عنوان المداخلة

واقع استخدام الأساتذة للتكنلوجيا في التدريس . دراسة مقارنة بين أسشاتذة العلوم الإجتماعية و العلوم الطبيعية

إشراف الأستاذ: محجر ياسين — جامعة قاصدي مرباح ورقلة
-.وعواع صلاح الدين — **طلبة الدكتوراه**
-.مروك فاطمة الزهراء — **طلبة الدكتوراه**

المقدمة:

يتميز العصر الحالي بما اصبح يعرف بظاهرة تفجر المعلومات، لقد باتت أساس المورد الاستراتيجي الجديد المكمل للموارد الطبيعية، فمع التطور الهائل لأنظمة المعلوماتية تحولت تكنولوجيا المعلومات إلى أحد أهم جوانب تطور الاقتصاد العالمي، و أمام تراكم المعلومات و تطورها، ظهرت الحاجة الماسة الملحة الى استخدام نظم و أساليب منظورة للتعامل مع المعلومات، سواء من حيث اقناءها، تحليلها، تخزينها، استرجاعها او استخدامها.

و لأن النهضة الشاملة في جميع المجالات تتطلب أن نستوعب جميعا آليات التغيير .فالمجتمع الجزائري إذا ما أراد الانضمام إلى هذا الموكب عليه أن يتحمل مسؤولية تطوير بنية أساسية للمعلومات والاتصالات بالجامعة الجزائرية تتماشى والإرادة السياسية التعليمية مع ما يتطلبه ذلك من تخطيط استراتيجي بعيد المدى يأخذ بعين الاعتبار التطورات التكنولوجية المتسارعة والحاجات المستقبلية بالاستفادة من تجارب البلدان التي نجحت في تخطيطها على الصعيد الإقليمي العربي أو العالمي.

نظرا للدور الذي يلعبه التعليم العالي أكبر مما كان عليه في الماضي، فهو المسؤول عن قطاعات المجتمع الأخرى، وعن عالم الشغل، و وظيفة البحث العلمي موكلة بالدرجة الأولى للجامعات التي أناط لها المجتمع ليس فقط مهام التأطير والتكوين العلمي للطالب، و إنما البحث عن حلول للمشاكل التعليمية ومواجهة التحديات المفروضة عليه، و المتمثلة أساسا في الربط بين الاحتياجات الوطنية وبين مسايرة أشكال وصيغ التقدم العالمي.

ان استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التعليم العالي أحدث انقلابا هائلا في عمل الاستاذ و دوره؛ من الدور التقليدي الذي ينحصر في كونه الملقن و الناقل للمعرفة، الى الى استخدام الوسائل التقنية في الشرح، و يشجع على التفاعل في العملية التعليمية و توليد المعرفة و الابداع. و لمعرفة مدى مواكبة الاستاذ الجزائري و خاصة بجامعة قاصدي مرباح ورقلة لهاته التطورات ارتأينا عرض هذه الورقة التي تحاول رصد واقع

استخدام الاساتذة للتكنولوجيا في التدريس و مقارنته بين كل من اساتذة العلوم الاجتماعية و العلوم الطبيعية نستهلها بتحديد مفهوم تكنولوجيا المعلومات و أهم تطبيقاتها و مجالات استخدامها في ميدان التعليم العالي.

اشكالية البحث:

تعيش الجامعات بصفة عامة تحولات فرضتها الضغوط الاقتصادية من ناحية ومتطلبات سوق العمل من ناحية أخرى لتوفير خصائص معينة في الخريجين تمكنهم من الانخراط في الوظيفة دون مشقة ، وقد دأبت معظم الجامعات رغبة في الاستجابة لهذه المتطلبات، بهدف الارتقاء بمستوى كفاءة و فعالية و جودة التعليم، ليتماشى و متطلبات العصر لتوفير البنى التحتية اللازمة لمواكبة هذه التغييرات.

و تمثل ذلك التطور في إستدخال التكنولوجيات الحديثة في الطرق التدريسية. بما تشملها من استقبال للبيانات، استرجاعها، طباعتها و نقلها بشكل الكتروني باستخدام المعدات و البرمجيات و شبكات الاتصال و تطبيقات الوسائط المتعددة و غيرها. من أجل الارتقاء بمستوى الجامعات الجزائرية في مختلف التخصصات، بما يعود بالفائدة على جودة التعليم فيها.

ويشير(الحجايا ،2010)،إلى أن استخدام التقنيات التكنولوجية يسهم في توفير بيئة تعليمية غنية، ومتعددة المصادر، ويشجع على التواصل الاساتذة و الطلبة ، ويسهم في نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية، ويسهم في إعداد جيل قادر على التعامل مع التقنية. بيد أن نجاح هذه العملية يعتمد على قدرة وكفاءة أعضاء هيئة التدريس في التعامل معها.

لذا فان الأنظار تتجه إلى المدرس الجامعي لتفعيل دوره وتحسين أساليب تدريسه كمفكر وعالم ، وكقائد في تعليم التفكير ، وتكوين العقول الاستقصائية – الاستكشافية ، وكقائد للحوار والمناقشة ، وموجّه للنشاط ، ومرافق للبحث والتقصي والاكتشاف. ويرى أبرز المؤلفون على فكرة الاستخدامات المحدّدة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ويشيرون إلى ضرورة توافق أنواع الاستخدام مع المنحى التربوي (أو النموذج الدراسي) الذي يتبعه المعلّمون وإلى أن أكثر الآثار بروزا لوحظت لدى المعلّمين الذين استخدموا تكنولوجيا.

و منه جاء بحثنا هذا لمحاولة الكشف عن:

– ما واقع استخدام الاستاذ الجامعي للتكنولوجيا في التدريس بجامعة قاصدي مرباح –ورقلة–؟

– هل طبيعة المادة المدرسة تحدد ضرورة استخدام التكنولوجيا في التدريس؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في الكشف عن واقع استخدام التقنيات التكنولوجية في التدريس، كما محاولة القاء الضوء عن الفرق في الاستخدام التكنولوجية الحديثة بين العلوم الطبيعية و العلوم الاجتماعية.

تحديد المفاهيم الاجرائية:

تكنولوجيا المعلومات :

و تقصد بها في بحثنا هذا استعمال المعدات و البرمجيات لتجميع و معالجة و تخزين و تبادل المعلومات لدعم العمليات

التعليمية المختلفة. و التي يستعملها الاستاذ الجامعي في التدريس و التواصل مع الطلبة.

محددات الدراسة:

– اقتصرت الدراسة على الاساتذة الجامعيين في كل من فرع العلوم الاجتماعية و العلوم الطبيعية بجامعة قاصدي مرباح بورقلة.

تعريف تكنولوجيا المعلومات:

أصل مصطلح تكنولوجيا من الكلمة اللاتينية Technologie و المركبة من logos و تعني علم و Tech تعني فن أي فن العلم.

وتعني التقنيات الالكترونية و الرقمية التي ستخدم في تخزين و معالجة و تناقل و بث نتائج العمليات، تحليل و تصنيف و استخلاص المعلومات و توجيه الافادة منها من قبل المستفيدين بأيسر السبل مع ضمان محصلات السرعة و الدقة. .(**الهزاني،2002،ص7**).

و يعرفها مونريال (**ealroM 2002**) بالنتاج الفكري البشري المتضمن في الانواع المختلفة لمصادر المعلومات أو الرسائل المتناقلة بين المرسل و المستقبل من خلال تقنيات الاتصالات المتنوعة، أو الافكار و المفاهيم التي يتم بثها من خلال وسائل البث الموجه.(**الهزاني،2002،ص7**)

اكدت دراسة **(القلا، وأبو يونس، 2003)**. أن التعلم باستعمال التكنولوجيات الحديثة يزيد من فاعلية المتعلمين وتحصيلهم، ومن خلال إثارة دافعيتهم للتعلم وزيادة قدراتهم على الانتباه والتركيز والمتابعة.

ويقصد به استخدام إمكانيات تقنية الحديثة لخدمة التعليم العام واستخدام التقنية كمساعد تعليمي في العملية التعليمية لتدريس المواد المختلفة في التعليم العام سواء كانت نظرية أو عملية من خلال استخدام التقنية الحديثة أو من خلال الممارسة والتمرين والمحاكاة وبما يحقق أهداف هذه المواد بالتعليم العامة. و يمكن حصر تلك التقنيات فيما يلي:

التعليم الإلكتروني:

أن التعليم الإلكتروني من الاتجاهات الجديدة في منظومة التعليم، والتعليم الإلكتروني هو المصطلح الأكثر استخداما حيث نستخدم مصطلحات أخرى مثل: Electronic Education/ Online Learning/ Web Based Education إلا أن التعليم الإلكتروني يعتبر طريقة من طرق التعلم عن بعد من خلال استخدام الحاسب

الآلي وشبكاته، ووسائطه المتعددة، من صوت، وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات، وبوابات الأنترنت، ولكن التعليم الإلكتروني أوسع وأشمل من التعلم عن بعد لإمكانية استخدامه داخل قاعة الدرس(الموسى، والمبارك، 2005).

الوسائط المتعددة (MultiMedia):

فكلمة (Multi Media) " معناها استخدام جملة من وسائط الاتصال مثل الصوت، والصورة، أو فيلم فيديو بصورة مندمجة ومتكاملة من أجل تحقيق الفاعلية في عملية التدريس والتعليم... أي أنها خليط من عناصر موضوعة في نسق عام، وتتكون من مجموعة من وسائط الاتصال المختلفة.

و تعرف الوسائط المتعددة على أنها منظومة تعليمية تتكون من مجموعة من المواد التي تتكامل مع بعضها وتتفاعل تفاعلاً وظيفياً في برنامج تعليمي لتحقيق أهدافه. وتنظّم هذه الوسائط في ترتيب متتابع محكم يسمح لكل طالب أن يسير في البرنامج التعليمي وفق إمكانياته الخاصة ، بشكل نشط وايجابي وان يختار ما يناسبه من مواد تعليمية يمكن استخدامها في زمن معيّن ومكان محدّد

وهي " التكامل بين أكثر من وسيلة واحدة تكمل كل منها الأخرى عند العرض أو التدريس.. ومن أمثلة ذلك المطبوعات، الفيديو، الشرائح، التسجيلات الصوتية، الكمبيوتر، الشفافيات، الأفلام بأنواعها ". وهي وسائل الاتصال المتفاعلة التي تختلق ، وتبدع ، وتخزن لنقل الإرسال ، استرجاع النص ، الرسوم البيانية التوضيحية من خلال وسائل سمعية أو وسائل بصرية.

الانترنت:

الإنترنت شبكة معلومات عالمية تربط الآلاف من شبكات الحواسيب المنتشرة في بقاع العالم بعضها ببعض ، فهي هي عبارة عن شبكة حاسوبية عملاقة تتكون من شبكات أصغر، بحيث يمكن لأي شخص متصل بالإنترنت أن يتجول في هذه الشبكة وأن يحصل على جميع المعلومات في هذه الشبكة(إذا سُمح له بذلك) أو أن يتحدث مع شخص آخر في أي مكان من العالم. (www.abahe.co.uk).

توفر الإنترنت إمكانات كبيرة لتعزيز العملية التعليمية بما في ذلك تطوير المقررات الدراسية وتحديث أساليب التدريس ، وقد تمكنت الكثير من المدارس والأقسام العلمية في عدد من التخصصات من دمج وإشراك الإنترنت في المقررات الدراسية ، وحققت نجاحات متتالية ، أيضا فإن من يتصفح مواقع مدارس المكتبات والمعلومات في الجامعات الأجنبية على الإنترنت ويستعرض المقررات الدراسية ومفرداتها وخططها يلحظ أنها قطعت أشواطا متقدمة في هذا الجانب ،والواقع أن استخدام الإنترنت في العملية التعليمية يعد من العوامل التي تساعد على تثبيت معارف الطلاب وإكسابهم مهارات جديدة بالاعتماد على تبادل الخبرات الذي يتم عن طريق البريد الالكتروني أو الحوارات الجماعية المفتوحة ، وغيرها مما يعني حث الطلاب على التعلم المستمر .

البريد الالكتروني:

البريد الإلكتروني هو تحسين ضخم على خدمات البريد التقليدية كما يمكن أن ترسل بريد إلكتروني إلى أي شخص بعنوان بريد إلكتروني في أي مكان في العالم بالتسليم الآني تقريبا ومضمون. و يعتبر من إحدى أهم خدمات الإنترنت الشهيرة، تستطيع من خلاله إرسال أو استقبال أي رسالة إلى أو من أي مستخدم للإنترنت.

ومن المهم أن نعلم أن البريد الالكتروني يستخدم على نطاق واسع في التعليم، كما أن تعليم الطلاب على استخدام البريد الالكتروني يجعل الطلاب أكثر اتصالاً مع الأستاذ. و ذلك لإمكانية ارسال الرسائل لجميع الطلاب، إرسال الواجبات المنزلية، الرد على الاستفسارات، وكوسيط للتغذية الراجعة والتعرف على آراء الطلاب في بعض مفردات المقرر الدراسي**www.abahe.co.uk** .

المكتبات الالكترونية:

تعتبر المكتبات الإلكترونية الامتداد الطبيعي للمكتبات التقليدية في عصرنا هذا وذلك لما نشهده من تطورات. يمكن القول أن مصطلح المكتبة الإلكترونية ظهر في ثمانينات القرن الماضي.

حيث تعرف موسوعة علوم المكتبات والمعلومات المكتبة الإلكترونية بأنها: "نظام مكتبة يستخدم في عملياته الأساسية والرئيسية التقنية الإلكترونية ويعتمد عليها مما يعني استخداما واسعًا للحاسبات في الخدمات والاجراءات والعمليات المختلفة وذلك في توجه دائم وسريع نحو عالم التقنية الإلكترونية في التخزين والاسترجاع . ومع هذا الاستخدام والتوجه الكبير للتقنية الإلكترونية في المكتبة الإلكترونية فإن المصادر التقليدية المطبوعة ستكون جنبًا إلى المصادر الإلكترونية."

وهناك تعريف وضعته مكتبة دايت الوطنية في اليابان والتي ترى أن المكتبة الإلكترونية هي" المكتبة التي تعطي معلومات إلكترونية أولية وثانوية من خلال التواصل عبر شبكة الإنترنت ، مع التأكيد أن هذه المكتبات تمكن المستخدمين من الوصول أو الدخول إلى المعلومات الإلكترونية من خلال شبكة الإنترنت." (**الصباحي،2005**).

خصوصية تدريس العلوم الاجتماعية:

رغم اختلاف الطبيعة المدروسة، بين العلوم الطبيعية التي تخضع للتحقيق العلمي بأدواتها الخاصة، فان العلوم الجتماعية تخضع للتحقيق العلمي بأدواتها الخاصة أيضا. الا ان العلوم الطبيعية في جوهرها مادة تعتمد على التطبيق أما العلوم الاجتماعية فهي تجريدية. (NCERT،2006) و يحتاج تدريسها الى تنشيط من أجل مساعدة المتعلم اكتساب المعرفة و المهارات في بيئة تفاعلية. لذلك يجب اعتماد الاساليب التي تشجع الابداع. (, Spencer2011)

والإبداع في التدريس يتحقق باتسام السلوك التدريسي بسمات إبداعية وطلاقة ومرونة وأصالة وهذا ما تحققه الوسائط المتعددة .

مزايا و معوقات استخدام التقنيات الحديثة في التدريس:

مع استخدام الحواسيب في التعليم فقد كان من المتوقع أن تقود تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى تعلّم أكثر إنتاجية .غير أن الدراسات الأخيرة حول أثر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على مخرجات التعليم لم تعطي نتائج متطابقة .أمّا التحليلات الشمولية والاستنتاج العام الذي ,فتميل إلى إعطاء صورة أآثر تفاؤلاً-meta 2004) analysis)

ما يستخلصه المؤلفون هو أن البحوث قد حددت الآثار الإيجابية لاستخدامات محدّدة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات على الإنجازات التعليمية للطلبة .أمّا أبرز آثار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فقد لوحظت عند استخدام هذه التكنولوجيا في تدريس الرياضيات، العلوم واللغة الانجليزية .لكن هذا لا يعني أن آثار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على المواد الدراسية الأخرى سلبية، ولكن لعدم وجود دراسات كافية تتناول المواد الدراسية الأخرى .المعلومات والاتصالات في مقرراتهم التعليمية لفترة طويلة من الزمن.(معهد اليونيسكو للاحصاء،2009، ص. 15).

منهج الدراسة:

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي القائم على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع من خلال وصفها وصفا دقيقا يعبر عنها كميا.

حدود الدراسة:

الحدود المكانية: تم انجاز هذا البحث في جامعة قاصدي مرباح – ولاية ورقلة– و ذلك بكل من أقسام العلوم الطبيعة و الحياة، ، العلوم الاجتماعية.

عينة الدراسة: شملت الدراسة 30 استاذا بجامعة قاصدي مرباح – ورقلة– موزعين على مجموعتين متساويتين : 15 استاذا ينتمون الى العلوم الطبيعية و 15 استاذا الى العلوم الاجتماعية.

ادوات الدراسة:

بهدف استكشاف واقع استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في التدريس و معرفة الفرق بين اساتذة العلوم الاجتماعية و العلوم الطبيعية؛ قام الباحثين ببناء استبيان يخدم موضوع الدراسة مكون من 13 بندا.

و لعملية تحليل النتائج كانت باستعمال البرنامج الاحصائي(SSPS 20)

عرض و مناقشة النتائج:

بعد عملية توزيع الاستبيان على افراد العينة و حصولنا على استجاباتهم؛ تم تبويب هذه الاستجابات في جداول احصائية لاستخلاص النتائج التي ستفسر عنها هذه الدراسة . و تنحصر هذه النتائج في محورين:

المحور الاول: معرفة مدى استخدام العينة للتكنولوجيا في عملية التدريس.

رقم البند	الاسئلة	النسبة المئوية	
		نعم	لا
1	هل تستعين بالتقنيات الحديثة في التدريس؟	%93,33	%06,66
2	هل تملك جهاز كمبيوتر خاص ؟	%100	%00
3	هل ضعف اللغة الاجنبية يحول دون استخدام تلك التقنيات؟	%40	60%
4	هل يزيد تفاعل الطلبة باستخدام التقنيات التكنولوجية؟	%70	%30
5	هل ترى أن طبيعة المادة المدرسة تأثر على مدى استخدام التقنيات الحديثة؟	%83,33	%16,66

- جدول يوضح نسب اجابات افراد العينة على بعض بنود الاستبيان -

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول السابق يتبين لنا أن جميع أفراد العينة يملكون حاسوب خاص بهم ، 93% منهم يستخدمون التقنيات الحديثة في التدريس و70% على زيادة تجاوب الطلبة. على الرغم من تأكيد أكثر من 83% منهم على تأثير المادة المدرسة في استخدام الوسائل التكنولوجية و تفاوت آراءهم فيما يخص تأثير اللغة الاجنبية.

المحور الثاني: و يتناول طبيعة الفروق الموجودة في استخدام تللك التقنيات بين أساتذة العلوم الطبيعية و العلوم الاجتماعية.

Statistiques de groupe

	spéçialité	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
total	science sociale	15	10,4000	1,84391	,47610
	science naturel	15	10,6000	1,76473	,45565

- جدول يوضح المتوسط الحسابي للعينتين -

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
total	Hypothèse de variances égales	,187	,669	-,303	28	,764	-,20000	,65900	-1,54991	1,14991
	Hypothèse de variances inégales			-,303	27,946	,764	-,20000	,65900	-1,55002	1,15002

- جدول يوضح نتائج اختبار T -

التعليق على الجدول:

من خلال هذا الجدول يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في استخدام الاساتذة للتكنولوجيا في التدريس بين ميدان العلوم الانسانية و العلوم الاجتماعية . و ذلك لتقارب المتوسطات الحسابة للعينتين.

الخلاصة:

يتضح لنا من خلال هذه الدراسة ان الاساتذة الذين شملتهم الدراسة جامعة قاصدي مرباح – ورقلة– يستعينون بالتقنيات الحديثة في التدريس في حدود ما توفره الجامعة من خدمات اعلامية متعددة، بالرغم من مبادرة بعض الاساتذة و الطلبة إلا أن هذا الاستعمال يبقى محدودا نظرا لتباين الآراء في جدوى استعمال هذه التقنيات بين مؤيد و معارض.

التوصيات:

- تشجيع الاساتذة و الطلبة على حد سواء على استعمال التقنيات.
- انشاء خلية مختصة في معالجة و نشر المحاضرات و البحوث الخاصة بالأساتذة على موقع الجامعة، تبعا للملاحظات التي ابداها عدد كبير من الاساتذة في الصعوبة التي يجدونها للقيام بذلك.

- توسيع الدراسة لتشمل عينة اكبر و استعمال متغيرات وسطية كالسن، الخبرة و الجنس.

قائمة المراجع

الموسى، عبدالله، والمبارك، احمد (2005): التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات، مكتبة العبيكان، المملكة السعودية.

القلّا، فخر الدين، أبو يونس، إلياس (2004): الحاسوب التعليمي، منشورات كلية التربية، جامعة دمشق

سمية محمد الصباحي،(2005)، المكتبة الالكترونية، ندوة المعلوماتية و دورها في رفع كفاءة القطاعات الانتاجية و الخدمية ،جامعة صنعاء.

معهد اليونيسكو للإحصاء .دليل لقياس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم. (2009).

نايل محمد الحجايا 2010"دور التعلم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة" للمؤتمر الدولي الثالث حول التعلم الإلكتروني جامعة البحرين

نجوان حامد عبد الواحد القباني" تحديات استخدام التعلم المزيج في التعليم الجامعي لدي أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات جامعة الاسكندرية.

Spencer., Ph. (2011). Surviving your teaching practive. (1st ed). Uk. Mc Graw Hill Publishing.

NCERT. (2006). Teaching of social sciences.

(arab british academy for higher education)www.abahe.co.uk

ملخص الدراسة:

أن مواكبة متطلبات العصر الحديث في ميدان التعليم و البحث العلمي يعتمد إلى حد كبير على التقنيات التكنولوجية الحديثة (بنوك معلومات، وسائط إعلامية، بريد الكتروني، مكتبات الكترونية...)، من أجل الارتقاء بمستوى الجامعة الجزائرية في مختلف التخصصات، بما يعود بالفائدة على جودة التعليم فيها؛ و توفيرٍ للوقت و الجهد، و حسن اطلاع الطلبة على كل ما هو جديد. فإذا كانت الطبيعة التجريبية للعلوم الطبيعية تدفع الى استخدام هذه التقنيات على اختلافها فهل غياب التجريب في ميدان العلوم الاجتماعية يغني عن ضرورة استخدامها و ذلك لطبيعتها التجريدية؛ و إنها تعتمد أكثر على التلقين و نقل المعلومة من الأستاذ إلى الطلبة. ام ان تكوين الأساتذة في مجال استخدام هذه التقنيات، وقدرتهم على التعامل معها يكون عائقا دون استعمال هذه التقنيات.

و في هذا الصدد ارتأينا إجراء دراسة استطلاعية تهدف إلى معرفة مدى استخدام أساتذة جامعة قاصدي مرباح، بورقلة للتقنيات التكنولوجية المختلفة (بنوك معلومات، وسائط اعلامية، بريد الكتروني، مكتبات

الكترونية...)، سواء في ميدان البحث و التقصي العلمي، أو التفاعل مع الطلبة على مستوى التواصل الالكتروني و التدريس. نحاول من خلالها الوقوف على آراء أساتذة التعليم العالي حول هذا الموضوع ، و أهم المعوقات حسب وجهة نظرهم .

Abstract :

To keep pace with the requirements of the modern era in Education and Scientific Research fields, depends on the modern technological techniques (banks of information, media, e-mail, electronic libraries ...), in order to the progress of the Algerian university in various specialties, which comes with benefit for the quality of education; and the provision of time and effort, and the best informing for students.

If the experimental nature of the natural sciences permit the use of these different technologies. the absence of experimentation in social sciences and its abstract nature eliminates the need to use it; so they depend more on the transfer of information from professor to students. the competences of teachers in the use of these technologies, and the ability to deal with ,would be a barrier to the use of these technologies.

And in this regard we wish to trace a survey aimed to know the extent of the use of Kasdi Merbah university's professors, the various technological techniques (banks, media, email, electronic libraries ...),

Both in the field of scientific research and investigation, or interaction with students at the level of electronic networking and teaching. We are trying to ascertain the views Higher Education Professors on this subject, and the most important constraints on their view.

عنوان المداخلة: