رقم الترتيب:.....
رقم التسلسلي :.....

جامعة قاصدي مرباح . ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

الميدان علوم و تقنيـات النشاطات البدنية و الرياضية

فرع: التـربية الحـــــركية

التخصص: التربية الحركية للطفل و المراهق

بعنوان:

صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء

"دراسة ميدانية لتلاميذ المرحلة الثانوية ببلدية ورقلة"

إعداد الطالبين :

محمد العيد ماكني

اسماعيل محدادي

نوقشت و أجيزت علناً بتاريخ: 2015/06/04

أمام اللجنة المكوّنة من السادة:

الأستاذ (ة): د/ علي جرمون (أستاذ محاضر – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) رئيساً

الأستاذ (ة): د/ بلقاسم دودو(أستاذ محاضر أ – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) مُشرفاً و مقرراً

الأستاذ (ة): د/أحميدة نصير (أستاذ محاضر – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) مُناقشاً

السنة الجامعية : 2014– 2015

رقم الترتيب:.....
رقم التسلسلي :.....

جامعة قاصدي مرباح . ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

الميدان علوم و تقنيـات النشاطات البدنية و الرياضية

فرع: التـربية الحـــــركية

التخصص: التربية الحركية للطفل و المراهق

بعنوان:

صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء

"دراسة ميدانية لتلاميذ المرحلة الثانوية ببلدية ورقلة"

إعداد الطالبين :

محمد العيد ماكني

اسماعيل محدادي

نوقشت و أجيزت علناً بتاريخ: 2015/06/04

أمام اللجنة المكوّنة من السادة:

الأستاذ (ة): د/ علي جرمون (أستاذ محاضر أ – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) رئيساً

الأستاذ (ة): د/ بلقاسم دودو(أستاذ محاضر أ – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) مُشرفاً و مقرراً

الأستاذ (ة): د/أحميدة نصير (أستاذ محاضر أ – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) مُناقشاً

السنة الجامعية : 2014– 2015

إهداء

مصداقا لقوله تعالى بعد بسم الله الرحمان الرحيم:

"و قضى ربك أن لا تعبد إلا إياه و بالوالدين إحسانا"

أولا أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى أعز ما أملك في هذا الكون، هؤلاء الذين عانوا من أجلي سهرا وصبرا لتكبيري وتعليمي هؤلاء الذين كرمّهم الله سبحانه تعالى ألا وهما أبي وأمي الأعزاء.

قاوموا كل الصعاب ومتاعب الحياة من أجلي وأحسنوا تربيتي وأرفقوا دعواتهم وتشجيعا تهم ليلا ونهارا، إلى أبي وأمي ولو أهديت لهم كنوز الدنيا ما أوفيت لهم حقهم حفظهم الله

وإلى زوجتي الغالية و الوفية نور دربي

وإلى إخوتي وأخواتي كل باسمه

وإلى زميلي في هذه الدراسة اسماعيل محدادي

وإلى كل عائلة ماكني كبيرهم وصغيرهم إلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد وإلى كل أصدقائي الأوفياء: يوسف، عمر، أبوبكر، وأصدقائي في العمل: ليمام، بالي، معمر، سمير، رواي، ميلود، عماري، اسماعيل حسيني.

إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع.

محمد العيد ماكني

إهداء

أهدي ثمرة عملي إلى الشموع التي ظلت تحترق لتنير لي الطريق وتهديني إلى سبيل الرشد وعلمتني مبادئ الحياة الأولى إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله واللذان وإن بقيت طول حياتي كاملة أدعو لهما بالخير فلن أوفي ولو شيء بسيطا مما قدماه لي في تربيتي

إلى أخي الذي كان دائما حريصا على دراستي وشاءت الأقدار أن تأخذه قبل أن يراني أحمل الشهادة "نور الدين محدادي" فرحمك الله أخي وتغمدك برحمته الواسعة

إلى زوجتي الغالية التي كانت فأل خير على نجاحي في البكالوريا وتوفيرها لي الجو المناسب لأكمل دراستي والتي كانت السند باعتنائها بأبنائي حسناء، أميمة، و عبد الحي

إلى الذين وقفوا بجانبي في السراء والضراء

إلى الذين أضاءوا دربي بنور الأمل

إلى الذين قاسموني الأفراح والأحزان

شموس حياتي وسندي في آهاتي

إلى إخوتي: كل باسمه من كبيرهم إلى صغيرهم.

وإلى كافة أعمامي و عائلة محدادي، وأخوالي وعائلة بن حاجة، و عائلة بن ناصر صغيرا وكبيرا

إلى الذين جعلوا من الضعف قوة أساتذتي الكرام من التعليم الابتدائي إلى التعليم الجامعي

وإلى كل زملائي في الدراسة وأصدقائي خارج الدراسة كل باسمه

واخص بالذكر "اسماعيل حسيني"

والى من شاركني ثمرة هذا العمل محمد العيد ماكني

و إلى كل من ساهم من بعيد أو من قريب في إنجاح هذا الجهد المتواضع

وفقهم الله في مشوارهم وسدد خطاهم.

اسماعيل محدادي

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً على نعمه وشُكره على عونه لإتمام هذا البحث، وبعد

عملا بقوله تعالى " و لئن شكرتم لأزيدنكم " نشكر المولى عز و جل الذي وفّقنا للقيام بهذا العمل المتواضع فلك الحمد و الشكر يا رب.

نتوجه بعظيم الشكر و التقدير.

إلى الأستاذ المشرف الدكتور" بلقاسم دودو " الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيّمة و الذي أفادنا بها جاد الله عليه من معلومات.

كما نتقدم بالشكر الى الأساتذة الكرام، الدكتورة " خلادي يمينة " و الاستاذ "بلقاسم موهوبي"، و الاستاذ "محرز حمايمي"، على كل ما قدموه لنا من معلومات قيّمة وهامة

إلى طاقم إدارة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من رئيسه إلى كل أساتذته و إداريه.

إلى أسرة مكتبة المعهد.

إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد و قدم لنا يد المساعدة لإنجاح هذا البحث.

لكم جزيل الشكر و العرفان.

" صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية كما يدركها الأبناء"

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء، و الكشف عن طبيعة الصورة التي يحملها الوالدان عن أستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء، و التعرف على مدى اختلاف هذه الصورة تبعا لمتغير جنس الأبناء (ذكور وإناث)، وممارسة الوالد للرياضة، والمستوى التعليمي للوالدين.

استخدم الطالبان الباحثان المنهج الوصفي بدراسة مسحية للتحقق من فرضيات الدراسة. و تمثلت عيّنة الدراسة في تلاميذ السنة الثانية ثانوي الذين يدرسون بثانويات بلدية ورقلة، والتي بلغ عددها (118) تلميذا منها 72 تلميذة و 46 تلميذا، واعتمد الطالبان في هذه الدراسة على أداة الاستبيان لجمع البيانات، وتم استعمال الأدوات الإحصائية التالية : اختبار " ت" للدلالة الإحصائية للفروق ، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، وتحليل التباين" آنوفا" وتوصل الطالبان الى ان لأستاذ التربية البدنية والرياضية صورة ايجابية لدى الوالدين كما يدركها الأبناء كما أنه لا توجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الابناء بين الذكور و الإناث، وكذا لا يوجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية تعزى للممارسة الولي للرياضة، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية تبعا للمستوى التعليمي للأمهات دون الآباء.

في حين اقترح الطالبان تعميم الصورة الإيجابية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وفسح المجال للبحوث التي تتكلم عن الصورة في مجال التربية البدنية، كما نلح على أساتذة التربية البدنية والرياضية ضرورة تطوير أدائهم والذي من خلاله يمكن أن يوضح الصورة الإيجابية التي توصلنا لها في بحثنا هذا.

الكلمات المفتاحية: الصورة النمطية، الوالدين، أستاذ التربية البدنية، الأبناء، المرحلة الثانوية.

Absstract :

Image parents instructors physical education as perceived by the children

The present study aimes to investigate the image of parents regarding the instructors of phycal education. This study takes into account three variables : gender father practice of sport and the educational level of parents. The population consistsof 118 pupils from different secondary schools in ouargla (72 femal/ 16 mal).

A questionnaire was administred to the populatio analytic tools suchas, t.test statistical significance of the deffirance the arithmetice mean, standard deviation, percentage, "Anova". Were used the results shoued that parents have positive image of instructors of physical education in addition, there is no correlation between parents ‘ image and gender as well sport practice of parents how ever’ there is statistically significant difference between parents image and their educational level.

The researcher recommend further research on this topic and that instructors of physical education have to devlop their performance.

Key words : stereotype, parents, instructor of physical education, cheldren, secondary school.

فهرس المحتويات

الموضوعات	الصفحة
الإهداء	أ
شكر و تقدير	ب
الملخص	ج
فهرس المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الأشكال	ز
مقدمة	02
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل للدراسة	
1- مشكلة الدراسة و تساؤلاتها	07
2- أهداف الدراسة	09
3- فرضيات الدراسة	10
4- أهمية الدراسة	10
5- التعريف الاجرائي لمتغير الدراسة	11
6- مصطلحات ومفاهيم الدراسة	12
7- أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة	17
الفصل الثاني: الدراسات و البحوث السابقة	
1- عرض و تحليل الدراسات المرتبطة	20
2- مناقشة الدراسات السابقة	28

الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق و منهجية الدراسة	
1- منهج الدراسة	33
2- الدراسة الاستطلاعية	33
3- مجتمع الدراسة و عيّنتها	36
4- حدود الدراسة	40
5- أدوات جمع البيانات	41
6- إجراءات تنفيذ الدراسة	42
7- أساليب التحليل الإحصائي	43
الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
1- عرض نتائج الدراسة و تحليلها	45
2- مناقشة نتائج الدراسة	49
3- أهم الاستخلاصات	52
الاقتراحات	54
قائمة المصادر و المراجع	
المراجع باللغة العربية	
المراجع باللغة الأجنبية	
الملاحق	
استمارة بيانات أولية.	
استمارة المحكمين.	
استمارة الاستبيان.	
النتائج الإحصائية الخاصة باختبار الفرضية الأولى.	
النتائج الإحصائية المتعلقة باختبار الفرضية الثانية.	
النتائج الإحصائية المتعلقة باختبار الفرضية الثالثة.	
النتائج الإحصائية المتعلقة باختبار الفرضية العامة.	

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس.	34
02	توزيع العينة حسب ممارسة الولي للرياضة.	34
03	توزيع العينة حسب المستوى التعليمي للأب.	34
04	توزيع العينة حسب المستوى التعليمي للأم.	35
05	معاملات ثبات الأداة عن طريق معامل ألفا كرونباخ.	35
06	صدق أبعاد الاستبيان.	36
07	توزيع أفراد العينة الأساسية للدراسة حسب الثانويات المختارة.	38
08	توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس.	38
09	توزيع العينة الأساسية حسب ممارسة الولي للرياضة.	39
10	توزيع العينة الأساسية حسب المستوى التعليمي للأب.	39
11	توزيع العينة الأساسية حسب المستوى التعليمي للأم.	39
12	الأبعاد والفقرات المتضمنة للبعد.	41
13	درجات العبارات الإيجابية و السلبية للمقياس.	41
14	الفروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء تبعا لمتغير الجنس.	45
15	الفروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء تبعا لممارسة الوالد الرياضة.	46
16	الفروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية تبعا لمستوى التعليمي للأب .	47
17	الفروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية تبعا لمستوى التعليمي للأم .	47
18	طبيعة الصورة النمطية باستخدام المتوسط المرجح.	48
19	نتائج الفرضية العامة.	48

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	نموذج للتسلسل الإجرائي لعملية تكوين الصورة النمطية.	14

مقدمة

مقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية نظام تربوي واسع الانتشار، يعكس أحد الجوانب من مظاهر السلوك البشري، إذ تسعى إلى نفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها، وهي تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في مختلف المجالات، حيث تمدهم بالكثير من المهارات والخبرات الحركية والمعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب النفسية والاجتماعية والصحية.

ولضمان نجاح برامج التربية البدنية والرياضية في المدرسة وتحقيق الغرض التربوي منها كان لزاما على القائمين عليها والقيادات التربوية إعطاء صورة إيجابية عنها، فمن الخطأ اعتبار برامج التربية البدنية موضوعا مستقلا عن بقية موضوعات وأنشطة المدرسة وأن مدرس التربية الرياضية يمكن أن ينفذ برامجه بنجاح بمعزل عن تفهم هيئة التدريس داخل المدرسة من مدراء وأساتذة المواد التعليمية الأخرى، وخارج المدرسة أولياء التلاميذ.

وهذه الصورة القائمة على سوء فهم أو عدم الاقتناع بالقيمة التربوية للتربية البدنية (الاتجاه المتشكك في قيم الرياضة) قد أبرزها Ficher 1958 إلى أنه إلى عهد قريب كان الآباء الكاثوليك في المدرسة الإبراشية بالإضافة إلى المجتمع المحيط كانوا يشكلون ضغوطا قوية لا تنظر إلى الألعاب الرياضية ومسابقاتها على أنها تتضمن قيما تربوية، مما أثر على تنظيمات المسابقات الرياضية في المدارس. كما يعتقد "وينبرج Weinberg 1965"، من خلال دراسته أن التأكيد على التنافس بشكل زائد قد يقود إلى إلغاء الوظيفة التربوية للرياضة[1].

ويعتبر سوء الفهم الذي تواجههُ التربية الرياضية هو أحد العقبات التي تواجه مدرسي التربية البدنية والرياضية ويشعرون بها كثيرا من قبل المجتمع والذي ينظر للمادة ومدرسيها نظرة متدنية وغير صحيحة لكون مدرسي التربية الرياضية يهتمون بأمور التدريب البدني وممارسة الأنشطة اللاصفية والتي هي مجرد تمرينات أو أنها مضيعة للوقت أو نشاط شبه دخيل على التربية والتعليم.

لذلك يرى (مكفلين وغروس) أن إدراكنا للآخرين لا يقوم على المعرفة بحقيقتهم؛ وإنما يقوم على نظرية عامة أو توقعات نشكلها حولهم ويحاول الأفراد من خلال تفاعلهم اليومي أن يصدروا أحكاما على الآخرين ؛ وبتعبير آخر يحمل كل منا أفكارا بشأن السمات الشخصية التي ترتبط أو تتسق مع سمات شخصية أخرى. ونستخدم هذه الأفكار لملء الفجوات في تصوراتنا عن الآخرين أو في تمثيلاتنا الذهنية لهم، وتعد الصورة النمطية من العوامل المؤثرة في الإدراك الاجتماعي وسلوك الفرد نحو الآخرين[2].

---

[1]- أمين أنور الخولي، **الرياضة والمجتمع**، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، 1996، ص129.

[2]- روبرت مكلفين، ورتشارد غروس، **مدخل إلى علم النفس الاجتماعي**، تر ياسمين حداد وآخرون، ط1، عمان: دار وائل، 2001، ص 225.

تمارس الصورة دورا مفتاحيا في معرفة وإدراك سلوك الفرد، وتثبت الدراسات العلمية أن الفرد في المجتمع يتعامل مع الواقع الاجتماعي، ويقترب منه ويتعرف عليه، من خلال الصورة التي عملت قوى و وسائل ومصادر عديدة ومتنوعة كالأسرة، الطائفة الحزب والمدرسة، التنظيمات المختلفة، وسائل الاتصال والانتماء الاجتماعي، على إدخالها ومن ثم على ترسيخها في ذهنه على مسافة زمنية ممتدة، وعبر عملية معقدة من التنشئة الاجتماعية، وكما تشير الكثير من الدراسات إلى أن هذه الصورة تصبح بالنسبة للفرد بديلا عن الواقع أو مفتاحا لمقاربة هذا الواقع[1].

تعد الأسرة من أهم عناصر التنشئة الاجتماعية وذلك لكونها أول مؤسسة يتعامل معها الطفل، وأيضا تأثيرها مستمر على الطفل للفترة طويلة–خاصة في مجتمعنا–كما أن القيم التي يفرضها الآباء في نفوس أطفالهم يكون من الصعب تغييرها مستقبلا فالطفل يكتسب قيم واتجاهات الوالدين ومعاييرهم السلوكية وغالبا ما تكون هذه القيم والمعايير والاتجاهات هي أيضا تلك التي تتميز بها الثقافة الفرعية التي ينتمي إليها هؤلاء الآباء[2].

بما أن الأسرة من أهم الجماعات الأولية و بالخصوص الوالدين اللذين يؤثران على سلوك الأبناء في تكوين وتشكيل مداركهم تجاه القضايا المهمة أو جماعة ما، وهذا يعني أن إدراك الأبناء يتأثر بالصورة الوالدية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لذلك جاءت هذه الدراسة لتلقى الضوء و تكشف عن صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، و لمعالجة هذا الموضوع وللإجابة على تساؤل الدراسة وضعنا خطة بحثية مقسمة كالتالي:

وذلك من خلال أربعة فصول، اثنان منها يتعلقان بالجانب النظري للدراسة، واثنان بالجانب التطبيقي.

الجانب النظري: يحتوي على الفصل الأول والثاني.

– **الفصل الأول:** وخصص للإطار المفاهيمي للدراسة ويتضمن تحديد الإشكالية وتساؤلاتها ثم الأهداف المرجوّة من الدراسة، فرضياتها، أهمية البحث، و التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة مع النظريات المفسّرة لمتغيرات الدراسة.

– **الفصل الثاني:** وأشتمل على الدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وذلك بعرض وتحليل الدراسات السابقة، ثم نقد هذه الدراسات.

---

[1]- أديب خضور،**صورة المرأة في الإعلام الغربي**، ط1، دمشق: المكتبة الإعلامية، 1997، ص 21.

[2]- كمال لحمر، **صورة المجتمع الجزائري في المجلة الإفريقية**، أطروحة لنيل شهادة دكتوراه، جامعة قسنطينة، 2011، ص85.

الجانب التطبيقي: فقد أحتوى على الفصلين الثالث والرابع كما يلي:

- **الفصل الثالث:** ويتعلق بالإطار المنهجي للدراسة حيث تطرقنا فيه للدراسة الميدانية وإجراءاتها، منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع الدراسة وعيّنتها، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، إجراءات تنفيذ الدراسة، أساليب التحليل الإحصائي.

- **الفصل الرابع:** ويضم عرض وتفسير النتائج المتوصل إليها من خلال الدراسة الميدانية ثم استخلصناها في خلاصة عامة، ووضعنا بعض التوصيات و الاقتراحات إلى أن نصل أخيرا إلى قائمة المراجع والملاحق.

الجانب النظري

الفصل الأول

مدخـل للدراســة

1- مشكلة الدراسة و تساؤلاتها

2- أهداف الدراسة

3- فرضيات الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة

6- مصطلحات ومفاهيم الدراسة

7- أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

1 -مشكلة الدراسة:

يرى النشواتي (2003) أن تطوير الاتجاهات الايجابية نحو المدرسة والنشاطات المتنوعة المرتبطة بها هو هدف تسعى التربية إلى تحقيقه عند الطلاب، غير أن الواقع التعليمي السائد في نظم مدرسية يشير إلى عدم انجاز هذا الهدف على النحو المرغوب فيه، ويبدو ذلك من خلال بعض الاتجاهات السلبية التي يطورها الطلاب نحو المعلمين والمادة الدراسية والنظام الدراسي1.

ونتيجة لترابط عناصر العملية التعليمية مع بعضها البعض والمتمثلة في المعلم والمتعلم والمادة الدراسية، فانه يستحيل أن يعيش المتعلم أو المعلم في عالم موضوعي أو حيادي من الأحكام القيمية القائمة على النسبية في الاتجاهات و القيم و المعتقدات و المرغوبية الاجتماعية، والحياة المدرسية لا تشذ عن هذه القاعدة، فالأحكام التي يطلقها المعلم على تلاميذه أو زملائه، و الأحكام التي يصدرها التلميذ على معلمه وزملائه تتأثر بالتكوين الإدراكي لكل منهما وبما يحمله من اتجاهات وقيم ومعتقدات[2].

كما أشار محمود شمال (2001) أن الإدراك الاجتماعي يهتم بمعرفة الخصائص النفسية لدى الأشخاص الآخرين، بمعنى أن الإدراك الاجتماعي يهتم بدراسة إدراك الفرد للناس الآخرين أي كيف يراهم! وما الانطباعات التي يكونها عنهم. كما أن عملية الإدراك تمر بالمراحل الآتية: أولها تكوين الانطباع عن الأخر تكون بمجرد النظر إلى وجهه وملاحظة حالته الانفعالية لمعرفة إن كان يتمتع بحالة نفسية حسنة أو انه يتمتع بحالة نفسية سيئة، وبعد أن استنتجنا حالة الفرد الانفعالية نبدأ بخطوة ثانية من خطوات تكوين الانطباعات عند الأفراد ألا وهي تصنيفهم إلى فئات تبعا للطبقة الاجتماعية التي ينتمون إليها أو المكانة الاجتماعية التي يشغلونها في المجتمع أو المهن التي يمارسونها أو المستوى الثقافي الذي يتمتعون به[3].

إن هذا الأسلوب الذي يستخدمه الفرد في تصنيف الآخرين إلى فئات اجتماعية معينة يسمى في علم النفس الاجتماعي بالصورة النمطية stereo type.

فمعرفة السلوكيات المتوقعة من الفرد مرهونة بالصورة المرسخة في ذهنه عن الأخر، لأنها تتصل اتصالا وثيقا بالاتجاهات وأنواع السلوك التي يتعامل بها الفرد مع الجماعة، أو مع الموضوعات والقضايا والآخرين في الحياة[4].

---

[1]- عبد المجيد النشواتي، **علم النفس التربوي**، ط4، عمان : دار الفرقان، 2003، ص 478.

[2]- عبد المجيد النشواتي، **المرجع نفسه**، ص 25.

[3]- محمود شمال حسن، **سيكولوجية الفرد في المجتمع**، ط1، القاهرة: دار الآفاق العربية، 2001، ص 90.

[4]- حسن عماد مكاوي، ليلى حسن السيد، **الاتصال ونظرياته المعاصرة**، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 1997، ص 301.

أشار خضور (1997) إلى أهمية الصورة النمطية، حيث أنها تمارس دورا مفتاحيا في معرفة وإدراك سلوك الفرد، وتثبت الدراسات العلمية أن الفرد في المجتمع يتعامل مع الواقع الاجتماعي، ويقترب منه ويتعرف عليه من خلال الصورة التي عملت قوى ووسائل ومصادر عديدة ومتنوعة كالأسرة، الطائفة، الحزب، والمدرسة على إدخالها، ومن ثم يتم ترسيخها في ذهنه عبر مسافة زمنية ممتدة وعملية معقدة من التنشئة الاجتماعية[1].

ولما كانت الصورة تجاه الآخر لها ارتباط وثيق بالتنشئة الاجتماعية لذا فإنه من المنطقي أن ينصب اهتمامنا على دراسة صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء، وهذا لكون التلاميذ أكثر احتكاكا وتفاعلا بالمعلم وبالتالي هم الأقدر على إدراك الصورة الايجابية عن أستاذ التربية البدنية والرياضية في المجتمع، ولكي تكون صورة أستاذ التربية البدنية والرياضية إيجابية، فإنه وجب على أساتذة هاته المادة أن يعملوا على تعديل الصورة غير المرغوبة والنمطية السائدة في المجتمع وبالخصوص عند الوالدين.

ولم ينل موضوع الصورة النمطية أو الذهنية حظا وافرا من الدراسات إن لم نقل أنه في مجال التربية البدنية والرياضية تكاد تكون منعدمة، فمن الدراسات التي تطرقت إلى هذا الموضوع، دراسة (حبيب بن صافي، 2006، صورة المعلم في ثقافة المجتمع الجزائري)، وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة مكانة المعلم في ثقافة المجتمع الجزائري. وهناك دراسة تطرقت لصورة المعلم في وسائل الإعلام لعدلي عبد عبيد بمصر (1997)، وكذا دراسة كل من محمود الحديدي (2000)، وأحمد آدم أحمد (2007) المتعلقة بالمدركات الخاطئة نحو التربية البدنية كما يدركها الطلبة.

ويبدو التباين والاختلاف واضح بين الدراسات السابقة أساسا في مجال اختصاص الدراسة ومناطق إجراء الدراسة نظرا لخصائص كل بيئة أجريت فيها الدراسة وصعوبة التعميم بعد ذلك، وكذلك المجتمعات التي انتقيت منها العينات مع اختلاف الأدوات المطبقة مما دفع الطالبان لإجراء هذه الدراسة لمعرفة الصورة التي يحملها الوالدان عن أستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء (ذكور و إناث).

وعلى ضوء ما سبق ذكره يمكن أن تحدد مشكلة الدراسة كما يلي:

ما صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء؟

[1] – أديب خضور، **مرجع سابق**، ص 21.

من خلال الأهداف الأساسية التي تسعى الدراسة الحالية لتحقيقها، فإنه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

- هل توجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء باختلاف الجنس (ذكور و إناث) ؟
- هل فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء تعزى لممارسة الوالد الرياضة (ممارس، غير ممارس) ؟
- هل توجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء باختلاف المستوى التعليمي للوالدين؟

2- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الإجابة على تساؤلات الدراسة من خلال إيجاد صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية،كما يدركها الأبناء وبالتالي فهي تسعى إلى تحقيق الأتي:

- الكشف عن صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأبناء (ايجابية، سلبية، غير واضحة)، لاتخاذ بعض الإجراءات التي من شأنها تنمية الصورة الايجابية والتعامل مع السلبية منها .
- معرفة الفروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء باختلاف الجنس، (ذكور، إناث).
- تحديد صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء باختلاف ممارسة الوالد الرياضة (ممارس، غير ممارس).
- إبراز صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء باختلاف المستوى التعليمي للوالدين.
- التدرب على خطوات البحث العلمي.
- تزويد المكتبة الجامعية بمرجع جديد يتعلق بموضوع الدراسة.

3- فرضيات الدراسة:

انطلاقا من طرحنا لمشكلة البحث يمكننا صياغة فرضيتنا العامة على أنها:

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية صورة إيجابية لدى الوالدين كما يدركها الأبناء.

3-1- فرضيات فرعية:

- لا توجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء، تبعا لمتغير الجنس (ذكور و إناث).
- لا توجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء، بإختلاف ممارسة الوالد للنشاط الرياضي (ممارس، وغير ممارس).
- توجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء تبعا للمستوى التعليمي للوالدين.

4- أهمية الدراسة:

إن أهمية دراسة موضوع صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء من أهمية الموقع المميز والمهم الذي يحتله الأستاذ في المنظومة التربوية خاصة، و في المجتمع عامة، والدور الذي يقوم به في تحقيق الأهداف المسطرة، وما لمادة التربية البدنية والرياضية من أهمية يغفل عنها الكثير خاصة الوالدين ومن ثم الأبناء، حيث تكمن أهمية هذه الدراسة في:

4-1- الأهمية النظرية:

- تتجلى أهمية هذا البحث النظرية، في أن هذا الموضوع لم يتم التطرق إليه في مجال التربية البدنية والرياضية حيث أتى هذا البحث ليكشف عن الصورة الوالدية لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء.

- وتتجلى أهمية الدراسة أيضا في أنها تتناول شريحة هامة من شرائح المجتمع والمتمثلة في أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- تعد هذه الدراسة بحثا نفسيا واجتماعيا فهي تتناول مؤسستين من مؤسسات التنشئة الاجتماعية متمثلة في الأسرة (الوالدين، والأبناء)، وكذا الأسرة التعليمية (الأستاذ، والتلميذ) وهذا ما يبرز الدور الذي يلعبه وعي الأسرة للرفع من مكانة الأستاذ في المجتمع.

4-2- الأهمية التطبيقية:

- تقديم أداة لقياس الصورة النمطية تجاه أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي كانت من إعداد الباحثين حتى يمكن الاستفادة منها في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر.

- تزيد هذه الدراسة أهمية إذا عرف الوالدان الدور التربوي الذي يسعى إليه أساتذة التربية البدنية والرياضية في النظام التدريسي، إلى تكوين صورة ايجابية عنهم.

- معرفة الصورة المنطبعة عن أستاذ التربية البدنية والرياضية (الايجابية ، والسلبية) قصد تطوير الأداء التدريسي.

5- التعريف الإجرائي لمتغير الدراسة:

5-1 صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يمكننا تعريف صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية إجرائيا بأنها: مجموعة الانطباعات والتصورات المتوارثة أو المستحدثة والتي ترسخ في ذهن والدي التلميذ، أو أحدهما عن أستاذ التربية البدنية والرياضية من حيث الخصائص، والمحددة في أبعاد الأداة المستخدمة في الدراسة الحالية وهي الخصائص الجسمية والمظهر الخارجي، الخصائص العقلية المعرفية، الخصائص الخلقية، الخصائص الاجتماعية، الخصائص الشخصية والنفسية.

وتقاس إجرائيا من خلال الدرجة التي يحصل عليها المفحوص (المستجيب) على مقياس الصورة النمطية الذي أعده الطالبان الباحثان.

6 - مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

6-1- مفهوم الصورة النمطية:

6-1-1- المعنى اللغوي:

ورد في لسان العرب لابن منظور معنى الصورة يقال تصورت الشيء أي توهمت صورته فتصور لي [1].

ويعرفها "معجم لاروس" بأنها الشكل والتمثال والمجسم[2].

---

[1]- ابن منظور، **لسان العرب**، ج4، ط1، بيروت : دار الكتب العلمية، 2003، ص546.

[2]- خليل الجر، **المعجم العربي الحديث لاروس**، باريس: مكتبة لاروس، 1987، ص755.

وفي المعاجم العربية يقدم احمد زكي بدوي في معجم مصطلحات الإعلام تعريف stereotype حفظ ويسميه القالب الجامد أو الأفكار النمطية الثابتة التي يراها "مجموعة من التعليمات المتحيزة والمبالغ فيها في موضوع ما، ويأخذ ذلك فكرة ثابتة يصعب تعديلها حتى وان توافرت الأدلة على خطئها ويستمد الفرد معتقداته النمطية من الجماعة المرجعية التي ينتمي إليها[1].

أما الصورة النمطية في معجم ويبستر جاءت لتعني" التصور العقلي" الشائع بين أفراد جماعة معينة ليشير إلى اتجاه هذه الجماعة نحو شخص معين أو شيء بعينه، أما الصورة النمطية Stereo Type فهي الشيء المتفق مع نمط ثابت أو عام، أو الصورة الذهنية الثابتة التي يشترك في حملها أفراد جماعة وتمثل رأيا مبسطا أو موقفا عاطفيا أو حكما غير متفحص[2]

6-1-2- المعنى الاصطلاحي:

استعملها والتر ليبمان في كتابه الشهير (الرأي العام) وأصلها من عالم الطباعة ليعني الصورة النمطية في معرض إشارته إلى أن الإنسان لا يستطيع أن يحيط بالعالم كله عبر مواهبه، لذا يلجأ إلى تكوين صور في خياله عن العالم الذي لا يستطيع أن يدركه عبر التجربة المباشرة من خلال حواسه وتكون هذه الصورة مقبولة لديه، وهذه الصورة " ما هي إلا تمثيل مبسط لبيئة غير حقيقية وينتج هذا التمثيل بسبب ضيق الزمن الذي يمتلكه الإنسان في هذه الحياة من جهة ومحدودية الفرص المتاحة للتعرف الشخصي المباشر على حقائق العالم من حوله من جهة أخرى"[3].

ويعرفها أيضا بأنها "سيرورة منتظمة OrdiringPlaces، ومختزلة Short-Cut، تشير إلى العالم وتعبر عن قيمنا ومعتقداتنا"[4].

عرفها كرتشفيلد وبلاتشي (1984) هي مدركات مبسطة للمجموعات الاجتماعية تنشر بصر الفرد على الاختلافات المتعددة بين أعضاء أي مجموعة من المجموعات العنصرية والقبلية والعمر والجنس والطبقة الاجتماعية أو تميل إلى تجميد أحكام الفرد[5].

---

[1]- أحمد زكي بدوي، **معجم مصطلحات الإعلام** القاهرة : دار الكتاب المصري، 1985 ، ص 154.

[2]- ارادة زيدان الجبوري، **مفهوم الصورة الذهنية**، مجلة البحث الاعلامي، جامعة بغداد، العدد 9-10، جانفي 2010، ص162.

[3]- روبرت مكلفين، ريتشارد غروس، **مدخل الى علم النفس الاجتماعي**، ترجمة ياسمين حداد وآخرون، ط1 عمان: دار وائل، 2001، ص .223

4 -Walter Lippman**: public opinio**(By David Philip. Charles franks :Ebook, September 2004), p29 ,56.

[5]- ستار جبار غانم العبودي، **صورة الجندي الأمريكي كما يدركها طلبة الجامعة**، مجلة الرافدين، العدد 12، 13، كلية التربية، جامعة المستنصرية، العراق، 2006، ص 5.

ويعرفها علي عجوة بأنها الناتج النهائي للانطباعات الذاتية التي تتكون عند الأفراد أو الجماعات إزاء شخص معين أو نظام معين أو شعب أو جنس أو منشأة أو مؤسسة أو مهنة معينة، وتتكون هذه الانطباعات من خلال التجارب المباشرة وغير المباشرة وترتبط هذه التجارب بعواطف الأفراد واتجاهاتهم [1].

يعرف محمود شمال حسن الصورة النمطية، بأنها عبارة عن تصورات الفرد أو معتقداته بخصوص جماعة معينة يتم بموجبها نعتها بنعوت معينة أو تصنيفها ضمن فئة معينة [2].

6-1-3- خصائص الصورة النمطية[3]:

تتميز الصورة النمطية بمجموعة من الخصائص وهي:

- عدم الدقة:

ذهب كثير من الباحثين إلى أن الصورة النمطية لا تتسم بالدقة، ومرد ذلك إلى أن الصورة النمطية مجرد انطباعات لا تصاغ بالضرورة على أساس علمي موضوعي، بل تعد تبسيط للواقع، كما أنها لا تعبر بالضرورة عن الواقع الكلي .

- التنبؤ بالمستقبل:

فالصورة النمطية المنطبعة لدى الأفراد باعتبارها انطباعات واتجاهات لدى الأفراد حول الموضوعات و الأشخاص، يمكن أن تتنبأ بالسلوكيات التي قد تصدر عن الأفراد مستقبلا.

- التعميم وتجاهل الفروق الفردية:

تقوم الصورة النمطية على التعميم، فالأفراد يفترضون بطريقة آلية أن كل فرد من أفراد الجماعة موضوع الصورة تنطبق عليه صورة الجماعة ككل على الرغم من وجود فروق فردية.

- الإدراك المتحيز:

فالصورة النمطية تبنى أساسا على درجة من درجات التعصب، لذا فإنها تؤدي إلى إصدار أحكام متعصبة ومتحيزة، فمن خلالها يرى الأفراد جوانب من الحقيقة ويهملون جوانب أخرى لأنها لا تتماشى مع معتقداتهم، ولا تتسق مع اتجاهاتهم.

---

[1]- علي عجوة، **العلاقات العامة والصورة الذهنية** ، القاهرة: عالم الكتب، 1983، ص 4.

[2]- محمود شمال حسن، **سيكولوجية الفرد في المجتمع**، مرجع سابق، ص 90.

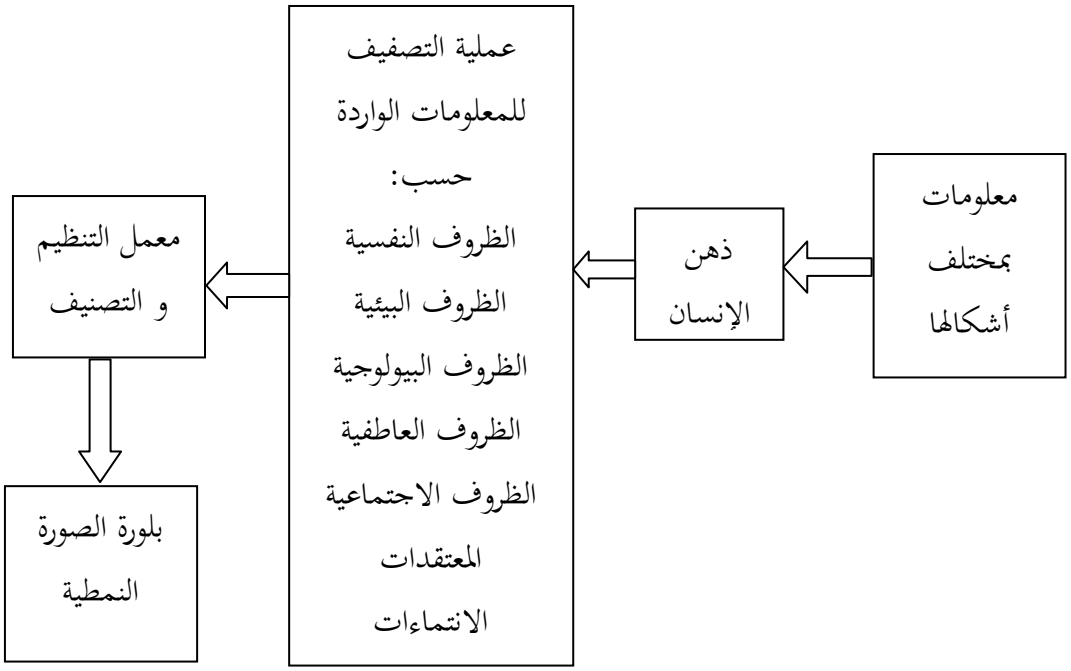
[3]- صدوقي محمد، وآخرون، **العلاقات العامة ودورها في بناء الصورة الذهنية للمؤسسة**، مذكرة ليسانس، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، قسم العلوم الإنسانية، 2012، ص 37.

- **التبسيط:** الإنسان لا يستطيع أن يحيط بالعالم كله عبر مواهبه لذا يلجأ إلى تكوين صورة في خياله عن العالم الذي لا يستطيع أن يدركه عبر التجربة المباشرة من خلال حواسه، وتكون هذه الصورة مقبولة لديه، لذلك يعرف (ليبمان) الصورة بأنها: ما هي إلا تمثيل مبسط لبيئة غير حقيقية وينتج هذا التمثيل بسبب ضيق الزمن الذي يمتلكه الإنسان في هذه الحياة من جهة و محدودية الفرص المتاحة للتعرف الشخصي المباشر على حقائق العالم من حوله من جهة أخرى[1].

6-1-4- عوامل تشكيل الصورة النمطية:

إن عملية تشكيل الصورة تبدأ باستقبال المعلومات ومن ثم تصنيفها للاحتفاظ بها في الذهن وفق معايير وظروف خاصة ومن ثم الانصهار والاستقرار على القالب والهيئة التي تبدو بها، فالعملية لا تخرج من كونها مشابهة لمجموعة من العدسات التي تكون أمام كم هائل من الأضواء و مع ذلك تقوم بتجميع هذه الأضواء وتركيزها في نقطة واحدة حتى تكون أكثر وضوحا[2].

وقد خلص (كمال لحمر) إلى الوضع النموذجي الآتي لتسلسل تكوين الصورة النمطية[3]:



الشكل رقم (1) : نموذج للتسلسل الإجرائي لعملية تكوين الصورة النمطية.

[1]- ارادة زيدان الجبوري، **مفهوم الصورة الذهنية في العلاقات العامة**، ص 162.

[2]- أحمد أحمد محمد زراع، **دور الصحافة المصرية في تشكيل الصورة الذهنية لإسرائيل لدى الشباب المصري بعد توقيع معاهدة السلام**، رسالة دكتوراه، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، 1993، ص 32.

[3]- كمال لحمر، **مرجع سابق**، ص 81.

6-1-5- تمييز الصورة النمطية عن بعض المصطلحات المشابهة:

على الرغم من مرور عقود عدة على بدء تداول المصطلح علميا في البحوث والدراسات العلمية، إلا أنه لا يزال هناك خلط بينه وبين مصطلحات مقاربة له، كمصطلح الصورة الذهنية، الاتجاه، الرأي العام، التعصب، وغيرها.

الفرق بين الصورة النمطية والصورة الذهنية:

- هناك علاقة بين مفهوم الصورة الذهنية (Image) ومفهوم الصورة النمطية (Stereo Type)، مع وجود عدد من الفروق بينهما.
- الصورة النمطية هي صورة ذهنية تتسم بعدة خصائص أخرى.
- الصورة الذهنية تتضمن عددا أكبر من السمات التي لدى الصورة النمطية.
- الصورة الذهنية تتصف بالعموم، ولكن الصورة النمطية أكثر رسوخا وديمومة وجمودا؛ فالصورة الذهنية تعني مطلق الصورة الذهنية عن الحياة والأشخاص، وهي أعم وأشمل من الصورة النمطية. والعلاقة بينهما هي علاقة العام بالخاص.
- الصورة الذهنية تتسم بالثبات النسبي لكنها تميل إلى التغيير، في حين أن الصورة النمطية تتسم بالثبات والجمود و بها نزوع إلى التكرار دون تغيير.
- الصورة الذهنية مرحلة سابقة لمراحل تكوين الصورة النمطية[1].

الصورة النمطية والاتجاهات (Attitude):

عرف قاموس ويبستر الصورة النمطية على أنها " مفهوم عقلي شائع بين أفراد جماعة معينة يشير إلى اتجاه هذه الجماعة الأساسي نحو شخص معين، أو نظام ما، أو طبقة بعينها، أو جنس بعينه، أو فلسفة سياسية، أو قومية معينة أو أي شئ بعينه " فالمكون المعرفي للاتجاهات تتمثل في الصورة التي توجد لدى الأشخاص والتي توقض حين استدعائها وتشكل مشاعر وأحاسيس معينة (أي المكون العاطفي) ثم تدفع باتخاذ سلوكيات معينة (أي المكون السلوكي) وبالتالي فهذا يعني أن مكونات الاتجاه هي ذاتها مكونات الصورة النمطية فاختلاف الصورة النمطية بين الأفراد والمجموعات يعود لاختلاف اتجاهاتهم[2].

---

[1]- كمال لحمر، **صورة المجتمع الجزائري في المجلة الإفريقية**، مرجع سابق، ص 96.

[2]- زينة عبد الستار الصفار، **نظرية الصورة الذهنية واشكالية العلاقة مع التنميط**، مرجع سابق، ص 124.

الرأي العام (Opinion) :

هو التعبير الذي يستدل به الفرد على استجابته لسؤال عام مطروح عليه في موقف معين أي أن الرأي هو وجهة نظر تتغير تبعا للمواقف المختلفة وهو تعبير بالكلمات عن الصورة والاتجاه[1].

التعصب (Prejudice) :

هو أحكام مسبقة غير قائمة على دليل على شخص أو جماعة محبوبة أو مكروهة، مع الميل إلى القيام بسلوك يتفق مع هذه الأحكام[2].

فالصورة النمطية تبنى أساسا على درجة من درجات التعصب، لذا فإنها تؤدي إلى إصدار أحكام متعصبة ومتحيزة، فمن خلالها يرى الأفراد جوانب من الحقيقة ويهملون جوانب أخرى لأنها لا تتماشى مع معتقداتهم، ولا تتسق مع اتجاهاتهم، لذلك يعد المكون المعرفي للتعصب هو مجموعة من الأفكار النمطية متحيزة.

6-2- التربية البدنية:

هي جزء من التربية العامة، تهدف الى تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة الوان من النشاط البدني المختار لتحقيق هذا الهدف[3].

وهي عملية توجيه للنمو البدني وقوام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى بغرض اكتساب الصفات البدنية والمعرفية والمهارات والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع وحاجيات الإنسان[4].

6-3- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يقول "بولديرو Boldy Row " بصدد تعريفه لأستاذ التربية البدنية والرياضية، انه القائد، فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات، والمعارف والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية و المهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنميتها تنمية اجتماعية[5].

---

[1]- كامل خورشيد مراد، **مدخل إلى الرأي العام**، ط1، الأردن: دار المسيرة، 2011، ص 48.

[2]- جون دكت، **علم النفس الاجتماعي والتعصب**، ترجمة عبد الحميد صفوت، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 2000، ص 91.

[3]- أمين أنور الخولي، **أصول التربية البدنية والرياضية**، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1995، ص 36 .

[4]- محمود عوض بسيوني، فيصل يسين الشاطي، **نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية**، ط2، الجزائر: ديوان م الجامعية ، 1992، ص 07.

[5]- محمد الحماحمي، أمين أنور الخولي، **أسس بناء برنامج التربية البدنية والرياضية**، القاهرة: دار الفكر العربي بدون سنة، ص 96، 97.

إذ يعتبر الأستاذ الوسيط بين التلميذ والرياضة وهو سبب ممارسة التلميذ في مختلف الأنشطة الرياضية والتي ترتبط ارتباطا مباشرا بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين تلاميذه[1].

7- النظريات المفسرة للصورة الوالدية لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء:

للوالدين دور مهم و أثر بالغ الأهمية في تكوين صورة على أستاذ التربية البدنية والرياضية قد تكون ايجابية أو سلبية حسب ما يدركها أبناؤهم و هناك عدة نظريات حاولت تفسير هذه العلاقة، و التي نذكر منها :

يشير لاينز وداردين (Leyens and Dardenne (1996 إلى نتيجة لطبيعة لحياة الاجتماعية التي نعيشها والتي تنطوي على فيض من مصادر المعلومات والاتصالات بين الناس، ولما كان إدراكنا يتحدد بالسياق الايكولوجي (المحيط) الذي نوجد فيه فإن هناك قدرا كبيرا من المعلومات والمفاهيم الجمعية المشتركة بين أي مجموعة من الأفراد أو الجماعات أو المجتمعات كما أن معتقداتنا الدينية وقناعاتنا حول ما هو صواب وما هو خطأ تتحدد في الجانب الأكبر منها في ضوء الأطر الاجتماعية التي تحيط بنا.[2]

ويرى الطالبين الباحثين أنه من بين النظريات الأقدر على وصف وتفسير مشكلة البحث نجد النظرية الضمنية في الشخصية والارتباطات الوهمية والتي تمثل الإطار النظري لمشكلة البحث.

- النظرية الضمنية في الشخصية والارتباطات الوهمية: (Implicit Theory of Personality and Illusory Conelation):

يرى برونر وتاغويري (Bruner and Taguiri) سنة 1954، أن إدراكنا للآخرين لا يقوم على معرفة حقيقتهم في الواقع وإنما يقوم على نظرية عامة أو توقعات نشكلها حولهم، ونستخدم هذه التوقعات أو الأفكار لملء الفجوات في تصوراتنا عن الآخرين، وقد ابتكر (برونر وتاغويري) مصطلح النظرية الضمنية في الشخصية لوصف عمليات الاستنتاج اللاشعورية التي تمكننا من تشكيل انطباعات عن الآخرين بناء على أدلة محدودة جدا بشأنهم.

فمن خلال منطلقات النظرية الضمنية يمكن القول أن الآباء يكونون انطباعات عن أستاذ التربية البدنية والرياضية بناء على استنتاجات أو توقعات يشكلونها تجاه الأستاذ.

---

[1]- معوض حسن السيد: **طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية** ، القاهرة: مكتبة القاهرة الجديدة، 1967، ص79.

[2]- روبرت مكلفين، ورتشارد غروس: **مدخل إلى علم النفس الاجتماعي**، مرجع سابق، ص 237.

ويذهب برونر وتاغويري إلى أن النظرية الضمنية في الشخصية تكون مشتركة بين أفراد الثقافة الواحدة، وهذا يفسر على سبيل المثال بماذا يعتقد كثير من الناس أن للأذكياء جماجم أكبر من الأشخاص العاديين. وأظهرت إحدى الدراسات التي أجراها آش (Asch) 1946 في مجال الإدراك الاجتماعي أن الناس يتجاوزون المعلومات التي تعطى لهم عن شخص ما، ويصلون إلى استنتاجات حول ذلك الشخص تتجاوز حدود المعلومات المعطاة، فقد وجد (آش) أننا لو وصفنا شخص بأنه ذكي وماهر ومجد فإن الناس يستنتجون أن ذلك الشخص يتصف كذلك بالمثابرة والاتزان[1].

ونسقط هذا الكلام أيضا على أن التلاميذ ومن خلال تفاعلهم مع أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة يدركون بعض من صفاته وخصائصه التي تبرز أثناء العملية التعليمية، كما أنهم قد يكونون انطباعات أخرى كأن تكون شخصية، أو اجتماعية، أو دينية خارجة وظيفته التربوية كأن يصفونه بأنه صبور، أو أن علاقته مع أسرته وجيرانه طيبة رغم أنهم يملكون جزء ضئيل من المعلومات عليه. بمعنى أنه مجرد توفر معلومة واحدة عن الشخص (أستاذ التربية البدنية والرياضية) تقودنا إلى استنتاجات عن مظاهر أخرى من شخصيته.

[1]- روبرت مكلفين، ورتشارد غروس، **مرجع سابق**، ص 225،226.

الفصل الثاني
الدراسات و البحوث السابقة

1- عرض و تحليل الدراسات السابقة

2- مناقشة الدراسات السابقة

1- عرض و تحليل الدراسات السابقة:

1 1 دراسة حبيب بن صافي (2006)[1]:

بعنوان "**صورة المعلم في ثقافة المجتمع الجزائري**" يهدف من خلال هذه الدراسة إلى معرفة والكشف عن مكانة المعلم في المجتمع الجزائري، تناول بالدراسة ثقافة المجتمع الجزائري من حيث نظرته إلى وظيفة التعليم، وتمحورت الدراسة حول الإشكالية التالية: ما هي صورة المعلم في ثقافة المجتمع الجزائري، وطرح الباحث الفرضيات التالية:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مكانة المعلم في ثقافة المجتمع الجزائري مع المكانة المثالية، فهي لا ترقى إلى مكانتها اللائقة.

2- توجد فروق بين النظرة الوظيفية للتعليم والمعلم في ثقافة المجتمع الجزائري مع النظرة المثالية فهي لا تسمو إلى مركزها اللائق من مهنة فوق المهن.

3- توجد فروق بين صورة المعلم في ثقافة المجتمع الجزائري مع صورته المثالية من نظرة احترام وتقدير.

عينة البحث شملت المعلمين وكان عددهم 600 معلما في مختلف الأطوار في مدينة بني صاف كما شملت أيضا أولياء التلاميذ في الأطوار الثلاثة وقد تم توزيع 600 استمارة واستعمل الباحث الاستبيان كأداة بحثية، وتضمن الاستبيان استمارة خاصة بالوالدين، وخلص الباحث من خلال دراسته إلى إثبات فرضياته، وتم الكشف عن وجود فروق شاسعة بين ما هو عليه حال المعلم في الواقع المعاش في المجتمع الجزائري، وما كان يجب عليه أن يكون، وأصبحت المكانة التي يتبوؤها المعلم متدنية اجتماعيا واقتصاديا، وصورته سلبية لا تحضى بالمثالية والتقدير من طرف المجتمع.

1-2- دراسة عاطف عدلي العبد عبيد (1997)[2]:

بعنوان "**صورة المعلم في وسائل الإعلام**" ، ويقصد في هذا البحث، دراسة آراء المعلمين والطلاب والآباء والأمهات حول صورة المعلم في وسائل الإعلام وانعكاساتها عليهم (صورة سلبية)، ومقترحاتهم لتحسينها.

ويهدف الباحث من خلال هذه الدراسة إلى:

---

[1]- حبيب بن صافي، **صورة المعلم في ثقافة المجتمع الجزائري**، رسالة ماجستير، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، قسم الثقافة الشعبية، جامعة تلمسان، السنة الجامعية، 2005/ 2006.

[2]- عاطف عدلي العبد عبيد، **صورة المعلم في وسائل الإعلام**، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1997.

-التعرف على آثار الصورة السلبية للمعلم على نظرة المعلم لنفسه، ونظرة الطلاب وأولياء الأمور وأفراد أسرة المعلم والمجتمع إليه.

-التعرف على مدى حدوث مواقف محددة من الطلاب تقليدا لما قدمته وسائل الإعلام من صورة سلبية، وكذا التعرف على مقترحات المعلمين والطلاب والآباء لتحسين صورة المعلم في وسائل الإعلام ولذلك قام الباحث بوضع مجموعة من التساؤلات وسعى البحث للإجابة عليها من خلال ثلاث استمارات، للمعلمين الطلاب، الآباء، والأمهات، واستطلاع الرأي على مدى رغبة الأولياء أن يكون أولادهم معلمين مستقبلا واعتمد الباحث المنهج المسحي، فلقد تبين من دراسة عدد من البحوث التي أجريت في مجال الصورة النمطية أن أكثر المناهج المستخدمة لدراسة الصورة الحالية للفرد أو المنظمة هو المنهج المسحي، وأن أكثر الأدوات استخداما هي الاستبيان والمقابلة وتحليل المضمون، ولذلك قام الباحث بوضع ثلاث نماذج من الاستمارات، فبالنسبة لعينة المعلمين تضمنت 30 استمارة أما عينة الطلاب فكان عدد الاستمارات الموزعة على طلاب الصف الأول والثاني ثانوي كذلك 30 استمارة، أما عينة الآباء والأمهات فقد بلغ عدد الاستمارات الصالحة 97 استمارة من الآباء 53 استمارة من الأمهات.

وكانت نتائج البحث كآلاتي:

-يرى 80 % من الآباء والأمهات أن وسائل الإعلام قدمت المعلم وقضاياه بشكل سلبي وتشكل هذه الصورة السلبية في رأي الباحث احد العوامل الرئيسية في تشكيل النظرة للمعلم في المجتمع، وخاصة بين الأطفال الذين يستمدون رأيهم في الأمور الجديدة عليهم (وسائل الإعلام) .

-و أوضحت النتائج العامة أن أهم السلوكيات التي حدثت من الطلاب تأثرا بما قدمته وسائل الإعلام من صورة سلبية للمعلم هي تقليد بعض المضامين الإعلامية بنسبة 100 %.

-كما دلت الدراسة على أنه لا يرغب 96.8 % من الآباء والأمهات أن يكون أولادهم معلمين مستقبلا، وتتفق النتائج العامة لهذه الدراسة مع أراء المعلمين والطلاب حيث لا يرغب أي من المعلمين أن يكون أولادهم معلمين مستقبلا ولا يرغب أي من الطلبة أو الطالبات أن يكونوا في المستقبل معلمين.

1- 3- دراسة مراد صحراوي (1998)[1].

بعنوان: **"المعاملة الوالدية واتجاهات الأبناء"**. تمحورت الدراسة حول الإشكالية التالية :هل هناك علاقة مابين المعاملة الوالدية ، المستوى التعليمي (الوالدين) واتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية، وهل تختلف باختلاف جنس الوالد.وطرح الباحث الفرضيات التالية:

1- هناك ارتباط ما بين المعاملة الوالدية (أبعادها) واتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية.

2- تختلف المعاملة الوالدية باختلاف المستوى التعليمي للوالدين، بمعنى آخر المستوى التعليمي يؤثر على المعاملة التي يعتمدونها.

3 - تختلف اتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية باختلاف المستوى التعليمي للوالدين، بمعنى آخر كلما ارتفع المستوى التعليمي للوالدين ازدادت اتجاهات الأبناء نحو النشاط البدني الرياضي.

خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

1- ترتبط اتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية ارتباطًا موجبًا بتوفير جو من المعاملة تتميز بالتقبل من الوالدين، الشعور بالأمان إزاءهما وبالاندماج معهم.

2 - تختلف معاملة الوالدين باختلاف مستواهم التعليمي، بمعنى أنه كلما ارتفع مستواهم التعليمي ازدادت معاملتهم التي تتصف بالتقبل والاندماج الموجب حول الطفل وإعطاء الاستقلالية وعدم التمسك الشديد بالتأديب، في حين تنخفض المعاملة التي تعتمد أسلوب التهديد والتخويف وبث القلق والتقيد، كما أن المعاملة التي تحد من الطفل وتضبطها، لا تتأثر بالمستوى التعليمي عند الأمهات.

2 تختلف اتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية باختلاف المستوى التعليمي للآباء دون الأمهات، بمعنى آخر انه كلما ارتفع المستوى التعليمي ارتفعت اتجاهات الأبناء(المعدل) نحو التربية البدنية والرياضية.

---

[1] مراد صحراوي ،**المعاملة الوالدية واتجاهات الأبناء :دراسة تحليلية حول اتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية في علاقتها بمعاملة الوالدين ومستواهم التعليمي** . رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، السنة الجامعية ،1997- 1998.

1-4- دراسة محمد رياض فحصي (2001)[1]:

بعنوان " **الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانويات الجزائرية"** واعتمد الباحث الإشكالية التالية: هل الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية والقيم الاجتماعية لدى التلاميذ الثانويين الممارسين لمادة التربية البدنية والرياضية مماثلة لنظيراتها لدى التلاميذ المعفيين من ممارستها أم مختلفة عنها. وهل توجد علاقة بين الاتجاهات والقيم لدى كل من الفريقين؟

ويهدف البحث إلى:

- الكشف عن الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية التي تميز التلاميذ الثانويين الممارسين لهذه المادة والاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية التي تميز التلاميذ المعفيين من الممارسة

- معرفة الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية و الرياضية من الناحية النظرية أو الجمالية أو الاقتصادية أو الاجتماعية والدينية التي تسود لدى التلاميذ الممارسين لمادة التربية البدنية و الرياضية بشكل ملحوظ عنها لدى التلاميذ الثانويين المعفيين من ممارستها؟

- إبراز العلاقة بين نواحي الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية و الرياضية ، والقيم الاجتماعية لدى كل من مجموعة التلاميذ الممارسين لهذه المادة ولدى مجموعة التلاميذ المعفيين من الممارسة.

وكانت فرضيات البحث على النحو الآتي:

-يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الثانويين الممارسين لمادة التربية البدنية والرياضية، والتلاميذ الثانويين المعفيين من ممارستها في الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية من الناحية النظرية والجمالية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية والدينية.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الثانويين الممارسين لمادة التربية البدنية والرياضية، والتلاميذ المعفيين من ممارستها في الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية من الناحية النظرية والجمالية والاقتصادية و السياسية و الاجتماعية والدينية.

-توجد ارتباطات دالة بين نواحي الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية والقيم الاجتماعية لدى كل من مجموعة التلاميذ الثانويين الممارسين لمادة التربية البدنية والرياضية ومجموعة التلاميذ الثانويين المعفيين من ممارستها.

وقد خلص الباحث في الأخير إلى:

---

[1]- محمد رياض فحصي، **الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانويات الجزائرية** رسالة ماجستير، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر،2001.

1. بالنسبة للفرضية لم يظهر الاختبار اختلاف ذا دلالة إحصائية بين مجموعة التلاميذ المعفيين من ممارسة مادة التربية البدنية والرياضية في القيم الاجتماعية ماعدا على مستوى القيمة الدينية أين كان الفرق دالاً (لا يوجد تأكيد قوي للفرضية الأولى).

2. أما بالنسبة للفرضية الثانية فقد وجد تأكيد قوي حيث أن نتائج التحليل الإحصائي أظهرت وجود فروق لها دلالة إحصائية بين المجموعتين من الناحية النظرية والجمالية والاجتماعية والدينية، أما من الناحية الاقتصادية و السياسية لم يكن الفرقان دالين بين المجموعتين من التلاميذ.

3. أما بالنسبة للفرضية الثالثة فوجد تأكيد لابأس به للفرضية.

1-5- دراسة ذيبات ياسر (2002)[1]:

بعنوان " **اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية نحو ممارسة النشاط الرياضي**"

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا نحو ممارسة النشاط الرياضي، كما هدفت لمعرفة الفروق في الاتجاهات تبعا لمتغير (الجنس، السنة الدراسية، مكان الإقامة والكلية) تكونت العينة من (480) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطرقة العشوائية، أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات ايجابية بين الطلاب والطالبات نحو ممارسة النشاط الرياضي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ومكان الإقامة في حين أظهرت الدراسة بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير السنة الدراسية والكلية.

1-6- دراسة بلقاسم دودو (2008)[2]:

بعنوان" توجه الوالدين نحو الممارسة الرياضية للأبناء وانعكاساته على بعض الجوانب النفسية والاجتماعية لفئة المراهقين ". هدفت الدراسة التي تحدد طبيعة العلاقة بين الاتجاهات الايجابية (الاهتمام و التشجيع) للوالدين نحو الممارسة الرياضية للأبناء وبعض أبعاد الصحة النفسية للأبناء، وتم الاعتماد على اختبار الشخصية للمرحلة الثانوية والمتوسطة (عطية هنا)، واستمارتي استبانة موجهة لكل من الأبناء والآباء تقيس

[1]- ذيبات ياسر، **اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية نحو ممارسة النشاط الرياضي**، رسالة ماجيستير، جامعة البرموك، كلية التربية الرياضية، 2002.

[2]- بلقاسم دودو، **توجه الوالدين نحو الممارسة الرياضية للأبناء وانعكاساته على بعض الجوانب النفسية والاجتماعية لفئة المراهقين**، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة ورقلة العدد الثاني، 2011، ص167،187.

الاهتمام والتشجيع من الوالدين نحو الممارسة الرياضية بالوسط المدرسي، واستبانة تقيس المستوى الاقتصادي و التعليمي لأُسر مفردات العينة، وقد خلص الباحث فيما يلي:

-عدم وجود فرق بين الذكور و الإناث في مدى تأثير اهتمام وتشجيع الوالدين نحو الممارسة الرياضية على الجوانب النفسية و الاجتماعية.

-وجود علاقة ارتباطية بين اهتمام وتشجيع الوالدين نحو ممارسة الأبناء للنشاط الرياضي التربوي و الجوانب النفسية.

-وجود علاقة ارتباطية بين اهتمام وتشجيع الوالدين نحو ممارسة الأبناء للنشاط الرياضي و الجوانب الاجتماعية.

1 7 -دراسة يعقوب العيد (2001)[1]:

بعنوان "العلاقة بين اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية الجدد نحو التربية البدنية والرياضية والممارسة خلال الحصة". وتمحورت الإشكالية حول " أبعاد العلاقة بين اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية الجدد نحو التربية البدنية والرياضية والممارسة خلال الحصة؟ وطرح الباحث الفرضيات التالية:

1. لا تختلف اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية الجدد نحو التربية البدنية والرياضية باختلاف الجنس.
2. لا تختلف الممارسة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الجدد خلال الحصة باختلاف الجنس.
3. لا تختلف الممارسة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الجدد خلال الحصة باختلاف نوع الرياضة.
4. توجد علاقة ارتباطية بين اتجاهات التلاميذ التلاميذ الذكور نحو التربية البدنية والرياضية والممارسة خلال الحصة.
5. توجد علاقة ارتباطية بين اتجاهات التلاميذ الإناث نحو التربية البدنية والرياضية والممارسة خلال الحصة.

ويهدف الباحث من خلال هذه الدراسة إلى بيان العلاقة الموجودة بين الاتجاهات النفسية للتلاميذ الثانويين الجدد نحو التربية البدنية والرياضية والممارسة خلال الحصة، وكذا معرفة نوعية اتجاهات التلاميذ نحو التربية البدنية والرياضية مع التعرف على خصائص تلاميذ هذه المرحلة وحاجتهم للنشاط البدني الرياضي.

وبعد عرض الباحث لنتائج الفرضيات ومناقشتها استنتج وجود علاقة ارتباطية بين اتجاهات التلاميذ الجدد نحو التربية البدنية والرياضية والممارسة خلال الحصة بشكل عام.

---

[1]- يعقوب العيد، **العلاقة بين اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية الجدد نحو التربية البدنية والرياضية والممارسة خلال الحصة** رسالة ماجستير،قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2001.

فبالنسبة للفرضية الأولى فاتجاهات التلاميذ الجدد نحو التربية البدنية والرياضية كانت ايجابية إلى حد بعيد ولكن الذكور أكثر ايجابية من الإناث وهذا يعود إلى طبيعة المنطقة والمحيط الاجتماعي الذي يتيح للذكور ممارسة النشاط البدني والرياضي لغرض أكثر من الإناث.

كما توصل الباحث من خلال نتائج الفرضية الثانية إلى أن ممارسة التربية البدنية والرياضية ايجابية وهذا من خلال بروز سلوك النشاط الحركي بنسبة كبيرة للجنسين.

أما في الفرضية الثالثة فالممارسة تختلف باختلاف الرياضة للجنسين.

وقد أظهرت نتائج الفرضية الرابعة والممارسة عامة خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، والخامسة وجود علاقات ارتباطية بين اتجاهات الذكور والإناث نحو التربية البدنية والرياضية والممارسة العامة خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وتظهر عندها العلاقة أكثر قوة منه لدى الذكور وربما تعود إلى اعتبار مادة التربية البدنية والرياضية المتنفس الوحيد للتلميذات لممارسة النشاط البدني الرياضي.

1-8- دراسة يوسف حرشاوي (2007)[1]

بعنوان " الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثانوي ".حيث هدفت الدراسة إلى: معرفةطبيعة اتجاهات التلاميذ ذكورا وإناثا نحو ممارسة النشاط البدني في المناطق، الساحل الهضاب، الصحراء ومقارنة طبيعة أبعاد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني للتلاميذ بين المناطق، الساحل الهضاب،الصحراء. و تحديد طبيعة التباين في درجات الاتجاه نحو النشاط البدني بين المناطق الساحل، الهضاب،الصحراء. وقد خلص الباحث إلى :

أن الاتجاه السائد لدى تلاميذتنا في كل من الساحل والهضاب والصحراء. أما من حيث طبيعتها تباينت بتباين المناطق الجغرافية من إيجابية بدرجة كبيرة إلى إيجابية ثم إلى حيادية أين إشترك كل من تلاميذ وتلميذات المناطق الثلاث في بعد النشاط البدني كخبرة وتوتر ومخاطرة، وكذا حيادية لدى تلاميذ الساحل في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي وحيادية أيضا بالنسبة للإناث في الهضاب والصحراء في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي.

[1]- يوسف حرشاوي ، **الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثانوي** ، رسالة دكتوراه ،جامعة الجزائر ،2005.

أما بالنسبة للدرجات الكلية للمقياس أثبتت الدراسة أيضا وجود تباين في الاتجاهات بين المناطق الثلاث (الساحل، الهضاب، الصحراء). هذا ما بين لنا أن الاتجاهات نحو النشاط البدني تتأثر بالعوامل الاجتماعية والثقافية، و البيئية.

1-9-دراسة غزالي عبد القادر (2014)[1]:

بعنوان " **إدراك مفهوم الذات وعلاقته بتكوين الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"** تهدف الدراسة إلى اختبار الفروق بين الذكور و الإناث في مفهوم الذات البدنية، وكذا أبعاد الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي، كما تهدف إلى التعرف على العلاقة بينهما وأظهرت نتائج الدراسة الخاصة بالفرضية الأولى ع لى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في معظم أبعاد الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي. وتوصلت نتائج الفرضية الثانية إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في إدراك مفهوم الذات البدنية. وفي الأخير أظهرت نتائج الفرضية الثالثة إلى وجود علاقة إيجابية بين مفهوم الذات البدنية وأبعاد الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي عند مستوى الدلالة 0,01.

1-10- دراسة محمود الحديدي (1999)[2]:

بعنوان" **المدركات الخاطئة الشائعة في التربية الرياضية لدى طلبة كلية العلوم التربوية لوكالة الغوث في الأردن"،** حيث هدفت هذه الدراسة الى التعرف على المدركات الخاطئة الشائعة في التربية الرياضية لطلبة العلوم التربوية لوكالة الغوث بالأردن ، وكذلك التعرف الى الفروق في هذه المدركات تبعا لمتغير الجنس، والممارسة الرياضية ونوع الطلبة والتخصص العلمي، وتم استخدام المنهج الوصفي، حيث اختار الباحث عينة الدراسة بالطريقة العمدية الطبقية حيث بلغ عددها 238 طالبا وطالبة، وكانت الاستبانة اداة لجمع البيانات، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن: هناك العديد من المدركات الخاطئة نحو التربية الرياضية حيث بلغ عددها 23 مدركا خاطئا من أصل 35 مدركا وبنسبة 67.7%، وهذا يعني ان هناك نسبة لا يستهان بها من المدركات الشائعة الخاطئة عند طلبة الكلية ويعزو الباحث سبب ذلك إلى قلة الاهتمام بالتربية الرياضية في المدارس بالاضافة إلى العادات

[1] – غزالي عبد القادر، **إدراك مفهوم الذات وعلاقته بتكوين الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية**، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، قسم الآداب والفلسفة، العدد 12، جوان 2014، ص 71، 79.

[2] – محمود الحديدي، **المدركات الخاطئة الشائعة في التربية الرياضية لدى طلبة كلية العلوم التربوية لوكالة الغوث في الأردن**، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، المجلد14، الأردن، 2008.

والتقاليد السائدة في المجتمع الأردني وعدم وضوح مفاهيم التربية الرياضية وأهميتها في حياتهم، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق تبعا لمتغير الجنس والممارسة الرياضية، وإلى وجود فروق تبعا لمتغير التخصص العلمي.

1 1θ -دراسة أحمد آدم أحمد محمد (2007)[1]:

بعنوان "**المدركات الخاطئة حول التربية الرياضية كما يراها بعض معلمي بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم**" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم المدركات الخاطئة المنتشرة حول التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم. تألفت العينة من 100 معلم، معلمة،وموجه، حيث كان عدد المعلمين 75 معلم ومعلمة 50 معلم و25 معلمة، والموجهين25، واستخدم الباحث لأغراض البحث الاستبيان لجمع المعلومات كما استخدم النسب المئوية في المعالجات الإحصائية، وقد أسفرت النتائج إلى أن: هناك مدركات خاطئة منتشرة حول التربية الرياضية ، وان أكثر هذه المدركات تدور حول أهمية وأهداف وأغراض التربية الرياضية ودور مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة، وخلص الباحث في دراسته الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في المدركات الخاطئة حول التربية الرياضية بين المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

2- مناقشة الدراسات السابقة:

من خلال عرضنا لبعض الدراسات التي تناولت صورة الوالدين للأستاذ والاتجاهات نحو التربية البدنية نجد أن صورة الوالدين تنعكس على الأبناء في تكوين انطباعاتهم وإدراكاتهم نحو أستاذ التربية البدنية والرياضية، وفي محاولة لربط هذه الدراسات السابقة بموضوع دراستنا والاستفادة منها في الإجراءات النظرية والعملية في بحثنا، فيمكننا تصنيف الدراسات حسب المتغيرات التي تخدم موضوع دراستنا:

1- بالنسبة للدراسات التي تناولت صورة المعلم:

هدفت دراسة "حبيب بن صافي"(2006)، إلى الكشف عن مكانة المعلم في ثقافة المجتمع الجزائري، من حيث نظرته إلى وظيفة التعليم، وتم الكشف عن وجود فروق شاسعة بين ما هو عليه حال المعلم في الواقع المعاش في المجتمع الجزائري، وما كان يجب عليه أن يكون، وأصبحت المكانة التي يتبوؤها المعلم متدنية اجتماعيا واقتصاديا، وصورته لا تحظى بالمثالية والتقدير من طرف المجتمع، ومن بينهم أستاذ التربية البدنية والرياضية بما انه ينتمي إلى فئة المعلمين وبالتالي فهو يحضى بصورة سلبية كغيره من المعلمين، وهذا ما أكدته هذه الدراسة.

[1]- أحمد آدم أحمد محمد، **المدركات الخاطئة حول التربية الرياضية كما يراها بعض معلمي المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم** كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة الخرطوم، السودان، 2007.

من خلال عرضنا لدراسة "عاطف عدلي العبد عبيد" (1997) نستنج أن وسائل الإعلام قدمت المعلم وقضاياه بشكل سلبي وهذا بعد نتائج البحث المستخلصة، حيث أن اغلب الآباء والأمهات لا يرغبون في أن يكون أبنائهم معلمين في المستقبل، وتتفق النتائج العامة لهذه الدراسة مع آراء المعلمين والطلاب حيث لا يرغب أي من المعلمين أن يكون أولادهم معلمين مستقبلا ولا يرغب أي من الطلبة أو الطالبات أن يكونوا في المستقبل معلمين، وهذا ما تؤكده الإحصائيات التالية في هذه الدراسة:

الصورة السلبية للمعلم من خلال وسائل الإعلام (100 %)، نظرة المجتمع إلى المعلم نظرة سلبية (97.9 %)، عدم التقدير المعنوي لرسالة المعلم (80 %)، عدم التقدير المادي للمعلم، (71.7 %) وصعوبة المهنة وما تحتاجه من جهود متواصلة في التدريس و الإشراف (68.3).

2- بالنسبة للدراسات المتعلقة باتجاهات التلاميذ نحو التربية البدنية والنشاط الرياضي:

فقد كان الاتجاه الايجابي نحو التربية البدنية والرياضية هو السائد في الدراسات التي تناولت الاتجاهات نحو التربية البدنية والنشاط الرياضي ودلت على ذلك دراسة "يعقوب العيد"(2001)، إلا أن الذكور أكثر ايجابية من الإناث وهذا يعود لطبيعة المنطقة والمحيط الاجتماعي الذي يتيح للذكور ممارسة النشاط البدني أكثر من الإناث، ويؤكد هذا الاستنتاج كذلك دراسة "يوسف حرشاوي" (2005)، التي أظهرت أن طبيعة الاتجاهات تباينت بتباين المناطق الجغرافية من ايجابية بدرجة كبيرة إلى إيجابية.وكدا دراسة "غزالي عبد القادر" (2014) التي أظهرت فيها نتائج الدراسة الخاصة بالفرضية الأولى ع لى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في معظم أبعاد الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي. كما أن دراسة

3- بالنسبة الدراسات المتعلقة بمدى تأثير الوالدين على الأبناء في تكوين الصورة:

مما سبق التطرق إليه في الدراسات السابقة أكدت دراسة مراد صحراوي (1998) على أن المعاملة الوالدية بشكلها العام التي تتميز بالتقبل من الوالدين والاندماج مع الأبناء لها ارتباط موجب باتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية، وهذا ما خلصت إليه كذلك دراسة "بلقاسم دودو" (2008)، إلى وجود علاقة ارتباطية بين الاهتمام وتشجيع الوالدين نحو ممارسة الأبناء للنشاط الرياضي التربوي والجوانب النفسية والاجتماعية لفئة الطور الثانوي، كما دلت الدراسة على أن هذه العلاقة لا ترتبط بمتغير الجنس في تأثير الوالدين، كما أكدت دراسة "مراد صحراوي" أن اتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية تختلف باختلاف المستوى التعليمي للآباء. يعني ذلك انه كلما ارتفع المستوى التعليمي ارتفعت اتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية.

بالنسبة الدراسات المتعلقة بالمدركات الخاطئة نحو التربية والرياضية:

أظهرت كل من دراسة "محمود الحديدي" (1999) وكذا دراسة "أحمد آدم أحمد محمد" (2007) التي تمحورت حول المدركات الخاطئة نحو التربية البدنية والرياضية، وتتمثل أسباب ضعف الاهتمام بدرس التربية الرياضية في: قلة الاهتمام بالتربية الرياضية في المدارس بالإضافة إلى العادات والتقاليد السائدة في المجتمع، وعدم فهم أهمية وأهداف وأغراض التربية البدنية والرياضية.

في ضوء عرض الدراسات السابقة لاحظ الباحثان نقص كبير في الدراسات التي اهتمت بالصورة الوالدية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، إلا ما ورد عن صورة المعلم بصفة عامة، حيث أن غالبية الدراسات اهتمت بدراسة الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية كمادة ولم تتطرق إلى الصورة المنطبعة عن أستاذ التربية البدنية والرياضية (الايجابية أو السلبية) في المجتمع بصفة عامة، وعند الوالدين بصفة خاصة، وهذا ما يؤكد أهمية هذه الدراسة وحداثتها، من خلال الكشف عن طبيعة هذه الصورة باستعمال استمارة الاستبانة، والأساليب الإحصائية المعتمدة في البحث العلمي، وهذا في بيئتنا المحلية، كحدود جغرافية لدراستنا.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طـرق و منـهجيـة الدراسة

1- منهج الدراسة.

2- الدراسة الإستطلاعية.

3- مجتمع الدراسة و عيّنتها.

4- حدود الدراسة.

5- أدوات جمع البيانات.

6- إجراءات تنفيذ الدراسة.

7- أساليب التحليل الإحصائي.

1- منهج الدراسة:

يعتبر المنهج خطوة تطبيقية أو مجموعة إجراءات نتبعها لدراسة مشكلة أو ظاهرة ما، قصد اكتشاف الحقائق التي لها علاقة بها، وللإجابة على الأسئلة التي نطرحها للتأكد من صحة فرضياتها.[1]

و لا يعتبر الباحث حرا في اختيار المنهج الذي يستخدمه وإنما طبيعة الظاهرة المدروسة أو موضوع البحث، هما اللذان يحددان المنهج المستخدم وتختلف المناهج باختلاف المواضيع.[2]

ونظرا لطبيعة موضوعنا الذي يتحدد في معرفة صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء، يفرض علينا استخدام المنهج الوصفي دراسة مسحية ، والذي يعد من أحسن طرق البحث حيث يتسم بالموضوعية، وهو مرتبط بدراسة المشكلات المتعلقة بالمجالات الإنسانية حسب "عمار بوحوش" .

2- الدراسة الاستطلاعية:

تهدف الدراسة الاستطلاعية في أي بحث إلى:

- تحديد ميدان الدراسة والوقوف على بعض الصعوبات أثناء الدراسة .
- التحقيق من مصداقية أدوات جمع البيان وخصائصها السيكومترية

إذ تعتبر "الدراسة الاستطلاعية أساسا جوهريا لبناء البحث العلمي، إذ يهدف إلى تعميق معرفة البحث من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع الملاحظات والمشاهدات عند مجموعة الظواهر بالبحث وتحديد فروضه"[3] تأتي أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتها التأكّد من الخصائص السيكومترية للأداة.

2- 1- عيّنة الدراسة الاستطلاعية :

أجريت الدراسة الاستطلاعية في ثانويتي واحدة ببلدية ورقلة، وكان ذلك خلال الأسبوع الأخير من شهر أفريل للموسم الدراسي 2015/2014، وقد تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (30) تلميذا وتلميذة يدرسون بالسنة الثانية ثانوي، واختيرت العينة بالطريقة العشوائية، وتم توزيع الاستبيان على العينة المذكورة، حيث تم جمع البيانات منهم من خلال الإجابة على بنوده.

---

[1]- رابح تركي، **مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس** ، ط2، الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984، ص 15.

[2]- عمار بوحوش ومحمد الذيبات، **مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث** ، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995، ص 92.

[3]- محي الدين: **بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية** ، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995، ص 48.

والجدول رقم (01) يوضح توزيع العينة حسب الجنس، والجدول رقم (02) يوضح توزيع العينة حسب ممارسة الوالدين للرياضة، والجدول (03) يوضح توزيع العينة حسب المستوى التعليمي للأب، والجدول (4) يوضح توزيع العينة حسب المستوى التعليمي للام.

الجدول رقم (01): يوضح توزيع أفراد العينة الاستطلاعية حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	21	% 70
إناث	09	% 30
المجموع	30	% 100

يتضح من خلال الجدول (01) بأن عدد الذكور المعتمد عليه في الدراسة الاستطلاعية كان ضعف عدد الإناث تقريبا حيث كان عدد الذكور 21 بنسبة (70%) و عدد الإناث 09 بنسبة (30%).

الجدول رقم (02): يوضح توزيع العينة الاستطلاعية حسب ممارسة الولي للرياضة

ممارسة الولي للرياضة	العدد	النسبة المئوية
يمارس	09	% 30
لا يمارس	21	% 70
المجموع	30	% 100

يتضح من خلال الجدول (02) بأن عدد الاولياء الممارسين للرياضة المعتمد عليه في الدراسة الاستطلاعية كان 09 بنسبة (30%)، وعدد الاولياء غير الممارسين للرياضة هم 21 بنسبة (70%).

الجدول رقم (03): يوضح توزيع العينة الاستطلاعية حسب المستوى التعليمي للأب

المستوى التعليمي للأب	العدد	النسبة المئوية
لا يقرأ ولا يكتب	03	% 10
متوسط	04	% 13.33
ثانوي فما فوق	23	% 76.66
المجموع	30	% 100

يتضح من خلال الجدول (03) بأن عدد الآباء ذو المستوى التعليمي الابتدائي (لا يقرا ولا يكتب) المعتمد عليه في الدراسة الاستطلاعية هو 03 بنسبة (10%) وان عدد الآباء ذو المستوى التعليمي (المتوسط) هو 04 بنسبة (13.33%)، وان عدد الآباء ذو المستوى التعليمي (ثانوي فما فوق) هو 23 بنسبة (76.66%).

الجدول رقم (04): يوضح توزيع العينة حسب المستوى التعليمي للأم

المستوى التعليمي للأم	العدد	النسبة المئوية
لا تقرأ ولا تكتب	09	% 30
متوسط	03	% 10
ثانوي فما فوق	18	% 60
المجموع	30	% 100

يتضح من خلال الجدول (04) بأن عدد الأمهات ذو المستوى التعليمي الابتدائي (لا تقرا ولا تكتب) المعتمد عليه في الدراسة الاستطلاعية هو 09 بنسبة (30%) وان عدد الأمهات ذو المستوى التعليمي (المتوسط) هو 03 بنسبة (10%)، وان عدد الأمهات ذو المستوى التعليمي (ثانوي فما فوق) هو 18 بنسبة (60%).

2 -2- الخصائص السيكومترية للأداة:

2-2-1- ثبات الأداة:

تم حساب ثبات المقياس عن طريق ألفا كرونباخ كما هو موضح في الجدول (05):

الجدول رقم(05) : يوضح معاملات ثبات الأداة عن طريق معامل ألفا كرونباخ

المحاور	عدد البنود	ثبات ألفا كرونباخ
الأداة ككل	28	0.80

يشير ثبات المقياس إلى ثبات نتائجه أي أنه لا تتأثر درجات الأفراد إذا ما طبق عليهم المقياس في فترات متفاوتة وهناك عدة طرق لحساب هذا المعامل و قد تم حسابه في الدراسة الحالية بطريق ة معامل ثبات ألفا كرونباخ، حيث يعتبر معامل ألفا كرونباخ من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار المكون من درجات مركبة ن، و معامل ألفا يربط ثبات الاختبار بتباين بنوده ، فازدياد نسبة تباينات البند بالنسبة للتباين الكلي يؤدي إلى

انخفاض معامل الثبات [1]، حيث طبق المقياس على أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية واعتمادا على الدرجات المتحصل عليها من تطبيق المقياس على هذه العينة تم حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ اعتمادا على برنامج spss (النسخة 20)، و يتضح من الجدول(05)، معامل الثبات للأداة ككل الذي قدر ب 0.80 وهو معامل ثبات جيد و مقبول فالاختبار يتميز بالثبات.

2-2-2- صدق المحكمين:

وبعد الاستعانة بالخبراء في علم النفس الاجتماعي (الدكتورة يمينة خلادي)، وفي علوم الإعلام والاتصال (الدكتور محرز حمايمي) تم التوصل إلى تحديد محاور الاستبانة، وتعديل الصورة الأولية للأداة وذلك باستبعاد بعد لا يخدم الدراسة وتعديل في صياغة بعض الفقرات. انظر الملحق رقم (01).

2- 2- 3- صدق الأداة:

يشير صدق المقياس الى أن المقياس يقيس ما وضع لقياسه، و قد تم حسابه في الدراسة الحالية بطريقة الصدق الذاتي و ذلك بإيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات لكل بعد كما هو موضح في الجدول رقم (06) .

الأبعاد	عدد العبارات	الصدق الذاتي
الأداة ككل	28	0.894

الجدول رقم (06) : يوضح صدق أبعاد الاستبيان

و مما سبق يمكن القول أن المقياس يتمتع بدرجة كبيرة من الصدق والثبات ، و هذا ما يجعله صالحا للتطبيق على العينة الأساسية للدراسة.

3- مجتمع الدراسة و عيّنتها:

3- 1- مجتمع الدراسة:

يتمثل المجتمع الإحصائي للدراسة في تلاميذ المرحلة الثانوية؛ الذين يدرسون بالثانويات التابعة لبلدية ورقلة في مستوى الثانية ثانوي، لأنه تركّز اهتمامنا على أن تشمل الأفراد الذين يستطيعون وصف خبراتهم و التعبير عنها، و كذلك وصف الصورة المرسخة في ذهن أوليائهم عن أستاذ التربية البدنية، وهذا اعتمادا على خلفيتهم العلمية، لأنه مما ينبغي ملاحظته هو أن هناك العديد من الأدلة التي توضح أن التلاميذ ذوو الأعمار الصغيرة لا

[1]- عبد الحفيظ مقدم ، **الإحصاء و القياس النفسي** ، ط2، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2003، ص 160.

يمكن الاعتماد عليها في تقاريرهم اللفظية إذ أن النتائج التي يمكن الحصول عليها في تقاريرهم لا تكون صالحة وواضحة التمايز[1]؛ لهذا نبعدهم من الانضمام إلى العينة، ونقصد بهم تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة.

كما نستبعد التلاميذ ذوو المستوى أولى ثانوي لأنهم مازالوا في مرحلة قريبة من المتوسط ولم يتأقلموا بعد، كما نستبعد تلاميذ المستوى النهائي لأن لهم ظروف خاصة لاجتياز امتحان شهادة البكالوريا، وبالتالي و بناءا على هذا تم اختيار تلاميذ السنة الثانية ثانوي من كلا الجنسين.

3- 2- عيّنة الدراسة و طريقة اختيارها:

تعرف العينة بأنها: مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة من أجزاء المجتمع الأصلي على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة [2].

تم اختيار عيّنة الدراسة من تلاميذ المرحلة الثانوية (ذكور وإناث) مستوى ثانية ثانوي و الذين يدرسون بثانويات تابعة لبلدية ورقلة، وبالتالي فقد تكونت العينة من (118) تلميذا وتلميذة تم اختياره م عشوائيا. حيث تم توزيع 118 استمارة تم استرجاعها كاملة. وذلك وفق المراحل التالية:

- تم اختيار 4 ثانويات بطريقة عشوائية من مجموع ثانويات بلدية ورقلة.
- بعد اختيار المؤسسات (الثانويات) تم حصر أقسام السنة الثانية ثانوي بشعبها المختلفة، تعليم ثانوي عام (أدبي، علمي) تعليم تقني، بطريقة عشوائية من كل ثانوية معنية.
- تمّ إستبعاد العيّنات الذين أجابوا بطريقة غير صحيحة. كما يوضح الجدول رقم (07).

[1]- عبد الحليم محمود السيد ، **الأسرة و ابداع الأبناء : دراسة نفسية اجتماعية لمعاملة الوالدين في علاقتها بقدرات الإبداع لدى الأبناء**"، القاهرة: دار النهضة العربية ، 1980، ص143.

[2]- رشيد زرواتي ، **تدريبات على منهجية البحث في العلوم الاجتماعية** ، ط1، الجزائر: دار هومة ، 2002 ، ص91.

الجدول رقم (07) : يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية للدراسة حسب الثانويات المختارة.

اسم الثانوية	مجموع التلاميذ	عدد التلاميذ حسب الجنس		النسبة المئوية حسب الجنس		المرفوضين
		ذكور	إناث	ذكور (%)	إناث (%)	
عبد المجيد بومادة	30	11	19	36.66	63.33	00
المجاهد خليل أحمد	30	10	20	33.33	66.66	01
المصالحة (بالخفجي)	30	09	21	30	70	01
الخوارزمي	30	16	14	53.33	46.66	00
المجموع	120	46	74	38.33	61.66	02
المرفوضين	02	00	02	/	01.66	02
المجموع النهائي	118	46	72	38.98	61.01	02

والجدول رقم (08) يوضح توزيع العينة حسب الجنس، والجدول رقم (09) يوضح توزيع العينة حسب ممارسة الوالدين للرياضة، والجدول (10) يوضح توزيع العينة حسب المستوى التعليمي للأب، والجدول (11) يوضح توزيع العينة حسب المستوى التعليمي للأم.

الجدول رقم (08): يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	46	% 39
إناث	72	% 61
المجموع	118	% 100

يتضح من خلال الجدول (08) بأن عدد الذكور المعتمد عليه في الدراسة الأساسية كان 46 بنسبة (39%)، وعدد الإناث هم 72 بنسبة (61 %).

الجدول رقم (09): يوضح توزيع العينة الأساسية حسب ممارسة الولي للرياضة

ممارسة الولي للرياضة	العدد	النسبة المئوية
يمارس	37	% 31
لا يمارس	81	% 69
المجموع	118	% 100

يتضح من خلال الجدول (09) بأن عدد الأولياء الممارسين للرياضة المعتمد عليه في الدراسة الأساسية كان 37 بنسبة (31%)، وعدد الأولياء غير الممارسين للرياضة هم 81 بنسبة (69 %).

الجدول رقم (10): يوضح توزيع العينة الأساسية حسب المستوى التعليمي للأب

المستوى التعليمي للأب	العدد	النسبة المئوية
لا يقرأ ولا يكتب	14	% 12
متوسط	18	% 16
ثانوي فما فوق	86	% 72
المجموع	118	% 100

يتضح من خلال الجدول (10) بأن عدد الآباء ذو المستوى التعليمي الابتدائي (لا يقرا ولا يكتب) المعتمد عليه في الدراسة الأساسية هو 14 بنسبة (12%) وأن عدد الآباء ذو المستوى التعليمي (المتوسط) هو 18 بنسبة (16%)، وأن عدد الآباء ذو المستوى التعليمي (ثانوي فما فوق) هو 86 بنسبة (72%).

الجدول رقم (11): يوضح توزيع العينة الأساسية حسب المستوى التعليمي للأم

المستوى التعليمي للأم	العدد	النسبة المئوية
لا تقرأ ولا تكتب	33	% 28
متوسط	24	% 20
ثانوي فما فوق	61	% 52
المجموع	118	% 100

يتضح من خلال الجدول (11) بأن عدد الأمهات ذو المستوى التعليمي الابتدائي (لا تقرا ولا تكتب) المعتمد عليه في الدراسة الأساسية هو 33 بنسبة (28%) وأن عدد الأمهات ذو المستوى التعليمي (المتوسط) هو 24 بنسبة (20%)، وأن عدد الأمهات ذو المستوى التعليمي (ثانوي فما فوق) هو 61 بنسبة (52%).

4- حدود الدراسة:

يعدّ التعريف بالحدود المكانية و البشرية و الزمانية لأي دراسة خطوة أساسية تمهد لتطبيق أدوات البحث و التي كانت كما يلي:

4- 1- المجال المكاني (الجغرافي):

خصّ الطالبان دراستهما في مجالها الجغرافي في إقليم بلدية ورقلة، التابعة جغرافيا لولاية ورقلة وهي إحدى الولايات الكبرى بالجنوب الشرقي للجزائر، حيث خصّ الطالبان دراستهما بعض ثانويات البلدية.

4-2- المجال البشري:

تمثل مجتمع البحث في التلاميذ المتمدرسين في الطور الثانوي ومن كلا الجنسين (ذكورا وإناثا) ، ومن مستوى ثانية ثانوي باختلاف شعبهم، ففي هذه الدراسة تحدد المجال البشري بأفراد عينتها و البالغ عددهم 118 تلميذا و تلميذة في مستوى ثانية ثانوي للسنة الدراسي 2015/2014 ببلدية ورقلة.

4- 3- المجال الزماني:

تم اختيار موضوع البحث من بين الموضوعات المقترحة من طرف إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للموسم الجامعي 2015/2014.

1. تم الشروع في جمع المادة العلمية، والدراسات المشابهة التي لها علاقة بالموضوع و تنظيمها بما فيها الدراسة الإستطلاعية ابتداء من اختيار موضوع الدراسة.
2. شرع الطالبان في الدراسة الأساسية وذلك من خلال تطبيق أدوات الدراسة خلال شهر ماي، حيث طبقت الأداة بصورة جماعية على عينة الدراسة، و ذلك بعد إلقاء التعليمات و شرح طريقة الإجابة على المقياس.
3. شرع الطالبان في جدولة النتائج وجمعها وتبويبها وتحليل نتائجها و استخلاص النتائج النهائية حتى تم وضع المذكرة في شكلها النهائي.

5- أدوات جمع البيانات:

تمثلت أداة الدراسة في الاستبيان الذي تم بناؤه انطلاقا من التعاريف الإجرائية والإطلاع على بعض الجوانب النظرية حيث تم صياغة مجموعة من الفقرات التي تتلاءم مع موضوع الدراسة.

وبعد الاستعانة بالخبراء في علم النفس الاجتماعي الدكتورة" يمينة خلادي"، وفي علوم الإعلام والاتصال (الدكتور "محرز حمايمي" تم التوصل إلى تحديد محاور الاستبانة، وتعديل الصورة الأولية للأداة وذلك باستبعاد بعد لا يخدم الدراسة، والتعديل في صياغة بعض بنوده.

وذلك بعد حساب صدق اتساق العبارات للاستبيان في الدراسة الاستطلاعية والذي تمحور وفق خمسة أبعاد جاءت على النحو التالي كما هو موضح في الجدول (12).

الجدول رقم (12): يوضح الأبعاد والفقرات المتضمنة للبعد.

الرقم	الأبعاد	الفقرات المتضمنة للبعد
01	الخصائص الجسمية والمظهر الخارجي	01، 06، 11، 16،23
02	الخصائص العقلية والمعرفية	02، 07، 12، 17، 24
03	الخصائص الخلقية	03، 08، 13، 18، 20، 25
04	الخصائص الاجتماعية	04، 09، 14، 19، 21، 26
05	الخصائص الشخصية والنفسية	05، 27،22،15،10، 28

و تشير الدرجة المرتفعة في هذا الاستبيان إلى الجانب الإيجابي لصورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية و الرياضية كما يدركها الأبناء أما الدرجة المنخفضة على هذا الاستبيان تشير إلى الجانب السلبي من الصورة، وتعطى الدرجات للعبارات الإيجابية و السلبية كما يوضح الجدول رقم (13).

الجدول رقم (13): يوضح درجات العبارات الإيجابية و السلبية للمقياس.

الدرجة	بدائل العبارات الإيجابية	الدرجة	بدائل العبارات السلبية
03	موافق.	03	غير موافق.
02	موافق نوعا ما.	02	موافق نوعا ما.
01	غير موافق.	01	موافق.

5- 1- التعديلات المستجدة على أداة الدراسة:

لقد تم إجراء تعديل بسيط على مقياس الدراسة بإلغاء البعد الأدائي والتنظيمي ذلك أن الدراسة الحالية تهتم بدراسة صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وليس للأولياء صلة بأداء أو تنظيم عمل الأستاذ داخل الفصل لذا تم إلغاء البعد الأدائي والتنظيمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

6- إجراءات تنفيذ الدراسة:

بعد التأكد من صدق و ثبات أدوات الدراسة من خلال الدراسة الاستطلاعية، تمّ تنفيذ الدراسة وفق المراحل التالية:

- قام الطالبان بتطبيق الدراسة ميدانيا على العيّنة المختارة و المتمثلة في تلاميذ المرحلة الثانوية (ثانية ثانوي) وذلك بتوزيع الاستبيان على أفراد العيّنة في القسم.
- قام الطالبان بالتعريف بنفسيهما للتلاميذ و شرح الاستبيان و الهدف من الدراسة.
- قام الطالبان بالتطبيق بمفردهم في جميع مراحل التطبيق لضمان صحة و صدق الاستجابات.
- أكد الطالبان للتلاميذ على أن الهدف هو هدف علمي، و أن إجاباتهم على المقاييس ليس لها أي غرض إلا البحث العلمي و طلب منهم الجدّية و الدقة في إجاباتهم.
- لم يتم تحديد وقتا للإجابة إلا أنها تراوحت ما بين (20- 30د).
- بعد الانتهاء من الإجابة تمّ جمع و استرجاع الاستبيان من كل مفحوص.
- قام الطالبان بمراقبة و فحص الإجابات بدقة لاستبعاد العيّنات غير المستوفية للشروط، التلاميذ الذين لم يكملوا الإجابة على مقياس الدراسة، او أجابوا بطريقة غير صحيحة.
- تم تفريغ البيانات على قاعدة بيانات (جداول) بعد ترميز العناصر المختلفة تمهيدا لإدخالها على البرنامج الإحصائي (spss) في طبعته 20، حيث تم ذلك وتحصل الطالبان على النتائج باستعمال الوسائل الإحصائية المتوافقة مع طبيعة الدراسة.

7- أساليب التحليل الاحصائي:

لمعالجة نتائج الدراسة الحالية تم الاعتماد على التقنيات الإحصائية التالية :

- **اختبار" ت" test (T)**
- **تحليل التباين Anouva**
- **النسبة المئوية**
- **المتوسط الحسابي.**
- **الانحراف المعياري.**

- كما تمّ اعتماد **برنامج الحزمة الإحصائية** لتحليل و حساب نتائج الدراسة (**spss**) في نسخته رقم (20).

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

1- عرض نتائج الدراسة و تحليلها.

2- مناقشة النتائج.

3- أهم الإستخلاصات.

1- عرض نتائج الدراسة:

في ما يلي يتم عرض نتائج الدراسة الحالية في ضوء الفرضيات بالترتيب الذي وردت فيه.

1- 1- عرض نتائج اختبار الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أنه:" **لا توجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء باختلاف الجنس (الذكور، الإناث)**"، حيث للتحقق من هذه الفرضية تم معالجة النتائج باستخدام **اختبار "ت"** لقياس الفروق بين الذكور والإناث في إدراكهم للصورة، كما يوضح الجدول (14).

الجدول رقم (14): يوضح نتائج الفرضية الأولى.

الأساليب الإحصائية / المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	(ت) المجدولة	درجة الحرية	الدلالة
الذكور	71,8043	5,77589	1,038	1.66	116	0.302 غير دالة عند 0.05
الإناث	70,7083	5,29267				

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) المجدولة عند درجة الحرية 116، و فهي غير دالة عند 0.05، وهذا ما يؤكد الفرضية الجزئية الأولى، و منه نقبل الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا توجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء باختلاف الجنس (ذكورا، وإناث).

1- 2- عرض نتائج اختبار الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه:" **لا توجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء باختلاف ممارسة الوالد للرياضة (ممارس، غير ممارس)**" وللتأكد من صحة الفرضية تم حساب **(ت)** لعينتين مستقلتين و النتائج المتحصل عليها مدونة في الجدول (15) التالي:

الجدول رقم (15) : يوضح نتائج الفرضية الجزئية الثانية.

الأساليب الإحصائية / المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	(ت) المجدولة	درجة الحرية	الدلالة
ممارس	71,9189	5,67831	1.029	1.66	116	0.307 غير دالة عند 0.05
غير ممارس	70,7778	5,39676				

نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) المجدولة عند درجة الحرية 116، وغير دالة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يؤكد الفرضية الجزئية الثانية، وبالتالي نقبل الفرض الصفري والذي ينص على أنه "**لا توجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء باختلاف ممارسة الوالد للرياضة (ممارس، غير ممارس)**"

1-3- عرض نتائج اختبار الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه :" **توجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء باختلاف المستوى التعليمي للوالدين**" وللتأكد من صحة الفرضية تم استخدام تحليل التباين (Anova)، والنتائج المتحصل عليها مدونة في الجدول (16)، و الجدول (17) على التوالي مستوى الأب ومستوى الأم:

الجدول رقم (16): يوضح الفروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية تبعا لمستوى التعليمي للأب

المحاور	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	F	مستوى المعنوية	مستوى الدلالة
المجموع	داخل المجموعة	93.159	115	46.580	1.561	0.214	غير دال
	ما بين المجموعات	3430.67	2	29.832			
	المجموع	3523.831	117				

يتبين من الجدول رقم (16) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مستويات المحاور (الخصائص الجسمية، المعرفية، الخلقية، الاجتماعية، الشخصية والنفسية) وبين مجاميع المستوى التعليمي للآباء، إذ كانت مجموع قيمة (sig) (0,214)، ومقارنة بمستوى الدلالة (0,05)، تبين أن (0,05 < sig) وهذا ما يفسر نفي الفرضية ونقبل الفرض الصفري ،وعليه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية والمستوى التعليمي للأب وفقا للمحاور الخمس.

الجدول رقم (17): الفروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية تبعا لمستوى التعليمي للأم

المحاور	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	F	مستوى المعنوية	مستوى الدلالة
المجموع	داخل المجموعة	325.099	2	162.550	5.844	0.004	دال
	ما بين المجموعات	3198.731	115	27.815			
	المجموع	3523.831	117		2.640	0.004	

يتبين من الجدول رقم (17) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مستويات المحاور (الخصائص الجسمية، المعرفية، الخلقية، الاجتماعية، الشخصية والنفسية) وبين مجاميع المستوى التعليمي للأمهات، إذ كانت مجموع قيمة (sig) (0,04)، ومقارنة بمستوى الدلالة (0,05)، تبين أن (0,05 > sig) وهذا ما يفسر قبول

الفرض البديل ،وعليه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية والمستوى التعليمي للأم، وهذا لصالح المستوى التعليمي الثانوي فمافوق.

1-4- عرض نتائج الفرضية العامة:

نص الفرضية: **لأستاذ التربية البدنية والرياضية صورة إيجابية لدى الوالدين كما يدركها الأبناء.**

و للتأكد من صحة الفرضية تم حساب التكرارات لكل بدائل الاستبيان باستخدام المتوسط المرجح كما يوضحه الجدول رقم 18.

الجدول رقم (18): يوضح طبيعة الصورة النمطية باستخدام المتوسط المرجح

المتوسط المرجح	الرأي
1 إلى 1.66	غير موافق
1.67 إلى 2.33	موافق نوعا ما
2.34 إلى 3	موافق

والنتائج المتحصل عليها مدونة في الجدول رقم (19) التالي:

الجدول رقم (19) : يوضح نتائج الفرضية العامة.

الأساليب الإحصائية / المتغيرات	موافق	موافق نوعا ما	غير موافق	المجموع الكلي
التكرار	2106	797	296	3199
النسبة المئوية	%65.99	%24.91	%09.09	%100

نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) أن عدد التكرارات في بديل الاستبيان الإيجابي موافق، هو (2106) تكرار، وبالتالي تحصلوا على النسبة 65.99 %، وأن عدد التكرارات في بديل الاستبيان الوسط، موافق نوعا ما هو (797)، وبالتالي تحصلوا على نسبة 24.91 %، وأن عدد التكرارات في بديل الاستبيان السلبي غير موافق هو (296) وبالتالي تحصلوا على نسبة 09.09 %.

ومنه نستنتج أن لدى الوالدين صورة إيجابية عن أستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء هذا ما يعني قبول الفرضية العامة التي تنص على أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية صورة ايجابية لدى الوالدين كما يدركها الأبناء.

2- مناقشة نتائج الدراسة:

في ضوء ما جاء في الفصل الأول للدراسة، و كذا ما أكدته و وضّحته الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، وما تم عرضه في الجداول السابقة المتعلقة بنتائج الدراسة؛ فإنه يتم تحليل و مناقشة النتائج حسب ترتيب العرض السابق كما يلي :

2- 1- مناقشة نتائج اختبار الفرضية الأولى:

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى؛ تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الجنس (ذكور و إناث)؛ مما يدل على تحقق نسبي للفرضية و يمكن تفسير هذه النتيجة استنادا إلى بعض من الدراسات التي اتفقت مع هذا الطرح منها : دراسة يعقوب العيد (2001) و التي أظهرت أن اتجاهات التلاميذ كانت إيجابية؛ وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات السلبية للذكور والاتجاهات السلبية للإناث، ويرجع الباحث سبب ذلك لكون التلميذ في هذه المرحلة لديه ميول كبيرة للعب و النشاط وحب التنافس لإثبات الذات؛ فبالنسبة للإناث تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية المتنفس الوحيد لممارسة النشاط البدني خارج البيت، أما بالنسبة للذكور فيعود ذلك إلى عامل الخبرة و المعرفة السابقة بأنواع النشاط البدني و مزاولته له مع أقرانه خارج المدرسة.

ودراسة أخرى لذيبات (2010) التي أفضت إلى أنه توجد اتجاهات إيجابية بين الذكور و الإناث نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، ولم تظهر النتائج أية فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، كما أكّدت دراسات أخرى ما توصلنا إليه.ك دراسة كل من الحديدي (2000)، ودراسة أحمد آدم (2007)، وكدا دراسة دودو بلقاسم (2008)، وعبد القادر غزالي (2014)،.

من هذه المنطلقات يمكن القول أن التلاميذ كونوا انطباعات ايجابية عن أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال الطبيعة الخاصة التي تتميز بها حصة التربية البدنية والرياضية عن باقي المواد التعليمية الأخرى، والتي تتسم بالحيوية والتفاعل داخل الصف،كما تساهم بطريقة خاصة في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة في المجال السلوكي واللياقة البدنية، المجال العاطفي الاجتماعي ومجال القدرات المعرفية.[1]

[1]- محمد عوض بسيوني، وفيصل ياسين الشاطئ، **نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية**، مرجع سابق، ص 11.

فتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو مادة التربية البدنية والرياضية يؤدي بالضرورة إلى تكوين صورة إيجابية عن مدرس المادة في جميع خصائصه المعرفية، الجسمية، الأخلاقية، الاجتماعية، الشخصية والانفعالية.

2- 2- مناقشة نتائج اختبار الفرضية الثانية:

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية و القاضية بعدم وجود فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الأبناء تبعا لممارسة الوالد للرياضة (ممارس، غير ممارس)، تبين تحقق الفرضية، مما يعني أن الصورة الوالدية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لا تتغير حتى ولو كان بعض الآباء غير ممارسين للأنشطة الرياضية ، ويرجع سبب ذلك إلى أن بعض الآباء يمارسون الأنشطة الرياضية بقصد الترويح عن النفس، وتغيير سلوكاتهم أثناء وقت الفراغ من خلال تعلم مهارات متعددة تؤثر في اتجاهات الآباء نحو وقت الفراغ، و تغيير أنماط السلوك إلى الأرقى.

لذلك يرى تهاني (2001) أن هدف الترويح الأساسي هو السعادة الشخصية التي يشعر بها الفرد خلال ممارسته للنشاط الترويحي، وتتمثل أغراضه في إشباع الرغبة للحركة والاتصال بالآخرين.[1]

2- 3- مناقشة نتائج اختبار الفرضية الثالثة:

بعد عرض النتائج المتعلقة بنتائج الفرضية الثالثة؛ تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية تبعا للمستوى التعليمي للأمهات دون الآباء، حيث كانت الفروق دالة على مستوى البعد المتعلق بالخصائص الاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وهذا لصالح المستوى التعليمي الثانوي فما فوق، بمعنى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للوالدين كانت الصورة الوالدية لأستاذ التربية البدنية والرياضية إيجابية، في حين لم تظهر الفروق في الأبعاد المتعلقة بالخصائص الجسمية، المعرفية والعقلية، الخلقية، الشخصية و النفسية.

وقد وافقت هذه النتيجة مع ما توصل إليها مراد صحراوي (1998) في دراسته للفرضية الثالثة القاضية بوجود اختلاف في اتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية باختلاف المستوى التعليمي للوالدين، بمعنى آخر كلما ارتفع المستوى التعليمي للوالدين ازدادت اتجاهات الأبناء نحو النشاط البدني الرياضي، وقد تحققت النتيجة.

---

[1]- تهاني عبد السلام محمد، **الترويح والتربية الترويحية**، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001، ص 128.

2- 4- مناقشة نتائج اختبار الفرضية العامة:

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضي ات الفرعية، نتطرق الآن لمناقشة نتائج اختبار الفرضية العامة والقاضية بأن لأستاذ التربية البدنية والرياضية صورة إيجابية لدى الوالدين كما يدركها الأبناء، وقد جاءت نتائج اختبارات هذه الفرضية دالة دلالة قوية وموجبة، وهذا ما يفسر الصورة الإيجابية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لدى الوالدين.

و اتفقت دراستنا مع بعض الدراسات منها دراسة محمد رياض فحصي (2001) التي أظهرت النتائج أن الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية و الرياضية التي تميز التلاميذ الممارسين لهذه المادة، والتلاميذ المعفيين من الممارسة كانت ايجابية كما وافقت نتائج الفرضية العامة دراسة يوسف حرشاوي (2007) والتي هدفت للكشف عن طبيعة الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني في مناطق الساحل الهضاب والصحراء حيث كانت الاتجاهات متباينة بتباين المناطق الجغرافية من إيجابية بدرجة كبيرة إلى إيجابية وكانت الدرجة الكبيرة لصالح المناطق الصحراوية وهذا ما اتفق مع بيئة دراستنا كما أفضت دراسة كل من يعقوب العيد(2001) ودراسة لذيبات (2010) السابق ذكرهما في مناقشة الفرضية الأولى إلى نفس النتيجة.

إلا أن دراستنا جاءت مخالفة لدراسة حبيب بن صافي (2006) إذ لوحظ عند حوصلة الاستمارة الخاصة بالأولياء أن نسبة الإجابات السلبية كانت مرتفعة جدا في جميع الأطوار (بما فيها الطور الثانوي) والتي فاقت نسبة 81 % من الإجابات السلبية مما يدل على أن الأولياء لا يرون أن المعلم يحظى بمكانة عالية ووظيفة سامية يؤديها في المجتمع ويكمن الاختلاف في كون الباحث يهدف من خلال دراسته للكشف عن مكانة المعلم في ثقافة المجتمع الجزائري ومقارنة هذه المكانة بالصورة المثالية من نظرة الاحترام والتقدير الواجب أن تكون سارية في المجتمع، لذلك جاءت الصورة سلبية.

كما انتفت نتائج بحثنا مع نتائج دراسة عاطف عدلي عبيد (1997) والتي تناولت صورة المعلم في وسائل الإعلام وهدفت للتعرف على آثار الصورة السلبية للمعلم على نظرة المعلم لنفسه ونظرة الطلاب و أولياء الأمور له وأسفرت النتائج عن الصورة السلبية للمعلم في ذهن الأولياء وهذا بناء على ما أوردته وسائل الإعلام.

3- أهم الاستخلاصات:

يتّضح من النتائج التي تم عرضها و المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أن الجزء الأكبر منها قد سار ضمن الاتجاه المتوقع حيث أظهرت النتائج أنه:

لا توجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية كما يدركها الأبناء تبعا لمتغير جنس الأبناء ذكور، وإناث في كل بعد من أبعاد المقياس التالية: الخصائص الجسمية، المعرفية العقلية، الخلقية، الاجتماعية، الشخصية النفسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

فمن خلال هذا يتأكد أن المدركات تتكون من تفاعل الفرد مع المجتمع الذي يعيش فيه، فهي نتيجة تأثّر الفرد بالمثيرات المختلفة التي تصدر عن اتصاله بالبيئة (الوالدين). فتأثير الوالدين مستمر على الأبناء لفترة طويلة – خاصة في مجتمعنا–كما أ ن القيم التي يفرضها الآباء في نفوس أبنائهم من الصعب تغيرها مستقبلا فالطفل يكتسب قيم واتجاهات الوالدين ومعاييرهم السلوكية وغالبا ما تكون هذه القيم والمعايير والاتجاهات هي أيضا تلك التي تتميز بها الثقافة الفرعية التي ينتمي إليها هؤلاء الآباء.[1]

لا توجد فروق في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير ممارسة الوالد للرياضة (ممارس،غير ممارس)، هذا ما يبرز الصورة الايجابية التي يحظى بها أستاذ التربية البدنية والرياضية في المجتمع خاصة لدى الآباء حتى ولو كانوا غير ممارسين للنشاط الرياضي، وهذا يفسر تأثر إدراك الآباء بتوقعاتهم و خبراتهم السابقة التي كونوها عن أستاذ التربية البدنية والرياضية، كما يمكن أن تتكون مثل هذه الافتراضات لدى الآباء استنادا إلى أحاديث بعض الأصدقاء والأقارب.[2]

ومن هذا يظهر أن عملية الإدراك ليست عملية سلبية تتلخص في مجرد استقبال انطباعات حسية، بل يقوم العقل بفعاليات الإضافة والحذف وتأويل ما يتأثر به من انطباعات حسية. والمعاني التي يقررها الفرد على ما يدركه من مؤثرات تتحدد استنادا إلى إطاره المعرفي والمرجعي ووفقا لخبراته الماضية وطريقة فهمه للحياة ودوافعه ومجموعة القيم والاتجاهات والمعايير المختلفة التي اكتسبها من البيئة الثقافية والاجتماعية.[3]

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية تبعا للمستوى التعليمي للأمهات دون الآباء في بعد واحد وهو البعد المتعلق بصورة أستاذ التربية البدنية من الناحية الاجتماعية

---

[1] - Micheal Terikwal GAMBLE, Communication Works, USA, Growhill, 4th Ed 1993, p. 234

[2] – محمود شمال حسن، **سيكولوجية الفرد في المجتمع**، مرجع سابق، ص 121.

[3] – كامل خورشيد مراد، **مدخل إلى الرأي العام** ، مرجع سابق، ص 116.

وكانت الفروق دالة عند المستوى التعليمي الثانوي فما فوق، وغير دال عند المستويات التعليمية الدنيا (المتوسط ، الابتدائي)، وهذا ما يبرز مدى تأثير المستوى التعليمي في تكوين الصورة النمطية، كما أن لنوعية الطبقة الاجتماعية دور فعال في التأثير على اختلاف الصورة، فالصورة النمطية المتكونة لدى الطبقات العليا تختلف عن تلك الصورة المتكونة لدى الطبقات الدنيا.

خلاصة دراستنا أن نتائج المقياس الذي تم إعداده من طرف الطالبين الباحثين للكشف عن الصورة الوالدية لأستاذ التربية البدنية كما يدركها الأبناء لتلاميذ المرحلة الثانوية صبت في اتجاه الفرضية العامة لبحثنا التي اقترحناها كحل مؤقت لإشكالية بحثنا التي تشير الصورة الإيجابية لأستاذ التربية البدنية والرياضية المنطبعة لدى الوالدين.

الاقتراحات:

نتائج البحث تشير إلى أن والدي التلميذ يدركون صورة إيجابية عن أستاذ التربية البدنية والرياضية وقد تعززت إيجابيتها بحب ابنائهم لممارسة الرياضة مع زملائهم في الدراسة، خلال الحصة. وبناء على نتائج البحث الحالي فيمكن أن نوصي بالآتي:

1 على أستاذ التربية البدنية استغلال هذه الصورة المنطبعة عليه في تطوير أدائه من الناحية التربوية من خلال إبراز القيمة التربوية للمادة.

2 التأكيد على ضرورة انتقاء الطالب المؤهل للدراسة في مجال التربية البدنية والرياضية قصد إعطاء القيمة الحقيقية للمادة وأساتذتها.

3 تعميم الصورة الايجابية لجميع شرائح المجتمع من خلال وسائل الاعلام المختلفة.

يقترح الطالبان الباحثان إجراء البحوث التالية:

1 صورة أستاذ التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الآباء.

2 تأثير أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية على صورته داخل المؤسسة.

3 صورة أستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها مدرسي ومدرسات المواد الاخرى.

المراجـــع

أولا: المراجع العربية:

1 - أديب خضور،**صورة المرأة في الإعلام الغربي**، ط1، دمشق: المكتبة الإعلامية، 1997.

2 - أمين أنور الخولي، **أصول التربية البدنية والرياضية**، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1995.

3 - تركي رابح، **أصول التربية والتعليم**، ط1، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية،1990.

4 - تهاني عبد السلام محمد، **الترويح والتربية الترويحية**، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.

5 - جون دكت، **علم النفس الاجتماعي والتعصب**، ترجمة عبد الحميد صفوت، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 2000.

6 - حسن عماد مكاوي، ليلى حسن السيد، **الاتصال ونظرياته المعاصرة**، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 1997.

7 - رابح تركي، **مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس** ، ط2، الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984.

8 - رشيد زرواتي ، **تدريبات على منهجية البحث في العلوم الاجتماعية** ، ط1، الجزائر: دار هومة ، 2002.

9 - روبرت مكلفين، ريتشارد غروس، **مدخل الى علم النفس الاجتماعي**، ترجمة ياسمين حداد وآخرون، ط1 عمان: دار وائل، 2001.

10 - عاطف عدلي العبد عبيد، **صورة المعلم في وسائل الإعلام**، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1997.

11 - عبد الحفيظ مقدم، **الإحصاء و القياس النفسي** ، ط2، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2003.

12 - عبد الحليم محمود السيد ، **الأسرة و ابداع الأبناء: دراسة نفسية اجتماعية لمعاملة الوالدين في علاقتها بقدرات الإبداع لدى الأبناء** "، القاهرة: دار النهضة العربية ، 1980.

13 - عبد المجيد النشواتي، **علم النفس التربوي**، ط4، عمان : دار الفرقان، ، 2003.

14 - علي عجوة، **العلاقات العامة والصورة الذهنية** ، القاهرة: عالم الكتب، 1983.

15 - عمار بوحوش ومحمد الذيبات، **مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث** ، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995.

16 - كامل خورشيد مراد، **مدخل إلى الرأي العام**، ط1، الأردن: دار المسيرة، 2011.

17 – محمد الحماحمي، أمين أنور الخولي، **أسس بناء برنامج التربية البدنية والرياضية**، القاهرة: دار الفكر العربي، بدون سنة.

18 – محمد حسن علاوي، ومحمد نصر الدين رضوان، **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس**،ط3، القاهرة:دار الفكر العربي، 1996.

19 – محمود شمال حسن، **سيكولوجية الفرد في المجتمع**، ط1، القاهرة: دار الآفاق العربية، 2001 .

20 – محمود عوض بسيوني، فيصل يسين الشاطي، **نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية**، ط2، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992.

21 – محمود السيد أبو النيل، **الإحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي**، بيروت: دار النهضة العربية، 1987.

22 – معوض حسن السيد: **طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية** ، القاهرة: مكتبة القاهرة الجديدة، 1967.

23 – محي الدين، **بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية** ، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

24-Walter Lippman**: public opinio**(By David Philip. Charles franks :Ebook, September 2004)

25- Micheal Terikwal GAMBLE, ***Communication Works***, USA 1993

المعاجم والقواميس:

26 – ابن منظور، **لسان العرب**، ج4، ط1، بيروت: دار الكتب العلمية، 2003.

27 – أحمد زكي بدوي، **معجم مصطلحات الإعلام** القاهرة: دار الكتاب المصري، 1985.

28 – خليل الجر، **المعجم العربي الحديث لاروس**، باريس: مكتبة لاروس، 1987.

المجلات والرسائل

أولا: المجلات العلمية:

29 – ارادة زيدان الجبوري، **مفهوم الصورة الذهنية**، مجلة البحث الاعلامي، جامعة بغداد، العدد 9-10، جانفي 2010.

30 – بلقاسم دودو، **توجه الوالدين نحو الممارسة الرياضية للأبناء وانعكاساته على بعض الجوانب النفسية والاجتماعية لفئة المراهقين**، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة ورقلة العدد الثاني، 2011، ص167،187.

31 – ستار جبار غانم العبودي، **صورة الجندي الأمريكي كما يدركها طلبة الجامعة**، مجلة الرافدين، العدد 12، 13، كلية التربية، جامعة المستنصرية، العراق، 2006.

32 – غزالي عبد القادر، **إدراك مفهوم الذات وعلاقته بتكوين الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية** ، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، قسم الآداب والفلسفة، العدد 12، جوان 2014، ص 71، 79.

ثانيا: الرسائل العلمية:

33 – أحمد آدم أحمد محمد، **المدركات الخاطئة حول التربية الرياضية كما يراها بعض معلمي المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم**، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة الخرطوم، السودان، 2007.

34 – أحمد محمد زراع، **دور الصحافة المصرية في تشكيل الصورة الذهنية لإسرائيل لدى الشباب المصري بعد توقيع معاهدة السلام**، رسالة دكتوراه، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، 1993.

35 – حبيب بن صافي، **صورة المعلم في ثقافة المجتمع الجزائري**، رسالة ماجستير، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، قسم الثقافة الشعبية، جامعة تلمسان، السنة الجامعية، 2005/ 2006.

36 – ذيبات ياسر، **اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية نحو ممارسة النشاط الرياضي**، رسالة ماجيستير، جامعة البرموك، كلية التربية الرياضية، 2002.

37 – صدوقي محمد، وآخرون، **العلاقات العامة ودورها في بناء الصورة الذهنية للمؤسسة**، مذكرة ليسانس، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، قسم العلوم الإنسانية، 2012.

38 – كمال لحمر، **صورة المجتمع الجزائري في المجلة الإفريقية**، أطروحة لنيل شهادة دكتوراه، جامعة قسنطينة، 2011.

39 – محمد رياض فحصي، **الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانويات الجزائرية**، رسالة ماجستير، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2001.

40 – محمود الحديدي، **المدركات الخاطئة الشائعة في التربية الرياضية لدى طلبة كلية العلوم التربوية لوكالة الغوث في الأردن**، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، المجلد14، الأردن، 2008.

41 – مراد صحراوي ،**المعاملة الوالدية واتجاهات الأبناء :دراسة تحليلية حول اتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية في علاقتها بمعاملة الوالدين ومستواهم التعليمي** . رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، السنة الجامعية ،1997– 1998.

42 –يعقوب العيد، **العلاقة بين اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية الجدد نحو التربية البدنية والرياضية والممارسة خلال الحصة**، رسالة ماجستير،قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2001.

43 - يوسف حرشاوي ، **الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثانوي ،** رسالة دكتوراه ،جامعة الجزائر ، 2005.

المناهج التربوية:

44 -**الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية** ، وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج، 2005.

الملاحق

الملحق رقم 01
الصورة الأولية للاستبيان

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني التربوي

الأستاذ(ة): **التخصص:**

تحية طيبة ..... وبعد

يقوم الباحثان بإعداد رسالة مكملة لشهادة الماستر تخصص تربية حركية لدى الطفل و المراهق موضوعها: صورة الوالدين لأستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الابناء.

يهدف البحث إلى الكشف عن طبيعة الصورة التي يحملها الوالدان عن أستاذ التربية البدنية والرياضية كما يدركها الابناء.

ويتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد استمارة استبيان لجمع البيانات اللازمة للكشف عن الصورة المنطبعة لأستاذ التربية البدنية والرياضية لدى الوالدين كما يدركها الابناء.

لذا يأمل الباحثان الاستفادة من خبراتكم العلمية، و التكرم بإبداء الرأي في:

- مدى مناسبة محاور الاستمارة لتحقيق أهداف البحث.
- مدى مناسبة العبارات المدرجة تحت كل محور.
- هل العبارات مصاغة بطريقة مفهومة أو تحتاج إلي تعديل.
- اقتراحات أخرى.

و الباحثان يشكران سيادتكم لحسن تعاونكم بإثراء هذا البحث بآرائكم البناءة.

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام والتقدير.

الباحثان: محمد العيد ماكني
اسماعيل محدادي

الرقم	العبـارة	موافق	موافق نوعا ما	غير موافق
01	يرى والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يملك قوام جسمي مقبول.			
02	يعتقد والدي أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية يتمتعون بلياقة بدنية كافية تمكنهم من القيام بأي حركة أثناء عملهم.			
03	يخبرني والدي عن اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بمظهره الخارجي ونظافته.			
04	يتصور والدي أستاذ التربية البدنية والرياضية بأنه خاليا من العاهات والتشوهات.			
05	يرى والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يداوم على ممارسة النشاط البدني قصد المحافظة على لياقته البدنية .			
06	يرى والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يملك مستوى علمي (جامعي).			
07	يعتقد والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يحظى بتقدير أكاديمي كأساتذة المواد العلمية الأخرى.			
08	يقول والدي عن أستاذ التربية البدنية والرياضية بأنه غير ملم بمادته وليست له استعدادات للتدريس.			
09	يرى والدي بأن معارف مدرس التربية البدنية والرياضية تقتصر على تخصصه ولا تتعدى المجالات التربوية الأخرى.			
10	يعتقد والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بتعليم الألعاب الرياضية التي لا أساس تربوي لها.			
11	يرى والدي بأنه يمكن ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بدون تخطيط المدرس وتوجيهه.			
12	يعتقد والدي أن التمارين التي يختارها أستاذ التربية البدنية والرياضية في الحصة لا تتماشى مع الهدف ومستوى التلاميذ .			
13	يرى والدي أن تعلم المهارة الحركية تكون بصفة عشوائية وبدون شرح وتدخل أستاذ التربية البدنية والرياضية.			

14	يعتقد والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يقوم بتدوين الأهداف المنجزة في دفتر النصوص الخاص بالمؤسسة كبقية المواد التعليمية الأخرى.			
15	يرى والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يستخدم الوسائل التعليمية لتسهيل عملية التعلم.			
16	يؤكد لي والدي على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم بشكل كبير في العملية التربوية.			
17	يوفر لي والدي كل ما احتاج إليه من اللوازم الرياضية للسير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية.			
18	يعتقد والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتمتع بمستوى عال من الأمانة والاستقامة.			
19	يرى والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتصف باللين والعطف مع التلاميذ.			
20	يعتقد والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية كثير الثقة بالنفس وقوي الأمل بنجاحه في مهمته وواسع الأفاق في تخيله للتلاميذ.			
21	يرى والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية صبور وكثير التحمل ومعاملته الحسنة يكسب بها ثقة تلاميذه.			
22	يتصور والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتقبل أفكار تلاميذه والأشخاص الآخرين من حوله (أساتذة، عمال).			
23	يسألني والدي عن فوائد التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية والاجتماعية.			
24	يرى والدي انه لا يجوز رسوب التلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية في المدرسة.			
25	يعتقد والدي على مدى حرص أستاذ التربية البدنية والرياضية عن القيام بواجباته المهنية والتربوية.			
26	يعتقد والدي بأن لأستاذ التربية البدنية والرياضية علاقات اجتماعية حسنة مع أسرته وجيرانه.			

27	يرى والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يسعى إلى تحقيق العمل الجماعي داخل الفصل.			
28	يعتقد والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يكون صداقات بسهولة مع زملاءه في العمل.			
29	يعتقد والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يفقد السيطرة على أعصابه بسرعة وسرعان ما يعود إلى حالته الطبيعية .			
30	يعتقد والدي أن أساتذة التربية البدنية والرياضية ليسوا تربويون.			
31	يرى والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يتحكم في ضيقه وغضبه.			
32	يعتقد والدي أن أساتذة التربية البدنية شخص عدواني.			
33	يرى والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص مكتئب.			
34	يرى والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية شديد الانفعال خاصة أثناء الحصة.			
35	يتحدث والدي عن أستاذ التربية البدنية والرياضية بأسلوب هزلي.			
36	يقر والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية أستاذ مثابر.			

الملحق رقم 02
الصورة النهائية للاستبيان

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة –
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استبيـــان

أ) التعليمات : أخوتي التلاميذ:

في إطار إعداد دراسة علمية، نضع بين أيديكم هذه الاستمارة المتضمنة مجموعة من العبارات، و الرجاء منكم الإجابة على كل سؤال (عبارة) منها، و الذي ترونه يعبر تماما عن رأيكم، وذلك بوضع العلامة (×) في الخانة المناسبة .

علما أنه لا توجد إجابة صحيحة و أخرى خاطئة فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيكم، وتأكدوا من سرية المعلومات التي ستدلون بها، وأنها لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، وفي ما يلي مثال توضيحي يبين لكم طريقة الإجابة .

ب) بيانات عامة : يرجى وضع علامة **X** في الخانة المناسبة:

الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

هل والدك ممارس للرياضة : نعم ☐ لا ☐

المستوى التعليمي للأب:

لا يقرأ ولا يكتب ☐ متوسط ☐ ثانوي فما فوق ☐

المستوى التعليمي للأم:

لا تقرأ ولا تكتب ☐ متوسط ☐ ثانوي فما فوق ☐

مثال:

العبـارة	موافق	موافق نوعا ما	غير موافق
يتابع والدي الأخبار الرياضية		×	

عند قراءتكم لهذه الفقرة ووجدتم أنكم موافقون عليها نوعا ما ضعوا علامة **(X)** تحت خانة البديل (موافق نوعا ما) .

شكـرًا على تعاونكم.

الرقم	العبـارة	موافق	موافق نوعا ما	غير موافق
01	يرى والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يملك قوام جسمي مقبول.			
02	يرى والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يملك مستوى علمي (جامعي).			
03	يعتقد والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتمتع بمستوى عال من الأمانة والاستقامة.			
04	يرى والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يسعى إلى تحقيق العمل الجماعي داخل الفصل.			
05	يعتقد والدي أن أساتذة التربية البدنية شخص عدواني.			
06	يعتقد والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتمتع بلياقة بدنية كافية تمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله.			
07	يعتقد والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يحظى بتقدير أكاديمي كأساتذة المواد العلمية الأخرى.			
08	يرى والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتصف باللين والعطف مع التلاميذ.			
09	يعتقد والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يكون صداقات بسهولة مع زملائه في العمل.			
10	يرى والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص مكتئب.			
11	يخبرني والدي عن اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بمظهره الخارجي ونظافته.			
12	يقول والدي عن أستاذ التربية البدنية والرياضية بأنه غير ملم بمادته وليست له استعدادات للتدريس.			
13	يعتقد والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية كثير الثقة بالنفس وقوي الأمل بنجاحه في مهمته.			
14	يعتقد والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يفقد السيطرة على أعصابه بسرعة.			
15	يرى والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية شديد الانفعال خاصة أثناء الحصة.			

16	يتصور والدي أستاذ التربية البدنية والرياضية بأنه خالي من العاهات والتشوهات.			
17	يرى والدي بأن معارف مدرس التربية البدنية والرياضية تقتصر على تخصصه ولا تتعدى المجالات التربوية الأخرى.			
18	يرى والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية محبوب لدى تلاميذه.			
19	يرى والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية سريع التكيف والاندماج داخل المجتمع.			
20	يسألني والدي على مدى حرص أستاذ التربية البدنية والرياضية عن القيام بواجباته المهنية والتربوية.			
21	يعتقد والدي أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية علاقات اجتماعية حسنة مع أسرته وجيرانه.			
22	يتحدث والدي عن أستاذ التربية البدنية والرياضية بأسلوب هزلي.			
23	يرى والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية مداوم على ممارسة النشاط البدني قصد المحافظة على لياقته البدنية .			
24	يعتقد والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بتعليم الألعاب الرياضية التي لا أساس تربوي لها.			
25	يتصور والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتقبل أفكار تلاميذه والأشخاص الآخرين من حوله (أساتذة، عمال).			
26	يعتقد والدي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يكسب ثقة التلاميذ مما يجعلهم يلجأون إليه في حل مشاكلهم الشخصية.			
27	يقر والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية أستاذ مثابر.			
28	يرى والدي بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يتحكم في ضيقه وغضبه.			

Test-t

Statistiques de groupe

	sexe	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
mehwar1	garcan	46	12,2391	1,33641	,19704
	fill	72	11,4167	2,08110	,24526
mehwar2	garcan	46	12,3913	2,10268	,31002
	fill	72	13,0000	1,47276	,17357
mehwar3	garcan	46	15,7174	1,96257	,28937
	fill	72	15,5000	1,93558	,22811
mehwar4	garcan	46	15,6087	1,48291	,21864
	fill	72	14,9028	1,94400	,22910
mehwar5	garcan	46	15,8478	2,13924	,31541
	fill	72	15,8889	1,40978	,16614
total	garcan	46	71,8043	5,77589	,85161
	fill	72	70,7083	5,29267	,62375

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
mehwar1	Hypothèse de variances égales	7,261	,008	2,383	116	,019	,82246	,34515	,13885	1,50608
	Hypothèse de variances inégales			2,614	115,991	,010	,82246	,31461	,19934	1,44559
mehwar2	Hypothèse de variances égales	7,787	,006	-1,849	116	,067	-,60870	,32925	-1,26082	,04343
	Hypothèse de variances inégales			-1,713	73,079	,091	-,60870	,35530	-1,31680	,09941
mehwar3	Hypothèse de variances égales	,436	,510	,592	116	,555	,21739	,36733	-,51016	,94494
	Hypothèse de variances inégales			,590	95,044	,557	,21739	,36847	-,51410	,94888
mehwar4	Hypothèse de variances égales	1,566	,213	2,102	116	,038	,70592	,33586	,04070	1,37114
	Hypothèse de variances inégales			2,229	112,278	,028	,70592	,31669	,07845	1,33338
mehwar5	Hypothèse de variances égales	7,379	,008	-,126	116	,900	-,04106	,32648	-,68770	,60558
	Hypothèse de variances inégales			-,115	70,020	,909	-,04106	,35650	-,75207	,66994
total	Hypothèse de variances égales	,669	,415	1,059	116	,292	1,09601	1,03535	-,95462	3,14665
	Hypothèse de variances inégales			1,038	89,844	,302	1,09601	1,05560	-1,00117	3,19320

Test-t

Statistiques de groupe

	activsport	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
mehwar1	**activ**	**37**	**12,0000**	**1,59861**	**,26281**
	non activ	**81**	**11,6173**	**1,97210**	**,21912**
mehwar2	**activ**	**37**	**12,6216**	**1,81585**	**,29852**
	non activ	**81**	**12,8272**	**1,74492**	**,19388**
mehwar3	**activ**	**37**	**15,8649**	**1,98833**	**,32688**
	non activ	**81**	**15,4568**	**1,91735**	**,21304**
mehwar4	**activ**	**37**	**15,5946**	**1,78667**	**,29373**
	non activ	**81**	**14,9877**	**1,79230**	**,19914**
mehwar5	**activ**	**37**	**15,8378**	**1,59013**	**,26142**
	non activ	**81**	**15,8889**	**1,78885**	**,19876**
total	**activ**	**37**	**71,9189**	**5,67831**	**,93351**
	non activ	**81**	**70,7778**	**5,39676**	**,59964**

ANOVA à 1 facteur

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
mehwar1	Inter-groupes	17,333	2	8,667	2,559	,082
	Intra-groupes	389,523	115	3,387		
	Total	406,856	117			
mehwar2	Inter-groupes	4,824	2	2,412	,774	,464
	Intra-groupes	358,532	115	3,118		
	Total	363,356	117			
mehwar3	Inter-groupes	12,146	2	6,073	1,630	,200
	Intra-groupes	428,507	115	3,726		
	Total	440,653	117			
mehwar4	Inter-groupes	16,291	2	8,145	2,567	,081
	Intra-groupes	364,972	115	3,174		
	Total	381,263	117			
mehwar5	Inter-groupes	,714	2	,357	,118	,888
	Intra-groupes	346,380	115	3,012		
	Total	347,093	117			
total	Inter-groupes	93,159	2	46,580	1,561	,214
	Intra-groupes	3430,671	115	29,832		
	Total	3523,831	117			

Sous-ensembles homogènes

mehwar1

Scheffe

niveaupere	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05
		1
Moins de primaire	14	10,7143
secondair	86	11,8372
moyenne	18	12,0556
Signification		,061

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 21,643.

b. Les effectifs des groupes ne sont pas égaux. La moyenne harmonique des effectifs des groupes est utilisée. Les niveaux des erreurs de type I ne sont pas garantis.

mehwar2

Scheffe

niveaupere	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05
		1
secondair	86	12,6395
Moins de primaire	14	13,0714
moyenne	18	13,1111
Signification		,681

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 21,643.

b. Les effectifs des groupes ne sont pas égaux. La moyenne harmonique des effectifs des groupes est utilisée. Les niveaux des erreurs de type I ne sont pas garantis.

mehwar3

Scheffe

niveaupere	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05
		1
Moins de primaire	14	14,7857
moyenne	18	15,3889
secondair	86	15,7558
Signification		,259

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 21,643.

b. Les effectifs des groupes ne sont pas égaux. La moyenne harmonique des effectifs des groupes est utilisée. Les niveaux des erreurs de type I ne sont pas garantis.

mehwar4

Scheffe

niveaupere	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05
		1
Moins de primaire	14	14,2857
moyenne	18	14,8889
secondair	86	15,3837
Signification		,133

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 21,643.

b. Les effectifs des groupes ne sont pas égaux. La moyenne harmonique des effectifs des groupes est utilisée. Les niveaux des erreurs de type I ne sont pas garantis.

mehwar5

Scheffe

niveaupere	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05
		1
secondair	86	15,8372
Moins de primaire	14	15,8571
moyenne	18	16,0556
Signification		,918

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 21,643.

b. Les effectifs des groupes ne sont pas égaux. La moyenne harmonique des effectifs des groupes est utilisée. Les niveaux des erreurs de type I ne sont pas garantis.

total

Scheffe

niveaupere	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05
		1
Moins de primaire	14	68,7143
secondair	86	71,4535
moyenne	18	71,5000
Signification		,249

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 21,643.

b. Les effectifs des groupes ne sont pas égaux. La moyenne harmonique des effectifs des groupes est utilisée. Les niveaux des erreurs de type I ne sont pas garantis.

A 1 facteur

ANOVA à 1 facteur

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
mehwar1	Inter-groupes	17,859	2	8,929	2,640	,076
	Intra-groupes	388,997	115	3,383		
	Total	406,856	117			
mehwar2	Inter-groupes	5,578	2	2,789	,897	,411
	Intra-groupes	357,777	115	3,111		
	Total	363,356	117			
mehwar3	Inter-groupes	16,036	2	8,018	2,172	,119
	Intra-groupes	424,617	115	3,692		
	Total	440,653	117			
mehwar4	Inter-groupes	33,832	2	16,916	5,599	,005
	Intra-groupes	347,430	115	3,021		
	Total	381,263	117			
mehwar5	Inter-groupes	3,476	2	1,738	,582	,561
	Intra-groupes	343,617	115	2,988		
	Total	347,093	117			
total	Inter-groupes	325,099	2	162,550	5,844	,004
	Intra-groupes	3198,731	115	27,815		
	Total	3523,831	117			

Sous-ensembles homogènes

mehwar1

Scheffe

niveaumere	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05	
		1	2
Moins de primaire	33	11,2424	
secondair	61	11,7541	11,7541
moyenn	24		12,3750
Signification		,520	,383

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 33,951.

b. Les effectifs des groupes ne sont pas égaux. La moyenne harmonique des effectifs des groupes est utilisée. Les niveaux des erreurs de type I ne sont pas garantis.

mehwar2

Scheffe

Niveaumere	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05
		1
Moins de primaire	33	12,5455
Secondair	61	12,7213
Moyenn	24	13,1667
Signification		,352

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 33,951.

b. Les effectifs des groupes ne sont pas égaux. La moyenne harmonique des effectifs des groupes est utilisée. Les niveaux des erreurs de type I ne sont pas garantis.

mehwar3

Scheffe

Niveaumere	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05
		1
Moins de primaire	33	15,0303
Secondair	61	15,7049
Moyenn	24	16,0417
Signification		,100

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 33,951.

b. Les effectifs des groupes ne sont pas égaux. La moyenne harmonique des effectifs des groupes est utilisée. Les niveaux des erreurs de type I ne sont pas garantis.

Scheffe **mehwar4**

niveaumere	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05	
		1	2
Moins de primaire	33	14,4848	
Secondair	61	15,2131	15,2131
Moyenn	24		16,0417
Signification		,230	,150

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 33,951.

b. Les effectifs des groupes ne sont pas égaux. La moyenne harmonique des effectifs des groupes est utilisée. Les niveaux des erreurs de type I ne sont pas garantis.

Scheffe **mehwar5**

Niveaumere	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05
		1
Moins de primaire	33	15,6667
Secondair	61	15,8689
Moyenn	24	16,1667
Signification		,494

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 33,951.

b. Les effectifs des groupes ne sont pas égaux. La moyenne harmonique des effectifs des groupes est utilisée. Les niveaux des erreurs de type I ne sont pas garantis.

Scheffe **total**

Niveaumere	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05	
		1	2
Moins de primaire	33	68,9697	
Secondair	61	71,2623	71,2623
Moyenn	24		73,7917
Signification		,206	,147

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 33,951.

b. Les effectifs des groupes ne sont pas égaux. La moyenne harmonique des effectifs des groupes est utilisée. Les niveaux des erreurs de type I ne sont pas garantis.