PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

جامعة قاصدي مرباح

معهد علوم و تقنيات النشاطات ال

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الشعبـــــــة التـــــــــربية الحـــــــركية

التخصص التربية الحركية لدى الطفل و المراهق

بعنوان:

دور النشاط الرياضي اللاصفي في تحقيق التوافق الاجتماعي

"دراسة ميدانية لعيّنة من تلاميذ المرحلة الثانوية ببلدية ورقلة "

إعداد الطالبان :

- ✓ . إسماعيل زواويـد
- ✓ . علـــي سليماني

نوقشت و أجيزت علنا بتاريخ : 06-06-2015 بالمدرج: D

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة):	محمد مجيدي	جامعة ورقلة	رئيسا
الأستاذ (ة):	نور الدين غندير	جامعة ورقلة	مشرفا
الأستاذ (ة):	محمد كريبع	جامعة ورقلة	مناقشا

السنـة الجامعيـة: 2014م/ 2015م

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.
Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

جامعة قاصدي مرباح

معهد علوم و تقنيات النشاطات

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الشعبـــــــة التـــــــــربية الحـــــــركية

التخصص التربية الحركية لدى الطفل و المراهق

بعنوان:

دور النشاط الرياضي اللاصفي في تحقيق التوافق الاجتماعي

"دراسة ميدانية لعيّنة من تلاميذ المرحلة الثانوية ببلدية ورقلة "

إعداد الطالبان :

- ✓ . إسماعيل زواويـد
- ✓ . علـــي سليماني

نوقشت و أجيزت علنا بتاريخ: 06-06-2015 بالمدرج : D

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة):	محمد مجيدي	جامعة ورقلة	رئيسا
الأستاذ (ة):	غندير نور الدين	جامعة ورقلة	مشرفا
الأستاذ (ة):	محمد كريبع	جامعة ورقلة	مناقشا

السنـة الجامعيـة: 2014م/ 2015م

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

إهـد

إلى أعز الناس و أقربهم إلى قلبي مدرسة العطف و الحنان إلى والدتي.

إلى مدرسة التوجيه و الإرشاد و التضحية إلى والدي.

إلى مدرسة العلم والدين و الصمود شيخي العزيز.

إلى رمز الحب و الوفاء إلى زوجتي و رفيقة دربي.

إلى قرة عين ابنتي العزّيزتين هبة الله و جمعة إسراء

إلى إخوتي الكرام.و أساتذتي الأجّلاء.

إلى زملائي و أصدقائي الأوفياء.

إلى كل من وقف بجانبي مشاركا وموجّها و ناصحا .

إلى كل هؤلاء أهديهم هذا العمل المتواضع ؛ سائلا الله العلي القدير أن ينفعنا به و يمدنا بتوفيقه .

إسماعيل زواويد

إهداء

إلـــــى والدي ووالدتي وفاءاً لدينهما الذي لا يوفـــــى .

إلـــى زوجـــــتي ورفيـــــــــــــقة دربـــــي .

إلـــى إبنـــتي وقـــرة عيـــني رمـــاس .

إلـى أخي وأخواتي كل بإسـمه .

إلى كل أساتذة و طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

إلـــــى كـــل مـــن أخلـــص فـــي طلـــب العـــــلم .

إلى كل هـؤلاء أهـدي هـذا العـمل المتواضـع .

علي سليماني

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

شكر و

الحمد لله حمداً كثيراً على نعمه وشُكره على عونه لإتمام هذا البحث

وبعد عملا بقوله تعالى " و لئن شكرتم لأزيدنكم

" نشكر المولى عزوجل

الذي وفّقنا للقيام بهذا العمل المتواضع فلك الحمد و الشكر يا رب.

نتوجه بعظيم الشكر و التقدير.

إلى الأستاذ المشرف " غندير نور الدين " الذي لم يبخل علينا

بنصائحه القيّمة و الذي أفادنا بما جاد الله عليه من معلومات.

نتقدم بالشكر إلى الأساتذة قوارح محمد، محمد الأمين شربي ، يوسف لعجيلات

إلى الأخ خويلد إبراهيم .

إلى طاقم معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من

رئيسه إلى كل أساتذته و إداريه.

إلى أسرة مكتبة المعهد .

إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد و قدم لنا يد المساعدة لإنجاح

هذا البحث.

لكم جزيل الشكر و العرفان

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

"دور النشاط الرياضي اللاصفي في تحقيق الت

الملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي و التوافق الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية – ورقلة – وأهمية النشاط الرياضي اللاصفي في الثانوية ومدى مساهمته في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه ومحاولة الوقوف على مشاكل التلاميذ في هذا السن، ووضع الأسرة في الطريق السليم نحو معرفة مكانة التربية الرياضية في المنظومة التربوية خاصة في معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية كما هدف إلى التعرف على الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي من خلال درجات التوافق الاجتماعي لديهم .

إستخدم الطالبان المنهج الوصفي التحليلي لمعالجة مشكلة الدراسة ، حيث طبقا الدراسة على عينة عشوائية بلغت 120 تلميذ 60 ممارسا للنشاط الرياضي اللاصفي و60 غير ممارسا في المرحلة الثانوية لبعض ثانويات بلدية ورقلة ، كما إستخدم الباحثان الجزء الثاني لقياس التوافق الإجتماعي من مقياس التوافق النفسي – الإجتماعي الذي أعدته الباحثة المصرية " رشا عبد الرحمان محمود والي سنة 2007 م.

أما عن الجانب الإحصائي فقد استخدم الطالبان معامل ألفا كرونباخ لتحقق من مدى الترابط بين عبارات وأبعاد المقياس ، كما تم توظيف اختبار " ت" " T.test " عند مستوى الدالة 0.05 لتحديد الفروق في درجة التوافق الإجتماعي بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي ، حيث توصلت النتائج إلى وجود فروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي دالة إحصائياً في كافة الإبعاد وهذا ما يؤكد صحة الفرضيات المطروحة.

اقترح الطالبان مجموعة من التوصيات أهمها تشجيع ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية بصفة عامة واللاصفية بصفة خاصة. والتي بدورها تساهم في خفض درجة سوء التوافق الإجتماعي وخلق السمات الإيجابية ومحاولة تحقيق التوافق الاجتماعي بكل أبعاده من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.

الكلمات المفتاحية : النشاط الرياضي اللاصفي ، التوافق الاجتماعي .

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ctivity in achieving social consensus for
ol students ".

Abstract:

The study aimed to identify the relationship between physical activity extracurricular and social consensus for high school students - Ouargla - and the importance of physical activity for extracurricular in the secondary and the extent of its contribution to the preparation of the good of the individual in all its aspects and to try to stand on the students problems at this age, and put the family on the right track towards to know the status of physical education in the educational system, especially in addressing the problems of the students at the secondary level also aims to recognize the difference between practitioners and non-practitioners of extra-curricular sports activity through social consensus they have degrees.

The students used the researchers descriptive and analytical approach to address the problem of the study, where according to the study on a random sample of 120 pupils 60 practitioners of sports activity extra-curricular and 60 non-practitioners at the secondary level for some secondary school in the municipality of Ouargla, as researchers used the second part of the measure of social harmony of psychological adjustment scale - Social which prepared by the Egyptian researcher " Rasha Abdel Rahman Mahmoud Weli the year 2007.

As for the statistical side has students used Cronbach's alpha coefficient to verify the extent of interdependence between the phrases and the dimensions of the scale, it has also been hiring test," T.test "at the function level of 0.05 to determine differences in the degree of social consensus among practitioners and non-practitioners of extra-curricular sports activity, where the results reached to the existence of differences between practitioners and non-practitioners of extra-curricular sports activity statistically significant in all deportations and this confirms the correctness of the hypotheses put forward.

The students proposed a set of recommendations including the promotion of sports activities in general classroom and extra-curricular in particular. Which in turn contribute to reducing ill degree of social harmony and create positive attributes and try to achieve social harmony in all its dimensions through the practice of extra-curricular sports activities.

Key words: extra-curricular sports activity, social harmony.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

فهرس المـ

الموضوعات	الصفحة
الإهداء	أ
الشكر	ب
الملخص	ج
فهرس المحتويات	هـ
فهرس الجداول	و
مقدمة	2
الجانب النظري	
الفصل الأول : مدخل للدراسة	
1- الإشكالية	6
2- الأهداف	7
3- الفرضيات	7
4- أهمية الدراسة	8
5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة	9
6- أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة	21
الفصل الثاني : الدراسات المرتبطة السابقة	
1- عرض و تحليل الدراسات المرتبطة السابقة	27
2-نقد الدراسات المرتبطة السابقة	44
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث :طرق و منهجية الدراسة	
1 - منهج الدراسة	51
2- الدراسة الإستطلاعية و عينتها	51
3- مجتمع و عينة الدراسة	55
4- حدود الدراسة	56
5- أدوات جمع البيانات	57
6- إجراءات تنفيذ الدراسة	59
7- أساليب التحليل الإحصائي	60
الفصل الرابع : عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها و تفسيرها	
1-عرض و تحليل نتائج الدراسة	62
2-مناقشة و تفسير نتائج الدراسة	66
3- أهم الإستخلاصات	73

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

خاتمـــــة
قائمة المصادر و المراجع
المراجع باللغة العربية
المراجع باللغة الأجنبية
الملاحق
مقياس التوافق الاجتماعي
النتائج الإحصائية المتعلقة بالدراسة الاستطلاعية
النتائج الإحصائية المتعلقة باختبار الفرضية الجزئية الأولى
النتائج الإحصائية المتعلقة باختبار الفرضية الجزئية الثانية
النتائج الإحصائية المتعلقة باختبار الفرضية الجزئية الثالثة
النتائج الإحصائية المتعلقة باختبار الفرضية الجزئية الرابعة
النتائج الإحصائية المتعلقة باختبار الفرضية الجزئية الخامسة
النتائج الإحصائية المتعلقة باختبار الفرضية الجزئية السادسة
النتائج الإحصائية المتعلقة باختبار الفرضية العامة

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية .	52
02	صدق الإتساق الداخلي للمقياس .	53
03	صدق الإتساق الكلي للمقياس .	54
04	معاملات ثبات المقياس "التوافق الإجتماعي " عن طريق التجزئة النصفية .	54
05	توزيع أفراد العينة الأساسية للدراسة حسب الثانويات المختارة وحسب الجنس.	55
06	توزيع أفراد العينة الأساسية للدراسة حسب السن .	56
07	توزيع العبارات في كل بعد.	59
08	الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في اللياقة في التعامل مع الأخرين	62
09	الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في الإمتثال للجماعة.	62
10	الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في القدرة على القيادة.	63
11	الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي للعلاقات في الأسرة.	63
12	الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي للعلاقات في المدرسة.	64
13	الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي للعلاقات في البيئة المحيطة.	64
14	الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في درجة التوافق الإجتماعي.	65

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.
Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

مقدمة

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

مقـدمة:

إن طبيعة الحياة البشرية المتداخلة الأطوار ، تدفع الإنسان وبصفة غير مقصودة للحركة ، ولكونه يتميز بمجموعة من الخصائص والميزات الحيوية المتوافقة والمرنة ذات الصفة الحركية تجعله في حاجة لتنميتها وتدريبها وخاصة في المراحل العمرية الأولى ، ومع تطور العصور أصبحت هذه الحركات كنوع من أنواع النشاط الرياضي وفي عصرنا هذا لا سبيل لإشباع هذه الطبيعة الحركية إلا عن طريق ممارسة ما يسمى بالرياضة، وإذا رجعنا إلى الوراء قليلا من هذا التاريخ فإننا نجد أن الإنسان البدائي كان يمارسها تلقائيا ضمانا لإشباع حاجاته الأولية ويظهر ذلك جليا في الرسوم والنقوش التي تركها المصريون القدامى إذ كانت نمطا من أنماط الحياة والبقاء فالاستمرارية تبنى على منهج الاستعداد للقتال والدفاع اللذان يستلزمان إعداداً بدنيا متكاملا. وهذا ما كان في عهد الإغريق وبابل و الفرس وغيرهم من الحضارات القديمة، أما في عصرنا هذا فإن اللبنة الأولى لممارسة الرياضة تبدأ بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بطابعها التربوي (المدرسي)، فهي قد تلعب دوراً في توفير التوازن والتوافق في الجوانب الإجتماعية والنفسية عن طريق عملية الإشباع لمختلف الرغبات والحاجات التي يتطلبها النمو في هذه المرحلة بصفة مقبولة إجتماعياً ، خاصة إذا تعلق الأمر بمرحلة المراهقة والتي بدورها تعرف عدة تغيرات منها الفيزيولوجية العقلية ، المورفولوجية ، الاجتماعية والنفسية التي من شأنها أن تؤثر سلبا على توازن الفرد وتوافقه الاجتماعي ؛ إلا إذا إستطاع تحقيق أكثر إشباع ممكن لحاجاته الفطرية والمكتسبة على حد سواء ، وانطلاقا من الدور الذي تلعبه ممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة إلى تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب و احتياجات المجتمع ، إلا أنها تبقى غير كافية لتحقيق كل الغايات المطلوبة ،لذالك كان النشاط الرياضي اللاصفي كتكملة للنقص الذي لم يحققه النشاط الرياضي الصفي المتمثل في درس التربية البدنية و الرياضية . حيث فتح المجال الواسع والفضاء الرحب والحرية في إختيار الأنشطة المفضلة أمام التلاميذ للإبداع وبالتالي تحقيق المواهب أو الوصول للمتوسط المطلوب من الأداء ، وهو ما يعكس تحقيق أكثر قدر من التوافق بأبعاده المختلفة لدى هذه الفئة، بالنظر للمتعة التي يجلبها للمراهق من خلال الفرص التي يتيحها له لإشباع مختلف الرغبات والحاجات كالحاجة للانتماء، الحاجة إلى الاستقلال، الحاجة إلى إثبات النفس،الحاجة إلى القيادة ، وبالنظر إلى ذلك جاءت هذه الدراسة لتلقى الضوء وتكشف عن العلاقة الموجودة بين ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وتحقيق التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

وقد تم تناول الموضوع من جانبيه النظري والتطبيقي في اربعة فصول على النحو التالي:

الجانب النظري :

- الفصل الأول : وخصص لمدخل الدراسة وتضمن تحديد إشكالية الدراسة بتساؤلاتها ثم الأهداف المرجوة من الدراسة ، فرضياتها ، أهمية البحث ، والتحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة مع النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة .
- الفصل الثاني: وهو فصل الدراسات السابقة، تضمن الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية حيث يحتوى على عرض وتحليل ونقد لهذه الدراسات .

الجانب التطبيقي :

- الفصل الثالث: شمل طرق ومنهجية الدراسة حيث تضمن منهج الدراسة ، الدراسة الاستطلاعية ، العينة وكيفية اختيارها ، حدود الدراسة ، أدوات جمع البيانات ،أساليب التحليل الإحصائي المستعملة في الدراسة .
- الفصل الرابع: وتضمن عرض و تحليل لنتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها في ضوء الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة ، بالإضافة إلى الاستخلاص العام وأهم التوصيات المقترحة .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

الجانب النظري

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

الفصل الأول

المدخل للدراسة

1- الإشكالية.

2- الأهداف.

3- الفرضيات.

4- أهمية الدراسة.

5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة.

6- أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

01 – الإشكالية :

لقد قدر العلماء أهمية الأنشطة الرياضة ومدى حاجة الإنسان إليها منذ العصور القديمة، والدور الذي تلعبه في الحفاظ على اللياقة والصحة البدنية والروحية؛ وهذا عن طريق أنواع النشاط البدني مستغلة دوافع هذا النشاط الطبيعي للفرد لتنمية الناحية العضوية والتوافقية ؛ لما تلعبه من دور أساسي في تكوين الفرد نفسيا و صحيا و اجتماعيا وكذا ثقافيا.

من أجل ذلك تعتبر الأنشطة الرياضية عامة و الأنشطة الرياضية اللاصفية خاصة بأهدافها النبيلة وبرامجها المتنوعة من العوامل والعناصر الأساسية التي تبنى عليها المجتمعات المتطورة ، فهي تسعى إلى تحقيق أفراد صالحين ومعافين جسميا وعقليا، ومحاولة إدماجهم في المجتمع لكن هناك بعض العوائق والمشاكل التي يتأثر بها الفرد تحول دون تحقيق الهدف المنشود، ويرى علماء النفس والاجتماع أن أكثر المراحل صعوبة وحساسية في حياة الإنسان هي حياة المراهقة من الجانب النفسي والاجتماعي ؛ لما تمر به من تقلبات مزاجية وصراعات نفسية واجتماعية وجسمية وانفعالية ، نخص بالذكر تلميذ المرحلة الثانوية والذي قد يخرج عن دوره ويفقد اتزانه ويمارس كثير من الضروب السلوكية الشاذة بمجرد التعبير والإفصاح عن انفعالاته وميولاته الاجتماعية ، التي تنعكس على الأسرة والمدرسة والمجتمع الذي يعيش فيه ، انطلاقا من ايجابيات الأنشطة الرياضية اللاصفية ذات الطابع التنافسي التي ماهي إلا إمتداد لدرس للتربية البدنية والرياضية الذي يقام في الصف ، تكون هذه الأنشطة داخل المدرسة أو خارجها لها تأثير كبير على شخصية التلميذ الممارس لها من الناحية الذاتية والاجتماعية التي قد تساهم في إحداث علاقات اجتماعية تجعل منه فردا صالحا يتأثر ويؤثر في المجتمع وهو ما أدى بنا إلى طرح الإشكالية التالية:

– هـــل توجـد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ المـرحلة الثانوية على مقياس التوافــق الاجتماعـــي ؟

ينبثق عن هذا التساؤل العام تساؤلات فرعية :

– هل توجد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في بعد اللياقة في التعامل مع الآخرين ؟

– هل توجد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في بعد الامتثال للجماعة ؟

– هل توجد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في بعد القدرة على القيادة ؟

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

– هل توجد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الم

الثانوية في بعد العلاقات في الأسرة ؟

– هل توجد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في بعد العلاقات في المدرسة ؟

– هل توجد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في بعد العلاقات في البيئة المحيطة ؟

02– الأهداف:

دف الدراسة الحالية إلى إيجاد العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وتحقيق التوافق الاجتماعي وبالتالي فهي تسعى إلي تحقيق مايلي:

1– الكشف عن طبيعة العلاقة بين النشاط الرياضي اللاصفى والتوافق الاجتماعي لاتخاذ بعض الإجراءات التي من شأنها تنمية التوافق الحسن والتعامل مع السيئ منها .

2– التعرف على أبعاد مقياس التوافق الاجتماعي ومدى تأثيرها على تحقيق التوافق الاجتماعي وفعاليتها بالنسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية .

3–إظهار العلاقة التي تربط ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وبناء شخصية سليمة ومتزنة ومتوافقة مع المشاكل الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

4– توضيح وتبيان دور النشاط الرياضي اللاصفي في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

5– الكشف عن الفروق بين الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي على مقياس التوافق الاجتماعي

03–الفرضيات:

3–1–الفرضية العامة:

انطلاقا من طرحنا لمشكلة بحثنا يمكننا صياغة فرضيتنا العامة على النحو التالي:

توجد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانويةعلى مقياس التوافق الاجتماعي .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

3-2-الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في بعد اللياقة في التعامل مع الآخرين .

- توجد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في بعد الامتثال للجماعة .

- توجد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في بعد القدرة على القيادة .

- توجد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في بعد العلاقات في الأسرة .

- توجد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في بعد العلاقات في المدرسة .

- توجد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في بعد العلاقات في البيئة المحيطة .

04- أهمية الدراسة :

إن الأنشطة الرياضية اللاصفية تلعب دورا فعالا وبارزا في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة إلى تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب واحتياجات المجتمع؛ لذلك أصبحت الأنشطة الرياضية اللاصفية عاملا أساسيا في تكوين الشخصية المتوافقة اجتماعيا للفرد من خلال البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل وإعداد وعلاج التلاميذ عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية العالية بالإضافة إلى ما تحققه من مردود صحي وجسمي ونفسي للتلميذ.

إن البطولات والممارسات الرياضية التي تقام سواء كانت داخلية أو خارجية تتيح للتلاميذ فرصة لتحقيق التوافق الاجتماعي مع أقرانهم ومع الأسرة والمجتمع وفرصة للتطور والارتقاء بمواهبهم وقدراتهم الرياضية والفكرية ومنه تكمن أهمية الدراسة في التأكيد على دور النشاط الرياضي اللاصفي في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية والذي قد يعاني من ضغوطات اجتماعية ونفسية إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشل تفكيره وخاصة في أصعب مرحلة فمن المهم معرفة نجاعة ودور ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي ومدى تحقيقه للتوافق الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

05- مصطلحات ومفاهيم الدراسة :

5-1-النشاط الرياضي اللاصفي :

5-1-1- تعاريف تناولت النشاط الرياضي اللاصفي:

1- هو عبارة عن نشاط رياضي تربوي خارج ساعات الدوام الهدف منه إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين وذوي الهواية للرفع من مستوى أدائهم و يمكن التلاميذ ذوي المستوى الضعيف من تدارك ضعفهم وتحسين مستواهم[1].

2 - تعتبر الأنشطة الرياضية اللاصفية أنشطة تربوية خارج ساعات الدوام والهدف الأساسي منها إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين للرفع من مستوي أدائهم كما يمنح لذوي الهواية والرغبة المزيد من ساعات المزاولة الرياضية ويمكن التلاميذ ذوي المستوى الضعيف من تدارك ضعفهم وتحسين مستواهم [2].

و عليه فإن الحجم الساعي المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية غير كافي (02 ساعة أسبوعيًا) لتحقيق أهداف هذا الدرس و المتمثلة في اكتساب مهارات أولية وأساسية وممارستها ممارسة فعالة ؛ لهذا كان للنشاطات الرياضية اللاصفية دورها البارز في تغطية هذا النقص باعتبارها من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها التعليم عن طريق الممارسة؛ لذلك فان مجالات النشاطات الرياضية اللاصفية يمكن أن تشمل التدريب على المهارات وتنظيم الدورات ما بين الفصول أو ما بين السنوات ،كما تخول المشاركة في دورات في إطار الرياضة المدرسية أو تنظيم الرحلات والمعسكرات. وتوقيت النشاط اللاصفي لا ينبغي أن يتعارض وتوقيت برنامج الدراسة الرسمي حيث يمكن مزاولة النشاط الرياضي اللاصفي صباحًا قبل الدرس أو في أوقات الراحة وبعد نهاية دوام المدرسة المعروف[3].

5-1-2- التعريف الاجرائى للنشاط الرياضي اللاصفي :

يرى الباحثان أن النشاط الرياضي اللاصفي هو نشاط رياضي تربوي فردي أو جماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية يقام داخل المدرسة أو خارجها خارج ساعات البرنامج التعليمي للصف في شكل دورات تنافسية بين الأقسام داخل المؤسسة أو بين المؤسسات التربوية ، يقام في المناسبات والأعياد الوطنية والعلمية والهدف منه إبراز المواهب وكشف الهوايات وبالتالي تنميتها و تطويرها وهو ما يزيد من عملية إشباع التلميذ لحاجاته النفسية والاجتماعية واستمتاعه بعلاقات حميمية من خلال مشاركته في هذه الأنشطة.

---

[1]- حسن شلتوت وحسن معوض ، **التنظيم الإداري في التربية الرياضية**. القاهرة : دار الفكر العربي ، 1981 ، ص117 .

[2]- Fenandez (b) **soohlogie et comptions spartive** .paris, édition , viga , 1977 , p11.

[3]- Matuiv (t.p) **aspects fandamantanteaus de l'enraiements** .paris, édition viga , 1989 , p13 .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

5-1-3- أنواع النشاط الرياضي اللاصفي

إن الأنشطة الرياضية اللاصفية في المدرسة ، تنقسم إلى نوعين هما كالتالي :

- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي .
- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي .

5-1-3-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

يعتبر هذا النشاط امتداد لدرس التربية البدنية والرياضية، ويتميز بالمزيد من حرية اختيار التلميذ لما يمارسه من أوجه النشاط داخل المدرسة كل حسب ميوله وقدراته واحتياجاته ،كما يساعد على تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية وإشراكهم في الإعداد والتنظيم والتحكيم والتسجيل والإعلام[1] .

- يعرف بأنه النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التربوية ؛ والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلاميذ المدرسة لممارسة النشاط المحبب لهم ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة و القصيرة في اليوم المدرسي و ينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية.[2]

- كما أنه يعرف بالبرنامج الرياضي الذي تديره المدرسة خارج المنهاج المدرسي لكل من تضمهم هذه المدرسة.

- يعرف أيضا بأنه البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي ؛ أي أن النشاط الرياضي اللاصفي في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي[3]. كما أن توقيت النشاط الداخلي يجب أن لا يتعارض مع الجدول المدرسي المسطر فيمكن أن ينفذ في أوقات الفراغ وفي أوقات ما قبل الدراسة صباحا ووقت الراحة في منتصف النهار وحتى بعد انتهاء وقت الدراسة اليومي، فيمكن للتلاميذ العودة إلى للمدرسة إذا كانت قريبة من مقر سكناهم[4]. كما إن إقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج، إذا شمل النشاط أكبر عدد من التلاميذ ويعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي وحقلا لممارسة النشاط الحركي، خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلاميذ في درس التربية البدنية.[5] وعلى ضوء ما تقدم فإن النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي هو تلك المسابقات التي تجرى بين الأقسام ويشمل كل الرياضات ، كما أنه تمهيد لنشاط أهم وأساسي وهو النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.

---

[1] – حسن شلتوت وحسن معوض. مرجع سابق ، ص126.

[2] – محمد سعيد عزمي ، **أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية**. الإسكندرية: منشأة المعارف، 1996 ، ص127.

[3] – محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطئ ، **نظريات وطرق التربية البدنية** .ط 2 ، الجزائر: و.م.ج ، سنة 1992، ص 132.

[4] – عدنان درويش وآخرون، **التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية)**. الإسكندرية :دار المعارف ، 1992، ص97.

[5] – عبد الله الكاتب وآخرون، **الإدارة للتنظيم في التربية البدنية**. بغداد:مطبعة الجامعة ، 1986، ص 68.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

5-1-3-1-1- أنواع النشاط الرياضي اللاص

نجد في الأنشطة الرياضية اللاصفية عدة أنواع منها:

- منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد) بين الأقسام والسنوات المختلفة .
- منافسات في الأنشطة الفردية (تنس الطاولة، الجمباز، وألعاب القوى، جيدو، ملاكمة، مصارعة ....الخ) .
- منافسات في اللياقة البدنية بين الأقسام ، مهرجانات وحفلات مدرسية بمناسبة الأعياد الوطنية والاجتماعية[1].

5-1-3-1-2- أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

- يعتبر النشاط الداخلي حقلا لتنمية المهارات التي يتعلمها التلميذ في المدرسة.
- إتاحة فرص النشاط للجميع.
- تنمية روح الجماعة.
- التدريب على القيادة والتبعية .
- تنمية الصفات الاجتماعية (ضبط النفس، التعاون، احترام الغير وحسن المعاملة....).
- اكتشاف ميادين جديدة لم يسبق للتلاميذ أن تطرقوا لها[2].

5-1-3-2- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين الفرق المدرسية وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام، الذي يبدأ من الدرس اليومي، ثم النشاط الداخلي، لينتهي بالنشاط الخارجي، حيث يصب فيه خلاصة الجد للمواهب الرياضية لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية، كما يسهل من خلاله اختيار لاعبين ومنتخبات المدارس، لمختلف المناسبات الإقليمية[3].

يعرف بأنه أنشطة الفرق المدرسية الرسمية، كما هو معروف فإن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تبرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي[4] .

---

[1] – عبد الله الكاتب وآخرون .مرجع سابق ، ص 65.

[2] - vanschagen ,**roie de linducation physique dans le développement de la personnalité** .paris , p.v, 1993 p 371.

[3] – قاسم المندلاوي و آخرون، **دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية** . بغداد : مطابع التعليم العالي ، 1990، ص 55.

[4] – محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطئ . مرجع سابق ، ص 133.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

5-1-3-2-1- أنواع النشاط الرياضي اللاص

1- نشاطات الرياضة المدرسية :

فكما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أوالجماعية، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وهؤلاء التلاميذ يعتبرون نواة الأندية ، ومن هنا كان من الواجب الاهتمام البالغ بهذه الفرق ومد يد المساعدة إليها. و الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس الابتدائية والإكمالية، والثانوية حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية والعربية[1].

2- النشاطات الرياضية الخلوية كالمعسكرات :

وهي أحد أهم الأنشطة الرياضية التي يجد فيها التلاميذ راحتهم ويعبرون عن شخصيتهم بحرية وفي هذه المعسكرات يقام العديد من الأنشطة ويتعلم فيها التلاميذ الكثير من الأمور التي تساعدهم في حياتهم المستقبلية بالإضافة إلى الصفات النفسية الأخرى مثلا الاعتماد على النفس والقدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية..الخ .

5-1-3-2-2- أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي: [2]

من أهم أهدافه مايلي :

- إفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية والنفسية ذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المدارس الأخرى .
- الرفع من مستوى الأداء الرياضي بين التلاميذ.
- إتاحة الفرص لتعلم قوانين الألعاب وكيفية تطبيقها.
- إتاحة الفرص لتعلم القيادة والتبعية.
- إعطاء الفرص لتعلم الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية[3].

[1]- محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطئ . مرجع سابق ، ص 132.

[2] - نفس المرجع ، ص 132.

[3]- Alderam (ed) **manuel de psychalagie de sport** . paris ,édition , viga , 1990,p95.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

5-2- التوافق الاجتماعي :

5-2-1- تعاريف تناولت التوافق الاجتماعي :

1- التوافق:

تذهب أغلب التعاريف الواردة في علم النفس إلى أن مفهوم وأصل التوافق مشتق من علم الأحياء البيولوجيا ، ويؤكد على ذلك "لازاروس" في قوله" إن مفهوم التكيف انبثق من علم الأحياء"، وهو ما يؤكده داروين في نظرية" النشوء والارتقاء"، وقد عدله من قبل علماء النفس ويسمى التوافق بدل التكيف، ويؤكد على كفاح الفرد من أجل العيش والبقاء[1].

ويثير هذا التعريف نقطة هامة تتمثل في الاختلاف حول مدلول كل من مفهومي التكيف، والتوافق عند البعض من علماء النفس، والمهتمين بالسلوك الإنساني. فالتكيف كما يقول" جون بياجيه" هو عملية تتم عن طريق تحقيق التوازن بين مظهرين من مظاهر التفاعل بين الفرد والبيئة، فالفرد إما أن يدخل على سلوكه التعديل مما يساعده على تحقيق التوازن بين سلوكه، وبين ظروف البيئة المحيطة به بكل مطالبها، وإما أن يحاول التأثير في البيئة والوسط المحيط به حتى تستجيب هذه البيئة بدورها لرغباته، وحاجاته في الإتجاه الذي يريد . أما التوافق فهو مفهوم خاص بالإنسان في سعيه لتنظيم حياته، وكل صراعاته، ومواجهة مشكلاته من إشباع وإحباط وصولا إلى ما يسمي بالصحة النفسية، أو السواء، أو الانسجام، أو التناغم مع الذات ومع الآخرين في الأسرة والعمل وفق التنظيمات التي ينخرط فيها الإنسان، وعليه فالتوافق هو مفهوم إنساني[2].

وبناءا على ما سبق يمكن القول بأن التوافق والتكيف مفهومان مختلفان فيما بينهما، لكنهما مكملان لبعضهما، فالإنسان يتكيف بيولوجيا ويتوافق نفسيا وإجتماعيا، إذ يبدأ التكيف وهو جنين في بطن أمه ويستمر ذلك طوال حياته بعد الولادة، في حين يبدأ التوافق النفسي والإجتماعي مع تكوين ذاته في السنوات الأولى من حياته، ولذا ترتبط عمليتي التكيف والتوافق ارتباطا وثيقا بمرحل النمو المختلفة التي يمر بها الإنسان انطلاقا من خصائص كل مرحلة ومطالب النمو فيها، علما بأن هذه المطالب تختلف من مرحلة لأخرى ابتداء بالطفولة وإنتهاءا بالشيخوخة، وعموما فإن الشخص المتوافق هو الذي يشغل جميع الجوانب النفسية والإجتماعية والإنفعالية إلى أقصي درجة ممكنة في مواجهة مشكلاته حتى يحقق الصحة النفسية المرغوبة في أية مرحلة يعيشها[3].

---

[1]- حسن صالح الدهري، **الشخصية والصحة النفسية**. الأردن:دار الكندي للنشر والتوزيع، سنة1999، ص55.

[2]- نفس المرجع ، ص 56.

[3]- حامد عبد السلام زهران، **الصحة النفسي**. ط1 القاهرة : عالم الكتائب ، 1978، ص33.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2- التوافق الاجتماعي:

يعرف الباحث " راجح " التوافق الاجتماعي بأنه "حالة تبدو في محاولة الفرد على عقد صلات راضية مرضية مع من يعاملهم من الناس و قدرته على مواكبة قوانين الجماعة" يتضح من تعريف هذا الباحث أن التوافق الاجتماعي يتمثل في قدرة الفرد على التفاعل الايجابي مع الأشخاص الآخرين و إقامة علاقات جيدة معهم ذلك في إطار المعايير و القوانين السائدة في مجتمعه [1].

و يرى الباحث " نبيل سفيان " أن التوافق الاجتماعي بأنه " استمتاع الفرد بعلاقات اجتماعية حميمية تتصف بالاحترام و التقدير والعطاء المتبادل و التي تشبع حاجاته الاجتماعية ، و مشاركته في الأنشطة الاجتماعية و تقبله لعادات وتقاليد و قيم و أفكار وقوانين و أنظمة مجتمعه "[2] يعني ذلك أن التوافق الاجتماعي يشير إلى وجود علاقة اجتماعية منسجمة ترتبط بين الفرد و الأفراد الآخرين تتسم بالاحترام والتعاون والتقدير، والقدرة على المشاركة الاجتماعية ، بحيث يكون متقبلا لعادات و تقاليد و قوانين المجتمع الذي يعيش فيه ، ويقول الباحث " محمد عاطف غيث " أن التوافق الاجتماعي هو " تلك العملية التي يلجأ إليها الكائن العضوي أو الشخصية ليتمكن من الدخول في علاقة توازن أو إنسجام مع البيئة . و الحالة المقابلة لذلك هي عدم التوافق التي تشير إلى فقدان تلك العملية، أو الإخفاق في توفير هذه الشروط . يتضح من هذا التعريف أن التوافق الاجتماعي ضروري في حياة الكائن العضوي، حيث يمكنه ذلك إقامة علاقة جيدة و منسجمة مع بيئته . [3]

يتبين من آراء هؤلاء الباحثين أن التوافق الاجتماعي هو قدرة الفرد على إقامة علاقة اجتماعية جيدة مع الأشخاص الذين يتفاعل معهم و المشاركة في مختلف الأنشطة الاجتماعية في إطار عادات و تقاليد و معايير أنظمة مجتمعه .

5-2-2- التعريف الاجرائى للتوافق الاجتماعي :

يرى الطالبان الباحثان أن التوافق الاجتماعي يعني قدرة التلميذ في المرحلة الثانوية على تحمل المسؤولية والقدرة على القيادة وتميز علاقاته مع الأسرة والمدرسة والبيئة المحيطة بحسن التعامل والتفاعل والإمتثال لقوانين الجماعة وبالتالي الإنسجام والإتزان مع كل من يحيطون به ومنه يكون متقبلا لعادات وتقاليد وقيم مجتمعه ومتقبلا من طرف مجتمعه .

---

[1] – نبيل سفيان ،**المختصر في الشخصية و الإرشاد النفسي**. ط1 ، القاهرة : إيتراك للنشر و التوزيع، 2004 ، ص 155 .

[2] – نفس المرجع ، ص 155.

[3] – محمد عاطف غيث ، **قاموس علم الإجتماع**. الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، 1989 ص17.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

5-2-3- معايير التوافق

يعتمد الأشخاص العاديين وكذا المختصين بدراسة السلوك البشري بواسطة مجموعة من المعايير التي عن طريقها نستطيع تحديد نوع السلوك الذي نشاهده، ومن أهم هذه المعايير المستخدمة للتمييز بين حالات التوافق السوي وغير السوي هي:

5-2-3-1- المعيار الإحصائي:

وهو عبارة عن محك يقوم على المعنى الإحصائي السريع للخصائص الإنسانية، كالطول، والوزن والذكاء وفي هذه الحالة الذي ينحرف كثيرا عن المتوسط أو الحالة التي تدخل ضمن خصائص الأغلبية يعتبر غير سوي، فالشخص السوي هو المتوسط الذي يمثل الشطر الكبير من مجموعة الناس، يتطلب هذا المعيار أن تكون الأدوات التي نقيس بها التوافق أدوات موضوعية وموثوق بها ؛ حتى تمكننا من تصنيف الأشخاص إحصائيا، وما يؤخذ على هذا المعيار هو أنه يهتم بالسلوك الظاهر دون الاهتمام بدلالة سلوكه الداخلي ودوافعه ونتائجه، كما أنه يصلح لتقييم الأشياء المحسوسة كالطول مثلا، بينما يصعب بواسطته قياس أو تصنيف بعض سمات الشخصية أو الاتجاهات وما إلى ذلك[1].

5-2-3-2-المعيار الحضاري (الإجتماعي):

حسب هذا المعيار فإن الشخص السوي أو المتوافق هو الذي يساير المعايير الاجتماعية ويمتثل لقواعد الضبط الاجتماعي، والشاذ أو غير السوي الذي يتصرف عكس ذلك.

لكن وجود مقومات حضارية وثقافية مختلفة بإختلاف الثقافات والمجتمعات تجعل من التوافق مسألة نسبية متوقفة على نوع المجتمع وحضاريته وقيمه، وعليه ليس هناك معيار إنساني عام، فما يعد سويا في مجتمع قد يعد مرض وشذوذا في مجتمع أخر، كما يؤخذ على هذا المعيار إن المجتمع نفسه ليس دائما بالمجتمع السوي، يمر بظروف وأوضاع تشيع فيه الأمراض النفسية والآفات الاجتماعية، ومن ثم يكون الخضوع أو الامتثال لهذا المجتمع أمر متناقض لمعنى التوافق[2].

[1]- محمد سيد أبو النيل: **علم النفس الاجتماعي، دراسات عربية وعالمية**. ج1، الجهاز المركزي للكتب الجامعية، سنة 1984، ص44.

[2] - نفس المرجع ، 45.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

5-2-3-3- المعيار المرضي (الباثولوجي):

يصنف هذا المعيار الأشخاص حسب الأعراض الإكلينيكية، فالأفراد غير المتوافقين (غير الأسوياء) هم الذين تظهر عليهم أعراض مرضية، بينما المتوافقين أو الأسوياء لا تظهر عليهم هذه الأعراض، ومما يأخذ على هذا المعيار هو أنه لا يستطيع تحديد الدرجة التي نتفق عندها ونقول أن هذا السلوك سوي أو هذا شاذ[1].

5-2-3-4- المعيار المثالي:

يعتمد هذا المعيار أساسا على أحكام قيمية تطلق على أشخاص، وعادة ما تستمد من أصول الأديان وجهاز القيم الأخلاقية، و السواء حسب هذا المعيار هو الاقتراب والدنو، من كل ما هو مثالي والشذوذ هو الانحراف عن المثل العليا. ما يؤخذ على هذا المعيار هو أن المثالية ليست محددة تحديدا دقيقا من جهة، ومن جهة أخرى هو أن ما هو طبيعي في مجتمع قد يكون غير ذلك في مجتمع آخر[2].

5-2-3-5- محك المقاييس (الإختبارات):

الذي يركز في تصنيفه لحالات التوافق أو سوء التوافق عند الأفراد على مجموعة من المقاييس، أو بطارية الاختبارات التي تهدف إلى قياس جوانب مختلفة من شخصيتهم كالشعور بالرضا عن الذات، والاتزان الانفعالي وقوة التحمل والذكاء، التوافق الشخصي للاندماج الاجتماعي ، لكن يؤخذ على هذا المحك افتقاره لمقاييس تصور أساسي لصفة التوافق التي تشتق منها أسئلة الاختبار أو المقياس، فهل للتوافق بعد واحد أو عدة أبعاد مختلفة؟ هذا فضلا من أن صدق الاختبارات أو المقاييس وثباتها كانت وما زالت موضع نقد بالنسبة لكثير من العلماء والمهتمين بعلم النفس.[3] وبعد هذا العرض نعود إلى القول بأن الصعوبة في فهم الإنسان وتباين سلوكه بين الحين والآخر ونسبيته هي أهم الأسباب والعوامل التي أدت إلى ظهور كل هذه المعايير التي لم يتسم أي واحد منها بالشمولية والتكامل السوي في هذا السياق ومنه كما يقول "محمد السيد أبو النيل" أنه لا يمكن استخدام واحد من المحكات السابقة في تشخيص الأسوياء، بل يوضع في الاختبار هذه المحكات جميعا عند التشخيص[4].

---

[1] – محمد سيد أبو النيل، مرجع سابق ، 46.

[2] – نفس المرجع ، 46.

[3] – نصر الدين جابر،**علاقة التقبل الرفض الوالدي بتكيف الأبناء**. دكتوره غير منشورة في علم النفس الاجتماعي، جامعة الجزائر،1997، ص67.

[4] – محمد سيد أبو النيل، مرجع سابق ، 47.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

5-2-4- أشكال التوافق:

5-2-4-1- التوافق الحسن/ حسن التوافق:

هو قدرة الفرد على إشباع دوافعه أو حاجاته بطريقة ترضيه وترضي المحيطين به أي يشبع حاجاته بطريقة يحقق فيها اللذة ولا يصطدم فيها بمعايير المجتمع الصالحة، ويتطلب التوافق الحسن الوصول إلى حالة من الاتزان في إرضاء مطالب الفرد ومطلب المجتمع في أن واحد، دون الإضرار بأحدهما سواء الفرد أو مطالب المجتمع ويعرف (أحمد عزة راجع) حسن التوافق بأنه قدرة الفرد على التوافق توافقا سليما وأن يتلائم مع بيئته الاجتماعية والمادية والمهنية أو مع نفسه.[1]

5-2-4-2- التوافق السيىء/ سوء التوافق:

هو عجز الفرد على إشباع دوافعه أو حاجاته بطريقة ترضيه وترضي الآخرين فالفرد الذي يعجز عن إشباع حاجاته يصبه الإحباط والشعور بالفشل[2]، ويحدث سوء التوافق حسب (ROGERS 1949) نتيجة عدم إتساق خبرات الفرد والذات وهو الذي يؤدي بالفرد بحالة من سقوط المناعة من الانكشاف والتعري وسوء التوافق النفسي ، فلا يعود الفرد قادرا على التصرف كوحدة لأن مدركاته الذاتية تتناقض مع الصورة التي لديه عن ذاته وأحيانا تحكم سلوكاته عمليات تقويمية ذاتية ولكن في أحيان أخرى تحكمه شروط التقدير التي إمتصها من الآخرين.[3] بينما يصف أحمد عزة راجح سوء التوافق بأنه حالة دائمة أو مؤقتة تبدو في عجز الفرد وإخفاقه عن حل مشكلاته اليومية إخفاقا يزيد على ما ينتظره غيره منه أو ما ينتظره من نفسه.[4] ولسوء التوافق مجالات مختلفة: سوء التوافق المهني، المدرسي الاجتماعي، إلا أن هذه الظروف المختلفة لسوء التوافق ما هي إلا مظاهر لسوء التوافق العام الذي يبدو في عجز الفرد عن إقامة صلات مرضية بينه وبين من سيتعامل معهم من الناس والأشياء وفي بيئته الاجتماعية والمادية.[5] سوء التوافق إذن ينشأ عندما تكون الأهداف ليست سهلة في تحقيقها أو عندما تتحقق بطريقة لا يوافق عنها المجتمع وعلى أي حال فإن سوء التوافق يتضمن الخفض غير المرضي للحاجة.[6]

---

[1]- أحمد عزة راجح: **علم النفس الصناعي**. ط3. مصر : دار القومية،1965 ص 65.

[2]- محمد السيد الهابطك ، **التكيف والصحة النفسية**، الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث، 1990 ، ص37.

[3]- يوسف مصطفي القاضي آخرون، **الارشاد النفسي والتوجيه التربوي**. ط1، المملكة العربية السعودية: دار المرخ الرياضي، 1981 ، ص273.

[4]- أحمد عزة راجح. مرجع سابق ، ص263.

[5]- نفس المرجع ، ص567.

[6]- فرج عبد القادر طه، **دراسة نوعية ميدانية في التوافق المهني الصحي النفسي**.ط1، القاهرة : مكتبة الخاجي، 1975، ص 210.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

فالفرد الذي يفشل بطريقة جد معقدة في تحقيق مشار
تتلاءم ومفهومه عن ذاته، يستطيع في هذه الحالة أن يفقد العلاقات العادية مع المحيط فيقال: إن هذا الفرد لا يتوافق مع الواقع ، للإشارة فإن سوء التوافق يظهر بدرجات مختلفة فقد يبدو في حالة إنحراف أو أسلوب غريب في السلوك وقد يبلغ درجة في الاضطرابات النفسية العصبية .[1]

5-2-5- العوامل المؤثرة في التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق:

يتضح من خلال ما سبق أن التوافق عملية حيوية وهامة في الحفاظ على الإتزان الذاتي للشخصية، ومنه نجد عاملان رئيسيان يقفان وراء توافق الأشخاص، يتمثل العامل الأول في الفرد نفسه بما في ذلك صحته النفسية والجسمية وحاجاته وقدراته العقلية، أما العامل الاجتماعي فيتمثل في البيئة المحيطة بالفرد خصوصا البيئة الاجتماعية، كالمحيط الأسري والمدرسي والاجتماعي بوجه عام، وكل ما يحيط بالفرد.

5-2-5-1- عوامل مرتبطة بالمراهق ذاته:

وهي عوامل ترتبط بالمحيط الداخلي للمراهق، وتتمثل في جميع مكوناته الشخصية من حاجات ودوافع خبرات، وقيم وميول وقدرات، وعواطف وانفعالات التي تقوم بتوجيه السلوك الفردي.[2] وتأخذ الحاجات والدوافع القسم الأكبر لوقوفها وراء جميع أنماط السلوك التي يقوم بها الفرد سواء كانت متوافقة أم غير متوافقة؛ حيث يتفق كثير من علماء النفس على أن الحاجات هي نقطة البدء في عملية التوافق وإشباعها هي نقطة النهاية، فلا يمكن تصور سلوك بدون دافع ودافع بدون هدف. فعملية التوافق ترتبط بالدافع كنقطة بداية وبالهدف كنقطة نهاية يتحقق فيها الإشباع أو الإرضاء، وعمر الإنسان يمثل سلسلة من محاولات السعي المتكررة من أجل الحفاظ على مستوى مقبول من التوافق بين نفسه والمحيط الذي يعيش فيه، فوراء كل سلوك بشري دافع يثيره وهدف يسعى إلى تحقيقه، وكلما نجح في إشباع دوافعه كلما استطاع تحقيق مستوى أفضل من التوافق.[3] وتحقيق المراهق لتوافق اجتماعي مقبول لا يقتصر على إشباع دوافعه الأولية أو العضوية والتي تمثل الحاجات الأساسية، التي لا غنى للفرد عن إشباعها كدافع الجوع، العطش، النوم، الجنس، البحث عن الراحة، بل يتعين عليه كذلك إرضاء دوافع أخرى تنمي فيه إنسانيته وانتمائه الاجتماعي، وهي حاجات يتعلمها ويكتسبها من خلال عملية التنشئة الاجتماعية التي يمر بها طوال حياته مثل الحاجة للأمن، التي تعتبر من أهم عناصر الاتزان النفسي والاستقرار الانفعالي، والحاجة للحب والرغبة في التملك وكسب الأشياء، وتأكيد الذات وتقديرها. ومن هنا فإن الفرد يسعى جاهدا لبلوغ

[1]- جمعون نفيسة،**التوافق النفسي والاجتماعي للتلميذ المبتكر**. رسالة ماجيستير في علوم التجريبية، جامعة الجزائر ، 2001، ص74.
[2]- فايز علي الحاج، **الصحة النفسية**. ط1 ، بيروت: المكتب الإسلامي ، 1984 ، ص25.
[3]- نصر الدين جابر ، مرجع سابق ، ص96.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

المستوى المرغوب من التوافق، سواء بالطرق المباشرة وهي أ
غير مباشرة يحاول بواسطتها بلوغ مستوى من الانسجام والتوافق وتعتبر حيل نفسية (كالكبت،العدوان،) فهي تشير إلى مجموعة أشكال السلوك التي يلجأ إليها الإنسان في سعيه لتحقيق إعادة التوازن، والتلاؤم النفسي.[1]

5-2-5-2- عوامل متعلقة بالمدرسة والمحيط:

إن كل إنسان يعيش في مجتمع تحدث داخل إطاره عمليات من التأثير والتأثر المتبادلة التي تتم بين أفراد ذلك المجتمع، ويحدث بين هؤلاء الأفراد نمط ثقافي معين، كما أنهم يتصرفون وفق مجموعة من النظم والقوانين والتقاليد والعادات والقيم التي يخضعون لها، وصول إلى حل مشاكلهم الحيوية لاستمرار بقائهم بطريقة صحيحة نفسيا واجتماعيا[2]. عادة ما يكون تأثير المجتمع أكثر من تأثير الفرد، إذ أن المجتمع بواسطة وسائطه التربوية والثقافية هو الذي يصنع الشخصية، مما يجعل من الصعوبة بمكان خروج هذا الأخير- الشخص- عن القواعد الاجتماعية المتفق عليها من قبل الجماعة، وهكذا تؤثر البيئة بأبعادها الطبيعية والاجتماعية والثقافية بطريقة مباشرة على حياة الفرد وتحديد الأسلوب الذي يحقق له التوافق والموائمة مع كل جوانب هذه البيئة ، وترتبط البيئة الطبيعية بشكل خاص بالتوافق[3].

أما البيئة الاجتماعية والثقافية فتظهر من خلال الاجتماعات التي يندمج فيها الشخص كالأسرة والمدرسة، وجماعة الرفاق والمؤسسات الثقافية والإعلامية وكلها تأثر بشكل أو بآخر على توافق الفرد، ولعل أهم هذه الجماعات الأسرة، فهي الجماعة الأولى التي تشرف على النمو الجسمي، والنفسي والاجتماعي للطفل، وتؤثر في تكوين شخصيته وظيفيا وديناميا وتوجيه سلوكه منذ طفولته المبكرة، وتلعب العلاقات بين الوالدين والعلاقات بينهما وبين الطفل وإخوته دورا هاما في تكوين شخصيته، وأسلوب حياته[4]. وتعد المدرسة الاجتماعية ذات الأهمية الكبرى التي تلي المنزل، فالمدرسة لها رسالة تربوية تهدف إلى ما هو أشمل وأوسع من مجرد التعليم وتحصيل المعرفة ومن أهم أهداف هذه الرسالة تكوين الشخصية المتكاملة للتلميذ وإعداده ليكون مواطنا صالحا ورعاية نموه البدني والذهني والوجداني والإجتماعي في آن واحد[5].

---

[1]- فايز علي الحاج، مرجع سابق ، ص140.

[2]- مصطفي فهمي،**دراسات سيكولوجية التكيف** .ط1، القاهرة: 1987، ص15.

[3]- نفس المرجع ، ص64.

[4]- حامد عبد السلام زهران، مرجع سابق ، ص84.

[5]- صموائيل ميغاريوس، **الصحة النفسية والعمل المدرسي**. القاهرة : مكتبة النهضة المصرفية، 1974، ص65.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

تعتبر المدرسة أكبر مجال إجماعي لإثارة الفوارق بـ
التمع أو الانتقال على الأقل من طبقة دنيا محكومة على امرها إلى طبقة عليا متحكمة . و تؤثر جماعة الرفاق على التوافق الاجتماعي للمراهقين حيث يشعر هذا الأخير بالسعادة حين يكون وسط رفاقه يكلمهم ويلاعبهم، ويأكل معهم دون حرج فالجماعة توفر له شعور بالأمان و الارتياح والمتعة، ومجموعة الرفاق تساعده على تعلمه فن التعامل مع الآخرين كما أنه يستطيع عن طريق تفاعله في مجموعة أن يصبح أكثر ومرونة، ومنها يكتسب المهارات الاجتماعية والولاء الاجتماعي[2].

5-2-6- مظاهر حسن التوافق الاجتماعي للمراهق:

5-2-6-1- إقامة العلاقات والإبتعاد عن العزلة والإنطواء:

يتجلى ذلك في إقامة المراهق لعلاقات صادقة، ومشاركة زملائه في بعض الأنشطة والهوايات المفضلة والتودد للبعض منهم والإستماع إلى إنشغالهم ومساعدتهم وزيارتهم وقبول دعوة من يرتاح إليهم، لأن إتساع دائرة علاقاته الإجتماعية وتعدد أطرافها، يشعره بالراحة ويمده بالمساندة المعنوية لمواجهة ضغوطات العائلة والتمع ككل. فالشخص السوي هو الذي يحقق وجوده ككائن حي اجتماعي يعترف بحاجاته إلى أفراد مجتمعه وفي تعاونه معهم وقيامه بدوره الاجتماعي من أجل تحقيق حياة أفضل له ولتمعه[3] .

5-2-6-2- الثبات الإنفعالي:

وهي من أهم السمات التي تميز الشخص المتوافق، التي تمثل في قدرته على تناول الأمور بصبر وأناقة، ولا يستفز ولا يستثار من الأحداث التافهة، ويتسم بالهدوء والرزانة، ويتحكم في انفعالاته المختلفة (الغضب، الخوف، الكراهية، الغيرة....)، وهذه السمة مكتسبة من خلال عملية التنشئة الاجتماعية. كما تظهر هذه السمة أيضا في قدرة الفرد أو المراهق على تجاوز مواقف الإحباط والتحكم في ميولاته ورغباته المتعددة وانخفاظ درجة تقلباته المزاجية والاستقرار النسبي لحدة انفعالاته، واستعمال العقل في تجسيد طموحاته[4].

---

[1]- كمال دسوقي، **علم النفس و دراسة التوافق** . ط 3 ، بيروت : دار النهضة العربية، 1985 ، ص24.

[2]- عبد العالي الجسماني، **علم النفس والتعليم** . ط1، بيروت : دار العربية للعلوم ، 1994 ، ص216.

[3]- صالح حسن الدهري ، **الشخصية و الصحة النفسية** . ط1 ، عمان، الأردن : دار الكندري للنشر و التوزيع ، 1999، ص53.

[4]- نفس المرجع ، ص 55.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

5-2-6-3- العلاقات مع البيئة المحلية:

أين يظهر المراهق علاقات طبيعية مع أسرته، ويشعر بأن الاسره تحبه وتقدره وتعامله معاملة حسنة، كما يشعر في كنفها بالأمن واحترام أفراد أسرته له، وهذه العلاقات لا تتنافى مع ما للوالدين من سلطة عادلة على المراهق في توجيه سلوكه، كما يظهر الرغبة في قضاء وقت أطول داخل البيت والشعور بإعتزازه بانتمائه العائلي.

كما يبدو أيضا من خلال علاقته بزملائه، حيث يندمج معهم ويساعدهم إذا احتاج أحدهم لمساعدته و مقابلتهم خارج المدرسة ويهتم بمصالحهم الشخصية، وهو محبوب منهم، وقد يولونه في بعض الأحيان مركزا قياديا بينهم. كما يتجنب المشاجرات معهم، وإبداء حيوية مشاركة أصدقائه في الأنشطة الرياضية والفكرية ومعاملتهم معاملة حسنة، والتقليل من التغيب عن المدرسة والإبتعاد عن الفوضى والتشويش والغش داخل القسم والتقليل من تحديه للمدرسين عند اختلافه معهم، والمثابرة والتركيز والجدية في متابعة دراسته، حسن جواره مع الناس، واقامته لعلاقات طيبة مع الزملاء [1].

5-2-6-4- النظرة الواقعية للحياة:

نلاحظ بعض الأفراد يعانون من عدم قدرتهم على تقبل الواقع المعاش،ونجد مثل هؤلاء الأشخاص متشائمين تعساء رافضين كل شيء وهذا ما يشير إلى سوء التوافق وفي المقابل نجد أشخاصا يقبلون على الحياة بسعادة ويشير هذا إلى توافق هؤلاء الأشخاص في المجال الاجتماعي الذي ينخرطون فيه.

6- النظريات المفسرة والتي تناولت متغيرات الدراسة :

إن للأنشطة الرياضية اللاصفية دور مهم واثر بالغ الأهمية في نمو واكتساب التوافق الاجتماعي لدى الفرد مما أوجد عدة نظريات حاولت تفسير هذه العلاقة ، ويمكن توضيح وتفسير هذه العلاقة من وجهات نظر مختلفة والتي بدورها تمثل الإطار النظري لوصف نتائج هذه العلاقة والتي نذكر منها :

6-1- النظرية البيولوجية :

ترتبط هذه النظرية بالحالة الجسمية للفرد ، فالصحة الجسمية السليمة تؤدي إلى توافق سليم ، وجميع أشكال الفشل في التوافق ناتجة عن أمراض تصيب أنسجة الجسم خاصة الدماغ ، ومثل هذه الأمراض يمكن توارثها أو إكتسابها من خلال الحياة عن طريق الإصابات أو العدوى أو الخلل الهرموني .. وبذلك فالمبدأ الأساسي لهذه النظرية هو النظرة البيولوجية لسلوك الإنسان لأنها تعتبر أن المخ هو مركز السيطرة ، فيكون سوء التوافق ناتج عن خلل يصيب الدماغ ، وترجع الجهود الأولى لهذه النظرية إلى كل من : داروين – ومندل – كالمان.

[1]- صالح حسن الدهري ، مرجع سابق ، ص107.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

يمكننا التوافق مع هذا الطرح إذا إعتبرنا أن النش
الإجتماعي وبالتالي فإن ممارسة هذا النشاط يتطلب الصحة الجسمية السليمة ومنه الصحة الجسمية امر اساسي لتحقيق التوافق الإجتماعي وكلما كان ذالك أقل كان هناك سوء التوافق الإجتماعي[1] .

6-2- النظرية الإجتماعية :

تقوم على أساس أن هناك علاقة بين الثقافة وأنماط التوافق ، فقد ثبت أن هناك إختلاف في الثقافات من حيث الأعراض الإكلينيكية وشدتها ، وهذا ما يؤدي إلى إختلاف معايير التوافق من ثقافة إلى أخرى ، ولكن في الأخير فالإنسان هو محصلة تفاعل قوى عديدة، يمكن فهم التوافق الإجتماعي بالنسبة لهذه النظرية من خلال مهارات الفرد في التفاعل بنجاح وهو ما يمكن تحقيقه من خلال التفاعل أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية حيث يمكن للتلميذ الإحتكاك بمجموعة من التلاميذ بتنوع ثقافتهم وبالتالي إكتساب مجموعة من المعارف والتعاملات التي قد تساعده في إشباع حاجاته الإجتماعية[2] .

6-3- نظرية التحليل النفسي :

يعتبر التوافق السليم ناتج عن أداء الأجهزة النفسية لدورها على أكمل وجه لقوة الأنا في توجيه رغبات الهو إذ يعتبر "فرويد"(عملية التوافق تكون لا شعورية أي أن معظم الأفراد لا يدركون الأساليب الحقيقية لكثير من سلوكاتهم)[3] ، فالتوافق السليم هو إشباع متطلبات ألهو بطريقة مقبولة إجتماعيا وترضها الجماعة لكي يحقق الفرد الرضا بإشباع حاجاته من جهة ، ومراعاة المعايير الإجتماعية من جهة أخرى ويقر "فرويد" أن السمات الأساسية للشخصية المتوافقة هي : 1- قوة الانا . 2- القدرة على العمل . 3- القدرة على الحب .

أما "يونغ" فقد ذهب إلى أبعد من ذلك (حيث إعتبر أن مفتاح التوافق والصحة النفسية يكمن في إستمرار النمو الشخصي دون توقف ، وأكد على أهمية إكتشاف الذات وأهمية التوازن) . وقصد بالنمو الشخصي إشباع الفرد لحاجاته مع مراعاة مطالب البيئة المترتبة على النمو المتواصل ، وقد ركز "يونغ" على تكامل العمليات الأربع : - الإحساس . - الإدراك . - المشاعر . - التفكير .

في عملية التوافق لكي يصل إلى تفكير صائب ينبغي على الإنسان أن يحس بالفكرة أو الموقف ثم يدركه ليشعر به ومن ثم يفكر في حل ناجح (سلوك متوافق) .أما التوافق غير السوي فقد رجحه "ادلر " إلى الشعور

---

[1]-فهمي مصطفي ،**دراسات سيكولوجية التكيف** .ط1، القاهرة: 1987،ص125.

[2]- Bandura , a, and walters, R.H ,**social learning and personality Développement**.(1963) p87.

[3]- صالح حسن الدهري ، مرجع سابق ، ص 86.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

بالنقص واعتبر أن الكفاح من اجل التفوق هو حجر الزاو
توافق سليم ينبغي أن يكافح ليتخطى كل العقبات التي تواجهه وان لا يدع الشعور بالنقص يسيطر عليه فيقوده إلى سوء التوافق وبالتالي الفشل ، وقد لخص "إريكسون" خصائص الشخصية المتوافقة والمتمتعة بالصحة النفسية كالآتي : – الثقة بالنفس ،الاستقلالية ، التوجه نحو الهدف ، التنافس ، الإحساس الواضح بالهوية والقدرة على الألفة والحب [2].

يمكن التوافق مع هذا الطرح لأن أصحاب هذه النظرية يرون أن التوافق الإجتماعي يتم من خلال إشباع الحاجات وتعلم كيف التعامل مع الصراعات الداخلية وهو ما يتحقق من ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية حيث تعمل على تكوين الشخصية المتوازنة والمنضبطة التي من شأنها أن تقضي على الصراع الداخلي وتخلق مكانه نوع من الرضاء والإقتناع بالحالة النفسية والإجتماعية وهو ما ينعكس بالإجاب في التعامل مع الأخرين.

6-4- النظرية السلوكية :

تعتمد النظرية السلوكية في فهم السلوك على التعلم ، حيث أن الإنسان يتعلم السلوك المقبول كما يتعلم السلوك غير المقبول إنطلاقا من التعزيز الذي يتلقاه بعد إستجابته بطريقة معينة ، وكذلك تعتبر أنماط التوافق وسوء التوافق متعلمة ومكتسبة من خلال الخبرات والإثابة ، وقد اعتبر كل من "واطسون وسكينر" أن عملية التوافق الشخصي لا يمكن لها أن تنمو عن طريق الجهد الشعوري ، ولكنها تتشكل بطريقة آلية عن طريق تلميحات البيئة أو إثابتها[3] ، وبذلك فالسلوك التوافقي للفرد أو السلوك غير التوافقي لا يصدر بجهد شعوري بقدر ما هو سلوك آلي مرتبط بالتعزيز أو العقاب الذي تمنحه الجماعة للفرد ، فالتعزيز يجعل الفرد يكرر السلوك المقبول أمام نفس المنبه ، أما العقاب فيطفئ السلوك غير المقبول ، مما يجعل الفرد يعدل منه أو يتعلم سلوك آخر تعززه الجماعة . وعلى العكس من ذلك فقد رفض كل من "باندورا" ما هو في هذا التفسير الآلي للسلوك ، واعتبر أنه لا يصدر بطريقة آلية ميكانيكية بل هو خاضع للشعور والإدراك اللذان تتميز بهما البيئة البشرية دون الكائنات الأخرى ... وأوضح كل من "يولمان وكراسنر" ذلك عندما يجد الأفراد أن علاقتهم مع الآخرين مثابة و لا تعود عليهم بالنفع فإنهم قد ينسلخون عن الآخرين ويبدون إهتماما أقل فيما يتعلق بالتلميحات الإجتماعية ، فينتج عن ذلك أن

[1]– وهيب مجيد الكبيسي وآخرون ، **التوجيه والإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق** . منشورات Elga ، 2002 ص 215 .
[2]– مدحت عبد الحميد عبد اللطيف ، **الصحة النفسية و التفوق الدراسي**. بيروت : درا النهضة العربية للطباعة و النشر،1990 ،ص87 .
[3]– نفس المرجع ، ص87.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

يأخذ هذا السلوك شكلا شاذا أو غير متوافق ، وقد جم
السلوك بطريقة آلية ولا يثاب بتعزيز يرضي الفرد ، فإن هذا الاخير يدرك ذلك ويعي بان السلوك غير مقبول فيغير منه ويعدله إن لم يستطع تعديل البيئة[1] .

تقوم هذه النظرية على أن السلوك ما هو إلا محصلة للتعلم السوى ،أي أن الشخص يتعلمه ، بمعنى أنه يتعلم منذ طفولته طرقاً معينة للإستجابة في مواقف ، ويكون توافقه هو حصيلة هذا التعلم فإذا تعلم طرقاً سليمة يكون هناك حسن التوافق وإذا تعلم طرق غير سليمة فيكون سوء التوافق وهو ما نلاحظه في تعلم المهارات أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية حيث أن التلميذ يتعلم مجموعة من الأشياء التي تفيده في حياته اليومية نذكر منها على سبيل المثال تعلم روح المبادرة ، التعاون ، الاحترام ، المسؤولية ، الصداقة . كل ذالك ينعكس على حياته اليومية حيث يصبح التلميذ يستخدم هذه المبادئ في تعامله مع الآخرين و بالتالي يحقق نوع من التوافق الاجتماعي كفائدة استقاها من ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي . وقد يتعلم صفات سيئة كالعدوانية و الانسانية و هو ما ينعكس على توافقه بالسلب .

6-5- نظرية الترويح (غوتس ماتس):

لا أحد ينكر الدور الذي لعبه في تطوير الرياضة العالمية عامة والألمانية خاصة حيث أنه أثناء انشغاله بالتدريس . بمعهد "شنفتال "بألمانيا أين قدم أنشطة مماثلة لما قدمه "بيسادوا " في مدرسة حب الإنسانية بالإضافة إلى أفكار جديدة للأجهزة الرياضية[2]. ويعتبره المفكرون رائد التربية البدنية والرياضية في ألمانيا، و هذا من خلال إسهاماته الفكرية في تطوير الرياضة وتحسينها خاصة الجمباز، ويظهر ذلك في مؤلفاته: الجمباز ، الألعاب وتفترض نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة حيويته، فاللعب وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة و يساعد أيضا على استعادة الطاقة المستنفدة في العمل، وهو مصدر مضاد لتوتر الأعصاب والإجهاد العقلي والنفسي[3]. إعتبر "غوتس ماتس" أن اللعب مصدرا لاسترجاع الطاقة المبذولة وهو عكس ما جاء به "سبانسر"كما اعتبره كذلك احد أهم وسائل الاسترجاع العصبي لكنه أهمل البعد الاجتماعي للعب من خلال تكوين العلاقات الاجتماعية و تعلم الصفات الحميدة كالتعاون والصداقة[4].

[1] – مدحت عبد الحميد عبد اللطيف مرجع سابق ، ص 88 .

[2] – أمين أنور الخولي ، **الرياضة والمجتمع**. الكويت : عالم المعارف ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، ، 1996 ، ص278.

[3] – حسن احمد الشافعي، **المسؤولية في المنافسات الرياضية**، الإسكندرية : منشئة المعارف، 1998 ، ص19 .

[4]- waring (h.t.r) **psichologie sportive** . paris, édition , viga, 1976, p 23 .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

تنطلق هذه النظرية من مبدأ أن اللعب مصدر أسا
يكتسب التلميذ الهدوء و الراحة النفسية ؛ لأن ممارسة هذا اللعب قائمة على أساس القناعة و منه تكون الممارسة مصحوبة بالتمتع و الرغبة ، انطلاقا من هذا يتكون لدى التلميذ توافق حسن مقارنة مع من يمارس نشاط ما مرغما عليه أو لا يمارس . هذا الهدوء و الراحة النفسية تنعكس على تعامل التلميذ في الوسط الذي يعيش فيه بنوع من التفاهم و التعاون و الامتثال لرأى الجماعة على حساب رأيه الخاص .

من خلال عرضنا لبعض النظريات المفسرة و التي تناولت متغيرات الدراسة و في محاولة لربط هذه النظريات لموضوع دراستنا و الاستفادة منها في الاجراءات النظرية و التطبيقية يمكننا حوصلة مايلي :

– فسرت هذه النظريات التوافق الاجتماعي من زوايا متعددة :

فالنظرية البيولوجية تعزي تحقيق التوافق الاجتماعي إلى ضرورة توفر الصحة الجسمية السليمة ، و هو ما يختلف عن الاتجاه الاجتماعي الذي يرى أن التوافق الاجتماعي مرتبط بما يمتلكه التلميذ من مهارات التفاعل من خلال ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي . ويرى أصاحب الاتجاه النفسي أنه كلما كانت عملية الاشباع لحاجات التلميذ أكثر كلما تحقق التوافق ، و النشاط الرياضي اللاصفي يعتبر أهم أداة لتحقيق أكثر إشباع لحاجات التلميذ من خلال احتكاكه بعدة أصناف من البشر على مستويات متنوعة إلا أن النظرية السلوكية أكدت على أن التوافق هو نتيجة التعلم للمواقف التي قد تكون حسنة أو سيئة ، حيث كلما كانت المواقف المتعلمة حسنة تحقق التوافق السوي و العكس ، أما النظرية الترويحية ترى أن بقدر ما يمارس التلميذ الأنشطة الترويحية بقدر ما يشعر بالراحة و الهدوء النفسي و هو ما ينعكس على تعامله في حياته اليومية .

ركزت كل نظرية على منطلق أساسي تبنى عليه علمية التوافق الاجتماعي ، فالاتجاه البيولوجي ركز على الحالة الصحية ، بينما ركز الاتجاه الاجتماعي على ا□تمع و مكوناته ،في حين أن الاتجاه النفسي ركز على قيمة الفرد و طاقته المبدعة ، أما الاتجاه السلوكي ركز على مبدأ التعلم ، و ركز الاتجاه الترويحي على أن اللعب وسيلة لإستعادة الحيوية و ضبط التوتر .

إن الاعتماد على إحدى هذه النظريات لا يعد كافيا لمعرفة الأسباب المؤثرة على التوافق الاجتماعي لدى التلميذ لأنه من غير الممكن فصل جوانب حياته الإنسان عن بعضها البعض .

بناءا على ما سبق فإن هذه الاتجاهات هي الأكثر قبولا و استعمالا لأ□ا تمثل نظرة أكثر موضوعية لعملية التوافق الاجتماعي من خلال ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي .

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة السابقة

1- عرض و تحليل الدراسات المرتبطة السابقة.

2- مناقشة الدراسات المرتبطة السابقة.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1-عرض وتحليل الدراسات السابقة

1-1- الدراسات العربية:

1-1-1-دراسة ميخائيل عبده:(1971)[1]

بعنوان " سوء التوافق عند الطلاب المراهقين".هدف هذه الدراسة هو معرفة العوامل التي يمكن أن تؤثر على سوء التوافق عند الطلاب المراهقين، وقد شملت الدراسة عينة قوامها 90 حالة من حالات الطلاب المراهقين في المدارس الثانوية بالإسكندرية، وذلك للتعرف على السلوك الشاذ في المدرسة، وسوء التوافق في البيت وحاجات المراهقين، وعدوانهم، وشعورهم بالإثم، اتبع الباحث أسلوب دراسة الحالة كمنهج .

ومن بين النتائج التي توصل إليها: توصل إلى نتائج مفادها أن هناك:

-عوامل تتصل بشخصية الفرد مثل درجة النمو والصفات الجسمية، والنواحي الصحية، والقدرات العقلية وأهمها الذكاء، وبعض العوامل المتصلة بالناحية النفسية كالعادات والعواطف.وعوامل متصلة بالبيئة كالحالة الاقتصادية، وشخصية الوالدين، وطرق تربيتهما لأبنائهما، والعلاقات الأسرية. وعوامل متصلة بالمدرسة كالنظام التعليمي وأساليب التربية وطرق التدريس، وعوامل اجتماعية كوسائل التسلية المادية، وجماعة الرفاق، والأندية والجماعات والتراث الثقافي. وعموما فإن هذه الدراسة استطاعت إلى حد ما إظهار أهم العوامل المؤثرة في سوء التوافق خاصة العوامل المدرسية، حتى يمكننا الاهتمام بها ومحاولة تحسينها، حتى لا تكون معوقة للتوافق الذي ننشده للمراهق.

1-1-2-دراسة إقبال عبد الدايم العجو: (1980)[2]

بعنوان" اثر النشاط الرياضي على التكيف النفسي الاجتماعي لكبار السن" استهدفت هذه الدراسة التعرف على اثر النشاط الرياضي على التكيف النفسي والاجتماعي لأفراد بعد الستين واشتملت عينة الدراسة على 60 فردا من الجنسين 30 مجموعة تجريبية 30 مجموعة ضابطة.كما تضمنت أدوات البحث وضع برنامج رياضي له أغراض رياضية ونفسية، واختبار للتكيف لكبار السن من إعداد الباحث .

ومن بين النتائج التي توصل إليها: قد أشارت أهم النتائج الإحصائية إلى وجود فروق بين المجموعتين في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في التوافق الاجتماعي، والصحي.

---

[1] – ميخائيل عبده: **سوء التوافق عند الطلاب المراهقين** ، بحث منشور في كتاب ميخائيل معوض .(دراسات مقارنة في مشكلات المـــراهقين في المدن والريف) السلطة والطموح.دار المعارف بمصر القاهرة1971 .

[2] –إقبال عبد الدايم العجوز، **اثر النشاط الرياضي على التكيف النفسي الاجتماعي لكبار السن**. رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة 1980 .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1-1-3-دراسة ثناء فؤاد أمين :(1980-31

بعنوان " العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية ونوعيتها، والتوافق –الشخصي والاجتماعي لطالبات المرحلة الثانوية" اشتملت عينة الدراسة على 84 طالبة من المدارس الثانوية الفنية لشرق الإسكندرية، 18 طالبة تمارس الجمباز، 24 تمارس الكرة الطائرة، 42 لا تمارس الرياضة .وتضمنت أدوات الدراسة " اختبار المرحلة الإعدادية والثانوية من إعداد عطية محمد هنا".

ومن بين النتائج التي توصل إليها: قد أشارت النتائج الإحصائية إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين العينة الرياضية، والعينة غير الممارسة للنشاط الرياضي في التوافق الشخصي والاجتماعي، والتوافق العام لصالح العينة الرياضية.

1-1-4- دراسة مدحت عبد الحميد عبد اللطيف :(1990)[2]

يدور موضوع الدراسة حول معرفة الفروق بين طلاب الجامعة المتفوقين و غير المتفوقين دراسيا في : العصبية، و المشكلات العاطفية، و التوافق النفسي و الاجتماعي لدى طلاب جامعة الإسكندرية .و شملت عينة الدراسة (140) طالبا وطالبة منهم (70) ذكرا و (70) أنثى من كّليتي الآداب و الطب.

ومن بين النتائج التي توصل إليها: فيما يتعّلق بالتوافق الاجتماعي فقد تم التوصل إلى النتائج الآتية:

1- المتفوقون عامة أكثر توافقا اجتماعيا من غير المتفوقين عامة.

2- المتفوقون الذكور أكثر توافقا اجتماعيا من المتفوقين الإناث.

3- المتفوقون من الآداب أكثر توافقا اجتماعيا من المتفوقين من الطب.

4- غير المتفوقين من الذكور أكثر توافقا اجتماعيا من غير المتفوقين من الإناث.

---

[1]- ثناء فؤاد أمين ، **العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية ونوعيتها، والتوافق –الشخصي والاجتماعي لطالبات المرحلة الثانوية لشرق الإسكندرية**. بحث منشور في مجلة جامعة حلوان ،ديسمبر1982 .

[2]- مدحت عبد الحميد عبد اللطيف ، **معرفة الفروق بين طلاب الجامعة المتفوقين و غير المتفوقين دراسيا في : العصابية، و المشكلات العاطفية، و التوافق النفسي و الاجتماعي** .جامعة الإسكندرية ،السنة الجامعية 1990.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1-1-5-دراسة مديحه حسن احمد فريد: (93

بعنوان" تأثير برنامج مقترح لبعض الأنشطة الرياضية والترويحية على التكيف النفسي الاجتماعي وبعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية للمرضى النفسيين" تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على التأثيرات المختلفة لبرنامج رياضي مقترح على المرضى النفسيين المزمنين وذلك في بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية والتكيف النفسي والاجتماعي.اختيرت عينة البحث من المرضى النفسيين الذين يعانون من الفصام المزمن من نزلاء مستشفى دار المقطم للصحة النفسية بالقاهرة. حيث تكونت العينة من 11 مريضا ومريضة.وتتراوح أعمارهم بين 28و 38 سنة وقد تجانست العينة في متغيرات السن والطول والوزن.

ومن بين النتائج التي توصلت إليها:

- اثر البرنامج الرياضي المقترح ايجابيا على بعض المتغيرات الفسيولوجية للمرضى النفسيين.

-اثر البرنامج الرياضي المقترح ايجابيا على بعض عناصر اللياقة البدنية المختارة للمرضى النفسيين.

- أظهرت نتائج اختبار الشخصية الاسقاطي تحسنا جيدا يمكن أن يرتبط بالبرنامج الرياضي المقترح.

1-1-6- دراسة السويدي:(1997) [2]

بعنوان" الأنشطة المدرسية اللاصفية و أهميتها في العملية التربوية " هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع و ممارسة الأنشطة اللاصفية (المنهجية و اللامنهجية) في مرحلة التعليم الابتدائي في دولة قطر من خلال التعرف على درجة تحقيق الأهداف التي تسعى الأنشطة إليها، و خصائص الأنشطة و درجة ممارستها ، و معوقات ممارسة الأنشطة و الوقوف على مدى الاتفاق بين وجهات نظر أفراد العينة حول محاور الأهداف و أنواع الأنشطة ، و معوقات ممارسة الأنشطة . و استخدمت الباحثة الاستبانة أداة للدراسة و المكونة من عدة محاور هي الهدف من النشاط ، توقيت النشاط ، نوعية المشاركة في النشاط ، مصدر المشاركين في النشاط ، نوع النشاط ، و المحور الأخير معوقات ممارسة النشاط بشكل عام و اختارت الباحثة عينة عشوائية تتكون ن 120 معلما و معلمة منهم 56 معلما ، 64 و معلمة

[1]- مديحه حسن احمد فريد، **تأثير برنامج مقترح لبعض الأنشطة الرياضية والترويحية على التكيف النفسي الاجتماعي وبعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية للمرضى النفسيين**.رسالة دكتوراه،كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ،جامعة حلوان مصر ،1993 .

[2]- دراسة السويدي ، **الأنشطة المدرسية اللاصفية و أهميتها في العملية التربوية**. رسالة ماجيستر ، جامعة قطر ، 1997.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ومن بين النتائج التي توصل إليها :

- إن الأنشطة اللاصفية (المنهجية و اللامنهجية) تعمل على إكساب التلاميذ المعلومات و مساعدتهم في تنمية مختلف جوانب شخصيتهم ، و تنمية علاقات طيبة بين التلاميذ .
- تحديد نشاط الطلاب و حيويتهم، و إضفاء جو من البهجة و المتعة لدى التلاميذ.
- إن الأنشطة اللاصفية بنوعيها لا تجد لها مكانا ضمن اليوم الدراسي .
- الأنشطة الأكثر ممارسة هي الإذاعة المدرسية، و قراءة الصحف و المجلات، الرسم.
- تتنوع معوقات النشاط منها ما يتعلق بالمدرسة ، الطالب ، المعلمين ، الإمكانات المادية و البشرية و القائمين على المناهج الدراسية .

1-1-7-دراسة وليد أحمد المصري :(1998)[1]

بعنوان " دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب وتأثيره في شخصية أطفال السادسة"هدفت الدراسة إلى التعرف على تحليل طبيعة اللعب باعتباره وسيلة مهمة لتكوين شخصية ابن السادسة، فضلا عن دراسة أشكال اللعب، ومستوياته عند تلميذ السادسة، وتحليلها وتحديد دور المربي الحديث في عملية اللعب ،كما إستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للأدبيات المتخصصة بسيكولوجية اللعب كأسلوب لدراسة عملية اللعب، وكشف أشكال اللعب، ومستوياته، وخصائصه.

ومن بين النتائج التي توصل إليها : أثبتت الدراسة أن منع الأطفال من ممارسة اللعب يخلق إعاقة في تربيتهم، وفي تشكيل شخصيتهم بجميع أبعادها ومقوماتها.

1-1-8- دراسة الجرجاوي: (2000)[2]

بعنوان " أثر المشاركة في النشاط الكشفي على تنمية قيم تلاميذ المرحلة الأساسية "هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر مزاولة الكشافة في تنمية و تعميق القيم الدينية و الاجتماعية و الاقتصادية و العلمية و الفنية المراد تحقيقها لدى تلاميذ المرحلة الأساسية بمدينة الخليل و التعرف على الفروق بين الكشافين بالنسبة للقيم التي حددها الباحث . ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، و اعتمد الباحث الاستبانة أداة للدراسة و هي مكونة من خمسة أبعاد حسب تصنيف الباحث للقيم و هي (القيم الدينية ، والاجتماعية

[1]- وليد أحمد المصري، **دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب وتأثيره في شخصية أطفال السادسة** .مجلة المعلم/الطالب، العدد(2) ، معهد التربية، دائرة التربية والتعليم، عمان، الأردن، 1998 .

[2]- الجرجاوي ، **أثر المشاركة في النشاط الكشفي على تنمية قيم تلاميذ المرحلة الأساسية** . رسالة ماجيستر ، جامعة فلسطين ، 2000.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

و الاقتصادية و العلمية و الفنية) و اختار البـاحث المرحلة الأساسية بمدينة الخليل نصفهم منتسبين للكشافة و النصف الأخر غير منتسب .

ومن بين النتائج التي توصل إليها :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الكشافين و غير الكشافين لصالح الكشافين في القيم الاجتماعية، و القيم الاقتصادية، القيم العلمية، و القيم الفنية وهذا يدل على أن الكشافة لها تأثير على قيم تلاميذ المرحلة الأساسية بمدينة الخليل بتلك القيم (القيم الدينية ، و الاجتماعية و الاقتصادية و العلمية و الفنية).
- عدم وجود فروق بين الكشافين و غير الكشافين في القيم الدينية .

1-1-9- دراسة القفاص قمر:(2002) [1]

بعنوان "دور الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية لطلاب المرحلة الثانوية "هدفت الدراسة إلى التعرف على أنواع و مظاهر المشكلات السلوكية لطلاب المرحلة الثانوية و الكشف عن أسباب المشكلات السلوكية عند الطلاب ، و التعرف على دور الأنشطة التربوية الحرة (الاجتماعية – الرياضية – الكشفية – الثقافية الفنية) في مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب و تقديم بعض التوصيات و المقترحات لتدعيم دور الأنشطة التربوية الحرة في مواجهة المشكلات السلوكية لطلاب المرحلة الثانوية .و استخدم الباحث المنهج الوصفي ، و اعتمد الاستبانة أداة للدراسة التي تتضمن أربعة محاور المحور الأول عن أنواع المشكلات السلوكية في المرحلة الثانوية ، الثاني عن مظاهر المشكلات السلوكية و الثالث عن أسباب المشكلات ، و الرابع عن دور الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية. و اختار الباحث عينة طبقية عمديه قوامها (220) . من العاملين بمدارس العينة الذين يتعاملون بشكل مباشر مع الطلاب و التي تمثلت بمدارس ثلاث محافظات هي القاهرة ، الإسكندرية ، المينا و بنسب متفاوتة .

ومن بين النتائج التي توصل إليها :

– للأنشطة التربوية الاجتماعية دور في تنمية المهارات الاجتماعية في التعامل مع الآخرين ، وتنمية روح التعاون بين الطلاب ،وتقوي العلاقات بين المدرسين و الطلاب، وتكسب الطلاب المعرفة و الخبرة من خلال الزيارات الداخلية و الخارجية ، و تعودهم الاعتماد على النفس و الإحساس بالمسؤولية.

[1]- القفاص وقمر ، **دور الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية لطلاب المرحلة الثانوية** . رسالة ماجيستر ، جامعة القاهرة ، 2002.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

– أهم ما تؤديه الأنشطة الرياضية والكشفية ،استثمار طا
الضارة ، و تقوية العلاقات بين الطلاب و تنمية روح الفريق الواحد لديهم .

– أهم ما تؤديه الأنشطة الرياضية و الفنية تجسيد القدوة الحسنة لدى الطلاب من خلال المسرح المدرسي ، و تعودهم الإحساس بجمال الطبيعة و تنمية التذوق الجمالي ، و تنمية روح التعاون و الولاء للمدرسة .

– الأنشطة الثقافية هي التي تتيح للطلاب حرية التعبير و إكسا□م مهارات التخاطب و التحاور مع القيادات الجماعية .

1-1-10-دراسة رويبح كمال :(2007- 2006) [1]

بعنوان "أثر ممارسة التربية البدنية والرياضية في التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهق تلاميذ السنة أولى ثانوي" .حاولت هذه الدراسة الوقوف على مدى أثر ممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانوية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد المتكامل من جميع جوانبه وكذلك □دف هذه الدراسة إلى محاولة الوقوف على مشاكل التلاميذ في مرحلة بداية المراهقة على الجانب النفسي و الاجتماعي و الصحي ،كذلك الهدف من الدراسة هو وضع الأسرة التربوية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة النشاط البدني الرياضي في المنظومة التربوية في معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية.

و استخدم الباحث المنهج الوصفي ومقياس التوافق النفسي الاجتماعي كأداة لجمع المعلومات واجري الاختبار على عينة عشوائية بلغت 200 تلميذ ، 100 تلميذ ممارس لتربية البدنية والرياضة و 100 تلميذ غير ممارس لتربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية (أولى ثانوي) لبعض ثانويات الأغواط .

ومن بين النتائج التي توصل إليها :

– إن ممارسة التربية البدنية والرياضية بالنسبة لتلاميذ مرحلة الثانوي لها علاقة في نموهم النفسي ونموهم الاجتماعي

– أن هناك فرق في التوافق النفسي الاجتماعي بين الممارسين وغير الممارسين لتربية البدنية

– إن هناك فرق بين الإناث والذكور الممارسين للتربية البدنية.

[1] – دراسة رويبح كمال ، **أثر ممارسة التربية البدنية والرياضية في التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهق تلاميذ السنة أولى ثانوي**. رسالة ماجيستر ، جامعة الجزائر ، 2007- 2006 .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1-1-11-دراسة رشا عبد الرحمن محمود والـ

والتي هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج الألعاب التمهيدية الجماعية والتعرف على التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لتصميم مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة بقياس القبلي والبعدي لكل منهما، وتم اختيار العينة بالطريقة الطبقية العشوائية قوامها 60 تلميذا ومن بين النتائج التي توصلت إليها :

– بناء مقياس التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ المرحلة الإعدادية وتقنينه، والبالغ عدد عباراته 76 تمثل 12 بعدا، ويمكن عن طريقه أن يعرف التلميذ مستوى توافقه النفسي والاجتماعي، وكذلك معرفة الفروق بين الفئات المختلفة.

– تصميم برنامج ألعاب تمهيدية جماعية، والمكون من ثلاثة أجزاء رئيسية، وهي: التهيئة (36تمرينا) الألعاب التمهيدية باستخدام مهارات الألعاب الجماعية (36 لعبة تمهيدية جماعية موزعة بالتساوي بين: كرة القدم–كرة السلة–كرة اليد– الكرة الطائرة) – التهدئة (24 تمرينا)، أسهم في تحسين التوافق النفسي والاجتماعي للعينة قيد البحث.

معدلات التحسن للتوافق النفسي والاجتماعي للعينة قيد البحث للمجموعة التجريبية، والتي طبق عليها برنامج الألعاب التمهيدية الجماعية المقترح بنسبة 9.65% .

معدلات التحسن للتوافق النفسي والاجتماعي للعينة قيد البحث للمجموعة الضابطة، والتي لم يطبق عليها برنامج الألعاب التمهيدية الجماعية المقترح بنسبة 1.84%.

وجود علاقة إرتباطية عكسية لمعدلات التحسن للتوافق النفسي والاجتماعي بين ا□موعتين التجريبية والضابطة، ولصالح ا□موعة التجريبية بنسبة 5.38%.

[1] - رشا عبد الرحمن محمود والي ، **برنامج الألعاب التمهيدية الجماعية والتعرف على التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ المرحلة الإعدادية** ، مصر : رسالة دكتوراه ، جامعة القاهرة، 2007.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1-1-12- دراسة مخلفي رضاء:(2008) [1]

بعنوان "أهمية التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة " وهدفت هذه الدراسة إلى محاولة الوقوف على مدى أهمية التربية البدنية والرياضية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه وكذلك الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة ومساعدة الأسرة ولو بشيء قليل في تفهم أبنائهم في هذه المرحلة ووضع الأسرة التربوية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية في معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة المتوسطة وقد صيغت الفرضيات في هذا البحث على الشكل التالي:

1-توجد فروق دالة إحصائيا في درجات التوافق النفسي بالنسبة للتلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية مقارنة بغير الممارسين.

2-هناك فروق دالة إحصائيا بين درجات التوافق الاجتماعي بالنسبة للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين وكانت الفرضية العامة على الشكل التالي:

توجد فروق دالة إحصائيا في مستويات التوافق النفسي والاجتماعي بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة الممارسين للتربية البدنية والرياضية والغير ممارسين. وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي (الطريقة المسحية)الملائمة لبحثه وكانت عينة بحثه على تلاميذ المرحلة المتوسطة باختيار عينة عشوائية.

ومن بين النتائج التي توصل إليها :

إن ممارسة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية تنمي السمات الإرادية والخلقية للأفراد، فهي تكسبهم الجيران كما تتضح لنا أهمية التوافق النفسي الاجتماعي وذلك بتمكن المراهق من التوافق مع نفسه ومع بيئته المادية والاجتماعية والرضا والراحة.

[1]- مخلفي رضاء ، **أهمية التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة**. رسالة ماجيستر ، جامعة الشلف ، 2008.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1-1-13- دراسة سعودان مخلوف :(2008

بعنوان "الممارسة الرياضية في أقسام رياضة ودراسة وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ" تسمح لنا هذه الدراسة بمعرفة خصائص طبيعية التفاعل الاجتماعي في هذه الأقسام ، وذلك من خلال دراسة مدى تأثير الممارسة الرياضية على التفاعل الاجتماعي داخل هذه الأقسام ، ومعرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية ، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة . كما استخدم الباحث عينة تجريبية تتكون من 09 أقسام وعينة المشاهدة تتكون من قسم أو قسمين من كل مؤسسة أ قسم " رياضة ودراسة " لدراسة الفروق الموجودة ومحاولة تسهيل المقارنة بين النتائج المحصل عليها بين العينتين.

ومن بين النتائج التي توصل إليها :

- تساهم الرياضة في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الأفراد مما سهل تمرير المعلومة
- للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذا م الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه والدور الذي يلعبه
- الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي .

1-1-14-دراسة عبد الرحمان سيد علي:(2008-2009)[2]

بعنوان "مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ". تتجه أهداف هذه الدراسة إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي : - دف الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني .

- إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب الشبه الرياضية .
- معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ .

[1] - مسعودان مخلوف ، **الممارسة الرياضية في أقسام رياضة ودراسة وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ**. رسالة ماجستير ، جامعة الشلف ، 2008-2009.

[2] - عبد الرحمان سيد علي، **مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي** . رسالة ماجستير ، جامعة الشلف ، 2008-2009.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

– إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تح

– معرفة واقع ممارسة الألعاب الشبه الرياضية داخل مؤسساتنا التربوية

كما استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لتلاؤمه مع هدف الدراسة ، أما العينة فهي عينة تجريبية تتكون من العينة الأولى وتتشكل من 60 تلميذ وتلميذة تم تحديدها بالأفراد الممارسين للألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، أما العينة الثانية تتكون من 50 تلميذ وتلميذة تم تحديدهم بالأفراد غير الممارسين للألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

ومن بين النتائج التي توصل إليها: – الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومحيطه أي ا□تمع،وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ .

– نرى أن للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي،ولها نتيجة على نفسية التلاميذ.

– تعمل الألعاب الشبه الرياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ واكتسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح.

1-1-15- دراسة بوداود طارق و يوسفي عمر: (2008-2009) [1]

بعنوان " التربية البدنية و الرياضية ومدى تأثيرها على المراهق من الناحية النفسية و الاجتماعية و الصحية"هدفت الدراسة إلى محاولة الوقوف على مدى أهمية النشاط البدني الرياضي في الثانوية ومدى مساهمته في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه وكذلك الهدف من هذا البحث هو محاولة الوقوف على مشاكل التلاميذ في مرحلة المراهقة بالخصوص الجانب النفسي و الاجتماعي و الصحي . و استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي و أداة الاستبيان لجمع المعلومات على عينة عشوائية بلغت 100 تلميذ ممارس لتربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية لبعض ثانويات الأغواط ، واستخدم الاستبانة كأداة للبحث .

ومن بين النتائج التي توصل إليها :

– تلعب حصة التربية البدنية والرياضية دورا إيجابيا ينعكس على المراهق المتمدرس

– لحصة التربية البدنية والرياضية تأثيرا على الجانب النفسي للمراهق المتمدرس

– لحصة التربية البدنية والرياضية تأثيرا على الجانب الاجتماعي للمراهق المتمدرس .

– لحصة التربية البدنية والرياضية تأثيرا على صحة المراهق المتمدرس.

[1] – بوداود طارق و يوسفي عمر، **التربية البدنية و الرياضية ومدى تأثيرها على المراهق من الناحية النفسية و الاجتماعية و الصحية.** رسالة ماجيستر، جامعة الشلف ، 2008/2009.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1-1-16- دراسة نحال حميد :(2008-09)

بعنوان "دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية". وكان يهدف الباحث في دراسته إلى

- الكشف عن الخصائص النفسية والاجتماعية لتلميذ الطور الثانوي.
- معرفة طبيعة النمو النفسي والاجتماعي أثناء المرحلة الثانوية.
- إيجاد نوعية التأثير التي تحدث عند التلاميذ من خلال ممارسة النشاط الرياضي.
- تسليط الضوء على بعض أساليب النمو النفسي والاجتماعي.
- معرفة إلى أي مدى يمكن للنشاط البدني الرياضي التربوي أن يؤثر على الحالة النفسية الاجتماعية لتلاميذ.
- إبراز مهام وأهداف التربية البدنية والرياضية داخل المنظومة التربوية في مرحلة التعليم الثانوي.وقد استعان الباحث في بحثه على المنهج الوصفي التحليلي أما عينة البحث فكانت عينة مقصودة من حيث العدد وعشوائية من حيث الأفراد حيث كان عدد التلاميذ 100 والأساتذة20 بإستخدام الاستبيان كأداة لجمع المعلومات .

ومن بين النتائج التي توصل إليها :هو أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد الفرد على التفاعل مع أفراد بيئته والإحساس بالقيم والمثل التي يؤمن بها المتمع . كذلك أن ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية التربوية في الثانوية نستخلص منها مدى وعيهم وإدراكهم بالدور المنوط الذي تلعبه الرياضة في تحقيق النمو النفسي والاجتماعي وذلك عن طريق تخفيض المشاكل النفسية للمراهق.

1-1-17- دراسة علي حبايب و جمال أبو مرق : [2] (2009)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع التوافق بمجالاته الأربعة (الاجتماعي، والدراسي، و الانضباطي و الانفعالي) لدى طلبة جامعة" النجاح"، كما هدفت إلى معرفة الفروق في واقع التوافق تبعا للمتغيرات موضع الدراسة و التفاعل فيما بينها (الكّلية والجنس، وتغيير التخصص و الإقامة في مكان وجود الجامعة .) تكونت العينة من (845طالبا و طالبة منهم (346) طالبا و (499)طالبة في الفصل الدراسي الثاني و استخدم الباحثان مقياس التوافق الجامعي الذي أعده" جمال الليل "سنة.1993 .

[1] – نحال حميد ، **دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي** .رسالة ماجيستر ، جامعة الشلف ، السنة الجامعية، 2008-2009 .

[2] – علي حبايب و جمال أبو مرق ، **واقع التوافق بمجالاته الأربعة (الاجتماعي، والدراسي، و الانضباطي و الانفعالي) لدى طلبة الجامعة.** رسالة ماجيستر جامعة النجاح ،مصر ،2009.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ومن بين النتائج التي توصل إليها: أسفرت النت

أفراد العينة، و تبين أيضا ما يلي:

1- عدم وجود فروق دالة إحصائيا في واقع التوافق إلا في ال□ال الانفعالي و ذلك في متغير الكلية.

2- عدم وجود فروق دالة إحصائيا في ال□الين (الاجتماعي و الانفعالي) في متغير الجنس.

3- عدم وجود فروق دالة إحصائيا في ال□ال الانضباطي في متغير تغيير التخصص.

4- عدم وجود فروق في متغير الإقامة في مكان تواجد الجامعة في ال□الين (الانضباطي والانفعالي).

5- وجود فروق في ال□ال الانفعالي لصالح الكلية الإنسانية.

6- وجود فروق دالة إحصائيا في ال□ال (الاجتماعي، و الدراسي) لصالح الطلبة (الذين يقيمون في مكان وجود الجامعة) .

1-1-18- دراسة ماهر أحمد مصطفى البزم : (2010) [1]

بعنوان " دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظات غزة " و هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة مساهمة الأنشطة اللاصفية في تنمية القيم (الأخلاقية ، الاجتماعية والوطنية) لدى طلبة المرحلة الأساسية بمحافظة غزة و الوقوف على مدى الفروق بين متوسطات تقديرات معلمي المرحلة الأساسية بمحافظات غزة نحو درجة مساهمة الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم الطلبة (الأخلاقية – الاجتماعية – الوطنية).ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، و اعتمد الاستبانة أداة للدراسة التي تتضمن ثلاثة مجالات رئيسة : هي مجال القيم الأخلاقية ، الاجتماعية و الوطنية و اشتملت عينة الدراسة على577 معلما و معلمة ، منهم 277 معلما و 300 معلمة في المدارس الأساسية العليا الحكومية بمحافظات غزة وكانت العينة طبقية عشوائية ، و قد وزعت الإستبانة بشكل متساوي .

ومن بين النتائج التي توصل إليها :

- أن الأنشطة اللاصفية لها دور فعال في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظات غزة حيث جاء مجال القيم الاجتماعية في المرتبة الأولى ثم مجال القيم الوطنية ثم مجال القيم الأخلاقية .

[1] – ماهر أحمد مصطفى البزم ، **دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم** . رسالة ماجيستر ، جامعة فلسطين ، 2010 .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- بينت الدراسة أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في

بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القيم الوطنية تعزى لمتغير الجنس،ولقد كانت الفروق لصالح الإناث.

1-1-19- دراسة لطرش محمد :(2011)[1]

بعنوان "دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدي تلاميذ المرحلة الثانوية ". هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة الرياضة المدرسية في مرحلة التعليم الثانوي من خلال التعرف على درجة تحقيق الأهداف ، و خصائص الأنشطة و درجة ممارستها ، و معوقات ممارسة الأنشطة و الوقوف على مدى الاتفاق بين وجهات نظر أفراد العينة حول محاور الأهداف و أنواع الأنشطة ، و معوقات ممارسة الأنشطة .و استخدم الباحث المنهج الوصفي وأداة الاستبانة كأداة للدراسة و المكونة من ستة محاور هي الهدف من النشاط ، توقيت النشاط ، نوعية المشاركة في النشاط ، مصدر المشاركين في النشاط ، نوع النشاط ، و المحور الأخير معوقات ممارسة النشاط بشكل عام و اختارت الباحثة عينة عشوائية تتكون ن 120 تلميذا منهم 56 ذكرا ، 64 و أنثى

ومن بين النتائج التي توصل إليها: تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى التكيف الاجتماعي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين ، وهذا ما تؤكده النتائج المتحصل عليها وما تحققه الفرضية العامة " للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " فكانت درجة التكيف الاجتماعي مرتفعة عند الممارسين عكس غير الممارسين ، وأيضا فيما يخص دور الرياضة المدرسية مما تلعبه من دور في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة وتنمية القدرات العقلية و تطوير النضج الفكري وتنشئة جيل صحيح البنية الجسمية وقوي الشخصية والنهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل وإنشاء العلاقات الأخوية وصدقات متينة في الوسط الاجتماعي. ومن خلال هذا كله تبين لنا أن للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

[1] – لطرش محمد،**دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدي تلاميذ المرحلة الثانوية** .رسالة ماجستير،جامعة الجزائر، 2011.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1-1-20- دراسة رحماني قوادري إبراهيم :(1

بعنوان" دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق كلا البعدين التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي في مرحلة التعليم الثانوي" .إن الهدف من هذه الدراسة هو محاولة الوقوف على مدى أهمية التربية البدنية والرياضية في الثانوية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه بالإضافة إلي التعرف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة وأيضا مساعدة الأسرة ولو بشيء قليل في تفهم أبنائهم في هذه المرحلة وكيفية التعامل معها، كذلك وضع الأسرة التربوية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية في معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية وتفهم المراحل التي يمر بها المراهق وأيضا مدى تأثيرها على النمو النفسي والاجتماعي للمراهق لأنه يحاول أن يتحرر من قيود الأسرة لفرض شخصيته. والتعرف على الفارق بين الممارسين وغير الممارسين للتربية في درجة التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. وطبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغت 100 تلميذ 50 ممارس لتربية البدنية والرياضة و50 غير ممارسين في المرحلة الثانوية لبعض الثانويات بالشلف ، واستخدام الباحث مقياس التوافق النفسي الاجتماعي الذي أعدته الباحثة المصرية " رشا عبد الرحمان والي سنة 2007 .

ومن بين النتائج التي توصل إليها :

فقد تمكن الباحث من الوقوف على مدى أهمية التربية البدنية والرياضة في الثانوية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه والوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة، ووضع الأسرة التربوية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية في معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية كما كشف عن الفارق بين الممارسين وغير الممارسين للتربية في درجة التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

[1] – قوادري ابراهيم ، **دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق كلا البعدين التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي** . رسالة ماجستير،جامعة الشلف 2011.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1-1-21- دراسة احمد رميلات:(2011-12)

بعنوان" دور الأنشطة اللاصفية للتربية الحركية في تطوير بضض العناصر البدنية (قوة ،رشاقة ، مرونة)

"يسعى الباحث من خلال هذه الدراسة إلى إبراز الأهداف التالية :

- التوصل إلى انجاز حصة التربية البدنية و الرياضية باستعمال برنامج التربية الحركية ،وبمعدل حصتين في الأسبوع على الأقل.

- دراسة خصوصيات الطفل (9 – 12 سنة) المتعددة .

- إ براز مختلف أشكال الألعاب الصغيرة و دورها في تطوير العناصر البدنية .

- تحبيب الرياضة للصغار عن طريق الألعاب الصغيرة مما يحفزهم أكثر على الممارسة فتكون النتائج ايجابية على مستقبل التلاميذ في البلاد، و في هذه الدراسة استوجبت مشكلتها على الباحث إتباع المنهج التجريبي بتصميم الاختبار القبلي و البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية ، ذلك لتناسبه مع طبيعة البحث . ولقد استخدم الباحث عينة بحثية متكونة من 62 تلميذ تتوفر فيهـــم شـــــــروط الدراســـة ، و يدرسون في الطور الثاني بمؤسسة الشهيد محمد فرحات الابتدائية .ولقد تم تقسيم التلاميذ عشوائيا إلى مجموعتين متساويتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة).

ومن بين النتائج التي توصل إليها :

في ضوء ما سبق استنتج الباحث أن لبرنامج التربية الحركية المطبق خلال الأنشطة اللاصفية تأثير ايجابي على العناصر البدنية المستهدفة في البحث (القوة ، الرشاقة ، المرونة). حيث أثبتت هذه الدراسة أن هذا البرنامج يساهم في تطوير مستوى هذه العناصر لدى أطفال الطور الثاني (ذكور) الذين أجريت عليهم التجربة مما يؤكد أهمية دراسة الموضوع من طرف الباحث لما له من مردود بعدى جيد ذو فائدة على صحة البدن و الجسم للطفل في المستقبل ، بالإضافة إلى انه يمنح الأطفال شعور الثقة بالنفس الذي يولد نوع من السيطرة الجيدة و المرنة لمهارا□م الحركية تمهيدا للممارسة الرياضية سواء في أندية رياضية أو جماعة أصدقاء .

[1] – دراسة رميلات احمد ، **دور الانشطة اللاصفية للتربية الحركية في تطوير بعض العناصر البدنية** ، رسالة ماجستير ، جامعة الجزائر، 2011-2012 .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1-1-22- دراسة بوشاشي سامية : (2013)

بعنوان " السلوك العدواني و علاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة " يهدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة القائمة بين السلوك العدواني و التوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة، و تحقيقا لأغراض البحث تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، و تكونت عينة البحث من 340 طالبا و طالبة جامعيين تم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية، و طبق عليها مقياس السلوك العدواني من إعداد الباحثين " باص و بيري" و المقّنن من قبل الباحثين" معتز سيد عبد الله "و" صالح أبو عباة"، و كذلك مقياس التوافق النفسي و الاجتماعي من إعداد الباحث" صلاح الدين أحمد الجماعي "اللّذان تم تعديلهما بما يتلاءم مع البيئة الجزائرية.

ومن بين النتائج التي توصلت إليها :

توصلت نتائج البحث إلى أن لدى طلبة الجامعة سلوك عدواني متوسط، كما وجدت أن هناك فروق دالة إحصائيا في السلوك العدواني بين الجنسين و لصالح الذكور ، كما أشارت النتائج إلى أن طلبة الجامعة يتميزون بتوافق نفسي اجتماعي متوسط، كما وجدت أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي الاجتماعي بين الجنسين، و توصلت أيضا إلى أن هناك علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين السلوك العدواني والتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة.

1-2- الدراسات الأجنبية:

1-2-1- دراسة سينج Singh :(1981)[2]

بعنوان "العلاقة بين الابتكار وكل من التوافق الانفعالي والاجتماعي والمدرسي" استهدفت الدراسة توضيح اثر التوافق الانفعالي والاجتماعي والمدرسي على الابتكار، واشتملت عينة الدراسة على 600 طالب من بين طلاب المدارس الثانوية، وتضمنت أدوات الدراسة بطارية اختبارات لفضية لقياس القدرة على التفكير والابتكار .

[1] - بوشاشي سامية ، **السلوك العدواني و علاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة** .رسالة ماجيستر ، جامعة مولود معمري تيزوزو، 2013.

[2] Sing, R, P - **creativity in relation to adjustement**- Journal of psychological studies, New York ,1981.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ومن بين النتائج التي توصل إليها: وجود علاقة م

والتوافق الكلي، حيث اعتبر الباحث أن التوافق الكلي هو المحصلة العددية لدرجات المفحوصين في جوانب التوافق التي اهتمت بها تلك الدراسة.

1-2-2- دراسة هيلبر وآخرون: (1982) [1]

هدفت الدراسة إلى معرفة اثر التدريب على اللياقة البدنية من الناحية الفيزيولوجية والنفسية لدى مجموعة من الطلاب، ولقد تكونت العينة من 30 طالبا من الذكور فقط اختيروا عشوائيا من مدرسة صناعية حيث وزعوا عشوائيا إلى مجموعتين :مجموعة تجريبية ويتلقى أفرادها برنامجا متدرجا في اللياقة البدنية تكون من تمارين المرونة وتمارين الركض، ومجموعة ضابطة لم يتلقى أفرادها أي نوع من أنواع المعالجة، ولقد استخدمت المقاييس والأدوات التالية لقياس المظاهر النفسية والفيزيولوجية وهي:

مقاييس التكيف الدوراني للقلب، مقياس المرونة، ومقياس القوة العضلية، ومقياس الجلد العضلي ومقياس المظهر الجسمي الخارجي، ومقياس لتقدير الذات، ومقياس يقيس الحالات المزاجية، مثل التوتر والقلق والاكتئاب والعدوانية والتعب، ومقياس قلق السمة الحالة ، ومقياس يقيس الاكتئاب، وقد تكون برنامج المعالجة من ساعة ونصف من التدريب على اللياقة البدنية ، وقد استمر تنفيذ برنامج اللياقة البدنية عشرون أسبوعا.

ومن بين النتائج التي توصل إليها: أشارت نتائج التحليل إلي وجود تحسن في المتغيرات الفيزيولوجية ترجع إلى طريقة المعالجة، كما أن طريقة المعالجة أدت إلى انخفاض في معظم الحالات المزاجية مثل قلق الحالة، الاكتئاب، والتعب وقد أشارت نتائج اختبار (t) ستودانت بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي إلى وجود فروق دالة بينهما على مقياس القلق والاكتئاب لصالح الاختبار البعدي مما يدل على وجود اثر كبير لبرنامج المعالجة في خفض مستويات عدد من الحالات المزاجية .

[1] Hjilyer, j, c and others, - **physical fitnes training and counseling as atreatement for youth …..offenders** - journal of counseling psychology ,vol29, n=3 1982 p 292-303.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2- مناقشة الدراسات المرتبطة السابقة :

من خلال عرضنا لبعض الدراسات السابقة التي تناولت الأنشطة الرياضية بكل أنواعها ودورها في تحقيق التوافق الاجتماعي ، نجد أن لهذه الأنشطة دورا هاما في التأثير على تكوين الفرد إجتماعيا ، وفي محاولة لربط هذه الدراسات السابقة بموضوع دراستنا والاستفادة منها في الإجراءات النظرية و التطبيقية ، يمكننا تصنيف وحوصلة نتائج هذه الدراسات فيما يلي :

- معظم الدراسات استخدمت المنهج الوصفي بإعتباره الأنسب لطبيعة وأهداف وإجراءات تلك الدراسات والتي نجد منها دراسة ثناء فؤاد أمين (1980)،ودراسة وليد أحمد المصري (1998)،ودراسة الجرجاوي (2000) ودراسة القفاص وقمر (2002)، ودراسة رويبح كمال (2007-2008) ،ودراسة مخلفي رضاء (2008) ودراسة سعودان مخلفي (2008)، ودراسة عبد الرحمان سيد علي (2008)،ودراسة قوادري إبراهيم (2011) .

وقليل منها التي استخدمت المنهج التجريبي بإعتباره المنهج الأمثل لتناول بعض المقارنات في تحقيق التوافق الاجتماعي ونجد منها دراسة إقبال عبد الدايم العجوز (1980)، ودراسة مديحة حسن أحمد فريد (1993) ودراسة رشا عبد الرحمان والى (2007)، ودراسة أحمد رميلات (2011-2012).

تنوعت العينات من حيث الحجم والعمر والمستوى ، فنجد تلاميذ المراحل الثلاث بالإضافة إلي طلبة الجامعات وحتى المسنين وذوي الاحتياجات حيث نجد دراسة ميخائيل عبده (1971) عينتها 90 من تلاميذ المرحلة الثانوية ،ودراسة إقبال عبد الدايم العجوز (1980) عدد العينة 60 شخص كلهم متقاعدين بمعنى بعد الستين عاماً، ودراسة مدحت عبد الحميد عبد اللطيف (1990) عينتها 140 كلهم جامعيين ، ودراسة مديحة حسن أحمد فريد (1993) عينتها 11 مريضاً من مستشفى الصحة النفسية للمرضى المزمنين النفسيين ودراسة السويدي (1997) عينتها 120 معلم ومعلمة ، ودراسة وليد أحمد المصري (1998) بعينة قدرها 90 تلميذ من مستوى السنة السادسة ، ودراسة القفاص وقمر (2002) عينتها 220 من العاملين بمدارس العينة (الثانويات) ؛ إلا أن الاتفاق في معظم الدراسات السابقة كان في كيفية اختيار العينة بحيث نجد اغلب الدراسات إعتمدت الاختيار العشوائى للعينة نجد منها دراسة السويدي (1997) ودراسة الجرجاوي (2000) ودراسة رويبح كمال (2006-2007) ودراسة رشا عبد الرحمان محمد والي (2007) إختارت لدراستها العينة الطبقية العشوائية ، كذالك دراسة مخلفي رضاء (2008) ودراسة بوداود طارق ويوسف عمر (2008-2009) ودراسة ماهر أحمد

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

مصطفى البزم (2010) والدراسة الأجنبية ل 'هيلبر وأخ
لدراستها .

أغلب الدراسات السابقة وبدون إستثناء إستخدمت المعالجات الإحصائية وذلك للحاجة الموحدة لها في هذه المعالجات ومن أمثة ذالك نجد دراسة ثناء فؤاد أمين (1980-1981) للكشف عن الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للرياضة ،ودراسة الجرجاوي (2000) لتبيين الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الكشفي ودراسة رويبح كمال (2006-2007) ،دراسة رشا عبد الرحمان والي (2007) ،دراسة مخلفي رضاء (2008) ودراسة سعودان مخلوف (2008-2009) ،دراسة علي حبايب وجمال أبو مرق (2009) ،دراسة لطرش محمد (2011) ،دراسة هيلبر وأخرون (1982)حيث إعتمد إختبار T.test ستودانت للمقارنة بين النتائج القبلية والبعدية للتجربة .

إن اعتمادنا على الدراسات السابقة و مشكلة موضوع بحثنا سهل علينا معالجة دراستنا حيث وفرت لنا هذه الدراسات الوقت والجهد في جمع المعلومات حيث اعتمدنا كموجه ودليل أثناء عملية البحث وجمع المعلومات وترتيبها.

استخدمت معظم الدراسات إختبارات ومقاييس لآخرين بعد تقنينها علميا، وبعضها تم تعديله ليتناسب مع بيئته وعينته كما قام البعض الآخر بتصميم أداة بحث جديدة ،ومن هذه الاستخدامات نجد دراسة ثناء فؤاد أمين (1980-1981) التي إستخدمت "إختبار المرحلة الإعدادية والثانوية " من إعداد "عطية محمد هناء" ودراسة مديحة حسن أحمد فريد (1993) إستخدمت "إختبار الشخصية الإسقاطي " ،ودراسة رويبح كمال (2006-2007) إستخدمت مقياس "التوافق النفسي الإجتماعي" كأداة لجمع المعلومات لرشا عبد الرحمان محمود والي ، ودراسة رشا عبد الرحمان محمد والي (2007) عملت على بناء مقياس"التوافق النفسي الإجتماعي" والذي أصبح اليوم معتمد في كثير من الدراسات النفسية والإجتماعية ، ودراسة علي حبايب وجمال أبو مرق (2009) حيث إستخدم الباحثان مقياس "التوافق الجامعي "، الذي أعده "جمال الليل" سنة (1993) ودراسة رحماني قوادري إبراهيم (2011) إستخدم فيها مقياس "التوافق النفسي الإجتماعي " الذي أعدته "رشا عبد الرحمان محمد والي "سنة (2007)،ودراسة بوشاشي سامية (2013) إعتمدت مقياس" السلوك العدواني" المقنن من قبل الباحثة "معتز سيد عبد الله وصالح أبو عبادة " وكذالك مقياس "التوافق النفسي الإجتماعي " من إعداد الباحث "صلاح الدين أحمد الجماعي " بعد تعديله بما يتوافق والبيئة الجزائرية .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

تناولت معظم الدراسات أبعاد مختلفة للتوافق نجد تناولت البعد النفسي والإجتماعي إلا أنها خلصت إلي وجود فروق بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية في تحقيق التوافق الإجتماعي الصحي ، كذالك دراسة ثناء فؤاد أمين (1980-1981) تناولت البعد الشخصي والإجتماعي والنفسي لطالبات المرحلة الثانوية ، ودراسة مدحت عبد الحميد عبد اللطيف (1990) تناولت الفروق بين طلاب الجامعة المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً في بعد العصبية والمشكلات العاطفية ، والبعد النفسي الإجتماعي للتوافق، ودراسة رويح كمال (2006-2007) تناولت الجانب النفسي والإجتماعي والصحي ودراسة علي حبايب وجمال أبو مرق (2009) تناولت التوافق بمجالاته الأربعة (الإجتماعي ، الدراسي والإنضباطي والإنفعالي) ، ودراسة بوشاشي سامية (2013) تناولت البعد النفسي الإجتماعي للتوافق، ودراسة سينج singh (1981) تناولت البعد الإنفعالي والإجتماعي والمدرسي للتوافق .

جاءت بعض الدراسات السابقة للتأكيد على دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلميذ المرحلة الثانوية والذي قد يعاني من ضغوطات اجتماعية ونفسية إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشل تفكيره وخاصة وأنه في أصعب مرحلة فمن المهم معرفة نجاعة دور ممارسة الرياضة المدرسية ومدى تحقيقها للتكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ، ومن الدراسات التي عالجت هذا الطرح نجد دراسة إقبال عبد الدايم العجوز (1980) التي إستهدفت التعرف على أثر النشاط الرياضي على التكيف النفسي الإجتماعي لأفراد بعد الستين ، وهو ما تأكد إحصائياً بوجود فروق دالة إحصائياً لصالح الممارسين للنشاط الرياضي .كذالك دراسة مديحة حسن أحمد فريد (2011) والتي بينت أن للبرنامج المقترح لبعض الأنشطة الرياضية والترويحية أثر إيجابي على بعض المتغيرات الفسيولوجية والشخصية ، ودراسة لطرش محمد (2011) ، والتي تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوي التكيف الإجتماعي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لصالح الممارسين وهذا ما تؤكده النتائج المتحصل عليها وما تحققه الفرضية العامة .

إن معظم الدراسات ورغم إختلاف طرق الدراسة والعينات تصب في إتجاه واحد وهو الفعالية الكبرى للتربية البدنية والرياضية الصفية واللاصفية داخل المؤسسة التربوية في تحقيق التوازن في شخصية المراهق والعمل على تعديل سلوكه وبالتالي إنتاج شخصية متوافقة إجتماعياً ،ومن بين الدراسات التي أكدت ذالك نجد دراسة السويدي (1997) ومن نتائجها أن التربية البدنية والرياضية تعمل على تنمية مختلف جوانب الشخصية وإعادة الحيوية وإضفاء جو من البهجة و المتعة لدى التلميذ . كذالك نجد دراسة القفاص وقمر (2002) ، حيث بينت دور الأنشطة التربوية الحرة (الإجتماعية ، الرياضية ،الكشفية ، الثقافية الفنية) في مواجهة المشكلات السلوكية

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

للطلاب وتقديم بعض التوصيات والمقترحات لتدعيم هذا

على وجود فروق دالة إحصائياً في مستويات التوافق النفسي الإجتماعي بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بين الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية والرياضية ، ومنه فالممارسة تساهم في تنمية السمات الإرادية والخلقية للأفراد .كما نجد دراسة بوداود طارق ويوسفي عمر (2008-2009) ، التي بينت الأثر الإيجابي للتربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية والإجتماعية والصحية .ودراسة نحال حميد (2008-2009)، والتي من أهم نتائجها أن التربية البدنية والرياضية تساعد الفرد على التفاعل مع أفراد بيئته والإحساس بالقيم والمثل التي يؤمن بها المجتمع . ودراسة ماهر أحمد مصطفى البزم (2010) ، التي خلصت إلي أن للانشطة اللاصفية دور فعال في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية (القيم الأخلاقية ، الإجتماعية ،الوطنية) . ودراسة رحماني قوادري إبراهيم (2011) فقد تمكن الباحث من الوقوف على مدى أهمية التربية البدنية والرياضية في الثانوية ، ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه، والوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة . ودراسة أحمد رميلات (2011-2012) والتي خلصت أن للأنشطة اللاصفية للتربية الحركية دور في إكساب الطفل صفة الشعور بالثقة بالنفس وروح المبادرة التي تساعد في عملية التوافق الإجتماعي .

أكدت أغلب الدراسات السابقة أن للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه والدور الذي يلعبه ، وهو ما نجده في دراسة ثناء فؤاد أمين (1980-1981) التي أشارت نتائجها الإحصائية إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين العينة الرياضية والعينة غير الممارسة للنشاط الرياضي لصالح الممارسين .ودراسة وليد أحمد المصري (1998) ، التي أثبتت أن منع الأطفال من ممارسة اللعب يخلق إعاقة في تربيتهم وفي تشكيل شخصياتهم بجميع أبعادها ومقوماتها . ودراسة رويبح كمال (2006-2007) ، التي أكدت أن للألعاب التمهيدية الجماعية دلالة إحصائية في تحسين معدلات التوافق النفسي الإجتماعي . ودراسة سعودان مخلوف (2008-2009) التي أكدت أن ممارسة الرياضة لها دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الإجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضياً عن نفسه والدور الذي يلعبه . ودراسة عبد الرحمان سيد علي (2008-2009) التي أبرزت الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق المطلوب . ودراسة هيلبر وأخرون (1982) والتي أكدت على أثر التدريب على اللياقة البدنية من الناحية الفيزيولوجية والنفسية لما له من نتائج إيجابية أدت إلي التحسين في المتغيرات الفيزيولوجية كما أدت إلي إنخفاض في معظم الحالات المزاجية مثل القلق ،الإكتئاب ، والتعب .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ولتوضيح أكثر وبالإجماع على الدور الذي تلعبه ا

ما أظهرته نتائج الدراسات التي أجريت في البيئة الأجنبية[1] منها دراسة "كوبر" coopr" 1967 ، "كان" Kane " 1976 ،"ستشورد" schurr" 1977 ،و"مورجان"morgan"1980 .والتي أقرت أن الرياضيين مقارنة بغير الرياضيين يتميزون بالسمات التالية : (– الثقة بالنفس – الانبساطية – المنافسة – الاستقرار الانفعالي – إنخفاض القلق) .

وما يمكن استخلاصه من خلال هذا العرض هو الاتفاق العام حول الأهمية البالغة لدور الأنشطة الرياضية في تسهيل عملية التوافق الإجتماعي ، بالإضافة إلي الأخذ بعين الإعتبار الخطوات الإجرائية لبحثنا ولعلّ أهمها:

– الإطلاع على المصادر والمراجع المختلفة والتي تتناسب مع الدراسة الحالية .

– التوسع في فهم وإدراك الطالبان لموضوع الدراسة .

– إختيار عينة الدراسة: من أجل ضمان التجانس فيها، يتوجب تحديد وعزل العوامل المؤثرة في المتغير المستقل (الأنشطة الرياضية اللاصفية) من خلال مراعاة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والحالة الأسرية للتلاميذ .

– العينة تكون متقاربة من حيث الحجم و السن .

– العمل على تقنيين وتحكيم أدوات البحث، لتحقيق مصداقية أكبر لنتائج البحث وذلك بإجراء دراسة إستطلاعية أولية لأدوات البحث على البيئة المحلية .

– أما عن ما تميزت به دراستنا عن الدراسات المرتبطة السابقة السالفة الذكر " أنها تناولت الأنشطة الرياضية اللاصفية ".

[1]– هناء عبد الوهاب حسن وآخرون ، **الصحة النفسية في المجال الرياضي ، نظريات – تطبيقات** ، القاهرة ، المكتبة الانجلو مصرية ،2002، ص 104.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

الجانب التطبيقي

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

الفصل الثالث

طرق و منهجية الدراسة

1- منهج الدراسة.

2- الدراسة الإستطلاعية.

3- مجتمع الدراسة و عيّنتها.

4- حدود الدراسة.

5- أدوات جمع البيانات.

6- إجراءات تنفيذ الدراسة.

7- أساليب التحليل الإحصائى.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1- منهج الدراسة:

بما أن هدف الدراسة هو الوصول إلى كشف العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي والتوافق الاجتماعي عند تلاميذ المرحلة الثانوية ، حيث نريد تسليط الضوء على الفائدة التي يمكن أن نستقيها من خلال ممارسة التلاميذ لأوجه النشاط الرياضي اللاصفي الذي قد يعود على ممارسه بالفائدة في تحسين مستوى توافقه الاجتماعي،حيث سنقارن بين نتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين لهذا النشاط وفق مقياس التوافق الاجتماعي الذي التي أعدته الدكتورة رشا عبد الرحمن محمود والي من جمهورية مصر العربية ، هذه الدراسة وجدنا أنه يصلح لها المنهج التجريبي لو قمنا ببناء برنامج رياضي لاصفي و تطبيقه على عينة الدراسة وفق الفترة اللازمة لذالك و إتباع القياسات العلمية المتبعة في هذا الإطار ، غير أن الإمكانيات المادية و المعنوية لم تسمح بذالك؛ مثل ضيق الوقت و الشروط الإدارية الواجب إتباعها مثل التصريح بالتطبيق في المؤسسات التربوية ....إلخ ، مما اضطرنا للخيار الموالي و هو القياس وفق ما هو قائم في الحاضر من خلال البرنامج الرياضي اللاصفي المعتمد حاليا في المؤسسات التربوية محل الدراسة على عينة الدراسة المختارة لذالك بإتباعنا للمنهج الوصفي التحليلي الذي يصلح لهذه الدراسة وفق المعطيات المذكورة سابقا .

2- الدراسة الاستطلاعية:

إن الدراسة الاستطلاعية تبصر الباحث القائم بالدراسة بجوانب دراسته و قد توجهه للكيفية التي سيختبر بها فروض دراسته من ربطه للمعارف و المعلومات النظرية بجانبه الميداني من اختيار انسب أداة لجمع بيانات دراسته لكي يستقي نتائج حقيقية ، و معرفة المنهج الذي يمكن الاعتماد عليه، و إلمامه بمجالات دراسته (الزماني ، المكاني و البشري)، و هذا سيكسبه لا محالة ربحا للجهد والوقت و المال المبذول لهذه الدراسة ، وعليه قمنا بإجراء دراسة استطلاعية للقيام بدراستنا الكلية متبعين الجوانب العلمية الواجبة لذالك. و قد ساعدتنا في ضبط الجانب النظري للدراسة و إلمامنا الدقيق بمتغيرات الدراسة واختيار الأداة اللازمة للقياس و هي مقياس التوافق الاجتماعي وفق الخصائص السيكومترية و تحديدنا للمجتمع الأصلي للدراسة المتمثل في تلاميذ الطور الثانوي للسنة الثانية ثانوي بثانويات ولاية ورقلة ، و عينة كلية متكونة من 120 تلميذ من مؤسستين ، و عينة الدراسة الاستطلاعية بلغت 30 تلميذ ، وهذا من خلال اعتمادنا على المنهج الوصفي التحليلي .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2-1- عينة الدراسة الاستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من30 تلميذ و تلميذه ممن تنطبق عليهم مواصفات وشروط افراد العينة الأساسية للدراسة، فهم تلاميذ في السنة الثانية ثانوي تراوحت أعمارهم مابين 16 و17 سنة منهم 16 ذكور بنسبة 53.33 % و14 إناث بنسبة 46.66 % .

و تم اختيارهم من ثانوية عبد الحميد بومادة ببلدية ورقلة، و الجدول رقم 01 يبين خصائص العينة الخاصة بالدراسة الاستطلاعية .

إسم الثانوية	عدد التلاميذ		الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي		غير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي		النسبة المئوية (%)	
	30		15		15			
الثانوية المتشعبة عبد الحميد بومادة	عدد الذكور	عدد الإناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	الممارسين	غير الممارسين
المجموع	16	14	11	04	05	10	%50	%50

جدول رقم(01) : يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية

يتضح من خلال الجدول أعلاه بأن عدد الذكور المعتمد عليه في الدراسة الاستطلاعية كان أكثر من عدد الإناث حيث كان عدد الذكور 16 بنسبة 53.33% وعدد الإناث 14بنسبة 46.66 % .

2-2- الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق الإجتماعي :

مع أن المقياس العلمي لقياس التوافق الاجتماعي المعد من قبل الباحثة الدكتورة رشا عبد الرحمان قد سبق قياس الخصائص السيكومترية له من قبل الباحثة بقياس صدقه و ثباته، ارتأينا أن نسعى لمحاولة مطابقة بنوده مع ثقافة و معالم المنطقة بغية فهم جيد لعباراته من مجتمع و عينة دراساتنا لمحاولة توضيح العبارات التي قد يصعب فهمها و تكييفه مع مستوى العينة بغية انتقاء نتائج صادقة و ثابتة علمية يقتدى بها عند محاولة تعميم النتائج بإتباعنا الخصائص السكومترية التالية :

2-2-1-حساب صدق المقياس :

لحساب صدق المقياس إعتمد الطالبان الباحثان طريقة الإتساق الداخلي لحساب صدق عبارات وأبعاد المقياس من خلال إيجاد معامل الإرتباط بين العبارات وأبعادها ، وبين العبارات والدرجة الكلية للمقياس حيث تم تطبيق المقياس على العينة الإستطلاعية للدراسة .

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

جدول رقم:(02) يوضح صدق الإتساق الداخلي للمقياس

	العبارات	مدى انتماء العبارة للبعد	مدى إنتماء العبارة للمحور	
البعد الأول	01	0.32	0.77	0.47
	02	0.22	0.76	
	03	0.51	0.74	
	04	0.70	0.76	
	05	0.44	0.75	
البعد الثاني	06	0.41	0.76	0.52
	07	0.50	0.75	
	08	0.55	0.76	
	09	0.46	0.76	
	10	0.48	0.75	
	11	0.55	0.76	
	12	0.47	0.76	
	13	0.41	0.76	
	14	0.52	0.76	
البعد الثالث	15	0.47	0.77	0.64
	16	0.53	0.76	
	17	0.95	0.76	
	18	0.54	0.75	
	19	0.44	0.76	
	20	0.69	0.76	
البعد الرابع	21	0.42	0.75	0.48
	22	059	0.76	
	23	0.17	0.75	
	24	0.45	0.76	
	25	0.26	0.75	
	26	0.50	0.76	
البعد الخامس	27	0.50	0.74	0.61
	28	047	0.74	
	29	0.62	0.76	
	30	0.49	0.75	
	31	0.63	0.75	
	32	0.52	0.75	
	33	0.70	0.77	
	34	0.55	0.76	
	35	0.62	0.75	
البعد السادس	36	0.53	0.77	0.46
	37	0.53	0.76	
	38	0.39	0.75	
	39	0.35	0.76	
	40	0.18	0.75	
	41	0.34	0.76	

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

جدول رقم :(03) يوضح صدق الإتساق الكلي للمقياس

	أبعـــــاد المقـــــياس	عدد العبارات	مدى إرتباط العبارة للمقياس	معامل الإتساق الكلي للمقياس
مقياس التوافق الإجتماعي	1-البعد الأول	05	0.47	0.76
	2-البعد الثاني	09	0.52	
	3-البعد الثالث	06	0.64	
	4-البعد الرابع	06	0.48	
	5-البعد الخامس	09	0.61	
	6-البعد السادس	06	0.46	

يتضح من الجدولين (2)و(3) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 بين العبارات والأبعاد الخاصة بها ، وبين العبارات و الدرجة الكلية للمقياس ، و بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للعبارات وأبعاد المقياس من جهة، والإتساق بين الأبعاد والمقياس ككل من جهة أخرى حيث أن معامل الاتساق الكلي للمقياس يساوي 0.76 عند مستوى الدلالة 0.05 ومنه نقبل إرتباط العبارات والأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس .

2-2-2- حساب ثبات المقياس :

إستعملنا طريقة التجزئة النصفية لحساب قيمة معامل ثبات المقياس حيث تم تطبيق المقياس على العينة الإستطلاعية ،وقمنا بحساب معاملات الإرتباط بين العبارات الفردية والزوجية لمقياس التوافق الإجتماعي ،وكانت النتيجة كالأتي.

جدول رقم (04) :يوضح معاملات ثبات المقياس "التوافق الإجتماعي " عن طريق التجزئة النصفية .

الأداة	عدد العبارات	قبل التصحيح	بعد التصحيح	الدلالة الإحصائية
مقياس التوافق الإجتماعي	41	0.56	0.71	دالة عند 0.05

يتضح من معامل الثبات الموضح في الجدول السابق أن المقياس المستخدم لقياس التوافق الإجتماعي بعد التعديل بقي ثابت بدرجة كبيرة . مما سبق يمكن القول أن المقياس المستخدم بعد التعديل ، يتمتع بدرجة كبيرة من الصدق والثبات . وهذا مايجعله صالحاً للتطبيق على العينة الأساسية للدراسة .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

3- مجتمع وعينة الدراسة :

3-1- مجتمع الدراسة :

يتمثل المجتمع الإحصائي للدراسة في تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية الذين يدرسون بالثانويات التابعة لبلدية ورقلة في مستوى ثانية ثانوي كما تركّز اهتمامنا على أن تشمل الأفراد الذين يستطيعون وصف خبراتهم و التعبير عنها و التعبير عن أرائهم .

ولقد إستبعدنا تلاميذ المستوى أولى ثانوي لأنهم مازالوا في مرحلة قريبة من المتوسط ولم يتأقلموا بعد كما إستبعدنا كذلك التلاميذ المعيدين كبار السن و الذين تجاوزوا 18 سنة، كما إستبعدنا تلاميذ المستوى النهائي لأن لهم ظروفا خاصة ، تجعل كل إهتمامهم حول إجتياز إمتحان شهادة البكالوريا ، و بناءا على هذا تم اختيار تلاميذ السنة الثانية ثانوي من كلا الجنسين.

3-2- عينة الدراسة وطريقة إختيارها :

تعرف العينة بأنها ؛ مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة من أجزاء المجتمع الأصلي على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليـــه الدراسة[1] .

- تم إختيار عينة الدراسة من تلاميذ و تلميذات المرحلة الثانوية من مستوى ثانية ثانوي و الذين يدرسون بثانويتي عبد الحميد بومادة ومحمد العيد آل خليفة ببلدية ورقلة .

-بعد اختيار المؤسسات(الثانويات)تم حصر أقسام السنة الثانية ثانوي بشعبها المختلفة، أدبي ، علمي وتقني وبالتعاون مع أساتذة التربية البدنية والرياضية تم إختيار عينة الدراسة عن طريق القرعة مجموعة من الأقسام والتي لا تزيد عن أربعة أقسام وذلك بكتابة اسم كل قسم في ورقة وبعد الخلط تم سحب أربع أوراق باعتبار أن هذه القيمة تساوي تقريبا ثلث العدد الكلي للأقسام والتي من خلالها تم سحب مجموعة من التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية دائما بشكل عشوائي عن طريق القرعة . كما يوضح الجدول رقم (05).

- مع الإشارة أننا قمنا بإهمال متغير الجنس إثناء القياس .

جدول رقم (05)يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية للدراسة حسب الثانويات المختارة وحسب الجنس .

إسم الثانوية	مجموع التلاميذ	عدد التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي		عدد التلاميذ غير للنشاط الرياضي اللاصفي		النسبة المئوية حسب الجنس (الممارسين)		النسبة المئوية حسب الجنس(غير الممارسين)	
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور (%)	إناث (%)	ذكور (%)	إناث (%)
عبد الحميد بومادة	60	23	7	10	20	76.66	23.33	33.33	66.66
محمد العيد آل خليفة	60	21	09	08	22	70	30	26.66	73.33
المجموع	120	44	16	18	42	73.33	26.66	30	70
		% 50		% 50					

[1]- رشيد زرواتي، **تدريبات على منهجية البحث في العلوم الاجتماعية** . ط1 ، الجزائر :دار هومة ، 2002 ، ص 91 .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

جدول رقم (06)يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية للدراس

السن	المجموع	النسبة	
16سنة	32	% 26.66	
17سنة	50	% 41.66	17.05
18سنة	38	% 31.66	

يتضح من خلال الجدولين أعلاه أن عدد أفراد عينة الدراسة 120 فرداً منهم 50% ممارسين لنشاط الرياضي اللاصفي ما نسبته 73.33 % ذكور و26.66 % إناث ، و50 % غير ممارسين لنشاط الرياضي اللاصفي ما نسبته 30 % ذكور و70 % إناث ، كما يتجلى أن المتوسط الحسابي لعمر أفراد العينة يقدر ب (17.05) ، من هنا يظهر أن أغلب أفراد العينة يتراوح بين 17 و 18 سنة، و هذا يبين التقارب الكبير نسبيا بينهم مما يزيد في تجانس العينة.

4- حدود الدراسة:

يعد التعريف بالحدود المكانية و البشرية و الزمانية لأي دراسة خطوة أساسية تمهد لتطبيق أدوات البحث و التي كانت كما يلي:

4-1- المجال المكاني:

خص الطالبان دراستهما في مجالها الجغرافي في إقليم بلدية ورقلة، التابعة جغرافيا لولاية ورقلة ،تم اختيار بعض ثانويات البلدية ، وهي ثانوية عبد الحميد بومادة وثانوية محمد العيد آل خليفة ، وذلك لقرب المكان مما يسهل الاتصال بهم .

4-2- المجال البشري:

تمثل مجتمع البحث في التلاميذ المتمدرسين في الطور الثانوي من كلا الجنسين ، من مستوى ثانية ثانوي باختلاف شعبها، ففي هذه الدراسة تحدد المجال البشري بأفراد عينتها والبالغ عددهم120 تلميذ و تلميذة في مستوى الثانية ثانوي للسنة الدراسية 2014-2015 .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

4-3- المجال الزماني :

قدمت قائمة مشاريع البحوث من طرف قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص تربية حركية في شهر ديسمبر من سنة2014 أين تم إختيار الموضوع التالي – دور النشاط الرياضي اللاصفي في تحقيق التوافق الإجتماعي لدي تلاميذ المرحلة الثانوية . وتمت بعدها الموافقة من طرف الأستاذ بإعتباره مقترحاً ومشرفاً.

– تم الشروع في جمع المادة العلمية، والدراسات المشابهة التي لها علاقة بالموضوع و تنظيمها بما فيها الدراسة الإستطلاعية ابتداء من أواخر جانفي 2015 إلي غاية بداية مارس 2015 .

– شرع الطالبان في الدراسة الأساسية وذلك من خلال تطبيق أدوات الدراسة خلال الفترة الممتدة من بداية مارس إلي غاية أواخر أفريل حيث طبقت الأدوات بصورة جماعية على عينة الدراسة، و ذلك بعد إلقاء التعليمات و شرح طريقة الإجابة على المقياس.

– شرع الطالبان في جدولة النتائج وجمعها وتبويبها وتحليل نتائجها و إستخلاص النتائج النهائية حتى تم وضع المذكرة في شكلها النهائي.

5- أدوات جمع البيانات:

تعد أدوات البحث المحور الأساسي في منهجية البحث وذلك بغية الوصول إلى كشف الحقيقة التي يصبوا إليها البحث، ومن هذا المنطلق اطلع الباحثان على عدة وسائل في جمع المعلومات، والتي بدورها ساعدتهما في الكشف عن جوانب البحث، حيث استقر اختيارهما على مقياس التوافق النفسي الإجتماعي للدكتورة رشا عبد الرحمان محمود والي ، باعتباره أنجع أداة يمكن الاعتماد عليها في جمع البيانات .

5-1- مقياس التوافق النفسي والاجتماعي[1]:

إعتمدنا في دراستنا هذه على مقياس التوافق النفسي والاجتماعي الذي أعدته الباحثة المصرية "رشا عبد الرحمن محمود والي" سنة 2007م حيث يقيس إشباع التلميذ لحاجاته النفسية وتقبله لذاته واستمتاعه بحياة خالية من التوترات والصراعات والأمراض النفسية، وكذلك استمتاعه بعلاقات اجتماعية حميمة ومشاركته في الأنشطة الاجتماعية، وتقبله لعادات وتقاليد وقيم مجتمعة، وبعد اطلاع الباحثة على العديد من المراجع والمقاييس المرتبطة بهذا المقياس اقترحته، مع العلم أنه يقيس بعدين أساسين هما بعد التوافق النفسي وبعد التوافق الاجتماعي حيث يحتوي كل منهما على ستة أبعاد ثانوية (مجالات)، وبما أننا بصدد قياس التوافق الإجتماعي فنحن مطالبون بتناول الأبعاد الخاصة بهذا الجانب .

[1] – مخلفي رضاء، **أهمية التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة**. رسالة ماجيستر ، جامعة الشلف ، 2008، ص154.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

5-2- أبعاد التوافق الاجتماعي:

5-2-1- البعد الأول : اللياقة في التعامل مع الآخرين:

وتعني قدرة التلميذ على التعامل مع الآخرين من زملاء وجيران وأقرباء واللذين لا يعرفهم بطريقة لائقة.

5-2-2- البعد الثاني : الامتثال للجماعة:

وتعني شعور التلميذ بالانتماء إلى الجماعة تتقبله ويتقبلها، وشعوره بالأمن والطمأنينة، ويشبع حاجاته الإنتمائية وحاجاته التي تتلق بالمركز والمكانة.

5-2-3- البعد الثالث: القدرة على القيادة:

وتعني تمتع التلميذ بمجموعة من السمات التي تميزه عن أقرانه وتؤهله لأن يقوم بعملية التأثير في الجماعة المتواجد فيها، ومن هذه السمات هي: الذكاء، القدرة على تحمل المسؤولية والقدرة على المثابرة، المشاركة الاجتماعية، الالتزام، القدرة على التعبير عن رأي الجماعة التي يقودها.

5-2-4- البعد الرابع : العلاقات في الأسرة:

وتعني مدى قدرة التلميذ على التعامل والتفاعل مع أفراد أسرته، ومدى ترابطه معهم وتوافر الحب والاحتواء والحنان بين أفراد الأسرة الواحدة ومدى تأثير ذلك على التلميذ.

5-2-5- البعد الخامس : العلاقات في المدرسة:

وتعني مدى قدرة التلميذ على التعامل والتفاعل مع دائرة المدرسة بما تحتويه من زملاء و مدرسين وإداريين، ومدى تأثير ذلك عليه سواء كان سلبيا أو إيجابيا.

5-2-6- البعد السادس : العلاقات في البيئة المحيطة:

وتعني مدى قدرة التلميذ على التعامل والتفاعل مع عناصر البيئة بما تحتويه من أفراد سواء كانت في الاتجاه السلبي أو الاتجاه الايجابي.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

جدول رقم (07) يمثل توزيع العبارات في كل بعد:

التوافق الإجتماعي		
الـــرقم	الأبعـــــــــــــاد	عـدد الأسئلة
01	اللياقة في التعامل مع الآخرين	05
02	الامتثال للجماعة	09
03	القدرة على القيادة	06
04	العلاقات في الأسرة	06
05	العلاقات في المدرسة	09
06	العلاقات في البيئة المحيطة	06

6-إجراءات تنفيذ الدراسة:

بعد التأكد من صدق و ثبات أدوات الدراسة (مقياس التوافق الإجتماعي) من خلال الدراسة الإستطلاعية تمّ تنفيذ الدراسة وفق المراحل التالية:

-قام الطالبان بتطبيق الدراسة ميدانيا على العينة المختارة و المتمثلة في تلاميذ المرحلة الثانوية (ثانية ثانوي) وذلك بتطبيق المقياس على أفراد العينة في القسم.

-قام الطالبان بالتعريف بنفسيهما للتلاميذ و شرح المقياس و الهدف من الدراسة.

-قام الطالبان بالتوزيع وتقديم التوضيحات المستلزمة بمفردهم في جميع مراحل الإجابة لضمان صحة وصدق الإجابات.

-أكد الطالبان على التلاميذ على أن الهدف من هذا العمل هو هدف علمي، و أن إجابا□م على المقياس تبقى سرية ليس لها أي غرض إلا البحث العلمي و طلب منهم الدقة في إجابا□م.

- لم يتم تحديد وقتا للإجابة إلا أ□ا تراوحت ما بين (25د إلى 40د)

-بعد الانتهاء من الإجابة تم جمع و استرجاع المقياس من كل مفحوص.

-تم تفريغ البيانات تمهيداً لإدخالها على البرنامج الإحصائي (spss) في طبعته 19 ، حيث تم ذلك وتحصل الطالبان على النتائج باستعمال الوسائل الإحصائية المتوافقة مع طبيعة الدراسة.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

7-أساليب التحليل الاحصائي :

لمعالجة نتائج الدراسة الحالية تم الإعتماد على التقنيات الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية لحساب نسب عينة الدراسة الاستطلاعية و عينة الدراسة الأساسية.

- إختبار "ت" (T)test: يعد من أكثر اختبارات الفروق شيوعا في الأبحاث النفسية والتربوية وإستخدام هذا الإختبار في البحث جاء لقياس مدى دلالة الفروق بين المتوسطات، حيث يختبر الفروق بين الممارسين وغير الممارسين لنشاط الرياضي اللاصفي .

- الإنحراف المعياري : وهو الجذر التربيعي لمتوسط مربعات إنحرافات القيم عن وسطها الحسابي .

- كما تم اعتماد برنامج الحزمة الإحصائية لتحليل العلوم الاجتماعية لحساب نتائج الدراسة (spss) في نسخته رقم (19) .

- معامل ألفا كرونباخ : هومعامل مقياس أو مؤشر لثبات الإختبار.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

الفصـــــل الرابـــــع

عرض و تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

1- عرض و تحليل نتائج الدراسة.

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة.

3- أهم الإستخلاصات.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1-عرض و تحليل نتائج الدراسة :

في ما يلي يتم عرض نتائج الدراسة الحالية في ضوء الفرضيات بالترتيب الذي وردت فيه.

1-1-عرض نتائج وتحليل الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في بعد اللياقة في التعامل مع الأخرين .

بعد اللياقة في التعامل	عدد الأفراد ن	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة "ت" المجدولة	مستوى الدلالة
الممارسين	60	4.80	0.40	118	7.38	1.98	دالة عند 0.05
غير الممارسين	60	4.00	0.73				

جدول رقم (08): يوضح الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في اللياقة في التعامل مع الأخرين . يتضح من خلال الجدول رقم 08 لنتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في بعد اللياقة في التعامل مع الأخرين وجود فروق ؛ حيث كانت الفروق لصالح الممارسين بمتوسط بلغ (4.80) وبإنحراف معياري بلغ (0.40) .في حين بلغ متوسط غير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي (4.00) بإنحراف معياري بلغ (0.73) .وبحساب قيمة "ت" وجدناها تساوي 7.38 و التي كانت أكبر من قيمة ت الجدولة المقدرة ب : 1.98 و لذا فإن الفروق دالة احصائيا عند مستوي الدلالة 0.05 .

1-2-عرض و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في بعد الإمتثال للجماعة .

بعد الإمتثال للجماعة	عدد الأفراد ن	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة "ت" المجدولة	مستوى الدلالة
الممارسين	60	8.46	0.72	118	9.15	1.98	دالة عند 0.05
غير الممارسين	60	6.53	1.46				

جدول رقم (09): يوضح الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في الإمتثال للجماعة.

يتضح من خلال الجدول رقم 09 لنتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في بعد الإمتثال للجماعة وجود فروق ؛حيث كانت الفروق لصالح الممارسين بمتوسط بلغ (8.46) وبإنحراف معياري بلغ (0.72) . في حين بلغ متوسط غير الممارسين لنشاط الرياضي اللاصفي (6.53) بإنحراف معياري بلغ (1.46) . وبحساب قيمة "ت" وجدناها تساوي 9.15 ، و التي كانت أكبر من قيمة ت الجدولة المقدرة ب : 1.98 و لذا فإن الفروق دالة احصائيا عند مستوي الدلالة 0.05 .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1-3-عرض و تحليل نتائج الفرضية الجزئية

تنص الفرضية الثالثة على أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في بعد القدرة على القيادة .

بعد القدرة على القيادة	عدد الأفراد ن	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة "ت" المجدولة	مستوى الدلالة
الممارسين	60	4.86	0.89	118	3.59	1.98	دالة عند 0.05
غير الممارسين	60	4.26	0.93				

جدول رقم (10):يوضح الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في القدرة على القيادة.

يتضح من خلال الجدول رقم 10 لنتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في بعد القدرة على القيادة وجود فروق ؛ حيث كانت الفروق لصالح الممارسين بمتوسط بلغ (4.86) وبإنحراف معياري بلغ (0.89) . في حين بلغ متوسط غير الممارسين لنشاط الرياضي اللاصفي (4.26) بإنحراف معياري بلغ (0.93) . وبحساب قيمة "ت" وجدناها تساوي 3.59 ، و التي كانت أكبر من قيمة ت الجدولة المقدرة ب : 1.98 و لذا فإن الفروق دالة احصائيا عند مستوي الدلالة 0.05 .

1-4-عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة :

تنص الفرضية الرابعة على أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في بعد العلاقات في الأسرة.

بعد العلاقات في الأسرة	عدد الأفراد ن	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة "ت" المجدولة	مستوى الدلالة
الممارسين	60	5.93	0.25	118	11.21	1.98	دالة عند 0.05
غير الممارسين	60	4.40	1.02				

جدول رقم (11): يوضح الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي للعلاقات في الأسرة.

يتضح من خلال الجدول رقم 11 لنتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في بعد العلاقات في الأسرة وجود فروق ؛ حيث كانت الفروق لصالح الممارسين بمتوسط بلغ (5.93) وبإنحراف معياري بلغ (0.25) .في حين بلغ متوسط غير الممارسين لنشاط الرياضي اللاصفي (4.40) بإنحراف معياري بلغ (1.02) .وبحساب قيمة "ت" وجدناها تساوي 11.21 ، التي كانت أكبر من قيمة ت الجدولة المقدرة ب : 1.98 و لذا فإن الفروق دالة إحصائيا عند مستوي الدلالة 0.05 .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1-5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية

تنص الفرضية الخامسة على أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في بعد العلاقات في المدرسة .

بعد العلاقات في المدرسة	عدد الأفراد ن	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة "ت" المجدولة	مستوى الدلالة
الممارسين	60	8.20	0.65	118	11.66	1.98	دالة عند 0.05
غير الممارسين	60	5.66	1.54				

جدول رقم (12): يوضح الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي للعلاقات في المدرسة.

يتضح من خلال الجدول رقم 12 لنتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في بعد العلاقات في المدرسة وجود فروق ؛ حيث كانت الفروق لصالح الممارسين بمتوسط بلغ (8.20) وبإنحراف معياري بلغ (0.65) . في حين بلغ متوسط غير الممارسين لنشاط الرياضي اللاصفي (5.66) بإنحراف معياري بلغ (1.54) .وبحساب قيمة "ت" وجدناها تساوي 11.66 ، والتي كانت أكبر من قيمة ت المدولة المقدرة ب : 1.98 و لذا فإن الفروق دالة احصائيا عند مستوي الدلالة 0.05 .

1-6-عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية السادسة :

تنص الفرضية السادسة على أنه توجد فروق دالة إحصائيا في بعد العلاقات في البيئة المحيطة بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

بعد العلاقات في البيئة المحيطة	عدد الأفراد ن	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة "ت" المجدولة	مستوى الدلالة
الممارسين	60	4.86	1.21	118	4.88	1.98	دالة عند 0.05
غير الممارسين	60	3.80	1.17				

جدول رقم (13) يوضح الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي للعلاقات في البيئة المحيطة .

يتضح من خلال الجدول رقم 13 لنتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في بعد العلاقات في البيئة المحيطة وجود فروق ؛ حيث كانت الفروق لصالح الممارسين بمتوسط بلغ (4.86) وبإنحراف معياري بلغ (1.21) .في حين بلغ متوسط غير الممارسين لنشاط الرياضي اللاصفي (3.80) بإنحراف معياري بلغ (1.17) .وبحساب قيمة "ت" وجدناها تساوي 4.88 ، والتي كانت أكبر من قيمة ت المدولة المقدرة ب : 1.98 و لذا فإن الفروق دالة احصائيا عند مستوي الدلالة 0.05 .

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1- 7عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية على مقياس التوافق الإجتماعي.

التوافق الاجتماعي	عدد الأفراد ن	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة "ت" المجدولة	مستوى الدلالة
الممارسين	60	37.13	2.29	118	22.84	1.98	دالة عند 0.05
غير الممارسين	60	28.53	1.79				

جدول رقم (14): يوضح الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في درجة التوافق الإجتماعي.

يتضح من خلال الجدول رقم 14 لنتائج التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي على مقياس التوافق الإجتماعي وجود فروق ؛ حيث كانت الفروق لصالح الممارسين بمتوسط بلغ (37.13) وبإنحراف معياري بلغ (2.29) .في حين بلغ متوسط غير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي (28.53) بإنحراف معياري بلغ (1.79) .وبحساب قيمة "ت" وجدناها تساوي 22.84 و التي كانت أكبر من قيمة ت المدولة المقدرة ب : 1.98 و لذا فإن الفروق دالة إحصائيا عند مستوي الدلالة 0.05 .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2- مناقشة و تفسير نتائج الدراسة:

في ضوء ما جاء في الفصل الأول للدراسة، و كذا ما أكدته و وضحته الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، وما تم عرضه في الجداول السابقة المتعلقة بنتائج الدراسة فانه تم مناقشة وتفسير النتائج حسب ترتيب العرض السابق كما يلي:

2-1- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى تبين وجود فروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في إدراكهم لأساليب اللياقة في التعامل مع الآخرين لصالح الممارسين ، حيث أنهم أظهروا عدم تضايقهم في تدخل الآخرين في شؤونهم و يبدون طاعة لوالديهم وكذالك للمشرفين على المدرسة باحترامهم للمواعيد و يحرصون على مشاركة الآخرين في أفراحهم و أحزانهم و يسعون لمساعدة غيرهم ، حيث كانت هذه الفروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لصالح الممارسين ، مما يفسر بأن النشاط الرياضي اللاصفي له دور على بعد اللياقة في التعامل مع الاخرين . وهذا ما يتفق مع ما توصلت إليه بعض الدراسات السابقة منها دراسة القفاص وقمر (2002) التي توصلت إلى أن للأنشطة التربوية (الإجتماعية الرياضية ، والكشفية) دور في تنمية المهارات الإجتماعية في التعامل مع الأخرين وتنمية روح التعاون بين الطلاب بالإضافة إلى دراسة رويبح كمال (2007/2006) التي أقرت بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي لصالح الممارسين من جانب التوافق الإجتماعي بكل أبعاده بما فيها بعد اللياقة في التعامل مع الآخرين .كما نجد دراسة مخلفي رضاء (2008) التي أفضت بوجود فروق دالة إحصائيا بين درجات التوافق الإجتماعي بالنسبة للتلاميذ الممارسين وغير ممارسين للتربية البدنية والرياضية لصالح الممارسين كذلك دراسة لطرش محمد (2011) والتي أكدت على فائدة الرياضة المدرسية لما تلعبه من دور في الإرتقاء بالعلاقات الإجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة من خلال حسن التعامل . انطلاقا من هذه المعطيات يمكن تفسير أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي له تأثير كبير في القدرة على التعامل مع الأخرين بطريقة لأئقة وأكثر إنضباط وتقبل للأخر وبالتالي اكتساب قيم و معايير اجتماعية سليمة وهذا مقارنة بالتلاميذ غير الممارسين .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2-2- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئ

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية تبين وجود فروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في إبراز سمة الإمتثال للجماعة لصالح الممارسين ،حيث أنهم أظهروا شعورهم بالإنتماء لمن حولهم و مساعدة زملائهم كلما احتاجوا لهم ، يفرحون لإفراحهم و يمتثلون لإرشادات و نصائح معلميهم ولهم القدرة على اختيار أحسن الأصدقاء و يلبون دعوات زملائهم في أي مناسبة ويلتزمون بأخلاقيات المجتمع الذي يعيشون فيه مع المحافظة على ممتلكات المجتمع بما فيها ممتلكات المدرسة ، و يشعرون بمعاملة حسنة لزملائهم حيث كانت هذه الفروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لصالح الممارسين مما يفسر بأن النشاط الرياضي اللاصفي له دور على بعد الإمتثال للجماعة وهذا ما أكدته مجموعة من الدراسات السابقة والتي نجد منها دراسة سعودان مخلوف (2009/2008) حول الممارسة الرياضية في أقسام رياضة ودراسة وأثرها على التفاعل الإجتماعي عند التلاميذ ، التي توصلت إلى أن الرياضة تساهم في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الأفراد وبالتالي إمتثال كل الأطراف إلى بعضها البعض . كما نجد دراسة نحال حميد (2009/2008) التي أقرت مدى إمكانية النشاط البدني والرياضي أن يؤثر على الحالة النفسية والإجتماعية لدى التلاميذ . من خلال التفاعل مع الأفراد والإحساس بالقيم والمثل التي يؤمن بها المجتمع تماسكه .بالإضافة إلى دراسة لطرش محمد (2011) والتي أكدت على دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية . كذلك دراسة القفاص وقمر (2002) التي نجد من أهم النتائج التي توصلت إليها أن أهم ما تؤديه الأنشطة الرياضية والكشفية هو تقوية العلاقات بين الطلاب وتنمية روح الفريق الواحد لديهم .

من خلال الدراسات السابقة لا نجد أي دراسة تتنافى مع هذه النتائج ومن هذا المنطلق يتضح لنا أن التلاميذ الممارسين لنشاط الرياضي اللاصفي هم أكثر شعور بالإنتماء للجماعة ،إضافة إلى الشعور بالأمن والطمأنينة وأكثر إشباع لحاجاتهم الإنتمائية والحاجات التي تتعلق بالمركز والمكانة الإجتماعية وهذا مقارنة بالتلاميذ غير ممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2-3- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئ

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة تبين وجود فروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في القدرة على القيادة لصالح الممارسين ، حيث أظهروا تطوعهم لتحملهم المسؤولية من أجل زملائهم كما يتاح لهم إبداء الري في مختلف الأمور و يمتلكون القدرة على التضحية و خدمة الآخرين و يستطيعون التأثير في الآخرين و اعتمادهم على أنفسهم في قضاء حاجاتهم، ومن ثم كانت هذه الفروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لصالح الممارسين ، مما يفسر بأن النشاط الرياضي اللاصفي له دور على بعد القدرة على القيادة و يمكن تفسير هذه النتيجة إستنادا إلى بعض الدراسات التي اتفقت مع هذا الطرح منها دراسة القفاص وقمر (2002) التي أكدت على دور الأنشطة التربوية الحرة (الاجتماعية – الرياضية – الكشفية – الثقافية الفنية) في تنمية المهارات الاجتماعية في التعامل مع الآخرين ، وتنمية روح التعاون بين الطلاب ، وتقوية العلاقات بين المدرسين و الطلاب وتكسب الطلاب الاعتماد على النفس و الإحساس بالمسؤولية والقيادة.كذلك دراسة عبد الرحمان سيد علي (2009/2008) حول مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الإجتماعي لدي تلاميذ المرحلة الثانوية ،حيث أكدت على وجود علاقة دالة إحصائياً بين الألعاب الشبه الرياضية ومساهمتها في إكتساب التلميذ مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح بما فيها القدرة على القيادة ،الإمتثال للجماعة واللياقة في التعامل والعلاقات في الأسرة والمدرسة والبيئة المحيطة .كذلك دراسة بوداود طارق ويوسفي عمر (2009/2008) التي تؤكد على مساهمة النشاط البدني والرياضي في إعداد الفرد الصالح من الناحية النفسية والإجتماعية .بالإضافة إلى دراسة أحمد رميلات (2012/2011) التي تؤكد على دور الأنشطة اللاصفية للتربية الحركية في تطوير بعض عناصر اللياقة البدنية وبالتالي تمنح التلميذ شعور الثقة بالنفس والقدرة على القيادة. هذا ما يفسر أن التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية أكثر تمتع وتميز بالسمات التي تؤهلهم للقيام بعملية التأثير في الجماعة ، ولديهم القدرة على تحمل المسؤولية والتعبير عن رأى الجماعة التي يقودونها وبالتالي هم أكثر قدرة على القيادة مقارنة بغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2-4- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئ

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الرابعة تبين وجود فروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في تحقيقهم لدرجات عالية في بعد العلاقات مع الأسرة لصالح الممارسين ،حيث أظهروا بأنهم حظوا بالحب و الرعاية من قبل أسرهم ، و يدعون أقارهم لحضور أي مناسبة تخصهم و التفاهم مع إخوانهم كما أظهروا البراعة في حل مشاكلهم مع إخوانهم ويشعرون بتقدير و احترام الآخرين لهم ويتميزون برد الجميل لمن أحسن إليهم ، ومن هذا المنطلق كانت هذه الفروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لصالح الممارسين ، مما يفسر بأن النشاط الرياضي اللاصفي له دور على بعد العلاقات في الأسرة وهذا ما أكدته مجموعة من الدراسات السابقة والتي نجد منها دراسة مخلفي ضاء (2008) التي تؤكد على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية من الناحية الإجتماعية تنمي السمات الإرادية والخلقية للأفراد فهي تكسبهم الترابط والإحتواء.كذلك دراسة ماهر احمد مصطفى البزم (2010) التي كانت هدف إلى التعرف على درجة مساهمة الأنشطة اللاصفية في تنمية القيم (الأخلاقية ،الإجتماعية ،الوطنية) لدى الطلبة وأكدت على وجود علاقة دالة إحصائياً بين الأنشطة اللاصفية وتنمية قيم الطلبة ،حيث جاء مجال القيم الإجتماعية في المرتبة الأولى ثم مجال القيم الوطنية ثم مجال القيم الأخلاقية . كذلك نجد دراسة رحماني قوادري إبراهيم (2011) توصلت هذه الدراسة إلى الوقوف على مدى أهمية التربية البدنية والرياضية في الثانوية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه بالإضافة إلي التعرف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة وأيضا مساعدة الأسرة ولو بشيء قليل في تفهم أبنائهم في هذه المرحلة وكيفية التعامل معها.

هذا ما يفسر أن التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لديهم قدرة كبيرة في التعامل والتواصل الإجتماعي مع أفراد أسرهم ومدى ترابطهم معها، والتي من شانها إكسابهم عدد كبير من القيم والخبرات والفضائل الإجتماعية المرغوبة، منمية بذلك الجوانب الإجتماعية في شخصياتهم وهذا مقارنة بالتلاميذ غير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2-5- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئ

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الخامسة تبين وجود فروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في تحقيقهم للعلاقات الحسنة في المدرسة لصالح الممارسين ؛ حيث أنهم أظهروا إتباعهم آداب الدخول و الخروج للفصل و محافظتهم على نظافة المدرسة و أدواتها ولا يتغيبون عن الدراسة إلا للضرورة الملحة و يشاركون زملائهم بعض الرحلات المدرسية كما ينظر لهم المعلمون على أنهم تلاميذ مجتهدون و يبدون ردة فعل حسنة في حين يناديهم المعلم فجأة ، ومن هذا التحليل كانت هذه الفروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لصالح الممارسين ، مما يفسر بأن النشاط الرياضي اللاصفي له دور كبير على بعد العلاقات في المدرسة وهذا ما يتفق مع ما توصلت إليه بعض الدراسات السابقة منها دراسة السويدي (1997) التي توصلت إلى أن الأنشطة اللاصفية تعمل على إكساب التلاميذ المعلومات ومساعدتهم في تنمية مختلف جوانب شخصيتهم وتنمية علاقات طيبة بين التلاميذ .كذلك دراسة القفاص وقمر (2002) التي أقرت بوجود علاقة دالة إحصائياً ، بين ممارسة الأنشطة التربوية الحرة (الإجتماعية ،الرياضية ،الكشفية ،الثقافية الفنية) ،وتنمية المهارات الإجتماعية في التعامل مع الآخرين وتنمية روح التعاون بين الطلاب وتقوية العلاقات بين المدرسين والطلاب وبالتالي الولاء للمدرسة . كما نجد دراسة مخلفي رضاء (2008) والتي خلصت إلى مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه ، وكذالك الوقوف على مشاكله ووضع الأسرة التربوية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية . كما نجد دراسة سينج "Singh " (1981) التي أظهرت بعد أخر لكنه في خضم الموضوع وهو وجود علاقة موجبة ذات دلالة لكنها ضعيفة بين الإبتكار العلمي والتوافق الكلي . هذا ما يفسر أن التلاميذ الممارسين لنشاط الرياضي اللاصفي أكثر قدرة على التواصل والترابط الإيجابي مع البيئة المدرسية بما تحتويه من مدرسين وإداريين وزملاء ، وذالك مقارنة بالتلاميذ غير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2-6- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئ

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة تبين وجود فروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي في تحقيقهم للعلاقات المتوافقة مع البيئة المحيطة لصالح الممارسين ؛حيث أظهروا شعورهم بأن المحافظة على الممتلكات العامة أمر بالغ الأهمية و يحرصون على إقامة علاقات طيبة مع جيرا م كما يؤثرون في زملائهم من خلال قيادة الفصل أثناء حصة التربية البدنية ، ومن هذا التحليل كانت هذه الفروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لصالح الممارسين ، مما يفسر بأن النشاط الرياضي اللاصفي له دور كبير على بعد العلاقات في البيئة المحيطة وهذا ما يتفق مع ما توصلت إليه بعض الدراسات السابقة منها دراسة مخلفي رضاء(2008) حيث توصلت إلي أن ممارسة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية تنمي السمات الإرادية والخلقية للأفراد، وبالتالي تمكين المراهق من التوافق مع نفسه ومع بيئته المادية والاجتماعية والرضا والراحة.كما نجد دراسة سعودان مخلوف (2009/2008) التي توصلت إلي أن للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذا م الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه والدور الذي يلعبه في مجتمعه. كذلك دراسة عبد الرحمان سيد علي (2009/2008) التي أكدت أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومحيطه أي ا تمع،وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ .كذلك دراسة نحال حميد (2009/2008) التي توصلت إلي أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد الفرد على التفاعل مع أفراد بيئته والإحساس بالقيم والمثل التي يؤمن ا ا تمع تمسكه . و قد تنافت هذه النتيجة مع بعض الدراسات منها دراسة ميخائيل عبده (1971) بعنوان " سوء التوافق عند الطلاب المراهقين " والذي يرجع لعدة عوامل منها ما هو متصل بالبيئة كالحالة الاقتصادية، وشخصية الوالدين، وطرق تربيتهما لأبنائهما، والعلاقات الأسرية.

انطلاقا من هذه المعطيات يمكن تفسير أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي له تأثير كبير في القدرة على التفاعل الإجتماعي بالنسبة للممارسين له ، مع عناصر البيئة المحيطة م والتكيف مع مقتضيات ا تمع ونظمه ومعاييره الإجتماعية وقيمه الأخلاقية وبالتالي يدركون معاني التماسك والمشاركة والإنتماء ، وبالتالي هم أكثر قابلية لنمو العلاقات الإجتماعية والامتثال والإنضباط الإجتماعي ، وذلك مقارنة بغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2-7- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية العام

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية العامة تبين وجود فروق بين الممارسين وغير الممارسين لنشاط الرياضي اللاصفي في إدراكهم للتوافق الإجتماعي لصالح الممارسين ؛ حيث أنهم أظهروا قدرتهم على اللياقة في التعامل مع الأخرين وإبداء القدرة على القيادة كما تميزت علاقاتهم في الأسرة والمدرسة والبيئة بحسن التعامل والتفاعل والإمتثال لقواعد الضبط الإجتماعي وعليه الوصول إلي حالة من الإنسجام والإتزان مع كل من يحيطون به ، حيث كانت هذه الفروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لصالح الممارسين ، مما يفسر بأن النشاط الرياضي اللاصفي له دور في تحقيق التوافق الإجتماعي . هذا ما يتفق مع ما توصلت إليه بعض الدراسات السابقة نجد منها دراسة الدكتورة رشا عبد الرحمان والي (2007) والتي خلصت نتائجها إلى وجود علاقة إرتباطية عكسية لمعدلات التحسن في التوافق الإجتماعي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية بنسبة 9.65 % وهو ما عكس أثر برنامج الأنشطة الرياضية المقترحة في زيادة معدل التحسن في التوافق الإجتماعي ،كما نجد دراسة مخلفي رضاء (2008) التي أكدت على وجود فروق دالة إحصائيا في درجات التوافق الإجتماعي بالنسبة لتلاميذ الممارسين وغير ممارسين لتربية البدنية والرياضية .مما سبق يمكن تفسير أن الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية هم الأكثر مسايرة لمعايير المجتمع ولمواصفاته من قيم وعادات وتقاليد إجتماعية ،وبالتالي القدرة على التكيف مع البيئة وما يحدث فيها من تغير هذا مقارنة بالتلاميذ غير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي. ومنه نقول بأن الفرضية محققة

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

3- أهم الاستخلاصات :

بعد اختيارنا لموضوع الدراسة سعينا فيها للكشف عن طبيعة العلاقة بين النشاط الرياضي اللاصفي و التوافق الاجتماعي و الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لبعض المؤسسات الواقعة في تراب الولاية ، تبادر في أذهننا من الوهلة الأولى أن الدراسة سهلة لكن بعد مرور الوقت في إجراءات الدراسة تبين لنا العكس .

استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي للدراسة ، بعد تحديد مشكلة الدراسة من خلال الخلفية النظرية للدراسات المرتبطة السابقة ، كما اعتمدنا مقياس التوافق الاجتماعي للباحثة رشا عبد الرحمان محمود والي بعدها قمنا بصياغة فرضيات الدراسة ، وقمنا بدراسة استطلاعية على عينة متكونة من 15 تلميذا ممارسا للنشاط الرياضي اللاصفي و 15 تلميذا غير ممارسا لضبط متغيرات الدراسة و مصطلحاتها و الإطار العام للدراسة بعد ذالك قمنا بالدراسة الأساسية على عينة كلية متكونة من 120 تلميذا من كلا الجنسين ، 60 ممارسا للنشاط الرياضي اللاصفي و60 غير ممارسا ، بعدها قمنا بإختبار الفرضيات بالإعتماد على أساليب إحصائية مناسبة و انطلاقًا من النتائج المتحصل عليها وبعد عرضها وتحليلها و تفسيرها و مناقشتها واستنادا إلى التراث النظري و الدراسات السالفة الّذكر، و النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة توصلنا إلى ما يلي:

هناك فروق دالة إحصائياً بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي على مستوي كل بعد من أبعاد التوافق الإجتماعي لصالح الممارسين إنطلاقاً من بعد اللياقة في التعامل مع الأخرين بطريقة لائقة وأكثر إنضباط وتقبل للاخرين .وبعد الإمتثال للجماعة فهم أكثر إشباع لحاجاتهم الإنتمائية وبالتالي شعورهم بالإنتماء للجماعة ،وبعد القدرة على القيادة الذي بدوره يؤهلهم للقيام بعملية التأثير والتأثر في الجماعة ،وبعد العلاقات في الأسرة الذي عكس مدي التواصل والترابط الأسري ، وبعد العلاقات في المدرسة حيث بين ذلك التلاحم مع البيئة المدرسية بما تحتويه من زملاء الصف وأساتذة وإداريين ، وبعد العلاقات مع البيئة المحيطة من إمتثال و إنضباط إجتماعي تفرضه البيئة ويكتسبه الفرد منها عن طريق التكيف ، أما البعد العام للتوافق الإجتماعي أكد لنا أن الأنشطة الرياضية اللاصفية هي وسيلة لتحقيق غاية كبرى وهي بناء فرد أو شخصية متكاملة ومتوازنة من جميع النواحي البدنية والإجتماعية ، من خلال إكتساب التلميذ قدرة على التوافق الإجتماعي ، فهي تنمي السمات الإرادية والخلقية للأفراد والتي تعتبر علامة من علامات الصحة الإجتماعية .

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.
Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

الخاتمـــــة

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

الخاتمة :

إن أثر التوافق الإجتماعي لا يقتصر على الواقع الحاضر للتلميذ بل يمتد معه ويرافقه إلى المستقبل، ذلك أن كل فرد ينتقل من مرحلة إلى أخرى ومن بيئة إجتماعية إلى أخرى حاملا معه ما اكتسبه من توافق إجتماعي بمختلف أبعاده ، مستعينا بها في مواجهة المواقف الجديدة التي تقابله في إطار تفاعله مع البيئة الإجتماعية التي يعيش فيها.

ولقد أكّدت الدراسات النفسية و الإجتماعية و التربوية أن ما يتميز به الفرد من سمات إنما يكتسب جلّها نتيجة تفاعله مع متغيرات معينة في محيط أسرته أو مدرسته أو بيئته، وهذا ما أكدته هذه الدراسة الحالية.

أسفرت عنه من خلال نتائج متعلقة بطبيعة العلاقة بين التوافق الإجتماعي وممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية حيث بعد تحليل و مناقشة المعطيات الكمية المتحصل عليها سمح ذلك بالتشخيص التالـــي:

إن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي له الدور الكبير والأهمية البالغة في تحقيق جو من المعاملة الذي يتميز بالتسامح و الاندماج و إبداء للرأي واحترام و تقدير الرأي الأخر ، وإتباع الأسلوب الإقناعي و المناقشة الجماعية التي تؤدي إلى توفير جو من الاطمئنان و الثقة والمحبة ، و إعطاء الفرصة كاملة مما يكفل للتلاميذ التوافق الإجتماعي السليم مع المجتمع بكل ما يحتويه . من هنا تظهر أهمية النشاط الرياضي اللاصفي في تحقيق التوافق الإجتماعي .

وفي ضوء نتائج هذه الدراسة إقترح الطالبان:

ضرورة التدعيم و المساندة لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي من أجل الرفع من اتجاهات التلاميذ نحوها في كل التخصصات .

بث الوعي و الإهتمام بالانشطة الرياضية اللاصفية من خلال وسائل الإعلام ، وربطها بعلاقتها في تحقيق التوافق الإجتماعي .

تنبيه المختصين بالمجال الرياضي سواء كانوا أساتذة أو مربين أو مدربين إلي ضرورة جلب وترغيب التلاميذ في المشاركة في المنافسات المدرسية لمالها من إنعكاسات إجابية على حياة التلميذ الإجتماعية وخاصة التلاميذ الذين يظهرون تدني في مستوي توافقهم الإجتماعي .

توطيد العلاقة بين الأسرة و المؤسسات التعليمية المعنية بالأنشطة البدنية و الرياضية لترسيخ مبدأ الثقة بينهما وبالتالي التعاون لدعم الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني و الرياضي.

ضرورة تدعيم الهياكل التي لها علاقة بالنشاط البدني و الرياضي لدى التلاميذ، بأخصائي نفساني و إجتماعي وتحسين علاقاته مع التلاميذ باستمرار واتصاله بالآباء لحل ما قد يتعرض له الإبن من مشاكل سوء التوافق الإجتماعي .

التنسيق بين الممارسة في المدارس والنوادي لخلق نوع من التكامل والتوسع في المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

إجراء الدورات الرياضية بين التلاميذ في أوقات ا

في كل أبعادها الإجتماعية .

إقامة حملات تحسيسية بأهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية والتعريف ا في أوساط ا تمع .

توفير جو إجتماعي داخل الحصص الرياضية والذي يساعد التلاميذ على التوافق الجيد مع أنفسهم ومن يحيطون م .

إجراء المنافسات الرياضية بين التلاميذ يتخللها عمليات تحسيسية للحد من ظواهر أو آفات إجتماعية مثل العنف بكافة أنواعه مع إشعار التلميذ بمبدأ الروح الرياضية .

في الأخير تبقى محاولة الدراسة الحالية ونتيجتها مجرد إنطلاقة وقاعدة بحاجة إلى المزيد من الإسهامات من خلال بحوث و دراسات أخرى أكثر عمقا، و هذا من خلال إدراج عدد أكبر من مقاييس التوافق الإجتماعي ومقارنتها ببيئات مختلفة للإحتكاك أكثر والإستفادة من تجارب الآخرين في هذا الميدان، مع إستخدام أكثر من أداة للتحقق من النتائج و تطبيقها على عينة أكبر حجما .كما نقترح دراسة تجريبية لنفس العينة للوقوف بدقة متناهية على هذه الفروق والخروج بنتائج تخدم النشاط الرياضي بصفة عامة والنشاط الرياضي اللاصفي بصفة خاصة.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

قائمة المصادر و المراجع

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

قائمة المراجع و المصادر

أولا – باللغة العربية :

01 أبو النيل محمد سيد ، **علم النفس الاجتماعي، دراسات عربية وعالمية**. ج1، الجهاز المركزي للكتب الجامعية، سنة 1984.

02 أنور الخولي أمين ، **الرياضة والمجتمع**. الكويت : عالم المعارف ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، 1996 .

03 بسيوني محمد عوض و ياسين الشاطئ فيصل ، **نظريات وطرق التربية البدنية** .ط 2 ، الجزائر: و.م.ج ، سنة 1992.

04 الجسماني عبد العالي ، **علم النفس والتعليم** . ط1، بيروت : دار العربية للعلوم ، 1994.

05 جمعون نفيسة،**التوافق النفسي والاجتماعي للتلميذ المبتكر**. رسالة ماجيستير في علوم التجربية، جامعة الجزائر ، 2001.

06 درويش عدنان وآخرون، **التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية**. الإسكندرية :دار المعارف ، 1992.

07 دسوقي كمال ، **علم النفس و دراسة التوافق** . ط 3 ، بيروت : دار النهضة العربية، 1985 .

08 الدهري حسن صالح ، **الشخصية والصحة النفسية**. الأردن: ط1 ، عمان،دار الكندي للنشر والتوزيع، سنة1999.

09 زرواتي رشيد ، **تدريبات على منهجية البحث في العلوم الاجتماعية** . ط1 ، الجزائر :دار هومة ، . 2002

10 زهران حامد عبد السلام ، **الصحة النفسي**. ط1 القاهرة : عالم الكتائب ، 1978.

11 سفيان نبيل ،**المختصر في الشخصية و الإرشاد النفسي**. ط1 ، القاهرة : إيتراك للنشر و التوزيع، 2004.

12 الشافعي حسن احمد ، **المسؤولية في المنافسات الرياضية**، الإسكندرية : منشئة المعارف، 1998 .

13 شلتوت حسنو معوض حسن ، **التنظيم الإداري في التربية الرياضية**. القاهرة : دار الفكر العربي ، 1981.

14 عبد الوهاب هناء حسن وآخرون ، الصحة النفسية في المجال الرياضي ، نظريات – تطبيقات ، القاهرة ، المكتبة الانجلو مصرية 2002.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

15 عزة راجح أحمد، **علم النفس الصناعي**. ط3. مص

16 عزمي محمد سعيد ، **أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية**. الإسكندرية: منشاة المعارف، 1996 .

17 علي الحاج فايز ، **الصحة النفسية**. ط1 ، بيروت: المكتب الإسلامي ، 1984.

18 فرج عبد القادر طه، **دراسة نوعية ميدانية في التوافق المهني الصحي النفسي**.ط1، القاهرة : مكتبة الخاجي، 1975.

19 فهمي مصطفي ،**دراسات سيكولوجية التكيف** .ط1، القاهرة: 1987.

20 القاضي يوسف مصطفي آخرون، **الارشاد النفسي والتوجيه التربوي**. ط1، المملكة العربية السعودية: دار المرخ الرياضي، 1981.

21 الكاتب عبد الله وآخرون، **الإدارة للتنظيم في التربية البدنية**. بغداد:مطبعة الجامعة ، 1986.

22 الكبيسي وهيب مجيد وآخرون ، **التوجيه والإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق** ، منشورات Elga ، 2002 .

23 مدحت عبد الحميد عبد اللطيف ، **الصحة النفسية و التفوق الدراسي**، بيروت : درا النهضة العربية للطباعة و النشر،1990 .

24 المندلاوي قاسم و آخرون، **دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية** . بغداد : مطابع التعليم العالي ، 1990.

25 ميغاريوس صموائيل ، **الصحة النفسية والعمل المدرسي**. القاهرة : مكتبة النهضة المصرفية، 1974.

26 الهابطك محمد السيد ، **التكيف والصحة النفسية**، الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث، 1990 .

ثانيا – باللغة الأجنبية

27 Alderam (ed) **manuel de psychalagie de sport** . paris ,édition , viga , 1990.

28 Bandura , a, and walters, R.H ,**social learning and personality Développement**.New York : Holt, Rinehart and Winston, (1963).

29 Fenandez (b) **soohlogie et comptions spartive** .paris, édition , viga , 1977.

30 Matuiv (t.p) **aspects fandamantanteaus de l'enraiements** .paris, édition viga , 1989.

31 vanschagen ,**roiedelinducation physiqe dans le devloppement de la personnalite** .paris , p.v, 1993

32 waring (h.t.r) **psichologie sportive** . paris, édition , viga, 1976.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

القواميس :

33 راتب محمد عاطف غيث ، **قاموس علم الإجتماع**. الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، 1989.

الرسائل

أولا – باللغة العربية :

34 بوداود طارق و يوسفي عمر، **التربية البدنية و الرياضية ومدى تأثيرها على المراهق من الناحية النفسية و الاجتماعية و الصحية**. رسالة ماجيستر، جامعة الشلف ، 2008/2009.

35 بوشاشي سامية ، **السلوك العدواني و علاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة** " رسالة ماجيستر ، جامعة مولود معمري تيزوزو ، 2013.

36 ثناء فؤاد أمين ، **العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية ونوعيتها، والتوافق –الشخصي والاجتماعي لطالبات المرحلة الثانوية لشرق الإسكندرية**. بحث منشور في مجلة جامعة حلوان ،ديسمبر1982 .

37 جابر نصر الدين ،**علاقة التقبل الرفض الوالدي بتكيف الأبناء**. دكتوره غير منشورة في علم النفس [1] الاجتماعي، جامعة الجزائر،1997.

38 الجرجاوي ، **أثر المشاركة في النشاط الكشفي على تنمية قيم تلاميذ المرحلة الأساسية** . رسالة ماجيستر ، جامعة فلسطين ، 2000.

39 رميلات احمد ، **دور الانشطة اللاصفية للتربية الحركية في تطوير بعض العناصر البدنية** ، رسالة ماجستير جامعة الجزائر، 2011-2012 .

40 روبيح كمال ، **أثر ممارسة التربية البدنية والرياضية في التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهق تلاميذ السنة أولى ثانوي**. رسالة ماجيستر ، جامعة الجزائر ، 2007- 2006 .

41 السويدي ، **الأنشطة المدرسية اللاصفية و أهميتها في العملية التربوية**. رسالة ماجيستر ، جامعة قطر ، 1997.

42 عبد الرحمان سيد علي، **مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي** . رسالة ماجستير ، جامعة الشلف ، 2008-2009.

43 العجوز إقبال عبد الدايم ، **اثر النشاط الرياضي على التكيف النفسي الاجتماعي لكبار السن**. رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة 1980 .

44 علي حبايب و جمال أبو مرق ، **واقع التوافق بمجالاته الأربعة (الاجتماعي، والدراسي، و الانضباطي و الانفعالي) لدى طلبة الجامعة**. رسالة ماجيستر جامعة النجاح ،مصر ،2009.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

45 قمر ، **دور الأنشطة التربوية في مواجهة المشك** ماجيستر ، جامعة القاهرة ، 2002.

46 قوادري ابراهيم ، **دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق كلا البعدين التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي** . رسالة ماجستير،جامعة الشلف 2011.

47 لطرش محمد،**دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدي تلاميذ المرحلة الثانوية** .رسالة ماجستير،جامعة الجزائر، 2011.

48 ماهر أحمد مصطفى البزم ، **دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم** . رسالة ماجيستر ، جامعة فلسطين ، 2010 .

49 مخلفي رضاء ، **أهمية التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة**. رسالة ماجيستر ، جامعة الشلف ، 2008 .

50 مدحت عبد الحميد عبد اللطيف ، **معرفة الفروق بين طلاب الجامعة المتفوقين و غير المتفوقين دراسيا في : العصابية، و المشكلات العاطفية، و التوافق النفسي و الاجتماعي** .جامعة الإسكندرية ،السنة الجامعية 1990.

51 مديحه حسن احمد فريد، **تأثير برنامج مقترح لبعض الأنشطة الرياضية والترويحية على التكيف النفسي الاجتماعي وبعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية للمرضى النفسيين**.رسالة دكتوراه،كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ،جامعة حلوان مصر ،1993 .

52 مسعودان مخلوف ، **الممارسة الرياضية في أقسام رياضة ودراسة وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ**. رسالة ماجستير ، جامعة الشلف ، 2008-2009.

53 المصري وليد أحمد ، **دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب وتأثيره في شخصية أطفال السادسة** .مجلة المعلم/الطالب، العدد(2) ، معهد التربية، دائرة التربية والتعليم، عمان، الأردن ،1998 .

54 ميخائيل عبده: **سوء التوافق عند الطلاب المراهقين** ، بحث منشور في كتاب ميخائيل معوض .(دراسات مقارنة في مشكلات المـــراهقين في المدن والريف) السلطة والطموح.دار المعارف بمصر القاهرة1971 .

55 نحال حميد ، **دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي** .رسالة ماجيستر ، جامعة الشلف ، السنة الجامعية، 2008-2009 .

ثانيا – باللغة الأجنبية:

56 Hjilyer, j, c and others, - **physical fitnes training and counseling as atreatement for youth …..offenders** . journal of counseling psychology ,vol29, n=3 p 292-303,1982.

57 Sing, R, P - **creativity in relation to adjustement**- Journal of psychological studies, New York ,1981

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.
Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

الملاحق

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

جامعة قاصدي مربـــــــــــــــــاح ورقلة
معهد التربية البدنية والرياضـــــــــــــية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

استمارة موجهة إلى التلاميذ

أكون لك شاكرا لو قمت بالإجابة على هذه الأسئلة التي تدور حول أهمية التوافق الاجتماعي في مادة التربية البدنية والرياضية ، الرجاء أن تكون إجابتك معبرة عما تشعر به دون أن تذكر اسمك .

نموذج الإجابة:

العبارات	نعم	لا
أنا متعاون مع زملائي	X	

فيما يلي مقياس يهدف إلى قياس التوافق الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية، وتوجد اجابتان هي: نعم، لا.

والمطلوب منك قراءة كل عبارة بدقة، والإجابة عليها بأول انطباع يتكون لديك، بمعنى:

1- وضع علامة (X) تحت عمود نعم في حالة المعنى المتضمن في العبارة ينطبق عليك.
2- وضع علامة (X) تحت عمود لا في حالة المعنى المتضمن في العبارة لا ينطبق عليك.
3- وضع أكثر من علامة لعبارة واحدة يلغي درجة هذه العبارة.
4- الإجابة على جميع عبارات المقياس، ولا تترك عبارة بدون إجابة.

ملاحظات:

إجابتك على هذا المقياس سرية، وليس لها علاقة بدرجاتك في المواد الدراسية ، وتستخدم في أغراض البحث العلمي فقط. نشكرك على تفهمك و تعاونك .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

الرقم	عبارات المقيا		
1	أتضايق من تدخل الآخرين في شئوني.		
2	أعتقد بأني مطيع لوالدي .		
3	ألتزم بالحضور للمدرسة في المواعيد المحددة .		
4	أحرص على مشاركة الآخرين في أفراحهم وأحزانهم .		
5	أحب مساعدة غيري .		
6	أشعر بأنني أنتمي لمن حولي .		
7	عادة ما يحتاج إلى زملائي .		
8	أشعر بالفرح عند سماع نجاح زملائي .		
9	أمتثل لإرشادات ونصائح المعلمين .		
10	أحسن اختيار أصدقائي .		
11	أقبل دعوة زملائي لي لحضور أي مناسبة		
12	ألتزم بأخلاقيات المجتمع الذي أعيش فيه		
13	أحافظ على أثاث وأدوات المدرسة		
14	أشعر بأني أعامل زملائي معاملة حسنة لائقة		
15	أتطوع لتحمل المسؤلية من أجل زملائي		
16	يتاح لي إبداء الرأي في مختلف الأمور		
17	أشعر بأن أسرتي تحاول أن تتخذ لي قراراتي بدلا مني		
18	لدى القدرة على التضحية وخدمة الآخرين		
19	أستطيع التأثير في الآخرين		
20	أعتمد على نفسي في قضاء حاجاتي		
21	أحظى بالحب والرعاية من قبل أسرتي		
22	أقوم بدعوة أقاربي لحضور أي مناسبة تحصني		

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

23	تتسم علاقتي بأخواتي بالحب والتفاهم		
24	أشعر أنني موضع تقدير واحترام من الآخرين		
25	غالبا ماتنتهي مشكلاتي مع أخواتي قبل أن تبدأ		
26	أشعر بأن يجب على رد الجميل لزميل قدم لي أية خدمة		
27	أتبع آداب الدخول والخروج للفصل		
28	أحافظ على نظافة مدرستي		
29	أتغيب كثيرا عن المدرسة بسبب المرض		
30	أحافظ على أدوات الأنشطة المدرسية المختلفة		
31	أحب أن اشترك مع زملائي في بعض الرحالات المدرسة		
32	أتقبل عادات وتقاليد وقيم مجتمعي		
33	أتضايق كثيرا عندما يناديني المعلم فجأة للإجابة على سؤال ما		
34	ينظر إلى المعلمون على أنني تلميذ مجتهد		
35	أشعر بالضيق بسبب حصولي على درجات ضعيفة من التعلم		
36	أشعر بأن المحافظة على الممتلكات العامة أمر بالغ الأهمية		
37	أحرص على إقامة علاقات طيبة مع جيراني		
38	أتراجع في قراراتي عندما يختلف معي زملائي		
39	أستعمل نظارة طبية		
40	قدرتي على التحصيل الدراسي أفضل من زملائي		
41	أتولى قيادة الفصل في حصة التربية البدنية.		

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

التوافق الإجت		
الـــرقم	الأبعـــــــــــــاد	عـدد الأسئلة
01	اللياقة في التعامل مع الآخرين	05
02	الامتثال للجماعة	09
03	القدرة على القيادة	06
04	العلاقات في الأسرة	06
05	العلاقات في المدرسة	09
06	العلاقات في البيئة المحيطة	06

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

النتائج الإحصائية المتعلقة بالدراسة الاستطلاعية ' صدق الاتساق الداخلي للأبعاد'

```
  /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

Notes

Output Created		13-Mar.-2015 10:30:13
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00 00:00:00,000
	Elapsed Time	00 00:00:00,007

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability

Statistics

الإتساق الداخلي بين البعد الأول وعباراته	عدد العبارات
,477	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	درجة الإتساق بين العبارة والبعد.
العبارة 01	3,6000	,455	,214	,332
العبارة 02	3,4000	,455	,112	,221[a]
العبارة 03	3,6000	,248	,193	,519[a]
العبارة 04	3,4000	,524	,157	,700
العبارة 05	3,4667	,395	,072	,440[a]

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

Notes

Output Created		13-Mar.-2015 10:30:19
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00 00:00:00,015
	Elapsed Time	00 00:00:00,007

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Excluded	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

الإتساق الداخلي بين البعد الثاني وعباراته	عدد العبارات
,520	9

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	درجة الإتساق بين العبارة والبعد.
العبارة 06	6,8000	1,614	,419	,410
العبارة07	6,5667	2,116	,199	,502
العبارة08	6,6000	2,248	-,015	,554
العبارة09	6,6333	1,895	,328	,460
العبارة10	6,7000	1,872	,260	,480
العبارة11	6,7333	2,064	,063	,552
العبارة12				
العبارة13	6,6667	1,747	,436	,418
العبارة14	6,6333	2,102	,105	,527

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=C15 C16 C17 C18 C19 C20
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

Notes

Output Created		13-Mar.-2015 10:30:28
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=C15 C16 C17 C18 C19 C20 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00 00:00:00,015
	Elapsed Time	00 00:00:00,009

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

الإتساق الداخلي بين البعد الثالث وعباراته	عدد العبارات
,644	6

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	درجة الإتساق بين العبارة والبعد.
العبارة 15	3,8000	,855	,133	, 477[a]
العبارة 16	3,7667	,806	,057	, 533[a]
العبارة 17	3,9667	,723	,035	, 955[a]
العبارة 18	3,7000	,907	,143	, 544[a]
العبارة 19	3,7667	,668	,134	,443[a]
العبارة20	3,6667	,920	,139	, 690[a]

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=D21 D22 D23 D24 D25 D26
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

Notes

Output Created		13-Mar.-2015 10:30:45
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=D21 D22 D23 D24 D25 D26 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00 00:00:00,000
	Elapsed Time	00 00:00:00,003

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

الإتساق الداخلي بين البعد الرابع وعباراته	عدد العبارات
,480	6

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	درجة الإتساق بين العبارة والبعد.
العبارة21	4,3333	,851	,252	,429
العبارة22	4,3000	1,114	-,118	,593
العبارة23	4,4000	,593	,594	,170
العبارة24	4,2667	,961	,213	,452
العبارة25	4,4667	,602	,468	,262
العبارة26	4,2333	1,082	,042	,505

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=E27 E28 E29 E30 E31 E32 E33 E34 E35
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.
```

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

		13-Mar.-2015 10:30:59
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=E27 E28 E29 E30 E31 E32 E33 E34 E35 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00 00:00:00,000
	Elapsed Time	00 00:00:00,007

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

الإتساق الداخلي بين البعد الخامس وعباراته	عدد العبارات
,610	9

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	درجة الإتساق بين العبارة والبعد.
العبارة 27	6,1333	2,395	,548	,506
العبارة 28	6,1000	2,300	,671	,471
العبارة29	5,9333	3,237	,065	,623
العبارة30	6,2667	2,271	,560	,494
العبارة 31	6,2333	2,944	,105	,639
العبارة 32	6,0000	2,621	,554	,524
العبارة 33	6,2667	3,375	-,143	,706
العبارة 34	6,0667	2,685	,383	,559
العبارة 35	5,9333	3,237	,065	,623

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=F36 F37 F38 F39 F40 F41
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

Notes

Output Created		13-Mar.-2015 10:31:07
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=F36 F37 F38 F39 F40 F41 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00 00:00:00,000
	Elapsed Time	00 00:00:00,021

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Reliability Statistics

الإتساق الداخلي بين البعد السادس وعباراته	عدد العبارات
,462	6

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	درجة الإتساق بين العبارة والبعد.
العبارة 36	3,5333	1,568	-,024	,537
العبارة 37	3,4000	1,766	-,227	,539
العبارة 38	3,6667	1,195	,271	,392
العبارة 39	3,5667	1,220	,338	,356
العبارة 40	3,9667	,930	,531	,189
العبارة 41	3,7000	1,114	,341	,343

صدق الاتساق الداخلي للمقياس

```
RELIABILITY
( الاتساق بين العبارات والمقياس الكلي)        /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C15 C16 C17 C18 C19 C20 D21 D22 D23 D24 D25 D26 E27 E28 E29 E30 E31 E32 E33 E34 E35 F36 F37 F38 F39 F40 F41
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL/MODEL=ALPHA  /SUMMARY=TOTAL
```

Reliability

Notes

Output Created Comments		13-Mar.-2015 10:31:20
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C15 C16 C17 C18 C19 C20 D21 D22 D23 D24 D25 D26 E27 E28 E29 E30 E31 E32 E33 E34 E35 F36 F37 F38 F39 F40 F41 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00 00:00:00,000
	Elapsed Time	00 00:00:00,010

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

	Deleted	Item Deleted	ted Item-Total Correlation	درجة الإتساق بين كل عبارة والمقياس الكلي
العبارة 01	32,0667	24,133	-,025	,773
العبارة 02	31,8667	24,051	,072	,766
العبارة 03	32,0667	21,926	,522	,748
العبارة 04	31,8667	23,982	,111	,765
العبارة 05	31,9333	23,168	,324	,759
العبارة 06	32,1333	22,809	,266	,760
العبارة 07	31,9000	23,334	,332	,759
العبارة 08	31,9333	23,444	,229	,762
العبارة 09	31,9667	23,206	,266	,760
العبارة 10	32,0333	22,447	,415	,753
العبارة 11	32,0667	23,375	,157	,765
البارة 12	32,0000	23,379	,188	,763
العبارة 13	32,0000	23,310	,207	,762
العبارة 14	31,9667	23,826	,079	,767
العبارة 15	32,1000	23,748	,060	,770
العبارة 16	32,0667	23,513	,123	,767
العبارة 17	32,2667	23,168	,163	,766
العبارة 18	32,0000	22,966	,304	,759
العبارة 19	32,0667	23,651	,090	,768
العبارة 20	31,9667	24,033	,018	,769
العبارة 21	31,9667	22,861	,373	,756
العبارة 22	31,9333	23,789	,111	,766
العبارة 23	32,0333	22,447	,415	,753
العبارة24	31,9000	23,541	,247	,762
العبارة 25	32,1000	22,162	,436	,752
العبارة 26	31,8667	23,706	,266	,762
العبارة 27	32,1000	21,610	,574	,745
العبارة 28	32,0667	21,857	,540	,747
العبارة 29	31,9000	23,817	,134	,765
العبارة30	32,2333	22,254	,364	,755
العبارة31	32,2000	22,648	,284	,759
العبارة 32	31,9667	22,654	,437	,754
العبارة33	32,2333	24,047	-,017	,775
العبارة 34	32,0333	23,068	,251	,761
العبارة 35	31,9000	23,334	,332	,759
العبارة 36	32,0000	24,207	-,037	,772
العبارة 37	31,8667	23,913	,149	,764
العبارة 38	32,1333	22,257	,395	,753
العبارة 39	32,0333	23,689	,091	,768
العبارة 40	32,4333	21,978	,425	,751
العبارة41	32,1667	23,109	,190	,764

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Cases	Valid	30	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,549
		N of Items	21[a]
	Part 2	Value	,700
		N of Items	20[b]
	Total N of Items		41
Correlation Between Forms			,560
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,718
	Unequal Length		,718
Guttman Split-Half Coefficient			,709

a. The items are: A1, A2, A3, A4, A5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13, B14, C15, C16, C17, C18, C19, C20, D21.
b. The items are: D21, D22, D23, D24, D25, D26, E27, E28, E29, E30, E31, E32, E33, E34, E35, F36, F37, F38, F39, F40, F41.
.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
العبارة 01	32,0667	24,133	-,025	,773
العبارة 02	31,8667	24,051	,072	,766
العبارة 03	32,0667	21,926	,522	,748
العبارة 04	31,8667	23,982	,111	,765
العبارة 05	31,9333	23,168	,324	,759
العبارة 06	32,1333	22,809	,266	,760
العبارة 07	31,9000	23,334	,332	,759
العبارة 08	31,9333	23,444	,229	,762
العبارة 09	31,9667	23,206	,266	,760
العبارة 10	32,0333	22,447	,415	,753
العبارة 11	32,0667	23,375	,157	,765
العبارة 12	32,0000	23,379	,188	,763
العبارة 13	32,0000	23,310	,207	,762
العبارة 14	31,9667	23,826	,079	,767
العبارة 15	32,1000	23,748	,060	,770
العبارة 16	32,0667	23,513	,123	,767
العبارة 17	32,2667	23,168	,163	,766
العبارة 18	32,0000	22,966	,304	,759
العبارة 19	32,0667	23,651	,090	,768
العبارة 20	31,9667	24,033	,018	,769
العبارة 21	31,9667	22,861	,373	,756
العبارة 22	31,9333	23,789	,111	,766
العبارة 23	32,0333	22,447	,415	,753
العبارة24	31,9000	23,541	,247	,762
العبارة 25	32,1000	22,162	,436	,752
العبارة 26	31,8667	23,706	,266	,762
العبارة 27	32,1000	21,610	,574	,745
العبارة 28	32,0667	21,857	,540	,747
العبارة 29	31,9000	23,817	,134	,765
العبارة30	32,2333	22,254	,364	,755
العبارة31	32,2000	22,648	,284	,759
العبارة 32	31,9667	22,654	,437	,754
العبارة33	32,2333	24,047	-,017	,775
العبارة 34	32,0333	23,068	,251	,761
العبارة 35	31,9000	23,334	,332	,759
العبارة 36	32,0000	24,207	-,037	,772
العبارة 37	31,8667	23,913	,149	,764
العبارة 38	32,1333	22,257	,395	,753
العبارة 39	32,0333	23,689	,091	,768
العبارة 40	32,4333	21,978	,425	,751
العبارة41	32,1667	23,109	,190	,764

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

نتائج الفرضية الجزئية الاولى

Notes

Output Created		26-avr.-2015 16:25:12
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	120
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=PRATIC(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=A /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00 00:00:00,016
	Elapsed Time	00 00:00:00,016

[DataSet0]

Group Statistics

	عينة الدراسة	عدد العينة ن	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	Std. Error Mean
A	1 الممارسين لنشاط الرياضي اللاصفي	60	4,8000	,40338	,05208
	2غير الممارسي لنشاط الرياضي اللاصفي	60	4,0000	,73646	,09508

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		الدرجة الفائية F	Sig.	قيمة ت T	درجة الحرية DF	مستوي الدلالة Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper
A	Equal variances assumed	8,761	,004	7,380	118	,000	,80000	,10840	,58533	1,01467
	Equal variances not assumed			7,380	91,477	,000	,80000	,10840	,58468	1,01532

نتائج الفرضية الجزئية الثانية

```
T-TEST GROUPS=PRATIC(1
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=B   (البعد الثاني)
```

T-Test

Notes

Output Created		26-avr.-2015 16:26:38
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	120
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=PRATIC(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=B /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00 00:00:00,000
	Elapsed Time	00 00:00:00,005

[DataSet0]

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

			الإنحراف ال	Std. Error Mean
			08	,09348
2غير الممارسي لنشاط الرياضي اللاصفي	60	6,5333	1,46677	,18936

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		الدرجة الفائية F	Sig.	قيمة ت T	درجة الحرية DF	مستوي الدلالة Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
B	Equal variances assumed	18,748	,000	9,155	118	,000	1,93333	,21118	1,51515	2,35152
	Equal variances not assumed			9,155	86,144	,000	1,93333	,21118	1,51354	2,35313

نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

```
T-TEST GROUPS=PRATIC(1 2)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=C   (البعد الثالث)
  /CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

Notes

Output Created		26-avr.-2015 16:27:17
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	120
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=PRATIC(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=C /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00 00:00:00,000
	Elapsed Time	00 00:00:00,013

[DataSet0]

Group Statistics

	عينة الدراسة	عدد العينة ن	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	Std. Error Mean
C	1 الممارسين لنشاط الرياضي اللاصفي	60	4,8667	,89190	,11514
	2غير الممارسي لنشاط الرياضي اللاصفي	60	4,2667	,93640	,12089

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		الدرجة الفائية F	Sig.	قيمة ت T	درجة الحرية DF	مستوى الدلالة Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
C	Equal variances assumed	,988	,322	3,594	118	,000	,60000	,16695	,26940	,93060
	Equal variances not assumed			3,594	117,721	,000	,60000	,16695	,26939	,93061

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

نتائج الفرضية الجزئية الرابعة

T-Test

Notes

Output Created		26-avr.-2015 16:27:59
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	120
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=PRATIC(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=D /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00 00:00:00,000
	Elapsed Time	00 00:00:00,007

[DataSet0]

Group Statistics

	عينة الدراسة	عدد العينة ن	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	Std. Error Mean
C	1 الممارسين لنشاط الرياضي اللاصفي	60	5,9333	,25155	,03247
	2غير الممارسي لنشاط الرياضي اللاصفي	60	4,4000	1,02841	,13277

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		القيمة الفائية F	Sig.	قيمة ت t	درجة الحرية df	مستوي الدلالة Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper
D	Equal variances assumed	107,836	,000	11,218	118	,000	1,53333	,13668	1,26267	1,80400
	Equal variances not assumed			11,218	66,035	,000	1,53333	,13668	1,26044	1,80622

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

نتائج الفرضية الجزئية الخامسة

Notes

Output Created		26-avr.-2015 16:28:42
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	120
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=PRATIC(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=E /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00 00:00:00,015
	Elapsed Time	00 00:00:00,010

[DataSet0]

Group Statistics

	عينة الدراسة	عدد العينة ن	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	Std. Error Mean
E	1 الممارسين لنشاط الرياضي اللاصفي	60	8,2000	,65871	,08504
	2غير الممارسي لنشاط الرياضي اللاصفي	60	5,6667	1,54773	,19981

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		القيمة الفائية F	Sig.	قيمة ت t	درجة الحرية df	مستوي الدلالة Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
E	Equal variances assumed	31,434	,000	11,666	118	,000	2,53333	,21716	2,10331	2,96336
	Equal variances not assumed			11,666	79,695	,000	2,53333	,21716	2,10116	2,96551

نتائج الفرضية الجزئية السادسة

```
T-TEST GROUPS=PRATIC(1 2)
    /VARIABLES=F    (البعد السادس)
  /CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

Notes

Output Created		26-avr.-2015 16:29:20
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	120
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=PRATIC(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=F /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00 00:00:00,000
	Elapsed Time	00 00:00:00,007

[DataSet0]

Group Statistics

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

			الإنحراف ال	Std. Error Mean
اللاصفي			886	,15671
			503	,15183

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		الدرجة الفائية F	Sig.	قيمة ت t	درجة الحرية df	مستوي الدلالة Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper
F	Equal variances assumed	2,597	,110	4,889	118	,000	1,06667	,21819	,63458	1,49875
	Equal variances not assumed			4,889	117,882	,000	1,06667	,21819	,63458	1,49875

نتائج الفرضية العامة

```
T-TEST GROUPS=PRATIC(1 2)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=TOTAL    (مجموع الأبعاد)
  /CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

Notes

Output Created		26-avr.-2015 16:30:11
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	120
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=PRATIC(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=TOTAL /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00 00:00:00,000
	Elapsed Time	00 00:00:00,007

[DataSet0]

Group Statistics

	عينة الدراسة	عدد العينة ن	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	Std. Error Mean
TOTAL	1 الممارسين لنشاط الرياضي اللاصفي	60	37,1333	2,29566	,29637
	2غير الممارسي لنشاط الرياضي اللاصفي	60	28,5333	1,79893	,23224

ndependent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		القيمة الفائية F	Sig.	قيمة ت t	درجة الحرية df	مستوي الدلالة Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper
TOTAL	Equal variances assumed	5,705	,019	22,841	118	,000	8,60000	,37652	7,85438	9,34562
	Equal variances not assumed			22,841	111,619	,000	8,60000	,37652	7,85394	9,34606

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

"دور النشاط الرياضي اللاصفي في تحقيق التوافق الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية ".

الملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي و التوافق الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية – ورقلة – وأهمية النشاط الرياضي اللاصفي في الثانوية ومدى مساهمته في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه ومحاولة الوقوف على مشاكل التلاميذ في هذا السن، ووضع الأسرة في الطريق السليم نحو معرفة مكانة التربية الرياضية في المنظومة التربوية خاصة في معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية كما هدف إلى التعرف على الفرق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي من خلال درجات التوافق الاجتماعي لديهم .

إستخدم الطالبان المنهج الوصفي التحليلي لمعالجة مشكلة الدراسة ، حيث طبقا الدراسة على عينة عشوائية بلغت 120 تلميذ 60 ممارسا للنشاط الرياضي اللاصفي و60 غير ممارسا في المرحلة الثانوية لبعض ثانويات بلدية ورقلة ، كما إستخدم الباحثان الجزء الثاني لقياس التوافق الإجتماعي من مقياس التوافق النفسي – الإجتماعي الذي أعدته الباحثة المصرية " رشا عبد الرحمان محمود والي سنة 2007 م.

أما عن الجانب الإحصائي فقد استخدم الطالبان معامل ألفا كرونباخ لتحقق من مدى الترابط بين عبارات وأبعاد المقياس، كما تم توظيف اختبار " ت" " T.test " عند مستوى الدالة 0.05 لتحديد الفروق في درجة التوافق الإجتماعي بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي ، حيث توصلت النتائج إلى وجود فروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي دالة إحصائياً في كافة الإبعاد وهذا ما يؤكد صحة الفرضيات المطروحة.

اقترح الطالبان مجموعة من التوصيات أهمها تشجيع ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية بصفة عامة واللاصفية بصفة خاصة. والتي بدورها تساهم في خفض درجة سوء التوافق الإجتماعي وخلق السمات الإيجابية ومحاولة تحقيق التوافق الاجتماعي بكل أبعاده من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.

الكلمات المفتاحية : النشاط الرياضي اللاصفي ، التوافق الاجتماعي .

" The role of extra-curricular sports activity in achieving social consensus for high school students ".

Abstract:

The study aimed to identify the relationship between physical activity extracurricular and social consensus for high school students - Ouargla - and the importance of physical activity for extracurricular in the secondary and the extent of its contribution to the preparation of the good of the individual in all its aspects and to try to stand on the students problems at this age, and put the family on the right track towards to know the status of physical education in the educational system, especially in addressing the problems of the students at the secondary level also aims to recognize the difference between practitioners and non-practitioners of extra-curricular sports activity through social consensus they have degrees.

The students used the researchers descriptive and analytical approach to address the problem of the study, where according to the study on a random sample of 120 pupils 60 practitioners of sports activity extra-curricular and 60 non-practitioners at the secondary level for some secondary school in the municipality of Ouargla, as researchers used the second part of the measure of social harmony of psychological adjustment scale - Social which prepared by the Egyptian researcher " Rasha Abdel Rahman Mahmoud Weli the year 2007.

As for the statistical side has students used Cronbach's alpha coefficient to verify the extent of interdependence between the phrases and the dimensions of the scale, it has also been hiring test," T.test "at the function level of 0.05 to determine differences in the degree of social consensus among practitioners and non-practitioners of extra-curricular sports activity, where the results reached to the existence of differences between practitioners and non-practitioners of extra-curricular sports activity statistically significant in all deportations and this confirms the correctness of the hypotheses put forward.

The students proposed a set of recommendations including the promotion of sports activities in general classroom and extra-curricular in particular. Which in turn contribute to reducing ill degree of social harmony and create positive attributes and try to achieve social harmony in all its dimensions through the practice of extra-curricular sports activities.

Key words: extra-curricular sports activity, social harmony.