

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة Master أكاديمي
الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة
الشعبة التربية الحركية
التخصص: التربية الحركية للطفل والمراهق
بعنوان:

**اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية
دراسة ميدانية بمعهد جامعة ورقلة**

من إعداد الطالبان:

- باشي مبروك - بوقطيط علي

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ:

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ: - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة . رئيسا

الأستاذ: نصير أحميدة أستاذ مساعد أ - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة . مشرفا

الأستاذ: - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة . مناقشا

السنة الجامعية: 2014/2013

اهداء

إلى أمي العزيزة والى أبي الغالي اللذان تعبنا في تربيته وتعليمي
اهدني إليهم هذا العمل المتواضع راجي من الله إن يطيل عمرهما
والى كل عائلة باشي وبوقطيط والى عائلة خنفر وكل من عرفتهم
من قريب أو بعيد .

كما لا انسى جميع أساتذة ودكاترة معهد علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية بورقلة الذين بفضلهم وصلنا إلى ما نحن عليه
راجيا من الله ان يكون هذا العمل في ميزان حسناتنا جميعا .

باشي مبروك

إلى النور الذي أضاء دربي
وجعل السعادة والحب رمزا يحمله قلبي ... إلى
سر وجودي ... رجائي في شدتي وعزائي ... إلى من كرسا حياتهما في
سبيل سعادتني ... إلى من تعبنا كثير من أجل تربيته وتعليمي وسأظل
أعترف بجميلهما مدى الحياة إلى القلبين الكبيرين اللذين لا يعرفان إلا الحب
والعطاء إلى التي أشرققت فجر حياتي أمي الحنونة الغالية إلى قاندي وقدوتي بي
العزيز والى زوجتي وأولادي إسماعيل وأيمن إلى كل من ساعدني في مذكرتي
إلى كل من عرفتهم من قريب أو من بعيد .
إلى كل من وسعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي
أهدي ثمرة جهدي .

علي بوقطيط

شكر و عرفان

بادنا ببء نشكر الله عز وجل أن وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع حيث قال سبحانه:

﴿ وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴾
" سورة إبراهيم : 07 "

وقد صح عن رسول الله صلى الله عليه وسلم:

> من لا يشكر الناس لا يشكر الله < 63:14 " أخرجه أحمد والترمذي

بألفاظ متقاربة "

لذا يسعدنا أن نتقدم بأسمى التقدير وجزيل الشكر إلى الأستاذ "نصير احميدة" المشرف الرسمي على بحثنا الذي قدم لنا نصائح وتوجيهات مهدت لنا الطريق لإتمام الإلمام بهذا العمل.
كما لا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأساتذة و إلى كل من قدم لنا يد العون وبالاخص الدكتور رشيد مناصرية، وكل من ساعدنا على إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو بعيد.

اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس

التربية البدنية والرياضية

المخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وكذلك معرفة فيما إذا كان هناك فروق بين طلبة المعهد لسنة الثالثة جذع مشترك و السنة الأولى ماستر في اتجاههم نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي لدراسة الموضوع، واعتمدنا على الأساليب الإحصائية المتمثل في كل من متوسط الحسابي المرجح للكرات، المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط برسون و"ت" المحسوبة، وتمثلت عينة الدراسة من 60 طالب مقسمة إلى 30 طالب لسنة ثالثة جذع مشترك و 30 طالب لسنة أولى ماستر واعتمدنا في دراستنا على مقياس الاتجاهات الطلبة نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية "لعنايات زكي يوسف" الذي يتكون من 41 عبارة مقسمة إلى خمسة محاور، وتوصلنا إلى إن هناك اتجاهات ايجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل عدم وجود فروق بين طلبة الماستر والثالثة جذع مشترك تعزى للمستوى الدراسي، وإلى انه كلما كان التكوين العلمي جيدا كلما كان الاتجاه نحو مهنة التدريس أكثر ايجابيا وهذا راجع إلى ميل الطلبة نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية وم تحققه من أفاق مستقبلية.

الكلمات المفتاحية: التدريس ، التربية البدنية والرياضية ، الاتجاهات.

Abstract:

The study aimed to identify the trends of students Institute of Science and Technologies physical activities and sports , and also to see if there was a difference between the students of the Institute for the third year in the trunk of a joint and first-year Master in their direction Grammer career teaching physical education and sports , and use researchers descriptive approach to the study of the subject, and we relied on methods statistical goal in each of the average arithmetic weighted kart, the arithmetic mean , and standard deviation , and correlation coefficient Persson and "T" calculated , and represented a sample study of 60 students divided into 30 students for the third year the trunk of a joint and 30 students for the first year Master and adopted in our study to measure trends students Grammar career teaching physical education and sports "to Inayat Zaki Yusuf , " which consists of 41 is divided into five themes , and we determined that there are positive trends Grammer career teaching physical education and sports in the absence of differences between students of Masters and third trunk common to that whenever the configuration scientific well as the formative years , and work on the development of the curriculum.

Keywords: teaching , physical education and sports , trends .

فهرس المحتويات

الإهداء	أ
الشكر	ب
الملخص	ج
فهرس المحتوى	د
قائمة الجداول	ط
المقدمة العامة	ي

الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

1- الإشكالية	ص1
2- الأهداف	ص2
3- الفروض	ص2
4- أهمية البحث	ص2
5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة	ص3
5-1 الاتجاه	ص3
5-2 مهنة التربية البدنية والرياضية	ص3
5-3 مفهوم التدريس	ص3
6- الاتجاهات	ص4
6-1 مفهوم الاتجاهات	ص4
6-2 مكونات الاتجاه	ص4
6-2-1 مكون معرفي	ص4
6-2-2 مكون انفعالي	ص5
6-2-3 مكون نزوعي	ص5
6-3 تكوين الاتجاه	ص5
6-3-1 الدوافع والحاجات	ص5

2-3-6	الأنماط الشخصية العامة.....	ص5
3-3-6	المؤثرات الأسرية.....	ص6
4-6	أهمية الاتجاهات.....	ص6
5-6	أنواع الاتجاهات.....	ص6
1-5-6	الاتجاه الفردي و الاتجاه الجماعي.....	ص6
2-5-6	الاتجاه العلني و الاتجاه السري.....	ص6
3-5-6	الاتجاه الموجب و الاتجاه السالب.....	ص6
4-5-6	الاتجاه القوي والاتجاه الضعيف.....	ص7
5-5-6	الاتجاه العام و الاتجاه الخاص.....	ص7
6-6	خصائص الاتجاهات.....	ص7
7-6	النظريات المفسرة للاتجاهات.....	ص8
1-7-6	النظرية السلوكية.....	ص8
2-7-6	النظرية الحشطالتيبة.....	ص9
3-7-6	نظرة التحليل النفسي.....	ص9
8-6	الاتجاه في التربية البدنية والرياضية.....	ص10
7-	تدريس التربية البدنية والرياضية.....	ص11
1-7-	مفهوم التدريس.....	ص11
2-7-	خصائص التدريس.....	ص11
3-7-	عوامل اختيار طريقة التدريس.....	ص12
1-3-7-	الأهداف المنشودة.....	ص12
2-3-7-	مستوى المتعلمين.....	ص12
3-3-7-	المحتوى العلمي للدرس وطبيعة المادة.....	ص12
4-3-7-	دوافع التلاميذ.....	ص12
5-3-7-	الإمكانيات المادية المتاحة.....	ص13
6-3-7-	التقويم.....	ص13

4-7	القواعد التي تبنى عليها طريقة التدريس	ص13
5-7	تصميم التدريس	ص14
1-5-7	عملية التخطيط	ص14
2-5-7	عملية التنفيذ	ص14
3-5-7	عملية التقييم	ص14
6-7	مفهوم مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية	ص14
7-7	طرق التدريس التربية البدنية والرياضية	ص15
1-7-7	الطريق الكلية	ص15
2-7-7	الطريقة الجزئية	ص15
3-7-7	طريقة التعليم من خلال المواقف	ص16
4-7-7	طريقة المحاولة والخطأ	ص16
5-7-7	طريقة المزج	ص16
6-7-7	طريقة التدريس المصغر	ص16
7-7-7	طريقة التدريس بالأهداف	ص17
8-7	المتطلبات الأساسية للمهنة	ص17
1-8-7	الإطار النظري	ص17
2-8-7	المعرفة المتخصصة	ص17
3-8-7	الإعداد المهني	ص17
4-8-7	النمو المهني المستمر	ص17
5-8-7	القيمة الاجتماعية	ص17
6-8-7	الأخلاق المهنية	ص18
9-8-7	الأسس الأخلاقية المهنية	ص18
1-9-7	شرف المهنة وسمعتها	ص18
2-9-7	القيمة الذاتية للمهنة	ص18
10-7	خصائص المهنة في التربية البدنية والرياضية	ص19

19	ص.....	1-10-7 المهنة مزاولة
19	ص.....	2-10-7 التدفق المستمر للحقائق و الأفكار
19	ص.....	3-10-7 التنظيم الذاتي وقابلية الاتصال
19	ص.....	4-10-7 الإيثار و خدمة الآخرين
20	ص.....	خلاصة

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة و الدراسات السابقة

22	ص.....	1- عرض وتحليل الدراسات السابقة
22	ص.....	1-1 الدراسة الاولى
23	ص.....	2-1 الدراسة الثانية
23	ص.....	3-1 الدراسة الثالثة
24	ص.....	2- نقد الدراسات السابقة

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث

27	ص.....	1- المنهج المتبع
27	ص.....	2- الدراسة الاستطلاعية
27	ص.....	1-2- قياس الثبات
28	ص.....	2-2- صدق الأداة
28	ص.....	3- متغيرات البحث
28	ص.....	4- عينة البحث
29	ص.....	5- مجالات البحث
29	ص.....	1-5- المجال الزمني
30	ص.....	2-5- المجال المكاني
30	ص.....	6- أدوات جمع البيانات
31	ص.....	7- أساليب التحليل الإحصائي

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

1- عرض ومناقشة النتائج	33ص
1-1 عرض نتائج الفرضية الاولى	33ص
2-1 عرض نتائج الفرضية الثانية	43ص
2- مناقشة وتحليل النتائج الدراسة	44ص
1-2 مناقشة وتحليل نتائج الفرضية الاولى	44ص
2-2 مناقشة وتحليل نتائج الفرضية الثانية	45ص
مخالصة عامة	47ص
- خاتمة واقتراحات	48ص
- المراجع والمصادر	
- الملاحق	

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح معامل الارتباط برسون	27
02	يوضح الصدق الذاتي للمقياس	28
03	يوضح توزيع السن عند افراد العينة	29
04	يوضح توزيع الجنس	29
05	يوضح المستوى الدراسي	29
06	يوضح أبعاد المقياس بما فيها العبارات السلبية والايجابية	30
07	يوضح مجال المتوسط الحسابي المرجح حسب مقياس ليكارت الثلاثي	31
08	يوضح قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب والمستوى لأبعاد المقياس	33
09	يوضح قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات البعد الأول	34
10	يوضح قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات البعد الثاني	36
11	يوضح قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات البعد الثالث	38
12	يوضح قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات البعد الرابع	40
13	يوضح قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات البعد الخامس	41
14	يوضح قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الحرية وت المحسوبة والمجدولة الدلالة الاحصائية.	43

مقدمة :

يحتل ميدان التربية البدنية و الرياضية يعد احد الميادين الهامة للتربية الشاملة والتي يسعى النظام الوطني إلى تحقيقها من خلال مهنة التربية البدنية والرياضية ولاسيما مهنة التدريس ذات الأصول التربوية التي تستند إلى مجموعة من الأسس العلمية والعملية حتى تساهم في الارتقاء بمستوى الفرد والمجتمع وزيادة كفاءته الإنتاجية من خلال مجموعات متعددة من الأنشطة تتفاعل مع بعضها البعض لتشكيل الفرد المتزن المتكامل القادر على التكيف مع بيئته ومجتمعه وبالعودة إلى الهدف الأساسي لمهنة المربي في التربية البدنية و الرياضية والذي يكمن في تحقيق التربية الشاملة عن طريق النشاط البدني كوسيلة وغاية في نفس الوقت ،ومن هذا المنطلق فان علماء التربية الحديثة يؤكدون على حسن اختيار المربين الأكفاء للقيام بمهنة التربية البدنية و الرياضية وعملية اختيار المربين والمدرسين تبدأ في مرحلتها الأولى أي قبل تكوينهم ليصبحوا مربين رياضيين ، لذا كان على أقسام التربية البدنية و الرياضية استعمال الطرق السليمة لانتقاء الطلبة بالاعتماد على مختلف النواحي البدنية والتقنية وخاصة النفسية بما في ذلك من ميولهم واتجاهاتهم المهنية وهذه الأخيرة أي الاتجاهات المهنية لها اثر بالغ في نجاح الفرد في أداء مهنة التربية البدنية و الرياضية في المستقبل .

وعلى ضوء ما سبق ذكره فقد جاء الفصل الأول من البحث لوضع إطار منهجي لمشكل البحث حيث تطرق الباحثين إلى طرح الإشكالات لما لها من أهمية في هذا البحث لمحاولة معرفة طبيعة اتجاهات الطلبة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية كمهنة للتدريس في المستقبل حيث صيغ التساؤل كالتالي : " ما طبيعة اتجاهات طلبة فرع علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التربية البدنية والرياضية كمهنة مستقبلية ؟" والتطرق إلى مشكلات البحث وفرضياته و أهدافه وكذلك التعريف بالمفاهيم و المصطلحات التي تبنها الباحثين في الدراسة

أما الفصل الثاني فتعرض الباحثين إلى الدراسات المرتبطة وقد تجلّى ذلك في ثلاثة دراسات الدراسة الاولى وهي خاصة بطبيعة الاتجاه اما الدراسة الثاني والثالثة فقد قامت بدراسة الفروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس ثم قمنا بنقد للدراسات السابقة .

أما الباب الثاني فخصصناه للجانب التطبيقي وقد قسمناه إلى فصلين الفصل الثالث تكلمنا فيه عن طرق البحث وإجراءاته و الثاني نقوم بعرض وتحليل النتائج و مناقشتها للخروج باستنتاجات خاصة وعمامة لنخرج في آخر البحث بجملة من الاقتراحات التي نراها مناسبة بخدمة هذا البحث .

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني: عرض ونقد الدراسات

السابقة

الفصل الأول: مدخل عام

للدراسة

- 1- الإشكالية
- 2- أهداف الدراسة
- 3- الفروض
- 4- أهمية البحث
- 5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
- 6- النظريات المفسرة

1 - إشكالية:

تعتبر المهن المتعددة من الموضوعات الاجتماعية التي يختلف بصدها الأفراد أي أنها من الموضوعات الخلافية التي تظهر فروقا فردية واضحة حين تقاس اتجاهات الأفراد إزاءها ومن هذه المهن "تدريس التربية البدنية الرياضية"، والتربية البدنية والرياضية من المهن المركبة و التي تتألف من مجموعة مجالات تحتاج إلى تحليل وخاصة هذه المجالات تنصف بالخلافية، ولذلك فإن الدراسة الحالية تتطلب تحليل مهنة التربية البدنية والرياضية إلى مجموعة المجالات التي تدخل في نطاقها، ثم قياس اتجاهات الطلبة إزاء هذه المهنة بمجالاتها المختلفة⁽¹⁾

و نتيجة هذه المعطيات و معطيات أخرى متعلقة أساسا برغبة الطالب ، و مدى ميوله للممارسة مهنة التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية ، نتجت لدى الباحثين فكرة إجراء هذا البحث المتعلق أساسا بما يسمى بالاتجاه، الأمر الذي يعني بان هذا البحث متعلق في هذه الحالة بما يدور من معتقدات و تفكير الطالب ، لذا يمكن أن نطرح إشكالية الدراسة في التساؤل الآتي: ما طبيعة اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التربية البدنية والرياضية كمهنة مستقبلية ؟
ومن هذا التساؤل الرئيسي نطرح التساؤلات الفرعية الآتية:

- ما طبيعة الاتجاهات بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو تدريس مهنة التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق في الاتجاهات بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو تدريس مهنة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى؟

¹ - الفاندي علي بشير : المرشد التربوي الرياضي ، ط1 ، ليبيا بالمنشأة العامة طرابلس ، 1983، ص11.

2- أهداف الدراسة :

يهدف هذا البحث إلى:

- التعرف على اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس أولى ماستر نحو مهنة تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.

- التعرف على الاختلاف بين اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس أولى ماستر نحو مهنة تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية أو العمل في مجالها المهنية .

-تحديد نوعية الاتجاهات سلبية أو ايجابية لطلبة المعهد نحو مهنة تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.

3- فرضيات البحث:

3-1- الفرضية العامة :

توجد اتجاهات بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.

3-2- الفرضيات الجزئية:

1 -توجد اتجاهات ايجابية بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.

2 -لا توجد فروق في الاتجاه بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي .

4- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في :

-التعرف على نظرة المجتمع نحو مهنة التربية البدنية و الرياضية كما يراها الطلبة .

-التعرف على مستقبل التربية البدنية و الرياضية كمهنة مستقبلية لدى الطلبة .

- محاولة إعطاء أهمية أكبر للتربية البدنية و الرياضية كمهنة مستقبلية .

- محاولة النهوض بمهنة التربية البدنية و الرياضية .

- نتائجها يمكن إن تسهم في تحديد أهم العوامل التي تأثر في جذب أو إبعاد الشباب عن مهنة التعليم عموماً و مهنة التربية البدنية و الرياضية خصوصاً .

5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

5-1 الاتجاه:

هو ميل الفرد الذي ينحو بسلوكه تجاه عناصر البيئة الخارجية قريباً منها أو بعيداً عنها متأثراً في ذلك بالمعايير الموجبة أو السالبة التي تفرضها هذه البيئة .⁽¹⁾

5-2 مهنة التربية البدنية والرياضية:

المهنة بصفة عامة هي وظيفة و مجموعة خدمات تقدم لمجتمع معين حسب خططه، و تعتمد الوظيفة على تطبيق المعلومات و المهارات بغرض المحافظة على القيم السائدة في المجتمع، وعلى القائمين بالمهنة أن يكون على درجة عالية من التخصص والتي تكتسب عن طريق برنامج دراسي طويل الأجل.⁽²⁾

5-3 مفهوم التدريس:

إن عملية التدريس تلك الظروف الدراسية الخاصة بمكان الدراسة و درجة الإضاءة و التهوية والموقع و الإمكانيات المدرسية المتوفرة و الخاصة بالسبورة و الأجهزة و المواد التعليمية بالإضافة إلى الإجراءات الخاصة بطرق التدريس التي يستخدمها المعلم ، موقف تعليمي معين.⁽³⁾

1- بكري فدي محمد : تأثير فترة التدريب الميداني المتصلة على الاتجاهات التربوية لطلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنين ، رسالة ماجستير 1976م ص516 .

2- مني مختار المرسي عبد العزيز : السمات الشخصية و علاقتها باتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو التربية الرياضية كمهنة ، مصر ، رسالة ماجستير 1994م ص15.

3- محمد السكران: أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، الأردن، 1989، ص9.

6-الاتجاهات:

6-1 مفهوم الاتجاهات:

لقد تعددت تعريف الاتجاه حيث تناولها العديد من العلماء حسب فهمه و تصوره لمدلول الاتجاه. ويرى البورت انه حالة من الاستعداد العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة السابقة و التي توجه استجابات الفرد للمواقف أو المثيرات المختلفة.⁽¹⁾ أما حامد زهران فقد عرفه بأنه " تكوين فرضي أو متغير كامن أو متوسط بين المثير و الاستجابة، وهو الاستعداد أو تمهيء عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثيرها هذه الاستجابة"⁽²⁾ أما ليلي عبد السلام فترى بأنه " مجموعة استجابات القبول أو الرفض إزاء المسائل الخلافية و خاصة المسائل الاجتماعية"⁽³⁾

ومن خلال العرض السابق نستنتج أن الاتجاه هو الاستعداد من جانب الفرد يحتاج لمثير ما يدفعه لسلوك معين نحو موضوع ما، و يكون رد الفعل لهذا المثير هو استجابة إما القبول أو الرفض وفق قيم اجتماعية لدى الفرد

6-2 مكونات الاتجاه:

الاتجاهات تتكون من عدة مكونات هي :

6-2-1 مكون معرفي:

حيث تتوقف قوة الاتجاه نحو موضوع ما على دقة المعلومات، و شرط أن تكون تلك المعلومة تساعد الفرد على التمييز بين هذه المعارف، و تكون منظمة بشكل يسمح للفرد أن يرتب معلوماته .

1- راضي الرفعي : مقدمة في علم النفس ، ط3 ، دار الشروق عمان ، ، 1998 م ص674.

2- مكي مختار المرسي عبد العزيز : السمات الشخصية و علاقتها باتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو التربية الرياضية كمهنة مصر رسالة ماجستير 1994م ص136 .

3- ليلي سيد عبد السلام إبراهيم : اتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية الرياضية مفهومها و مهنة ، بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، 1979م ص9.

6-2-2 مكون انفعالي:

له دور رئيسي في تكون الاتجاه فعندما يكون اتجاه معين نحو موضوع ما لا يكتمل هذا الاتجاه إلا بمصاحبة الجانب الانفعالي حيث يعتبر الدافع وراء الفرد ليدفعه لسلوك معين ، و يكون هذا الاتجاه إما أن يميل لهذا الموضوع أو ينفر منه. (1)

6-2-3 مكون نزوعي:

هو الاستعداد للإجابة بصورة معينة وفق معين ، مثال " فعندما يتكون لدى الفرد رصيد من المعرفة التي اشتقها من الإدراك و الخبرة ثم يتوافر لديه الشحنة الانفعالية، و العاطفية المناسبة فلا يبقى أمامه سوى النزوع العلمي. (2)

6-3-3 تكوين الاتجاه :

إن البيئية الطبيعية أو الاجتماعية ، التي يصل بها الفرد مما يكسبه خبرات مباشرة أو غير لا تتكون الاتجاهات من فراغ بل تتضمن العلاقة بين الفرد و موضوع من الموضوعات مباشرة و يوجد العديد من العوامل التي تؤثر في تكوين الاتجاهات لعل من أهمها مما ذكره (3) وهي :

6-3-1 الدوافع والحاجات :

تعتبر الدوافع والحاجات بمثابة القوى المحركة للفرد على العمل، و النشاط فتوجهه إلى أشياء بعينها و ينحذب إلى أهداف خاصة لأنها تحقق له حاجاته.

6-3-2 الأنماط الشخصية العامة:

تؤثر بعض الصفات المزاجية و الشخصية في تكوين الاتجاهات ، فتجعل الفرد محصنا ضد التأثير ببعض الاتجاهات في حين يكون عرضة للتأثر الشديد باتجاهات أخرى.

1- متى مختار المرسي عبد العزيز: مرجع سابق، ص136.

2- عروضة الشيخ كامل محمد : علم النفس الصناعي ، دار الكتاب العلمية ، بيروت ، 1996 ص121.

3- منسي محمود : علم النفس التربوي للمعلمين ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية 1991 ص42.

6-3-3 المؤثرات الأسرية:

تعتبر الأسرة و على رأسها الوالدان من اقوي العوامل المؤثرة في تكوين اتجاهات الفرد، فقد وجد أن أكثر اتجاهات الفرد تتأثر إلى حد كبير باتجاهات والديه و ذلك من خلال عمليات التنشئة الاجتماعية .

6-4 أهمية الاتجاهات:

يحتل موضوع الاتجاهات أهمية خاصة في مجال علم النفس الاجتماعي نظرا لان الاتجاهات النفسية الاجتماعية تعتبر من أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية كما تعتبر أيضا محددات موجبة، و ضابطة، منظمة للسلوك الاجتماعي، و يزداد موضوع الاتجاهات أهمية في الدول النامية التي تحاول جاهدا أن تعوض ما فاتها⁽¹⁾.

6-5 أنواع الاتجاهات:

6-5-1 الاتجاه الفردي و الاتجاه الجماعي:

إن الاتجاهات المشتركة بين عدد كبير من الناس تسمى اتجاهات جماعية، و الاتجاهات التي تميز فردا عن آخر تسمى فردية فإعجاب الناس بالأبطال اتجاه جماعي و إعجاب الشخص بصديق له اتجاه فردي⁽²⁾.

6-5-2 الاتجاه العلني و الاتجاه السري:

الاتجاه العلني هو الذي لا يجد الفرد حرجا من إظهاره و التحدث عنه أمام الناس، وأما السري فهو الذي يحاول الفرد أن يخفيه عن الناس، و يحتفظ به في قرار نفسه ، بل ينكره أحيانا حين يسأل عنه⁽³⁾.

6-5-3 الاتجاه الموجب و الاتجاه السالب:

الاجبائي هو الذي يجمع شمل الأفراد نحو الموضوع للتقرب منه أما السليبي فهو الذي يبعدهم عنه فالحب والطاعة اتجاهان إيجابيان، و عكسهما الكراهية و العصيان اتجاهان سالبان⁽⁴⁾.

1- ك.م. إيفانز "الاتجاهات و الميول في التربية" ترجمة صبحي عبد النظيف " دار المناهل للطباعة ، مصر ، 1993 ص115-116.

2- زيدان محمد مصطفى: السلوك الاجتماعي للفرد ، وأصول الإرشاد النفسي، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، 1965 ص138.

3- زيدان محمد مصطفى المرجع السابق ص183.

4- العسوي عبد الرحمان : علم النفس الاجتماعي ، ط 1 ، دار النهضة العربية ، بيروت 1974، م ص201.

6-5-4 الاتجاه القوي و الاتجاه الضعيف:

فالتجاهنا بالحب، والكراهية نحو موضوع معين بصفة شديدة اتجاه قوي، والاتجاه الضعيف كان نحب أو نكره لكن بشكل اقل درجة بكثير من الاتجاه القوي فصاحب الاتجاه الضعيف يستنكر ما يواجهه ببرودة أما قوي الاتجاه فان مواجهته تكون بالاستنكار الشديد الذي قد يتبعه الانفعال.⁽¹⁾

6-5-5 الاتجاه العام و الاتجاه الخاص:

يقصد بالاتجاه العام هو الاتجاه نحو موضوعات تمس الشعب، و منها جميع القضايا العامة مثل " قضايا المساواة، و العدل " أما الاتجاه الخاص هو اتجاه نحو موضوعات تمثل فئة معينة مثل " اتجاه القضاة نحو الكادر القضائي الجديد.⁽²⁾

6-6 خصائص الاتجاهات:

تتميز الاتجاهات عن غيرها من المفاهيم بعدد الخصائص، ويكاد يكون هناك شبه إجماع بين الباحثين (علاوي، 1992- دويدار، 1994)⁽³⁾ على هذه الخصائص و هي:

- إن الاتجاهات النفسية مكتسبة، و متعلمة و ليست وراثية، فهي لا توجد مع ولادة الفرد بل تحدث من خلال بعض المواقف، و المثيرات الاجتماعية التي تقع بين الأفراد فالفرد لا يرث اتجاهاته كما يرث لون البشرة أو لون الشعر، ولكنه يكتسبها من خلال تفاعله مع مكونات بيئته التي يعيش فيها.
- الاتجاهات النفسية تتضمن دائما علاقة بين الفرد، و موضوع من موضوعات البيئة فكل واحد منا يشعر شعورا إيجابيا أو سلبيا نحو الأشخاص الذين يتعامل معهم أو نحو مبدأ من المبادئ التي يؤمن بها، أو نحو الأفكار أو الظواهر الاجتماعية.
- الاتجاهات النفسية لها صفة الثبات، و استمرار النسبي و مع ذلك فإنها قابلة للتغير والتطور و التعديل تحت ظروف معينة.

1- عوض عباس محمود: علم النفس الاجتماعي، القاهرة: دار النهضة العربية للطباعة والنشر، 1980م ص36.

2- احمد كنجي صالح: الأسس النفسية للتعليم الثانوي، ط2، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية 1972م ص387-388.

3- دويدار عبد الفتاح محمد: علم النفس الاجتماعي - أصوله ومبادئه-، ط1، بيروت، دار النهضة العربية، 1994م ص44.

- الاتجاه أما سلب أو إيجابي حيث يقع بين طرفين متقابلين هما التأييد المطلق أو معارضة المطلقة و بينهما نقطة تسمى نقطة الحياد التام .
- الاتجاه النفسي تغلب عليه أكثر من الموضوعية من حيث محتواه أو مضمونه المعرفي و مثال على ذلك أم مجموعة من المعلمين يدكرون أنهم يؤيدون دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع العادين في المدارس ، ثم يكون لكل واحد منهم مفهومه الخاص عند الدمج.
- الاتجاهات النفسية قد تتعدد وتختلف ، وذلك باختلاف المثيرات المرتبطة بها.
- الاتجاه قد يكون قويا و يظل قويا على مر الزمن ، يقاوم التغير و التعديل ، وقد يكون ضعيفا يمكن تعديله و تغيره بسهولة.

7-6 النظريات المفسرة للاتجاهات:

نذكر أهم هذه النظريات فيما يلي:

6-7-1 النظرية السلوكية :

يرى زين العابدين درويش "أن هذه النظرية تفترض أن الاتجاهات متعلمة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات، وصور السلوك الأخرى، ومن ثم فالمبادئ والقوانين التي تنطبق على تعلم شيء ما تحدد أيضا كيفية اكتساب، و تكوين الاتجاهات النفسية ،فالفرد يستطيع اكتساب المعلومات و المشاعر بواسطة عمليات الترابط أو الاقتران بين موضوع ما والشحنة الوجدانية المصاحبة له،وهذا يعني أن المحدد الرئيسي في تكوين الاتجاه هو تلك الترابطات التي عيشها الفرد في موضوع الاتجاه كذلك يمكن أن يحدث تعلم الاتجاه عن طريق عمليتي التدعيم و التقليد.⁽¹⁾

1- حشاشي عبد الوهاب : إدراك صورة الجسم و علاقتها بتكوين الاتجاهات نحو التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، دالي إبراهيم ، الجزائر ، 2000م ص89.

6-7-2 النظرية الجشطالتيّة :

يتبنى أصحاب الاتجاه الجشطالتي في تفسير الاتجاهات على التفسير الإدراكي، و النظريات المعرفية حيث تؤكد هذه النظريات أن الأفراد يسعون دائما إلى تحقيق الترابط و إعطاء معنى لأبنتهم المعرفية فهم يسعون إلى تأكيد الاتساق في ما بين معارفهم المختلفة وبالتالي فإنه لن يقبل الفرد إلا الاتجاهات التي تتناسب مع بنائه المعرفي الكلي، كذلك يرى المنظرون المعرفيون أن السعي الدائم، و المستمر من جانب الفرد لتحقيق هذا الاتساق المعرفي يعتبر دفعا أوليا يتحدد في ضوءه ما يمكن أن يتبناه الفرد من اتجاهات نفسية نحو الموضوعات المختلفة، ومن أهم هذه النظريات " نظرية التناظر العرفي " و " نظرية التوازن المعرفي " و " نظرية التطابق المعرفي. (1)

6-7-3 نظرة التحليل النفسي :

ما يمكن قوله هو أن أصحاب المدرسة التحليلية يرون أن الاتجاهات تكتسب منذ السنوات الأولى من حياة الفرد و معنى هذا أن بعضها يكون على مستوى لا شعوري وبذلك يستقر بشكل مستمر، أما أصحاب هذا الاتجاه التحليلي التفسيري البنائي الوظيفي للاتجاهات، حيث تقرر أن نتائج بعض الدراسات التي تناولت اتجاهات الشعوب التي تدل على أن الاتجاه مظهر من مظاهر تكوين الشخصية كما تدل أيضا على علاقة الاتجاهات بالقيم التي اكتسبها الفرد و يكتسبها من تفاعلها مع الآخرين و ترتبط بمحاجته النفسية، و من وجهة النظر تصبح و وظيفة الاتجاه كما يلي :

-التكيف والانضباط بالنسبة إلى إحداث البيئة.

-التكيف الاجتماعي داخل إطار الجماعة و ذلك بقبول الفرد أو رفضه للاتجاهات الأفراد الآخرين للدفاع عن الذات الواعية " الأنا " . (2)

1- حشاشي عبد الوهاب نفس المرجع السابق، ص100.

2- نفس المرجع، ص 90 .

6-8 الاتجاه في التربية البدنية والرياضية:

هو الاستعداد للتفاعل بطريقة مناسبة أو غير مناسبة نحو موضوع ما، يكون تركيبه داخلية ثابتة نسبياً ودائمة ، متجهة دوماً نحو موضوع معين ، يمكن التعبير عنه بالتقييم (إحساسات - آراء)، للشعور (العواطف والانفعالات) ، للحوافز (المقاصد و الرغبات)، للتصرفات (السلوك الظاهر).

7- تدریس التربية البدنية والرياضية:

7-1 مفهوم التدريس :

يشير التدريس إلى تنظيم الخبرات التعليمية ، فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات و القيم و المهارات إلى التلاميذ بهدف إحداث تغير في المتعلم ، و تحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة و المهام الممارسة بين المدرس و التلميذ.⁽¹⁾

و في تعريف أحر نجد بان " التدريس هو عبارة عن سلسلة من الإجراءات و الترتيبات و الأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدا من التخطيط حتى نهاية تنفيذ التدريس ، و يساهم فيها التلاميذ نظريا و عمليا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم.⁽²⁾

7-2 خصائص التدريس :

- التدريس عملية شاملة ، تتولى تنظيم كافة مداخلات العملية التربوية ، من المعلم وتلاميذ ومنهج ، وبيئة مدرسية ، لتحقيق الأهداف التعليمية .
- التدريس مهنة إنسانية مثالية .
- التدريس عملية ايجابية هادفة تتولى بناء المجتمع .
- التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس .
- يتميز التدريس بتنوع الأنشطة والأساليب والخبرات التي يكتسبها التلميذ.
- يهدف التدريس إلى تنمية القوى العقلية والجسمية والنفسية للتلاميذ.

1- غادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية ، ط 1 ، مصر ، دار الفكر العربي ، 2008 ، ص 114 .

2- عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبد العال بدوي : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق ، ط 1 ، مصر ، دار الوفاء ، 2006 ، ص 15 .

- يعتبر عملية إيجابية تهدف إلى إشباع رغبات التلاميذ وتحقيق أمالهم في المستقبل.
- يستخدم التدريس الوسائل التعليمية والتكنولوجية ، والاستفادة من الدراسات الحديثة في المجال التعليم .

7-3 عوامل اختيار طريقة التدريس :

ومن أهم هذه العوامل نذكر :

7-3-1 الأهداف المنشودة :

إن اختيار طريقة التدريس ترتبط بأهداف التعلم ، فكل طريقة تسهم في تحقيق أهداف معينة فالطريقة المناسبة لتحقيق الأهداف في اكتساب المعارف، لا تكون مجدية في تنمية المهارات العملية .
فمن أجل تطوير مهارة التفكير لدى التلاميذ ينبغي اختيار طريقة تدريس تتناسب مع الهدف مثل طريقة حل المشكلات.

7-3-2 مستوى المتعلمين :

يجب أن تراعى عند اختيار الطريقة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث التعلم وأساليب التفكير ، كما تراعى أعمارهم وجنسهم وخلفياتهم الاجتماعية .

7-3-3 المحتوى العلمي للتدريس وطبيعة المادة :

يؤثر المحتوى في اختيار طريقة التدريس، فلكل درس محتوى وخصائص تدرس به ، ولما كانت المادة متنوعة، لذا فإنه من الضروري تنوع الطرق لتناسب مع طبيعة المادة ومحتواها.

7-3-4 دوافع التلاميذ :

أي تطوير رغبات التعلم لدى التلاميذ، فيجب أن تكون الطريقة مثيرة لدوافع التلاميذ وميولا لهم، حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

7-3-5 الإمكانيات المادية المتاحة :

ينبغي على المعلم التعرف على الإمكانيات الموجودة لديه، لأنها تيسر له اختيار الطريقة المناسبة.

7-3-6 التقويم :

أن تحفز الطريقة المستخدمة التلاميذ على التقويم الذاتي ودراسة النتائج التي يصلون إليها والاستفادة منها مستقبلاً.⁽¹⁾

7-4 القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس :

التربية عملية يجب أن تهتم بالتلميذ من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والعاطفية ، لذا لا بد من الاهتمام بطريقة التدريس وقواعدها لتسهيل مهمة المعلم في توصيل المعلومات وتحقيق الأهداف بأقل جهد ممكن، ومن بين هذه القواعد مايلي:⁽²⁾

- * التدرج من المعلوم إلى المجهول .
- * التدرج من السهل إلى الصعب .
- * التدرج من البسيط إلى المركب .
- * التدرج من المحسوس إلى المعقول .
- * الانتقال من العملي إلى النظري .

1- عادة جلال عبد الحكيم : مرجع سابق ، ص 109 - 110 .

2- زينب علي عمر : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008 ، ص 111 - 112 .

7-5 تصميم التدريس :

يشمل التدريس في تصميمه جملة من العمليات أهمها:

7-5-1 عملية التخطيط :

وهي المرحلة التي تسبق التدريس، فيها يحدد المدرس الأهداف العملية، مستوى مادة التدريس، ويدرّس خصائص الفئة التي يدرسها .

7-5-2 عملية التنفيذ :

وهي المرحلة التي يقوم بها المدرس بتنفيذ القرارات التي اتخذها خلال العملية السابقة .

7-5-3 عملية التقييم :

هي القرارات التي تتخذ وتكون لها علاقة بعملية تقويم مستوى أداء التلاميذ.⁽¹⁾

7-6 مفهوم مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية :

المهنة بصفة عامة هي وظيفة و مجموعة خدمات تقدم لمجتمع معين حسب خطته، وتعتمد الوظيفة على تطبيق المعلومات، و المهارات بغرض المحافظة على القيم السائدة في المجتمع، وعلى التائمين بالمهن أن يكون على درجة عالية من التخصص، والتي تكتسب عن طريق برنامج دراسي طويل الأجل .⁽²⁾ من خلال التعريف السابقة للمهنة يرى الباحث أن التربية البدنية والرياضية هي إحدى المهن التي تتوفر فيها متطلبات المهنة من حيث أنها و وظيفة تحتاج لدراية فنية و ذهنية بجانب التخصص من قبل العاملين

1- عطاء الله احمد : أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 2006 ، ص 108 .

2- منى مختار المرسي عبد العزيز: السمات الشخصية و علاقتها باتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو التربية الرياضية كمهنة ، رسالة ماجستير 1994م ص1.

بها، واكتساب المعلومات والمهارات عن طريق مختلف المؤسسات المهنية بجانب تأكيد على أهمية التوجيه المهني ، لأنه يؤثر في اتجاهات الأفراد.⁽¹⁾

7-7 طرق تدريس التربية البدنية :

هناك بعض الطرق التي انتشر العمل بها في مجال التربية البدنية ، و نذكر منها :

1-7-7 الطريقة الكلية :

وفيها تعلم المهارة ككل للتلميذ دون تقسيمها أو الاهتمام بمكونات المهارة ، والمنطق الفكري لهذه الطريقة هو أن العقل البشري لا يدرك المواقف الحسية كحزيمات ولكنه يدركها ككل ، ويفضل استخدام هذه الطريقة في تدريس التربية البدنية لأسباب عديدة أهمها :

مستوى الأداء المهاري المطلوب من التلاميذ خلال الدرس محدد لدرجة ما .

عدد تلاميذ الفصل كبير بالنسبة للأستاذ .

الزمن المحدد لتعليم المهارة الحركية داخل الدرس يعتبر قصيرا .

لاستلزام الطريقة الكلية أن يكون الأستاذ على مستوى تخصص مرتفع⁽²⁾

2-7-7 الطريقة الجزئية :

تتمم بالأجزاء المكونة للحركة كل على حدا لضمان إتقانها ثم البدء في تجميع الأجزاء و أداء الحركة ككل ، و على الأستاذ أن يدرك أن تجزئة الحركة لا يحدث عشوائيا و لكنه يبني على أساس أن إتقان كل جزء يخدم الناحية للحركة ، وتعتبر هذه الطريقة مناسبة و ضرورية في عدة مواقف منها⁽³⁾

- إذا كان مستوى الأداء الحركي مرتفع .

1- منى مختار المرسي عبد العزيز نفس المرجع السابق ،ص16

2- حسان هشام ، علوط البنول :مدخل إلى التربية البدنية و الرياضية مطبعة النقطة ، الجزائر، الطبعة الثانية 2010م ص63.

3- نفس المرجع السابق ،ص64.

-إذا كان الهدف إعداد الأبطال .

-إذا كان عدد التلاميذ قليلا .

7-7-3 التعليم من خلال المواقف :

يتضح مفهوم هذه الطريقة بصورة أفضل من خلال تعليم المهارة الأساسية لمختلف الألعاب وقد يقترب هذا المفهوم و يكون أكثر وضوحا في الجزء التعليمي من درس التربية البدنية.⁽¹⁾

7-7-4 طريقة المحاولة و الخطأ :

وهي من الطرق الشائعة ،فالتلميذ لا يؤدي الحركة كاملة مجرد فهمها، ولكنه يتعرض خلال الحركة إلى الفشل و النجاح ، فالتلميذ يحتاج إلى عدة محاولات حتى يكتسب الإحساس الحركي.

7-7-5 طريقة المزج :

وهي مزج أو ربط كل من الطريقة الكلية و الجزئية حيث تكون الطريقة مرنة ، فيلجأ الأستاذ إلى الطريقة الكلية في المهارة ذات الأجزاء البسيطة غير المعقدة،و إلى الطريقة الجزئية في المهارة الحركية المركبة و الصعبة ،والمناطق الفكرية لها هي الطريقة الجمعية التي تجمع بين الاستقراء و القياس.

7-7-6 التدريس المصغر :

ظهر كردة فعل للمشكلات التي شعر بها التربويون في ميدان التدريس و التدريب وعليه وقد ساعد في تلافي الكثير من العيوب في الأساليب التقليدية المتبعة في مجال إعداد الأستاذ و تدريبه داخل كليات التربية البدنية وإعداد الأساتذة.⁽²⁾

1 -عصام الدين متولي عبد الله ،بدوي عبد العال بدوي : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ٩ دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية ، مصر ، ط 1 ، 2006م ص49-50.

2- نفس المرجع السابق، ص53.

7-7-7-7 التدرّيس بالأهداف :

يعني أن يكون تدرّيسنا في إطار ما للتدرّيس من أهداف وهي الدعوة لأن يقوم كل أستاذ بالتدرّيس في ضوء الأهداف المألوفة من عمله التربوي.

7-8-8 المتطلبات الأساسية لمهنة تدرّيس التربية البدنية والرياضية:

تميز المهنة عن غيرها من الأعمال غير المهنية أو الأعمال الحرفية و الوظائف فيما يلي :

7-8-1-1 الإطار النظري :

و يعني ذلك مجموعة المعارف والحقائق والمفاهيم والنظريات و القواعد العلمية التي تشكل إطار فلسفيا نظريا ، يزود عقل الفرد و فكره بالمبادئ الأساسية التي توجه العمل المهني و الممارسات المهنية المختلفة .

7-8-2-2 المعرفة المتخصصة :

إن الإطار النظري وحده لا يكفي بل يحتاج بالإضافة إلى ذلك التدرّيب على ممارسة هذه المهنة ومعرفة أدائها وكفائتها تحت إشراف مختصين .

7-8-3-3 الإعداد المهني:

يتطلب معرفة المهارات الواجب توفرها لمن يمارس هذه المهنة و كيفية اكتسابها .

7-8-4-4 النمو المهني المستمر:

إن الإعداد المهني يتم قبل بدء الممارسة ، ويستمر بعد ذلك بشكل مستمر كما أن المهنة دائمة التغير والتطور تبعاً للتغيرات العلمية و التكنولوجية و التطور التكنولوجي وكان يجب على المهنيين أن يواكبوا التطور و يكون ذلك بالاطلاع على ما يستجد في مهنتهم.

7-8-5-5 القيمة الاجتماعية:

هي درجة تصنيف أصحاب هذه المهنة في المجتمع ، إذ نرى أن أصحاب المهن مصنّفون في أعلى الهرم الوظيفي والاجتماعي و يحضون باحترام أفراد المجتمع من الأصحاب والأقارب وغيرهم ، "أن تقدير المجتمع والآخريين الأصحاب هذه المهن يسمى القيمة الاجتماعية " .

7-8-6 الأخلاق المهنية:

كل مهنة تتميز بوجود مجموعة من الأخلاق المهنية الخاصة بها، وفي هذا الصدد سنتطرق لاحقاً إلى الأسس الأخلاقية للتربية البدنية و الرياضية ، وما يمكن قوله هنا عن المهنة أنها مجموعة الأعمال المترابطة و المتميزة التي يمتنها الفرد بالمهنة العالية غالباً. (1)

7-9-19 الأسس الأخلاقية المهنية لتدريس التربية البدنية والرياضية:

7-9-11 شرف المهنة وسمعتها:

إن المهنة تعطي الاحترام والتقدير للفرد في المجتمع ، و العاملون فيها يواجهونهم على أكمل وجه، وإن يخلص كل فرد في أداء عمله ، و يكون لديه أمانة في الجاز مسؤولياته و لا يتكاسل أو يلقي بتبعاته على الآخرين ، فيجب وضع شرف المهنة و ميثاقها أمام أعينهم.

7-9-2 القيمة الذاتية للمهنة:

إذا وجد الفرد نفسه في مهنته فانه سيحقق النجاح الذي ينشده، و كلما كان الفرد راضياً عن عمله كلما تفانى فيه و يجب أن يكون مؤمناً بمهنته من هذا العمل، و هكذا يسعى لكي يؤكد ذاته و يثبت وجوده في مجتمعه ، و كلما كان الإنسان طموحاً كلما اجتذبه الوظائف التخصصية أكثر ، أما الإنسان ذو المهارات و الطموحات المحدودة فهو شخص لا يلتزم بمهنته و ضعيف لا يحتمل عناء العمل. (2)

ومن خلال العرض السابق نرى أن هناك بعض معايير المهنة هي :

- أن تعتمد على المهنة أساساً على النشاط الذهني.
- أن يكون للمهنة قيم و دستور خاص.
- أن تتطلب معلومات و مهارات في مجال دراسي معين.
- أن تحتاج لبرنامج دراسي طويل الأجل من خلال المؤسسات التعليمية العالية.

1- أمين فارس بدران و هيفاء راسم حواسه : دراسة في قوانين المهنة و آدابها ، الأردن ، 2000م ، ص 14-17.

2- مكي مختار المرسي عبد العزيز : السمات الشخصية و علاقتها بانجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو التربية الرياضية كمهنة ، مصدر ، رسالة ماجستير 1994 ص 79.

- تتطلب نمواً تخصصياً مستمراً لا يقف عند حد معين بل يتناول كل ما هو جديد في المجال بما يتفق مع التطورات العلمية التي تسود العصر .
- تتطلب من الشخص المهني أن يقدم المصلحة العامة على مصلحته الشخصية.

7-10-10 خصائص المهنة في التربية البدنية والرياضية:

7-10-1- المهنة مزاولة:

تتصف المهنة المحترمة بتقديم خدمات نافعة للمجتمع، بحيث يلمس أبناء المجتمع بوضوح أهمية هذه الخدمات ويستشعر فضلها عليهم، و يزخر المجال المهني للتربية البدنية و الرياضية بكم هائل من الممارسات، و الطرق و المهارات الفنية ، وذكر زيغلر ZIEGLER أن أمام التربية البدنية والرياضية فرصاً ثمينة لإثراء النوع الإنساني من خلال إشراك أكبر عدد من الأفراد و بطريقة ثابتة و منظمة و ذلك لتحسين حياتهم من خلال الخبرات الرفيعة في الرياضة و التمرينات.

7-10-2 التدفق المستمر للحقائق و الأفكار:

ويعني هذا المحك أن المهن الراسخة لا تستطيع أن تظل أطرها من الخدمات و نوعية الممارسات راكدة ساكنة بلا تطور و بدون إحداث أفكار جديدة من شأنها إثراء هذه الأطر الخدمية للمجتمع، و للإنسانية جمعاء و تقابل التربية البدنية والرياضية كمهنة هذا المحك بمجريات الأمور في مهنة حجم المعلومات الجديدة، و الأفكار المستحدثة التي أخذت تستشري في كل جوانب المهنة .

7-10-3 التنظيم الذاتي وقابلية الاتصال:

و هذان المحكان قدمهما فلكسندر منفصلين إلا أن الواقع المهني يشير إلى ارتباطهما فالقابلية للاتصال احد الخطوات المهمة لأي مهنة تتصف بالتنظيم و تجتهد التربية البدنية والرياضية أن تنظم نفسها تنظيمًا جيدًا في سبيل أداء مهني عالي الكفاية.

7-10-4 الإيثار و خدمة الآخرين:

لا توجد المهن من اجل ذاتها وإنما من اجل صالح أبناء المجتمع فالهدف الأساسي منها و تنظيم الخدمات النافعة للمجتمع، والمهن المحترمة لا تتوانى عن تقديم أي خدمة أو معونة مهنية للمحتاج إليها و تقوم أيضا على أساس مثالية الخدمة من اجل الخدمة في حد ذاتها و هذا يعني أن المهني يجب أن يؤدي واجبه المهني لا من اجل رضى فردي أو من اجل مكافآت مادية و إنما يجب أن تدفعه فكرة تقديم خدمة مهنية خالصة من اجل خدمة الآخرين

و العمل لصالحهم ، وهذه الروح تمنح نبيلها و شرفها الجديرة به، و في مجال التربية البدنية والرياضية كمهنة نجد الكثير من التقاليد المهنية الضاربة في القدم ، فعبير التاريخ كان المعلم و المدرب و الإداري الرياضي نموذجاً للالتزام المهني.⁽¹⁾

خلاصة :

إن مهنة التربية البدنية والرياضية هي نمط من التوظيف يشتمل على أغراض رئيسية في حياة الفرد فهي أكبر من كونها مجرد عمل أو وظيفة لكسب العيش ، فهي تتيح الفرص ليستمر تقدم الفرد بشكل مضطرد نحو تحقيق أهداف مهنية جديرة بالرضا و القبول خلال الحياة العملية المهنية للفرد ، وتتميز مهنة التربية البدنية والرياضية بأنها ارفع من أن تكون حرفة أو صنعة ، ذلك لان للمهنة مقومات و ركائز يصعب على كثير من الحرف و الأعمال أن تقابلها أو تحققها.

1- الخولي أمين أنور : أصول التربية البدنية و الرياضة و الإعداد المهني و النظام الأكاديمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1996م ص36 - 40.

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة

1- عرض الدراسات السابقة

2- تحليل و نقد الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة:

1-1 الدراسة الأولى: دراسة قامت بها ليلى سيد عبد السلام بعنوان : "اتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية

الرياضية مفهوماً و مهنة " 1979 م⁽¹⁾هدفت الدراسة :

- التعرف على اتجاهات الفتاة المصرية نحو مفاهيم التربية الرياضية لتحديد مدى تقبلها لها أو رفضها إياها .
- التعرف على اتجاهات الفتاة المصرية نحو العمل في المجالات التي تتيحها مهنة التربية الرياضية و تحديد أكثر المجالات تقبلاً منها ولتحقيق هذه الأهداف اتبعت الباحثة الإجراءات التالية :
- تحديد العينة عشوائياً حيث بلغ قوامها " 930 طالبة " من طالبات المرحلة الثانوية العامة بقسميها العلمي و الأدبي بمحافظة الجيزة .

- قامت الباحثة بتطبيق مقياسين من تصميمها أحدهما لقياس الاتجاه نحو مهنة التربية الرياضية بمجالاتها العلمية ، و الأخر لقياس الاتجاه نحو مفهوم التربية الرياضية بمكوناته.

- و قد خلصت الباحثة لمجموعة من النتائج منها :

- احتل المفهوم البدني المكانة الأولى في التقبل، يليه المفهوم الصحي، فالمفهوم الترويحي لدى أفراد العينة بصفة عامة بينما احتل المفهوم المرتبط بالذات المكانة الأقل ، أما باقي المفاهيم فقد اختلفت مكائنها بالنسبة لتقبل الفتيات لها.

- اظهر المفهوم البدني و العقلي فروق دالة إحصائية بين القسمين العلمي و الأدبي لصالح القسم العلمي و قد احن كل من المفهوم البدني الصحي الأهمية الأولى من حيث التقبل لدى طالبات القسمين العلمي و الأدبي

- احتل مجال التدريس المكانة الأولى في التقبل لدى طالبات مجموعة الحصر (علمي)

يرجع احتل مجال الإشراف المكانة الأعلى في التقبل لدى طالبات مجموعة الريف (أدبي ، علمي) و مجال العلاقات العامة المكانة الأولى في التقبل لدى أفراد العينة بصفة عامة .

1- ليلى سيد عبد السلام إبراهيم : اتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية الرياضية مفهوماً و مهنة ، بحث مقدم ليل درجة الدكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، 1979م.

1-2 الدراسة الثانية : دراسة قام بها معيزة مبارك بعنوان : " اتجاهات طلبة قسم تربية بدنية و رياضية نحو

مهنة التدريس " سنة 2001 .⁽²⁾

اختار عينة مكونة من 100 طالب موزعين بالتساوي على مستويين سنة أولى و سنة رابعة بطريقة عشوائية ، اعتمد على مقياس الاتجاهات لعنايات زكي يوسف و تم الحصول على النتائج التالية :

- لا توجد فروق بين طلبة قسم تربية بدنية و رياضية للسنة الأولى و الرابعة في اتجاه نحو مهنة التدريس .
- لا توجد فروق بين طلبة قسم تربية بدنية و رياضية للسنة الأولى و الرابعة في النظرة الشخصية نحو المهنة .
- لا توجد فروق بين طلبة قسم تربية بدنية و رياضية للسنة الأولى و الرابعة في النظرة للسمات الشخصية للمدرس .

- لا توجد فروق بين طلبة قسم تربية بدنية و رياضية للسنة الأولى و الرابعة في تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية .

- لا توجد فروق بين طلبة قسم تربية بدنية و رياضية للسنة الأولى و الرابعة في النظرة إلى مستقبل المهنة .
- لا توجد فروق بين طلبة قسم تربية بدنية و رياضية للسنة الأولى و الرابعة في تقييم نظرة المجتمع نحو المهنة .

1-3 الدراسة الثالثة : دراسة قام بها مهدي أحمد محمد الطاهر بعنوان : " الاتجاه نحو مهنة التدريس و

علاقته ببعض المتغيرات الدراسية " سنة 1991 .⁽³⁾

تم استخدام أداة لقياس الاتجاهات (مقياس اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس) من إعداد عنايات زكي و الذي تم تطبيقه على عينة بلغ عددها 603 طالبا من طلاب كلية التربية .

شملت جميع المستويات الدراسية ضمن التخصصات الأدبية و العلمية، وتم الحصول على النتائج التالية :

أولاً: ما يتعلق بالنتائج التي تتعلق بفرضيات الدراسة :

- وجود فروق بين متوسطات اتجاه طلاب المستوى الدراسي الأول و الرابع لصالح المستوى الأول عند مستوى الدلالة 0.05 .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاه طلاب التخصصات الأدبية و العلمية نحو مهنة التدريس .

1- معيز مبارك : اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس رسالة ماجستير جامعة الجزائر 2001

2- مهدي احمد محمد الطاهر الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض متغيرات الدراسية، جامعة الملك سعود، السعودية 1991.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كل من المستوى الأول و الرابع الأدبي و الأول و الرابع العلمي
 ,غير أن هناك علاقة دالة بين طلاب المستوى الأول العلمي و المستوى الرابع لصالح طلاب المستوى الأول العلمي
 - عدم وجود علاقة دالة بين اتجاهات طلاب المستوى الدراسي الأول و تحصيلهم الدراسي و كذلك المستوى
 الرابع في التخصصات الأدبية و العلمية .

2- تحليل ونقد الدراسات السابقة:

من خلال مقارنة الدراسات السابقة مع دراستنا الحالية نلاحظ أن هناك تباين من حيث الأهداف, إذ هدفت
 دراسة ليلي سيد عبد السلام إلى التعرف على اتجاهات الفتاة المصرية نحو مفاهيم التربية الرياضية لتحديد مدى
 تقبلها لها أو رفضها إياها، أما الدراسة الثانية معيزة لمبارك، فهدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة قسم تربية
 بدنية و رياضية نحو مهنة التدريس، إما الدراسة الثالثة لصاحبها مهدي أحمد محمد الطاهر، فهدفت إلى الاتجاه نحو
 مهنة التدريس و علاقته ببعض المتغيرات الدراسية.

في حين نجد أن دراستنا هدفت إلى التعرف على اتجاهات سوى كانت سلبية أو ايجابية بين طلبة معهد علوم
 وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس و أولى ماستر نحو مهنة تدريس مادة التربية البدنية و
 الرياضية، و التعرف على الفروق في الاتجاه التي تعزى للمستوى الدراسي بين الطلبة، إلا أن هذا لا يمنع من
 وجود تشابه بين جميع الدراسات ودراستنا الحالية بحيث تتفق في العديد من النقاط أهمها التعرف على اتجاه الطلبة
 بصورة عامة وعلاقته بالمستوى الدراسي بين الطلبة.

الرابع الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع: مناقشة وتحليل النتائج

الفصل الثالث: طرق ومنهجية

الدراسة

- 1- المنهجية
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- متغيرات البحث
- 4- العينة
- 5- حدود الدراسة
- 6- أدوات جمع البيانات
- 7- أساليب التحليل الإحصائي

1- المنهج المتبع :

اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي الذي يرمي إلى دراسة الموضوع من الناحيتين الوصفية والتحليلية والدراسات الوصفية التي يندرج ضمنها هذا البحث تهدف إلى إبراز الحقائق وإيجاد العلاقات الارتباطية حيث يرى "وجيه" أنه من خلال الدراسة الارتباطية يكشف الباحث حجم البيانات والمعلومات والعلاقات ويعاملها إحصائياً وانه يستخدم هذه الطريقة لإيجاد وصف يربط المتغيرات مع بعضها.⁽¹⁾

ومن هنا فان الدراسة الوصفية تسمح لنا بمحاولة قياس ووصف الاتجاهات التي تتميز طلبة السنة الثالثة ليسانس و الأولى ماستر نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية و الكشف عن الحقائق و دراسة العلاقات التي تخضع إلى التحليل و التفسير في غضون هذه الدراسة و تقديم مقترحات بعد ذلك .

2- الدراسة الاستطلاعية:

قبل التطبيق النهائي لأدوات البحث تم القيام بدراسة استطلاعية ، وشملت عينة البحث 20 طالب ، وذلك لتأكد من صدق وثبات المقياس ثم تطبيق الاختبار مرة ثانية على نفس العينة بعد 15 يوم .

ومن خلال هذه الدراسة الاستطلاعية نلخص إلى النتائج التالية :

2-1 اثبات المقياس :

تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وهذا بحساب معامل الارتباط برسون وكانت النتائج ممثلة في الجدول التالي:

جدول رقم 01: يوضح معامل الارتباط برسون

المقياس	معامل الارتباط برسون
الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية	0.82

1- ووجه محبوب : طرائق البحث العلمي و مناهجه ، مديرية الكتب للطباعة و النشر ، جامعة الموصل ، بغداد ، 1988 .

2-2 صدق المقياس :

تم حساب معامل صدق المقياس بطريقة الصدق الذاتي الذي هو عبارة عن الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

جدول رقم 02: يوضح الصدق الذاتي للمقياس

الصدق الذاتي	المقياس
0.90	الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية

ومن هنا يتضح أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات

3- متغيرات الدراسة :

3-1 المتغير المستقل :

- اتجاهات الطلبة.

3-2 المتغير التابع :

- مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.

4- عينة البحث :

لقد اخترنا 60 طالب من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة ، موزعين على 30 طالب من السنة الثالثة ليسانس و 30 طالب من السنة أولى ماستر وقد تم الاختيار بطريقة عشوائية .

4-1 توزيع العينة و خصائصها :

جدول رقم 03: يوضح السن:

النسبة المئوية	التكرار	السن
%25	15	25-22
%43.33	26	29-26
%31.66	19	30 فما فوق

جدول رقم 04: يوضح الجنس:

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
%100	60	ذكر

جدول رقم 05: يوضح المستوى الدراسي:

النسبة المئوية	التكرار	المستوى الدراسي
%50	30	أولى ماستر
%50	30	الثالثة جذع مشترك

5- مجالات البحث :

5-1 المجال الزمني :

كانت بداية بحثنا في أوائل شهر فيفري حيث قمنا بإنجاز الجانب النظري أولا، أما الجانب التطبيقي فامتد شهري أفريل و ماي، تم توزيع واسترجاع الاستبيان مابين أفريل و ماي 2014.

5-2 المجال المكاني :

حدود البحث تقتصر على طلبة السنة الثالثة ليسانس و الأول ماستر لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة قاصدي مرياح بورقلة .

6- أدوات جمع البيانات:

تم استخدام مقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية من إعداد عنايات زكي يوسف ويتكون من 41 عبارة مقسمة إلى خمسة أبعاد كما هو موضح في الجدول.

جدول رقم 06 : يوضح أبعاد المقياس

العبارات السالبة	العبارات الموجبة	عدد العبارات	ابعاد المقياس
13,5	28,31,33,4,7,8,21,25	10 عبارات	النظرة الشخصية نحو المهنة
,39,30,29 26,22,15,14	40,36,2	10 عبارات	النظرة الشخصية لسمات المدرس:
6	37,32,27,20 19,17,11,10,	10 عبارات	تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية
35,12,3	41,24	5 عبارات	مستقبل المهنة
38,23,18,16	9,1	6 عبارات	نظرة المجتمع نحو المهنة

ويخضع الاستبيان إلى مقياس متدرج مكون من ثلاث مستويات (أوفق، غير متأكد، لاوافق) ففي حالة العبارة الموجبة تعطى ثلاثة درجات، درجتين، ثم درجة واحدة. على التوالي وفي حالة الإجابة السالبة يعكس وضع الدرجات من (3-2-1) إلى (1-2-3).

7- أساليب التحليل الإحصائي :

اعتمدنا في دراستنا على الأدوات الإحصائية التالية :

- معامل الارتباط بيرسون استخدم من اجل لتأكد من صدق وثبات المقياس.

- المتوسط الحسابي المرجح لليكارت لمعرفة مستوى الاتجاه.

جدول 07: يوضح مجال المتوسط الحسابي المرجح حسب مقياس ليكارت الثلاثي يكون مجال المتوسط الحسابي

المرجح كما يلي:

المستوى الموافق له	مجال المتوسط الحسابي المرجح
ضعيف	من 1 الى 1.66
متوسط	من 1.67 إلى 2.34
مرتفع	من 2.35 إلى 3

- المتوسط الحسابي .

- الانحراف المعياري.

- اختبار T-TASST

الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج

- 1- عرض النتائج
- 2- مناقشة وتحليل النتائج
- 3- خلاصة عامة

1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

1-1 عرض نتائج الفرضية الأولى:

توجد اتجاهات بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.

والتحقق من صحة الفرضية استخدمنا الحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحاو المقياس كما هو موضح في الجدول التالي :

جدول رقم 08: يوضح قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لأبعاد المقياس

المستوى	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحاو
مرتفع	1	0.282	2.51	النظرة الشخصية نحو المهنة
متوسط	5	0.321	2.033	النظرة الشخصية للسماح للمدرس
مرتفع	2	0.277	2.50	تقييم المدرس الشخصي لقدرته المهنية
مرتفع	3	0.315	2.48	النظرة لمستقبل المهنة
مرتفع	4	0.337	2.35	تقييم نظرة المجتمع نحو مهنة التدريس

يتضح من خلال الجدول المتوسط الحسابي للبعد الأول 2.51 و بانحراف معياري قدره 0.28 واحتل الترتيب الأول بمستوى مرتفع، أما البعد الثاني فقد جاء متوسط حسابي 2.03 وانحراف معياري قدره 0.32 واحتل الترتيب الخامس بمستوى متوسط، أما البعد الثالث حصل على متوسط حسابي 2.50 و بانحراف معياري قدره 0.27 واحتل الترتيب الثاني بمستوى مرتفع، أما البعد الرابع فقد حصل على متوسط حسابي 2.48 و بانحراف معياري قدره 0.31 و احتل الترتيب الثالث بمستوى مرتفع، أما البعد الخامس حصل على متوسط حسابي قدره 2.35 و بانحراف معياري قدره 0.33 واحتل الترتيب الرابع بمستوى مرتفع.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتحليل النتائج

جدول رقم 09: يوضح قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الرتبة والمستوى لعبارات بعد النظرة

الشخصية نحوى المهنة

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون أنني سأصبح مدرسا للتربية البدنية و الرياضة	2.35	0.73	9	مرتفع
2	بيت الشعر الذي يقول : قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسول" مازال يعتقد فيه التلاميذ حتى الآن	2.75	0.62	3	مرتفع
3	لا رجاء في النهوض بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضة	2.83	0.45	2	مرتفع
4	شعوري بالرضى عن مهنة تدريس التربية البدنية والرياضة يعوض ما يستحيوه عملي كمدرس من مشاق وصعاب	2.36	0.80	6	مرتفع
5	لو تتاح لي فرصة ترك مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضة لمهنة أخرى لفعلت ذلك فوراً	2.35	0.86	9	مرتفع
6	تتطلب مهنة تدريس التربية البدنية والرياضة جهد يفوق طاقتي	2.85	0.48	1	مرتفع
7	أفضل مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضة حتى لو لم تتح لي المجال أمام مهن أخرى فالتربية البدنية والرياضة كالتدريب مثلاً	2.56	0.59	4	مرتفع
8	لو قدر لي أن اختار مهنة ما اخترت إلا مهنة تدريس التربية البدنية والرياضة	2.40	0.74	5	مرتفع
9	اعتقد أن مجتمعنا ينظر إلى مدرس التربية البدنية والرياضة نظرة احترام و تقدير	2.35	0.75	8	مرتفع
10	لا اعتقد أن تدريس التربية البدنية والرياضة للتلاميذ يسبب لي الكثير من الإزعاج	2.35	0.81	9	مرتفع

يتضح من خلال الجدول عبارات البعد من 1 إلى 10 ،حيث كان المتوسط الحسابي في العبارة رقم (1) يساوي 2.35 وبانحراف معياري قدره 0.73 ،أما العبارة رقم (2) فكان المتوسط الحسابي 2.75 وبانحراف معياري قدره 0.62 ،أما العبارة رقم (3) فكان متوسطها الحسابي 2.83 وبانحراف معياري قدره 0.45 ،أما العبارة رقم (4) فمتوسطها الحسابي 2.36 وبانحراف معياري 0.80 ،أما العبارة رقم (5) فكان المتوسط الحسابي 2.35 وبانحراف معياري قدره 0.86 ،أما العبارة رقم (6) فكان المتوسط الحسابي 2.85 وبانحراف معياري قدره 0.48 ، أما العبارة رقم (7) فكان المتوسط الحسابي 2.56 وبانحراف معياري قدره 0.59 ،أما العبارة رقم (8) فكان متوسطها الحسابي 2.40 وبانحراف معياري قدره 0.74 ،أما العبارة رقم (9) فمتوسطها الحسابي 2.35 وبانحراف معياري 0.75 ،أما العبارة رقم (10) فكان المتوسط الحسابي 2.35 وبانحراف معياري قدره 0.81 أما بالنسبة للمستوى الاتجاه فقد كان مرتفع في جميع العبارات.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتحليل النتائج

جدول رقم 10: يوضح قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة والمستوى لعبارات بعد النظرة الشخصية

لسمات المدرس

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
11	اعتقد أنني من النوع الصبور الذي تتطلبه مهنة تدريس التربية البدنية والرياضة	2.16	0.90	4	متوسط
12	لا اعتقد أن الأعباء الإضافية التي أكلف بها فوق عملي كمدرس التربية البدنية والرياضية سوف تسبب لي ضيقا و إزعاجا	2.0	0.84	5	متوسط
13	فرضت علي مهنة التدريس رغما عني	1.86	0.81	7	متوسط
14	من يختار مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضة يعاني عادة من الشعور بالنقص	1.66	0.85	9.5	ضعيف
15	يحاول مدرس التربية البدنية والرياضة أن يعوض عن نقصه بالسيطرة على تلاميذه	1.66	0.90	9.5	ضعيف
16	اشعر أن مجتمعنا لا ينظر لمهنة تدريس التربية البدنية و الرياضة بنفس الاحترام و التقدير الذي ينظر به للمهن الأخرى	1.96	0.79	6	متوسط
17	لا اعتقد أن شقاوة التلاميذ تسبب لي ضيقا أو إزعاج	1.65	0.90	10	ضعيف
18	أحس بالحرج إذا ما عرف احد أنني سأكون مدرسا للتربية البدنية و الرياضة	1.83	0.90	8	متوسط
19	تغمري السعادة كمدرس للتربية البدنية والرياضة بمجرد أن أجد نفسي وسط تلاميذي	2.50	0.79	1	مرتفع
20	مهما واجهتني مشكلات في تدريس التربية البدنية والرياضة فإنني اشعر أن عندي القدرة للتغلب عليها	2.40	0.66	2	مرتفع

يتضح من خلال الجدول عبارات البعد من 11 إلى 20، حيث كان المتوسط الحسابي في العبارة رقم (11) يساوي 2.16 وبانحراف معياري قدره 0.90، أما العبارة رقم (12) فكان المتوسط الحسابي 2.0 وبانحراف معياري قدره 0.84، أما العبارة رقم (13) فكان متوسطها الحسابي 1.86 وبانحراف معياري قدره 0.81، أما العبارة رقم (14) فمتوسطها الحسابي 1.66 وبانحراف معياري 0.85، أما العبارة رقم (15) فكان المتوسط الحسابي 1.66 وبانحراف معياري قدره 0.90، أما العبارة رقم (16) فكان المتوسط الحسابي 1.96 وبانحراف معياري قدره 0.79، أما العبارة رقم (17) فكان المتوسط الحسابي 1.65 وبانحراف معياري قدره 0.90، أما العبارة رقم (18) فكان متوسطها الحسابي 1.83 وبانحراف معياري قدره 0.90، أما العبارة رقم (19) فمتوسطها الحسابي 2.50 وبانحراف معياري 0.79، أما العبارة رقم (20) فكان المتوسط الحسابي 2.40 وبانحراف معياري قدره 0.66. أما بالنسبة إلى مستوى الاتجاه فقد وجدنا هناك تباين من مرتفع إلى متوسط إلى ضعيف .

الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتحليل النتائج

جدول رقم 11: يوضح قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتبة والمستوى لعبارات بعد تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية.

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
21	مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضة رفيعة لا تقل عن أي مهنة أخرى	2.13	0.81	8	متوسط
22	كثيرا ما يحس مد رسوا التربية البدنية و الرياضة أنهم اقل من غيرهم	2.53	0.70	4	مرتفع
23	ربما كانت نظرة المجتمع لمدرس التربية البدنية و الرياضة على انه اقل من غيره في مهن أخرى ترجع إلى انه في النهاية لا يتعامل إلا مع مجموعة من التلاميذ	2.46	0.67	6	مرتفع
24	مستقبل مهنة تدريس التربية البدنية والرياضة في رأي لا تقل شاننا من مستقبل المهن الأخرى	2.50	0.79	5	مرتفع
25	ستصبح مهنتي كمدرس التربية البدنية و الرياضة مصدرا لسعادتي	2.80	0.51	1.5	مرتفع
26	إذا فشل شخص في مهنة فمن السهل أن يصبح مدرسا مادة التربية البدنية والرياضة	2.80	0.51	1.5	مرتفع
27	أرحب بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضة بالرغم من الأعمال الإضافية التي تلقى على عاتق المدرس	2.55	0.67	3	مرتفع
28	اشعر بان العطل السنوية المتاحة لمهنة تدريس التربية البدنية و الرياضة ستخفف من أعبائها	2.78	0.55	2	مرتفع
29	اشعر أن التلاميذ قليلا ما يحترمون مدرسيهم في التربية البدنية و الرياضة	2.35	0.81	7	مرتفع
30	المدرس كالشمعة الذي يحترق ليضيء على الآخرين	2.11	0.86	9	متوسط

يتضح من خلال الجدوعبارات البعد من 21 إلى 30، حيث كان المتوسط الحسابي في العبارة رقم (21) يساوي 2.13 وانحراف معياري قدره 0.81، أما العبارة رقم (22) فكان المتوسط الحسابي 2.53 وانحراف معياري قدره 0.70، أما العبارة رقم (23) فكان متوسطها الحسابي 2.46 وانحراف معياري قدره 0.67، أما العبارة رقم (24) فمتوسطها الحسابي 2.50 وانحراف معياري 0.79، أما العبارة رقم (25) فكان المتوسط الحسابي 2.80 وانحراف معياري قدره 0.51، أما العبارة رقم (26) فكان المتوسط الحساب 2.80 وانحراف معياري قدره 0.51، أما العبارة رقم (27) فكان المتوسط الحسابي 2.55 وانحراف معياري قدره 0.67، أما العبارة رقم (28) فكان متوسطها الحسابي 2.78 وانحراف معياري قدره 0.55، أما العبارة رقم (29) فمتوسطها الحسابي 2.35 وانحراف معياري 0.81، أما العبارة رقم (30) فكان المتوسط الحسابي 2.11 وانحراف معياري قدره 0.86 أما بالنسبة لمستوى الاتجاه فقد تراوح من مرتفع إلى متوسط .

جدول رقم 12: يوضح قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة والمستوى لعبارات بعد النظرة لمستقبل

المهنة

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
31	مهما ارتفع العائد المادي لمهنة تدريس التربية البدنية و الرياضة فلا يغريني ذلك بما	2.45	0.76	4	مرتفع
32	مهنة التدريس تتطلب أن أفضل طالب علم طول حياتي	2.61	0.66	3	مرتفع
33	اشعر بأنني ساحب عملي كمدرس للتربية البدنية والرياضة	2.71	0.61	1	مرتفع
34	لا يزعجني أن أتعرض لسخافة التلاميذ	1.98	0.86	5	متوسط
35	اشعر بالألم كلما تذكرت أن نظام ترقية مدرس تربية البدنية والرياضة لا يزال متخلفا بالنسبة لباقي المهن	2.65	0.63	2	مرتفع

يتضح من خلال الجدول عبارات البعد من 31 إلى 35، حيث كان المتوسط الحسابي في العبارة رقم (31) يساوي 2.45 وانحراف معياري قدره 0.76، أما العبارة رقم (32) فكان المتوسط الحسابي 2.61 وانحراف معياري قدره 0.66، أما العبارة رقم (33) فكان متوسطها الحسابي 2.71 وانحراف معياري قدره 0.61، أما العبارة رقم (34) فمتوسطها الحسابي 1.98 وانحراف معياري 0.87، أما العبارة رقم (35) فكان المتوسط الحسابي 2.65 وانحراف معياري قدره 0.63 اما بالنسبة للمستوى الاتجاه فقد كان مرتفع في جميع العبارات إلا في عبارة واحدة .

جدول رقم 13: يوضح قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري المرتبة والمستوى لعبارات بعد نظرة المجتمع

نحوى مهنة التدريس

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
36	إذا رأيت شخصا من السهل استشارته فغالبا ما يكون مدرسا في التربية البدنية والرياضة	2.28	0.80	4	متوسط
37	اشعر أن تعاملي مع مدير المؤسسة التي سألتحق بها أمر سهل	2.15	0.79	5	متوسط
38	مهما ترقيت في مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضة فسينظر المجتمع لي نظرة اقل من زملائي في المهن الأخرى	2.85	0.36	1	مرتفع
39	يتعود مدرس التربية البدنية والرياضة على السيطرة على أفراد أسرته و أصدقائه	2.30	0.76	3	متوسط
40	أي شخص يمكن أن يكون مدرسا للتربية البدنية والرياضة	1.90	0.87	6	متوسط
41	لا يضايقني أن يصبح تلاميذي في مراكز أفضل مني	2.66	0.65	2	مرتفع

يتضح من خلال الجدول عبارات البعد من 36 إلى 41، حيث كان المتوسط الحسابي في العبارة رقم (36) يساوي 2.28 وانحراف معياري قدره 0.80، أما العبارة رقم (37) فكان المتوسط الحسابي 2.15 وانحراف معياري قدره 0.79، أما العبارة رقم (38) فكان متوسطها الحسابي 2.85 وانحراف معياري قدره 0.36، أما العبارة رقم (39) فمتوسطها الحسابي 2.30 وانحراف معياري 0.76، أما العبارة رقم (40) فكان المتوسط الحسابي 1.90 وانحراف معياري قدره 0.87، أما العبارة رقم (41) فكان المتوسط الحساب 2.66 وانحراف معياري قدره 0.65

وعليه فإن النتائج المتوصل إليها تدل على اتفاق طلبة المعهد في جميع محاور المقياس الأربعة إلا في محور السمات الشخصية التي كانت فيه اختلافات قليلة في الاتجاه ويمكن ترتيب المحاور حسب الأهمية من خلال المتوسطات الحسابية كالتالي :

- النظرة الشخصية نحوى مهنة التدريس التربية البدنية والرياضية.
- تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية.
- مستقبل المهنة .
- نظرة المجتمع نحوى مهنة التربية البدنية والرياضية .
- نظرة المدرس لسماته الشخصية.

1-2 عرض نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق في الاتجاهات بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى للمستوى الدراسي.

بعد عملية جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام اختبار (TAST) الحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الدراسة كانت النتائج محصل عليها في الجداول التالية:

جدول رقم 14: يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الحرية وت المحسوبة والمجدولة والدلالة الإحصائية للمستويين:

السنة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	الدلالة الاحصائية
						0.05	0.05
اولى ماستر	30	2.40	0.22	58	1.06-	1.98	0.08
الثالثة جذع مشترك	30	2.35	0.18				

يوضح الجدول المتوسط الحسابي لعينة البحث لطلبة السنة الأولى ماستر 2.40 و بانحراف معياري 0.22 أما بالنسبة لطلبة السنة الثالثة جذع مشترك فقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه العينة مقدار 2.35 و بانحراف معياري قدره 0.18

بلغت قيمة ت المحسوبة -1.06 عند المستوى 0.05 وهي اصغر من قيمة ت الجدولية التي بلغت 1.98 عند المستوى 0.05

وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمستوى الدراسي بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية السنة الثالثة ليسانس و الأول ماستر نحوي مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية .

2- مناقشة وتحليل نتائج الدراسة:

2-1 مناقشة وتحليل نتائج الفرضية الأولى :

توجد اتجاهات إيجابية بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.

من النتائج المتحصل عليها يتضح أن هناك توجه لطلبة المعهد، والممثل في عينة الدراسة بحيث يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو تدريس مهنة التربية البدنية والرياضية، فقد جاءت عبارات البعد الأول والذي يعبر عن النظرة الشخصية للطلبة نحو مهنة التدريس بمستوى اتجاه مرتفع، وهذا يدل على مدى رغبتهم في ممارستها حيث يلاحظ في العبارة رقم (1) الأمل الذي يلح به الطالب في أن يصبح مدرسا فيها هذا فيما يخص العبارة الإيجابية ، أما العبارات السلبية كالعبارة رقم (3) التي تقول بأنه لإرجاء في النهوض بمهنة التدريس، فقد قبلت بالرفض من قبل الطلبة وهذا إن دل فإنه يدل على الاتجاه الإيجابي للطلبة .

أما نتائج البعد الثاني الذي يعبر عن السمات الشخصية للطلبة، فيظهر أن هناك تباين في مستوى الاتجاه من متوسط في العبارة رقم (10،11،12) والتي تعبر في اقلها على الجهد الذي يتطلب من المدرس أثناء عمله، ثم اتجاه مرتفع في العبارة رقم (19) والتي تعبر عن الجانب الوجداني من عاطفة وسعادة التي تغمر المدرس أثناء نشاطه مع التلاميذ، ثم اتجاه ضعيف والذي تعبر عنه العبارة السلبية في قولها أن مدرس التربية البدنية والرياضية عادتاً ما يعاني من النقص، وهذا يعود بعض الصفات سوى كانت نفسية من انفعالات (حب ، كره ، عصبية) أو اجتماعية كضرب وف المعيشة بالنسبة للمدرس.

أما البعد الثالث الذي يعبر عن تقييم مدرس التربية البدنية لقدراته المهنية فقد كان مستوى الاتجاه مرتفع، وهذا يدل على التكوين الجيد الذي تلقه طلبة المعهد خلال سنوات الدراسة، ويعود الفضل إلى أساتذة المعهد.

أما البعد الرابع الذي يعبر على مستقبل مهنة التدريس فقد كان اتجاهها مرتفع، وهذا يدل على أن مهنة التربية البدنية في الاتجاه الإيجابي، ويعود ذلك إلى الاهتمام الذي تلقه الدول من أجل تطوير و النهوض بها من خلال إنشاء مراكز ومعاهد متخصصة في المجال عموماً والطلبة خصوصاً.

أما البعد الخامس الذي يعبر عن نظرة المجتمع نحو المهنة فقد جاء إيجابيا، وهذا يدل على أن المجتمع قد أصبح ينظر للتربية البدنية و الرياضية نظرة احترام وتقدير، لما تساهم فيه من توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ وبناء أجيال قادرة على تحمل المسؤولية، كما لا ننسى الجانب الأخر منها في أنها تحقق الحبة و السعادة بين التلاميذ .

ومما سبق فقد وجدنا أن هناك اتجاه إيجابي نحوى مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية ، وهذا راجع إلى كون أغلبية الطلبة قد اختار مجال التربية البدنية والرياضية في دراستهم حسب ميولهم ورغباتهم الشخصية ، أي أن أغلبية الطلبة لم يوجهوا إلى تخصص لا يتلاءم مع ميولهم ورغباتهم .

وعليه نجد أن دراستنا تتفق مع دراسة السيد: ليلي عبد السلام و التي تؤكد " بأنه قد احتلت مهنة التدريس المكانة الأولى من حيث التقبل لدى طلبة الكلية " في جميع أبعاد المقياس وهذا ما يحق الفرضية الأولى.

2-2 مناقشة وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

لا توجد فروق في الاتجاه بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي .

من النتائج المحصل عليها تقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي، لسنة الثالثة جذع مشترك والسنة أولى ماستر ويتضح ذلك من خلال أبعاد المقياس التي تظهر بمتوسط حسابي 2.35 بالنسبة للسنة الثالثة، يليه 2.40 بالنسبة للماستر ويعود عدم وجود الفروق إلى كون غالبية طلبة المعهد يتوجهون إيجابيا لمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية ويفضلونها على باقي المهن الأخرى، كما يعود أيضا عدم وجود فروق في الاتجاه بين الطلبة إلى التكوين العلمي الجيد الذي يتلقاه الطالب خلال مسيرته الجامعية ليساكن ، ماستر ... أي أن الطالب عندما يحمل زاد فكري كبير في مجال تخصصه يساعده على حب مهنته والارتقاء بها والمواصلة في تطويرها.

إن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يدل على إن محور النظرة الشخصية للطلبة نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، لا تختلف نظرتهم إليها أي أن كلاهم يرغب في تدريس التربية البدنية والرياضية.

أما محور النظرة للسمات الشخصية للطلاب فهي تختلف من طالب إلى آخر لكن بنسب متفاوتة، وقد يعود ذلك إلى عدة عوامل منها ماهو نفسي أو اجتماعي...

أما محور تقييم الطالب لقدراته المهنية لاحظنا عدم وجود اختلاف بين المستويين، وهذا راجع إلى التكوين العلمي الجيد الذي تلقاه الطالب خلال مساره الدراسي .

أما محور النظرة لمستقبل المهنة حيث لم نلاحظ اختلاف بين الطلبة، ويعود ذلك إلى وجود دوافع لدى الطلبة نظرا لأهمية المهنة سيؤدنها والأفاق التي تحملها من ترقيات وتحفيزات مختلفة تساعدهم دون شك في مواصلة التحصيل العلمي الذي يساعدهم على مواصلة مهنتهم مستقبلا بشكل جيد.

وهذا ما يجعل دراستنا تتفق مع دراسة معيزة لمبارك: التي يؤكد "عدم وجود فروق في الاتجاه تعزى للمستوى الدراسي" في جميع أبعاد المقياس .

وهذا ما أشار إليه أصحاب النظرية الجشطاطية التي تؤكد أن الأفراد يسعون دائما إلى تحقيق الترابط وإعطاء معنى لبنيتهم المعرفية فهم يسعون إلى تأكيد الاتساق بين معارفهم المختلفة .

لقد عالجت هذه الدراسة اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ويعتبر هذا الموضوع من المواضيع الجوهرية نظرا لما تحته من أهمية للمدرس التربية البدنية والرياضية .

ويتضح من خلال نتائج الدراسة الاتجاه الايجابي لطلبة المعهد نحوى مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، وعدم وجود فروق في الاتجاهات والتي تعزى للمستوى الدراسي بين طلبة الأولى ماستر وطلبة الثالثة جذع مشترك .

خلاصة عامة :

من خلال التحليل وإثراء متغيرات البحث وتطبيق مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس التربية البدنية والرياضية وجمع البيانات وتطبيقها على عينة مكونة من 60 طالب من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وبعد معالجتها ومناقشة نتائج الدراسة جاءت نتائج اختبار الفرضيات الفرعية التي توقعناها كحلول مؤقتة لإشكالية بحثنا كما يلي:

- فيما يخص الفرضية الأولى التي توقعنا فيها وجود اتجاهات ايجابية نحوى تدريس مهنة التربية البدنية والرياضية بين طلبة المعهد ففي محور النظرة الشخصية نحو المهنة ومحور تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية ، ومحور مستقبل المهنة ومحور نظرة المجتمع نحوى مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية جاءت نتائج لثبت صحة الفرضية اما محور النظرة الشخصية لسرعات المدرس فاء متباينة . لكن على العموم تصب في الاتجاه الايجابي .
- أما بالنسبة للفرضيات الثانية " لا توجد فروق في الاتجاه بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي"
- والتي توقعنا فيها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين السنة الثالثة ليسانس وأولى ماستر في جميع أبعاد المقياس، أي قبول الفرضيات الصفرية . وفي الأخير نكون قد توصلنا الى جملة من الاستنتاجات:
- كشفت الدراسة الحالية على أن طلبة المعهد لولاية ورقلة الممثلة في عينة الدراسة أنهم يمتلكون اتجاهات ايجابية نحوى مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية .
 - كما كشفت الدراسة على وجود اختلاف بسيط في محور النظرة لسمات الشخصية للمدرس .
 - احتل محور النظرة الشخصية نحوى مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية في ترتيب محاور المقياس الترتيب الأول في اتجاهات الطلبة يليه محور تقييم المدرس لقدرته المهنية وهذا يدل على الدور الذي يلعبه التكوين خلال المسار الجامعي في توجيه المدرس نحوى المهنة ومتطلباتها .
 - احتلت العبارة رقم 13 "فرضت عليا مهنة التدريس رغما عني" الترتيب الأخير وهذا يعني انه لايد من وضع معايير للانتقاء لدخول اختصاص المادة .
 - بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه الطلبة نحوى مهنة تدريس التربية البدنية .
 - متغير الجنس في حدود عينة الدراسة ليس له تأثير على اتجاه الطلبة نحوى مهنة التدريس .
 - نستنتج أيضا انه كلما زادت سنوات خبرة الطلبة كلما كان اتجاههم ايجابيا نحوى مهنة التدريس .

خاتمة:

لقد طرح الموضوع المعالج في هذا البحث مشكلة تحديد طبيعة اتجاهات الطلبة نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية كمهنة للتدريس في المستقبل، ويعتبر هذا الموضوع من المواضيع الجوهرية في الحياة الدراسية للمتكون نظرا لما يحتويه هذا النوع من العمل للمدرس إذ عليه أن يكون موسوعة متعددة الاختصاصات ومزود بمجموعة معلوماتية تدعم رصيده المعرفي ولاسيما في المجال التربوي الرياضي ،نقصد بذلك علم النفس، البيوميكانيك البيداغوجيا ومعارف أخرى تجسد أهداف التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية .

وعالج هذا البحث في فرضيتين والتي تشمل محاور المقياس الخمسة وقد أبرزت النتائج المحصل عليها أن الطلبة يتجهون إيجابيا نحو ممارسة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية الشئ الذي قد يساعدهم على اكتساب معلومات خاصة بهذا الإطار حتى يتسنى لهم في ما بعد أداء مهمتهم المهنية بكل نجاح .

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، نقترح جملة التوصيات :

- ضرورة الاهتمام بمدرس التربية البدنية و الرياضية من حيث توفير مجالات تعليمية في التربية البدنية و الرياضية وإشراكه في الندوات لصقل و تجديد معلوماته ومعرفة الجديد في مجال تخصصه .
- ضرورة استمرار المواد التربوية معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية طيلة سنوات التكوين .
- العمل على تطوير المناهج الدراسية التربوية بفرع علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وذلك بإدخال بعض التعديلات لتعطي اتجاهات مرغوب فيها نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية .
- تقديم العون التربوي و المعنوي من طرف المشرفين على عملية التكوين للطلبة حتى بتعزيز حبههم لمهنتهم باستمرار .
- إدخال بعض الاختبارات ضمن اختبارات القبول للمتقدمين لقسم التربية البدنية و الرياضية، مثل اختبارات الاتجاهات المهنية و الثقافية الرياضية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع والمصادر:

ا- الكتب :

- 1-الفاندي علي بشير : المرشد التربوي الرياضي ، ط1، المنشأة العامة طرابلس ، ليبيا 1983م.
- 2-راضي الوقفي : مقدمة في علم النفس ، ط3 ، 1998م.
- 3-عويضة الشيخ كامل محمد : علم النفس الصناعي ، دار الكتاب العلمية ، بيروت ، 1996م.
- 4-منسي محمود : علم النفس التربوي للمعلمين ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
- 5-ك.م. ايفانز " الاتجاهات و الميول في التربية " ترجمة صبحي عبد اللطيف " دار المناهل للطباعة ، مصر ، 1993م.
- 6-زيدان محمد مصطفى : السلوك الاجتماعي للفرد ، وأصول الإرشاد النفسي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، 1965م.
- 7-العسوي عبد الرحمان : علم النفس الاجتماعي ، ط 1 ، دار النهضة العربية ، بيروت 1974م.
- 8-عوض عباس محمود : علم النفس الاجتماعي ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، 1980م.
- 9-احمد زكي صالح : الأسس النفسية للتعليم الثانوي ، ط2، القاهرة مكتبة النهضة المصرية 1972م.
- 10-دويدار عبد الفتاح محمد : علم النفس الاجتماعي - أصوله ومبادئه- ، ط1، بيروت دار النهضة العربية ، 1994م.
- 11-غادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية ، ط 1 ، مصر ، دار الفكر العربي ، 2008 ، ص 114.
- 12 -عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبد العال بدوي : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية ، مصر ، ط1 ، 2006م ص49-50.

المراجع

- 13- زينب علي عمر : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008 ، ص 111 - 112 .
- 14- عطاء الله احمد : أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 2006 ، ص 108 .
- 15- حسان هشام ، علوط البتول : مدخل إلى التربية البدنية و الرياضية مطبعة النقطة ، الجزائر ، الطبعة الثانية ، 2010م .
- 16- عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبد العال بدوي : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية و التطبيق ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية ، مصر ، ط 1 ، 2006م .
- 17- أمين فارس بدران وهيفاء راسم حواسة : دراسة في قوانين المهنة و آدابها ، الأردن ، 2000م .
- 18- الخولي أمين أنور : أصول التربية البدنية و الرياضة و الإعداد المهني و النظام الأكاديمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1996م .
- 19- وجيه محبوب : طرائق البحث العلمي و مناهجه ، مديرية الكتب للطباعة و النشر ، جامعة الموصل ، بغداد ، 1988 .

المراجع

ب-الرسائل:

- 1-بكري قدري محمد : تأثير فترة التدريب الميداني المتصلة على الاتجاهات التربوية لطلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنين ، رسالة ماجستير 1976م.
- 2-منى مختار المرسي عبد العزيز: السمات الشخصية و علاقتها باتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو التربية الرياضية كمهنة ، رسالة ماجستير 1994م.
- 3-ليلي سيد عبد السلام إبراهيم : اتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية الرياضية مفهومها و مهنة ، بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، 1979م.
- 4-حشايشي عبد الوهاب : إدراك صورة الجسم و علاقتها بتكوين الاتجاهات نحو التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، دالي إبراهيم ، الجزائر ، 2000م.
- 5-معيز مبارك ، اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس،رسالة ماجستير جامعة الجزائر 2001
- 6-مهدي احمد محمد الطاهر الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض متغيرات الدراسية،جامعة الملك سعود، السعودية1991.

الملاحق

مقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية

من إعداد : عنايات زكي يوسف.

في إطار بحثنا لانجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر بعنوان: اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية .
نرجو من الطلبة الإجابة على الأسئلة بكل صدقيه بوضع علامة X في المكان المناسب.

المستوى:

الجنس:

الرقم	العبارة	اوافق	غير متأكد	لا اوافق
1	أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون أنني سأصبح مدرسا للتربية البدنية و الرياضة			
2	بيت الشعر الذي يقول : قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا" مازال يعتقد فيه التلاميذ حتى الآن			
3	لا رجاء في النهوض بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضة			
4	شعوري بالرضى عن مهنة تدريس التربية البدنية والرياضة يعوض ما يستحويه عملي كمدرس من مشاق وصعاب			
5	لو تباح لي فرصة ترك مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضة لمهنة أخرى لفعلت ذلك فورا			
6	تتطلب مهنة تدريس التربية البدنية والرياضة جهد يفوق طاقتي			
7	أفضل مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضة حتى لو لم تتح لي المجال أمام مهن أخرى فالتربية البدنية والرياضة كالتدريب مثلا			

8	لو قدر لي أن اختار مهنة ما اخترت إلا مهنة تدريس التربية البدنية والرياضة		
9	اعتقد أن مجتمعنا ينظر إلى مدرس التربية البدنية والرياضة نظرة احترام و تقدير		
10	لا اعتقد أن تدريس التربية البدنية والرياضة للتلاميذ يسبب لي الكثير من الإزعاج		
11	اعتقد أنني من النوع الصبور الذي تتطلبه مهنة تدريس التربية البدنية والرياضة		
12	لا اعتقد أن الأعباء الإضافية التي أكلف بها فوق عملي كمدرس التربية البدنية والرياضة سوف تسبب لي ضيقا و إزعاجا		
13	فرضت علي مهنة التدريس رغما عني		
14	من يختار مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضة يعاني عادة من الشعور بالنقص		
15	يحاول مدرس التربية البدنية والرياضة أن يعوض عن نقصه بالسيطرة على تلاميذه		
16	اشعر أن مجتمعنا لا ينظر لمهنة تدريس التربية البدنية و الرياضة بنفس الاحترام و التقدير الذي ينظر به للمهن الأخرى		
17	لا اعتقد أن شقاوة التلاميذ تسبب لي ضيقا أو إزعاج		
18	أحس بالحرج إذا ما عرف احد أنني سأكون مدرسا للتربية البدنية و الرياضة		
19	تغمري السعادة كمدرس للتربية البدنية والرياضة بمجرد أن أجد نفسي وسط تلاميذي		
20	مهما واجهتني مشكلات في تدريس التربية البدنية والرياضة فأبني اشعر أن عندي القدرة للتغلب عليها		
21	مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضة رفيعة لا تقل عن أي مهنة أخرى		
22	كثيرا ما يحس مد رسوا التربية البدنية و الرياضة أنهم أقل من غيرهم		
23	ربما كانت نظرة المجتمع لمدرس التربية البدنية و الرياضة على انه أقل من غيره في مهن أخرى ترجع إلى انه في النهاية لا يتعامل إلا مع مجموعة من التلاميذ		
24	مستقبل مهنة تدريس التربية البدنية والرياضة في رأي لا تقل شانا من مستقبل المهن الأخرى		
25	ستصبح مهنتي كمدرس التربية البدنية و الرياضة مصدرا لسعائتي		

			26	إذا فشل شخص في مهنة فمن السهل أن يصبح مدرسا لمادة التربية البدنية والرياضة
			27	أرحب بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضة بالرغم من الأعمال الإضافية التي تلقى على عاتق المدرس
			28	اشعر بان العطل السنوية المتاحة لمهنة تدريس التربية البدنية و الرياضة ستخفف من أعبائها
			29	اشعر أن التلاميذ قليلا ما يحترمون مدرسيهم في التربية البدنية و الرياضة
			30	المدرس كالشمعة الذي يحترق ليضيء على الآخرين
			31	مهما ارتفع العائد المادي لمهنة تدريس التربية البدنية و الرياضة فلا يغريني ذلك بها
			32	مهنة التدريس تتطلب أن أضل طالب علم طول حياتي
			33	اشعر بأنني صاحب عملي كمدرس للتربية البدنية والرياضة
			34	لا يزعجني أن أتعرض لسخافة التلاميذ
			35	اشعر بالألم كلما تذكرت أن نظام ترقية مدرس تربية البدنية و الرياضة لا يزال متخلفا بالنسبة لباقي المهن
			36	إذا رأيت شخصا من السهل استشارته فغالبا ما يكون مدرسا في التربية البدنية و الرياضة
			37	اشعر أن تعاملي مع مدير المؤسسة التي سألتحق بها أمر سهل
			38	مهما ترقيت في مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضة فسينظر المجتمع لي نظرة أقل من زملائي في المهن الأخرى
			39	يتعود مدرس التربية البدنية و الرياضة على السيطرة على أفراد أسرته و أصدقاءه
			40	أي شخص يمكن أن يكون مدرسا للتربية البدنية و الرياضة
			41	لا يضايقتني أن يصبح تلاميذي في مراكز أفضل مني

الملحق رقم: 02

نتائج تحليل استبيان

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
A1	60	2.3500	.73242
A2	60	2.7500	.62775
A3	60	2.8333	.45721
A4	60	2.3667	.80183
A5	60	2.3500	.86013
A6	60	2.8500	.48099
A7	60	2.5667	.59280
A8	60	2.4000	.74105
A9	60	2.3500	.75521
A10	60	2.3500	.81978
B1	60	2.1667	.90510
B2	60	2.0000	.84372
B3	60	1.8667	.81233
B4	60	1.6667	.85701
B5	60	1.9667	.90135
B6	60	1.6500	.79883

B7	60	1.8333	.90510
B8	60	2.5000	.79191
B9	60	2.4000	.66892
B10	60	2.2833	.88474
C1	60	2.1333	.81233
C2	60	2.5333	.70028
C3	60	2.4667	.67565
C4	60	2.5000	.79191
C5	60	2.8000	.51420
C6	60	2.8000	.51420
C7	60	2.5500	.67460
C8	60	2.7833	.55515
C9	60	2.3500	.81978
C10	60	2.1167	.86537
D1	60	2.4500	.76856
D2	60	2.6167	.66617
D3	60	2.7167	.61318
D4	60	1.9833	.87317
D5	60	2.6500	.63313
E1	60	2.2833	.80447
E2	60	2.1500	.79883
E3	60	2.8500	.36008
E4	60	2.3000	.76579
E5	60	1.9000	.87721
E6	60	2.6667	.65527
MA	60	2.5167	.28294
MB	60	2.0333	.32137
MC	60	2.5033	.27799

MD	60	2.4833	.31524
ME	60	2.3583	.33730
Valid N (listwise)	60		

تبار T

Group Statistics

المستوى	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
MS ليسانس	30	2.3509	.18027	.03291
ماجستير	30	2.4071	.22453	.04099

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
MS	Equal variances assumed	3.088	.084	-1.069	58	.289	-.05622
	Equal variances not assumed			-1.069	55.413	.289	-.05622