

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي
ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
فرع التربية الحركية
التخصص : التربية الحركية لدى الطفل والمراهق
من إعداد الطالبان : - شويرف العروسي - نينة خليل
تحت عنوان :

دور النشاط الرياضي المكيف في تحقيق التوافق النفسي لصغار الصم والبكم

دراسة ميدانية بمدرسة الصم البكم بلدية الرباح- الوادي

نوقشت وأجريت علينا بتاريخ : 2014/06/01

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ: عبد الكريم بن عبد الواحد. رئيسا

الأستاذ: إبراهيمي قدور مشرفا

الأستاذ: قويدر بن إبراهيم العيد مناقشا

السنة الجامعية : 2014/2013

أهداؤ

إلى مرمر الحنان وعنوان الأمومة

إلى التي أرضعتني من لبنها ، وغذتني من حنانها

إلى الحائرة دوما عني . . والمشتاقة دائما لي . . والمحنونة أبداع . . **أمي** الغالية .

إلى الذي يتقدح عزما ويتدفق حلما ويفيض كرما وينساب سماحة . ويتلفظ حكما **أبي** العزيز .

إلى من يشركوني عرش أبي وأمي الذين كانوا ولازلوا سنداي في الحياة : **إخوتي وأخواتي وأبنائهم**

إلى هبه الرب وكمال الود وصفاء القلب **نزوجتي**

إلى نور عيني **ميري**

إلى مرفيق درربي ونرميلي في هذا العمل **شويرف العروسي**

إلى كل الأصدقاء والأحباب الذين هم في قلبي ولم يذكروهم قلبي .

إلى أرواح شهدائنا الطاهرة في الجزائر وفلسطين وسوريا . . . وفي كل مكان

إلى كل من علمني حرفا

إلى كل من أعانني حتى بكلمة طيبة

أهدي هذا الجهد المتواضع

خليل

إهداء

إلى مرمر الحنان وعنوان الأمومة

إلى التي أرضعتني من لبنها ، وغذتني من حنانها

إلى الحائرة دوما عني . . والمشتاقة دائماً لي . . والمحنونة أبداع . . **أمي** الغالية .

إلى الذي ينقذ عزماً ويتدفق حلماً ويفيض كرمًا وينساب سماحة . ويتلفظ حكماً **أبي** العزيز .

إلى من يشركوني عرش أبي وأمي الذين كانوا ولا زالوا سنداً لي في الحياة: **إخوتي وأخواتي وبنائهم**

إلى هبه الرب وكمال الود وصفاء القلب ؟؟؟

إلى مرقيق دربي ورميلي في هذا العمل **نينة خليل**

إلى كل الأصدقاء والأحباب الذين هم في قلبي ولم يذكروهم قلبي .

إلى أرواح شهدائنا الطاهرة في الجزائر وفلسطين وسوريا . . . وفي كل مكان

إلى كل من علمني حرفاً

إلى كل من أعانني حتى بكلمة طيبة

اهدي شهرة جهدي

العروضي

كلمة شكر

قال تعالى: ﴿رَبِّ أَوْزِرْ عَنِّي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ

وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿19﴾ "

سورة النمل الآية 19

وقال ﷺ: ﴿من لم يشكر الناس لم يشكر الله﴾

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع

كما تتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا البحث

سواء من قريب أو من بعيد ، كما يسعدنا أن تتقدم بأسمى التقدير وجزيل الشكر

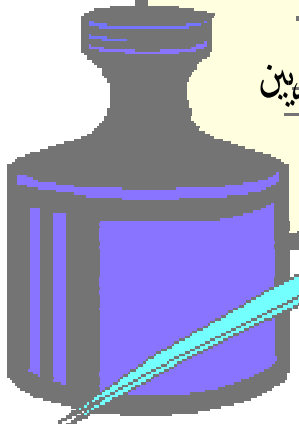
إلى الأستاذ المشرف * براهيمى قدومر * الذي لم ينخل علينا بنصائح القيمة

التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث ، ولا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان

إلى كل من قدم لنا يد العون والمساعدة

دون نسيان عمال قسم النشاط البدني الرياضي التربوي من أساتذة وإداريين

فخيل § العروسي



ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : دور النشاط الرياضي المكيف في التوافق النفسي لصغار الصم البكم – دراسة ميدانية
بمدرسة صغار الصم البكم ببلدية الرياح .

الهدف من الدراسة :

- تعلم التصرف الحسن في مختلف المواقف من خلال تقبل الخسارة تارة والريح تارة أخرى.
- تنمية المهارات الحركية غير الانتقالية، كالتوازن والانتشاء والتوافق العصبي العضلي.
- الرفع من مستوى فعاليات الطفل المختلفة لمواجهة مطالب بيئته المادية والاجتماعية .
- تنمية الإدراك الحسي الحركي وبعض الصفات البدنية والمهارات الاجتماعية .
- تطوير البحث العلمي لمواجهة التطور والتزايد المستمر لحالات الصم البكم .

الفرضية العامة:

- للنشاط الرياضي المكيف دور هام في تحقيق التوافق النفسي لدى صغار الصم البكم .

الفرضيات الجزئية:

- للنشاط الرياضي المكيف واقع متوسط في مدارس صغار الصم.
- للنشاط الرياضي المكيف دور كبير في الرضا عن النفس والتفكير الايجابي لدى صغار الصم البكم .
- للنشاط الرياضي المكيف دور هام جدا في قهر الإحباط وبناء الشخصية السليمة لدى صغار الصم البكم.

إجراءات الدراسة :

العينة: العينة تتكون من 10مربين من مدرسة صغار الصم البكم بطريقة (الحصر الشامل).
الأسلوب الاحصائي: لقد استعملنا طريقة النسبة المؤوية وطريقة متوسط الحسابي لمعرفة متوسط السن والخبرة المهنية.

المنهج : المنهج الوصفي .

الأدوات المستعملة: الاستبيان .

النتائج المتوصل إليها:

- نقص التجهيزات الرياضية وعدم تحقيق الأنشطة الرياضية لأهدافها البيداغوجية في الغالب .
- عدم كفاءة المربين في الجانب الرياضي ويتم تسطير البرامج الرياضية من طرف المركز في حد ذاته .
- بعض المربين لا يراعون عوامل الفروق الفردية وأكبر معوق للنشاط الرياضي هو ضعف التجهيزات الرياضية .
- يساهم النشاط الرياضي في تحسين التوافق النفسي لدى صغار الصم البكم .

Research Summary:

Title of the study: the role of physical activity in conditioned psychological adjustment of young deaf-mute - a field study school young deaf-mute Municipality baboons

The aim of the study:

- Learn to act Hassan in various positions through sometimes accept the loss and profit at other times.
- the development of motor skills is transitional, and Kaltoazin bending and neuromuscular compatibility.
- Lifting the level of activities of the child to meet the various demands of the physical and social environment
- the development of perceptual motor and some physical attributes and social skills.
- The development of scientific research and development to meet the ever-increasing cases of deaf-mute

General hypothesis: - Physical activity adjuster important role in the psychological adjustment in young deaf-mute.

Partial hypotheses: - Physical activity and the reality of the average adjuster in young deaf schools.

- Physical activity adjuster significant role in the self-satisfaction and positive thinking in young deaf-mute.
- Physical activity adjuster very important role in conquering frustration and building personal sound in young deaf-mute

Procedures of the study:

Sample: The sample consists of 10 specialists from the School junior deaf dumb way (complete enumeration). Statistical method: We have used the method of percentage and arithmetic average method to know the average age and professional experience. Curriculum: descriptive approach. Instruments used: the questionnaire

Aalentaúj reached:

- The lack of sports facilities and the lack of sports activities for the pedagogical goals often.
- Inefficiency of educators in the sporting side and sports programs is underlined by the center itself.
- Some educators do not care factors and individual differences greatest impediment to sports activity is the weakness of sports equipment.
- Physical activity contributes to the improvement of psychological adjustment in young deaf-mute.

- الإهداء

- تشكر

- الملخص

- قائمة الجداول

- قائمة الأشكال

- المقدمة.....أ

الجانب النظري

الفصل الأول: تعريف بالبحث .

- 1 - الإشكالية 01
- 2 - فرضيات الدراسة 02
- 3- أهمية الدراسة 02
- 4 - أهداف الدراسة 03
- 5 - أسباب اختيار الموضوع 04
- أ - أسباب ذاتية..... 04
- ب - أسباب موضوعية..... 04
- 6 - ضبط المفاهيم و المصطلحات 05

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة

- 11..... - الدراسات السابق والمشاهدة.
- 11..... 1- الدراسة الأولى
- 12..... 2- الدراسة الثانية
- 12..... 3- الدراسة الثالثة
- 13..... 4- الدراسة الرابعة
- 14..... 5- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث

- 17 - تمهيد
- 18 1 - المنهج المستخدم
- 18 2- عينة البحث
- 19..... 3 - خصائص العينة وكيفية اختيارها
- 21 4 - المجال البحث
- 22..... 5- أدوات جمع البيانات
- 23 6- الأدوات الإحصائية المستعملة

الفصل الرابع: عرض وتحليل مناقشة نتائج الاستبيان.

25	تمهيد
26	- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة
55	- مناقشة تحقيق الفرضيات
56	- استنتاج عام
57	- اقتراحات
58	- خاتمة

- قائمة المراجع

- الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
19	جدول يمثل جنس أفراد المجتمع	01
19	جدول يمثل متوسط سن أفراد العينة	02
20	جدول يمثل الحالة العائلية	03
20	جدول يمثل المستوى الدراسي لأفراد العينة	04
21	جدول يمثل الخبرة المهنية لأفراد العينة	05
26	مدى وجود منشآت رياضية قاعدية مكيفة لصغار الصم البكم	06
27	جدول يمثل الجهة المسؤولة عن تسيير البرامج الرياضية المطبقة	07
28	مدى فعالية البرامج الرياضية المطبقة في تحقيق الأهداف البيداغوجية	08
29	مدى كفاية الحجم الساعي للنشاط البدني لتحقيق الأهداف البيداغوجية	09
30	مدى تلاؤم الأنشطة الرياضية مع مستوى ذكاء الطفل وسنه	10
31	مدى كفاءة المربين لتنفيذ النشاط البدني بصورة صحيحة	11
32	مدى تشجيع الأطفال في المدرسة على ممارسة النشاط الرياضي	12
33	مدى مراعاة عامل الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء القيام بالنشاط البدني الرياضي	13
34	جدول يمثل أكبر معوق للنشاط البدني الرياضي المكيف	14
35	جدول يمثل دور وأهمية النشاط الرياضي في رفع المعنويات للتلاميذ الممارسين	15
36	مدى التعاون ومد يد المساعدة من طرف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني	16
37	مدى مساهمة النشاط الرياضي في تحسين النتائج الدراسي	17
38	مدى مساهمة النشاط الرياضي في زيادة روح التطوع والمبادرة لدى التلاميذ الممارسين	18
39	مدى مساهمة النشاط الرياضي في زيادة تفائل التلاميذ وتوقعهم الأفضل	19
40	مدى مساهمة النشاط الرياضي في المشاركة في الأنشطة والمحاولة في الإبداع لدى الممارسين	20
41	مدى مساهمة النشاط الرياضي في جعل التلاميذ أكثر تقبلا للأدوار المختلفة وأكثر استعدادا للمسؤولية	21
42	مدى مساهمة النشاط الرياضي في تحقيق السعادة والفرح لدى التلاميذ	22

43	مدى مساهمة النشاط الرياضي في زيادة نسبة التفاعل الايجابي بين التلاميذ	23
44	مدى مساهمة النشاط الرياضي في تحسين البنية الجسمية واعتدال القوام لدى التلاميذ	24
45	مدى مساهمة النشاط الرياضي في زيادة الاهتمام بالصحة والنظافة الشخصية لدى التلاميذ	25
46	مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في التقليل من الانعزال لدى التلاميذ	26
47	مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في تشجيع التلاميذ على تحدي الصعاب وحل المشاكل	27
48	مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في زيادة شجاعة التلاميذ وجرأتهم	28
49	مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في زيادة الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين	29
50	مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في التقليل من الإحراج والانزعاج عند مواجهة الناس العاديين	30
51	مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في التقليل من التردد والتذبذب في اتخاذ القرار	31
52	مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في التقليل من حدة اليأس والفشل لدى التلاميذ الممارسين	32
53	مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف والعصبية لدى التلاميذ	33
54	مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في زيادة الطموحات واستغلال القدرات أكثر لدى الممارسين	34

قائمة الأشكال (الدوائر النسبية)

الصفحة	العنوان	الرقم
26	مدى وجود منشآت رياضية قاعدية مكيفة لصغار الصم البكم	01
27	شكل يمثل الجهة المسؤولة عن تسطير البرامج الرياضية المطبقة	02
28	مدى فعالية البرامج الرياضية المطبقة في تحقيق الأهداف البيداغوجية	03
29	مدى كفاية الحجم الساعي للنشاط البدني لتحقيق الأهداف البيداغوجية	04
30	مدى تلاؤم الأنشطة الرياضية مع مستوى ذكاء الطفل وسنه	05
31	مدى كفاءة المرين لتنفيذ النشاط البدني بصورة صحيحة	06
32	مدى تشجيع الأطفال في المدرسة على ممارسة النشاط الرياضي	07
33	مدى مراعاة عامل الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء القيام بالنشاط البدني الرياضي	08
34	شكل يمثل أكبر معوق للنشاط البدني الرياضي المكيف	09
35	شكل يمثل دور وأهمية النشاط الرياضي في رفع المعنويات للتلاميذ الممارسين	10
36	مدى التعاون ومد يد المساعدة من طرف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني	11
37	مدى مساهمة النشاط الرياضي في تحسين النتائج الدراسي	12
38	مدى مساهمة النشاط الرياضي في زيادة روح التطوع والمبادرة لدى التلاميذ الممارسين	13
39	مدى مساهمة النشاط الرياضي في زيادة تفائل التلاميذ وتوقعهم الأفضل	14
40	مدى مساهمة النشاط الرياضي في المشاركة في الأنشطة والمحاولة في الإبداع لدى الممارسين	15
41	مدى مساهمة النشاط الرياضي في جعل التلاميذ أكثر تقبلا للأدوار المختلفة وأكثر استعدادا للمسؤولية	16
42	مدى مساهمة النشاط الرياضي في تحقيق السعادة والفرح لدى التلاميذ	17
43	مدى مساهمة النشاط الرياضي في زيادة نسبة التفاعل الايجابي بين التلاميذ	18
44	مدى مساهمة النشاط الرياضي في تحسين البنية الجسمية واعتدال القوام لدى التلاميذ	19
45	مدى مساهمة النشاط الرياضي في زيادة الاهتمام بالصحة والنظافة الشخصية لدى التلاميذ	20
46	مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في التقليل من الانعزال لدى التلاميذ	21

47	مدى مساهمة النشاط الرياضي في تشجيع التلاميذ على تحدي الصعاب وحل المشاكل	22
48	مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في زيادة شجاعة التلاميذ وجرائمهم	23
49	مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في زيادة الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين	24
50	مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في التقليل من الإحراج والانزعاج عند مواجهة الناس العاديين	25
51	مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في التقليل من التردد والتذبذب في اتخاذ القرار	26
52	مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في التقليل من حدة اليأس والفشل لدى التلاميذ الممارسين	27
53	مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف والعصبية لدى التلاميذ	28
54	مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في زيادة الطموحات واستغلال القدرات أكثر لدى الممارسين	29

مقدمة :

إن الإعاقة بمفهومها الواسع هي حالة معينة من العجز والمنع الذي تولد مع الإنسان أو تأتي بعد الولادة، والتي تحد من قدراته، وتجعله غير قادر على منافسة أقرانه المكافئين له من حيث العمر والجنس، ولعل أبرز ما يواجه المعاق كما يوضحه الدكتور كليمك (KLIMK) من خلال تعدادده للسمات السلوكية الناتجة عن الإعاقة هو الشعور الزائد بالنقص والإحباط وعدم الشعور بالأمن .

إضافة إلى صعوبة تفاعله من مجتمعه فقد يصل به الحد أحيانا إلى درجة العزلة والانطواء، وقد أولى الدين الإسلامي اهتماما شديدا برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، وخصص لهم من يساعدهم على الحركة والتنقل، وأكد على حسن معاملتهم بما يحفظ لهم كرامتهم معتبرا حالة الإعاقة اختبارا من الله سبحانه وتعالى كما جاء في محكم تنزيله : << ولبلونكم بالخير والشر فتنة >> .

كما تسابقت المجتمعات الحديثة في الاهتمام بهذه الشريحة إيمانا منها بأنها تمثل طاقات معطلة بإمكانها أن تكون خلاقة ومبدعة، وقد أثبت التاريخ القدرات الكبيرة التي يتمتع بها ذوي الاحتياجات الخاصة ، إذ ورغم إعاقتهم فقد أثبتوا تفوقهم في كثير من المجالات خاصة في الجانب الرياضي، الذي يعتبر من المجالات الضرورية والهامة في حياة ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام وذوي الإعاقة الحسية (الصم البكم) بشكل خاص، فالرياضة لذوي الاحتياجات الخاصة ليست مجرد جزء مكمل للعلاج أو عملية تأهيلية فقط ، وإنما هي نظام متكامل ومنسجم من جميع النواحي الحركية والبدنية والنفسية، إذن هي عملية تربوية موجهة لها أغراضها وأهدافها وأهميتها في الوقت الحالي.

ويعتبر النشاط البدني الرياضي المكيف أحد أحدث الوسائل لتنمية المعاق، لماله من تأثير في مختلف الجوانب، سواء في تنمية القدرات والاستعدادات البدنية والذهنية واسترجاع بعض العضلات التي أصابها تلف، أو في تنشيط المعاق والترويح عنه.

إضافة إلى ذلك هو من أهم طرق العلاج في حياة المعاق، لما له من جوانب ايجابية في تحسين التوافق النفسي لديه، كالخروج من حالة الانطواء والعزلة، وتمكينه من الاندماج في المجتمع بطريقة فعالة وإيجابية، إضافة إلى هذا يتم حصد الألقاب القارية العالمية في ضوء هذا الجانب من النشاط .

ومن هنا سيحاول الباحث دراسة دور النشاط الرياضي المكيف كعملية تؤثر مباشرة على تحسين التوافق النفسي لدى صغار الصم البكم، لاكتشاف مكن الخلل، ومقاربة النظري مع الواقع والتوصل إلى الإيجابيات للاستفادة منها وتطويرها، والقضاء على السلبيات إن وجدت، ولأجل هذا سوف يتناول الباحث موضوع الدراسة: دور النشاط الرياضي المكيف في التوافق النفسي لدى صغار الصم البكم على مستوى مدرسة صغار الصم البكم ببلدية الرياح كمجال الدراسة .

وقد تضمنت دراستنا مقدمة واربعة أجزاء وخاتمة ، جاءت وفق الخطة التالية :

✓ الجانب النظري: الذي يتكون من فصلين تحدثنا في الفصل الأول عن الإطار العام للدراسة وفيه : مشكلة الدراسة وفرضياتها وأهمية وأهداف الدراسة وأسباب اختيار الموضوع ومفاهيم الدراسة .

✓ الفصل الثاني للجانب النظري: وتناولنا في هذا الفصل بعض الدراسات السابقة والمشابهة، وعرض تحليل ونقد هذه الدراسات

✓ الفصل الأول للجانب التطبيقي: وتضمن الإجراءات الميدانية للبحث وهي: المنهج المستخدم والدراسة الاستطلاعية وتحديد مجتمع البحث وعينة البحث وخصائصها وكيفية اختيارها وتحديد طريقة بناء الأداة المجال المكاني والزمني والأدوات الإحصائية المستعملة .

✓ الفصل الثاني للجانب التطبيقي: ويتضمن عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان واستنتاج عام وأخيرا اقتراحات .

الجانب النظري

الفصل الأول

التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

يعد النشاط البدني الرياضي المكيف حديث النشأة مقارنة بالنشاط الرياضي عند العاديين وله جوانب عديدة تعود بالفائدة على الأفراد الممارسين، فهو يعتبر وسيلة تربوية علاجية ووقائية إذا تم استغلاله بصفة منتظمة ومستمرة، إذ يسهم في تكوين شخصية الأفراد من جميع الجوانب (البدنية، الاجتماعية، النفسية...) لا شك في أن الإعاقة توهن من قدرة صاحبها، وتجعله في أمس الحاجة إلى عون خارجي فمع هذا فإن للمعاقين الأثر الكبير في قلوبنا لأنهم هم اللذين ضحوا بدمائهم من أجل رفعة الوطن والمواطن لذا يجب علينا أن نكون لهم عوناً معيناً وسنداً ونصيراً لأن الإسلام حثنا على رعايتهم والاهتمام بهم فعلينا أن نعمل جميعاً كما قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه " علموا أولادكم الرماية والسباحة وركوب الخيل " ولم يحدد أبناء معينين بل كل الأبناء بدون تمييز و مهما كانت صفاتهم .

كما تولي مختلف الدول والمجتمعات الحديثة اهتماماً بالغاً في إدماج المعاقين في الحياة اليومية قصد دعمهم نفسياً واجتماعياً كأفراد عاديين ذوي دور فعال في الحياة.

ورغم المشاكل والعراقيل التي واجهت ولا زالت تواجه المعاقين والنقص الملحوظ في الموارد المالية والبشرية وكذلك على مستوى التجهيزات والمنشآت الرياضية و التربصات، حيث مثلت هذه الشريحة بلدانها في عدة مجالات محلية ودولية وكذا تحطيم أرقام قياسية عالمية مما أعطى اهتماماً بالغاً من طرف الدولة قصد إدماج المعاقين وذوي العاهات و الإعاقة السمعية من بين الإعاقات التي أخذ العلم الحديث في تشريحها وإلقاء الضوء عليها .

بحيث نجد الصم البكم في اغلب الأحيان تعاني من بعض الاضطرابات السلوكية و الانفعالية العديدة التي قد نجدها عند العاديين لكن تختلف وبشكل كبير عند المعاقين وذلك حسب درجة الإعاقة وتقبل الفرد لها، ومن بين أشهر الاضطرابات التي يعاني منها المعاقين هو الإحباط وعدم الرضاء عن النفس الاكتئاب وهذا ما يكون عدم التوافق النفسي لدى صغار الصم البكم و في هذا الإطار نجد بعض الأنشطة الرياضية المكيفة التي تعمل على إعادة إدماج هذه الفئة في المجتمع وتحقيق لهم بعض الأهداف وتخفيف من شدة هذا الاضطراب وقد ثبت ذلك في عدت دراسات "عدنان محمد أحمد الحازمي" في كتاب بعنوان التربية البدنية الخاصة والترويح وأهميتها لذوي الاحتياجات الخاصة و الذي تطرق فيه إلى أهمية التربية البدنية للمعاقين والشيء الكثير التي تقدمه لهم في شتى المجالات.

كما قاما العديد من الباحثين في و المفكرين في العصر الحديث بدراسات من اجل معرفة العوامل التي تؤثر على فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ومحاولة إيجاد الحل المناسب لهم ونذكر بعض الأسماء منهم دراسة هميشو 1994، و هيتمان حول تقدير الذات لدى الطفل المعاق سمعياً، وفيليس 1978، جرشام 1998 حول القلق لهذه الفئة ، كما درس كل من ستكورد 1991، ووبريور 1994 الفروق الموجودة بين الجنسي ، و كازاوي سنة 1990 وكايشو سنة 1991، وبعد هذه الدراسات جاءت الفكرة لطرح التساؤل التالي:

. ما دور النشاط الرياضي المكيف في تحقيق التوافق النفسي لصغار الصم البكم ؟

ويندرج تحت هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

أ - ما واقع النشاط الرياضي المكيف في مدارس الصم البكم ؟

ب - ما دور النشاط الرياضي في الرضا عن النفس والتفكير الايجابي لصغار الصم البكم ؟

ج - ما دور النشاط الرياضي في قهر الإحباط وبناء الشخصية السليمة لدى صغار الصم البكم ؟

2 - فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : للنشاط الرياضي المكيف دور هام في تحقيق التوافق النفسي لدى صغار الصم البكم .

الفرضيات الجزئية :

أ . للنشاط الرياضي المكيف واقع متوسط في مدارس صغار الصم البكم.

ب . للنشاط الرياضي المكيف دور كبير في الرضا عن النفس والتفكير الايجابي لدى صغار الصم البكم .

ج . للنشاط الرياضي المكيف دور جدا في قهر الإحباط وبناء الشخصية السليمة لدى صغار الصم البكم .

3- أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية هذه الدراسة فيما يلي :

- تسليط الضوء على دور النشاط الحركي والبدني المكيف في توافق الصم وتكيفهم في محيطهم الاجتماعي .

- إعطاء صورة واضحة على تأثير النشاط الحركي والبدني المكيف على الصم البكم من النواحي النفسية والبدنية.
- معرفة الأسس الواجب توفرها لكي تلعب الأنشطة الرياضية المكيفة دورها في عملية التوافق النفسي للصم .
- معرفة الأسس التي يتم على أساسها اختيار الأنشطة الملائمة لفئة الصم البكم .
- الكشف على واقع الأنشطة الرياضية المكيفة في الجزائر والخاصة بفئة الصم البكم من خلال النموذج المدروس .
- الكشف على أهمية التعويض عن الإعاقة بالممارسة الرياضية لفئة الصم البكم .
- توضيح الفرق بين الفئة الممارسة والفئة غير الممارسة للنشاط الرياضي المكيف على المستويات النفسية الاجتماعية .

4 - أهداف الدراسة :

- تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الدور الذي يلعبه النشاط الرياضي المكيف في التوافق النفسي لصغار الصم البكم من خلال :
- تعلم التصرف الحسن في مختلف المواقف من خلال تقبل الخسارة تارة والريح تارة أخرى .
 - تنمية المهارات الحركية غير الانتقالية، كالتوازن والانتشاء وحركات التعامل مع الأدوات، كالركل، الرمي واللقف ... والتوافق العصبي العضلي الذي من شأنه أن يقلل من تأثير الإعاقة النفسي .
 - الرفع من مستوى فعاليات الطفل المختلفة لمواجهة مطالب بيئته المادية والاجتماعية .
 - تنمية الإدراك الحسي الحركي وبعض الصفات البدنية والمهارات الاجتماعية .
 - المساهمة الفعلية في تقديم الرعاية التربوية لهذه الفئة وتطوير البحث العلمي لمواجهة التطور والتزايد المستمر لحالات الصم البكم بصفة خاصة وذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة .

5 - أسباب اختيار الموضوع :

لا يمكن للفرد أن يعيش بمعزل عن الأحداث التي تدور حوله بل يتأثر بها، ويترجم ذلك في سلوكيات معينة ومن هنا برزت أسباب الاختيار التي تندرج ضمن سياقين :

أ. أسباب ذاتية :

* اهتمام الباحث بموضوع النشاط الرياضي المكيف والرغبة في الاطلاع والتعمق فيه، لما له من أهمية في عملية التوافق النفسي للصم البكم .

* الاهتمام والرغبة في الكشف عن طبيعة النشاط الرياضي المكيف في مدارس الصم البكم خصوصا لكونه يختلف عن الأنشطة البدنية الأخرى.

ب . أسباب موضوعية:

* تحسيس المرين بشكل عام بأهمية وقيمة النشاط الرياضي المكيف وأن نجاحه وتميزه يؤدي إلى توافق نفسي جيد وبالتالي حياة أفضل .

* إظهار أهمية إيجاد إطارات متخصصة في هذا المجال والعمل على تكوينها مستقبلا .

* محاولة إثراء الرصيد المعرفي للمكتبة العلمية في هذا المجال نظرا لقلّة الدراسات فيه .

6 - ضبط المفاهيم والمصطلحات :

أ - النشاط الرياضي:

هو ميدان من ميادين التربية عموما والتربية البدنية خصوصا ويعد عنصر فعال في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الإيجابية لخدمة الفرد نفسه ومن خلاله خدمة المجتمع¹.

ويعرفه آخر بأنه تعبير شامل لكل ألوان النشاطات البدنية والرياضية التي يقوم بها الإنسان، والتي يستخدم فيها البدن بشكل عام، وهو مفهوم انثروبولوجي أكثر منه اجتماعي لأنه جزء مكمل، ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية والنفسية والاجتماعية لبني الإنسان².

ويعرف النشاط البدني الرياضي أيضا بأنه مجموعة من التمرينات والألعاب والمباريات والمسابقات التي يؤديها الفرد داخل المدرسة أو خارجها، قصد تنمية مهاراته الحركية والبدنية، أو قصد الترفيه والترويح عن النفس في أوقات الفراغ³.

التعريف الإجرائي:

هو أحد أوجه النشاط عموما، و يتضمن التمرينات والحركات والمنافسات النظامية والغير نظامية التي توجه النمو البدني والنفسي توجيهها صحيحا وسليما من أجل مصلحة الفرد والمجتمع .

ب - النشاط الرياضي المكيف :

هي كل الحركات والتمارين وأنواع الرياضات التي يستطيع ممارستها الفرد المحدود القدرات من الناحية البدنية أو النفسية أو العقلية، وذلك بفعل تلف بعض الوظائف الجسمية الكبرى، وهي عبارة عن مجموعة من الرياضات

¹ قاسم حسن حسين: علم النفس الرياضي، مبادئه وتطبيقاته في مجال التدريب، الجزء الثاني، العراق، نجاعة الموصل، 1990، ص 65 .

² أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي الأدب والفنون، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، 1990، ص 93 .

³ أحمد بوسكرة : النشاط البدني الرياضي المكيف لدى الأطفال المتخلفين عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية، مذكرة دكتوراه، معهد التربية البدنية، جامعة الجزائر، 2007 / 2008، ص 41 .

الفردية والجماعية وغيرها من الأنواع الرياضية والأنشطة البدنية والرياضية المكيفة تمارس من طرف مجموعتين وقسمين من الأفراد المعوقين :

- الأفراد الذين لهم محدودية في القدرات اقتناء المعلومات وعلى مستوى الاختلال الوظيفي وفي عامل التنظيم النفسي الاجتماعي .

- الأفراد الذين لهم اضطرابات نفسية وتتضمن :

النشاطات الرياضية التنافسية.

النشاطات الرياضية العلاجية.

النشاطات الرياضية الترويحية والتنفسية¹.

ويعرف النشاط البدني الرياضي المكيف أيضا على أنه مجموع الأنشطة الرياضية المختلفة والمتعددة والتي تشمل التمارين والألعاب الرياضية التي يتم تعديلها وتكييفها مع حالات الإعاقة ونوعها وشدتها، بحيث تتماشى مع قدراتهم البدنية والاجتماعية والعقلية².

وحسب تعريف آخر هو يعني الرياضات والألعاب والبرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدتها، ويتم ذلك وفقا لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود قدراتهم³.

التعريف الإجرائي:

هو جميع التمارين والنشاطات الرياضية التي تتجه بإعطاء عناية خاصة لفائدة الأشخاص القاصرين كذوي الاحتياجات الخاصة .

¹ رواب عمار : تحليل العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وتقبل الإعاقة في محيط رياضي جزائري لذوي الاحتياجات الخاصة، مذكرة دكتوراه، معهد التربية البدنية، جامعة الجزائر، 2006 / 2007، ص 19، 20 .

² أحمد بوسكرة : مرجع سابق، ص 41 .

³ حلمي إبراهيم وليلى السيد فرحات: التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربية، 1998 ، ص 223 .

ج - تعريف التوافق:

تطرق العديد من العلماء إلى تعريف التوافق ومن بين هذه التعاريف نجد :

-تعريف لندكرين Lindegren وآخرون :

تلك العملية التي يقوم الشخص من خلالها بتعديل البيئة المحيطة به .

-تعريف جابلن Ghaplin :

علاقة انسجام الشخص مع البيئة المادية والاجتماعية .

-تعريف ايزنك Eysenk :

الحالة التي تتناول حاجات الفرد ومطالبه بالنسبة للبيئة التي تحقق له الإشباع الكامل¹.

التعريف الإجرائي:

التوافق النفسي هو عملية يحاول فيها الفرد تعديل ما يمكن تعديله في سلوكه وفي بيئته وتقبل ما لا يمكن تعديله, حتى تحدث حالة من التوازن وتوفيق بينه وبين البيئة تتضمن إشباع معظم حاجاته الداخلية، ومقابلة أغلب متطلبات بيئته الخارجية .

د - الإعاقة السمعية:

هي تلك المشكلات التي تحول دون أن يقوم الجهاز السمعي عند الفرد بوظائفه أو تقلل من قدرة الفرد على سماع الأصوات المختلفة.

¹ صالح حسن الداھري , وهيب مجيد الكبيسي : علم النفس العام، ط1، الأردن، دارالكندي ، 1999، ص 205 .

وبتعريف آخر هي:

من المنظور الطبي: هي الإعاقة التي تتسبب في حرمان الطفل من حاسة السمع منذ ولادته، أو فقدانها قبل تعلم الكلام، أو بعد تعلم الكلام لدرجة أن آثار التعلم قد فقدت بسرعة.

من المنظور التربوي : يركز المنظور التربوي على العلاقة بين فقدان السمع وبين نمو الكلام واللغة، فإن المرين يفضلون أن تحل محل مصطلحات الصمم الولادي المكتسب مثل : ما قبل تعلم اللغة وما بعد تعلم اللغة¹.

وحسب تعريف آخر تعرف الإعاقة السمعية بأنها أحد الإعاقات الحسية المؤثرة على الفرد وقد يترتب عليها فقدان القدرة على الكلام واكتساب اللغة مما يؤثر على أدائه التعليمي والمهني وتفاعله مع المثيرات البيئية والاجتماعية وتشمل الصمم البكم وضعاف السمع².

التعريف الإجرائي :

هي العجز الجزئي أو الكلي في القدرة على السمع، بحيث لا يمكن للشخص المصاب الاستفادة منها ويتعذر عليه الاستجابة بطريقة تدل على فهم الكلام المسموع، وقد يكون خلقيا أو بعد الولادة .

هـ - الأطفال الصم :

هم الأطفال الذين فقدوا حاسة السمع لأسباب وراثية أو مكتسبة سواء منذ الولادة أو بعدها، الأمر الذي يحول بينه وبين متابعة الدراسة وتعلم خبرات الحياة مع أقرانه العاديين وبالطرق العادية لذا فهو في أمس الحاجة إلى تأهيل يناسب قصوره الحسي³.

أوهم الأطفال الذين لا يسمعون وفقدوا قدرتهم على السمع ونتيجة لذلك لم يستطيعوا اكتساب اللغة بشكل طبيعي بحيث لا تصبح لديهم القدرة على الكلام وفهم اللغة⁴.

¹ عطيه عطيه محمد: الإعاقة السمعية والتواصل الشفهي، الإسكندرية، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، 2009، ص 44 ، 45 .

² إيمان محمد أحمد رشوان : المعاقون سمعيا ومهارات الاقتصاد المنزلي، ط1، المعمورة، العلم والإيمان للنشر والتوزيع، 2008، ص 10 .

³ طارق عبد الرؤوف عامر، ربيع عبد الرؤوف محمد: الإعاقة السمعية، ط1، القاهرة، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، 2008، ص 30 .

⁴ ماجدة السيد عبيد: السامعون بأعينهم - الإعاقة السمعية، ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2000، ص 33 .

أو حسب تعريف آخر هم الأطفال الذين فقدوا السمع بدرجة كبيرة والتي تؤدي بدورها إلى إعاقتهم لفهم الكلام من خلال الأذن مع أو بدون استخدام المعينات السمعية¹.

التعريف الإجرائي:

هم الأطفال الذين ولدوا لا يستطيعون السمع، أو يسمعون إلى حد ضئيل جدا أو أصيب سمعهم في الحضنة أو الطفولة، بحيث لا يستطيعون النطق أو تعلم اللغة عن طريق المحاكاة من خلال السمع .

و - تعريف الطفل ضعيف السمع:

هو الطفل الذي يعاني من فقدان في القدرة السمعية قد يمكنه تعويضها بالمعينات السمعية أو ارتفاع شدة الأصوات.

ويعرف أيضا على أنه حالة من انخفاض في حدة السمع لدرجة قد تستدعي خدمات خاصة كالتدريب السمعي أو قراءة الكلام (الشفاه) أو علاج النطق، أو التزويد بمعين سمعي.

أو هو ذلك الطفل الذي لا تصل به الإعاقة السمعية للمسافة الطبيعية للسمع، ولا يستطيع التقدم في المدارس الاعتيادية ما لم يستخدم أجهزة السمع.

التعريف الإجرائي:

هو ذلك الطفل الذي تؤدي حاسة السمع عنده وظيفتها بطريقة غير سليمة، وذلك باستخدام الآلات السمعية المعينة أو بدونها .

¹ إيمان محمد أحمد رشوان : مرجع سابق، ص 12 .

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة

- الدراسات السابقة والمثابة:

إن قلة التوافق النفسي اضطراب يمس كل المعاقين ومهما اختلفت الإعاقه ولكن يكون بدرجات متفاوتة بين المعاقين هذا بصفة عامة أما بنسبة للمعاق سمعيا لا يختلف الأمر عنه بشكل كبير عن باقي الإعاقات المعروفة ولقد أجريت بعض الدراسات المشابهة على ذوى الاحتياجات الخاصة و دور الرياضة في تحسين طرف هذه الفئة ونأخذ على سبيل المثال :

1- الدراسة الأولى : الدراسة التي قاما بها الدكتور أحمد بوسكرة لنيل شهادة الدكتوراه من معهد التربية

البدنية و الرياضية سيدي عبد الله الجزائر تخصص علم النشاط البدني والرياضي المكيف، تحت عنوان: النشاط البدني و الرياضي المكيف لدى الأطفال المتخلفين عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية سنة 2008/2007 تحت إشراف الأستاذ الدكتور عبد اليمين بوداود و كانت تساؤلأها كما يلي :

1- ما واقع النشاط البدني الرياضي المكيف لدى الأطفال المتخلفين عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية من حيث

(المنشآت الرياضية القاعدية، البرامج الرياضية المطبقة، المربين المشرفين على تنفيذ برامج النشاط الرياضي) ؟

2- هل أن اقتراح برنامج بدني رياضي مكيف يؤثر على نمو المهارات الحركية الأساسية (الحركات الأساسية

الانتقالية، الحركات الأساسية غير الانتقالية، مهارات حركات التعامل مع الأداة) لدى الأطفال المتخلفين عقليا

تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية ؟

3- هل أن اقتراح برنامج بدني رياضي مكيف يؤثر على نمو المهارات الاجتماعية (مهذب واجتماعي المبادرة

أنشطة وقت الفراغ، الممتلكات الشخصية، المسؤولية، التعاون، مراعاة شؤون الآخرين، التفاعل الاجتماعي،

الأنشطة الجماعية، الأنانية) لدى الأطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية ؟

والفرضيات كما يلي :

1- تفتقر المراكز الطبية البيداغوجية المتكفلة بتربية ورعاية الأطفال المتخلفين عقليا إلى منشآت رياضية قاعدية

وبرامج رياضية مكيفة، والى مربين مختصين في النشاط البدني الرياضي

2- . اقتراح برنامج بدني رياضي مكيف يؤثر ايجابيا على نمو المهارات الحركية الأساسية (الحركات الأساسية الانتقالية، الحركات الأساسية غير الانتقالية، مهارات حركات التعامل مع الأداة) لدى الأطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية .

3- . اقتراح برنامج بدني رياضي مكيف يؤثر ايجابيا على نمو المهارات الاجتماعية (مهذب واجتماعي المبادرة أنشطة وقت الفراغ، الممتلكات الشخصية، المسؤولية، التعاون، مراعاة شؤون الآخرين، التفاعل الاجتماعي، الأنشطة الجماعية، الأناية) لدى الأطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية.

و المنهج المستخدم هو المنهج التجريبي و مجتمع الدراسة هو ذوي الاحتياجات الخاصة من الأطفال وعينة الدراسة هي 09 أطفال من المتخلفين عقليا واستخدام الاختبار لجمع البيانات.

وخلاصة هذا: إن النشاط البدني والرياضي الموجهة للمعاقين يستمد مبادئه وأساسه من النشاط البدني الرياضي الذي يمارسه الأفراد العاديين . لكنه يكيف حسب نوع ودرجة الإعاقة وطبيعة الفرد المعاق من حيث القوانين والوسائل المستعملة كما أن النقص في المنشآت الرياضية القاعدية، البرامج الرياضية المطبقة، المرين المشرفين على تنفيذ برامج النشاط الرياضي لها اثر وتوصل كذلك إلى النشاط المكيف يؤثر على نمو المهارات الحركية الأساسية و على نمو المهارات الاجتماعية .

2- الدراسة الثانية : الدراسة التي قام بها الطالب كمال عتروس لعام 2008/2007. قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة في مذكرة ليسانس تحت عنوان " دور الرياضة في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا"

بحيث كانت إشكالية هذا البحث تتمثل في: ما هو دور الرياضة في الإدماج الاجتماعي للمعاقين؟

وكان المنهج العلمي المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد أساسا على الوصف وقد استعمل صاحب البحث الاستبيان بأنواعه و العينة 15 معاق فكانت نتائج الدراسة التي تحصل عليها في آخر هذا البحث استخلص أن الأنشطة الرياضية تلعب دورا كبيرا في إعداد المعاق وتغطية النقص الذي يعاني منه هذا الأخير وذلك من خلال بإدماجها اجتماعيا وتقديم كل الرعاية اللازمة للمعاقين سمعيا من مختلف الجوانب خاصة الاجتماعية و النفسية والصحية ولا يكون هذا إلا إذا قمنا بتشجيعهم على الممارسة الدائمة والمستمرة لمختلف

الأنشطة الرياضية التي أثبت أنها خير ميدان لصقل المواهب و تنميتها شكلا ومضمونا .

3- الدراسة الثالثة : الدراسة التي قام بها طلبة قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة في مذكرة ليسانس تحت عنوان دور كرة السلة بالكراسي المتحركة في التقليل من عقدة الشعور بالنقص عند الرياضي المعاق حركيا(صنف الأكبر).

وتم إعدادها من طرف الطلبة: . قاشي نور الدين وحياط إسماعيل وجاءت الإشكالية كما يلي : هل لرياضة كرة السلة بالكراسي المتحركة أهمية أو دور في التقليل من عقدة الشعور بالنقص عند الرياضيين المعاقين حركيا؟ وكانت الفرضيات كما يلي: الفرضية الرئيسة:

. إن لرياضة كرة السلة بالكراسي المتحركة دورا هاما في التقليل من الشعور بالنقص عند الرياضي المعاق حركيا.

الفرضيات الجزئية:

. تساهم كرة السلة بالكراسي المتحركة في تحقيق الاندماج داخل الفوج للرياضي المعاق حركيا.

. تساهم كرة السلة بالكراسي المتحركة في التقليل من درجة الانطواء لدى الرياضي المعاق حركيا.

. تساهم كرة السلة بالكراسي المتحركة في تحقيق تقبل الذات لدى الرياضي المعاق حركيا

وكان المنهج العلمي المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد أساسا على الوصف وقد استعمل صاحب البحث الاستبيان بأنواعه والعينة 14 معاق حركيا يمارس لكرة السلة على الكرسي المتحركة فأنت نتائج الدراسة التي تحصل عليها في آخر هذا البحث استخلص أن النشاط الرياضي المكيف له أهمية كبيرة في التقليل من عقدة الشعور بالنقص وكان النشاط المكيف في هذه الدراسة هو كرة السلة على الكراسي المتحركة حيث تعمل على دفع المعاق من اجل التغلب على الإعاقة وإثبات وجود في المجتمع وتجعل منه فرد فعال فيه وهذا يجنب المعاق الوقوع في الاكتئاب لان اغلب الاضطرابات السلوكية والانفعالية مرتبطة في مابينها ولها نفس الأسباب .

4- الدراسة الرابعة: الدراسة التي قام بها الدكتور عمار رواب لنيل شهادة الدكتوراة بمعهد التربية البدنية

والرياضة سيدي عبد الله بالجزائر العاصمة سنة 2007/2006 و التي كان عنوانها "تحليل العلاقة بين النشاط

البدني الرياضي المكيف وتقبل الإعاقة في محيط رياضي جزائري لذوي الاحتياجات الخاصة" تحت إشراف الأستاذ

الدكتور نافي رابح وكانت التساؤلات التالية: -هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة تقبل الإعاقة

للممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف؟

-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أصل الإعاقة للممارسة النشاط البدني المكيف وتقبل الإعاقة ؟

- ماهي العوامل الأساسية التي تساعد على تقبل الإعاقة للممارسة النشاط البدني المكيف؟ وكان مجتمع الدراسة كافة ذوي الاحتياجات الخاصة و العينة 100 متخلف عقليا للممارسة للرياضة المكيفة والمنهج المستخدم هو الوصفي وأداة جمع المعلومات هو الاختبار .

بحث تم التوصل إلى أن هناك فوق ذات دلالة إحصائية بين درجة تقبل الإعاقة للممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أصل الإعاقة للممارسة النشاط البدني المكيف وتقبل الإعاقة العوامل الأساسية التي تساعد على تقبل الإعاقة للممارسة النشاط البدني المكيف (الزواج ، الدين ، العمل، الرياضة). وأهمية ممارسة النشاط البدني المكيف لما له من ايجابية أولا على تقبل الإعاقة، كما نستنتج كذلك من هذه الدراسة أن النشاط الرياضي المكيف احد العوامل التي تساعد المعاق على أن يعيش في حياة سليمة خالية من المشكل النفسية .

5- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة .:

لقد تطرق الباحثون في الدراسات المشابهة للدراسات التي سنقوم بها لكن كان هناك بعض النقاط التي لم يتعرض لها الباحثون في هذه الدراسات والتي سنطرق لها في بحثنا هذا، ولقد تطرق الباحث احمد بوسكرة في دراسته إلى النشاط البدني الرياضي المكيف لدى الأطفال المتخلفين عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية ولقد تطرق إلى الطريقة الصحيحة في طرح الإشكالية لكن لم يوضح من جهة تناول الموضوع .

كما قام الطالب كمال عتروس بدراسة دور الرياضة في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا فهنا لم يطرح الباحث الإشكالية بالطريقة الصحيحة فهو لم يحدد نوع الرياضة وطرح التساؤل مباشر، كما كانت هناك دراسة قام بها طلبة جامعة محمد خضير بيسكرة تحت عنوان دور كرة السلة بالكرسي المتحرك في التقليل من عقدة الشعور بالنقص عند الرياضي المعاق حركيا، وهناك الدراسة التي قام بها عمار رواب لنيل شهادة الدكتوراه والتي كانت بعنوان تحليل العلاقة بين النشاط الرياضي المكيف وتقبل الإعاقة في محيط رياضي جزائري لذوي الاحتياجات الخاصة .

ومن خلال ما اطلعنا عليه من دراسات سابقة أو مشابهة لدراستنا نلاحظ أن دراستنا تختلف عن سابقتها بأنها تدرس واقع النشاط البدني المكيف في مراكز صم البكم ومدى تحقيقه للتوافق النفسي للتلاميذ وهو ما لا تتعرض له الدراسات السابقة .

ودراستنا تتميز عن سابق الدراسات بأنها تخص فئة الصم البكم الذين يمارسون النشاط الرياضي المكيف داخل المراكز البيداغوجية المخصصة لهم.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طرق و منهجية الدراسة

- تمهيد :

يعتبر الإطار المنهجي للبحث أحد الجوانب الهامة، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يستغنى عنه، فالعمل المنهجي المنظم بإمكانه أن يترجم معظم أهداف البحث. و يمكن إرجاع هذه الأهمية إلى المنهج الذي تم الاعتماد عليه، و عينة الدراسة ونوع الأدوات التي تساعد الباحث على جمع المعلومات من الميدان .

وقد جاء هذا الفصل لتوضيح ذلك كّله، حيث يحتوي على الإجراءات المنهجية من خلال عرض لطبيعة المنهج المطبق في البحث، بالإضافة إلى تحديد عينة الدراسة والأدوات العلمية المستعملة .

1- المنهج المستخدم:

عادة ما يختار الباحث طريقة يعتبرها دليلاً للسير فيه في معالجة أفكار البحث وهو المنهج الذي سيستخدمه في الدراسة، إذ انتقاه يخضع إلى معياري طبيعة الموضوع والأهداف التي يرمي البحث إلى بلوغها، من هنا فإن موضوع الدراسة هذا يتطلب استخدام المنهج الوصفي الذي يناسب دراسة الفرضيات التقريرية، ويسمح باستعمال أدوات البيانات (الاستمارة) ولكونه يساعد على كشف واقع دور النشاط البدني الحركي المكيف في التوافق النفسي لصغار الصم البكم، من خلال تحليل وتفسير آراء المربين والمختصين في المدرسة.

يعرف المنهج الوصفي بأنه طريقة من طرق التحليل وتفسير بشكل علمي ومنظم من اجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين¹³، والذي تتمثل وظيفته في انه يقوم على جمع البيانات وتصنيفها وتدوينها ومحاولة تفسيرها وتحليلها من اجل قياس ومعرفة آثار وتأثير العوامل على إحداث الظاهرة محل الدراسة بهدف استخلاص النتائج، ومعرفة كيفية الضبط والتحكم في هذه العوامل، وأيضا التنبؤ بسلوك الظاهرة محل الدراسة في المستقبل، وهو أيضا عبارة عن استسقاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها².

2- عينة البحث:

وهي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل المجتمع الأصلي للدراسة.

ويمكن تعريفها كذلك بأنها مجموعة من مفردات مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة بحسب أنواع العينات بحيث تكون المفردات المختارة تحمل نفس خصائص المجتمع الأصلي للدراسة¹⁴

وتشتمل عينة الدراسة على 10 أفراد، أي تمكن الباحث من استلام 10 استمارات مكتملة البيانات وصالحة للتحليل، بعد تطبيق أداة الدراسة.

¹ -عمار بوحوش، محمد محمود ذينبات: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1999، ص.140

² -رابح تركي: مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984، ص 129.

¹⁴ أحمد بن مرسل: مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2003، ص.166.

3- خصائص العينة وطريقة اختيارها:

3-1 جنس أفراد مجتمع الدراسة:

الجدول رقم 01: يمثل جنس أفراد المجتمع

النسبة	التكرار	العينة الإجابة
50%	5	ذكر
50%	5	أنثى
100%	10	المجموع

نلاحظ من الجدول أن النسبة متساوية بين المربين في مدرسة الصم البكم، 5 ذكور و 5 إناث أي بنسبة 50% لكلا الجنسين.

3-2. سن أفراد المجتمع:

الجدول رقم 02: يمثل متوسط سن أفراد العينة

من خلال الاستمارة نجد أعمار المربين كالتالي: 25 سنة، 48 سنة، 33 سنة، 38 سنة، 45 سنة، 35 سنة، 40 سنة، 35 سنة، 42 سنة، 26 سنة.

متوسط السن	عدد المربين
36.7	10

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن سن المربين في مدرسة الصم البكم يتراوح من 25 سنة إلى 48 سنة، ومتوسط أعمارهم 36.7 سنة.

3.3. الحالة العائلية:

الجدول رقم 03 : يمثل الحالة العائلية

النسبة	التكرار	العينة الإجابة
30%	3	أعزب
70%	7	متزوج
00%	00	مطلق
00%	00	أرمل
100%	10	المجموع

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن الحالة العائلية للمربين في مدرسة الصم البكم تختلف بحيث لا يوجد أرامل و مطلقين تماما، بينما لدينا ثلاث حالات عزوبية وتقدر نسبتها ب 30%، ونلاحظ أن الأغلبية من المربين متزوجون ب 07 حالات أي بنسبة 7

4.3. المستوى الدراسي:

الجدول رقم 04 : يمثل المستوى الدراسي لأفراد العينة

النسبة	التكرار	العينة الإجابة
50%	5	جامعي
50%	5	تقني سامي
00%	00	تقني
00%	00	أخرى
100%	10	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أنه لدينا 05 حالات من المربين ذوي مستوى جامعي و 05 حالات ذوي مستوى تقني سامي أي بنسبة 50% لكليهما، ونستنتج من خلال الجدول أن كل المربين العاملين بهذه المدرسة ذوي مستوى دراسي لا بأس به.

5.3. الخبرة المهنية لأفراد العينة

الجدول رقم 05 : يمثل الخبرة المهنية لأفراد العينة

النسبة	التكرار	العينة الإجابة
30%	03	أقل من 05 سنوات
30%	03	من 05 إلى 10 سنوات
40%	04	أكثر من 10 سنوات
100%	10	المجموع

نلاحظ من الجدول أنه لدينا 03 حالات من المربين ذوي خبرة (أقل من 05 سنوات) أي بنسبة 30% وكذلك لدينا 03 حالات ممن لهم خبرة (من 05 إلى 10 سنوات) حيث تقدر نسبتها بـ 30 % أيضا، ولدينا 04 حالات ذوي خبرة (أكثر من 10 سنوات) أي بنسبة 40%.

- طريقة اختيار العينة:

من منطلق أن مجتمع البحث يتميز بصغر الحجم حيث يقدر عدده بـ 10 مفردات، فقد تم استعمال أسلوب الحصر الشامل والذي يعني " تجمع لأفراد وأشياء في خصائص معينة تهم الباحث، أو هو مجموع وحدات البحث التي نريد الحصول على بيانات منها، أو عنها"¹، وبالتالي فقد استخدم الباحث كافة المفردات، أي اختار الباحث أسلوب الحصر الشامل الذي يعد الأسلوب الأنسب لجمع البيانات في دراستنا هذه، بالنظر إلى صغر حجم مجتمع البحث ومحدوديته وحتى تكون النتائج أكثر دقة .

¹ عبد الله عامر الهمامي : أسلوب البحث الاجتماعي وتقنياته، ليبيا، دار الكتب الوطنية ، 2003، ص 236.

4- مجالات البحث:

4 - 1 - المجال المكاني:

لقد قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على مدرسة الصم البكم والتي هي في الأصل مدرسة صغار المكفوفين لكن بها 07 أقسام خاصة بصغار الصم البكم و10 مربين في هذا المجال والتي تقع بدائرة الرياح التي تبعد عن عاصمة الولاية (الوادي) ب 12 كلم جنوبا .

4 - 2 - المجال الزمني:

تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من النصف الأول من شهر جانفي إلى غاية شهر ماي حيث خصصت الأشهر الثلاثة الأولى (جانفي، فيفري، مارس) للجانب النظري أمّا الجانب التطبيقي فقد كان في شهري أفريل و ماي تم خلالها تحضير الأسئلة الخاصة بالاستمارة الاستبائية و توزيعها على العينة المختارة، ثم بعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج و تحليلها و مناقشتها .

5- أدوات جمع البيانات:

لقد استعملت هذه الدراسة عدد من الأدوات البحثية كوسائل جمع البيانات من الواقع الميدان، وتتمثل في الآتي:

- الاستبيان: تعتبر عملية الاستبانة من أكثر الأدوات استعمالا في جمع البيانات، ولقد تم صياغتها من مشكلة البحث وتساؤلاته وأهداف وفروض الدراسة، وتعرف بأنها " نموذج يضم مجموعة من الأسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على بيانات معينة، كما أنها وعاء يضم مجموعة من الأسئلة الموجهة للأفراد بهدف الحصول على معلومات حول موضوع أو موقف معين من خلال موقف مواجهة يجمع بين باحث ومبحوث في أن واحد¹⁵ . ولقد احتوت الاستمارة على 34 سؤالا مقسمين إلى 04 محاور وهي:

- المحور الأول: يضم 05 أسئلة متعلقة بالبيانات الشخصية لمفردات المسح وتتعلق بمعطيات: الجنس، السن، الحالة العائلية، المستوى الدراسي، الخبرة المهنية.
- المحور الثاني: يضم 09 أسئلة متعلقة بواقع النشاط الرياضي المكيف في مدارس الصم.
- المحور الثالث: يضم 11 سؤال متعلقة بدور النشاط الرياضي المكيف في الرضا عن النفس والتفكير الإيجابي لصغار الصم البكم .

¹⁵ عبد الله محمد عبد الرحمان، محمد علي بدوي: مناهج وطرق البحث الاجتماعي، ط2، بيروت، دار المعرفة الجامعية، 2004، ص329.

• المحور الرابع: يضم 09 أسئلة متعلقة بدور النشاط الرياضي المكيف في قهر الإحباط وبناء الشخصية السليمة.

6- الأدوات الإحصائية :

– تستعمل هذه الطريقة أو العملية قصد الحصول على المعلومات الدقيقة التي تسمح بتحليل موضوعي للنتائج المتحصل عليها، وقد اعتمد الباحثون على طريقة النسب المئوية وذلك بواسطة الطريقة الثلاثية لعملية إحصائية على النحو التالي:

$$\frac{\text{ت} \times 100\%}{\text{ع}} = \text{س} \quad \left\{ \begin{array}{l} \text{ع} \leftarrow 100\% \\ \text{ت} \leftarrow \text{س} \end{array} \right.$$

$$\frac{\text{التكرارات} \times 100\%}{\text{عدد الأفراد}} = \text{النسبة المئوية}$$

حيث:

ع: تمثل عدد أفراد العينة .

ت: يمثل عدد التكرارات .

س: يمثل النسبة المئوية .

– المتوسط الحسابي: (س)

– س: المتوسط الحسابي

– (س+1+س+2+س+3+.....+س_ن): مجموع التكرارات

– ن: عدد العينات

فقد تم استعمال معادلة المتوسط الحسابي لمعرفة متوسط السن والخبرة المهنية لمجموعة أفراد العينة.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة الاستبيان

تمهيد:

تحتل المرحلة الميدانية أهمية خاصة في البحوث، فالقيمة الحقيقية للبحث لا تتمثل فقط في جمع التراث النظري والإطلاع على البحوث و الدراسات التي تناولت المشكلة موضوع الدراسة، و إنما تتمثل في اعتمادها على العمل الميداني، فالمرحلة الميدانية من أهم مراحل الدراسة. وبعد تحديد الإجراءات المنهجية يعتبر هذا الفصل خاتمة الدراسة، حيث سنستعرض فيه أهم وآخر جزء من الدراسة. فسننتقل فيه إلى ترجمة النتائج في شكل جداول وأعمدة بيانية وعرض وتحليل هذه النتائج مع مناقشتها والخروج بنتيجة عامة وإعطاء اقتراحات الخ .

عرض وتحليل ومناقشة البيانات :

1 – بيانات متعلقة بواقع النشاط البدني الرياضي المكيف في مدارس صغار الصم البكم.

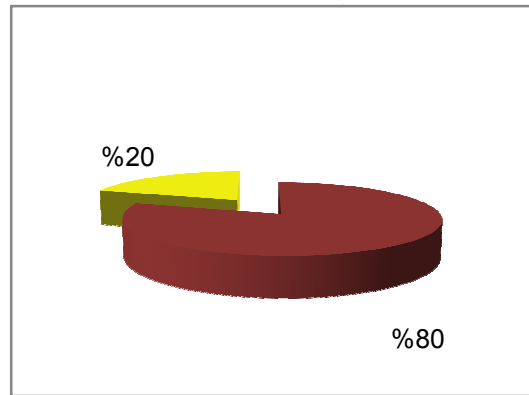
– الجدول رقم 06: مدى وجود منشآت رياضية قاعدية مكيفة لصغار الصم البكم .

النسبة	التكرار	العينة الإجابة
20%	2	نعم
80%	8	لا
100%	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن (80%) من المرين يقرون بعدم وجود منشآت رياضية قاعدية مكيفة لصغار الصم، أما النسبة الأخرى (20%) من إجابات المرين والذين أجمعوا على أنه توجد منشآت رياضية قاعدية مكيفة لصغار الصم، ومن هنا نستنتج أن النسبة الكبرى (80%) أجابوا ب (لا) لعدم وجود منشآت أو نقصانها أو تلفها أو قدمها، الأقلية (20%) أجابوا ب (نعم) لأنهم ربما يرون وجود وسائل رياضية بسيطة هي المنشآت الرياضية المقصودة وذلك لغياب الثقافة الرياضية لديهم .

الشكل رقم 01 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 06: مدى وجود منشآت رياضية مكيفة لصغار الصم



يظهر لنا من خلال هذا الشكل البياني أن النسبة الكبيرة من المرين يقرون بعدم وجود منشآت رياضية مكيفة

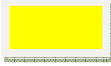
الجدول رقم 07: يمثل الجهة المسؤولة عن تسطير البرامج الرياضية المطبقة.

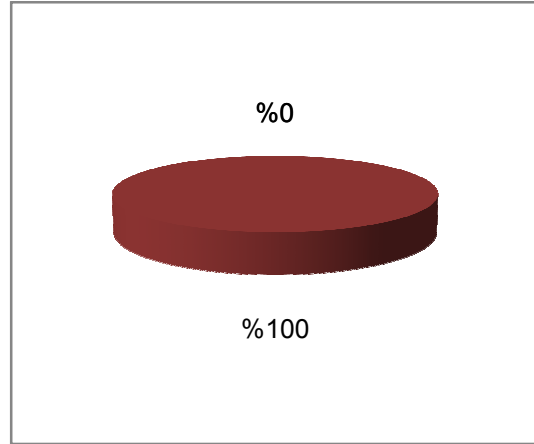
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
00%	0	الدولة
100%	10	المركز في حد ذاته
100%	10	المجموع

من خلال النتائج نلاحظ أن نسبة (100%) يقولون أن البرنامج مسطر من طرف المركز في حد ذاته .ومنه نستنتج أن النسبة الكبرى (100%) قالوا بأن البرنامج الرياضي مسطر من قبل المركز وهذا يدل على مدى وعي المؤطرين بفائدة النشاط الرياضي بإدراجه ضمن البرنامج السنوي .

الشكل رقم 02 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 07 الجهة المسؤولة عن تسطير البرامج

الدولة  المركز في حد ذاته 



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن الدولة لا تقوم بتسطير البرامج للمكفوفين بل يقوم المربون بتسطير البرامج بأنفسهم .

الجدول رقم 08 :مدى فعالية البرامج الرياضية المطبقة في تحقيق الأهداف البيداغوجية

النسبة	التكرار	العينة الإجابة
%40	4	دائما
%60	6	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

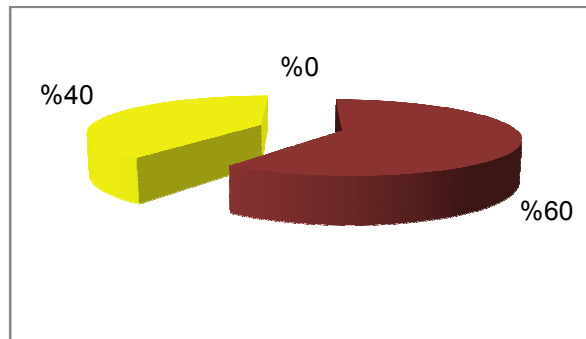
من خلال النتائج نلاحظ أن نسبة (40%) يرون أن البرامج الرياضية تحقق الأهداف البيداغوجية دائما.

أما النسبة الباقية (60%) يرون أن البرامج الرياضية تحقق أهدافها البيداغوجية أحيانا .ومنه نستنتج أن النسبة الكبرى (60%) يرون أن الرياضة تؤثر في بعض الأحيان بشكل ايجابي على الأطفال الممارسين .

أما نسبة (40%) يرون أن الرياضة تؤثر دائما ايجابيا وتحقق أهدافها وذلك مقارنة الأطفال الممارسين بغير الممارسين وملاحظة الفروق .

الشكل رقم 03 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 08 :مدى فعالية البرامج الرياضية المطبقة في تحقيق الأهداف البيداغوجية.



من خلال الشكل البياني نلاحظ أن كل المربين يرون أن البرنامج الرياضي دائما أو أحيانا ما يحقق أهدافه البيداغوجية.

– الجدول رقم 09: مدى كفاية الحجم الساعي للنشاط البدني لتحقيق الأهداف البيداغوجية .

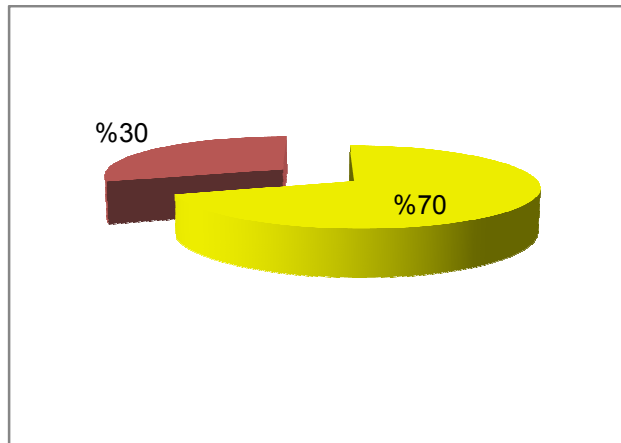
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
%70	7	كاف
%30	3	غير كاف
%100	10	المجموع

نسبة (%70) من المرين يرون أن الحجم الساعي كاف لتحقيق الأهداف البيداغوجية وأما النسبة الأخرى (%30) يرون أن الحجم الساعي غير كاف لتحقيق الأهداف البيداغوجية . ومنه نستنتج أن النسبة الكبرى (%70) نفس آرائهم بأنهم يرون أنه في أقل الحالات أي حصة واحدة في الأسبوع تحقق الأهداف البيداغوجية، أما النسبة الباقية (%30) فيرون بأن الأطفال الصم ليسوا كالعادين يجب زيادة وقتهم المخصص للرياضة لأن إدراكهم وفهمهم بطيء بحكم الإعاقة وبالتالي تحقيق الأهداف البيداغوجية يكون أبطأ .

الشكل رقم 04 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 09 :مدى كفاية الحجم الساعي للنشاط البدني لتحقيق الأهداف البيداغوجية.

كاف غير كاف



من خلال الشكل البياني يتضح لنا أن جل المرين يرون أن الحجم الساعي الخاص بالنشاط المكيف كافي لتحقيق الأهداف البيداغوجية.

– الجدول رقم 10 :مدى تلاؤم الأنشطة الرياضية مع مستوى ذكاء الطفل وسنه.

النسبة	التكرار	العينة الإجابة
30%	3	دائما
70%	7	أحيانا
00%	0	أبدا
100%	10	المجموع

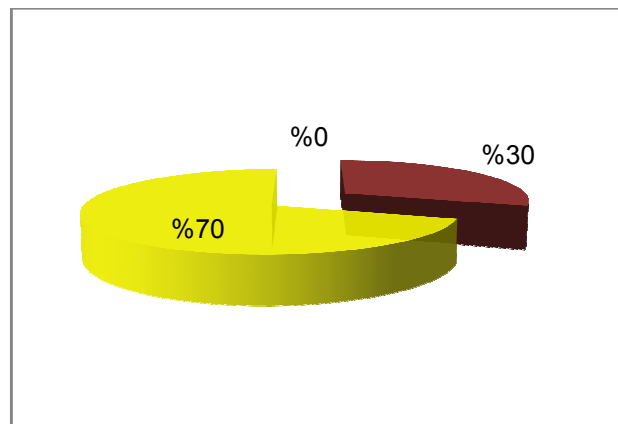
نلاحظ أن نسبة (30%) يرون أن الأنشطة الرياضية متلائمة دائما مع مستوى ذكاء الطفل وسنه .

وأن نسبة الأخرى (70%) يرون أن الأنشطة الرياضية تتلائم أحيانا مع مستوى ذكاء الطفل وسنه .ومنه نستنتج أن الأقلية (30%) من المربين يرونها متلائمة دائما وذلك لأنهم يرون أن المسؤولين عن تسطير الأنشطة الرياضية أكفاء بما يكفي لمراعاة مدى ذكاء الطفل وسنه أما الأغلبية (70%) والذين أجابوا بأحيانا يرون بأن المسؤولين عن تسطير الأنشطة الرياضية في المدرسة ليسوا أكفاء بما يكفي لیسطروا برنامج رياضي يراعي دائما مستوى ذكاء الطفل وسنه .

الشكل رقم 05 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 10 :مدى تلاؤم الأنشطة الرياضية مع مستوى ذكاء الطفل وسنه.

دائما أحيانا أبدا



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن أكثرية المربين يؤكدون أن الأنشطة الرياضية لا تناسب مستوي الطفل وسنه مما يؤكد عدم كفاءة عن تسطير البرامج.

– الجدول رقم 11 :مدى كفاءة المربين لتنفيذ النشاط البدني بصورة صحيحة.

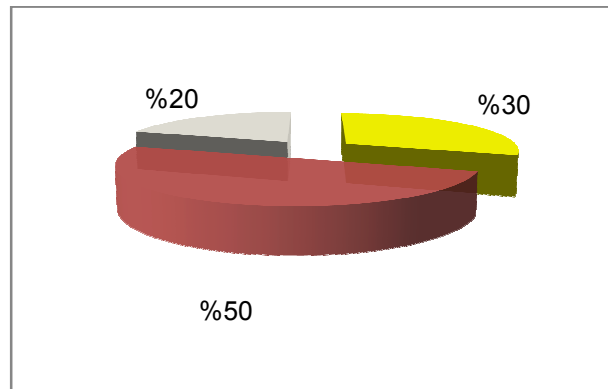
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
30%	3	أكفاء
50%	5	قليلا
20%	2	ليسوا كذلك
100%	10	المجموع

نسبة (30%) من المربين يرون أن المختصين أكفاء، أما نسبة (50%) يرون أن درجة الكفاءة قليلة، والنسبة المتبقية (20%) يقولون أن المختصين ليسوا أكفاء تماما. ومنه نستنتج أن النسبة الأولى (30%) حكموا على المختصين بأنهم أكفاء لتنفيذ النشاط البدني بصورة صحيحة لأنهم يرون أن الرياضة كترفيه بإمكان أي مختص أن ينفذها وأما نسبة (50%) والذين قالوا بأن الكفاءة قليلة فهم يدركون أن تنفيذ النشاط البدني بصورة صحيحة صعب، والمختص الذي يملك بعض الثقافة الرياضية فقط يمكنه تنفيذه على الأقل بصورة متوسطة، أما النسبة الباقية (20%) فتزى بأنه لا يستطيع تنفيذ النشاط البدني بصورة صحيحة إلا المختص في رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة .

الشكل رقم 06 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 11 :مدى كفاءة المربين لتنفيذ النشاط البدني بصورة صحيحة.

أكفاء قليلا ليسوا كذلك



من خلال الشكل البياني نلاحظ أن النسبة الكبيرة من المربين يرون أنهم ذو كفاءة متوسطة لتنفيذ النشاط البدني بصورة صحيحة فيما يراء بعضهم أنهم أكفاء أو ليسوا كذلك .


– الجدول رقم 12 : مدى تشجيع الأطفال في المدارس على ممارسة النشاط البدني.

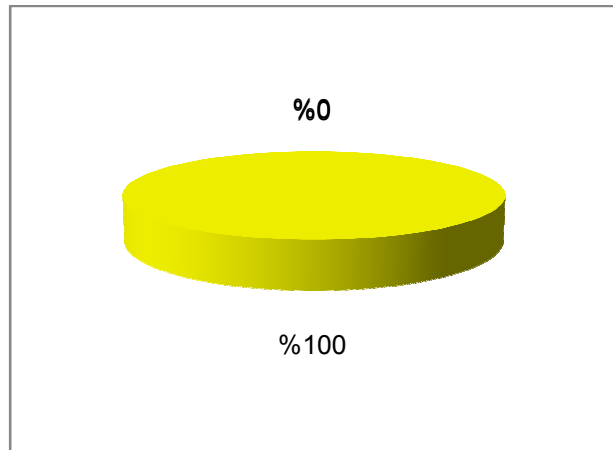
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
%100	10	دائما
%00	00	أحيانا
%100	10	المجموع

من الجدول نلاحظ أن نسبة (100%) يقولون بأنهم يشجعون الأطفال على ممارسة النشاط البدني الرياضي . كل المربين يقولون بأنهم يشجعون الأطفال على ممارسة النشاط الرياضي وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على مدى وعيهم بأهمية الرياضة وتأثيرها الإيجابي على الفرد .

الشكل رقم 7 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 12:مدى تشجيع الأطفال في المدرسة على ممارسة النشاط الرياضي

دائما  أحيانا 



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن كل المربين يقنون بتشجيع الأطفال على ممارسة النشاط البدني .

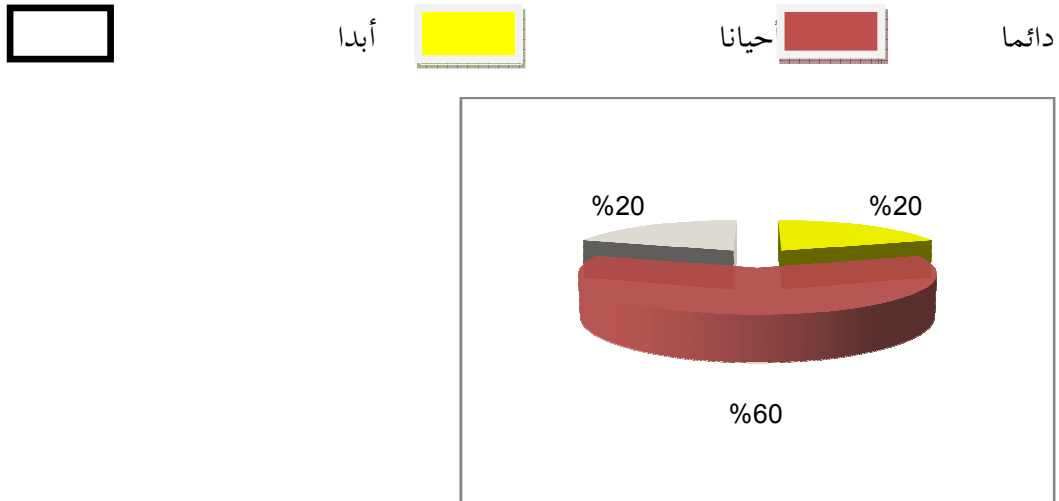
– الجدول رقم 13 :مدى مراعاة عامل الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء القيام بالنشاط البدني الرياضي .

النسبة	التكرار	العينة الإجابة
%60	6	دائما
%20	2	أحيانا
%20	2	أبدا
%100	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن النسبة الكبرى (%60) يقولون بأنهم يراعون الفروق الفردية أثناء القيام بالنشاط الرياضي، أما نسبة (%20) من المرين يقولون أنهم في بعض الأحيان فقط يراعون عوامل الفروق الفردية ونفس النسبة أيضا لمن يقولون بأنهم لا يراعونها تماما .ومنه نستنتج أن النسبة الكبرى (%60) تراعي هذه العوامل وهذا يدل على أنهم يدركون مدى أهمية هذه العوامل أثناء القيام بالنشاط البدني الرياضي، وأما النسب الباقية أي من اختاروا أحيانا و أبدا فهم يرون أن عامل الفروق الفردية ليس بهذه الأهمية أو لا يعرفونه تماما.

الشكل رقم 8 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 13 : مدى مراعاة عامل الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء القيام بالنشاط البدني الرياضي



من خلال الشكل البياني يتضح لنا أن أكثرية المرين يراعون الفروق الفردية مما يدل على وعيهم بأهميتها .

– الجدول رقم 14 :يمثل أكبر معوق للنشاط البدني الرياضي المكيف.

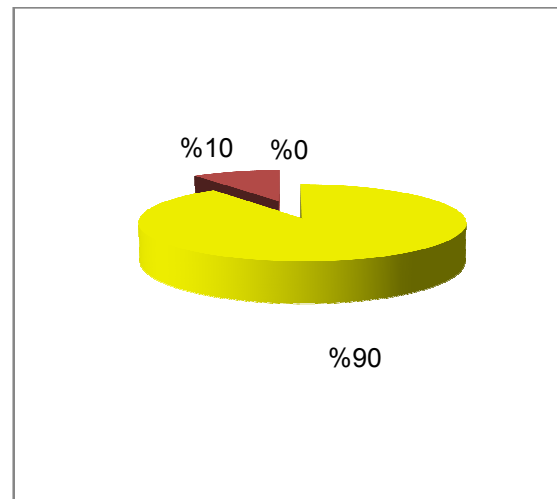
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
90%	9	ضعف التجهيزات الرياضية
10%	1	رداءة البرنامج المسطر
0%	0	عدم كفاءة المرين
100%	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن النسبة الكبرى (90%) من المرين تقول بأن أكبر معوق للنشاط الرياضي المكيف هو ضعف التجهيزات الرياضية، أما النسبة الباقية (10%) ترى أن رداءة البرنامج المسطر هي أكبر معوق للنشاط الرياضي . ومنه نستنتج أن النسبة الكبرى (90%) ترى بأنه التجهيزات الرياضية ضعيفة وهذا من خلال ملاحظتهم المباشرة للنقص الموجود للوسائل أو عدم وجودها أصلا، أما النسبة الباقية (10%) فترى أن البرنامج المسطر رديء وهذا من تقييمهم للبرنامج المسطر.

الشكل رقم 09 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 14 : تمثل أكبر معوق للنشاط البدني الرياضي المكيف.

ضعف التجهيزات الرياضية رداءة البرنامج المسطر عدم كفاءة المرين



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن أكبر معوق للنشاط البدني هو ضعف التجهيز الرياضي .

2 – بيانات متعلقة بدور النشاط البدني الرياضي المكيف في الرضا عن النفس والتفكير الايجابي لصغار الصم البكم .

– الجدول رقم 15 :يمثل دور وأهمية النشاط الرياضي في رفع المعنويات للتلاميذ الممارسين.

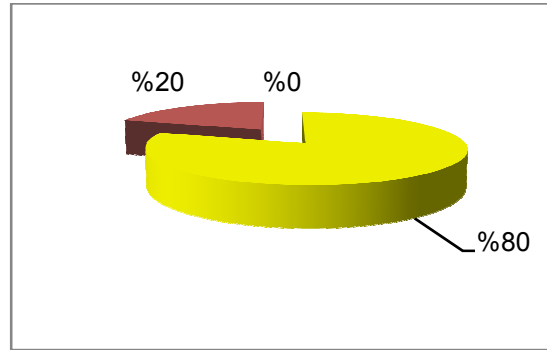
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
%80	8	دائما
%20	2	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن المربين الذين يرون بأن النشاط الرياضي يساهم دائما في رفع المعنويات بنسبة (%80) والنسبة الباقية (%20) تقول بأنه أحيانا فقط يساهم النشاط الرياضي في رفع المعنويات. ومنه نستنتج أن النسبة الكبرى (%80) أجابوا ب دائما من خلال ملاحظتهم المباشرة للفروق مثلا بين الممارسين وغير الممارسين، والنسبة الأخرى (%20) التي قالت أحيانا ربما لأنهم لا يمتلكون أفكار جيدة مثل الألعاب الشبه الرياضية والتي تساهم في رفع معنويات التلاميذ.

الشكل رقم 10 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 15: تمثل دور النشاط الرياضي في رفع معنويات التلاميذ الممارسين

دائما أحيانا أبدا



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن معظم المربون يقلون أن النشاط الرياضي المطبق من طرفهم يساهم في رفع معنويات التلاميذ.

– الجدول رقم 16 :مدى التعاون ومد يد المساعدة من طرف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني .

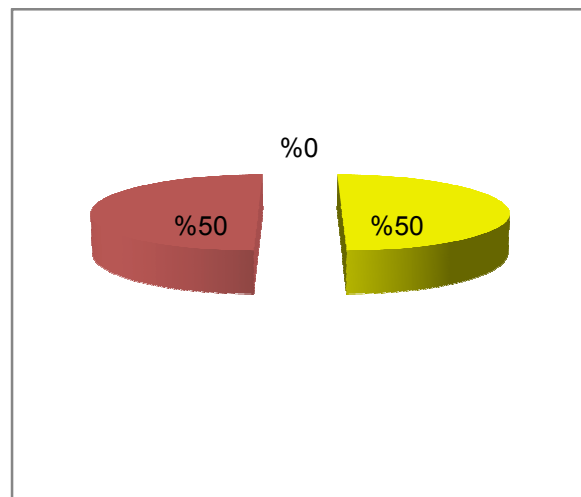
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
%50	5	دائما
%50	5	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

نلاحظ أن نسبة (50%) من المرين يقولون أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني متعاونون ويمدون يد المساعدة دائما، ونفس النسبة لمن يقولون أحيانا .ومنه فأن النسبة التي تقول دائما كانت إجابتهم من خلال المقارنة بين الممارسين للنشاط الرياضي بغير الممارسين، والآخرين الذين أجابوا ب أحيانا لأنه لا يوجد اختصاصي رياضة لتؤدي الرياضة واجبها على أكمل وجه.

الشكل رقم 11 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 16 :مدى التعاون ومد يد المساعدة من طرف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني

دائما أحيانا أبدا



من خلال الشكل البياني نلاحظ أننا كل التلميذ يمدون يد المساعدة عاداتا معدا بعض الأحيان.

– الجدول رقم 17: مدى مساهمة النشاط الرياضي في تحسين النتائج الدراسية.

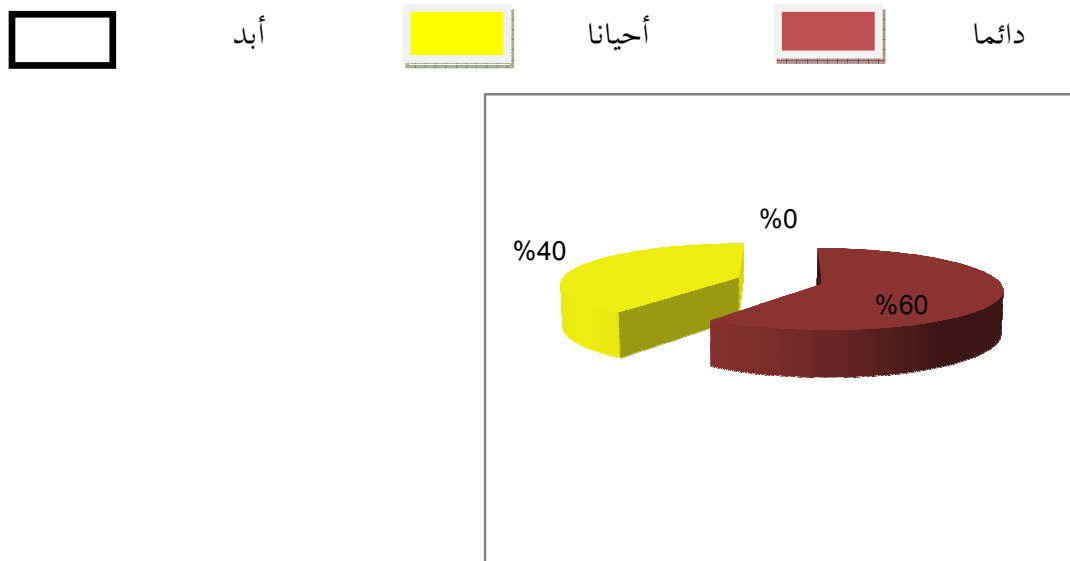
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
%60	6	دائما
%40	4	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (60%) يرون أن النشاط البدني الرياضي يساهم دائما في تحسين النتائج الدراسية، أما النسبة المتبقية (40%) فترى أن النشاط البدني الرياضي يساهم أحيانا في تحسين النتائج .

النسبة الأولى (60%) نعلل أجوبتهم انطلاقا من ملاحظة واقع أن الممارسين للنشاط الرياضي عندهم نتائجهم في تحسن، والنسبة الأخرى (40%) نبرر إجاباتهم بأن تدهور واقع الرياضة في المدرسة من شأنها أن تعيق تحقيق الأهداف وتحسن النتائج هو أحد هذه الأهداف.

الشكل رقم 12 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 17: مدى مساهمة النشاط الرياضي في تحسين النتائج الدراسية.



من خلال الشكل البياني يتضح لنا أننا ممارسة النشاط الرياضي تساهم في النتائج الدراسية لمعظم التلاميذ.

– **الجدول رقم 18**: مدى مساهمة النشاط الرياضي في زيادة روح التطوع والمبادرة لدى التلاميذ الممارسين.

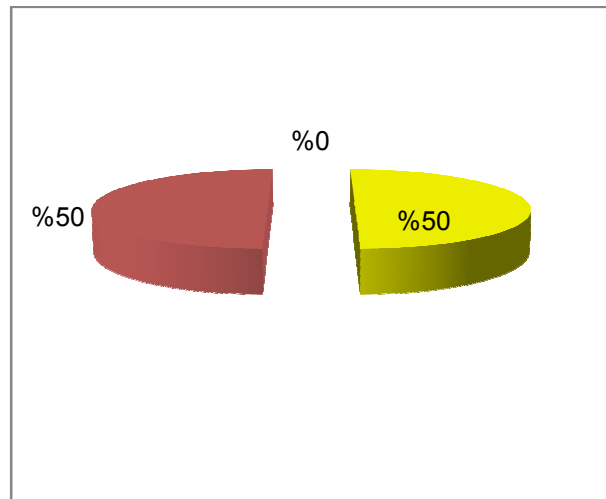
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
%50	5	دائما
%50	5	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (50%) يرون النشاط الرياضي يساهم دائما في زيادة روح التطوع والمبادرة لدى التلاميذ الممارسين، ونفس النسبة (50%) يرون أنه يساهم أحيانا. إذا فان نسبة (50%) التي ترى دائما وذلك من خلال تعاملهم ورؤيتهم للواقع، أما الآخرين الذين والذين أجابوا ب أحيانا نفس إجابتهم بأن الرياضة لا تؤدي واجبها عندهم لسبب أو مشكل معين .

الشكل رقم 13 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 18: مدى مساهمة النشاط الرياضي في زيادة روح التطوع والمبادرة لدى التلاميذ الممارسين.

دائما أحيانا أبدا



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة النشاط الرياضي دائما أو أحيانا ما يزيد من درجة حب التطوع والمبادرة.

- الجدول رقم 19 :مدى مساهمة النشاط الرياضي في زيادة تفاؤل التلاميذ وتوقعهم الأفضل.

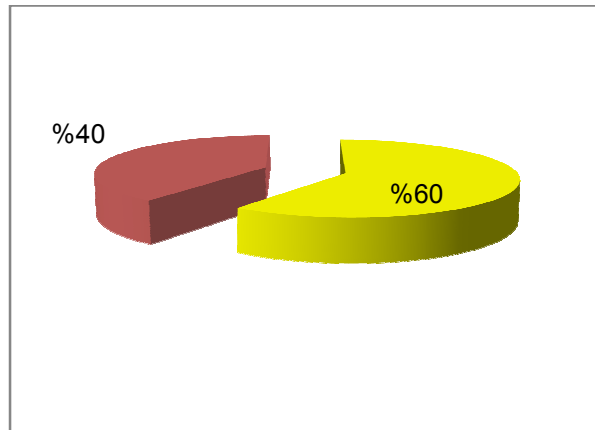
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
%60	6	دائما
%40	4	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (60%) من المرين يرون بأن النشاط الرياضي يساهم دائما في زيادة تفاؤل التلاميذ وتوقعهم الأفضل، بينما نسبة (40%) من المرين يقولون بأنه يساهم أحيانا. ومنه نستنتج أن نسبة (60%) أجابوا ب دائما انطلاقا من الملاحظة المباشرة والمقارنة مع غير الممارسين، ونسبة (40%) قالوا أحيانا لوجود سبب معين يعيق تحقق الأهداف (عدم كفاءة المختص، ضعف التجهيزات)

الشكل رقم 14 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 19:مدى مساهمة النشاط الرياضي في زيادة تفاؤل التلاميذ وتوقعهم الأفضل.

دائما أحيانا أبدا



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة النشاط الرياضي دائما ما تزيد من درجة تفاؤل التلاميذ أو أحيانا.

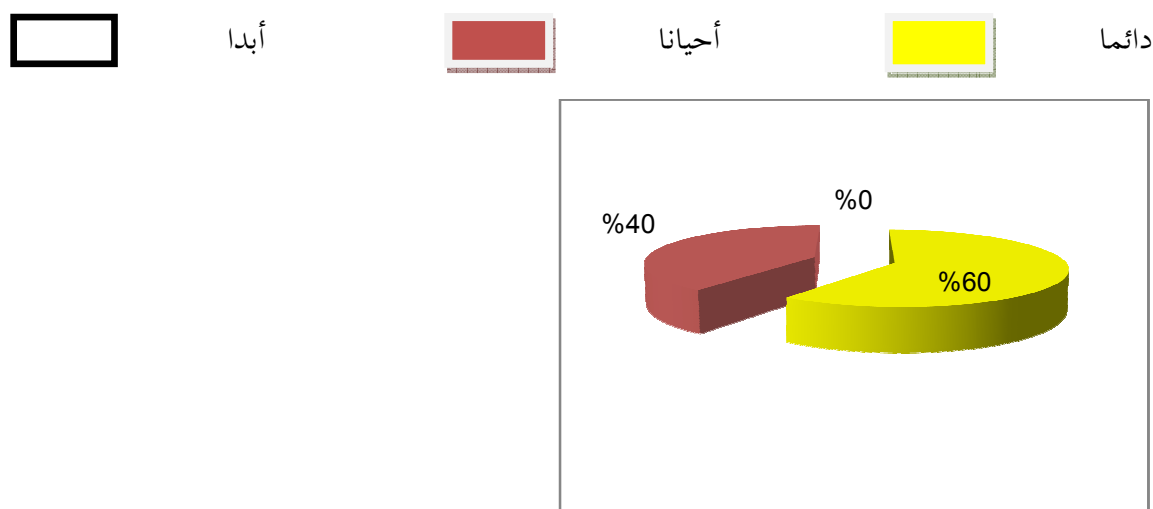
الجدول رقم 20 : مدى مساهمة النشاط الرياضي في المشاركة في الأنشطة والمحاولة في الإبداع لدى الممارسين.

النسبة	التكرار	العينة الإجابة
%60	6	دائما
%40	4	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (%60) وهي الأغلبية ترى أن النشاط الرياضي يساهم دائما في زيادة المشاركة في الأنشطة ومحاولة الإبداع لدى الممارسين، وأما نسبة (%40) من المربين يرون أن النشاط الرياضي يساهم أحيانا. ومنه فأن الأغلبية (%60) أجابوا ب دائما من خلال احتكاكهم بالتلاميذ وملاحظتهم المباشرة للنتائج، والباقيون (%40) قالوا أحيانا لأنهم يرون النشاط الرياضي مجرد ترويح لا أكثر.

الشكل رقم 15 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 20: مدى المشاركة في الأنشطة والمحاولة في الإبداع لدى الممارسين.



من خلال الشكل البياني يتضح لنا أن ممارسة النشاط الرياضي دائما ما تزيد في محاولة الإبداع لدى التلاميذ أو أحيانا.

الجدول رقم 21 :مدى مساهمة النشاط الرياضي في جعل التلاميذ أكثر تقبلا للأدوار المختلفة وأكثر استعدادا للمسؤولية

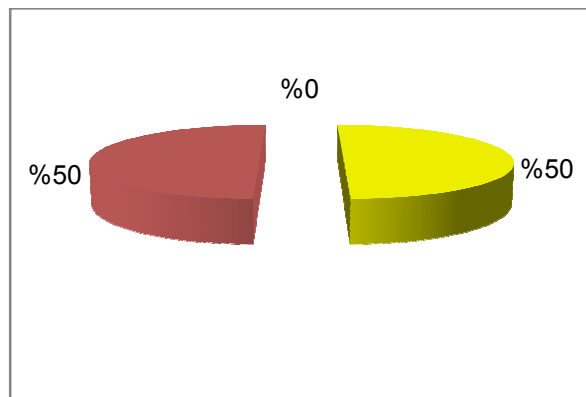
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
%50	5	دائما
%50	5	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن (50%) من آراء المربين تقول بأن النشاط الرياضي يساهم دائما في جعل التلاميذ أكثر تقبلا للأدوار المختلفة وأكثر استعدادا للمسؤولية، ونسبة (50%) الأخرى تقول بأن النشاط الرياضي يساهم أحيانا في ذلك. ومنه نستنتج أن النسبة التي أجابت ب دائما من خلال خبرتهم وتعاملهم مع الواقع، والنسبة الأخرى التي أجابت ب أحيانا نفس إجاباتهم بنقص الثقافة الرياضية لديهم وجهلهم بفوائد النشاط الرياضي .

الشكل رقم 16 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 21 :مدى مساهمة النشاط الرياضي في جعل التلاميذ أكثر تقبلا للأدوار المختلفة وأكثر استعدادا للمسؤولية.

دائما أحيانا أبدا



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة النشاط الرياضية دائما ما يجعل التلاميذ أكثر تقبلا للأدوار المختلفة أو أحيانا.

- الجدول رقم 22 :مدى مساهمة النشاط الرياضي في تحقيق السعادة والفرح لدى التلاميذ

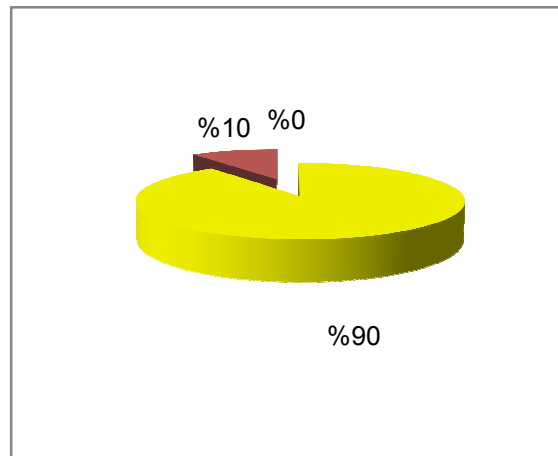
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
90%	9	دائما
10%	1	أحيانا
0%	0	أبدا
100%	10	المجموع

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن النسبة الكبرى (90%) من المربين يرون بأن النشاط الرياضي يساهم دائما في تحقيق السعادة والفرح لدى التلاميذ، بينما النسبة المتبقية (10%) ترى بأنه أحيانا يساهم النشاط الرياضي في تحقيق السعادة والفرح. إذا فأن النسبة الكبرى (90%) نبرر إيجابتها بأنها من خلال ممارسة النشاط الرياضي مباشرة لاحظت بأن التلاميذ تغمرهم السعادة والفرح، والنسبة الباقية (10%) نفسر وجهة نظرها بأنها لا تتقن استعمال الألعاب الرياضية التي تدخل الفرح إلى قلوب التلاميذ أو تجهلها أصلا .

الشكل رقم 17 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 22 :مدى مساهمة النشاط الرياضي في تحقيق السعادة والفرح لدى التلاميذ.

دائما أحيانا أبدا



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة النشاط الرياضي تساهم في تحقيق السعادة و الفرحة لدى التلميذ.

- الجدول رقم 23 : مدى مساهمة النشاط الرياضي في زيادة نسبة التفاعل الايجابي بين التلاميذ

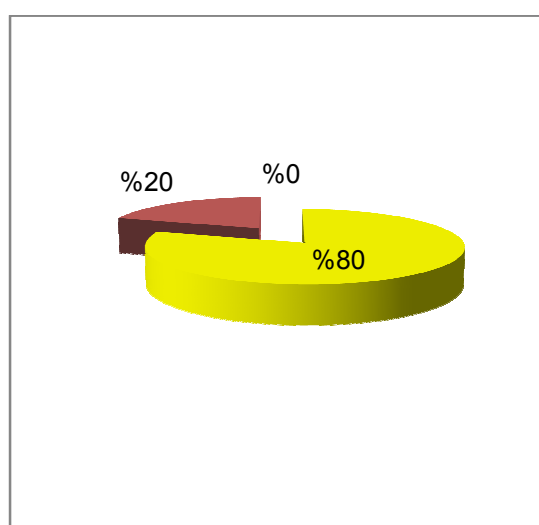
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
80%	8	دائما
20%	2	أحيانا
0%	0	أبدا
100%	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (80%) يرون أن النشاط الرياضي يساهم دائما في التفاعل الايجابي بين التلاميذ، ونسبة (20%) يرون أنه يساهم أحيانا . ومنه فإن الأغلبية (80%) أجابوا ب دائما لأنهم يرون تأثيره مباشرة على التلاميذ من خلال الاحتكاك بهم، أما النسبة الأخرى (20%) فينظرون للنشاط البدني على أنه ترفيه وملء لوقت الفراغ أكثر مما له أهداف .

الشكل رقم 18 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 23 :مدى مساهمة النشاط الرياضي في زيادة نسبة التفاعل الايجابي بين التلاميذ.

دائما أحيانا أبدا



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة النشاط الرياضي تساهم في زيادة نسبة التفاعل الايجابي بين التلاميذ .

– **الجدول رقم 24**: مدى مساهمة النشاط الرياضي في تحسين البنية الجسمية واعتدال القوام لدى التلاميذ.

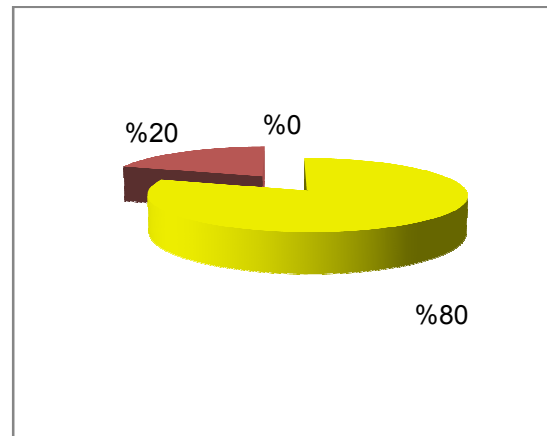
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
80%	8	دائما
20%	2	أحيانا
0%	0	أبدا
100%	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (80%) يرون أن النشاط الرياضي يساهم دائما في تحسين البنية الجسمية واعتدال القوام لدى التلاميذ، ونسبة (20%) يرون أنه يساهم أحيانا ومنه نستنتج أن الأغلبية (80%) أجابوا ب دائما لأنهم يرون النتائج على المباشر فقوام من يمارس الرياضة ليس كمن لا يمارسها، أما النسبة الأخرى (20%) فينظرون للنشاط البدني في المدرسة على أنه مهمل وضعيف وليس هادف لدرجة أنه يحسن البنية ويعدل القوام.

الشكل رقم 19 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 24: مدى مساهمة النشاط الرياضي في تحسين البنية الجسمية واعتدال القوام لدى التلاميذ

دائما أحيانا أبدا



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة النشاط الرياضي دائما ما تساهم في تحسين البنية الجسمية واعتدال القوام لدى التلاميذ.

- **الجدول رقم 25:** مدى مساهمة النشاط الرياضي في زيادة الاهتمام بالصحة والنظافة الشخصية لدى التلاميذ.

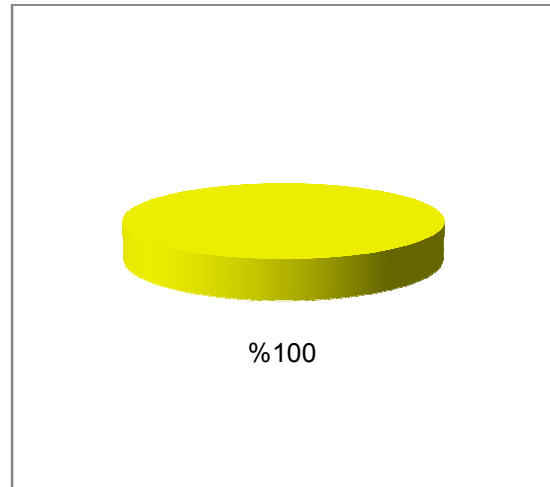
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
%100	10	دائما
%00	0	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (100%) يرون أن النشاط الرياضي يساهم دائما في زيادة الاهتمام بالصحة والنظافة الشخصية لدى التلاميذ. إذا فأن الكل أي (100%) يقولون أنه دائما النشاط الرياضي يساهم في الاهتمام بالصحة والنظافة الشخصية وذلك بمقارنة الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في الاهتمام بالمظهر والنظافة الجسمية مثلا.

الشكل رقم 20 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 25 :مدى مساهمة النشاط الرياضي في زيادة الاهتمام بالصحة والنظافة الشخصية لدى التلاميذ.

دائما أحيانا أبدا



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة النشاط الرياضي دائما ما تساهم في زيادة الاهتمام بالصحة.

3 – بيانات متعلقة بدور النشاط الرياضي في قهر الإحباط وبناء الشخصية السليمة

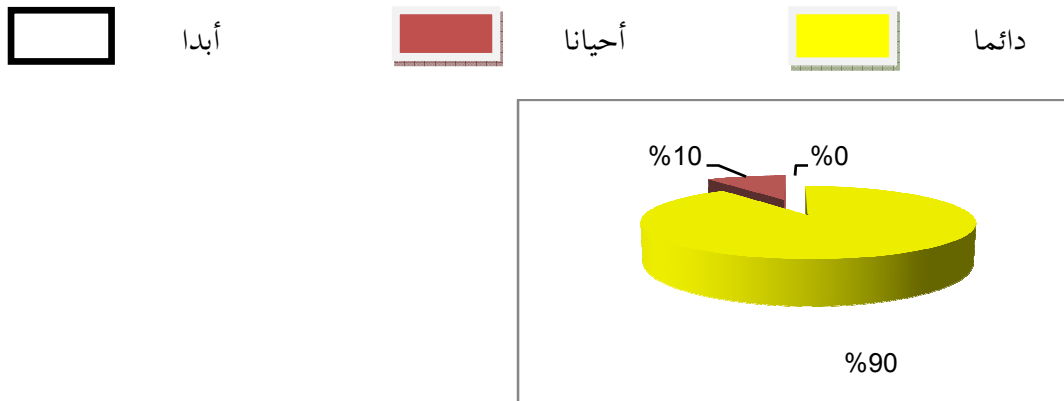
– الجدول رقم 26 :مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في التقليل من الانعزال لدى التلاميذ

النسبة	التكرار	العينة الإجابة
%90	9	دائما
%10	1	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (80%) يرون أن النشاط الرياضي يساهم دائما في التقليل من الانعزال لدى التلاميذ، والنسبة الأخرى (20%) ترى أن النشاط الرياضي يساهم أحيانا في التقليل من الانعزال. ومنه فأن معظم المرين أي بنسبة (80%) نفسر آرائهم بأنهم يرون أمامهم الحقيقة والواقع أن الرياضة تحد من الانعزال لدى التلاميذ خاصة الرياضات الجماعية التي يتحتم فيها على الطفل التفاعل مع أقرانه، والنسبة الأخرى (20%) ترى بأن النشاط الرياضي يساهم أحيانا و التقليل من الانعزال وذلك لأن خبرتهم الرياضية محدودة .

الشكل رقم 21 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 26 :مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في التقليل من الانعزال لدى التلاميذ.



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة النشاط الرياضي دائما ما تساهم في التقليل من درجة العزلة لدى التلاميذ.

الجدول رقم 27: مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في تشجيع التلاميذ على تحدي الصعاب وحل المشاكل.

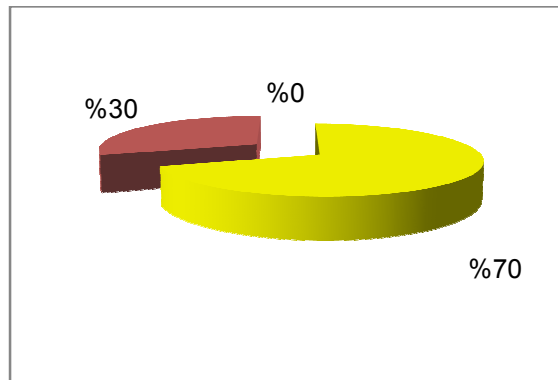
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
70%	7	دائما
30%	3	أحيانا
0%	0	أبدا
100%	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (70%) يرون أن النشاط الرياضي يساهم دائما في تشجيع التلاميذ على تحدي الصعاب وحل المشاكل، والنسبة الأخرى (30%) ترى أن النشاط الرياضي يساهم أحيانا في ذلك ومنه نستنتج معظم المربين أي بنسبة (70%) نبرر آرائهم من خلال ملاحظتهم المباشرة للفروق بين الممارسين وغير الممارسين في التعامل مع الصعاب وحل المشاكل، أما النسبة الأخرى (30%) نفسر آرائهم بأنهم يجهلون فوائد الرياضة في تعليم الفرد على حل المشاكل وتحدي الصعوبات.

الشكل رقم 22 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 27 :مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في تشجيع التلاميذ على تحدي الصعاب وحل المشاكل.

دائما أحيانا أبدا



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة النشاط الرياضي دائما ما تساهم في تشجيع التلاميذ على تحدي الصعاب وحل المشاكل.

– الجدول رقم 28 :مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في زيادة شجاعة التلاميذ وجرأتهم.

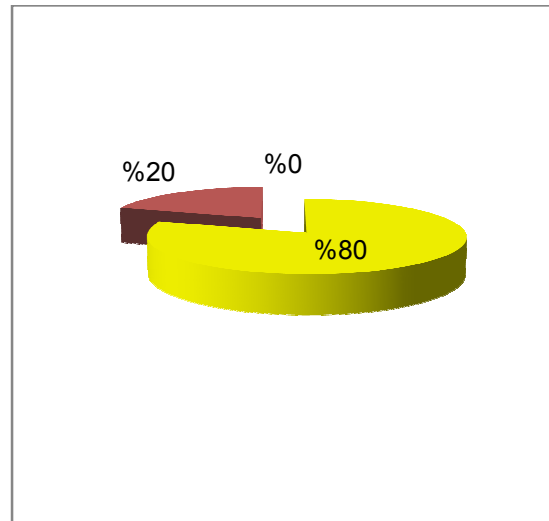
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
%80	8	دائما
%20	2	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (80%) يرون أن النشاط الرياضي يساهم دائما في زيادة شجاعة التلاميذ وجرأتهم، والنسبة الأخرى (20%) ترى أن النشاط الرياضي يساهم أحيانا في ذلك. ومنه فأن معظم المربين أي بنسبة (80%) نبرر آرائهم بأنهم من خلال احتكاكهم المباشر مع التلاميذ يلاحظون الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني، أما النسبة الأخرى (20%) نفسر آرائهم بأنهم يرون أن النشاط البدني موجه للترويج أكثر من أهداف أخرى .

الشكل رقم 23 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 28 :مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في زيادة شجاعة التلاميذ وجرأتهم.

دائما أحيانا أبدا



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة النشاط الرياضي دائما ما تزيد شجاعة التلاميذ وجرأتهم.

– الجدول رقم 29 : مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في زيادة الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين.

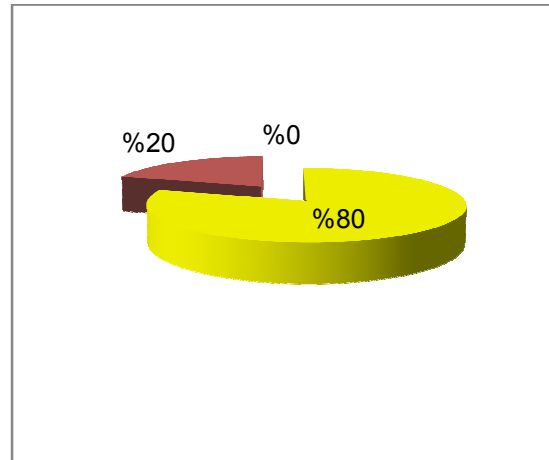
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
80%	8	دائما
20%	2	أحيانا
0%	0	أبدا
100%	10	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة (80%) يرون أن النشاط الرياضي يساهم دائما في زيادة الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني، والنسبة الأخرى (20%) ترى أن النشاط الرياضي يساهم أحيانا في الزيادة في الثقة بالنفس. ومنه نستنتج أن نسبة (80%) التي ترى دائما وذلك من خلال تعاملهم ورؤيتهم للواقع بأن الممارسين للرياضة تتطور لديهم الثقة بالنفس، أما الآخرين الذين أجابوا بأحيانا نفس إجابتهم بأن النشاط الرياضي عندهم في المدرسة لا يؤدي ما عليه لسبب أو مشكل معين (ضعف التجهيز، رداءة البرنامج.....).

الشكل رقم 24 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 29 :مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في زيادة الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين.

دائما أحيانا أبدا



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة النشاط الرياضي دائما ما تزيد الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين.

– **الجدول رقم 30**: مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في التقليل من الإحراج والانزعاج عند مواجهة الناس العاديين.

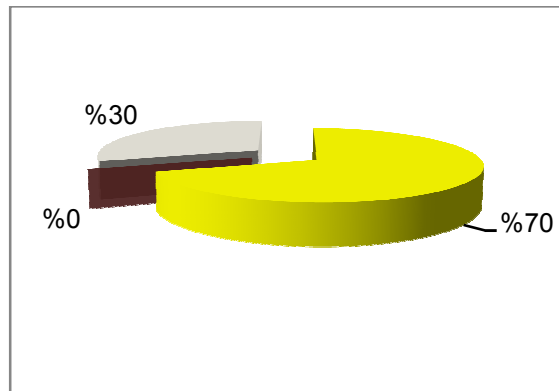
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
%70	7	دائما
%00	0	أحيانا
%30	3	أبدا
%100	10	المجموع

من خلال الجدول نجد أن نسبة (70%) يرون أن النشاط الرياضي يساهم دائما في التقليل من الإحراج والانزعاج عند مواجهة الناس العاديين، والنسبة الأخرى (30%) ترى أن النشاط الرياضي لا يساهم أبدا في التقليل من ذلك. ومنه نستنتج أن نسبة (70%) التي ترى دائما وذلك من خلال ما يرونه من تأثيرات الرياضة المباشرة مع الوقت على الفرد في تقليل إحراجه وعدم انزعاجه مع الناس العاديين، أما الآخرين الذين أجابوا بـ أبدا فهم يرون أن النشاط الرياضي ترويح عن النفس وصحة للبدن ولا دخل له في هذه المشاكل النفسية.

الشكل رقم 25 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 30: مدى مساهمة النشاط الرياضي في التقليل من الإحراج والانزعاج عند مواجهة الناس العاديين.

دائما أحيانا أبدا



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة النشاط الرياضي دائما ما في التقليل من الإحراج والانزعاج عند مواجهة الناس العاديين ماعدا بعض الأحيان.

– **الجدول رقم 31** : مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في التقليل من التردد والتذبذب في اتخاذ القرار.

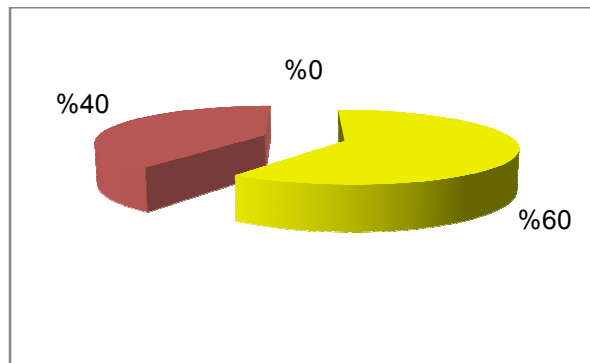
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
%60	6	دائما
%40	4	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

النسبة الكبرى (%60) يرون النشاط الرياضي يساهم دائما في التقليل من التردد والتذبذب في اتخاذ القرار لدى الممارسين، والنسبة المتبقية (%40) يرون أنه يساهم أحيانا في ذلك. إذا فأن نسبة (%60) التي ترى بأنه دائما يساهم النشاط الرياضي في التقليل من التردد والتذبذب في اتخاذ القرار وذلك من خلال رؤيتهم لنتيجة الرياضة الايجابية على التلاميذ في اتخاذ القرار ، أما الآخرين (%40) والذين أجابوا بأحيانا نفهم من آرائهم بأنهم يقرون بأن للرياضة مساهمة في الثبات في اتخاذ القرار ولكن يوجد معوق يمنع النشاط البدني من أداء عمله.

الشكل رقم 26 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 31 :مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في التقليل من التردد والتذبذب في اتخاذ القرار.

دائما أحيانا أبدا



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة النشاط الرياضي كثيرا ما في التقليل من التردد والتذبذب في اتخاذ القرار.

– **الجدول رقم 32:** مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في التقليل من حدة اليأس لدى التلاميذ الممارسين.

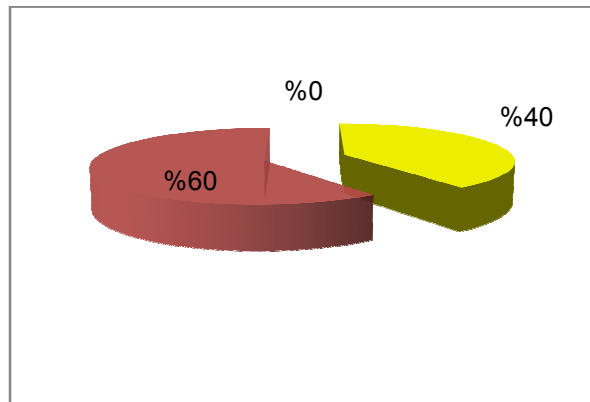
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
40%	4	دائما
60%	6	أحيانا
00%	0	أبدا
100%	10	المجموع

النسبة الكبرى (60%) يرون النشاط الرياضي يساهم أحيانا فقط في التقليل من حدة اليأس والفشل لدى التلاميذ الممارسين، والنسبة المتبقية (40%) يرون أنه يساهم دائما في ذلك . ومن هنا نستنتج أن نسبة (60%) التي ترى بأنه أحيانا فقط يساهم النشاط الرياضي في لدى التلاميذ الممارسين، لأن النشاط الرياضي عندهم في المؤسسة ناقص الفعالية لعدم وجود مختصين في هذا المجال والنقص الفادح في التجهيزات وغيرها أما الآخرين (40%) والذين أجابوا ب دائما نفهم من آرائهم بأنه مهما كان النشاط الرياضي ناقص الفعالية فهو يؤدي مهامه ويؤثر ايجابيا في التلاميذ مع الوقت ويساهم في التقليل من حدة اليأس والفشل .

الشكل رقم 27 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 32 :مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في التقليل من حدة اليأس والفشل لدى التلاميذ الممارسين.

دائما أحيانا أبدا



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة النشاط الرياضي أحيانا ما يزيد من حدة اليأس والفشل لدى التلاميذ.

– الجدول رقم 33 :مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف والعصية لدى التلاميذ.

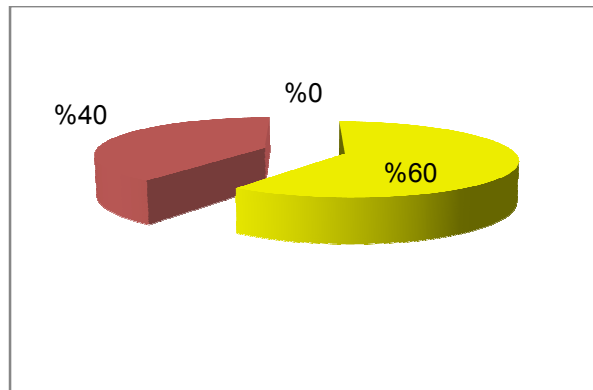
النسبة	التكرار	العينة الإجابة
%60	6	دائما
%40	4	أحيانا
%00	0	أبدا
%100	10	المجموع

من خلال الجدول نجد أن نسبة (60%) يرون أن النشاط الرياضي يساهم دائما في العنف والعصية لدى التلاميذ، والنسبة الأخرى (40%) ترى أن النشاط الرياضي يساهم أحيانا في ذلك. ومنه نستنتج أن نسبة (60%) التي ترى دائما وذلك من خلال رؤيتهم لتأثير الرياضة المباشر مع الوقت في تعليم الفرد الممارس عادات محبذة كتقبل الخسارة وتقبل مختلف الأدوار وتحمل الألم والتي ترمي جميعها تربية الفرد على أن لا يكون عنيفا أو عصيبا، أما الآخرين الذين أجابوا ب أحيانا فهم يرون أن النشاط الرياضي ترويجي بالدرجة الأولى، والعنف والعصية لهما حلول أخرى كالتربية السليمة في الأسرة والمدرسة وعدم الحرمان الخ.

الشكل رقم 28 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 33 :مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في التقليل من العنف والعصية لدى التلاميذ.

دائما أحيانا أبدا



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة النشاط الرياضي يساهم في التقليل من العنف والعصية لدى التلاميذ.

– الجدول رقم 34:مدى مساهمة النشاط الرياضي في زيادة الطموحات واستغلال القدرات أكثر لدى

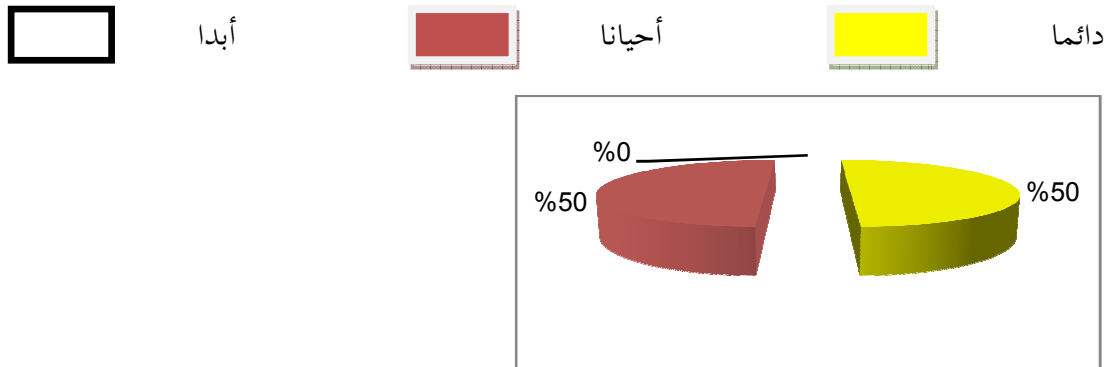
الممارسين

النسبة	التكرار	العينة الإجابة
50%	5	دائما
50%	5	أحيانا
00%	0	أبدا
100%	10	المجموع

من خلال الجدول نجد أن نسبة (50%) يرون أن النشاط الرياضي يساهم دائما زيادة الطموحات واستغلال القدرات أكثر لدى الممارسين، والنسبة الأخرى (50%) أيضا ترى أن النشاط الرياضي يساهم أحيانا في ذلك. ومنه فأن النسبة الأولى (50%) التي ترى دائما نبرر أحوبتهم برؤيتهم أن الرياضة تكشف المواهب وتفجر الطاقات الموجودة وتجعل طموحاتها أكبر بواسطة النتائج الايجابية والتشجيع وهذا ما يجعل الرياضي طموح أكثر لإيمانه بأن له قدرات يمكن أن يصل بها إلى طموحاته، والنسبة الأخرى ترى في النشاط الرياضي قليلا ونادرا ما يساهم في زيادة الطموحات واستغلال القدرات لأنه موجه إلى الترفيه والترويح وإخراج الطاقة الزائدة التي يمتلكها هؤلاء الأطفال .

الشكل رقم 29 :

الدائرة النسبية الخاصة بالجدول رقم 34:مدى مساهمة النشاط الرياضي في زيادة الطموحات واستغلال القدرات أكثر لدى الممارسين.



من خلال الشكل البياني يظهر لنا أن ممارسة النشاط الرياضي يساهم دائما أو أحيانا في زيادة الطموحات واستغلال القدرات أكثر لدى الممارسين.

مناقشة الفرضيات:

الفرضية الأولى: لقد افترضنا فيها أن واقع النشاط الرياضي المكيف متوسط في مدارس الصم البكم ومن خلال نتائج الأسئلة المتعلقة بالفرضية في كل سؤال وقسمتها على عدد الأسئلة وجدنا أن الفرضية تحققت بنسبة 73.33% وكنموذج لمدى تحققها ما أكده المربون في الأسئلة 6.7.8.9.10.11.12.13.14.

الفرضية الثانية : لقد افترضنا فيها أن النشاط الرياضي دور كبير في الرضي عن النفس والتفكير الايجابي لدي صغار الصم البكم، ومن خلال نتائج الجداول المتعلقة بالفرضية الثانية قمنا بجمع النسب التي تحقق الفرضية وقسمتها على عدد الأسئلة فتحصلنا على نسبة 69.09% إذن الفرضية الثانية تحققت بنسبة كبيرة وهو ما تدل عليه الإجابات المربون على الأسئلة 15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.

الفرضية الثالثة : لقد افترضنا أن النشاط البدني المكيف دور كبير في قهر الإحباط و بناء الشخصية السليمة لدى التلاميذ، وبعد تحليل الإجابات وجمع نسب الأسئلة التي تحقق الفرضية تحصلنا على نسبة 66.66% ما يدل على أن الفرضية تحققت وما يدل على ذلك احابات المربون في الأسئلة 26.27.28.29.30.31.32.33.34..

الفرضية العامة : لقد افترضنا أن للنشاط الرياضي المكيف هام في تحقيق التوافق النفسي لصغار الصم البكم وبعد تحقق الفرضيات الجزئية بسبب كبيرة بجمع نسب تحقق الفرضيات الجزئية وقسمتها على عددها نجد ان الفرضية العامة تحققت بنسبة 69.6% وهذا ما يثبت الفرضية العامة ويؤكد لنا أن للنشاط الرياضي المكيف دور هام في تحقيق التوافق النفسي لصغار الصم البكم.

استنتاج عام :

- نقص كبير في التجهيزات الرياضية في المدارس الخاصة بالصم البكم (ملاعب، كرات، قاعات رياضة)
 - تسطير البرامج الرياضية من طرف المركز في حد ذاته وفي الغالب لا تحقق الأنشطة الرياضية أهدافها البيداغوجية.
 - في أغلب الأحيان الأنشطة الرياضية لا تتناسب مع مستوى ذكاء الطفل وسنه .
 - عدم كفاءة المربين في الجانب الرياضي وهذا ما يمنع تنفيذ النشاط البدني بصورة صحيحة .
 - تشجيع المختصين لصغار الصم على ممارسة الرياضة .
 - بعض المربين لا يراعون عوامل الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء القيام بالنشاط البدني الرياضي .
 - أكبر معوق للنشاط الرياضي في مدارس الصم البكم هو ضعف التجهيزات الرياضية .
- ويساهم النشاط البدني الرياضي التوافق النفسي مساهمة كبيرة من خلال :
- رفع معنويات التلاميذ - يساهم في تحقيق السعادة والفرح للتلاميذ - يزيد من نسبة التفاعل الايجابي بينهم -
 - يساهم أيضا في تحسين البنية الجسمية واعتدال القوام - يزيد في الاهتمام بالصحة والنظافة الشخصية - يساهم في
 - زيادة شجاعة التلاميذ وجراحتهم - يزيد الثقة بالنفس لديهم - له دور كبير في المساهمة في التقليل من الإحراج
 - والانزعاج عند مواجهة الناس العاديين - يساهم في التقليل من التردد والتذبذب في اتخاذ القرار - يساهم في التقليل
 - من العنف والعصبية لدى التلاميذ - يساهم في تحسين النتائج الدراسية - يزيد في درجة تفاعل التلاميذ وتوقعهم
 - الأفضل - يزيد في محاولات الإبداع لدى التلاميذ ومشاركتهم في الأنشطة .

اقتراحات:

بعد مناقشتنا وتحليلنا لاستمارات الاستبيان الخاصة بالمربين، توصلنا إلى النتائج التالية:

- يجب تسطير البرامج الرياضية من طرف الدولة تحت إشراف مختصين في النشاط الرياضي المكيف مع مراعاة نوع الإعاقة والسن والجنس
- يجب إدراج حصة التربية البدنية والرياضية كمادة رسمية في التوزيع الأسبوعي وبوقت كاف .
- تخصيص أساتذة تربية بدنية مختصين في النشاط المكيف أو تكوين المربين على الأقل في كيفية تدريس التربية البدنية والرياضية .
- تجهيز مدارس الصم البكم خاصة وذوي الاحتياجات الخاصة عموماً والمراكز البيداغوجية بمختلف التجهيزات الرياضية (ملاعب، قاعات رياضية، كرات الخ).
- تشجيع صغار الصم البكم على ممارسة النشاط الرياضي وتوعيتهم بفوائد الرياضة وإنشاء نوادي رياضية لمختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة حسب السن والجنس.
- يجب على المختصين مراعاة درجة الإعاقة وعامل الفروق الفردية بين التلاميذ ومبدأ الأمن والسلامة أثناء القيام بالنشاط الرياضي.

خاتمة :

من خلال المعطيات النظرية والتطبيقية التي سبقت، وانطلاقا من المشكلة المطروحة والمعاشة ميدانيا حول دور النشاط البدني الرياضي في التوافق النفسي لصغار الصم البكم قمنا بصياغة فرضية عامة تنص على أنه يوجد دور ايجابي هام للنشاط البدني الرياضي في عملية التوافق النفسي لصغار الصم البكم .

وللتحقق من صحة أو بطلان فرضية البحث قمنا بصياغة 03 فرضيات جزئية تناولت: واقع النشاط البدني الرياضي في مدارس الصم البكم، دوره في الرضا عن النفس والتفكير الايجابي، دوره في قهر الإحباط وبناء الشخصية السليمة لدى صغار الصم البكم، ثم وزعناه على مجموعة من أفراد العينة و المقدر عددهم ب 10 مربين أو مختصين في الصم البكم، وبعد تفرغ النتائج المتحصل عليها والتعليق عليها ومناقشتها تحصلنا على نتائج أثبتت فعلا صحة الفرضيات المعتمدة في البحث.

ومنه فالفكرة الرئيسية والهامة التي استوحيناها من خلال دراستنا هذه هي أن للنشاط البدني الرياضي المكيف دور هام وحاسم في جعل هذا المعاق يرضى عن نفسه ويفكر تفكيرا ايجابيا ويقهر الإحباط ويبني شخصيته بناءا سويا، بل ويستطيع أن يفرض نفسه و يؤثر على جميع ما يحيط به، وهذا من خلال التوافق النفسي الجيد الذي يتمتع به، والذي يمكن بواسطته أن يحقق نتائج ممتازة في مختلف المجالات ، فمثلا لدينا رياضة المعاقين في الجزائر خاصة التنافسية منها، نتائج ممتازة سواء محليا أو عالميا ولذا وجب الاهتمام بها أكثر .

ومن خلال ما سبق يتضح جليا أنه من أجل تحقيق الأهداف المسطرة لفئة الصم البكم وجب الاهتمام بجميع النواحي المتداخلة في حياة المعاق، ابتداء بالناحية النفسية من خلال تنمية تقديره لذاته وثقته بنفسه و هذا بتحسين توافقه النفسي وبالتالي النجاح في الحياة، وهذا لا يأتي إلا عن طريق بعض الميادين و على رأسها ميدان التربية البدنية و الرياضية ككل، ثم ميدان الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة التي لعبت وما تزال تلعب الدور المهم والفعال في حياة هذه الشريحة من المجتمع، كذلك فان للمجتمع دور مهم في تكوين الشخصية السوية للمعاق من المنظور الرياضي .

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

- 1- أحمد بن مرسللي: مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2003
- 2- أحمد عزت راجح: أصول علم النفس، القاهرة، ط1، دار المعارف، 1999.
- 3- أديب محمد الخالدي: المرجع في الصحة النفسية، دار وائل للنشر، 2009.
- 4- أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي الأدب والفنون، الكويت، سلسلة عالم المعرفة، 1990.
- 5- إيمان محمد أحمد رشوان: المعاقون سمعياً ومهارات الاقتصاد المنزلي، ط1، المعمورة، العلم والإيمان للنشر والتوزيع، 2008.
- 6- بطرس حافظ بطرس: التكيف والصحة النفسية للطفل، ط1، عمان، دار المسيرة، 2008.
- 7- جمال الخطيب: مقدمة في الإعاقة السمعية، ط1، عمان، دار الفكر للنشر، 1998.
- 8- حامد عبد السلام زهران: الصحة النفسية والعلاج النفسي، القاهرة، عالم الكتب، 1977.
- 9- حلمي إبراهيم وليلى السيد فرحات: التربية الرياضية والترويح للمعاقين، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998.
- 10- حلمي المليحي: علم النفس الاكلينيكي، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، 2000.
- 11- رابح تركي: مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984.
- 12- رحاب أحمد راغب: الصم وتجهيز المعلومات، الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر، 2009.
- 13- رحاب أحمد راغب: العمليات المعرفية والمعاقين سمعياً، ط1، الإسكندرية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، 2009.
- 14- رمضان محمد القذافي: الصحة النفسية والتوافق، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1998.
- 15- طارق عبد الرؤوف عامر، ربيع عبد الرؤوف محمد: الإعاقة السمعية، ط1، القاهرة، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، 2008.
- 16- كمال دسوقي: علم النفس ودراسة التوافق، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، 1974.
- 17- ماجدة السيد عبيد: السامعون بأعينهم - الإعاقة السمعية، ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2000.
- 18- محمد النوبي محمد علي: الإعاقة السمعية، الأردن، دار وائل للنشر، 2009.
- 19- محمد عبيدات وآخرون: منهجية البحث العلمي، الطبعة الثانية، عمان، الأردن، دار وائل للطباعة و النشر، 1999.
- 20- محمد فتحي عبد الحي عبد الواحد: الإعاقة السمعية وبرنامج إعادة التأهيل، ط1، العين، دار الكتاب الجامعي، 2000/ 2001.

- 21- محمود عبد الحليم منسي وآخرون: المدخل إلى علم النفس التربوي، القاهرة ، المكتبة الأنجلو مصرية ، 2001 .
- 22- مدحت أبو النصر: الإعاقة الحسية ، ط1 ، القاهرة ، مجموعة النيل العربية ، 2005 .
- 23- مراد علي عيسى: الاتجاهات الحديثة في الصم، ط1، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع، 2011 .
- 24- مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختيارات والقياس في التربية الرياضية، عمان، الأردن، 1999 .
- 25- مصطفى نوري القمش: الإعاقة السمعية واضطرابات النطق واللغة، عمان ، دار الفكر ، 2000.
- 26- صالح الداھري، هاشم العبيدي: الشخصية والصحة النفسية، الأردن، مؤسسة حمادة ودار الكندي للنشر، 1999 .
- 27- صالح حسن الداھري، وهيب مجيد الكبيسي: علم النفس العام ، ط1 ، الأردن ، دار الكندي ، 1999 .
- 28- عبد الحفيظ سلامة : الوسائل التعليمية في التربية الخاصة ، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر ، 1999 .
- 29- عبد العزيز القوصي: أسس الصحة النفسية ، ط4 ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، 1952 .
- 30- عبد الله عامر الهماني: أسلوب البحث الاجتماعي وتقنياته ، ليبيا ، دار الكتب الوطنية ، 2003 .
- 31- عبد الله محمد عبد الرحمان ، محمد علي بدوي: مناهج وطرق البحث الاجتماعي، ط2، بيروت ، دار المعرفة الجامعية ، 2004 .
- 32- عطيه عطيه محمد: الإعاقة السمعية والتواصل الشفهي ، الإسكندرية ، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع ، 2009 .
- 33- عمار بوحوش، محمد محمود ذينبات: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1999.
- 34- ف. ف. بوغوسلوفسكي و آخرون ، ترجمة: جوهر سعد : علم النفس العام ، دمشق ، وزارة الثقافة ، 1997 .
- 35- فرج عبد القادر طه: سيكولوجية الشخصية المعوقة للإنتاج ، القاهرة ، مكتبة الخانجي ، 1980 .
- 36- فوزي محمد جيل: الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية ، الإسكندرية ، المكتبة الجامعية ، 2000 .
- 37- قاسم حسن حسين: علم النفس الرياضي، مبادئه وتطبيقاته في مجال التدريب، الجزء الثاني، العراق، جامعة الموصل، 1990 .
- 38- سامية فهمي وآخرون: مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية، مصر ، دار المعرفة الجامعية، 2002.
- 39- سعيد كمال عبد الحميد الغزالي: تربية وتعليم المعاقين سمعياً، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2011 .

40- أحمد بوسكرة: النشاط البدني الرياضي المكيف لدى الأطفال المتخلفين عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية, مذكرة دكتوراه , معهد التربية البدنية , جامعة الجزائر, 2007/2008 .

41- أنيس عبد الرحمان عقيلان: أساليب الرعاية في مؤسسات رعاية الأيتام وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، 2002 .

42- بشير إبراهيم محمد الحجار: التوافق النفسي والاجتماعي لدى مريضات سرطان الثدي بمحافظات غزة وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، 2006 .

43- بلحاج فروجة: التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي ، رسالة ماجستير ، قسم علم النفس كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، جامعة تيزي وزو ، 2011 .

44- حدة يوسف: مشكلات سوء التوافق وعلاقتها بالتوجيه المدرسي ، رسالة ماجستير ، جامعة باتنة ، 2000 .

45- حياة لموشي: دور مراكز إعادة التربية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للمراهقة الجانحة، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، 2003 .

46- نجمة بنت عبد الله محمد الزهراني: النمو النفس اجتماعي وعلاقته بالتوافق والتحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، قسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، 2005 .

47- عبد الله يوسف أبو سكران: التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بمركز الضبط الداخلي والخارجي للمعاقين حركيا في قطاع غزة ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، 2009 .

48- عمار رواب: تحليل العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وتقبل الإعاقة في محيط رياضي جزائري لذوى الاحتياجات الخاصة، رسالة دكتوراه، قسم التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله ، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة الجزائر 2006-2007 .

49- فواز بن محمد الصويط: الاختبار المهني وعلاقته بالتوافق النفسي لدى ضباط قاعدة الملك فهد الجوية ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، المملكة السعودية ، 2007 .

50- يامن سهيل مصطفى : العنف الأسري وعلاقته بالتوافق النفسي لدى المراهقين ، مذكرة ماجستير ، جامعة دمشق ، 2009 .

51- يحي باي لينده أمال: الحاجات الإرشادية لغير المتوافقين في الزواج ، رسالة ماجستير ، جامعة باتنة، 2002 .

الملاحق

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

****استبيان****

إلى السادة المرين والمختصين في مدرسة صغار الصم البكم ببلدية الرياح ، لي عظيم الشرف أن أضع بين أيديكم هذا الاستبيان ,بغية الإجابة على جملة من التساؤلات , والتي تدخل ضمن موضوع بحثينا و المتمثل في: دور النشاط البدني المكيف في التوافق النفسي لصغار الصم البكم دراسة ميدانية بمدرسة صغار الصم ببلدية الرياح .

راجين منكم تسهيل المهمة والإجابة بكل صدق على الأسئلة .

ملاحظة : الرجاء وضع X في الخانة المناسبة .

تحت إشراف:

أ. ابراهيمي قدور

من إعداد الطالب :

شويرف العروسي

نينة خليل

المحور الأول : بيانات عامة :

1 - الجنس : ذكر أنثى

2 - السن : سنة .

3 - الحالة العائلية :

- أعزب

- متزوج

- مطلق

- أرمل

4 - المستوى الدراسي :

- جامعي

- تقني سامي

- تقني

- أخرى

5 - الخبرة المهنية :

- أقل من 5 سنوات

- من 5 سنوات إلى 10 سنوات

- أكثر من 10 سنوات

المحور الثاني : خاص بواقع النشاط البدني الرياضي المكيف في مدارس الصم البكم :

6 - هل يوجد لديكم منشآت رياضية قاعدية مكيفة لصغار الصم البكم ؟

نعم لا

7- هل البرامج الرياضية المطبقة من طرفكم مسطرة من طرف :

الدولة المركز في حد ذاته

8- هل ترى ان البرامج الرياضية المطبقة من طرفكم في مركزكم تحقق أهدافها البيداغوجية ؟

دائما أحيانا أبدا

9- هل ترون أن الحجم الساعي للنشاط البدني بمركزكم كاف لتحقيق الأهداف البيداغوجية ؟

كاف غير كاف

10- حسب نظركم الأنشطة الرياضية تتناسب مع مستوى ذكاء الطفل وسنه ؟

دائما أبدا أحيانا

11- هل ترون أن المربين أكفاء بما يكفي لتنفيذ النشاط البدني بصورة صحيحة ؟

أكفاء ليسوا كذلك قليلا

12- هل يتجاوب الاطفال مع الانشطة الرياضية التي تقدمونها لهم ؟

دئما احيانا

13- هل تراعون عوامل الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء القيام بالنشاط البدني الرياضي ؟

دائما أحيانا أبدا

14- حسب رأيكم ما هو أكبر معوق للنشاط الرياضي المكيف ؟

ضعف التجهيزات الرياضية رداءة البرنامج المسطر عدم كفاءة المربين

المحور الثاني : للنشاط البدني الرياضي المكيف دور كبير في الرضا عن النفس والتفكير الايجابي لصغار الصم .

15 – هل النشاط الرياضي الطبق من طرفكم يرفع معنويات التلاميذ الممارسين ؟

دائما أحيانا أبدا

16 – هل التلاميذ الممارسون للنشاط البدني متعاونون ويمدون يد المساعدة ؟

دائما أحيانا أبدا

17 – هل ممارسة النشاط الرياضي تساهم في تحسين النتائج الدراسية ؟

دائما أحيانا أبدا

18 – هل ممارسة النشاط الرياضي تزيد في درجة حب التطوع والمبادرة لدى التلاميذ الممارسين ؟

دائما أحيانا أبدا

19 – هل ممارسة النشاط الرياضي تزيد في درجة تفائل التلاميذ وتوقعهم الأفضل ؟

دائما أحيانا أبدا

20 – هل ممارسة النشاط الرياضي تزيد في محاولات الإبداع لدى التلاميذ ومشاركتهم في الأنشطة ؟

دائما أحيانا أبدا

21 – هل ممارسة النشاط الرياضي يساهم في جعل التلاميذ أكثر تقبلا للأدوار المختلفة وأكثر استعدادا للمسؤولية ؟

دائما أحيانا أبدا

22 – هل ممارسة النشاط الرياضي يساهم في تحقيق نوع من السعادة والفرح لدى التلاميذ ؟

دائما أحيانا أبدا

23 - هل ممارسة النشاط الرياضي يساهم في زيادة نسبة التفاعل الايجابي بين التلاميذ ؟

دائماً أحياناً أبداً

24 - هل ممارسة النشاط الرياضي يساهم تحسين البنية الجسمية واعتدال القوام لدى تلاميذكم ؟

دائماً أحياناً أبداً

25 - هل ممارسة النشاط الرياضي يساهم في زيادة الاهتمام بالصحة والنظافة الشخصية لدى التلاميذ ؟

دائماً أحياناً أبداً

المحور الثالث : للنشاط البدني الرياضي دور جد هام في قهر الإحباط وبناء الشخصية السليمة.

26 - هل ممارسة النشاط البدني الرياضي تقلل من درجة الانعزال (العزلة) لدى التلاميذ ؟

دائماً أحياناً أبداً

27 - هل ممارسة النشاط البدني الرياضي تزيد من تشجيع التلاميذ على تحدي الصعاب وحل المشاكل ؟

دائماً أحياناً أبداً

28 - هل ممارسة النشاط البدني الرياضي يزيد في شجاعة التلاميذ وجرأتهم ؟

دائماً أحياناً أبداً

29 - هل ممارسة النشاط البدني الرياضي يساهم في زيادة الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين ؟

دائماً أحياناً أبداً

30 - هل ممارسة النشاط البدني الرياضي يساهم في التقليل من الإحراج والانزعاج عند مواجهة الناس العاديين ؟

دائماً أحياناً أبداً

31 - هل ممارسة النشاط البدني الرياضي يساهم في التقليل من التردد والتذبذب في اتخاذ القرار ؟

دائماً أحياناً أبداً

32- هل ممارسة النشاط البدني الرياضي يساهم في التقليل من حدة اليأس والفضيل لدى التلاميذ الممارسين ؟

دائماً أحياناً أبداً

33 - هل ممارسة النشاط البدني الرياضي يساهم في التقليل من العنف والعصبية لدى الممارسين ؟

دائماً أحياناً أبداً

34 - هل ممارسة النشاط البدني الرياضي يساهم في زيادة الطموحات واستغلال القدرات أكثر لدى الممارسين ؟

دائماً أحياناً أبداً