

الرقم التسلسلي :

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

رقم الترتيب :

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراهق

بعنوان:

دور النشاط البدني الترويحي في تنمية التفاعل الاجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي

إعداد الطالبين:

✓ .باسي أسامة

✓ .عقاب خليفة

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2015/06/02 بالقاعة/ المدرج: A

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): نصير أحمد (أستاذ مناقش - جامعة ورقلة -) رئيسا

الأستاذ (ة): زيناي بلال (أستاذ مساعد قسم "أ" - جامعة ورقلة -) مشرفا

الأستاذ (ة): بن قويدر العيد (أستاذ مساعد - جامعة ورقلة -) ممتحنا

السنة الجامعية: 2014م / 2015م

شكر و تقدير

قال تعالى "إنا فتحنا لك فتحا مبينا"الفتح، الآية (01)

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم "أطلب العلم من المهد إلى اللحد"رواه مسلم

الحمد والشكر للمولى عز وجل الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع ونتقدم بجزيل الشكر والتقدير

والاحترام إلى الأستاذ الفاضل

"زيناي بلال"

الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته ومعلوماته القيمة التي أفادتنا كثيرا في إنجاز هذا البحث المتواضع ونشكره

على رحابة صدره وصبره معنا طوال فترة العمل

كما نتوجه بالشكر إلى كل أساتذة التربية البدنية والرياضية وكذلك الطاقم الإداري العامل به على

المجهودات المبذولة من اجل الطلبة كما نشكر مدراء وأساتذة الثانويات التي تم فيها العمل الميداني

وكذلك التلاميذ على تعاونهم معنا

وفي الأخير نشكر كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل



دور النشاط البدني الترويحي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

الملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور النشاط البدني الترويحي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي والتي اجريت دراستها الميدانية بولاية الوادي والتي تهدف من هذه الدراسة الى معرفة مدى أهمية النشاط البدني الترويحي في التعايش و الاحترام ومعرفة القيم و القواعد الاجتماعية و إعداد المواطن الصالح وذلك بطرح الفرضيات الآتية :

للسياط البدني الترويحي دور في توفير عوامل الاحترام والتعايش والتعامل مع الآخرين و معرفة القيم والقواعد الاجتماعية واحترامها و إعداد المواطن الصالح. والتي كانت علي شكل مقارنة بين الممارسين و الغير ممارسين و إتباعنا في دراستها المنهج الوصفي واستعمالنا الاستبيان للوصول الي نتائج رقمية ولتحليل هذه النتائج لجانا الي نسب المئوية و الانحراف المعياري و Tتاست وذلك بمقارنتها بي Tالمجدولة عند مستوي الدلالة 0.05 وبعد تحليل و تفسير النتائج توصلنا الي أن للنشاط البدني الترويحي دور في التفاعل الاجتماعي وذلك بعد وجود فروق بين المجموعتين الممارسة و الغير ممارسة ، وفي الاخير نوصي بان نساعد ونحث أبنانا في ممارسة النشاط البدني الترويحي في أوقات الفراغ .

Summary:

The role of recreational physical activity in social interaction I have a phase of secondary pupils

The study aimed to identify the role of recreational physical activity in social interaction I have pupils phase secondary and conducted field study state of the valley, which aim of this study was to determine the importance of recreational physical activity in coexistence and respect and knowledge of the values and social norms and the preparation of a good citizen by subtracting the assumptions the following:

Physical activity recreational role in the provision of respect and coexistence factors and dealing with others and find out values and social norms and respect and prepare good citizen.

And that was in the form of a comparison between practitioners and non-practitioners and our followers in her study descriptive approach and we use the questionnaire to reach the numeric results and analysis of these results turned to the percentages and standard deviation and T tast by comparing my T scheduled at the level of 0.05 and after the analysis and interpretation of the results reached that physical activity recreational role in social interaction, after the existence of differences between the two groups and non-practice exercise.

At last, we recommend that the help and urge Obanana in practice recreational physical activity at leisure

الفهرس

الجانب النظرى

الباب الاول :

*مقدمة

5.....إشكالية البحث

5.....فرضيات البحث

6.....أهمية البحث

6.....أهداف البحث

6.....التعريف بمصطلحات البحث

7.....أهم النظريات المفسرة للبحث

الفصل الثانى :

12.....الدراسات السابقة

13.....تعليق على الدراسات السابقة

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق و منهجية الدراسة

17..... المنهج المتبع:

17..... الدراسة الاستطلاعية:

17..... عينة الدراسة:

18..... متغيرات البحث:

18..... حدود الدراسة:

18..... أدوات جمع البيانات:

20..... أساليب التحليل الاحصائي:

الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج.

22..... 1- عرض الدراسة حسب الفرضيات:

29..... 2- أهم الاستخلاصات:

الخاتمة

المصادر والمراجع

الملاحق

استبيان موجه لتلاميذ الطور الثانوي

قائمة الاساتذة المحكمين

قائمة عدد تلاميذ الطور الثانوي ولاية الوادي سنة 2014-2015

قائمة الجداول

الرقم	فهرس الجداول	الصفحة
01	جدول محاور الاستبيان	19
02	نتائج اختبار T لدلالة الفروق في تنمية اكتساب الاحترام و التعايش بين ممارسي النشاط البدني الترويحي والغير ممارسين له.	22
03	نتائج اختبار T لدلالة الفروق في اكتساب القيم والقواعد الاجتماعية بين ممارسي النشاط البدني الترويحي وغير الممارسين له.	24
04	الجدول رقم (04): نتائج اختبار T لدلالة الفروق في اعداد المواطنين الصالح بين ممارسي النشاط البدني الترويحي وغير الممارسين له.	26

الرقم	فهرس المخططات البيانية	الصفحة
01	شكل يوضح نتائج المحور الأول بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني الترويحي.	23
02	شكل يوضح نتائج المحور الثاني بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني الترويحي	25

27	شكل يوضح نتائج المحور الثالث بين التلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للنشاط البدني الترويحي.	03
----	---------------------------------------------------------------------------------------------	----

مقدمة

الرياضة ميزة يكتسبها الفرد، ولا يقدر مزاياها إلا بعد ما تغير فيه الكثير من الجوانب النفسية والعقلية والثقافية والصحية والاجتماعية، لقد أثبتت الدراسات العلمية أن الرياضة ضرورة للإنسان وهي من أبرز الصفات التي يمكن أن يتصف بها المجتمع في هذا العصر، لما لها من أهمية عند الشباب الذي يعتبر مستقبل الأمة وأساسها، وزيادة على الترفيه والإرشاد والتوجيه، وبعث روح التعاون والتعارف فهي تربط بين الثقافات والشعوب.

وتعد الممارسة الرياضية بأنشطتها في وقت الفراغ التي تتميز بالحركة، وسيلة من الوسائل المهمة في الترويح و تفرغ الطاقات الزائدة ، والتعبير عن الذات والوجود وبناء الشخصية المتزنة والمتكاملة للطفل والخالية من المشكلات السلوكية وتنمية تفاعلاتهم الاجتماعية والانفعالية وتساهم الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في تنمية التفاعل الاجتماعي.

إن التماسك والاستقرار والاحترام الجماعي يزداد كلما زادت مدة النشاط البدني في وقت الفراغ، وهذا يدل على أهمية قياس التفاعل الاجتماعي بينهم، كعملية هادفة الى الفهم الموضوعي لعملية التفاعل بين أفراد المجتمع يجب أن يكون الخطوة الأولى من خطوات العمل لتحسين الكفاء التفاعلية للمراهق.

ولكن ما يؤسفنا أن النشاط البدني الترويحي لا يحظى بهذا الاهتمام، ولم يمنح له حقه من طرف المجتمع، وكذلك اللامبالاة التي يشكّلها بعض الأطفال ، وكذلك عدم اكتراث الاسرة بها وبدورها الفعال الذي تؤديه في التفاعل الاجتماعي، من خلال بعث روح التعاون والاحترام ومعرفة الأسس الاجتماعية الذي تخلفه بين أفراد المجتمع.

ولذلك حاولنا خلال بحثنا وضع الخطوط العريضة وتحديد الغموض في السعي من أجل السهر على تطبيق برامج ترويجية في المجتمع.

ومن خلال هذا البحث سنتطرق إلى النشاط البدني الترويحي في تنمية التفاعل الاجتماعي بثانويات ولاية الوادي. ووفق منهج علمي محدد وسيكون الموضوع على النحو التالي:

الجانب النظري:

الفصل الاول : فيه إشكالية البحث وتنتهي بتساؤل عام ثم التساؤلات الفرعية وفرضيات البحث والأهداف والأهمية وتحديد المصطلحات والدراسات السابقة والتعليق عليها.

الفصل الثاني: سنتناول فيه الدراسات المرتبطة.

الجانب التطبيقي :

الفصل الثالث : وقد خصص لإجراءات الدراسة الميدانية كالمنهج المتبع الدراسة الاستطلاعية والعينة و حدود

الدراسة وأدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية

الفصل الرابع : ويتم عرض النتائج ومناقشتها وفي أهم الاستخلاصات تليها قائمة المراجع والملاحق.

الجانب النظري

الفصل الاول

1- اشكالية الدراسة

2- فروض الدراسة

3- اهمية الدراسة

4- اهداف الدراسة

5- تحديد المصطلحات

6- اهم النظريات المفسرة لدراسة

1- الإشكالية

تسعى التربية البدنية والرياضية إلى إعداد المواطن الصالح المتزن بدنا وعقلا، وانفعالا واجتماعا، وقد أكد الطالبان ، أن فهم التربية البدنية والرياضية على أنها جسم قوي فقط أو مهارة رياضية أو ما شبه ذلك هو اتجاه خاطئ فهي فنون التربية العامة تهدف لإعداد المواطن الصالح جسميا وعقليا، وتجعله قادرا على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه.

كما يسعى النشاط البدني الترويحي للحصول على المعارف الضرورية التي يتأسس عليها بناء العلاقات الاجتماعية والمبادئ الخلقية والمثل والقيم والعلاقات والعادات والتقاليد والقوانين التي تثير المجتمع.

ومن خلال ما سبق يمكن طرح إشكالية لدراسة في التساؤل العام التالي:

ما دور النشاط البدني الترويحي في تنمية التفاعل الاجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي بين الممارسين و الغير ممارسين ؟
وضمن هذا التساؤل العام تندرج لدينا تساؤلات جزئية نوردتها على الشكل التالي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب مبدأ التعايش و الاحترام مع الآخرين بين الممارسين و الغير ممارسين؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب القيم والقواعد الاجتماعية بين الممارسين و الغير ممارسين؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إعداد المواطن الصالح بين الممارسين و الغير ممارسين؟

2- فرضيات البحث

2-1- الفرضية العامة:

ممارسة النشاط البدني الترويحي دور فعال في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي بين الممارسين و الغير ممارسين.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب مبدأ التعايش و الاحترام مع الآخرين بين الممارسين و الغير ممارسين.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب القيم والقواعد الاجتماعية بين الممارسين و الغير ممارسين.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إعداد المواطن الصالح بين الممارسين و الغير ممارسين.

3- أهمية البحث:

- إبراز الأهمية للنشاط البدني الترويحي خاصة من الجانب الاجتماعي.
- إيضاح العلاقة بين النشاط البدني الترويحي في المؤسسات التربوية الخاصة بالطور الثانوي ودورها في التفاعل الاجتماعي.
- إبراز دور النشاط البدني الترويحي في تنمية التلاميذ بدنيا و خلقيا و عقليا و اجتماعيا.
- معرفة واقع النشاط البدني الترويحي في مجتمعنا

4- أهداف البحث:

- تهدف الدراسة لتعرف على :
- دور الأنشطة الترويحية في تنمية اكتساب مبدأ الاحترام و التعايش بين الممارسين و الغير ممارسين.
 - دور الأنشطة الترويحية في تنمية اكتساب القيم و القواعد الاجتماعية بين الممارسين و الغير ممارسين.
 - دور الأنشطة الترويحية في إعداد المواطن الصالح بين الممارسين و الغير ممارسين.

5- التعريف بمصطلحات البحث:

5-1- الترويح:

إن مصطلح الترويح مشتق أيضا من الأصل اللاتيني RECREATION وبتحليل هذا المصطلح نجد أنه يعني إعادة الخلق إذ أن المقطع الأول من المصطلح RE يعني إعادة والمقطع الثاني من المصطلح CREATION يعني الخلق ويرى بلتر PATLLER في تعريفه الذي جاء به كمال درويش " أن الترويح يعد نوعا من أنواع النشاط التي تُمارس في وقت الفراغ والتي يختارها الفرد بدافع شخصي لممارستها والتي تكون من نواتجها اكتسابه العديد من القيم البدنية والخلقية والاجتماعية والمعرفية."⁽¹⁾

5-2- النشاط البدني:

في عصرنا هذا فان النشاط البدني والرياضي أصبح عنصر من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضية وفرصة لشباب العالم أجمع ليتعارفوا بعضهم على بعض وخدمة للمجتمع، بالإضافة إلى ذلك فهو يساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية، وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل الجهود فهو يعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي وفي بعض الأحيان التقدم المهني.

1- كمال درويش، أمين أنور الخوالي، أصول الترويح و اوقلت الفراغ ط2، القاهرة: دار الفكر العربي، 1996، ص54، 55.

5-3- التعريف الاجرائي لنشاط البدني الترويحي :

هو تلك الانشطة الرياضية التي يمارسها التلميذ أو العامل في أوقات الفراغ من أجل إفراغ الطاقة الزائدة وإشباع غريزته وإخراج نفسه من ضغوط العمل أو الدراسة

5-4- التفاعل الاجتماعي: وعرفه أوسي يوف أنه: تفاعل بين أفراد وبين جماعات اجتماعية بوصفهم حاملين

لأنواع مختلفة من النشاط، ويمتازون فيما بينهم بمواقفهم الاجتماعية وأدوارهم في حياة المجتمع، ويشير البعض على أن التفاعل الاجتماعي يضبط الاتصال بين الأفراد أو هو بمثابة سفير بينهم أو هندسة العلاقات الودية المتبادلة بينهم.⁽¹⁾

5-5- التعريف الإجرائي لتفاعل الاجتماعي:

هو تلك الاستجابة و المبادلات والاتصالات والعلاقات الودية المتبادلة بين الأفراد

6- أهم النظريات المفسرة لنشاط البدني الترويحي:

هناك عدة نظريات مختلفة نذكر منها :

6-1 نظرية الترويح:

يؤكد "حتسي مونس" القيمة الترويحية للعب في هذه النظرية، و يفترض في نظريته أن الجسم البشري يحتاج الى اللعب كوسيلة لاستعادته حيويته فهو وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات من العمل الطويلة ، و الراحة معناها إزالة الارهاق أو التعب البدني و العصبي و تتمثل في عملية الاستراحة ، الاسترخاء في البيت أو في الحديقة أو في المساحات الخضراء أو علي الشاطي ...

كل هذه تقوم بإزالة التعب عن الفرد، و خاصة التعامل النفسي ، لهذا نجد السفر و الرحلات و الالعاب الرياضيه خير علاج لتخلص من العمل النفسي و الضجر الناتجين عن الاماكن الصيقة و المناطق الصيقة ومزاجها.⁽²⁾

6-2 - نظرية الاستجمام:

تشبه هذه النظرية الي حد كبير نظرية الترويح ، فهي تذهب الي اسلوب العمل في أيامنا هذه أسلوب شاق وممل، لكثرة استخدام العضلات الدقيقة للعين و اليد ، و هذا الاسلوب من العمل يؤدي الي اضطرابات عصبية إذ لم تتوفر للجهاز البشري وسائل الاستجمام و اللعب لتحقيق ذلك.

1-فؤاد البيهي السيد ، علم النفس الاجتماعي ط2لكويت: دار الكتاب الحديث سنة 1980 صفحة9

هذه النظرية تحث الاشخاص الى الخروج الى الخلاء و ممارسة أوجه نشاطات قديمة مثل : الصيد و السباحة و المعسكرات، و مثل هذا النشاط يكسب الانسان راحة و استجماما يساعده على الاستمرار في عمله بروح طيبة .

3-6- نظرية الغريزة:

تفيد هذه النظرية أن للبشر اتجاهها غريزيا نحو النشاط في فترات عديدة من حياتهم فالطفل يتنفس و يضحك و يزحف و يصرخ و يقف و يمشي و يرمي في فترات متعددة من نموه هذه أمور غريزية و تظهر طبيعية خلال مراحل نموه، فالطفل لا يستطيع أن يمنع نفسه من الجري وراء الكرة وهي تتحرك أمامه شأنه بشأن القطة التي تندفع وراء الكرة و هي تجري ، و من تم فاللعب غريزي و جزء من وسائل التكوين العام للإنسان ، و ظاهرة طبيعية تبدو خلال مراحل نموه.⁽¹⁾

4-6- نظرية الطاقة الزائدة :

لقد عبر الفيلسوف الألماني " فريدريك شيلد " عن فكرته عن اللعب بأنه ((البذل غير الهادف للطاقة الزائدة)) وهذه النظرية تشير إلى أن الكائنات البشرية قد توصلت إلى قدرات عديدة ، ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد ، و كنتيجة لذلك يوجد لدى الإنسان قوة كاملة لفترات طويلة ، أثناء فترات الكمون هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها حتى تصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ ، واللعب وسيلة مناسبة و ممتازة لاستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة.⁽²⁾

5-6- نظرية التواصل الاجتماعي:

تشير هذه النظرية إلى أن الكائن البشري يلتقط أنماط النشاط التي يجدها سائدة في مجتمعه وبعثته ولذلك نرى أن لكل دولة لعبتها المفضلة التي تشتهر بها ، ففي مصر نجد أن كرة القدم هي اللعبة السائدة ، وفي الهند الهوكي ، وفي الولايات المتحدة البيسبول ، وفي إنجلترا الكريكيت ، وفي إسبانيا مصارعة الثيران .

1 - Marie- ehorlitté Busch : la sociologie du temps libre Mouton , Paris, 1975.P 93.

2 - محمد عادل خطاب ، النشاط الترويحي و برامجہ ، القاهرة الحديثة :ملتزم الطبع و النشر ، مكتبة ، ص56-57

6-6- نظرية التعبير الذاتي:

يؤكد " ماسون " أن الإنسان مخلوق نشط إلى أن تكوينه الفسيولوجي التشريحي يقيد من نشاطه كما أن لياقته البدنية تؤثر في أنواع الأنشطة التي يستطيع ممارستها وتدفعه ميوله النفسية التي هي نتيجة حاجاته الفسيولوجية اتجاهاته وعاداته إلى ممارسة أنماط معينة من اللعب. (1)

7- نظريات المفسرة للتفاعل الاجتماعي:

يختلف تفسير التفاعل الاجتماعي بوصفه محورا ومركزا لكافة الظواهر التي يدرسها علم النفس الاجتماعي لاختلاف أوجهها وبناء على ذلك سنقوم باستعراض ثلاث نظريات:

1-7- النظرية السلوكية:

رد السلوكيون عملية التفاعل الاجتماعي بين الأفراد والجماعات إلى نظرية المؤثر والاستجابة والتعزيز التي يترجمها العالم الأمريكي سكنر ، ويرى السلوكيون ان المخلوقات الاجتماعية ليست سلبية في تفاعلها بل أن لديهم المقدرة على الاستجابة للمؤثرات أو المنبهات التي يتلقونها خلال عملية التنشئة الاجتماعية القائمة على التفاعل والشخصية التي تكون وتشكل الفرد أو الجماعة وهي نتيجة مباشرة لهذا التفاعل ، فالتفاعل يتمثل في الاستجابات المتبادلة بين الافراد في وسط أو موقف اجتماعي بحيث يشكل سلوك الواحد مؤشرا أو منبها لسلوك الآخر وهكذا فكل فعل يؤدي استجابة او استجابات في اطار تبادل المنبهات والاستجابات . (2)

وهم يؤكدون ان التفاعل الاجتماعي لا يبدأ ولا يستمر الا اذا كان المشتركون فيه يتلقون شيئا من التدعيم او الاثابة التي تقوم على مبدأ اشباع الحاجة المتبادل .

فالتفاعل هنا هو اشباع لحاجات الطرفين اللذين يقوم بينهما التفاعل ، فالطفل يحصل على ما يريد من والديه، والوالدان يحصلان على ما يريدان من تعلم الطفل للكلام والتواصل اللغوي . (3)

2-7- نظرية نيوكمب:

ينظر نيوكمب الى التفاعل الاجتماعي وكأنه نوع من الجهاز أو النظام الذي ترتبط أجزاؤه ببعضها ويتوقف عمل جزء منه على أداء بقية الأجزاء لوظائفها . وعلى هذا الأساس يقوم الناس الذين يحدث بينهم التفاعل بتغيير سلوكهم نتيجة لهذا التفاعل حيث يتعدل سلوك أحد الطرفين اذا حدث تغيير في سلوك الطرف الآخر . ويرى

1 - إيلين وديع فرج : خبرات في الألعاب للصغار والكبار، عمان: دار المسيرة، ط1 ، (2000) ص22-32

2- الشناوي، احمد و اخرون : التنشئة الاجتماعية لطفل: دار الصفاء للنشر و التوزيع، عمان، (2001) ص72

3- جابر ، جودت بني: علم النفس الاجتماعي : ط1، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، عمان، (2004) ص135

نيوكمب ان نمطا من العلاقة المتوازنة تسود بين شخصين متفاعلين عند تشابه اتجاهاتهما وآرائهما بالنسبة لشيء أو شخص أو موقف وأن نمطا من العلاقة المتوترة غير المتوازنة ينشأ بين الطرفين المتألفين إذا كان كل منهما يحمل أفكارا أو اتجاهات متباينا نحو طرف ثالث مشترك . كما ينشأ نمطا من العلاقة غير المتوازنة بين طرفين غير متآلفين حتى ولو كانا متشابهان في مواقفهما واتجاهاتهما بالنسبة للطرف الثالث . وخلاصة ذلك يمكن القول ان نمطا من العلاقة المتوازنة تسود بين شخصين متفاعلين عندما تتشابه اتجاهاتهما وآرائهما بالنسبة لشيء أو شخص أو موقف معين .

وهكذا يستنتج نيوكمب ان مدى الصداقة والود والتجاذب تقوى بين الطرفين الذين مواقف واتجاهات وافكار وآراء متشابهة نحو الأشخاص أو الأشياء أو المواقف والآراء ذات الاهتمام المشترك .⁽¹⁾

7-3- نظرية سايمنسون :

يميل أو يتجه الفرد الى تغيير احكامه في المواقف غير المتوازنة التي يسودها التوتر أكثر منه في المواقف المتوازنة ويميل الاشخاص بصورة عامة الى اصدار الاحكام المشابهة لاحكام من يجنون أو يألفون والمخالفة لا حكام من لا يجنون.

ولقد اثبتت التجارب التي أجراها سايمنسون ان العلاقات المتوازنة في نطاق التفاعل الاجتماعي تكون ناتجة عن :
أ : اعتقاد احد الطرفين ان الطرف الآخر الذي نحب يحمل نفس الآراء ويحمل نفس القيم والمعتقدات التي يحمل أو مشابها لها .

ب : اعتقاد بان الطرف الآخر الذي لا نحب لا يحمل آراء ومعتقدات أو قيما شبيهة بأرائه و احكامه .
اما العلاقات غير المتوازنة (التوتر) فتكون حسب نتائج التجارب التي اجراها سايمنسون ايضا وهذه النتائج هي ما يأتي :

أ : الاعتقاد بأن الطرف الآخر الذي نحب يصدر أحكام تخالف أحكامنا
ب : الاعتقاد بأن الطرف الآخر الذي لا نحب يصدر أحكاما تشابه أحكامنا .

وفي كلتا الحالتين فان لأهمية الحكم أو الرأي أو القيمة أثرا كبيرا في وحدة أو قوة العلاقة الناشئة عن الموقف لأن يؤدي اهتماما أكبر للأمور الهامة والخطيرة التي تؤثر في حياته وتكيفه مع مجتمع أكثر من تلك التي تكون ذات أثر

2- ابو جادو ، صالح محمد علي: سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، عمان دار المسيرة (1998) ص212

محدود في ذلك كالأحلام المتعلقة بالأكل والشرب مقارنة بالأحكام المتعلقة بفلسفة الحياة أو القيم الاجتماعية أو الاخلاقية أو الدينية أو السياسية .⁽¹⁾

7-4- نظرية فلدمان:

تستند نظرية التفاعل الاجتماعي عند فلدمان علي خاصيتين رئيسيتين هما :

الاستمرار أو التآزر السلوكي بين أعضاء الجماعة و الجماعات الاخرى ،من خلال دراسة قام بها فلدمان علي (6) جماعة من الاطفال ،و ما توصل اليه و أن التفاعل مفهوم متعدد يتضمن ثلاثة ابعاد:

1- التكامل الوظيفي : ويقصد به النشاط المتخصص و المنضم الذي يحقق اهدافها و تنظيم العلاقات الداخلية فيها و العلاقات الخارجية بينها و بين الجماعات الاخرى .

2- التكامل التفاعلي : ويعني به التكامل بين الاشخاص من حيث التأثير و التاثر و علاقة الحب المتبادلة وكل ما يدل علي تماسكهم .

3- التكامل المعياري : ويقصد به التكامل من حيث الاجتماعية أو القواعد المتعارف عليها التي تضبط سلوك الافراد في الجماعة.⁽²⁾

1- الكندري محمد: الاسس النفسية للسلوك الاجتماعي، الكويت مطابع المجد ، سنة 1996ص20

2 - الشناوي، احمد و اخرون : النشئة الاجتماعية لطفل ،دار الصفاء للنشر و التوزيع ،عمان ،(2001) ص80

الفصل الثاني

1- الدراسة السابقة

2- التعليق على الدراسة السابقة

1- عرض و تحليل الدراسات السابقة:

1-1 دراسة قام بها بوزيدي منير في الجزائر سنة (2006) بعنوان "فعالية النشاط الرياضي الترويحي في الوقاية من حالات القلق لدى الطلبة الجامعين".

وهدفت الدراسة الى التعرف علي الاوقات التي يكون فيها الطلبة الجامعين اكثر قلقا بالإضافة الى العوامل النفسية و الانفعالية التي تأثر في الطالب عند ممارسي الأنشطة الرياضية الترويحية واستخدام الباحث المنهج الوصفي و تكون عينة البحث من 300 طالب واستخدم الباحث مقياس القلق وقد توصل الى النتائج الآتية:

- النشاط الرياضي الترويحي يساهم في الوقاية من حالات القلق لدى الطلبة الجامعين.
- النشاط الرياضي الترويحي يلعب دور هام في التأثير علي الحالة النفسية لدي الطلبة الجامعين.

2-1دراسة قام بها عمار نور الدين الجزائر سنة (2004) بعنوان "انعكاسات ممارسة النشاط البدني الرياضي

الترويحي على قيم العمل لدى متربصي التكوين المهني والتمهين وهدفة الدراسة الى التعرف على الانعكاسات النشاط البدني الترويحي على قيم العمل لدى متربصين التكوين المهني واستخدام الباحث المنهج الوصفي ،وتكونت عينة البحث من 150 متربص وتوصل الباحث الى النتائج التالية :

- ممارسة النشاط البدني الترويحي يزيد من اكتساب قيم العمل .

دراسة قام بها صغري رابح الجزائر سنة (2008) بعنوان " دور النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من ظاهرة الادمان على المخدرات " وهدفة الدراسة الى التعرف على دور النشاط البدني الترويحي في التقليل من الادمان على المخدرات بالإضافة الى كفية الوقاية منها واستخدام الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من 100 مدمن على المخدرات وتول الباحث الى النتائج :

-انا اغلب المدمنين على المخدرات يمارسون النشاطات الترويحية ويعتبرونه من الأنشطة المفضلة اليهم

واجمع اغلب المختصين على انا التروييح دور فعال في الوقاية والعلاج وخدمة المدمن كما انا نقائص المراكز والمرافق ادى الى تفشي ظاهرة الادمان على المخدرات على الشباب

2- التعليق على الدراسات السابقة:

يمكن القول أن الدراسات التي عرضت باختصار عاجلت موضوع الترويح و وقت الفراغ و انطلقت من وجهة نظرنا من محاولة لي تحديد المفاهيم و من ثم البحث عن مؤشرات لها في الميدان و من هنا نلاحظ و جود التداخل بين وقت الفراغ و الترويح حيث هناك ارتباط علاقة قوية بينهما فظلا عن صعوبة التعريف الدقيق لكل منهما .
عموما لقد بينت هذه الدراسات أن هناك تصابها و اختلافا في قضاء وقت الفراغ تبعا لطبيعة الظروف المهنية و الاجتماعية و الشخصية فضلا عن المحيط الاجتماعي الذي يعيشه الفرد و اي يعكس أثاره علي السلوك الترويحي للفرد.

كما اهتم بعضها بقياس النشاط زمنيا واقتصر البعض الاخر علي وصفه فقط دون قياس و أهم ما يمكن استنتاجه من الدراسات السابقة ما يلي :

- كلما تقدم المجتمع و تصنع كلما تنوعت و تطورت الانشطة الترويحية.
- إن الترويح يتضمن في جوهره التخلي عن الضغوطات الخارجية الى نوع من الدوافع الداخلية و ربما يكون وسيلة و غاية في نفس الوقت، فالإنسان له رغبة و دوافع عديدة و متجددة باستمرار تواجهها مجموعة من الالتزامات و الضغوطات التي تحول دون إشباعها.

ولقد تمكنا من الاستفادة من هذه الدراسة في تنظيم بحثنا بحيث:

- الاستفادة من هذه البحوث فيما يتعلق بالجانب المنهجي للدراسة في تحديد المنهج و ادوات جمع البيانات و تحديد أسئلة الاستبيان.

- الاستفادة ببعض النتائج هذه الدراسات في ظل الافكار النظرية المتعلقة بالدراسة و مقارنة هذه النتائج بالنتائج المتحصل عليها من خلال البحث.

كما ذكرنا سابقا فان هذه الدراسات لا تعالج موضوع بحثنا بصفة مباشرة ، وغنما تعالجه من أحد جوانبه ، فهذه الدراسات تشبه بحثنا من خلال تطرقها الى النشاط الترويحي الذي سنتطرق له في بحثنا هذا حيث سنعالج موضوعا يتعلق اساسا بالنشاط الترويحي ودره في التفاعل الاجتماعي لدي المراهقين الطور الثانوي.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

1- المنهج المتبع

2- الدراسة الاستطلاعية

3- عينة البحث

4- حدود الدراسة

1- المنهج المتبع:

تماشياً مع طبيعة موضوع الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي .

فالمنهج الوصفي كما يقول محمد عمر نوال هو " تصوير للوضع الراهن وتحديد للعلاقات التي توجد بين الظواهر والاتجاهات ، كما انه ليس مجرد وصف لما هو ظاهر للعيان بل ؟إنه يتضمن الكثير من التقصي ومعرفة الأسباب والمسببات لما هو ظاهر للعيان " .⁽¹⁾

2- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الاولى التي تساعد الطالبان في إلقاء نظرة استشرافية من اجل الإلمام بجوانب دراسته الميدانية ، وبما اننا كنا بصدد اجراء دراسة ميدانية، لا بد من اجراء دراسة استطلاعية كانت بدايتها بتوجه الطالبان الى بعض المؤسسات التربوية بولاية الوادي ، وكان اول توجه الى ثانوية عون علي الوادي ، ثم التوجه الى مختلف الثانويات بولاية الوادي، ومن اجل التأكد من صلاحية الادوات المستعملة في البحث ومدى وضوح عباراته كان لزاما علينا القيام بهذه الدراسة ، حيث تو توزيع 30 استمارة استبيان على مجموعة من تلاميذ ثانوية علي عون بالوادي 08 ماي بالوادي و لقرع محمد الضيف بالرياح، و هذا قصد معرفة ملاءمة الاسئلة المطروحة ومدى استيعابها وكذلك من اجل اخذ بعض التصورات للتلاميذ في هذا المستوى من اجل ضبط اداة الاستبيان التي اعتمدنا عليها خلال هذا البحث ، من اجل انجاز الجانب الميداني .

ومن خلال الدراسة الاستطلاعية تم التعرف على الاسئلة التي تسبب حرج للمستجوبين وبعض الاسئلة التي يتفادى المستجيب الاجابة عليها ، ولذلك اعدنا صياغة بعض الاسئلة وجعلها في متناول المستجوبين ، وقد مكنتنا الدراسة الاستطلاعية من معرفة ان الفرضيات قابلة للاختبار .

3- عينة الدراسة :

تتكون عينة البحث من 100 تلميذ من فئة الذكور طلبة منها 50 تلميذ ممارس و 50 تلميذ غير ممارس لنشاط البدني الترويحي الطور الثانوي ولاية الوادي

¹ - محمد عمر نوال، منهج البحث في علوم التربية و علم النفس :المؤسسة الوطنية للكتب ، الجزائر،(1984) ،ص 107.

4- متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل : النشاط البدني الترويحي .
المتغير التابع: التفاعل الاجتماعي .

5-حدود البحث:

5-1-المجال المكاني :

اجريت الدراسة في ثانويات ولاية الوادي

5-2-المجال الزمني:

من 2015/01/01 تم بداية جمع المعلومات النظرية

- من 2015/02/01 الى 2015/03/10 تم اجراء الدراسة الاستطلاعية وتحليلها

- من 2015/03/15 الى 2015/04/20 تم جمع البيانات و عرضها وتحليلها

5-3- المجال البشري:

تلاميذ ثانويات ولاية الوادي

6- ادوات جمع البيانات :

6-1 الاستبيان :

تما صياغة استمارة استبيان مكونة من 15 سؤال مقسما الى 3 محاور كل محور يتضمن 5 اسئلة بحيث يجب المبحوث بوضع علامة (X) في الاجابة التي يراها مناسبة في رايه مع اتباع البدائل التالي في الاجابة(دائما ،احيانا ،ابدا)

الجدول رقم (01): يوضح محاور الاستبيان.

عددتها	الاسئلة	المحاور
05	<ul style="list-style-type: none"> - هل تميل الى التشاجر مع أصدقائك ؟ - هل تكون لك مشدات كلامية مع أصدقائك ؟ - هل تشارك أصدقائك أثناء اللعب؟ - هل تفرض رأيك الخاص على زملائك ؟ - هل تكره بعض من أصدقائك أو أفراد مجتمعك ؟ 	<p>اكتساب مبدا التعايش و الاحترام</p>
05	<ul style="list-style-type: none"> - هل تساعد زملائك ولماذا؟ - هل تقدم نصيحة لزميلك أوأي شخص آخر عندما يخطئ؟ - هل يوبخك والديك ؟ - هل تتسامح مع من يظلمك ؟ - هل تحترم من هو أكبر منك سنا؟ 	<p>اكتساب القيم و القواعد الاجتماعية</p>
05	<ul style="list-style-type: none"> - هل تميل للكذب ؟ - هل ترمي الأوساخ في الاماكن العمومية؟ - هل تميل إلى إتلاف ما يأتي أمامك عند الغضب؟ - هل تكتب على الجدران؟ - هل لك مشاكل مع أصدقائك أو جرانك؟ 	<p>إعداد المواطن الصالح</p>

2-7 صدق المحكمين:

تم عرض الاستبيان بمعهد التربية البدنية والرياضية بورقلة وهذا من اجل اعطاء اقتراحاتهم وريهم حولا اسئلة الاستبيان وطريقة صياغتها وطريقة الاجابة وبعد جمع اري الأساتذة تم ضبط اسئلة الاستبيان بتغير الاجابة من نعم او لا الى ديمًا ، ابدا ، احيانا ، وكذلك بعض التعديلات البسيطة حولا الصياغة

8- اساليب التحليل الإحصائية :

استخدمنا في دراستنا الاساليب الإحصائية الآتية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبارات لحساب الفروق

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

2- اهم الاستخلاصات

3- خاتمة

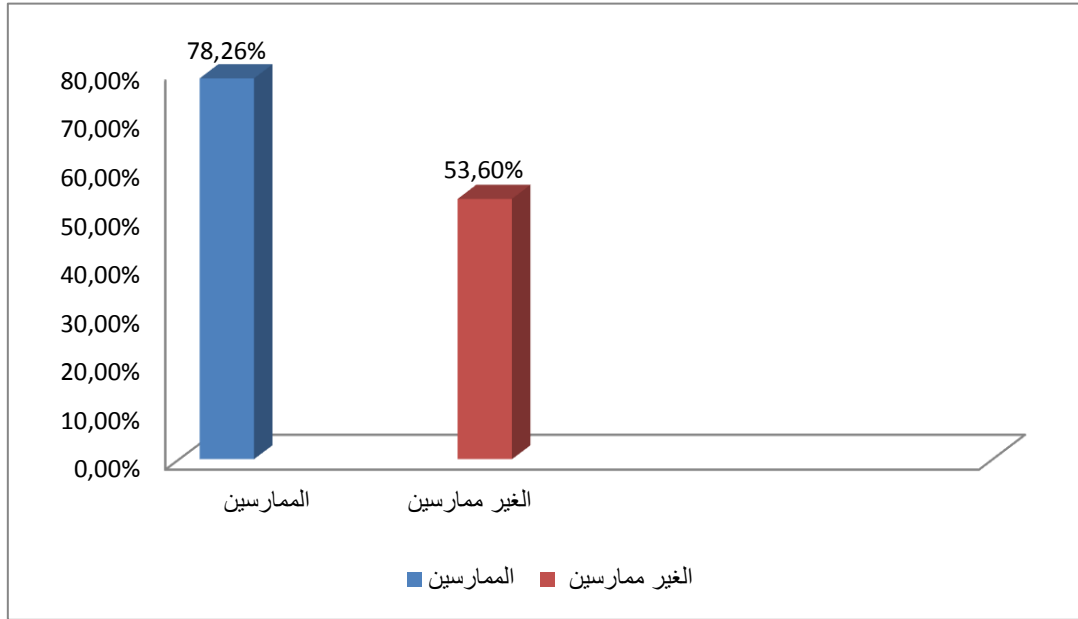
1- عرض الدراسة حسب الفرضيات:

1-1 عرض النتائج حسب الفرضية الاولى :

"توجد فروق ذات دلالة احصائية في تنمية اكتساب الاحترام وتعايش والتعامل مع الاخرين بين ممارسي النشاط البدني الترويحي والغير ممارسين "

الجدول رقم (02): نتائج اختبار T لدلالة الفروق في تنمية اكتساب الاحترام و التعايش بين ممارسي النشاط البدني الترويحي والغير ممارسين له.

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	المجدولة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مجموعة الممارسين	50	11.74	1.56	11.64	2.63	98	دالة عند 0.01
مجموعة الغير ممارسين	50	8.04	1.61				



شكل رقم (01) يوضح نتائج المحور الأول بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني الترويحي.

عرض النتائج:

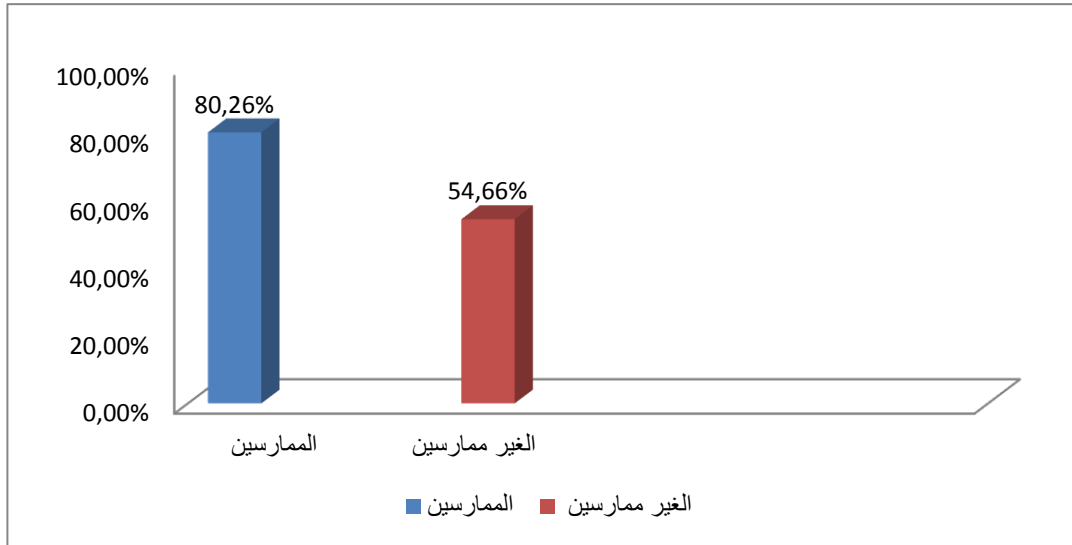
يبين لنا الجدول من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (02) أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الممارسة للنشاط البدني الترويحي في أوقات الفراغ قد بلغ (11.74) و هذا بانحراف معياري قدره (1.56) في حين بلغ المتوسط الحسابي عند المجموعة الغير ممارسة (8.04) بانحراف معياري قدره (1.61) حيث كانت قيمة (T) المحسوبة بـ: (11.64) و (T) الجدولة (2.63) وبدرجة حرية (98) عند مستوي الدلالة (0.01) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الممارسة والغير ممارسة للنشاط البدني الترويحي فيما يخص فرضية الاحترام والتعايش مع الآخرين وهذا ما يوضحه شكل رقم (01).

1-2 عرض النتائج حسب الفرضية الثانية:

"توجد فروق ذات دلالة احصائية في تنمية اكتساب القيم و القواعد الاجتماعية بين الممارسين و الغير ممارسين"

الجدول رقم (03): نتائج اختبار T لدلالة الفروق في اكتساب القيم والقواعد الاجتماعية بين ممارسي النشاط البدني الترويحي وغير الممارسين له.

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	T الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجموعة الممارسين	50	12.04	1.72	11.12	2.63	98	دالة عند 0.01
المجموعة غير الممارسين	50	8.20	1.72				



شكل رقم (02) يوضح نتائج المحور الثاني بين التلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للنشاط البدني الترويحي

عرض النتائج :

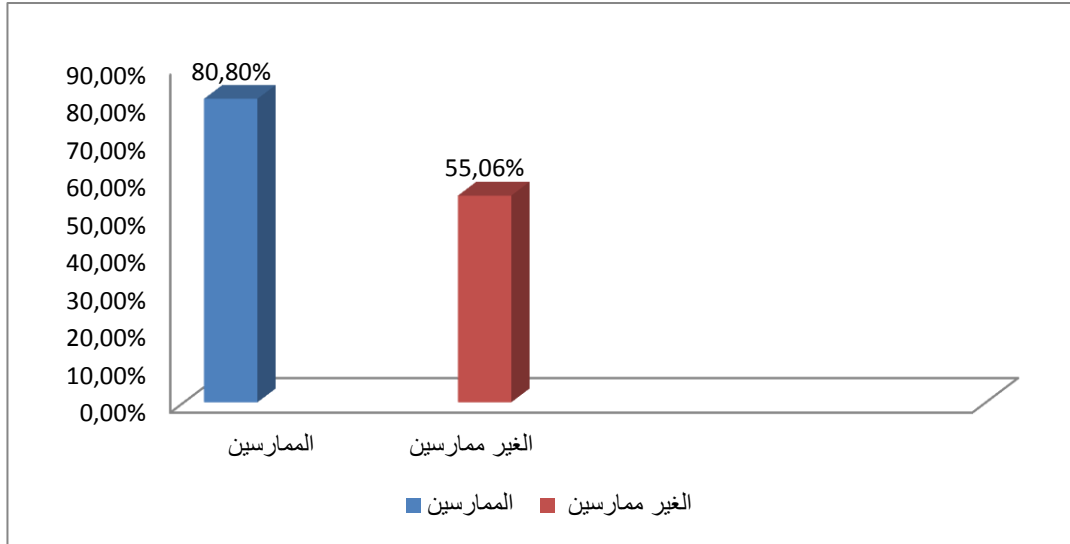
يبين لنا الجدول من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (13) أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الممارسة للنشاط البدني الترويحي في أوقات الفراغ قد بلغ (12.04) و هذا بانحراف معياري قدره (1.72) في حين بلغ المتوسط الحسابي عند المجموعة الغير ممارسة (8.20) بانحراف معياري قدره (1.72) حيث كانت قيمة (T) المحسوبة: (11.12) و (T) الجدولة (2.63) و بدرجة حرية (98) عند مستوى الدلالة (0.01) وهذا ما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الممارسة والغير ممارسة للنشاط البدني الترويحي وهذا ما يوضحه شكل رقم(03).

1-3 عرض النتائج حسب الفرضية الثالثة:

"توجد فروق ذات دلالة احصائية في اعداد مواطن صالح بين الممارسين و الغير ممارسين"

الجدول رقم (04): نتائج اختبار T لدلالة الفروق في اعداد المواطن الصالح بين ممارسي النشاط البدني الترويحي وغير الممارسين له.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	T المجدولة	T المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
دالة عند 0.01	98	2.63	11.20	1.84	12.12	50	مجموعة الممارسين
				1.58	8.26	50	مجموعة الغير ممارسين



شكل رقم (03) يوضح نتائج المحور الثالث بين التلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للنشاط البدني الترويحي.

عرض النتائج:

يبين لنا الجدول من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (19) أن المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الممارسة للنشاط البدني الترويحي في أوقات الفراغ قد بلغ (12.12) و هذا بانحراف معياري قدره (1.84) في حين بلغ المتوسط الحسابي عند المجموعة الغير ممارسة (8.26) بانحراف معياري قدره (1.58) حيث كانت قيمة (T) المحسوبة: (11.20) و (T) الجدولة (2.63) و بدرجة حرية (98) عند مستوى الدلالة (0.01) و هذا ما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الممارسة والغير ممارسة للنشاط البدني الترويحي وهذا ما يوضحه شكل رقم(03).

2- مناقشة و تفسير نتائج الفرضيات:

2-1 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الاولى:

دل التحليل الاحصائي للفرضية أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و الغير ممارسين لنشاط البدني الترويحي في أوقات الفراغ وذلك من خلال فروق في التعايش والاحترام وذلك من خلال عدم الميل الي التشاجر و المشدات الكلامية وعدم فرض رأيهم علي الاخرين و مشاركتهم لأصدقائهم.

وهذا ما أكدته بعض الدراسات السابقة :

التي أكدت علي فعالية النشاط الرياضي في الوقاية من حالات القلق عند الطلبة الجامعيين.

2-1 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

دل التحليل الاحصائي للفرضية أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و الغير ممارسين لنشاط البدني الترويحي في أوقات الفراغ وذلك من خلال فروق في اكتساب القيم الاجتماعية وذلك من خلال التعاون و طاعة الولدين والتسامح مع الاخرين و تقديم النصائح لمن يخطئ.

وهذا ما أكدته بعض الدراسات السابقة :

التي أكدت دور النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من ظاهرة الادمان علي المخدرات

2-3 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

دل التحليل الاحصائي للفرضية أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و الغير ممارسين لنشاط البدني الترويحي في أوقات الفراغ وذلك من خلال فروق في اعداد المواطنين الصالح وذلك من خلال السلوك الحسنة و عدم ظلم الناس و عدم أتلاف الاملاك العمومية و الحفاظ علي نظافة المحيط.

وهذا ما أكدته بعض الدراسات السابقة :

- التي أكدت دور النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من ظاهرة الادمان علي المخدرات

- التي أكدت علي فعالية النشاط الرياضي في الوقاية من حالات القلق عند الطلبة الجامعيين.

3- أهم الاستخلاصات:

إن ممارسة النشاط البدني الترويحي له دور فعال في تنمية التفاعل الاجتماعي وهذا من خلال الفروق المعنوية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني الترويحي في أوقات الفراغ و التي ظهرت لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني.

واستخلاصنا النتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب مبدأ التعايش و الاحترام مع الآخرين بين الممارسين و الغير ممارسين.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب القيم والقواعد الاجتماعية بين الممارسين و الغير ممارسين.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إعداد المواطن الصالح بين الممارسين و الغير ممارسين.
- وفي ضوء هذه الاستخلاصات أقترح ما يلي :
- زيادة الاهتمام بالنشاطات البدنية الترويحية في أوقات الفراغ من أجل تعديل وتهديب سلوك الأفراد.
 - إجراء دراسة خاصة بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ الطور المتوسط والابتدائي.

خاتمة:

تعتبر النشاط البدني الترويحي وسيلة ناجحة وصائبة، ومن الوسائل التي يجب أن يسعى المجتمع إلى تطبيقها بين أفرادها خاصة في مرحلة المراهقة إذ تعكس ايجابيا على التلاميذ والمجتمع في عدة مجالات مختلفة، ومن بين ما تساهم فيه النمو العقلي والفكري عند التلاميذ، كما تنعكس ايجابيا على المجتمع وعلاقته بالفرد إذ تؤدي إلى نمو التفاعل الاجتماعي محملا بالقيم الأخلاقية وروح التعاون والمحبة، وكذلك تكوين الفرد القادر على تحمل أعباء الحياة عبر الثقة التي يكتسبها أثناء ممارسة النشاط البدني الترويحي بالاحتكاكات مع الغير و الاحتكاك مع أفراد المجتمع وهذا هو العنصر الذي يعتبر أهم العناصر الدافعة لممارسة النشاط البدني الترويحي وان يسلط عليه الضوء في الدراسة والتحليل وكي يصبح يخدم مصالح التلاميذ وهذا للمساعدة على اكتساب تجربة فعالة لتقوية شخصيته وبناء ذاته في خدمة مصالح الغير.

ومن خلال النتائج التي تحصلنا عليه في هذا البحث، أثبتنا صحة هذا الكلام الذي يفضي بدور النشاط البدني الترويحي في التفاعل الاجتماعي.

كما يدفعا لإعادة النظر في ممارسة النشاط البدني الترويحي في اوقات الفراغ بما تعطيه من فوائد جمّة للمراهق المتمدرس في الطور الثانوي، حتى يتم توجيهه متسما بالوعي وعدم الشك في قدراته البدنية والذاتية، ووثقا في قدراته البدنية والذهنية التي تساعد على تخطي مصاعب حياته المستقبلية ومتطلباتها ونمو المجتمع بصفة عامة.

المراجع

قائمة المراجع :

الكتب باللغة العربية :

- 1- ابو جادو ، صالح محمد علي : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، عمان ، دار المسيرة (1998).
- 2- إين وديع فرج : خبرات في الألعاب للصغار والكبار، عمان دار المسيرة، ط1 ، (2000).
- 3- الشناوي ، احمد و اخرون : النشئة الاجتماعية لطفل ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، عمان ، (2001) .
- 4- الكندري ، محمد :الاسس النفسية للسلوك الاجتماعي ، الكويت ، مطابع المجد ، سنة 1996
- 5- جابر ، جودت بني :علم النفس الاجتماعي ، ط1، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، عمان ، (2004)
- 6- فؤاد البهي السيد: علم النفس الاجتماعي ط2الكويت دار الكتاب الحديث سنة 1980
- 7- كمال درويش، أمين أنوار الخوالي، أصول الترويح و اوقات الفراغ، القاهرة: دار الفكر العربي، 1996.
- 8- محمد عادل خطاب : النشاط الترويحي و برامجہ ، ملتزم الطبع و النشر ، مكتبة القاهرة الحديثة (1984).
- 9- محمد عمر نوال، منهاج البحث في علوم التربية و علم النفس :المؤسسة الوطنية للكتب ، الجزائر،(1984)

الكتب باللغة الاجنبية :

- ¹ - F.Balle et al : Eycolopédie de la soiologie , librairie larousse ,Paris , 1975; P 221.
- 2- Marie- ehorlitte Busch : la sociologie du tempas libre Mouton , Paris, 1975,P 93

الملاحق

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

ملحق رقم 01 معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية للطفل والمراهق

شعبة التربية الحركية للطفل والمراهق

استبيــــــــــــــــان موجه لتلاميذ الطور الثانوي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراهق

دور النشاط البدني الترويحي في تنمية التفاعل الاجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية بولاية الوادي

في إطار التحضير لشهادة الماستر, يسعدني أن أقدم لكم هذه الاستمارة التي نهدف منها معرفة آراء التلاميذ في دور التربية البدنية والرياضية على التفاعل الاجتماعي.

ونرجو منكم الإجابة عن الأسئلة الواردة فيها وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة وتأكدوا أن هذا الاستبيان لا يتعدى الإطار العلمي.

تحت إشراف

من إعداد الطلبة:

الأستاذ:

- أ. زيناوي

-باسي اسامة

-عقاب خليفة

السنة الجامعية: 2015/2014

المحور الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب مبدأ التعايش و الاحترام مع

الآخرين بين الممارسين و الغير ممارسين

السؤال 01: هل تميل الى التشاجر مع أصدقائك ؟

دائما أحيانا ابدا

السؤال 02: هل تكون لك مشدات كلامية مع أصدقائك ؟

دائما أحيانا ابدا

السؤال 03: هل تكره بعض من أصدقائك أو أفراد مجتمعك ؟

دائما أحيانا ابدا

السؤال 04: هل تفرض رأيك الخاص على زملائك ؟

دائما أحيانا ابدا

السؤال 05: هل تشارك أصدقائك أثناء اللعب؟

دائما أحيانا ابدا

المحور الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب القيم والقواعد الاجتماعية بين

الممارسين و الغير ممارسين.

السؤال 06: هل تساعد زملائك ولماذا؟

دائما أحيانا ابدا

..... -

السؤال 07: هل تحترم من هو أكبر منك سناً؟

دائماً أحيانا ابدا

السؤال 08: هل يوبخك والديك؟

دائماً أحيانا ابدا

السؤال 09: هل تتسامح مع من يظلمك؟

دائماً أحيانا ابدا

السؤال 10: هل تقدم نصيحة لزميلك أو أي شخص آخر عندما يخطئ؟

دائماً أحيانا ابدا

المحور الثالث : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إعداد المواطن الصالح بين

الممارسين و الغير ممارسين.

السؤال 11: هل تميل للكذب؟

دائماً أحيانا ابدا

السؤال 12: هل ترمي الأوساخ في الأماكن العمومية؟

دائماً أحيانا ابدا

السؤال 13: هل تميل إلى إتلاف ما يأتي أمامك عند الغضب؟

دائما أحيانا ابدا

السؤال 14: هل لك مشاكل مع أصدقائك أو جرانك؟

دائما أحيانا ابدا

السؤال 15: هل تكتب على الجدران؟

دائما أحيانا ابدا

