

رقم الترتيب:.....
الرقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق

بعنوان:

دراسة تحليلية لأهم العوامل المؤثرة في مشاركة
البنات في الرياضة المدرسية التنافسية
(دراسة ميدانية لولاية ورقلة)

من إعداد الطالبين:

✓ السنوسي عبد الله.

✓ مزارى عبد الرزاق.

نوقشت و أجازت علنا بتاريخ: بالقاعة/المدرج :

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذة(ة) - جامعة ورقلة - رئيسا.
الأستاذة(ة) نصير أحميدة أ_ محاضر - جامعة ورقلة - مشرفا.
الأستاذة(ة) - جامعة ورقلة - مناقشا.

السنة الجامعية : 2015/2014.

جامعة قاصدي مرباح _ ورقلة

رقم الترتيب:.....

الرقم التسلسلي:.....

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق

بعنوان:

دراسة تحليلية لأهم العوامل المؤثرة في مشاركة
البنات في الرياضة المدرسية التنافسية
(دراسة ميدانية لولاية ورقلة)

من إعداد الطالبين:

✓ السنوسي عبد الله.

✓ مزاري عبد الرزاق.

نوقشت و أجازت علنا بتاريخ :..... بالقاعة/المدرج :

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ(ة) - جامعة ورقلة - رئيسا.

الأستاذ(ة) نصير أحميدة أ_ محاضر - جامعة ورقلة - مشرفا.

الأستاذ(ة)..... - جامعة ورقلة - مناقشا.

السنة الجامعية : 2015/2014.

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع
إلى الذي كان ينبوع الصفاء ورمز العطاء،
إلى من قال فيهما جل وعلا (وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه
وبالوالدين إحسانا.) سورة الإسراء، الآية 23
إلى التي حوتني أحشاؤها وتذاني دمه واتطقت حياتي
بحياتها وجمعتني وإياها روحا واحدة..
إلى أمي العنونة رعاه الله وأطال في عمرها.
إلى الذي شق لي لأجلي ولأجل راحتي وسعادتي، إلى الذي
لم يبخل علي بعطفه وحنانه وتواضعه فزادني إيمانا بالحياة
رافعا من معنوياتي، إلى الذي لا أتوقف عن حبه إلى
والدي العزيز أمده الله بالصحة والعافية.

إلى إخوتي وأخواتي وأهلي
إلى التي تشاركني حلو الحياة ومرها زوجتي العزيزة
إلى كتوتي الصغير محمد الصادق و مؤيد
جميع الأصدقاء والزلاء .

عبد الرزاق

لإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع
إلى الذي كان ينبوع الصفاء ورمز العطاء،
إلى من قال فيهما جل وعلا (وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه
وبالوالدين إحسانا.) سورة الإسراء، الآية 23
إلى التي حوتني أحشاؤها وغذاني دمه واتطقت حياتي
بحياتها وجمعتني وإياها روحا واحدة..
إلى أمي العنونة رعاه الله وأطال في عمرها.
إلى الذي شقي لأجلي ولأجل راحتي وسعادتي، إلى الذي
لم يبخل علي بعطفه وحنانه وتواضعه فزادني إيمانا بالحياة
رافعا من معنوياتي، إلى الذي لا أتوقف عن حبه إلى
والدي العزيز أمده الله بالصحة والعافية.

إلى إخوتي وأخواتي وأهلي
إلى جميع الأصدقاء والزملاء .

عبد الله

كلمة شكر

قال الله تعالى:

" فإذا تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم

ولئن كفرتم إن عذابي لشديد . "

صدق الله العظيم .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

" من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإنهاء هذا العمل المتواضع، كما نتقدم

بجزيل الشكر و التقدير إلى الأستاذ الدكتور

" نصير أحميدة "

على تفضله بالإشراف على هذا البحث ونحن نكن له التقدير والاحترام

لما بذله من جهد من أجلنا، والذي أنار لنا الطريق بتعليماته المنهجية

وتوجيهاته القيمة في ميدان البحث العلمي، وإلى الأساتذة الزملاء الذين

لم ييخلوا علينا بالنصائح والإرشادات، إلى من ساهم من قريب أو من بعيد

لإنجاز هذا البحث.

عبد الرزاق /عبد الله

دراسة تحليلية لأهم العوامل المؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية .

المخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم العوامل المؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية ومعرفة إذا ما كانت هناك فروق في تلك العوامل تعزى لمتغير السن و متغير المستوى الدراسي، وإستخدام الطالبان المنهج الوصفي التحليلي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في التلاميذ من صنف الإناث اللواتي يدرسن في مرحلة التعليم الثانوي والممارسات للنشاط البدني الرياضي التربوي بانتظام والبالغ عددهم (200) تلميذة، وإعتمد الطالبان على إستبيان مكون من أربعة محاور (التحصيل الدراسي، الإمكانيات، النفسي الإجتماعية الثقافية)، وتم إستخدام الأساليب الإحصائية التالية، المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، معامل الارتباط (R) بيرسون، ومعامل الإتساق الداخلي ألفا كرومباخ، و أسلوب تحليل التباين الأحادي، وتوصل الطالبان إلى وجود عوامل مؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية ومن أهمها عامل التحصيل الدراسي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة تبعاً لمتغير السن في بعدي (التحصيل الدراسي الإجتماعي الثقافي).

ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة تبعاً لمتغير السن في بعد الإمكانيات والبعد النفسي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.
الكلمات المفتاحية : العوامل المؤثرة في مشاركة البنات – الرياضة المدرسية التنافسية .

An analytical study of the most important factors affecting the participation of girls in school sports and competitive.

Abstract:

This study aimed to identify the most important factors affecting the participation of girls in school sports competition and see if there were differences in those factors due to the variable age and variable study level. The students use descriptive analytical method to verify the hypotheses of the study, and the study was done with female pupils of secondary school who practice the physical and education sports activities regularly, their total number is (200) school girls.

The study use a questionnaire consisting of four chapters (Academic factors, Possibilities factors, Psychological factors ,Socio and cultural factors) it was used the following statistical methods, the arithmetic average, the deviation standard, the correlation coefficient (R) Pearson, and the coefficient of internal consistency alpha kirunbach, and variance analysis method, The students come to the presence of some influential factors in the participation of girls in school sports competition. The most important one is academic achievement factor, there is also the statistically significant differences in the affecting factors depending on the variable Age in (academic achievement, cultural and social).

There are no statistically significant differences in affecting factors depending on the difference of age in some possibilities and psychological dimension, and there are no statistically significant differences in factors affecting variable depending on the study level.

Key words: Affecting factors- Competitive school sports.

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ج	الشكر
د	الملخص الدراسة
02	مقدمة
الباب الأول الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل عام للدراسة	
06	1- الإشكالية
07	2- أهداف الدراسة
07	3- فرضيات الدراسة
08	4- أهمية الدراسة
08	5- أسباب اختيار الموضوع
08	6- تحديد المفاهيم والمصطلحات
10	7- الرياضة المدرسية التنافسية
10	7-1 مفهوم الرياضة المدرسية
10	7-2 أهمية الرياضة المدرسية
11	7-3 أهداف الرياضة المدرسية
11	7-4 الرياضة المدرسية في الجزائر
12	7-5 تنظيم الرياضة المدرسية
14	7-6 أنواع الأنشطة الرياضية المدرسية الخارجية اللاصفية
14	7-6-1 الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة
15	7-6-2 الأنشطة الرياضية الخارجية بالمدرسة
15	7-6-2-1 أهداف الأنشطة الرياضية الخارجية بالمدرسة
15	7-6-2-2 واجبات المدرس نحو أوجه الأنشطة الرياضية الخارجية بالمدرسة

16	8- أهم العوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية
16	8-1 عوامل التحصيل الدراسي
16	8-2 العوامل الاجتماعية والثقافية
17	8-3 عوامل الإمكانيات
17	8-4 العوامل النفسية
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
19	1- عرض الدراسات السابقة
22	نقد وتحليل الدراسات السابقة
الباب الثاني الفصل الثالث	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث	
25	تمهيد
25	1- المنهج المتبع
25	2- الدراسة الاستطلاعية
26	2-1 نتائج الدراسة الاستطلاعية
26	3- عينة البحث
27	3-1 خصائص العينة حسب إستمارة المعلومات
28	4- حدود الدراسة
28	5- أدوات جمع البيانات
29	6- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
31	1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
31	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
36	1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
39	1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
43	2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
43	2-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى

44	2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
45	3-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
46	3- الاستنتاج العام للدراسة
47	الاقتراحات والتوصيات
	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يمثل معامل ثبات الاستبيان بطريقة الإختبار وإعادة الإختبار	26
2	يمثل معامل ثبات طريقة الإتساق الداخلي ألفا كرونباخ	26
3	يمثل صدق الأداة	26
4	يمثل السن	27
5	يمثل المستوى الدراسي	27
6	يمثل الرياضة المفضلة	27
7	يمثل أبعاد الاستبيان	28
8	يوضح مقياس ليكارت الثلاثي للمتوسط المرجح	29
9	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستبيان	31
10	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات البعد الأول الخاص بالتحصيل الدراسي	32
11	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبرات البعد الثاني الخاص بالإمكانيات	33
12	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبرات البعد الثالث الخاص بالبعد النفسي	34
13	يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبرات البعد الرابع الخاص بالبعد الإجتماعي و الثقافي	35
14	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل المؤثرة مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير السن لكل البعاد	37
15	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل المؤثرة مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير السن لبعء التحصيل الدراسي	37
16	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل المؤثرة مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير السن لبعء الإمكانيات	38
17	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل المؤثرة مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير السن للبعء النفسي	38

39	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل المؤثرة مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعا لمتغير السن للبعد الاجتماعي والثقافي	18
39	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل المؤثرة مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعا لمتغير المستوى الدراسي لكل البعاد.	19
40	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل المؤثرة مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعا لمتغير المستوى الدراسي لبعء التحصيل الدراسي	20
40	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل المؤثرة مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعا لمتغير المستوى الدراسي لبعء الإمكانيات	21
41	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل المؤثرة مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعا لمتغير المستوى الدراسي للبعد النفسي	22
41	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل المؤثرة مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعا لمتغير المستوى الدراسي للبعد الاجتماعي والثقافي	23

مقدمة

مقدمة:

تلعب الرياضة دوراً هاماً في حياة الأفراد حيث أن هناك أماكن رياضية مفتوحة للجمهور لتشجيعهم على تبني نمط حياة صحي من خلال ممارسة التمارين الرياضية بانتظام، وذلك لأن الرياضة تقوم بتقويم الفرد صحياً ونفسياً واجتماعياً وفكرياً فقد أكدت الدراسات أن الرياضة تساعد على تحسين صحة الفرد عن طريق تقليل فرص الإصابة بالأمراض العديدة كالهزال وهشاشة العظام والسمنة والشيخوخة كما أنها تكسب الجسم المرونة والقوام الحسن، زيادة على ذلك فهي تزيد قدرة الجسم في أداء الأعمال اليومية دون الشعور بالتعب والإجهاد، أما من الناحية النفسية فهي تشعر الفرد بالراحة وعدم التوتر والقلق، ومن الناحية الذهنية فهي تنشط الذاكرة ولذلك كانت الرياضة مروجية في المناهج التربوية كالمناهج التي تدرس في المدارس حيث تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي وتعرف الرياضة المدرسية على أنها "هي جملة من الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئة وكونها فرصة طيبة للقاء والتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنبهم آفة الاحتراف مما يعود بالنفع عليهم لأنها تساعدهم على الدراسة والتحصيل وتجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم ولأسرهم ومجتمعهم"⁽¹⁾.

كما تعد الرياضة المدرسية من أهم الدعائم للحركة الرياضية، والتي تتجه أساساً نحو تلاميذ المدارس والثانويات، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضياً بارزاً ومشهوراً وعليه يقوم ببناء المنتخب الوطني، ويساهم في تمثيل بلاده بالمحافل الدولية أو القارية أو الإقليمية أحسن تمثيل، حيث يجب أن نعلم أن الاهتمام بالرياضة المدرسية، ليست مسؤولية جهات محددة دون أخرى، بل هي مسؤولية الجميع أو كل فرد يسعى إلى الالتحاق بالركب الحضاري.

كما أن المنهج المدرسي الحديث يهتم بالطالبة ويعتبرها محورا هاما وأساسيا في العملية التربوية والتعليمية مراعيًا بذلك خصائص نموها، والاهتمام بجوانب شخصيتها الجسمية والعقلية، والاجتماعية، والانفعالية، ويراعي أيضا حاجاتها وميولها، واستعداداتها، وقدراتها.

ونظرا لأهمية ممارسة البنت للرياضة المدرسية التنافسية ارتأينا أن نسلط الضوء على موضوع مهم كان محور دراستنا هذه، ألا وهو أهم العوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية، وهذا من خلال إتباعنا الخطة التالية:

(1) عدنان درويش جلود: التربية الرياضية المدرسية، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي للنشر، 1994، ص144.

الجانب النظري:

الفصل الأول:

مدخل عام للدراسة (التعريف بالبحث) حيث نطرح الإشكالية وأهداف الدراسة، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة إلى جانب متغيرات الدراسة.

الفصل الثاني:

تناول فيه الدراسات المرتبطة وتم عرضها وتحليلها ونقدتها.

الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث:

تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة.

الفصل الرابع:

تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاصات وفي الأخير وضعنا بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية، وقائمة المراجع والملاحق.

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني: عرض ونقد الدراسات

السابقة

الفصل الأول

مدخل عام للدراسة

1- الإشكالية

2- أهداف الدراسة

3- الفروض

4- أهمية البحث

5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة

1- الإشكالية:

إن الرياضة المدرسية أصبحت ظاهرة إجتماعية كبيرة في العالم وتعتبر جزء من الحركة الرياضية، وقد أصبحت الأنشطة الرياضية بمختلف أشكالها الشعبية منها أو المعاصرة سواء كانت وطنية أو دولية، بمختلف نظمها وقواعدها السليمة ميدانا هاما من الميادين الاجتماعية التي تهتم بها الأمم وهي شاهد في بناء الإنسان المتكامل جسديا وعقليا ونفسيا، والمنافسات الرياضية بمثابة وساطة تعد للفرد الحياة الاجتماعية وعن طريقها يمكن تحقيق النمو النفسي وجميع الصفات الخلقية العامة كحب النظام، الطاعة، التعاون الاعتماد على النفس، وتعوده على الجرأة وتسعى لتكوين شخصيته وخلق مجتمع يفهم معنى الواجب والحق، والإنسانية والمثل العليا والأخلاق.

لكن بالرغم من هذا التطورات الهائلة التي يشهدها العالم في ميدان الرياضة المدرسية والمنافسات الرياضية المدرسية، إلا أن هناك العديد من المهتمين والمتابعين مازال لديهم إلى يومنا هذا فهم خاطئ لمفهوم المنافسات الرياضية المدرسية، والتي يرونها وسطا ومصدر التصرفات الأخلاقية والعدوانية خاصة في بداية القرن الواحد والعشرون، وتعد البنت جزء من الرياضة المدرسية التنافسية ولكن من خلال التجربة الشخصية للأساتذة في ميدان التربية البدنية والرياضية نرى أن نسبة ممارسة النشاط البدني والرياضي داخل المؤسسات التربوية يختلف بين الذكور والإناث، حيث أن نسبة الإغفاء كبيرة جدا مقارنة بالذكور بالإضافة إلى أن نسبة مشاركة هذه الشريحة في الرياضيات المدرسية التنافسية ضعيفة، حيث تكون وراء هذه المشاركة الضعيفة عدة عوامل لذلك أردنا من خلال هذا البحث دراسة أهم العوامل المؤثرة على مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية.

ومن خلال ما سبق يمكن صياغة الإشكالية في التساؤل العام التالي :

ماهي أهم العوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية ضمن المرحلة الثانوية ؟

ويندرج تحت التساؤل العام عدة تساؤلات فرعية:

✓ هل توجد هناك عوامل (أكاديمية، إمكانيات، نفسية، اجتماعية وثقافية) تؤثر في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية؟

✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تعزى لمتغير السن؟

✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟

2- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

- 1- أهم العوامل المؤثرة في توجه البنات نحو مشاركتهن في الرياضة المدرسية التنافسية.
- 2- الكشف عن الفروق في العوامل المؤثرة على مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تعزى لمتغير السن.
- 3- الكشف عن الفروق في العوامل المؤثرة على مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.
- 4- معرفة أهم عامل مؤثر في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية.

3- فرضيات الدراسة:

✓ توجد هناك عوامل (أكاديمية، إمكانيات، نفسية، اجتماعية وثقافية) مؤثر في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية.

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تعزى لمتغير السن.

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

4- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية دراستنا هذه في:

- 1- التركيز على أهم العوامل المؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية.
- 2- مدى أهمية الرياضة المدرسية في اكتشاف المواهب الشابة وخاصة في صنف البنات.
- 3- إعطاء صورة حقيقية عن الواقع الذي تعيشه الرياضة المدرسية التنافسية.

5- أسباب اختيار الموضوع:

- 1- تسليط الضوء على العوامل المؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية.
- 2- لأن الرياضة المدرسية التنافسية تعتبر خزاناً لإختيار المواهب الشابة.
- 3- إعطاء مقترحات كحلول من أجل مواجهة هذه العوامل.
- 4- قلة الدراسات في هذا الموضوع.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

6-1 العوامل المؤثرة:

اصطلاحاً:

هي مجموعة العوامل الاجتماعية والتي تتضافر مع العوامل النفسية والعوامل التربوية والعوامل المادية والاقتصادية في طريقة متميزة تقود إلى تردد بل وإمتناع معظم الأفراد عن المشاركة في الأنشطة المختلفة⁽¹⁾.

إجرائياً:

هي مجموعة العوائق المتمثلة في (التحصيل الدراسي، النفسية، الإمكانيات، الاجتماعية، الثقافية) التي تحد من البنت في ممارسة الرياضة المدرسية التنافسية.

6-2 الرياضة المدرسية التنافسية:

اصطلاحاً:

هي جانب من البرنامج الشامل للتربية بعد في غاية الأهمية من الناحية التربوية لكل من الطلاب والمدرسين والإداريين، يهدف إلى توفير فرص للتلاميذ الموهوبين لإبراز مواهبهم وللانتقاء منهم، الارتقاء بمستوى هؤلاء

(1) إحسان محمد الحسن: علم الاجتماع الرياضي، ط1، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع، 2005م، ص205.

التلاميذ بدنيا ومهاريا، تنمية صداقات جيدة من خلال المشاركة الفعالة في المنافسات، تنمية الانتماء والمواطنة الصالحة من خلال التعرف على أقاليم البلاد وأهلها⁽¹⁾.

إجراءات:

هي مجموعة الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ من فئة الإناث داخل المدرسة أو خارجها وتكون فردية أو جماعية بغية تمثيل المدرسة في الأنشطة الرياضية التنافسية، يقوم على تنظيمها الفدرالية الوطنية للرياضة المدرسية من اجل اختيار المواهب الشابة وترقيتها، وإعطاء نفس جديد للحركة الرياضية.

6-3 الفتاة المشاركة:

جميع التلاميذ من صنف الإناث المتمدرسات في المرحلة الثانوية الممارسات للنشاط الرياضي التربوي بشكل منتظم .

(1) أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي، مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط1، القاهرة : دار الفكر العربي، 2000، ص37.

7- الرياضه المدرسية التنافسية:

7-1 مفهوم الرياضه المدرسية :

هي التي تعد جملة من الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئة وكونها فرصة طيبة للقاء والتواصل والإندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنبهم آفة الإنحراف مما يعود بالنفع عليهم لأنها تساعدهم على الدراسة والتحصيل وتجعلهم مواطنون صالحين لأنفسهم ولأسرهم ولجتمعه⁽¹⁾. كما أن الرياضه المدرسية نظام تربوي قائم بذاته يهدف إلى تنمية الفرد ككل متكامل بإكسابه اللياقة البدنية العامة وصقل قواه العقلية والفكرية، وتهذيب سلوكه العام، وضبط مظاهره الانفعالية والنفسية، وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية، وتوجيه دوافعه الأولية، والرقى بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة، ثم السمو بالمعايير الأخلاقية الفاضلة⁽²⁾.

7-2 أهمية الرياضه المدرسية:

تساعد الرياضه المدرسية، على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكتسابه للمهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية، أما الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية، تمدّ التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدي في المسابقات والتمرينات الرياضية التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفرداً، أما المهارات التي تتم باستخدام أدوات، خلال التدريب أو باستخدام أجهزة سواء كبيرة أو صغيرة، تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على إشعار التلميذ بقوة الحركة⁽³⁾.

التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس ولها أهمية كبيرة في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ، لذلك فإنّ زيادة حصص التربية البدنية والرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحيّة للتلاميذ ومنحهم فرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية، فالتلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي لها روح المنافسة وعادة، ما يكون التلاميذ ذوي المهارات العالية، لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيّد وقادرين على التعامل مع الآخرين، بالتالي فإنّ قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم، غالباً ما تتأتى بالمهارات الخاصة بهم.

من المهم أنّ نعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في مجال ممارسة التربية الرياضية، لتنمية كفاءاتهم ومهاراتهم الشخصية وإنتماءاتهم نحو الممارسة الرياضية بصفة عامة، كما أنّ وجود برنامج رياضي يشتمل على

(1) عدنان درويش جلود، التربية الرياضية المدرسية، ط، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994، ص 65.

(2) مامسر، محمد خير، النشاط الرياضي المدرسي ودوره التربوي والاجتماعي، الإمارات العربية المتحدة، ورقة دراسية مقدمة إلى الندوة العلمية بعنوان التربية الرياضية المدرسية بين العلم والتطبيق، 1990.

(3) فايز مهنا، التربية البدنية والرياضية الحديثة، ط2، دمشق: دار الأطلس للدراسات والترجمة والنشر، 1987، ص132.

ألعاب وأنشطة داخلية (بين الأقسام) وخارجية (بين مختلف المدارس)، فإنه يعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم، لأنه من غير المفترض أن جميع التلاميذ سوف يؤدون التدريبات الرياضية بنفس الكفاءة ونفس المستوى⁽¹⁾

3-7 أهداف الرياضة المدرسية:

لعل أهم ادوار التربية البدنية بالمدرسة هو تثقيف الأطفال والشباب وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفة الحركية والثقافة الترويحية ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم⁽²⁾.

إنّ البرنامج الرياضي الجيد، يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ لتحقيق الأهداف التالية :

- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
- تحسين النمو الجسماني للتلاميذ بشكل سليم «العقل السليم في الجسم السليم».
- المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها.
- قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.
- تنمية القدرة على ممارسة التمرينات الرياضية.
- تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.
- اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية.
- تنمية القدرة على التقييم⁽³⁾.

4-7 الرياضة المدرسية في الجزائر:

بعد الاستقلال وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل في المجال الرياضي خاصة التنظيمية منها من أجل مواجهة هذه المشاكل تطلب الأمر تغيير النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري، حيث تم إعداد ميثاق الرياضة في 10 جويلية 1963، لكن إلى غاية 1969، الرياضة عند التلاميذ كانت منسية ولا تهتم بالطفل إلاّ

(1) محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية، ط2، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1992، ص145-146 .

(2) أمين أنور الخولي، وجمال الدين الشافعي، مرجع سابق ص27.

(3) د/ناهد محمود سعد و نيللي، رمزي فهميم، طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، جامعة حلوان، 1998، ص22.

عندما يصل إلى مرحلة المنافسة ويظهر كفاءات كبيرة في رياضة معينة ولا يتم ذلك عن طريق المربي أو مشرف، بل يتم في أغلب الأحيان بالصدفة والذاتية⁽¹⁾.

7-5 تنظيم الرياضة المدرسية:

من أجل التكفل الجيد بالرياضة في مدارسنا، وضع هيكل أو مؤسسة تقوم بالتنظيم وممارستها، كذلك وضع أستاذ مكلف بتطبيقها وتنفيذ برامجها، لغرض تحقيق الأهداف المسطرة لبرنامج التربية البدنية بصفة جيدة، على الأستاذ تخطيط برنامج خاص بها وإدارته على ضوء الإمكانيات والوسائل المتاحة، هذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة، أهمها احتياجات ورغبة التلاميذ، الذين يوضع البرنامج من أجلهم⁽²⁾.

7-5-1 إدخال الطرق التربوية الحديثة في التدريس:

عرفت، المنظومة الوطنية التربوية، تغيراً كبيراً في شتى ركائزها، كالطرق التربوية والأهداف التي ترمي إليها، هذا الانقلاب أوجبه الحياة المعاصرة بما فيها من معاني إنسانية، كالحريّة واستقلال الفرد في مجتمعه، عكس التربية التقليدية، التي كان فيها التلميذ في حالة جمود، يتلقى المعلومات ويحفظها، دون إبداء رأيه أو محاولة الإبداع فيها لقد كانت الأساليب التقليدية تعتمد على المدرس، حيث يمثل هذا الأخير محور العملية التربوية، أما دور التلميذ كان سلبياً، بحيث ينحصر فقط في تلقي المعارف والمعلومات وتخزينها للامتحان⁽³⁾.

كان المربون قديماً، ينظرون إلى المتعلم كوعاء يجب أن يملأ، حيث لا يعطون أيّ اعتبار إيجابى لقدراته وميوله، أو لمبدأ مشاركته في عملية التعلّم، كان المدرس يهتم بمبادئه أكثر من اهتمامه بتلاميذه، مع تطور العلاقة بين المدرس والتلميذ الناجمة عن تطور أساليب الحديثة، التي جعلت العملية التربوية، تركز اهتمامها على التلميذ كما أنّ اشتراك التلاميذ في الأعمال التي يقوم بها المدرس، تنقل تدريس التربية البدنية من شكلها التقليدي إلى الشكل الحديث⁽⁴⁾.

إنّ عملية التفاعل بين المدرس والمتعلم، تعكس دائماً سلوكاً تدريسياً معيناً وأن ما ينتج عن مثل هذه السلوكات هو التوصل إلى الأهداف المطلوبة، من العملية البيداغوجية، حيث يعتبر المعلم محور الموقف التعليمي

(1) عبد الكريم عناف، طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مصر: منشأة المعارف بالإسكندرية، 1989، ص190.

(2) أمين أنوار الخولي، أصول التربية البدنية، المهنة و الإعداد المهني، النظام الأكاديمي، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1996، ص154.

(3) بوفلحة غياث وآخرون، قراءات في التدريس والانعكاسات السلبية لطرق التدريس، ط2، باتنة: 1994، ص144.

(4) صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد الحميد، التربية وطرق التدريب، ط1، مصر: دار المعارف، 1993، ص195.

مع مراعاة الأهداف الحقيقية لدرس التربية البدنية والرياضية، خاصة الجانب الترويجي، الذي يجب أن يطغى على الدرس، باستخدام ألعاب تغير جو الملل وتسمح للتلاميذ بالتعبير عن حاجياته وحل مشاكلهم المكتوبة⁽¹⁾.

7-5-2 مراعاة الطرق العلمية في معاملة التلاميذ:

إنّ أساس تكوين شخصية التلميذ هي طريقة المعاملات التي يتلقاها عبر مراحل نموه، سواء في الأسرة أو المدرسة أو المحيط الخارجي ونجاحه يتوقف على هذه المعاملات، فإذا كانت صالحة، يكون صالحاً وإن كانت سيئة كان كذلك، لهذا حدد العلماء والباحثين في هذا المجال، الطرق اللازمة لمعاملة الطفل عبر مختلف مراحل نموه لاسيما معاملة الوالدين له والمعلم الذي ينوب عنهما في المدرسة، توصل "سيموندر Simender" إلى أنّ الأستاذ الحقيقي، هو من يستطيع حب الأطفال، كما يجب أن يكون ترابط بين حبه لتلاميذه وبين حبه لنفسه وتقييمه لها⁽²⁾.

تظهر قيمة معاملة المربي لتلاميذه، في تحقيق الأهداف التربوية، التي يتوقف عليها نجاحه في إيصال معلوماته للتلميذ، مما يؤدي إلى اكتساب مهارات التحليل والنقد وإصدار الأحكام واكتساب الميول نحو البحث والسعي وراء المعرفة، باهتمام وتحمس⁽³⁾.

7-5-3 توفير التجهيزات و الأدوات الرياضية:

إنّ الوسائل و الأدوات الرياضية، هي الركيزة الأساسية لكل خطة أو برنامج، فبدونها لا يمكن إجراء درس التربية الرياضية والبدنية بأيّ صفة من الصفات وتبقى المسؤولية مطروحة على الأستاذ، فهو المهتم الأول رغم أنّ الوسائل والتجهيز الرياضي حدد من مسؤولية الدولة حسب التشريع، بالتالي عليه التحلي بروح الجدية والصبر والمكافحة من أجل توفير الوسائل التي بواسطتها، يتوصل إلى تحقيق أهدافه التربوية والتعليمية، نذكر منها:⁽⁴⁾

- الإشراف على الملاعب والأجهزة.
- العناية والاهتمام بتجهيز مخزن للأدوات، مزوداً بالأرفف والدواليب لحفظ كل الوسائل.
- عليه أن يدرّب بعض التلاميذ، على طريقة صيانة الأدوات واستعمالها وإعادةها إلى أماكنها.
- توعية التلاميذ بطريقة استعمال كل أنواع الوسائل، سواءً من ناحية الحفاظ عليها أو الوقاية منها.

(1) عبد الكريم عفاف، المرجع السابق، ص159.

(2) مخائيل إبراهيم أسعد، مشكلات الطفولة والمراهقة، ط 2، بيروت: دار الآفاق الجديدة، 1991، ص175.

(3) مصطفى زيدان، النمو النفسي للطفل والمراهق، نظريات الشخصية، ط3، القاهرة، دار الشروق، 1990، ص135.

(4) أحمد حسين اللقائي، حسن محمد سليمان، التدريب الفعال، ط2، القاهرة، 1995، ص82.

6-7 أنواع الأنشطة الرياضية المدرسية:

تنقسم إلى نوعان : -الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة.

-الأنشطة الرياضية الخارجية بالمدرسة.

6-6-1 الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة:

تختلف برامج الأنشطة الرياضية الداخلية من المدرسة الأخرى تبعاً لعوامل متعددة، فالأنشطة الرياضية الداخلية لمدارس الريف، تختلف عن الأنشطة الرياضية في مدارس المدن، لذلك يجب مراعاة الظروف الإقليمية والاجتماعية التي تتواجد فيها المدرسة، كما تختلف برامج الأنشطة الرياضية الداخلية باختلاف حجم المدرسة والإمكانيات المتوفرة لها، كذلك يؤثر الطقس وعدد التلاميذ، على أنواع وبرامج الأنشطة الرياضية بالمدرسة⁽¹⁾.

يجب على مدرس التربية الرياضية، أن يضع كل هذه العوامل في الاعتبار، عند تنفيذه للنشاط الداخلي بالمدرسة ومن الخطأ أن ينظر إلى هذه النشاطات، على أنها مجرد سباقات ومنافسات بين الأقسام، لكن معناها وفوائدها أعم وأشمل من ذلك بكثير، فنحن نرغب أن يتم كل ذلك في بيئة صحية، يتعلم فيها التلاميذ عن طريق ممارسة ألوان من الأنشطة المحببة إلى أنفسهم.⁽²⁾

يعتبر النشاط الرياضي الداخلي مكماً لمنهاج التربية الرياضية بالمدرسة، حيث لمثل هذه الأنشطة، أهمية تربوية كبيرة، لذلك على مدرس التربية الرياضية أن يعد لها العدة، كذلك الإداريين، الجان و الحكام، سواء كان ذلك من التلاميذ أنفسهم أو من هيئة التدريس بالمدرسة⁽³⁾.

6-6-1-1 مفهوم الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة:

هي تلك الممارسات الرياضية الهادفة، الاختيارية المنظمة التي تطبق أثناء الحصص المدرسية، يشترك فيها تلاميذ المدرسة الواحدة ، سواءً بمفردهم أو بالاشتراك مع هيئة التدريس بالمدرسة و أولياء الأمور⁽⁴⁾.

(1) فايز مهنا، المرجع السابق، ص 153.

(2) مصطفى زيدان، المرجع السابق، ص 140.

(3) ناهد محمود سعد، نيللي فهيم رمزي، المرجع السابق، ص 25.

(4) غسان محمد صادق، فاطمة ياسين الهاشمي، الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية، ط1، جامعة الموصل، دار الكتابة للطباعة والنشر، 1988، ص17.

7-6-2 مفهوم الأنشطة الرياضية الخارجية بالمدرسة:

هي أنواع متعددة من الممارسات الرياضية المنظمة التي تطبق داخل المدرسة أو خارجها بعد انتهاء اليوم الدراسي يشترك فيها أكبر عدد من التلاميذ بغض النظر عن مستواهم الرياضي بهدف توسيع قاعدة مزاوله الأنشطة الرياضية وتحقيق النمو البدني والعقلي والنفسي للتلاميذ⁽¹⁾.
فالنشاطات البدنية الخارجية، يشارك فيها التلاميذ الممتازين رياضياً، تشارك فيها المدرسة الواحدة مع مدارس أخرى، سواءً كان ذلك بصورة رسمية أو غير رسمية⁽²⁾.

بهذا المعنى، تعتبر هذه الأنشطة مكمله لمنهاج التربية الرياضية فهي بالتالي أنشطة تنافسية، تجرى فيها المنافسات وفق قواعد وشروط محددة سلفاً، من قبل وزارة التربية والتعليم، شرط ألا يتعارض ذلك مع الجدول الزمني للحصص المدرسية الرسمية⁽³⁾.

7-6-2-1 أهداف الأنشطة الرياضية الخارجية بالمدرسة:

- تهدف الأنشطة الرياضية الخارجية إلى تحقيق عدة أهداف منها:
- إتاحة الفرصة للتلاميذ، لتعلم وتثبيت القوانين وفق النشاط الممارس.
- رعاية المواهب الرياضية بالمدرسة، من حيث صقلها وتنميتها، ثم توجيهها.
- يكشف عن التلاميذ الممتازين رياضياً، يمكن الاعتماد عليهم لتشكيل مختلف الفرق الرياضية.
- الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي للتلاميذ الممتازين.
- اكتشاف ذوي القدرات والمواهب الرياضية الخاصة ورعاية الموهوبين منهم بالإعداد والتدريب⁽⁴⁾.

7-6-2-2 واجبات المدرس نحو الأنشطة الرياضية الخارجية بالمدرسة:

إنّ الأنشطة الرياضية بالمؤسسة التقليدية، كالمباريات والمنافسات، لا تقتصر بداخل المدرسة فقط، بلّ تتعدى هذا النطاق إلى خارج المؤسسة عبر المنافسات الخارجية، بين مختلف المؤسسات التعليمية، الأنشطة الخارجية تعتبر الأهم من حيث التحضير المادي والمعنوي لها، كما على الأستاذ أن يكون أكثر حذر واحتياطاً منه في النشاط الداخلي، لذا عليه مراعاة ما يلي⁽⁵⁾:

(1) محي الدين توق، أساسيات علم النفس التربوي، مطبعة جون وابل وأولاده، 1986 ص172.
(2) ناهد محمود سعد، نيللي فهم رمزي، المرجع السابق، ص 25 .
(3) محي الدين توق، المرجع السابق، ص173 .
(4) بسيوطي أحمد بسيوطي وآخرون، طرق التدريس في مجال التربية الرياضية، ط2، بغداد، 1989، ص 47 .
(5) أحمد حسين اللقائي، المرجع السابق، ص85 .

- عليه ألا يضم الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة في مبارياتها لخارجية إلا من يجمع الامتياز الخلفي بجانب الامتياز الرياضي.
- عليه أن يشجع الروح والخلق الرياضية بين التلاميذ وعدم تركيز الاهتمام، على إحراز النصر في المباريات بأي وسيلة، بل الواجب منه الاهتمام ببذل الجهد والظهور بالمظهر الرياضي اللائق⁽¹⁾.
- عليه أن يعمل جاداً، على تدريب فرقه وإعدادها إعداداً جيداً، من كل الجوانب.
- أن يخطط للمستقبل الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة، بالتالي الاعتماد أثناء الاختيار على مختلف الفئات من التلاميذ، حتى إذا خرج لاعبون من سنة وجد من يعوضهم.
- أن يعمل على توفير الأدوات والأماكن التدريبية وأن يقنع التلاميذ على مساعدتها.
- الإشراف على تدريب الفرق الرياضية المدرسية.
- المساهمة في وضع البرامج الرياضية، التي تنفذ بالمدرسة في غير أوقات الدراسة .
- إقامة أيام رياضية دراسية، مع المدارس والهيئات المجاورة⁽²⁾.

7-7 أهم العوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية:

7-7-1 عوامل التحصيل الدراسي:

هي العوامل التي تدفع الطالبات نحو الدراسة والتحصيل العلمي في الوقت نفسه تزرع عندهن موقف العزوف عن نشاطات الفراغ والترويح، كما أن الدراسة والتحصيل العلمي هما غاية الطالبات، ومثل هذه الأمر يدفعهن نحو قضاء الوقت في الدراسة والسعي والابتعاد عن الأنشطة والفعاليات التي لا إلى الدراسة والاجتهاد والسعي بصلة. ولما كانت النشاطات الرياضية لا تتعلق مباشرة بالجوانب الدراسية للطالبات فان معظمهن يترددن عن ممارستها والتهرب منها³.

7-7-2 العوامل الاجتماعية والثقافية:

هي مجموعة المواقف والقيم الاجتماعية السلبية التي يحملها المجتمع إزاء الألعاب والفعاليات الرياضية، فضلاً عن الأسباب التي تمنع الفتيات عن المشاركة في الألعاب والفعاليات الترويحية أدت دورها المؤثر في تخلف نشاطات الفراغ والإبداع التي تمارسها المرأة في المجتمع.

(1) عبد المجيد نشواني، علم النفس التربوي، ط1، الأردن، جامعة اليرموك، 1987، ص101 .

(2) أمين أنور الخولي، المرجع السابق، مناهج التربية، ص172 .

(3) إحسان محمد الحسن، مرجع سابق، ص214.

7-7-3 عوامل الإمكانيات:

أدى غياب الاهتمام ببناء الساحات، والملاعب الرياضية، بالإضافة إلى قلة توافر الصالات الرياضية المغلقة في المدارس إلى تطبيق الأنشطة الرياضية في الساحات المكشوفة وهذا يتعارض مع ارتداء الطالبات للزّي الرياضي خارج الغرف الصفية والذي يعتبر غير مقبول اجتماعياً كذلك، كما أن توافر الإمكانيات الرياضية من الأدوات، والأجهزة، والمنشآت الرياضية من العوامل التي تؤثر في تطبيق مناهج التربية الرياضية⁽¹⁾.

7-7-4 العوامل النفسية:

هي مجموعة الدوافع المختلفة للمرحلة الرياضية التي يمر بها الفرد ترتبط ببعضها البعض الأخر وتكون حلقة أو وحدة تهدف إلى أن يمارس الطفل النشاط الرياضي المتعدد، لكي يستطيع اكتساب مختلف الخبرات الحركية التي تساعد على الميل نحو نشاط رياضي معين ومحاولة التخصص فيه والمواظبة على بذل الجهد والتدريب لتحسين مستواه حتى يستطيع الوصول تدريجياً إلى أعلى المستويات الرياضية دون أن يعترض سبيله عائق يمنعه من التقدم بمستواه أو حمله على التقاعد والانصراف عن الممارسة⁽²⁾.

(1) د/ناهد محمود سعد و نيللي، رمزي فهيم، مرجع سابق، ص 214-216.

(2) محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، ط9، القاهرة، دار المعارف، جامعة حلون، 1994، ص 163.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة

2- تحليل ونقد الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة:

أ _ دراسة جبالي رضوان (2008) الجزائر، بعنوان "درجة الاضطرابات النفسية عند المراهقة المحجبة الممارسة للنشاط البدني الرياضي في الوسط المختلط"⁽¹⁾، تهدف الدراسة إلى معرفة درجة الاضطراب النفسي عند المراهقة المحجبة الممارسة للنشاط البدني في الوسط المختلط، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي واشتملت عينة البحث على 240 فتات محجبة مقسمين بالتساوي ممن يمارسن ومن لا يمارسن النشاط البدني الرياضي في الوسط المختلط ولغير المختلط لبعض ثانويات الجزائر العاصمة، وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- تخصيص أماكن وقاعات رياضية غير مختلطة لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وجعلها مكان للتخلص من المكبوتات والضغطات النفسية والاجتماعية
- العودة إلى النظام القديم في إنشاء ثانويات غير مختلطة.
- البحث الدائم عن التمرينات الرياضية والألعاب التي تجعل المرهقات المحجبات يندجن مع المجموعات ويجب مراعات هندام وحشمة هذه الفئة من التلاميذ.

ب- دراسة عيّد محمد كنعان (2010) الأردن، بعنوان "معوقات مشاركة طالبات شمال الأردن في الأنشطة الرياضية التنافسية"⁽²⁾، تهدف الدراسة إلى معرفة معوقات مشاركة طالبات الصفوف (السابع- العاشر - الثاني عشر) في مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية، واستخدام الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على 1511 طالبة من طالبات الصفوف (السابع- العاشر- الثاني عشر)، وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- معوقات المشاركة في الأنشطة المدرسية تقع في مجموعتين، شملت المجموعة الأولى المعوقات المرتبطة بكل من الجانب الديني والتسهيلات والإمكانيات الرياضية بالجانب النفسي والاجتماعي والصحي .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر الصف الدراسي في مشاركة الطالبات في الأنشطة المدرسية.

(1) دراسة جبالي رضوان، درجة الاضطرابات النفسية عند المراهقة المحجبة الممارسة للنشاط البدني الرياضي في الوسط المختلط، رسالة ماجستير جامعة الجزائر، 2008.

(2) عيّد محمد كنعان، معوقات مشاركة طالبات شمال الأردن في الأنشطة الرياضية التنافسية، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد الرابع، جامعة الأردن 2010.

ج- دراسة محمد علي الحبيب (2012) بسكرة، بعنوان "دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية من خلال الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة"⁽¹⁾، تهدف الدراسة إلى معرفة تأثير التربية البدنية والرياضية في تنمية القيمة الاجتماعية من خلال الأنشطة اللاصفية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على 150 تلميذ مأخوذين من 5 إكماليات بالتساوي، وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- الأنشطة الرياضية اللاصفية تسهم في اكتشاف العديد من القيم الاجتماعية.
- د- أمل مهدي كاظم - وداد يوسف محمد (2012) العراق، بعنوان: "عزوف الطالبات عن رياضة الجمناستيك والسباحة"⁽²⁾، تهدف الدراسة إلى التعرف على الأسباب الرئيسية التي تؤدي إلى عزوف الطالبات عن ممارسة الأنشطة الرياضية خاصة لعبة (الجمناستيك والسباحة)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على 150 طالبة بمدينة بعقوبة، وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:
- نشر الثقافة، الوعي الرياضي بين الطالبات وأولياء أمورهن لمحاربة المعتقدات الخاطئة .
- ضرورة قيام وسائل الإعلام بحملات مكثفة لتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وفوائد ممارسة هذه الأنشطة للجوانب الجسمية، العقلية، الاجتماعية، النفسية.
- ه- دراسة العياط مسعود و زبيدي عبد الباسط (2014) ورقلة، بعنوان "ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي وعلاقته بتقدير الذات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"⁽³⁾، تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي وتقدير الذات البدنية لدى تلاميذ الطور الثانوي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على 80 تلميذا من الذين يمارسون الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية، حيث تم إختيارهم بطريقة عشوائية، وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:
- ضرورة وجوب الاهتمام بالأنشطة البدنية والرياضية في كل الأطوار مع استعمال كل التقنيات الحديثة التي يسهل من سير الأنشطة .

(1) محمد علي الحبيب، دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية من خلال الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، جامعة بسكرة.

(2) أمل مهدي كاظم، وداد يوسف محمد، عزوف الطالبات عن رياضة الجمناستيك والسباحة، مجلة الأستاذ العدد 203، جامعة بغداد.

(3) العياط مسعود وزبيدي عبد الباسط، ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي وعلاقته بتقدير الذات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماستر جامعة ورقلة .

- إكساب الثقة للتلميذ من طرف الأساتذة والحث على ممارسة النشاط الرياضي.
- ضرورة إكساب الثقة للتلاميذ من قبل الأستاذ والحث على ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة في أوقات الفراغ من أجل تنمية اللياقة البدنية وتحسين البنية الجسمية.

2_ نقد وتحليل الدراسات السابقة:

من خلال اطلعنا على الدراسات السابقة نرى أن نتائجها وأفكارها متقاربة بشكل كبير وهي تصب في مضمون واحد وهو أهم العوامل المؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية ودراسته من مختلف الجوانب، حيث أن هذه الدراسات تشكل فائدة كبيرة للرياضي بتقريب المفهوم حول ماهو مبهم حول هذا الموضوع. لذلك نجد الدراسة الأولى مثلاً " بعنوان درجة الاضطرابات النفسية عند المراهقة المحجبة الممارسة للنشاط البدني الرياضي في الوسط المختلط" ركزت على الجانب النفسي الذي يؤثر على مشاركة البنات في الممارسة الرياضية. أما الدراسة الثالثة بعنوان " دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية من خلال الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة" فقد أكدت على دور الممارسة الرياضية في ترسيخ واكتشاف العديد من القيم الاجتماعية. وفي الدراسة الخامسة والتي كانت بعنوان "ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي وعلاقته بتقدير الذات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" التي اهتمت كذلك بالجانب النفسي ومدى تأثير الممارسة الرياضية على اكتساب الثقة بالنفس. حيث نلاحظ من خلال الدراسات الثلاث قد ركزت على العاملين النفسي والاجتماعي ودور الممارسة الرياضية في تفعيل هذين الجانبين وتنميتها لدى التلاميذ.

أما الدراستين الثانية والرابعة فقد صبت في صميم الموضوع حيث ركزت على أسباب عزوف الطالبات بالإضافة إلى أهم العراقيل التي تؤثر على مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية وقد كان من أهم العراقيل التي تطرق إليها الباحثون عراقيين متعلقة ب: (الجانب الأكاديمي، الإمكانيات، الجانب النفسي، الاجتماعي الثقافي).

ومن هذا المنطلق ومن خلال اطلعنا على الدراسات السابقة والمشاهدة لأهم العوامل المؤثرة وجدنا أن الباحثين ركزوا من خلال مراجعتنا لنتائج الدراسات السابقة على أربعة أبعاد لتحديد هذه العوامل، وهذا ما جعلنا نعلم على هذه الأبعاد لتحديد أهم العوامل المؤثرة على مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية والتي قد تؤثر في مشاركة البنات في الأنشطة الرياضية المدرسية، حيث تعتبر الدراسة الحالية مكملة للدراسات السابقة في هذا الخط البحثي ألا إنها انفردت بدراسة العوامل المؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية في ولاية ورقلة .

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

- 1- المنهج المتبع
- 2- الدراسة الاستطلاعية .
- 3- عينة البحث
- 4- متغيرات الدراسة
- 5- حدود الدراسة
- 6- أدوات جمع البيانات
- 7- أساليب التحليل الإحصائي

تمهيد:

إنّ أهمية أية دراسة ودقتها تتعدى الجانب النظري المنطلق منه، لذا يتطلب تدعيمها ميدانياً من أجل التحقق من فرضيات الموضوع، هذا ما يتطلب من الباحث توخي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم والأدوات المناسبة لجمع المعلومات، التي يعتمد عليها في ما بعد وكذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية، من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة تساهم في تسليط الضوء على الإشكالية المدروسة وفي تقدم البحث العلمي بصفة عامة. لذا سوف نتطرق في هذا الفصل إلى المنهج المتبع والدراسة الاستطلاعية وتحديد عينة البحث وكذا أدوات الدراسة والأساليب الإحصائية من أجل معالجة النتائج .

1- المنهج المتبع:

إن طبيعة الموضوع المتناول هي التي تحدد نوع المنهج، وبما أن الموضوع الذي نحن بصدد معالجته يهتم بدراسة تحليلية في عدم مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي. ويعرف " محمد شفيق" المنهج الوصفي على أنه لا يقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق، بل يتجه إلى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها واستخلاص دلالتها، وتحديدتها بالصورة التي هي عليها كميًا وكيفيًا بهدف التوصل إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها⁽¹⁾.

2- الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تتكون عينة الدراسة من 20 تلميذة من مرحلة التعليم الثانوي ممن تنطبق عليهم المواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية و قد تم توزيع الاستبيان على التلاميذ وأعيد نفس الاختبار بعد 15 يوم على نفس العينة.

(1) محمد شفيق، الإنسان و المجتمع، د ط 1، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، 1998، ص 180.

2-1 نتائج الدراسة الاستطلاعية:

2-1-1 ثبات المقياس:

2-1-1-2 طريقة الإختبار وإعادة الإختبار:

تم قياس الثبات بطريقة الإختبار وإعادة الإختبار وهذا بحساب معامل الإرتباط بيرسون (R) والنتائج موضحة في الجدول التالي :

جدول رقم (1) يمثل معامل ثبات الإستبيان بطريقة الإختبار وإعادة الإختبار.

معامل الإرتباط بيرسون (R)	الإستبيان
0.82	العوامل المؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية

2-1-1-2 طريقة الإتساق الداخلي:

جدول رقم (2) يمثل معامل ثبات الإتساق الداخلي الفا كرومباخ وكانت النتائج موضحة كالتالي:

معامل الارتباط ألفا كرونباخ	الاستبيان
0.83	العوامل المؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية

2-1-2 صدق المقياس :

قمنا بحساب الصدق بطريقة الصدق الذاتي وذلك بإيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (3) يمثل صدق الأداة

الصدق الذاتي	الاستبيان
0.90	العوامل المؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية

مما سبق يتضح أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة كبيرة من الصدق و الثبات ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

3- عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على (200) تلميذ من فئة الإناث اللواتي يمارسن حصة التربية البدنية والرياضية بصفة منتظمة، حيث تم اختيارهن بطريقة عشوائية.

3-1 خصائص العينة حسب استمارة المعلومات:

خصائص عينة البحث حسب إستمارة المعلومات من الإستبيان.

جدول رقم (4) يمثل السن .

النسبة المئوية	التكرار	السن
40 %	80	أقل أو يساوي 16 سنة
60%	120	أكبر من 16 سنة
100%	200	المجموع

جدول رقم (5) يمثل المستوى الدراسي .

النسبة المئوية	التكرار	المستوى الدراسي
32%	64	أولى ثانوي
38%	76	ثانية ثانوي
30%	60	ثالثة ثانوي
100%	200	المجموع

جدول رقم (6) يمثل الرياضة المفضلة .

النسبة المئوية	التكرار	نوع النشاط
52.5 %	105	كرة اليد
16.5 %	33	كرة قدم
12.5 %	25	كرة السلة
0.5 %	01	التنس
9.5 %	19	كرة الطائرة
2.5 %	05	القفز الطويل
3.5 %	07	السباحة
2 %	04	السرعة
0.5 %	01	رمي الجلة
100%	200	المجموع

4- حدود الدراسة:

4-1 المجال المكاني:

أجريت الدراسة على بعض ثانويات ولاية ورقلة.

4-2 المجال الزمني:

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين 05 مارس إلى 10 أبريل 2015.

4-3 المجال البشري:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 200 تلميذ من فئة الإناث اللواتي يمارسن النشاط الرياضي المدرسي بصورة منتظمة .

5- أدوات جمع البيانات :

تم الإعتماد على الاستبيان الذي استخدمه الدكتور عبد المجيد كنعان من كلية التربية جامعة اليرموك الأردن في دراسته الموسومة بـ " معوقات مشاركة طالبات المدارس لشمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية" ويتكون الاستبيان من 40 عبارة مقسمة إلى 4 أبعاد وهي: (بعد التحصيل الدراسي - بعد الإمكانيات - بعد إجتماعي وثقافي - بعد نفسي)، كما هي مبينة في الجدول التالي :

جدول رقم(7) يوضح أبعاد الإستبيان .

عدد العبارات	أرقام العبارات	الأبعاد
08	8-7-6-5-4-3-2-1	التحصيل الدراسي
09	17-16-15-14-13-12-11-10-9	عامل الإمكانيات
10	27-26-25-24-23-22-21-20-19-18	العوامل النفسية
13	-38-37-36-35-34-33-32-31-30-29-28 40-39	العوامل الإجتماعية وثقافية

يطبق الإستبيان على فئة الإناث الممارسات لخصص التربية البدنية والرياضية بصورة منتظمة بحيث يقوم كل مبحوث بوضع علامة (X) في الإجابة المناسبة وهذا بإتباع مقياس متدرج من 3 مستويات هي: (موافق، نوعاماً، غير موافق)، وذلك بإعطاء الدرجات (3، 2، 1) على الترتيب مع مستويات الإجابة (موافق، نوعاماً، غير موافق)، ولقد تم التأكد من ثبات وصدق الاستبيان في الدراسة الاستطلاعية .

الجدول رقم(8) : يمثل مقياس ليكارت الثلاثي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كما يلي:

المستوى الموافق له	مجال المتوسط الحسابي المرجح
ضعيفة	من 1 إلى 1.66
متوسطة	من 1.67 إلى 2.34
مرتفعة	من 2.35 إلى 3

6-أساليب التحليل الإحصائي :

- التكرار والنسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون (R).
- طريقة الإتساق الداخلي ألفا كرونباخ.
- أسلوب التحليل التباين الأحادي.

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها بإستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 19.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة
وتفسير النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

2- مناقشة وتفسير النتائج

3- الإستنتاج العام

توصيات وإقتراحات

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات :

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى :

"توجد هناك عوامل (أكاديمية، إمكانيات، نفسية، اجتماعية وثقافية) مؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية"

لقد إستخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لوصف درجات العينة ككل على الإستبيان وهذا ما يوضحه الجدول التالي :

الجدول رقم (9) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الإستبيان .

الرتبة	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأبعاد
01	%85.33	2.56	0.74	التحصيل الدراسي
02	%70.33	2.11	0.77	الإمكانيات
03	%62.33	1.87	0.77	البعد النفسي
04	%62.00	1.86	0.78	البعد الإجتماعي والثقافي
		2.10	0.76	المقياس ككل

يتبين من الجدول أعلاه أن بعد التحصيل الدراسي جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (2.56) وانحراف معياري قدره (0.74) ونسبة مئوية تقدر بـ(85.33%)، في حين نجد أن بعد الإمكانيات يمثل المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (2.11) وانحراف معياري قدره (0.77) ونسبة مئوية تقدر بـ(70.33%) أما البعد النفسي جاء في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي يقدر بـ(1.87) وانحراف معياري يقدر بـ (0.77) ونسبة مئوية تقدر بـ(62.33%)، أما البعد الإجتماعي و الثقافي جاء في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي قدره (1.86) وانحراف معياري قدره (0.78) ونسبة مئوية تقدر بـ(62.00%)، ومنه نستنتج أن أهم عامل مؤثر في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية هو عامل التحصيل الدراسي.

الجدول رقم (10) يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبارات بعد بالتحصيل الدراسي .

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	مستقبلي الدراسي أهم وأفضل عندي من المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.	2.41	0.65	01	مرتفع
02	عدم اهتمام أساتذة المواد الأخرى في تعويض الطالبات المشاركات في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية مافاتهن من دروس ينعني من المشاركة في هذه الأنشطة.	2.05	0.77	05	متوسط
03	عدم تناسب الوقت المخصص لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية مع دراستي .	2.37	0.75	02	مرتفع
04	عدم توفر الوقت المناسب لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية بسبب انشغالي بالدراسة .	2.37	0.74	03	مرتفع
05	إلحاح أسرتي للحصول على معدل مرتفع يحول دون مشاركتي في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.	2.17	0.82	04	متوسط
06	عدم اعتماد علامات ترصد للطالبات المتفوقات في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية يمنعني من المشاركة في هذه الأنشطة.	1.83	0.74	06	متوسط
07	قلة الوعي الرياضي عندي أثرت على مشاركتي في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.	1.59	0.71	08	ضعيف
08	ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية تؤثر سلبا على تحصيلي الدراسي .	1.64	0.78	07	ضعيف
	المتوسط العام	2.56	0.74		مرتفع

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط العام لعبارات معيار التحصيل الدراسي كان يقدر بـ (2.56) وانحراف معياري يقدر بـ: (0.74) بمستوى مرتفع، حيث جاءت العبارات (01، 03، 04) بمستوى مرتفع بمتوسطات حسابية قدرت بـ: (2.41، 2.37، 2.37) وانحرافات معيارية تقدر بـ: (0.65، 0.75، 0.74) بينما كانت العبارات (05، 02، 06) بمستوى متوسط بمتوسطات حسابية تقدر بـ (2.17، 2.05، 1.83) وانحرافات

معيارية قدرت بـ: (0.74، 0.77، 0.82)، بينما جاءت العبارات (08، 07) بمستوى ضعيف بمتوسطات حسابية تقدر بـ: (1.64، 1.59) وانحرافات معيارية تقدر بـ: (0.78، 0.71).

الجدول رقم (11) يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبارات البعد الثاني الخاص بالإمكانات .

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	عدم توفير الأدوات والأجهزة الرياضية في المدرسة .	2.43	0.73	02	مرتفع
02	عدم توفير أماكن خاصة لتبديل الملابس .	2.00	0.93	07	متوسط
03	عدم وجود الصالات الرياضية المغلقة والمناسبة .	2.55	0.75	01	مرتفع
04	قلة استخدام الوسائل التعليمية والتوضيحية في مجال التربية الرياضية في المدرسة .	2.43	0.71	03	مرتفع
05	عدم توفير أماكن للاغتسال بشكل كاف بعد الانتهاء من ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.	2.27	0.86	05	متوسط
06	عدم ملائمة ومناسبة الأدوات والأجهزة الرياضية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية .	2.29	0.74	04	متوسط
07	عدم توفير الساحات والملاعب الرياضية المناسبة في المدرسة .	2.12	0.83	06	متوسط
08	عدم اهتمام أستاذ التربية الرياضية بأداء حصة الرياضة .	1.67	0.79	08	متوسط
09	عدم قدرتي على شراء الملابس الرياضية اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.	1.21	0.55	09	ضعيف
	المتوسط العام	2.11	0.77		متوسط

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط العام لعبارات معيار الإمكانات كان يقدر بـ (2.11) وانحراف معياري يقدر بـ: (0.77) بمستوى متوسط، حيث جاءت العبارات (03، 01، 04) بمستوى مرتفع بمتوسطات حسابية قدرت بـ: (2.55، 2.43، 2.43) وانحرافات معيارية تقدر بـ: (0.75، 0.73، 0.71) بينما كانت العبارات (06، 05، 07، 02، 08) بمستوى متوسط بمتوسطات حسابية تقدر بـ (2.29، 2.27، 2.12، 2.00، 1.67)

وانحرافات معيارية قدرت بـ: (0.74، 0.86، 0.83، 0.93، 0.79) بينما جاءت العبارة (09) بمستوى ضعيف بمتوسط حسابي يقدر بـ: (1.21) وانحراف معياري يقدر بـ: (0.55).

الجدول رقم (12) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبرات البعد النفسي.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	عدم توفر المتعة نتيجة لان الألعاب الرياضية المقدمة تقليدية ومملة .	2.05	0.75	05	متوسط
02	اشعر بضيق وتوتر نفسي عندما أفكر بالخسارة .	2.13	0.81	02	متوسط
03	عدم تشجيع إدارة المدرسة للطالبات للمشاركة والمتفوقات في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.	2.45	0.75	01	مرتفع
04	يزعجني عدم اهتمام مدرس التربية الرياضية بالطالبات المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.	2.11	0.81	03	متوسط
05	اخجل من أداء بعض الحركات الرياضية أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.	2.10	0.83	04	متوسط
06	أخشى عدم قدرتي على مجاراة زميلاتي المشاركات في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.	1.62	0.78	08	ضعيف
07	اخجل كثيرا عند ارتداء الملابس الرياضية أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.	1.46	0.70	10	ضعيف
08	عدم اتقاني للأداء المهاري يجعلني اشعر بحرج شديد عند ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.	1.71	1.80	06	متوسط
09	لا تساعد ممارستي الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية على تنمية ظاهرة الاعتماد على النفس عندي.	1.66	0.74	07	ضعيف
10	لا اشعر بالرضا والمتعة عند ممارستي الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.	1.47	0.72	09	ضعيف
	المتوسط العام	1.87	0.77		متوسط

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط العام لعبارات المعيار النفسي كان يقدر بـ (1.87) وانحراف معياري يقدر بـ: (0.77) بمستوى متوسط، حيث جاءت العبارة (03) بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي قدر بـ: (2.45) وانحراف معياري قدر بـ: (0.75) بينما كانت العبارات (02، 04، 05، 01، 08) بمستوى متوسط بمتوسطات حسابية تقدر بـ (2.13، 2.11، 2.10، 2.05، 1.71) وانحرافات معيارية قدرت بـ: (0.81، 0.81، 0.83، 0.75، 0.80)، بينما جاءت العبارات (09، 06، 10، 07) بمستوى ضعيف بمتوسطات حسابية تقدر بـ: (1.66، 1.62، 1.47، 1.46) وانحرافات معيارية تقدر بـ: (0.74، 0.78، 0.72، 0.70).

الجدول رقم (13) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات البعد الاجتماعي والثقافي.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	عدم تشجيع صديقاتي على ممارسة النشاط الرياضي تحول دون مشاركتي في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية .	1.86	0.78	07	متوسط
02	النظرة السلبية من أساتذة المواد الأخرى للمشاركات في النشاط الرياضي تقلل من مشاركتي في هذه النشاط.	1.87	0.79	06	متوسط
03	عدم تعاون زميلاتي المشاركات في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية معي أثناء اللعب تقلل من مشاركتي في هذا النشاط.	1.95	0.80	05	متوسط
04	عدم تقبل أسرتي الانضمام للنوادي الرياضية .	1.95	0.85	04	متوسط
05	علاقتي غير الودية مع أستاذ التربية الرياضية تحول دون مشاركتي في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.	1.49	0.71	13	ضعيف
06	ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية لا يحقق فرص التعاون بين الطالبات في المدرسة .	1.77	0.82	09	متوسط
07	ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية لا يساعد على تنمية روح القيادة وتحمل المسؤولية عندي.	1.49	0.70	12	ضعيف
08	النظرة السلبية للمجتمع نحو ممارسة الفتيات للتربية الرياضية تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.	1.05	0.83	03	متوسط
09	مشاركتي في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية لا تكسبني احترام وتقدير الآخرين.	1.55	0.86	11	ضعيف

متوسط	10	0.82	1.76	10 معارضة ولي أمري للمشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.
مرتفع	01	0.70	2.46	11 يتعارض ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية في الأماكن المكشوفة مع ثقافة المجتمع .
متوسط	02	0.78	2.19	12 ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية بوجود أو إشراف الرجال يتنافى مع ثقافة المجتمع.
متوسط	08	0.80	1.84	13 يتعارض ارتداء الملابس الرياضية لمزاولة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية مع ثقافة المجتمع.
متوسط		0.78	1.86	المتوسط العام

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط العام لعبارات المعيار الاجتماعي والثقافي كان يقدر بـ (1.86) وانحراف معياري يقدر بـ: (0.78) بمستوى متوسط، حيث جاءت العبارة (11) بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي قدر بـ: (2.46) وانحراف معياري قدر بـ: (0.70) بينما كانت العبارات (12، 08، 03، 04، 02، 01، 06، 13، 10) بمستوى متوسط بمتوسطات حسابية تقدر بـ (2.19، 2.05، 1.95، 1.95، 1.87، 1.86، 1.84، 1.77، 1.76) وانحرافات معيارية قدرت بـ: (0.87، 0.83، 0.80، 0.85، 0.79، 0.78، 0.80، 0.82، 0.82)، بينما جاءت العبارات (09، 05، 07) بمستوى ضعيف بمتوسطات حسابية تقدر بـ: (1.55، 1.49، 1.49) وانحرافات معيارية تقدر بـ: (0.86، 0.71، 0.70).

2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل المؤثرة مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير السن" عند مستوى دلالة (0.05)

استخدمنا أسلوب تحليل التباين الأحادي (ف) من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير السن وكانت النتائج ممثلة في الجدول التالي :

الجدول رقم(14) يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل المؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير السن لكل البعاد.

السن	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة
اقل من أو يساوي 16 سنة	80	1.91	0.30	1	3.32	0.07 غير دالة
أكبر من 16 سنة	120	1.99	0.28	1		

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ الأقل من 16 سنة بلغت قيمته (1.91) وانحراف معياري قدره (0.30)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ الأكبر من 16 سنة (1.99) وانحراف معياري قدره (0.28)، وقد بلغت قيمة (F)، (3.32) عند مستوى دلالة (0.07) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل المؤثرة مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير السن بالنسبة لأبعاد الاستبيان ككل.

الجدول رقم(15) يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل المؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير السن لبعده التحصيل الدراسي.

السن	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة
اقل من أو يساوي 16 سنة	80	1.98	0.39	1	6.01	0.015 دالة
أكبر من 16 سنة	120	2.10	0.32	1		

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ الأقل من 16 سنة بلغت قيمته (1.98) وانحراف معياري قدره (0.39)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ الأكبر من 16 سنة (2.10) وانحراف معياري قدره (0.32)، وقد بلغت قيمة (F)، (6.01) عند مستوى دلالة (0.015) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل المؤثرة مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير السن بالنسبة بعد التحصيل الدراسي.

الجدول رقم(16) يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير السن لبعدها الإمكانات.

السن	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة
اقل من أو يساوي 16 سنة	80	2.13	0.40	1	0.59	0.44 غير دالة
أكبر من 16 سنة	120	2.09	0.43	1		

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ الأقل من 16 سنة بلغت قيمته (2.13) وانحراف معياري قدره (0.40)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ الأكبر من 16 سنة (2.09) وانحراف معياري قدره (0.43)، وقد بلغت قيمة (F)، (0.59) عند مستوى دلالة (0.44) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل المؤثرة مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير السن بالنسبة لبعدها الإمكانات.

الجدول رقم(17) يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير السن للبعدها النفسي.

السن	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة
اقل من أو يساوي 16 سنة	80	1.82	0.34	1	3.18	0.07 غير دالة
أكبر من 16 سنة	120	1.91	0.38	1		

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ الأقل من 16 سنة بلغت قيمته (1.82) وانحراف معياري قدره (0.34)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ الأكبر من 16 سنة (1.91) وانحراف معياري قدره (0.38)، وقد بلغت قيمة (F)، (3.18) عند مستوى دلالة (0.07) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل المؤثرة مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير السن بالنسبة للبعدها النفسي.

الجدول رقم(18) يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل في المؤثرة مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير السن للبعد الاجتماعي والثقافي.

السن	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة
اقل من أو يساوي 16 سنة	80	1.79	0.41	1	4.24	0.04 دالة
أكبر من 16 سنة	120	1.91	0.40	1		

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ الاقل من 16 سنة بلغت قيمته (1.79) وانحراف معياري قدره (0.41)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ الأكبر من 16 سنة (1.91) وانحراف معياري قدره (0.40)، وقد بلغت قيمة (F)، (4.24) عند مستوى دلالة (0.04) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل المؤثرة مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير السن بالنسبة للبعد الاجتماعي والثقافي.

3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل المؤثرة مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي" عند مستوى دلالة (0.05)

استخدمنا أسلوب تحليل التباين الأحادي (ف) من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير السن وكانت النتائج ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم(19) يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لكل البعاد.

المستوى الدراسي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة
الأولى ثانوي	64 طالبة	1.95	0.29	2	3.34	0.71 غير دالة
الثانية ثانوي	76 طالبة	1.94	0.30	2		
الثالثة ثانوي	60 طالبة	1.98	0.29	2		

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ السنة الأولى ثانوي بلغت قيمته (1.95) وانحراف معياري قدره (0.29)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ السنة الثانية ثانوي بلغت قيمته (1.94) وانحراف معياري قدره (0.30)، وكان المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي بلغت قيمته (1.98) وانحراف معياري قدره (0.29)، وقد بلغت قيمة (F)، (3.34) عند مستوى دلالة (0.71) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل المؤثرة مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي بالنسبة لأبعاد الاستبيان ككل.

الجدول رقم (20) يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لبعده التحصيل الدراسي.

المستوى الدراسي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة
الأولى ثانوي	64 طالبة	2.03	0.40	2	0.74	0.47 غير دالة
الثانية ثانوي	76 طالبة	2.04	0.35	2		
الثالثة ثانوي	60 طالبة	2.10	0.32	2		

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ السنة الأولى ثانوي بلغت قيمته (2.03) وانحراف معياري قدره (0.40)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ السنة الثانية ثانوي بلغت قيمته (2.04) وانحراف معياري قدره (0.35)، وكان المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي بلغت قيمته (2.10) وانحراف معياري قدره (0.32)، وقد بلغت قيمة (F)، (0.74) عند مستوى دلالة (0.47) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل المؤثرة مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي بالنسبة لبعده التحصيل الدراسي.

الجدول رقم (21) يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لبعده الإمكانات.

المستوى الدراسي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة
الأولى ثانوي	64 طالبة	2.17	0.38	2	1.20	0.30 غير دالة
الثانية ثانوي	76 طالبة	2.09	0.45	2		
الثالثة ثانوي	60 طالبة	2.06	0.43	2		

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ السنة الأولى ثانوي بلغت قيمته (2.17) وانحراف معياري قدره (0.38)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ السنة الثانية ثانوي بلغت قيمته (2.09) وانحراف معياري قدره (0.45)، وكان المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي بلغت قيمته (2.06) وانحراف معياري قدره (0.43)، وقد بلغت قيمة (F)، (1.20) عند مستوى دلالة (0.30) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل المؤثرة مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي بالنسبة لبعدها الإمكانات.

الجدول رقم (22) يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي للبعد النفسي.

المستوى الدراسي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة
الأولى ثانوي	64 طالبة	1.86	0.34	2	0.20	0.81 غير دالة
الثانية ثانوي	76 طالبة	1.87	0.36	2		
الثالثة ثانوي	60 طالبة	1.90	0.41	2		

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ السنة الأولى ثانوي بلغت قيمته (1.86) وانحراف معياري قدره (0.34)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ السنة الثانية ثانوي بلغت قيمته (1.87) وانحراف معياري قدره (0.36)، وكان المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي بلغت قيمته (1.90) وانحراف معياري قدره (0.41)، وقد بلغت قيمة (F)، (0.20) عند مستوى دلالة (0.81) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل المؤثرة مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي بالنسبة للبعد النفسي.

الجدول رقم (23) يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق للعوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي للبعد الاجتماعي والثقافي.

المستوى الدراسي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة
الأولى ثانوي	64 طالبة	1.83	0.41	2	1.13	0.32 غير دالة
الثانية ثانوي	76 طالبة	1.84	0.41	2		
الثالثة ثانوي	60 طالبة	1.93	0.40	2		

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ السنة الأولى ثانوي بلغت قيمته (1.83) وانحراف معياري قدره (0.41)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ السنة الثانية ثانوي بلغت قيمته (1.84) وانحراف معياري قدره (0.41)، وكان المتوسط الحسابي لعينة البحث لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي بلغت قيمته (1.93) وانحراف معياري قدره (0.40)، وقد بلغت قيمة (F) (1.13) عند مستوى دلالة (0.32) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل المؤثرة مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي بالنسبة للبعد النفسي.

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات :

1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى :

"توجد هناك عوامل (أكاديمية، إمكانيات، نفسية، اجتماعية وثقافية) مؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية"

بينت المعالجة الإحصائية من خلال تفسير نتائج الجداول (09)، (10)، (11)، (12)، (13)، إن الاهتمام بالتحصيل الدراسي والتركيز عليه استحوذ على تصور الطالبات وعلى مشاركتهن في الأنشطة الرياضية المدرسية، إذ حصل بعد التحصيل الدراسي على متوسط حسابي يقدر بـ: (2.56) بنسبة مئوية تقدر بـ: (85.33%) وهو ذو مستوى مرتفع، حيث يرجع هذا إلى أن تركيز الفتيات على التحصيل العلمي يؤثر على مشاركتهن في النشاط الرياضي، كما أن عامل الوقت كان له تأثير واضح في ممارسة النشاط الرياضي إذ لا يتناسب مع وقت الفتيات في الدراسة بالإضافة إلى عدم مساعدة أساتذة المواد الأخرى للفتيات الممارسات للنشاط الرياضي بتعويض ما فاتهن من دروس، كما ترتبط هذه النتيجة بنظرة المجتمع السلبية نحو ممارسة الطالبة (الفتاة) للأنشطة الرياضية، أو بمعارضة ولي الأمر أو بعدم التعاون بين فئات المجتمع المحلي ويمكن أن يعود إلى شعور الأهل بأن ممارسة الأنشطة الرياضية تحول دون حصول الطالبة على معدلات مرتفعة، وهذا النتائج توافقت مع نتائج دراسة عيد محمد كنعان ودراسة أمل مهدي كاظم ووداد يوسف محمد، فيما يخص أن بعد التحصيل الدراسي كان من أهم الأبعاد التي تؤثر في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية .

أما في بعد الإمكانيات فحصل على متوسط حسابي يقدر بـ: (2.11) بنسبة مئوية تقدر بـ: (70.33%) وهو ذو مستوى متوسط، حيث يلحظ من الجدول قلة توافر الأدوات، والأجهزة، والساحات الرياضية مما ينعكس على تعلم الطالبات المهارات الرياضية، ويقلل من مشاركتهن في ممارسة الأنشطة الرياضية.

وفي البعد النفسي الذي حصل على متوسط حسابي يقدر بـ: (1.87) بنسبة مئوية تقدر بـ: (62.33%) وهو ذو مستوى متوسط، ويتضح من النتائج السابقة أن هناك عزوفاً وعدم رغبة في ممارسة الطالبات للأنشطة الرياضية المدرسية نتيجة للتكرار في المهارات الرياضية المقدمة، وقد يعزى التكرار إلى تقييد المعلمين بتنفيذ المهارات الرياضية التي اشتمل عليها دليل المعلم لتدريس التربية الرياضية، كما أن غياب دور الطالبات في المشاركة في تحديد المهارات الرياضية التي يرغبن في أدائها، بالإضافة إلى قلة التشجيع من إدارة المدرسة واساتذة الرياضة وهذا ما يؤثر سلباً على مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية وهذا النتائج توافقت مع نتائج دراسة كل من العياط

مسعود و زيدي عبد الباسط في الجانب الذي يخص ضرورة وجوب الاهتمام بالأنشطة البدنية والرياضية في كل الأطوار مع استعمال كل التقنيات الحديثة التي تسهل من سير الأنشطة بالإضافة إلى ضرورة إكساب الثقة للتلميذ من طرف الأساتذة والحث على ممارسة النشاط الرياضي.

وفي الأخير حصل البعد الاجتماعي والثقافي على متوسط حسابي يقدر بـ: (1.86) بنسبة مئوية تقدر بـ: (62%) وهو ذو مستوى متوسط، حيث يرجع هذا إلى أن نظرة المجتمع البنت الممارسة للنشاط الرياضي نظرة سلبية وهذا راجع إلى عم الوعي الاجتماعي بالإضافة إلى غياب الإعلام والحملات التحسيسية، كما أن تطبيق الأنشطة الرياضية في الساحات المكشوفة يتعارض مع ارتداء الطالبات للزي الرياضي خارج الغرف الصفية والذي يعتبر غير مقبول اجتماعياً كذلك، وهذا النتائج توافقت مع نتائج دراسة جبالي رضوان الذي أكد على ضرورة تخصيص أماكن وقاعات رياضية غير مختلطة لممارسة الأنشطة الرياضية.

2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تعزى لمتغير السن".

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الثانية انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير السن، لان قيمت (ف) تقدر بـ: (0.07) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقبل الفرضية الصفرية التي تقول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير السن ونرفض الفرض البديل الذي يقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير السن، وهذا ما تؤكده قيم المتوسطات الحسابية للعينة (1.91، 1.99) وهي متقاربة بالنسبة للبعد ككل، إلا انه في بعدي التحصيل الدراسي البعد الاجتماعي والثقافي كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير السن حيث ترجع هذه الفروق إلا أنه يوجد تباين في السن للبنات حيث هناك متوسط أعمار صغير جدا للفتيات الممارسات للنشاط الرياضي المدرسي (14 سنة) من مميزاته غياب الخبرة والاندماج الاجتماعي وقلة الوعي وفي المقابل هناك أعمار كبيرة للفتيات الممارسات للنشاط الرياضي المدرسي (21 سنة) تتميز بالخبرة والتكيف الاجتماعي بالإضافة إلى الوعي بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تعزى لمتغير السن بالنسبة لبعدي الإمكانيات والبعد النفسي.

3-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تعزى لمتغير المستوى الدراسي."

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الثالثة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، لأن قيمت (ف) تقدر ب: (0.71) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقبل الفرضية الصفرية التي تقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي ونرفض الفرضية البديلة التي تقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية للعوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي، وهذا ما تؤكدُه قيم المتوسطات الحسابية للعينة (1.89، 1.94، 1.95) وهي متقاربة بالنسبة للبعداد ككل، وذلك يرجع إلى تقارب مستوى تفكير الطالبات بالنسبة للأنشطة الرياضية، وهذا النتائج لم تتوافق مع ما جاءت به نتائج دراسة عيد محمد كنعان والتي توصل فيها إلى أن هناك فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي تؤثر في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية.

3- الاستنتاج العام للدراسة :

بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالية:

- توجد هناك عوامل تؤثر في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية (عوامل متعلقة بالتحصيل الدراسي عوامل متعلقة بالإمكانيات، عامل معلقة بالجانب الاجتماعي الثقافي، عوامل متعلقة بالجانب النفسي) حيث كانت العوامل المتعلقة بالتحصيل الدراسي ذات مستوى قوي بينما جاءت العوامل المتعلقة بجانب الإمكانيات والعوامل المتعلقة بالجانب النفسي والعوامل المتعلقة بالجنين الاجتماعي والثقافي بمستوى متوسط.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تعزى لمتغير السن.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تعزى لمتغير السن في بعد التحصيل الدراسي والبعد الاجتماعي والثقافي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.
- أهم العوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية هو عامل التحصيل الدراسي.

الاقتراحات والتوصيات:

- من خلال النتائج التي توصلنا إليها تبادر إلى أدهاننا بعض الاقتراحات العلمية والعملية والتي نرى بأنها بالغة الأهمية بالنسبة للتلاميذ والاساتدة والمسؤولين وهي كالآتي:
- ضرورة قيام وسائل الإعلام بحملات تحسيسية من أجل تعزيز الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية بالنسبة للفتيات .
 - نشر الوعي الثقافي والرياضي بين الطالبات وأولياء أمورهن لمحاربة المعتقدات الخاطئة مثل أن ممارسة النشاط الرياضي تؤثر على مستقبلي الدراسي.
 - توزيع الجوائز، الهدايا من وقت لآخر على الطالبات اللواتي يظهر مقدرة مميزة على ممارسة النشاط الرياضي.
 - توفير القاعات والصالات الرياضية المغلقة والجهازية .
 - تطوير البرامج التعليمية، بالإضافة إلى القوانين، والتعليمات الخاصة بممارسة الطالبات في النشاط الرياضي التنافسي.
 - خلق جو اجتماعي سليم في المدرسة تسوده المحبة والتعاون والصراحة والعطف مع التركيز على العمل الجماعي مما يساعد التلميذات على تنمية ثقتهن بأنفسهن والإدلاء برأيهن في الأمور المختلفة.
 - يجب التعاون بين الوالدين والمعلمين لإيجاد بيئة صالحة في المنزل تبعث على الرضا والسرور، وبيئة تعليمية تحفز على التعلم وتشبع الرغبات والميول تشعر المراهقة بأن هناك أفراد يحبونها ويهتمون بشئونها خارج نطاق المنزل مما يعزز ثقتهن بنفسها وبالأفراد المحيطين من حولها في المدرسة والمجتمع بصفة عامة.
 - نأمل أن تكون نتائج دراستنا هذه بمثابة انطلاقة لدراسات أخرى أكثر تعمقا بالنسبة للعوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية.

قائمة المراجع

الكتب:

- 1- أحمد حسين اللقائي، حسن محمد سليمان، التدريب الفعال، ط2، القاهرة، 1995.
- 2- أمين أنوار الخولي، أصول التربية البدنية، المهنة و الإعداد المهني، النظام الأكاديمي، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1996.
- 3- أمين أنور الخولي، وجمال الدين الشافعي، مناهج التربية البدنية المعاصرة ، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي 2000.
- 4- إبراهيم محمد سلامة، اللياقة البدنية، اختبارات وتدريب، ط2، القاهرة: دار المعارف، 1980.
- 5- إحسان محمد الحسن: علم الاجتماع الرياضي، ط1، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع، 2005.
- 6- بسيوطي أحمد بسيوطي وآخرون، طرق التدريس في مجال التربية الرياضية ، ط2، بغداد، 1989.
- 7- بوفلحة غياث وآخرون، قراءات في التدريس والانعكاسات السلبية لطرق التدريس، ط2، باتنة 1994.
- 8- صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد الحميد، التربية وطرق التدريس، ط1، مصر: دار المعارف، 1993.
- 9- عبد الكريم عفاف، طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مصر: منشأة المعارف بالإسكندرية، 1989.
- 10- عدنان درويش جلود، التربية الرياضية المدرسية ، ط، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.
- 11- عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي ، ط1، الأردن، جامعة اليرموك، 1987.
- 12- غسان محمد صادق، فاطمة ياسين الهاشمي، الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية، ط1، جامعة الموصل، دار الكتابة للطباعة و النشر، 1988.
- 13- فايز مهنا، التربية البدنية والرياضية الحديثة، ط2، دمشق: دار الأطلس للدراسات والترجمة والنشر 1987.
- 15- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء، نظريات و طرق التربية البدنية، ط2، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1992.
- 16- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، ط9، القاهرة، دار المعارف، جامعة حلون، 1994.
- 17- محي الدين توق، أساسيات علم النفس التربوي، مطبعة جون وابل وأولاده، 1986.
- 18- مخائيل إبراهيم أسعد، مشكلات الطفولة والمراهقة، ط2، بيروت: دار الآفاق الجديدة، 1991.

19- مصطفى زيدان، النمو النفسي للطفل والمراهق، نظريات الشخصية، ط3، القاهرة، دار الشروق
1990.

20- ناهد محمود سعد ونبيللي، رمزي فهميم: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، القاهرة: مركز الكتاب
للنشر، جامعة حلوان، 1998.

المجلات العلمية:

مامسر، محمد خير، النشاط الرياضي المدرسي ودوره التربوي والاجتماعي، الإمارات العربية المتحدة، ورقة
دراسية مقدمة إلى الندوة العلمية بعنوان التربية الرياضية المدرسية بين العلم والتطبيق، جامعة، (1990).

الرسائل:

1- العياط مسعود و زبيدي عبد الباسط، ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي وعلاقته بتقدير الذات
البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، (2014) .

2- أمل مهدي كاظم ، و داد يوسف محمد، عزوف الطالبات عن رياضة الجمناستيك والسباحة، مجلة الأستاذ
العدد 203، (2012) .

3- جبالي رضوان ، درجة الاضطرابات النفسية عند المراهقة المحجبة الممارسة للنشاط البدني الرياضي
في الوسط المختلط، رسالة ماجستير ، (2008) .

4- عيد محمد كنعان ، معوقات مشاركة طالبات شمال الأردن في الأنشطة الرياضية التنافسية، مجلة جامعة
دمشق - المجلد 26، العدد الرابع، (2010) .

5- محمد علي الحبيب، دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الإجتماعية من خلال الأنشطة
اللاصافية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، (2012) .

الملاحق

جامعة ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الملحق رقم 01

استمارة استبيان

عزيري التلميذ :

تم بناء هذا الاستبيان بهدف معرفة العوامل المؤثرة في مشاركتك في الأنشطة الرياضية التنافسية، ونظراً لأهمية رأيك في مساعدتي في إكمال البحث يرجى قراءة العبارات بتركيز والإجابة بصراحة ثم وضع علامة (X) في الخانة التي تعبر عن رأيك في الحكم على العبارة، علماً أن الإجابات ستأخذ طابع السرية لأنها تستخدم في أغراض البحث العلمي فقط.

ملاحظة : نرجو منكم عدم تكرار الإجابة أي مرة واحدة فقط .

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم ومساعدتكم

الباحث

معلومات أولية :

السن : المستوى الدراسي : الرياضة المفضلة :

الرقم	العبـارات	موافق	نوعاً ما	غير موافق
01	مستقبلي الدراسي أهم وأفضل عندي من المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.			
02	عدم اهتمام أساتذة المواد الأخرى في تعويض الطالبات المشاركات في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية مافاتهن من دروس يمنعني من المشاركة في هذه الأنشطة.			
03	عدم تناسب الوقت المخصص لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية مع دراستي .			
04	عدم توفر الوقت المناسب لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية بسبب انشغالي بالدراسة .			

يتبع			
الرقم	العبارات	موافق	نوعا ما
		موافق	غير موافق
05	إلحاح أسرتي للحصول على معدل مرتفع يحول دون مشاركتي في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.		
06	عدم اعتماد علامات ترصد للطالبات المتفوقات في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية بمنعني من المشاركة في هذه الأنشطة .		
07	قلة الوعي الرياضي عندي أثرت على مشاركتي في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.		
08	ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية تؤثر سلبا على تحصيلي الدراسي .		
09	عدم توفير الأدوات والأجهزة الرياضية في المدرسة .		
10	عدم توفير أماكن خاصة لتبديل الملابس .		
11	عدم وجود الصالات الرياضية المغلقة والمناسبة .		
12	قلة استخدام الوسائل التعليمية والتوضيحية في مجال التربية الرياضية في المدرسة .		
13	عدم توفير أماكن للاغتسال بشكل كاف بعد الانتهاء من ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.		
14	عدم ملائمة ومناسبة الأدوات والأجهزة الرياضية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية .		
15	عدم توفير الساحات والملاعب الرياضية المناسبة في المدرسة .		
16	عدم اهتمام أستاذ التربية الرياضية بأداء حصة الرياضة .		
17	عدم قدرتي على شراء الملابس الرياضية اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.		
18	عدم توفر المتعة نتيجة لان الألعاب الرياضية المقدمة تقليدية ومملة		

يتبع			
الرقم	البيانات	موافق	نوعا ما
غير موافق			
19	اشعر بضيق وتوتر نفسي عندما أفكر بالخسارة .		
20	عدم تشجيع إدارة المدرسة للطالبات المشاركة والمتفوقات في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.		
21	يزعجني عدم اهتمام مدرس التربية الرياضية بالطالبات المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.		
22	اخجل من أداء بعض الحركات الرياضية أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.		
23	أخشى عدم قدرتي على مجاراة زميلاتي المشاركات في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.		
24	اخجل كثيرا عند ارتداء الملابس الرياضية أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.		
25	عدم اتقائي للأداء المهاري يجعلني اشعر بحرج شديد عند ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.		
26	لا تساعد ممارستي الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية على تنمية ظاهرة الاعتماد على النفس عندي.		
27	لا اشعر بالرضا والمتعة عند ممارستي الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.		
28	عدم تشجيع صديقاتي على ممارسة النشاط الرياضي تحول دون مشاركتي في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية .		
29	النظرة السلبية من أساتذة المواد الأخرى للمشاركات في النشاط الرياضي تقلل من مشاركتي في هذه النشاط.		
30	عدم تعاون زميلاتي المشاركات في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية معي أثناء اللعب تقلل من مشاركتي في هذا النشاط.		

			31	عدم تقبل أسرتي الانضمام للنوادي الرياضية المدرسية التنافسية .
			32	علاقتي غير الودية مع أستاذ التربية الرياضية تحول دون مشاركتي في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.
غير موافق	نوعا ما	موافق	الرقم	العبارات
			33	ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية لا يحقق فرص التعاون بين الطالبات في المدرسة .
			34	ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية لا يساعد على تنمية روح القيادة وتحمل المسؤولية عندي.
			35	النظرة السلبية للمجتمع نحو ممارسة الفتيات للتربية الرياضية تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.
			36	مشاركتي في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية لا تكسبني احترام وتقدير الآخرين.
			37	معارضة ولي أمري للمشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية.
			38	يتعارض ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية في الأماكن المكشوفة مع ثقافة المجتمع .
			39	ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية بوجود أو إشراف الرجال يتنافى مع ثقافة المجتمع.
			40	يتعارض ارتداء الملابس الرياضية لمزاولة الأنشطة الرياضية المدرسية التنافسية مع ثقافة المجتمع.

ملاحظة : الرجاء التأكد من انك قد أجبت على جميع العبارات و شكرا.

(Spss) المعالجة الإحصائية لنتائج الاستبيان بـ:

النسخة 19

معامل الارتباط بيرسون لصدق المقياس

Correlations			
		X	Y
X	Pearson Correlation	1	,829**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	20	20
Y	Pearson Correlation	,829**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	20	20

معامل الفاكرونباخ

Statistics Reliability

Cronbach's Alpha	N of Items
,831	40

بعد التحصيل الدراس

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
T1	200	2,4100	,65884
T3	200	2,3750	,75313
T4	200	2,3700	,74557
T5	200	2,1750	,82326
T2	200	2,0550	,77782
T6	200	1,8350	,74198
T8	200	1,6450	,78872
T7	200	1,5900	,71023
Valid N (listwise)	200		

بعد الامكانيات المادية

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
M3	200	2,5500	,75522
M1	200	2,4300	,73334
M4	200	2,4300	,71951
M6	200	2,2950	,74885
M5	200	2,2750	,86203
M7	200	2,1250	,83839
M2	200	2,0050	,93775
M8	200	1,6700	,79641
M9	200	1,2150	,55707
Valid N (listwise)	200		

بعد الجانب النفسي

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
N3	200	2,4500	,75522
N2	200	2,1300	,81017
N4	200	2,1100	,81930
N5	200	2,1050	,83514
N1	200	2,0550	,75153
N8	200	1,7150	,80437
N9	200	1,6650	,74535
N6	200	1,6200	,78657
N10	200	1,4750	,72941
N7	200	1,4650	,70801
Valid N (listwise)	200		

بعد العوامل الثقافية

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
F11	200	2,4650	,70801
F12	200	2,1900	,78548
F8	200	2,0500	,83726
F4	200	1,9550	,85241
F3	200	1,9500	,80669
F2	200	1,8750	,79532
F1	200	1,8600	,78963
F13	200	1,8400	,80476
F6	200	1,7750	,82935
F10	200	1,7600	,82206
F9	200	1,5500	,76841
F7	200	1,4950	,70886
F5	200	1,4900	,71586
Valid N (listwise)	200		

السن

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	80	40.0	40.0	40.0
	2.00	120	60.0	60.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

المستوى الدراسي

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	64	32.0	32.0	32.0
	2.00	76	38.0	38.0	70.0
	3.00	60	30.0	30.0	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

الرياضة المفضلة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	105	52.5	52.5	52.5
	2.00	33	16.5	16.5	69.0
	3.00	25	12.5	12.5	81.5
	4.00	1	.5	.5	82.0
	5.00	19	9.5	9.5	91.5
	6.00	5	2.5	2.5	94.0
	7.00	7	3.5	3.5	97.5
	8.00	4	2.0	2.0	99.5
	9.00	1	.5	.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

حساب الفروق الكلي

تبعاً لمتغير المستوى الدراسي الكلي

Descriptives

	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
					1,00	64		
2,00	76	1,9467	,30206	,03465	1,8777	2,0157	1,27	2,65
3,00	60	1,9883	,29543	,03814	1,9120	2,0647	1,25	2,50
Total	200	1,9624	,29759	,02104	1,9209	2,0039	1,23	2,78

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,061	2	,031	,343	,710
Within Groups	17,563	197	,089		
Total	17,624	199			

تبعاً لمتغير السن الكلي

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
					1,00	80		
2,00	120	1,9935	,28841	,02633	1,9414	2,0457	1,25	2,65
Total	200	1,9624	,29759	,02104	1,9209	2,0039	1,23	2,78

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,291	1	,291	3,329	,070
Within Groups	17,332	198	,088		
Total	17,624	199			

الفروق في المحور الاول التحصيل الدراسي

تبعاً لمتغير السن

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
					1,00	80	1,9813	,39981
2,00	120	2,1073	,32382	,02956	2,0488	2,1658	1,38	3,00
Total	200	2,0569	,36055	,02549	2,0066	2,1071	1,25	3,00

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,763	1	,763	6,014	,015
Within Groups	25,106	198	,127		
Total	25,869	199			

تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
					1,00	64	2,0313	,40213
2,00	76	2,0411	,35260	,04045	1,9605	2,1217	1,25	3,00
3,00	60	2,1042	,32316	,04172	2,0207	2,1876	1,38	2,63
Total	200	2,0569	,36055	,02549	2,0066	2,1071	1,25	3,00

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,195	2	,098	,748	,474
Within Groups	25,674	197	,130		
Total	25,869	199			

الفروق في المحور الثاني الامكانيات

تبعاً لمتغير السن

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
					1,00	80		
2,00	120	2,0917	,43540	,03975	2,0130	2,1704	1,00	2,78
Total	200	2,1106	,42438	,03001	2,0514	2,1697	1,00	3,00

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,107	1	,107	,593	,442
Within Groups	35,732	198	,180		
Total	35,839	199			

تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
					1,00	64		
2,00	76	2,0950	,45059	,05169	1,9921	2,1980	1,00	2,78
3,00	60	2,0611	,43320	,05593	1,9492	2,1730	1,00	2,78
Total	200	2,1106	,42438	,03001	2,0514	2,1697	1,00	3,00

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,434	2	,217	1,206	,301
Within Groups	35,406	197	,180		
Total	35,839	199			

الفروق في المحور الثالث العامل النفسي

تبعاً لمتغير السن

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
					1,00	80	1,8213	,34921
2,00	120	1,9175	,38885	,03550	1,8472	1,9878	1,10	2,70
Total	200	1,8790	,37559	,02656	1,8266	1,9314	1,00	3,00

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,445	1	,445	3,187	,076
Within Groups	27,627	198	,140		
Total	28,072	199			

تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
					1,00	64	1,8609	,34301
2,00	76	1,8750	,36919	,04235	1,7906	1,9594	1,00	2,70
3,00	60	1,9033	,41943	,05415	1,7950	2,0117	1,10	2,70
Total	200	1,8790	,37559	,02656	1,8266	1,9314	1,00	3,00

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,058	2	,029	,203	,817
Within Groups	28,014	197	,142		
Total	28,072	199			

الفروق في المحور الرابع الاجتماعي الثقافي تبعا لمتغير السن

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
					1,00	80	1,7933	,41444
2,00	120	1,9141	,40103	,03661	1,8416	1,9866	1,00	2,92
Total	200	1,8658	,40973	,02897	1,8086	1,9229	1,00	2,92

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,701	1	,701	4,243	,041
Within Groups	32,707	198	,165		
Total	33,408	199			

تبعا لمتغير المستوى الدراسي

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
					1,00	64	1,8329	,41015
2,00	76	1,8411	,41573	,04769	1,7461	1,9361	1,00	2,92
3,00	60	1,9321	,40060	,05172	1,8286	2,0355	1,08	2,62
Total	200	1,8658	,40973	,02897	1,8086	1,9229	1,00	2,92

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,379	2	,189	1,130	,325
Within Groups	33,029	197	,168		
Total	33,408	199			

