

رقم الترتيب:

رقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الشعبة التربية الحركية

التخصص : التربية الحركية للطفل و المراهق

من إعداد الطالبان : عباسي خالد

وهابي عيسى

بعنوان :

دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الإجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية بثانوية المصالحة - ولاية ورقلة

نوقشت و أجزيت علنا بتاريخ:

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ(ة).....(الدرجة العلمية- جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيسا

الأستاذ(ة).....(الدرجة العلمية- جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مشرفا

الأستاذ(ة).....(الدرجة العلمية- جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشا

الأستاذ(ة).....(الدرجة العلمية- جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية : 2013 - 2014

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى مشعل النور الوهاج سيدنا وحبينا محمد رسول الله إلى كل من يحمل في قلبه ذرة حب إلى كل من رأى الحياة حديقة حب ووردها الأمل وأغصان أشجارها المحبة وجذورها روابط الخير وجدوعها الود والإحترام والتسامح إلى كل من أراد أن يقضي على رواسب الجهل والتخلف ويزرع بدل منها بذور العلم والسلام .

إلى التي سهرت الليالي من أجل راحتي وشفائي إلى نبع المحبة الذي لا ينبض إلى الربيع الدائم أمي الحنوننة "امباركة" والتي إن قدمت لها كنوز الأرض فلن أفيها حقها .

إلى الذي أنار عقلي ودربي ومنحني يد العون في كل زمان ومكان سندي في الحياة أبي العزيز "بوزيد"

إلى كل العائلة وأخص بالذكر إخوتي : حمزة ، مكى ، خديجة ، فوزية ، وخالتي "حظرية" وإبنتها زهرة

إلى كل أصدقائي : خالد عباسي ، رايح لكحل ، طارق فريمش ، حمزة الغري .

إلى كل زملائي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية . وإلى كل الأساتذة الذين سهروا على إعطائنا

ثمار العلم والمعرفة . إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع وأسأل الله عز وجل أن يوفقنا لما

فيه الخير لنا ولوطننا إنه نعم المولى ونعم النصير .

عيسى

إهداء

الحمد لله الذي أنار لي طريقي وكان لي خير عون ، إلى أعلى ما أملك في هذه الدنيا ، إلى من كان سببا لوجودي على هذه الأرض ، إلى من وضعت اللجنة تحت أقدامها ، إلى التي أنحني لها بكل إجلال وتقدير إلى نبع الحنان الفيض ، إلى التي أرجو قد أكون نلت رضاها أمني الغالية " ربيحة " أطال الله في عمرها إلى من أدين له بحياتي ، إلى من سانديني وكان شمعة تحترق لتضيء طريقي ، إلى من أكن له كل مشاعر التقدير والإحترام والعرفان أبي "محمد" أطال الله في عمره .

إلى كامل أفراد عائلتي وأخص بالذكر إخوتي : أحمد ، عادل ، مراد ، وردة ، إلى كل أصدقائي وعلى رأسهم عيسى وهابي ، الدراجي السعدي ، إلى كل زملائي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية إلى كل الأساتذة الذين قدموا لنا يد المساعدة .

إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع وأسأل الله عز وجل أن يوفقنا لما فيه الخير لنا ولوطننا إنه نعم المولى ونعم النصير .

خالد

كلمة شكر

أول شكر هو لله رب العالمين الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل ونسأله المزيد من فضله العظيم
نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف "كواش توفيق" الذي لم ييخل علينا بنصائحه
السديدة وتعامله ذو الميزة العالية وإسهامه المفيد .

كما نشكر كل من أعاننا على إنجاز هذا العمل سواء من قريب أو من بعيد
كما لا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل أساتذة المعهد الذين لم ييخلوا علينا
بإرشاداتهم ونصائحهم القيمة التي بواسطتهم سمحت لنا بالسير والعمل على المنهج السليم .

ملخص البحث :

تناولت الدراسة موضوع دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الإجتماعية للمراهق و بذلك فهي تهدف إلى إبراز الدور المهم و الفعال الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الإجتماعية للمراهق في المرحلة الثانوية و قام الباحث بوضع الفرضيات كالاتي :

الفرضية العامة :

لحصة التربية البدنية و الرياضية دور مهم و فعال في التنشئة الإجتماعية لدى المراهقين في المرحلة الثانوية

الفرضية الجزئية :

ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تكوين السمات الشخصية للمراهق في مرحلة التعليم الثانوي.

تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تكوين المراهق إجتماعيا في المرحلة الثانوية .

لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في عملية تنشئة المراهق في مرحلة التعليم الثانوي .

و إتبع الباحث المنهج الوصفي ، كما إستخدم الإستبيان بإعتباره الطريقة الأنجع لأنه يسهل جمع المعلومات المراد الحصول عليها للتحقق من الفرضيات السابقة ، و تلخص الأسلوب الإحصائي في النسبة المئوية و ذلك من أجل إبراز دور التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الإجتماعية للمراهقين .

و بذلك توصلت الدراسة إلى تحقق فرضيات البحث ، و لقد فسرت النتائج و نوقشت في ضوء الإستناد على الدراسات السابقة لكل من بوبشير عبد العالي و منان مصطفى ، دراسة مقراني هشام و ناضور بن عبد الله و بختي سيد علي ، دراسة قاصد حميد .

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الإهداء
ج	الشكر
د	الملخص
ه	فهرس المحتوى
ح	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال
1	مقدمة

الجانب النظري

الفصل الأول : مدخل للدراسة

5	الإشكالية
6	أهداف الدراسة
6	فروض البحث

7	..... أهمية البحث
7	..... مصطلحات و مفاهيم الدراسة
9	..... النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

الفصل الثاني : الدراسات المرتبطة

17	..... عرض الدراسات السابقة
18	..... تحليل و نقد الدراسات السابقة

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث : طرق و منهجية الدراسة

22	..... منهج الدراسة
22	..... الدراسة الإستطلاعية
23	..... العينة
23	..... حدود الدراسة
24	..... أدوات جمع البيانات
24	..... أساليب التحليل الإحصائي

الفصل الرابع : عرض و مناقشة نتائج البحث

26 عرض و تحليل النتائج
----	---------------------------

47	..... مناقشة نتائج المحاور
50	..... أهم الإستخلاصات
52	..... خاتمة
54	..... المراجع
	..... الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
26	يمثل ما يكتسبه التلميذ من ممارسته للتربية البدنية والرياضية	01
27	يمثل كيفية إكتساب حب التعاون مع الآخرين من خلال ممارسة التربية البدنية و الرياضية	02
28	يمثل شعور التلميذ أثناء ممارسته التربية البدنية والرياضية مع زملائه	03
29	يمثل ما تحققه ممارسة التربية و الرياضية للتلميذ	04
30	يمثل رغبة التلاميذ في كيفية ممارستهم للتربية البدنية والرياضية	05
31	يمثل مدى مساعدة التربية البدنية والرياضية للتلميذ على التحكم في إنفعالاته	06
32	يمثل مدى مساهم التربية البدنية والرياضية في الحرص على الإعتناء بمظهر ونظافة التلاميذ	07
33	يمثل دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز شعور التلاميذ بالإنتماء للمجتمع	08
34	يمثل كيف تساهم التربية البدنية والرياضية في تفاعل التلاميذ مع أفراد المجتمع	09
35	يمثل رأي التلاميذ حول دور التربية البدنية والرياضية ومدى مساهمتها في إعداد فرد صالح	10
36	يمثل إعتقاد التلاميذ حول مساهمة التربية البدنية و الرياضية في ترسيخ القيم الإجتماعية	11
37	يمثل رأي التلاميذ في كيفية مساعدة التربية البدنية والرياضية على تعزيز وتشكيل الروح الوطنية	12
38	يمثل رأي التلاميذ حول دور التربية البدنية و الرياضية في مواكبة تطور المجتمع	13
39	يمثل إعتقاد التلاميذ في كيفية مساعدة حصة التربية البدنية و الرياضية على إحترام القوانين العامة	14

40	يمثل طريقة معاملة الأستاذ للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	15
41	يمثل مدى سعي الأستاذ لتلبية رغبة التلاميذ في اللعب	16
42	يمثل مدى تأثير التلاميذ بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية	17
43	يمثل نظرة التلاميذ إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية	18
44	يمثل مدى تأثير سوء معاملة الأستاذ على نفسية التلاميذ	19
45	يمثل دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في حل بعض مشاكل التلاميذ النفسية و الإجتماعية	20
46	يمثل رأي التلاميذ في كيفية خلق جو في حصة التربية البدنية و الرياضية يسوده التعاون واللعب الجماعي	21

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل ما يكتسبه التلميذ من ممارسته للتربية البدنية والرياضية	26
02	يمثل كيفية إكتساب حب التعاون مع الآخرين من خلال ممارسة التربية البدنية و الرياضية	27
03	يمثل شعور التلميذ أثناء ممارسته التربية البدنية والرياضية مع زملائه	28
04	يمثل ما تحققه ممارسة التربية و الرياضية للتلميذ	29
05	يمثل رغبة التلاميذ في كيفية ممارستهم للتربية البدنية والرياضية	30
06	يمثل مدى مساعدة التربية البدنية والرياضية للتلميذ على التحكم في إنفعالاته	31
07	يمثل مدى مساهم التربية البدنية والرياضية في الحرص على الإعتناء بمظهر ونظافة التلاميذ	32
08	يمثل دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز شعور التلاميذ بالإنتماء للمجتمع	33
09	يمثل كيف تساهم التربية البدنية والرياضية في تفاعل التلاميذ مع أفراد المجتمع	34
10	يمثل رأي التلاميذ حول دور التربية البدنية والرياضية ومدى مساهمتها في إعداد فرد صالح	35
11	يمثل إعتقاد التلاميذ حول مساهمة التربية البدنية و الرياضية في ترسيخ القيم الإجتماعية	36
12	يمثل رأي التلاميذ في كيفية مساعدة التربية البدنية والرياضية على تعزيز وتشكيل الروح الوطنية	37
13	يمثل رأي التلاميذ حول دور التربية البدنية و الرياضية في مواكبة تطور المجتمع	38
14	يمثل إعتقاد التلاميذ في كيفية مساعدة حصة التربية البدنية و الرياضية على إحترام القوانين العامة	39

40	يمثل طريقة معاملة الأستاذ للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	15
41	يمثل مدى سعي الأستاذ لتلبية رغبة التلاميذ في اللعب	16
42	يمثل مدى تأثير التلاميذ بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية	17
43	يمثل نظرة التلاميذ إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية	18
44	يمثل مدى تأثير سوء معاملة الأستاذ على نفسية التلاميذ	19
45	يمثل دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في حل بعض مشاكل التلاميذ النفسية و الإجتماعية	20
46	يمثل رأي التلاميذ في كيفية خلق جو في حصة التربية البدنية و الرياضية يسوده التعاون واللعب الجماعي	21

مقدمة

مقدمة:

تعتبر المراهقة فترة هامة و حرجة في حياة الفرد ، إذ تحدث فيها تغيرات و تحولات على الجانب الفيزيولوجي و النفسي و الاجتماعي عند المراهق إضافة إلى انها تكثر فيها مشكلات نفسية و إجتماعية ، فهو من بداية وجوده في الحياة لا يعدوا أن يكون بناء بيولوجيا يتضمن مجموعة من الدوافع و الاستعدادات و هنا تقوم الأسرة بدور هام و أساسي في إكسابه خصائص مجتمعه ، حيث تعلمه لغة الجماعة و عاداتها و تقاليدها و عقيدتها و آدابها و تتعاون الجماعات الأخرى (المدرسة ، المسجد ، الملعب ، الكشافة....) و مختلف الهيئات التي ينتمي إليها الفرد مع الأسرة حيث تكمل وظيفتها في التنشئة الإجتماعية التي يمكن القول بأنها " عملية تلقين الفرد قيم و مقاييس و مفاهيم المجتمع الذي يعيش فيه ، بحيث يصبح متديرا على إشغال مجموعة من أدوار تحدد نمط سلوكه اليومي"⁽¹⁾

و تعتبر التربية البدنية و الرياضية وسيلة لتحقيق أغراض المجتمع فهي عملية تربية الغرض هدفها إرشاد الفرد إلى الطريق السليم و فكرة " العقل السليم في الجسم السليم " تؤكد لنا أن التربية البدنية و الرياضية هي جزء من التربية العامة و ميدان يرحى هدفه المواطن السوي من الناحية البدنية و العقلية و الإنفعالية و الإجتماعية ، فإن معرفة الأسس النفسية يمكن أن تعطي تحليل لأهم النواحي للنشاط البدني و يساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية للفرد ، كما تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة في اللعب ، كما أنها قادرة من خلال أنشطتها أن تقدم الكثير لتغطية إحتياجات الفرد التي تشمل التعاون و إقتسام الحب و الألفة و الإهتمام بآراء الآخرين و الرغبة في الغير و شعور الإنسان بالطمأنينة داخل إطار المجتمع الذي يعيش فيه ، و يمكن تحقيق الإحتياجات عن طريق اللعب و الترويح و ما تقوم به التربية البدنية و الرياضية أولا وقبل كل شيء حالة الفرد النفسية و الإجتماعية و الإقتصادية .

و مما سبق ذكره فإن التربية البدنية و الرياضية هي وسيلة لتنشئة المراهق إجتماعيا و تعتبر عنصرا قويا في إعداد الفرد الصالح و تزويده بخبرات و مهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه و تجعله قادرا على أن يشكل

1- دينكون ميتشال، معجم علم الاجتماع . ترجمة إحسان محمد الحسن، بيروت : دار الطليعة ، 1986 ، ص 255 .

حياته و تعينه على مسايرة العصر بتطوره و نموه إيماناً منه بالقيم و العمليات التربوية الموجودة في المجتمع ابتداءً من الأسرة عبوراً منها بالمدرسة و الهيئات الأخرى ، فللتربية البدنية و الرياضية دور فعال في خلق حالة من الإرتياح و تحقيق رغبة المراهق و إتجاهاته لممارسة ما يجب و يفضل من الألعاب لما تحويه من أنشطة و فعاليات رياضية ، كما تعتبر وسيط تربوي مهم في التنشئة الإجتماعية للمراهقين .

قام الباحث في دراسته بتقسيم البحث إلى الجانب النظري الذي بدوره ينقسم إلى فصلين الفصل الأول مدخل للدراسة تطرق فيه إلى طرح الإشكالية ، أهداف البحث ، فرضيات الدراسة ، أهمية البحث ، مصطلحات و مفاهيم الدراسة ، أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة ، أما الفصل الثاني فسلط فيه الضوء على عرض و تحليل و نقد الدراسات السابقة .

أما الجانب التطبيقي فقد تضمن فصلان ، في الفصل الثالث تطرق الباحث إلى منهجية الدراسة الإستطلاعية ، عينة البحث ، حدود الدراسة ، الأدوات المستخدمة في الدراسة ، أساليب التحليل الإحصائي ، و في الفصل الرابع قام الباحث بعرض و مناقشة و تحليل النتائج و أهم الإستخلاصات .

الجانب النظري

الفصل الأول

مدخل للدراسة

1- الإشكالية :

تعد الرياضة أحد الأنشطة المهمة فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية من شكل من أشكال الرياضة بغض النظر عن درجة تقدم أو تخلف هذا المجتمع ولقد عرفها الإنسان عبر عصوره و حضاراته المختلفة و إن تفاوتت توجهات كل حضارة بشأنها فبعض الحضارات إهتمت بالرياضة لإعتبارات عسكرية سواء كانت دفاعية أو توسيعية و البعض الآخر مارس الرياضة لشغل أوقات الفراغ و كشكل من أشكال الترويح بينما وظفت الرياضة في حضارات أخرى كطريقة تربوية حيث فطن المفكرون التربويون القدماء إلى إطار القيم التي تحفل بها الرياضة و قدرتها الكبيرة على التنشئة و التطبيع و بناء الشخصية الإجتماعية المتوازنة ناهيك عن الآثار الصحية التي إرتبطت منذ القدم بممارسة الرياضة و تدريباتها البدنية⁽¹⁾

و التربية البدنية و الرياضية كمادة أكاديمية في المدرسة معروف أن لها فائدة كبيرة بالنسبة للمراهق حيث يدي من خلالها مظاهر تتسم بالصدقة والتعاون داخل صفه ، وإطلاقا من هذا فإننا بصدد معرفة مدى فعالية مادة التربية البدنية و الرياضية في تنشئة المراهق في المرحلة الثانوية و على هذا الأساس طرحنا التساؤلات التالية :

التساؤل العام :

هل لحصة التربية البدنية و الرياضية دور فعال في التنشئة الإجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية ؟

التساؤلات الجزئية :

1 - هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تكوين السمات الشخصية للمراهق في مرحلة التعليم الثانوي ؟

2 - هل تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تكوين المراهق إجتماعيا في المرحلة الثانوية ؟

3 - هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في عملية تنشئة المراهق في مرحلة التعليم الثانوي

¹ - د . أمين أنور الخولي ، الرياضة والمجتمع . سلسلة عالم المعرفة ، 1996 ، ص 05 .

2- أهداف الدراسة :

- إبراز الأهمية الأكاديمية لحصّة التربية البدنية و الرياضية .
- إبراز أهمية التربية البدنية و الرياضية في إكساب المراهق قيم المجتمع و التكيف معه .
- معرفة الدور الذي تلعبه التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التكيف النفسي و الإجتماعي لدى المراهقين
- معرفة التغيرات التي تحدث للمراهق من الجوانب النفسية و الإجتماعية أثناء و بعد حصّة التربية البدنية و الرياضية
- إبراز أهمية التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التكيف و الاندماج في الجماعة .
- إبراز قيمة التربية البدنية و الرياضية في خلق حالات الإرتياح عند المراهقين و معرفة إتجاهاتهم نحو اللعبة المفضلة و ما تحتويه من أنشطة و فعاليات رياضية .

3- فروض البحث :

3-1- الفرضية العامة :

للتربية البدنية و الرياضية دور مهم و فعال في التنشئة الإجتماعية لدى المراهقين في المرحلة الثانوية .

3-2- الفرضيات الجزئية :

- 1- ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تكوين السمات الشخصية للمراهق في مرحلة التعليم الثانوي .
- 2 - تساهم حصّة التربية البدنية و الرياضية في تكوين المراهق إجتماعيا في المرحلة الثانوية .
- 3 - لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في عملية تنشئة المراهق في مرحلة التعليم الثانوي .

4- أهمية البحث :

- تبين دور التربية البدنية و الرياضية في إكساب المراهقين القيم الإجتماعية من خلال الأنشطة البدنية .
- تسليط الضوء على الأهمية النفسية و الإجتماعية لحصة التربية البدنية و الرياضية و الكشف عن دورها في التقليل من المشاكل النفسية و الإجتماعية عند المراهقين في المرحلة الثانوية .
- إبراز دور التربية البدنية و الرياضية في تصحيح إعتقاد الكثير من الذين يعتبرونها مجرد ألعاب لا غير
- تسليط الضوء على الأهمية النفسية و الإجتماعية و التربوية لحصة التربية البدنية و الرياضية و دورها في التقليل و معالجة مشاكل المراهقين في المرحلة الثانوية .

5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة :

5-1- التربية :

التربية لغة: هي كلمة مأخوذة من الفعل "ربى" بمعنى غذى الطفل وجعله ينمو أو ربى الطفل أي هذبه فأصله "يربو" أي زاد و نمى و يقال رب النعمة أي زادها ، ورب الولد أي رباه في أدرك⁽¹⁾

التربية إصطلاحا: هي عملية نمو الفرد وهو يعني أن الطفل الذي يتربى ينمو تدريجيا في جسمه و عقله وأخلاقه⁽²⁾

5-2- التربية البدنية :

إصطلاحا : هي تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي بالاعتماد على تأثير كل معطيات العلوم الحديثة (البيولوجيا, علم الوراثة , علم وظائف الأعضاء الداخلية , علم النفس , علم الاجتماع,...)

¹- تركي رايح ، أصول التربية والتعليم . الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية ، 1989 ، ص 18 .

²- تركي رايح ، مرجع سابق ، ص 20.21 .

وترمي إلى تكوين الفرد تكويناً متكاملًا من الناحية الحسية الحركية و الاجتماعية العاطفية و المعرفية .⁽¹⁾

إجرائيا : التربية البدنية و الرياضية هي جزء من التربية العامة تتضمن مجموعة من القيم و المثل الاجتماعية يتم إكسابها للمراهق عن طريق أساليب و طرق فنية ، حيث من خلالها يتم إكتساب القدرات البدنية و المعرفية و الإتجاهات المخالفة ، و ذلك إستنادا إلى مجموعة من النظريات و المبادئ التي تعمل على تبرير و تفسير إستخدام هذه الأساليب و الطرق الفنية ، كل هذا يساهم بطريقة أو بأخرى في التنشئة الاجتماعية للمراهق .

5-3- التنشئة الاجتماعية :

لغة : كلمة تنشئة من الفعل "نشأ" بمعنى "شب" .⁽²⁾

إصطلاحا : هي العملية التي يتم بها إنتقال من جيل إلى جيل ، و الطريقة التي يتم بها تشكيل الأفراد منذ طفولتهم حتى يمكنهم العيش في مجتمع ذي ثقافة معينة ، و يدخل في ذلك ما يلقنه الآباء و المدرسة و المجتمع للأفراد من لغة و دين و تقاليد و قيم و معلومات و مهارات .⁽³⁾

إجرائيا : التنشئة الاجتماعية هي أن يكسب من الجماعة الإتجاهات و قيم المجتمع و يتقبل توجيهات الآخرين و يشعر بالمسؤولية ، و التنشئة الاجتماعية من خلال التربية البدنية و الرياضية تتجلى في إكتساب المهارات و المعلومات و نقل الثقافات وكذا تنمية العلاقات الاجتماعية بين الأفراد.

5-4- المراهقة :

لغة : الاقتراب من الحلم ، و المراهق هو الفتى الذي يدنو من الحلم و إكتمال الرشد .

إصطلاحا " ينتقل الطفل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد عبر فترة المراهقة ، و تستغرق هذه الفترة حوالي ثماني سنوات من عمر الإنسان (11-18 سنة)

¹ - بوسكرة أحمد ، منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني . الجزائر : دار الخلدونية ، 2005 ، ص 07 .

² - عقاب نصيرة ، التنشئة الاجتماعية و آثارها في السلوك و الممارسة الاجتماعية للفتيات . مذكرة ماجستير ، جامعة الجزائر ، 1995 ، ص 01 .

³ - عبد العزيز حواجة ، مبادئ التنشئة الاجتماعية . دار الغرب ، 2005 ، ص 13 .

ويحدث خلال هذه الفترة تغيرات نمائية لا تقتصر وقائعها و مظاهرها على الجانب الجسمي فقط بل تمتد هذه التغيرات و يتسع نطاقها بحيث تتناول الجوانب النفسية و الإجتماعية أيضا .⁽¹⁾

إجرائيا : هي مرحلة من مراحل النمو التي يمر بها كل شخص ، و تكون بين سن البلوغ حتى سن الرشد ، أي حوالي من سن (12 سنة حتى 22 سنة) .

6- أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة :

6-1- نظريات التعلم :

هناك العديد من النظريات التي حاولت تفسير عمليات التعلم و فيما يلي عرض موجز لها و التي يمكن الاستفادة منها في تعلم المهارات الحركية و التدريب عليها و إتقانها .

6-1-1- نظرية التعلم بالإرتباط الشرطي :

ترتبط هذه النظرية بإسم العالم الروسي بافلوف و تخلص في أنه يمكن إكتساب الفرد للسلوك المطلوب تعلمه إذا ما إقترن بمثيرات شرطية معينة إذ يقوم الفرد بسلوك معين كنتيجة لمؤثرات معينة إرتبطت بهذا السلوك و بذلك تتكون لدى الفرد إستجابات معينة ترتبط أو تقترن كل منها بمثير معين . فعلى سبيل المثال عندما نرى البرق أو نسمع الرعد فإننا نستجيب لذلك بطريقة معينة مثل التباعد في المنزل لأننا سبق أن تعلمنا أن الرعد أو البرق يرتبط بنزول المطر وأننا تعلمنا إستجابة معينة (وهي البقاء في البيت) نتيجة مثير شرطي معين (وهو الرعد والبرق) . سبق أن إرتبط بالمثير الأصلي (وهو المطر) وبذلك أصبح المثير الشرطي بمفرده يستدعي الإستجابة الخاصة بالمثير الأصلي .

¹ - أسامة كامل راتب ، النمو الحركي . دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 131 .

و يتعلم الفرد بهذا الأسلوب ، إذ يسترشد الفرد ببعض المدركات التي سبق إرتباطها بتأثير معين و تصبح بذلك عبارة عن إشارات أو علامات تؤدي إلى سلوك معين . أو إقتران اللعب بالسلوك التماريني و تكرار ذلك تحت مثل هذه الشروط .⁽¹⁾

6-1-2- نظرية التعلم بالمحاولة و الخطأ :

تذهب هذه النظرية إلى أن الفرد في سلوكه إزاء مختلف المواقف يقوم بآداء إستجابات أو محاولات خاطئة متعددة قبل أن يصل إلى الإستجابة الصحيحة و يتعلمها فعلى سبيل المثال إذا حاولنا تعلم التصويب في كرة السلة فإننا نقوم في البداية بتوجيه الكرة نحو الهدف و التصويب فنجد أن الكرة تخطأ الهدف ، فإذا لاحظنا أن الكرة قد إنحرفت يمينا بعيدا عن الهدف فإننا نحاول مرة أخرى توجيه الكرة قليلا نحو اليسار و إذا وجدنا أن الكرة لم تصل الهدف فإننا نسعى إلى إعطاء الرمية المزيد من القوة و الإرتفاع و هكذا نجد أنه في غضون محاولتنا المتكررة نسعى لحذف بعض الإستجابات الخاطئة و الإبقاء على الإستجابة الأخرى التي توصل للنجاح في إصابة الهدف و هكذا نجد أن التعلم في إطار هذه النظرية ما هو إلا مسألة محاولة و خطأ و بتكرار التعلم و التدريب تقل الأخطاء شيئا فشيئا حتى تتوصل في النهاية إلى الإستجابة الصحيحة⁽²⁾

6-1-3- نظرية التعلم الذاتي :

نظرية التعلم الذاتي تستخدم لغة و مفاهيم عصر الآلة الذي إرتبط بالتغيرات السريعة المتلاحقة في تكنولوجيا الآلات والأجهزة المختلفة و التي أدت إلى إمكانية التوصل إلى طرق وأساليب جديدة لفهم السلوك البشري وبصفة خاصة عملية التعلم .

التحكم الذاتي يؤكد على أهمية تحكم المتعلم في الموقف و الظروف المحيطة به و القدرة على الضبط و التحكم الذاتي في حركاته وب التالي يستطيع المتعلم الإعتماد بدرجة أقل على المتغيرات الخارجية و زيادة الإعتماد على عمليات التحكم والضبط الداخلية أو الذاتية .⁽³⁾

¹ - جابر عبد الحميد ، بسيكولوجية التعلم ونظريات التعلم . ط3 ، القاهرة : دار النهضة العربية ، 1976 ، ص 213 .

² - جابر عبد الحميد ، مرجع سابق ، ص 213 .

³ - محمد مصطفى زيدان ، نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية . المنشورات الجامعية الليبية ، 1973 ، ص 75 .

6-1-4- نظرية التعلم الإجتماعي :

تؤكد نظرية التعلم الإجتماعي على أهمية المتغيرات المعرفية في التعلم بالملاحظة مثل الإنتباه و التذكر و التعلم عن طريق تقليد سلوك نموذج ما.

و قد أشارت "ألبرت دورا" أن نظرية التعلم الإجتماعي تتأسس على التعلم بالتمذجة أو القدرة أي التعلم بملاحظة أو بتقليد الآخرين و هذا يعني أن الفرد عندما يلاحظ سلوك آخرين فعندئذ يكون بإستطاعته إدراك بعض أو كل هذا السلوك الملاحظ .

فعلى سبيل المثال عندما يقوم الأستاذ بإثابة أو تشجيع التلميذ على أداء سلوك معين فإن مثل هذا التعزيز يدفع التلميذ على تكراره و على العكس من ذلك عندما يقوم الأستاذ بعقاب التلميذ على أداء أو سلوك ما فقد يكون هذا الإجراء دافعا للتلميذ لعدم تكراره و من ناحية أخرى فإن إدراك التلميذ في نجاح أداء معين يؤدي إلى التعرف على الجوانب التي يمكن أن تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية و بالتالي نشأة الرغبة و الدافع في تكرار السلوك الناجح .

التعلم هو لب العملية التعليمية و التربوية جميعها و أي صورة من صور النشاط التربوي هي عبارة عن موقف تعليمي هادف و يحدث التعلم عندما يحتك المتعلم بموقف معين في ظروف خاصة ، فمهما تعددت الطرق التعليمية فإنه ينظر لها من خلال الشروط اللازمة للتعلم دون إخلال بأحده و بهذا يصبح ما تعلمه الكائن الحي ذات مضمون في حياته . (1)

6-2- نظريات التنشئة الاجتماعية :

لقد لاقت التنشئة الاجتماعية إهتمام واسع لدى علماء الإجتماع لما تحمله من دور في بناء و ترسيخ ثقافة المجتمعات و الحفاظ على ثوابتها و قيمها ، وكذا لتعداد المؤسسات المساهمة في تحقيقها ، مما أدى إلى إختلاف الآراء و تعدد الإتجاهات ، وبذلك ظهرت عدة نظريات منها :

6-2-1- نظرية التحليل النفسي :

¹ - السيد خير الله ، علم النفس التعليمي . القاهرة : المكتبة التربوية ، 1973 ، ص 68 .

هي نظرية في السلوك الإنساني تفسر نمو الكائن الحي و تطوره ، فعملية التنشئة الإجتماعية في نظرية فرويد عملية نمائية تطويرية ، فهناك مراحل نمو أساسية حتمية و متداخلة ذات تأثير بالغ في شخصية الفرد في مراحل حياته ، و قد وضع فرويد هذه النظرية ليقول أن الطفل ب (الهو) الذي هو مجموعة معقدة من الدوافع الغريزية و الشهوية ، و هم الطفل إشباع حاجاته ، و لكن أثناء نموه يتعرض للكبح بطرق مختلفة من أبويه ، فهو لا يستطيع إطلاق العنان لغضبه ، و نتيجة لعمليات الكبح و الضبط هذه يتحول جزء من الهو إلى الأنا و هو ذلك الجزء الواعي من الشخصية الذي يعمل على إخضاع مطالب اللذة بالتحكم و يوجه النشاط وفق مبدأ الواقع و كل ما يجده في الأنا صعبا في مواجهته يكبت و يدفع إلى ما يسميه فرويد "اللاشعور" وهو تلك القدرة الكبيرة التي تجد تعبيرا لها في الأحلام و الأمراض النفسية ، و في حالة شرود الذهن .

فالتنشئة الإجتماعية في نظر مدرسة التحليل النفسي تتضمن إكتساب الطفل و إستدخاله لمعايير والديه و تكوين "الأنا الأعلى" ، فهي تؤكد على علاقة الطفل بوالديه و تأثير ذلك في نموه النفسي و الإجتماعي ، و تتجاهل التفاعلات الإجتماعية داخل الأسرة و تأثير الجوانب الثقافية الطبقية لهذه الأسرة أو خارجها مثل جماعة الرفاق .⁽¹⁾

6-2-2- نظرية التفاعل الرمزي :

إنصب إهتمام كوفمان على كيف يؤثر الآخرون على تصوير و تشكيل إنطباعات عن طلبات و رغبات الآخرين المهمين في محيطه الإجتماعي و المتفاعلين معه ، لكي يحدد إستجابة لهم (سلبا أو إيجابا) و من ثم يبدأ المتفاعل بالبحث عن معلومات حول رمز الآخرين ، لكي ينمي موقفه و يطعم إنطباعاته بشكل منسجم مع إستجاباتهم ، لذا فإن المتفاعل يقوم بجمع المعلومات حول المكانة الإجتماعية و الإقتصادية للمتفاعل معهم و ذلك لكي تساعده في تحديد معالم موقفه معه ، وفي الوقت نفسه يضع توقعات حول ما هو آت أو قادم في تصرفه معه ومع الآخرين ، فضلا عن ذلك فإن المعلومات التي يجمعها المتفاعل حول المتفاعل معه تعينه على تحكمه وإدارته في السيطرة على تفاعله ، ومنحه خبرة تفاعلية لاسابقة عنده ، إذ أن الإنطباع الأول بين المتفاعلين يحدد ويوجه طبيعة التفاعل .

¹ - عبد الله رشدان ، نعيم جعيني ، المدخل إلى التربية والتعليم . الأردن : دار الشروق للنشر والتوزيع ، 1994 ، ص 88 .

علاوة على ذلك فإن وجود الآخرين الذين يشكلون موضع إهتمام المتفاعل تحدد معالم المظهر الخارجي في سلوكه وتفكيره ومنطقه فيتفاعل معهم على هذا الأساس و بهذا الإتجاه .⁽¹⁾

6-2-3- نظرية الدور الإجتماعي :

يرى "جورج ميد" رائد هذه النظرية أن هناك مفهومين رئيسيين للنظرية هما :

المكانة الإجتماعية ، والدور الإجتماعي .

و تعني المكانة الإجتماعية : وضع في بناء إجتماعي يتحدد إجتماعيا و ترتبط به واجبات و حقوق و لكل فرد عدة مكانات مثل مكانة السن و مكانة الوظيفة .

ويرتبط بكل مكانة نمط من السلوك المتوقع أو مجموعة من التوقعات الإجتماعية فالذكر له وضع إجتماعي يترتب عليه سلوكيات إجتماعية متوقعة ، بعكس الأنثى ، ويكتسب الطفل مكانته ويتعلم دور خلال تفاعله مع الآخرين وخاصة الأشخاص المهمين في حياته كالأب والأم اللذين يرتبط بهما إرتباطا عاطفيا قويا ، فعندما يرى الطفل والديه وإخوته يعاملون رجل الدين معاملة تتسم بالإحترام ، فإنه يتعلم هذه المشاعر تجاه رجل الدين عن طريق التعاطف الإجتماعي مع الآخرين المهمين ، و هو هنا يتعامل مع دور إجتماعي مرتبط بمكانة إجتماعية معينة .⁽²⁾

6-3- نظريات المراهقة :

يرى "دييس" أن : (المراهقة هي مرحلة عبور تتم فيها التغيرات النفسية)⁽³⁾

وحسب هذا الرأي هناك تغيرات جسمية تتعلق بالنضج الفيزيولوجي والجسمي بوجه عام حيث يكتمل نمو الأعضاء داخليا أو خارجيا أما التغيرات النفسية تتمثل في ظهور حاجات عاطفية ومشاعر جديدة خاصة بالفراغ الجنسية إلى جانب نمو الوظائف العقلية كقدرة التفكير المنطقي والتجريد .

¹ - معن خليل العمر ، التنشئة الإجتماعية . ط 1 ، عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2004 ، ص 160 .

² - عبد الله رشدان ، نعيم جعيني ، مرجع سابق ، ص 91 .

³ - ميخائيل إبراهيم أسعد ، مشكلة الطفولة والمراهقة . ط 2 ، بيروت : دار الآفاق الجديدة ، 1991 ، ص 229 .

تعريف "دورتي روجر" : المراهقة هي فترة النمو الجسدي في مرحلة زمنية هي ظاهرة إجتماعية ، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة .⁽¹⁾

أما "ليهال" فيرى أن المراهقة تكوّن مرحلة جديدة في عملية التحرر من كل أشكال التبعية القديمة⁽²⁾

فهذا التعريف يركز على الرغبة في الإستقلال من الجوانب العاطفية و الإجتماعية و المعرفية .

كما أن العالم "رونيه أوبر" في كتابه التربية العامة : إن مرحلة المراهقة تتميز بإنطلاق الحاجة إلى الإجتماع والشعور الواضح ، ليس بحاجة إلى الرفاق بل إلى الصداقة العنيفة كروح المشاريع و الحماسة للتضحية و النزوع المتزايد إلى التضامن و إلى جانبها أيضا الشخصية الأذية .⁽³⁾

و "ستانلي هول" الذي يرى أن المراهقة هي فترة عواطف و توتر و شدة تكثر فيها الأوهام النفسية و تسودها المعاناة و الإحباط و القلق و صعوبة التوافق⁽⁴⁾

و أوضح "سيجموند فرويد سنة 1905" أن الصراع الأساسي في مرحلة المراهقة هو التوازن بين الهو و الأنا الأعلى حيث أن الأنا الأعلى و الضمير ينضجان بطريقة أفضل ، و يصبحان قوة داخلية تتحكم و تسيطر على السلوك و الضمير و القوة الداخلية و القدرة على تقويم الذات .

لكن ما يعاب في النظرية أن هناك معطيات و تفسيرات و مؤشرات تتحكم في السلوك لا يمكن حصرها في الجانب النفسي و اللاشعوري كما أشار إليها "سيجموند فرويد" غير أن هذه النظرية أتت بالجديد حيث أصبحت تولي إهتمام بالنفس في فهم ظاهرة السلوك .

و عرف "أوسلي 1955" المرحلة بأنها الوقت الذي يحدث فيه تحول في الوضع البيولوجي للفرد⁽⁵⁾

¹ - ميخائيل إبراهيم أسعد ، مرجع سابق ، ص 230 .

² - زدان مصطفى محمد ، سيكولوجية الإدارة المدرسية والإشراف الفني والتربوي . القاهرة : دار غريب ، 1977 ، ص 152 .

³ - رونيه أوبر ، التربية العامة . ترجمة عبد الله عبد الدائم ، ط2 ، بيروت : دار العلم للملايين ، 1983 ، ص 223 .

⁴ - ميخائيل إبراهيم أسعد ، مرجع سابق ، ص 229 .

وهذه النظرية ترى أن الفرد يتحول فيزيولوجيا عضويا فتحو له من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي قادر على الإنجاب و التكاثر و المحافظة على نوعه و سلالته .

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة

1- عرض الدراسات السابقة :

- دراسة بوبشير عبد العالي ، منان مصطفى تحت عنوان :

دور حصة التربية البدنية والرياضية في بناء الجماعة بين تلاميذ المرحلة الثانوية ، والتي هدفت إلى معرفة مدى تأثير مادة التربية البدنية والرياضية على التنشئة الاجتماعية ، وقد إتبع الباحث المنهج الوصفي ، وشملت عينة الدراسة 120 تلميذ منها 60 ذكر و 60 أنثى من المستويات الثانوية الثلاث ينتمون إلى ثانويتين من مدينة بريكة ، وكانت على شكل عينة حصصية ، وإستخدم الباحث في دراسته الإختبارالسوسيومترى وكان موجه للتلاميذ والإستبيان كان موجه للأساتذة فقط ، وتوصلت الدراسة :

أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثير على الجانب الإجتماعي للتلاميذ .⁽¹⁾

- دراسة مقراني هشام ، ناضور بن عبدالله ،بختي سيد علي ، تحت عنوان :

دور التدريب الرياضي في التنشئة الاجتماعية لدى فئة الأواسط للاعبى كرة القدم ، والتي هدفت إلى إبراز الدور الإجتماعي الذي يلعبه التدريب الرياضي في التنشئة الاجتماعية للأفراد ، وقد إتبع الباحث المنهج الوصفي ، وشملت عينة الدراسة 58 لاعب كرة قدم صنف أواسط من ولاية جيجل وتم إختيارها بطريقة عشوائية ، وإستخدم الباحث في دراسته الإستبيان ، وتوصلت الدراسة :

أن التدريب الرياضي يساهم في تكوين شخصية اللاعبين عموما و بخاصة من الناحية الاجتماعية .⁽²⁾

- دراسة قاصد حميد تحت عنوان :

دور التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية ، والتي هدفت إلى إبراز الدور الفعال والمهم الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهق في المرحلة الثانوية ، وقد إتبع

¹ - بوبشير عبد العالي ، منان مصطفى ، دور حصة التربية البدنية والرياضية في بناء الجماعة بين تلاميذ المرحلة الثانوية . مذكره ليسانس ، كلية العلوم الإسلامية والاجتماعية ، قسم التربية البدنية والرياضية جامعة باتنة ، 2009 .

² - مقراني هشام ، ناضور بن عبد الله ، بختي سيد علي ، دور التدريب الرياضي في التنشئة الاجتماعية لدى فئة الأواسط للاعبى كرة القدم . مذكره ليسانس ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة ، 2010 .

الباحث المنهج الوصفي ، وشملت عينة الدراسة 156 تلميذ من المرحلة الثانوية منها 69 ذكر و 87 أنثى على مستوى 03 ثانويات في ولاية تيزي وزو وتم اختيارها بطريقة عشوائية عنقودية ، وإستخدم الباحث في دراسته الإستبيان وكان موجه للأساتذة والتلاميذ وتوصلت الدراسة :

أن عاملي السن و الجنس لا يؤثران على التنشئة الإجتماعية .

أن التربية البدنية والرياضية عامل مهم في ترسيخ القيم الإجتماعية السامية .⁽¹⁾

2- تحليل ونقد الدراسات السابقة :

إن الدراسات السابقة التي تم التطرق إليها أجمعت على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنشئة المراهق حيث حاولت دراسة بويشير عبد العالي ، منان مصطفى ، إبراز الدور الإيجابي الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في إرشاد وتوجيه وإشباع الحاجات الإجتماعية للمراهق في حالة إذا وظف هدفها التربوي بطريقة سليمة ، وأوضحت الدراسة أن غالبية التلاميذ كونوا علاقات فيما بينهم ، لكن الدراسة لم تبرز بشكل كافي الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في إكساب التلاميذ روح المسؤولية وزرع الثقة بالنفس والإنضباط ، وإتفقت دراستنا مع هذه الدراسة في أهمية ممارسة المراهق لحصة التربية البدنية والرياضية مع جماعة الأقران بإعتبارها مؤسسة من مؤسسات التنشئة الإجتماعية ولها دور كبير في تكوين السمات الشخصية للمراهق ، وإهتمت دراسة مقراني هشام ، ناضور بن عبد الله ، بختي سيد علي ، بدور التدريب الرياضي في التنشئة الإجتماعية لدى فئة الأواسط للاعبين كرة القدم ، فقد تعمقت في شخصية المراهق من الناحية الإجتماعية حيث شملت عينة الدراسة فئة اللاعبين عكس دراستنا التي شملت فئة التلاميذ ، وبالرغم من أن الدراسة أبرزت الدور الإجتماعي الذي يلعبه التدريب الرياضي في تكوين شخصية اللاعبين عموما وخاصة من الناحية الإجتماعية ، ولكن لا تختلف أهداف التدريب الرياضي عن أهداف التربية البدنية والرياضية بشكل كبير بإعتبارهما يدخلان ضمن الرياضة كمفهوم شامل وواسع وبالتالي فالتربية البدنية والرياضية تكمل التدريب الرياضي وتساهم في التنشئة الإجتماعية للأفراد ، كما تطرقت دراسة قاصد حميد إلى دور التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم

¹ - قاصد حميد ، دور التربية البدنية والرياضية في التنشئة الإجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية . مذكرة ماستر ، معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الشلف ، 2011 .

الإجتماعية وأكدت أن عاملي السن و الجنس لا يؤثران في عملية التنشئة الإجتماعية و أوضحت الدراسة أهمية توفر الوسائل و الأجهزة و الإمكانيات المادية للأساتذة للوصول إلى الأهداف المسطرة كما لم تبين بشكل كافي دور الأستاذ الذي يعتبر عامل مهم و أساسي في إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية و إتفقت دراستنا مع هذه الدراسة في التأكيد على الدور المهم الذي تلعبه التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الإجتماعية للمراهق في المرحلة الثانوية .

أما بالنسبة لدراسة الباحثان فتناولت الموضوع بأكثر جدية ، فقد تطرقت إلى دور حصة التربية البدنية و الرياضية و مدى مساهمتها في التنشئة الإجتماعية للمراهق ، و حاولت الدراسة الكشف عن مدى مساهمة التربية البدنية و الرياضية في تكوين السمات الشخصية للمراهق و معرفة التغيرات التي تحدث له من مختلف الجوانب وإبراز أهميتها في تكوين المراهق إجتماعيا و مساهمتها في تحقيق التكيف النفسي و الإجتماعي للمراهقين كما حاولت أن تبين الدور المهم للأساتذ في عملية تنشئة المراهق .

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طرق و منهجية الدراسة

بعد أحاطتنا بالدراسة النظرية نأتي الآن إلى الجانب التطبيقي حيث قمنا في هذا الفصل بتقديم الإطار المنهجي للدراسة ، من خلال وصف الخطوات الإجرائية التي سارت عليها الدراسة الحالية ، والتي تمثلت في منهج الدراسة ، والدراسة الإستطلاعية ، وتحديد مجتمع وعينة الدراسة ، وكذا تحديد حدود الدراسة ، والخطوات التي تم إتباعها في بناء أدوات الدراسة وصدقها وثباتها وتطبيقها بصورتها النهائية على عينة الدراسة الأساسية ، والأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل نتائج الدراسة .

1- منهج الدراسة :

من أجل تحليل ودراسة المشكلة التي طرحناها ، وإستجابة لطبيعة الموضوع الذي نحن بصدد دراسته من الجانب التطبيقي ، إعتدنا على المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه إستقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو إجتماعية ...⁽¹⁾

ويعد هذا المنهج من أحسن الطرق التي يعتمد عليها في الكثير من الدراسات كونه يتسم بالموضوعية وذلك لأن المستجوبين يجدون كامل الحرية في التطرق لآرائهم ، وبناء على ذلك إتفقنا على أنه المنهج المناسب لطبيعة الموضوع الذي نحن بصدد دراسته .

2-الدراسة الإستطلاعية :

تهدف الدراسة الإستطلاعية إلى التعرف على مجتمع البحث لأفراد العينة ونقصد بها عينة البحث المختارة ، ومن أجل ضبط متغيرات البحث الحالي ضبطا دقيقا قمنا بزيارة أولية لميدان الدراسة والذي شمل ثانويات ولاية ورقلة وبالضبط ثانوية المصالححة مع تلاميذ السنة الأولى ثانوي ، ونظرا لطبيعة الموضوع إستخدم الباحث الإستبيان بعد عرضه على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة ومن المؤهلين علميا للحكم عليه وإرساله إلى عينة البحث للتأكد من مدى وضوح عباراته وسهولتها .

¹ - عبد الجليل الزوغي ، محمد الغنام ، مناهج البحث العلمي في التربية . مجلد 1 ، بغداد : مطبعة المعالي ، 1974 ، ص 51 .

2-1- الخصائص السيكومترية لأداة القياس :

2-1-1- الصدق : قام الباحث بعرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة و طلب منهم إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات الدراسة و مدى تلائمها مع الفرضيات ، و مدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدراسة ، و حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات

2-1-2- الثبات : قام الباحث بعد التأكد من الصدق الظاهري للأداة بتوزيع الإستبيان على مجموعة من التلاميذ عددها 12 ، من أجل التأكد من ثبات الإختبار للأداة قام الباحث بتوزيع الإستبيان ثم أعاد الإختبار مرة ثانية بعد مرور أسبوعين على الإختبار الأول مع نفس العينة و تحت نفس الظروف ، حيث تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية و وجد أن معامل الثبات يساوي 0.82 .

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{معامل الارتباط} \times 2}{\text{معامل الارتباط} + 1}$$

3- العينة :

وفي هذه الدراسة يتكون مجتمع البحث من تلاميذ السنة الاولى ثانوي بثانوية المصالحة حيث تم تحديد عدده بـ : 240 تلميذ ، وحتى تكون النتائج أكثر صدق وموضوعية ، فقد تم إختيارنا لعينة البحث بطريقة عشوائية ، قصد الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع حيث تكونت عينة الدراسة من 120 تلميذ منها 54 ذكر و 66 أنثى وهذا ما يمثل نسبة 50% من المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث .

4- حدود الدراسة :

4-1- المجال المكاني :

تمت الدراسة على مستوى ثانوية المصالحة بحي النصر ولاية ورقلة .

4-2- المجال الزمني :

تم إجراء هذه الدراسة من بداية شهر فيفري 2014 إلى نهاية شهر أفريل 2014 ، حيث خصصنا الشهرين الأولين للجانب النظري ، أما المدة المتبقية فقد خصصناها للجانب التطبيقي لتحليل ومناقشة النتائج .

5- أدوات جمع البيانات :

قمنا باستخدام الاستبيان باعتباره الطريقة الأنجع ، لأنه يسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها للتحقق من الفرضيات السابقة وبالتالي الإجابة على الإشكالية المطروحة .

ويعرف الاستبيان بأنه عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبطة بطريقة منهجية ، وهو وسيلة لجمع المعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي وهذه الأسئلة يتم وضعها في استمارة وتوزع على الأشخاص المعنيين بالبحث ، وهذا الاستبيان موجه للتلاميذ ، وتضمنت استمارة الاستبيان قسمين الأول مخصص للمعلومات الشخصية للمستجوب والثاني للأسئلة موزعة على ثلاث محاور كل محور منها يرتبط بفرضية من فرضيات الدراسة

6- أساليب التحليل الإحصائي :

من أجل تحليل النتائج المتحصل عليها بعد الإجابات على الأسئلة ، إعتدنا طريقة من الطرق الإحصائية وهي النسب المعوية .

$$\frac{\text{التكرار} \times 100}{\text{التكراراتمجموع}} = \text{النسبة المعوية}$$

الفصل الرابع

عرض و مناقشة نتائج البحث

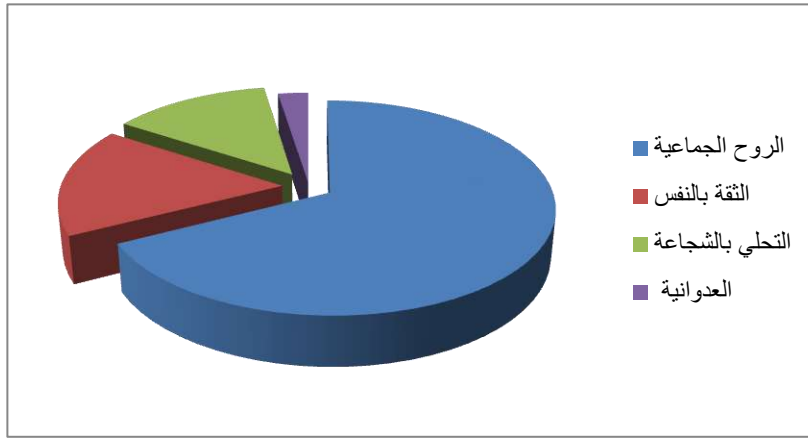
1- عرض وتحليل النتائج :

1-1- المحور الأول :

السؤال رقم 01 : ماذا تكسبك ممارسة التربية البدنية و الرياضية ؟

النسبة %	المجموع	الإناث	الذكور	العينة الإجابات
67.50%	81	42	39	الروح الجماعية
16.67%	20	12	08	الثقة بالنفس
13.33%	16	10	06	التحلي بالشجاعة
2.50%	03	02	01	العدوانية
100%	120	66	54	مجموع العينة

الجدول رقم 01 : يمثل ما يكتسبه التلميذ من ممارسته للتربية البدنية والرياضية .



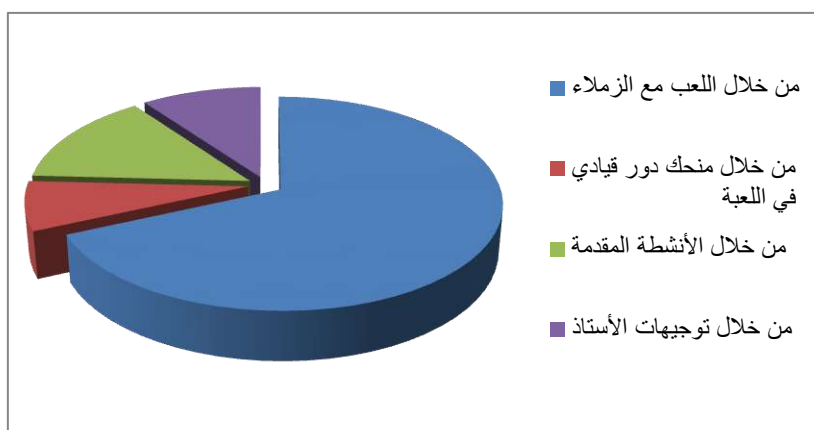
الشكل رقم (01)

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 67.50 % من التلاميذ يكتسبون الروح الجماعية من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية ، بينما نسبة 16.66% يكتسبون الثقة بالنفس ، في حين نسبة 13.33% يكتسبون التحلي بالشجاعة ، وأخيرا نسبة 2.50% يكتسبون العدوانية .

السؤال رقم 02 : كيف تكسبك ممارسة التربية البدنية و الرياضية حب التعاون مع الآخرين ؟

النسبة %	المجموع	الإناث	الذكور	العينة الإجابات
68.33%	82	45	37	من خلال اللعب مع الزملاء
7.50%	09	03	06	من خلال منحك دور قيادي في اللعبة مع الزملاء
14.17%	17	08	09	من خلال الأنشطة المقدمة
10.00%	12	10	02	من خلال توجيهات الأستاذ
100%	120	66	54	مجموع العينة

الجدول رقم 02 : يمثل كيفية إكتساب حب التعاون مع الآخرين من خلال ممارسة التربية البدنية و الرياضية .



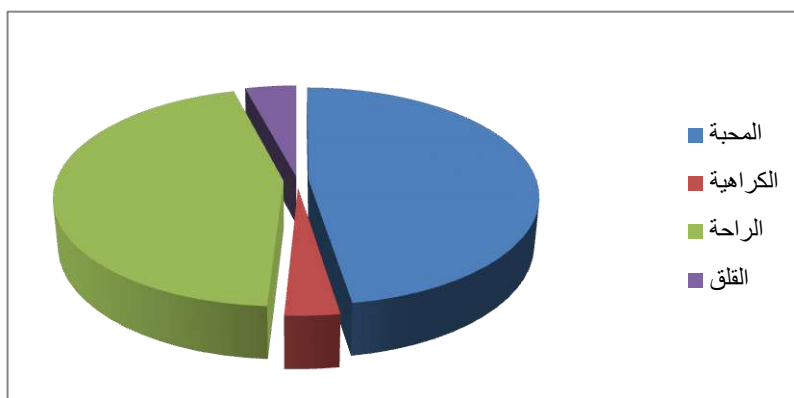
الشكل رقم (02)

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 68.33% من التلاميذ يرون أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تكسبهم حب التعاون مع الآخرين من خلال اللعب مع الزملاء وهذا راجع إلى ميولهم للجماعة ، بينما نسبة 14.16% من خلال الأنشطة المقدمة ، في حين نسبة 10.00% من خلال توجيهات الأستاذ ، و أخيرا نسبة 7.50% من خلال منحهم دور قيادي في اللعبة مع الزملاء .

السؤال رقم 03 : بماذا تشعر حين تمارس التربية البدنية و الرياضية مع زملائك ؟

النسبة %	المجموع	الإناث	الذكور	العينة الإجابات
47.50%	57	40	17	المحبة
03.33%	04	01	03	الكراهية
45.00%	54	23	31	الراحة
04.17%	05	02	03	القلق
100%	120	66	54	مجموع العينة

الجدول رقم 03 : يمثل شعور التلميذ أثناء ممارسته التربية البدنية و الرياضية مع زملائه.



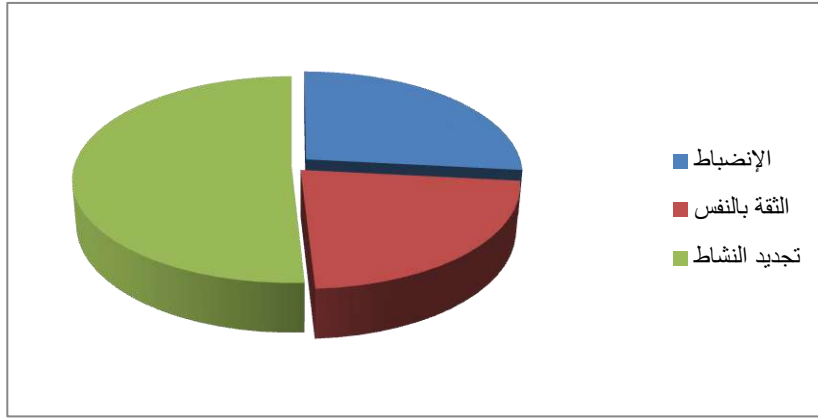
الشكل رقم (03)

تحليل النتائج : يتضح لنا من خلال نتائج الجدول أن نسبة 47.50% من التلاميذ يشعرون بالحببة أثناء ممارستهم التربية البدنية و الرياضية مع زملائهم و ذلك راجع إلى الجو الذي توفره الحصة ، بينما نسبة 45.00% يشعرون بالراحة ، في حين نسبة 04.16% يشعرون بالقلق ، و أخيرا نسبة 03.33% يشعرون بالكراهية .

السؤال رقم 04 : ماذا تحقق لك ممارسة التربية البدنية و الرياضية ؟

النسبة %	المجموع	الإناث	الذكور	العينة / الإجابات
26.67%	32	20	12	الإنضباط
22.50%	27	18	09	الثقة بالنفس
50.83%	61	28	33	تجديد النشاط
100%	120	66	54	مجموع العينة

الجدول رقم 04 : يمثل ما تحققه ممارسة التربية البدنية و الرياضية للتلميذ .



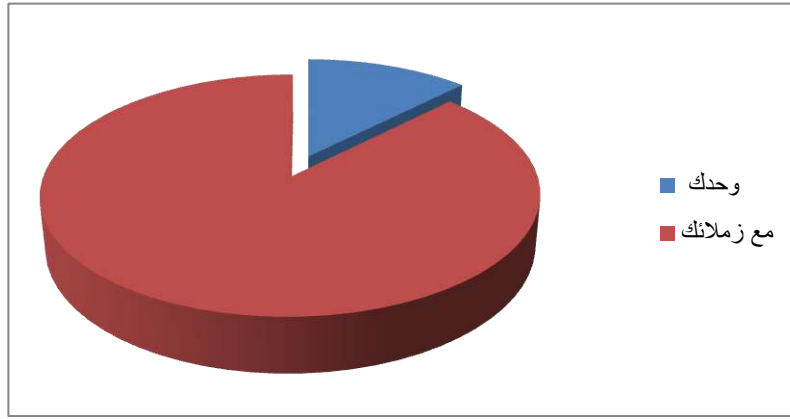
الشكل رقم (04)

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 50.83% من التلاميذ تحقق لهم ممارسة التربية البدنية و الرياضية تجديد النشاط و ذلك راجع إلى إحساسهم بالحيوية أثناء الحصة ، بينما نسبة 26.67% تحقق لهم الإنضباط ، في حين نسبة 22.50% تحقق لهم الثقة بالنفس .

السؤال رقم 05 : هل تفضل ممارسة التربية البدنية و الرياضية ؟

النسبة %	المجموع	الإناث	الذكور	العينة / الإجابات
12.50%	15	12	03	وحدك
87.50%	105	54	51	مع زملائك
100%	120	66	54	مجموع العينة

الجدول رقم 05 : يمثل رغبة التلاميذ في كيفية ممارستهم للتربية البدنية و الرياضية .



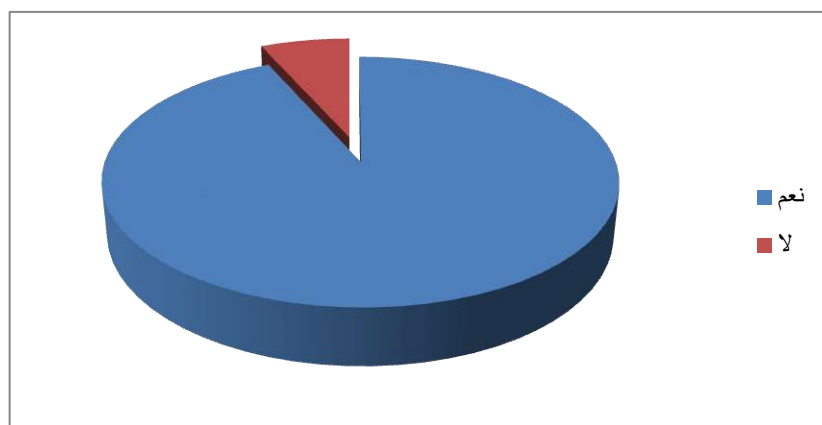
الشكل رقم (05)

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن غالبية التلاميذ و ذلك بنسبة 87.50% يفضلون ممارسة التربية البدنية و الرياضية مع الزملاء و هذا لتحقيق الراحة النفسية ، بينما نسبة 12.50% يفضلون ممارستها لوحدهم .

السؤال رقم 06 : هل ممارستك لحصة التربية البدنية و الرياضية تساعدك على التحكم في الإنفعالات ؟

النسبة %	المجموع	الإناث	الذكور	العينة / الإجابات
93.33%	112	59	53	نعم
6.67%	08	07	01	لا
100%	120	66	54	مجموع العينة

الجدول رقم 06 : يمثل مدى مساعدة التربية البدنية و الرياضية للتلميذ على التحكم في إنفعالاته .



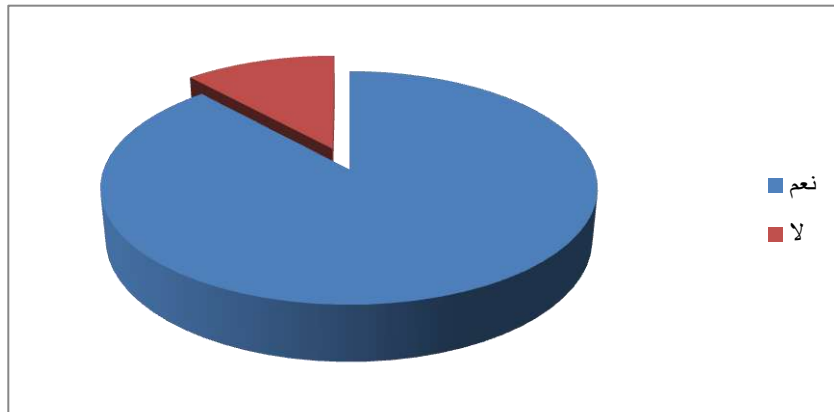
الشكل رقم (06)

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن الغالبية المطلقة من التلاميذ و ذلك بنسبة 93.33% تساعدهم حصة التربية البدنية و الرياضية على التحكم في الإنفعالات و هذا راجع إلى إكتسابهم القدرة على التكيف مع المواقف و الضغوط ، بينما نسبة 6.67% يرون عكس ذلك وهذا قد يرجع إلى الإرهاق .

السؤال رقم 07 : هل ممارستك للتربية البدنية و الرياضية تجعلك حريصا على الإعتناء بمظهرك ونظافتك ؟

النسبة %	المجموع	الإناث	الذكور	العينة / الإجابات
89.16%	107	57	50	نعم
11.84%	13	09	04	لا
100%	120	66	54	مجموع العينة

الجدول رقم 07 : يمثل مدى مساهمة التربية البدنية و الرياضية في الحرص على الإعتناء بمظهر و نظافة التلاميذ .



الشكل رقم (07)

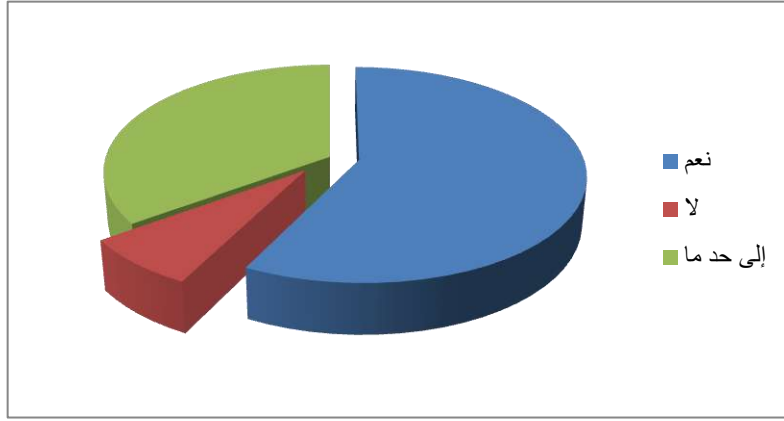
تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن غالبية التلاميذ و ذلك بنسبة 89.16% يرون أن ممارستهم للتربية البدنية و الرياضية تزيد من حرصهم على الإعتناء بمظهرهم و نظافتهم و ذلك راجع للأهداف النبيلة للتربية البدنية و الرياضية ، أما النسبة المتبقية و المتمثلة في 11.84% يرون عكس ذلك .

1-2- المحور الثاني :

السؤال رقم 08 : هل تعتقد أن التربية البدنية و الرياضية تعزز الشعور بالإنتماء للمجتمع ؟

النسبة %	المجموع	الإناث	الذكور	العينة / الإجابات
57.50%	69	33	36	نعم
7.50%	09	06	03	لا
35.00%	42	27	15	إلى حد ما
100%	120	66	54	مجموع العينة

الجدول رقم 08 : يمثل دور التربية البدنية و الرياضية في تعزيز شعور التلاميذ بالإنتماء للمجتمع .



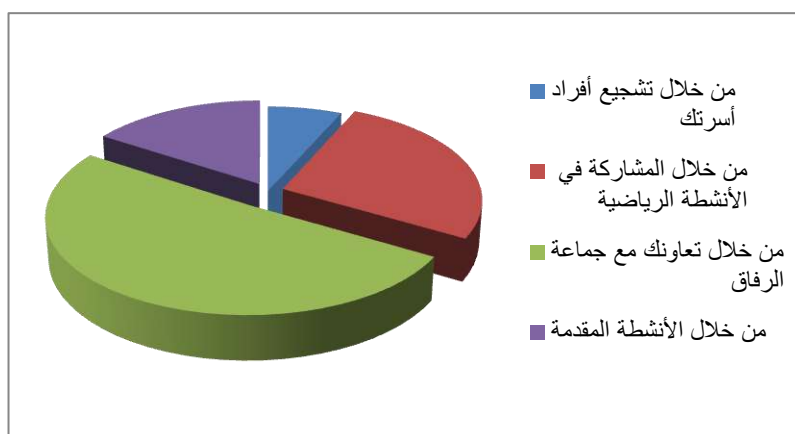
الشكل رقم (08)

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 57.50% يعتقدون أن التربية البدنية و الرياضية تعزز الشعور بالانتماء للمجتمع ذلك لإكتسابه القيم الإيجابية في إندماجه مع المجتمع ، بينما نسبة 35.00% يعتقدون ذلك إلى حد ما ، في حين نسبة 7.50% لا يعتقدون ذلك .

السؤال رقم 09 : كيف تساهم ممارستك للتربية البدنية و الرياضية في تفاعلك مع أفراد مجتمعك ؟

النسبة %	المجموع	الإناث	الذكور	العينة الإجابات
06.67%	08	06	02	من خلال تشجيع أفراد أسرتك
26.67%	32	13	19	من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية
50.83%	61	42	19	من خلال تعاونك مع جماعة الرفاق
15.83%	19	05	14	من خلال الأنشطة المقدمة
100%	120	66	54	مجموع العينة

الجدول رقم 09 :يمثل كيف تساهم التربية البدنية و الرياضية في تفاعل التلاميذ مع أفراد المجتمع.



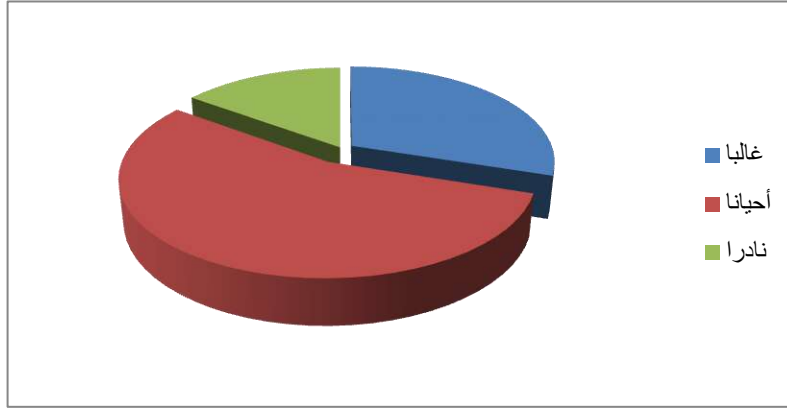
الشكل رقم (09)

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 50.83% من التلاميذ يرون أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تفاعلهم مع أفراد المجتمع من خلال تعاونهم مع جماعة الرفاق مما يسمح لهم بخلق صداقات جديدة ، بينما نسبة 26.67% من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية ، في حين أن نسبة 15.83% من خلال الأنشطة المقدمة ، و أخيرا نسبة 06.67% من خلال تشجيع أفراد الأسرة .

السؤال رقم 10 : حسب رأيك هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية لها دور في إعداد فرد صالح ؟

النسبة %	المجموع	الإناث	الذكور	العينة الإجابات
30.00%	36	17	19	غالباً
55.00%	66	36	30	أحياناً
15.00%	18	13	05	نادراً
100%	120	66	54	مجموع العينة

الجدول رقم 10 : يمثل رأي التلاميذ حول دور التربية البدنية و الرياضية و مدى مساهمتها في إعداد فرد صالح .



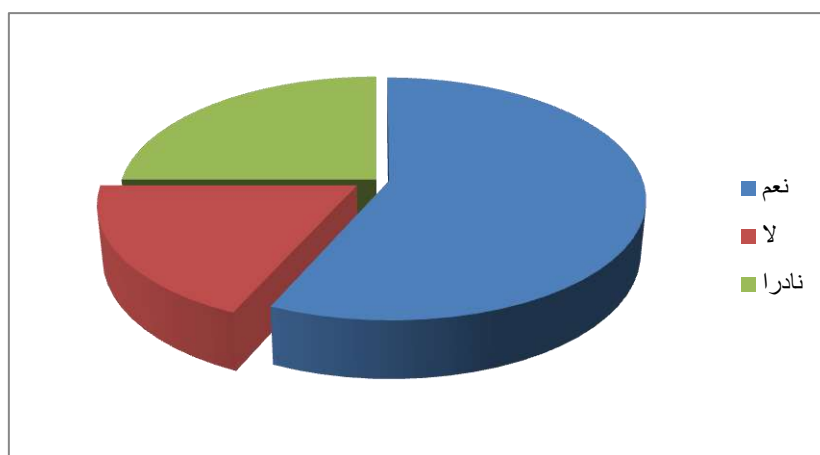
الشكل رقم (10)

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 55.00% من التلاميذ يرون أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية لها دور في إعداد فرد صالح أحياناً و ذلك لإحتواء التربية البدنية و الرياضية لأهداف تربوية و إجتماعية، بينما نسبة 30.00% يرون ذلك غالباً ، في حين أن نسبة 15.00% يرون ذلك نادراً .

السؤال رقم 11 : هل تعتقد أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساهم في ترسيخ القيم الإجتماعية ؟

النسبة %	المجموع	الإناث	الذكور	العينة / الإجابات
56.67%	68	32	36	نعم
18.33%	22	16	06	لا
25.00%	30	18	12	نادرا
100%	120	66	54	مجموع العينة

الجدول رقم 11 : يمثل إعتقاد التلاميذ حول مساهمة التربية البدنية و الرياضية في ترسيخ القيم الإجتماعية



الشكل رقم (11)

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 56.67% من التلاميذ تعتقد أن ممارسة التربية

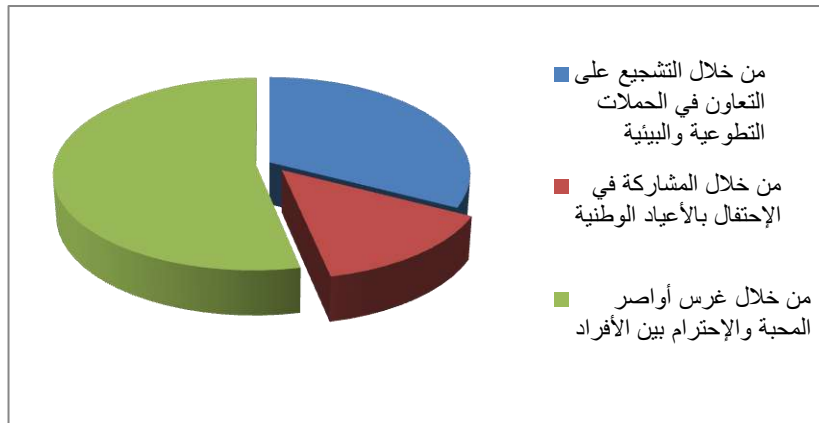
البدنية و الرياضية تساهم في ترسيخ القيم الإجتماعية و ذلك بإكتسابهم صداقات جديدة ، بينما نسبة 25%

ترى ذلك نادرا ، في حين أن نسبة 18.33% لا يعتقدون ذلك .

السؤال رقم 12 : هل ترى أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساعد في تعزيز وتشكيل الروح الوطنية ؟

النسبة %	المجموع	الإناث	الذكور	العينة الإجابات
32.5%	39	17	22	من خلال التشجيع على التعاون في الحملات التطوعية والبيئية
14.16%	17	11	06	من خلال المشاركة في الإحتفال بالأعياد الوطنية
53.33%	64	38	26	من خلال غرس أواصر المحبة والإحترام بين الأفراد
100%	120	66	54	مجموع العينة

الجدول رقم 12 : يمثل رأي التلاميذ لكيفية مساعدة التربية البدنية و الرياضية على تعزيز وتشكيل الروح الوطنية



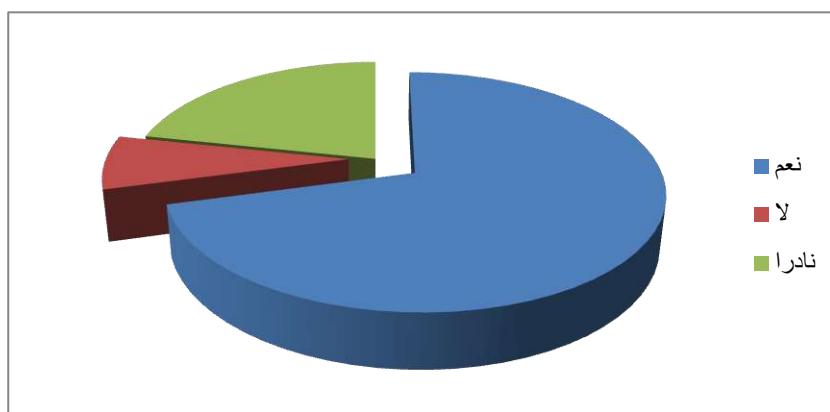
الشكل رقم (12)

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 53.33% من التلاميذ يرون أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساعد في تعزيز و تشكيل الروح الوطنية من خلال غرس أواصر المحبة و الإحترام بين الأفراد و ذلك يعود إلى مشاركتهم في مختلف التظاهرات الرياضية ، بينما نسبة 32.50% من خلال التشجيع على التعاون في الحملات التطوعية و البيئية ، في حين نسبة 14.16% من خلال المشاركة في الإحتفال بالأعياد الوطنية .

السؤال رقم 13 : هل ترى للتربية البدنية و الرياضية دور في مواكبة تطور المجتمع ؟

النسبة %	المجموع	الإناث	الذكور	العينة	الإجابات
70.83%	85	47	38		نعم
7.5%	09	04	05		لا
21.67%	26	15	11		نادرا
100%	120	66	54		مجموع العينة

الجدول رقم 13 : يمثل رأي التلاميذ حول دور التربية البدنية و الرياضية في مواكبة تطور المجتمع.



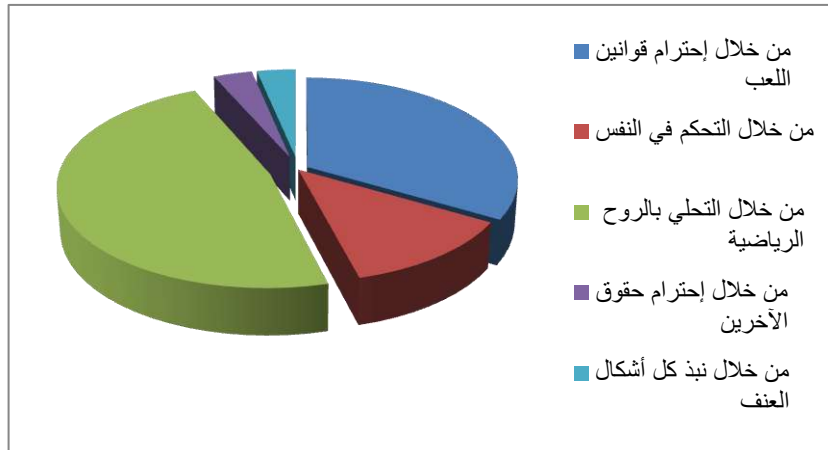
الشكل رقم (13)

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن غالبية التلاميذ بنسبة 70.83% يرون أن للتربية البدنية و الرياضية دور في مواكبة تطور المجتمع و ذلك راجع إلى إكتسابهم معارف داخل الجماعة ، بينما نسبة 21.67% ترى ذلك نادرا ، في حين النسبة الأقل و المتمثلة في 7.50% لا يرون ذلك .

السؤال رقم 14 : حسب إعتقادك كيف تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية على إحترام القوانين العامة ؟

النسبة %	المجموع	الإناث	الذكور	العينة الإجابات
33.33%	40	29	11	من خلال إحترام قوانين اللعب
12.50%	15	03	12	من خلال التحكم في النفس
47.50%	57	28	29	من خلال التحلي بالروح الرياضية
03.33%	04	03	01	من خلال إحترام حقوق الآخرين
03.33%	04	03	01	من خلال نبذ كل أشكال العنف
100%	120	66	54	مجموع العينة

الجدول رقم 14: يمثل إعتقاد التلاميذ في كيفية مساعدة حصة التربية البدنية و الرياضية على إحترام القوانين العامة.



الشكل رقم (14)

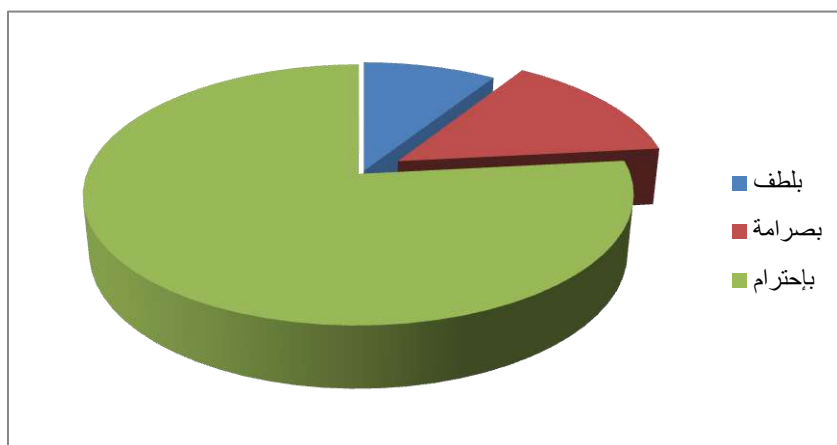
تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 47.50% من التلاميذ يعتقدون أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد على إحترام القوانين العامة من خلال التحلي بالروح الرياضية و هذا راجع إلى التسامح و العفو أثناء الحصة ، بينما نسبة 33.33% من خلال إحترام قوانين اللعب ، في حين نسبة 12.50% من خلال التحكم في النفس ، بينما نسبة 03.33% من خلال نبذ كل أشكال العنف ، و أخيرا نسبة 03.33% من خلال إحترام حقوق الآخرين .

1-3- المحور الثالث

السؤال رقم 15 : كيف يعاملك الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

النسبة %	المجموع	الإناث	الذكور	العينة
				الإجابات
09.17%	11	08	03	بلطف
14.16%	17	08	09	بصرامة
76.67%	92	50	42	بإحترام
100%	120	66	54	مجموع العينة

الجدول رقم 15 : يمثل طريقة معاملة الأستاذ للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .



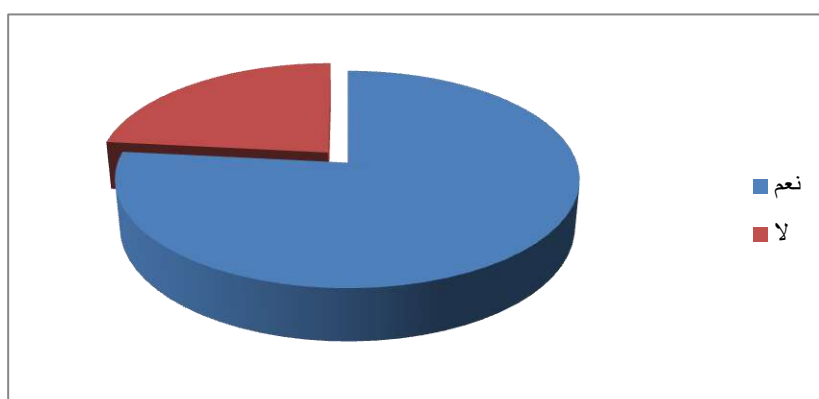
الشكل رقم (15)

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 76.67% من التلاميذ يعاملهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بإحترامو هذا يرجع إلى شعورهم بتمييزه عن باقي الأساتذة ، كما أن هناك نسبة 14.16% يعاملهم بصرامة ، في حين أن نسبة 9.17% يعاملهم بلطف .

السؤال رقم 16 : هل يسعى أستاذ التربية البدنية و الرياضية لتحقيق رغبة التلاميذ في اللعب ؟

النسبة %	المجموع	الإناث	الذكور	العينة
76.67%	92	56	36	الإجابات نعم
23.33%	17	06	11	لا
100%	120	66	54	مجموع العينة

الجدول رقم 16 : يمثل مدى سعي الأستاذ لتلبية رغبة التلاميذ في اللعب.



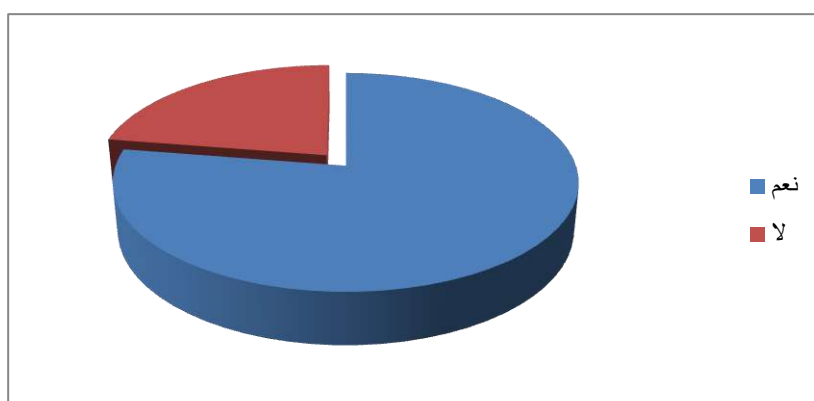
الشكل رقم (16)

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 76.67% من التلاميذ يؤكدون أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يسعى لتحقيق رغبتهم في اللعب وهذا يعود إلى حرص الأستاذ على تلبية إحتياجاتهم ، بينما نسبة 23.33% ترى عكس ذلك ، منها نسبة 14.16% ترجع ذلك إلى التقيد بالبرنامج و نسبة 9.17% إلى نقص الإمكانيات.

السؤال رقم 17 : هل تتأثر بشخصية أستاذ التربية الرياضية البدنية و الرياضية ؟

النسبة %	المجموع	الإناث	الذكور	العينة
%77.50	93	48	45	الإجابات نعم
%22.50	27	18	09	لا
%100	120	66	54	مجموع العينة

الجدول رقم 17 : يمثل مدى تأثر التلاميذ بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية.



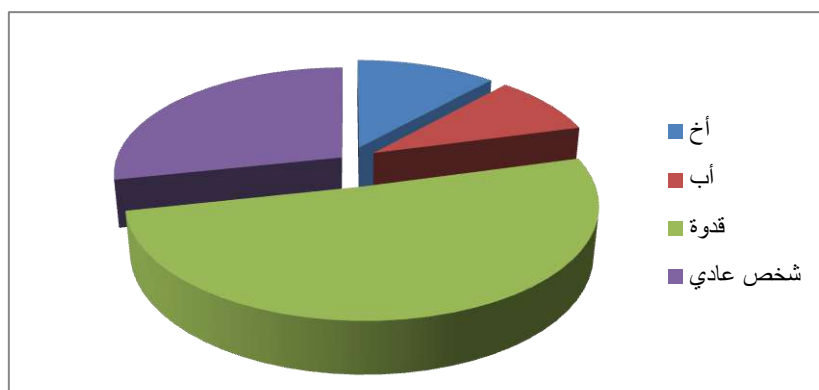
الشكل رقم (17)

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 77.50% من التلاميذ يتأثرون بشخصية أستاذهم و هذا راجع إلى الخصائص الشخصية التي يتميز بها الأستاذ مثل المعاملة العادلة وحسن المظهر وتواضعه لهم ، أما النسبة المتبقية 22.50% لا يتأثرون بشخصيته .

السؤال رقم 18 : ماذا يمثل إليك أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

النسبة %	المجموع	الإناث	الذكور	العينة	الإجابات
11.67 %	14	11	03		أخ
09.17 %	11	09	02		أب
50.83 %	61	31	30		قدوة
28.33 %	34	15	19		شخص عادي
100 %	120	66	54		مجموع العينة

الجدول رقم 18 : يمثل نظرة التلاميذ إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية .



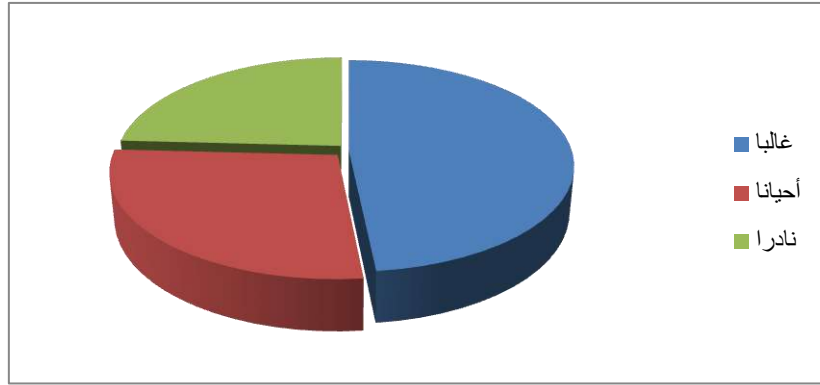
الشكل رقم (18)

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 50.83% من التلاميذ يعتبرون أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية قدوة و ذلك راجع إلى طريقة معاملته لهم ، بينما نسبة 28.33% يعتبرونه شخص عادي ، في حين نسبة 11.67% نظرهم إليه كأخ ، و أخيرا 09.17% كأب .

السؤال رقم 19 : هل سوء معاملة الأستاذ يؤثر في نفسك ؟

النسبة %	المجموع	الإناث	الذكور	العينة
48.33%	58	32	26	غالباً
27.50%	33	25	08	أحياناً
24.17%	29	09	20	نادراً
100%	120	66	54	مجموع العينة

الجدول رقم 19 : يمثل مدى تأثير سوء معاملة الأستاذ على نفسية التلاميذ.



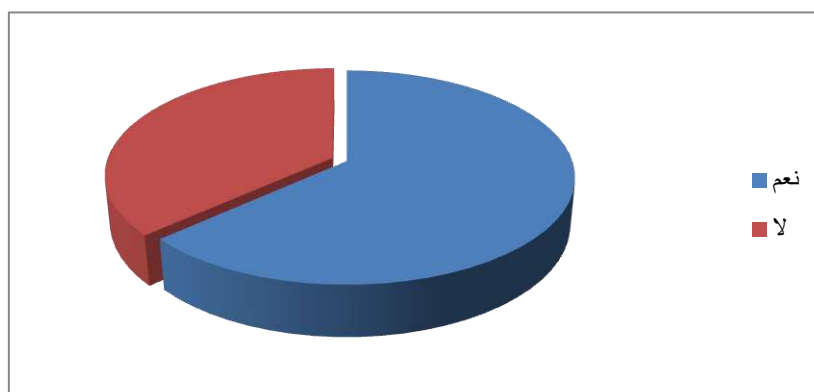
الشكل رقم (19)

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 48.33% من التلاميذ تؤكد أن سوء معاملة الأستاذ غالباً ما يؤثر في نفسيتهم و هذا ما يؤكد إستيائهم الكبير تجاه هذا الخلق كونه لا يساعد المراهق على الإستقرار النفسي ، بينما نسبة 27.50% ترى أن سوء المعاملة يؤثر أحياناً ، في حين أن نسبة 24.17% ترى أن سوء المعاملة نادراً ما يؤثر في نفسيتهم مما يدل على أن هذه الفئة لا يبالغون بهذه المعاملة سواء بالإيجاب أو بالسلب .

السؤال رقم 20: هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في حل بعض مشاكلك النفسية والاجتماعية؟

النسبة %	المجموع	الإناث	الذكور	العينة
63.33%	76	47	29	الإجابات نعم
36.67%	44	19	25	لا
100%	120	66	54	مجموع العينة

الجدول رقم 20 : يمثل دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في حل بعض مشاكل التلاميذ النفسية و الاجتماعية.



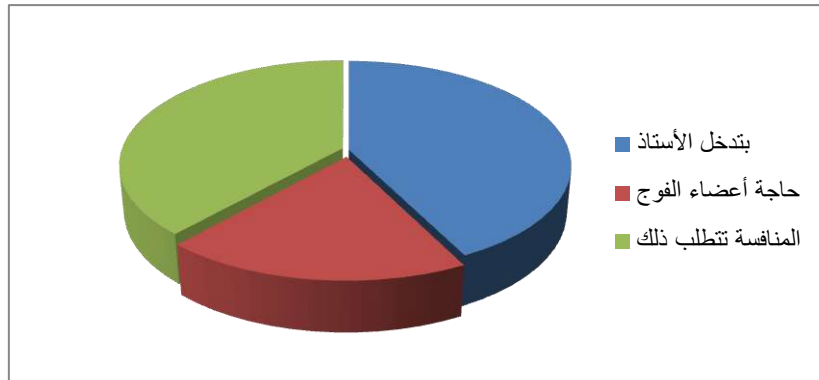
الشكل رقم (20)

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة 63.33% من التلاميذ يرون أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في حل بعض المشاكل النفسية و الاجتماعية مما يدل على تفهم الأستاذ لمشاكل تلاميذه ، في حين نجد نسبة 36.67% ترى العكس و هذا يعود لكون هذه الفئة لا يهتمون لأمر الأستاذ .

السؤال رقم 21 : في رأيك كيف يمكن خلق جو يسوده التعاون واللعب الجماعي في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

النسبة %	المجموع	الإناث	الذكور	العينة	الإجابات
42.50%	51	29	22		بتدخل الأستاذ
19.17%	23	09	14		حاجة أعضاء الفوج
38.33%	46	28	18		المنافسة تتطلب ذلك
100%	120	66	54		مجموع العينة

الجدول رقم 21 : يمثل رأي التلاميذ في كيفية خلق جو في حصة التربية البدنية و الرياضية يسوده التعاون و اللعب الجماعي .



الشكل رقم (21)

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة 42.50% من التلاميذ يرون أن في حصة التربية البدنية و الرياضية لا يمكن خلق جو يسوده التعاون و اللعب الجماعي إلا يتدخل الأستاذ وهذا ما يبين الدور الكبير للأستاذ ، بينما نسبة 38.33% يرون ذلك ممكن من خلال متطلبات المنافسة ، في حين نسبة 17.19% ترى أن سبب ذلك حاجة أعضاء الفوج .

2- مناقشة نتائج المحاور :

2-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تكوين السمات الشخصية للمراهقين في مرحلة التعليم الثانوي ، و للتأكد من صحة أو نفي هذه الفرضية قمنا بدراسة نتائج الإستبيان .

من خلال الأسئلة رقم (01) و (02) و (03) : نجد أن ممارسة التلاميذ للتربية البدنية و الرياضية تكسبهم سمات إيجابية تنمي شخصيتهم من خلال اللعب مع الزملاء و هذا ما يوضحه الجدول رقم (02) ، و لقد إتضح أيضا في الجدول رقم (01) و الجدول رقم (03) أن التربية البدنية و الرياضية تكسب التلاميذ الروح الجماعية و المحبة

من خلال الأسئلة رقم (04) و (07) : نجد أن أغلبية التلاميذ تحقق لهم ممارسة التربية البدنية و الرياضية تحديد النشاط و هذا ما يوضحه الجدول رقم (04) ، و يبين الجدول رقم (07) أن لخصصة التربية البدنية و الرياضية أهمية بالغة في إكساب التلاميذ الحرص على العناية بمظهرهم و الحفاظ على نظافة أجسامهم ، مما ينعكس في حب النظافة والمظهر الحسن كما قال الإمام الشافعي رحمه الله : "من نظف ثوبه زال همه ومن طاب ريحه زاد علمه" و هذا ما تهدف له التربية البدنية و الرياضية .

من خلال الأسئلة رقم (05) و (06) : نجد أن أغلبية التلاميذ يفضلون ممارسة التربية البدنية و الرياضية مع زملائهم و هذا ما يوضحه الجدول رقم (05) ، مما يساهم في تطوير شخصيتهم ، و أكد الجدول رقم (06) أن التلاميذ أثناء ممارستهم لخصصة التربية البدنية و الرياضية يتحكمون في إنفعالاتهم و هذا ما يؤكد أهمية ممارسة التربية البدنية و الرياضية في جعل التلميذ ذو شخصية متوازنة و متفتحة تستمتع بممارسة الأنشطة الرياضية في جو يسوده التعاون و التنافس .

و عليه نستنتج تحقق الفرضية الجزئية الأولى حيث أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تكوين السمات الشخصية للمراهق في مرحلة التعليم الثانوي ، وهذا ما أكدته دراسة مقراني هشام ، ناضور بن عبد الله ، بختي سيد علي .

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على أن : تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تكوين المراهق إجتماعيا في المرحلة الثانوية ، وللتأكد من صحة أو نفي هذه الفرضية قام الباحث بدراسة نتائج الإستبيان .

من خلال الأسئلة رقم (08) و (09) و (13) : نجد أن لحصة التربية البدنية و الرياضية لها من الأهمية البالغة في تعزيز شعور المراهق بالإنتماء للمجتمع كما هو موضح في الجدول رقم (08) ، وبالتالي تزداد عملية تفاعله مع زملائه و أفراد مجتمعه من خلال تعاونه مع جماعة الرفاق كما بينه الجدول رقم (09) ، ومن خلال هذا التفاعل يكتسب المراهق معارف و معلومات جديدة و هذا ما يعطيه نظرة واسعة و متفتحة يدرك من خلالها التقدم الذي وصل إليه العالم في شتى المجالات ، فيواكب بذلك تطور المجتمع من خلال متابعة التظاهرات الرياضية العالمية و معرفة الأهمية الكبيرة لممارسة الأنشطة الرياضية من خلال الإطلاع على أحدث الدراسات العلمية و هذا ما بينه الجدول رقم (13) .

من خلال الأسئلة رقم (11) و (12) : نجد أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دور إيجابي في ترسيخ القيم الإجتماعية و الأخلاق السوية و السلوكات الإيجابية و هذا ما وضحته نتائج الجدول رقم (11) ، و إضافة إلى ذلك فهي تشكل و تعزز وطنية الأفراد من خلال غرس أواصر المحبة و الإحترام بين الأفراد و هذا ما أكدته نتائج الجدول رقم (12) .

من خلال الأسئلة رقم (10) و (14) : نجد أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية لها دور كبير في إعداد الفرد و بالتالي تنمي الجوانب الإجتماعية في شخصيته و تساهم في إعداده ليكون فردا صالحا في مجتمعه و هذا ما وضحته نتائج الجدول رقم (10) ، و بالتالي تنعكس شخصيته على دوره في المجتمع من خلال التحلي بالروح الرياضية و أيضا إحترامه لقوانين الألعاب الرياضية عند ممارسته للتربية البدنية و الرياضية و هذا ما بينه الجدول رقم (14) ، و بالتالي إحترامه للقوانين المختلفة سواء كانت إجتماعية أو قضائية

وعليه نستنتج تحقق الفرضية الجزئية الثانية حيث أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تكوين المراهق إجتماعيا في المرحلة الثانوية ، وهذا ما أكدته دراسة قاصد حميد .

2-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

تنص الفرضية الثالثة على أن : لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تنشئة المراهق في المرحلة الثانوية و للتأكد من صحة أو نفي الفرضية قمنا بدراسة نتائج الإستبيان.

من خلال الأسئلة رقم (15) و(19) و(21) : نجد أن طريقة معاملة الأستاذ لتلاميذه أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية غالباً تكون بإحترام كما هو موضح في الجدول رقم (15) ، و بالتالي ينعكس ذلك على المراهق حيث أنسوء المعاملة من طرف الأستاذ يؤثر في نفسيته غالباً و هذا ما أكدته نتائج الجدول رقم (19) ، و لقد إتضح أيضاً أن بتدخل الأستاذ يمكن خلق جو يسوده التعاون و اللعب الجماعي لإخراج المراهق من الإنطواء و العزلة و هذا ما يوضحه الجدول رقم (21) و هذا ما يؤكد الدور الفعال للأستاذ في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية .

من خلال الأسئلة رقم (16) و(20) : نجد أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور رئيسي في تحقيق رغبة التلاميذ في اللعب كما هو مبين في الجدول رقم (16) ، و أن للأستاذ دور في حل بعض المشاكل النفسية و الإجتماعية التي تصادف المراهق كما يوضحه الجدول رقم (20) ، مما يساهم في تخلص المراهق أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية و الرياضية من الإضطرابات و المشاكل و العقد النفسية .

من خلال الأسئلة رقم (17) و(18) : نجد أن أغلبية التلاميذ يتأثرون بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية و هذا ما يوضحه الجدول رقم (18) ، و أن نسبة كبيرة من التلاميذ يمثل لهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية قدوة و هذا ما يساهم في تنشئتهم و إكتسابهم الأخلاق الفاضلة .

و عليه نستنتج تحقق الفرضية الجزئية الثالثة حيث أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في عملية تنشئة المراهق في المرحلة الثانوية ، و هذا ما أكدته دراسة بوبشير عبد العالي ، منان مصطفى .

3- أهم الإستخلاصات :

توصلنا في نهاية دراستنا إلى إثبات صحة و صدق الفرضيات التي طرحناها في بداية الدراسة ، حيث تبين لنا أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساهم في التنشئة الإجتماعية و هذا من خلال دورها الإيجابي في تكوين السمات الشخصية الضرورية للمراهق ، و كذلك تبين لنا أن حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور كبير في تكوين المراهق إجتماعيا و ذلك لما توفره له من فضاء يسمح له بمزاولة الأنشطة الرياضية في محيط أخوي يساهم في تعاونه مع جماعة الرفاق ، في حين أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تحقيق التنشئة الإجتماعية فهو يؤثر على التلاميذ إيجابا لأنه يعي حجم المسؤولية التي على عاتقه ، ومنه فإن حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور فعال و بالغ الأهمية في عملية التنشئة الإجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية .

خاتمة

خاتمة :

من خلال الدراسة التي قام بها الباحث حاول إظهار مدى الدور المهم الذي تلعبه التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الإجتماعية لدى المراهقين من خلال القيام بالنشاطات الرياضية ، و إنعكاس ذلك بشكل إيجابي على سلوك المراهق ، فمرحلة المراهقة من أصعب و أخطر المراحل التي يمر بها الفرد في حياته إذ يتعرض لإضطرابات نفسية و فيزيولوجية خلال هذه المرحلة ، حيث يدخل في صراع مع نفسه و مع غيره و مع من حوله ، وقتها يسلك سلوك لا يرضى عنه المحيطين به ولا حتى هو نفسه في بعض الأحيان ، فيتصرف تصرفات تتناقض مع قيم و عادات المجتمع و من هنا يتبين الدور الذي تلعبه التربية البدنية و الرياضية في تلقين و إكساب المراهق لقيم المجتمع من خلال القيام بنشاطات رياضية ، فهي تساهم في إدماجه في الجماعة و الإحتكاك مع الآخرين و تعلم السلوكات الحضارية ، فالتربية البدنية و الرياضية وسيلة لإنشاء علاقات الأحوه و الزمالة بين المراهقين و توطيدها ، فهي تحقق الإستقرار و الراحة النفسية و تخرج المراهق من عزله و تكسبه الثقة بالنفس ، فالتربية البدنية و الرياضية تساعد المراهق أن يكون مثالا و قدوة في مجتمعه فبتطافر جهود المربين و الأساتذة يمكنهم من الوصول إلى أهدافهم المسطرة و تنشئة الجيل المراهق أحسن تنشئة تنعكس إيجابا على المجتمع و الدولة بصفة خاصة و الأمة بصفة عامة ، حيث يشعر المراهق بحب الإنتماء للوطن و للأمة فيكون بذلك مواطنا صالحا يمكنه حمل مشعل المستقبل و مواصلة المسيرة بنجاح في إعداد و تنشئة الجيل الصاعد ، الذي يقتدي بالسلف السابق فيقال " خير خلف لخير سلف " و على هذا الأساس يوصي الباحث :

- يجب إعطاء أهمية كبيرة لفئة للمراهقين بإعتبارها فئة تحوي طاقات هائلة يستوجب إستغلالها و الإستفادة منها و ذلك من خلال توفير الوسائل اللازمة للمدرسة و التي تعتبر مءسسة تربوية هامة للمراهقى ، و إنشاء النوادي و الجمعيات الرياضية التي تساهم في قضاء وقت فراغهم في النشاطات البدنية .
- أن تكون هناك علاقة وطيدة بين المراهقين و المشرفين عليهم سواء الوالدين أو المربين الآخرين كالأستاذ .
- إعطاء الأهمية البالغة لهذه المادة و توضيح أهدافها السامية من خلال رفع معاملها بين باقي المواد .
- على أسناذ التربية البدنية و الرياضية أن يعي المسؤولية التي يتحملها في توجيه و تربية المراهقين .
- أن تكون الدراسات متمحورة حول الإندماج الإجتماعي في التربية البدنية و الرياضية .

المراجع

المراجع :

1- المراجع باللغة العربية :

- 1- أمين أنور الخولي ، الرياضة والمجتمع. سلسلة عالم المعرفة ، 1996 .
- 2- أسامة كامل راتب ، النمو الحركي. دار الفكر العربي ، 1999 .
- 3- السيد خير الله ، علم النفس التعليمي. القاهرة : المكتبة التربوية ، 1973 .
- 4- الزوغي عبد الجليل ، محمد الغنام ، مناهج البحث العلمي في التربية. مجلد 1 ، بغداد : مطبعة المعالي ، 1974 .
- 5- بوسكرة أحمد ، منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني. الجزائر : دار الخلدونية ، 2005 .
- 6- تركي رابح ، أصول التربية والتعليم. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية ، 1989 .
- 7- جابر عبد الحميد ، بسيكولوجية التعلم ونظريات التعلم. ط3 ، القاهرة : دار النهضة العربية ، 1976 .
- 8- خواجة عبد العزيز ، مبادئ التنشئة الإجتماعية. دار الغرب ، 2005 .
- 9- دينكون ميتشال ، معجم علم الاجتماع. ترجمة إحسان محمد الحسن ، بيروت : دار الطليعة ، 1986 .
- 10- رشدان عبد الله ، نعيم جعيني ، المدخل إلى التربية والتعليم. الأردن : دار الشروق للنشر والتوزيع ، 1994 .
- 11- رونيه أوبير ، التربية العامة. ترجمة عبد الله عبد الدايم ، ط2 ، بيروت : دار العلم للملايين ، 1983 .
- 12- زدان مصطفى محمد ، سيكولوجية الإدارة المدرسية والإشراف الفني والتربوي. القاهرة : دار غريب ، 1977 .
- 13- ميخائيل إبراهيم أسعد ، مشكلة الطفولة والمراهقة. ط2 ، بيروت : دار الآفاق الجديدة ، 1991 .

- 14- محمد مصطفى زيدان ، نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية. المنشورات الجامعية الليبية ، 1973 .
- 15- معن خليل العمر ، التنشئة الإجتماعية. ط1 ، عمان :دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2004 .

2- المذكرات :

- 1- مذكرة ليسانس بوبشير عبد العالي ، منان مصطفى ، دور حصة التربية البدنية والرياضية في بناء الجماعة بين تلاميذ المرحلة الثانوية . كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية ، قسم التربية البدنية والرياضية جامعة باتنة ، 2009 .
- 2- مذكرة ليسانس مقراني هشام ، ناضور بن عبد الله ، بختي سيد علي ، دور التدريب الرياضي في التنشئة الإجتماعية لدى فئة الأواسط . معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة ، 2010 .
- 3- مذكرة ماستر قاصد حميد ، دور التربية البدنية والرياضية في التنشئة الإجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية . معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الشلف ، 2011 .
- 4- مذكرة ماجستير عقاب نصيرة ، التنشئة الإجتماعية و آثارها في السلوك و الممارسات الإجتماعية للفتيات . جامعة الجزائر ، 1995 .

3- المراجع باللغة الأجنبية :

- 1- Sillamy ,Bithannaile, Vsuel de psychologie .bordos, paris: 1983.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي

إستمارة الإستبيان قبل التحكيم

قائمة الأساتذة المحكمين :

الجامعة	الدرجة العلمية	لقب و إسم الأستاذ
جامعة ورقلة	أستاذ مساعد	كنيوة مولود
جامعة ورقلة	الماجستير	زاوي الحاج سعد
جامعة ورقلة	أستاذ مساعد ب	قادري تقي الدين

المحور الأول : دور التربية البدنية والرياضية في تكوين السمات الشخصية للمراهق .

01/ ما تكسبك ممارسة التربية البدنية و الرياضية ؟

الروح الجماعية الثقة بالنفس التحلي بالشجاعة العدوانية

02/ كيف تكسبك ممارسة التربية البدنية و الرياضية حب التعاون مع الاخرين ؟

من خلال المشاركة في تحقيق هدف الحصة من خلال اللعب مع الزملاء

03/ كيف تشعر حين تمارس التربية البدنية و الرياضية مع زملائك ؟

المحبة الكراهية القلق

04/ ممارسة التربية البدنية و الرياضية تشعرك ب :

الانضباط التوتر العصبية

05/ كيف تفضل ممارسة التربية البدنية و الرياضية ؟

وحدك مع زملائك

06/ هل ممارستك لحصة التربية البدنية و الرياضية تكسبك التحكم في الانفعالات ؟

نعم لا

إذا كانت نعم فكيف :

07/ هل ممارستك التربية البدنية و الرياضية تجعلك حريصا على الاعتناء بمظهرك ونظافتك ؟

نعم لا

08/ هل تكسبك ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية الحرص على الاعتناء بمظهرك و نظافتك ؟

لا

نعم

المحور الثاني : دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تكوين المراهق إجتماعيا .

01/ في إعتقادك هل تكسبك حصة التربية البدنية و الرياضية الشعور بعضويتك في المجتمع ؟

نادرا

أحيانا

غالبا

02/ كيف تساهم ممارستك التربية البدنية و الرياضية في تفاعلك مع أفراد مجتمعك ؟

من خلال تعاونك مع جماعة الرفاق

من خلال تشجيع أفراد أسرتك

من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية

03/ حسب رأيك هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية لها دور في إعداد الفرد الصالح ؟

نادرا

أحيانا

غالبا

04/ هل تعتقد أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساهم في ترسيخ القيم الإجتماعية ؟

نادرا

أحيانا

غالبا

05/ كيف ترى ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية في المساعدة على تشكيل و تعزيز الروح الوطنية ؟

من خلال التشجيع على التعاون في الحملات التطوعية و البيئية

من خلال المشاركة في الدفاع عن مقومات المجتمع

من خلال المشاركة في الإحتفال بالأعياد الوطنية

من خلال غرس أواصر المحبة و الإحترام بين الأفراد

06/ هل ترى أن للتربية البدنية والرياضية دور في مساعدتك على مواكبة تطور المجتمع ؟

أحيانا غالبا نادرا

07/ حسب إعتقادك كيف تساعدك حصة التربية البدنية و الرياضية على إحترام القوانين العامة ؟

من خلال إحترام قوانين اللعب من خلال إحترام حقوق الآخرين

من خلال التحكم في النفس من خلال نبذ كل أشكال العنف

المحور الثالث : دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تنشئة المراهق .

01/ كيف يعاملك الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

بلطف بقسوة بإحترام

02/ هل يسعى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تلبية إحتياجات التلاميذ في اللعب ؟

نعم لا

03/ هل تتأثر بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم لا

04/ ماذا يمثل بالنسبة إليك أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

أخ صديق قدوة شخص عادي

05/ هل سوء معاملة الأستاذ يؤثر في نفسك ؟

غالبًا أحيانا نادرا

06/ هل لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في حل بعض مشاكلك النفسية ؟

نعم لا

07/ في رأيك كيف يمكن خلق جو يسوده التعاون واللعب الجماعي في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

بتدخل الأستاذ حاجة أعضاء الفوج المنافسة تتطلب ذلك

08/ هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية القدرة على إكتشاف مشاكلك النفسية ؟

نعم لا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي

إستمارة بحث لنيل شهادة الماستر

موجهة للتلاميذ

يسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الإستمارة التي تستهدف التعرف على دور حصة التربية البدنية و الرياضية نرجو من تلاميذنا الكرام بالإجابة على الأسئلة التي تتضمنها الإستمارة مع الحرص على الدقة و الوضوح في الإجابة و لنا فيكم خير سند النجاح و شكرا .

أنثى

ذكر

الجنس :

المحور الأول : دور التربية البدنية و الرياضية في تكوين السمات الشخصية للمراهق .

01/ ما تكسبك ممارسة التربية البدنية و الرياضية ؟

الروح الجماعية الثقة بالنفس التحلي بالشجاعة العدوانية

02/ كيف تكسبك ممارسة التربية البدنية و الرياضية حب التعاون مع الاخرين ؟

من خلال اللعب مع الزملاء من خلال الأنشطة المقدمة
من خلال منحك دور قيادي في اللعبة مع الزملاء من خلال توجيهات الاستاذ

03/ بماذا تشعر حين تمارس التربية البدنية و الرياضية مع زملائك ؟

المحبة الكراهية الراحة القلق

04/ ممارسة التربية البدنية و الرياضية تحقق لك :

الانضباط الثقة بالنفس تجديد النشاط

05/ هل تفضل ممارسة التربية البدنية و الرياضية ؟

وحدك مع زملائك

06/ هل ممارستك لحصة التربية البدنية و الرياضية تساعدك على التحكم في الانفعالات ؟

نعم لا

إذا كانت لا : الإرهاق العصبية

07/ هل ممارستك التربية البدنية و الرياضية تجعلك حريصا على الاعتناء بمظهرك و نظافتك ؟

نعم لا

المحور الثاني : دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تكوين المراهق إجتماعيا .

01/ هل تعتقد أن التربية البدنية و الرياضية تعزز الشعور بالانتماء للمجتمع ؟

نعم لا إلى حد ما

02/ كيف تساهم ممارستك التربية البدنية و الرياضية في تفاعلك مع أفرام مجتمعك ؟

من خلال تشجيع أفراد أسرتك من خلال تعاونك مع جماعة الرفاق

من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية من خلال الانشطة المقدمة

03/ حسب رأيك هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية لها دور في إعداد فرد صالح ؟

غالبا أحيانا نادرا

04/ هل تعتقد أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساهم في ترسيخ القيم الإجتماعية (التعاون ، الإحترام) ؟

نعم لا إلى حد ما

05/ هل ترى أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساعد في تعزيز و تشكيل الروح الوطنية ؟

من خلال التشجيع على التعاون في الحملات التطوعية البيئية

من خلال المشاركة في الإحتفال بالأعياد الوطنية

من خلال غرس أواصر المحبة والإحترام بين الأفراد

06/ هل ترى أن للتربية البدنية و الرياضية دور في مواكبة تطور المجتمع ؟

نعم لا نادرا

07/ حسب إعتقادك كيف تساعدك حصة التربية البدنية و الرياضية على إحترام القوانين العامة ؟

من خلال إحترام قوانين اللعب من خلال إحترام حقوق الآخرين

من خلال التحكم في النفس من خلال نبذ كل أشكال العنف

من خلال التحلي بالروح الرياضية

المحور الثالث : دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تنشئة المراهق .

01/ كيف يعاملك الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

بلطف بصرامة بإحترام

02/ هل يسعى أستاذ التربية البدنية و الرياضية لتحقيق رغبة التلاميذ في اللعب ؟

نعم لا

إذا كانت لا : التقيد بالبرنامج نقص الإمكانيات

03/ هل تتأثر بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم لا

04/ ماذا يمثل إليك أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

أخ أب قدوة شخص عادي

05/ هل سوء معاملة الأستاذ يؤثر في نفسك ؟

غالبًا أحيانًا نادرا

06/ هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في حل بعض مشاكلك النفسية و الإجتماعية ؟

نعم لا

07/ في رأيك كيف يمكن خلق جو يسوده التعاون واللعب الجماعي في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

بتدخل الأستاذ حاجة أعضاء الفوج المنافسة تتطلب ذلك

دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الإجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية .

الملخص :

هدفت الدراسة إلى معرفة دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الإجتماعية للمراهقين وكذلك معرفة التغيرات التي تحدث للمراهق من الجوانب النفسية والإجتماعية و إستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق فرضيات البحث والتي تضمنت أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تكوين السمات الشخصية للمراهق ، وأن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تكوين المراهق إجتماعيا ، وأن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تنشئة المراهق في مرحلة التعليم الثانوي ، وتمثلت عينة البحث في مجموعة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي من ثانوية المصالح بولاية ورقلة و البالغ عددهم 120 تلميذ (54 ذكر – 66 أنثى) ، و إعتد الباحث على الإستبيان لجمع المعلومات ، وإستنتج الباحث أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في التنشئة الإجتماعية بتكوين السمات الشخصية للمراهق ، وكذلك تساهم في تكوين المراهق إجتماعيا بإكسابه القيم الإجتماعية المثلى ، في حين أوصى الباحث بضرورة إعطاء أهمية كبيرة لفئة المراهقين بإعتبارها فئة تحوي طاقات هائلة يستوجب إستغلالها والإستفادة منها و كذلك على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يعي المسؤولية التي يتحملها في توجيه و تربية المراهقين الذين هم تحت وصايته داخل حصة التدريس .

الكلمات المفتاحية : التربية البدنية ، التنشئة الإجتماعية ، المراهقة .

Abstract

The contribution of physical education in the social upbringing

For the adolescents in secondary school

This study aims at identifying the role of the physical education activities sessions in the social upbringing to the adolescents as well as identifying the psychological and social change that may touch them . we adopted here the descriptive method to achieve the research hypothesis that say : Practicing sports may contribute in making the adolescent social ; since the teacher of physical the adolescent at secondary school .

The sample chosen was group of secondary school pupils of ALMOSALAHA in Ouargla, they were 120, 54 males and the others were female . The researcher relied upon the questionnaire to collect the necessary data . We have concluded that the physical education session activates contribute in making the personal features of the adolescent both individually and socially by providing him / her with ideal social values along with the teacher how does support this line by contributing in this process . The study recommends giving adolescents more care because of the huge energy they enjoy that should be positively exploits . The teacher has to be aware too of the responsibility he assumes as a tutor in instructing and guiding the adolescents.

Key words : physical education .social upbringing . Adolescence