



اللقب: الاسم : باديجة بوحنية

اللقب والاسم : غول صلاح الدين

المستوى : الثانية ماستر

إشراف : معزوزي ميلود

## عنوان الدراسة

### التقويم في شهادة البكالوريا في ظل المقاربة بالكفاءات

#### الإشكالية

يهدف التقويم في المناهج الحديثة (المقاربة بالكفاءات) إلى الوقوف على الأهداف المسطرة خلال مرحلة من المراحل التعليمية وبعد نهاية السنة وحتى بعد نهاية الطور الدراسي والمتمثل هنا في السنة الثالثة ثانوي وذلك لمعرفة مدى تحقيق التلاميذ للأهداف المتمثلة في الكفاءات الجماعية ، الختامية والنهائية ، ولقد وضعت الجهات الوصية البكالوريا الرياضية كوسيلة وحيدة لتقويم التلاميذ والتي يقوم فيها التلاميذ بالتنافس عن طريق أنشطة (السرعة ، القفز الطويل ، سباق نصف طويل ، رمي الجلة ) من تحقيق أفضل النتائج ويتم التنقيط من خلال سلم التنقيط موضوع من طرف الوزارة وهذه الطريقة يتم فيها قياس القدرات البدنية للتلاميذ فقط ومن هنا كانت الإشكالية على النحو التالي :

- هل للتقويم تأثير إيجابي في شهادة البكالوريا في ظل المقاربة بالكفاءات ؟

#### التساؤلات الفرعية

\*- ماهي الصعوبات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية أثناء تطبيق التقويم ؟

وإلى ماذا ترجع هذه الصعوبات ؟

\*- هل الحجم الساعي الحالي لمادة التربية البدنية كاف لتنمية القدرات البدنية للتلاميذ وبالتالي تحسين نتائجهم؟

#### مقدمة

ان معظم الدول تسعى لتطوير العلوم والفنون والادوات التكنولوجية ووسائل الاتصال والتجريب العلمي في القرن العشرين، ولاسيما بعد الحرب العالمية الثانية، دور فعال في جعل التعليم يبحث عن اطارات جديدة وفق معايير مدروسة لتلبية متطلبات التطورات الحديثة ولان هذه العملية عملية منطوية ومتحركة ومتغيرة بحكم تطور الحياة والمجتمعات فقد شمل تطور شامل لجوانب العملية التعليمية، لكي يكون التعليم محققا لطموحات البلاد ملييا لأمالها وتطلعاتها في حياة أكثر رقيا وتطورا وناماء وازدهارا ولا جدال ان التربية والتعليم من المهام الرئيسية للدراسة غير ان الفعل التربوي والتعليمي في مفهوم الإصلاح التربوي يتجاوز بكثير ذلك التصور البسيط الذي يجعل منها مجرد عملية تلقين المعارف الجاهزة ، أو مسعى لتكليف عقول المتعلمين لأغراض نفعية محضه .

وان تحديث المناهج وتطوير عناصرها من خلال الإصلاح الجديد شرع في تطبيقه ابتداء من الموسم الدراسي 2003 \_ 2004م هو السبيل الأمثل لتطوير التعليم ، ولمعرفة ما تحقق من الأهداف المنشودة في العملية التربوية من خلال تنوع أساليب التقويم ، لكي يساير روح العصر وتحقيق الغايات والطموحات ،ولا سيما في هذا العصر الذي يتسم بالعلم والتقنية والتطورات العلمية والتربوية والانفجار المعرفي الهائل وثورة المعلومات والاتصال ،

## مخطط الدراسة

المنهج المتبع: بالنظر للمشكلة التي طرحناها ، وطبيعة الموضوع المقترح لجأنا للمنهج الوصفي ،ودلك لتلاؤمه مع موضوعنا هذا، وهو عبارة عن بحث عن أوصاف دقيقة للأنشطة والأشياء والعمليات والأشخاص بتصويرها للوضع الراهن في بعض الأحيان .

#### قائمة المراجع

##### بالغة العربية

- ماجدة السيد عبيد وآخرون (2001)، أساسيات تصميم التدريس

، دار الصفاء ، الأردن ، ط1، ص158

- سبع محمد أبو لبدة (2008)، مبادئ القياس النفسي والتقويم

التربوي ، دار الفكر ، الأردن ، ط1، ص15.

- عبد اللطيف الفارابي وآخرون (1994):معجم علوم التربية،

النجاح الجديدة، الطبعة 1، المغرب.

- هيثم كامل الزبيدي (2003):القياس والتقويم في التربية وعلم

النفس، دار الكتاب الجامعي، ط1، الإمارات العربية المتحدة،

#### خلاصة

يؤدي التقويم دورا مهما في العملية التعليمية وهو جزء لا يتجزأ منها، فسياسات التقويم وأساليبه تبني العملية التعليمية أو تهدمها تبعا لمستوى جودتها وارتباطها برؤية وأهداف واضحة للتعليم والتعلم، فمن خلاله يمكن اتخاذ القرارات والإجراءات العملية لعلاج نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة للوصول الى نتائج مرضية.

ولذلك فقد سعينا من خلال بحثنا هذا إلى الوقوف على واقع التقويم في شهادة البكالوريا في ظل المقاربة بالكفاءات ومدى تأثيره على نتائج التلاميذ .