

الرقم التسلسلي:

الترتيب:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي
الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
الشعبة التربية الح-رئية
التخصص : التربية الحركية لدى الطفل والمراهق

بعنوان :

دور النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من العنف لدى المراهق المتمدرس
دراسة ميدانية ببعض متوسطات بلدية ورقلة

إعداد الطالبين : عبد المالك محجوبي قويدر سويبي

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ 03 جوان 2015

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ : د/ برقوق عبد القادر (أستاذ محاضر - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيساً

الأستاذ : أ/ زيناي بلال (أستاذ مساعد - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مشرفاً

الأستاذ : أ/ براهيم قدير (أستاذ مساعد - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشاً

السنة الجامعية 2014-2015

إهداء

إلى من أعطوا بسخاء دون مقابل

إلى من زرعوا في قلبي بذرة الإيمان...

إلى من ثابروا في تنشئتي ، وبذلا أقصى الجهد في تربيتي

أحسن تربية ...

إلى الأم الغالية أطال الله في عمرها

إلى أبي معلمي ورائدي في الجدية والالتزام والإيثار

إلى ينابيع المحبة التي لا تنضب

كل العائلة كل باسمه

لكل هؤلاء اهدي ثمرة جهدي

قويدر - عبد المالك

شكر و تقدير

الحمد و الشكر لله

أن هداانا ووقفنا لإنجاز هذا العمل

والصلاة والسلام على من بُعث رحمة للعالمين،

نتوجه بخالص الشكر إلى كل من مد لنا يد

العون لإنجاز هذا العمل ونخص بالذكر

الأستاذ المشرف: زيناى بلال

الذي تابع عملنا هذا، ولم ينخل علينا بنصائحه القيمة

إلى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات

البدنية و الرياضية.

دور النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من العنف لدى المراهق المتمدرس.

ملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز أهمية دور النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من العنف لدى المراهق المتمدرس. و استخدم الباحث المنهج الوصفي بدراسة مسحية الذي يتم من خلاله التعرف الدقيق و التفصيلي على عناصر المشكلة و تمثلت عينة البحث في (50) تلاميذ ممارسين للنشاط الترويحي، و(50) تلاميذ غير ممارسين للنشاط الترويحي من بعض اكماليات بلدية ورقلة . و اعتمد الباحث في هذه الدراسة على الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، أما بالنسبة للأسلوب الإحصائي فقد اعتمد الباحث على حساب النسب المئوية و الكاف تربيع (K^2)، و استنتج الباحث أن للنشاط الرياضي الترويحي فعال في التقليل من مستوى العنف لدى المراهق المتمدرس، و استنتج الباحث أن للنشاط الرياضي الترويحي أقل عنفا بنسبة كبيرة من التلاميذ غير ممارسين للنشاط الرياضي الترويحي في حين أوصى الباحث بضرورة التركيز على ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لما فيه من متعة وراحة نفسية وتخفيف لضغوطات المواد الأخرى وحب العمل الجماعي و كذلك ضرورة اهتمام الأسرة بالنشاط الرياضي الترويحي المدرب بالجانب النفسي للاعبين و استخدام التشجيع والتحفيز المعنوي لما له من اثر في الرفع من أدائهم.

● الكلمات المفتاحية : النشاط الترويحي ، العنف ، المراهق المتمدرس .

The role of recreational sports activity in reducing violence among adolescent student.

Summary:

This study aimed to highlight the importance of the role of recreational sports activity in reducing violence among adolescent student.

And researcher used the descriptive survey study through which the exact and detailed identification of the elements of the problem and represented in the sample (50) pupils practitioners of recreational activity, and (50) students is practitioners recreational activity of some middle schools of Ouargla municipality.

And adopted a researcher in this study to the questionnaire as a tool for data collection, but for style statistical researcher relied on percentages account and K Squared (K^2), and researcher concluded that the sports activity recreational effective in reducing the level of violence among adolescent student, the researcher concluded that Students practitioners of sports activity recreational less violent a large proportion of pupils is practitioners of sports activity recreational while the researcher recommended the need to focus on physical activity recreational because it is fun and psychological comfort and ease pressures other materials love of teamwork, as well as the need for family activity athletic trainer recreational interesting side Psychological players and the use of moral encouragement and motivation because of its effect in increasing the performance.

● **Keywords:** the recreational sports activity ; violence , adolescent student .

الصفحة	فهرس المحتويات
أ	الإهداء
ب	الشكر
ج	الملخص
د	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول والأشكال
2	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول	
5	1/ الإشكالية
6	2/ أهداف الدراسة
6	3/ فرضيات الدراسة
6	4/ أهمية الدراسة
7	5/ مصطلحات ومفاهيم الدراسة
10	6/ أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني	
12	1/ عرض و تحليل و نقد الدراسات السابقة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث	

19	1/ المنهج المستخدم
19	2/ الدراسة الاستطلاعية
19	3/ تحديد عينة البحث
20	4/ حدود الدراسة
20	5/ أدوات الدراسة
21	6/ التقنية الإحصائية المستعملة
22	7/ تحديد متغيرات الدراسة
22	8/ صعوبات البحث
الفصل الرابع	
25	1/ عرض و مناقشة وتحليل نتائج المحور الأول
34	2/ عرض و مناقشة وتحليل نتائج المحور الثاني
43	3/ الاستنتاج العام
44	4/ أهم الاستخلاصات و التوصيات
الخاتمة	
قائمة المراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
24	يوضح مدى تشجيع الأولياء أبنائهم للانخراط في النوادي الرياضية .	01
25	يوضح حث الوالدين لممارسة أبنائهم النشاط الترويحي الرياضي.	02
26	يوضح علاقة الأسرة مع الأبناء و أثره على الأصدقاء.	03
27	يوضح نتائج عدم ممارسة النشاط الترويحي داخل المؤسسة .	04
28	يوضح تأثير المستوى المعيشي على ممارسة النشاط الترويحي.	05
29	يوضح نتائج عدم قبول الوالدين لممارسة الأبناء للنشاط الترويحي .	06
30	يوضح تأثير عدم امتلاك مصاريف للترويح في الاتجاه لممارسة العنف.	07
31	يوضح النتائج العامة لمحور الأول لنظرة الأسرة للنشاط الترويحي في التقليل من العنف لدى المراهقين.	08
33	يوضح رغبة التلاميذ في ممارسة النشاط الترويحي مع زملائهم .	09
34	يوضح مدى محافظة الأولاد للوسائل الترفيهية الخاصة بهم.	10
35	يوضح تأثير عدم امتلاك مصاريف الترويح في الاتجاه لممارسة العنف.	11
36	يوضح مدى تأثير امتلاك الوسائل الترويحية في التقليل من العنف.	12
37	يوضح مدى تأثير عدم ممارسة النشاط الرياضي الترويحي على ممارسة العنف في المؤسسة	13
38	يوضح دور التنوع في الأنشطة الترويحية في التقليل من ممارسة العنف .	14
39	يوضح نسبة الانفعالات مع الأصدقاء أثناء ممارسة النشاط الترويحي .	15
40	يوضح النتائج العامة للمحور الثاني و المتمثل في أن للرفقة و الأصدقاء أثناء ممارسة النشاط الترويحي الرياضي دور في التقليل من العنف.	16

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان
01	يوضح نسبة مدى تشجيع الأولياء أبنائهم للانخراط في النوادي الرياضية .
02	يوضح نسبة حث الوالدين لممارسة أبنائهم النشاط الترويحي الرياضي .
03	يوضح نسبة علاقة الأسرة مع الأبناء و أثره على الأصدقاء .
04	يوضح نسبة نتائج انعكاس عدم ممارسة النشاط الترويحي داخل المؤسسة .
05	يوضح نسبة تأثير المستوى المعيشي على ممارسة النشاط الترويحي .
06	يوضح نسبة نتائج عدم قبول الوالدين لممارسة الأبناء للنشاط الترويحي .
07	يوضح نسبة تأثير عدم امتلاك مصاريف للترويح في الاتجاه لممارسة العنف .
08	يوضح نسب النتائج العامة لمحور الأول و المتمثل في نظرة الأسرة للنشاط الترويحي و انعكاسه على العنف بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الترويحي .
09	يوضح رغبة التلاميذ في ممارسة النشاط الترويحي مع زملائهم .
10	يوضح نسبة تأثير عدم امتلاك مصاريف للترويح في الاتجاه لممارسة العنف .
11	يوضح نسبة تأثير عدم امتلاك مصاريف للترويح في الاتجاه لممارسة العنف .
12	يوضح نسبة تأثير عدم امتلاك مصاريف للترويح في الاتجاه لممارسة العنف .
13	يوضح نسبة مدى تأثير عدم ممارسة النشاط الرياضي الترويحي على ممارسة العنف داخل
14	يوضح نسبة دور التنوع في الأنشطة الترويحية في التقليل من ممارسة العنف .
15	يوضح نسبة الانفعالات مع الأصدقاء أثناء ممارسة النشاط الترويحي .
16	نسبة النتائج العامة للمحور الثاني و المتمثل في للرفقة و الأصدقاء أثناء ممارسة النشاط الترويحي الرياضي دور في التقليل من العنف

مقدمة :

الرياضة ميزة يكتسبها الفرد، ولا يقدر مزاياها إلا بعد ما تغير فيه الكثير من الجوانب النفسية والعقلية والثقافية والصحية والاجتماعية، لقد أثبتت الدراسات العلمية أن الرياضة ضرورية للإنسان وهي من أبرز الصفات التي يمكن أن يتصف بها المجتمع في هذا العصر، لما لها من أهمية عند الشباب الذي يعتبر مستقبل الأمة وأساسها، وزيادة على الترفيه والإرشاد والتوجيه، وبعث روح التعاون والتعارف فهي تربط بين الثقافات والشعوب.

وتعد الممارسة الرياضية بأنشطتها، وسيلة من الوسائل المهمة في الترويح و تفرغ الطاقات الزائدة، والتعبير عن الذات و الوجود و بناء الشخصية المتزنة و المتكاملة للطفل و الخالية من المشكلات السلوكية و الانفعالية، ونبذ العنف بأشكاله والتصرفات المشينة، ولكن المؤسف أن النشاط البدني الترويحي لا يحظى بهذا الاهتمام، ولم يمنح له حقه من طرف المجتمع، وكذلك اللامبالاة التي يشكّلها بعض الأطفال، وكذلك عدم اكتراث الأسرة بما وبدورها الفعال الذي تؤديه في ضبط تصرفات أطفالها، من خلال بعث روح التعاون و الاحترام و نبذ السلوكيات الغير مرغوب فيها .

ومن خلال هذا البحث نتطرق إلى واقع النشاط الرياضي الترويحي لبعض إكماريات بلدية ورقلة.

قسمنا بحثنا إلى جانبين جانب نظري وآخر تطبيقي.

الجانب النظري :

الفصل الأول إلى مدخل للدراسة، الإشكالية، الأهداف، الفرضيات، أهمية البحث، مصطلحات

ومفاهيم الدراسة، أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

الفصل الثاني تناولنا عرض وتحليل ونقد للدراسات السابقة.

الجانب التطبيقي

- **الفصل الثالث** : شمل على طرق و منهجية الدراسة حيث تضمن منهج الدراسة، الدراسة

الاستطلاعية، العينة و كيفية اختيارها، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل

الإحصائي المستعملة في الدراسة .

- **الفصل الرابع** : وتضمن عرض لنتائج الدراسة و مناقشته. في ضوء الإطار النظري للدراسة و

الدراسات السابقة. ووضع خاتمة العمل وطرح بعض الاقتراحات التي تعد كحلول.

الجانب النظري

الفصل الأول :

مدخل للدراسة

- الإشكالية.
- أهداف الدراسة.
- أهمية البحث.
- مصطلحات ومفاهيم الدراسة.
- أهم النظريات المفسرة لها متغيرات الدراسة.

– الإشكالية :

يعتبر النشاط البدني الرياضي أحد أهم النشاطات الترفيهية والترويحية لما له من نتائج إيجابية على حياة الفرد العلمية والعملية، فهو يساعد في إعادة بعثه لطاقاته وتجديدها لمواكبة الأعمال الشاقة والتقليل من العنف كما أنه يساهم بشكل كبير في تقويم سلوكيات الأفراد .

و في عصرنا هذا أصبح هاجس وقت الفراغ بالنسبة للإنسان غير مطروح نظرا لذلك الكم الهائل من الأساليب والأنشطة الترفيهية التي طرأت على المجتمعات المتقدمة التي ما فتئت تبحث عن سبل الإشباع في هذا الجانب الذي يرون بأنه أحد أهم الطرق لبلوغ الرفاهية والابتعاد عن الضغوطات الاجتماعية وبالتالي تحقيق أكبر قدر من المتعة والصحة البدنية والنفسية وتجديد الطاقات لمواكبة مختلف التطورات والتغيرات اليومية، فالأنشطة البدنية الترفيهية أصبحت ضرورية للطفل والمراهق ومختلف الفئات العمرية.

وممارسة الرياضة تساهم في إعداد الفرد، حيث يذكر كل من **كمال درويش ومحمد الحمامي** عن جون ديوي أن (الترفيه يعد نشاطا هادفا وبناءا إذ يساهم في تنمية المهارات والقيم والاتجاهات التربوية والمعرفية لدى الفرد الممارس لنشاطاته ومن ثم فإنه يساهم في تنمية وتطوير شخصية الفرد)¹.

هذا ما جعلنا نحن كباحثين نسلط الضوء على احد المواضيع الهامة في المجال الرياضي الذي يعتمد على الأنشطة البدنية الرياضية الترفيهية كأحد الطرق الناجعة في العملية التربوية، وما للأنشطة الترويحية الرياضية من دور رئيسي في التقليل من العنف لدى المراهق المتمدرس، وهذا لن يكون إلا بمساهمة الوالدين و الأصدقاء من خلال تشجيعهم على الممارسة المنتظمة والمستمرة للأنشطة الرياضية الترويحية المختلفة وتوفير الفضاء والجو المناسب للممارسة، ومن هذا المنطلق قمنا بصياغة الإشكالات التالي :

هل للنشاط الترويحي دور في التقليل من العنف لدى المراهق المتمدرس .؟

وضمن هذا التساؤل العام تندرج لدينا تساؤلات جزئية نوردتها على الشكل التالي:

– التساؤلات الفرعية :

- هل لنظرة الأسرة للنشاط الترويحي الرياضي انعكاس على تصرفات المراهق المتمدرس .
- هل للرفقة و الأصدقاء أثناء ممارسة النشاط الترويحي الرياضي دور في التقليل من العنف لدى المراهق المتمدرس.

¹ - كمال درويش، محمد الحمامي ، رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ ، ط1 ، القاهرة مركز الكتاب للنشر، 1997 ، ص56.

2- أهداف الدراسة :

- يهدف هذا البحث إلى معرفة الدور الذي يلعبه النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من العنف لدى المراهق المتمدرس .
- إبراز الأهمية للنشاط البدني الترويحي خاصة من الجانب الأسري.
- تشجيع المراهق على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية الجماعية والفردية التي تعود عليه بالراحة النفسية والاجتماعية .
- تبين أهمية الأنشطة البدنية الرياضية بصفة عامة والترفيهية بصفة خاصة في حياة المراهق .
- إضافة معلومات جديدة إلى الرصيد العلمي والمعرفي في المجال الرياضي الترفيهي .

3- فرضيات البحث :

الفرضية الرئيسية :

- للنشاط الترويحي دور في التقليل من العنف لدى المراهق المتمدرس .

الفرضيات الجزئية :

- تختلف نظرة الأسرة للنشاط الرياضي الترويحي في انعكاسه على تصرفات المراهقين المتمدرسين بين الممارسين وغير الممارسين .
- يختلف دور الرفقة و الأصدقاء في التقليل من العنف لدى المراهقين المتمدرسين بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي .

4- أهمية الدراسة :

- تظهر أهمية دراستنا في توجيه الجيل الصاعد وحثه على الممارسة الرياضية في وقت الفراغ بهدف التربية والنمو السليم الخالي من المشاكل النفسية والاجتماعية، كما نسعى من خلال دراستنا إلى ما يلي :
- التعريف بالأهمية الصحية والنفسية للأنشطة البدنية الترفيهية .
 - إبراز دور الأنشطة البدنية الترفيهية في إزاحة الحواجز النفسية والاجتماعية التي تعترض المراهق .
 - توعية المراهقين بأهمية استثمار وقت الفراغ بالراحة الايجابية النشطة والمهادنة .
 - إتاحة الفرصة للمراهق للممارسة النشاط الرياضي الترويحي بهدف التغلب على المشاكل .

5 - تحديد مصطلحات البحث:

5-1- الترويح:

التعريف الاصطلاحي :

إن مصطلح الترويح مشتق أيضا من الأصل اللاتيني RECREATION وتحليل هذا المصطلح نجد أنه يعني إعادة الخلق إذ أن المقطع الأول من المصطلح RE يعني إعادة والمقطع الثاني من المصطلح CREATION يعني الخلق ويرى بتلر PATLLER في تعريفه الذي جاء به كمال درويش " أن الترويح يعد نوعا من أنواع النشاط التي تمارس في وقت الفراغ والتي يختارها الفرد بدافع شخصي لممارستها والتي تكون من نواتجها اكتسابه العديد من القيم البدنية والخلقية والاجتماعية والمعرفية¹

التعريف الإجرائي : هو ذلك النشاط الذي يقوم به التلميذ في خارج أوقات الدراسة قصد تفرغ المكبوتات

والشحنات والترفيه عن النفس والتي تكون خالية من المنافسة الشديدة.

5-2- النشاط البدني الرياضي:

التعريف الاصطلاحي : يمثل المظاهر المختلفة الأشكال والمتعددة من النشاط الرياضي في مؤسسات التربية والتعليم

وهو جزء من التربية وله ثلاث أشكال، منها درس التربية البدنية والنشاط الداخلي والنشاط الخارجي حيث يزود الفرد بخبرات واسعة ومهارات كثيرة تمكنه من التكيف مع مجتمعه وتجعله قادرا على أن يشكل حياته وتعيينه على مسيرة العصر في تطوره ونموه .

التعريف الإجرائي : هو مجموعة الطرق والأساليب الفنية تستهدف القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفية كما أن هذه

العمليات مرتبطة ومتكاملة وأنها تفضي على بعضها البعض .

¹ - كمال درويش، أمين أنوار الخولي، أصول الترويح و اوقات الفراغ، القاهرة: دار الفكر العربي، 1996، ص54، 55 .

5-3- النشاط البدني الرياضي الترويحي :

التعريف الاصطلاحي :

في مفهومه الخاص هو تلك الألعاب أو الرياضات التي تمارس في أوقات الفراغ والحالية من المنافسة الشديدة أو بمعنى آخر هي الرياضات التي تمارس خارج الإطار الفيدرالي والتنظيمي، فالنشاط البدني الرياضي الترويحي يمثل وسيلة من وسائل شغل أوقات الفراغ ولهذه الأسباب نرى أن النشاط البدني الرياضي يحتل مكانة هامة في حياة الشعوب وخاصة المتطورة منه، وهو نشاط بدني رياضي مبني على مبدأ المتعة والمتضمن فلسفة الحياة.¹

التعريف الإجرائي : هو ذلك النشاط الرياضي الترفيهي الممارس في أوقات الفراغ قصد الترفيه والاستمتاع والترويح عن

النفس كما أنه يعمل على تنمية الكفاءة البدنية والعقلية

5-4- مفهوم المراهقة:

التعريف اللغوي: المراهقة هي لفظ وصفي يرجع إلى الفعل العربي (راهق) الذي يعني الاقتراب والمعنى يشير إلى الاقتراب

من النضج والرشد، كما جاء في لسان العرب لابن منظور، راهق الغلام أي بلغ مبلغ الرجال فهو مراهق، وراهق الغلام فهو

مراهق إذ قارب الاحتلام، والمراهق هو الغلام الذي قد قارب الحلم

أما اصطلاحاً: فلقد اختلف العلماء حول تحديد مفهوم المراهقة وإبراز خصائصها فيذهب البعض إلى أن الانتقال

إلى سن الرشد يعرف باللحظة التي يبدأ فيها الفرد في الاستقلال عن أسرته حيث يقول فاخر عاقل : " بان المراهقة هي الفترة

التي يرغب فيها المراهق الاستقلال عن أسرته والى أن يصبح مستقلاً عنها.²

التعريف الإجرائي:

المراهقة هي مرحلة من مراحل النمو التي يمر بها الفرد وتبدأ بنهاية الطفولة وتنتهي ببداية فترة النضج والرشد وتعتبر

هذه المرحلة من أهم مراحل النمو في حياة الفرد، أن لم تكن أهمها على الإطلاق.

¹ - كمال درويش وأمين أنور الخولي، أصول الترويح وأوقات الفراغ، القاهرة، دار الفكر العربي، 1990، ص 44.

² فاخر العقل: علم النفس التربوي، ط2، بيروت، دار العلم للملايين، 1985، ص 123

5-5- العنف :

التعريف الاصطلاحي :

العنف لغة : ضد الرفق ، الشدة ، القسوة ، من الفعل العنف أي لم يرفق به وعامله بشدة.

العنف اصطلاحا : كل أذى باليد أو اللسان بمعنى الفعل أو الكلمة التي يقوم بها الفرد أو الجماعة.

حيث عرفه عبد الرحمان عيسوي " هو ظاهرة إجرامية بالغة التعقيد، تتدخل فيها و تتشابك إياها الكثير من العوامل النفسية والاجتماعية وعرفها آخرون أنه هو " إلحاق الأذى بالآخرين و ممتلكاتهم ، ويتضمن العنف استعمال الفرد القوة ضد موضوع معين فهو حسب عزت إسماعيل هو صورة خاصة من صور القوة التي تتضمن جهودا تستهدف تدمير أو إيذاء موضوع معين، يتم إدراكه كمصدر فعلي أو محتمل منه مصادر الإحباط أو أخطر.¹

التعريف الإجرائي:

هو قيام التلميذ بسلوكات عنيفة تجاه أحد الأفراد في الأسرة ، زملاء ، أساتذة ، إدارة ، سواء كان هذا العنف لفظي أو مادي ، مباشر أو غير مباشر، و يظهر ذلك من خلال إجابات التلميذ على الأداة المستعملة في الدراسة .

1 رحموني فردوس . دور التربية البدنية و الرياضية في التخفيف من العنف المدرسي بين تلاميذ المتوسط، شهادة ماستر، 2011، ص73.

6- أهم النظريات المفسرة للبحث :

من الصعب حصر كل الآراء حول مفهوم الترويح بسبب تعدد العوامل المؤثرة عليه و المتأثرة به في الحياة الاجتماعية المعقدة إلا أنه يمكن تحديد أهم مفاهيمه ، حسب ما جاء في التعاريف التي قدمها سيجموند فرويد و جان بايجه و كارل جروس هذه التعاريف نابعة من نظريات مختلفة نذكر منها :

7-1 نظرية الترويح :

يؤكد "جتسيمونس " القيمة الترويحية للعب في هذه النظرية، و يفترض في نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادته حيويته فهو وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات من العمل الطويلة ، و الراحة معناها إزالة الإرهاق أو التعب البدني و العصبي و تتمثل في عملية الاستراحة ، الاسترخاء في البيت أو في الحديقة أو في المساحات الخضراء أو علي الشاطئ ...

كل هذه تقوم بإزالة التعب عن الفرد ، و خاصة التعامل النفسي ، لهذا نجد السفر و الرحلات و الألعاب الرياضية خير علاج لتخلص من العمل النفسي و الضجر الناتجين عن الأماكن الضيقة و المناطق الضيقة ومزاجاتها.

7-2 نظرية الاستجمام :

تشبه هذه النظرية إلى حد كبير نظرية الترويح ، فهي تذهب إلى أسلوب العمل في أيامنا هذه أسلوب شاق و ممل ، لكثرة استخدام العضلات الدقيقة للعين و اليد ، و هذا الأسلوب من العمل يؤدي إلى إضطرابات عصبية إذ لم تتوفر للجهاز البشري وسائل الاستجمام و اللعب لتحقيق ذلك.

هذه النظرية تحث الأشخاص إلى الخروج إلى الخلاء و ممارسة أوجه نشاطات قديمة مثل : الصيد و السباحة و المعسكرات ، و مثل هذا النشاط يكسب الإنسان راحة و استجماما يساعده على الاستمرار في عمله بروح طيبة .

7-3 نظرية الغريزة:

تفيد هذه النظرية أن للبشر اتجاهها غريزيا نحو النشاط في فترات عديدة من حياتهم فالطفل يتنفس و يضحك و يزحف و يصرخ و يقف و يمشي و يرمي في فترات متعددة من نموه هذه أمور غريزية و تظهر طبيعياً خلال مراحل نموه ،

فالطفل لا يستطيع أن يمنع نفسه من الجري وراء الكرة وهي تتحرك أمامه شأنه بشأن القطة التي تندفع وراء الكرة و هي تجري ، و من تم فاللعب غريزي و جزء من وسائل التكوين العام للإنسان ، و ظاهرة طبيعية تبدو خلال مراحل نموه.¹

4-7 نظرية الطاقة الزائدة :

لقد عبر الفيلسوف الألماني " فريدريك شيلد " عن فكرته عن اللعب بأنه ((البذل غير الهادف للطاقة الزائدة)) وهذه النظرية تشير إلى أن الكائنات البشرية قد توصلت إلى قدرات عديدة ، ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد ، و كنتيجة لذلك يوجد لدى الإنسان قوة كاملة لفترات طويلة ، أثناء فترات الكمون هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها حتى تصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ ، واللعب وسيلة مناسبة وممتازة لاستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة.²

1 -Marie- ehorlitte Busch : **la sociologie du tempslibre Mouton** , Paris, 1975,P 93.

2- محمد عادل خطاب : **النشاط الترويحي وبرامجه**، ملتزم الطبع والنشر، مكتبة القاهرة الحديثة، ص56-57.

الفصل الثاني :

- عرض الدراسات السابقة
- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة

1- الدراسات السابقة

1-1 الدراسة الأولى:

و التي جاءت تحت عنوان : فعالية النشاط الرياضي الترويحي في الوقاية من حالات القلق لدي الطلبة الجامعيين من إعداد الطالب **بوزايدى منير** وهي مذكرة تخرج تدخل وفق متطلبات نيل شهادة الماجستير للسنة الجامعية (2005.2006) من معهد التربية البدنية بدالي إبراهيم جامعة الجزائر .

أراد من خلالها الباحث معرفة الأوقات التي يكون فيها الطالب الجامعي أكثر قلقا بالإضافة إلى معرفة العوامل النفسية و الانفعالية إلى توتر في الطالب عند ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

1-2 الدراسة الثانية:

التي جاءت تحت عنوان : انعكاسات ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي علي قيم العمل لدي متربصي التكوين المهني و التمهيين ، من إعداد الطالب **عمار نور الدين** مذكرة تخرج تدخل في متطلبات نيل شهادة الماجستير في تخصص النشاط البدني التربوي ، في معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة الجزائر سنة (2003،2004).

أراد من خلالها الباحث معرفة انعكاسات ممارسة النشاط الرياضي الترويحي علي قيم العمل داخل مراكز التكوين المهني و التمهيين المتكلفة بتوفير فرص التكوين للمتربصين الذين يأملون في الاندماج المهني.

1-3 الدراسة الثالثة:

جاءت هذه الدراسة تحت عنوان : دور النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من ظاهرة الإدمان علي المخدرات، من خلال دراسة ميدانية إلى مراكز فرانس فانون بالبلدية ، من إعداد الطالب **صغري رايح** و هي مذكرة تخرج تدخل متطلبات الماجستير في تخصص الإرشاد النفسي الرياضي للسنة الجامعية (2007،2008) من معهد التربية البدنية و الرياضية بسيدي عبد الله الجزائر.

أراد الباحث من خلالها أن يبين الدور الوقائي و العلاجي ا لذي تلعبه الأنشطة البدنية الترويحية في حياة الأفراد خاصة لمدمنين علي المخدرات منهم وجاءت النتائج كالأتي :

- إن أغلب المدمنين علي المخدرات يمارسون النشاط البدني الترويحي و يعتبرونه من بين الأنشطة الترويحية المفضلة لديهم، وأن هذه الممارسة تشعرهم بالنشاط و الراحة، و تكسبهم أصدقاء جدد، مما يجعلهم يتخلصون من الاضطرابات النفسية و الشعور بالوحدة و العزلة .

-أجمع أغلب المختصين على أن للنشاط الترويحي دور فعال في الوقاية و العلاج و خدمة المدمن كما أن نقص المراكز و المرافق الترويحية أدى إلى تفشي ظاهرة الإدمان على المخدرات لدي الشباب.

1- 4 الدراسة الرابعة:

التي جاءت تحت عنوان : النشاط البدني الرياضي الترويحي ودوره في تطوير السياحة الرياضية بالجزائر ، من إعداد الطالب تقي الدين قادري مذكرة تخرج تدخل في متطلبات نيل شهادة الماجستير في تخصص النشاط البدني الرياضي الترفيهي والرياضة الجماهيرية، في معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة الجزائر 3 سنة (2010،2011).

أراد من خلالها الباحث معرفة انعكاسات ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لها تأثير فعال في السياحة الرياضية من خلال إنعاش السياحة بصفة عامة و السياحة الرياضية خصوصا في بلادنا وذلك من خلال التوعية وتثقيف المجتمع بالثقافة السياحية التي تهدف من خلالها تطوير الاقتصاد الوطني وتشجيع الأنشطة الترفيهية التي تساهم في استقطاب أعداد السواح من كافة أنحاء العالم .

2- تحليل و مناقشة الدراسات السابقة

يمكن القول أن الدراسات التي عرضت باختصار عاجلت موضوع الترويج و وقت الفراغ و انطلقت من وجهة نظرنا من محاولة لتحديد المفاهيم و من ثم البحث عن مؤشرات لها في الميدان و من هنا نلاحظ و جود التداخل بين وقت الفراغ و الترويج حيث هناك ارتباط علاقة قوية بينهما فظلا عن صعوبة التعريف الدقيق لكل منهما .

عموما لقد بينت هذه الدراسات أن هناك اختلافا في قضاء وقت الفراغ تبعا لطبيعة الظروف المهنية و الاجتماعية و الشخصية فضلا عن المحيط الاجتماعي الذي يعيشه الفرد و الذي يعكس أثاره علي السلوك الترويحي للفرد.

كما اهتم بعضها بقياس النشاط زمنيا و اقتصر البعض الأخر على وصفه فقط دون قياس و أهم ما يمكن استنتاجه من الدراسات السابقة ما يلي :

- كلما تقدم المجتمع و تطور كلما تنوعت و تطورت الأنشطة الترويجية.

- إن الترويج يتضمن في جوهره التخلي عن الضغوط الخارجية إلى نوع من الدوافع الداخلية و ربما يكون وسيلة و غاية في نفس الوقت ، فالإنسان له رغبة و دوافع عديدة و متجددة باستمرار تواجهها مجموعة من الالتزامات و الضغوطات التي تحول دون إشباعها .

ولقد تمكنا من الاستفادة من هذه الدراسة في تنظيم بحثنا عن طريق :

- الاستفادة من هذه البحوث فيما يتعلق بالجانب المنهجي للدراسة في تحديد المنهج و أدوات جمع البيانات و تحديد أسئلة الاستبيان .

- الاستفادة ببعض النتائج هذه الدراسات في ظل الأفكار النظرية المتعلقة بالدراسة و مقارنة هذه النتائج بالنتائج المتحصل عليها من خلال البحث .

- ارتباط النشاط الترويجي ارتباطا وثيقا بالجانب النفسي من خلال تفرغ المكبوتات والراحة النفسية ونبذ القلق والابتعاد على العنف بشتى أنواعه .

كما ذكرنا سابقا فإن هذه الدراسات لا تعالج موضوع بحثنا بصفة مباشرة ، وإنما تعالجه من أحد جوانبه ، فهذه الدراسات تشبه بحثنا من خلال تطرقها إلى النشاط الترويجي الذي سنتطرق له في بحثنا هذا حيث سنعالج موضوعا يتعلق أساسا بالنشاط الترويجي ودوره الفعال في الجانب الاجتماعي ألا وهو الابتعاد عن العنف لدى المراهقين في الطور المتوسط السنة الرابعة .

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طرق و منهجية الدراسة

- المنهج المستخدم
- الدراسة الاستطلاعية
- عينة البحث وكيفية اختيارها
- حدود الدراسة
- أدوات الدراسة
- التقنية الإحصائية المستعملة

تمهيد:

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة ،من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها ،واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتحريب مرة أخرى لذلك فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا أتبع صاحب الدراسة منهجية علمية وموضوعية دقيقة .

1- المنهج المستخدم :

المنهج العلمي المستخدم في إنجاز هذه المذكرة هو المنهج الوصفي بدراسة مسحية الذي يعتمد على تحديد العلاقات بين المتغيرات ومحل قياسها وهو جمع المعلومات ثم تحليلها وتفسيرها ومن ثمة الخروج باستنتاجات منها ، ويستعمل الاستبيان كأداة بحث، كونه يعتبر تقنية فعالة ووسيلة علمية لجمع المعلومات والبيانات مباشرة من مصدرها الأصلي.

2- الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولية التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة استشرافية من أجل الإلمام بجوانب دراسته الميدانية ، ففي دراستنا الاستطلاعية قمنا بزيارات ميدانية لمجموعة من المؤسسات التربوية (الطور المتوسط) قصد الحصول على مجموعة من المعلومات التي تخدم موضوع دراستنا.

3- عينة البحث وكيفية اختيارها :

حرصنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع إذ تمثلت عينة البحث في مجموعة من التلاميذ (المتمثلة في 50 تلميذ ممارس للنشاط الرياضي الترويحي و 50 تلميذ غير ممارس للنشاط الرياضي الترويحي).

-إجراءات التطبيق الميداني :

دراستنا حول موضوع : " دور النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من العنف لدى المراهق المتمدرس من أجل تشخيص و جمع الأفكار والمعلومات ، والتحقق من الفرضيات .

ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان الذي وجهناه إلى تلاميذ مؤسسات :

- أكاديمية بلهدب عبد القادر بامنديل الجديدة.

- أكاديمية جابر ابن حيان بوعامر .

- أكاديمية بوعامر الجديدة .

- أكاديمية عائشة أم المومنين.

- أكاديمية لالا فاطمة انسومر .

4- حدود الدراسة :

-المجال الزمني :

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم 20 أفريل 2015 إلى غاية يوم 12 ماي 2015، حيث تم توزيع الاستبيان على تلاميذ بعض المؤسسات.

- المجال المكاني :

تم توزيع الاستبيان على تلاميذ بعض المؤسسات في الطور المتوسط في بلدية ورقلة.

- المجال البشري : شملت دراستنا عينة من بعض تلاميذ متوسطات بلدية ورقلة.

5- أدوات الدراسة :

أ - الاستبيان :

يعتبر من الأدوات الشائعة الاستعمال أيضا في البحوث العلمية الميدانية وهو عبارة عن قائمة من الأسئلة المتنوعة التي من خلالها نستطيع إثبات أو نفي فرضيات البحث.

ب - صدق المضمون أو المحتوى:

بعد الدراسة الاستطلاعية وما تم جمعه من معلومات من مختلف التلاميذ محل الدراسة قمنا باقتراح أسئلة الاستبيان وعرضناها على المشرف حيث قام بمجموعة من التعديلات و الإضافات و من ثم عرضنا الاستبيان على أساتذة في الاختصاص و هم :

- الأستاذ قادري تقي الدين.

- الأستاذ بن عبد الواحد عبد الكريم .

- الاستاذ كنيوة ميلود .

من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية وتم إجراء بعض التعديل بما يناسب موضوع البحث.

ج - كيفية تفرغ الاستبيان :

قمنا بجمع كل الإجابات على الأسئلة التي وجهت للتلاميذ عن طريق الاستبيان ووضعناها في جداول مع عدد

التكرارات لكل إجابة والنسبة المئوية.

6- التقنية الإحصائية المستعملة :

النسبة المئوية : تعتبر الأكثر استعمالا من أجل تحديد المعطيات العددية لكل سؤال و تحسب كما يلي :

عدد الإجابات x 100

$$\frac{\text{عدد الإجابات} \times 100}{\text{العدد الكلي}} = \text{النسبة المئوية}$$

$\sum (ت - و - ت م)^2$

$$\frac{\sum (ت - و - ت م)^2}{ت م} = \text{اختبار كاف تربيع : كا}^2$$

حيث : ت و : التكرارات الواقعة.

ت م : التكرارات المتوقعة.

إذا كانت قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة نرفض الفرضية الصفرية بمعنى هناك دلالة إحصائية. إذا كانت قيمة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² الجدولة نقبل الفرضية الصفرية بمعنى ليس هناك دلالة إحصائية.

7- تحديد متغيرات الدراسة :

تكتسي مرحلة تحديد متغيرات البحث، أهمية كبيرة لهذا يمكن القول أنه كي تكون فرضية البحث قابلة للتحقيق

ميدانيا، أنه لا بد من العمل على صياغة وتجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم ودقيق إذ أنه لا بد أن يحرص كل باحث

حرصا شديدا على التمييز بين متغيرات بحثه وبين بعض العوامل الأخرى التي من شأنها أن تؤثر سلبا على مسار إجراء

دراسته .

- المتغير :

هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أي تغير لعلاقته بمتغير آخر وهو نوعان :

أ - المتغير المستقل :

هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على متغير تابع .

ب-المتغير التابع :

هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث لقياسها، وهي تتأثر لمتغير مستقل.

تتمثل متغيرات بحثنا فيما يلي :

- المتغير المستقل يتمثل في: دور النشاط الرياضي الترويحي

- المتغير التابع يتمثل في: العنف لدى المراهق المتمدرس .

8- صعوبات البحث:

إن القيام بالبحث يعتبر عملية صعبة تتطلب التحكم في جميع الظروف المحيطة به بطريقة علمية ونحن في بحثنا هذا

سنحاول سرد بعض الصعوبات التي صادفتها أثناء إجرائه.

- قلة الدراسات السابقة في هذا الموضوع.

- صعوبة في توزيع وجمع الاستمارات من مختلف المؤسسات.

- عدم فهم بعض التلاميذ لبعض الأسئلة .

الفصل الرابع

- عرض وتحليل النتائج الدراسة.
- مناقشة نتائج الدراسة.
- أهم الإستخلاصات والتوصيات.

تمهيد:

كل بحث يبدأ بمشكلة، ثم جمع المعلومات النظرية فتحليل البيانات وأخيرا ترجمة أو مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها من خلال الدراسة الميدانية.

إن هذه العملية هي التي تقود أي باحث في أي تخصص كان إلى تحقيق أهداف البحث التي تم تسطيرها مسبقاً، وبالتالي استخلاص النتائج ووضع النظريات العلمية، ونحن في هذا الفصل سنعمل على عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي يمكننا الوصول إليها من خلال استعمالنا لاستمارة الاستبيان.

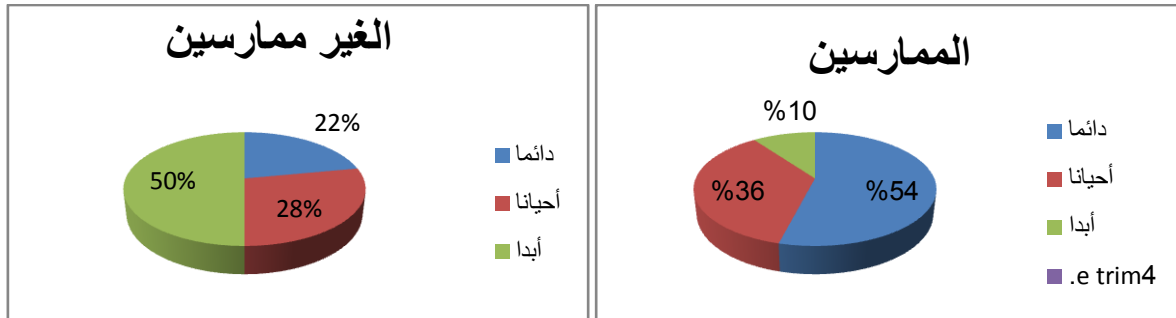
عرض النتائج وتحليلها :

1- عرض النتائج الخاصة بالمحور الأول :

السؤال 01 : هل يشجعك والداك على الانخراط في النوادي الرياضية ؟

المجموعة	الدرجات بالترتيب	التكرار	النسبة
الممارسة	دائما	27	54%
	أحيانا	18	36%
	أبدا	05	10%
الغير ممارسة	دائما	11	22%
	أحيانا	14	28%
	أبدا	25	50%

جدول رقم 01 : يوضح مدى تشجيع الأولياء آبائهم للانخراط في النوادي الرياضية .



الشكل رقم 01 : يوضح نسبة مدى تشجيع الأولياء آبائهم للانخراط في النوادي الرياضية .

تحليل و مناقشة :

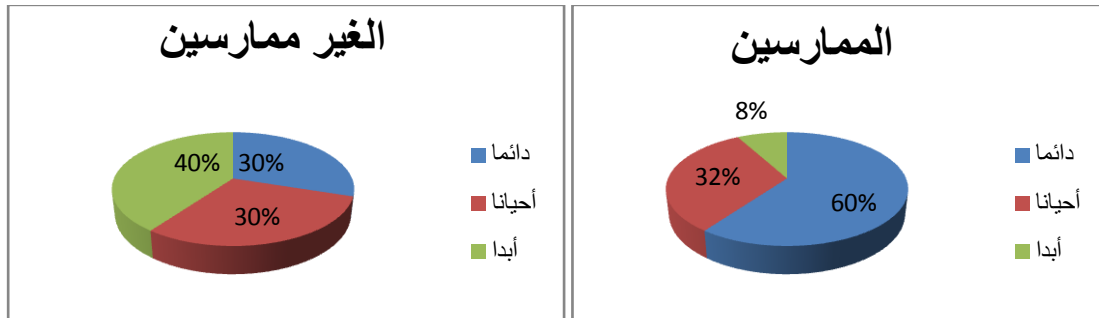
من خلال الجدول رقم(01) نلاحظ أن 54% من التلاميذ يشجعونهم آبائهم على الانخراط في النوادي بالنسبة للممارسين و في المقابل 22% عند الغير ممارسين و كذلك 36% من التلاميذ يشجعونهم آباءهم على الانخراط في النوادي أحيانا للممارسين و في المقابل 28% عند الغير ممارسين و كذلك 10% من التلاميذ الممارسين أكدوا عدم تشجيع آباءهم للانخراط في النوادي و في المقابل 50% عند الغير ممارسين .

ومنه نستطيع القول أن نسبة الذين يشجعونهم آباءهم للانخراط في النوادي الرياضية مرتفعة بالنسبة لغير ممارسة للنشاط الرياضي الترويحي.

السؤال 02: هل يشجعك والداك على ممارسة النشاط الترويحي الرياضي؟

المجموعة	الدرجات بالترتيب	التكرار	النسبة
الممارسة	دائما	30	60%
	أحيانا	16	32%
	أبدا	04	8%
الغير ممارسة	دائما	15	30%
	أحيانا	15	30%
	أبدا	20	40%

جدول رقم 02 : يوضح حث الوالدين لممارسة أبنائهم النشاط الترويحي الرياضي.



الشكل رقم 02 : يوضح نسبة حث الوالدين لممارسة أبنائهم النشاط الترويحي الرياضي.

تحليل و مناقشة :

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن 60% من التلاميذ الممارسين للنشاط الترويحي بتأثير من أوليائهم في المقابل 30% عند الغير ممارسين وكذلك 32% من التلاميذ الممارسين أجابوا أحيانا و في المقابل 30% عند الغير ممارسين وكذلك 08% من التلاميذ أكدوا عدم تشجيع آباءهم لهم لممارسة النشاط الترويحي في المقابل 40% عند الغير ممارسين .

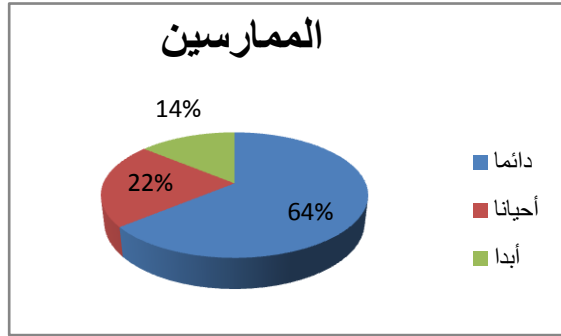
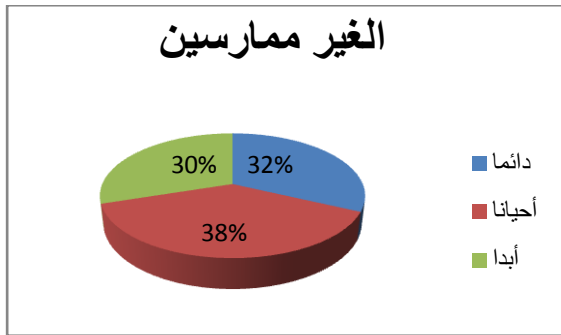
ومنه نستطيع القول أن نسبة حث الوالدين لممارسة أبنائهم النشاط الترويحي الرياضي أكبر عند الممارسين من الغير الممارسين.

السؤال 03: هل تعاملك الجيد مع أسرتك يؤثر على تعاملك مع أصدقائك؟

المجموعة	الدرجات بالترتيب	التكرار	النسبة
الممارسة	دائما	32	64%
	أحيانا	11	22%
	أبدا	07	14%
الغير ممارسة	دائما	16	32%
	أحيانا	19	38%
	أبدا	15	30%

جدول رقم 03: يوضح علاقة الأسرة مع الأبناء و أثره

على الأصدقاء



الشكل رقم 03: يوضح نسبة علاقة الأسرة مع الأبناء و أثره على الأصدقاء

تحليل و مناقشة :

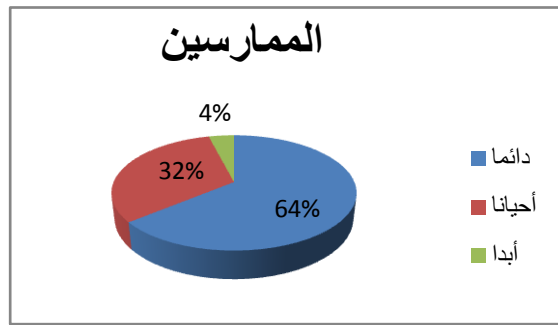
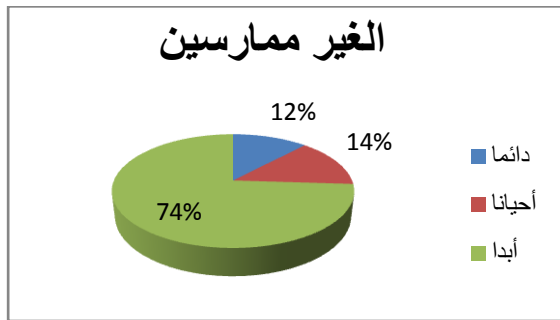
من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن 64% من التلاميذ الممارسين أكدوا أن تعامل الأسرة يؤثر على تعاملهم مع أصدقائهم المقابل 32% عند الغير ممارسين و كذلك 22% من التلاميذ لهم أحيانا و في المقابل 32% عند الغير ممارسين و كذلك 07% من التلاميذ لهم ابداً مقابل 30% عند الغير ممارسين .

ومنه نستطيع القول أن علاقة الأسرة مع الأبناء تؤثر في تفاعلاتهم و تصرفاتهم مع أصدقائهم وبنسبة كبيرة عند الممارسين .

السؤال 04: هل لعدم ممارستك للنشاط الترويحي انعكاس على أفعالك داخل المؤسسة ؟

المجموعة	الدرجات بالترتيب	التكرار	النسبة
الممارسة	دائما	32	64%
	أحيانا	16	32%
	أبدا	02	4%
الغير ممارسة	دائما	06	12%
	أحيانا	07	14%
	أبدا	37	74%

جدول رقم 04 : يوضح نتائج انعكاس عدم ممارسة النشاط الترويحي داخل المؤسسة .



الشكل رقم 04 : يوضح نسبة نتائج انعكاس عدم ممارسة النشاط الترويحي داخل المؤسسة .

تحليل و مناقشة :

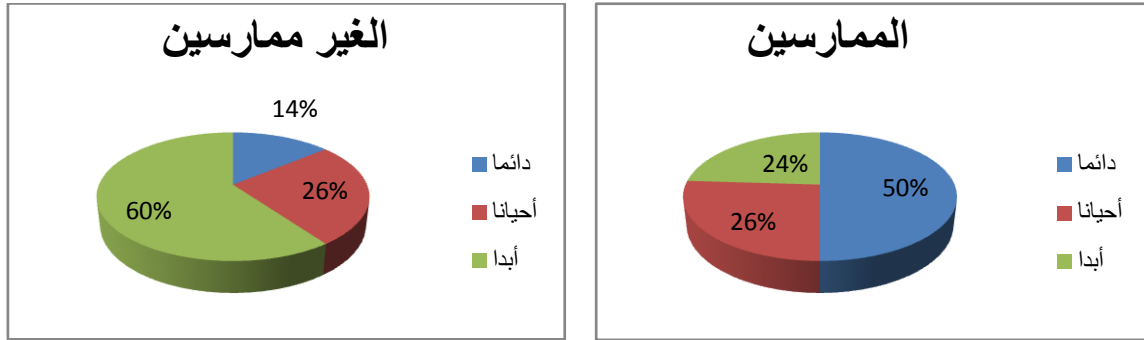
من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن 64% من التلاميذ الممارسين أجابوا أن هناك ردود أفعال لعدم ممارستهم النشاط الترويحي الرياضي و في المقابل 12% عند الغير ممارسين و كذلك 32% من التلاميذ الممارسين أجابوا أن هناك ردود أفعال لعدم ممارستهم النشاط الترويحي الرياضي أحيانا في المقابل 14% عند الغير ممارسين و كذلك 04% من التلاميذ الممارسين أجابوا انه لا توجد ردود أفعال لعدم ممارستهم النشاط الترويحي الرياضي و في المقابل 74% عند الغير ممارسين .

ومنه نستطيع القول أن النسبة الكبيرة للتلاميذ الممارسين أكدوا أن هناك ردود أفعال لعدم ممارستهم النشاط الترويحي الرياضي مقابل الغير ممارسين.

السؤال 05: هل للمستوى المعيشي للعائلة تأثير على ممارسة النشاط الرياضي الترويحي؟

المجموعة	الدرجات بالترتيب	التكرار	النسبة
الممارسة	دائما	25	50%
	أحيانا	13	26%
	أبدا	12	24%
الغير ممارسة	دائما	07	14%
	أحيانا	13	26%
	أبدا	30	60%

جدول رقم 05 : يوضح تأثير المستوى المعيشي على ممارسة النشاط الترويحي.



الشكل رقم 05 : يوضح نسبة تأثير المستوى المعيشي على ممارسة النشاط الترويحي.

تحليل و مناقشة :

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن 50% من التلاميذ يرون أن للمستوى المعيشي تأثير على ممارستهم للنشاط الترويحي ، و في المقابل 14 % عند الغير ممارسين و كذلك 26% من التلاميذ أجابوا أحيانا مقابل 26% عند الغير ممارسين و كذلك 24% من التلاميذ لا يرون أن المستوى المعيشي له تأثير على ممارسة النشاط الترويحي عند الممارسين مقابل 60% عند الغير ممارسين .

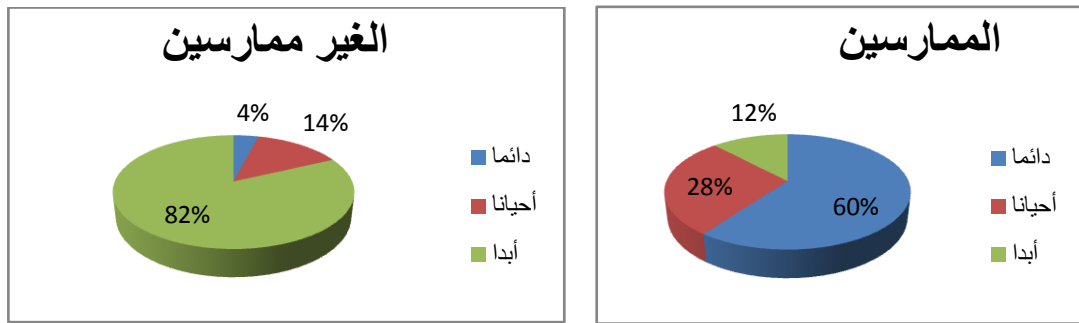
ومنه نستطيع القول أن النسبة الكبيرة من الممارسين أكدوا أن للحالة المعيشية تأثير على ممارسة النشاط

الترويحي .

السؤال 06: هل تغضب أو تنفعل في حالة عدم تقبل والديك لممارسة النشاط الترويحي الرياضي؟

المجموعة	الدرجات بالترتيب	التكرار	النسبة
الممارسة	دائما	30	60%
	أحيانا	14	28%
	أبدا	06	12%
الغير ممارسة	دائما	02	4%
	أحيانا	07	14%
	أبدا	41	82%

جدول رقم 06: يوضح نتائج عدم قبول الوالدين لممارسة الأبناء للنشاط الترويحي .



الشكل رقم 06: يوضح نسبة نتائج عدم قبول الوالدين لممارسة الأبناء للنشاط الترويحي .

تحليل و مناقشة :

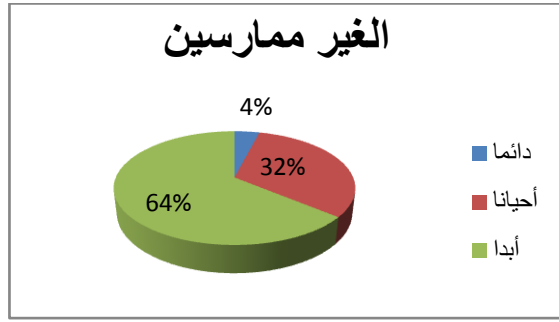
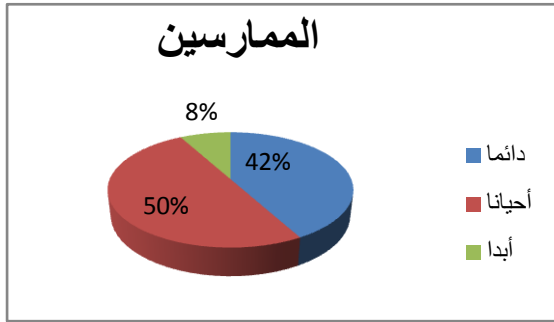
من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن 60% من التلاميذ يغضبون لما لا يتقبل والديهم ممارسة النشاط الترويحي الرياضي وفي المقابل 04% عند الغير ممارسين وكذلك 28% عند الممارسين أجابوا أحيانا في المقابل 14% عند الغير ممارسين وكذلك 12% من التلاميذ لا يغضبون عند تقبل أوليائهم لممارسة النشاط الترويحي في المقابل 84% عند الغير ممارسين .

ومنه نستطيع القول أن التلاميذ الذين يمنعون من ممارسة النشاط الترويحي يتجهون إلى ممارسة العنف خاصة من عند الممارسين .

السؤال 07: هل عدم حصولك على مصاريف لأجل الترويج سبب لاتباعك لممارسة العنف؟

المجموعة	الدرجات بالترتيب	التكرار	النسبة
الممارسة	دائما	21	42%
	أحيانا	25	50%
	أبدا	04	8%
الغير ممارسة	دائما	02	4%
	أحيانا	16	32%
	أبدا	32	64%

جدول رقم 07: يوضح تأثير عدم امتلاك مصاريف للترويج في الاتجاه لممارسة العنف.



الشكل رقم 07: يوضح نسبة تأثير عدم امتلاك مصاريف للترويج في الاتجاه لممارسة العنف.

تحليل و مناقشة :

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن 42% من التلاميذ دائما ما يتجهون إلى ممارسة العنف في حال عدم امتلاكهم لمصاريف الترويج وفي المقابل 04% عند الغير ممارسين و كذلك 50% من التلاميذ أجابوا أحيانا و في المقابل 32% عند الغير ممارسين و كذلك 08% من التلاميذ أجابوا أنهم لا يتأثرون لعدم امتلاكهم لمصاريف الترويج في المقابل 64% عند الغير ممارسين .

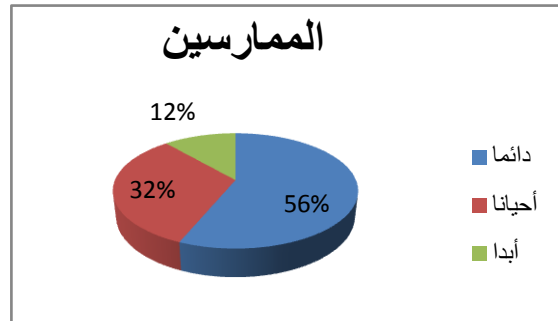
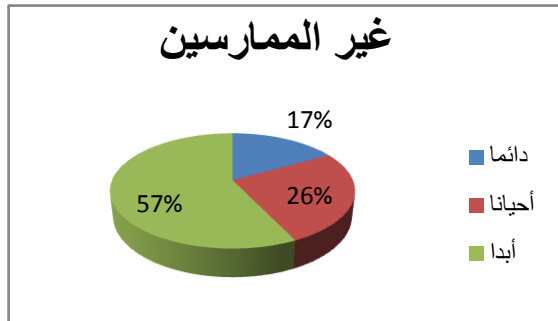
ومنه نستطيع القول أن التلاميذ الذين لا يمتلكون مصاريف الترويج يتجهون للممارسة العنف .

- نتائج اختبار كاي² لدلالة الفروق للمحور الأول :

لنظرة الأسرة للنشاط الترويحي دور في التقليل من العنف لدى المراهقين

المجموعتان	دائما	نسبتها %	أحيانا	نسبتها %	أبدا	نسبتها %	المجموع	كاي ² المحسوبة	درجة الحرية	كاي ² الجدولة	مستوى الدلالة
المجموعة الممارسين	197	56,28	113	56,28	40	11,42	350	183,43	2	5,99	دالة عند 0.05
المجموعة غير الممارسين	59	16,85	91	16,85	200	57,14	350				
المجموع	256		204		240		700				

جدول رقم 08 : يوضح النتائج العامة لمحور الأول لنظرة الأسرة للنشاط الترويحي في التقليل من العنف لدى المراهقين.



شكل رقم (08) : يوضح نسب النتائج العامة لمحور الأول لنظرة الأسرة للنشاط الترويحي و انعكاسه على تصرفات المراهقين المتمدرسين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الترويحي.

-تحليل و مناقشة نتائج الجدول 08 :

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 56% من الممارسين للنشاط الترويحي يقرون أن نظرة الأسرة للنشاط الترويحي تنعكس على تصرفات المراهق المتمدرس ، بينما نسبة 16% من غير الممارسين يرون عكس ذلك .
وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن χ^2 المحسوبة التي تساوي 183,43 أكبر من χ^2 الجدولية التي تساوي 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين يرون أن نظرة الأسرة لها تأثير على العنف عند المراهقين
و منه نستخلص أن النظرة الايجابية للنشاط الترويحي من قبل الوالدين تساهم في التقليل من العنف لدى المراهقين .

*الاستنتاج :

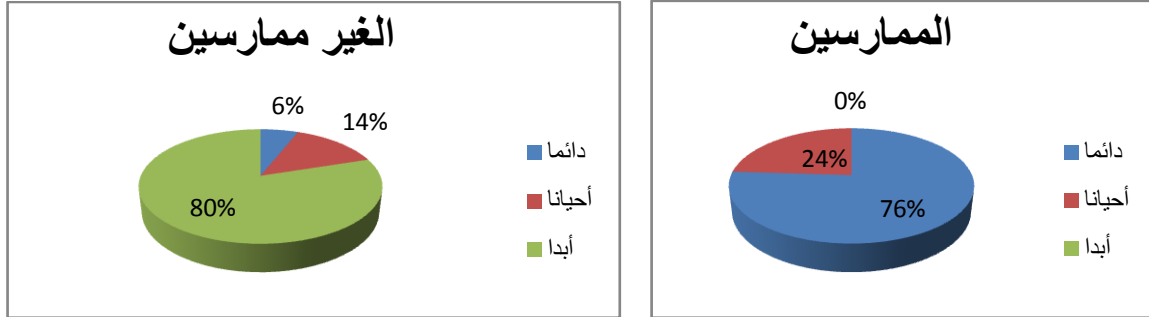
بعد عرض و تحليل النتائج المتحصل عليها و الخاصة بالمجموعتين الممارسة و الغير الممارسة للنشاط البدني الترويحي بالنسبة للمحور الأول ألا وهو (نظرة الأسرة للنشاط الرياضي الترويحي في التقليل من العنف لدى المراهق) اتضح لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين و من خلال هذا نستنتج أن لنظرة الأسرة للنشاط الرياضي الترويحي دور فعال في التقليل من العنف و هذا ما نود الوصول إليه من خلال الفرضية الأولى (المحور الأول).

2- عرض النتائج الخاصة بالمحور الثاني :

السؤال 08: هل تميل للممارسة النشطة الرياضي الترويحي مع زملائك ؟

المجموعة	الدرجات بالترتيب	التكرار	النسبة
الممارسة	دائما	38	76%
	أحيانا	12	24%
	أبدا	00	00%
الغير ممارسة	دائما	03	06%
	أحيانا	07	14%
	أبدا	40	80%

جدول رقم 09 : يوضح رغبة التلاميذ في ممارسة النشاط الترويحي مع زملائهم .



الشكل رقم 09 : يوضح نسبة تأثير عدم امتلاك مصاريف للترويح في الاتجاه لممارسة العنف.

تحليل و مناقشة :

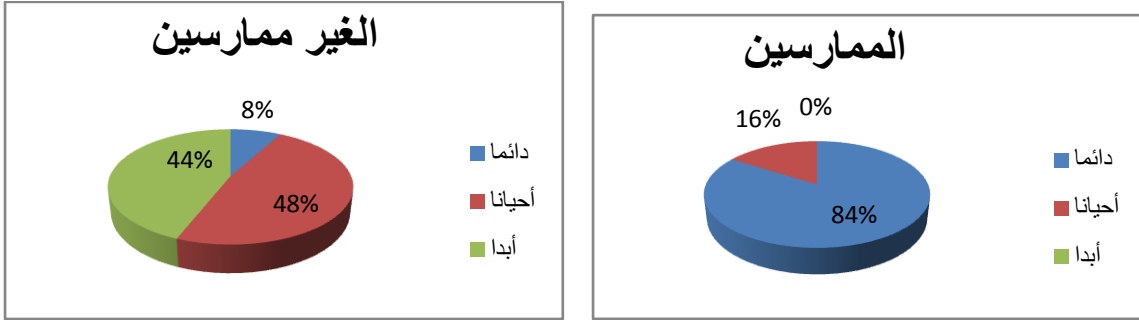
من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن 76% من التلاميذ يرغبون في ممارسة النشاط الترويحي مع زملائهم في المقابل 06% عند الغير ممارسين و كذلك 24% من التلاميذ أجابوا أحيانا في المقابل 14% عند الغير ممارسين و 80% من التلاميذ الغير ممارسين لا يرغبون في الممارسة الجماعية للنشاط الرياضي الترويحي.

ومنه نستنتج أن الممارسون للنشاط الترويحي الجماعي اقل عدوانية من الذين لا يمارسون النشاط مع زملائهم .

السؤال 09: هل تحافظ على الوسائل الترويحية الخاصة بك ؟

المجموعة	الدرجات بالترتيب	التكرار	النسبة
الممارسة	دائما	42	%84
	أحيانا	08	%16
	أبدا	00	%00
الغير ممارسة	دائما	4	%08
	أحيانا	24	%48
	أبدا	22	%44

جدول رقم 10 : يوضح مدى محافظة الأولاد للوسائل الترفيهية الخاصة بهم.



الشكل رقم 10 : يوضح نسبة تأثير عدم امتلاك مصاريف للترويح في الاتجاه لممارسة العنف.

تحليل و مناقشة :

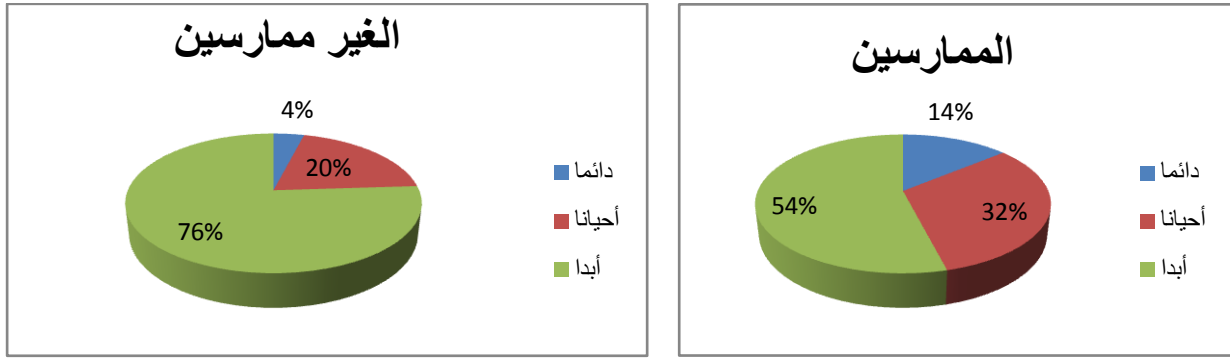
من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن %84 من التلاميذ الممارسين أجابوا بالمحافظة على الوسائل الترفيهية الخاصة بهم دائما و في المقابل %08 عند الغير ممارسين و كذلك %16 من التلاميذ أحيانا ما يحافظون على الوسائل الترفيهية الخاصة بهم و في المقابل %48 عند الغير ممارسين و أما %44 عند الغير ممارسين لا يحافظون على الوسائل الترفيهية في حين لا إجابة عند الممارسين .

ومنه نستطيع القول أن نسبة التلاميذ الذين يحافظون على الوسائل الترفيهية الخاصة بهم أكبر عند المجموعة الممارسة من المجموعة الغير الممارسة .

السؤال 10: هل عدم منحك مصاريف لأجل الترويح سبب لاتبائك لممارسة العنف ؟

المجموعة	الدرجات بالترتيب	التكرار	النسبة
الممارسة	دائما	07	14%
	أحيانا	16	32%
	أبدا	27	54%
الغير ممارسة	دائما	2	4%
	أحيانا	10	20%
	أبدا	38	76%

جدول رقم 11 : يوضح تأثير عدم امتلاك مصاريف الترويح في الاتجاه لممارسة العنف.



الشكل رقم 11 : يوضح نسبة تأثير عدم امتلاك مصاريف للترويح في الاتجاه لممارسة العنف.

تحليل و مناقشة :

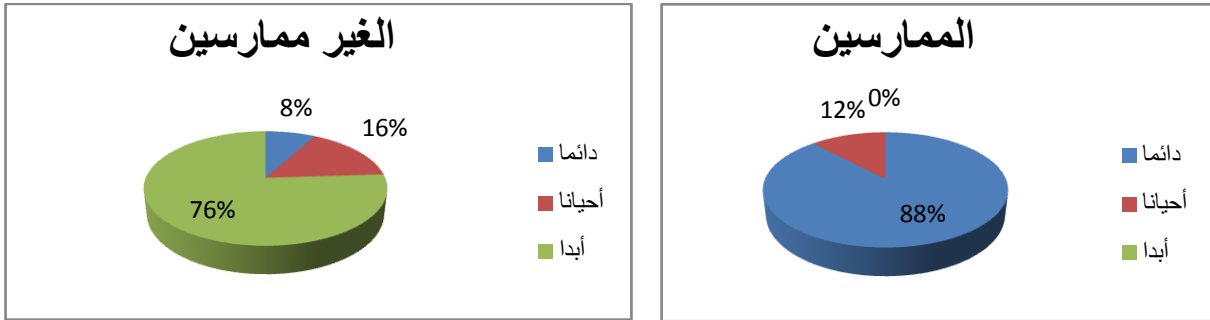
من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن 14% من التلاميذ الممارسين لا يتجهون لممارسة العنف عند عدم امتلاكهم لمصاريف الترويح في المقابل 4% عند الغير ممارسين و كذلك 32% من التلاميذ أحيانا ما يتوجهون إلى ممارسة العنف في المقابل 20% عند الغير ممارسين و كذلك 54% من التلاميذ لا يتوجهون إلى العنف في المقابل 76% عند الغير ممارسين .

ومنه نستطيع القول أن نسبة التلاميذ الذين لا يتجهون لممارسة العنف لعدم امتلاك المصاريف كبيرة عند الممارسين و غير الممارسين .

السؤال 11: هل لامتلاكك لمختلف الوسائل الترويجية دور في التقليل من العنف في المدرسة ؟

المجموعة	الدرجات بالترتيب	التكرار	النسبة
الممارسة	دائما	44	88%
	أحيانا	06	12%
	أبدا	00	00%
الغير ممارسة	دائما	04	08%
	أحيانا	08	16%
	أبدا	38	76%

جدول رقم 12 : يوضح مدى تأثير امتلاك الوسائل الترويجية في التقليل من العنف.



الشكل رقم 12 : يوضح نسبة تأثير عدم ا

متلاك مصاريف للترويج في الاتجاه لممارسة العنف.

تحليل و مناقشة :

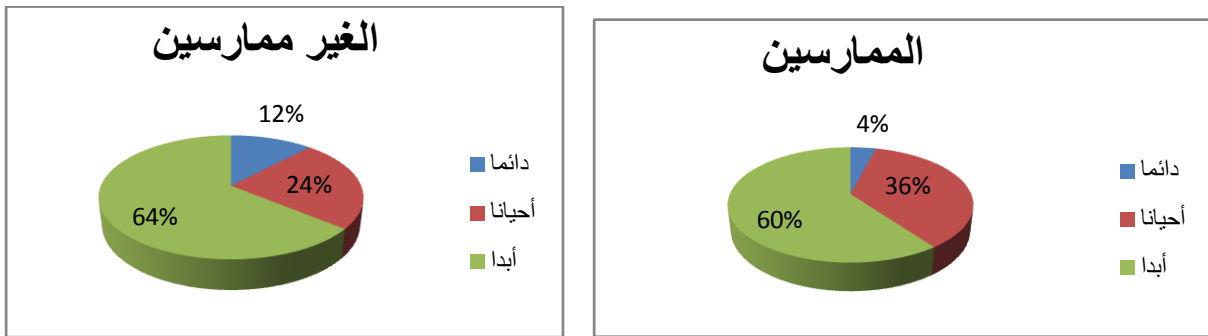
من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن 88% من التلاميذ الممارسين أكدوا أن امتلاكهم لوسائل الترويج دور في التقليل من العنف في المقابل 08% من الغير ممارسين وكذلك 12% من التلاميذ أجابوا أحيانا و في المقابل 16% عند الغير ممارسين وكذلك 76% من التلاميذ الغير ممارسين يرون أن عدم امتلاكهم لوسائل الترويج ليس له دور في ممارسة العنف

ومنه نستطيع القول أن امتلاك الوسائل الترويجية تعمل على الحد من ممارسة العنف .

السؤال 12: هل تميل إلى العنف في المؤسسة لعدم ممارستك النشاط الترويحي الرياضي خارجها؟

المجموعة	الدرجات	التكرار	النسبة
الممارسة	دائما	02	4%
	أحيانا	18	36%
	أبدا	30	60%
الغير ممارسة	دائما	06	12%
	أحيانا	12	24%
	أبدا	32	64%

جدول رقم 13 : يوضح مدى تأثير عدم ممارسة النشاط الرياضي الترويحي على ممارسة العنف داخل المؤسسة .



الشكل رقم 13 : يوضح نسبة مدى تأثير عدم ممارسة النشاط الرياضي الترويحي على ممارسة العنف داخل المؤسسة.

تحليل و مناقشة :

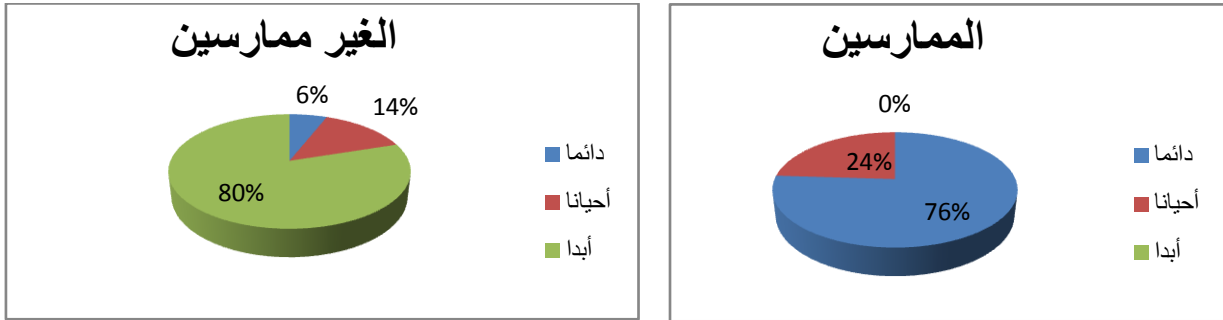
من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن 04 % فقط من التلاميذ الممارسين يلجؤون إلى ممارسة العنف في المؤسسات في حالة عدم ممارستهم للنشاط الترويحي وفي المقابل 12% عند الغير ممارسين و كذلك 36% من التلاميذ الممارسين أجابوا أحيانا و في المقابل 24% عند الغير ممارسين و كذلك 60% من التلاميذ الممارسين لا يلجؤون للعنف في حالة عدم ممارستهم للنشاط الترويحي الرياضي في المقابل 64% عند الغير ممارسين .

ومنه نستنتج أن نسبة التلاميذ الذين لا يلجؤون إلى ممارسة العنف داخل المؤسسات كبيرة عند الفئتين.

السؤال 13: هل تنوع الأنشطة الترويجية بين أصدقائك دور في التقليل من العنف لديك ؟

المجموعة	الدرجات بالترتيب	التكرار	النسبة
الممارسة	دائما	38	76%
	أحيانا	12	24%
	أبدا	00	00%
الغير ممارسة	دائما	03	06%
	أحيانا	07	14%
	أبدا	40	80%

جدول رقم 14 : يوضح دور التنوع في الأنشطة الترويجية في التقليل من ممارسة العنف .



الشكل رقم 14 : يوضح نسبة دور التنوع في الأنشطة الترويجية في التقليل من ممارسة العنف .

تحليل و مناقشة :

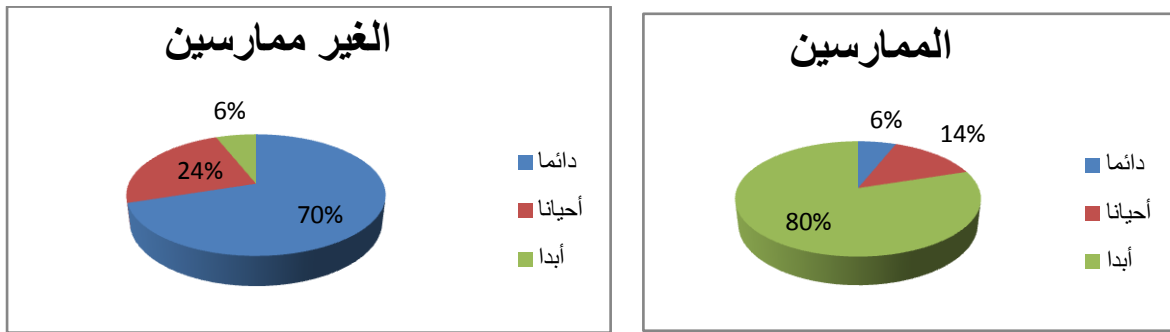
من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن 76% من التلاميذ الممارسين يرون أن التنوع في الأنشطة الترويجية يساهم في التقليل من العنف وفي المقابل 06% عند الغير ممارسين و كذلك 24% من التلاميذ أحابوا أحيانا في المقابل 14% عند الغير ممارسين و كذلك 80% من التلاميذ الغير ممارسين يرون أن التنوع لا يلعب دورا في التقليل من العنف.

ومنه نستنتج أن التنوع في الأنشطة الترويجية له دور في التقليل من العنف و هذا ما أكدته نسبة التلاميذ الممارسين

السؤال 14: هل تتشاجر مع أصدقائك أثناء ممارسة النشاط الترويحي ؟

المجموعة	الدرجات بالترتيب	التكرار	النسبة
الممارسة	دائما	03	6%
	أحيانا	07	14%
	أبدا	40	80%
الغير ممارسة	دائما	35	70%
	أحيانا	12	24%
	أبدا	03	6%

جدول رقم 15 : يوضح الانفعالات مع الأصدقاء أثناء ممارسة النشاط الترويحي .



الشكل رقم 15 : يوضح نسبة الانفعالات مع الأصدقاء أثناء ممارسة النشاط الترويحي .

تحليل و مناقشة :

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن 6% من التلاميذ الممارسين فقط يتشاجرون دائما مع زملائهم أثناء ممارسة النشاط الرياضي الترويحي وفي المقابل 70% عند الغير ممارسين وكذلك 14% من التلاميذ أجابوا أحيانا و في المقابل 24% عند الغير ممارسين وكذلك 80% من التلاميذ لا يقدمون أبدا بالتشاجر مع زملائهم عند ممارستهم النشاط البدني الترويحي في المقابل 6% عند الغير ممارسين لا يتشاجرون مع زملائهم فقط.

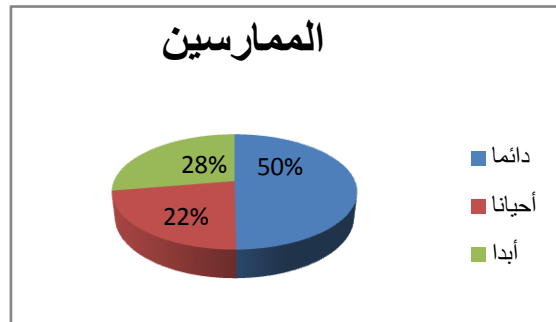
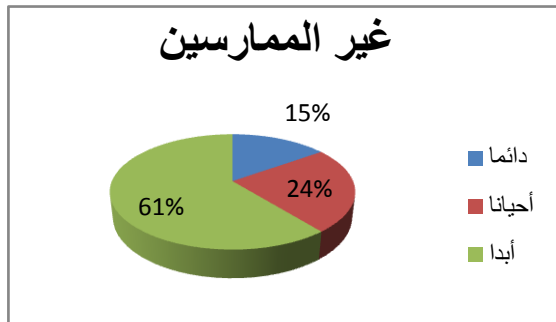
ومنه نستطيع القول أن نسبة التلاميذ الذين لا يتجهون إلى العنف مع زملائهم أكبر عند الممارسين للنشاط الترويحي على عكس غير الممارسين.

- نتائج اختبار كا² لدلالة الفروق للمحور الثاني :

للفرقه و الأصدقاء أثناء ممارسة النشاط الرياضي الترويحي دور في التقليل من العنف .

المجموعتان	دائما	نسبتها %	أحيانا	نسبتها %	أبدا	نسبتها %	المجموع	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة
المجموعة الممارسين	174	49,91	79		97	27,71	350	108,05	2	5,99	دالة عند 0.05
المجموعة غير الممارسين	53	15,14	84		213	60,85	350				
المجموع	227		163		310		700				

جدول رقم 16 : يوضح النتائج العامة للمحور الثاني و المتمثل في أن للرفقة و الأصدقاء أثناء ممارسة النشاط الترويحي الرياضي دور في التقليل من العنف .



شكل رقم (16): يوضح نسبة النتائج العامة للمحور الثاني و المتمثل دور الرفقة و الأصدقاء أثناء ممارسة في التقليل من العنف لدى المراهق المتمدرس بين التلاميذ الممارسين و الغير ممارسين النشاط الترويحي الرياضي .

- تحليل و مناقشة نتائج الجدول 16 :

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 49% من الممارسين للنشاط الترويحي أكدوا أن للرفقة و الأصدقاء أثناء ممارسة النشاط الترويحي الرياضي دور مباشر في التقليل من العنف لدى المراهق المتمدرس ، بينما نسبة 15% من غير الممارسين يرون عكس ذلك .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول نلاحظ أن χ^2 المحسوبة التي تساوي 108,05 أكبر من χ^2 الجدولية التي تساوي 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين رأوا أن للرفقة و الأصدقاء أثناء ممارسة النشاط الترويحي الرياضي دور في التقليل من العنف .

و منه نستخلص أن للرفقة و الأصدقاء دور مباشر في التقليل من العنف بين المراهقين المتمدرسين الممارسين وغير الممارسين النشاط الترويحي الرياضي.

*الاستنتاج :

بعد عرض و تحليل النتائج المتحصل عليها و خاصة بالمجموعتين الممارسة و الغير الممارسة للنشاط البدني الترويحي بالنسبة للمحور الثاني ألا وهو (للفرقه و الأصدقاء أثناء ممارسة النشاط الترويحي الرياضي دور في التقليل من العنف لدى المراهق المتمدرس) اتضح لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين و من خلال هذا نستنتج أن للرفقة و الأصدقاء دور مباشر في التقليل من العنف بين المراهقين المتمدرسين الممارسين وغير الممارسين النشاط الترويحي الرياضي وهذا ما نود الوصول إليه من خلال الفرضية الثانية (المحور الثاني).

الاستنتاج العام :

بعد عرض و تحليل النتائج المتحصل عليها و الخاصة بفئتي التلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي الترويحي لدي تلاميذ الطور المتوسط السنة الرابعة تبين لنا من خلال نتائج الفرضية الأولى وجود فروق بين الفئتين من خلال المعيار الأول (تأثير نظرة الأسرة للنشاط الترويحي في التقليل من العنف لدى المراهق) كما تبين لنا من خلال نتائج الفرضية الثانية للرفقة و الأصدقاء أثناء ممارسة النشاط الترويحي الرياضي دور مباشر في التقليل من العنف لدى المراهق انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الممارسة و الغير ممارسة للنشاط البدني الترويحي .

و مما سبق ذكره و بعد التحقق من صحة الفرضيات الجزئية المقترحة نستطيع القول أن الفرضية العامة والتي تقول : للنشاط الترويحي دور في التقليل من العنف لدى المراهق المتمدرس قد تحققت.

أهم الاستخلاصات :

من خلال بحثنا توصلنا إلى بعض الاستخلاصات تمثلت فيما يلي :

- للنشاط الرياضي الترويحي دور في التقليل من العنف .
- للنشاط الرياضي الترويحي تأثير على الجانب النفسي والعصبي .
- التنويع في النشاط الترويحي يعد الملل.
- الرفقة الصالحة في النشاط الرياضي الترويحي تساعد على التغلب على القلق والعنف

الاقتراحات والتوصيات :

ومن جملة الاقتراحات و التوصيات نوجزها في مايلي :

- زيادة الاهتمام بالنشاطات البدنية الترويحية في أوقات الفراغ .
- ضرورة معرفة الأسرة لفوائد النشاط الرياضي الترويحي .
- توفير الأسرة لأبنائها المصاريف الخاصة بالترويح الرياضي .
- يجب على الأسرة أن توجه أبنائها لممارسة النشاط البدني الترويحي .
- مراقبة الأسرة لأبنائها وتوجيههم للنشاطات الترويحية الأكثر ايجابية من اجل التقليل من العنف.
- ضرورة اختيار الرفقة الجيدة و الصالحة .

الختاتمة

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا هذا حاولنا إظهار مدى التغير الايجابي لسلوك المراهق أثناء قيامنا بالنشاط الترويحي الرياضي، فكانت الفكرة الرئيسية التي استخلصناها .

استنادا على الدراسة التطبيقية التي قمنا بها باستعمال أسئلة الاستبيان وبعد تحليل واستخلاص النتائج وجدنا أن التلميذ المراهق المتمدرس يمر بمرحلة من أصعب مراحل حياته إذ يتعرض لتغيرات اجتماعية واضطرابات نفسية والسبب يعود إلى التغيرات الفيزيولوجية التي تطرأ عليه خلال هذه المرحلة حيث يقع في صراع مع نفسه في بعض الأحيان ولهذا يستوجب عليه أن يمارس بعض الأنشطة الرياضية الترويحية التي تساعد في تحقيق التوازن النفسي وتنمية صفاته البدنية في نفس الوقت.

فالممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لها تأثير فعال على المراهق لأن هناك توافق بين الجانبين الجسمي والنفسي .

فالمختصون النفسانيون ينصحون بممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لأنها تنشط الجسم وتهدئ الروح وتخرج الفرد من عزلته وتكسبه الثقة بالنفس، أي أنها تلعب دورا كبيرا في بناء شخصيته.

وخلاصة القول أن النشاط الترويحي له أهمية بالغة في التخفيف من العنف و تفريغ المكبوتات لدى المراهق المتمدرس بصفة خاصة وجميع أفراد المجتمع .

المراجع

قائمة المراجع :

- 1 - بلال زيناوي ، دور الأسرة في نشر ثقافة الممارسة الرياضية للأنشطة البدنية الترفيهية لدى المرهقين، الجزائر 3، شهادة ماجستير، 2011.
 - 2 حقي الدين قادري.النشاط البدني الرياضي الترويحي ودوره في تطوير السياحة الرياضية بالجزائر، الجزائر 3، شهادة ماجستير، 2011.
 - 3 فاخر العقل: علم النفس التربوي، ط2، بيروت، دار العلم للملايين، 1985.
 - 4 فردوس رحموني .دور التربية البدنية و الرياضية في التخفيف من العنف المدرسي بين تلاميذ المتوسط، حسيبة بن بوعلي، الشلف شهادة ماستر، 2011.
 - 5 -كمال درويش، محمد الحمامي، رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، ط1، القاهرة مركز الكتاب للنشر. 1997.
 - 6 -كمال درويش، أمين أنوار الخولي، أصول الترويح و أوقات الفراغ، القاهرة: دار الفكر العربي، 1996.
 - 7 محمد عادل خطاب : النشاط الترويحي وبرامجه، ملتزم الطبع والنشر، مكتبة القاهرة الحديثة.
 - 8 محمد عبد الحفيظ، محمد حسن بھمي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، ط1، مصر، مركز الكتاب للنشر، 2000.
- قائمة المراجع باللغة الفرنسية :

1- Marie- ehorlitte Busch : la sociologie du tempslibre Mouton , Paris, 1975

الملاحق

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي
الشعبة التربوية الحركية
التخصص التربوية الحركية للطفل والمراهق

استبيان موجّه لتلاميذ الطور المتوسط

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراهق

دور النشاط البدني الترويحي في التقليل من العنف لدى المراهق المتمدرس

دراسة ميدانية لاكماليات بلدية ورقلة

في إطار التحضير لشهادة الماستر ,يسعدني أن أقدم لكم هذه الاستمارة التي نهدف منها معرفة آراء التلاميذ في
النشاط البدني الترويحي في التقليل من العنف.

ونرجو منكم الإجابة عن الأسئلة الواردة فيها وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة وتأكدوا أن هذا الاستبيان لا
يتعدى الإطار العلمي.

تحت إشراف الأستاذ:

- أ. زيناوي بلال

من اعداد الطلبة:

-سويسي قويدر

-محمجوي عبد المالك

السنة الجامعية: 2015/2014

لا نعم

هل أنت ممارس للنشاط الرياضي الترويحي

1 -المحور الأول:

تختلف نظرة الأسرة للنشاط الترويحي الرياضي في انعكاسه على تصرفات المراهق المتمدرس .

السؤال05: هل يشجعك والداك على الانخراط في النوادي الرياضية ؟

دائما أحيانا أبدا

السؤال06: هل يشجعك والداك على ممارسة النشاط الترويحي الرياضي ؟

دائما أحيانا أبدا

السؤال07: هل تعاملك الجيد مع أسرته له أثر على تعاملك مع أصدقائك ؟

دائما أحيانا أبدا

السؤال08: هل لعدم ممارستك للنشاط الترويحي انعكاس على أفعالك داخل المؤسسة؟

دائما أحيانا أبدا

السؤال09: هل المستوى المعيشي للعائلة يشجعك على ممارسة النشاط الترويحي ؟

دائما أحيانا أبدا

السؤال10: هل عدم توفر الوسائل الترفيهية في المنزل دافع للعنف داخل المؤسسة؟

دائما أحيانا أبدا

السؤال11: هل لعدم تقبل والديك لممارسك النشاط الترويحي الرياضي انعكاس على تصرفاتك؟

دائما أحيانا أبدا

السؤال12: هل عدم منحك مصاريف لأجل الترويح سبب لاتجاهك لممارسة العنف ؟

دائما أحيانا أبدا

2 - المحور الثاني:

يختلف دور الرفقة و الأصدقاء أثناء ممارسة النشاط الترويحي الرياضي في التقليل

من العنف لدى المراهق المتمدرس.

السؤال 13: هل تميل للممارسة النشاط الترويحي لوحدهك ؟

دائما أحيانا أبدا

السؤال 14: هل تحافظ على الوسائل الترويحية الخاصة بك ؟

دائما أحيانا أبدا

السؤال 15: هل عدم منحك مصاريف لأجل الترويح سبب لاتجاهك لممارسة العنف ؟

دائما أحيانا أبدا

السؤال 16: هل لامتلاكك لمختلف الوسائل الترويحية دور في التقليل من العنف في المدرسة ؟

دائما أحيانا أبدا

السؤال 17: هل تميل إلى العنف في المؤسسة لعدم ممارستك النشاط الترويحي الرياضي خارجها ؟

دائما أحيانا أبدا

السؤال 18: هل تنوع الأنشطة الترويحية بين أصدقائك دور في التقليل من العنف لديك ؟

دائما أحيانا أبدا

السؤال 19: هل تتشاجر مع أصدقائك أثناء ممارسة النشاط الترويحي ؟

دائما أحيانا أبدا

نتائج الفرضية الأولى

Tableaux croisés

Récapitulatif du traitement des observations

	Observations					
	Valide		Manquante		Total	
	N	Pourcent	N	Pourcent	N	Pourcent
VAR00006 * VAR00005	700	100,0%	0	0,0%	700	100,0%

Tableau croisé VAR00006 * VAR00005

		VAR00005			Total	
		دائما	احيانا	ابدا		
VAR00006	ممارس	Effectif	174	79	97	350
		Effectif théorique	113,5	81,5	155,0	350,0
	غير ممارس	Effectif	53	84	213	350
		Effectif théorique	113,5	81,5	155,0	350,0
Total		Effectif	227	163	310	700
		Effectif théorique	227,0	163,0	310,0	700,0

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	108,058^a	2	,000
Rapport de vraisemblance	112,598	2	,000
Association linéaire par linéaire	106,398	1	,000
Nombre d'observations valides	700		

a. 0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 81,50.

نتائج الفرضية الثانية

Tableaux croisés

Récapitulatif du traitement des observations

	Observations					
	Valide		Manquante		Total	
	N	Pourcent	N	Pourcent	N	Pourcent
VAR00008 * VAR00007	700	100,0%	0	0,0%	700	100,0%

Tableau croisé VAR00008 * VAR00007

		VAR00007			Total	
		دائما	احيانا	ابدا		
VAR00008	ممارسين	Effectif	197	113	40	350
		Effectif théorique	128,0	102,0	120,0	350,0
	غير ممارسين	Effectif	59	91	200	350
		Effectif théorique	128,0	102,0	120,0	350,0
Total		Effectif	256	204	240	700
		Effectif théorique	256,0	204,0	240,0	700,0

Tests du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	183,430^a	2	,000
Rapport de vraisemblance	197,311	2	,000
Association linéaire par linéaire	178,916	1	,000
Nombre d'observations valides	700		

a. 0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 102,00.