

جامعة قاصدي مرباح \_ ورقلة

رقم الترتيب:.....

الرقم التسلسلي:.....

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق

بعنوان:

**دور ممارسة التربية الحركية في تطوير القدرات  
العقلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية  
(دراسة ميدانية لإبتدائيات مقاطعة سيدي خويلد 1 لولاية ورقلة)**

من إعداد الطالبين:

✓ بشير غادة.

✓ سارة شاهدي.

نوقشت و أجزت علنا بتاريخ:..... بالقاعة/المدرج : .....

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ(ة) دودو بلقاسم ..... أ\_ محاضر - جامعة ورقلة - رئيسا.

الأستاذ(ة) جرمون علي ..... أ\_ محاضر - جامعة ورقلة - مشرفا.

الأستاذ(ة) بركات حسين ..... أستاذ - جامعة ورقلة - مناقشا.

السنة الجامعية : 2015/2014.



جامعة قاصدي مرباح \_ ورقلة

رقم الترتيب:.....

الرقم التسلسلي:.....

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق

بِعنوان:

**دور ممارسة التربية الحركية في تطوير القدرات  
العقلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية  
(دراسة ميدانية لإبتدائيات مقاطعة سيدي خويلد 1 لولاية ورقلة)**

من إعداد الطالبين:

✓ بشير غادة.

✓ سارة شاهدي.

نوقشت و أجزيت علنا بتاريخ:..... بالقاعة/المدرج : .....

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ(ة) دودو بلقاسم ..... أ\_ محاضر - جامعة ورقلة - رئيسا.

الأستاذ(ة) جرمون علي ..... أ\_ محاضر - جامعة ورقلة - مشرفا.

الأستاذ(ة) بركات حسين ..... أستاذ - جامعة ورقلة - مناقشا.

السنة الجامعية : 2015/2014.

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

« اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبَارَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ » .

## شكر و تقدير

الحمد لله الذي لم نكن نعلم، ونشكرك اللهم ما أعطيتنا من النعم، بسم الله الذي جعل نور العقول و علمها قال الله تعالى « وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ »  
صدق الله العظيم (7) من سورة إبراهيم .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

بالحمد نبدأ الكلام و بالشكر نتوسط المقام، و بالعمل و الإخلاص نحقق الأحلام.  
الحمد لله الذي أذهب مظلمة بقدرته، و جاء بالنهار مبصراً برحمته ، وكساني ضياؤه  
و أنا في نعمته. اللهم إجعل أول عملنا هذا صلاحاً، و آخره نجاحاً.

أولاً وقبل كل شيء نشكر الله عز وجل الذي وفقنا في إنهاء هذا العمل المتواضع كما  
أتقدم بخالص عبارات الشكر والعرفان و التقدير إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا  
البحث العلمي ونخص بالذكر الأستاذ المشرف " جرمون علي " حفظه الله الذي لم  
يبخل علينا بعلمه و نصائحه وتوجيهاته القيمة التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا  
العمل مع تمنياتنا له بالمزيد من النجاح و التوفيق في حياته العلمية و العملية وهنا لا  
تكفينا الكلمات لوحدها لإفائه حقه فجزاؤه الله تعالى.

كما لا ننسى أن نتقدم بالشكر الجزيل لكافة أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات  
البدنية والرياضية و طلبته الكرام و نتمنى لهم التوفيق

والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه

# الإهداء

إلى الذين قال فيهما تعالى « وبالوالدين إحسانا » ... الإسراء 22

أهدي ثمرة جهدي هذا إلى من عطرت حياتي وأبهجتها إلى من كانت السند لي في كل شدة  
إلى من رافقتني طيلة دربي بدعوات الخير فأحلى كلمة نطق بها اللسان  
"أمي الحبيبة" أطال الله في عمرها  
إلى من رباني على الأخلاق والحب والعطاء إلى رمز الفخر والإعتزاز إلى الذي غرس  
فيّ روح العمل والمثابرة إلى الذي تعب من أجل تربيّتي وضحى بالكثير في سبيل نجاحي  
أبي العزيز أطال الله في عمره  
إلى من قاسمني مشوار العمر إخوتي الأعمام شرف الدين، نسرين، يوسف، أحلام  
إلى أغلى العمّتين "زينة و نوال" ، خولة إلى الأخت حنان التي كانت سندي طيلة إنجاز هذا  
البحث.

إلى الأستاذة الغالية إيمان صاولي التي يرجع لها الفضل لإتمام هذه المذكرة

## سارة

# إهداء

من قلوب تشع بالدفع والحنان من محمول تسعى تطلعا إلى إبراز هذه الأكوام ومن أرواح متعلقة  
برب الجلال يطيب لي أن أحمد الله الذي وفقني على إنهاء هذا العمل المتواضع والذي أهديه  
إلى أعز ما أملك في هذا الوجود أبي وأمي عرفانا بعبائهما المخلص غير المحدود، أطال الله في  
عمرهما.

و إلى كل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية خاصة مرشدنا و أستاذنا المحترم

"جرمون علي".

إلى من شاركوني أوقاتي وكانوا معي في السراء والضراء

إلى إخوتي و أخواتي و كل عائلتي الكبيرة في عارداية و ورقلة

إلى كل أصدقائي في الحي الذي أقطن فيه و إلى زملائي بمعهد التربية البدنية والرياضية،

وإلى كل من يعرفني من قريب أو بعيد يحمل لي ذرة حب صادقة.

وشكرا

## ملخص الدراسة باللغة العربية :

عنوان الدراسة " دور ممارسة التربية الحركية في تطوير القدرات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" دراسة ميدانية لإبتدائيات مقاطعة سيدي خويلد1 لولاية ورقلة .

هدفت الدراسة إلى التعرف على القيمة العلمية لأنشطة التربية الحركية ومدى قدرة المعلمين بالتأثير الإيجابي على القدرات العقلية للتلاميذ، بحيث إستخدم الباحثين المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق من فرضيات البحث التي تضمنت أن للربغة في ممارسة التربية الحركية دور في تطوير القدرة على التذكر، وكذلك معرفة الفروق بين الجنسين في قدرة التذكر، إضافة إلى معرفة مدى مراعاة المعلم لتطوير القدرات العقلية من خلال الانشطة المبرمجة . وتمثلت عينة البحث مجموعة من تلاميذ السنة الخامسة من المرحلة الإبتدائية والبالغ عددهم 80 تلميذ و كذلك معلمين الطور الإبتدائي وعددهم 9 معلمين. إعتمد الباحثين على أدوات لجمع البيانات تمثلت في إستبيان، وإستمارة مقابلة إضافة لذلك شبكة ملاحظات كما إستخدم الطلبة إختبارين أحدهما يهدف إلى معرفة العلاقة بين الرغبة في الممارسة ودورها في تطوير القدرة على التذكر، ومعرفة أما إذا كانت الانشطة المبرمجة تراعي في تطوير القدرات العقلية للتلاميذ، والثاني يهدف للتعرف على الفروق بين الجنسين في قدرة التذكر. وإستنتج الباحثين على أن هناك تهميش لحصة التربية الحركية و أنها مادة غير معترف بها. في حين أوصى الباحثين على ضرورة الإهتمام بالتربية الحركية والنشاط الرياضي و أن من الضروري وجود أستاذ مختص في مجال التربية الحركية يشرف عليها إضافة إلى إقتراح برنامج خاص بالتربية الحركية.

الكلمات المفتاحية : التربية، الحركة، التربية الحركية، القدرات العقلية، التذكر.



## **Study summary:**

The study is entitled by " The practice of movement education role in developing the mental capacities of primary school pupils ," An Empirical Study was held in Sidi Khouiled territory primary schools in Ouargla Wilaya.

The study aims to identify the scientific value of movement education activities and teachers' ability to positively influence on the mental capacity of pupils, therein researchers have implemented the descriptive analytical method to prove the research hypotheses which are: firstly ,the interest in the practice of movement education affects the development of the ability to remember .Secondly, the difference between the sexes in the ability to remember. Thirdly, knowing to what extent the teacher would develop the mental capacity through the programmed activities.

The research sample involves pupils group of the fifth year at primary school who were 80 pupils and primary phase teachers who were 9 .The researchers used different tools to collect data for instance: a questionnaire, an interview form including remarks space, two tests : the first aims to find out the relationship between the desire to practice and its role in developing the ability to remember and if the programmed activities help to develop mental abilities, the second aims to identify gender differences in the ability to remember.

The researchers eventually assumed that the movement education session is so marginalized and even recognized. While they recommended the focus on movement education and sports activity that a specialized professor in the field of movement education should supervise a suggested movement education program.

Key words: education, movement, movement education, mental capacity, remembrance.

## قائمة المحتويات

العناوين	
شكر وتقدير	
إهداء	
فهرس الجداول	
مقدمة	
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل عام للدراسة	
05	1- إشكالية الدراسة
07	2- تساؤلات الدراسة
07	3- فرضيات الدراسة
08	4- أهداف الدراسة
08	5- أهمية الدراسة
09	6- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
10	7- التعاريف الإجرائية للدراسة
11	8- أهداف التربية الحركية
12	9- أسس التربية الحركية
12	10- دور نشاط التربية الحركية في النمو المعرفي للطفل

14	11-برامج التربية الحركية
	الفصل الثاني : الدراسات السابقة
16	1- عرض الدراسات السابقة
18	2- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة	
21	تمهيد
22	1- الدراسة الإستطلاعية
23	2- منهجية البحث
24	3- تحديد متغيرات الدراسة
24	4- مجالات الدراسة
25	5- مجتمع و عينة البحث
26	6- أدوات الدراسة
28	7- الخصائص السيكومترية لأدوات البحث
32	8- أدوات الدراسة في صورتها الأولية والنهائية
34	9- المعالجة الإحصائية
35	10- خلاصة
الفصل الرابع: عرض، تحليل ومناقشة النتائج	
37	1- عرض و تحليل النتائج حسب الفرضيات
37	1.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

40	2.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
41	3.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
44	2- تحليل و مناقشة نتائج الفرضيات
44	1.2. تحليل و مناقشة الفرضية الأولى
45	2.2. تحليل و مناقشة الفرضية الثانية
45	2.3. تحليل و مناقشة الفرضية الثالثة
46	3- الإستنتاجات حسب الفرضيات
47	4- الإستنتاج العام
49	الإقتراحات والتوصيات
51	خاتمة
	- المراجع - الملاحق - ملخص الدراسة

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
25	خصائص المجتمع الأصلي للبحث	1
26	خصائص عينة الدراسة	2
29	معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للإستبيان الموجه للتلاميذ باستخدام طريقة الإتساق الداخلي	3
30	معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للإستمارة مقابلة للتلاميذ باستخدام طريقة الإتساق الداخلي	4
31	معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للإستبيان للمعلمين باستخدام طريقة الإتساق الداخلي	5
32	معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لشبكة الملاحظات للمعلمين باستخدام طريقة الإتساق الداخلي	6
37	يبين الرغبة في ممارسة أنشطة التربية الحركية	7
38	يبين عدد التكرارات لفقرات القدرة على التذكر	8
39	يوضح الدلالة الإحصائية لعلاقة الرغبة في ممارسة أنشطة التربية الحركية و تطوير القدرة على التذكر لدى أفراد عينة الدراسة	9
40	يبين نتائج دلالة الفروق حسب الجنس في مستوى القدرة على التذكر لدى أفراد عينة الدراسة	10
41	يبين الانشطة المبرمجة في حصة التربية الحركية	11
42	يوضح عدد تكرار الفقرات لمراعاة القدرات العقلية	12
43	يوضح الدلالة الإحصائية لعلاقة الانشطة المسطرة بالقدرات العقلية لدى أفراد عينة الدراسة	13

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل لذا فإن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تسهم في تقدم المجتمعات.

فلا شك أن الصحة والقوة وحسن النمو والياقة البدنية تسهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في النمو العقلي للفرد، وفي تكامل شخصيته وفي نجاحه في الحياة و كما قال سيدنا علي (رضي الله عنه وأرضاه) " العقل السليم في الجسم السليم " حيث تقر هذه المقولة قاعدة صحيحة عامة نلمسها في حياتنا، إذ أن مصدر سعادة الإنسان تكمن في سلامة العقل والجسم معاً.

والتربية هي عملية نمو وتطور نحو السمو، و يكمن العمل التربوي في قيادة نمو الطفل، وتوجيهه نحو النمو الكامل الذي يشمل جسمه، وعقله، ووجدانه وقد انصب إهتمام التربويين على مرحلة الطفولة كونها الأساس والقاعدة لجميع المراحل التي تليها. وقد ظهر الإهتمام العالمي والمحلي برعاية النمو وتوجيهه في جميع شخصية الطفل، فهو من سيمارس اتخاذ القرارات في مجتمعه.

والتربية الحركية و برامجها من أنجح الوسائل التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للطفل، حيث يرى جاليهو (GALLHUR 1996) أن الحركة إحدى الدوافع الأساسية لنمو الطفل، فعن طريقها يبدأ الطفل التعرف على البيئة المحيطة به، لذا جاءت التربية الحركية نقلة نوعية لتحديث التربية العامة كونها تسعى لتحقيق النمو والتصور في مختلف الجوانب .

وانطلاقاً مما سبق جاء بحثنا هذا ليسلط الضوء على جانب مهم من الجوانب التي تسعى التربية الحركية إلى تنميتها، ومن أجل ذلك قسمنا هذه الدراسة الى باين (النظري والتطبيقي)

فقد إشتمل الجانب النظري على فصلين تمثلا في الفصل التمهيدي أو مدخل الدراسة بما فيه من إشكالية و تساؤلات وفرضيات البحث ليختتم بمفاهيم الدراسة اما الفصل الثاني فقد تطرقنا فيه إلى دراسات سابقة لنقوم بعرضها ومناقشتها.

كذلك الجانب التطبيقي قسم إلى فصلين تمحورا حول:

في فصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة و إشمال على الدراسة الإستطلاعية ومنهج البحث ومجالات الدراسة، وأدوات جمع البيانات، بالإضافة إلى المعالجة الإحصائية.

أما الفصل الرابع فقد تعرضنا فيه إلى عرض وتحليل نتائج الدراسة، ومناقشة فرضياتها و توصلنا في الاخير إلى أهم الإستنتاجات، الإقتراحات والتوصيات.

# الجانب النظري



# الفصل الأول

## مدخل عام للدراسة

- 1- الإشكالية
- 2- تساؤلات الدراسة
- 3- الفرضيات
- 4- أهداف الدراسة
- 5- أهمية البحث
- 6- تحديد المصطلحات ومفاهيم الدراسة
- 7- التعاريف الإجرائية
- 8- أهداف التربية الحركية
- 9- أسس التربية الحركية
- 10- دور نشاط التربية الحركية في تطوير النمو المعرفي للطفل
- 11- برامج التربية الحركية

## 1- الإشكالية:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان، لأنها المرحلة التي تشكل فيها شخصيته والتي تنعكس على تصرفاته وسلوكه في حياته المستقبلية<sup>(1)</sup>.

لأن الطفل لا ينمو من تلقاه نفسه، بل يتشكل ويتغير ويرتقي كشخصية سوية بقدر ما يوفره الوسط الإنساني والإجتماعي الذي يعيش فيه من عوامل التربية ومقوماتها<sup>(2)</sup>.

وتعد المرحلة الابتدائية مرحلة التأسيس التي تقوم عليها جميع مراحل التعليم اللاحقة ولذلك كانت محطة اهتمام جميع التربويين، وخاصة أولئك الذين يتصدون لوضع السياسة التعليمية لها، والمناهج المدرسية التي تترجم هذه السياسة إلى واقع نظري، يتحول على أيدي المعلمين وغيرهم من الممارسين للعمل التربوي إلى واقع عملي ملموس<sup>(3)</sup>.

ولأن أنشطة التربية الحركية من إحدى الأهداف الأساسية التي تقوم على دعم النمو المتكامل للتلميذ من كل النواحي البدنية و الحركية والنفسية و الإجتماعية التي تهدف إلى إكساب التلاميذ أبعاد إجتماعية وبناء علاقات وتطويرها بغية الوصول إلى تنمية التلاميذ وصقل قدراتهم العقلية و الفكرية.

وللتربية الحركية أهمية قصوى في أي نظام تربوي فهي أساسية لكل ما يتصل بإتخاذ القرارات المهمة في كل الجوانب التربوية بدءاً من إشتقاق الأهداف وصولاً إلى التقييم النهائي، وفي مجال التربية الحركية كان لابد من توضيح الإطار القيمي الذي يحكم عملياتها التربوية والتعليمية، على أساس أنها تمثل الفوائد والمنافع و الحصائل أو النواتج التي يجب أن تكون في أذهان المسؤولين من التربية الحركية للطفل وتقود كافة قراراتهم<sup>(4)</sup>.

(1) - راشد محمد الشنطي، عودة عبد الجواد أبو سنينة، طرق دراسة الطفولة، دط، عمان الأردن، الأهلية للنشر والتوزيع، 1989، ص05.

(2) - مواهب ابراهيم عباد، ليلي محمد الخضري، إرشاد الطفل وتوجيهه في الأسرة ودور الحضائنة، دط، مصر، سناة المعرف، 1995، ص01.

(3) - سمير عبد الوهاب، وآخرون، تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية رؤية تربوية، ط2، مصر، المكتبة العصرية، 2004، ص201.

(4) - عفاف عثمان عثمان مصطفى، الحركة هي مفتاح التعلم، ط1، الإسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، 2011، ص90.

فالتربية الحركية أو التربية من خلال الحركة تعمل على تكييف الطفل حركيا مع جسمه وهي نظرية جديدة أو اتجاه جديد في التربية. مثل التعلم عن طريق الخبرة أو نشاط، وقد ظهرت منذ ظهور التربية الحديثة خلال العقود الأخيرة بقصد إخراج التعليم المدرسي من صيغته التقليدية العقيمة في منهاج وطرق التعليم إلى صيغ أكثر إيجابية و فاعلية في تكوين الفرد و تنميته إلى أقصى ما تؤهله له امكانياته و قدراته ومواهبه.

فتطور الأنظمة التربوية وبروز اتجاهات حديثة في التربية أصبح الإشراف التربوي ينصب بالدرجة الأساسية على المعلم وطرق تدريسه كما أصبح المشرف التربوي كممثل مباشر للإدارة التربوية العليا، ينقل توجيهاتها ويعكس سياساتها التربوية ويتابع تحقيق الأهداف التربوية<sup>(1)</sup>.

ينظر التربويون للتربية الحركية على أنها "نظرية جديدة" واتجاه جديد في التربية، مثلها مثل التعلم عن طريق الخبرة والنشاط كما أن ظهور التربية الحركية كان لإخراج التعليم المدرسي من الأسلوب الروتيني التقليدي في مناهج وطرق التعليم والتعلم إلى صيغ أكثر إيجابية وفاعلية في تكوين الفرد، وتنمية مواهبه وطاقاته إلى أقصى ما تؤهله إمكانياته وقدراته ومواهبه. إذ أن التربية الحركية هي أحدث الاتجاهات التربوية الحديثة التي تستهدف تربية الفرد من جميع جوانبه، من خلال الاستعانة بالحركة ومن خلال اعتمادها على أسس علمية سليمة.

وتعد التربية الحركية ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط البدني الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الطفل، وما ينتج عنه من اكتساب الفرد لبعض الاتجاهات السلوكية، أما اتحاد التربية البدنية والرياضة والترويح والإيقاع الحركي "AAHPER" يعرف التربية الحركية على أنها "تلك الظروف الخصبة التي تتيحها التربية البدنية لإكساب الأطفال النواحي المعرفية والوجدانية واللياقة البدنية والحركية والصحية عن طريق الحركة"<sup>(2)</sup>.

ونظرا لأهمية التربية الحركية في المدارس الابتدائية، تطرقت إليه معظم الدراسات والبحوث العلمية منها دراسة الحاج قادري مذكرة ماجستير " واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي و أثره على النمو

(1) - مروان عبد المجيد، سعدي جاسم، الإشراف التربوي. ط1، عمان: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2003، ص16.

(2) - انشراح إبراهيم المشرفي، التربية الحركية لطفل الروضة، السعودية، ص37.

النفسي الاجتماعي للتلميذ " ولعل أهم جانب تنعكس فيه على التلميذ هو جانب القدرات العقلية كالإدراك والذكاء والانتباه والتذكر. ويلعب المعلم دور كبير في إنجاح عملية تأثير التربية الحركية على تلك القدرات و الوصول بذلك التأثير إلى إحداث تغيير على مستوى القدرات العقلية للتلميذ حيث وفي موضوعنا هذا أردنا التطرق إلى أي مدى تتوفر الشروط اللازمة في المعلم المشرف على إنجاز حصة التربية الحركية كمادة اساسية في المنهاج الدراسي.

كما نحاول تسليط الضوء على ما إذا كانت ميول التلاميذ ورغباتهم باختلاف الجنس في لعب الحصص الرياضية تؤثر على قدراتهم العقلية، أي يقصد بذلك أن لعبهم كان عشوائي أو مبرمج.

ولأن القدرات العقلية متنوعة وتشمل عدة معايير يصعب دراستها، أخذنا التذكر كنموذج ومؤشر للقدرات العقلية.

وبناء على هذه المعطيات نتناول بالدراسة و التحليل هذا الموضوع انطلاقا من التساؤل التالي:

هل لممارسة التربية الحركية دور في تطوير القدرات العقلية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

## 2- التساؤلات الفرعية:

- 1- هل للفرصة في ممارسة التربية الحركية دور في تطوير القدرة على التذكر ؟
- 2- هل هناك فروق بين الذكور و الإناث الممارسين للتربية الحركية في القدرة على التذكر ؟
- 3- هل الأنشطة المسطرة في حصة التربية الحركية تساعد في تطوير القدرات العقلية ؟

## 3-الفرضيات:

### 3-1 الفرضية العامة:

لممارسة التربية الحركية دور كبير في تطوير القدرات العقلية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

## 3-2 الفرضيات الجزئية:

- 1- للدراسة في ممارسة التربية الحركية دور في تطوير القدرة على التذكر.
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث الممارسين للتربية الحركية في القدرة على التذكر.
- 3- الأنشطة المبرمجة في حصة التربية الحركية تراعي في تطوير القدرات العقلية للتلاميذ.

## 4-أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى إبراز عدة نقاط يمكن إيجازها فيما يلي:

- إبراز أهمية ممارسة التربية الحركية في المرحلة الابتدائية.
- معرفة القيمة العلمية لأنشطة التربية الحركية.
- معرفة مدى إستجابة وإستعداد معلمي الطور الابتدائي لإشرافهم على حصة التربية الحركية في ظل غياب تخصصهم في هذا المجال.
- الكشف على مدى قدرة المعلمين بالتأثير الإيجابي على القدرات العقلية للتلاميذ من خلال ممارستهم لأنشطة التربية الحركية.
- حصر اهم الصعوبات والعراقيل و الأخطار التي تواجه المعلمين في تطبيق حصة التربية الحركية.
- لفت إنتباه المسؤولين على قطاع التربية إلى ضرورة إعطاء الأهمية الكافية لحصة التربية الحركية في الطور الابتدائي، كما هو معمول به في الطور المتوسط والثانوي.

## 5-أهمية الدراسة:

تتبع أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي نتناوله بالدراسة وهو " دور التربية الحركية في تطوير القدرات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تحت إشراف معلمي الطور الابتدائي " بحيث يجب إعطاء الأهمية البالغة لحصة التربية الحركية في المرحلة الابتدائية، ومن جانب آخر لكي نبرز مكانة هذه الحصة في مدارسنا، وإنعكاساتها على تطوير القدرات العقلية للتلاميذ في هذه المرحلة . ويمكن حصر بعض النقاط لأهمية هذا البحث والمتمثلة في:

- إبراز دور التربية الحركية في تطوير القدرات العقلية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
  - إبراز أهمية النمو العقلي السليم في تطوير شخصية الطفل في هذه المرحلة العمرية.
  - إقتراح حلول تساعد في الرقي بهذه النشاطات في المدراس الابتدائية.
- إن هذه الدراسة تمثل إضافة إلى رصيد دراسات سابقة في مجال التربية الحركية.

## 6-تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة:

### 6-1 التربية:

لغة: مأخوذة من الفعل ربى بمعنى النمو و الازدياد، و ربى في بيت فلان بمعنى نما و نشأ فيه.

اصطلاحا: التربية عملية نمو الفرد وهي تعني أن الطفل الذي يتربى ينمو تدريجيا في جسمه وعقله وأخلاقه<sup>(1)</sup>.

### 6-2 الحركة:

الحركة هي النشاط والطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار و المشاعر والمفاهيم وعن الذات بوجه عام. فهي إستجابة بدنية ملحوظة لمثير ما سواء كان داخليا ام خارجيا و أهم ما يميزها هو ذلك التنوع الواسع في أشكالها وأساليب أدائها<sup>(2)</sup>.

### 6-3 التربية الحركية:

عرفها أمين الخولي و أسامة راتب (2007) عن كيفارت (Kephart) بانها ذلك الجانب من التربية الأساسية الذي يتعامل مع النمو والتدريب على أنماط الحركة الطبيعية الأساسية باعتبارها تختلف عن المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية<sup>(3)</sup>.

(1) رابح تركي، أصول التربية والتعليم . الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، 1990، ص21.

(2) أمين أنور الخولي، اسامة كامل راتب، التربية الحركية للطفل. ط2، القاهرة: دار الفكر العربي، 1982، ص17.

(3) مصطفى عفاف عثمان عثمان، الحركة هي مفتاح التعلم . ط1، الاسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة و النشر، 2011، ص88.

التربية الحركية نظام مبني على الإمكانيات النفسحركية المتوفرة لدى الطفل تهدف إلى تنمية وتطوير المهارات الأساسية الطبيعية للطفل كالمشي والجري والوثب والتسلق.. إلخ<sup>(1)</sup>

#### 4-6 القدرات العقلية:

نمو الوظائف العقلية مثل الذكاء العام والقدرات العقلية المختلف، العمليات العقلية العليا كالإدراك والحفظ و التذكر و الإنتباه و التخيل و التفكير<sup>(2)</sup>.

#### 5-6 طور الإبتدائي:

يقصد بها مرحلة التعليم المحصورة بين مرحلة التحضيري و مرحلة المتوسط وهي التي توافق المرحلة العمرية 6- 12 سنة<sup>(3)</sup>.

#### 7- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

##### 1-7 التعريف الإجرائي للتربية الحركية:

هي مختلف الأنشطة الحركية التي يتلقاها التلميذ خلال حصة التربية البدنية تحت اشراف معلم الطور الإبتدائي.

##### 2-7 التعريف الإجرائي للقدرات العقلية:

قدرة للتلميذ على الإدراك و التذكر و التخيل وتنمية الحواس و قدرته على حل المشكلات.

##### 3-7 التعريف الإجرائي للتذكر:

هي قدرة التلميذ على ذكر وتسمية و تحديد ما تعلمه خلال حصص التربية الحركية السابقة.

(1) أكرم خطابية، أسس و برامج التربية الرياضية. ط، عمان: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2011، ص 22 .

(2) مصطفى عفاف عثمان عثمان، كتاب سبق ذكره، ص 116.

(3) مسعود جبران، معجم القباني في اللغة و الاعلام، دار المعلم للملابين.

## 8- أهداف التربية الحركية:

للتربية الحركية بالغ الأهمية لاهتمامها الكبير بتنمية وتطوير الحركات الطبيعية الأساسية لدى الأطفال وللحركة دور واضح في التربية والتنشئة الاجتماعية للطفل والتي من خلالها يمكن تحقيق أهداف وأغراض التربية الحركية<sup>(1)</sup>.

كما تهدف التربية الحركية إلى:

- توفير خبرات الحركة التي تساعد الطفل على المشاركة في النشاط الحركي.
  - تنمية روح المشاركة في مختلف النشاطات.
  - تعمل على تنمية الطفل من كل الجوانب ( المعرفية، الحركية، الإنفعالية ).
  - تهدف إلى إكساب الطفل اللياقة الحركية عن طريق المهارات الحركية التي يكتسبها.
  - تهدف إلى مساعدة الطفل على زيادة إدراكه وإحساسه بتحركاته.
  - تهدف إلى تنمية وتطوير الأداء الحركي للطفل وهي تقابل الميل الطبيعي الموجود داخل الطفل للحركة بحرية وإبداع.
  - تساعد الطفل في التعرف على البيئة وتطوير مفاهيمه وتحليل العلاقات بين الأشياء وحل المشكلات.
  - تساعد في نمو القدرات العقلية كالإنتباه والإدراك و التذكر.
  - تعمل على تنمية خيال الطفل باستمرار من خلال ممارسته للأنشطة الحركية.
- كما يحدد امين الخولي وأسامة راتب (2007) الأهداف العامة للتربية الحركية فهي:<sup>(2)</sup>
- تنمية وإكساب الخبرة الحركية وخبرة التمتع بالحركة.
  - تنشيط نمو الحركات الأساسية وأنماطها الشائعة للطفل.
  - تنمية الكفاية الإدراكية الحركية للطفل.
  - تنمية الطلاقة الحركية والشراء الحركي للطفل.

(1) أكرم خطابية، أسس وبرامج التربية الرياضية. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2011، ص52.  
(2) مصطفى عفاف عثمان عثمان، الحركة هي مفتاح التعلم. ط1، الاسكندرية: دار الوفاء لنشر الطباعة و النشر، 2011، ص92.



- تنشئة الطفل إجتماعيا على الأنماط الثقافية الحركية لمجتمعه.
- الربط بين حركة الطفل وسائر الجوانب السلوكية المعرفية - الإنفعالية.
- التذوق الحركي وتقدير جماليات الحركة.

### 9- أسس التربية الحركية:

إن أسس التربية الحركية تستمد مقوماتها من:<sup>(1)</sup>

- طبيعة المتعلم الذى هو نقطة البداية والنهاية فى التربية الحركية وما تعنيه هذه الطبيعة من إيجابية، ومن خصائص نمو واتجاهات، وبخاصة جانب النمو الحركي، ومن مستوى نضج واستعداد وقدرة على تعلم الحركة أو التعلم عن طريق الحركة وما يميزه من فروق، وهذا الأساس يمكن تسميته بالأساس النفسى أو السيكولوجي. طبيعة الحركة وما تعنيه من أشكال أو حالات وما يحكمها من عوامل، وما تتطلبه من إمكانيات وقدرات وما لها من حدود والى غير ذلك من الأمور التي عكف على دراستهم علم الحركة، وما يتصل به من علوم فسيولوجية، وعلوم طبيعية وصحية، وهذا الأساس يمكن تسميته بالأساس العلم حركي.

- خصائص البيئة التي ينتمى إليها المتعلم فى مجال التربية الحركية من عادات وتقاليد وقيم واتجاهات وآمال وامكانيات، وهذا الأساس يمكن تسميته بالأساس الاجتماعي الثقافى.
- طبيعة الكفاية الإدراكية الحركية التي هى الهدف المباشر للتربية الحركية، وما تتضمنه من سرعة وتوافق ورشاقة وقوة اتران، وكلها يحتاج إليها الفرد ليس فقط من أجل سلامته البدنية والصحية واستمتاعه بوقت فراغه وتحقيقه لذاته، وانما ليكون عضوا يقدر على الحياة والعمل فى المجتمعات الحديثة والعصرية ويمكن تسمية هذا الأساس بالأساس الفلسفى.

### 10- دور نشاط التربية الحركية فى النمو المعرفي للطفل:

#### 1-10 النشاط البدني والرياضي وتنشيط الجسم والدماغ:

- يزيد من عدد المشابك العصبية و يطور الجهاز العصبي للطفل مما يرفع من مستوى التأهب الذهني للطفل ويزيد من كفاءة الجهاز العصبي في استقبال ونقل المعلومات التي يلتقطها الدماغ عن طريق الحواس مما يسهل عملية استدخال المعارف المختلفة.

<sup>(1)</sup> فريدة ابراهيم عثمان، التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية. الكويت: دار القلم، 1987، ص30، ص31.

- يحسن وظائف الدماغ عن طريق تنشيط تدفق الدم المحمل بالأوكسجين والغذاء لخلايا الدماغ فيزيد من تحسن وظائف الدماغ الإدراكية.
- يساعد على نمو وتجديد خلايا الدماغ لدورها في رفع مستوى سكر الجلوكوز في الدم وزيادة إفراز الهرمونات المنشطة.

### 10-2 أنشطة التربية الحركية و تنمية الانتباه:

- النضج العصبي يسمح للطفل بالتحكم في فكره وضبط انتباهه، كما يسمح له بالتركيز ومتابعة أنشطته لمدة أطول دون ملل، مما يفتح له المجال للتعلم المدرسي.
- تنمية قوة الملاحظة عند التلميذ وتعيده على امعان النظر والتركيز على التفاصيل مع دقة القياس والحساب، من خلال التركيز على الهدف، ملاحظة سلوك الخصم، أو طريقة أداء المدرب، الانتباه إلى سرعة واتجاه التصويب.
- دورالنشاط الرياضي كوسيلة علاجية للتخفيف من فرط النشاط المصحوب بتشتت الانتباه.

### 10-3 أنشطة التربية الحركية وتنمية الإحساس و الادراك:

- إن تعود الطفل على إدراك الحركة من خلال النشاط الرياضي المنتظم:
- يساعد الطفل على إكتساب التأزر الحسي الحركي وينمي الذكاء أثناء إعادة وإتقان الحركات الرياضية.
- يمكن الطفل من القدرة على تمثيل الحركات في الذهن وإعادتها عند الضرورة لتكتسب صفة إرادية، فهي توفر له وضعيات وتجارب جديدة لم يسبق له خوضها.
- تنمية القدرات العقلية وتنشيط الذاكرة الفكرية التي توسع المدارك، وتنمي مراكز النشاط في العقل البشري.
- تساهم بقدر كبير في تطوير المهارات الحركية التي تعتمد بدرجة كبيرة على الادراك الدقيق للمثيرات الحسية.

## 10-4 النشاط البدني والرياضي و حل المشكلات:

- لقد وجد أن النشاط البدني والرياضي يساعد على استراتيجية حل المشكلات حيث أن وضع المتعلم في مواقف اشكالية خلال درس التربية البدنية والرياضية يساعده على اكتشاف عناصر جديدة وتنمية أساليب غير مألوفة واختبار فرضيات وتوقعات معينة ، وبفضل ذلك يصبح قادرا على تجاوز قدر أكبر من الصعوبات التي تواجهه وعلى اتخاذ قرارات أكثر دقة وملائمة.

## 11-برامج التربية الحركية:

إن برامج التربية الحركية تهدف إلى إتاحة الفرصة أمام الطفل كي يستطيع أداء مهمة أو وظيفة حركية مناسبة وتتناسب مع قدراته واستعداداته وامكانياته، وهي بذلك ترشد المؤسسات الخاصة المهمة بتلك الفئة من الأطفال، وأن يكون هناك تناسب وتوافق بين البرامج المقدمة واحتياجات وقدرات فئة الأطفال المقدمة لهم<sup>(1)</sup> ويتفق كلا من محمد محمد الحمامي وأمين أنور الخولي أن أهم معايير أهداف برامج التربية الحركية هي<sup>(2)</sup>:

- مراعاة أن الأهداف ليست نهائية، فالهدف ليس غاية وانما وسيلة.
- أن تعمل على تحقيق حاجات الأطفال.
- أن تكون مرنة.
- أن تكون واقعية.
- أن تكون الأهداف ديناميكية بمعنى أنها تبعث على العمل.
- أن تكون الأهداف مرغوبة اجتماعيا، أي تتفق مع الأهداف العامة.
- أن تساعد على نمو التلاميذ في تحقيق مستوى أفضل من التحصيل.
- أن تكون متنوعة لتلائم الفروق الفردية بين التلاميذ.

(1) David Gallahue, **Development physical by times** moirror high ed.group,inc,1996,p102.

(2) محمد محمد الحمامي، أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي، 1990، ص76.

# الفصل الثاني

## الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة

2- مناقشة الدراسات السابقة

## 1- عرض الدراسات السابقة:

## 1-1 دراسة الحاج قادري مذكرة لنيل شهادة الماجستير لسنة 2011 بعنوان: واقع الممارسة

الرياضية في الطور الابتدائي و أثره على النمو النفسي الإجتماعي للتلاميذ.

اشتملت عينة البحث على 625 معلم و 50 مدير، والتي كانت تهدف إلى استكشاف وتحليل واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وكيف يؤثر ذلك على النمو النفسي الإجتماعي للتلاميذ، ومن أجل ذلك وضع الفرضية العامة التالية: أن واقع الحالي للممارسة الرياضية في الطور الابتدائي في حصة التربية البدنية والرياضية لا يتماشى مع مطالب وحاجات النمو لتلاميذ المرحلة الابتدائية وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- أن حصة التربية البدنية والرياضية هي المتنفس الوحيد خارج القسم فأغلب المعلمين أقروا على أن مادة التربية البدنية و الرياضية ضرورية في الطور الابتدائي.
- أن ممارسة التربية البدنية لا تحظى بالإهتمام في هذا المستوى رغم القوانين الملحة على إلزاميتها
- أن التلميذ غالبا ما يكون متلهفا لكل فرصة يجد فيها مجالا واسعا للتعبير عن قدراته وطاقته واللعب بنوع من الحرية خاصة وسط زملائه و أمام معلميه وهو ما تعكسه النسب المتوصل إليها.
- أن تلاميذ المرحلة الابتدائية لهم رغبة كبيرة في ممارسة أنشطة التربية البدنية و الرياضية.

## 2-1 دراسة العلوي عبد الحفيظ مذكرة لنيل شهادة الماجستير بعنوان: دراسة تحليلية ونقدية

لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية.

استخدم المنهج الوصفي مستعنيا بأداتي الملاحظة والإستبيان على عينة مكونة من مجموعة تلاميذ مدارس الطور الابتدائي، وتوصل في ختام بحثه إلى نتائج تؤكد الفرضيات التي وضعها من بينها أن الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي لا تلقي نفس الإهتمام كما في الطورين المتوسط والثانوي، التي يغلب عليها الطابع النظري على حساب التطبيقي وهذا لعدم الإشراف المتخصص كون أن المعلمين لم يتلقوا تكويناً متخصصاً في مجال الرياضة.

## 3-1 دراسة الملا شهد رسالة دكتوراه لسنة 2004/2003 بعنوان " برنامج مقترح في التربية

الحركية لتطوير القابلية الذهنية والإدراك الحسي الحركي عند الأطفال بأعمار 4-5 سنوات "

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج التجريبي على عينة مكونة من 135 طفل وطفلة مقسمين إلى مجموعتين 45 طفل وطفلة في المجموعة التجريبية و 45 طفل وطفلة في المجموعة الضابطة وهدفت هذه الدراسة لمعرفة برنامج التربية الحركية الذي يكمن تطبيقه في مؤسسات رياض الأطفال بهدف رفع مستوى القابلية الذهنية والإدراك الحسي الحركي عند الطفل 4-5 سنوات ومن أجل ذلك وضع الفرضية العامة التالية: إن لبرامج التربية الحركية تأثيراً إيجابياً على تنمية القابلية الذهنية و الإدراك الحسي الحركي للأطفال بعمر 4-5 سنوات وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

أن هناك إرتفاع في مستوى القابلية الذهنية عند الأطفال من جراء تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح. هناك إرتفاع في مستوى الإدراك الحسي الحركي عند الأطفال من جراء تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح.

امكانية تطبيق البرنامج من قبل معلمة رياض الأطفال دون الحاجة إلى الإختصاص في التربية الحركية.

4-1 دراسة إقبال عبد الحسين نعمة رسالة دكتوراه لسنة 1997 بعنوان " أثر منهج مقترح لدرس التربية البدنية والرياضية في تطوير المستوى المعرفي للتلاميذ بطيئ التعلم "

اجريت الدراسة على عينة من التلاميذ الصف الأول ابتدائي الخاص بطيئ التعلم بحيث هدفت هذه الدراسة إلى بناء منهج خاص لدرس التربية الرياضية للتلاميذ بطيئ التعلم في الصف الأول ابتدائي الخاص. والتعرف على أثر المنهج المقترح في تنمية المستوى المعرفي للتلاميذ بطيئ وتطويره.

ومن أجل ذلك وضع الباحث الفرضية العامة التي كانت كالتالي:

- للمنهج المقترح تأثير إيجابي في تنمية المستوى المعرفي للتلاميذ بطيئ التعلم وتطويره.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام المنهج المقترح والمنهج التقليدي في تطوير المستوى المعرفي وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:
- وجود فروق دالة إحصائية بين الإختبارات القبليّة والبعديّة للتلاميذ المجموعة التجريبية.
- عدم وجود فروق بين الإختبارات القبليّة والبعديّة للدكاء والتحصيّل لتلاميذ المجموعة الضابطة.
- إن تلاميذ بطيئ التعلم يحتاج إلى تكرار مستمر وخلق مواقف تلزم استعمال ماتعلمه، الأمر الذي يتطلب وجود وسائل تعليمية متعددة تعمل على تزويد التلميذ بالخبرات.

## 2- تحليل و مناقشة الدراسات السابقة:

تلقي الدراسات السابقة و المرتبطة الضوء على الكثير من المعالم التي تفيده هذه الدراسة، كما تثير الطريق أمام الباحث بتحديد أسلوب و خطة الدراسة، وقد إستخلصنا من العرض السابق للدراسات والبحوث السابقة التي تناولت مواضيع التربية البدنية و التربية الحركية وجدنا أنا معظمها إتفقت نواحي كثيرة و إختلفت في غيرها ومن أبرز ما توصلنا إليه هو:

أن مجمل الدراسات التي تناولناها تهدف إلى معرفة مدى أهمية الأنشطة الرياضية و الدور الذي تلعبه في تطوير نمو الطفل في شتى المجالات.

كما تناولت معظم الدراسات إلى واقع التربية البدنية و التربية احركية في المدارس الإبتدائية ومدى كفاءة معلم طور الإبتدائي في إشرافه على حصة التربية الحركية.

حيث أننا لاحظنا من خلال تحليلنا لتلك الدراسات، أنها توصلت إلى نتائج متقاربة، فقد توصل الباحثون في دراساتهم على أن التربية الرياضية والحركية لا تساهم في نمو الطفل وهذا راجع إلى عدم وجود أستاذ متخصص في هذا المجال، في حين وجدوا أن البرنامج الممنهج يعتبر من أهم الصادر التي يجب توفرها في حصة التربية الرياضية و الحركية. وكان إختلاف الدراسات عن بعضها من خلال المنهج المستخدم بين الوصفي و التجريبي، كما إختلفت في نوعية العينة المستخدمة، و عدد المتغيرات التابعة والمستقلة، و ايضا إختلاف البيئة التي أجريت عليها الدراسة.

ومن هنا يمكن القول أن لهذه الدراسات دورا هاما ومنفعة لنا في بحثنا هذا لما إستقيناه من خلال إطلاعنا على أهم النتائج والتي أضافت الكثير من الموضوعية في معالجة موضوع بحثنا. والتي إستفدنا منها في ضبط إشكالية بحثنا ضبطا دقيقا، وكذلك التعرف على المنهج المناسب و الأدوات التي تناسب موضوعنا.

و تتميز دراستنا الحالية على الدراسات السابقة فيما يأتي:

في تحديد الدور الذي تلعبه ممارسة التربية الحركية في تطوير القدرات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

الجانب التطبيقي



## الفصل الثالث

### الإجراءات المنهجية للدراسة

- 1- الدراسة الإستطلاعية
- 2- منهجية البحث
- 3- تحديد متغيرات الدراسة
- 4- مجالات الدراسة
- 5- مجتمع وعينة البحث
- 6- أدوات الدراسة
- 7- الخصائص السيكومترية لأدوات البحث
- 8- أدوات الدراسة في صورتها الأولية والنهائية
- 9- المعالجة الإحصائية

تمهيد:

يسعى الباحث في الدراسات التي يقوم بها إلى إثراء موضوعه وإضفاء صفة البحث على العمل قيد الدراسة عندما يعطي للجانب التطبيقي الأهمية الكبرى في بحثه واستعمال الأدوات المناسبة للدراسة وعرض وتحليل النتائج المتوصل إليها مدعماً ذلك بالدراسات التي سبقته وكذا توظيف النتائج السابقة في الدراسة الحالية.

## 1- الدراسة الإستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً علمياً للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها<sup>(1)</sup>.

فالدراسة الاستطلاعية إذا هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية تسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، وتهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق.

وبناء على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها ما يلي:

– معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.

– التأكد من صلاحية أداة البحث، و ذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:

– وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.

– التأكد من الخصائص السيكمترية للاستبيان المستخدم (الصدق والثبات).

– التأكد من وضوح التعليمات.

– المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.

وبعد إعداد إستمارة الإستبيان خاص بتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بالإضافة إلى إستمارة مقابلة والتعليمات الخاصة به بالصورة الأولية (ملحق 01) (ملحق 02) ، ثم تطبيقه على عينة قوامها (20) تلميذ اختيروا بصورة عشوائية بتاريخ 2015/03/17 وكان الغرض من دراستنا الاستطلاعية ما يلي:

(1) قاسم حسن المنذلاوي وآخرون، الأسس التدريبية لفعاليات ألعاب القوى، مطابع التعليم العالي، بغداد، العراق. 1990م، ص107.

- مدى وضوح العبارات للتلاميذ ودرجة استجابتهم لها.
  - التأكد من مدى وضوح تعليمات الإستبيان.
  - الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات.
  - تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحث.
  - احتساب زمن الإجابة على الإستبيان<sup>(1)</sup>.
- وقد أظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية ما يلي:
- وجود بعض الغموض حول بعض العبارات مما أدى إلى إعادة صياغتها اللغوية.
  - بلغ الوقت المحدد للإجابة على المقياس ( 20 . 30 ) دقيقة.

## 2- منهجية البحث :

لكل منهج وظيفة وخصائص معينة يستخدمها الباحث بما يتلائم مع أهداف بحثه والمنهج أيا كان نوعه هو الطريقة التي يسلكها الباحث للوصول إلى نتيجة معينة<sup>(2)</sup>. أو هو عبارة عن مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه<sup>(3)</sup>.

بما أن البحث يهدف إلى تحديد الدور الذي تلعبه ممارسة التربية الحركية في تطوير القدرات العقلية لتلاميذ في ظل إشراف معلم الطور الابتدائي، ويستهدف تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ومعرفة احتياجاتهم الأساسية وكذا خصائص البرامج الرياضية التي تستهويهم لبلورتها في الأنشطة الرياضية.

(1) ثامر محمود الحمداني، بعض النماذج المعرفية والاجتماعية لدافعية الانجاز الرياضي وعلاقتها بمستوى الانجاز لدى لاعبي كرة القدم، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، 2007م، ص 60.

(2) عمار بوحوش، محمد محمود، مناهج البحث العلمي، أسس وأساليب، مكتبة المنار، عمان، الأردن، 1989م، ص 192.

(3) mourice angers initiation , pratique a la methodologie des sciences humaines, éd. Casbah,alger/CEC-Quebec, 1996,p 58.

وقد قمنا باستخدام المنهج الوصفي، الذي يهدف إلى توضيح خصائص أي ظاهرة، أي حدث أية وضعية أو جماعة وتحديد سرعة ظهورها أو تكرارها<sup>(1)</sup>.

### 3- تحديد المتغيرات:

لتعيين واختيار متغيرات البحث، لابد من التحكم المسبق في المقاربة النظرية للموضوع المتعلق بدور التربية الحركية في تطوير القدرات العقلية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، الشيء الذي يسمح بتوضيح هذه العناصر بشكل دقيق، وهذا ما أدى بنا إلى التفكير المسبق في تحديد متغيرات الدراسة كالتالي:

**3-1 المتغير المستقل:** هو المتغير التجريبي، المتغير المراد معرفة تأثيره على الظاهرة<sup>(2)</sup> وهو العلاقة بين السبب والنتيجة أي العامل المستعمل نريد من خلاله قياس النواتج..الخ<sup>(3)</sup>، وفي دراستنا يتمثل المتغير المستقل في "التربية الحركية".

**3-2 المتغير التابع:** وهو الذي يوضح الناتج أو الجواب لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدده محاولة شرحها وهي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها، وهي تتأثر بالمتغير المستقل..الخ<sup>(4)</sup> و المتغير التابع في هذه الدراسة هو "القدرات العقلية".

### 4- مجالات الدراسة:

**4-1- المجال المكاني:** يتحدد الإطار المكاني لهذه الدراسة في إبتدائيات مقاطعة سيدي خويلد 1 ولاية ورقلة.

**4-2- المجال الزمني:** أجريت هذه الدراسة خلال 2014/2015.

(1) لارامي، ب. فالي، البحث في الإتصال عناصر منهجية، ترجمة سفاري ميلود وكعباش رباح وآخرون، مخبر علم اجتاح الاتصال. جامعة منتوري. قسنطينة. الجزائر. 1425/2004م، ص241.

(2) محمد زيان عمر، البحث العلمي منهجته وتقنياته. ط4، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1983، ص54

(3) Delandsheer j, Introduction à la recherche en education. Paris : ed.a.clin, bourreier,1976,p20

(4) Maueica, angers, limitation à la méthodologie des sciences humains. 2eme Edition, CELINC, 1996,p118

5- مجتمع وعينة الدراسة:

5-1- مجتمع الدراسة:

لغرض تحقيق أهداف أي بحث يتوجب أولاً التعرف على المجتمع الأصلي بخصائصه لأن استخدام أي وسيلة تعد حالة غير كاملة ما لم يتم وصف مجتمع الدراسة بشكل دقيق، والذي يعني جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث أو هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث<sup>(1)</sup>، واشتمل مجتمع البحث الحالي على تلاميذ السنة الخامسة في مرحلة التعليم الابتدائي وكذا المعلمين بمقاطعة سيدي خويلد 1 لولاية ورقلة (ملحق 05) كما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم 01: خصائص المجتمع الأصلي للبحث.

الإبتدائيات	مجاهد قفال جلول	ع/بن باديس	الأمير عبد القادر	الطالب بالخير ذكار	سيدي خويلد ق	مسعودي صالح	سيماعيلي قويدر	رقاب السايع
عدد التلاميذ	ذ 35	20	13	39	21	15	30	10
	إ 24	28	13	45	28	13	24	15
العدد الكلي	373							
مجموع الإبتدائيات	08							

5-2- عينة الدراسة:

من أجل معالجة هذا البحث اختار الباحث تلاميذ و معلمين مرحلة التعليم الإبتدائي بمقاطعة سيدي خويلد لولاية ورقلة خلال العام الدراسي الجاري 2015/2014 بحيث أخذنا 04 إبتدائيات من بين 08 بالطريقة العشوائية البسيطة وقد مثلت عينة الدراسة الأساسية 33% من المجتمع الأصلي الذي قدر بـ 245، أي شملت العينة على 80 تلميذ متمدرس في السنة الخامسة من مرحلة التعليم الإبتدائي

(1) ذوقان عبيدات، عبد الحق كايد، عدس عبد الرحمن، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط15، 2013م، ص96.

بحيث اخذنا من كل ابتدائية نسبة تمثل المجموع الكلي لتلاميذ تم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، إضافة إلى المعلمين المشرفين عليهم و عددهم 09. بمقاطعة سيدي خويلد1. كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم 02: خصائص عينة الدراسة.

مقاطعة سيدي خويلد 1				المقاطعة التلاميذ
سيماعيلي قويدر	ع/بن باديس	الطالب بلخير ذكار	المجاهد قفال جلول	المتوسطة
18	16	27	19	عدد عينة التلاميذ
2	2	3	2	عدد عينة المعلمين
140				عينة البناء 57%
20				عينة الدراسة الإستطلاعية
20				عينة الصدق
20				عينة الثبات
80				عينة الدراسة

### 6- أدوات الدراسة:

قمنا في دراستنا هذه بإستخدام عدة أدوات لجمع المعلومات منها:

- إستمارة الإستبيان
- إستمارة مقابلة
- الملاحظة

### 6-1-1- الإستبيان:

- لتحقيق أهداف البحث ولتعذر الحصول على مقياس خاص برغبة التلاميذ في ممارسة أنشطة التربية الحركية، وكذا معرفة نوعية الأنشطة المبرمجة من طرف المعلم ارتئى الباحثان تصميم استبيانين لذلك الغرض، وقد تم جمع فقراته بالاستعانة بأدبيات وخطوات وقواعد صياغة الإستبيانات، وقد تم تعديل صياغتها بما ينسجم مع العينة على فكرة الفقرة والهدف منها.

- استفتاء تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي اتجاه حصة التربية الحركية عن طريق توزيع الإستبيان بأسلوب الإتصال المباشر الذي يسمح بالإجابة على بعض تساؤلات المفحوصين وتشجيعهم على ذلك.

- معرفة مدى ملائمة الأنشطة المسطرة للتلاميذ من طرف معلم الابتدائي ومدى مراعاتها للجانب العقلي للتلميذ.

### 6-1-1-1- طريقة بناء إستمارة الإستبيان:

للتأكد من مدى صلاحية العبارات المصاغة في هذا الإستبيان:

تم اعتماد طريقة المقياس الخماسي للتلاميذ أما المعلمين فاعتمدنا على طريقة القياس الثلاثي للإستبيان وحسب آراء الخبراء حيث يشير (الإمام) إلى أن "هذه الطريقة تكون ذات درجات ثبات عالية وتبين بدقة درجة اتجاه الأفراد نحو الموضوع"<sup>(1)</sup>. وعليه سوف يتم القياس ب:

### 6-1-1-1-1- استبيان الخاص بالتلاميذ:

كان يمثل درجات حب و رغبة التلميذ لحصة التربية الحركية من واحد (1) إلى خمسة (5) درجات فكان التعبير عليها بأدنى درجة للموافقة على العبارة وهي (1) إلى غاية أعلى درجة وهي (5)

(1) حسن الإمام وآخرون، التقييم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق، 1990م، ص325.



### 6-1-1-2- استبيان خاص بالمعلمين:

- إعطاء (3) درجات للبديل (دائما).
- إعطاء (2) درجتان للبديل (أحيانا).
- إعطاء (1) درجة واحدة للبديل (نادرا).

### 6-2- الملاحظة:

هي المشاهدة الدقيقة لظاهرة ما مع الإستعانة بأساليب البحث و الدراسة التي تتلائم مع طبيعة هذه الظاهرة<sup>(1)</sup> بحيث إستخدمنا أسلوب الملاحظة والمشاهدة الذي يعتبر وسيلة لإختبار إجابات المبحوثين التي أدلوا بها عن طريق الإستبيان أو إستمارة المقابلة لأن الفعل قد ينطبق مع القول وقد يخالفه.

### 6-3- المقابلة:

عرفها أنجلش وأنجلش (English Whenglish) على أنها عبارة عن محادثة موجهة يقوم بها فرد مع آخر أو أفراد آخرين هدفها إستثارة أنواع معينة من المعلومات لإستغلالها في بحث علمي، أو الإستعانة بها على التوجيه والتشخيص و العلاج.

### 7- الخصائص السيكومترية لأدوات البحث:

#### 7-1- صدق إستمارة الإستبيان الموجه للتلاميذ:

يمكن حساب الصدق العاملي عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل عبارة وبين الإختبار ككل، ومن الواضح أن العبارة تكون صادقة إذا كان معامل الارتباط بينهما وبين الإختبار الكلي عاليا<sup>(2)</sup>. لذا فقد تم تجريب أدوات البحث الممثلة الإستبيان ( بعد إجراء التعديلات اللغوية) على (20) تلميذا من تلاميذ السنة الخامسة من الطور الابتدائي، وذلك لاستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) باستخدام نظام Excel على الحاسوب الآلي كما في الجداول التالية (03،04،05،06).

(1) حسن أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية. منشأة المعارف، الإسكندرية، 1999، ص 201

(2) نوقان عبيدات، عبد الحق كايد، عدس عبد الرحمن، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، مرجع سبق ذكره، ص 165.

الجدول 03: معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للإستبيان الموجه للتلاميذ باستخدام طريقة الإتساق الداخلي.

الرقم	ر المحسوبة	الرقم	ر المحسوبة	الرقم	ر المحسوبة
01	0,581	04	0,677	07	0,208
02	0,441	05	0,034	08	0,496
03	0,433	06	0,277	09	0,616

يتضح من الجدول أن قيم معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للإستبيان تراوحت بين 0,034 . 0,677 وعند الرجوع إلى قيمة ت الجدولية عند درجة الحرية 18 وأمام مستوى الدلالة 0,05 نجد أنها تساوي 0,444 وفي ضوء ذلك فإن العبارات كانت مميزة باستثناء العبارات (07،06،05،03) فهي عبارات ضعيفة التمييز قد تم تغييرها وذلك لأن قيمة معامل الارتباط الخاصة بها كانت أقل من قيمة ت الجدولية.

### 7-1-1- ثبات إستبيان الموجه للتلاميذ:

لغرض إيجاد معامل الثبات للإستبيان المعد تم إستخدام طريقة اختبار ثنائي الطرفين، لذا قمنا بترتيب نتائج التلاميذ من حيث نسبة الأجوبة عندهم تصاعديا وبعدها أخذنا خمسة (5) أفراد الأعلى نسبة وخمسة (5) أفراد الأدنى نسبة وقمنا بمعالجتها إحصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (0,79) وهو دال إحصائيا على ثبات المقياس، وفي هذا الصدد يشار إلى إن معامل الثبات إذا بلغ (0,75) فأعلى فإنه يعد ثبات عال<sup>(1)</sup>.

(1) عزيز سمارة وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للثقافة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط2، 1989م، ص120.

7-2- صدق إستمارة مقابلة التلاميذ:

الجدول 04:

معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للإستمارة مقابلة للتلاميذ باستخدام طريقة الإتساق الداخلي.

الرقم	ر المحسوبة	الرقم	ر المحسوبة	الرقم	ر المحسوبة
01	0,507	04	0,386	07	0,238
02	0,673	05	0,491	08	0,119
03	0,676	06	0,601	09	0,119
10	0,586				

يتضح من الجدول أن قيم معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للإستبيان تراوحت بين 0,676 و 0,119 . وعند الرجوع إلى قيمة ت الجدولية عند درجة الحرية 18 وأمام مستوى الدلالة 0,05 نجد أنها تساوي 0,444 وفي ضوء ذلك فإن العبارات كانت مميزة باستثناء العبارات (09,07,04) فهي عبارات ضعيفة التمييز قد تم تغييرها وذلك لأن قيمة معامل الارتباط الخاصة بها كانت أقل من قيمة ت الجدولية.

7-2-1- ثبات إستمارة المقابلة:

لايجاد معامل الثبات لإستمارة المقابلة تم إستخدام طريقة اختبار ثنائي الطرفين، وبنفس الخطوات، كما تم معالجتها إحصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (0,99) وهو دال إحصائيا على ثبات المقياس.

7-3- صدق إستمارة الإستبيان الموجهة للمعلمين:

الجدول 05: معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للإستبيان للمعلمين باستخدام طريقة الإتساق الداخلي.

الرقم	ر المحسوبة	الرقم	ر المحسوبة	الرقم	ر المحسوبة
01	0,697	06	0,679	11	0,808
02	0,697	07	0,570	12	0,985
03	0,697	08	0,738	13	0,491
04	0,51	09	0,888	14	0,679
05	0,86	10	0,474	15	0,860
16	0,674				

يتضح من الجدول أن قيم معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للإستبيان تراوحت بين 0,474 . 0,985 وعند الرجوع إلى قيمة ت الجدولية عند درجة الحرية 18 وأمام مستوى الدلالة 0,05 نجد أنها تساوي 0,444 وفي ضوء ذلك فإن العبارات كانت مميزة.

7-3-1- ثبات إستبيان الموجه للمعلمين:

يقصد بالثبات الاستقرار، بمعنى لو كررت عمليات القياس لفرد واحد لبيت درجاته شيئاً من الاستقرار ولغرض إيجاد معامل الثبات للإستبيان المعد تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بوصفها إحدى الطرائق الشائعة في حساب الثبات، إذ تم تطبيق الإستبيان في صورته النهائية (ملحق 01) على عينة مؤلفة من (05) معلمين وأعيد تطبيق المقياس مرة ثانية بعد مرور اثنا عشر (12) يوماً من موعد التطبيق الأول وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (0,77) وهو دال إحصائيا على ثبات المقياس، وفي هذا الصدد يشار إلى إن معامل الثبات إذا بلغ (0,75) فأعلى فإنه يعد ثبات عال<sup>(1)</sup>

#### 7-4- صدق شبكة ملاحظات المعلمين :

**الجدول 06:** معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لشبكة الملاحظات للمعلمين باستخدام طريقة الإتساق الداخلي.

الرقم	ر المحسوبة	الرقم	ر المحسوبة	الرقم	ر المحسوبة
01	0,768	04	0,667	07	0,957
02	0,922	05	0,572	08	0,783
03	0,915	06	0,686	09	0,734
10	0,812				

يتضح من الجدول أن قيم معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للإستبيان تراوحت بين 0,957 . 0,572 وعند الرجوع إلى قيمة ت الجدولية عند درجة الحرية 18 وأمام مستوى الدلالة 0,05 نجد أنها تساوي 0,444 وفي ضوء ذلك فإن العبارات كانت مميزة.

#### 7- أدوات الدراسة في صورتها الأولية:

##### 7-1- إستبيان الموجه للتلاميذ:

يتكون الإستبيان الموجه للتلاميذ من 09 عبارات تمثل المتغير الأول من الفرضية الأولى وهي الرغبة في ممارسة التربية الحركية .

(1) عزيز سمارة وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، سبق ذكره، ص120.

7-2- إستبيان الموجه للمعلمين:

كما يتكون الإستبيان الموجه للمعلمين من 16 عبارة تمثل المتغير الأول من الفرضية الثالثة وهي الأنشطة المبرجمة من طرف معلم الطور الابتدائي لحصة التربية الحركية.

7-3- إستمارة مقابلة التلاميذ:

تكونت الإستمارة من 09 عبارات تمثل المتغير الثاني من الفرضية الاولى و الثانية و هي القدرة على التذكر.

8- أدوات الدراسة في صورتها النهائية:

8-1- إستبيان الموجه للتلاميذ:

بعد حساب الصدق لكل عبارة في الإستبيان لم نقم بحذف ولا عبارة لكن قمنا بتغيير بعضها من الناحية اللغوية وذلك لسهولة فهمها و من العبارات التي تم تغييرها عبارة رقم ( 03،05،06،07).

8-2- الإستبيان الموجه للمعلمين:

عند حساب الصدق لكل عبارات الإستبيان لم نجد ولا عبارة سالبة و غير صالحة بل كانت كل العبارات مميزة لهذا لم نقم بتغيير ولا عبارة.

8-3- استمارة مقابلة التلاميذ:

بعد حساب صدق العبارات وجدنا ثلاثة عبارات ضعيفة فقمنا بتغييرها لغويا والعبارات التي تم تغييرها هي عبارة رقم ( 04،09،07).

8-4- شبكة ملاحظات المعلمين:

عند حساب صدق العبارات المستخدمة في شبكة ملاحظات المعلمين لم نجد ولا عبارة ضعيفة فكلها كانت مميزة لذا لم يتم تغيير ولا عبارة.

## 9- المعالجة الإحصائية:

سنستعين ببعض الأسس الإحصائية لمعالجة نتائج بحثنا وما سنتوصل إليه من درجات خام تعبر عن آراء أفراد العينة، فإعتمدنا على أدوات بحثية مختلفة، فتضمنت خطة المعالجة على مايلي:

- المتوسط الحسابي
- معامل الارتباط بيرسون
- إختبار t للفروق الفردية
- برنامج الإحصائي SPSS
- برنامج EXL

## خلاصة:

تكتسي الدراسات الإستطلاعية أهمية كبيرة، وذلك من خلال الدور الذي تلعبه في التأكد من درجة صدق وثبات وموضوعية الأدوات المستخدمة في البحوث، بحيث تعتبر الدراسة التي قمنا بها في البحث الحالي، مرجعا لنا بتطبيق الأدوات التي سوف يستعين بها الباحث في هذا البحث، وكذا تجريبها من أجل إستبعاد الصعوبات و العراقيل التي من الممكن أن تؤثر على صحة النتائج ، واخذ الإحتياط تحسبا لكل طارئ قد يحدث في الدراسة الأساسية.

ومن خلال هذا الفصل يجب الإشارة على أنه، من أجل حل مشكلة الدراسة تطلب توظيف أكثر من أداة ويعتبر هذا الفصل الأساس المنهجي في الدراسة الميدانية فمنه يمكن معرفة أدق و أفضل الطرق للوصول إلى النتائج.



## الفصل الرابع

عرض ، تحليل ومناقشة النتائج

- 1- عرض وتحليل النتائج حسب الفرضيات
- 2- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات
- 3- الإستنتاجات حسب الفرضيات
- 4- الإستنتاج العام
- 5- خاتمة
- 6- الإقتراحات والتوصيات

1- عرض وتحليل النتائج حسب الفرضيات:

1.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: هناك علاقة بين الرغبة في ممارسة أنشطة التربية الحركية و تطوير القدرة على التذكر.  
الجدول رقم 07: يبين الرغبة في ممارسة أنشطة التربية الحركية.

النسبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	5	4	3	2	1	التكرارات	العبارات
درجة 5	0.742	4.33	37	34	7	2	0	التكرار	العبارة 1
درجة 5	0.675	4.50	46	30	2	2	0	التكرار	العبارة 2
درجة 5	0.579	4.36	33	43	4	0	0	التكرار	العبارة 3
درجة 5	0.549	4.55	46	32	2	0	0	التكرار	العبارة 4
درجة 5	0.636	4.28	30	42	8	0	0	التكرار	العبارة 5
درجة 5	0.624	4.30	31	12	7	0	0	التكرار	العبارة 6
درجة 4	0.763	4.11	25	42	10	3	0	التكرار	العبارة 7
درجة 4	1.344	3.63	15	18	43	0	10	التكرار	العبارة 8
درجة 4	0.968	3.50	15	18	43	0	4	التكرار	العبارة 9
درجة 4	0.136	4.172	المحور الرغبة في ممارسة الأنشطة						

تحليل الجدول رقم (07):

يتبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (07) أن درجة المتوسط الحسابي للرغبة في ممارسة أنشطة التربية الحركية مساوية لـ (4,172) وهي قيمة تمثل الدرجة أربعة (4) أي أن التلاميذ لديهم رغبة كبيرة في ممارسة أنشطة التربية الحركية.

الجدول رقم (08): يبين عدد التكرارات لفقرات القدرة على التذكر.

النسبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ذكر أكثر من 5	ذكر اربعة إجابات	ذكر إجابتين	لم يذكر شيئ	التكرارات	العبارات
درجة 4	0.551	3.48	40	38	2	0	التكرار	عبارة 1
درجة 3	0.788	3.25	36	29	14	1	التكرار	عبارة 2
درجة 4	0.739	3.31	35	32	12	0	التكرار	عبارة 3
درجة 3	0.779	3.03	24	35	20	1	التكرار	عبارة 4
درجة 4	0.424	3.81	66	13	1	0	التكرار	عبارة 5
درجة 3	0.791	2.86	18	35	25	2	التكرار	عبارة 6
درجة 3	0.727	2.55	4	43	26	7	التكرار	عبارة 7
درجة 3	0.715	3.09	24	39	17	0	التكرار	عبارة 8
درجة 3	0.811	3.11	27	39	10	4	التكرار	عبارة 9
درجة 2	0.986	2.30	5	33	19	22	التكرار	عبارة 10
درجة 3	0.191	3.079	محور القدرة على التذكر					

تحليل الجدول رقم (08):

يتبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (08) أن درجة المتوسط الحسابي للتلاميذ في القدرة على التذكر مساوية لـ (3,079) وهي قيمة تمثل الدرجة ثلاثة (3) أي أن التلاميذ لديهم نسبة متوسطة في القدرة على التذكر.

الجدول رقم (09): يوضح الدلالة الإحصائية لعلاقة الرغبة في ممارسة أنشطة التربية الحركية و تطوير القدرة على التذكر لدى أفراد عينة الدراسة.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	ر المحسوبة	ن	البيانات الإحصائية المتغيرات
غير دال	78	0.06	80	الرغبة في الممارسة
				القدرة على التذكر

#### تحليل نتائج الجدول رقم (09):

يتبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (09) أن قيمة معامل الارتباط  $r$  مساوية لـ (0.06) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 و ذلك عند درجة الحرية 78، و بذلك لا توجد علاقة ارتباطية بين الرغبة في ممارسة أنشطة التربية الحركية و تطوير القدرة على التذكر لدى تلاميذ السنة الخامسة من التعليم الإبتدائي.

2.1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في القدرة على التذكر.

الجدول رقم (10): يبين نتائج دلالة الفروق حسب الجنس في مستوى القدرة على التذكر لدى أفراد عينة الدراسة

الجنس	ن	م	ع	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكور	43	30.17	3.17	1.73	78	غير دال
إناث	37	31.40	2.68			

### تحليل نتائج الجدول رقم (10):

يتضح من الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابات مجموعة الذكور على استبيان القدرة على التذكر بلغت (م=30.17) وبانحراف معياري قدره (ع=3.17)، بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمجموعة الإناث (م=31.40) بانحراف معياري قدره (ع=2.68)، أما قيمة "ت" الجدولية لدلالة الفروق بين المتوسطين الحسابيين لمجموعتي الذكور والإناث بلغت (ت=1.73) عند درجة حرية (78) وهي قيمة غير دالة وعليه لا توجد فروق جوهرية بين الذكور والإناث في استجابتهم على استبيان القدرة على التذكر.

3.1. الفرضية الثالثة: الأنشطة المبرمجة من طرف المعلم لحصة التربية الحركية تراعي تطور القدرات العقلية.

الجدول رقم (11): يبين الأنشطة المبرمجة في حصة التربية الحركية.

النسبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	دائما	احيانا	نادرا	التكرارات	العبارات
درجة 3	0,333	2,89	8	1	0	التكرار	عبارة 1
درجة 2	0,833	1,78	2	3	4	التكرار	عبارة 2
درجة 3	0,527	2,56	5	4	0	التكرار	عبارة 3
درجة 2	0,601	2,11	2	6	1	التكرار	عبارة 4
درجة 1	0,726	1,44	1	2	6	التكرار	عبارة 5
درجة 3	0,333	2,89	8	1	0	التكرار	عبارة 6
درجة 3	0,500	2,67	6	3	0	التكرار	عبارة 7
درجة 2	0,928	2,11	4	2	3	التكرار	عبارة 8
درجة 3	0,527	2,44	4	5	0	التكرار	عبارة 9
درجة 2	0,707	1,67	1	4	4	التكرار	عبارة 10
درجة 1	0,726	1,56	1	3	5	التكرار	عبارة 11
درجة 1	0,527	1,44	0	4	5	التكرار	عبارة 11
درجة 1	0,726	1,56	1	3	5	التكرار	عبارة 13
درجة 1	0,527	1,44	0	4	5	التكرار	عبارة 14
درجة 2	0,500	1,67	0	6	3	التكرار	عبارة 15
درجة 3	0,333	2,89	8	1	0	التكرار	عبارة 16
درجة 2	0,324	2,069	محور الأنشطة المبرمجة				

تحليل الجدول رقم (11):

يتبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (11) أن درجة المتوسط الحسابي الممثل للأنشطة المبرمجة من طرف المعلم مساوية لـ (2,069) وهي قيمة تمثل الدرجة الثانية (2) أي أن المعلمين في غالب الأحيان يقومون ببرمجة أنشطة التربية الحركية.

الجدول رقم (12): يوضح عدد تكرار الفقرات لمراعاة القدرات العقلية.

النسبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	دائما	احيانا	نادرا	التكرارات	الفقرات
درجة 2	0,500	1,67	0	6	3	التكرار	عبارة 1
درجة 1	0,527	1,56	0	5	4	التكرار	عبارة 2
درجة 1	0,500	1,33	0	1	8	التكرار	عبارة 3
درجة 1	0,333	1,11	0	1	8	التكرار	عبارة 4
درجة 2	0,500	1,67	0	6	3	التكرار	عبارة 5
درجة 1	0,500	1,33	0	1	8	التكرار	عبارة 6
درجة 1	0,527	1,44	0	4	5	التكرار	عبارة 7
درجة 3	0,500	2,67	6	3	0	التكرار	عبارة 8
درجة 1	0,527	1,44	0	4	5	التكرار	عبارة 9
درجة 1	0,527	1,44	0	4	5	التكرار	عبارة 10
درجة 1	0,191	1,593	محور مراعاة القدرات العقلية				

تحليل الجدول رقم (12):

يتبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (12) أن درجة المتوسط الحسابي في مراعاة القدرات العقلية مساوية لـ (1,593) وهي قيمة تمثل الدرجة الاولى (1) أي أن المعلمين لا يولون أهمية للقدرات العقلية للتلاميذ.

1.3.1. الجدول رقم (13): يوضح الدلالة الإحصائية لعلاقة الانشطة المسطرة بالقدرات العقلية لدى أفراد عينة الدراسة.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	ر المحسوبة	ن	البيانات الإحصائية المتغيرات
				الانشطة المسطرة
غير دال	07	0.10	09	

### 2.3.1. تحليل نتائج الجدول رقم (13):

جدول السابق نستنتج أن قيمة معامل الارتباط ر مساوية ل (0.10) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الداليتين 0.05 و 0.01 و ذلك عند درجة الحرية 07، بمعنى انه لا توجد علاقة ارتباطيه بين الانشطة المسطرة و القدرات العقلية لدى افراد عينة الدراسة.



## 2- مناقشة النتائج حسب الفرضيات:

## 1.2 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تبين لنا من خلال عرض وقراءة نتائج الجدول رقم (07)، الموجه لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي أن النتائج تؤكد أن للتلاميذ رغبة كبيرة في ممارسة أنشطة التربية الحركية حيث بلغت نسبتها 4.172 وهي قيمة تمثل الدرجة 4 من مدى رغبة التلاميذ في الممارسة وهذه النتائج جاءت موافقة إلى حد ما لدراسة<sup>(1)</sup> حيث توصل في نتائج بحثه أن لتلاميذ الطور الابتدائي رغبة في ممارسة الأنشطة الرياضية. كما تبين لكم من خلال الجدول رقم (08) أن التلاميذ لديهم نسبة متوسطة في قدرة التذكر وهذا راجع إلى خصائص نمو الطفل في هذه المرحلة ( مرحلة الطفولة المتأخرة ) حيث أنه في مرحلة نمو غير مكتملة.

فمن خلال تحليل هذين المتغيرين ومن خلال الجدول رقم (09) تبين لنا أن الرغبة في ممارسة التربية الحركية لا تلعب دور هام في تطوير القدرة على التذكر. وهذا ينفي صحة الفرضية الأولى التي تنص على أن للرغبة في ممارسة التربية الحركية دور في تطوير القدرة على التذكر و يمكن إرجاع سبب عدم صحة الفرضية إلى طبيعة الحصة الممارسة أو على عدم برمجة حصة التربية الحركية وفق الأسس الهامة التي تستمد منها قوامها<sup>(2)</sup> والتي تمثلت في الاسس النفسية و الاجتماعية والثقافية و اسس التعلم الحركي.

ويكمن هذا أيضا في عدم تطبيق برنامج خاص بالتربية الحركية وهذا ما أدى إلى عدم تطوير القدرة على التذكر للتلميذ من خلال الممارسة وهذا ما توصلت إليه الباحثة ( شهد الملا، 2004/2003) في أن هناك إرتفاع في مستوى القابلية الذهنية عند الأطفال جراء تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح.

(1) الحاج قادي، واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الإجتماعي للتلاميذ. 2011، ص18

(2) فريدة ابراهيم عثمان، التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية. سبق ذكره، 1987، ص12.

## 2.2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

بعد تحليلنا لنتائج الاستبيان من خلال الجدول رقم (10) تبين لنا أن النتائج المتحصل عليها غير موفقة لما افترضناه سابقا وهو أنه هناك فروق بين الجنسين في القدرة على التذكر حيث جاءت قيمة ت المحسوبة 1.73 عند درجة الحرية 78 وهو ما يدل على عدم وجود فروق بين الذكور و الإناث الممارسين للتربية الحركية، وهذا ما أكدته نظرية جان بياجيه للنمو المعرفي على أنه من العوامل المؤثرة في النمو العقلي هو عامل الجنس كون أن هناك فروق في طريقة التعامل مع ادمغة الذكور و أدمغة الإناث. ويمكن إرجاع عدم تحقيق هذه الفرضية إلى البرنامج المسطر من طرف معلم الابتدائي لحصة التربية الحركية فهو برنامج غير ممنهج<sup>(1)</sup> ذلك بأن من أهداف برامج التربية الحركية هو أن تكون متنوعة لتلائم الفروق الفردية بين التلاميذ و أن تعمل على تحقيق حاجات الأطفال .

## 3.2 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

بعد عرضنا لنتائج الاستبيان الموجه للمعلمين من خلال الجدول رقم (11) و المتمثل في الأنشطة المبرمجة لحصة التربية الحركية بلغت نسبة المتوسط الحسابي لهذا المحور 2.069 أي تمثل الدرجة 2 وهذا يعني أن المعلمين أحيانا ما يبرمجون أنشطة التربية الحركية فيما عكست نتائج الملاحظة لحصص التربية الحركية التي بلغت نسبة متوسطها الحسابي 1.593 أي مثلت الدرجة 1 و هذا يعني أنه نادرا ما يراعي المعلم للقدرات العقلية خلال برمجته لحصص التربية الحركية. وهذا راجع إلى عدم تخصص المعلم في هذا المجال حيث أكدت دراسة ( العلوي عبد الحفيظ) على أن الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي لا تلقي أي اهتمام وهذا راجع إلى عدم الإشراف المتخصص للمعلمين في المجال الرياضي. من خلال تحليلنا لهذين المتغيرين ومن خلال الجدول رقم (13) الذي تبين نتائجه أن قيمة الارتباط مساوية 0.10 وهي قيمة غير دالة عند درجة الحرية 0.05 وهذا يعني عدم صحة الفرضية التي تنص على أن الأنشطة المبرمجة في حصة التربية الحركية تراعي تطور القدرات العقلية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وهذا راجع إلى سوء البرمجة و عدم مراعاة أهداف التربية الحركية .

(1) محمد محمد الحماوي، أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي، 1990، ص14.

### 3-الإستنتاجات حسب الفرضيات:

بعد تفرغنا للبيانات و عرضها و قراءتها و مناقشتها توصلنا إلى صياغة نتائج الدراسة و التحقق من صحة أو نفي الفرضيات المبنية وفق للإشكالية محاولين الإجابة عن التساؤلات المطروحة. حيث استنتجنا من خلال الأدوات المستخدمة في جمع البيانات أن النتائج تؤكد على مايلي:

**1.3 نتائج الفرضية الأولى:** بعد تحليلنا و مناقشتنا لنتائج المحور الأول تبين لنا أنه لا توجد علاقة بين الرغبة في ممارسة أنشطة التربية الحركية و تطور القدرة على التذكر و هذا ما ينفي صحة فرضيتنا التي تنص على أن للرغبة في ممارسة أنشطة التربية الحركية دور في تطوير القدرة على التذكر.

**2.3 نتائج الفرضية الثانية:** بعد أن قمنا بعرض وتحليل و مناقشة الجدول رقم (10) ومن خلال النتائج المتحصل عليها نقبل الفرضية الصفرية التي تقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في القدرة على الذكر و نرفض الفرض البديل.

**3.3 نتائج الفرضية الثالثة:** من خلال مناقشتنا و تحليلنا لنتائج المحور الثالث تبين لنا أن الأنشطة المبرمجة في حصة التربية الحركية لا تراعي تطور القدرات العقلية وهذا ما ينفي صحة الفرضية الثالثة القائلة ان الأنشطة المبرمجة في حصة التربية الحركية تراعي تطور القدرات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وبعد هذه المعطيات يمكن القول أن الفرضيات الثلاث التي وضعناها في الإشكالية لم تتحقق.

#### 4- صعوبات الدراسة:

- ندرة المراجع في مجال التربية الحركية.
- بعد الإطار المكاني للدراسة.
- صعوبة في الحصول على التسهيلات للدخول في الجانب الميداني.
- تزامن فترة الفروض مع توزيع الاستبيان.

#### 5-الإستنتاج العام:

من خلال تحليلنا ومناقشتنا لنتائج الفرضيات تبين لنا جليا:

- أن الرغبة في ممارسة أنشطة التربية الحركية لا تؤثر على تطور قدرة التذكر لتلاميذ السنة الخامسة من المرحلة الابتدائية و هذا قد يرجع إلى أن التلاميذ يمارسون أنشطة التربية الحركية بطريقة عشوائية و غير منظمة وهذا بغرض الترفيه عن النفس فقط، لأن حصة التربية الحركية في نظرهم هي المتنفس الوحيد خارج القسم لأنه يلعب بكل حرية خاصة وسط زملائه.
- أن هناك عشوائية في برمجة حصص التربية الحركية.
- أن معلمين الطور الابتدائي لا يراعون في برامجهم إلى مبدأ الفروق الفردية و أن الألعاب المستخدمة هي مجرد ألعاب لا تلبى حاجيات التلميذ لهذه المرحلة العمرية ( مرحلة الطفولة المتأخرة ).
- تعتر حصة التربية الحركية في الطور الابتدائي مادة غير معترف بها من قبل المعلمين و لا تلقى أي إهتمام كما في الطورين المتوسط و الثانوي.
- أن التخصص في مجال التربية الحركية له دور في نمو كافة الجوانب للطفل ( عقلية بدنية نفسية اجتماعية).
- ان معلم الطور الابتدائي لا يراعي تطوير القدرات العقلية للتلميذ وهذا لعدم تخصصه في مجال التربية الحركية.

# الاقترحات والتوصيات

## الإقتراحات و التوصيات:

بعد أن أنهينا دراستنا ارتأينا أن نقدم بعض الاقتراحات وهي كالآتي:

- على العاملين في القطاع التربوي الاهتمام بمادة التربية الحركية في الطور الابتدائي.
  - على الوزارات المعنية تعيين أساتذة مختصين في مجال التربية الحركية في المدارس الابتدائية.
  - اقتراح برنامج خاص للتربية الحركية للمعلمين من طرف الهيئات المعنية.
  - الاهتمام بالتربية الحركية و النشاط الرياضي من أجل صحة أولادنا و صحة عقولهم وتفكيرهم وذكائهم.
  - فتح مجال لباحثين آخرين لتعمق في هذه الدراسة والخروج بنتائج وتوصيات أخرى.
  - التخطيط لبرنامج التربية الحركية وفقا للأسس العلمية.
  - ضرورة الاهتمام بتنمية القدرات العقلية للطفل في المرحلة الابتدائية من خلال أنشطة التربية الحركية.
  - ضرورة توفير الإمكانيات والوسائل البيداغوجية للتشجيع في ممارسة أنشطة التربية الحركية.
  - العمل على رفع المستوى العلمي والفني للموجهين.
- وفي الاخير نرجو أن تكون هذه الدراسة قد ساهمت ولو بالقليل في معالجة هذا الموضوع الذي نسعى من خلاله إلى تسليط الضوء على دور التربية الحركية في المدارس الابتدائية.

خاتمة

## خاتمة:

تتأثر التربية الحركية بالظروف المحيطة بالمتعلم، وبطرق التدريس ومحتويات المناهج الدراسية، والهدف من التعليم الابتدائي هو تطوير وتنمية قدرات الطفل المتعلم وتنمية شخصيته بسائر سماتها وخصائصها وجوانبها.

وجاءت هذه الدراسة المتواضعة لتزيل الغبار عن بعض المفاهيم الخاطئة حول التربية الحركية، والتي كانت يرى فيها أنها حصص لمضيعة الوقت وللترفيه فقط و اعتبارها حصة عديمة المنفعة وغير مهمة وليس لها أي غاية مرتقبة.

ولكن من خلال هذا البحث تبين لنا أن هذه الأفكار خاطئة وليس لها أساس من الصح، فمن خلال النتائج المتوصل إليها تبين أن التربية الحركية في حد ذاتها تعمل على تنمية الطفل من مختلف الجوانب العقلية والبدنية و الاجتماعية و النفسية، لكنها في الوقت الراهن لا تخدم الطفل وذلك راجع إلى عدم تخصص المشرفين عليها في مجال التربية الحركية، وهذا ما أدى بها إلى التهميش كونها مادة غير مستقلة.

فالتربية الحركية في المرحلة الابتدائية تعد عامل من العوامل الهامة المؤثرة على تطور القدرات العقلية للتلاميذ، باعتبار المرحلة الابتدائية القاعدة الأساسية للتربية والذي يبقى تأثيرها على باقي المراحل المختلفة لأن هذه المرحلة مهمة في حياة الإنسان.

ومما تجدر الإشارة إليه أن النتائج التي وصلنا إليها في هذا البحث تبقى نسبية كونها لم تأخذ كل المتغيرات أو باقي العوامل الأخرى التي تلعب دوراً كبيراً في التأثير على تطوير القدرات العقلية كالجو المدرسي، والحالة الصحية، والظروف الاجتماعية و الاقتصادية، الثقافية التي تحيط بالطفل لأن العامل الوحيد الذي اعتمدنا عليه في الدراسة هو طريقة التعليم من طرف معلم الطور الابتدائي.



## 1- المراجع باللغة العربية

أ.كتب:

- (1) - أكرم خطايبية، أسس وبرامج التربية الرياضية. ط1، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2011.
- (2) - أمين أنور الخولي، اسامة كامل راتب، التربية الحركية للطفل. ط2، القاهرة: دار الفكر العربي، 1982.
- (3) - ذوقان عبيدات، عبد الحق كايد، عدس عبد الرحمن، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط15، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2013م.
- (4) - رابح تركي، أصول التربية والتعليم. ط2، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1990.
- (5) - راشد محمد الشنطي، عودة عبد الجواد أبو سنيينة، طرق دراسة الطفولة، ط2، عمان الأردن، الأهلية للنشر والتوزيع، 1989.
- (6) - سمير عبد الوهاب، وآخرون، تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية رؤية تربوية، ط2، مصر، المكتبة العصرية، 2004.
- (7) - عزيز سمارة وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، دار الفكر للثقافة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1989م.
- (8) - محمد زيان عمر، البحث العلمي منهجيته وتقنياته. ط4، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1983.
- (9) - مروان عبد المجيد، سعدي جاسم، الإشراف التربوي. ط1، عمان: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2003.
- (10) - مصطفى عفاف، عثمان عثمان، الحركة هي مفتاح التعلم. ط1، الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، 2011.

(11) - مواهب ابراهيم عياد، ليلي محمد الخضري، إرشاد الطفل وتوجيهه في الأسرة  
ودور الحضانة، دط، مصر، ستاة المعرف، 1995.

ب . مذكرات:

(12) - حسن أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي، مبادئ البحث العلمي في التربية  
البدنية والرياضية. منشأة المعارف، الإسكندرية، 1999.

(13) - حسن الإمام وآخرون، التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد،  
العراق، 1990م.

(14) - عمار بوحوش، محمد محمود، مناهج البحث العلمي، أسس وأساليب، مكتبة  
المنار، عمان، الأردن، 1989م.

(15) - فريدة ابراهيم عثمان، التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة  
الابتدائية. الكويت: دار القلم، 1987.

(16) - قاسم حسن المندلاوي وآخرون، الأسس التدريبية لفعاليات ألعاب القوى،  
مطابع التعليم العالي، بغداد، العراق. 1990م.

(17) - انشراح إبراهيم المشرفي، التربية الحركية لطفل الروضة، السعودية.

(18) - الحاج قادري، واقع الممارسة الرياضية في الطور الإبتدائي وأثره على النمو  
النفسي الإجتماعي للتلاميذ. 2011.

(19) - ثامر محمود الحمداني، بعض النماذج المعرفية والاجتماعية لدافعية الانجاز  
الرياضي وعلاقتها بمستوى الانجاز لدى لاعبي كرة القدم، اطروحة دكتوراه (غير

منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، 2007م.

(20) - لارامي، ب. فالي، البحث في الإتصال عناصر منهجية، ترجمة سفاري ميلود وكعباش رابح وآخرون، مخبر علم اجتماع الاتصال. جامعة منتوري. قسنطينة. الجزائر. 1425 هـ / 2004 م.

(21) - محمد محمد الحمامي، أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي، 1990.

(22) - مسعود جبران، معجم القباني في اللغة و الاعلام، دار المعلم للملايين.

## 2 - باللغة الأجنبية :

(23) -David Gallahue, Development physical by times moirror high ed.group,inc,1996.

(24) - Delandsheer j, Introduction à la recherche en education. Paris : ed.a.clin, bourreier,1976.

(25) - Maueica, angers, limitation à la méthodologie des sciences humains. 2eme Edition, CELINC, 1996.

(26) - Modleime grawits: lexique des sciences sociaux ; éd dalloz,6ème edition, paris,1994.

(27) - mourice angers initiation , pratique a la methodologie des sciences humaines, éd. Casbah,alger/CEC-Quebec, 1996.

الملاحق

## ملحق رقم (1)

الإستبيان الأولي الموجه للتلاميذ

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان

عزيزي التلميذ:

في اطار إنجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر بعنوان " دور ممارسة التربية الحركية في تطوير القدرات العقلية لتلاميذ المرحلة الابتدائية " تخصص تربية حركيه نضع بين أيديكم هذا الاستبيان للإجابة على الأسئلة و نرجو منكم أن تجيبوا بكل عناية و صدق و ذلك برسم دائرة حول العدد المناسب.

وشكرا

معلومات شخصية:

أنثى

ذكر

الجنس :

الموسم الجامعي : 2015/2014

المحور الأول : الرغبة في ممارسة التربية الحركية

5	4	3	2	1	العبارة	الرقم
5	4	3	2	1	أحب اللباس الرياضي .	1
5	4	3	2	1	أشوق إلى حصة التربية الحركية .	2
5	4	3	2	1	أنضبط عند حضوري لحصة التربية الحركية	3
5	4	3	2	1	أستمتع باللعب مع زملائي في حصة التربية الحركية .	4
5	4	3	2	1	أمارس الألعاب بجد ونشاط	5
5	4	3	2	1	أمارس الرياضة من بداية الحصة إلى نهايتها	6
5	4	3	2	1	لا أتوقف عن اللعب حتى ولو شعرت بالتعب.	7
5	4	3	2	1	أشعر بالحزن عند إنتهاء حصة التربية الحركية.	8
5	4	3	2	1	أفضل الألعاب الجماعية على الألعاب الفردية .	9

المحور الثاني القدرة على التذكر

الدرجات				العبارة	الرقم
ذكر أكثر من خمسة	ذكر اربعة اجابات	ذكر اجابتين	لم يذكر شيئ		
4	3	2	1	أذكر بعض الالعاب التي قمت بها في حصة التربية الحركية	1
4	3	2	1	أذكر أنواع الرياضات التي تعرفها	2
4	3	2	1	أذكر الحواس الخمس	3
4	3	2	1	حدد لنا العتاد و الوسائل المستخدمة في حصة التربية الحركية	4
4	3	2	1	سمي المواد التي تدرسها داخل المدرسة	5
4	3	2	1	سمي بعض الألعاب الشعبية التي تلعبها في الحي	6
4	3	2	1	حدد العوامل المساعدة في ممارسة الرياضة	7
4	3	2	1	اذكر أنواع الرياضات الجماعية	8
4	3	2	1	إشرح كيف تمارس الرياضات الجماعية	9
4	3	2	1	سمي الألعاب الفردية التي تعرفها	10

## ملحق رقم (02)

إستبيان نهائي موجه للتلاميذ

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان

عزيزي التلميذ:

في اطار إنجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر بعنوان " دور ممارسة التربية الحركية في تطوير القدرات

العقلية لتلاميذ المرحلة الابتدائية " تخصص تربية حركيه نضع بين أيديكم هذا الاستبيان للإجابة على

الأسئلة و نرجو منكم أن تجيبوا بكل عناية و صدق و ذلك برسم دائرة حول العدد المناسب.

وشكرا

معلومات شخصية:

أنثى

ذكر

الجنس :

الموسم الجامعي : 2015/2014



المحور الاول : الرغبة في ممارسة أنشطة التربية الحركية

5	4	3	2	1	العبارة	الرقم
5	4	3	2	1	أحب اللباس الرياضي .	1
5	4	3	2	1	أشوق إلى حصة التربية الحركية .	2
5	4	3	2	1	أحرص على حضور كل حصص التربية الحركية .	3
5	4	3	2	1	أستمتع باللعب مع زملائي في حصة التربية الحركية .	4
5	4	3	2	1	أقوم بكل التمارين بجد ونشاط أثناء حصة التربية الحركية.	5
5	4	3	2	1	أشارك من بداية حصة التربية الحركية إلى نهايتها.	6
5	4	3	2	1	لا أتوقف على ممارسة الرياضة حتى ولو شعرت بالتعب.	7
5	4	3	2	1	أشعر بالحزن عند إنتهاء حصة التربية الحركية.	8
5	4	3	2	1	أفضل الألعاب الجماعية على الألعاب الفردية .	9

الدرجات				العبارة	الرقم
لم يذكر شيئ	ذكر اجابتين	ذكر اربعة اجابات	ذكر أكثر من خمسة		
1	2	3	4	أذكر بعض الالعاب التي قمت بها في حصة التربية الحركية	1
1	2	3	4	أذكر أنواع الرياضات التي تعرفها	2
1	2	3	4	أذكر الحواس الخمس	3
1	2	3	4	حدد لنا الوسائل والأدوات المستخدمة في حصة التربية الحركية	4
1	2	3	4	سمي المواد التي تدرسها داخل المدرسة	5
1	2	3	4	سمي بعض الألعاب الشعبية التي تلعبها في الحي	6
1	2	3	4	حدد عوامل الأمن والسلامة	7
1	2	3	4	اذكر أنواع الرياضات الجماعية	8
1	2	3	4	إشرح كيف تلعب الرياضات الجماعية	9
1	2	3	4	سمي الألعاب الفردية التي تعرفها	10

## ملحق رقم (03)

### الإستبيان الموجه للمعلمين

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

## استبيان موجه للمعلمين

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته، و بعد

في إطار التحضير لمذكرة لنيل شهادة الماستر في العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق تحت عنوان " دور ممارسة التربية الحركية في تطوير القدرات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" دراسة ميدانية لتلاميذ ابتدائيات مقاطعة سيدي خويلد 1 بمدينة ورقلة نرجو منكم التكرم بالإجابة على أسئلة هذا الاستبيان علما انه لا يستخدم إلا في البحث العلمي وهو غاية في السرية ونرجو من سيادتكم الإجابة بصدق وصراحة تامة ولنا منكم جزيل الشكر على مساعدتكم المخلصة.

ولكم منا أسمى عبارات الشكر والتقدير لتعاونكم معنا من أجل إثراء البحث العلمي.

معلومات شخصية:

المستوى التعليمي: الثانوي  الجامعي  أ- ليسانس  ب- ماجستير

الخبرة المهنية : أقل من 5 سنوات  أكثر من 5 سنوات  أكثر من 10 سنوات

الشهادات المتحصل عليها : .....

إشراف الدكتور:

الطالبة الباحثين :

جرمـون علي

شاهدي سارة

غادة بشير

الموسم الجامعي: 2014/2015

المحور الأول : الأنشطة المبرمجة في حصة التربية الحركية

الرقم	العبارة	غالبا	أحيانا	نادرا
1	أعتمد على برمجة الألعاب الجماعية			
2	أستعمل الأدوات الرياضية (أقمار، كرات، حبال...)			
3	أبتعد كثيرا عن تمارينات القوة البدنية			
4	أراعي في صياغة التمارين مبدأ الفروق الفردية للتلاميذ			
5	ابني حصص التربية الحركية وفق لاهداف المنهاج			
6	تختلف حصص التربية الحركية حسب المستوى التعليمي			
7	استعمل التمارين الرياضية ذات الطابع الترويحي			
8	وقت حصة التربية الحركية كافي لتحقيق الأهداف المرجوة			
9	أحرص على تنمية ذكاء التلميذ ببرمجة تمارين خاصة			
10	أخصص وقت كافي للإحماء قبل بداية الحصة			
11	أحرص على تنويع الألعاب الرياضية في الحصة			
12	أراعي تعليم التلاميذ قوانين الخاصة بالألعاب أثناء الحصة			
13	أعتمد على الألعاب الرياضية لتحضير البدني للتلميذ			
14	أركز على العمل بالأفواج في حصة التربية الحركية			
15	أحرص على برمجة حصص لمختلف أنواع الرياضات			
16	أركز على تعليمهم كرة القدم فقط			

ملحق رقم (04)

## شبكة ملاحظات للحصص المنجزة

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة قاصدي مرباح ورقلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

### شبكة ملاحظات

في إطار التحضير لمذكرة لنيل شهادة الماستر في العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق تحت عنوان " دور ممارسة التربية الحركية في تطوير القدرات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" دراسة ميدانية لتلاميذ ابتدائيات مقاطعة سيدي خويلد1 بمدينة ورقلة

تم إستخدام شبكة ملاحظات لملاحظة حصص التربية الحركية المنجزة داخل المدارس الابتدائية لمعرفة مدى مراعات الأنشطة المبرجة في تطوير القدرات العقلية و ذلك في ظل إشراف معلم الطور الابتدائي على الحصص التربية الحركية

من إعداد الطالبين

- شاهدي سارة

- غادة بشير

المحور الثاني : تطور القدرات العقلية

الرقم	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً
1	يراعي المعلم مبدأ الفروق الفردية			
2	الأنشطة الممارسة خلال الحصة لها أبعاد معرفية			
3	الأنشطة الممارسة يغلب عليها الطابع التخيلي و الإبتكاري			
4	تتضمن الأنشطة الممارسة نشاط التمثيل			
5	يمتاز نشاط التربية الحركية الممارس في حصة بالتنوع في الأنشطة			
6	يوظف المعلم بعض المشكلات داخل الانشطة الممارسة			
7	يحرص المعلم على توظيف القوانين الخاصة عند ممارسة الانشطة			
8	يلعب التلاميذ ألعاب عشوائية داخل حصة التربية الحركية			
9	يستخدم المعلم الأدوات الخاصة بالتربية الحركية			
10	يوظف المعلم بعض الالعب التي تستدعي التركيز و الذكاء			

## (ملحق رقم 05)

### نتائج العبارات الممثلة للرغبة في الممارسة

Q1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	2	2,5	2,5	2,5
3	7	8,8	8,8	11,3
Valid 4	34	42,5	42,5	53,8
5	37	46,3	46,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Q2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	2	2,5	2,5	2,5
3	2	2,5	2,5	5,0
Valid 4	30	37,5	37,5	42,5
5	46	57,5	57,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Q3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	4	5,0	5,0	5,0
Valid 4	43	53,8	53,8	58,8
5	33	41,3	41,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Q4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	2	2,5	2,5	2,5
Valid 4	32	40,0	40,0	42,5
5	46	57,5	57,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Q5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	8	10,0	10,0	10,0
Valid 4	42	52,5	52,5	62,5
5	30	37,5	37,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Q6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	7	8,8	8,8	8,8
Valid 4	42	52,5	52,5	61,3
5	31	38,8	38,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

**Q7**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	3	3,8	3,8	3,8
3	10	12,5	12,5	16,3
Valid 4	42	52,5	52,5	68,8
5	25	31,3	31,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

**Q8**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	10	12,5	12,5	12,5
2	6	7,5	7,5	20,0
Valid 3	14	17,5	17,5	37,5
4	24	30,0	30,0	67,5
5	26	32,5	32,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

**Q9**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	4	5,0	5,0	5,0
3	43	53,8	53,8	58,8
Valid 4	18	22,5	22,5	81,3
5	15	18,8	18,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Q1	4,33	,742	80
Q2	4,50	,675	80
Q3	4,36	,579	80
Q4	4,55	,549	80
Q5	4,28	,636	80
Q6	4,30	,624	80
Q7	4,11	,763	80
Q8	3,63	1,344	80
Q9	3,50	,968	80

المتوسط الحسابي: لبيانات الرغبة في الممارسة

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	4,172	3,500	4,550	1,050	1,300	,136	9



## ملحق رقم (06)

### نتائج العبارات الممثلة قدرة على التذكر

K1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Deux rep	2	2,5	2,5	2,5
qutre rep	38	47,5	47,5	50,0
Valid sup sinq rep	40	50,0	50,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

K2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
non rep	1	1,3	1,3	1,3
Deux rep	14	17,5	17,5	18,8
Valid qutre rep	29	36,3	36,3	55,0
sup sinq rep	36	45,0	45,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

K3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Deux rep	12	15,0	15,0	15,0
qutre rep	32	40,0	40,0	55,0
Valid sup sinq rep	35	43,8	43,8	98,8
5	1	1,3	1,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

K4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
non rep	1	1,3	1,3	1,3
Deux rep	20	25,0	25,0	26,3
Valid qutre rep	35	43,8	43,8	70,0
sup sinq rep	24	30,0	30,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

**K5**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Deux rep	1	1,3	1,3	1,3
qutre rep	13	16,3	16,3	17,5
Valid sup sinq rep	66	82,5	82,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

**K6**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
non rep	2	2,5	2,5	2,5
Deux rep	25	31,3	31,3	33,8
Valid qutre rep	35	43,8	43,8	77,5
sup sinq rep	18	22,5	22,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

**K7**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
non rep	7	8,8	8,8	8,8
Deux rep	26	32,5	32,5	41,3
Valid qutre rep	43	53,8	53,8	95,0
sup sinq rep	4	5,0	5,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

**K8**

	Frequen cy	Percen t	Valid Percent	Cumulative Percent
Deux rep	17	21,3	21,3	21,3
qutre rep	39	48,8	48,8	70,0
Valid sup sinq rep	24	30,0	30,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

**K9**

	Frequen cy	Percen t	Valid Percent	Cumulative Percent
non rep	4	5,0	5,0	5,0
Deux rep	10	12,5	12,5	17,5
Valid qutre rep	39	48,8	48,8	66,3
sup sinq rep	27	33,8	33,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

**K10**

	Frequen cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
non rep	22	27,5	27,5	27,5
Deux rep	19	23,8	23,8	51,2
qutre rep	33	41,3	41,3	92,5
Valid sup sinq rep	5	6,3	6,3	98,8
5	1	1,3	1,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
K1	3,48	,551	80
K2	3,25	,788	80
K3	3,31	,739	80
K4	3,03	,779	80
K5	3,81	,424	80
K6	2,86	,791	80
K7	2,55	,727	80
K8	3,09	,715	80
K9	3,11	,811	80
K10	2,30	,986	80

المتوسط الحسابي: لعبارات الرغبة في الممارسة

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3,079	2,300	3,813	1,513	1,658	,191	10

## ملحق رقم (07)

### نتائج العبارات الممثلة للأنشطة المبرمجة

Q1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid DEU	1	11,1	11,1	11,1
Valid FOI	8	88,9	88,9	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Q2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid NON	4	44,4	44,4	44,4
Valid DEU	3	33,3	33,3	77,8
Valid FOI	2	22,2	22,2	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Q3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid DEU	4	44,4	44,4	44,4
Valid FOI	5	55,6	55,6	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Q4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid NON	1	11,1	11,1	11,1
Valid DEU	6	66,7	66,7	77,8
Valid FOI	2	22,2	22,2	100,0
Total	9	100,0	100,0	

**Q5**

		Freque cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NON	6	66,7	66,7	66,7
	DEU	2	22,2	22,2	88,9
	FOI				
	TJRS	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

**Q6**

		Freque cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	DEU	1	11,1	11,1	11,1
	FOI				
	TJRS	8	88,9	88,9	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

**Q7**

		Freque cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	DEU	3	33,3	33,3	33,3
	FOI				
	TJRS	6	66,7	66,7	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

**Q8**

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	NON	3	33,3	33,3	33,3
	DEU	2	22,2	22,2	55,6
	FOI				
	TJRS	4	44,4	44,4	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

**Q9**

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	DEU	5	55,6	55,6	55,6
	FOI				
	TJRS	4	44,4	44,4	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

**Q10**

		Freque ncy	Percen t	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	NON	4	44,4	44,4	44,4
	DEU	4	44,4	44,4	88,9
	FOI	1	11,1	11,1	100,0
	TJRS	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

**Q11**

		Freque ncy	Percen t	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	NON	5	55,6	55,6	55,6
	DEU	3	33,3	33,3	88,9
	FOI	1	11,1	11,1	100,0
	TJRS	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

**Q12**

		Frequen cy	Percen t	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NON	5	55,6	55,6	55,6
	DEU	4	44,4	44,4	100,0
	FOI				
	TJRS				
	Total	9	100,0	100,0	

**Q13**

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
Valid	NON	5	55,6	55,6	55,6
	DEU	3	33,3	33,3	88,9
	FOI	1	11,1	11,1	100,0
	TJRS	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

**Q14**

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
NON	5	55,6	55,6	55,6
Valid d DEU FOI	4	44,4	44,4	100,0
Total	9	100,0	100,0	

**Q15**

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
NON	3	33,3	33,3	33,3
Valid d DEU FOI	6	66,7	66,7	100,0
Total	9	100,0	100,0	

**Q16**

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid d DEU FOI	1	11,1	11,1	11,1
TJRS	8	88,9	88,9	100,0
Total	9	100,0	100,0	



**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Q1	2,89	,333	9
Q2	1,78	,833	9
Q3	2,56	,527	9
Q4	2,11	,601	9
Q5	1,44	,726	9
Q6	2,89	,333	9
Q7	2,67	,500	9
Q8	2,11	,928	9
Q9	2,44	,527	9
Q10	1,67	,707	9
Q11	1,56	,726	9
Q12	1,44	,527	9
Q13	1,56	,726	9
Q14	1,44	,527	9
Q15	1,67	,500	9
Q16	2,89	,333	9

المتوسط الحسابي للعبارات

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	2,069	1,444	2,889	1,444	2,000	,324	16

## ملحق رقم (08)

### نتائج العبارات الممثلة للمراعاة في تطوير القدرات العقلية

k1

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
NON	3	33,3	33,3	33,3
Valid DEU	6	66,7	66,7	100,0
FOI				
Total	9	100,0	100,0	

k2

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
NON	4	44,4	44,4	44,4
Valid DEU	5	55,6	55,6	100,0
FOI				
Total	9	100,0	100,0	

3K

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
NON	8	88,9	88,9	88,9
Valid DEU	1	11,1	11,1	100,0
FOI				
Total	9	100,0	100,0	

4K

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
NON	8	88,9	88,9	88,9
Valid DEU	1	11,1	11,1	100,0
FOI				
Total	9	100,0	100,0	

**5K**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NON	3	33,3	33,3	33,3
	DEU	6	66,7	66,7	100,0
	FOI				
	Total	9	100,0	100,0	

**6K**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	DEU	9	100,0	100,0	100,0
	FOI				

**7K**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NON	5	55,6	55,6	55,6
	DEU	4	44,4	44,4	100,0
	FOI				
	Total	9	100,0	100,0	

**8K**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	DEU	3	33,3	33,3	33,3
	FOI				
	TJRS	6	66,7	66,7	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

**k9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NON	5	55,6	55,6	55,6
	DEU	4	44,4	44,4	100,0
	FOI				
	Total	9	100,0	100,0	

**k10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NON	5	55,6	55,6	55,6
	DEU	4	44,4	44,4	100,0
	FOI				
	Total	9	100,0	100,0	

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
k1	1,67	,500	9
k2	1,56	,527	9
k3	1,33	,500	9
k4	1,11	,333	9
k5	1,67	,500	9
k7	1,44	,527	9
k8	2,67	,500	9
k9	1,44	,527	9
k10	1,44	,527	9

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	1,593	1,111	2,667	1,556	2,400	,191	9

## ملحق رقم (09)

نتائج معامل الارتباط بين الرغبة في الممارسة و القدرة على التذكر لدى تلاميذ التعليم  
الإبتدائي

Correlations

		Rgh	tdk
Rgh	Pearson Correlation	1	-,063
	Sig. (2-tailed)		,576
	N	80	80
Tdk	Pearson Correlation	-,063	1
	Sig. (2-tailed)	,576	
	N	80	80

## ملحق رقم (10)

نتائج الفروق بين الجنسين في القدرة على التذكر

بإختبارات للفروق الفردية

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
VAR00001									
Hypothèse de variances égales	,588	,445	-1,732	78	,087	-1,14959	,66360	-2,47072	,17153
Hypothèse de variances inégales			-1,755	77,976	,083	-1,14959	,65518	-2,45396	,15478

## ملحق رقم (11)

نتائج معامل الارتباط بين الأنشطة المبرمجة مراعات تطوير القدرات العقلية

### Corrélations

	VAR00001	VAR00002
VAR00001		
Corrélation de Pearson	1	-,104
Sig. (bilatérale)		,790
N	9	9
VAR00002		
Corrélation de Pearson	-,104	1
Sig. (bilatérale)	,790	
N	9	9