفصل الرابع من الجانب التطبيقي فقد تطرقنا فيه إلى عرض ومناقشة و تحليل نتائج الإستبيان الموجه للمدرين.

ليختم الباحثان بالإستنتاج العام ثم خاتمة الدراسة مع تقديم بعض الإقتراحات المستقبلية لمواصلة البحث العلمي في مجال التدريب الرياضي.

-التعريف بالبحث :

هذا البحث محاولة علمية لاستجلاء مجال جديد مثير للاهتمام على صعيد الرياضة ألا وهو الانتقاء الذي بات يهدد كل الرياضات وخاصة رياضة كرة القدم .

وفي هذا البحث سنتطرق إلى كيفية تعامل المدربين مع عملية الانتقاء و أهم الصعوبات التي تؤرق الرياضة بشكل عام وكرة القدم بشكل خاص.

1- إشكالية البحث :

لما كانت النتائج الرياضية العالمية لا يمكن أن يحققها إلا أفراد قلائل ممن تتوسم فيهم الكفاءة والقدرة كمؤشرات ضرورية لذا فإن أهم أمر يجب أن يهتم به العاملون في المجال الرياضي هو تحديد هذه المؤشرات والتي تشكل مجموعها القاعدة الأساس التي تركز عليها عملية الإنتقاء في الألعاب الرياضية ومنها إنتقاء الناشئين بكرة القدم والتي يجب أن تكون بأساليب علمية صحيحة تعمل على إنتقاء القدرات والكفاءات الكامنة لتشملها بالرعاية منذ المراحل الأولى من التدريب.

وعلى الرغم من ظهور محاولات عديدة عن كيفية إنتقاء المتميزين بكرة القدم إلا أنها لم تكن بالشكل العلمي الموضوعي حيث تكمن مشكلة البحث. فكانت هذه محاولة للتغلب على الأساليب العشوائية التي يلجأ إليها المدربون في إنتقاء الناشئين ولجارة التقدم العلمي في هذا المجال الذي لم يعد إرتجالاً بل نتيجة لإستخدام الوسائل العلمية الحديثة والأدوات الموضوعية وهي الإختبار والقياس والتي ستكون الجواب الموضوعي عن الكثير من الأسئلة التي تواجه عملية الإنتقاء. فهل ياترى تدهور النتائج على مستوى الأندية الجزائرية يعود بنسبة كبيرة إلى أن عملية الإنتقاء لا تتم بالطريقة الأنسب لإنتاج لاعبين ذوي مستوى رفيع في المستقبل وعلى ذكر ما سبق فإن مدربي كرة القدم الجزائريين لم يستطيعوا تحقيق نتائج عالية ومما سبق تقديمه من عرض في المقدمة تبادر الى أذهاننا عدة تساؤلات مهمة ومهمة جدا إن لم نقل جوهرية وهذه التساؤلات هي إشكالية بحثنا الذي نحن بصدد دراسته والإجابة على تساؤلاته التي كانت كما يلي:

-التساؤل العام:

* ما هو واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية لبعض أندية ولاية عنابة؟

-التساؤلات الفرعية:

* هل هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الإنتقاء.

* هل توجد خطة واضحة وممنهجة لإنجاز عملية الإنتقاء.

* هل هناك نقائص في التحكم في مضمون عملية الإنتقاء.

2- الفرضيات:

- الفرضية الرئيسية:

* هناك نقائص في عملية الإنتقاء لدى المواهب الشبانية على مستوى أندية ولاية عنابة

- الفرضيات الجزئية:

* هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الإنتقاء.

* لا توجد خطة واضحة وممنهجة لإنجاز عملية الإنتقاء.

* هناك نقائص في التحكم في مضمون عملية الإنتقاء.

3- أهداف البحث:

- خدمة الرياضة وتعميم الفائدة في البحث العلمي.

- معرفة الإعتبارات والأسس التي يبني عليها المدربون قناعتهم في عملية الإنتقاء.

- معرفة أهمية الإنتقاء وأثره في الحصول على نتائج حسنة.

- معرفة واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم بالأندية الجزائرية.

- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الإنتقاء المبني على أسس علمية.

- الإطلاع على الأسس التي يعتمد عليها المدربون في كرة القدم الجزائرية في عملية الإنتقاء.

- معرفة آليات الإنتقاء المتبعة من طرف المدربين.

4- أهمية البحث: لعل هذا البحث يملأ فراغا في مكتبتنا فمن الملاحظ أن البحوث من هذا النوع قليلة وبالتالي لم

تأخذ دورها المنشود في بلادنا بالمقابل نجد أن مثل هذه البحوث في المجتمعات المتقدمة حظيت بالعناية اللازمة وهنا تبرز

أهمية هذا البحث في إيضاح الدور الفعال الذي تلعبه عملية الإنتقاء.

5- أسباب إختيار الموضوع

- أسباب شخصية:

- من خلال كل ماتم تقديمه في الاشكالية لاحظنا نحن شخصا بصفقتنا مدربين وأغلبية المدربين أيضا يقومون بطرح

عدة تساؤلات حول واقع الإنتقاء، ومن خلال لقاءاتنا مع مجموعة من المدربين وكذلك إنشغالاتنا الخاصة حول الإنتقاء

وميكانيزماته إرتأينا إلى إختيار هذا الموضوع خاصة فيما يخص الأساليب والمشاكل التي يتعرض لها المؤطرون أثناء الإنتقاء.

- وأيضاً من خلال مسيرتنا الرياضية حاولنا البحث عن المشاكل والنقائص التي يشكو منها مجموعة من الشبان والمؤطرون على حد سواء في سير عملية الإنتقاء .

- أسباب موضوعية :

- تسليط الضوء على واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم بالأندية الجزائرية.
- البحث عن الأسباب التي أدت إلى تراجع مستوى كرة القدم الجزائرية.
- إبراز أهمية الإنتقاء في الميدان الرياضي عامة وكرة القدم خاصة.
- ملئ الفراغ الموجود في مكتبتنا العلمية عبر المعاهد الوطنية.

6- مصطلحات و مفاهيم الدراسة:

- **الموهوب: لغة:** طفل خارق

- **اصطلاحاً:** إن الطفل الموهوب هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الاطفال ويؤكد هذا "فؤاد نصحي" "الطفل الموهوب هو الطفل الذي يمكنه التفوق في المستقبل إذا اعطيت له العناية في توجيهه والاهتمام به".¹

ويقول "عباس أحمد السامرائي" إن البحث عن الأفراد الموهوبين رياضياً يساعدنا للوصول إلى المواهب التي يمتلكها كل فرد²

ويرى "فؤاد نصحي" 'هذه الفئة تتميز بالقدرة الاكاديمية أو العقلية العامة وهي القدرة التي تتمثل في التفكير المجرد والتفكير القائم على إدراك العلاقات وما يرتبط به من قدرة على الاستدلال وقدرة لفظية ورياضية وتحليل مكاني.

- **التعريف الإجرائي:** نقصد بالموهوب في

بحثنا هذا هو عبارة عن مجموعة من الحركات التي يستطيع الطفل القيام بها خلال ممارسته لكرة القدم .

- **الانتقاء: لغة:** [انتقاء] اختار، انتخب.

- **اصطلاحاً:** الانتقاء الرياضي هو الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية أو المواصفات الحركية والانفعالية والبيولوجية

والمورفولوجية الذي يمكن التنبؤ بها في المستقبل في ضوء خصائص كل نشاط رياضي.

- **التعريف الاجرائي:** نقصد بالانتقاء في بحثنا هو عبارة عن إختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط كرة القدم.

(1) فؤاد نصحي- دراسة أساليب رعاية الموهوبين والمعوقين وتوجيههم- ص182.

(2) ماجستير غير منشورة- مستغام- 1997- ص7.

- **كرة القدم : لغة** : كرة القدم (Football) هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرون الفوتبول ما يسمى عندهم بالـ "Regby" أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى "Souer".

- **اصطلاحا** : كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل: "كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع".¹

وقبل أن تصبح منظمة كانت تمارس من أماكن أكثر ندرة (الأماكن العامة، المساحات الخضراء) فتعد لعبة أكثر تلقائية والأكثر جاذبية على السواء، حيث رأى ممارسوا هذه اللعبة أن تحويل كرة القدم إلى رياضة انطلاقا من قاعدة أساسية.

- **التعريف الإجرائي:**

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة في أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى، ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا للحارس المرمى بلمسها باليدين، ويشرف على تحكيم هذه المباراة حكم وسط، وحكمان تماس وحكم رابع لمراقبة الوقت، بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة، وإذا انتهت بالتعادل (في حالة مقابلات الكأس) فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

-**الفئة العمرية(10-12): لغة**: تعرف بالطفولة المتأخرة

-**اصطلاحا**: تعرف بإسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك إسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات وتنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر.

وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكيف مع شؤون الحياة الإجتماعية³.

التعريف الاجرائي: نقصد بمرحلة الطفولة المتأخرة في بحثنا أن الطفل في هذه المرحلة يكون مشغولا بالعالم الخارجي ومهتما بما يدور حوله، فهو شغوف بالبحث والإكتشاف للتعرف على الأشياء، كما يشارك أقرانه في نشاطات اللعب. ويتصف الطفل في هذه المرحلة بالحركية والحيوية وحب المبادرة

7- النظريات المفسرة :

نظرا لكون النظريات التي تطرقت للشخصية وموضوعها ، فإننا سنتطرق إلى ثلاثة نظريات تعتبر الأهم بالنسبة لموضوعنا وهي نظريات : السمات ، السلوكية ، الحركية .

- نظرية السمات :

تصف سمات الشخصية للمدرب عن طريق سماتها الأساسية لان السمة هي صفة أو خاصية مميزة للفرد عن غيره وقد تكون فطرية، "وراثية أو مكتسبة" كما أن نظرية السمات تفترض أن سمة الشخصية هي سمة ثابتة، نسبيا لذا فالشخص الواحد يتوقع له أن يتصرف بنفس الطريقة في مواقف مختلفة، كما يفترض أيضا أن الأفراد يختلفون فيما بينهم في السمة الواحدة، أي درجة السمات ذات العلاقة، فكل إنسان يتصف بصفة بدرجة معينة من القلق، لكن البشر لا يتساوى في درجة قلقه بشكل عام أو في درجة قلقه عندما يتعرض لموقف حرج يستوجب القلق .

- النظرية السلوكية :

تصنف هذه النظرية في اعتمادها على مواقف السلوك الظاهري أساسا للتعبير عن الشخصية "ثورانديك" و "إتسن" و"سكانر" إن هؤلاء العلماء ويرون بتأثير البيئة على الفرد، ويعتبرون استجابة الفرد لهذا التأثير أساسا للشخصية .

- النظرية الحركية :⁴

إن علماء هذه النظرية ينظرون إلى الشخصية على أنها عبارة عن تفاعل النواحي الفيزيولوجية والمجتمع والأدوار التي يقوم بها الفرد، وان هذا التكوين الحركي هو الذي يكون الشخصية، إن عادة هذه النظرية تقسم مكونات الشخصية إلى مكونات جسمية، ومكونات مستمدة من الجماعة ومكونات مستمدة من الدور ومكونات مستمدة من المواقف⁵.

³- عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس، دار هومة، ط2، 2006، ص144

- نظريات الانتقاء :

رغم الجهود الكبيرة الذي بذلناها الا أننا لم نتوصل الى أي شيء في الكتب وحتى في الانترنت يتحدث عن نظريات الانتقاء فنتطرقنا إلى ذكر بعض نماذج الانتقاء .

-نموذج جيمبل :

باحث ألماني يبحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي

-القياسات الفيزيولوجية والمرفولوجية

- القابلية للتدريب⁶ .

- الدوافع .

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية و أخرى خارجية كما يلي :

- اجراء الاختبارات الفيزيولوجية و المرفولوجية و البدنية في المدارس تم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كاشئ .

- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 الى 24 شهر، ويتم خلاله اخضاع الناشئ للاختبارات ورصد و تحليل تقدمه و التتبع

- اجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ و تحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية و السلبية التي تتضح في الدراسة .

-نموذج دريك :

اقترح دريك ثلاثة خطوات لانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي :

• **الخطوة الأولى :** تتضمن اجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية : - الحالة الصحية .

-التحصيل الأكاديمي .

- الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي .

- النمط الجسمي .

- القدرات العقلية .

⁵- مصطفى غالب : "سيكولوجية الطفولة والمراهقة" ،دار مكتبة الهلال ،بيروت :1986،ص(109—110).

⁶- عماد صالح عبد الحق مجلة النجاح (1999)ص32

• الخطوة الثانية :

وأطلق عليها مرحلة التنظير و تتضمن مقارنة سمات و خصائص جسم ناشئ في النمط و تكوينه⁷ بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية وفي الرياضة بشكل عام .

• الخطوة الثالثة :

و تتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم و يتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية و المهارية و الخطئية و النفسية و درجة تكيفهم للتمرين , تم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

- نموذج بار-أور:

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي :

- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المرفولوجية والفيزيولوجية و النفسية و متغيرات الأداء .
- مقارنة قياسات أوزان و أطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي .
- وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة تم دراسة تفاعل الناشئين معه .
- تقوم عائلة كل ناشئين من حيث القياسات المرفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية .
- إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.

⁷- مفتي إبراهيم حماد,التدريب الرياضي الحديث تخطيط -تطبيق-قيادة(ط1,القاهرة ,مصر:دار الفكر العربي ,1998)ص324

- الدراسات المرتبطة والدراسات السابقة :

* تعتبر الدراسات و البحوث العلمية السابقة من بين الركائز الأساسية التي يعتمد عليها الباحث لوضع الإنطلاقة الحقيقية لموضوع بحثه ، فيقوم بإكمال ما توصلت إليه الأبحاث السابقة كما يؤكد لنا ضرورتها " رابح تركي " حينما قال بأنه " من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات و النظريات السابقة حتى يتسنى لنا تصنيف و تحليل معطيات البحث و الربط بينهما و بين الموضوع المراد البحث فيه ⁸ .

- عرض الدراسات :

* دراسة بطة رشيد ⁹ .

تحت عنوان دور حصة التربية البدنية والرياضية في إكتشاف المواهب الشابة في الطور الثاني من التعليم الأساسي (9-12 سنة).

حيث كانت مشكلة البحث تقول هل المرحلة العمرية (9-12 سنة) مناسبة لعملية الإنتقاء لممارسة كرة اليد. و حدد الباحث أهداف بحثه في معرفة الخصائص البدنية والحركية للفئات الصغرى وكذلك معرفة خطوات ومراحل الإنتقاء و التعرف علي الخصائص المميزة للاعب كرة اليد الحديثة.

وحدد فرضيات البحث لتحقيق نتائج جيدة في المنافسات مرتبطة بشكل كبير بعملية الإنتقاء.

وكذلك معرفة المرحلة العمرية (9-12 سنة) مناسبة في عملية توجيه وإنتقاء لاعبي كرة اليد.

حيث اشتملت عينة البحث علي مجموعة من أساتذة حصة التربية البدنية والرياضية لإكماليات ومدارس ولاية قسنطينة وقد قدر عددهم ب 15 أستاذ وكانت العينة من إكماليات ومدارس ولاية قسنطينة عددها 91 تلميذ من مدرسة الإخوة فراد ومدرسة عدوي البشير. واعتمد الباحث في هذه الدراسة علي المنهج المسحي في حل مشكلة بحثه ومسح المعوقات الموجودة في التطبيق عن طريق استمارة استبيان أعدها لذلك وأقرها عدد من الخبراء العلميين ليخرج بعد عمل المعالجات الإحصائية المطلوبة بنتائج عن موضوع بحثه تتمثل فيما يلي .

يجب وضع المستويات المعيارية لمجموعة المقاييس والإختبارات جد هام في عملية الإنتقاء وكذلك توجيه التلاميذ

نحو ممارسة النشاط المناسب هو عملية مكتملة للإنتقاء والحث علي ضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية ضمن برامج التربية البدنية والرياضية يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية للقيام بعملية الإنتقاء والتوجيه.

⁸ - رابح تركي " أصول التربية و التعليم " ديوان المطبوعات الجامعية ، ط: 2 ، الجزائر 1990 ، ص : 241

⁹ _بطة رشيد "مذكرة ليسانس" قسم التربية البدنية والرياضية جامعة قسنطينة 2001-2002

وضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الإنتقاء.

* دراسة للطالب الفضيل عمر عبد الله عبش.¹⁰

عنوان الدراسة: الإنتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمينية, دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية (10-12 سنة).

حيث تمحورت مشكلة البحث في كيف ينظر مدربوا كرة القدم في اليمن إلى عمليتي الإنتقاء والتوجيه كأداة للإستغلال الأمثل للإمكانات الذاتية للناشئين.

وحدد الباحث أهداف بحثه في التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في إنتقاء المقبولين في الأندية لممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية.

وحدد فرضيتين (الفرضية العامة_ والفرضية الجزئية) حيث قال لا يهتم المدربون بعمليتي الإنتقاء والتوجيه عند إنشاء فرق كرة القدم للناشئين في اليمن. وكذلك إتباع الأسس العلمية الحديثة في إنتقاء الناشئين يساعد على إكتشاف القدرات والمواهب. و إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للإنتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم, حيث استخدام الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة البحث عدد من أفراد المجتمع من المدربين التي وقع عليهم اختيار الباحث الذي بلغ عددهم 120 مدربا وساعد في توزيع الاستمارة بعض الزملاء ثم جمعه بعد شهر ولم يسترجع منها الا 96 استمارة وبعد التصفية قل العدد الى 84 إستمارة بحيث من بينهم 4 تقل خبرتهم المهنية عن 1 سنة وثمانية استمارات كانت الأجوبة فيها غير كاملة. كما استعمل الباحث الاستبيان للوصول إلى حلول ليخرج بعد عمل المعالجات الإحصائية المطلوبة بنتائج عن موضوع بحثه تتمثل فيما يلي إن عملية الانتقاء في الأندية اليمينية لا تتبع الأسس العلمية ولا تلمس جميع الجوانب التي يتم انتقاء عليها الناشئين لممارسة كرة القدم، وكذلك جهل المدربين للعلاقة بين الانتقاء والتوجيه للناشئين لممارسة الرياضة المناسبة لهم وكذلك نقص الكوادر الفنية المؤهلة وبالتالي عدم وجود معايير للإنتقاء والتوجيه تناسب البيئة اليمينية.

ويجب تعيين أخصائيين في كرة القدم لتسهيل عملية إنتقاء المواهب الرياضية ومعرفة مستواها الحقيقي والإستفادة منها مستقبلا لترتقي إلى مراتب عليا في كرة القدم مع تشجيع وتحفيز المدربين على الإهتمام بالفئات العمرية الصغرى التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي لبناء أسس ومعايير علمية تليق بكرة القدم.

¹⁰ - الفضيل عمر عبد الله عبش "مذكرة ماجستير", كلية التربية البدنية والرياضية جامعة صنعاء. 2000-2001

*الدراسة للطلبة: دغمان حمادة - بن عياد عماد - رحموني سفيان¹¹ .

تحت عنوان واقع اكتشاف و انتقاء المواهب الشابة بالجزائر دراسة ميدانية علي المدرسين لولايات الشرق الجزائري.

كانت مشكلة الباحث تدور حول ماهو واقع اكتشاف و انتقاء المواهب الشابة بالأندية الجزائرية. حيث تهدف الدراسة إلى الوقوف علي واقع نظام اكتشاف و انتقاء المواهب الشابة وكذلك العمل على تحسيس المدرسين بضرورة و أهمية الاكتشاف و الانتقاء المبني علي أسس علمية و استخدم الباحث المنهج الوصفي و شملت عينة البحث 77 مدرب من أندية الشرق الجزائري مستعينا باستمارة الاستبيان والمقابلة باعتبارهما الأقرب و الأنسب لتحقيق الغاية والوصول إلى حلول والخروج إلى المعالجة الإحصائية والوصول إلى نتائج تخص بحثه تمثلت فيما يلي محاولة وضع نظام انتقائي لاكتشاف المواهب الشابة مبني علي أسس علمية واطلاع المدرسين عليه و ضرورة إشراك المدرسين في دورات تكوينية وإقامة مدارس كروية للناشئين في جميع الأندية وكذلك العمل على تشجيع إجراء دراسات مشاهمة نظرا لأهمية الانتقاء في النشاط الرياضي .

- تحليل و نقد الدراسات :

- لقد اهتمت الدراسات السابقة في مجملها بالانتقاء ، وربطته بعدة متغيرات حسب نوع الدراسة، حيث نجد مثلا أن دراسة دغمان حمادة قد تناولت عن واقع اكتشاف و انتقاء المواهب الشابة بالأندية الجزائرية
- من خلال ما سبق يتضح لنا أن لهذه الدراسات علاقة مباشرة ببحثنا كما أنها أفادتنا في:
 - بناء الجانب النظري.
 - فهم وتحليل المعالم والأبعاد المختلفة لظاهرة الانتقاء لدي المدرسين .
 - مساعدتنا في بناء الاستمارة الاستبائية.
 - بناء الجانب المنهجي للدراسة وتحديد بعض فروض البحث.

- نقد دراسة بطة رشيد : لقد تطرق الباحث إلى دور حصة تربية البدنية في اكتشاف المواهب الشابة في الطور الأساسي تخصص كرة اليد ولكن هل حصة التربية البدنية الرياضية التي تمارس مرة في الأسبوع كافية لاكتشاف موهبة في كرة اليد خاصة في ظل الصعوبات و العراقيل التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية من كثرة التلاميذ و الأحوال الجوية

¹¹- دغمان حمادة - بن عياد عماد - رحموني سفيان "مذكرة ماستر"، ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة عنابة 2011-2012

تارة أخرى حيث لم يتمكن الباحث من إعطاء اقتراح لتغيير في انتقاء التمرينات وطريقة تطبيقها مع مراعات الفروق الفردية للتلاميذ مما يسهل في عملية اكتشاف الموهبة.

- نقد دراسة الفضيل عمر عبد الله عيش: في هذه الدراسة اهتم الباحث بالجانب النظري أكثر من الجانب التطبيقي حيث ركز على الأسس العلمية لعملية الانتقاء و التوجيه دون أن يتوصل الى نتائج مقنعة تخص المدين للعمل بها في المستقبل وهذا لا يخدم أبدا أي بحث علمي حيث يكون التركيز علي الجانب النظري وإعطاء القليل من الاهتمام إلى الجانب التطبيقي.

- نقد دراسة دغمان حمادة - بن عياد عماد - رحموني سفيان: في هذه الدراسة لم يحدد الباحثون أي تخصص يتكلمون كرة القدم أو كرة اليد أو سباحة..... الخ حيث تمحورت دراستهم على 3 فصول منها الانتقاء-التدريب-المدرّب حيث لم يبرزوا و لم يوضحوا الدور الفعال الذي تلعبه عملية الاكتشاف والانتقاء ولم يقوموا بإعطاء توصيات تهدف إلى تحسيس المدرّبين بضرورة وأهمية الانتقاء المبنية على أسس علمية حيث كان هناك خلط في المفهوم بين الاكتشاف و الانتقاء ولكن هما في الواقع متداخلان ومكملان لبعضهما البعض .

- المنهج المتبع في البحث:

"يكون منهج الدراسة محددًا من خلال طبيعة الموضوع المدروس ونحن بصدد وصف ظاهرة محددة وجمع بيانات ومعلومات حولها وتحليلها قصد إصدار الأحكام والمناقشة فقد إقتضى منا إتباع المنهج الوصفي التحليلي.

والمنهج الوصفي عبارة عن تحليل شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة, وفي مكان معين ووقت محدد بحيث يقوم الباحث بكشف ووصف الأوضاع القائمة من خلال البيانات الميدانية التي تم جمعها.¹²

حيث أن المنهج الوصفي يعتبر هو الأكثر إستخدامًا في العلوم الإنسانية حيث يقوم هذا المنهج بالتعرف على مشكلة البحث وتحديدتها ووضع الفروض وإختيار العينات المناسبة وأساليب جمع البيانات وإعدادها, وعرض النتائج وتحليلها وإستخلاص التعميمات وإقتراح التوصيات الممكنة, كما أنه يهتم بدراسة الحاضر من مختلف المصادر الأولية أو الثانوية ويعتمد على وصف الواقع والظواهر كما هي ومن خلالها يمكن إستنتاج الدلائل والبراهين.

- الدراسة الإستطلاعية:

قام الطالبان الباحثان بإجراء دراسة إستطلاعية على عينة من المجتمع الذي ستجرى عليه الدراسة وتم طرح الأسئلة عليهم بصفة عامة والتعرف على الجوانب التي لا تخدم البحث وأيضًا حذف وإضافة بعض الأسئلة الأخرى التي وجدنا أنها لا تخدم البحث أو تضيف له شيئًا.

وقد إقتصرت الدراسة الإستطلاعية على بعض النوادي رياضية حيث تعتبر هذه النوادي عينة من مجتمعنا ويمثلون مفردات العينة الأصلية التي ستجرى عليها الدراسة الميدانية, كما تم من خلالها تحديد العينة القابلة للدراسة بدقة و موضوعية, كما تم تحديد إشكالية الدراسة و ضبط أداة الدراسة من حيث وضوح وسهولة عباراتها على أفراد العينة .

- أدوات جمع البيانات :

من أجل الوصول إلى حلول لإشكالية البحث المطروحة, وكذلك التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها لزمنا تطبيق أنجع الطرق وذلك من خلال الدراسة والتدقيق وذلك من خلال الرجوع إلى المعطيات البليوغرافية أو المادة الخيرية من كتب ومراجع ومجلات ومطبوعات ومذكرات والتي نخدم موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته.

1- محمد علاوي, أسامة راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي, دار الفكر العربي, القاهرة, 1999, ص88.

* الإستبيان:

يعتبر وسيلة هامة لجمع البيانات يتكون من عدد من الأسئلة المكتوبة في نموذج يعد لذلك ثم القيام بالإجابة على هذه الأسئلة.¹³

وقد تم تصميم الإستبيان وتحديد عناصره إلى آراء وتوجيهات عدد من الأساتذة الباحثين والمختصين في ميدان الرياضة وهم أساتذة من ذوي الكفاءات والخبرة المشهود لهم بها, وذلك بما يتماشى وموضوع البحث وتم إعماده من قبل الأستاذ المشرف و عرضه على بعض الأساتذة المحكمين .

ويتشكل الإستبيان حسب عينة البحث من 20 سؤالاً موزعة على المحاور التالية:

- المحور الأول: يتعلق بالعراقيل التي تواجه المديرين أثناء القيام بعملية الإنتقاء ويتضمن هذا المحور الأسئلة التالية:

1-2-3-4-5.

- المحور الثاني: يتعلق بوضوح ومنهجية خطة إنجاز عملية الإنتقاء ويتضمن هذا المحور الأسئلة التالية: 6-7-8-

9-10-11-12-13.

- المحور الثالث: يتعلق بنقائص التحكم في مضمون عملية الإنتقاء ويتضمن هذا المحور الأسئلة التالية: 14- 15-

16-17-18-19-20

- إختبار صدق الإستبيان:

إن مقاييس الصدق من أهم المقاييس التي يجب على الباحث مراعاتها عند القيام بالبحث ويقصد بالصدق صحة الإختبار بقياس ما وضع لقياسه ويركز أيضا على أنه يمكن حساب درجة الصدق عن طريق حساب الإتفاق بين هؤلاء المحكمين, فكلما زاد عدد المحكمين اللذين يوافقون على صلاحية الأداة أو الأسلوب لتحقيق هذه الدراسة دل ذلك على إن نسب الصدق الظاهري عالية, حيث عرضنا الإستبيان على مجموعة من المختصين الذين أبدوا مدى ملائمة أسئلة الإستبيان بموضوع الدراسة, وبناء على ما ورد من ملاحظات قام الباحثان بتعديل صياغة العبارات وإستبعاد بعضها أو دمجها حتى خرجت في شكلها النهائي لتصبح 20 سؤالاً.

¹³- مفتي الأزهرى, مصطفى باهى: أصول البحث العلمي في البحوث التربوية الإجتماعية, مركز الكتاب للنشر, مصر, 2000, ص64.

- الصدق الظاهري للاستبيان:

قائمة الأساتذة المحكمين

| الجامعة | الاختصاص | الدرجة العلمية | أسماء الأساتذة | |
|---------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|---|
| جامعة باجي مختار عنابة | الإحصاء | أستاذ محاضر(ب) | بن شيخ يوسف | 1 |
| جامعة باجي مختار عنابة | بيوميكايبك | أستاذ مساعد (أ) | زاوي علي | 2 |
| جامعة باجي مختار عنابة | ألعاب القوى | أستاذ مساعد(أ) | بوسعادة عبد الوهاب | 3 |
| جامعة باجي مختار عنابة | بيداغوجيا | أستاذ مساعد(ب) | بوكبوس محمد أمين | 4 |
| جامعة باجي مختار عنابة | علم النفس | أستاذة محاضرة (ب) | بولحبال مربوحة | 5 |
| جامعة باجي مختار عنابة | التشريع الرياضي | أستاذ مساعد(ب) | مفتي محمد | 6 |

الجدول رقم(01) يمثل قائمة الأساتذة المحكمين

- إختبار ثبات الإستبيان:

للتأكد من ثبات الإستبيان قمنا بتوزيع الإستمارات الخاصة لمعرفة واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية على مجموعة من المدربين وهم يمثلون مجموعة من عينة الدراسة تمثلت في 5 مدربين تم قمنا بجمع الإستمارات بعد إجابتهن, ثم أعدنا توزيع الإستبيان وذلك بعد 15 يوما ثم جمعت هذه الإستمارات فلاحظ الباحثان أن نتائج الإستمارتين متقاربة إلى حد كبير وذلك دليل على ثبات الإستبيان وبالتالي نكون قد حققنا ثبات الإستبيان.

- عينة ومجتمع البحث:

لا تعتبر العينة جيدة إلا إذا كانت ممثلة لجميع صفات المجتمع الأصلي الذي إنبتقت منه حتى يصبح إشتقاقا صحيحا وإن أخطئنا في حكمنا على صفات الأصل.

حيث أن أي دراسة لمجتمع أو ظاهرة إجتماعية تعتمد أساسا على التقنيات المأخوذة من المجتمع إذ أنه بدون عينة لا نستطيع دراسة أي مشكلة إجتماعية أو تربوية, ذلك لأن العينة هي المنبع للمعلومات التي نريد أن نعرفها أو الأسباب التي نحاول التعرف عليها.¹⁴

حيث تم إختيار عينة البحث من مدربي أندية كرة القدم لولاية عنابة, إنطلاقا من إشكالية وفرضيات البحث فإن الدراسة تستلزم إحترام الشروط المنهجية الضرورية من أجل الحصول على نتائج ذات صدق وثبات ولقد شملت الدراسة 20 نادي رياضي وقد أخذ أفراد العينة بشكل مقصود حيث حرصنا أن يكون أفرادها من مدربي فئة الناشئين أي ما يقابل الفئة العمرية (10-12 سنة), كذلك قمنا بمراعاة أن تكون النوادي المدروسة موزعة على جميع أنحاء الولاية وليس مكان ومنطقة محددة وهذا لإعطاء البحث أكبر درجات الشمولية الممكنة.

- خصائص أفراد العينة: مبينة في الجدول الآتي:

| العدد | السن | مدة ممارسة المهنة | المستوى التعليمي | درجة التدريب |
|---------|-----------|-------------------|------------------|---------------|
| 20 مدرب | 24-61 سنة | 01-33 سنة | 18 جامعي | 02 درجة ثالثة |
| | | | 01 ثانوي | 17 درجة ثانية |
| | | | 01 متوسط | 01 درجة أولى |

الجدول رقم (02) يمثل خصائص أفراد العينة

¹⁴ - أحمد محمد الطيب: الإحصاء في التربية وعلم النفس, المكتب الجامعي الحديث الأزريقة, الأسكندرية, مصر, 1999, ص 23.

- مجالات البحث:

- المجال الزمني:

الدراسة النظرية: بدأت بتاريخ 10 مارس 2014 إلى غاية 18 أبريل 2014.

الدراسة الميدانية: بدأت بتاريخ 22 مارس 2014 إلى غاية 03 ماي 2013.

- المجال المكاني:

تم تحديد المجال المكاني لهذه الدراسة لمجموعة من الأندية الرياضية لكرة القدم التي تنشط في ولاية عنابة, بمختلف مستوياتها.

- الدراسة الإحصائية (المعالجة الإحصائية):

إن هدف الدراسة الإحصائية هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة تساعدنا على التحليل والتفسير والحكم ونستطيع القول بأن أسلوب الإحصاء يزودنا بطرق لتصنيف البيانات التي تستعمل وتجمع بطريقة ما لذلك اعتمد في هذا البحث على هذا الأسلوب وذلك بجمع المعطيات الإحصائية وتحليلها وبعدها القيام بحسابات تسمح بترجمة موضوعية لنتائج الإحصائي وكذا المسح الإحصائي.

والمعادلات الإحصائية المستعملة هي كالاتي:

* الطريقة الثلاثية ويعبر عنها بـ _____ :

$$\begin{array}{l} \text{ن} \longleftarrow 100\% \\ \text{س} \longleftarrow \text{ع} \% \\ \text{ع} \% = \frac{100 \times \text{س}}{\text{ن}} \end{array}$$

حيث أن:

ع: نسبة الإجابات المعبر عنها.

ن: عدد العينات المدروسة.

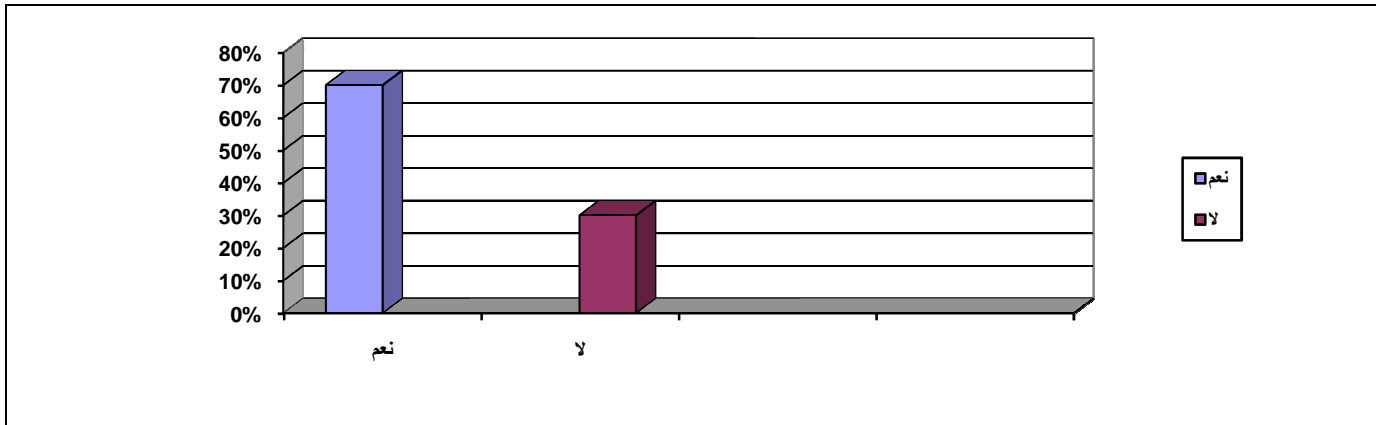
س: عدد الإجابات المعبر عنها.

* عرض, مناقشة و تحليل نتائج المحور الأول:

1- السؤال الأول: هل تجدون صعوبات في إجراء عملية الإنتقاء ميدانيا.

الجدول رقم(03) يمثل الصعوبات أثناء إجراء عملية الانتقاء ميدانيا

| النسبة المئوية | التكرار | الإجابة |
|----------------|---------|---------|
| 70% | 14 | نعم |
| 30% | 6 | لا |
| 100% | 20 | المجموع |



الشكل رقم(01) رسم بياني يمثل الصعوبات أثناء إجراء عملية الإنتقاء ميدانيا

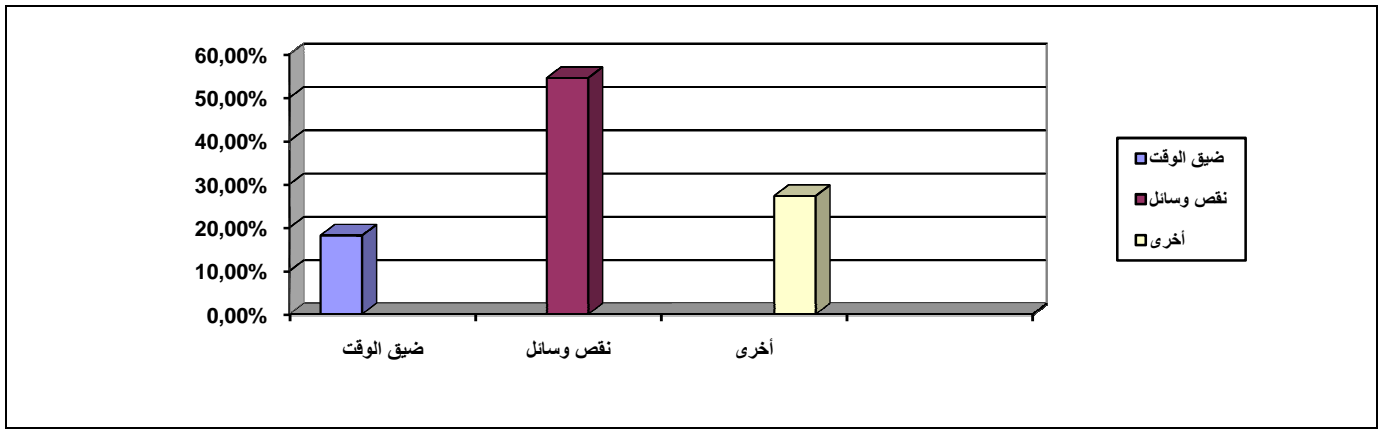
من خلال الجدول رقم(03) والشكل رقم(01) نلاحظ مايلي:

- عدد المديرين الذين يقولون أنهم يجدون صعوبات في إجراء عملية الإنتقاء ميدانيا هو 14 ما يمثل نسبة تقدر ب 70%.
 - عدد المديرين الذين يقولون أنهم لا يجدون صعوبات في إجراء عملية الإنتقاء ميدانيا هو 6 ما يمثل نسبة تقدر ب 30%.
- * نستخلص أن المديرين يجدون صعوبات أثناء إجراء عملية الانتقاء ميدانيا وهذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها.

1-1- تحديد نوع الصعوبات.

الجدول رقم(04) يمثل تحديد نوع الصعوبات

| النسبة المئوية | التكرار | الإجابة |
|----------------|---------|-------------|
| 18.18% | 4 | ضيق الوقت |
| 54.54% | 12 | نقص الوسائل |
| 27.28% | 6 | أخرى |
| 100% | 22 | المجموع |



الشكل رقم(02) رسم بياني يمثل تحديد نوع الصعوبات

من خلال الجدول رقم(04) والشكل رقم(02) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يرون أن ضيق الوقت من الصعوبات التي تواجههم أثناء إجراء عملية الإنتقاء ميدانيا هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب 18.18%.

- عدد المدربين الذين يرون أن نقص الوسائل من الصعوبات التي تواجههم أثناء إجراء عملية الإنتقاء ميدانيا هو 12 ما يمثل نسبة تقدر ب 54.54% .

- عدد المدربين الذين يرون أنه توجد صعوبات أخرى تواجههم أثناء إجراء عملية الإنتقاء ميدانيا هو 6 ما يمثل نسبة تقدر ب 27.28% .

* نستخلص أن نقص الوسائل من أهم العراقيل التي تواجه المدربين وهذا بنسب متفاوتة عن ضيق الوقت وعوامل أخرى ومن خلال هذه الإحصائيات المتباينة وهو مؤشر على عدم إدراك أغلبية عناصر عينة البحث للمتطلبات الأساسية في هذه العملية وهو ما يؤكد "مفتي إبراهيم حماد" من خلال قوله: أنه من الصعوبات الأساسية لعملية الإنتقاء ما يلي:

- الإعتداع على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية, إجتماعية.... وهي متغيرة.

- أثناء عملية الإنتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهوبة هي حالة نادرة.

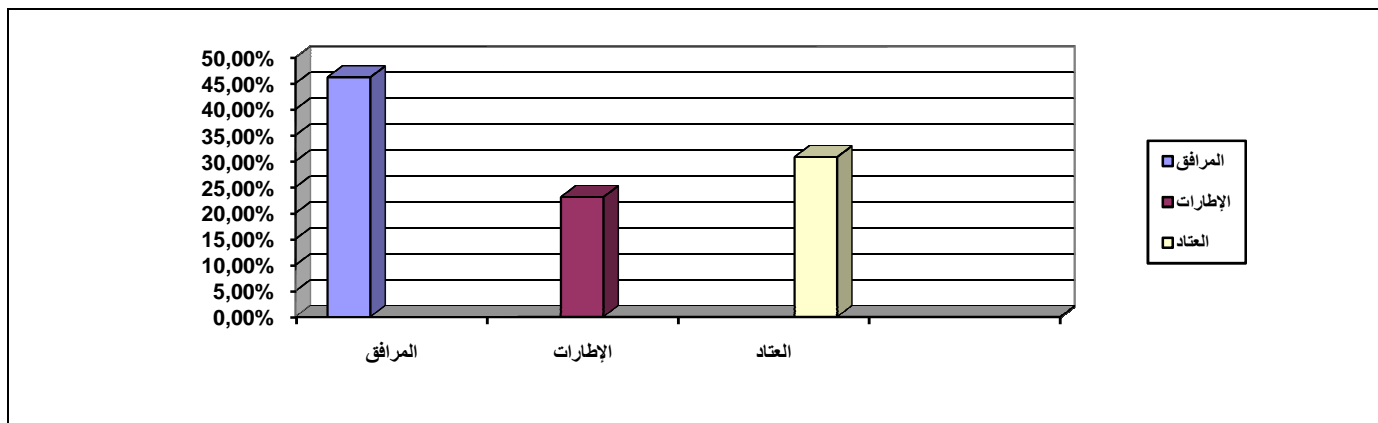
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب فالإختبارات التي تجرى أثناء الإنتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية, نفسية, حركية....) مما يطرح مشكلة إكتشافها وإنتقائها وتوجيهها نحو التخصص.

2- السؤال الثاني: النقص التي تعاني منها أثناء إجراء عملية الإنتقاء.

الجدول رقم(05) يمثل النقص التي يعاني منها المدربون أثناء إجراء عملية الإنتقاء

| النسبة المئوية | التكرار | الإجابة |
|----------------|---------|----------|
| 46.15% | 12 | المرافق |
| 23.07% | 6 | الإطارات |
| 30.77% | 8 | العتاد |
| 100% | 26 | المجموع |



الشكل رقم(03) رسم بياني يمثل النقص التي يعاني منها المدربون أثناء إجراء عملية الإنتقاء

من خلال الجدول رقم(05) والشكل رقم(03) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يرون حسب رأيهم أن المرافق من النقص التي يعانون منها أثناء إجراء عملية الإنتقاء هو 12 ما يمثل نسبة تقدر ب 46.15%.

- عدد المدربين الذين يرون حسب رأيهم أن الإطارات من النقص التي يعانون منها أثناء إجراء عملية الإنتقاء هو 6 ما يمثل نسبة تقدر ب 23.07%.

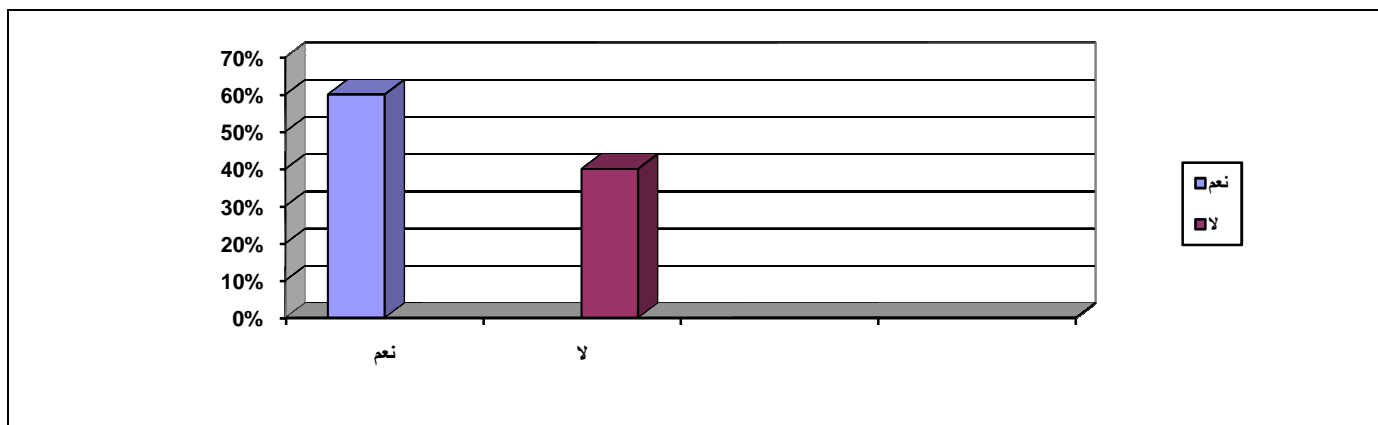
- عدد المدربين الذين يرون حسب رأيهم أن العتاد من النقص التي يعانون منها أثناء إجراء عملية الإنتقاء هو 8 ما يمثل نسبة تقدر ب 30.77%.

* نستخلص أن المرافق هي السبب الرئيسي للنقص التي يعاني منها المدربون أثناء إجراء عملية الإنتقاء وهذا بنسب متفاوتة عن باقي النقص.

3- السؤال الثالث: هل تقوم إدارة النادي بالإعلان لعملية الإنتقاء.

الجدول رقم(06) يمثل قيام إدارة النادي بالإعلان لعملية الإنتقاء

| الإجابة | التكرار | النسبةئوية |
|---------|---------|------------|
| نعم | 12 | 60% |
| لا | 8 | 40% |
| المجموع | 20 | 100% |



الشكل رقم(04) رسم بياني يمثل قيام إدارة النادي بالإعلان لعملية الإنتقاء

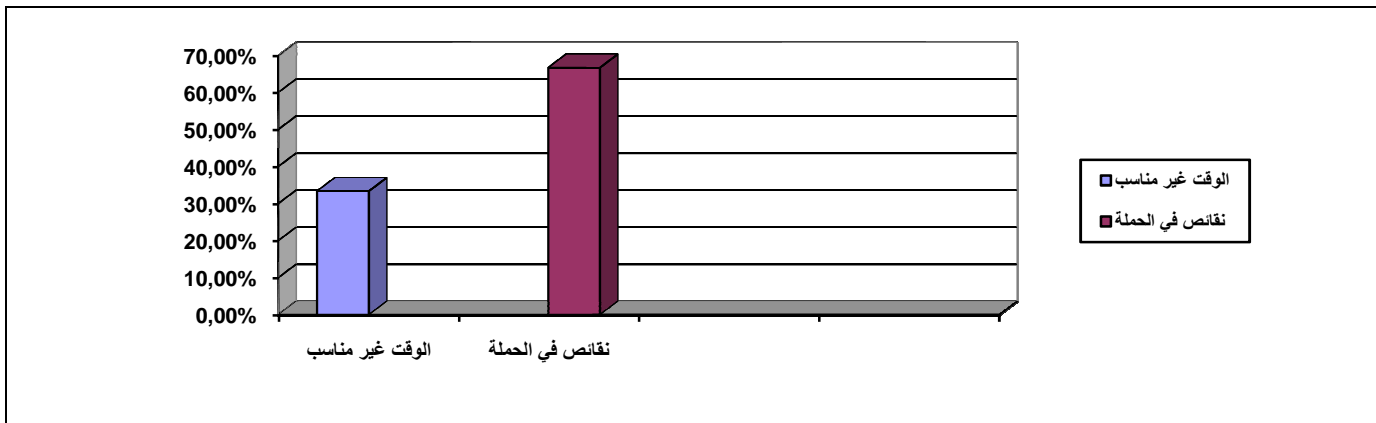
من خلال الجدول رقم(06) والشكل رقم(04) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يقولون أن إدارة النادي تقوم بالإعلان لعملية الانتقاء هو 12 ما يمثل نسبة تقدر ب 60%.
 - عدد المدربين الذين يقولون أن إدارة النادي لا تقوم بالإعلان لعملية الانتقاء هو 8 ما يمثل نسبة تقدر ب 40%.
- * نستخلص بعد عرضنا للنتائج أن أغلبية النوادي تقوم بالإعلان لعملية الانتقاء.

4- السؤال الرابع: إذا لم تتم تلبية الدعوة فما هي الأسباب حسب رأيكم.

الجدول رقم (07) يمثل أسباب عدم تلبية الدعوة

| النسبة المئوية | التكرار | الإجابة |
|----------------|---------|-----------------|
| 33.33% | 4 | الوقت غير مناسب |
| 66.67% | 8 | نقص في الحملة |
| 100% | 12 | المجموع |



الشكل رقم (05) رسم بياني يمثل أسباب عدم تلبية الدعوة

من خلال الجدول رقم (07) والشكل رقم (05) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يرون حسب رأيهم أن من أسباب عدم تلبية الدعوة يرجع إلى عدم مناسبة الوقت هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب 33.33%.

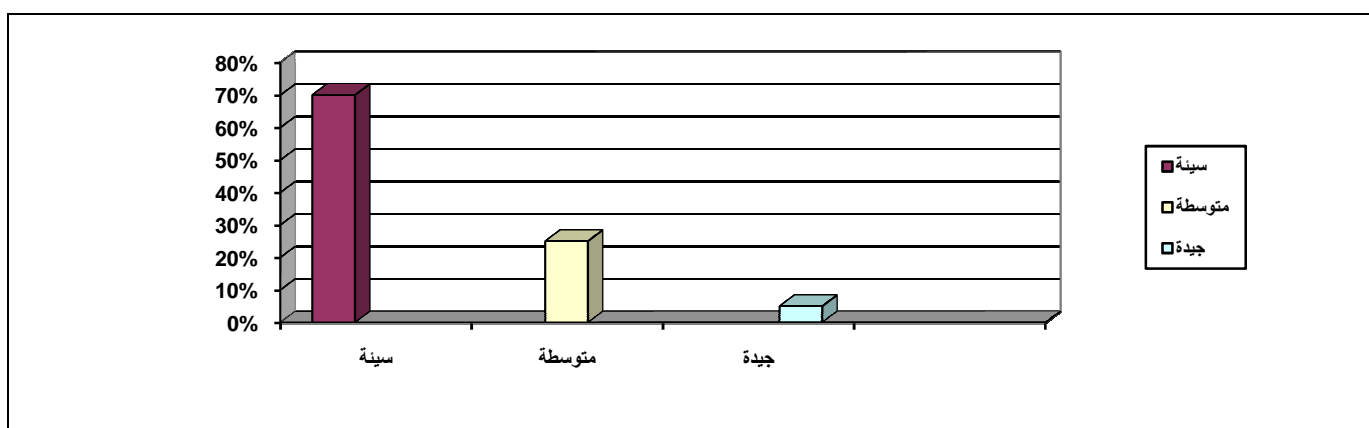
- عدد المدربين الذين يرون حسب رأيهم أن من أسباب عدم تلبية الدعوة يرجع إلى نقص في الحملة هو 8 ما يمثل نسبة تقدر ب 66.67%.

* نستخلص أن أغلبية المدربين يرجعون السبب الرئيسي لعدم تلبية الدعوة إلى وجود نقائص في الحملة لعملية الانتقاء

5- السؤال الخامس: كيف تقيمون الوسائل البيداغوجية المتوفرة لفريقيكم.

الجدول رقم (08) يمثل تقييم الوسائل البيداغوجية المتوفرة للفريق

| النسبة المئوية | التكرار | الإجابة |
|----------------|---------|---------|
| 70% | 14 | سيئة |
| 25% | 5 | متوسطة |
| 5% | 1 | جيدة |
| 100% | 20 | المجموع |



الشكل رقم (06) رسم بياني يمثل تقييم الوسائل البيداغوجية المتوفرة للفريق

من خلال الجدول رقم (08) والشكل رقم (06) نلاحظ مايلي:

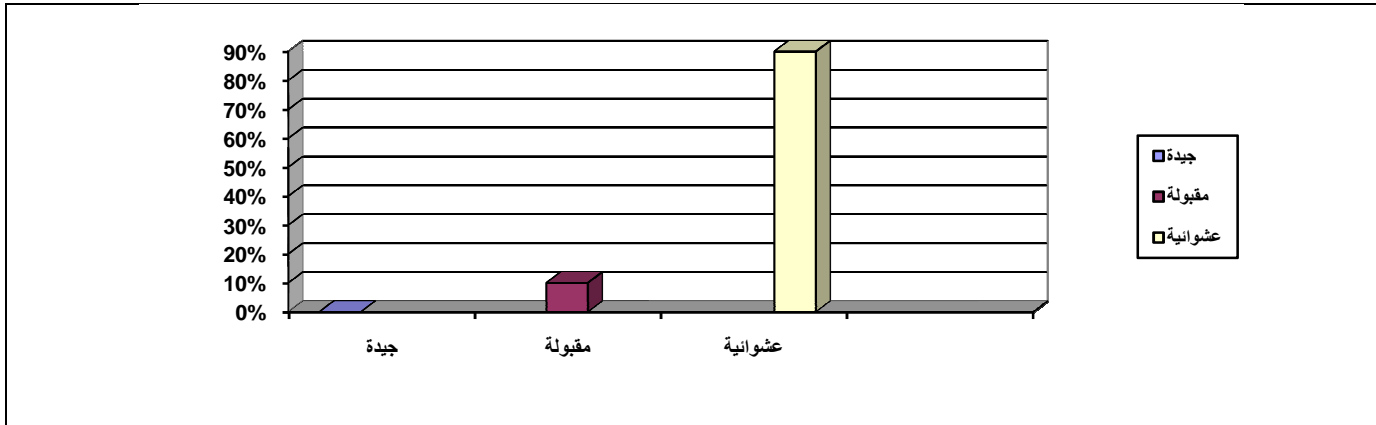
- عدد المدرسين الذين يرون أن تصنيف الوسائل البيداغوجية لفرقهم سيئة هو 14 ما يمثل نسبة تقدر ب 70%.
 - عدد المدرسين الذين يرون أن تصنيف الوسائل البيداغوجية لفرقهم متوسطة هو 5 ما يمثل نسبة تقدر ب 25%.
 - عدد المدرسين الذين يرون أن تصنيف الوسائل البيداغوجية لفرقهم جيدة هو 1 ما يمثل نسبة تقدر ب 5%.
- * نستخلص أن جل المدرسين يجمعون على تقييم الوسائل البيداغوجية لفرقهم ضمن الخانة السيئة.

* عرض و مناقشة وتحليل نتائج المحور الثاني:

6- السؤال السادس: ما رأيكم في عملية الإنتقاء السائدة في الأندية الجزائرية.

الجدول رقم(09) يمثل آراء المدربين في عملية الإنتقاء السائدة في الأندية الجزائرية

| النسبة المئوية | التكرار | الإجابة |
|----------------|---------|---------|
| %0 | 0 | جيدة |
| %10 | 2 | مقبولة |
| %90 | 18 | عشوائية |
| %100 | 20 | المجموع |



الشكل رقم(07) رسم بياني يمثل آراء المدربين في عملية الإنتقاء السائدة في الأندية الجزائرية

من خلال الجدول رقم(09) والشكل رقم(07) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين حسب رأيهم أن عملية الإنتقاء السائدة في الأندية الجزائرية جيدة هو 0 ما يمثل نسبة تقدر ب 0%.

- عدد المدربين الذين حسب رأيهم أن عملية الإنتقاء السائدة في الأندية الجزائرية مقبولة هو 2 ما يمثل نسبة تقدر ب 10%.

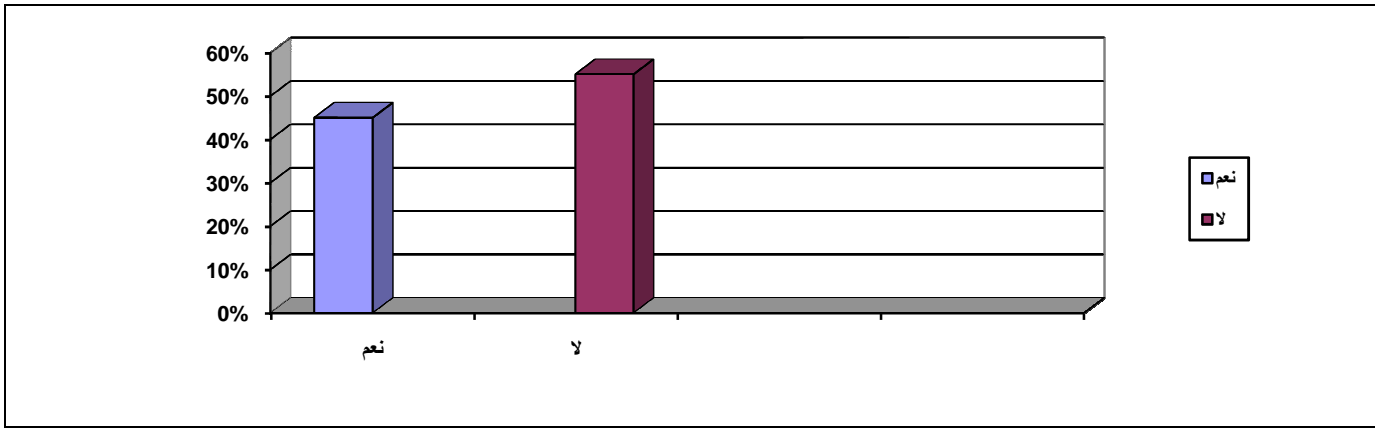
- عدد المدربين الذين حسب رأيهم أن عملية الإنتقاء السائدة في الأندية الجزائرية عشوائية هو 18 ما يمثل نسبة تقدر ب 90%.

* نستخلص أن أغلبية المدربين حسب رأيهم يرون أن عملية الإنتقاء السائدة في الأندية الجزائرية هو إنتقاء عشوائي.

7- السؤال السابع: هل تعتمدون على نظام معين لإجراء عملية الإنتقاء.

الجدول رقم(10) يمثل الإعتماد على نظام معين لإجراء عملية الإنتقاء

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---------|---------|----------------|
| نعم | 09 | 45% |
| لا | 11 | 55% |
| المجموع | 20 | 100% |



الشكل رقم(08) رسم بياني يمثل الإعتماد على نظام معين لإجراء عملية الإنتقاء

من خلال الجدول رقم(10) والشكل رقم(08) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على نظام معين لإجراء عملية الإنتقاء هو 9 ما يمثل نسبة تقدر ب45%.
- عدد المدربين الذين لا يعتمدون على نظام معين لإجراء عملية الإنتقاء هو 10 ما يمثل نسبة تقدر ب50%.
- عدد المدربين الذين يعتمدون على خبرتهم لإجراء عملية الإنتقاء هو 5 ما يمثل نسبة تقدر ب5%* نستخلص أن المدربين إنقسموا إلى قسمين بين مؤيد ومعارض فمنهم من يعتمدون على نظام معين لإجراء عملية الإنتقاء و أقروا بضرورة الإعتماد على نظام معين لإجراء عملية الإنتقاء فيما تبقى فئة من المدربين لا تقر بضرورة الإعتماد على نظام معين لإجراء عملية الإنتقاء.

من خلال ما سبق نلاحظ أن هناك إختلاف في رأي عينة البحث والذي يعد بطبعه مؤشر يدل على عدم إستعمال أسس تنظيمية محددة في عملية الإنتقاء وهذا مايطابق دراسة "عماد صالح عبد الحق" (1999) بقوله: "تعددت وجهات النظر في وضع نظام إنتقائي للناشئين إذ لا يوجد نظام محدد للإنتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها ولكن هناك إتفاق في وجهات النظر على نماذج لنظام الإنتقاء بشكل عام ومثال على ذلك نموذج (جيمبل) وهو باحث ألماني يبحث على

ضرورة وجود برنامج في إنتقاء الناشئين" ويرى "مفتي إبراهيم حماد"(1998) حسب نموذج (دريك) الذي إعتد ثلاث مراحل لإنتقاء الناشئين:

المرحلة الأولى: تتضمن إجراء قياسات تفصيلية.

المرحلة الثانية: تتضمن مقارنة سمات وخصائص جسم الناشء في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية وفي الرياضة بشكل عام.

المرحلة الثالثة: تتضمن تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية والخطية والنفسية ودرجة تكيفهم للتمرين.

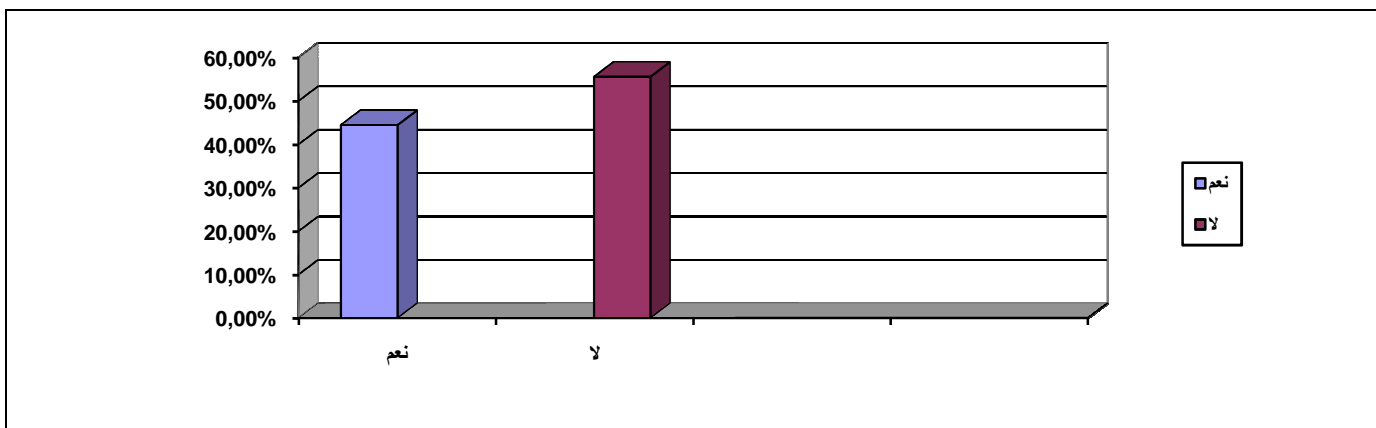
8- السؤال الثامن: ما هي المعايير التي تعتمدون عليها أثناء عملية الانتقاء

8-1- القياسات الأنتروبومترية

الجدول رقم(11)

يمثل معيار الاعتماد على القياسات الأنتروبومترية

| الإجابة | التكرار | النسبةئوية |
|---------|---------|------------|
| نعم | 4 | 44.44% |
| لا | 5 | 55.56% |
| المجموع | 9 | 100% |



الشكل رقم(09) رسم بياني يمثل الإعتماد على القياسات الأنتروبومترية

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم(09) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على القياسات الأنتروبومترية كمعيار لإنجاز عملية الإنتقاء هو 4 ما يمثل نسبة تقدر بـ 44.44%.

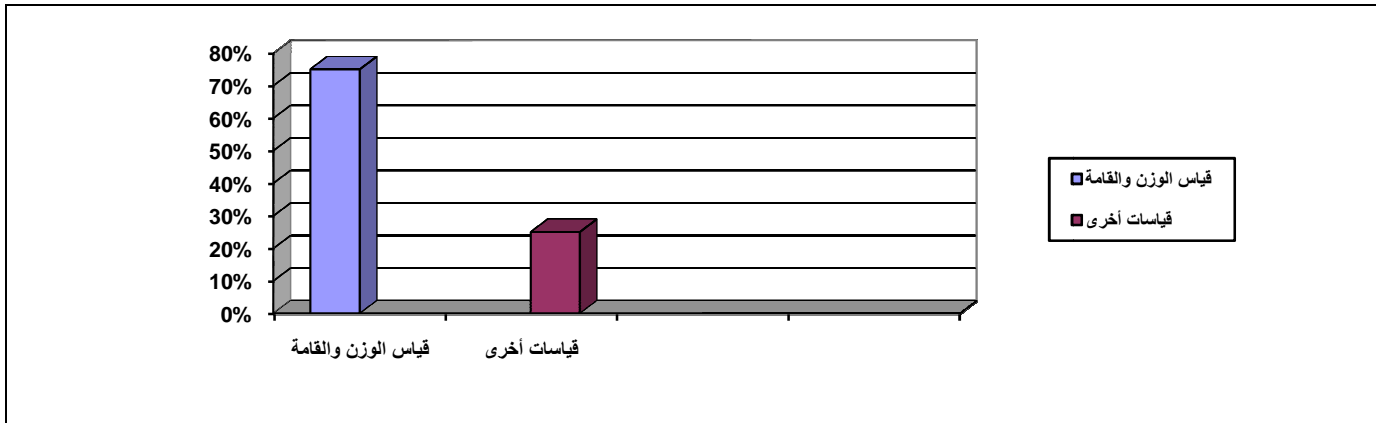
- عدد المدربين الذين لا يعتمدون على القياسات الأنتروبومترية كمعيار لإنجاز عملية الإنتقاء هو 5 ما يمثل نسبة تقدر ب 55.56%.

* نستخلص من خلال تحليلنا ومناقشتنا للنتائج السابقة أن المدربين لا يعتمدون على القياسات الأنتروبومترية كمعيار لإنجاز عملية الانتقاء.

8-1-1- نوع القياسات.

الجدول رقم(12) يمثل نوع القياسات الأنتروبومترية

| النسبةئوية | التكرار | الإجابة |
|------------|---------|--------------------|
| 75% | 3 | قياس الوزن والقامة |
| 25% | 1 | قياسات أخرى |
| 100% | 4 | المجموع |



الشكل رقم(10) رسم بياني يمثل نوع القياسات الأنتروبومترية

من خلال الجدول رقم(12) والشكل رقم(10) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على قياس الوزن والقامة كمعيار لإنجاز القياسات الأنتروبومترية هو 3 ما يمثل نسبة تقدر ب 75%.

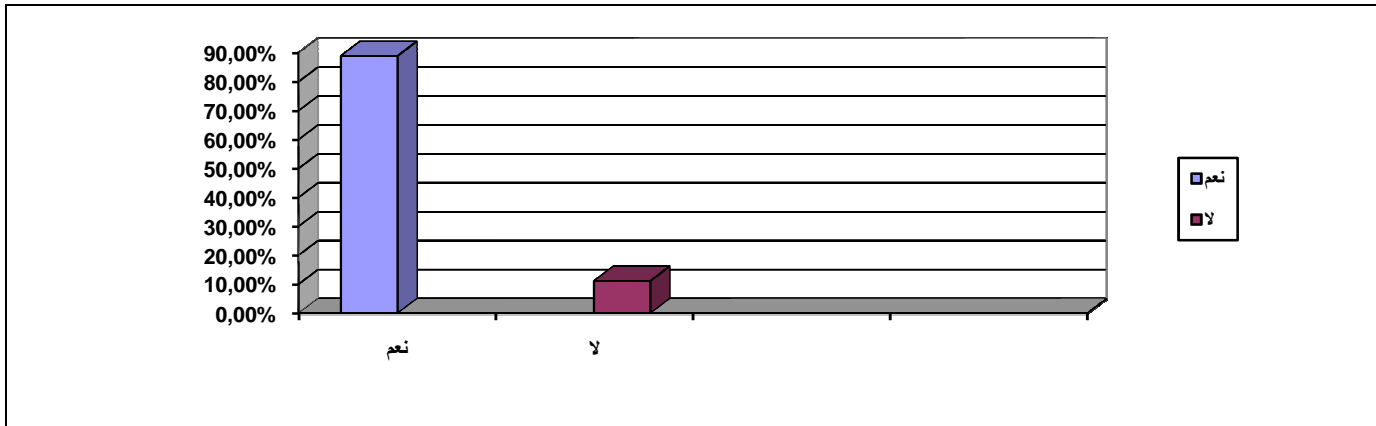
- عدد المدربين الذين يعتمدون على قياسات أخرى كمعيار لإنجاز القياسات الأنتروبومترية هو 1 ما يمثل نسبة تقدر ب 25%.

*من خلال النتائج يتضح لنا أن أغلبية المدربين يعتمدون كلياً على قياس الوزن والقامة ولا يقومون بقياسات أخرى وهذا فيما يخص نوع القياسات الأنتروبومترية والتي تصب في صالح معيار إنجاز عملية الانتقاء.

8-2- الإختبارات البدنية.

الجدول رقم (13) يمثل الإعتماد على الإختبارات البدنية

| النسبة المئوية | التكرار | الإجابة |
|----------------|---------|---------|
| 88.89% | 8 | نعم |
| 11.11% | 1 | لا |
| 100% | 9 | المجموع |



الشكل رقم (11) رسم بياني يمثل الإعتماد على الإختبارات البدنية

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (11) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على الإختبارات البدنية كمعيار لإنجاز عملية الانتقاء هو 8 ما يمثل نسبة تقدر بـ 88.89%.

- عدد المدربين الذين لا يعتمدون على الإختبارات البدنية كمعيار لإنجاز عملية الانتقاء هو 1 ما يمثل نسبة تقدر بـ 11.11%.

*نستخلص من خلال تحليلنا ومناقشتنا للنتائج السابقة أن أغلبية المدربين يجمعون على ضرورة إعتماد الإختبارات البدنية كمعيار لإنجاز عملية الانتقاء.

من خلال ما سبق يتجلى لنا أن هذا التباين هو مؤشر على عدم الإعتماد المتزن لعناصر عينة البحث بين القياسات الأنتروبومترية والإختبارات البدنية ويظهر ذلك التفاوت جليا حتى على مستوى القياس الواحد وحسب "كمال عبد

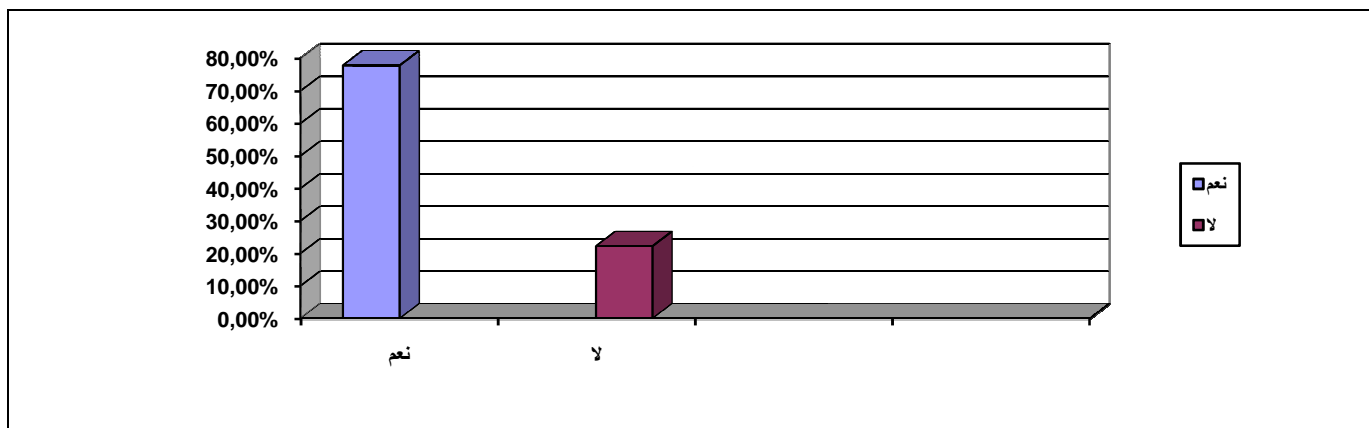
الحميد صبحي حسنين" (1980) فإن هناك مرحلة من مراحل الإنتقاء يتم فيها الإعتماد على القياسات الأنتروبومترية والإختبارات البدنية مثلا القياسات الجسمية: الطول والوزن, أطوال وأجزاء الجسم, بعض الأعراض وبعض المحيطات, السعة الحيوية وسمك الدهن في بعض المناطق الهامة, أما الإختبارات البدنية فالمكونات التي يمكن قياسها هي القوة العضلية, الجهاز العضلي, الجهاز التنفسي, الرشاقة, السرعة, التوافق, التوازن, الدقة والمرونة وسرعة رد الفعل.

"وهذا لا يتوافق مع النتائج المتحصل عليها."

8-3- الإختبارات المهارية الخططية.

الجدول رقم(14) يمثل الإعتماد على الإختبارات المهارية الخططية

| النسبة المئوية | التكرار | الإجابة |
|----------------|---------|---------|
| 77.78% | 7 | نعم |
| 22.22% | 2 | لا |
| 100% | 9 | المجموع |



الشكل رقم(12) رسم بياني يمثل الإعتماد على الإختبارات المهارية الخططية

من خلال الجدول رقم(14) والشكل رقم(12) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على الإختبارات المهارية الخططية كمعيار لإنجاز عملية الإنتقاء هو 7 ما يمثل نسبة تقدر ب77.78%.

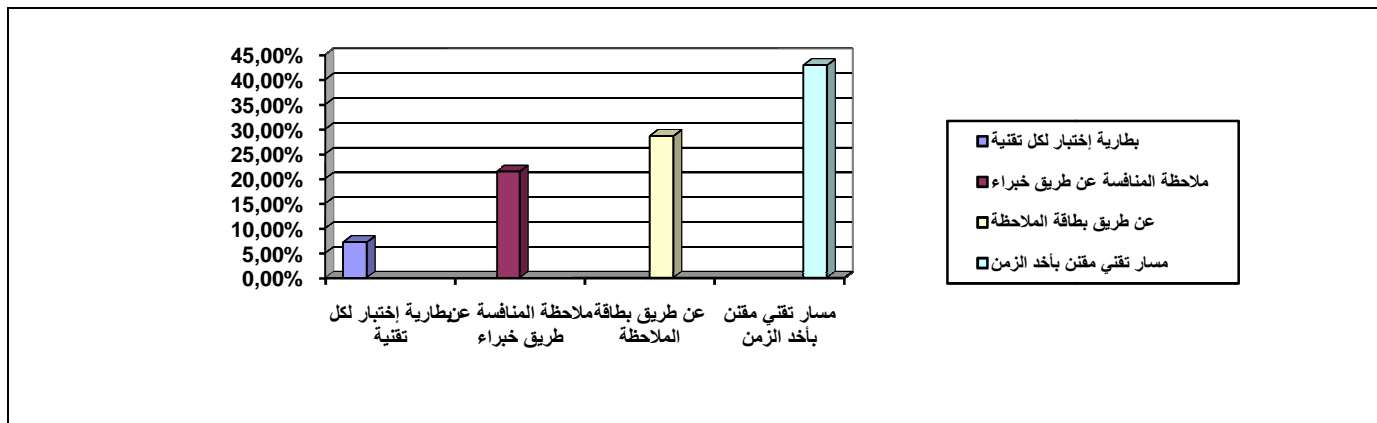
- عدد المدربين الذين لا يعتمدون على الإختبارات المهارية الخططية كمعيار لإنجاز عملية الإنتقاء هو 2 ما يمثل نسبة تقدر ب22.22%.

* نستخلص من خلال تحليلنا ومناقشتنا للنتائج السابقة أن أغلبية المدربين يجمعون على ضرورة إعتداد الإختبارات المهارية الخططية كمعيار لإنجاز عملية الانتقاء.

8-3-1- نوع الإختبارات.

الجدول رقم(15) يمثل نوع الإختبارات المهارية الخططية

| النسبة المؤوية | التكرار | الإجابة |
|----------------|---------|-------------------------------|
| 7.14% | 1 | بطارية إختبار لكل تقنية |
| 21.42% | 3 | ملاحظة المنافسة عن طريق خبراء |
| 28.58% | 4 | عن طريق بطاقة الملاحظة |
| 42.86% | 6 | مسار تقني مقنن بأخذ الزمن |
| 100% | 14 | المجموع |



الشكل رقم(13) رسم بياني يمثل نوع الإختبارات المهارية الخططية

من خلال الجدول رقم(15) والشكل رقم(13) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على بطارية إختبار لكل تقنية كمعيار لإنجاز الإختبارات المهارية الخططية هو 1 ما يمثل نسبة تقدر ب7.14%.

- عدد المدربين الذين يعتمدون على ملاحظة المنافسة عن طريق خبراء كمعيار لإنجاز الإختبارات المهارية الخططية هو 3 ما يمثل نسبة تقدر ب21.42%.

- عدد المدربين الذين يعتمدون على ملاحظة عن طريق بطاقة الملاحظة كمعيار لإنجاز الإختبارات المهنية الخططية هو 4 ما يمثل نسبة تقدر بـ 28.58%.

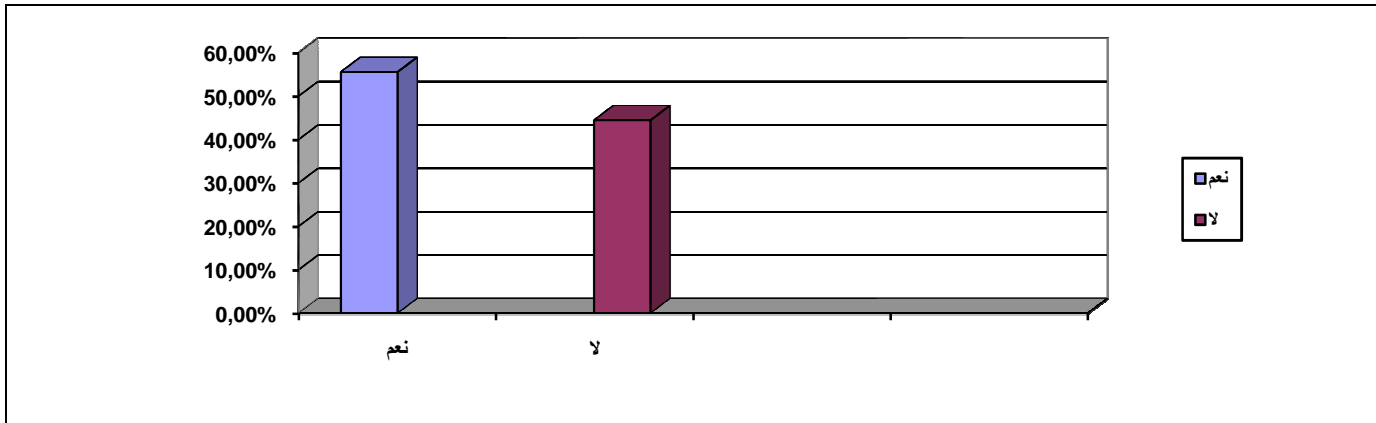
- عدد المدربين الذين يعتمدون على مسار تقني خططي مقنن بأخذ الزمن كمعيار لإنجاز الإختبارات المهنية الخططية هو 6 ما يمثل نسبة تقدر بـ 42.86%.

*إتضح لنا من تحليل النتائج أن المدربين منقسمون كل حسب طريقته في إختيار نوع الإختبارات المهنية والخططية لإنجاز عملية الإنتقاء وهذا بنسب متفاوتة لآكن يبقى المسار التقني المقنن بأخذ الزمن هو المعيار المعتمد من طرف المدربين لإجراء الإختبارات المهنية الخططية التي تصب في صالح القيام بعملية الإنتقاء.

8-4- الإختبارات النفسية.

الجدول رقم (16) يمثل الإعتماد على الإختبارات النفسية

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---------|---------|----------------|
| نعم | 5 | 55.56% |
| لا | 4 | 44.44% |
| المجموع | 9 | 100% |



الشكل رقم (14) رسم بياني يمثل الإعتماد على الإختبارات النفسية

من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (14) نلاحظ مايلي:

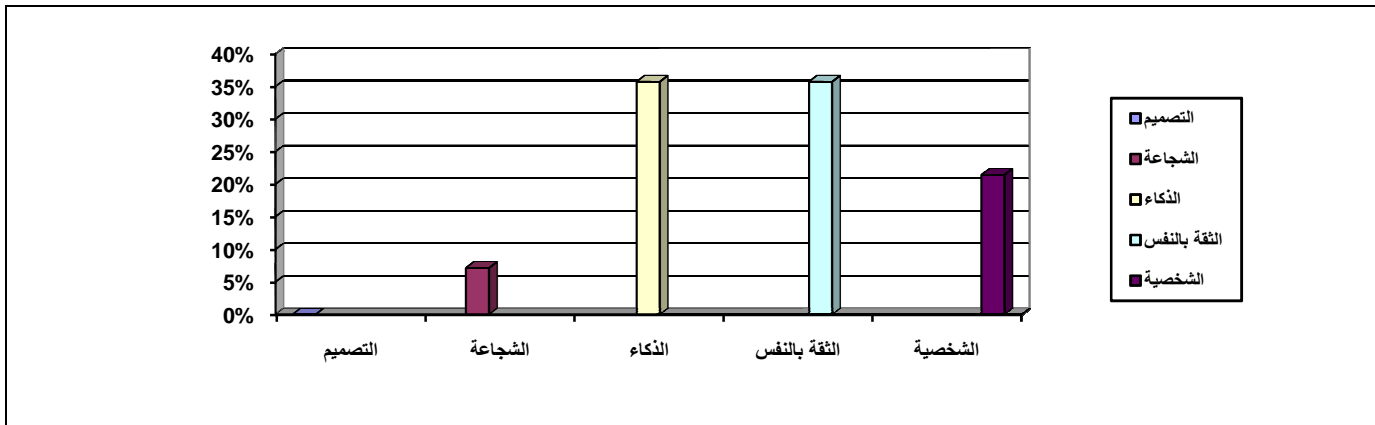
- عدد المدربين الذين يعتمدون على الإختبارات النفسية كمعيار لإنجاز عملية الإنتقاء هو 5 ما يمثل نسبة تقدر بـ 55.56%.

- عدد المدربين الذين لا يعتمدون على الإختبارات النفسية كمعيار لإنجاز عملية الإنتقاء هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب44.44%.

* نستخلص أن المدربين يعتمدون على الإختبارات النفسية كمعيار لإنجاز عملية الإنتقاء، لاكن ذلك ليس بنسبة متفاوتة عن المدربين الذين لا يعتمدون عليها.
8-4-1- نوع الإختبارات.

الجدول رقم(17) يمثل نوع الإختبارات النفسية

| النسبة المئوية | التكرار | الإجابة |
|----------------|---------|--------------|
| 0% | 0 | التصميم |
| 7.14% | 1 | الشجاعة |
| 35.72% | 5 | الذكاء |
| 35.72% | 5 | الثقة بالنفس |
| 21.42% | 3 | الشخصية |
| 100% | 14 | المجموع |



الشكل رقم(15) رسم بياني يمثل نوع الإختبارات النفسية

من خلال الجدول رقم(17) والشكل رقم(15) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على قياس التصميم كمعيار لإنجاز الإختبارات النفسية هو 0 ما يمثل نسبة تقدر ب0%.

- عدد المدربين الذين يعتمدون على قياس الشجاعة كمعيار لإنجاز الإختبارات النفسية هو 1 ما يمثل نسبة تقدر ب7.14%.

- عدد المدربين الذين يعتمدون على قياس الذكاء كمعيار لإنجاز الإختبارات النفسية هو 5 ما يمثل نسبة تقدر ب35.72%.

- عدد المدربين الذين يعتمدون على قياس الثقة بالنفس كمعيار لإنجاز الإختبارات النفسية هو 5 ما يمثل نسبة تقدر ب35.72%.

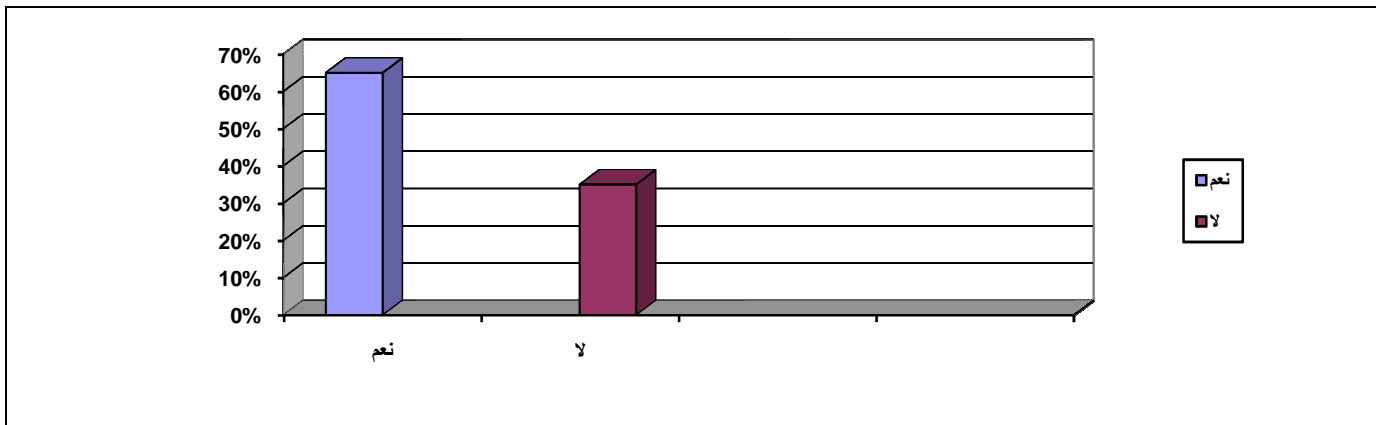
- عدد المدربين الذين يعتمدون على قياس الشخصية كمعيار لإنجاز الإختبارات النفسية هو 3 ما يمثل نسبة تقدر ب21.42%.

* نستنتج أن المدربين يعتمدون على قياس الذكاء والثقة بالنفس كنوع من أنواع الإختبارات النفسية لإجراء عملية الإنتقاء.

9- السؤال التاسع: هل في رأيكم نتيجة الإختبارات تؤدي دوما إلى إنتقاء إيجابي.

الجدول رقم(18) يمثل آراء المدربين ما إذا كانت نتيجة الإختبارات تؤدي دوما إلى إنتقاء إيجابي

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---------|---------|----------------|
| نعم | 13 | 65% |
| لا | 7 | 35% |
| المجموع | 20 | 100% |



الشكل رقم(16) رسم بياني يمثل آراء المدربين ما إذا كانت نتيجة الإختبارات تؤدي دوما إلى إنتقاء إيجابي

من خلال الجدول رقم(18) والشكل رقم(16) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين في رأيهم أن نتيجة الإختبارات تؤدي دوما إلى إنتقاء إيجابي هو 13 ما يمثل نسبة تقدر ب65%.

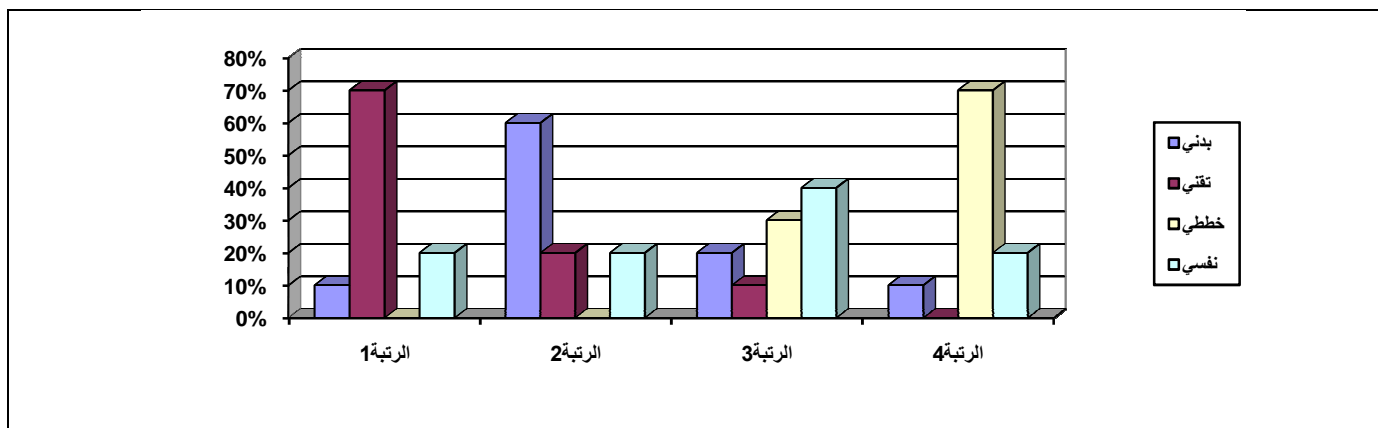
- عدد المدربين الذين في رأيهم أن نتيجة الإختبارات لا تؤدي دوما إلى إنتقاء إيجابي هو 7 ما يمثل نسبة تقدر ب35%.

* نستخلص مما سبق أن هذا مؤشر يوافق ما جاء في الجانب النظري حيث يرى "د عمرو أبو المجدود و د جمال إسماعيل النمكي": الأفراد لا يتساوون في قدراتهم ولذا فإن إكتشاف هذه القدرات التي يتميز بها كل فرد تم توجيهه لممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية يتلائم مع ما يتميز به إنما يعجل بالحصول على النجاح و تحقيق المستويات المطلوبة مع الإقتصاد في الوقت والجهد والمال والإختبارات والمقاييس هي الطريقة الموضوعية لإختيار الناشئين المتقدمين لممارسة الرياضة لما لذلك من أهمية قصوى في تحقيق الأهداف الموضوعية.

10 - السؤال العاشر: رتب حسب الأولوية العوامل المهمة في عملية الإنتقاء وذلك من (1-4).

الجدول رقم(19) يمثل ترتيب حسب الأولوية العوامل المهمة في عملية الإنتقاء وذلك من (1-4)

| الترتيب الإيجابية | الرتبة 1 | النسبة المؤوية | الرتبة 2 | النسبة المؤوية | الرتبة 3 | النسبة المؤوية | الرتبة 4 | النسبة المؤوية |
|-------------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|----------------|
| بدني | 2 | 10% | 12 | 60% | 4 | 20% | 2 | 10% |
| تقني | 14 | 70% | 4 | 20% | 2 | 10% | 0 | 0% |
| خططي | 0 | 0% | 0 | 0% | 6 | 30% | 14 | 70% |
| نفسي | 4 | 20% | 4 | 20% | 8 | 40% | 4 | 20% |
| المجموع | 20 | 100% | 20 | 100% | 20 | 100% | 20 | 100% |



الشكل رقم(17) رسم بياني يمثل ترتيب حسب الأولوية العوامل المهمة في عملية الإنتقاء وذلك من (1-4)

من خلال الجدول رقم(19) والشكل رقم(17) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يقولون أن العامل البدني يرتب حسب الأولوية في الرتبة 1 هو 2 ما يمثل نسبة تقدر ب 10%، وفي الرتبة 2 هو 12 ما يمثل نسبة تقدر ب 60%، وفي الرتبة 3 هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب 20%، وفي الرتبة 4 هو 2 ما يمثل نسبة تقدر ب 10% .

- عدد المدربين الذين يقولون أن العامل التقني يرتب حسب الأولوية في الرتبة 1 هو 14 ما يمثل نسبة تقدر ب 70%، وفي الرتبة 2 هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب 20%، وفي الرتبة 3 هو 2 ما يمثل نسبة تقدر ب 10%، وفي الرتبة 4 هو 0 ما يمثل نسبة تقدر ب 0% .

- عدد المدربين الذين يقولون أن العامل الخططي يرتب حسب الأولوية في الرتبة 1 هو 0 ما يمثل نسبة تقدر ب 0%، وفي الرتبة 2 هو 0 ما يمثل نسبة تقدر ب 0%، وفي الرتبة 3 هو 6 ما يمثل نسبة تقدر ب 30%، وفي الرتبة 4 هو 14 ما يمثل نسبة تقدر ب 70% .

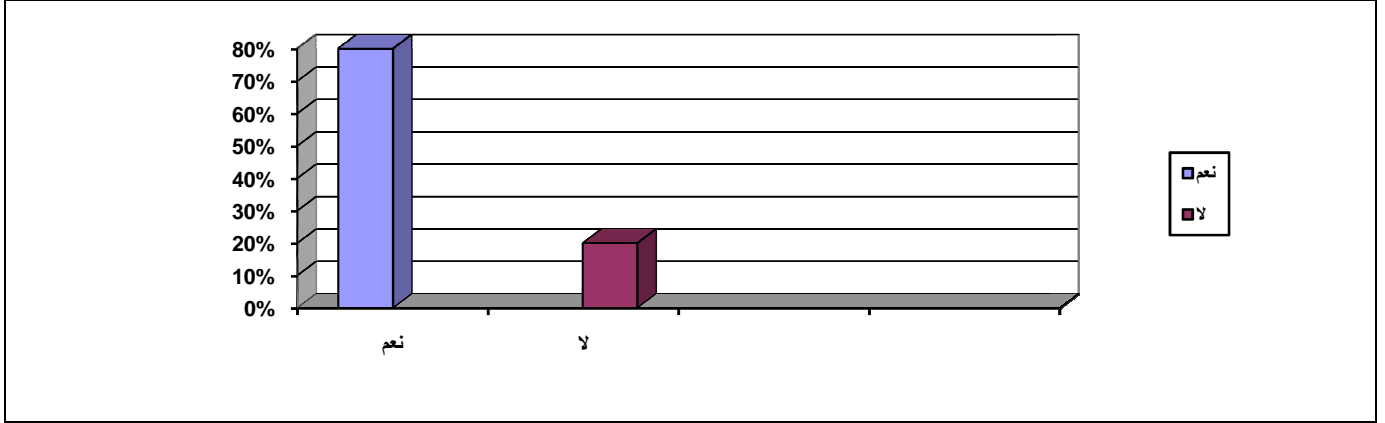
- عدد المدربين الذين يقولون أن العامل النفسي يرتب حسب الأولوية في الرتبة 1 هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب 20%، وفي الرتبة 2 هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب 20%، وفي الرتبة 3 هو 8 ما يمثل نسبة تقدر ب 40%، وفي الرتبة 4 هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب 20% .

* نستخلص مما سبق أن المدربين كل حسب وجهة نظره يرتب العوامل المهمة في عملية الإنتقاء فمنهم من يرى أن الجانب البدني هو الأهم ومنهم من لا يشاطره الرأي ويعتبر أن التقني هو الأهم ومنهم من ذهب إلى أبعد من ذلك وقال بأن العامل النفسي هو الأهم ومن هنا نقر بعدم إجماع المدربين لرأي واحد وبناء على ذلك نقول بأن هناك خلط في ترتيب العوامل من طرف المدربين وهذا ما يتعارض مع ما جاء في الجانب النظري فحسب "موفق محمد المولى" (1999) "متطلبات لاعب الكرة هي الفنية، الخططية، والنفسية، وأخيرا البدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا ومهاري عالي وتعددات نفسية إيجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر".

11- السؤال الحادي عشر: هل عملية الإنتقاء تتم كل موسم رياضي.

الجدول رقم (20) يمثل ما إذا كانت عملية الإنتقاء تتم كل موسم رياضي

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---------|---------|----------------|
| نعم | 16 | 80% |
| لا | 4 | 20% |
| المجموع | 20 | 100% |



الشكل رقم (18) رسم بياني يمثل ما إذا كانت عملية الإنتقاء تتم كل موسم رياضي

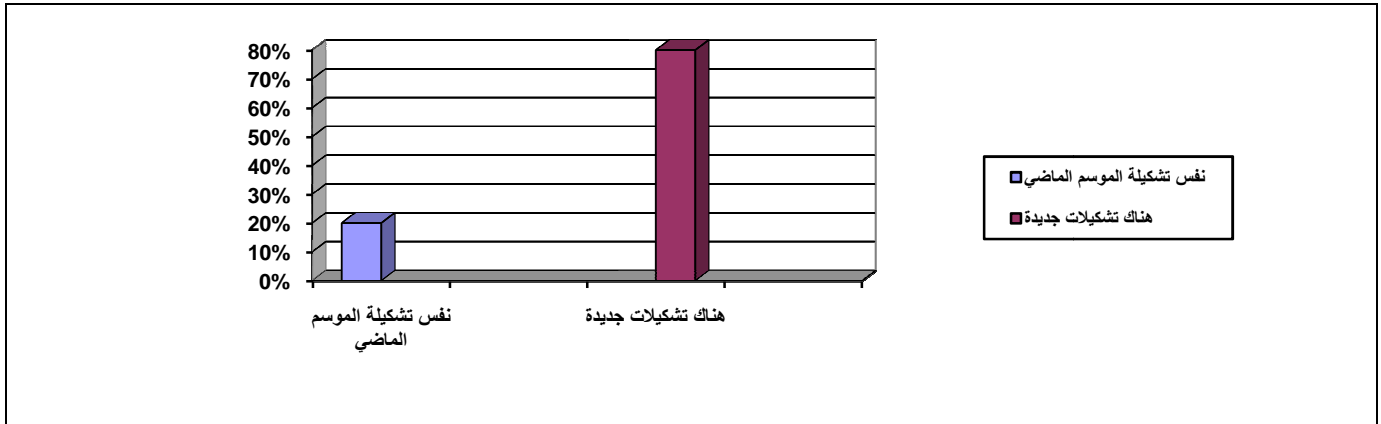
من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (18) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يقولون بأن عملية الإنتقاء تتم كل موسم رياضي هو 16 ما يمثل نسبة تقدر ب 80%.
 - عدد المدربين الذين يقولون بأن عملية الإنتقاء لا تتم كل موسم رياضي هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب 20%.
- * نستخلص أن أغلبية المدربين يعتمدون على إجراء عملية الإنتقاء كل موسم رياضي.

12- السؤال الثاني عشر: على ماذا تعتمدون في الموسم الموالي.

الجدول رقم (21) يمثل التشكيلة المعتمدة في الموسم الموالي

| النسبة المئوية | التكرار | الإجابة |
|----------------|---------|--------------------------|
| 20% | 4 | نفس تشكيلة الموسم الماضي |
| 80% | 16 | هناك تشكيلات جديدة |
| 100% | 20 | المجموع |



الشكل رقم (19) رسم بياني يمثل التشكيلة المعتمدة في الموسم الموالي

من خلال الجدول رقم(21) والشكل رقم(19) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون في الموسم الموالي على نفس تشكيلة الموسم الماضي هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب 20%.

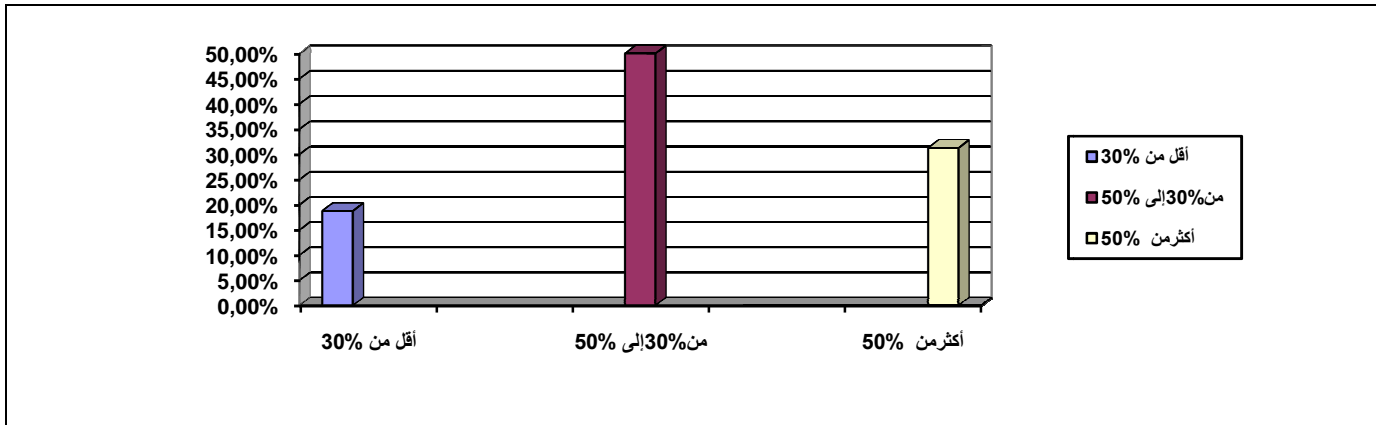
- عدد المدربين الذين يعتمدون في الموسم الموالي على تشكيلات جديدة هو 16 ما يمثل نسبة تقدر ب 80%.

* نستخلص أن أغلبية المدربين يعتمدون على تشكيلات جديدة وهذا كل موسم رياضي وهذا كما نعلم لا يخدم إستقرار الفريق.

12-1- النسبة المئوية للتشكيلات الجديدة.

الجدول رقم(22) يمثل النسبة المئوية للتشكيلات الجديدة

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|----------------|---------|----------------|
| أقل من 30% | 3 | 18.75% |
| من 30% إلى 50% | 8 | 50% |
| أكثر من 50% | 5 | 31.25% |
| المجموع | 16 | 100% |



الشكل رقم(20) رسم بياني يمثل النسبة المئوية للتشكيلات الجديدة

من خلال الجدول رقم(22) والشكل رقم(20) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على تشكيلات جديدة بنسبة تقدر ب أقل من 30% هو 3 ما يمثل نسبة تقدر ب 18.75%.

- عدد المدربين الذين يعتمدون على تشكيلات جديدة بنسبة تقدر ب من 30% إلى 50% هو 8 ما يمثل نسبة تقدر ب 50%.

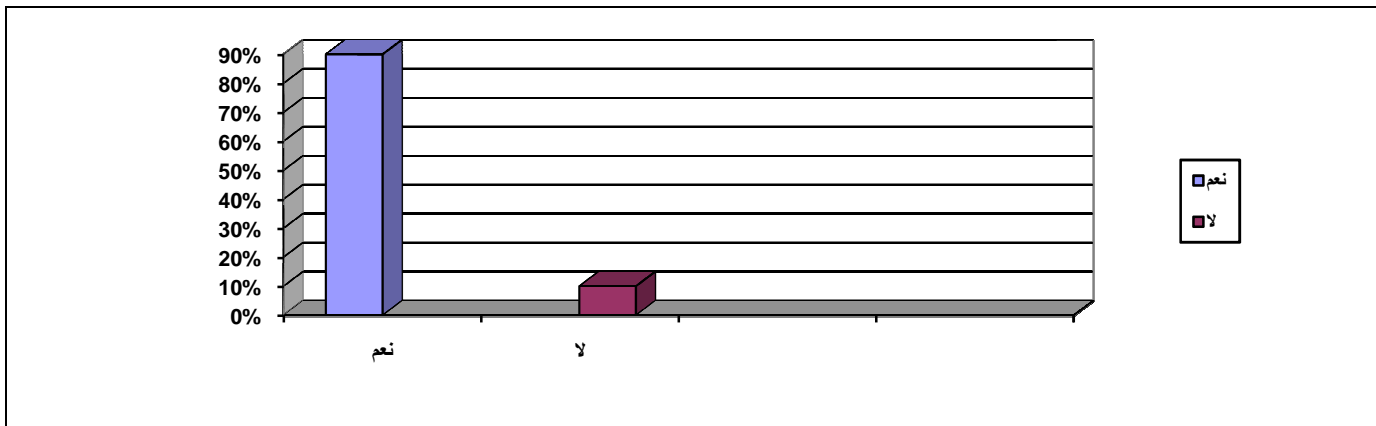
- عدد المديرين الذين يعتمدون على تشكيلات جديدة بنسبة تقدر ب أكثر من 50% هو 5 ما يمثل نسبة تقدر ب31.25%.

* نستخلص مما سبق أن المديرين يعتمدون على تشكيلات جديدة كل موسم رياضي وهذا بنسبة تتراوح من 30% إلى 50% وهو الشيء الذي لا يخدم مصلحة الفريق لأنه دليل قاطع على عدم الإستقرار ودلالة أيضا على عدم الإعتماد على عملية التدرج في تكوين اللاعبين.

13- السؤال الثالث عشر: هل تعتقدون أن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الإنتقاء المطبق.

الجدول رقم(23) يمثل الإعتقاد بأن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الإنتقاء المطبق

| النسبة المؤوية | التكرار | الإجابة |
|----------------|---------|---------|
| 90% | 18 | نعم |
| 10% | 2 | لا |
| 100% | 20 | المجموع |



الشكل رقم(21) رسم بياني يمثل الإعتقاد بأن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الإنتقاء المطبق

من خلال الجدول رقم(23) والشكل رقم(21) نلاحظ مايلي:

- عدد المديرين الذين يعتقدون بأن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الإنتقاء المطبق هو 18 ما يمثل نسبة تقدر ب 90%.

- عدد المديرين الذين لا يعتقدون بأن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الإنتقاء المطبق هو 2 ما يمثل نسبة تقدر ب 10%.

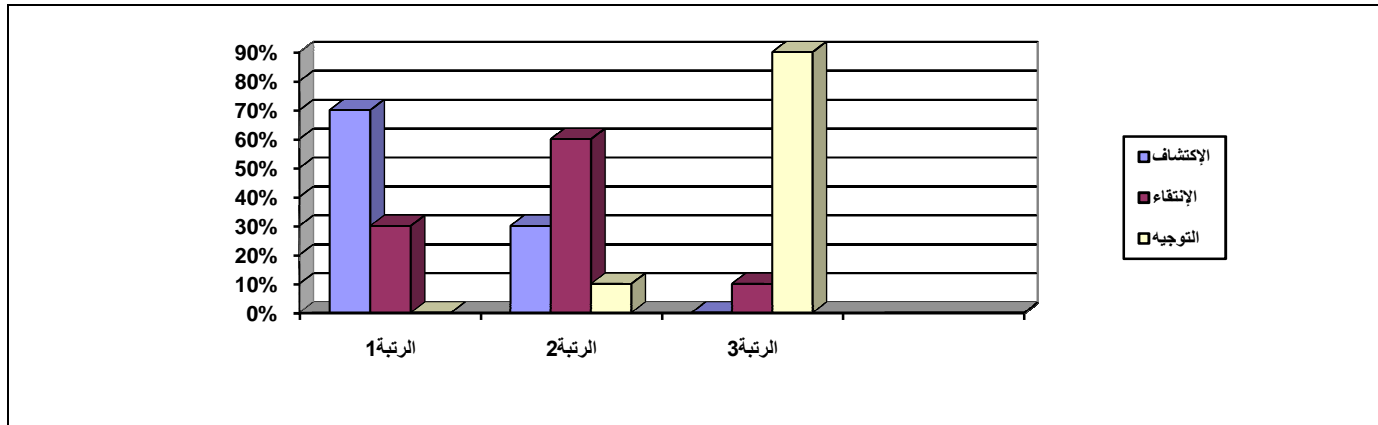
* نستخلص أن المدربين يعتقدون بأن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الإنتقاء المطبق وكل منهم يرجع ذلك لعدة أسباب لكن يبقى المبرر الرئيسي لذلك هو أن النتائج الجيدة يجب التخطيط لها وفق برنامج هادف ضمن مشروع رياضي يحدد بدقة الأهداف المرجوة.

* مناقشة وتحليل نتائج المحور الثالث:

14- السؤال الرابع عشر: الترتيب حسب الأولوية.

الجدول رقم(24) يمثل الترتيب حسب الأولوية

| النسبة المؤوية | الرتبة 3 | النسبة المؤوية | الرتبة 2 | النسبة المؤوية | الرتبة 1 | الترتيب الإجابة |
|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|--------------------|
| %0 | 0 | %30 | 6 | %70 | 14 | إكتشاف |
| %10 | 2 | %60 | 12 | %30 | 6 | إنتقاء |
| %90 | 18 | %10 | 2 | %0 | 0 | توجيه |
| %100 | 20 | %100 | 20 | %100 | 20 | المجموع |



الشكل رقم(22) رسم بياني يمثل الترتيب حسب الأولوية

من خلال الجدول رقم(24) والشكل رقم(22) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يقولون أن الإكتشاف يكون رقم 1 هو 14 مايمثل نسبة تقدر ب 70%.
- عدد المدربين الذين يقولون أن الإكتشاف يكون رقم 2 هو 6 مايمثل نسبة تقدر ب 30%.
- عدد المدربين الذين يقولون أن الإكتشاف يكون رقم 3 هو 0 مايمثل نسبة تقدر ب 0% .
- عدد المدربين الذين يقولون أن الإنتقاء يكون رقم 1 هو 6 مايمثل نسبة تقدر ب 30%.

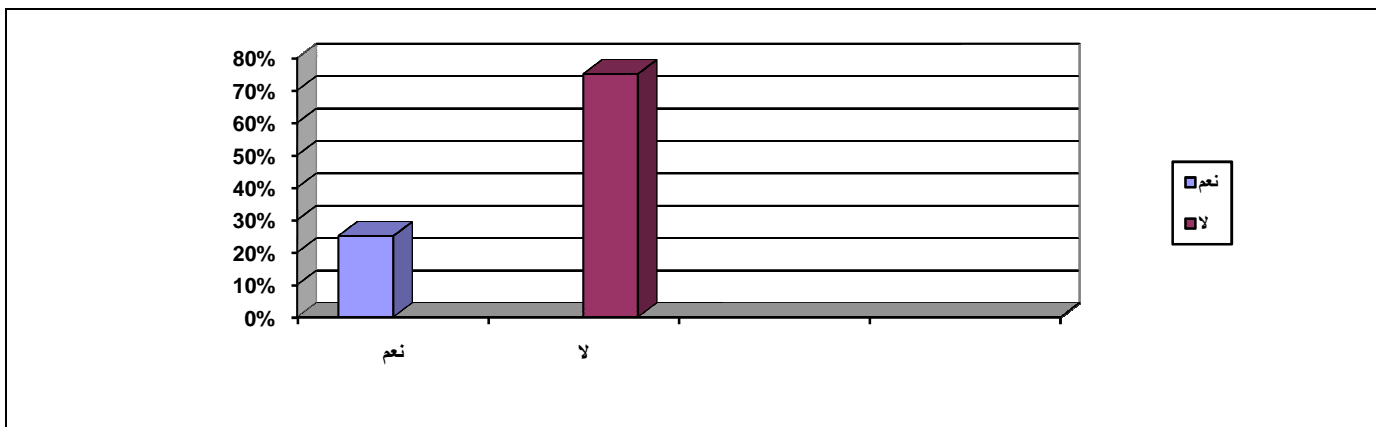
- عدد المدرسين الذين يقولون أن الإلتقاء يكون رقم 2 هو 12 مايمثل نسبة تقدر ب 60% .
- عدد المدرسين الذين يقولون أن الإلتقاء يكون رقم 3 هو 2 مايمثل نسبة تقدر ب 10% .
- عدد المدرسين الذين يقولون أن التوجيه يكون رقم 1 هو 0 مايمثل نسبة تقدر ب 0% .
- عدد المدرسين الذين يقولون أن التوجيه يكون رقم 2 هو 2 مايمثل نسبة تقدر ب 10% .
- عدد المدرسين الذين يقولون أن التوجيه يكون رقم 3 هو 18 مايمثل نسبة تقدر ب 90% .

* من خلال ما سبق نجد أن هناك مؤشر على موافقة أغلبية نتائج العينات ما ذكر في الجانب النظري فحسب " عماد صالح عبد الحق" (1999) "إن تعددت وجهات النظر في وضع برامج إنتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للإلتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات نقصد بالبرامج التنفيذية المتسلسلة (الإكتشاف, الإلتقاء, التوجيه) التي تستخدم في إنجاز عملية الإلتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها".

15- السؤال الخامس عشر: هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الإلتقاء.

الجدول رقم(25) يمثل القيام بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الإلتقاء

| النسبة المئوية | التكرار | الإجابة |
|----------------|---------|---------|
| 25% | 5 | نعم |
| 75% | 15 | لا |
| 100% | 20 | المجموع |



الشكل رقم(23) رسم بياني يمثل القيام بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الإلتقاء

من خلال الجدول رقم(25) والشكل رقم(23) نلاحظ مايلي:

- عدد المدرسين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الإلتقاء هو 5 مايمثل نسبة تقدر ب 25% .

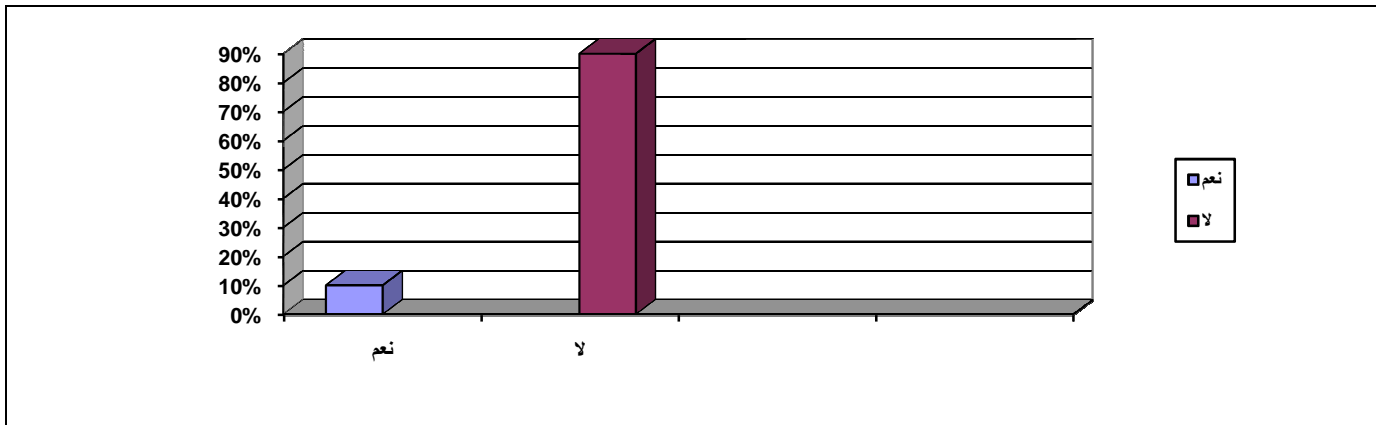
- عدد المدربين الذين لا يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الإنتقاء هو 15 ما يمثل نسبة تقدر ب75%.

* نستخلص بأن ثلاثة أرباع المدربين لا يقومون بفحوصات طبية والربع المتبقي يقومون بها وهذا التباين هو مؤشر على عدم إدراك عناصر عينة البحث لمراحل عملية الإنتقاء والإختبارات الخاصة بكل مرحلة, حيث حسب "محمد لطفي طه" (2002) "أن الإنتقاء المبدئي (هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المرفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة)" وحسب "كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين" (1988) "إجراء الفحص الطبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الإختبارات هي من أهم الإختبارات في الإنتقاء المبدئي" ويرى "د. عمرو أبو المجد ود. جمال إسماعيل النمكي" (1977) "إن المرحلة الأولى من الإنتقاء هي مرحلة التعرف المبدئي للناشئين الموهوبين وتستهدف هذه المرحلة تحديد الحالة الصحية العامة للناشئين من خلال الفحوص الطبية وإستبعاد من لا تؤهلهم النتائج الطبية لممارسة الرياضة".

16- السؤال السادس عشر: هل تقومون بتأمين المترشحين قبل عملية الإنتقاء.

الجدول رقم (26) يمثل القيام بتأمين المترشحين قبل عملية الإنتقاء

| النسبة المئوية | التكرار | الإجابة |
|----------------|---------|---------|
| 10% | 2 | نعم |
| 90% | 18 | لا |
| 100% | 20 | المجموع |



الشكل رقم (24) رسم بياني يمثل القيام بتأمين المترشحين قبل عملية الإنتقاء

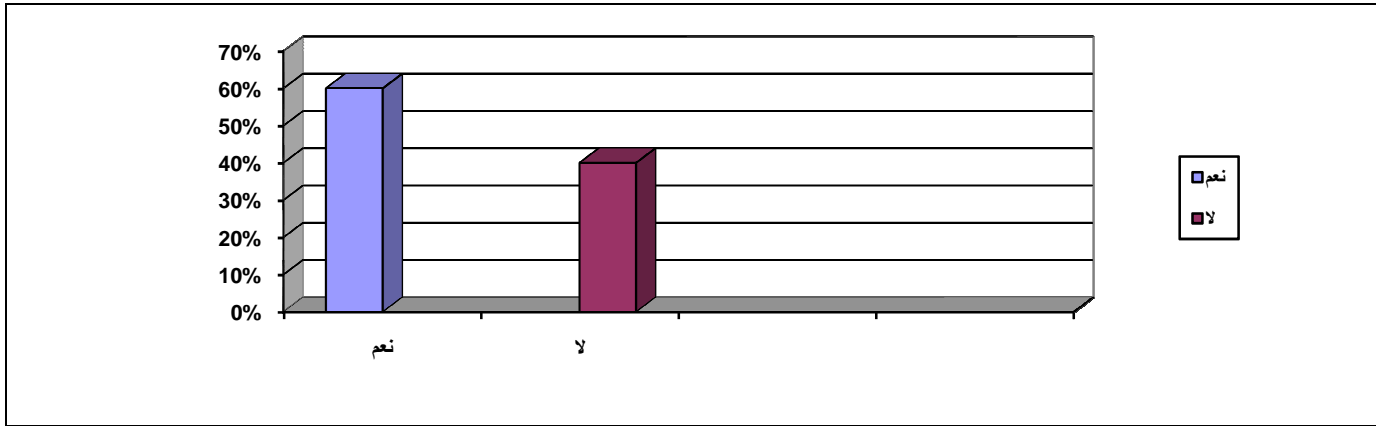
من خلال الجدول رقم (26) والشكل رقم (24) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يقومون بتأمين المترشحين قبل عملية الإنتقاء هو 2 ما يمثل نسبة تقدر ب 10%.
 - عدد المدربين الذين لا يقومون بتأمين المترشحين قبل عملية الإنتقاء هو 18 ما يمثل نسبة تقدر ب 90%.
- * نستخلص مما سبق بأن المترشحين لعملية الإنتقاء لا يقام بتأمينهم من طرف النوادي المعنية قبل العملية.

17- السؤال السابع عشر: هل تتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين الذين تنتقون.

الجدول رقم (27) يمثل التمتع باستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقن

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---------|---------|----------------|
| نعم | 12 | 60% |
| لا | 8 | 40% |
| المجموع | 20 | 100% |



الشكل رقم (25) رسم بياني يمثل التمتع باستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقن

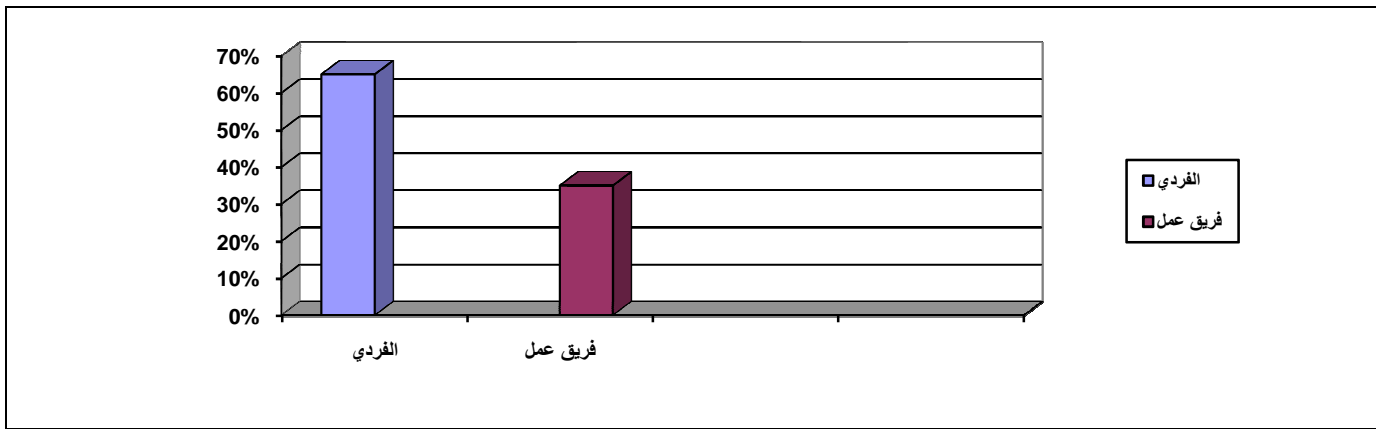
من خلال الجدول رقم (27) والشكل رقم (25) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقن هو 12 ما يمثل نسبة تقدر ب 60%.
 - عدد المدربين الذين لا يتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقن هو 8 ما يمثل نسبة تقدر ب 40%.
- * نستخلص أن المدربين يتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين الذين ينتقون مع العلم بأن هاته الأخيرة مسؤولية المدرب وحده فهو المسؤول عن النتائج المستقبلية للفريق أو بعبارة أخرى يبقى المدرب هو المسؤول الوحيد عن إختيار أفضل العناصر البشرية التي تخدم مصلحة الفريق ككل.

18- السؤال الثامن عشر: أثناء عملية الإنتقاء على أي الأساليب تعتمدون.

الجدول رقم(28) يمثل على أي الأساليب يتم الإعتماد أثناء عملية الإنتقاء

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|----------|---------|----------------|
| الفردى | 13 | 65% |
| فريق عمل | 7 | 35% |
| المجموع | 20 | 100% |



الشكل رقم(26) رسم بياني يمثل على أي الأساليب يتم الإعتماد أثناء عملية الإنتقاء

من خلال الجدول رقم(28) والشكل رقم(26) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على الأسلوب الفردى أثناء عملية الإنتقاء هو 13 ما يمثل نسبة تقدر ب 65%.

- عدد المدربين الذين يعتمدون على أسلوب فريق عمل أثناء عملية الإنتقاء هو 7 ما يمثل نسبة تقدر ب 35%.

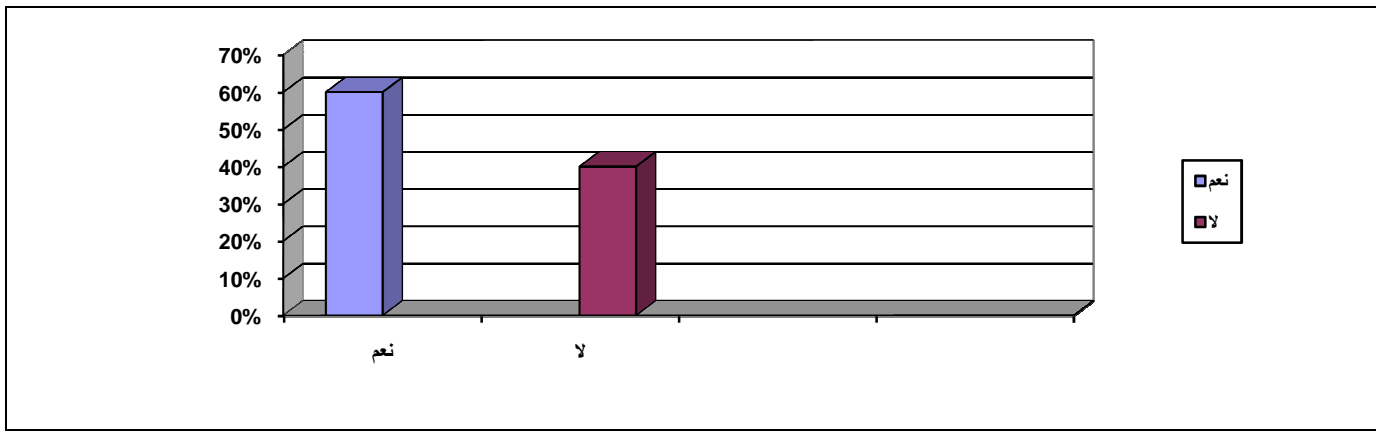
* نستخلص بأن المدربين أثناء عملية الإنتقاء يعتمدون على الأسلوب الفردى مما يؤكد بأن هناك عجز على المستوى

الكمي للمؤطرين وهذا ما ينتج جملة من النقائص أثناء عملية الانتقاء.

19- السؤال التاسع عشر: هل تعتبرون أن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك.

الجدول رقم(29) يمثل إعتبار أن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---------|---------|----------------|
| نعم | 12 | 60% |
| لا | 8 | 40% |
| المجموع | 20 | 100% |



الشكل رقم(27) رسم بياني يمثل إعتبار أن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك

من خلال الجدول رقم(29) والشكل رقم(27) نلاحظ مايلي:

- عدد المدرسين الذين يعتبرون بأن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونهم في تأدية مهامكم كافية لذلك هو 12 ما يمثل نسبة تقدر ب 60%.

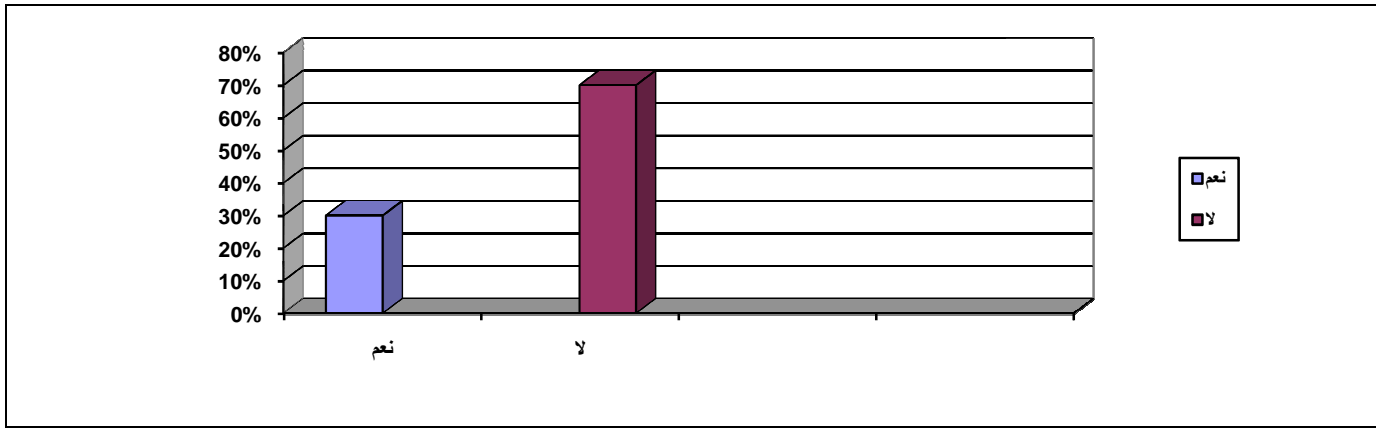
- عدد المدرسين الذين يعتبرون بأن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونهم في تأدية مهامكم غير كافية لذلك هو 8 ما يمثل نسبة تقدر ب 40%.

* نستخلص مما سبق أن المدرسين يعتبرون بأن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونهم في تأدية مهامهم كافية لذلك.

20- السؤال العشرون: خلال عملية الإنتقاء هل توفر لكم إدارة النادي جميع الإمكانيات للسير الحسن للعملية.

الجدول رقم(30) يمثل توفير إدارة النادي جميع الإمكانيات للسير الحسن لعملية الإنتقاء

| النسبة الوئوية | التكرار | الإجابة |
|----------------|---------|---------|
| %30 | 6 | نعم |
| %70 | 14 | لا |
| %100 | 20 | المجموع |



الشكل رقم(28) رسم بياني يمثل توفير إدارة النادي جميع الإمكانيات للسير الحسن لعملية الإنتقاء

من خلال الجدول رقم(30) والشكل رقم(28) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتبرون بأن إدارة النادي توفر لهم جميع الإمكانيات للسير الحسن لعملية الانتقاء هو 6 ما يمثل نسبة تقدر ب 30%.

- عدد المدربين الذين يعتبرون بأن إدارة النادي لا توفر لهم جميع الإمكانيات للسير الحسن لعملية الانتقاء هو 14 ما يمثل نسبة تقدر ب 70%.

* نستخلص مما سبق بأن إدارة النوادي لا تقوم بتوفير جميع الإمكانيات للسير الحسن لعملية الانتقاء.

أهم الاستخلاصات :

بعد قيامنا بهذا البحث المتواضع والذي تناول واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية ,دراسة ميدانية لفئة (10-12 سنة) وذلك لبعض أندية ولايية عنابة, وقد إعتمدنا في بحثنا هذا على توزيع الإستمارات على المدربين. ومن خلال النتائج المتحصل عليها إستخلصنا الإستنتاجات التالية:

أولاً:

الفرضية الأولى والتي تشير إلى وجود عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الإنتقاء قد تحققت بدرجة كبيرة وهذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها وذلك بعد عرض و مناقشة وتفسير نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى وهذا من خلال الجداول رقم "03-05" مما يؤكد لنا أن المدربين تواجههم عراقيل أثناء القيام بعملية الإنتقاء.

ثانياً:

الفرضية الثانية والتي تشير إلى عدم وجود خطة واضحة ومنهجية لإنجاز عملية الإنتقاء قد تحققت أيضا وهذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها وذلك بعد عرض و مناقشة وتفسير نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية وهذا من خلال الجداول رقم "11-24" مما يؤكد لنا عدم وجود خطة واضحة ومنهجية لإنجاز عملية الإنتقاء.

ثالثاً:

الفرضية الثالثة والتي تشير إلى وجود نقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقاء قد تحققت بشكل واضح وهذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها وذلك بعد عرض مناقشة وتفسير نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة وهذا من خلال الجداول رقم "27-30" مما يؤكد لنا وجود نقائص في التحكم في مضمون عملية الإنتقاء.

* ويتبين لنا من خلال مناقشة نتائج المحاور: الأول,الثاني,الثالث بأن الفرضية الرئيسية للبحث قد تحققت والتي تشير بأن هناك نقائص في عملية الإنتقاء لدى الشباب الجزائري على مستوى أغلبية الأندية.

الخاتمة:

لقد أصبح التدريب الرياضي علما كباقي العلوم يستمد قوانينه من معارف ومعالم معينة ويسعى إلى تكوين الفرد تكويناً منهجياً من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية، تمكنه من الإنعكاس الإيجابي على الجانب الاقتصادي والسياسي للأمة.

ولقد مر التدريب الرياضي في مجال كرة القدم بمراحل عديدة كان الهدف منها دائماً هو البحث عن أفضل الطرق والمناهج التي من شأنها رفع القدرات البدنية والفنية والخططية، وذلك من أجل الحصول على أفضل النتائج. إن بناء المناهج التجريبية الحديثة أصبح يعتمد على أسس علمية دقيقة في إختيار التمارين المناسبة والوسائل الملائمة، ويجب أن تتوافق هذه التمارين مع الفئات العمرية للاعب.

من المسلم به أن عملية إنتقاء الرياضيين وتوجيههم نحو النشاطات الرياضية لها أهمية كبيرة من أجل إعداد الرياضيين للمشاركة في المنافسات في كل التخصصات، بغية تحقيق نتائج عالية ومشرفة.

ومما لا شك فيه أن كرة القدم أحد أهم الأنشطة الرياضية لإمتلاكها قاعدة ممارسة واسعة وحيث تجاوزت أهداف ممارستها من الترفيه والحفاظ على الصحة إلى المشاركة في المنافسات من أجل النجاح الرياضي المضمون. وقد حظيت كرة القدم بإهتمام كبير جدا خاصة في الآونة الأخيرة من طرف المختصين والأساتذة والمدربين...، من أجل الوصول إلى أعلى المستويات الممكنة ومن أجل ذلك تطرقوا إلى عملية الإنتقاء والتوجيه لتشكيل الفرق في هذا الإختصاص اعتماداً على مقاييس مختلفة.

وتعتبر الإختبارات والمقاييس إحدى الوسائل التقويمية التي تتبع الأسلوب العلمي حيث أنها الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق أحد أهم أغراضها ألا وهي عملية الإنتقاء الرياضي، متبعة الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق ، ولأن عملية الإنتقاء الرياضي هو عملية إقتصادية تلجأ إليها كثيراً من الدول حتى توفر الجهود وتحرز أفضل النتائج وتأتي بأفضل العناصر الرياضية.

ولقد أثبتت نتائج الإستبيان بأن معظم الأندية المدروسة لا تعتمد على أساليب علمية أثناء القيام بعملية الإنتقاء في كرة القدم

ومن هنا نستطيع القول أن الإهتمام بالتدريب الرياضي بمختلف مكوناته وبناء البرنامج التدريبي على أساس علمي سليم، يؤدي إلى إدراك التطور والنمو لمختلف هذه المكونات ومنها للمجتمع والأمة كاملة على كافة الأصعدة.

إن نجاح التدريب الرياضي في كرة القدم الجزائرية، يكمن في نجاعة العوامل والمتغيرات المرتبطة بالحيط، إضافة إلى إستعمال بعض العلوم كعلم النفس وعلم الإجتماع الرياضي لتمكين مجتمعنا من الاندماج والالتحاق بالركب الحضاري.

إضافة إلى كل ما سبق ذكره يجب التأكيد على ضرورة توحيد عملية الانتقاء عبر كافة التراب الوطني وذلك بتصميم بطاريات إحتبارية في مختلف العوامل تتماشى وواقع الممارسة عند الفئة المدروسة وتبنى على أسس علمية ومنهجية. وفي الأخير إن النتائج المتوصل إليها في هذا البحث المتواضع عبارة عن معلومات قابلة للإثراء والمناقشة, وتتطلب دراسات عميقة قصد التحكم في متغيرات هذا المجال الحيوي الهام.

الإقتراحات والتوصيات:

- * محاولة وضع نظام إنتقائي لإكتشاف وإنتقاء المواهب الشابة على أسس علمية وإطلاع المدربين عليه.
- * توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
- * وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الإنتقاء.
- * العمل على التنسيق بين المدرسة والأندية لمساعدة الناشئين على إختيار الرياضة التي تناسب مع رغباتهم وميولهم.
- * وضع معايير لكل الاختبارات من أجل تسهيل عملية الإنتقاء.
- * تشجيع وتحفيز المسؤولين على الإهتمام بالفئات العمرية الصغرى التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي.
- * نوصي بضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية ضمن برامج التدريب الرياضي.
- * ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء.
- * نوصي بضرورة تأطير الفئات الصغرى من طرف إطارات مكونة تكوين علمي عال.
- * تعتبر عملية انتقاء الناشئين أداة أساسية لهذا يجب الإستفادة من هذه العملية وإعطائها الأهمية البالغة والمستحقة لها وذلك بإشراف مدربين أخصائيين ذوي دراية كاملة بالناشئ.
- * ضرورة إشراك المدربين في دورات تكوينية من حين لآخر.
- * إنشاء بنك معلوماتي حول نتائج الفئة المدروسة في جميع الجوانب (بدنية. تقنية. نفسية. خطوية) وذلك على مستوى الفيدرالية الجزائرية لكرة القدم (مديرية المواهب الشابة).
- * نقترح تشجيع إجراء دراسات مشاهمة نظرا لأهمية الإنتقاء في النشاط الرياضي عامة وكرة القدم خاصة.
- * إعادة تأهيل المدربين على المعطيات النظرية الحديثة.
- * إقامة مدارس كروية للناشئين في جميع الأندية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الشعبة التربوية الحركية

التخصص التربوية الحركية للطفل و المراهق

إستمارة إستبيان موجهة لمدربي كرة القدم

في إطار إنجاز مذكرة التخرج التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اختصاص التربية الحركية للطفل و المراهق

واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبابية

دراسة ميدانية لفئة عمرية (10-12)

لبعض أندية ولاية عنابة

في إطار بحثنا المتمحور حول واقع عملية الإنتقاء عند المواهب الشبابية في كرة القدم ، نتقدم بإستمارتنا هذه طالبين منكم ملئها بعناية والإلتزام بالموضوعية من خلال أجوبتكم التي ستقضي مصداقية أكبر على بحثنا الذي هو خطوة نحو الأمام، وفتح المجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في الموضوع.

نتقدم مسبقا بتشكراتنا على مساهمتكم المتواضعة، وتقبل سيدي منا فائق الاحترام والتقدير.

- ضع علامة (x) في الخانة المناسبة حسب ايجابتكم المقترحة.

إعداد الطلبة: إشراف الأستاذ:

* كواش توفيق

➤ بوساحة يزيد.

➤ سليمان وليد.

السنة الجامعي 2013-2014

تسمية النادي:

معلومات شخصية

السن.....سنة.

مدة ممارستك لمهنة التدريب.....سنة.

المستوى التعليمي: متوسط ثانوي جامعي

الدرجة المتحصل عليها في التدريب.....

*المحور الأول : العراقيل التي تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الإنتقاء.

1- هل تجدون صعوبات في إجراء عملية الإنتقاء ميدانيا:

نعم لا
- إذا كانت الإجابة بنعم حدد نوعها: ضيق الوقت نقص الوسائل أخرى أذكرها.....

2- ماهي النقائص التي تعانون منها أثناء إجراء عملية الإنتقاء:

المرافق الإطار العتاد أخرى
3- هل تقوم إدارة النادي بالإعلان لعملية الإنتقاء: نعم لا

4- إذا لم تتم تلبية الدعوة فما هي الأسباب حسب رأيكم:

الوقت غير مناسب نقائص في لة أخرى

5- كيف تقيمون الوسائل الديناكتكية المتوفرة لفريقكم:

سيئة متوسطة جيدة

*المحور الثاني : وضوح ومنهجية خطة إنجاز عملية الإنتقاء.

6- ما رأيكم في عملية الإنتقاء السائدة في الأندية الجزائرية:

حيدة مقبولة عشوائية
7- هل تعتمدون على نظام معين لإجراء عملية الإنتقاء: نعم لا

8- ما هي المعايير التي تعتمدون عليها أثناء عملية الانتقاء:

(أ) قياسات أنثروبومترية : نعم لا
(ب) إختبارات بدنية : نعم لا
(ج) إختبارات مهارية خطوية : نعم لا
(د) إختبارات نفسية : نعم لا

9- هل في رأيكم نتيجة الاختبارات تؤدي دوما إلى انتقاء إيجابي: نعم لا

10- رتب حسب الأولوية العوامل المهمة في عملية الإنتقاء وذلك من (1-4) :

البدني التقني الخططي النفسي
11- هل عملية الإنتقاء تتم كل موسم رياضي: نعم لا

12- في الموسم الموالي هل تعتمدون على:

(أ) نفس تشكيلة الموسم الماضي

(ب) هناك تشكيلات جديدة

- إذا كانت الإجابة (ب) ضع بالنسبة المؤوية التشكيلة الجديدة:

أقل من 30% من 30 إلى 50% أكثر من 50%

13- هل تعتقدون أن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الإنتقاء المطبق:

نعم لا

قم بدعم إجابتك.....

*المحور الثالث : نقائص التحكم في مضمون عملية الإنتقاء.

14- رتب مايلي حسب الأولوية: إكتشاف إنتقاء توجي

15- هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الإنتقاء: نعم لا

16- هل تقومون بتأمين المترشحين قبل عملية الإنتقاء: نعم لا

17- هل تتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين الذين تنتقون: نعم لا

18- أثناء عملية الإنتقاء على أي الأساليب تعتمدون: الفردي فريق العمل

19- هل تعتبرون أن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك:

نعم لا

20- خلال عملية الإنتقاء هل توفر لكم إدارة النادي جميع الإمكانيات للسير الحسن للعملية:

نعم لا

الملخص

تهدف الدراسة إلى تحسيس المدربين بضرورة وأهمية عملية الإنتقاء المبنية على أسس علمية, التعرف على مدى تجاوب وتطابق العمل الميداني مع الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في إنتقاء المواهب وكذلك معرفة خطوات ومراحل هذه العملية والغرض من الدراسة يكمن في توضيح وإبراز الدور الفعال الذي تلعبه عملية الإنتقاء, وإعطاء نظرة أمام المدرب من أجل أن ترسم أمامه المعالم العامة في البناء الصحيح المستقبلي, حيث شملت الدراسة 20 مدربا يؤطرون أندية لكرة القدم بولاية عنابة, تم إختيارها عشوائيا ولتحقيق أهداف البحث فقد وجب علينا إتباع المنهج الوصفي بإعتباره الأنسب لموضوع الدراسة وقد إتمدنا في بحثنا على أدتين مهمتين هما الإستبيان والمقابلة بإعتبارهما الأقرب والأنسب لتحقيق الغاية, أما أهم إستنتاج توصلنا إليه من خلال دراستنا هو أن هناك نقائص في عملية الإنتقاء لدى الشباب الجزائري على مستوى أغلبية الأندية, أما فيما يخص أهم تدخل في هذا المجال وهو عبارة عن صرخة نداء إلى كل القائمين على الرياضة في الجزائر بدءا من الوصايا المركزية وصولا إلى المديرية المحلية حتى إلى المدربين وهي الأخذ بعين الإعتبار عامل الجانب الإنساني للرياضيين من خلال إطلاق مشروع إجتماعي عام مبني على أسس وقواعد علمية يراعي محتواه إضافة إلى الجوانب البدنية والتقنية والمرفولوجية, الجوانب النفسية والإجتماعية والمعرفية للمواهب الشابة وبذلك إعطاء فرصة للجميع دون إقصاء أو تهميش. "الرياضة للجميع" الكلمات المفتاحية : المواهب الشبانية , الإنتقاء.

The nature of the message: Submission to complete the requirements of the Master Certificate in Academic Science and Technologies physical activities and sports

Title: The reality of the process of selection in football at the youth talent

A field study of the category (10-12 years)

For some clubs, the state of Annaba

Summary:

The study aims to sensitize the trainers necessity and importance of the process of selection based on scientific grounds , to identify the extent of the response and match the field work with the scientific foundations through how used in the selection of talent as well as knowledge of the steps and stages of this process and the purpose of the study is to clarify and highlight the active role played by the process of selection , giving a look in front of the coach in order to Show front of general parameters in the correct build the future , where the study included 20 coaches frames football clubs state of Annaba , were

randomly selected to achieve the objectives of the research, we must follow the descriptive approach considered as a most appropriate to the subject of the study we have adopted in our research on to articles two important questionnaire and interview , both being the closest and most appropriate to achieve the end, the most important conclusion we reached through our study is that there are shortcomings in the process of selection among Algerian youth at the level of the majority of the clubs , but with regard to the most important intervention in this area is a cry appeal to all those who the sport in Algeria starting from wills central down to the district local even trained a rush out into consideration factor the human side of athletes with the launch of Social year based on the principles and rules of scientific take into account the content as well as aspects of the physical and technical, morphological , psychological and social aspects and the knowledge of young talent and so give the opportunity for all without exclusion or marginalization . " Sports for All"

Key words: talented youth, the selection.