رقم الترتيب : .....

الرقم التسلسلي :.....

جامعة قاصدي مرباح وقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي
الميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية
الشعبة التربية الحركية
التخصص : التربية الحركية للطفل و المراهق

من إعداد الطالبان :- سود شرف الدين - مجوجة عبد المنعم

بعنوان

تقويم برامج التربية الحركية لدى أطفال الروضة

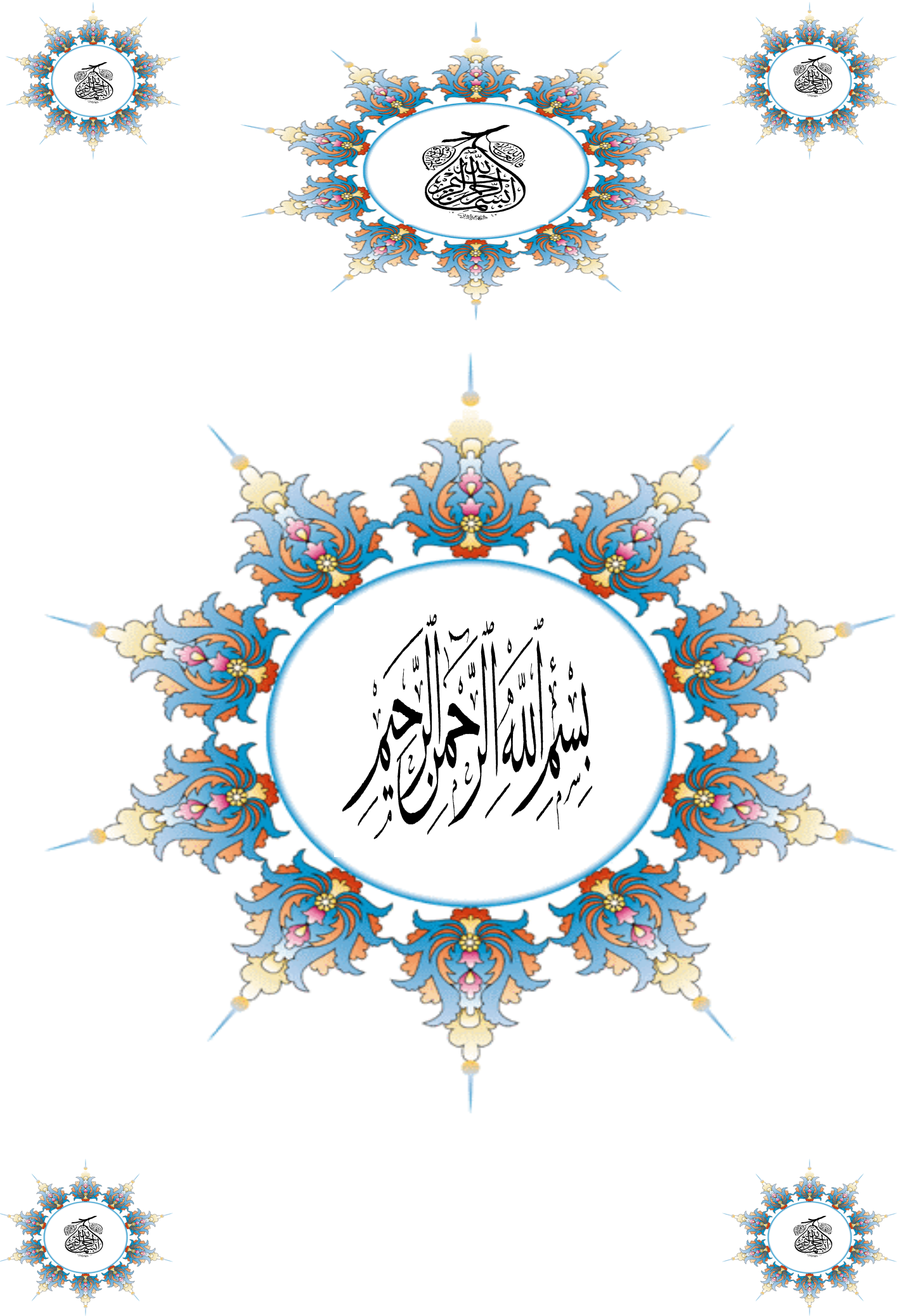
"دراسة ميدانية على عينة من المربيات بمؤسسات رياض الأطفال بولاية ورقلة"

نوقشت و أجيزت علنا بتاريخ : .....

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ (ة) : .....(.....- جامعة قاصدي مرباح – ورقلة)رئيسا
الأستاذ (ة) : .....(.....- جامعة قاصدي مرباح – ورقلة)مشرفا
الأستاذ (ة) : .....(.....- جامعة قاصدي مرباح – ورقلة)مناقشا

السنة الجامعية : 2014 – 2015


بسم الله الرحمن الرحيم

إهداء

- إلى من تعب وشقى وتحمل غربة الأيام ووحشتها.
إلى من رافقني بدعواته ونصائحه.
فأرسى عندي مبادئ الحياة ونهجها.
قدوتي وتاج رأسي أبي الحبيب
- إلى أروع شيء أملكه في الوجود.
إلى المنبع الصافي للحنان و الأمان.
إلى مصدر ثقتي وسعادتي و تفاؤلي.
أمي الغالية
- إلى الذين جادوا وقاسموني الفرحة والحيرة في كل لحظة
إخواني
و أخواتي الأعزاء
- إلى كل الأهل والأقارب

- إلى جملة الأصدقاء الذين تقاسمت معهم أسعد لحظاتي في
الجامعة
وإلى كل من يعرفني من قريب أو من بعيد.

إلى كل هؤلاء نهدي ثمرة جهدنا

عبد المنعم - شرف الدين

شكر وعرفان

نتوجه إلى المولى جل شأنه بالحمد والشكر على ما أولانا من توفيق وسداد ويسر، فبنعمته عز وجل تتم الصالحات...

عليه توكلنا وإليه أنبنا ، وعلى اللّه قصد السبيل .

نتقدم بالشكر إلى الأستاذ المشرف "**كواش رضا توفيق** " الذي منحنا من وقته الثمين ، إرشادا وتوجيها ووقوفا على زلل الكتابة حفاظا على أمانة العلم و العمل ... فجزاه الله عنا خير الجزاء.

ونتقدم بالشكر إلى أساتذة المعهد بجامعة قاصدي مرباح – ورقلة – الذين تتلمذنا على أيديهم .

وأخيرا نشكر جزيل الشكر كل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل سواء من قريب أو من بعيد وخاصة مؤسسات رياض الأطفال المتواجدة بولاية ورقلة .

عبد المنعم – شرف الدين

ملخـــص الدراســـة

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة ما إذا كان هناك لتقويم برامج التربية الحركية دور إيجابي في تحسين التعلم الحركي لأطفال الروضة ، حيث تمحورت إشكالية الدراسة في السؤالين التاليين :

1- هل برامج التربية الحركية تخدم متطلبات أطفال الروضة من الناحية التربوية ؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التقويم و تعلم أطفال الروضة باختلاف المستوى التعليمي للمربيات (وجود مؤهل علمي – عدم وجود مؤهل علمي) ؟

وللإجابة عن هذين التساؤلين اقترحت الدراسة فرضيتين ، واعتمدت الدراسة الحلية على المنهج الوصفي الاستطلاعي ، و ذلك لأنه الأنسب و الأصلح للدراسة كونها إستطلاعية في منطلقها وامتدت لتدرس الدور الإيجابي الذي يحققه التقويم في برامج التربية الحركية في تحسين التعلم الحركي لدى أطفال الروضة . و تمثلت عينة الدراسة في 24 مربية بمؤسسات رياض الأطفال بولاية ورقلة وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية ، ولجمع بيانات الدراسة تم تصميم استبيان لقياس تقويم برامج التربية الحركية و دوره الايجابي في تحسن التعلم الحركي لدى أطفال الروضة ، ثم تم تطبيقه بعد التأكد من صلاحيته عقب الاستخدام بعد حساب خصائصه السيكومترية ، ولمعالجة معطيات الدراسة الحالية تم الاعتماد على النسب المئوية و اختبار (ت) للقياس و تم التوصل إلى النتائج التالية :

1 برامج التربية الحركية تخدم متطلبات أطفال الروضة من الناحية التربوية بدرجة مرتفعة.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التقويم و تعلم أطفال الروضة باختلاف المستوى التعليمي للمربيات (وجود مؤهل علمي – عدم وجود مؤهل علمي)

وقد نوقشت نتائج الدراسة الحالية في ضوء الجانب النظري واختتمت بخلاصة .

ملخـــــــص الدراســـــة

The present study aimed to find out it there was to evaluate the kinetic education programs a positive role in improving motor learning for kindergarton children where problematic study focused on the following two questions :

1- Is kinetic education programs that serve children from kinder garten requirements of the educational ?

2- Are there significant difference between the calendar and children learn in different educational level of supervisors (and the presente of formation or absence of formation)?

In order to answer the question proposed study is based on descriptive and evploratory approach because it best suited and most favorable to the study being exploratory in premise and stretshed upright to study kinetic edcatien programs have a positive role in motor learning improves children at kinder graten .

The most study sample in supervisors institutions kinter orgla la state and may hawe been selected at random and to called data of lhe stndy is designed

Questionnaire to measure calendar kinetic education programs have positive role in motor learning improved the children of kindergarten and then was apoplied after confirmation of the validity after its properties psychometric account and to address the current study ,the data dependence on tests to measure .

-The kinetic education programs that serve children from kinder garten requirements of the educational.

- there significant no difference between the calendar and children learn in different educational level of supervisors (and the presente of formation or absence of formation).

The current study may be entpected in light of the theoretical side and sealed conclusion .

	المـــــــوضـــــــــــوع	الصفحة
	الإهـــــــــــــــــداء	أ
	كلـــمة شكـــــــــــــــــر	ب
	ملخص الدراســــــــــــــة	ت
	قـــائمة المـــــحتـــويات	ث
	قائـــــــــــــــمة الجداول	ج
	المـــــقـــــدمـــــــــــــة	01
	الجـــــانب النـــــــظـــــــري الفصل الأول : إشكالية الدراسة	
01	تحديد الإشكالية	04
02	أهداف الدراسة	04
03	فرضيات الدراسة	04
04	أهمية الدراسة	04
05	مصطلحات و مفاهيم الدراسة	05
06	النظريات المفسرة والتي تناولت متغيرات الدراسة	08
	الفصل الثاني : الدراسات المرتبطة	
01	تمـــــــــهـــــيد	11
02	عرض الدراسات السابقة	11
03	تحليل و نقد الدراسات السابقة	13

الفصل الثالث : طرق و منهجية الدراسة		
01	**- منهج الدراسة**	**16**
02	**- الدراسة الاستطلاعية**	**16**
03	**العينة**	**16**
04	**حدود الدراسة**	**16**
05	**أدوات جمع البيانات**	**17**
06	**أساليب التحليل الاحصائي**	**17**
الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج وأهم الاستخلاصات		
01	**تمهيد**	**22**
02	**عرض وتحليل نتيجة الفرضية الأولي**	**22**
03	**عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية**	**23**
04	**مناقشة نتيجة الفرضية االأولى**	**24**
05	**مناقشة نتيجة الفرضية الثانية**	**24**
اهم الاستخلاصات		**25**
الخاتمة		**26**
إقتراحات و توصيات		**27**
قائمة المراجع		**28**
المـــــلاحـــــق		
الملحق رقم (01) يوضح عينة الأساتذة المحكمين		
الملحق رقم (02) يبين الإستبيان التقويم ودوره في عملية التعلم الحركي		
الملحق رقم (03) يبين نتائج الدراسة الاحصائية بنظام SPSS للعينة الاستطلاعية		
الملحق رقم (04 يبين نتائج الدراسة الاحصائية بنظام SPSS للعينة الأساسية		

قائمة الجداول :

رقم الجدول	عـــــنـــــوانـــــــه	الصفحة
01	يوضح تقسيم أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية حسب المتغيرات التصنيفية (وجود مؤهل علمي – عدم وجود مؤهل علمي)	16
02	يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية	18
03	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغيري التصنيف (وجود مؤهل علمي – عدم وجود مؤهل علمي)	20
04	يوضح نتائج الفرضية الأولى .	22
05	يوضح نتائج الفرضية الثانية.	23

مقدمـــــــة

تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة الفترة التكوينية الحاسمة في حياة الفرد ، ذلك لأنها الفترة التي يتم فيها وضع البذور الأولى للشخصية التي تتبلور و تظهر ملامحها في مستقبل حياة الطفـــل ، وهي الفترة التي يكوِّن فيها الطفل فكرة واضحة وسليمة عن نفسه و مفهوما محددا لذاتـــــــــه الجسمية و النفسية و الاجتماعية ، لذلك تنبه كثير من الباحثين إلى أهمية سنوات ما قبل المدرسة و التي ترسى فيها قواعد السلوك السليم و تتكون فيها العادات و الاتجـــاهات الاجتماعيـــــــة و المهارات اللغوية و المعرفية و إشباع الحاجات النفسية و الاجتماعية و اللازمة لبنـــــــــاء الشخصية للطفل ، حيث أنه تبرز أهمية هذه المرحلة التربويـــة و النفسيـــــة من كونها المناخ المناسب الذي يكتسب فيه الطفل الكثير من المفاهيم و الاتجاهات الإيجابية نحو ذاته و الآخريـن و العالم المحيط به ، كما أن الروضة هي أول اتصال اجتماعي حقيقي ومنظم للطفل بالعـــــالم الخارجي ، و تتوقف قدرة الطفل و مهاراته في تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين ، مـــــما يسمح له باكتساب معارف و معلومات تساعده في عملية التعلم وخاصة في مثل سنـــــه على ما تكوَّن لديه في سنوات حياته الأولى ، وبناءًا على ذلك فإن تلك المؤسسات التربوية تؤكد عـــلى النمو العقلي و الاجتماعي و الانفعالي للطفل ، وذلك بتنظيم هذه الخبرات المقدمة لطفل الروضة بما يتفق مع طبيعة الطفولة وخصائص و حاجات الأطفال في هذه الفترة التكوينية المبكـــــرة ، وعلى مربية أو معلمة الروضة أن تضع في اعتبارها أهمية البرامج النفسية و التربوية لتدريب الطفل من خلالها على تنمية مهارات النشاط المعرفي و المهارات الاجتماعية واكتساب أنماط تقوم علـــى الحركة والممارسة و التجريب و الابتكار ، و من هنا ينبغي على المربية أن تنظم مناشـــــط (أنشطة) أطفال الروضة و التي تدور حول ميول الطفل و اهتماماته بما يحقق النمو المنشـــود في جوانب الشخصية المتعددة الجسمية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية .

وفي هذا الصدد نحاول من خلال دراستنا هذه التطـــــــرق إلى أبرز ما يمكن أن تحققه رياض الأطفال لطفل ما قبل المدرسة.

و قد اشتملت هذه الدراسة على جانبين هما :

الجانب النظري : يحتوي على فصلين :

الفصل الأول : مدخل عام للدراسة .

الفصل الثاني : الدراسات المرتبطة .

الجانب التطبيقي : و يحتوي على فصلين :

الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة .

الفصل الرابع : تم فيه عرض و تحليل نتائج الدراسة .

الجانب النظري

الفصل الأول

مدخـــل عـــام للـدراســـــــة

1 – الإشـكالـيـــــــــــــــة .

1 – 1 – التســـاؤلات الفرعيـــة .

2 – أهـــــــداف البحـــــــث .

3 – فـــــــروض البحـــــــث .

3 – 1 – الفرضية العـــامـــــة .

3 – 2 – الفرضيـــات الجزئيـــة .

4 – أهميـــــة البحـــــــــــث .

5 – مصطلحات ومفاهيم الدراسة .

6 – النظريات المفسرة والتي تناولت متغيرات الدراسة .

6 – 1 – نظرية التعلم الشرطـــــــــي .

6 – 2 – نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ .

6 – 3 – نظريـــــــة التعلم بالاستبصار .

1 - الإشكالـــية :

تنبع مشكلة البحث الحالي في أهمية رياض الأطفال كونها وسيلة فعالة تعالج فترة شديدة الحساسية في حياة الطفل الصغير بين سن (4 إلى 6 سنوات) خاصة و قد نزلت الأم إلى ميادين العمل المختلفة ، ويرى الباحثون ضرورة الاهتمام التوسع في انشاء رياض الأطفال و أهمية إعداد العاملين والعاملات بهذه الدور إعدادا علميا سليما ، و يجمعون على ضرورة رعاية الأطفال تربويا قبل سن الإلزام ودعم المؤسسات و الأجهزة التي ترعى الأطفال في فترة ما قبل المدرسة ، وفي ضوء ما انتهت إليه عدد من البحوث والدراسات السابقة في هذا المجال , لذلك كان لزامًا أن ندرس مدى فاعلية برامج التربية الحركـــــــية لأطفال الروضة لتحقيق النمو في جميع الجوانب و خاصة الجانب التربوي والحركي - وممـــا سبق ذكره قمنا بطرح الإشكال التالي :

- هل تقويم برامج التربية الحركية لأطفال الروضة له دور إيجابي في تحسين التعلم الحركي ؟

1 – 1 - التساؤلات الفرعية :

- هل البرامج الحالية للتربية الحركية تخدم متطلبات أطفال الروضة من الناحية التربوية ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عملية التقويم و تعلم أطفال الروضة باختلاف المستوى التعليمي للمربيات (وجود مؤهل علمي – عدم وجود مؤهل علمي) ؟

2 - أهداف البحث :

- التعرف على إيجابيات التقويم لبرامج التربية الحركية لأطفال الروضة .

- دراسة وتحليل سلوكات أطفال الروضة .

- إثراء المكتبة بمواضيع من هذا النوع من أجل تعميم الفائدة في مجال البحث العلمي .

3 - فروض البحث :

3 – 1 - الفرضية العامة :

تقويم برامج التربية الحركية لأطفال الروضة له دور إيجابي في تحسين التعلم الحركي .

3 – 2 - الفرضيات الجزئية :

- البرامج الحالية للتربية الحركية تخدم متطلبات أطفال الروضة من الناحية التربوية بدرجة مرتفعة .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عملية التقويم و تعلم أطفال الروضة باختلاف المستوى التعليمي للمربيات (وجود مؤهل علمي – عدم وجود مؤهل علمي) .

4 - أهمية البحث :

- تكمن أهمية البحث أنه عبارة من دراسة تحليلية حول معرفة تأثير برامج التربية الحركية على عملية التعلم لدى أطفال الروضة ومن جهة أخرى إمكانية تقويم هذه البرامج .

- ومن خلال هذه الدراسة الهامة نساهم في مساعدة المشرفين و المعلمين وكذلك مساعدة أطفال الروضة في تحسين قدراتهم البدنية والمعرفية .

5 - مصطلحات ومفاهيم الدراسة :

5 – 1 - التقويم :

لغة: مصدر فعل قوَّم ، أي عدَّل الشيء و أزال اعوجاجه ([1]).

اصطلاحا : يقصد بالتقويم التحسين والتعديل أو التطوير ، ويتطلب تقويم الأشياء أن تكون ثمة معايير و مقاييس نقوّم بها ، و التقويم يتضمن الحكم على العملية التدريبية ككل من خلال تقدير و تحليل وتفسير نتائجها ([2]).

التعريف الإجرائي للتقويم :

إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ويمتد أيضا إلى مفهوم التحسين أو التعديل أو التطوير .

5 – 2 - البرنامج :

لغة : مصدر برمج يبرمج أي رسم خطة ([3]).

اصطلاحا : هو تلك الخبرات التعليمية المتوقَّعة التي تنبع نتائجها من المنهج وكل ما يتعلق بتنفيذه و يشمل الزمن و المدرس و التلميذ و الطريقة و الإمكانية والمحتوى و التنظيم وغيرها من الأمور التي تزيد من إمكانية تنفيذ المنهج([4]) .

التعريف الإجرائي للبرنامج : هو الخطوات التنفيذية في صورة انشطة تفصيلية من الواجب القيام بها لتحقيق الهدف .

5 – 3 - التربية :

لغة : ربا يربو بمعنى زاد ونمى , فتكون التربية هنا بمعنى الزيادة والنمو .

اصطلاحا : كل مجهود أو نشاط مقصود أو غير مقصود يؤثر على النمو الشامل والمتكامل

لمجموع جوانب الشخصية بهدف حفظها وبقائها و نمائها ([5]).

التعريف الإجرائي للتربية : عملية تلقين ونقل المعارف والخبرات والقيم والمعايير والرموز من جيل إلى جيل يستهدف من وراءها المرافقة لعملية النمو بكل جوانبه النفسية والانفعالية والعقلية والاجتماعية وتوجيه وإرشاده للطفل للاستغلال الأمثل والأحسن للقدرات والإمكانيات .

---

[1] - **المجند في اللغة و الإعلام** . ط 4 ، بيروت ، لبنان : دار المشرق ، 2003 ، ص 664 .
[2] - محمد نصر الدين رضوان و آخرون ، **مقدمة التقويم في التربية البدنية** . القاهرة : دار الفكرة العربي ، 1994 ، ص 17 .
[3] - محمود المسعدي ، **القاموس الجديد للطلاب** . ط 7 ، الجزائر : المؤسسة الوطنية للكتاب ، 1991 ، ص 147 .
[4] - بسطوسي أحمد ، عباس أحمد صالح ، **طرق التدريس في مجال التربية الرياضية** . جامعة بغداد ، 1984 ، ص 57 .
[5] - فاروق محفوظ ، **أسس التربية**. ط 2 ، مصر : دار المعرفة الجامعية ، 1998 ، ص 18 .

5 – 4 - الحركة :

لغة: حرك يحرك حركة وحركا , بمعنى الرجل خرج عن سكونه ([16]).

اصطلاحا : هي الانتقال من موضع إلى موضع آخر , ومن حالة إلى حالة أخرى وهي ضد السكون ([2]).

التعريف الإجرائي للحركة : هي انتقال الجسم أو احد أجزائه من مكان إلى آخر و بسرعة معينة.

5 – 5 - التربية الحركية : هي الطريقة السليمة والناجعة الى تربية النشء تربية كاملة والمتكاملة جسميا وعقليا وروحيا داخل إطار من قيم المجتمع وتهيئة الجيل الصاعد ([3]).

5 – 6 - مرحلة ما قبل المدرسة : ويطلق عليها مرحلة الطفولة المبكرة ,وتظم أطفالا تتراوح أعمارهم الزمنية من (4 الى 6) سنوات .

5 – 7 - رياض الأطفال : هي مؤسسة تضم أطفال مرحلة ما قبل المدرسة تهدف إلى التركيز على إعدادهم (الأطفال) لمرحلة الحصة المدرسية الاجبارية بعد ذلك ([4]).

5 – 8 - مفهوم التعلم:

لغة : مصدر علَّم يعلّم أي لقّن يلقن .

اصطلاحا : هو التغيير في السلوك و هو كذلك حالة داخلية لا يمكن ملاحظتها مباشرة بل يمكن الاستدلال عليها من خلال سلوك الفرد .

التعريف الإجرائي للتعلم : اكتساب المهارة الجديد و إدراك الأشياء والتعرف عليها عن طريق الممارسة .

5 – 9 - مفهوم التعلم الحركي: العملية التي من خلالها يستطيع المتعلم تكوين قابلية حركية جديدة او تبديل القابلية الحركية عن طريق الممارسة و التجربة.

التعريف الاجرائي للتعلم الحركي : استعمال وسائل وطرق بيداغوجية غير مباشرة وكذلك الممارسة المستمرة عن طريق المحاولة والخطأ لاكتساب التجربة [(5)].

---

[1] - محمود المسعدي ، **القاموس الجديد للطلاب** . مرجع سابق ، 1991 ، ص 277 .

[2] عصام الدين متولي عبد الله،**علم الحركة و الميكانيكا الحيوية بين النظرية و التطبيق**. مصر : دار الوفاء للطباعة و النشر، 2007 ص 208 .

[3] جمال الدين الشافعي و أمين أنور الخولي ، **مناهج التربية البدنية المعاصرة** . ط 2 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2000 ، ص 37

[4] يوسف القطامي و فدوى ثابت ، **عادات العقل لطفل الروضة بين النظرية و التتطبيق** . ط الأولى ، عمان : دار ديبونو للنشر و التوزيع ، 2009 ، ص 13 .

[(5)]– Dornhoff. HM ,**l'éducation physique, un élément de base pour le développement de la culture physique**. Alger: édition OPU , 1993, p 98.

5- 9 - 1 - خصائص التعلم الحركي:

للتعلم الحركي أربع خصائص يمكن عرضها فيما يلي:

5- 9 - 1- 1 - الاتصال الإدراكي الحركي :

يعتبر الخطوة النهائية من مهام التعلم الحركي ، هذا يعني ضرورة وجود علاقة بين المثيرات القادمة (المستقبلة) كمصدر للتزود بالمعلومات وبين تتابع حدوث الحركة لإنجاز المهمة الحركية.

5- 9 – 1 - 2 - تسلسل الاستجابات :

تتكون الأنماط السلوكية الحركية من تتابع متسلسل للحركات والتي يعتمد فيها على كل استجابة بصورة جزئية على الأقل على الاستجابات التي تظهر قبل تلك التي لم تصدر بعد.

5- 9 - 1 - 3 - تنظيم الاستجابات :

إن تنظيم الاستجابات الحركية يعتبر خاصية مهمة لنجاح عملية التعلم الحركي ، فيمكن أن يحدث السلوك الحركي لأي مهارة إذا لم ينظم تسلسل الاستجابات المختلفة المكونة للمهارة ، وبذلك فتنظيم الاستجابات يعمل على نجاح عملية التعلم الحركي.

5- 9 – 1 - 4 - التغذية الرجعية :

معرفة النتائج وتقويمها والاستفادة منها عن طريق المعلومات الواردة للمتعلم نتيجة سلوك حركي جديد ، وقد تكون تلك النتائج من مصادر خارجية أو تستشار من مصادر داخلية.

5- 9 – 2 - أغراض التعلم الحركي:

إن برنامج التربية البدنية له عدة أغراض من التعلم الحركي يمكن إيجازها فيما يلي:

- اكتساب عناصر جديدة عن طريق إتاحة الفرص المناسبة لاكتساب المهارة الجديدة و المعارف و المعلومات و الاتجاهات و المفاهيم.

- تحسين عناصر التعلم المرغوب فيها يكتسبها الطفل من عادات يجب تدعيمها و التأكيد عليها [1] .

[1] – بسطويس أحمد ، **أسس ونظريات الحركة** . ط 1 ، مصر ، القاهرة : دار الفكر العربي ،1996 ، ص 69-71.

6 - النظريات المفسرة والتي تناولت متغيرات الدراسة :

سوف نأخذ بعض نظريات التعلم التي اتفق عليها الكثير من العلماء و التي لها علاقة بالتعلم الحركي و المهاري ، بصورة مباشرة أو غير مباشرة وهذه النظريات هي :

6 – 1 - نظرية التعلم الشرطي :

يفسر بافلوف عملية التعلم تفسيرا فسيولوجيا على أساس تكوين نوع من الارتباط العصبي بين المثير والاستجابة ويؤكد حسن علاوي بأن اكتساب المتعلم للسلوك المطلوب اذا ما اقترن ذالك بمتغيرات شرطية معينة كشرط لعب السلوك التعاوني مثلا ,فبذالك يمكن تعلم المهارات الحركية والأنماط المطلوبة بالتكرار و الاقتران , وقد تم استخلاص المبادئ التي تفيد في فهم طبيعة هذا النوع من التعلم كنتيجة للتجارب المختلفة التي جربت على استخلاص الاستجابة الشرطية و أمكن تطبيقها في مجال التربية الحركية ومن بينها :

6 – 1 – 2 – التدعيم : و يقصد به اتباع المثير الشرطي بالمثير الطبيعي حتى يتم الربط بينه و بين الإستجابة الشرطية ، ويعمل على تقويتها ، ويساعدنا هذا المبدأ على فهم أهمية التدريب و التكرار ، وأثر الدافعية و الثواب ، لإمكان التحكم في عملية التعلم .

6 – 1 – 3 - الخمود والعودة التلقائية : تتلاشى الاستجابة الشرطية تدريجيا في حالة تكرار ظهور المثير غير الطبيعي – الشرطي – بمفرده ، وهنا تكمن ضرورة التدعيم من وقت لآخر .

فمن الملاحظ خمود المهارات الحركية التي لا نستعملها و لا نقوم بالتدريب عليها ولا يعني ذلك أنها تتلاشى كلية بل نجد أنها تترك بعض الآثار التي يمكن في فترة قصيرة نسبيا استعادتها ، يقول كل من سعد جلال ،محمد علاوي : "إن المهارة تتلاشى تدريجيا كما يحدث في حالة تكوينها طبقا لمراحل محددة ،ففي البداية تتلاشى تلك العناصر الفردية التي تعطي للمهارة الحركية الارتباط التوافقي الجيد ، ثم يلي ذلك تلاشي النواحي الميكانيكية الأساسية للمهارة ، و يتمكن الفرد من استعادت القدرة على الأداء لفترة طويلة ويستطيع استعادة اكتساب تلك المهارة بعد فترة قليلة من التدريب ."

6 – 1 - 4 - التعميم : إذا تكونت استجابة شرطية لمثير معين ، فإن المثيرات الأخرى المشابهة لهذا المثير يمكن أن تستدعي نفس الاستجابة ([1]).

6 – 2 - نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ :

أجريت تجارب عديدة لإثبات نظرية التعلم عن طريق تكوين الروابط أي بالمحاولة والخطأ حيث يرى ثور نديك (أن التعلم سواء في الحيوان أو الانسان يحدث عن طريق المحاولة و الخطأ ,فالكائن الحي في سلوكه ازاء مختلف المواقف يبذل العديد من الاستجابات أو المحاولات الخاطئة قبل أن يصل إلى الاستجابات الصحيحة ويضيف محمد حسن علاوي لذلك حيث يذكر في حالة تعلم الفرد مهارة معينة نجد أن الأداء في البداية يتسم بكثير من الأخطاء ,ويرتبط بالحركات الزائدة الغير ضرورية وبموالاة التكرار تنقص هذه الأخطاء وفي هذا المجال تمثل نظرية المحاولة والخطأ ظاهرة ملموسة لدى كل من المدرس والطفل ,حيث تستخدم من قبل المتعلم عند بداية التعلم فعندما يشرح المدرس مهارة معينة يحاول المتعلم أداء المهارة مصيبا تارة ومخطئا تارة أخرى الى أن يتمكن في النهاية من السيطرة على هذه المهارة .

ويذكر إبراهيم وحيد محمود في هذا المجال (أن تعلم المواقف يتم بتدرج ,بمعنى أن تكرار المحاولة تلو المحاولة يؤدي إلى تقدم تدريجي نحو السيطرة على المواقف وتعلم الاستجابة الصحيحة .وأهم القوانين التي استنتجت من هده الطريقة :

[1] - محمد حسن علاوي ، **علم النفس الرياضي** . بدون طبعة ، القاهرة : دار المعارف , 1992 , ص 351 .

6 – 2 – 1 - قانون الأثر : يتلخص في أن الرابطة بين المثير و الاستجابة تقوى اذا تبعها ثواب ما وهدا يعني أن الثواب الناتج عن استجابة معينة يعمل على تأكيد تلك الاستجابة ، و تكرار الموقف أو المثير فالفرد يقبل على التعلم الحركي اذا ما ارتبط دلك بالخبرات السارية المحببة الى النفس كالنجاح في الأداء أما العقاب فيختلف أثره فقد يؤدي الى اضعاف الرابطة ويقلل من احتمالات تكرار الاستجابة أو قد لا يؤدي الى ذلك .

6 – 2 -2 - قانون الاستعداد : يصف الأسس الفيسيولوجية لقانون الأثر ، و تعرف بأنها حالة التنبؤ العامة للفرد ، إذ أن حالة استعداد الفرد كنتيجة لاستعداد الارتباطات العصبية المناسبة للقيام بعمل ما ، و قيامه به فعلا مما يبعث على الرضا و الارتياح ، أي أن إتمام الفرد للعمل الذي استعد وتهيأ له ، يشبعه و يرضيه كما أن عدم إتمامه يضايقه ، ويؤكد كذلك – سعد جلال و محمد علاوي – كما يدخل تحت نطاق ذلك أيضا درجة استعداد و نضج الفرد لتعلم بعض النواحي المعينة ، إذ توقف سرعة تعلم المهارات الحركية على درجة النضج العضوي والعقلي للفرد فعلى سبيل المثال لا يتمكن الطفل من تعلم أي لعبة جماعية نظرا لعدم نضجه .

6 – 2 – 3 - قانون التدريب : ويتلخص في أن التدريب يؤدي إلى تقوية الربط بين المثير و الاستجابة ، وهنا يؤكد (سعد جلال و محمد علاوي) : " إن مجرد التدريب على المهارات الحركية لا يؤدي إلى تعلم المهارات ، بل يجب أن يرتبط ذلك بالشعور و الارتياح ، وعدم التدريب و الممارسة يؤدي إلى إضعاف الربط بين المثير و الاستجابة ، وبالتالي إلى توقف التعلم و عدم تقدمه " ([1]).

6 – 3 - نظرية التعلم بالاستبصار :

دلت التجارب التي قام بها كوهلر على أن الانسان يمكن أن يتعلم عن طريق الادراك المفاجئ للموقف المحيّر أو المربك الذي يتعرض له ,وحل المشكلة عن طريق البصيرة كثيرا ما يعتمد على الخبرة و النضج , ويعتبر التعلم بهذه الطريقة أصعب أنواع التعلم ، ويلخص (محمد عوض بسيوني ، و فيصل ياسين الشاطي)من بين مميزات التعلم بهذه الطريقة في النقاط التالية :

- إن التعلم متوقف على تنظيم المشكلة تنظيما خاصا،بحيث يسمح بإدراك العلاقات بين عناصرها المختلفة .

- متى وصل الفرد إلى الهدف ، يمكن تكراره بعد ذلك بسهولة .

- يمكن الانتفاع بها في مواقف أخرى .

- يتوقف هذا النوع من التعلم على قدرات الفرد العقلية و نضجه و خبراته السابقة .

وهذا النوع من التعلم كثيرا ما نلاحظه في تعلم بعض المهارات الحركية ، فعلى سبيل المثال عند تعلم الفرد لمهارة " إرسال التنس في الكرة الطائرة " ، نجده يقوم بتركيز انتباهه على مشاهدة النموذج الذي يقوم به المدرس لتلك المهارة ، ويقوم باكتساب التصور لها ، وتكوين فكرة كلية عنها ، ثم نجده يمر بفترة استعداد وتركيز ، يجمع فيها كل تصوراته لمحاولة أداء تلك المهارة ، ثم يشرع في الأخير في الأداء ويحول الربط بين مختلف عناصر الحركة و القيام بها ككل ، فقد يفشل في جزء منها ، ولكننا نجده يعاود المحاولة من جديد ويصلح الخطأ .وعليه ومما تم ذكره آنفا يخلص الباحث إلى أن نظريات التعلم كل واحدة منها لها مبادئ تقوم عليها ولا يمكن اعتبارها مسلمات يعتمد عليها ، ولكن على المربي الناجع أن يوظفها في العملية التربوية حسب مقتضيات أهداف البرامج و الوحدات التربوية في تعلم المهارات و المعارف و المعطيات النظرية ([2]).

---

[1] - عمر بشير الطوبي ، **الجوانب النفسية للتعلم عند الكبار** . بدون طبعة ، ليبيا : جامعة الفاتح ، كلية التربية, 1991 ، ص 116.

[2] - إبراهيم عصمت مطاوع ، **أصول التربية** ، بدون طبعة ، القاهرة : دار الفكر العربي ، سنة 1995 ، ص 156 .

الفصل الثاني

الدراســـات المرتبـــــطـــــة

1 – عرض وتحليل الدراسات السابقة

2 – نقــد الدراســات الســـابقـة

تمهيد

في مجال البحث العلمي من المعروف أن الدراسات العلمية عديدة ومتنوعة ، ذلك أنه كلما ظهرت دراسة علمية إلا و لحقتها دراسات أخرى تكملها و تعتمد عليها ، لتصبح بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية ، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة بعضها ببعض ، حتى يتسنى لنا تصنيف و تحليل معطيات البحث و الربط بينهما وبين الموضوع الوارد و البحث فيه.

2- عرض الدراسات السابقة :

2-1- الدراسات العربية :

2 – 1 – 1 – دراسة السيد محمد البسيوني 1992 :

تحت عنوان " **برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لمفهوم الدور من خلال النشاط الدراسي ، الاجتماعي ، الأخلاقي في مسرح خيال الظل لطفل ما قبل المدرسة** " وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- وجود علاقة وثيقة بين انطلاق الطفل وتحركه في مجال الفراغ وبين أداءه الحركي من خلال ممارسته النشاط الدراسي .

- الكشف عن عدم ممارسة النشاط التمثيلي لمسرح خيال الظل في روضات الأطفال .

- وجود قصور واضح في إعداد معلمات رياض الأطفال مما يتلاءم مع طبيعة طفل ما قبل المدرسة .

- وجود علاقة طردية بين مستوى أداء الأطفال قبل وبعد ممارسة النشاط الخاص للبرنامج المقترح و ذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد الأداء .

2 – 1 – 2- دراسة شحاتة سليمان محمد 1996 :

تحت عنوان " **مدى فاعلية برنامج التربية العلمية لرياض الأطفال في تحقيق الأهداف المعرفية للمرحلة** " و هدفت الدراسة إلى :

* قياس فاعلية برامج التربية العملية لرياض الأطفال في تحقيق النمو المعرفي للمرحلة .

* الخروج بتوصيات تكون عونا للمتخصصين في شتى مجالات التوجيه المهني والتربوي و الوقوف على العوامل التي ترفع من مستوى فاعلية برامج التربية العملية لرياض الأطفال

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات النمو المعرفي للأطفال الذين تعرضوا لبرامج التربية العملية .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النمو المعرفي بين الجنسين (الذكور و الإناث) لدى أطفال المجموعة التجريبية بعد تعرضهم لبرامج التربية العملية .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النمو المعرفي لدى الأطفال الأكبر سناً و الأصغر سنا بعد تعرضهم لبرامج التربية العملية ([1]).

[1] - د. أمال محمد بدوي و أسماء فتحي توفيق ، **مفاهيم الأنشطة العلمية لطفل ما قبل المدرسة** . ط1 ، القاهرة : عالم الكتاب ، 2009، ص 187 – 188 – 189 .

2 – 1 – 3 – دراسة هدى إبراهيم بشير 1992 :

تحت عنوان " **برنامج أنشطة حركية مقترحة لإكساب طفل ما قبل المدرسة بعض المفاهيم الأساسية للتربية الاجتماعية** " وهدفت الدراسة إلى :

* التعرف على بعض المفاهيم الأساسية للتربية الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة .

* التعرف على أهمية الأنشطة الحركية كأداة تربوية لإكساب طفل ما قبل المدرسة بعض المفاهيم الأساسية للتربية الاجتماعية .

* وضع برنامج للأنشطة الحركية يحقق إكساب الطفل هذه المفاهيم .

وتوصلت الدراسة للنتائج التالية :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج ، حيث أن البرنامج يساهم في إكساب الأطفال مفاهيم أساسية للتربية الاجتماعية مثل مفهوم النظام والطاعة و التعاون .

- كما تبين أنه لا توجد فروق واضحة و محددة بين البنين و البنات في اكتساب المفاهيم الاجتماعية ([12]).

2-2- الدراسات الأجنبية :

2 – 2 – 1 – دراسة ستيبونوفا (STIPONOVA) 1996 :

تحت عنوان " **قامت الدراسة ببحث السمات العضوية النفسية لنمو الأطفال في فترة ما قبل المدرسة في ظروف بيئية اجتماعية متعددة** " وبينت النتائج أن الظروف البيئية المواتية و غير المواتية تؤثر على صحة الأطفال ونموهم وتتضح مجالات السيطرة السلوكية في البيئة الصناعية مما ينعكس في العدوانية و شدة الانفعال و حدته وعدم القدرة على السيطرة على السلوك .

2 – 2 – 2 – دراسة ميز (MIZ) و آخرون 1996 :

تحت عنوان " **تشجيع تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة** " ، وتهدف الدراسة إلى تلخيص النظريات الحالية المتعلقة بعلاقة الأطفال بأقرانهم وتقترح ممارسات أوصى بها المعلمون و الآباء المهتمين بتحقيق النمو الاجتماعي للأطفال ، وتوصلت الدراسة إلى أن الحرمان من الأصدقاء يسبب الألم و الإحباط للأطفال و يعيق نموهم الاجتماعي .

[1] - أمال محمد بدوي و أسماء فتحي توفيق ، مرجع سابق ، ص 189 .

2 – 2 – 3 – دراسة ليبشنر (LIPCHINER) 1998 :

تحت عنوان " **نظريات التعلم التي وضعها فوربل (FURBEL) المتعلقة بدور التعلم من الآخرين في النمو الاجتماعي لدى الأطفال** " وتهدف الدراسة إلى :

* وضع الملاحظات المشتقة من أعمال فوربل أهمية التفاعل الاجتماعي و ليس المحاكاة في التهيئة الاجتماعية للفرد و في خلق وحدة في المعيشة و الحياة مع الاخرين وتوصف الحضانة الأولية بقدرتها على تهيئة مناخ يتيح للأطفال القدرة على التعلم من خلال أساليب اللعب و يؤكد البحث في نتائجه على اهمية دور الحضانة في تحقيق النمو الاجتماعي لدى الأطفال ([1]).

3- تحليل و نقد الدراسات السابقة :

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة من حيث المواضيع و الأهداف والعينة والنتائج ثبتت فاعلية البرامج المقدمة للطفل من أجل اكسابه بعض المفاهيم و كذلك تدريبه على بعض المهارات (تسمية الأشياء ، الفهم ، تصنيف الأشياء.....) بالإضافة إلى تكوين علاقات وروابط اجتماعية بناءة وسط الأطفال ، حيث أوضحت لنا أهمية البحث الحالي مدى فاعلية برنامج التربية الحركية في تحقيق عملية التعلم في شتى مناحي الحياة لهذه المرحلة ، حيث أن الدراسات السابقة (المعروضة) اهتمت بإعداد برامج إرشادية تساعد على تنمية قدرات الطفل المعرفية و كذلك اهتمت بدراسة كيفية تكوين علاقات و روابط اجتماعية ، لذلك كان من الضرورة دراسة مدى فاعلية برامج التربية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة (رياض الأطفال) في تحقيق عملية التعلم و التعلم الإجتماعي من جهة أخرى ، حيث أن هذه البرامج تطبق بالفعل من أجل تحقيق هدفين هما :

- رفع الكفاءات الأدائية للمرشدة .

- إحداث عملية التعلم و النمو المنشود لطفل الروضة

[1] – مروان عبد المجيد إبراهيم ، **النمو البدني والتعلم الحركي** . ط 1 ، عمان : الدار العلمية للنشر والتوزيع ،2002 ، ص 38- 39.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طـــــرق ومـنـهـجـيـــة الـدراســـة

تمهيد

1- منهـــــــــــج الـدراســـــة .

2- الدراســـــــة الاستطـلاعـيـــة .

3- وصــف عينة الدراسة الإستطلاعيـة .

4- حـــدود الـدراســـــــــــة .

5 – وصــف أداة الدراسة الإستطلاعية .

5 - 1- وصـــف أبعاد وفقرات الاستبيان .

5 – 2 – التعـــليمـــات المرفقة بالأداة .

5 – 3 – طـــريـقـــة التصحـيـح .

5- 4 – بعض الخصائص السيكومتريـــــة لأداة الدراسة .

5 – 4 – 1 – أداة التقويم ودوره في تحسين التعلم الحركي .

5 - 4 – 2 – الـصـــــــــــدق .

5 – 4 - 2- 1 – صدق المقارنة الطرفية .

5 - 4 - 2 – 2 – الصـــــدق الـذاتي .

5 – 4 – 3 – الـثـبـــــــــات .

5 – 4 – 4 - التجزئـــة النصفيـــة .

6 – الدراســـــــة الأســـاسيـــة .

6 – 1 – وصف عينة الدراسة الأساسية .

6 – 2 – الأسلوب الإحصائي المستخدم .

تمهيد :

يعتمد كل باحث في أي بحث علمي على مجموعة من الخطوات للوصول إلى نتائج دقيقة و معتمدة ومن بين أهم هذه الخطوات في بحثنا هذا – الدراسة الاستطلاعية – التي خصصنا لها هذا الفصل و الذي سيتم من خلاله تناول ما يلي :

1- منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي الاستطلاعي كونها إستطلاعية في منطلقها وامتدت لتدرس الفروق التي يمكن قيامها على أساس المتغيرات التصنيفية ، لذلك كان المنهج الوصفي الاستطلاعي الأصلح فتم تبنيه .

2- الدراسة الاستطلاعية :

لقد كان الهدف من القيام بالدراسة الإستطلاعية هو التعرف على عينة الدراسة ومعرفة خصائصها ، بالإضافة إلى قياس بعض الخصائص السيكومترية للأداة المستخدمة (الصدق و الثبات) من أجل التأكد من صلاحية إستخدامها في الدراسة الأساسية .

3- وصف عينة الدراسة الإستطلاعية :

تمثلت هذه العينة في عشرين (20) مربية من مجتمع الدراسة ، حيث تم إختيار هذه العينة بطريقة عشوائية مع مراعاة خصائص العينة ، كما تهتم بها الدراسة الحالية ، ثم وزع عليهن إستبيان واحد والذي سيأتي وصفه لاحقا ، والجدول التالي يوضح تقسيم أفراد العينة حسب المتغيرات التصنيفية :

الجدول رقم (01) يوضح تقسيم أفراد العينة حسب المتغيرات التصنيفية (وجـــود مـــؤهـــل علـــمي – عدم وجـــود مـــؤهـــل علـــمي) :

التصنيف	عدد أفراد العيـــــــنـــة
وجـــــود مـــــؤهـــل علـــمي	10
عدم وجـــــود مـــــؤهـــل علـــمي	10
المجمـــــــــوع	20

4- حدود الدراســـــــــــــة :

بناء على ما سبق تظهر بوضوح حدود الدراسة الحالية والمتمثلة في :

الحدود الزمنية : أجريت الدراسة الحالية إبتداءا من تاريخ 2015/03/03 إلى غاية 2015/04/20 .

الحدود المكانية : أجريت الدراسة الحالية بولاية ورقلة وضواحيها.

الحدود البشرية : أجريت الدراسة الحالية على عينة من مربيات برياض الأطفال بولاية ورقلة .

5 – وصف أداة الدراسة الإستطلاعية :

إنطلاقا من التعريف الإجرائي ، و الإطلاع على بعض الجوانب النظرية ، تم صياغة مجموعة من الفقرات التي تتلاءم مع موضوع الدراسة ، وفي مايلي وصف فقرات الأداة ، والتعليمات المرفقة مع تبيان طريقة التصحيح .

5 - 1- وصف أبعاد وفقرات الاستبيان :

اشتملت أداة الدراسة على 24 فقرة وهذه الفقرت مقسمة إلى بعدين وهي كالتالي :

- وضعية برامج التربية الحركية من الناحية التربوية : و الذي يشمل (12) فقرة و المرقمة في الأداة كما يلي (1- 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 - 8 - 9- 10- 11- 12).
- وضعية برامج التربية الحركية من ناحية التأطير : والذي يشمل (12) فقرات والمرقمة في الأداة كما يلي (13 – 14 – 15- 16 – 17 – 18 – 19 – 20 – 21 – 22 – 23 - 24).

5 – 2 – التعليمات المرفقة بالأداة :

أرفقت الفقرات بتعليمات ، تتطلب من المربيات قراءة كل فقرة بدقة ، و أمام كل فقرة ثلاثة بدائل للإجابة و على المشرفة اختيار البديل الذي تراه مناسبا ، من خلال البدائل التالية (نعم – أحيانا – لا) ، وصيغ في الأخير مثال يوضح طريقة الإجابة .

5 – 3 – طريقة التصحيح :

تتم طريقة التصحيح هذه الأداة بإعطاء وزن لكل بديل من البدائل وتتراوح الدرجة على بند من واحد (01) إلى ثلاثة (03) ، وعلى هذا يكون التصحيح في حالة الفقرات الإيجابية :

نعم بدرجة (03) ، وأحيانا بدرجة (02) ، و لا بدرجة (01) .

وفي حالة الفقرات السلبية يكون التصحيح :

نعم بدرجة (01) ، وأحيانا بدرجة (02) ، و لا بدرجة (03).

5- 4 – بعض الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة :

تمثلت هذه الخصائص في- الصدق و الثبات – وفي ما يلي الطرق التي تم بها حساب كل منها:

5 – 4 – 1 – أداة التقويم ودوره في تحسين التعلم الحركي :

5 - 4 – 2 – الصدق :

يقصد بالصدق أن يقيس الاختبار ما وضع لأجله ، أو أن يكون الاختبار قادرا على قياس ما وضع لقياسه . ([1])

وقد تم حساب صدق مقياس الدراسة الحالية بنوعين من الصدق هما :

[1] - بشير معمرية ، **القياس النفسي وتصميم الإختبارات النفسية للطلاب و الباحثين** . ط 1 ، باتنة - الجزائر : 2002 ص 159.

5 – 4 - 2- 1 – صدق المقارنة الطرفية :

وتعتمد في جوهرها على تقسيم درجات الأفراد إلى مجموعتين بعد ترتيب الدرجات ترتيبا تنازليا ، حيث يتألف القسم العلوي من الدرجات التي تكون نسبة (27%) من الفئة العليا ،و يتألف القسم السفلي من الدرجات التي تكون (27%) من الفئة الدنيا ، ثم يقارن باستعمال اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطين حسابيين والجدول التالي يوضح ذلك :

الجدول رقم (02) يبين نتائج صدق المقارنة الطرفية لمقياس تقويم برامج التربية الحركي و دور الايجابي في تحسين التعلم الحركي لدى أطفال الروضة :

المتغيرات / الدرجات	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	(ت) المجدولة	مستوى الدلالة
الدرجات العليا	07	55.42	3.86	6.23	12	1.36	0.1
الدرجات الدنيا	07	45.28	1.88				

- نلاحظ من خلال الجدول أنه بعد حساب قيمة (ت) والتي قدرت ب 6.23 ، وبمقارنة هذه النتيجة ب (ت) المجدولة والتي تساوي (1.36)عند مستوى الدلالة (0.1) ودرجة الحرية (12) ، لوحظ أن (ت) المحسوبة أكبر من (ت) المجدولة ، وعليه فإنه يمكن اعتبار أن الأداة على قدر من الصدق يجيز استخدامها في الدراسة الأساسية .

5 - 4 - 2 – 2 – الصدق الذاتي :

و هو من أنواع الصدق الإحصائي حيث يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات .([1])

الصدق الذاتي = معامل الثبات $\sqrt{}$ $=\sqrt{0.70}=$ 0.83

5 – 4 – 3 – الثبات :

نقصد بالثبات قدرة الأداة على تقدير السلوك بشكل لا يتغير بتغيير الظروف و الزمن و المقياس الثابت هو ما ينتج قيما متساوية إذا ما تكرر إجراؤه عدة مرات .

ولقياس ثبات الأداة تم الاعتماد على طريقة التجزئة النصفية و طريقة معمل الاتساق الداخلي لكيفية – ألفا كرونباخ – وفي ما يلي وصف لكل طريقة على حدى .([2])

[1] - أحمد محمد الطيب ، **الإحصاء في التربية وعلم النفس** . بدون طبعة ،الإسكندرية :المكتب الجامعي الحديث ، 1999 ص212.

[2] - محمد مزيان ، **مبادئ في البحث النفسي والتربوي** . بدون طبعة ، بيروت ، دار العرب للنشر والتوزيع 1999ص85.

5 – 4 – 4 - التجزئة النصفية :

اعتمدت الدراسة على التجزئة النصفية لاستمارة تقويم برامج التربية الحركية ودوره الإيجابي في تحسين التعلم الحركي لدى أطفال الروضة ، وبعد تطبيق الأداة على العينة الاستطلاعية للمربيات ببعض مؤسسات رياض الأطفال بولاية ورقلة ،وعددهم عشرون (20) مربية ، و تم تصنيف بنود الأداة إلى فردية و زوجية ، بعد جمع نتائج الأفراد في كل الفقرات الفردية و الزوجية وبتطبيق معامل الارتباط بيرسون و معادلته كالتالي :

- معادلة بيرسون : $R = \frac{N\sum x \times y - \sum x \times \sum y}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x^2)] \times [N\sum y^2 - (\sum y^2)]}}$

حيث : N= عدد أفراد العينة .

X= الفقرات الفردية .

Y= الفقرات الزوجية .

- و بعد حساب معامل الارتباط بين الجزئين بمعادلة بيرسون قدرت قيمته ب (0.52) .

ثم تم تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون حيث وجد أن معامل الأداة ككل يساوي (0.70) ، وبالرجوع إلى جدول معامل ثبات الاختبار وذلك لمعرفة معامل الارتباط بين جزأي الاختبار يمكن القول أن القيمة دالة ، وعليه يمكن القول أن الأداة على قدر من الثبات يمكن تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية .

- معامل ألفا كرونباخ :

يعتبر من أهم مقاييس الاتساق الداخلي ، وتعتمد هذه الكيفية على مدى ترابط الوحدات أو البنود مع بعضها البعض داخل الاختبار ، أي يربط ثبات الاختبار بثبات بنوده ، فازدياد نسبة تباين البنود بالنسبة إلى الثبات الكلي يؤدي إلى انخفاض معامل الثبات ، ويستخدم معامل ألفا كرونباخ عندما تكون احتمالات الإجابة ليست ثنائية أي متعددة الاختيار ، ولقد تم تقدير معامل ألفا كرونباخ باستبيان تقويم برامج التربية الحركية و دوره الإيجابي في تحسين التعلم الحركي بقيمة(0.70) وهو معامل قوي يدل على الاتساق وبالتالي ثبات الأداة .([1])

[1] - بشير معمرية ، **القياس النفسي وتصميم الإختبارات النفسية** . مرجع سابق ، ص 184.

6 - الدراسة الأساسية :

يعتبر الجانب الميداني أهم خطوات البحث باعتباره الجانب التطبيقي الذي يعتمد على الدراسة الأساسية ، حيث يمكن الباحث من استثمار معلوماته النظرية ، كما مجال دراسته ، و ذلك بإثبات أو نفي صحة الحقائق التي هو بصدد دراستها وهذا من خلال تحويل نتائجه الكيفية إلى إحصائيات كمية و أرقام حسابية ، وهذا ما سنحاول الوصول إليه في هذا الفصل من مختلف الإجراءات المنهجية التي تتضمن المنهج ، العينة ومواصفاتها ، والأداة المستخدمة لجمع البيانات والأساليب الاحصائية المعتمدة .

6 – 1 – وصف عينة الدراسة الأساسية :

أجريت الدراسة الحالية إبتداءا من تاريخ 2015/03/03 إلى غاية 2015/04/20 ، حيث تم توزيع 120 إستمارة على مربيات بمؤسسات رياض الأطفال بولاية ورقلة ، حيث تم إختيار هذه العينة بطريقة عشوائية ، والجدول التالي يوضح تقسيم أفراد العينة حسب المتغيرات التصنيفية :

الجدول رقم (03) يبين توزيع أفراد العينة حسب متغيري التصنيف (وجـود مـــؤهـــل علـــمي - عدم وجـــود مـــؤهـــل علـــمي) :

التصـــــــــنـــيـــــــــف	عدد أفـــــراد العـــينـــــة
وجـــــــــود مـــــــؤهـــل علـــــمي	60
عدم وجـــــــود مـــــــؤهـــل علـــــمي	60
المـــجـــــــمـــــــــــوع	120

6 – 2 – الأسلوب الإحصائي المستخدم :

لمعالجة معطيات الدراسة الحالية ، تم الاعتماد على اختبار (ت) ، وتمت المعالجة باستخدام نظام SPSS النسخة 15 .

الفصل الرابع

عـــــرض ومنـــاقشـــــة النتـــائـــــج

1 – تمـهـيـــد .

2 – عرض وتحليل نتيجة الفرضية الأولى .

3 – عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية .

4 – مناقشـــة نتيجـــة الفرضـــية الأولـــى .

5 – مناقشـــة نتيجـــة الفرضـــية الثـــانية .

6 – أهم الاستخلاصـــــــــــــــــات .

تمهيد

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة تقويم برامج التربية الحركية ودوره الايجابي في تحسين التعلم الحركي لدى أطفال الروضة ، و أجريت الدراسة على عينة من المربيات بمؤسسات رياض الأطفال بولاية ورقلة ، وفي هذا الفصل يتم عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتحصل عليها من خلال التقنيات الإحصائية لفرضيات الدراسة مع ذكر أهم الإستخلاصات :

1 – عرض وتحليل نتيجة الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى على ما يلي :

- البرامج الحالية للتربية الحركية تخدم متطلبات أطفال الروضة من الناحية التربوية بدرجة مرتفعة .

للإجابة على هذه الفرضية نستعرض النتائج المتحصل عليها و المدونة في الجدول التالي :

جدول رقم (04) يوضح نتائج الفرضية الأولى :

تصنيف الفقرات	نعم		أحيانا		لا		مجموع التكرارات
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
الفقرات الإيجابية	525	%38.83	462	%34.17	365	%28.74	1352
الفقرات السلبية	409	%27.21	662	%44.04	432	%26.74	1503

بعد تقسيم الفقرات إلى سلبية وأخرى إيجابية قمنا بجمع عدد التكرارات لكل من الفقرات السلبية والإيجابية وحساب النسبة المئوية لكل أقسام الفقرات تحصلنا على النتائج التالية :

- البديل (نعم) في عدد الفقرات الإيجابية بنسبة 38.83% ، ونسبة البديل في (لا) هي 28.74% .

- أما في الفقرات السلبية فنجد أن البديل (نعم) نسبته 27.21 % ، ونسبة البديل (لا) هي 26.74% .

وبما أن مجموع استجابات العينة في البديل (نعم) أكبر من مجموع استجاباتهم في البديل (لا) وعليه فقد تم إثبات الفرضية بأن البرامج الحالية للتربية الحركية تخدم متطلبات أطفال الروضة من الناحية التربوية .

2 - عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على ما يلي :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عملية التقويم و تعلم أطفال الروضة باختلاف المستوى التعليمي للمربيات (وجود مؤهل علمي – عدم وجود مؤهل علمي) ، وبعد تطبيق قيمة (ت) تم التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول التالي :

الجدول رقم (05) يوضح نتائج الفرضية الثانية :

الصنف	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	(ت) المجدولة	مستوى الدلالة
وجود مؤهل علمي	60	49.63	4.80	0.95	118	1.29	غير دال
عدم وجود مؤهل علمي	60	50.51	5.30				

- من خلال الجدول رقم (05) يتبين لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عملية التقويم و تعلم أطفال الروضة باختلاف المستوى التعليمي للمربيات (وجود مؤهل علمي – عدم وجود مؤهل علمي) ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (0.95) وهي أقل من قيمة (ت)المجدولة والمقدرة ب (1.29) عند درجة الحرية (118) وفي مستوى الدلالة (0.1) ، وبالتالي تم نفي الفرضية أي لا توجد فروق.

1 – مناقشة نتيجة الفرضية الأولى :

- تنص الفرضية الأولى على ما يلي :

1- البرامج الحالية للتربية الحركية تخدم متطلبات أطفال الروضة من الناحية التربوية بدرجة مرتفعة .

من خلال عرض نتيجة الفرضية الأولى يتضح أن النتيجة المتحصل عليها جاءت موافقة حيث كشفت المعالجة الإحصائية بأن البرامج الحالية للتربية الحركية تخدم متطلبات أطفال الروضة من الناحية التربوية بدرجة مرتفعة ، وبناءا على الجدول رقم(04) وبعد التحليل الإحصائي للفرضية التي تحققت وهي دالة مما يؤكد صحة الفرضية بنسبة (95%) أي تحتمل الخطأ بنسبة (5%) ، ومن هذه النتيجة يتبين أن البرامج الحالية للتربية الحركية تخدم متطلبات أطفال الروضة من الناحية التربوية ، و هذا راجع لاحتواء هذه البرامج على مجموعة من النشاطات التي تعمل بدورها على اكساب طفل هذه المرحلة (رياض الأطفال) جملة من الخصائص التربوية ، وكذلك نجد أن التعامل الإيجابي من طرف المربيات يؤدي بدوره إلى خلق رابط و جو أسري بين المشرفات و الأطفال ، فضلا عن ذلك أن تحقيق النتائج المرجوة من خلال برامج التربية الحركية لرياض الأطفال تعتمد أساسا على تحقيق أهداف تعليمية أكثر منها تربوية ، ومن جهة أخرى نجد أن التطبيق الجيد من طرف المربيات لمحتوى المنهاج باستعمال الأهداف المسطرة والمعايير و المؤشرات المقرر تطبيقها حسب مستوى وسن الأطفال .

2 – مناقشة نتيجة الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عملية التقويم و تعلم أطفال الروضة باختلاف المستوى التعليمي للمربيات (وجود مؤهل علمي – عدم وجود مؤهل علمي) .

من خلال عرض نتيجة الفرضية الثانية يتضح أن النتيجة المتحصل عليها جاءت معارضة ، حيث كشفت نتائج المعالجة الإحصائية على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عملية التقويم و تعلم أطفال الروضة باختلاف المستوى التعليمي للمشرفات (وجود مؤهل علمي – عدم وجود مؤهل علمي) ، وبناءا على الجدول رقم (05) ومن خلال النتيجة المتحصل عليها نستعرض الأسباب المتمثلة في الاجتهاد الكبير من طرف المربيات اللواتي ليس لهن مؤهل علمي في الحصول على معلومات حول هذه البرامج وكيفية تطبيقها و إنجاحها من خلال التنسيق بين المربيات المتحصلات على مؤهل علمي ، ضف إلى ذلك إلتحاق المربيات اللواتي ليس لهن مؤهل علمي بمختلف الدورات التكوينية المقامة في الاختصاص من طرف الهيئة الوصية ، وكذا حرصهن على تغطية مختلف النقائص المتواجدة واقتناء بعض المراجع و المجلات و المخططات التي تساعدهم في عملية التعلم بمؤسسات رياض الأطفال .

أهم الاستخلاصات :

لقد انطلقنا في دراستنا بوضع فرضيتين ، وذلك على أساس إعطاء الأهمية للتقويم والدور الإيجابي في تحسين التعلم بصفة عامة و التعلم الحركي بصفة خاصة لدى أطفال الروضة ، ومن جهة أخرى مساهمة المربيات في إنجاح هذه العملية .

فمن خلال دراستنا لهذا البحث فإننا توصلنا إلى بعض الاستنتاجات التي تبين أهمية التقويم ودوره الايجابي في تحسين التعلم الحركي ، كما نجد ذلك أيضا معزز في الاستبيان الخاص بالمربيات .

كما أفرزت بعض نتائج الأسئلة على صدق الفرضية الأولى والتي تتمحور حول :
برامج التربية الحركية تخدم متطلبات أطفال الروضة من الناحية التربوية والتي تحققت من خلال الجداول (01 ،02 ، 03 ، 04 ،05) بدرجة مرتفعة .

أما بالنسبة للفرضية الثانية تم نفيها أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عملية التقويم و تعلم أطفال الروضة باختلاف المستوى التعليمي للمربيات (وجود مؤهل علمي – عدم وجود مؤهل علمي) .

وبتحقيق الفرضية الأولى ونفي الفرضية الثانية يمكننا القول بأن التقويم له دور ايجابي في تحسين التعلم الحركي لدى أطفال الروضة بغض النظر عن اختلاف المستوى التعليمي للمربيات (وجود مؤهل علمي – عدم وجود مؤهل علمي) .

الخاتمة

قمنا في بحثنا هذا بإلقاء نظرة حول تقويم برامج التربية الحركية و دورها الإيجابي في عملية التعلم الحركي لدى اطفال الروضة ، حيث اتخذنا مؤسسات رياض الأطفال بولاية ورقلة ميدانا لدراستنا ، وبعد إجراءنا للدراسة الاستطلاعية حول هذا الموضوع راودنا الشك في عدم توافق عملية تقويم برامج التربية الحركية و دورها الإيجابي في عملية التعلم الحركي ، وهذا ما جعلنا نطرح التساؤل التالي :

- هل تقويم برامج التربية الحركية له دور إيجابي في تحسين التعلم الحركي لدى أطفال الروضة ؟

فمن خلال هذا التساؤل إعتمدنا على الفرضيات كأجوبة مسبقة لها ، حيث بينا في الفرضية العامة بأن تقويم برامج التربية الحركية لأطفال الروضة له دور إيجابي في تحسين التعلم الحركي .

بناءا على هذه الفرضية قمنا باعتماد فرضيتين جزئيتين :

- البرامج الحالية للتربية الحركية تخدم متطلبات أطفال الروضة من الناحية التربوية بدرجة مرتفعة .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عملية التقويم و تعلم أطفال الروضة باختلاف المستوى التعليمي للمربيات (وجود مؤهل علمي – عدم وجود مؤهل علمي) .

ومن خلال ما تقدم آنفا قد تحققنا من صحة الفرضية الأولى و المتمثلة في :

- البرامج الحالية للتربية الحركية تخدم متطلبات أطفال الروضة من الناحية التربوية بدرجة مرتفعة .

أما بالنسبة للفرضية الثانية فتم نفيها أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عملية التقويم و تعلم أطفال الروضة باختلاف المستوى التعليمي للمربيات (وجود مؤهل علمي – عدم وجود مؤهل علمي) .

وبتحقيق الفرضية الأولى ونفي الثانية يمكننا القول بأن التقويم في برامج التربية الحركية له دور إيجابي في تحسين التعلم الحركي .

و هكذا يمكن القول أننا قد بلغنا هدفنا المنشود من خلال هذه الدراسة بعد أن قمنا بمعالجة نظرية وتطبيقية لموضوعنا ، حيث اتبعنا منهجية علمية مكنتنا من الوصول إلى نتائج موضوعية.

ونتمنى في الأخير أن نكون قد وفقنا ولو بالقليل في الإحاطة بموضوع بحثنا من كل الجوانب ، و إذا كنا قد تركنا جانبا من الجوانب فهذا ما يتميز به البحث العلمي ، ونطلب من زملاءنا الطلبة أن يكملوا الدرب في هذا المجال و شكرا .

إقتراحات وتوصيات :

بناءا على ما توصلنا إليه من نتائج خلال الدراسة الميدانية التي قمنا بإجرائها يمكن إدراج جملة من المقترحات منها ما نتوجه به إلى المربيين أو المربيات كونهم قادرين على إحداث التغيير الإيجابي ومنها ما يتطلب تدخل ومتابعة من طرف الهيئة الوصية ، و نظرا لما لفت انتباهنا من وجود لبعض الحالات التي تتطلب ذلك وحاولنا حصر ذلك من خلال جملة من المقترحات والتوصيات التي سنستعرضها في النقاط التالية :

- ضرورة تحسين العلاقة بين المربيات المتحصلات على تأهيل علمي و المربيات الغير متحصلات على تأهيل علمي .

- العمل على الإكثار من إقامة الدورات التكوينية لما لها من أهمية بالغة في تطوير هذا المجال .

- التعريف بأهمية مؤسسات رياض الأطفال لأنها تعتبر القاعدة الأساسية و الأولية في المسيرة العلمية لحياة الأطفال .

- الإهتمام أكثر بهاده الفئة وذلك بزيادة انشاء أكبر قدر ممكن من مؤسسات دور الاطفال لأن هذه الفئة تعتبر جزء هام من نسيج المجتمع .

- القيام بتكريمات كعرفانا لمجهودات هذه الفئة ولبث روح الانضمام للفئات القادمة .

وترى المربيات لو أخذت هذه الاقتراحات والتوصيات بعين الاعتبار لأمكن ذلك من حل العديد من المشكلات التي تواجهها مؤسسات دور الأطفال .

الملاحق

قائمة المراجع

باللغة العربيـــــــــة :

قائمة المعاجم :

1 - محمود المسعدي ، **القاموس الجديد للطلاب** . ط 7 ، الجزائر : المؤسسة الوطنية للكتاب ، 1991 .

قائمة الكتب :

1 - محمد مزيان ، **مبادئ في البحث النفسي والتربوي** . بدون طبعة ، بيروت : دار العرب للنشر والتوزيع ، 1999.

2 - أحمد محمد الطيب ، **الإحصاء في التربية وعلم النفس** . بدون طبعة ،الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث ، 1999 .

3- بشير معمرية ، **القياس النفسي وتصميم الإختبارات النفسية للطلاب و الباحثين** . ط 1 ، باتنة - الجزائر : 2002 .

4 - عمر بشير الطوبي ، **الجوانب النفسية للتعلم عند الكبار** . بدون طبعة ، ليبيا : جامعة الفاتح ، كلية التربية، 1991 .

5 - إبراهيم عصمت مطاوع ، **أصول التربية** . بدون طبعة ، القاهرة : دار الفكر العربي ، سنة 1995 .

6 - عصام الدين متولي عبد الله ،**علم الحركة و الميكانيكا الحيوية بين النظرية و التطبيق** . مصر : دار الوفاء للطباعة و النشر ، 2007 .

7 - جمال الدين الشافعي و أمين أنور الخولي ، **مناهج التربية البدنية المعاصرة** . ط 2 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2000 .

8 - يوسف القطامي و فدوى ثابت ، **عادات العقل لطفل الروضة بين النظرية و التطبيق** . ط الأولى ، عمان : دار ديبونو للنشر و التوزيع ، 2009.

9 – بسطويس أحمد ، **أسس ونظريات الحركة** . ط 1 ، مصر ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1996 .

10 - محمد حسن علاوي ، **علم النفس الرياضي** . بدون طبعة ، القاهرة : دار المعارف ، 1992 .

11- **المجند في اللغة و الإعلام** . ط 4 ، بيروت ، لبنان : دار المشرق ، 2003 .

12- محمد نصر الدين رضوان و آخرون ، **مقدمة التقويم في التربية البدنية** . القاهرة : دار الفكرة العربي ، 1994 .

13- بسطوسي أحمد ، عباس أحمد صالح ، **طرق التدريس في مجال التربية الرياضية** . جامعة بغداد ، 1984.

14- فاروق محفوظ ، **أسس التربية**. ط 2 ، مصر : دار المعرفة الجامعية ، 1998.

15- مروان عبد المجيد إبراهيم ، **النمو البدني والتعلم الحركي** . ط 1 ، عمان : الدار العلمية للنشر والتوزيع ،2002 .
16- د. أمال محمد بدوي و أسماء فتحي توفيق ، **مفاهيم الأنشطة العلمية لطفل ما قبل المدرسة** . ط1 ، القاهرة : عالم الكتاب ،2009 .

باللغة الأجنبية :

1 - Dornhoff. HM **,l'éducation physique, un élément de base pour le développement de la culture physique**. Alger: édition OPU , 1993 .

الملحق رقم 01 : يوضح عينة الأساتذة المحكمين

- شيخة الأبشر أستاد بجامعة الوادي .

- برقوق عبد القادر أستاد بجامعة ورقلة.

- لعجيلات يوسف **أستاد بجامعة** ورقلة.

الملحق رقم 02 : يبين إستمارة التقويم و دوره الإيجابي على التعلم الحركي .

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة –

معهد النشاط البدني التربوي الرياضي

وجود مؤهل علمي ☐ عدم وجود مؤهل علمي ☐

الحصول على دورات تكوينية في الاختصاص

في إطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تخصص تربية حركية و التي تهدف إلى معرفة العلاقة القائمة بين تقويم برامج التربية الحركية و التعلم لدى أطفال الروضة، نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يحتوي على مجموعة من العبارات ، المطلوب منك قراءتها بتمعن والإجابة عليها بصدق وذلك بوضع العلامة (x) في البديل الذي ينطبق عليك فعلا وفيما يلي مثال توضيحي يبين لك طريقة الإجابة :

الفـــــــــقـــــــــرة	نعم	أحيانا	لا
- يظهر عامل المرح على الأطفال أثناء ممارستهم التربية الحركية	x		

***المحور الأول :** برامج التربية الحركية تخدم متطلبات رياض الأطفال من الناحية التربوية

الفقـــــــــــــــــرة	نعم	أحيانا	لا
1- برامج التربية العامة لرياض الأطفال تتماشى وفق أهداف واضحة ومحددة			
2- برنامج التربية الحركية لرياض الأطفال يعتمد على أهداف تربوية			
3- أساليب النشاطات الحركية تخضع إلى قواعد وبرامج وتعليمات مضبوطة			
4- تعتمد برامج التربية الحركية على اللعب و الترفيه			
5- برنامج التربية الحركية يهدف إلى إكساب الطفل الجانب المعرفي التربوي			
6- تتماشى برامج التربية الحركية مع سن أطفال الروضة			
7- حصص التربية الحركية كافية لمستوى تعلم أطفال الروضة			
8- في ضوء خبرتك الميدانية ترى برامج التربية الحركية مناسبة لأطفال هذه المـــــرحـــــــلة			
9- حسب رأيك برامج التربية الحركية تخدم العملية التربوية			
10- يظهر عامل المرح على الأطفال أثناء ممارستهم التربية الحركية			
11- تدريس مادة التربية الحركية من المهن التربوية الهامة			
12- درس التربية الحركية يشبع رغبات الأطفال			

* **المحور الثاني :** برامج التربية الحركية لرياض الأطفال من ناحية التأطير .

13- يعتمد التدريس برياض الأطفال على معلمين أكفاء لهم تكوين أكاديمي			
14- تخضع برامج التربية الحركية لرياض الأطفال الى تقويمات مرحلية			
15- يعتمد التقويم في رياض الأطفال على أسس علمية مضبوطة			
16- يخضع مؤطرو التربية الحركية لأطفال الروضة لتكوين في الاختصاص			
17- برامج التربية الحركية تعتمد على نشاطات خاصة			
18- فترات النشاطات الحركية لرياض الأطفال كافية لتعلم الأطفال			
19- معلمو رياض الأطفال يتحصلون على دورات تعليمية			
20- حذف مادة التربية الحركية من المنهاج يؤثر سلبا على العملية التعليمية			
21- أحيانا يمتنع الأطفال من أداء بعض التمرينات نتيجة لصعوبتها أثناء الممارسة			
22- يعرض الطفل أحيانا أثناء الممارسة أفكارا جديدة دون إذن المرشد			
23- تحتوي برامج التربية الحركية على عامل الأمن و السلامة			
24- تقلل التربية الحركية من دافعية التعلم لدى الأطفال			

الملحق رقم 03 يبين : نتيجة حساب الدراسة الإستطلاعية بنظام ال SPSS

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

ثبات ألفا كرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,705	24

NEW FILE. T-TEST GROUPS=VAR00002(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=VAR00001 /CRITERIA=CI(.95).

T-Test

صدق المقارنة الطرفية

Group Statistics

	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1,00	7	55,4286	3,86683	1,46152
	2,00	7	45,2857	1,88982	,71429

Reliability

ثبات التجزئة النصفية

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,480
		N of Items	12[a]
	Part 2	Value	,397
		N of Items	12[b]
		Total N of Items	24
		Correlation Between Forms	,420
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	,591
		Unequal Length	,591
		Guttman Split-Half Coefficient	,591

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012.

b. The items are: VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018, VAR00019, VAR00020, VAR00021, VAR00022, VAR00023, VAR00024.

									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
VAR00001	Equal variances assumed	5,565	,036	6,235	12	,000	10,14286	1,62673	6,59851	13,68720
	Equal variances not assumed			6,235	8,712	,000	10,14286	1,62673	6,44427	13,84144

الملحق رقم 04 يبين : نتيجة حساب الدراسة الأساسية بنظام ال SPSS

الفرضية الثانية

Group Statistics

	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1.00	60	49.6333	4.80454	.62026
	2.00	60	50.5167	5.30267	.68457

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
VAR00001	Equal variances assumed	1.553	.215	-.956-	118	.341	-.88333-	.92378	-2.71267-	.94600
	Equal variances not assumed			-.956-	116.870	.341	-.88333-	.92378	-2.71285-	.94618