جامـــعة قاصدي مرباح ورقلـــــة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

شعبـــة النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراهق

بعنوان:

اتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحو النشاط البدني الرياضي وعلاقتها بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية بإبتدائيات دائرة الحجيرة ولاية ورقلة

إعداد الطالبين:

- ✓ .نصور عبد الصمد.....
- ✓ .إبراهيم بوجمعة.....

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 03/ 06/ 2015 بالقاعة/ المدرج: A

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ(ة) الرئيس: دودو بلقاسم ... (أستاذ محاضر أ ـ قاصدي مرباح جامعة ورقلة)

الأستاذ(ة) المشرف: بن عبد الواحد عبد الكريم..... (أستاذ مساعد أ – جامعةقاصدي مرباح ورقلة)

الأستاذ (ة) المناقش: ناصر يوسف .....(أستاذ مساعد ب– جامعة قاصدي مرباح ورقلة)

السنـة الجامعيـة: 2014م/ 2015م

كلمة شكر وعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد والشكر لله عزى وجل أن وفقنا وسدد خطانا لإنجاز هذا العمل المتواضع، فالحمد لله على فضله .

نتقدم بالشكر الجزيل

إلى الأستاذ المشرف والموجه والمحترم بن عبد الواحد عبد الكريم، الذي لم يبخل علينا بجهده وجهده وصبره معنا وتقديمه لنا يد العون من نصائح وتوجيهات

كما نتقدم بالشكر الجزيل

الى السادة الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة

لأساتذتنا الكرام أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

كما لا ننسى أيضا الشكر لمن ساهم ولو بنصيحة وشارك معنا من قريب أو بعيد في إنجاح هذا العمل .

- نصور عبد الصمد

- بلعيد يوسف

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

اهدي ثمرة جهدي هذا إلى من عطرت حياتي، إلى من كانت السند لي في كل شدة، إلى من رافقتني طيلة

دربي بدعوات الخير وأحلى كلمة نطق بها لساني ،

أمي الحبيبة أطال الله في عمرها

إلى من ربتني على الأخلاق الحميد إلى رمز الفخر والاعتزاز إلى الذي غرس فيا روح العمل والمثابرة إلى الذي

تعب من أجل تربيتي وضحى بالكثير في سبيل نجاحي ،

أبي العزيز أطال الله في عمره .

ـ إلى إخوتي الأعزاء .

ـ إلى كل الأحباب والأقارب .

ـ إلى الأصدقاء والزملاء والأحباب وإلى كل من جانتهم ذاكرتنا .

ـ إلى كل هؤلاء اهدي ثمرة عملي.

ـ نصور عبد الصمد

ـ إبراهيم بوجمعة

قائمة المحتويات

الإهداء ..... أ
التشكرات ..... ب
فهرس المحتويات ..... ج
قائمة الجداول ..... د
مقدمة 1-2

الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية 05
2- التساؤل العام 07
2- 1- التساؤلات الفرعية 07
3- الفرضيات 08
3-1- الفرضية العامة 08
3-2- الفرضيات الجزئية 08
4- أهمية الدراسة 08
5- أهداف الدراسة 09
6- المفاهيم والمصطلحات.....10
6-1- الاتجاه. 10
6- 2- الأستاذ.....10
6-3- التربية البدنية والرياضية .....,,,.....11
6-4- المدرسة الابتدائية 11
6-5- التدريس 11
7- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة 11

7-1- نظريات تكوين الاتجاهات 11
7-1- 1- نظرية التعرض للمثير 11
7-1-2- نظرية التنافر المعرفي 12
7-1-3- نظرية التحليل النفسي 13
7-1-4- نظرية التعلم الاجتماعي 13
7-2-نظريات اللعب 14
7-2-1- نظرية الترويح 14
7-2-2- نظرية الطاقة الزائدة 15
7-2-3- نظرية الاستجمام 15
7-2-4- نظرية الميراث 15
7-2-5- نظرية الاتصال الجماعي 16
7-2-6- نظرية ادلر في اللعب 16
7-2-7- نظرية التعبير الذاتي 16
7-2-8- نظرية الغريزة 16
7-3- نظريات التعلم 17
7-3-1- نظرية جثري في التعلم 17
7-3-2- نظرية الحافز لهل شارلز آي بروكس 18
7-3-3- نظرية التعليم بالملاحظة 19
7-3-4- نظرية التعلم الاجتماعي لروتر 19

الفصل الثاني: الدراسات السابقة والمشابهة

1- الدراسات السابقة والمشابهة 21

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

1- المنهج المتبع 27
2- الدراسة الإستطلاعية 27
3- أدوات البحث وخصائها 27
4- مجتمع الدراسة والعينة 33
4-1- حجم العينة 34
5- مجالات البحث 34
6- تحديد متغيرات الدراسة 35
7- الأساليب الإحصائية 35

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة لنتائج

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات.....37
مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى 39
الاستنتاج 40
مناقشة نتائج الفرصية الجزئية الثانية 43
الاستنتاج 44
تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة 48
الاستنتاج 49
الاستناج العام 49
الخاتمة.....51
افتراحات 52
فرضيات مستقلة 52
قائمة المراجع
الملاحق

ملخص البحث

قائمة الجداول:

الرقم	محتوى الجداول	صفحة
01	جدول (أ): معاملات الثبات الصورة الأصلية للمقياس	28
02	جدول (ب): نتائج صدق المقياس	29
03	جدول (ج) يوضح أبعاد المقياس وأرقام كل العبارات الايجابية والسلبية	32
04	جدول رقم (01): نتائج اتجاهات الاساتذة الذكور وتطبيقهم لحصة ت ب ر	37
05	جدول رقم (02): نتائج اتجاهات الإناث نحو النشاط وتطبيقهن لحصة ت ب ر	38
06	جدول رقم (03): يمثل التكرارت المشاهدة والمتوقعة لتطبيق وعدم تطبيق الحصة للجنسين ذوي المستوى المتوسط للأتجاه	39
07	جدول رقم (04): يمثل نتائج أساتذة المستوى الثانوي وتطبيقهم لحصة ت ب ر	41
08	جدول رقم(05):نتائج أساتذة المستوى ليسانس وتطبيقهم لحصة ت ب ر	42
09	جدول رقم (06):يمثل التكرارت المشاهدة والمتوقعة لتطبيق وعدم تطبيق الحصة المؤهل العلميذوي المستوى المتوسط للأتجاه	43
10	جدول رقم (07): نتائج الاساتذة ذوي الخبرة أقل من 05 سنوات	45
11	جدول رقم (08): نتائج الاساتذة ذوي الخبرة أكثر من 05 سنوات	46
12	جدول رقم (09): نتائج الاساتذة ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات	47
13	جدول رقم (10): يمثل التكرارت المشاهدة والمتوقعة لتطبيق وعدم تطبيق الحصة حسب الخبرة المهنية لذوي المستوى المتوسط للأتجاه	48

مقدمة:

إن لقطاع التربية والتعليم مكانة هامة بالنظر للتأثيرات التي يحدثها في المجتمع، والهادفة لتحقيق التطور والرقي في جميع المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية وغيرها، لذا فإن الميدان التربوي والتعليمي يحظى بإهتمام كل الدول دون استثناء، لتحقيقالتقدم المرجو، والالتحاق بالركب الحضاري، والجزائر كغيرها من البلدان أولت عناية كبيرة لقطاع التربية والتعليم وذالك من خلال الاهتمام بالمناهج وطرق التدريس وبرامج إعداد الاساتذة والتوجيه التربوي، ومن بين الاهتمامات إدراج مادة التربية البدنية والرياضية كمادة إجبارية كبقية المواد الاخرى، وفي مختلف المراحل التعليمية.

وتعتبر المدرسة هي المؤسسة التربوية التي تؤدي هذا الدور المهم في حياة الانسان، غير ان هذا متعلقا بالدور الفاعل الذي يضطلع به الاستاذفي اي نظام تربوي، وايمانا بفعالية التاثير الذي يحدثه الاستاذ ومستواه وما يحمله من قدرات عقلية وقيم واتجاهات نحو التعليم التربوي.

تعالج هذه الدراسة اتجاه استاذ المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية والرياضية، ولأهمية دوره في إنجاح العملية التربوية، والدور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في تحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد، لذا فإنه من الاهمية بمكان دراسة اتجاهات تلك العناصر المؤثرة نحو التربية باعتبارها إحدى الوسائط الهامة في إكساب التلاميذ إتجاهات واهتمامات وميول وقيم تتعلق بنواحي الحياة المختلفة.

وبما أن الاتجاه يمثل مجموعة من المفاهيم والمعلومات والعواطف التي تجعلنا نفضل أو لانفضل أشخاص معينين أو مجموعات أو أفكار أو أنشطة، ويتطور من خلال الخبرة مع موضوع الاتجاه، وأنه يجعلنا نتنبآ بسلوك الفرد المتوقع، ذالك السلوك الذي يتجه نحو الايجابية أو السلبية، يدل على مدى القبول أو الرفض لموضوع الإتجاه.

وعلى الرغم من وجود دروس مخصصة للتربية البدنية والرياضية في البرنامج السنوي ووجود مناهج متعددة للمادة لجميع المراحل التعليمية إلا أن النظرة العامة للتربية البدنية والرياضية لم ترتقي إلى المستوى المطلوب.

ومن بين العوامل المؤثرة في تدني مستوي تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية اتجاه الاساتذة والمربين نحو النشاط البدني الرياضي التربوي.

لذا إرتئينا أنه من الضروري وفي مجال تخصصنا التربوي القيام بقياس الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية لأساتذة المرحلة الابتدائية ووصولا إلى الغايات المنشودة، إذ أن قياسها يسمح بتوقع نوعية سلوك الفرد تجاه النشاط البدني

والرياضي، كما يقول "كاضم عائش محمد " أن قياس مثل هذه الاتجاهات يساعدنا على تشجيع الروح الايجابية النابعة منها، كما يسهم في خلق أجواء التغيير والتعديل للإتجاهات السلبية والتمهيد لتنمية اتجاهات ايجابية جديدة بديلة واكتسابها للأفراد"[1]، وفي هذا الصدد نحاول من خلال دراستنا هذه التطرق الى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي وعلاقتها بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية

وعليه فقد اشتملت هذه الدراسة على جانبين:

الجانب النظري: الفصل الأول: مدخل عام للدراسة (التعريف بالبحث) (الإشكالية، الأهداف، الفروض، أهمية البحث،(مصطلحات ومفاهيم الدراسة، أهم النظريات المفسرة والتي تناولت متغيرات الدراسة).

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة (عرض وتحليل ونقد للدراسات السابقة).

الجانب التطبيقي: الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة (المنهجية، الدراسة الاستطلاعية، العينة، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الاحصائي).

الفصل الرابع: عرض، مناقشة وتحليل النتائج، أهم الاستخلاصات.

[1]- كاظم عائش محمد بوصالح، رسالة دكتوراه، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع، العدد الأول، مؤسسة الأيام للصحافة والنشر والتوزيع، كلية التربية جامعة البحرين، مملكة البحرين، 2003، ص108.

الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الفصل الثاني: الدراسات السابقة والمشابهة

الفصـــل الأول

الإطار العـــام للدراسة

1- الإشكالية:

تمثل دراسة الاتجاهات نحو الموضوعات التربوية المختلفة أهمية لدى العديد من الأوساط المعنية بالتخطيط والتطوير التربوي، والتي تساهم في بناء الأهداف الأكثر واقعية، وتأخذ بعين الاعتبار طبيعة الاتجاهات وأراء المعنيين مباشرتا بتطبيق المنهاج المدرسي من مفتش ومدير وأستاذ[2].

وحسب الحماحمي" إنه لمن المعروف أن عملية التعلم عملية شاملة لا تختصر على اكتساب المعارف والمعلومات فحسب وإنما تهدف أيضا إلى تعيير سلوك الأفراد في النواحي المعرفية والحركية والانفعالية"[3].

إن التطور الذي شهدته مختلف العلوم في عصرنا هذا وخاصة في المجال التربوي كشف عن أهمية التربية البدنية والرياضية كمادة أكاديمية لها أهدافها التربوية والتعليمية، والتي تدرس في جميع المراحل التعليمية وهذا ما دعا الجهات الوصية للتربية أن تعتمدها كمادة إجبارية طبقا لمراسيم قانون التربية البدنية والرياضية لسنة 1976، تحت إشراف أساتذة مختصين درسوا في معاهد وطنية متخصصة ما عدا المرحلة الابتدائية التي لم يخصص لها أساتذة مختصين وأوكلت مهمة تدريس هذه المادة للمعلم[4].

فالتربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية، لا يمكن الاستغناء عنها، خاصة في مرحلة الطفولة، بما تتضمنه من تربية وتنمية وثقل لكل المركبات البدنية والنفسية والفكرية والاجتماعية للتلميذ، فهي تربية قاعدية ملازمة لنمو الطفل في جميع مراحل النمو بأبعادها السالفة الذكر، كما تلعب دورا هاما في تكوين وبلورة الشخصية المستقلة للتلميذ بجانبيها الذاتي والاجتماعي، وهذا الأمر لن يتحقق إلا إذا توافرت اتجاهات إيجابية نحو التربية البدنية والرياضية لدى أحد العناصر الرئيسة في عملية التعليم، ألا وهو الأستاذ الذي يمثل أحد الوسائط الهامة في تحقيق أهدافها[5].

على الرغم من وجود دروس مخصصة للتربية البدنية و الرياضية في البرنامج السنوي ووجود منهاج معتمدة للمادة لجميع المراحل التعليمية، إلا آن النظرة العامة للتربية البدنية والرياضية لم ترتقا للمستوى المطلوب، حيث أنه من الملاحظ أن هناك عدم اهتمام ملحوظ لدى بعض الملمين التربويين، و لعلى السبب في ذلك يعود إلى عدم

---

[2]- عثماني عبد القادر، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية، معهد التربية الببدنية والرياضية، سيد عبد الله، جامعة الجزائر، السنة الجامعية 2008/2007، ص 20.

[3]- محمد الحماحمي، جابر، أثر تدريس مقرر التربية الرياضية على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طلاب جامعة أم القرى، مجلة علوم وفنون، المجلد الأول، رقم4، القاهرة، 1989، ص10.

[4]- عثمان عبد القادر، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، نفس المرجع السابق، ص20.

[5]- عثماني عبد القادر، مذكرة مقدمة لنيل شاهدة الماجستيرفي نظرية ومنهجية التربية البدنية البدنية والرياضية، نفس المرجع السابق، ص21.

تبلور نظرة شاملة لديهم نحو التربية البدنية والرياضية، وبما أنه لا يوجد أساتذة مختصين في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية رغم أهميتها البالغة، حيث أنه عند قيامنا بدراسة استطلاعية على مستوى بعض المدارس الابتدائية بولاية ورقلة

لاحظنا أن هناك تناقضا كبيرا بينما هو مدون بمنهاج مادة التربية البدنية والرياضية وما يجري على أرض الواقع، وكيف يمكن لنا أن نلزم الأستاذ بتطبيق برنامج المنهاج قبل أن نعرف اتجاهات هذا الأستاذ نحو هذه المادة رغم أنها إجبارية إلا أنها لا تطبق بصورة واقعية في الميدان رغم حساسية الموضوع وأهميته خاصتا في هذه المرحلة من السن.

وللاتجاهات دور رئيسي في استجابة الفرد بالقبول أو الرفض لفكرة أو موضوع أو موقف وهي التي توجه سلوك الفرد نحو موقف معين، هذه الاتجاهات النفسية لاتكون من فراغ فهي تتضمن دائماعلاقة بين الفرد وموضوع الاتجاه، وكذلك تتعدد وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها لذا ارتأينا إلى القيام بدراسة علمية تطلعنا على اتجاهات أساتذة المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية والرياضية من خلال محور مادتها وأهدافهاالمعرفية والانفعالية والحس حركية و مدرسها لتشخيص الإشكالية بدقة وعلمية مستعينين بمتغير الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي للأستاذ لما لها من أهمية في تحديد ودراسةالمشكل قيد الدراسة.[6]

ولقناعتنا أن التطرق للاتجاهات كموضوع أو جانب قد يعتبر من أهم الجوانب التي تستلزم دراستها قبل الإقبال على خوض الإصلاح أيا كان هذا الإصلاح سواء بتدعيم السياسة الحالية والمتمثلة في ترك تدريس مادة التربية البدنية والبدنية، لذالك حاولت الدراسة الإجابة على التساؤلات الآتية:

2. التساؤل العام: هل توجد علاقة بين اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو النشاط البدني الرياضي بتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية؟

2. 1. التساؤلات الفرعية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو النشاط البدني الرياضي وتطبيقهم لحصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس؟

[6]-عثماني عبد القادر، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، نفس المرجع السابق، ص21.

2. هل للمؤهل العلمي لأساتذة التعليم الابتدائي واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي علاقة طردية ايجابية في تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية؟

3. هل لإتجاهات الاساتذة نحو النشاط البدني الرياضي وخبرتهم الميدانية دور كبير في حرصهم على تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية؟

3. الفرضيات:

1.3. الفرضية العامة:

توجد علاقة طردية ايجابية بين اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو النشاط البدني الرياضي وتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية؟

2.3. الفرضيات الجزئية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو النشاط البدني الرياضي وتطبيقهم لحصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

2. للمؤهل العلمي لأساتذة التعليم الابتدائي واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي علاقة طردية ايجابية في تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية.

3. لإتجاهات الاساتذة نحو النشاط البدني الرياضي وخبرتهم الميدانية دور كبير في حرصهم على تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية.

4. أهمية الدراسة:

تعد دراسة موضوع اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، ومن أهمية الموقع المميز والمهم الذي يحتله الأستاذ في المنظومة التربوية خاصة وفي المجتمع عامة، والدور الذي يقوم به في تحقيق الأهداف المسطرة وما لمادة التربية البدنية والرياضية أهمية بالغة خاصة في هذه المرحلة الحساسة من سن الفرد، ونقصد هنا تلميذ الطور الابتدائي.

رأينا في دراسة اتجاهات الاستاد نحوالتربية البدنية والرياضية وفقالمتغير الجنس وسنوات الخبرة و المؤهل العلمي تحديد و تشخيص و معرفة اتجاه الأستاذ سواء أكان ايجابيا أو سلبيا لوضع منهاج ومخطط شامل يأخذ بعين الاعتبار كل هذه المتغيرات، التي نرى أنها مهمة في الوصول الى الأهداف العامة للتربية و التعليم، وبصفة اخص أهداف التربية البدنية والرياضية بعدما كانت هذه المناهج تأتي فوقية وما على الأستاذإلا تطبيقها، وواقع التربية البدنية و الرياضية في المدارس الجزائرية إلا دليل على هذا الشرح بين النظري و التطبيق لجهلنا باتجاه الأستاذ.

إن تمتع الأستاذ باتجاهات ايجابية ومعلومات عالية من شانها إن تزيد من رغبته في العمل والتحسين له، و الشعور بالرضا في تدريس التربية البدنية، فيكون بمقدوره القيام بالمهام والأدوار الموكلة إليه و العكس صحيح، كما آن هذه الدراسة تشخص نوعية اتجاه أستاذ هذه المرحلة سواء أكانإيجاباأو سلبا وفقا لأهداف التربية البدنية المعرفية والاجتماعية والنفس حركية وللمادة بحد ذاتها والى مدرس هذه المادة.

5. أهداف الدراسة:

نسعى من خلال دراستنا لهذا الموضوع الوصول إلى جملة من الأهداف والمبتغيات آملين تحقيقا في المدارس الابتدائية والمتمثلة في :

- معرفة الفروق ما بين الجنسين في اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي.

- الكشف عن علاقة الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي وتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية من طرف المربين.

- معرفة مدى مساهمة عامل الخبرة في تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية وكذا علاقتهما باتجاهات الأساتذة.

- معرفة دور المستوى التعليمي في تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية.

6. المفاهيم والمصطلحات:

1.6. الاتجاه: إن الاتجاه **لغويا** مشتق من الفعل اتجه، اتجاها، أي قصد وأقبل[7].

[7]- أحمد زكي بدوي، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية (انجليزي، فرنسي، عربي)، مكتبة لبنان، بيروت، 1986 ، ص30.

ويعرف في "معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية" على أنه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي، تنتظم من خلاله خبرة الشخص، وتكون ذات أثر توجيهي على استجاباته المختلفة لجميع الموضوعات التي تعترضه[8].

ولقد تنوعت **التعاريف الاصطلاحية** للاتجاه ونذكر من بينها، تعريف "جوردن ألبورت" الذي يصفه على أنه حالة استعداديه عقلية، نفسية، عصبية، تتكون لدى الفرد من خلال التجربة والخبرة التي يمر بها، حيث تؤثر هذه الحالة على استجاباته إزاء الموضوعات المختلفة[9].

. **التعريف الإجرائي للاتجاه:** هو ميل أستاذ التعليم الابتدائي نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي أجابيا أو سلبيا .

2.6. الأستاذ : يعتبر الأستاذ محورا أساسيا في العملية التعليمية وهو مالك المعرفة ينظمها ويقدما للتلميذ وهو الذي يختار الأدوات والوسائل ويدر أحكاما ومقاييس من أعمال التلميذ[10].

ـ التعريف الاجرائي: هو ذلك الشخص المعلم والموجه والمرشد في المنظومة التربوية في إطار منظم من خلال وسائل بيداغوجية لتسهيل وصول الفكرة وايضاح المعلومة للتلميذ في برنامجه الدراسي وتقييم عمل التلميذ خلال المرحلة التعلمية في المرحلة الابتدائية.

. أستاذ التعليم الابتدائي: استاذ يدرس كل المواد بما فيها التربية البدنية والرياضية.

3.6. التربية البدنية والرياضية: هي تلك العملية التربوية التي ترمي إلى تكوين الفرد تكوينا متكاملا من الناحية الحسية الحركية والاجتماعية والعاطفية والمعرفية[11].

4.6 ـ المدرسة الابتدائية: هي مؤسسة تعليمية عمومية تضم الطورين الأول والثاني من التعليم الابتدائي وهي مستقلة استقلالا يكاد يكون تاما على مدارس التعليم والمتوسط ماعدا ما يتعلق بالتنسيق التربوي والشؤون المالية[12].

---

[8]ـ عبد الرحمن عيسوي، دراسات في علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، 1974، ص95.
[9]ـ عبد الرحمان بن سالم، المرجع في التشريع المدرسي الجزائري، دار الهدى الجزائر، 2000، ص54.
[10]ـ علي أوحيد، الموجز التربوي للمعلمين في الأهداف الإجرائية وفنية التدريس، 1997، ص85.
[11]ـ أحمد بوسكرة، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، دار الخلدونية، 2005، ص07.

5-6- تعريف التدريس:يعرف التدريس على انه كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها الأستاذ في موقف تدريسي معين، والإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف[13].

7. النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

1.7. نظريات تكوين الاتجاهات:

يؤكد "ارنوف ويتيج"إن هناك نظريتين من خلالهما يمكن تفسير المواقف التي تتضمن الاتجاهات المختلفة التي يتخذها الأفراد، وهي كالتالي:

1.1.7. نظرية التعرض للمثير :

لقد توصل إليها من خلال عدد من الدراسات التي تناولت الاتجاهات، وهي تؤكد على آن تعرض الفرد لمثير معين بصورة متكررة تكون استجابته أكثر ايجابية إزاء ذلك المثير.

2.1.7. نظرية التنافر المعرفي:

وتنص في جوهرها أن الفرد قد يتعرض لمثير معين في عدد من المواقف المتباينة ، فإذا اختلفت هذه المواقف بصورة جوهرية فإنه يتعلم اتجاهات متعارضة إزاء نفس السير الذي يفسر كما أطلق عليه " التنافر المعرفي" بتغيير إحدى الفكرتين التي يعتنقها إزاء المثير الواحد حتى يجعلها تسير في نفس اتجاه الفكرة الأخرى.

ويتعمق أنصار هذه النظرية ان الأفراد يدركون مايواجهونه بصورة مختلفة، وهو(الإدراك) مرتبط بالطريقة التي يدركون بها، بناءا على مايتوافر لديهم من معارف، فالفرد يحدد ذلك بما لديه من تعارف وأبنية معرفية استراتيجيات معرفية في تخزين المعرفة وعلى هذا الأساس فإن اتجاهات الفرد ماهي إلا صورة ذهنية مخزونة لدى الفرد، على صورة خبرات مدمجة في أبنيتهم المعرفية، فالاتجاه السلبي مثلا هو مجموعة المعارف التي طورها الفرد أثناء تفاعله مع المواقف والشخصيات التي واجهها في حياته، والمعارف والأبنية المعرفية المخزونة لدى الفرد نحو شيء ما ، ماهي إلا خبرات فيها المبررات الكافية لاعتبارات سلبية، خزنها الفرد ودمجها في بنائه المعرفي ووضعها موضوع المعالجة، ثم جمع عنها المعلومات والحقائق ونظمها في صورة منتظمة ثم اختزنها على صورة خبرة مكتملة وعلى هذا

---

[12]- محمد طياب، الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، 2012، ص139.

[13]- جيران مسعود، الرائد (معجم لغوي عصري)، دار العلم للملايين، بيروت، سنة1990، ص28.

فالاتجاهات السلبية نحو شيء ما قد تكون اتجاهات خاطئة طورها الفرد بصورة خاطئة، لذلك فإن تعديلها يحتاج إلى أن يتعامل الفرد مع عناصرها، ويجمع معلومات كافية عنها لتصحيح التشوهات التي اختزنت، ويستبدلها بخبرات أكثر صحة، وبالتالي يطور اتجاها ايجابيا حيال ذلك[14].

ولكن هناك العديد من النظريات التي حاولت تفسير الاتجاهات ونذكر منها:

3.1.7. نظرية التحليل النفسي :

ترى نظرية التحليل النفسي إن الاتجاه مما يحرك السلوك ، فهي إذا عمليات نفسية تتكون نتيجة الخبرة أو الميل نحو موضوع ما وبالتالي يتبلور الاتجاه وقد يكون الاتجاه مكبوت تحت تأثير المعايير الخلقية والدينية والاجتماعية، تؤثر في سلوكه في الحياة، كما أنها تتدخل بشكل فعال في تكوين الأنا[15].

وتستند هذه النظرية إلى منطق التحليل النفسي في تفسير السلوك الإنساني بدوافع داخلية، تحددها الحاجات الأساسية ضمن بنية الشخصية ، وأن الفرد يقمع مشاعر الكراهية ضد جماعته، ويبلور مشاعر الانتماء لها، مع توجيه مشاعر الكراهية والمقت للجماعات الأخرى، لذا يرى "البدري" أنه يمكن لاتجاهات الفرد أن تتغير في حالة دراسة ميكانزمات الدافع لديه، والحلول إلي تقدمها، وكذلك الأعراض التي من خلالها يخفض الفرد من توتراته من خلال التحليل النفسي الذي يسعى إلى تبصير الفرد بأساس توقعاته المصطنعة وما يصاحبها من وجود اتجاهات القبول أو الرفض، وذلك في ضوء مبدأ الثنائية أو الازدواج عند فرويد، حيث يرى بأن هناك قوتين متعارضتين دائمين في حياة الإنسان وهما عنصر الموت والحياة كالصواب والخطأ، والحسن والرديء ، والموجب والسالب، كما أن الإنسان يواجه في حياته اليومية استقطابات واختبارات بين أفعال مختلفة تجعله يتخذ قرارات معينة وأن المرئ حين يقترب من القطب الموجب تكتسب خصائصه وتصبح لديه شحنة ايجابية نحوه، فالأعمال الحسنة التي يقوم بها الفرد يكتسب خصائصها وتصبح لديه شحنة ايجابية نحوها أكثر، ومن ثم يزداد اتجاهه نحوها.

4.1.7. نظرية التعلم الاجتماعي:

لقد ركز علماء التعلم الاجتماعي مثل باندورة و الترز على أهمية مفهمين في عملية تكوين وتعديل الاتجاهات وهي التعزيز والتقليد أو المحاكاة، حيث أشارا إلى أن الاتجاه سواء كان (ايجابيا أو سلبيا) يمكن ان يكون مثل باقي أشكال السلوك الأخرى، عن طريق ملاحظة سلوك النماذج اعتمادا على أنواع التعزيز المقدم،

[14]- قطامي يوسف، سيكولوجية التعليم والتعلم الوصفي، الإصدار 2، دار الشروق، عمان، 1989، ص168- 169 .
[15]- سيجمند فرويد، ترجمة محمد عثمان نجاتي، الأناء والهو، ط 4، دار الشروق، الكويت، 1982، ص 27.

كما أن الآباء يقومون بدور كبير في تشكيل سلوك أبنائهم، وعلى ذلك فيمكن أن يكون الآباء نماذج حسنة أو سيئة لأبنائهم وبالأخص في السنوات الأولى من عمر الطفل، بالإضافة إلى الأقران والبيئة المحيطة ووسائل الإعلام، ولذلك يرى أنه يمكن تطبيق جوهر هذه النظرية على نشأة وتطوير وتعديل أو تغيير الاتجاهات النفسية التي توجد لدى الراشدين وبوجه خاص الوالدين والمدرسين[16].

فعلى الرغم من تعدد الآراء حول تكوين الاتجاهات إلى أنه يمكن القول أن الاتجاهات تتكون من تكرار إتصال الفرد بموضوع الاتجاه في مواقف تثير في نفسه خبرات سارة أو مؤلمة، بل قد يحدث الاتجاه أحيانا فجأة، حيث يرى "راجح" أن الاتجاه أحيانا يتكون على إثر صدمه عاطفية، ويضرب لذلك مثال بالشخص الذي يحب صديقا له فيتفاجئ بأنه غير مخلص له فيغر اتجاهه نحوه، وبذلك يتكون اتجاه جديدا، قوامه الكراهية والاحتقار مكان الاتجاه الايجابي القديم نحو صديقه، وهذا ما هو ملاحظ في الواقع على مستوى العلاقات الاجتماعية.

2.7. نظريات اللعب:

1.2.7. نظرية الترويح:

يؤكد (جوتس موتس) والذي يعتبر رائد التربية البدنية والرياضية في ألمانيا، والذي له باع كبير في هذا المجال، وقد ساهم بشكل كبير في تطوير الرياضة العالمية، وترى هذه النظرية أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة حيويته، فاللعب وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة، وهو أيضا يساعد على استعادة الطاقة المنفذة في العمل، وهو مصل مضاد لتوتر الأعصاب والإجهاد العقلي والقلق النفسي[17].

2.2.7. نظرية الطاقة الزائدة:

وقد ناد بهذه النظرية كل من " فردريك شيلر " (1759 . 1805) و "هربرت سبنسر"، تشير هذه النظرية إلى أن اللعب هو شكل من أشكال صرف الطاقة الزائدة التي يكون الإنسان في غنى عنها لعدم استخدامها، وأثناء فترة التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة، ويزداد تراكمها، وبالتالي خفضها حتى تصل إلى درجة يتحتم فيها إيجاد منفذا لها، وللعب وسيلة ممتازة للاستفادة من هذه الطاقة الزائدة المتراكمة.

[16]- عبد الله سيد معتز، الاتجاهات التعصبية، سلسلة عالم المعرفة، العدد 137، المجلس الوطني للثقافة والفنون، الكويت، 1989، ص 124.
[17]- حسن أحمد الشافعي، التربية الرياضية والعولمة ظاهرة العصر، ط 2، مطبعة الإشعاع الفنية، مصر، 2001، ص 199.

فمعدل النمو عند الطفل المراهق كبير، لكنه لا يستفيد من كل ما ينتجه من طاقة، فيدفعه فائض الطاقة إلى اللعب[18].

3.2.7. نظرية الاستجمام:

وهي مشابهة لنظرية الترويح، حيث أن اللعب يحث الإنسان على الخروج إلى الخلاء وممارسة أوجه أنشطة قديمة، مثل الصيد والسباحة والمعسكرات، ومثل هذه الأنشطة تكسب الإنسان راحة واستجمام يساعدانه على الإستمرار في عمله بروح عالية[19].

4.2.7. نظرية الميراث:

وقد وضعها "ج ستاني هول (1844 . 1924) وهي تفيد أن الماضي هو مفتاح اللعب، فلقد انتقل من جيل إلى جيل، فاللعب والألعاب جزء لايتجزء من ميراث كل إنسان، فالمجتمع إنما يكرر الأشكال الأساسية للعب التي استخدمها القدماء، فابتهاج الأطفال باللعب وإصرارهم مثلا على تسلق الأشجار، والتأرجح على الأغصان، يكشف عن بقايا الحياة البدائية لدى أسلافهم الأولين[20].

5.2.7. نظرية الاتصال الجماعي:

تقول هذه النظرية أن الانسان يولد من أبوين، وهذين الأبوين أعضاء في جماعة معينة، ذات ثقافة معينة، وطابع معين، وعلى هذا فإن الكائن البشري يلتقط الأنماط التي يجدها سائدة في مجتمعه وبيئته، ومن الطبيعي أن يمارس الفرد نفس الألعاب التي يمارسها سائر أفراد الجماعة، ففي الولايات المتحدة الأمريكية اللعبة السائدة هي البسبول[21].

6.2.7. نظرية ادلر في اللعب:

يرى ادلر، أن في لعب الأطفال مرآة لحاجات الطفولة، ويمكن إشباع هذه الحاجات من النشاط الجسمي والتخيلي[22].

---

[18]- حسن أحمد الشافعي، المسؤولية في المنافسة الرياضية منشاة المعارف، الإسكندرية، 1998، ص 19.

[19]- حاشي بلخير، اتجاهات تلاميذالمرحلة الثانوية نحو القوة الإجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، مذكرة من متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله، جامعة الجزائر، 2007- 2008.

[20]- حاشي بلخير، نفس المرجع، ص 116.

[21]- حسن أحمد الشافعي، التربية الرياضية والعولمة ظاهرة العصر، مرجع سابق، ص199.

[22]- حاشي بلخير، نفس المرجع السابق، ص116.

7.2.7. نظرية التعبير الذاتي:

وهي أحدث نظريات اللعب، وأقدمها (برنار دس ماسون) فهو يشير إلى أن الإنسان مخلوق نشط، ومع تكوينه الفيزيولوجي والتشريحي، يفرض بعض القيود على نشاطه، يضاف على هذا أن درجة لياقته البدنية تؤثر كثيرا في أنواع النشاط التي يستطيع ممارستها، وأن ميولاته النفسية التي هي نتيجة احتياجاته الفيزيولوجية، وعاداته واستجاباته، واتجاهاته، تدفعه إلى أنماط معينة من اللعب[23].

8.2.7. نظرية الغريزة: (نظرية جروس)

تفيد هذه النظرية بأن لدى البشر اتجاها غريزيا نحو النشاط في فترات عديدة من الحياة، فالطفل يتنفس ويصرخ ويزحف ويقف ويمشي، ويرمي في فترات متعددة من عمره، هذه أمور غريزية، وتظهر طبيعته خلال مراحل نموه، ولهذا فإن اللعب ظاهرة طبيعية للنمو والتطور بلا تخطيط وبلا هدف معين كاستغلال وقت الفراغ أو الوقت الحر مثلا بل ويعتبر جزء من التكوين العام للإنسان[24].

3.7. نظريات التعلم:

التعلم مفهوم رئيس من مفاهيم علم النفس، وقد حظي باهتمام العلماء والمفكرين ورجال التربية في كل زمان ومكان، ولا يقتصر الاهتمام بالتعلم على المؤسسات فحسب، بل هو موضوع اهتمام الآباءوالأمهات وأفراد المجتمع بعامة، وقد تبلورت أو ظهرت حديثا مجموعة من النظريات التي اهتمت بمجال البحث في موضوع التعلم، ومن بين هذه النظريات واشهرها نذكر:

1.3.7. نظرية جثري في التعلم:

نظريات التعلم هي محاولات لتنظيم حقائق التعلم وتبسيطها وشرحها والتنبؤ بها، ولم تقم أي نظرية حتى الآن بما فيها نظرية جثري بعمل مميز في هذا المجال، ولا شك أن السبب في ذلك يعود لاتساع موضوع التعلم اتساعا هائلا.

قام ادوين أر.جثري (1886 . 1959) في الثلاثينات من هذا القرن بإعداد نظرية تقوم على وجهة النظر القائلة بأن التعلم هو " القدرة على الاستجابة بصورة مختلفة في موقف ما بسبب استجابة سابقة للموقف

[23]- حاشي بلخير نفس المرجع السابق، ص116.
[24]- حاشي بلخير، مرجع سابق، ص117.

....(وهذه) القدرة هي التي تميز تلك الكائنات الحية التي وهبها الإدراك العام أو الحكم السليم" وقد بين جثري كذلك أن التعلم هو مجرد تغير سلوكي، وهو لا يعني تحسنا بالضرورة، أو قد نتعلم الاستجابات التي تؤدي إلىالتلاؤم السيء أو التلاؤم الجيد[25].

ويعني التعلم في نظرية حثري بكل بساطة قدرة الكائن على القيام بسلوك مغاير، وبشكل دائم بسبب سلوك سابق في موقف ما، والتعلم هو المظهر الذي يميز الكائنات " العاقلة " عن الكائنات غير العاقلة[26].

2.3.7. نظرية الحافز لهل شارلز آي بروكس:

كان كلارك إل.هل (1884 . 1952) زعيم سيكولوجية التعلم الجديد في أمريكا في الثلاثينات والأربعينات من القرن العشرين، ولد هل في أكرون نيويورك، في الرابع والعشرين من مايو عام 1884، انجذب هل نحو علم النفس من خلال اهتمامه بالفلسفة والتنظير، لكن هل عمل في مجال التعلم بدأ في الثلاثينات، ولنظرية هل عدد من الخصائص جعل منها جزءا لا يتجزأ من علم نفس التعلم في الأربعينات والخمسينات، أولا لأنها كانت عامة شاملة في مجالها، ثانيا، نظرية ميكانيكية متفقة مع نموذج المثير والاستجابة عند كل من جون بي واطسون وإدوارد إل ثورندايك.

وقد تأثر تنظير "هل" بطرق الإشراطين الكلاسيكي والوسيلي التي طورها ايفان بي بافلوف وثورندايك على التوالي.

ونظرية "هل"، كمنهج ميكانيكي للمثير والاستجابة في التعليم تشبه نظرية إدوين آر جثري، ولكن تختلف عن نموذج توقع الإشارة عند إدوارد س طولمان نظرية المجال القائمة على الجشطلط عند كيرت ليفن، ونظرية "هل" كذالك موجهة نحو الطاقة، بمعنى أن الحالات الفسيولوجية ينظر إليها كسلوك دافع مستمر، فنظرية "هل" لا تؤكد على فكرة السلوك النوعي أي النوع الذي يميز نظرية الإيثولوجيا المعاصرة[27].

[25]- علي حسين حجاج، نظريات التعليم، ط 108، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب، 1978، ص 11- 12.
[26]- علي حسين حجاج، مرجع سابق، ص 18.
[27]- علي حسين حجاج، ، مرجع سابق، ص 67- 68- 69.

4.3.7. نظرية التعليم بالملاحظة.

حسب لباندورا فإن ركائز الرئيسية لأي نظرية تكون بإجابة على السؤال: كيف يتعلم الإنسان استجابة جديدة في موقف اجتماعي؟

في حين أن كل أشكال السلوك الاجتماعي هي خلاصة هذه التجارب أو بملاحظة سلوك الآخرين كما أشارة إليها بعض تقارير الأبحاث[28].

وعلاوة على ذلك فإن القضية الرئيسة للنظرية التي تختص في التعلم بالملاحظة هي تفسير اكتساب الاستجابات الجديدة ك نتيجة لملاحظة شخص آخر، وقضية ثانية لأي نظرية للتعلم بالملاحظة في توضيح قدرة الانسان التي تتوسط بين ملاحظة نموذج الاستجابات، وما يعقب ذلك من أداء لهذه السلوكيات من قبل الملاحظ[29].

5.3.7. نظرية التعلم الاجتماعي لروتر.

نشأت هذه النظرية من التقاليد الواسعة لكل من نظرية التعلم ونظرية الشخصية، وبالأحرى فإن هذه النظرية انسجاما مع اهتمامات عدد متزايد من علماء النفس، تبحث في السلوك المعقد للأفراد في المواقف الاجتماعية المعقدة، وتضم النظرية تحت مبدأ عام كما تحدث تكاملا بين ثلاثة اتجاهات تاريخية واسعة في علم النفس والمتمثلة في: السلوك، والمعرفة، والدافعية، كما تؤكد النظرية على أنماط السلوك التي يجري تعلمها، والتي تتحد في نفس الوقت بفعل متغيرات التوقع (المعرفة) وقيمة التعزيز(الدافعية)، وزيادة على ذلك فإن هذه المتغيرات من الوجهة النظرية تتأثر بشدة بفعل سياق الموقف الذي تحصل فيه، ولذلك فإن نظرية التعلم الاجتماعي تجمع الخطوط المتنوعة للنظرية السلوكية[30].

[28]- علي حسين حجاج، نظريات التعليم، مرجع سابق، ص 134.
[29]- علي حسين حجاج، نظريات التعليم، مرجع سابق، ص 134.
[30]- علي حسين حجاج، نظريات التعليم، مرجع سابق، ص 186- 187.

الفصـــل الثاني

الدراسات السابقة والمشابهة

الفصل الثاني: الدراسات السابقة والمشابهة .

تعددت الدراسات التي تطرقت إلى الاتجاهات نحو مواضيع مختلفة، ومنها المواضيع التربوية والتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، ولقد قام العديد من الباحثين بدراسة الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي لفئات مختلفة من الوسط التربوي منهم المعلمون، التلاميذ، وفيما يلي بعض الدراسات التي تطرقت إلى الاتجاهات:

أولا: الدراسات السابقة.

. الدراسة الأولى:

دراسة اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية والإعدادية نحو التربية البدنية والرياضية، والتي قام بها محمد الحماحمي في الأردن بمنطقة مسقط سنة 1992، حيث اختار عينة عشوائية تتمثل في 237 معلم ومعلمة من منتسبين لمدارس التعليم العام ابتدائي وإعدادي بمنطقة مسقط، وقد استعمل في هذه الدراسة مقياس الحماحمي لاتجاهات المعلمين نحو التربية البدنية والرياضية، وأظهرت الدراسة أن معلمي المرحلة الابتدائية يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو التربية البدنية والرياضية ونحو كل من المادة وأهدافها ومعلمي التربية البدنية والرياضية، وقد احتلت الاتجاهات نحو أهداف التربية الرياضية المرتبة الأعلى نسبيا، واحتلت الاتجاهات نحو معلمي التربية الرياضية المرتبة الأدنى مقارنة ببعد اتجاهاتهم نحو مادة التربية الرياضية، أما فيما يخص متغير الجنس فلم يكن هناك فروق تذكر بين اتجاهات الذكور والإناث نحو التربية الرياضية، وأظهرت النتائج كذالك أن المؤهل الدراسي للمعلمين لا يؤثر في اتجاهاتهم نحو التربية الرياضية.

. الدراسة الثانية:

دراسة قام بها عبد المنعم ورفاقه سنة 1984 بمدينة القاهرة لتقصي اتجاهات المعلمين من تخصصات مختلفة نحو التربية الرياضية في ضوء المرحلة التعليمية (إعدادي، ثانوي) وحجم ودور الممارسة باستخدام مقياس (وبر) للاتجاهات، وطبق على 88 مدرسا إعداديا و80 مدرسا ثانويا، وأوضحت الدراسة وجود فروق معنوية فيما يتصل بالغرض العام للتربية الرياضية، وأوضحت أيضا باشتراك المدرسين القادرين في واجبات الإشراف الرياضي والعمل على توجيه مفهوم المهنة من خلال اللقاءات الدورية، وقد خلصت الدراسة إلى أن هناك فروق ذات دلالة بين اتجاهات كل من معلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية .

. الدراسات المشابهة:

. الدراسة الأولى:

اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، دراسة قام بها عثماني عبد القادر، سنة 2008/2007، حيث أجريت الدراسة على مستوى المدارس الابتدائية لولاية المسيلة، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، كما اعتمدت على مقياس صمم بطريقة ليكرت (Likert) 1939، والذي يتألف من 40 عبارة يجيب عنها معلمي المرحلة الابتدائية للطور الأول والثاني.

وكشفت نتائج الدراسة أن معلمي المرحلة الابتدائية للطور الأول والثاني لولاية المسيلة ممثلة في عينة الدرسة أنهم يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو التربية البدنية والرياضية على الدرجة الكلية للمقياس، ونحو كل من محور وأهداف التربية البدنية والرياضية ومحور مدرس التربية البدنية والرياضية.

. كما كشفت الدراسة على وجود اتجاهات سلبية وبنسبة كبيرة لمعلمي المرحلة الابتدائية نحو مادة التربية البدنية والرياضية.

. الدراسة الثانية:

اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو فعالية التخطيط التعليمي في تنمية قدرات التلميذ، دراسة قام بها "حربي سمير" بولاية عنابة، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه فرع علم الإجتماع التنمية، سنة 2010 / 2011 حيث شملت الدراسة الميدانية على (21) مدرسة أي ما يمثل (10%) من مجموع العدد الاجمالي المدارس الابتدائية الموجودة في ولاية عنابة، والتي تقدر ب (213) مدرسة، كما اعتمدت الدراسة ايضا على اسلوب التحليل المبحثي أو الغرضي (النصي)، الذي يرتكز على قراءة معمقة لإجابات المبحوثين بالمدارس . محل الدراسة.

. الدراسة الثالثة:

الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية "الأكاديمية" لدى طلاب كلية التربية، دراسة قام بها مهدي أحمد الطاهر، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم علم النفس، المملكة العربية السعودية، لنيل درجة الماجستير في علم النفس التربوي، سنة 1411هـ ـ 1991م، وكانت النتائج المتوصل إليها كما يلي:

. أن هناك فروق بين اتجاهات طلاب كلية التربية في المستوى الدراسي الأول والرابع لصالح المستوى الأول.

. لم تظهر فروق دالة بين اتجاهات طلاب التخصصات الأدبية والتخصصات العلمية.

.كما لم تظهر أي علاقة ارتباطيه بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والتحصيل الدراسي لجميع أفراد العينة.

تحليل ونقد الدراسات السابقة والمشابهة:

بعد دراستنا وتحليلنا للدراسات السابقة والمشابهة لموضوع بحثنا والذي يدور حول "اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي وعلاقتها بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية" لاحظنا أن معظم الدراسات ركزت على اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو التربية البدنية والرياضية، كما تناولت الدراسات السابقة الإتجاهات وفقا لبعض المتغيرات منها الجنس وسنوات الخبرة المهنية والمؤهل العلمي، وبالرغم أن الدراسات السابقة تنوعت لتشمل كل من المعلمين والمدراء والطلاب والتلاميذ، كما تم أختيار الدراسات السابقة وانتقائها والتي تناولت الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية وذلك من منطلق التدعيم للبناء المعرفي في مجال علم النفس الاجتماعي التربوي مجال دراستنا.

عند مراجعتنا للدراسات السابقة يظهر جليا الاهتمام بدراسة اتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية في البيئة العربية والبيئة الاجنبية.

. وقد الدراسات السابقة أن لدى المعلمين والمدراء اتجاهات ايجابية.

.كما أظهرت بعض الدراسات السابقة والمشابهة اتجاهات سلبية التلاميذ والأولياء نحو التربية البدنية والرياضية.

كما نستخلص من الدراسات السابقة أن للإتجاهات دور مهم في توجيه سلوك الفرد سواء أكان معلما أو مديرا أو تلميذا.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصـــل الثالث

طـرق ومنهجيـــة الدراســة

1. المنهج المتبع:

يشير مفهوم المنهج إلى الوسيلة التي نتوصل بها إلى مظهر من مظاهر الحقيقة، وبصفة خاصة للاجابة على السؤال كيف؟ والذي يرتبط بمشكلة تفسير الحقائق المتصلة بالظاهرة المبحوثة، فإن مصطلح المنهج انطلاقا من هذا التعريف هو مجموعة من الخطوات المنظمة والممنهجة والطرق الفعلية التي يستخدمها الباحث لفهم الظاهرة موضوع دراسته.

إن عنوان بحثنا هو: اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي وعلاقتها بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

وبالتالي يرتكز هذا البحث على "المنهج الوصفي" لكونه يعتمد على وصف الواقع الفعلي لي اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي في تدريس حصة أو مادة التربية البدنية والرياضية، بناءا على جمع البيانات الميدانية المتعلقة بمالمتغيرات وبالحقائق المرتبطة بها، وتفسيرها وتحليلها علميا دقيقا.

2. الدراسة الإستطلاعية: أجريت الدراسة على مستوى إبتدائيات دائرة الحجيرة ولاية ورقلة، وعرضت على 15 أساتذة، فكان تجاوبا مميزا، حيث شرحنا لهم كل محاور المقياس وعباراته، والتي كانت سهلة وواضحة ولم يلقوا أي صعوبة في فهم العبارات المطروحة عليهم، زيادة على عملية الصدق والثبات التي قمنا بها والتي سندرجها بالتفصيل في صدق وثبات الأداة.

3. أدوات البحث وخصائصها:

1.3. وصف الأداة:

مقياس الاتجاه نحو النشاط البدني وضعه في الأصل "جيرالد كنيون" وأعد صورته العربية محمد حسن علاوى[31].

وقد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني (النشاط الرياضي) يمكن تبسيطه إلى مكونات أكثر تحديدا وأوضح معنى، كما يمكن تقسيمه إلى فئات فرعية غير متجانسة تقريبا. وهذه المكونات أو الفئات الفرعية توفر مصادر متعددة للأشباع وذات فوائد متباينة تختلف من فرد لآخر، أي أن النشاط البدني (النشاط الرياضي) يصبح بهذا المفهوم خبرة تختلف من شخص لآخر، وقد يكون ذلك على أساس الفائدة العلمية أو القيمة الأدائية التي يمثلها نوع النشاط البدني بالنسبة للفرد.

[31]- محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضين، الطبعة الأولى، مصر الجديدة، مركز الكتاب للنشر، 1998، ص444.

وفي رأي "كنيون" أن الفرد قد يتخذ اتجاها موجبا نحو بعض الفئات أو المكونات الفرعية الأخرى[32].

4. المعاملات العلمية:

1.4. الثبات: تم احتساب معامل ثبات الصورة الأصلية للمقياس على أساس إجراءات هوايت باحتساب تذبذبات الاستجابة وتمايزات المفردات لأحسن المفردات باستخدام إجراءات المتوسطات المتبادلة، وذلك بالنسبة لعدد 215 طالبا وطالبة من الجامعات الأمريكية. والجدول(أ) يوضح معاملات ثبات الصورة الأصلية للمقياس[33].

أبعاد القياس	عدد العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الثبات
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	8	34.0	3.0	0.72
النشاط البدني للصحة واللياقة	11	45.4	4.9	0.83
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	9	37.4	4.4	0.86
النشاط البدني كخبرة جمالية	9	35.1	4.2	0.79
النشاط البدني لخفض التوتر	9	36.7	4.1	0.79
النشاط البدني للتفوق الرياضي	8	31.5	4.1	0.78

2.4. الصدق: تم احتساب صدق الأبعاد الستة للمقياس على أساس مدى العلاقة بين نتائج درجات كل بعد من الأبعاد الستة للمقياس، وذلك بافتراض أن الأفراد الذين يعبرون عن تفضيل شديد نحو بعد معين من أبعاد المقياس يتخذون اتجاها أكثر إيجابية نحو عبارات المقياس التي تقيس هذا البعد.

وقد ميزت درجات الأبعاد الستة للمقياس بين مجموعات التفضيل العالي والفضيل المنخفض في الاتجاه المتوقع لكل أبعاد المقياس عند مستوى دلالة أكبر من 0.001 فيما عدا بالنسبة لبعد الاتجاه نحو النشاط البدني لخفض

[32]- محمد حسن علاوي، مرجع سابق، ص444.
[33]- محمد حسن علاوي، مرجع سابق، ص446.

التوتر، وقد أوضح كنيون أن إعادة تحليل البيانات لم تسفر عن إظهار إيضاحات مقنعة عن أسباب عدم توافر الصدق لهذا البعد من المقياس[34]. والجدول(ب) يوضح نتائج صدق المقياس:

صدق مقياس كنيون باستخدام درجات مجموعات التفضيل كمحك خارجي:

أبعاد المقياس	مجموعة التفضيل العالي				مجموعة التفضيل المنخفض			مستوى الدلالة
	ن	م	ع		ن	م	ع	
.كخبرة اجتماعية	111	34.8	2.8		36	32.6	3.6	0,001
. للصحة واللياقة	78	47.9	4.2		48	42.6	4.7	0,001
.كخبرة توتر ومخاطرة	47	41.3	3.3		98	34.9	3.8	0,001
.كخبرة جمالية	35	40.0	5.8		92	33.4	3.4	0,001
. لخفض التوتر	128	35.8	4.6		20	39.1	4.6	00000
.كخبرة للتفوق الرياضي	27	35.9	4.8		129	30.8	3.1	0.001

وفي البيئة المصرية تم ايجاد صدق المقياس باستخدام الصدق المنطقي لعبارات كل بعد من أبعاد المقياس عن طريق 20 خبيرا من بين الأساتذة والأساتذة المساعدين بكليات التربية الرياضية على أساس اعتبار أن العبارات ذات التكرارات المرتفعة على بعد من أبعاد المقياس الستة والتي تدل على اتفاق الحكام بنسبة 80% فأكثر أنها عبارات صادقة منطقيا لتمثيل هذا البعد، وقد أشارت النتائج إلى توافر صدق المحتوى لعبارات أبعاد المقياس.

وفي دراسة أخرى تم إيجاد صدق أبعاد المقياس باستخدام صدق التكوين الفرضي على أساس المقارنة بين مجموعتين متمايزتين أحدهما يفترض تميزها بالاتجاهات العالية نسبيا نحو النشاط الرياضي (50 طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة . جامعة حلوان) والأخرى يفترض تميزها بالاتجاهات المنخفضة نسبيا نحو النشاط الرياضي (50 طالبة من كلية البنات . جامعة الأزهر من غير المشتركين في أندية رياضية أو مستوى دلالة 0.01 لصالح مجموعة الاتجاهات العالية نحو النشاط الرياضي (مجموعة طالبات التربية الرياضي) وفي دراسة أخرى تم إيجاد صدق التكوين الفرضي لأبعاد المقياس بنفس الاجراء السابق على 50 طالبا 50 طالبة بكليات التربية الرياضية

[34]- محمد حسن علاوي، مرجع سابق، ص447.

بالاسكندرية . جامعة حلوان، 50 طالبة من جامعة الاسكندرية من غير المشتركين في فرض رياضية أو أندية رياضية.

وأسفرت المقارنات عن وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.01 لصالح مجموعة طالبات وطلبة كليتي التربية الرياضية[35].

5. العلاقة بين أبعاد المقياس:

حسبت معاملات الارتباط بين أبعاد(متغيرات)المقياس الستة لعينة قوامها 215 طالبا وطالبة من الجامعات الأمريكية، وأسفرت النتائج عن ارتباطات منخفضة بين الأبعاد، أي أن الأبعاد التي يقيسها المقياس تعتبر أبعادا متباينة نسبيا، وهذا يعني أن كل بعد مستقل عن البعد

الآخر استقلالا نسبيا، وقد بلغ أعلى معامل ارتباط بين الاتجاه نحو النشاط البدني كخبرة اجتماعية، وكل من الاتجاه نحو النشاط البدني كخبرة جمالية وكخبرة لخفض التوتر 0.57[36].

6. التصحيح: يتضمن المقياس الأصلي صورتين إحداهما للبنين وتشتمل على 59 عبارة والأخرى للبنات وتتضمن 54 عبارة، وقد تم توحيد الصورتين في النسخة العربية للمقياس وتتضمن 54 عبارة لكل من البنين والبنات، ويقوم كل فرد بالإجابة عن كل عبارة من عبارات المقياس بما يتناسب مع اتجاهه نحوها طبقا لمقياس مدرج من 5 تدريجات: أوافق بدرجة كبيرة، أوافق، لم أكون رأي بعد، أعارض، أعارض بدرخة كبيرة.

وأوزان العبارات الايجابية كما يلي:

تمنح 5 درجات عند الإجابة: أوافق بدرجة كبيرة،

تمنح 4 درجات عند الإجابة: أوافق.

تمنح 3 درجات عند الإجابة: لم أكون رأي بعد.

تمنح درجتان عند الإجابة: أعارض.

تمنح درجة واحدة عند الإجابة: أعارض بدرجة كبيرة.

[35]- محمد حسن علاوي، مرجع سابق، ص449.
[36]- محمد حسن علاوي، مرجع سابق، ص449

وأوزان العبارات السلبية كما يلي:

تمنح درجة واحدة عند الإجابة: أوافق بدرجة كبيرة،

تمنح درجتان عند الإجابة: أوافق[37].

تمنح 3 درجات عند الإجابة: لم أكون رأي بعد.

تمنح 4 درجات عند الإجابة: أعارض.

تمنح 5 درجات عند الإجابة: أعارض بدرجة كبيرة.

والجدول (ج) يوضح أبعاد المقياس وأرقام كل من العبارات الايجابية والسلبية

الأبعاد	أرقام العبارات الإيجابية	أرقام العبارات السلبية	عدد العبارات
1. النشاط البدني كخبرة اجتماعية	11، 17، 20، 25، 29	19، 39، 49	8
2. النشاط البدني للصحة واللياقة	4، 10، 15، 18، 23، 32، 40، 47	6، 27، 36	11
3. النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	7، 28، 42، 50، 53	1، 13، 22، 38	9
4. النشاط البدني كخبرة جمالية	3، 8، 14، 30، 33، 35، 41، 45، 48	.....	9
5. النشاط البدني لخفض التوتر	12، 16، 21، 26، 37، 44، 51	31، 54	9
6. النشاط البدني للتفوق الرياضي	2، 9، 34، 43	5، 24، 46، 52	8

ودرجات أبعاد المقياس هي مجموع درجات كل بُعد على حدة ولا تجمع درجات الأبعاد الستة معاً، إذ ليس للمقياس درجة كلية، والدرجة العالية على كل بعد تشير إلى الاتجاهات الايجابية والعالية نحو هذا البُعد، والدرجة المنخفضة على كل بُعد تشير إلى الاتجاهات المنخفضة نحو هذا البُعد[38].

[37]- محمد حسن علاوي، مرجع سابق، ص449- 450.
[38]- محمد حسن علاوي، مرجع سابق، ص450- 451.

7. مجتمع الدراسة والعينة:

يتمثل مجتمع الدراسة في اساتذة التعليم الابتذائي لولاية ورقلة دائرة الحجيرة، وتم اختيار 80 أستاذ وأستاذة بطريقة عشوائية كعينة لموضوع بحثنا، والتي اعتبرت كمجتمع أصلي للبحث، وهي كالتالي:1.البشير الإبراهيمي 2. ديدودش مراد 3. الحي الجديد 4. إبن باديس 5. أعلي عمار 6. عمار ياسف 7. دومة أحمد 8. الإمام الغزالي 9. العالية الجديدة 10. بن أحمد أحمد 11. قوادري لخضر 12. إبن خلدون 13. العيد بن الشيخ 15. الشهيد الكاس 16. سيدي عبد المالك 17. عبيدلي أحمد 18. غبايشي بشير.

يقول عمار بوحوش: " عينة البحث هي المعلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع"[39]

يجب عند اختيار العينة أخذ عدة مفاهيم بعين الإعتبار، حيث يعتبر اختيار العينة أهم المشكلات التي تواجه الباحث في مجال العلوم الإنسانية والإجتماعية، فالنتائج العلمية تتوقف على مدى تمثيل العينة للمجتمع الأصلي وابتعادها قدر الإمكان عن التحيز، وتستخدم العينة في الأبحاث النفسية والإجتماعي، كونها:

. توفر التكلفة المادية

. توفير الجهد في جمع البيانات وتبويبها وتفسيرها.

. توفر الدقة في الإجراءات الميدانية وتفسير النتائج.

. تتيح للعينة التعمق في الدراسة للبيانات المحصلة.

كما أنه لايستطيع الباحث أحيانا أن يجري بحثا على مجتمع أصلا بأكمله، فيقتصر على أختيار عينة تتوفر في أفردها جميع الصفات الرئيسية للأصل الذي أختيرت منه، ليكون الإستنتاج صحيحا، ولا يمكن لذلك أن يتحقق إلا حينما تتساوى احتمالات ظهور كل فرد من أفراد المجتمع الأصلي في العينة المختارة.

[39]- عمار بوحوش، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص99، 2001.

1.7. حجم العينة:

يعبر حجم العينة عن عدد العناصر التي تكون العينة، ويتوقف حجم العينة على نوع المعاينة التي يستعملها الباحث، إ ذا كانت العينة إحتنالية فإنه يتحدد وفقا لقواعد الإحتمالية تتعلق دائما بالمعالجة الإحصائية، وهناك العديد من الأقوال حول حجم العينة إلا أن " مورس أنجرز" أشار إلى القواعد التالية باعتبارها أساسية لاختيار عينة البحث بطريقة إحتمالية.

في مجتمع البحث الذي الذي عدد عناصره يقدر ببعض المئات أو بعض الألف، فالأفضل هو أخذ 10 بالمئة من المجتمع الإجمالي.

أما في مجتمع البحث الذي عدد عناصره أقل من 100 فنه يجند أخذ كل مجتمع البحث أو 50 بالمئة على الأقل[40].

8. مجالات البحث:

1.8. المجال الزماني: كانت بداية لهذه الدراسة بتاريخ 20/ 12/ 2014 الى غاية 20/ 02/ 2015، هذا بالنسبة للجانب النظري، أما بالنسبة للجانب التطبيقي فقد كان بتاريخ 25/ 02/ 2015الى غاية 19/ 05/ 2015.

2.8. المجال المكاني: أجريت الدراسة ببعض إبتدائيات دائرة الحجيرة ولاية ورقلة

3.8. المجال البشرية: تتمثل الحدود البشرية لدراستنا لشريحة مهمة في المجتمع والتي يجب الإهتمام بها والمتمثلة في أساتذة التعليم الإبتدائي لدائرة الحجيرة لولاية ورقلة.

9. تحديد متغيرات الدراسة:

. المتغير المستقل: ويقصد به العامل الذي يراد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة، وعامة ما يعرف بإسم المتغير أو العامل التجريبي، ويتمثل في دراستنا في اتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي.

[40]- موس فريد، دروس منهجية البحث العلمي (سنة أولى ماستر)، معهد التربية البدنية الرياضية، الشلف ، 2010، ص05.

. المتغير التابع: ويقصد به نتاج تأثير العامل المستقل في الظاهرة، ويتمثل في دراستنا هذه تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

10. الأساليب الاحصائية:

1.10. النسبة المئوية:

بعد جمع كل الاستمارات الموزعة على التلاميذ قمنا بترجمة النتائج المتحصل عليها عن طريق تبويبها في جداول إحصائية، حيث تضمنت هذه الأخيرة التكرارات والنسبة المئوية لمجموع الإجابات، حيث :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{التكرارات عدد} \times 100}{\text{العينة عدد}}$$

كما استعملنا K^2، والمتثل في:

$$\chi_0^2 = \sum_{i=1}^{k} \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

حيث: O_i تمثل التكرار المشاهد E_i تمثل التكرار المتوقع

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات:

المحور الاول: توجد علاقة طردية ايجابية بين اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو النشاط البدني الرياضي وتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم (01): نتائج اتجاهات الاساتذة الذكور وتطبيقهم لحصة ت ب ر:

	تطبيق البرنامج		عدم تطبيق البرنامج			
مستوى الاتجاه	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	مج التكرارات	مج النسبة المئوية
قوي	04	%08	04	%08	08	%16
متوسط	25	%50	17	%34	42	%84
ضعيف	00	%00	00	%00	00	%00
المجموع	29	%58	21	%42	50	%100

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (01) نلاحظ أن نسبة 84% من الأساتذة لديهم اتجاه متوسط نحو النشاط البدني والرياضي، ونسبة 50% معظمهم لديهم اتجاه متوسط ويطبقون البرنامج، كما نجد نسبة 8% والتي تمثل الأساتذة الذين لديهم اتجاه قوي نحو النشاط البدني والرياضي ويطبقون برنامج التربية البدنية والرياضية، كما نجد نفس النسبة 8% والتي تعبر عن الأساتذة الذين لديهم اتجاه قوي نحو النشاط البدني والرياضي ولايطبقون برنامج التربية البدنية والرياضية، أما الاساتذة الذين لديهم اتجاه متوسط نحو النشاط البدني والرياضي ولايطبقون برنامج التربية البدنية والرياضية فنسبتهم 34%، أما النسبة الاجمالية للآساتذة الذين لديهم اتجاه نحو النشاط البدني والرياضي ويطبقون البرنامج فتتمثل في نسبة 58%، أما النسبة الاجمالية للآساتذة الذين لديهم اتجاه نحو النشاط البدني والرياضي ولايطبقون البرنامج فتتمثل في نسبة 42%، في حين نجد نسبة 50% وهي النسبة الغالبة والتي تمثل الاساتذة الذين لديهم اتجاه ويطبقون البرنامج.

جدول رقم (02): نتائج اتجاهات الإناث نحو النشاط وتطبيقه لحصة ت ب ر:

	تطبيق البرنامج		عدم تطبيق البرنامج			
مستوى الاتجاه	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارت	النسبة المئوية	مجالتكرارات	مج النسبة المئوية
قوي	01	%3.33	01	%3.34	02	%6.67
متوسط	13	%43.33	15	%50	28	%93.33
ضعيف	00	%00	00	%00	00	%00
المجموع	14	%46.66	16	%53.34	30	%100

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (02) نلاحظ أن نسبة 93.34% من الأساتذة لديهم اتجاه متوسط نحو النشاط البدني والرياضي، ونجد نسبة 50% لديهم اتجاه متوسط نحو النشاط البدني والرياضي كما أنهم لا يطبقون برنامج التربية البدنية والرياضية في حين نسبة 3.33% والتي تمثل الأساتذة الذين لديهم اتجاه قوي نحو النشاط البدني والرياضي ويطبقون برنامج التربية البدنية والرياضية، في حين نجد النسبة 3.33% والتي تمثل الأساتذة الذين لديهم اتجاه قوي نحو النشاط البدني والرياضي ولايطبقون برنامج التربية البدني والرياضية، ، أما في الجهة المقابلة فنجد اللأساتذة الذين لديهم اتجاه متوسط ولايطبقون برنامج التربية البنية والرياضية بسبة 50%، أما النسبة الاجمالية للآساتذة (الإناث) الذين لديهن اتجاه نحو النشاط البدني والرياضي ويطبقن البرنامج فتتمثل في نسبة 46.66% أما النسبة الاجمالية للآساتذة (الاناث) الذين لديهن اتجاه نحو النشاط البدني والرياضي ولايطبقن البرنامج فتتمثل في نسبة 53.34%، كما نجد نسبة 43.33%والتي تمثل نسبة الأساتذة الذين لديهم اتجاه متوسط نحو النشاط البدني والرياضي ويطبقون برنامج التربية البدنية والرياضية وهي نسبة معتبرة، وهذا أن معظم الاستاذات ذوي الإتجاه المتوسط لا يولون اهتمام في تطبيق برنامج التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (03): يمثل التكرارات المشاهدة والمتوقعة لتطبيق وعدم تطبيق الحصة للجنسين ذوي المستوى المتوسط للأتجاه:

البرنامج / الجنس	تطبيق		عدم تطبيق		المجموع
ذكور	25	22.8	17	19.2	42
اناث	13	15.2	15	12.8	28
المجموع	38		32		70

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

بعد عرض وتحليل نتائج الفرضية التي قمنا بها تم الوصول إلى أنه لايوجد فرق بين الجنسين في تطبيق البرنامج، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 1.07 وهي بذالك أقل من قيمة كا^2 المجدولة والتي قدرت ب 3.84 في مستوى الدلالة 0.05، وهذه النتيجة غير دالة إحصائيا ، وهذا يعني أنه لايوجد فرق في تطبيق البرنامج بين الجنسين، أي أن كلاهما يطبق البرنامج

. بما أن القيمة المحسوبة أصغر من القيمة المجدولة فإننا نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية، بمعني لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في تطبيق البرنامج، وقد يرجع عدم تأثير متغير الجنس في اتجاهات اساتذة المرحلة الابتدائية نحو النشاط البدني والرياضي، الى وجود انشغالات وسلوك موحد بين الذكور والإناث في المرحلة الابتدائية في اتجاهاتهم نحو النشاط البدني والرياضي، وربما لإجبارية تدريس المادة على كلى الجنسين، وكذا قد يرجع السبب إلى شعور كل من الاستاذات والاساتذة بأهمية حصة التربية البدنية والرياضية على المستوى المعرفي والاجتماعي والجمالي والصحي والترويحي، وهذا مايتفق بشكل كلي مع دراسة الحماحمي التي أجراها في الأردن[41]، والتي أظهرت أنه لا توجد فروق بين الجنسين في اتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية.

ـ عثماني عبد القادر، اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية، مذكرة قدمة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2007 / 2008، ص 167.

الاستنتاج:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في تطبيق حصة التربية والرياضية وكذا معظم الذكور والاناث لديهم اتجاه متوسط نحو النشاط البدني والرياضي، وإن النسبة الأكبر منهم عند الذكور يطبقون برنامج حصة التربية البدنية والرياضة والعكس بالنسبة للإناث وهذا يعني أنه توجد علاقة عكسية في تطبيق حصة التربية البدنية بين الاساتذة الذكور والانات ، وقد يرجع ذلك إلى إجبارية تدريس المادة على كلى الجنسين أو شعور كل من الاساتذة والاستاذات بأهية النشاط البدني والرياضي على المستوى المعرفي والإجتماعي والصحي والترويحي.

عدم تحقق الفرضية البديلة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو النشاط البدني الرياضي وتطبيقهم لحصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، ومنه نستنتج ان لاتجاهات الاساتذة والاستاذات في التعليم الابتدائي ليست لها علاقة بتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي ومن خلال نتائج الاستبيان الموجه لعينة الدراسة، بحيث أن معظم الاساتذة ارجعوا سبب عدم تطبيق البرنامج الى عدم توفر الوسائل والادوات والهياكل الضرورية.

الفرضية الثانية: للمؤهل العلمي لأساتذة التعليم الابتدائي واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي دور كبير في تطبيق حصة الترية البدنية والرياضية

جدول رقم (04): يمثل نتائج أساتذة المستوى الثانوي وتطبيقهم لحصة ت ب ر:

	تطبيق البرنامج		عدم تطبيق البرنامج			
مستوى الاتجاه	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	مج التكرارات	مج النسبة المئوية
قوي	03	%12.5	00	%00	03	%12.5
متوسط	09	%37.5	12	%50	21	%87.5
ضعيف	00	%00	00	%00	00	%00
المجموع	12	%50	12	%50	24	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (04) نلاحظ أن نسبة 87.5% من الأساتذة لديهم اتجاه متوسط نحو النشاط البدني والرياضي، ونجد نسبة 50% من الاساتذة لديهم اتجاه متوسط نحو النشاط البدني

والرياضي كما أنهم لا يطبقون برنامج التربية البدنية والرياضية، ونسبة 37.5% والتي تمثل الاساتذة الذين يطبقون البرنامج وهي نسبة معتبرة، وهذا يعني أنهم لايولون اهتمام في تطبيق البرنامج، ويعود ذالك لعدم تطرقهم خلال تكوينهم إلى معارف خاصة بالأنشطة الحركية الملائمة، وكذا الظروف غير متاحة لدى المؤسسة التي تساعد على تطبيق أنشطة التربية الحركية المبرمجة، وكذا عدم وجود مساحة خاصة

(وإن وجدت فهي تمثل خطرا أكثر منها أمنآ)، أما نسبة 12.5% في تمثل الاساتذة الذين

لديهم اتجاه قوي نحو النشاط البدني الرياضي ويطبقون البرنامج، وهي نسبة ضعيفة .

جدول رقم (05): نتائج أساتذة المستوى ليسانس وتطبيقهم لحصة ت ب ر:

	تطبيق البرنامج		عدم تطبيق البرنامج			
مستوى الاتجاه	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	مج التكرارات	مج النسب المئوية
قوي	02	%3.63	05	%9.09	07	%12.72
متوسط	29	%52.72	19	%34.54	48	%87.27
ضعيف	00	%00	00	%00	00	%00
المجموع	31	%56.36	24	%43.63	55	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (05) نلاحظ أن نسبة 87.27% من الأساتذة لديهم اتجاه متوسط نحو النشاط البدني والرياضي، كما نجد نسبة 52.72% من الاساتذة لديهم اتجاه متوسط نحو النشاط البدني والرياضي كما أنهم يطبقون برنامج التربية البدنية والرياضية، ونسبة 34.54% والتي تمثل الاساتذة الذين لايطبقون البرنامج، في حين نجد نسبة 52.72% وهي النسبة الغالبة والتي تمثل الاساتذة الذين لديهم اتجاه ويطبقون البرنامج، وهذا يعود الى وجود برنامج عمل يتضمن الأنشطة البدنية والحركية، وكذا الاعتماد على الأنشطة التعويضية،

وتوفر الوسائل والأدوات البيداغوجية للازمة لأنشطة التربية الحركية الى حد ما، كما يعود كذلك إلى تطرقهم خلال تكوينهم إلى معارف خاصة بالتربية البدنية والرياضية، وكذا الخبرة الشخصية، أما نسبة 12.73% في تمثل الاساتذة الذين لهم اتجاه قوي نحو النشاط البدني الرياضي، وهي نسبة ضعيفة .

جدول رقم (06): يمثل التكرارات المشاهدة والمتوقعة لتطبيق وعدم تطبيق الحصة المؤهل العلميذوي المستوى المتوسط للإتجاه:

البرنامج / المستوى	تطبيق		عدم تطبيق		المجموع
الثانوي	09	11.56	12	9.43	21
الليسانس	29	26.43	19	21.56	48
المجموع	38		31		69

مناقشة نتائج الفرصية الثانية:

بعد عرض وتحليل نتائج الفرضية التي قمنا بها تم الوصول إلى أنه لايوجد فرق في المستوى التعليمي في تطبيق البرنامج، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 1.33 وهي بذالك أقل من قيمة كا^2 المجدولة والتي قدرت ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05، وهذه النتيجة غير دالة إحصائيا ، وهذا يعني أن المؤهل العلمي لايؤثر في مدى تطبيق البرنامج، كما أنه قد يعود إلى المكتسبات السابقة من طرف الأساتذة في نفس المرحلة والإحتكاك والتداخل في المجتمع مما يكسبهم الخبرة والتأقلم مع جو التعليم وحب المهنة والاهتمام بتلاميذ المرحلة الابتدائية، لأنها هي الأساس و القاعدة.

. بما أن القيمة المحسوبة أصغر من القيمة المجدولة فإننا نرفض الفرضية البديلة ونقبل بالفرضية الصفرية، بمعني لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المؤهل العلمي في تطبيق البرنامج، وهذا خلافا لما توصلت إليه الدراسة السابقة والتي قام بها عثماني عبد القادر، والتي أجراها على مستوى المدارس الابتدائية لولاية المسيلة، حيث أفرزت نتائج الدراسة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية تعزي لمتغير سنوات الخبرة، ويفسر ذلك بأن المعلم مع تقدم سنوات خبرته يتعمق لديه الوعي بأثر أهداف التربية البدنية والرياضية ودور مدرسها، ويصبح أكثر قدرة على تقييم مخرجات التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج:

كما أشارت نتائج الدراسة الحالية إلى أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المؤهل العلمي بين الاساتذ حصة التربية البدنية والرياضية وكذا معظم الاساتذة لديهم اتجاه متوسط وإن النسبة الأكبر عند الاساتذة الذين يحملون شهادة ليسانس يطبقون برنامج حصة التربية التربية البدنية والرياضية، والعكس بالنسبة للذين لديهم مستوى دون الجامعي (ثانوي) وهذا يعني أنه توجد علاقة عكسية بين المستويات العلمية للاساتذة في تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية، حيث ان الاساتذة دوي المستوى الأعلى هم الاحسن في تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية.

الفرضية الثالثة: لإتجاهات الاساتذة نحو النشاط البدني الرياضي وخبرتهم الميدانية دور كبير في حرصهم على تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (07): نتائج الاساتذة ذوي الخبرة أقل من 05 سنوات:

مستوى الاتجاه	تطبيق البرنامج		عدم تطبيق البرنامج			
	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	مج التكرارات	مج النسب المئوية
قوي	01	%8.33	00	%00	01	%8.33
متوسط	07	%38.33	04	%33.33	11	%91.66
ضعيف	00	%00	00	%00	00	%00
المجموع	08	%66.66	04	%33.33	12	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (07) نلاحظ أن نسبة 91.66% من الأساتذة لديهم اتجاه متوسط نحو النشاط البدني والرياضي، ونسبة 58.33% لديهم اتجاه متوسط ويطبقون البرنامج، كما نجد نسبة 8.33% والتي تمثل الأساتذة الذين لديهم اتجاه قوي نحو النشاط البدني والرياضي ويطبقون برنامج التربية البدنية والرياضية، أما الاساتذة الذين لديهم اتجاه متوسط نحو النشاط البدني والرياضي ولايطبقون برنامج التربية البدنية والرياضية فنسبتهم 33.33%، أما النسبة الاجمالية للآساتذة الذين لديهم اتجاه نحو النشاط البدني والرياضي ويطبقون البرنامج فتتمثل في نسبة 66.66%، أما النسبة الاجمالية للآساتذة الذين لديهم اتجاه نحو النشاط البدني والرياضي ولايطبقون البرنامج فتتمثل في نسبة 33.33%، في حين نجد نسبة 58.33% وهي النسبة الغالبة التي تمثل الاساتذة الذين يطبقون البرنامج، وهذا راجع إلى كونهم تلقوا تكوينا خاصا في هذا المجال، إضافتا الى توفر بعض الوسائل التي تسمح بممارسة النشاط البدني والرياضي، وكذا الرغبة والدافع إلى ممارسة التعليم، ايضافتا ووجود أماكن مخصصة لممارسة النشاط.

جدول رقم (08): نتائج الاساتذة ذوي الخبرة أكثر من 05 سنوات

	تطبيق البرنامج		عدم تطبيق البرنامج			
مستوى الاتجاه	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	مج التكرارات	مج النسب المئوية
قوي	01	%4.54	01	%4.55	02	%9.09
متوسط	09	%40.91	11	%50	20	%90.91
ضعيف	00	%00	00	%00	00	%00
المجموع	10	%45.45	12	%54.55	22	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (08) نلاحظ أن نسبة 90.91% من الأساتذة لديهم اتجاه متوسط نحو النشاط البدني والرياضي، ونسبة 50% لديهم اتجاه متوسط ولايطبقون البرنامج، كما نجد نسبة 4.55% والتي تمثل الأساتذة الذين لديهم اتجاه قوي نحو النشاط البدني والرياضي ويطبقون برنامج التربية البدنية والرياضية، كما نجد نفس النسبة والتي تمثل الأساتذة الذين لديهم اتجاه قوي ولا يطبقون البرنامج، أما الاساتذة الذين لديهم اتجاه متوسط نحو النشاط البدني والرياضي ويطبقون برنامج التربية البدنية والرياضية فنسبتهم 40.91%، أما النسبة الاجمالية للآساتذة الذين لديهم اتجاه نحو النشاط البدني والرياضي ويطبقون البرنامج فتتمثل في نسبة 45.45%، أما النسبة الاجمالية للآساتذة الذين لديهم اتجاه نحو النشاط البدني والرياضي ولايطبقون البرنامج فتتمثل في نسبة 54.55%، في حين نجد نسبة 50% وهي النسبة الغالبة التي تمثل الاساتذة الذين لايطبقون البرنامج، وتعود الاسباب في ذالكعدم تلقيهم تكوين خاص في هذا المجال، كما أن الظروف غير مهيئة داخل المؤسسة للممارسة النشاط البدني والرياضي، كذالك عدم وجود أماكن مخصصة، عدم توفر الأمكانات والوسائل البيداغوجية للقيام بممارسة النشاط، عدم الإساس بأهمية وضرورة ممارسة النشاط البدني والرياضي للتلاميذ، كذالك لا يولي اهتمام بالنشاط البدني والرياضي.

جدول رقم (09): نتائج الاساتذة ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات:

	تطبيق البرنامج		عدم تطبيق البرنامج			
مستوى الاتجاه	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	مج التكرارات	مج النسب المئوية
قوي	03	%6.52	02	%4.34	05	%10.86
متوسط	23	%50	18	%39.14	41	%89.14
ضعيف	00	%00	00	%00	00	%00
المجموع	26	%56.52	20	%43.48	46	%100

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (09) نلاحظ أن نسبة 89.14% من الأساتذة لديهم اتجاه متوسط نحو النشاط البدني والرياضي، ونسبة 50% لديهم اتجاه متوسط ويطبقون البرنامج، كما نجد نسبة 6.52% والتي تمثل الأساتذة الذين لديهم اتجاه قوي نحو النشاط البدني والرياضي ويطبقون برنامج التربية البدنية والرياضية، كما نجد النسبة 4.34% والتي تمثل الأساتذة الذين لديهم اتجاه قوي ولا يطبقون البرنامج، أما الاساتذة الذين لديهم اتجاه متوسط نحو النشاط البدني والرياضي ولايطبقون برنامج التربية البدنية والرياضية فنسبتهم 39.14%، أما النسبة الاجمالية للآساتذة الذين لديهم اتجاه نحو النشاط البدني والرياضي ويطبقون البرنامج فتتمثل نسبتهم في56.52%، أما النسبة الاجمالية للآساتذة الذين لديهم اتجاه نحو النشاط البدني والرياضي ولايطبقون البرنامج فنسبتهم43.48%، في حين نجد النسبة الغالبة والمتمثلة في 50% للأساتذة الذين يطبقون البرنامج، ويعود ذالك الى الخبرة المهنية، كذالك الى الإحساس والشعور بضورة ممارسة النشاط البدني والرياضي للتلاميذ، ووجود الوسائل والامكانيات البيداغوجية لممارسة النشاط، كذالك الحرص على ضرورة تطبيق البرنامج، ايضافتا الى مساهمة الأنشطة الحركية المسطرة في المنهاج في تلبية حاجيات الأطفال.

جدول رقم (10): يمثل التكرارات المشاهدة والمتوقعة لتطبيق وعدم تطبيق الحصة حسب الخبرة المهنية لذوي المستوى المتوسط للأتجاه:

البرنامج / الخبرة	تطبيق		عدم التطبيق		المجموع
أقل من 05 سنوات	07	5.95	04	5.04	11
أكثر من 05 سنوات	09	10.83	11	9.16	20
أكث من 10 سنوات	23	22.20	18	18.79	41
المجموع	39		33		72

تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

بعد عرض وتحليل نتائج الفرضية التي قمنا بها تم الوصول إلى أنه لايوجد فرق في سنوات الخبرة في تطبيق البرنامج، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة 1.04 وهي بذالك أقل من قيمة كا^2 المجدولة والتي قدرت ب 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05، وهذه النتيجة غير دالة إحصائيا، وبهذا يمكن القول أن سنوات الخبرة لايؤثر في مدى تطبيق البرنامج من عدمه بل يمكن أن يرجع ذلك الى نمط تكوين والتحصيل العلمي وطريقة تقديم البرنامج لدى الاستاذ، وكذا تبادل الخبرات بين الاساتذة في الؤسسة الواحدة.

. وبما أن القيمة المحسوبة أصغر من القيمة المجدولة فإننا نرفض الفرضية البديلة ونقبل بالفرضية الصفرية، بمعني لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في سنوات الخبرة في تطبيق البرنامج.

إن النتائج المتحصل عليها تتعارض مع النتائج التي توصلت إليها الدراسة السابقة والتي قام بها محمد الحماحمي[42]، حيث توصلت الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلين نحو التربية البدنية والرياضية تعزي لسنوات الخبرة، كما أرجع ذلك الى الحاجة أو لعدم توفر فرص عمل في مجالات أخرى وأكثر من هذا قد يرجع ذلك لنظرتهم العامة للتربية البدنية ولتخرجهم من معاهد ذات تخصص معين.

الاستنتاج:

عدم تحقق الفرضية البديلة القائلة لإتجاهات الاساتذة نحو النشاط البدني الرياضي وخبرتهم الميدانية دور كبير في حرصهم على تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية، هذا يعني أن متغير سنوات الخبرة في حدود الدراسة ليس له

ـ عثماني عبد القادر، اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية والرياضية، والرياضية، نفس المرجع [42]السابق،ص 171.

تأثيرعلى تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية لاساتذة التعليم الابتدائي، وهذا يرجع الى وجود برنامج عمل يتضمن الأنشطة البدنية والحركية، وكذا الاعتماد على الأنشطة التعويضية حسب اجابتهم على السوال القائل بوجود انشطة تعويضية للأنشطة التي تحتاج وسائل وادوات كبيرة، كما يوجود لدى بعض الاساتذةفي مؤسساتهم مساحات كافية للانشطة التربية البدنية والحركية.

الاستنتاج العام:

بعد تحليل وافراغ متغيرات البحث النظرية والتطبيقية لمقياس اتجاهات اساتذة التعليم الإبتدائي نحو النشاط البدني والرياضي لجمع البيانات وتطبيقها على عينة مكون من 80استاذ من الطور الإبتدائي لولاية ورقلة، وبعد جمع البيانات وعرضها ومعالجتها إحصائيا ومناقشة نتائج الدراسة مقارنتها مع الدراسات السابقة، وصلنا في حدود عينة الدراسة تم استنتاج ما يلي:

كشفت الدراسة الحالية على أن أساتذة المرحلة الابتدائية لولاية ورقلة المتمثلة في عينة الدراسة أنهم يمتلكون اتجاهات متوسط للنشاط البدني والرياضي، حيث بينت الدراسة توجد علاقة عكسية في تطبيق حصة التربية البدنية بين الأساتذة الذكور والإناث ، وقد يرجع ذلك إلى إجبارية تدريس المادة على كلى الجنسين أو شعور كل من الأساتذة والأستاذات بأهمية النشاط البدني والرياضي على المستوى المعرفي والإجتماعي والصحي والترويحي.

متغير المؤهل العلمي في حدود الدراسة ليس له تأثير كبير على تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية من طرف اساتذة التعليم الابتدائي، إلا أنه توجد علاقة عكسية بين المستويات العلمية للأساتذة في تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية، حيث أن الأساتذة ذوي المستوى الأعلى هم الأحسن في تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية، وقد يرجع ذلك إلى إدراكهم لأهمية النشاط البدني والرياضي لتلاميذ المرحلة الابتدائية (الطفولة الوسطى).

متغير سنوات الخبرة في حدود الدراسة ليس له تأثيرعلى تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية لاساتذة التعليم الابتدائي، ومنه يمكن القول أنه لا توجد علاقة لخبرة الاساتذة بتطبيق برامج حصة التربية البدنية والرياضية المسطرة في المنهاج.

ومنه يمكن القول ان الفرضية العامة التي تنص على أن لاتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي علاقة ايجابية طردية بتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية غير محققة وهذا من خلال نتائج الفرضيات الجزئية التي كانت نتائجها عكسية العلاقة بين المتغيرات، وبالتالي نقول انه لا توجد علاقة طردية ايجابية بين اتجاهات الاساتذة وتطبيقهم لحصة التربية ب و ر.

الخاتمة:

حاولت الدراسة الحالية الكشف عن اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو التربية البدنية والرياضية، والفروق للمتغيرات التالية (الجنس،سنوات الخبرة،المؤهل العلمي)على مقياس اتجاهات اساتذة المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية والرياضية.

بعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا، وإعداد أداة لجمع البيانات وتطبيقها على عينة مكونة من 80 استاذ من الجنسين ومن مختلف سنوات الخبرة ومختلف المؤهلات العلمية،يعملون بمختلف المؤسسات التربوية متمثلة في المدارس الابتدائية لولاية ورقلة.

وقد حاولنا من خلال هذا البحث الى معرفة اتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحوالشاط البدني والرياضي، ومعرفة مدى المكانة التي تحظى بها هذه المادة (التربية البدنية) لدى أساتذة التعليم الإبتدائي، من خلال تطبيق الحصة من عدمه.

وعليه فإن فإن التربية البدنية والرياضية تساهم في الارتقاء بالعلاقات الإجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة وتنمية لقدرات التلاميذ العقلية وتطوير النضج الفكري وتعلم قيم الروح الرياضية والتنافسية، مما يعمل على تربية جيل صحيح البنية، قوية الشخصية، ذو أفكار بناءة.

. اقترحات:

. نقترح إسناد مادة التربية البدنية والرياضية لأساتذة مختصين نظرا لخصوصية المادة وأهميتها.

. إعادة النظر في برنامج المادة والذي يجب أن يتماشى مع الاحتياجات النفسية والجسمية للتلاميذ وكذا مراعات البيئة الاجتماعية والثقافية.

. تهيئة الملاعب والمحيط الخاص بالتربية البدنية والرياضية، وتوفير الأمن والسلامة للتلاميذ أثناء الممارسة.

. ضرورة إلزام الأساتذة بتطبيق برنامج مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية.

. إجراء ندوات وملتقيات مكثفة حول المادة للمربين في التعليم الابتدائي من أجل التحسيس لمدى أهميتها في هذه المرحلة.

فرضيات مستقلة:. توجد فروق في اتجاهات أساتذة المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية تعزى للحالة النفسية.

. توجد اتجاهات ايجابية لدى مدراء المدارس الابتدائية نحو التربية البدنية والرياضية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1. أحمد بوسكرة، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، دار الخلدونية، سنة2005.

2. أحمد زكي بدوي: معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية (انجليزي، فرنسي، عربي)، مكتبة لبنان، بيروت، 1986.

3. حسن احمد الشافعي: التربية الرياضية والعولمة ظاهرة العصر، ط2، مطبعة الإشعاع الفنية، مصر، سنة 2001.

4. حسن احمد الشافعي: المسؤولية في المنافسة الرياضية منشاة المعارف، الإسكندرية، سنة 1998.

5. جيران مسعود: الرائد (معجم لغوي عصري)، دار العلم للملايين، بيروت، 1990.

6. محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضين، الطبعة الأولى، مصر الجديدة، مركز الكتاب للنشر، 1998.

7. محمد طياب، الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف سنة 2012.

8. محمد الحماحمي، جابر، أثر تدريس مقرر التربية الرياضية على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طلاب جامعة أم القرى، مجلة علوم وفنون، المجلد الأول، رقم4، القاهرة، 1989.

9. علي أوحيد، الموجز التربوي للمعلمين في الأهداف الإجرائية وفنية التدريس، سنة 1997 .

10. عبد الرحمان بن سالم، المرجع في التشريع المدرسي الجزائري، دار الهدى الجزائر، سنة 2000.

11. عبد الرحمن عيسوي: دراسات في علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية للطابعة والنشر، بيروت، 1974.

12. عبد الرحمن عيسوي: موسوعة علم النفس الحديث، سيكولوجية الإنتاج والتنمية، المجلد 12، دار الراتب الجامعية، بيروت، 2002.

13. عبد الله سيد معتز: الاتجاهات التعصبية، سلسلة عالم المعرفة، العدد 137، المجلس الوطني للثقافة والفنون، الكويت، 1989،

14. علي حسين حجاج: نظريات التعليم، ط 108، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب، 1978.

15. قطامي يوسف: سيكولوجية التعليم والتعلم الوصفي، الإصدار 2، دار الشروق، عمان، 1989،

16. سيجمند فرويد: ترجمة محمد عثمان نجاتي، الأنا والهو، ط4، دار الشروق، الكويت، 1982.

17. عمار بوحوش، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2001.

المذكرات:

1. حاشي بلخير: اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، مذكرة من متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله، جامعة الجزائر، 2007 . .2008

2. عثماني عبد القادر، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية، معهد التربية والرياضية سيدي عبد الله، جامعة الجزائر، السنة الجامعية 2007 / 2008.

الملاحـــق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي

السلام عليكم ورحمة الله تعالى و بركاته، و بعد:

في إطار التحضير لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص نشاط بدني مكيف تحت عنوان " اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي و علاقته بتدريس حصة التربية البدنية و الرياضية " دراسة مسحية لإبتدائيات المقاطعة الثانية لبلدية لحجيرة بولاية ورقلة.

تملأ استمارةمقياسالتوافق الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي من طرف عينة منأساتذة التعليم الابتدائي،

تتمحور مشكلة الدراسة حولعلاقة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بتدريس حصة التربية البدنية والرياضية، ومعرفة الفروق بين الأساتذة والأستاذات في تطبيق الحصة، وكذا الفرق في الخبرة المهنية للأساتذة.

نطلب من سيادتكم المحترمة الإجابة على الأسئلة المدرجة في هذا الاستبيان، مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة، بل تكون الإجابة حسب ما يناسب شعوركم وحالتكم اتجاه النشاط البدني والرياضي.

ولكم منا أسمى عبارات الشكر والتقدير لتعاونكم معنا من أجل إثراء البحث العلمي.

معلومات شخصية:

. الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

-المستوى التعليمي: الثانوي ☐ - الجامعي : أ- ليسانس ☐ ب- ماجستير ☐

-العمل في التعليم : - أقل من 5 سنوات ☐ - أكثر من 5 سنوات ☐ -أكثر من 10سنوات ☐

ملاحظة: الرجاء قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (×) في الخانة التي تناسب اتجاهك.

الطالب الباحث: **إشراف الأستاذ:**

. نصور عبد الصمد . بن عبد الواحد عبد الكريم

. براهيم بوجمعة

الرقم	العبارات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون رأي	غير موافق	غير موافق بدرجة كبيرة
01	**أفضلالأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة عن الأنشطةالرياضية التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة**					
02	**أعظم قيمة للنشاط الريفي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب**					
03	**في درس التربية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة**					
04	**لا أفضلالأنشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة و اللياقة البدنية**					
05	**أفضلالأنشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة**					
06	**تعجبني الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب أواللاعبة**					
07	**الهدف الرئيسي لممارستي للرياضة هو اكتساب الصحة**					
08	**الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لي**					
09	**الممارسة الرياضية هي غالبا طريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة**					
10	**لاتناسبني الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطيرة**					
11	**في درس التربية الرياضية ينبغي وضعأهمية كبرى على جمال الحركات**					
12	**أفضلالأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية**					
13	**هناك فرص كثيرة تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة أومشاهدة المباريات الرياضية**					
14	**أفضلالأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد**					
15	**عند اختياري لنشاط رياضي يهمني جدا فائدته من الناحية الصحية**					
16	**لاتعجبني بصفة خاصة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين**					
17	**في المدرسة ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي و التعاون**					
18	**الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء**					
19	**لا أميلإلىالأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطر و الاحتمالات الكبيرة للإصابات**					
20	**الصحة فقط بالسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة**					
21	**أهم ناحية تجعلني أمارس الرياضة إنني استطيع من خلال ممارستي للرياضة أن اتصل بالناس**					
22	**الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوان**					
23	**الوقت الذي اقضيه في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة أحسن في أنشطةأحسن**					

24	إذا طلب مني الاختيار فأنني أفضلالأنشطة الخطرة من الأنشطة الرياضية غير الخطرة أوالأقل خطورة					
25	من بين الأنشطة الرياضية أفضل بصفة خاصة الأنشطة التي استطيع ممارستها مع الآخرين					
26	تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية					
27	هناك العديد من الأنشطة تمنحني الاسترخاء لدرجة أحسن لممارسة الرياضة					
28	اعتقد من الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة					
29	صفة خاصة الأنشطة الرياضية التي تهدف إلىإشباع التذوق الجمالي أو الفني					
30	أحس بسعادة لاحدود لها عندما أشاهد قوة التعبير و جمال الحركات الرياضية					
31	لا أفضل الممارسة اليومية للرياضة لأجل الصحة فقط					
32	اشعر بان الرياضة تعزلني تماما عن مشاكل متعددة للحياة اليومية					
33	إذا طلب مني الاختيار فإنيأفضل السباحة في المياه الهادئة عن السباحة في المياه ذات الأمواج العالية					
34	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي يستطيع الإنسان ممارستها بمفرده					
35	المزايا الصحية لممارسة الرياضة هامة جدا بالنسبة لي					
36	الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات أعطيها الكثير اهتماماتي					
37	الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة و المغامرة أفضلهاإلىأقصى مدى					
38	الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيدا بصورة حقيقية					
39	الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية و البالية اعتبرها من أحسنأنواعالأنشطة					
40	ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات أهمية قصوى بالنسبة لي					
41	استطيع أنأمضى عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز و الباليه					
42	إن الاتصال الاجتماعي الذييتيح ممارسة الرياضة لايمثل بالنسبة لي أهمية قصوى					
43	أفضلالأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة					
44	عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيع مني فرصة هامة للاستجمام و الاسترخاء					
45	تعجبني الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة					
46	الممارسة الرياضية لا اعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح					

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استبيان موجه للمربين

السلام عليكم ورحمة الله تعالى و بركاته، و بعد

في إطار التحضير لنيل شهادة ماستر تخصصتربية حركية للطفل والمراهق تحت عنوان " اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية " دراسة ميدانية على اساتذة التعليم الابتدائي بولاية ورقلة.

تتمحور مشكلة الدراسة حول معرفة اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية "

ولكنَ مني أسمى عبارات الشكر والتقدير لتعاونكن معنا من أجل إثراء البحث العلمي.

معلومات شخصية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

المستوى التعليمي: الثانوي ☐ الجامعي : أ- ليسانس ☐ ب- ماجستير ☐

الخبرة المهنية: أقل من 5 سنوات ☐ أكثر من 5 سنوات ☐ أكثر من 10سنوات ☐

ملاحظة: الرجاء قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (×) في الخانة التي تناسب اتجاهك.

الطالب الباحث: **إشراف الاستاذ:**

. إبراهيم بوجمعة . بن عبد الواحد عبد الكريم

. نصور عبد الصمد

الموسم الجامعي: 2015/2014

س1:تطرقتم خلال تكوينكم إلى معارف خاصة بالتربية البدنية والرياضية الملائمة لأطفال ما قبل المدرسة؟

نعم ☐ لا ☐

س2: يمكن أن تساهم التربية البدنية والرياضية المسطرة في منهاج التعليم الابتدائي في تلبية حاجيات الأطفال وميولهم؟

نعم ☐ لا ☐

س3: في ظل الظروف المتاحة لدى مؤسستكم،يمكن تطبيق أنشطة التربية البدنية والرياضية في منهاج؟

نعم ☐ لا ☐

أ- إذا كان الجواب بـ "نعم" إلى أي مدى يمكن ذلك؟

بنسبة كبيرة ☐ بنسبة متوسطة ☐ بنسبة ضئيلة ☐

ب- إذا كان الجواب بـ "لا" ما هي أهم المعوقات؟

.....

.....

.....

س4: في حدود الإمكانيات المتاحة الجانب الأكثر اهتماما في تربية طفل التعليم الابتدائي"بالترتيب":

- الجانب المعرفي / العقلي ☐
- الجانب النفس حركي ☐
- الجانب الوجداني العاطفي ☐

س5: يوجد برنامج عمل يتضمن أنشطة التربية البدنية والرياضية؟(أنشطة تعتمد على الحركات الأساسية، المشي، الجري، الحجل، الوثب،...)

نعم ☐ لا ☐

أ- إذا كان الجواب بـ نعم

- مصدره؟:

- منهاج التربية التحضيرية ☐ - مراجع وكتب في التربية ☐
- خبراء واختصاصيين ☐ - مؤسسات تربوية ☐

- مصادر أخرى: .....

- طبيعة محتواه:

ألعاب منظمة في الغالب ☐ ألعاب حرة في الغالب ☐

أنشطة ترفيهية في الغالب ☐ حركات أساسية للجسم في الغالب ☐

آخر:.....

ب- إذا كان جواب السؤال (5) بـ لا:

أسباب غيابه؟

- نقص الوسائل والأدوات ☐ - نقص التكوين في هذا المجال ☐
- عدم ملائمة المنهاج للظروف البيئية والاجتماعية ☐

أسباب أخرى:.....

.....

س6: يمكن الاعتماد على أنشطة تعويضية للتربية البدنية والرياضية بحيث تلبي حاجيات ومتطلبات النمو لتلميذ الابتدائي؟

نعم ☐ لا ☐

أ- إذا كان الجواب بـ "نعم"، ما طبيعتها:

أنشطة ترفيهية ☐ أشغال يدوية ☐ أنشطة فنية ☐

أنشطة حركية بسيطة ☐ ألعاب حرة ☐

أنشطة أخرى :

.....

.....

ب- إذا كان الجواب بـ "لا" ما هي أهم الحاجات التي تهدفين إلى تحقيقها للتلميذ من خلال التربية البدنية والرياضية؟

.....

.....

س8:الوسائل والأدوات البيداغوجية اللازمة لأنشطة التربية البدنية والرياضية متوفرة؟

نعم ☐ إلى حد ما ☐ لا ☐

س9: توجد مستلزمات ممارسة التربية البدنية والرياضية وخاصة الهياكل التالية:

مساحة كافية لأنشطة التربية البدنية ☐ مساحة خضراء ملائمة للنشاط البدني والرياضي ☐

قاعة خاصة مكيفة للنشاط البدني ☐ قاعة عادية (قسم) ☐

مستلزمات أخرى:.....

س10:

س11: هل الوسائل والأدوات التعليمية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية المتوفرة لديكم تساعد على تطبيق برامج التربية البدنية والرياضية المقررة في المنهاج.

نعم ☐ لا ☐

س12هل الوسائل والأدوات التعليمية المتوفرة لدى مؤسستكم مختارة لتناسب احتياجات ومتطلبات نمو التلميذ في هذه المرحلة؟

☐ نعم لا ☐

إذا كان الجواب بـ لا وضح بإيجاز:

.....

.....

س13: :كم من ساعة في الأسبوع (مجموع الحصص اليومية) تخصصينها لأنشطة التربية البدنية والرياضية؟

ثلاث ساعات على الأكثر ☐ أقل من ثلاث ساعات ☐

أربع ساعات وأكثر ☐ حجم ساعي آخر ☐

س14الوقت المخصص لأنشطة التربية البدنية والرياضية موزع اسبوعيا في:

حصتين ☐ ثلاثة حصص ☐

أربع حصص ☐ أكثر من أربع حصص ☐

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة طبيعة العلاقة ما بين اتجاهات اساتذة التعليم الإبتدائي وتطبيقهم لحصة التربية البدنية والرياضية بالشكل المطلوب، وذلك من خلال دراسة الفرضيات التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحو النشاط البدني والرياضي وتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس، وكذا أن للمؤهل العلمي للأساتذة واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي علقة طردية ايجابية في تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية، والفرضية الأخيرة تنص على أن لاتجاهات الأساتذة نحو النشاط البدني الرياضي وخبرتهم الميدانية دور كبير في حرصهم على تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية، واعتمدنا على المنهج الوصفي باستخدام أداتي الإستبيان ومقياس الإتجاهات الأجينتون على عينة قدرها 80 أستاذ للتعليم الابتدائي ما بين الذكور والإناث موزعة على عدة مؤسسات إبتدائية، وقد توصلنا إلى النتائج التالية:

ان الفرضية العامة التي تنص على أن لاتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي علاقة ايجابية طردية بتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية غير محققة وهذا من خلال نتائج الفرضيات الجزئية التي كانت نتائجها عكسية العلاقة بين المتغيرات، وبالتالي نقول انه لا توجد علاقة طردية ايجابية بين اتجاهات الأساتذة وتطبيقهم لحصة التربية البدنية والرياضية.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، النشاط البدني والرياضي، المدرسة الإبتدائية، أستاذ التعليم الابتدائي).

The summary of the study :

The study is aimed at showing the nature of relationship between the inclinations of sports and physical et duration to having this latter practiced and their applying physical and sports education as required by studying the hypotheses that say that there are differns between the inclinations of primary schools towards the sports and physical activity and the application of sports and physical education with having all teachers subagected to the (men and women) in addition, the qualifications and inclinations of the said teachers towards the physical and sports education, have a significant and positive impact in applying the sports and physical education session, however ,the last hypothesis says that the inclinations and the practical experience of teachers have a major role in making the teachers of sports and physical activity give their sessions.

Furthermore, we have mad as of two tools questionnaire and the inclination scales

The sample study has comprised 80 teachers of primary schools, including both men and women form different primary schools, and we have come up with the following results:

The general hypothesis that says that the inclinations of the primary school teachers have a significant and positive impact in applying the physical and this by the partial hypotheses result which were contradictory among the vorilbes, and therefore, we can say there are no significant and positive relationship between the teachers of the primary schools and the applying the sports and physical education.