



جامعة قاصدي مرباح-ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

رقم الترتيب:

رقم التسلسلي:

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علمــــــــــــــــوم وتقنيات النشاطات البدنية

والــــــــــــــــرياضية

الشعبة التربوية الحركية

التخصص: التربية الحركية لدى لطفل والمراهق

بغــــــــــــــــوان:

فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تعلم بعض المهارات
الأساسية لدى ممارسي الكرة الطائرة (13 – 15 سنة)

دراسة ميدانية لمتوسطة (الشهيد بن شعاعة قدور متليلي)

من إعداد الطالبين:

بومهراس عبد الباسط و أبوطالب الياس

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2015-06-04

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ(ة): نصير احميدة (أ. تعليم عالي -جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) رئيسا

الأستاذ(ة): براهيم قدور (أ. تعليم عالي -جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) مشرفا

الأستاذ(ة): بن قويدر (أ. تعليم عالي -جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية: 2014-2015

إهداء

إلى من حملتني كرها ووضعني كرها، وتعبت لراحتي وشقت لسعادتي، إلى
مدرسة البذل والعطف والحنان

أمي العزيزة

إلى مدرسة التوجيه والإرشاد والتضحية والدي الكريم
إلى أخواتي الأعزاء وأخوتي وزوجاتهم وكل أفراد العائلة كل واحد باسمه
إلى أختي الصغيرة وخاصة إلى من أحبا قلبي وشاركتني أجمل الذكريات
إلى زملاء الدراسة ورفقاء الدرب وكل أصحابي
إلى من ساعدني من قريب ومن بعيد
إلى كل هؤلاء أهذي ثمرة جهدي المتواضع

عبدالباسط والياس

شكر وعرفان

قال الله تعالى: «وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد»
الآية رقم (07) سورة إبراهيم.

وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (من لم يشكر
الناس لم يشكر الله) رواه احمد والترمذي.

بعد حمد الله والثناء عليه بالصلاة والسلام على نبيه وخير خلقه، أتقدم
بجزيل الشكر والتقدير إلى المشرف الأستاذ " **براهيمي قدور**"، على تفضله بالإشراف
على هذه الدراسة، وعلى اهتمامه الدائم، وتوجيهاته ونصحه وصبره.

إلى كل أساتذتنا منذ بدأت رسم الألف إلى ختم هذه المذكرة.

إلى طاقم إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من رئيسه إلى كل
أساتذته وإدارييه وخاصة مربيي قطاع الشباب و الرياضة لولاية ورقلة.

إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل.

إلى كل هؤلاء أتقدم بخالص الشكر والتقدير.

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير إستخدام التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة (التمرير, الإرسال, الإعداد من الأعلى) لتلاميذ الرابعة متوسط بإكاديمية الشهيد بن شعاعة قدور ببلدية متليلي الشعانبة بولاية غارداية, وقد أستخدم المنهج التجريبي و تصميم المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة, وإشتملت عينة الدراسة على (30) تلميذ, للموسم الدراسي (2014-2015), وتقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين إحداهما ضابطة أستعملت فيها الطريقة التقليدية والأخرى تجريبية درست بإستخدام أسلوب التعلم التعاوني, وأشارت أهم النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم المهارات السابقة.

ونوصي بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث و إختيار أساليب حديثة في تدريس المقررات الدراسية ومواكبة التطور الحادث في الدول المتقدمة.

Synthèse de l'étude:

Cette étude vise à identifier l'impact de l'utilisation de l'apprentissage coopératif pour apprendre quelques compétences de base en volley-ball (défilement, la transmission, le réglage du haut) aux élèves quatrième moyenne des pots de rayon Bakamaleh Martyr Bin état Municipalité Metlili Alhaanbh Gardaeh, a été l'aide de la méthode expérimentale et les deux groupes concevoir un expérimental L'autre officier, et comprenait une étude de l'échantillon (30) élève, l'année scolaire (2014-2015), et divisé également en deux groupes, un agent utilisé la méthode traditionnelle de expérimental et l'autre étudiée en utilisant le style de l'apprentissage coopératif, et a souligné les résultats les plus importants de dépasser le groupe expérimental au groupe de contrôle dans l'apprentissage compétences précédent.

Nous vous recommandons d'autres études et recherches et de choisir des méthodes modernes dans l'enseignement de cours d'étude et de tenir au courant des développements dans les pays développés d'incidents.

فهرس المحتويات

الإهداء.....أ.	
2.....الشكر	
.3.....الملخص	
4.....فهرس المحتويات	
7.....قائمة الجداول	
9.....قائمة الأشكال والملاحق	
11.....مقدمة	

الجانب النظري

الفصل الأول

14.....الاشكالية	
15.....أهداف الدراسة	
.15.....الهدف العام	

- .15..... الأهداف الفرعية -
- .15..... فرضيات الدراسة.....
- .15..... أهمية الدراسة.....
- .16..... مصطلحات ومفاهيم الدراسة
- .16..... الاستراتيجيات
- .16..... التدريس -
- .16..... استراتيجيات التدريس -
- .16..... التعلم التعاوني -
- .17..... التعلم -
- .17..... المهارة -
- .17..... الطريقة التقليدية -
- 17..... الإرسال -
- .17..... الإعداد -
- .17..... التمرير -
- .18..... 1 نظريات التعلم.....
- .18..... تمهيد.....
- .18..... التعلم بالفعل المنعكس الشرطي -
- .19..... التعلم بالمحاولة و الخطأ -
- .19..... التعلم بالاستبصار -

الفصل الثاني

الدراسات السابقة	21
1- الدراسات العربية	21
2- الدراسات الاجنبية	22
3- التعقيب على الدراسات السابقة	23

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

1- منهج البحث	26
2- الدراسة الأولية	
للاختبارات	26
1-2- الأسس العلمية للإختبار	28
1-1- مجتمع عينة البحث	28
1-2- مجالات البحث	29
1-3- متغيرات البحث	29
الضبط الإجرائي للمتغيرات	
	30
1-5- تصميم	
التجربة	30
1-6- أدوات البحث	
	30
1-9- الدراسة الإحصائية	34
1-10- صعوبات البحث	35

الفصل الرابع

وتحليل ومناقشة النتائج

37.....	1- التكافؤ والتجانس
37.....	- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
40.....	- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
.....	42
.....	- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
.....	43
.....	- مناقشة الفرضيات
45.....
48.....	الإستنتاجات
.....	1-7- إقتراحات
48.....	وتوصيات
49.....	الخاتمة
51.....	المراجع
53.....	الملاحق

- قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح الارتباط بين الاختيارات	17
02	يوضح نتائج صدق وثبات الاختبارات	17
03	جدول يوضح تجانس المتغيرات بين افراد العينة	27
04	تقسيم وترتيب المجموعات حسب متوسط العمر	28
05	تقسيم وترتيب المجموعات حسب متوسط الطول	28
06	تقسيم وترتيب المجموعات حسب متوسط الوزن	28
07	تقسيم وترتيب المجموعات في مهارة التمرير	29
08	تقسيم وترتيب المجموعات في مهارة الإرسال	29
09	تقسيم وترتيب المجموعات في مهارة الإعداد من الأعلى	30
10	يوضح نتائج اختبار الفرضية الأولى في مهارة التمرير	30
11	يوضح نتائج اختبار الفرضية الأولى في مهارة الإرسال	31

31	يوضح نتائج إختبار الفرضية الأولى في مهارة الإعداد من الأعلى	12
32	يوضح نتائج إختبار الفرضية الثانية في مهارة التمرير	13
32	يوضح نتائج إختبار الفرضية الثانية في مهارة الإرسال	14
33	يوضح نتائج إختبار الفرضية الثانية في مهارة الإعداد من الأعلى	15
34	يوضح نتائج إختبار الفرضية الثالثة في مهارة التمرير	16
34	يوضح نتائج إختبار الفرضية الثالثة في مهارة الإرسال	17
35	يوضح نتائج إختبار الفرضية الثالثة في مهارة الإعداد من الأعلى	18

ب- قائمة الأشكال:

21	تقسيم وتوزيع النقاط في مهارة الإرسال	01
22	تقسيم و توزيع النقاط في مهارة التمرير	02
23	تقسيم الملعب وتوزيع النقاط في مهارة الإعداد	03

مقدمة

مقدمة:

يمر العصر الحالي بثورة علمية ضخمة وتغيرات وتحولات عديدة في كافة مجالات الحياة الأمر الذي يستدعي ملاحظة هذا التقدم ومواجهة هذه التغيرات، ونظراً لأن مجتمعنا يسعى إلى التقدم من خلال المؤسسات التربوية كإحدى وسائل التقدم، فقد أصبحت المدرسة مطالبة أكثر من أي وقت مضى أن تبذل كل جهد ممكن لتربية الإنسان العصري القادر على التفكير السليم البناء، والمزود بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنه من الملائمة الذكية مع طبيعة عصره وخصائصه، ويقع العبء على المعلم باعتباره ركيزة نشاط المدرسة والمحرك الأساسي لجهودها، وبالتالي يسعى العاملون في ميدان المناهج وطرق التدريس التوصل إلى أساليب تساعد المعلم على إدارة الموقف التعليمي بنجاح. إن عملية التجديد والتحديث في مجال طرائق واستراتيجيات التدريس لم تعد مجال نقاش بل أصبحت من الأمور الملحة المقطوع بأهميتها بين المختصين ، ومطلباً حيوياً ملحا ، من أجل إحداث التوازن بين الحياة سريعة التغير، في عصر العولمة، والدور الذي ينبغي أن تقوم به النظم التربوية والتعليمية فيما يصب في مصلحة التلميذ، ويعد المتعلم وفقاً لهذه الاستراتيجيات ، المحور الأساسي للعملية التعليمية ، حيث يتم تطوير المنهج والتدريس ، والتقويم بحسب الفروق الفردية بين المتعلمين ، واحترام قدراتهم ، وميولهم، ومدى¹ الكشف عن الطاقات الكامنة لديهم ، ومحاولة استثماره

¹ - عصام الدين الوحاشي، المبادئ التعليمية في الكرة الطائرة: دار الفكر العربية، القاهرة، 1991، ص29

وتعد الكرة الطائرة إحدى الرياضات التنافسية التي تعتمد على المهارات و نظرا للفرجة الكبيرة التي تقدمها و هذا أساسا على دور العلم و الوسائل التعليمية، حيث يبقى لطرق التعليم الفعال والرائع في كيفية الإيصال و التوصل إلى الأهداف المرجوة المراد تحقيقها، وهي اللعبة الأحسن التي تناسب الأطفال الصغار، كما أن انتشارها يزداد بصورة كبيرة في المدارس وفي جميع أنحاء العالم ، حيث ينصب اهتمام معاهد التربية البدنية والرياضية إلى تطوير المتخرجين وذلك بامتلاكهم كفاءات بدنية ومهارية جيدة فضلا عن امتلاكهم للمعرفة، إذ يتطلب من المدرس أن يكون نموذجا جيدا في عرض المهارات الأساسية عند تعليمها أو تدريبها فضلا عن استخدامه للأساليب والوسائل الفاعلة التي تعمل في تسريع عملية التعلم كما ونوعا، واستثمار كافة الجوانب التي تسهم في توسيع هذه القاعدة في كافة الرياضات عامة والكرة الطائرة خاصة والعمل على تحسين كفاءة عملية التدريس.

الجانب النظري

الفصل الأول

مدخل للدراسة

الإشكالية:

يشهد العالم في السنوات الأخيرة تقدما و تطورا ملحوظا في تطور المعرفة و العلوم المرتبطة بالإنسان مما كان له الأثر في دفع الكثير من المجتمعات إلى إدخال الكثير من التغيرات الجذرية الملموسة من سياساتها و اقتصادياتها و مخططاتها وبرامجها وطرق تعليمها من أجل مساندة هذا الركب ، وعلى الرغم من تعدد الأساليب الحديثة والإستراتيجيات في العملية التعليمية إلا أنه لازال التدريس مقتصر على الأسلوب التقليدي ولاسيما في مادة التربية البدنية والرياضية التي تتسم بالطابع العملي، إذ يتسم هذا الأسلوب بالسيطرة الواضحة للمدرس على مجريات التدريس بشكل كبير مما يعكس الجانب السلبي لدور التلميذ في العملية التعليمية فضلا عن إشاعة جو من التنافس الفردي بين التلاميذ وهذا يؤثر سلبا في الترابط الاجتماعي ومن ثم قد ينعكس على شخصية التلميذ مستقبلا، كما أشارت الأدبيات إلى أن هناك اهتماما متزايدا بطرائق التدريس واستراتيجياتها وأساليبها فضلا عن توجهات الرياضة المختلفة ومن ضمنها الكرة الطائرة، إذ أصبحت الأهداف الراهنة للتدريس ولاسيما الكرة الطائرة لا تقتصر على الجانبين المعرفي والمهاري فحسب وإنما تتعدى إلى الجوانب الأخرى الوجدانية مما يدعو إلى تبني هذه التوجهات الحديثة في تدريس الكرة الطائرة.²

إن تحقيق المهام الجديدة للتربية البدنية يتطلب تحديث وتطوير المناهج ومحتواها وذلك لإحداث التعليم الأفضل،

عصام الوحاشي، مرجع سابق، ص30.²

وعلى الرغم من ظهور مجموعة من الاستراتيجيات والأساليب التدريسية التي أخذ المتعلم بفضلها دوره الايجابي في مختلف المواقف التعليمية ونظرا للأهمية الكبيرة لهذه الاستراتيجيات والأساليب في ممارسة العمل بطريقة علمية ومنهجية سليمة، ومن أجل معرفة أثر هذه الأخيرة على عملية التعلم وعلى هذا الأساس نطرح السؤال العام التالي:

ما هو أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة؟

وتندرج منه أسئلة فرعية:

- ما هو أثر استخدام الطريقة التقليدية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة ؟

- ما هو أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة ؟

- ما هي أفضل إستراتيجية تساعد على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة ؟

2- أهداف الدراسة:

2-1-الهدف العام: معرفة أثر استخدام بعض إستراتيجيات التدريس الحديثة على تعلم بعض المهارات

الأساسية في كرة الطائرة.

2-2-الأهداف الفرعية:

- معرفة أثر استخدام الطريقة التقليدية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة.

- معرفة أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة

- معرفة أفضل إستراتيجية تدريسية لها تأثير على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة.

3- فرضيات الدراسة:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لصالح

2- المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية

(إستراتيجية التعلم التعاوني) في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة.

3-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية

الأولى باستخدام الطريقة التقليدية والثانية باستخدام التعلم التعاوني لصالح المجموعة التجريبية الثانية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة.

4- أهمية الدراسة:

- استجابة للاتجاهات العالمية الحديثة في مجال التدريس بتبني الاستراتيجيات التعليمية مفترضين أنها أكثر دقة، شمولية و مرونة من طرائق التعليم و التعلم و بالتالي أكثر فاعلية في نواتج التعليم
- إبراز الاستراتيجيات البيداغوجية الجديدة في ميدان التربية البدنية و الرياضية لتفعيل دور التلميذ و تشجيعه - على الإبداع في العمل مع قدرة التعبير عن إمكانياته البدنية و المهارية

5-مصطلحات الدراسة:

5-1الإستراتيجية:

يعرفها مصطفى الديب:" أنها عبارة عن خطة عمل عامة توضع لتحقيق أهداف معينة

والإستراتيجية كمصطلح أوسع مفهوما وممارسة من الطريقة أو الأسلوب، وما الطرق والأساليب في واقع الأمر إلا جزء سلو كي مما تعنيه الإستراتيجية وتقوم بتوظيفه لتحقيق أهدافها .

5-2-التدريس: يعتبر فن توصيل المعلومات والمعارف إلى التلاميذ، والإجراءات التي يقوم بها المعلم مع

التلاميذ لانجاز مهام معينة ولتحقيق أهداف محددة .³

5-3-إستراتيجية التدريس: هي عملية تفاعل إنساني بين المعلم وطلابه والمنهج والبيئة التعليمية

لإكساب الطلاب الخبرات التعليمية المطلوبة أو المخطط لها.

زينب غادة الحكيم , طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية للتطبيقات العلمية , دار الفكر , القاهرة , 2008, ص115³

5-4- التعلم التعاوني: هو أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة)، يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين 4 - 6 أفراد ، ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة، وهو شكل من أشكال التعلم الزمري يشترط فيه أن يحدث على أنه التفاعل بين أفراد المجموعة بجميع أشكاله كالتآزر، والتواصل، والمسؤولية، والمعالجة، يعرف "إستراتيجية تدريس تتضمن وجود مجموعة صغيرة من الطلاب يعملون سوياً بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن. و قدم جونسون وآخرون "مدخلاً جديداً في التربية عن مفهوم التعلم التعاوني ، حيث يعمل التلاميذ معا في مجموعات صغيرة ، لإنجاز أهداف مشتركة ، إذ يقسم التلاميذ إلى مجموعات مكونة من (2-5) أعضاء ، وبعد أن يتلقوا تعليمات من المعلم ، ثم يأخذون في الاشتغال بالعمل⁴: حتى ينجزه جميع أعضاء المجموعة بنجاح

5-5- التعلم: يعتبر التعلم بأنه " عملية معقدة ومركبة ولا يكاد يخلو أي نوع من النشاط البشري من التعلم، والتعلم أساسي في حياة الفرد وفي تطوير الشخصية الإنسانية كما يعرف: " أنه تعديل و تعبر في السلوك.⁵

5-6- المهارة: تعتبر المهارة بالنسبة للمدرسين بمثابة المحور الأساسي الذي تدور حوله عملية التدريس والتدريب، ذلك لأنها جوهر الأداء لأي نشاط رياضي، لدى ينصب عمل المدرس بصفة رئيسية على توجيه ومساعدة المتعلم لاكتساب المهارات الحركية المختلفة، ويعتبر الرياضي الذي ينفق قدر أقل من الطاقة، هو الأفضل والأكثر مهارة، حيث يقول تيل توماس: "هي سلوك معين لفرد يحددها عامل السرعة والدقة في الأداء ويحكمها عامل النجاح، والغرض الموجود وهي تعتمد على نوع من الرقابة الذاتية التي تفسر مميزات الاقتصاد والنبات".⁶

ازهار محمد غليون، فاعلية العصف الذهني بأسلوب التعلم التعاوني، المجلة العربية لتطوير التفوق، العدد 1 جامعة صنعاء، ص 33⁴

عدس يوسف القطامي، علم النفس التربوي النظرية و التطبيق الاساسي، دار الفكر، 2008، ص 149⁵

Thille, t. (1984). manuel de l educateur sportif. paris: vigot⁶

5-7- الطريقة التقليدية: وهي تتمثل في طريقة المحاضرة , وطريقة العرض, وغالبا ما يطلق على هذه الطرق بالطرق الإلقائية وهي: تناسب الإعداد الكبيرة من التلميذ ولكنها لا تراعي الفروق الفردية.⁷

5-8-الإرسال: الإرسال هو احد المهارات الأساسية الفنية و تعد المهارة الأولى بلعبة الكرة الطائرة , وينفذ بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز رقم (1) من الخط الخلفي بعد إشارة الحكم (الصفار) و إدخال الكرة في اللعب , و تضرب الكرة بذراع واحدة بيد (مفتوحة أو مضمومة) وهي في الهواء حتى يتم عبورها إلى ملعب الخصم المنافس (ويتم تنفيذ من خلف خط النهاية) منطقة الإرسال)⁸.

5-9- الإعداد : (تمرير الكرة من الأعلى) من المهارات الأساسية والمهمة في لعبة كرة الطائرة حيث يحتل من المهارات الست, وهي أول مهارة يجب أن يتعلمها اللاعب , و غالبا ما يطلب على من 20% نسبة : يتقنها اسم اللاعب المعد الذي يعتبر محرك الفريق .

5-10- التمير: هو احد المهارات الحركية الأساسية في كرة الطائرة , حيث يعتبر من المهارات الممهدة للهجوم, ويستخدم لنقل الكرة إلى أماكن مختلفة في الملعب.⁹

6- نظريات التعلم :

- تمهيد :

الانسان كائن حيواني شديد التعقيد , لذلك وجهت اليه الدراسة منذ بعيد ولما كانت احواله النفسية غامضة وطرق اكتسابه للمعرفة اشد غموضا استعوض عنه بإجراء التجارب على اصناف من الحيوانات, لان سلوكها بسيط, وطرائق تعلمها ايسر, تبعا لحياتها الساذجة, وهو الامر الذي ساعد العلماء والباحثين على اكتشاف القواعد العامة للتعلم, والظروف التي يتم فيها اكتساب الخبرات , حيث يستخلصون من تلك التجارب الاستجابات المناسبة للموقف الذي يوضع فيه الحيوان وبعد تكثيف تجاربهم استخلصوا ثلاث انماط من طرائق التعلم وهي.

عفاف عثمان عثمانمصطفى,أستراتيجية التدريس في التربية الرياضية ط1 دار الوفاء 2008 ص 169.⁷

سعد حماد الجميلي ,كرة الطائرة و تدريباتها الميدانية لمهارة الارسال,الاستقبال,الاعداد,ط1,2010. ص 21⁸

زكي محمد محمدحسن.كرة الطائرة الاستراتيجيات الحديثة في تدريس و تدريب المهارات الأساسية.دار الكتاب الحديث, ص347 ⁹

وكانت هذه التجارب في المخابر الحيوان الذي للتجربة , كالقردة والفئران والدجاج وغيرها , وعلى الاطفال والراشدين فيوضع الحيوان في الموقف صعب داخل صندوق , او متاهة ثم يترك يبحث عن الحل بنفسه , ويحسون عدد محاولاته , واخطائه , والوقت الذي استغرقه في موقفه ذاك وفي نهاية يجرون مقارنة بين التعلم عند الحيوان والانسان , ثم يستخلصون النظرية المناسبة للتعلم.

6-4- نظريات التعلم وتطبيقات الدروس :

أ- التعلم بالفعل المنعكس الشرطي :

هو احسن وسيلة لتعلم الاطفال الصغار , في رياض الاطفال , وفي السنتين الاوليين من المدرسة الاساسية , لان التعلم بالاشراط يتناسب مع المتعلمين التي تقل نشاطاتهم وتعجز قدراتهم على بناء المجال الادراكي للموقف عن طريق تبصر عناصر المشكلة ففي مادة القراءة في سنة الاولى , ولا سيما في المرحلة في المرحلة التمهيديّة ومفاتيح القراءة يكتب المعلم الكلمات المقررة في الحصة مقرونة بالصور ورسوم تدل على المعاني الكلمات , ويتم بعد ذلك قراءة الكلمات عدة مرات , حتى ترتسم هذه الكلمات في اذهان التلاميذ وحينئذ تصبح الوقائع والرسوم مثيرات طبيعة , والكلمات مثيرات شرطية للمعاني و الصور , ولما كان الاطفال في هذا المستوى تعجز قدراتهم على ادراك الكلمات الصعبة والغامضة , فانه يتوجب انتقاء الكلمات البسيطة السهلة التي تتناول معاني مألوفة لديهم أو قريبة من بيئتهم، حتى يكون الاشراف مفيدا لهم .¹⁰

ب- التعلم بالمحاولة و الخطا :

واذا كان الموقف اشد تعقيدا ولا يعني عنه استخدام الفعل المنعكس الشرطي , لصعوبة الاقتران بين المنبهات و الاستجابات , او لأن المتعلمين يجدون صعوبة في ادراك عناصر الموقف , لان خبراتهم السابقة تتيح لهم الاحاطة باجزاء المشكل ففي هذه الحالة يمكن الاعتماد على طريقة المحاولة والخطا , هو اسلوب تربوي يمكن المتعلم من الاعتماد على ذاته , فيوظف قدراته توظيفاً لا يعتمد كلية على العشوائية في معالجة الموقف , وانما يعمل على تلمس الحقائق و الاجابات الصحيحة عن طريق التبصر الجزئي للموقف , لان التعلم بالمحاولة والخطا ليس عملاً

د عبد القادر فضيل، تقنيات التدريس : ط1، الجزائر، 1998، ص68. 10-

عشوائيا صرفا و انما ينطلق فيه المتعلم من تبصرات جزئية في معالجة الموقف , فبعض معالجة التمارين في الرياضيات , وفروع اللغة , وبعض مواد النشاط يستعمل فيها التلميذ نمط التعلم بالمحاولة والخطأ , لان الجابات التي لا يعتمد فيها التلاميذ على تجارب مختلفة في المعالجة , ما هو الا التعلم عن طريق المحاولة والخطأ , كما ان هذا الاسلوب يستعمل في اصلاح عطب المدياع او آلة , او محرك ما , حيث لا تعسف المتعلم تجاربه السابقة بالخبرة الكافية للمعالجة فيلجا حينئذ الى اعتماد هذا النمط من التعلم .

ج- التعلم بالاستبصار :

هو ارقى طرائق التعلم , لان هذا الاسلوب يجعل المتعلم على الادراك في معالجة المشكلات التي تواجهه فهو يستعمل فعاليته الفكرية في تنظيم المجال الادراكي للموقف , اي : ادراك العلاقات المختلفة التي تتعلق باجزاء المشكلة , فيلتمس لها حلول المناسبة , عن وعي وتبصر مثلما يحدث ذلك في تمارين الحسابية عند صغار الاطفال , في مثل هذه العمليات , العدد 8 هو حاصل جمع (4+4) او (3+5) او (1+7) حاصل ضرب (2×4) او (1×8)... الخ , او حل المسائل عند الكبار حيث يدرك التلميذ قبل المعالجة : العلاقات بين المطالب و المعطيات , كذلك يكون التبصر واضحا في الاسئلة الموضوعية التي تتطلب الاجابة عنها بربط اسئلة مع اجوبتها باسهم او بالبحث عن الاجابة المناسبة ضمن خليط من الاجابات الصحيحة و المغلوطة , تقدم الى التلميذ جاهزة لتختبر على التمييز بين الصحيح والخطأ , ففي مثل هذه الحالة لا يعتمد التلميذ الا على التبصر كأسلوب تربوي يحقق به مبدا التعلم.¹¹

عبد القادر فضيل, نفس المرجع سابق, 1998, ص 69 ¹¹

الفصل الثانی

1-1-الدراسات السابقة:

1-1-الدراسات العربية :

1- دراسة عبد العاطي(2002) بعنوان:تأثير استخدام التعلم التعاوني و التنافسي على مستوى الاداء البدني و المهارى في رياضة المبارزة, واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وأشتملت عينة الدراسة على (72) طالبة من بنات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة. بمصر تم تقسيمهم بالتساوي إلى ثلاثة مجموعات مجموعتين تجريبيتين ثم التدريس للمجموعة الاولى بإستخدام التعلم التعاوني وتم التدريس للمجموعة الثانية بإستخدام التعلم التنافسي و المجموعة الثالثة ضابطة تم التدريس لها بالطريقة التقليدية ,و أسفرت النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست بإستخدام التعلم التعاوني على المجموعتين الأخرتين.¹²

2 -دراسة هـى بنت محمد الملا (2004): فاعلية برنامج مقترح في إكساب كفايات التدريس بالتعلم التعاوني لدى الطالبات المعلمات بقسم الدراسات الإسلامية بكليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية.

- عبد العاطي، تأثير التعلم التعاوني على الأداء البدني و المهارى في رياضة المبارزة، القاهرة، 2002¹²

ولقد استخدم في هذا البحث التصميم التجريبي المعروف بتصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي فقط عشوائية الاختيار، وشملت عينة البحث (50) طالبة معلمة في الفرقة الثالثة قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية، تم اختيارهن بطريقة عشوائية، ووزعن في مجموعتين: إحداهما تجريبية وعددها (25) طالبة، والأخرى ضابطة وعددها (25) طالبة، وقد طبق البرنامج على المجموعة التجريبية بينما لم يطبق على المجموعة الضابطة أي إجراء تجريبي التابعة.

ولقد أسفرت نتائج البحث عن ما يلي:

إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.¹³

-دراسة بندير عيد عبد الله الفقيه(2012): درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية .
منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي باعتباره أنسب المناهج لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية من المدارس الحكومية بمدينة تبوك وعددهم (119) معلم.

أهم النتائج:

-العبارات التي تقيس درجة استخدام طرق الخرائط المعرفية، خرائط السلوك، التعلم التعاوني، التعلم في مجموعات صغيرة، التعليم الفردي، التعليم ما وراء المعرفة، التعليم المنظومي، التعليم المزود بالحاسب الآلي كانت ضعيفة.

العبارات التي قاست درجة استخدام طريقة العصف الذهني كانت ضعيفة جدا، بينما كانت درجة الاستخدام في طريقة حل المشكلات والاكتشاف متوسطة، وهذا يعني أن معلمي التربية البدنية لديهم فكرة بسيطة عن الطرق على عكس ما سبق.

-ركزت النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات اتجاهات عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخدمة بأنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات اتجاهات مجتمع الدراسة حول طرق الخرائط

- نهى الملا، فعالية برنامج مقترح في إكساب كفايات التدريس بالتعلم التعاوني لدى الطالبات المعلمات، السعودية، 2004¹³

المعرفية، خرائط السلوك، التعلم التعاوني، التعلم في مجموعات صغيرة، التعليم الفردي، التعليم ما وراء المعرفة التعليم المنظومي.¹⁴

-الدراسات الاجنبية:

1_ قام هوبر كريس (1998) بدراسة بعنوان: أثر استخدام التعلم التعاوني في برنامج لياقة بدنية للأطفال ضعيفي التعلم، وكان الهدف منها وضع برنامج تعليمي تعاوني عن طريق طلبة الجامعة لتعلم الاطفال الرياضيين مع عائلاتهم لمدة عشر أسابيع وكان البرنامج يحتوي على لياقة بدنية وتغذية وتمارين و أنشطة عائلية , وكانت أهم النتائج تحسين مستوى اللياقة للاطفال مع عائلاتهم.¹⁵

2_ قام ساندوتوبداريل (1998) بدراسة بعنوان: أثر استخدام التعلم التعاوني في تعليم بعض مهارات التربية الرياضية و تنمية مهارات العمل الجماعي , وكان الهدف منها التعرف إلى أثر استخدام التعلم التعاوني في تعليم بعض مهارات التربية الرياضية و تنمية مهارات العمل الجماعي , وذلك من خلال العمل داخل مجموعة صغيرة من

الأفراد يتعلمون فيما بينهم بعض المهارات الرياضية, و مجموعة أخرى تتعلم بالطريقة التقليدية, وأسفرت النتائج إلى تفوق أسلوب التعلم التعاوني على الطريقة التقليدية.¹⁶

-3-التعقيب على الدراسات السابقة :

- جميع الدراسات استخدمت برامج مختلفة.
- جميع الدراسات استخدمت فيها أدوات ووسائل وأساليب متنوعة.
- حجم العينة المستخدم في معظم الدراسات كانت أعداد مختلفة.
- المنهج المستخدم في معظم الدراسات كان المنهج التجريبي
- اهتمت معظم الدراسات السابقة بالمهارات الرياضية وتحليلها إلى مهارات جزئية.
- هناك دور كبير لاستراتيجيات التدريس، الأمر الذي يؤكد أهميتها وفعاليتها في إحداث التعلم، وإيجابية نتائجها.

¹⁴-بندر عبد الله، استخدام بعض طرق التدريس الحديث في التربية ب و ر من وجهة نظر معلمي ت و ب ،تبوك بالسعودية.
، أثر استخدام التعلم التعاوني برنامج لياقة بدنية للأطفال ضعيفي التعلم، هوبر كريس¹⁵ -
قام ساندوتوبداريل (1998) بدراسة بعنوان: أثر استخدام التعلم التعاوني في تعليم بعض مهارات التربية الرياضية و تنمية مهارات العمل الجماعي¹⁶

الجانب التطبيقي

- المنهج المستخدم:

يعتبر المنهج الذي يتبعه الباحث في دراسته هو الذي يوجه الباحث في مختلف مراحل بحثه، والمنهج المستخدم الذي تم اختياره انطلاقاً من طبيعة المشكلة التي نريد دراستها هو المنهج التجريبي الذي يعتبر أهم المناهج المستخدمة في المجال الرياضي، وقد دعمنا دراستنا بالمعطيات التي مكنتنا من اختيار اختبارات مناسبة وبرنامج تدريبي الذي يخدم موضوع دراستنا وكذلك الإحصاء.

-2- الدراسة الأولية للاختبارات:

الهدف من وراء هذه الدراسة مايلي:

- 1- الوقوف على جميع المشاكل والصعوبات في تنفيذ الاختبارات حتى نتفادها خلال التجربة الأصلية.
- 2- التأكد من سلامة العتاد المستعمل في التجربة وصلاحيته .
- 3- معرفة الوقت الذي يستغرقه الاختبار.
- 4- معرفة كفاءة الاختبارات المستخدمة.

5- قدرة العينة على

-6

إنجاز المهارات حتى تتمكن من بناء الوحدات التعليمية.

التأكد من سلامة الوسائل المستخدمة.

2-1 الأسس العلمية للاختبار :

2-1-1- ثبات الاختبار:

يعرف حسب مقدم عبد الحفيظ بأنه: "هو مدى دقة أو استقرار النتائج الظاهرة فيما لو طبقت على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين"⁽¹⁾

أجرينا اختبار قبلي على مجموعة من التلاميذ كان عددهم 10 "من تلاميذ الرابعة متوسط لإكمالية بن شعاعة قدور" تلاميذ و بعدها قمنا بإعادة الاختبار بعد أسبوعين على نفس العينة "من تلاميذ الرابعة متوسط لإكمالية بن شعاعة قدور" وفي نفس الظروف وذاك بإستعمال طريقة الصور المتكافئة وذلك بعد تطبيق الاختبار الأول ثم بعد فترة زمنية مقدرة ب (15) يوم طبقنا الاختبار مرة أخرى وكانت الحساب بمعامل الارتباط بيرسون تحصلنا على النتائج كالآتي:

الجدول رقم (1): يوضح الارتباط بين الاختبارات

الاختبارات	حجم العينة	الارتباط
------------	------------	----------

⁽¹⁾ د/ مقدم عبد الحفيظ: الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993، ص 52.

0.80	10	الإعداد من الأعلى
0.61	10	الإرسال
0.73	10	التمرير

من خلال نتائج الجدول رقم (1) مما ان النتائج اكبر من 0.5 و قريبة من 1 نستنتج ان هنالك درجة تبات الإختبارات.

-2-1-2- صدق الاختبار:

تم حساب الصدق عن طريق المقارنة الطرفية يتم ترتيب الأفراد ترتيبا تنازليا حيث كان عدد أفراد العينة 10، t.test، نأخذ بنسبة 27% من الجزء العلوي و السفلي ثم نحسب ب

وكانت النتائج المحصل عليها كالات

الجدول رقم (2) يوضح نتائج صدق و تبات الإختبار :

دالتها sig	t مح	درجة لحرية	الفئة الثانية		الفئة الأولى		المصطلحات الإحصائية المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.07	6.5	4	0.62	2.77	0.57	2.66	التمرير

الإرسال	7.00	1.73	7.10	2.00	4	9.82	0.08
الإعداد	3.00	0.00	3.00	0.05	4	10	0.07

المحسوبة أكبر من مستوى الدلالة عند 0.05 يتضح من الجدول رقم (2) أن مستوى الدلالة عند 0.05 مما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار الأول و الثاني لذا نقول أن $\text{sig} >$ الإختبارات تتميز بدرجة عالية من الصدق و الثبات.

2-1-3- موضوعية الاختبار:

يذكر محمد صبحي حسانين: " أن الثبات يعني الموضوعية، أي الفرد يحصل على نفس نتائج الاختبار لو اختلف المحكمين، ، وتم اختيار بعد الإطلاع على مجموعة من الكتب والدراسات عن الجمعية الأمريكية للصحة والتربية والترويح وتم تأكيد ذلك من طرف المشرف والمحكمين، ولهذا يمكن أن نستخلص أن الاختبارات التي استعملناها تتميز بدرجة ثبات وصدق وموضوعية مما يجعلها مناسبة وقابلة لقياس ما وضعت من أجله.¹⁷

3- مجتمع عينة البحث:

تعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف الأساسي منها، هو الحصول على المعلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث يقول سعدي شاكر حمودي: "يقصد بالعينة عدد الظواهر التي لها خواص مشتركة والتي تكون جزءا من المجتمع الإحصائي ، بحيث تكون ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا صادقا.¹⁸

¹⁷ د محمد صبحي، القياس و التقويم في ت ب، دار الفكر، 1995، ص195
¹⁸ سعد شاكر حمودي، مبادئ علم الإحصاء و تطبيقاتها، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2009، ص78.

كما تعرف كذلك: " بأنها مجموعة من الأفراد تؤخذ من المجتمع الأصل بحيث تمثله تمثيلا صادقا.¹⁹
حيث تم اختيار العينة بطريقة عرضية وذلك لعدة عوامل:

- توفر المؤسسة على ملعب خاص بالكرة الطائرة

- وجود العينة مرتبط بمكان عمل الطالب الباحث.

- اختيار العينة من نفس البيئة الاجتماعية.

- التوقيت الملائم من أجل إجراء التجربة.

لهذه الأسباب تم اختيار العينة بطريقة عرضية لإجراء البحث في ظروف جيدة تفاديا لكل العراقيل والصعوبات والحصول على نتائج ذات مصداقية عالية، حيث شملت عينة البحث على 30 تلميذ كلهم ذكور، من مجتمع أصل متكون 50 تلميذ، تم عزل التلاميذ الذين يشاركون في النشاطات الرياضية خارج المؤسسة، أي كل التلاميذ المنخرطين في النوادي الرياضية، ولم نقم باختيار العينة إناث لأن المجتمع الأصلي قليل العدد خاصة عند الإناث، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة ضمت كل مجموعة 15 تلميذ.

-4- مجالات البحث:

4-1-المجال البشري:

شملت عينة البحث 30 تلميذ من التعليم المتوسط.بمتوسطة الشهيد بن شعاعة قدور:

- المجموعة الضابطة قدرت بـ 15 تلاميذ والتي طبقت عليها الوحدات التعليمية من البرنامج العادي في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

- المجموعة التجريبية قدرت بـ 15 تلاميذ والتي طبق عليها بإستراتيجية التعلم التعاوني في

¹⁹ بوداود عبد اليمين، المرشد في البحث العلمي، د المطبوعات الجامعية الجزائر، 2009، ص68.

تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

-4-2- المجال المكاني:

ميدان كرة

الطائرة التابع لمتوسطة الشهيد بن شعاعة قدور ببلدية متليلي ولاية غارداية

-4-3- المجال الزمني:

تم إجراء التجربة في الفترة الزمنية من 2015-2-22 إلى 2015-04-21 -

- أجريت الاختبارات القبليّة ابتداء من تاريخ

2015-2-15. - طبقت الحصص من طرف

الطالب الباحث في الفترة المحصورة ما بين 2015-2-15 و2015-04-21 ودامت مدة الحصّة

50دقيقة

- العينة الضابطة كانت فترة تعليمها هي نفسها لتعليم العينة التجريبية حيث طبقت عليها الوحدات التعليمية العادية.

- أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ: 2015-04-21-22-23

5- متغيرات البحث:

-5-1- المتغير المستقل : إستراتيجية التعلم التعاوني.

-5-2 المتغير التابع : تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة.

-5-3- المتغيرات الدخيلة (المشوشة):

هناك العديد من المتغيرات المخرجة يكون من الصعب التحكم فيها بدقة إلى حد الآن وخاصة

في البحوث النفسية والاجتماعية وخاصة في مجال التعليم، ففي مجال التربية البدنية والرياضية، فإن المتغيرات

المشوشة عديدة جدا، لأن السلوك الإنساني في المجال الرياضي يتميز بالتنوع والتعدد، وعلى هذا

يجب على الباحث ضبط أو تثبيت هذه المتغيرات

6- الضبط الإجرائي للمتغيرات:

يجب على الباحث في الدراسة الميدانية ضبط المتغيرات لكي يتحكم فيها من جهة، ويعزل بقية المتغيرات الأخرى الدخيلة (المشوشة)، فبدون هذا الضبط تصبح النتائج المتوصل إليها مستعصية عن التحليل والتصنيف والتفسير ومضلة النتائج.

6-1- المتغيرات المرتبطة بمجتمع البحث:

لقد قمنا بضبط جميع المتغيرات المرتبطة بعينة البحث من حيث:

- عامل الجنس، حيث قمنا باختيار الذكور فقط لقلة العينة إناث.
- ضبط السن، حيث تم اختيار تلاميذ متقاربين في السن ما بين (13-15 سنة).
- الحالة الجسمية، حيث قمنا باختيار تلاميذ كانت الأطوال والأوزان متقاربة للعينتين.
- الحالة الاجتماعية والثقافية، قمنا باختيار التلاميذ الذين يقطنون في بيئة واحدة ولهم نفس الثقافات والتقاليد.
- الخبرة الرياضية، حيث قمنا بعزل التلاميذ الذين لديهم خبرة وينشطون في النوادي الرياضية.
- قمنا بعزل التلاميذ المعفيين من درس التربية البدنية والرياضية.

6-2- المتغيرات المرتبطة بالإجراءات التجريبية:

- إن الإجراءات التجريبية يجب أن يقوم بضبطها حتى تؤثر على نتائج التجربة وتعطي درجة عالية من الصدق، حيث قمنا بضبط مايلي:
- 1- قمنا بضبط تجانس العينة من الناحية المهارية (الإرسال - التمرير - الإعداد).
 - 2- جميع المجموعات يعطى لها توقيت واحد في حجم العمل، وهو 50 دقيقة و حصه أسبوعيا.
 - 3- جميع المجموعات تعمل في ميدان واحد وبوسائل واحدة.
 - 4-

المجموعة الضابطة تتلقى الوحدات التعليمية بالطريقة التقليدية.

5- ضبط الوحدات التعليمية الخاصة بكل أسلوب.

6- تطبيق الوحدات التعليمية والتدريب عليها في المساء وهو توقيت موحد

للمجموعتين.

6-3- المتغيرات الخارجية:

- لقد قمنا بتوحيد جميع الظروف المرتبطة بالتجربة من حيث الملعب والعتاد والتوقيت.

- التناوب على التوقيت لتدريب المجموعتين في نفس الوقت.

- تفادي اختلاط المجموعتين، كل مجموعة لها توقيتها الخاص، لأنه

يؤدي إلى اكتساب خبرات بينهما.

7- تصميم التجربة:

لقد قمنا باختيار التصميم التجريبي المناسب حسب طبيعة

الدراسة من أجل تحقيق الفروض حيث اعتمدنا على طريقة المجموعات المتكافئة التي تتم بأكثر من مجموعة بشرط تحقيق التكافؤ بين المجموعتين.

8- أدوات البحث:

هي كل ما يستعمله الباحث للوصول إلى كشف الحقيقة التي يبني عليها بحثه، لذلك استخدمنا

عدة وسائل لتجميع المعلومات والكشف عن حدود البحث وتحديداتها وهي كما يلي:

1- المصادر والمراجع باللغة العربية والأجنبية.

- الوسائل البيداغوجية: ملعب كرة الطائرة- الكرات - الحبل_الصارفة- الجير- الطباشير- 2

الصبورة- شريط متري- الشبكة الخاصة بالكرة الطائرة.

3- المقابلات الشخصية: تمت مع مجموعة من الأساتذة والدكاترة من جامعة ورقلة،

من أجل تحديد الموضوع وكشف جوانبه بالإضافة إلى مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية من التعليم المتوسط، وكذلك مع مجموعة من المدربين في كرة الطائرة.

4- الملاحظة: قمنا بزيارة ميدانية عند مجموعة من أساتذة التربية البدنية

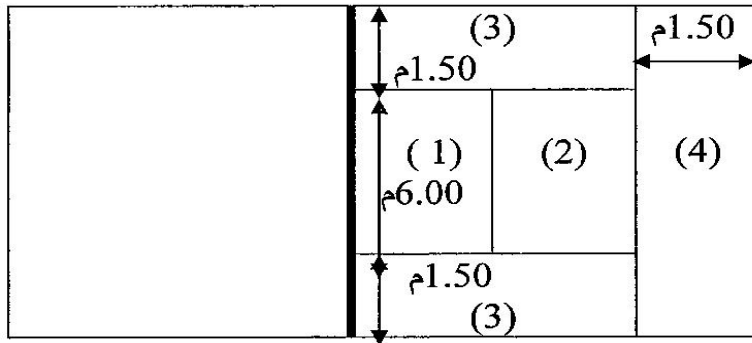
والرياضية في التعليم المتوسط ولاحظنا أن هناك خلط كبير ما بين أساليب وطرائق واستراتيجيات التدريس ولو قلنا منعدمة تماما عند معظم الأساتذة وما يدركون إلى الأسلوب الأمري، ونظرا للتغيير الجذري في مناهج التدريس رأينا أنه يجب الاهتمام بأساليب وإستراتيجيات التدريس لما لها من دور فعال تنمية شخصية التلميذ من كل الجوانب.

5- الاختبارات المهارية: لقد قمنا باختيار الاختبارات المصممة من طرف الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية والترويح ويعتبر هذا الإتحاد من أنشط الاتحادات في إعداد بطاريات الاختبار لقياس المهارات الأساسية والقدرات الحركية والبدنية للألعاب والأنشطة الرياضية، بالإضافة إلى ذلك قمنا بتحكيم هذه الاختبارات من طرف مجموعة الأساتذة و المدرسين في كرة الطائرة .

1- اختبار الإرسال:

الأدوات :ملعب كرة الطائرة الكرة

الطائرة القانونية الملعب معد كما هو في الشكل (1)



الشكل رقم (1) :تقسيم

-

وتوزيع النقاط في مهارة الإرسال

مواصفات الأداء : يقف اللاعب في منتصف خط النهاية (النصف المواجه لنصف الملعب 9 أمتار من الشبكة) من هذا المكان ليقوم بإرسال كما هو مطلوب في التجربة وحسب نوع الإرسال لتعبير الكرة فوق الشبكة - الشروط:

1- لكل لاعب عشرة محاولات.

2- في حالة لمس الكرة للشبكة ووصولها لنصف الملعب المخطط أو خروجها

للخارج تحسب المحاولة للاعب(من ضمن المحاولات العشر) ولا تحسب نقاط

- التسجيل:

يحسب لكل إرسال صحيح رقم المنطقة التي

تهبط فيها الكرة في نصف الملعب المخطط. حيث أن اللاعب له عشرة محاولات على هذا الاختبار ولكون الدرجات موزعة على المناطق من 1 إلى 4 درجات فإن الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي 40 درجة مع ملاحظة أنه في حالة سقوط الكرة على خط ليفصل بين منطقتين للاعب درجة المنطقة الأعلى.

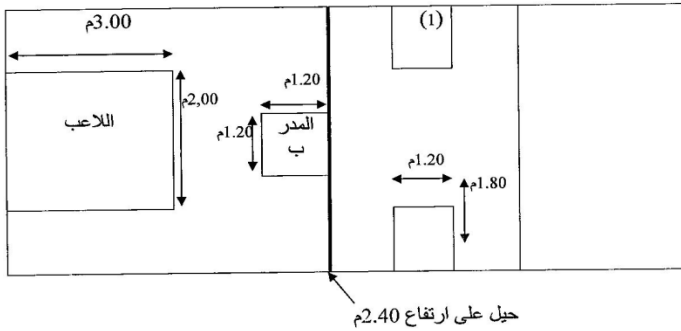
- تعديل:

سوف نقوم بتعديل الشرط الثاني وهذا نظرا للتعديل الذي طرأ على القانون الدولي لعبة الكرة الطائرة بحيث إذا لمست الكرة الشبكة ووصلت إلى النصف الملعب المخطط وسقطت فيه فإنها تحسب محاولة صحيحة، أما في حالة خروجها خارج الملعب فإنها تعد ضمن المحاولات العشر ولا تحسب لها نقطة

2- اختبار التمير من الأعلى:

- الغرض من الاختبار: قياس مهارة التمير لدى التلميذ في مواقف مشاهدة للمباراة.
- الأدوات: ملعب الكرة الطائرة قانوني، الكرة الطائرة قانونية، الملعب معد كما هو في

الشكل (2)



الشكل رقم (2): تقسيم و توزيع النقاط في مهارة التمير

- موصفات الأداء: يقف التلميذ في المربع المخصص له والموضح في الشكل يقوم بتمرير الكرة بعد استقبالها من المدرب إلى المستطيلات المرسومة لتعب الكرة فوق الحبل وتسقط في المستطيل المرسوم.

- الشروط:

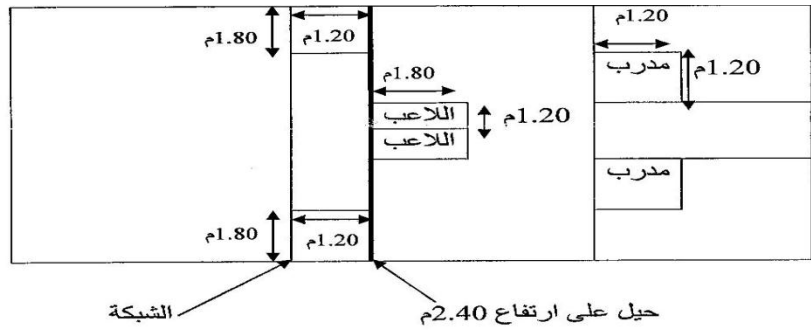
1- لكل تلميذ 10 محاولات

2- تمرير الكرة باتجاه اللاعب يكون من طرف المدرب

- التسجيل: يسجل لكل تمريره صحيحة نقطة واحدة لما تهبط في المستطيل المرسوم بين الحبل والشبكة بشرط مرور الكرة فوق الحبل وبهذا فان الدرجة العظمى لهذا الاختبار 10 درجات في كل جهة

3- اختيار الإعداد:

- الغرض من الاختبار: قياس مهارة الإعداد لد لاعب الكرة الطائرة القانونية الملعب معد في الشكل:



الشكل رقم (3): تقسيم الملعب وتوزيع النقاط في مهارة الإعداد

- مواصفات الأداء: يقف التلميذ في المربع المخصص له والموضح في الشكل ومن هذا المكان يقوم التلميذ بالإعداد كما هو مطلوب في التجربة وحسب نوع الاختبار لتعب الكرة فوق الحبل بحيث تسقط في المنطقة المرسومة بين الحبل والشبكة.

- الشروط :

1- لكل لاعب 10 محاولات

2- تمرير الكرة باتجاه اللاعب يكون

من طرف المدرب الذي يقف في المربع المخصص له

-التسجيل: يحسب لكل إعداد صحيح نقطة

واحدة لما تمس الكرة في المستطيل المرسوم بين الحبل والشبكة بشرط مرور الكرة فوق الحبل وبهذا الدرجة العظمى لهذا الاختبار 10 نقاط في كل جهة-7-1- تعديلات على الاختبار: لقد قمنا بتعديل الإرسال حيث إن فقرته التي كانت تلغي كل محاولة للإرسال تمس الكرة فيها الشبكة تعتبر محاولة فاشلة، وذلك بحكم التعديل الذي حدث على القانون الدولي للكرة الطائرة، فغيرنا هذا الشرط وأصبح كل إرسال تمس فيه الكرة الشبكة وتسقط في المربع الثاني نحسب النقطة التي تسقط فيها الكرة، بالإضافة إلى منطقة الإرسال التي أصبحت 9 أمتار. .

-9- الدراسة الإحصائية:

استعملنا المؤشرات SPSS من ترجمة النتائج بطريقة دقيقة للاختبارات التي قمنا بها لأجل هذا الغرض نظام التالية:

-9-1 معامل الارتباط بيرسون :

$$R_p = \frac{N(\sum XY) (\sum X). (\sum Y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

9-2 المتوسط الحسابي:

يعتبر أحد الطرق الإحصائية الأكثر استعمالاً خاصة في مراحل التحليل الإحصائي فهو حاصل قسمة مجموعة مفردات أو قيم في المجموعة التي أجري عليها القياس: س₁، س₂، س₃، ...، س_n، على عدد هذه القيم ن، ويصطلح عليه عادة س̄ وصيغته العامة هي⁽²⁾:

$$\bar{s} = \frac{\sum s}{n}$$

9-3 الانحراف المعياري:

وهو أهم مقاييس التشتت لأنه أدقها حيث يدخل استعماله في الكثير من قضايا التحليل الإحصائي والاختبار، ويرمز له بالرمز: ع، فإذا كان قليلاً أي قيمته صغيرة فإنه يدل على أن القيم متقاربة، والعكس صحيح.⁽¹⁾

هذه الصيغة لـ: ع تكتب في حالة ما تكون العينة أقل من 30 لاعب وتكتب على الصيغة التالية:

$$e = \sqrt{\frac{\sum (s - \bar{s})^2}{n - 1}}$$

حيث:

ع: تمثل الانحراف المعياري، س: قيمة عددية (نتيجة الاختبار)، س: المتوسط الحسابي، ن: عدد العينة.

9-4 (ت) ستودنت:

وهي طريقة إحصائية من الطرق التي تستخدم في حساب الفروق بين المتوسطات الحسابية، ويستخدم

هذا الاختبار لقبول أو رفض العدم بمعنى آخر اختبار (ت) يستطيع تقييم الفرق بين المتوسطات الحسابية تقييماً مجرداً من التدخل الشخصي و في حالة العينات الأقل من 30 لاعب تستخدم الصيغة التالية:

¹ -على لصيف، محمود السامرائي: الإحصاء في التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1973، ص 75-76.

$$t = \frac{|\bar{x}_1 - \bar{x}_2|}{\sqrt{\frac{s_1^2 + s_2^2}{2}}}$$

س₁: المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى (القبلي).

س₂: المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية (البعدي).

ع₁²: مربع الانحراف المعياري للمجموعة الأولى.

ع₂²: مربع الانحراف المعياري للمجموعة الثانية.

10- صعوبات البحث:

- قلة المصادر والمراجع.

- قلة البحوث المشابهة لبحثنا.

- إمتناع بعض المدراء عن استقبالنا لإجراء الاختبارات داخل

- استراتيجيات وأساليب

مؤسستهم.

.التدريس الحديثة موضوع في غاية الصعوبة نظرا لأنها غير معروفة على الساحة الوطنية

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة و مناقشتها

1- عرض وتحليل و مناقشة النتائج :

1-1- التجانس والتكافؤ :

قمنا بإيجاد التجانس والتكافؤ الموجود بين أفراد العينة في متغيرات النمو والمتغيرات المهارية التي قد تؤثر على المتغير التجريبي باختبار ت لعينتين مستقلتين ، "إذا كان مستوى المعنوية ($0,05 < sig$) فإن هناك تجانس في التباينات .

الجدول رقم (3): جدول يوضح تجانس المتغيرات بين افراد العينة :

دالتها sig	t مح	درجة لحرية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المصطلحات الاحصائية
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
1.00	0.00	28	0.41	13.80	0.41	13.80	العمر

0.80	0.25	28	3.47	43.93	3.69	44.26	الوزن
0.96	0.04	28	3.96	152.4	4.53	152.4	الطول
0.91	0.10	28	1.79	3.73	1.69	3.80	التمرير
0.88	0.14	28	6.20	11.80	6.05	12.13	الإرسال
0.74	0.32	28	1.62	3.93	1.75	3.73	الإعداد

يوضح الجدول رقم (3) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، إذا كان مستوى المعنوية (sig) $< 0,05$ ، فإن هناك تجانس، من خلال الجدول نلاحظ أن مستوى المعنوية في جميع المهارات أكبر من 0,05 أي $(0,05 < sig)$ ، هذا ما يدل على أن هناك تجانس ما بين المجموعتين في كل المتغيرات. اختبار شيف (scheffe):

يتضمن المجموعات أين يتم ترتيبها بالاعتماد على متوسطاتها ويتم تقسيمها إلى مجموعة واحدة أو عدة مجموعات بحسب اختلافها أو عدم اختلافها، كما يتضمن مستوى المعنوية (signification) الجدول رقم (4): تقسيم وترتيب المجموعات حسب متوسط العمر

مستوى الدلالة 0,05	حجم العينة	المجموعات
1		
13.80	15	1
13.80	15	2
1.00		مستوى المعنوية

من خلال الجدول (4) نلاحظ أنه تم تقسيم المجموعتين ، وترتيبها حسب المتوسطات هذا ما يدل على أنه لا يوجد اختلاف ما بين المجموعتين ولتأكيد ذلك نلاحظ أن مستوى المعنوية أكبر من 0,05 أي ($0,05 < sig$)، هذا يدل على أنه لا يوجد فرق معنوي، ومنه نستنتج أن هناك تجانس في العمر ما بين المجموعتين.

الجدول رقم (5): تقسيم وترتيب المجموعات حسب متوسط الطول

المجموعات	حجم العينة	مستوى الدلالة 0,05
		1
2	15	152.40
1	15	152.46
مستوى المعنوية		0,96

من خلال الجدول (5) نلاحظ أنه تم تقسيم المجموعتين ، وترتيبها حسب المتوسطات هذا ما يدل على أنه لا يوجد اختلاف ما بين المجموعتين ولتأكيد ذلك نلاحظ أن مستوى المعنوية أكبر من 0,05 أي ($0,05 < sig$)، هذا يدل على أنه لا يوجد فرق معنوي، ومنه نستنتج أن هناك تجانس ما بين المجموعتين.

الجدول رقم (6): تقسيم وترتيب المجموعات حسب متوسط الوزن

المجموعات	حجم العينة	مستوى الدلالة 0,05
		1
1	15	44.26
2	15	43.93
مستوى المعنوية		0.80

من خلال الجدول رقم (6) نلاحظ أنه تم تقسيم المجموعتين ، وترتيبها حسب المتوسطات هذا ما يدل على أنه لا يوجد اختلاف ما بين المجموعتين ولتأكيد ذلك نلاحظ أن مستوى المعنوية أكبر من 0,05 أي ($0,05 < sig$)، هذا يدل على أنه لا يوجد فرق معنوي، ومنه نستنتج أن هناك تجانس ما بين المجموعتين.

الجدول رقم (7): تقسيم وترتيب المجموعات في

مهارة التمرير:

المجموعات	حجم العينة	مستوى الدلالة 0,05
		1
1	15	3.80

2	15	3.73
مستوى المعنوية		0.91

من خلال الجدول رقم (7) نلاحظ أنه تم تقسيم المجموعتين ، وترتيبها حسب المتوسطات هذا ما يدل على أنه لا يوجد اختلاف ما بين المجموعتين وللتأكيد كذلك نلاحظ أن مستوى المعنوية أكبر من 0,05 أي ($0,05 < sig$)، هذا يدل على أنه لا يوجد فرق معنوي، ومنه نستنتج هناك أن تجانس ما بين المجموعتين.

الجدول رقم(8): تقسيم وترتيب المجموعات في مهارة الإرسال:

مستوى الدلالة 0,05	حجم العينة	المجموعات
1		
12.13	15	1
11.80	15	2
0.88		مستوى المعنوية

من خلال الجدول رقم (8) نلاحظ أنه تم تقسيم المجموعتين ، وترتيبها حسب المتوسطات هذا ما يدل على أنه لا يوجد اختلاف ما بين المجموعتين وللتأكيد كذلك نلاحظ أن مستوى المعنوية أكبر من 0,05 أي ($0,05 < sig$)، هذا يدل على أنه لا يوجد فرق معنوي، ومنه نستنتج أن هناك تجانس ما بين المجموعتين.

الجدول رقم (9): تقسيم وترتيب المجموعات في مهارة الإعداد من الأعلى:

مستوى الدلالة 0,05	حجم العينة	المجموعات
1		
3.73	15	2
3.93	15	1

0.74	مستوى المعنوية
------	----------------

من خلال الجدول رقم (9) نلاحظ أنه تم تقسيم المجموعتين ، وترتيبها حسب المتوسطات هذا ما يدل على أنه لا يوجد اختلاف ما بين المجموعتين وللتأكيد كذلك نلاحظ أن مستوى المعنوية أكبر من 0,05، هذا يدل على أنه لا يوجد فرق معنوي، ومنه نستنتج أن عناك تجانس ما بين المجموعتين

1-2- عرض و نتائج الفرضية الأولى:

-الفرضية الأولى: لقد تم بنص الفرضية على ما يلي:توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة لصالح الإختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

جدول رقم (10) يوضح نتائج إختبار الفرضية الأولى في مهارة التمرير:

المصطلحات الإحصائية	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		ت المحسوبة	دالتها
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارات	3.73	1.79	4.33	1.63	0.95	0.34
التمرير						

يتضح من الجدول رقم (10) ان مستوى الدلالة (sig) عند قيمة ت المحسوبة أكبر من 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مهارة التمرير.

جدول رقم (11) يوضح نتائج إختبار الفرضية الأولى في مهارة الإرسال

دالتها	ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المصطلحات الاحصائية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات
0.44	0.78	5.84	13.40	6.26	11.66	الارسال

يتضح من الجدول رقم (11) ان مستوى الدلالة عند قيمة ت المحسوبة اكبر من 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي على مستوى مهارة الارسال.

جدول رقم (12) يوضح نتائج إختبار الفرضية الأولى في مهارة الإعداد من الأعلى :

دالتها	ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المصطلحات الاحصائية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات
1.00	0.00	61.6	3.93	1.62	3.93	الاعداد من الاعلى

— يتضح من الجدول رقم (12) ان مستوى الدلالة عند قيمة ت المحسوبة اكبر من 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي على مستوى مهارة الإعداد من الأعلى.

1--3- عرض و تحليل الفرضية الثانية:

الفرضية الثانية: لقد تم بنص الفرضية على ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية لصالح الإختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

جدول رقم (13): يوضح نتائج إختبار الفرضية الثانية في مهارة التمرير:

المصطلحات الإحصائية	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		ت المحسوبة	دالتها
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارات	803.	691.	5.66	1.71	2.99	0060.
التمرير						

يتضح من الجدول رقم (13) ان مستوى الدلالة عند قيمة ت المحسوبة اصغر من 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الإختبار القبلي و البعدي في المجموعة التجريبية لصالح الإختبار البعدي على مستوى مهارة التمرير.

جدول رقم (14) يوضح نتائج إختبار الفرضية الثانية في مهارة الإرسال :

المصطلحات الإحصائية	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	ت	دالتها

	المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الإحصائية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات
0.006	2.99	6.49	19.00	6.05	12.13	الارسال

يتضح من الجدول رقم (14) ان مستوى الدلالة عند قيمة ت المحسوبة اصغر من 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي على مستوى مهارة الارسال.

جدول رقم (15) يوضح نتائج إختبار الفرضية الثانية في مهارة الإعداد من

الأعلى :

دالتها	ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المصطلحات الإحصائية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات
0.009	2.80	711.	5.60	1.69	3.80	الاعداد من الاعلى

— يتضح من الجدول رقم (15) ان مستوى الدلالة عند قيمة ت المحسوبة اكبر من 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي لصالح الاختبار البعدي في للمجموعة التجريبية في مهارة الإعداد من الأعلى.

4-1- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة :

الفرضية الثالثة: لقد تم بنص الفرضية على ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية للإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة.

جدول رقم (16) يوضح نتائج إختبار الفرضية الثالثة في مهارة التمرير:

دالتها	ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار البعدي		المصطلحات الاحصائية
		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
		الانحراف المتوسيط الحسابي	الانحراف المتوسيط الحسابي	الانحراف المتوسيط الحسابي	الانحراف المتوسيط الحسابي	المهارات
0.03	2.17	711.	5.66	1.63	4.33	التمرير

يتضح من الجدول رقم (16) ان مستوى الدلالة عند قيمة ت المحسوبة اصغر من 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية للاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة و التجريبية لصالح المجموعة التجريبية على مستوى مهارة التمرير.

جدول رقم(17)يوضح نتائج إختبار الفرضية الثالثة في مهارة الإرسال :

دالتها	ت المحسوبة	الاختبار البعدي المجموعة التجريبية		الاختبار البعدي المجموعة الضابطة		المصطلحات الاحصائية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات
0.01	2.48	6.49	19.00	5.84	13.40	الارسال

يتضح من الجدول رقم (17) ان مستوى الدلالة عند قيمة ت المحسوبة اصغر من 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية للاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة و التجريبية لصالح المجموعة التجريبية على مستوى مهارة الارسال.

جدول رقم(18)يوضح نتائج إختبار الفرضية الثالثة في مهارة الإعداد من الأعلى :

دالتها	ت المحسوبة	الاختبار البعدي المجموعة التجريبية		الاختبار البعدي المجموعة الضابطة		المصطلحات الاحصائية
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	

		المعياري	الحسابي	المعياري	الحسابي	المهارات
0.02	2.32	1.84	5.33	1.70	4.00	الاعداد من الاعلى

يتضح من الجدول رقم (18) ان مستوى الدلالة عند قيمة ت المحسوبة اصغر من 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية للاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة و التجريبية لصالح المجموعة التجريبية على مستوى مهارة الاعداد من الاعلى.

1-5- مناقشة الفرضيات :

1-5-1 الفرضية الأولى:

في ضوء أهداف و فروق الدراسة وبناء على المعالجات الإحصائية تمت مناقشة النتائج على النحو التالي:

والتي إفترضنا فيها أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي و البعدي لصالح الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة لبعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة.

فمنالنتائج المدونة في الجداول رقم (12.1110), نستخلص عدم تحقق الفرضية الأولى: نقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة بالنسبة للمهارات القيد الدراسة (التمرير, الإعداد, الإرسال)

و تغزو هذه النتائج إلى عدم تحسن أداء المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية حيث أن نتائج القياس القبلي و البعدي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية على المستوى المهاري للمهارات قيد الدراسة ,

ويرجع ذلك إلى عدم تناسب الطريقة التقليدية مع ميول و رغبات الطلاب كما تصيهم بنوع من الملل, ومن هنا نستخلص أن الفرضية الأولى لم تتحقق

الفرضية الثانية:

والتي إفترضا فيها وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين الإختبار القبلي و البعدي لصالح الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

ومن خلال الجداول رقم(15.14.13) نستخلص تحقق الفرضية الثانية: وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المستوى المهاري للمهارات القيد الدراسة (التمرير , الإعداد , الإرسال).

وتغزو هذه الفروق إلى تحسن أداء المجموعة التجريبية التي درست بإستخدام أسلوب التعلم التعاوني حيث أن نتائج القياس القبلي و البعدي أظهرت فروقا دالة إحصائيا على المستوى المهاري القيد الدراسة , ويرجع ذلك أن التعلم التعاوني يتناسب مع ميول و رغبات الطلاب في المشاركة و التعاون بالإضافة إلى أن تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة زاد من المشاركة داخل المجموعة لتحقيق هدف مشترك وبالتالي جعلهم أكثر نشاطا واقعية نحو التعلم و معرفة ما هو جديد.

الفرضية الثالثة :

والتي إفترضا فيها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم التعاوني) في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة ومن خلال الجداول رقم(18.17.16)الخاصة بالإختبار البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية نستخلص تحقق الفرضية الثالثة : وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية في المستوى المهاري القيد الدراسة (التمرير, الإرسال , الإعداد) .

وذلك عند مقارنة القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة و التجريبية ويعود السبب وراء ذلك في الطريقة التي تم التدريس بها للمجموعة التجريبية و هي أن التعلم التعاوني كان المتغير الوحيد بين المجموعتين ينمي

الإعتماد الإيجابي المتبادل بين أعضاء المجموعة من خلال تبادل بين أعضاء المجموعة خلال تبادل المعلومات و الأفكار أثناء التنفيذ العملي للمهارة مع أفراد المجموعة و المناقشة بينهم والتأكد من الأراء الصحيحة للمهارة و توضيحها للآخرين و تشجيع بعضهم البعض و تناول المعلومات بصراحة ووضوح و علانية بين الأعضاء و التأكد من فهمهم المهارة أو الإستفادة من المقترحات و الأراء من كل أفراد المجموعة و الإتصال المتبادل بينهم .

وهو ان يقوم كل تلميذ بإلقاء معلوماته و أفكاره الخاصة بالجزء المحدد له كباقي زملاءه من خلال تبادل الحوار و التشاور والتنفيذ الدقيق لباقي زملاءه لهذه النقاط التعليمية و ذلك للوصول لأحسن مستوى مهاري , و هذا ما تفتقده الطريقة التقليدية (الشرح و النموذج) , بالإضافة إلى كثرة المتعلمين و وجود محاضر واحد للمجموعة الضابطة حيث لا يستطيع أن يقوم بتصحيح الأخطاء للمتعلمين كل على حدة خاصة بضيق الوقت مما يجعل بعض المتعلمين لا يتمكن من تعلم الأداء الصحيح نظرا للفروق الفردية بين المتعلمين في المجموعة الضابطة حيث يسعى كل طالب بتعليم نفسه فقط دون مساعدة الآخرين

كذلك اكتسبوا بعض الاتجاهات التربوية نحو التعاون ومساعدة زملاءه وتلك القيمة نحن في أمس الحاجة إليها في مدارسنا بل في حياتنا كما يرجع هذا التفوق إلى ما يلي :

1- طبيعة التفاعل بين أفراد المجموعة التجريبية في التعلم التعاوني أدى إلى ان يشارك بعضهم البعض من أجل تحقيق هدف مشترك

2- العمل داخل المجموعة الصغيرة أدى إلى التفاعل المباشر وجهها لوجه واكتساب بعض المهارات الاجتماعية و التربوية .

وتتفق هذه النتائج مع الدراسة السابقة لنهى بنت محمد الملا(2004): فاعلية برنامج مقترح في اكساب كفايات التدريس بالتعلم التعاوني لدي الطالبات المعلمات قسم الدراسات الاسلامية واسفرت نتائج البحث عن ما يلي:

وجود فرق ذو دلالة احصائية (عند مستوي 0.05) بين متوسطي الاداء البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مجموع الكفايات الكلية للتدريس باستراتيجية التعلم التعاوني وذلك لصالح المجموعة التجريبية كما بلغت قيمة مربع ايتا (90.78%) وهي نسبة مرتفعة التأثير تبين مالي البرنامج من اثر اكساب كفايات التدريس بالتعلم التعاوني .

حيث اشارة الدراسات السابقة ليتفوق التعلم التعاوني كطريقة التدريس وذلك لما يتميز به التعلم التعاوني للمساعدة علي الفهم والانتقان وتنمية القدرة علي تطبيق علي ما يتعلمه الطلاب في مواقف جديدة بجانب ما تختص به الطريقة عن الاثارة وجو الود والتعاون والدافعية والانجاز المرحلي والنهائي ويضاف الي ذلك شكل العمل في مجموعات كتنظيم جديد من الطلاب مما احدث شعف بالعمل , وهذا ما لا يتحقق بالطريقة التقليدية التقليدية مما يؤكد صحة الفرضية الثالثة للدراسة التي تقول :

توجد فروق دالة احصائيا بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية الاولي باستخدام الطريقة التقليدية الثانية باستخدام التعلم التعاوني لصالح المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة .

-1-6-الاستنتاجات :

1_إن التدريس باستخدام أسلوب التعلم التعاوني كان له تأثير ايجابي في تعلم مهارات(الارسال, التمرير, الإعداد من الأعلى) في كرة الطائرة لتلاميذ إكمالهم بن شعاعة قدور الذي يتراوح أعمارهم بين(13_15)سنة .

2_الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) لم يكن لها تأثير فعال في تعلم مهارات(الارسال, التمرير, الاعداد من الأعلى) في كرة الطائرة لتلاميذ إكمالهم بن شعاعة قدور الذي يتراوح أعمارهم(13_15)

3- اسلوب التعلم التعاوني حقق نتائج أفضل من الطريقة التقليدية

4-التعلم التعاوني يعمل على تنمية العديد من الصفات التربوية الهامة مثل مساعدة الاخرين, الثقة في النفس, تنمية روح التعاون, تقبل وجهات النظر للآخرين.

-1-7-إقتراحات وتوصيات :

1_ضرورة استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تدريس مهاراتفي كرة الطائرة لتلاميذ .

2_اجراء العديد من الابحاث علي استخدام أسلوب التعليم التعاوني في باقي مهارات كرة الطائرة والرياضات .

3_ضرورة عقد دورات للمدرسين لتدريبهم على كيفية استخدام أسلوب التعلم التعاوني لتحسين مستوي الاداء داخل مؤسسات التعليم المختلفة .

4_ تدريب الطالب المعلم على إستخدام أحدث أساليب التدريس حتي يتسنى له إستخدامها.

5- الاهتمام بالأساليب التدريسية التي تعطي دورا فعالا للمتعلم تماشيا مع التحديث والتطوير التربوية للعملية

التعليمية

الخاتمة

خاتمة:

من خلال ما تطرقنا إليه في الجوانب النظرية والتطبيقية من هذه الدراسة التي أخذت موضوع فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية للمرحلة ما بين (15.12) ومن خلال التجربة الميدانية التي أجريناها على مستوى المؤسسة التربوية يمكننا القول بان التعليم في المؤسسات التربوية أو غيرها في

حاجة ماسة إلى المزيد من الاهتمام والبحوث العلمية التي من شأنها أن تسموا بمستوى التعليم وتعتبر إستراتيجية التعلم التعاوني أحد المتغيرات الهامة والتي أثبتنا فاعليتها في هذا المجال والتي كانت سببا في تطور مستوى التلاميذ و بذل المزيد من الجهود في سبيل التعلم خاصة في مجال التربية البدنية والرياضية إلا أنها تبقى لا تزال في حاجة إلى المزيد من الدراسات والتطلعات المستقبلية من أجل تطويرها أكثر فأكثر .

قائمة المراجع

أ- قائمة المراجع :

- 1_ احمد حمدان . إستراتيجية التعلم التعاوني . المجلد 19 . العدد 2 سلسلة الدراسات الإنسانية . 2011 .
- 2_ أوحيدة علي ، التدريس الفعال بواسطة الكفاءات ، السند التربوي للمعلمين ، الجزائر ، 2007 .

- 3_ بوداو عبد اليمين عطا الله أحمد، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2009.
- 4_ جابر عبد الحميد ، سيكولوجية التعلم و نظريات التعلم ط 3 ، دار النهضة العربية ، 1976.
- 5_ جودت عزة عبد الهادي ، نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية ط 1 ، الناشر الدار العلمية الدولية و دار الثقافة للنشر و التوزيع ، سنة 2000 .
- 6_ زكي محمد محمد حسين ، كرة الطائرة الإستراتيجية الحديثة في تدريس و تدريب المهارات الأساسية ، الكتاب الحديثة .
- 7_ زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الحكيم ، طرق تدريس التربية الرياضية ، الأسس النظرية و التطبيقات العلمية 2008 ، دار الفكر ، القاهرة ص 115 .
- 8_ سعد حماد الجميلي ، كرة الطائرة و تدريباتها الميدانية لمهارة الإرسال ، الاستقبال ، الإعداد ، الجزء الأول ، طبعة الأولى ، دار الدجلة 2010 .
- 9_ سعدي شاكر حمود، مبادئ علم الاحصاء و تطبيقاته، دار الثقافة لنشر والتوزيع، عمان، 2009.
- 10_ عبد الرحمن عدس، يوسف قطامي، علم النفس التربوي، النظرية و التطبيق الأساسي، دار الفكر، 2008.
- 11_ عبد القادر فضيل ، تقنيات التدريس، ط1، الجزائر، 1998.
- 12_ عصام الدين الوحاشي ، مبادئ التعليمية في كرة الطائرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1991 .
- 13_ عفاف عثمان عثمان ، إستراتيجية التدريس في التربية الرياضية ، ط 1 ، دار الوفاء ، 2008 .
- 14_ محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي ط 8 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1992 .
- 15_ مقدم عبد الحافظ، الإحصاء و القياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993
- 16_ ناهد محمود سعد نيلي رمزي فهيم ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، 1998 .

17-سعد شاكر حمودي , مبادئ علم الإحصاء و تطبيقاته, دار الثقافة للنشر و التوزيع, عمان, 2009

18- د محمد صبحي ,القياس و التقويم في ت ب, دار الفكر, 1995.

19-على لصيف، محمود السامرائي: الإحصاء في التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1973.

20- نزار الطالب، محمود السامرائي: مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، دار الكتاب والطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1975.

ب-قائمة المراجع الأجنبية:

1- Thille.t.manuel de l'educateursportif . pgris1984 : vigot

ج-قائمة المذكرات:

1-حسانين ، فاعلية التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات المركبة في رياضة الملاكمة ،2002.

2-عبد العاطي ،تأثير إستخدام التعلم التعاوني والتنافسي على مستوى الأداء البدني والمهاري في رياضة المبارزة،2000.

3-هوبر كريس ،أثر استخدام التعلم التعاوني في برنامج لياقة البدنية للأطفال ضعيفي التعلم ،1998.

4-ساندتوب داريل ،استخدام التعلم التعاوني فب تعلم بعض المهارات الرياضية وتنمية مهارات العمل الجماعي ،1998.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح معهد علوم و تقنيات النشاطات التربوية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة ترشيح الاختبارات

استمارة موجهة إلى الدكاترة والأساتذة والمدرين المختصين في كرة الطائرة.

بغية أخذ آراء أساتذتنا حول الاختبارات المناسبة لقياس وتقويم بعض المهارات في

الكرة الطائرة للمرحلة العمرية (13-15) سنة، أرجو من سيادتكم المحترمة اختيار

الاختبار المناسب وإعطاء بعض الإرشادات والاقتراحات التي ترونها مفيدة خدمة

لموضوع بحثنا، ولنا في مساعدتكم جزيل الشكر. وأخيرا تقبلوا مني

فائق التقدير والاحترام .

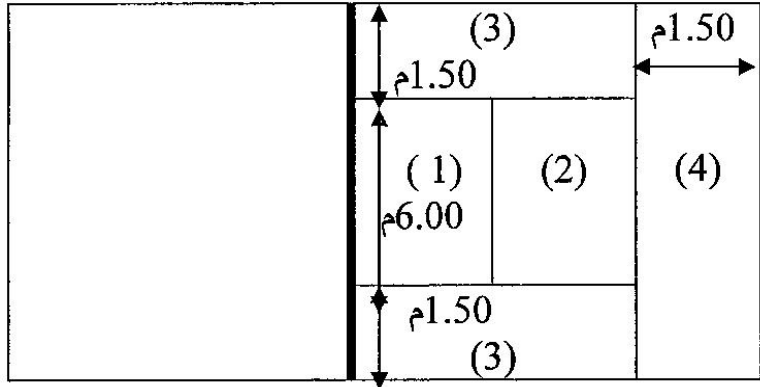
الطالب الباحث : - بومهراس عبد الباسط

- أبو طالب إلياس

الاختبارات المهارية في كرة الطائرة

اختبار الإرسال:

الأدوات :ملعب كرة الطائرة الكرة الطائرة القانونية الملعب معد كما هو في الشكل (1)



الشكل رقم (1) :تقسيم وتوزيع النقاط في مهارة الإرسال

مواصفات الأداء : يقف اللاعب في منتصف خط النهاية (النصف المواجه لنصف الملعب على

بعد 9 أمتار من الشبكة) من هذا المكان ليقوم بإرسال كما هو مطلوب في التجربة وحسب نوع الإرسال لتعبر الكرة فوق الشبكة إلى منتصف الملعب المخطط.

الشروط:

1- لكل لاعب عشرة محاولات.

2- في حالة لمس الكرة للشبكة ووصولها لنصف الملعب المخطط أو خروجها للخارج تحسب المحاولة

للاعب (من ضمن المحاولات العشر) ولا تحسب نقاط التسجيل :

يحسب لكل إرسال صحيح رقم المنطقة التي قبط فيها الكرة في نصف الملعب المخطط.

حيث أن اللاعب له عشرة محاولات على هذا الاختبار ولكون الدرجات موزعة على المناطق من 1 إلى

4 درجات، فإن الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي 40 درجة مع ملاحظة أنه في حالة سقوط الكرة على خط ليفصل بين منطقتين للاعب درجة المنطقة الأعلى .

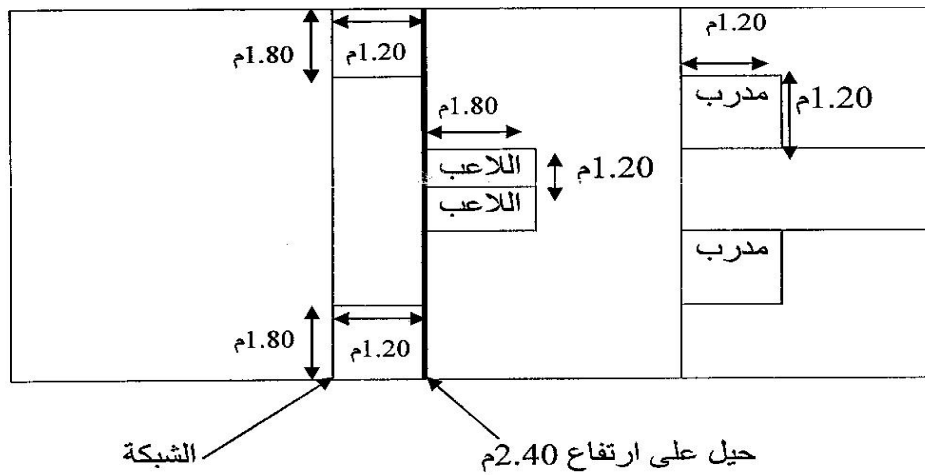
تعديل :

سوف نقوم بتعديل الشرط الثاني وهذا نظرا للتعديل الذي طرأ على

القانون الدولي لعبة الكرة الطائرة بحيث إذا لمست الكرة الشبكة ووصلت إلى النصف الملعب المخطط وسقطت فيه فإنها تحسب محاولات صحيحة ، أما في حالة خروجها خارج حدود الملعب فإنها تعد ضمن المحاولات العشر ولا تحسب نقطة

اختبار الإعدادات من الأعلى :

الغرض من الاختبار :قياس مهارة الإعدادات لد لاعب الكرة الطائرة القانونية الملعب معد كما هو في الشكل الآتي :



الشكل رقم (2): تقسيم الملعب وتوزيع النقاط في مهارة الإعدادات مواصفات الأداء : يقف التلميذ في

الموضع في الشكل ومن هذا المكان يقوم التلميذ بالإعدادات كما هو مطلوب في التجربة وحسب نوع الاختبار

لتعبر الكرة فوق الحبل بحيث تسقط في المنطقة المرسومة بين الحبل والشبكة

الشروط :1- لكل لاعب 10محاولات 2- تمرير الكرة باتجاه اللاعب يكون من طرف المدرب الذي عليه

أن يقف في المربع وكما وموضح في الشكل .

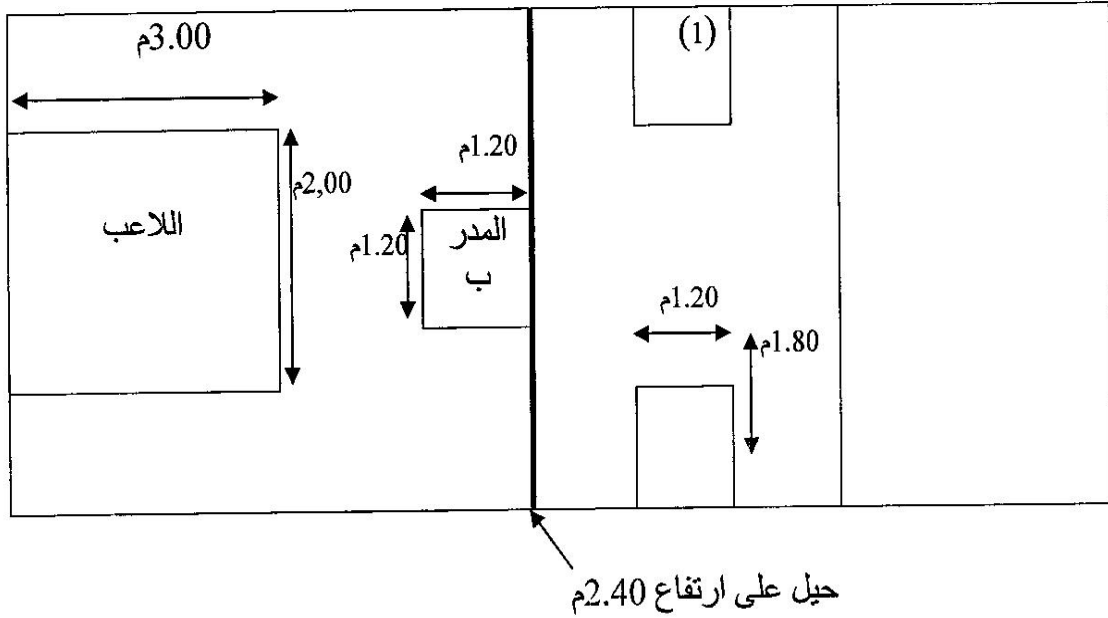
التسجيل :يحسب لكل إعداد صحيح نقطة واحدة لما تمهبط الكرة في المستطيل المرسوم بين الحبل والشبكة

بشرط مرور الكرة فوق الحبل وبهذا الدرجة العظمى لهذا الاختبار 10 نقاط في كل جهة .

اختبار التمرير:

الغرض من الاختبار: قياس مهارة التمرير لدى التلميذ في مواقف مشابهة للمباراة.

الأدوات: ملعب الكرة الطائرة قانوني، الكرة الطائرة قانونية، الملعب معد كما هو في الشكل (4)



الشكل (4): تقسيم الملعب وتوزيع النقاط في مهارة التمرير

مواصفات الأداء: يقف التلميذ في المربع المخصص له والموضح في الشكل يقوم بتمرير الكرة بعد استقبالها من المدرب إلى المستطيلات المرسومة لتعبّر الكرة فوق الحبل وتسقط في المستطيل المرسوم.

الشروط:

1- لكل تلميذ 10 محاولات

2- تمرير الكرة باتجاه اللاعب يكون من طرف المدرب

التسجيل: يسجل لكل تمريره صحيحة نقطة واحدة لما تهبط في المستطيل المرسوم بين الحبل والشبكة بشرط مرور الكرة فوق الحبل وبهذا فان الدرجة العظمى لهذا الاختبار 10 درجات في كل جهة .

ورقة الواجب

رقم المذكرة: 01

التعلم التعاوني

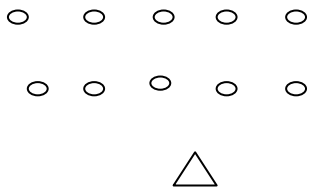
مدة وحدة التدريس: 50 دقيقة

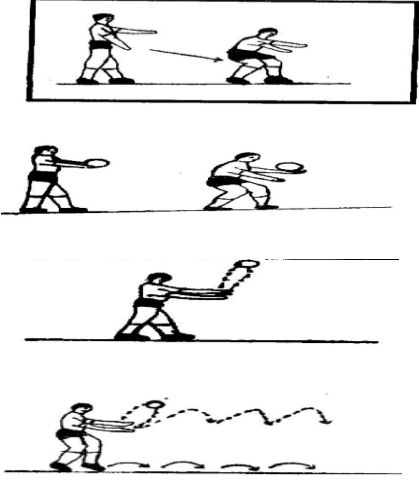
الكرة الطائرة: تعلم مهارة الإرسال من الأسفل

إلى التلميذ: أن يقوم العمل على أساس أداء المجموعة, المساعدة و التعاون

فيما بينهم

إلى المدرس: تقسيم التلاميذ إلى ثلاثة أفواج و ذو مستويات متباينة (عالي, متوسط, منخفض)

التغذية الراجعة	أشكال توضيحية	الوقت	الكمية	الواجبات مع وصف خطوات الأداء
تحديد الأدوار وإحترام كل تلميذ للمهمة المكلف بها. ويتدخل المعلم لمراقبة قرار التلاميذ إلا في حالة الغموض.		5 د 8 د		<p>التنظيم الإداري:</p> <p>1- الوقوف أمام المعلم بشكل حر.</p> <p>2- نطلب من كل تلميذ أن يختار زميله الذي يريد العمل معه 3- شرح العلاقة بين التلاميذ ومحاولة تحفيزهم على التعاون فيما بينهم تمارين إحماء عامة وخاصة:</p> <p>1- جري أو مشي أو تمطيت العضلات حول الملعب.</p>

			<p>2- تدوير الذراعين إلى الأمام وإلى الخلف.</p> <p>3- تدوير الرأس إلى الجانبين الأيمن والأيسر.</p> <p>4</p> <p>- تدوير الجذع إلى اليمين وإلى اليسار.</p> <p>5- تمطيت عضلات الفخذين مع تدوير الذراعين بالعكس.</p>
<p>يقوم التلميذ المؤدي بالأداء والتلميذ ذو المستوى العالي يقوم بالتصحيح الواجب، في حالة الغموض يمكن للتلميذ الجوع إلى الاستاذ.</p>		<p>8 د</p> <p>8 د</p> <p>8 د</p> <p>8 د</p>	<p>تمارين لتعليم مهارة الإرسال من الأسفل</p> <p>1- يقف التلميذ بدون كرة يأخذ وضع الاستعداد للإرسال وينفذ من المشي والهرولة والجلوس للزملاء</p> <p>2- نفس التمرين ولكن هذه المرة باستعمال الكرة</p> <p>3- لكل تلميذ كرة يقوم برمي الكرة عاليا وهبوطها نضرب باليد الضاربة</p>

				<p>4- لكل تلميذ كرة يقوم بإرسالها إلى أبعد مسافة ممكنة بيد مفتوحة أو مقللة</p>
<p>يقوم المعلم بالإجابة على جميع التساؤلات</p>		5 د		<p>العودة إلى الهدوء 1- يقوم كل فوج بأداء تمارين استرخاء</p>

ورقة الواجب

رقم المذكرة: 02

التعلم التعاوني

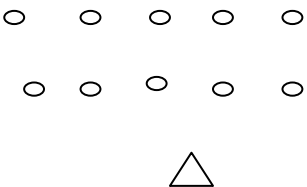
مدة وحدة التدريس: 50 دقيقة

الكرة الطائرة: تعلم مهارة الإرسال من الأسفل

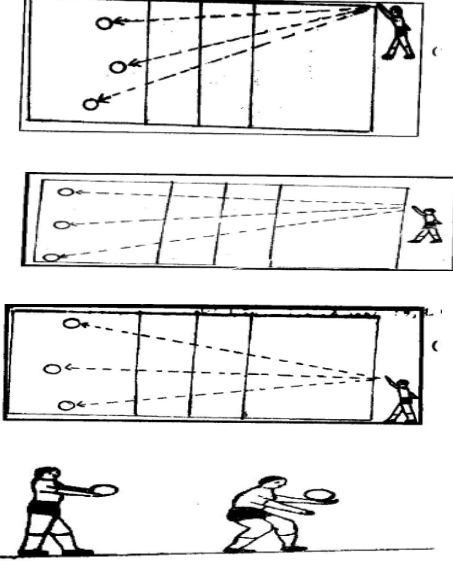
إلى التلميذ: أن يقوم العمل على أساس أداء المجموعة, المساعدة و التعاون

فيما بينهم

إلى المدرس: تقسيم التلاميذ إلى ثلاثة أفواج و ذو مستويات متباينة (عالي, متوسط, منخفض)

التغذية الراجعة	أشكال توضيحية	الوقت	الكمية	الواجبات مع وصف خطوات الأداء
		5 د		التنظيم الإداري: 1- الوقوف أمام المعلم بشكل حر. - نطلب من كل تلميذ أن يختار زميله الذي يريد العمل معه
تحديد الأدوار وإحترام كل تلميذ		8 د		

<p>للمهمة المكلف بها. ويتدخل المعلم لمراقبة قرار التلاميذ إلا في حالة الغموض.</p>			<p>3- شرح العلاقة بين التلاميذ ومحاولة تحفيزهم على التعاون فيما تمارين إجماع عامة وخاصة:</p> <p>1- جري أو مشي أو تمطيت العضلات حول الملعب.</p> <p>2- تدوير الذراعين إلى الأمام وإلى الخلف.</p> <p>3- تدوير الرأس إلى الجانبين الأيمن والأيسر.</p> <p>4- تدوير الجذع إلى اليمين وإلى اليسار.</p> <p>5- تمطيت عضلات الفخذين مع تدوير الذراعين بالعكس.</p>
---	--	--	---

<p>يقوم التلميذ المؤدي بالأداء والتلميذ ذو المستوى العالي يقوم بالتصحيح الواجب، في حالة الغموض يمكن للتلميذ الرجوع إلى الاستاذ</p>		<p>8 د 8 د 8 د 8 د</p>	<p>التلميذ ذو المستوى العالي يكون نموذج للزملاء.</p>	<p>تمارين لتعليم مهارة الإرسال من الأسفل 1- يقف التلميذ خلف خط النهاية وفي الزاوية اليمنى يقوم بالإرسال في مركز من مراكز اللعب 2- نفس التمرين ولكن هذه المرة يقف في منتصف الملعب 3- نفس التمرين ولكن هذه المرة يقف في الزاوية اليسرى من الملعب 4- في ملعب كرة الطائرة يقوم التلميذ بإرسال الكرة من منطقة الإرسال إلى أقصى مسافة ممكنة كما يجب أن تمر الكرة فوق الشبكة بدون تحديد منطقة سقوطها</p>
<p>يقوم المعلم بالإجابة على جميع التساؤلات</p>		<p>5 د</p>		<p>العودة إلى الهدوء 1- يقوم كل زوج بأداء تمارين استرخاء</p>

ورقة الواجب

رقم المذكرة: 01

التعلم التعاوني

ورقة الواجب

رقم: 01

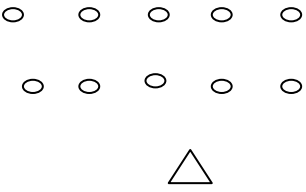
مدة وحدة التدريس: 50 دقيقة

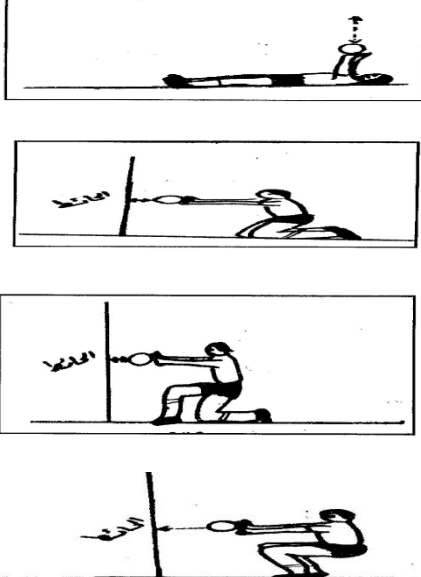
الكرة الطائرة: تعلم مهارة الإعداد

إلى التلميذ: أن يقوم العمل على أساس أداء المجموعة, المساعدة و التعاون فيما بينهم

إلى المدرس: تقسيم التلاميذ إلى ثلاثة أفواج و ذو مستويات متباينة (عالي, متوسط,

منخفض)

التغذية الراجعة	أشكال توضيحية	الوقت	الكمية	الواجبات مع وصف خطوات الأداء
<p>تحديد الأدوار وإحترام كل تلميذ للمهمة المكلف بها. ويتدخل المعلم لمراقبة قرار التلاميذ إلا في حالة الغموض.</p>		<p>5 د 8 د</p>		<p>التنظيم الإداري:</p> <p>1- الوقوف أمام المعلم بشكل حر.</p> <p>2 - شرح العلاقة بين التلاميذ ومحاولة تحفيزهم على التعاون فيما</p> <p>تمارين إحماء عامة وخاصة:</p> <p>1- جري أو مشي أو تمطيت العضلات حول الملعب.</p> <p>2- تدوير الذراعين إلى الأمام وإلى الخلف.</p> <p>3- تدوير الرأس إلى الجانبين الأيمن والأيسر.</p> <p>4- تدوير الجذع إلى اليمين وإلى اليسار.</p> <p>5- تمطيت عضلات الفخذين مع تدوير الذراعين بالعكس.</p>

<p>. يقوم التلميذ المؤدي بالأداء والتلميذ ذو المستوى العالي يقوم بالتصحيح الواجب، في حالة الغموض يمكن للتلميذ الرجوع إلى الاستاذ</p>		<p>8 د 8 د 8 د 8 د</p>	<p>التلميذ ذو المستوى العالي يكون عبارة عن نموذج</p>	<p>تمارين لتعليم مهارة الإعداد</p> <p>1- لكل تلميذ كرة ويستلقي على ظهره يقوم برمي الكرة عاليا ويمسكها</p> <p>2- كل تلميذ له كرة مقابل للحائط بمسافة (50سم) يمرر الكرة للحائط من الأعلى مع التأكيد على حركة الرسغ</p> <p>3- نفس التمرين ولكن من الجلوس النصف والذراعان ممدودتان أماما مع التأكيد على حركة الرسغ</p> <p>4- نفس التمرين لكن تنفيذ التمرين من الانثناء الكامل</p>
<p>يقوم المعلم بالإجابة على جميع التساؤلات</p>		<p>5 د</p>		<p>العودة إلى الهدوء</p> <p>1- يقوم كل فوج بأداء تمارين استرخاء</p>

ورقة الواجب

رقم المذكرة: 02

التعلم التعاوني

ورقة الواجب رقم: 02

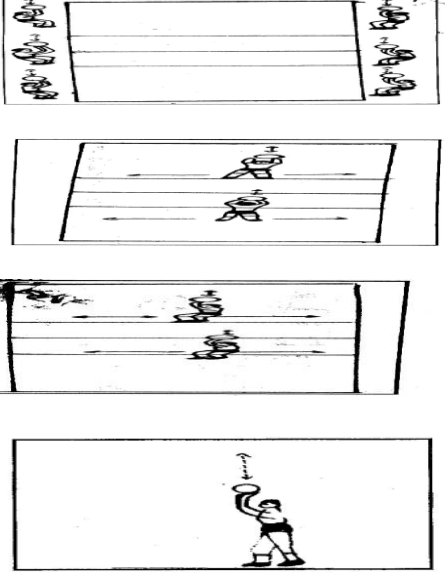
مدة وحدة التدريس: 50 دقيقة

الكرة الطائرة: تعلم مهارة الإعداد

إلى التلميذ: أن يقوم العمل على أساس أداء المجموعة, المساعدة و التعاون فيما بينهم

إلى المدرس: تقسيم التلاميذ إلى ثلاثة أفواج و ذو مستويات متباينة (عالي, متوسط,

منخفض)

<p>. يقوم التلميذ المؤدي بالأداء والتلميذ ذو المستوى العالي يقوم بالتصحيح الواجب، في حالة الغموض يمكن للتلميذ الرجوع إلى الاستاذ</p>		<p>8 د 8 د 8 د 8 د</p>	<p>لتلميذ ذو المستوى العالي يكون عبارة عن نموذج</p>	<p>تمارين لتعليم مهارة الإعداد</p> <p>1- يقف التلميذ خلف الخط الجانبي يقوم بتمرير الكرة عاليا مع المشي أماما إلى الخط الجانبي الآخر مع الرجوع خلفا</p> <p>2- نفس التمرين ولكن هذه المرة بالمشي جانبا</p> <p>3- نفس التمرين ولكن هذه المرة بالمشي جانبا من وضع الانثناء الكامل</p> <p>4- لكل تلميذ كرة يقوم بتمرير الكرة عاليا ومسكها مع التأكيد على وضع الجسم</p>
<p>يقوم المعلم بالإجابة على جميع</p>		<p>5 د</p>		<p>العودة إلى الهدوء</p> <p>1- يقوم كل زوج</p>

التساؤلات				بأداء تمارين استرخاء
-----------	--	--	--	----------------------

ورقة الواجب

رقم المذكرة: 01

التعلم التعاوني

ورقة الواجب رقم: 01

مدة وحدة التدريس: 50 دقيقة

الكرة الطائرة: تعلم مهارة التمير

إلى التلميذ: إلى التلميذ: أن يقوم العمل على أساس أداء المجموعة, المساعدة و التعاون فيما بينهم

إلى المدرس: : تقسيم التلاميذ إلى ثلاثة أفواج و ذو مستويات متباينة (عالي, متوسط, منخفض)

التغذية الراجعة	أشكال توضيحية	الوقت	الكمية	الواجبات مع وصف خطوات الأداء
تحديد الأدوار وإحترام كل تلميذ للمهمة المكلف بها.	<p style="text-align: center;">○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ △</p>	5 د 10 د		<p>التنظيم الإداري:</p> <p>1- الوقوف أمام المعلم بشكل حر.</p> <p>- شرح العلاقة بين التلاميذ ومحاوله تحفيزهم على التعاون</p>

<p>ويتدخل المعلم لمراقبة قرار التلاميذ إلا في حالة الغموض.</p>			<p>فيما</p> <p>تمارين إجماء عامة وخاصة:</p> <p>1- جري أو مشي أو تمطيت العضلات حول الملعب.</p> <p>1- تدوير الذراعين إلى الأمام وإلى الخلف.</p> <p>3- تدوير الرأس إلى الجانبين الأيمن والأيسر.</p> <p>2- 4- تدوير الجذع إلى اليمين وإلى اليسار.</p> <p>5- تمطيت عضلات الفخذين مع تدوير الذراعين بالعكس.</p>
<p>. يقوم التلميذ المؤدي بالأداء والتلميذ ذو المستوى العالي يقوم بالتصحيح الواجب، في حالة الغموض يمكن للتلميذ الرجوع إلى</p>		<p>8 د التلميذ ذو المستوى العالي نموذج للتلاميذ</p> <p>8 د</p> <p>8 د</p> <p>8 د</p>	<p>تمارين لتعليم مهارة التمرير من الأعلى : دائما الوضعية داخل الفوج</p> <p>1- يأخذ التلميذ وضع الجلوس يقوم بتمرير الكرة من الأعلى ثم ينهض تدريجيا مع الاستمرار دون مسك الكرة.</p> <p>2- نفس التمرين ولكن هذه المرة يستلقي التلميذ على ظهره</p> <p>3- نفس</p>

الاستاذ.			<p>التمرين 1 لكن هذه المرة يكون من الائتناء الكامل مع تبديل القدمين أماما بالقفز</p> <p>-4</p> <p>نفس التمرين (2) لكن نضيف رفع الساقين عاليا</p>
يقوم المعلم بالإجابة على جميع التساؤلات			<p>العودة إلى الهدوء</p> <p>-1</p> <p>يقوم كل فوج بأداء تمارين استرخاء</p>

ورقة الواجب

اسلوب التعلم التعاوني

رقم المذكرة: 02

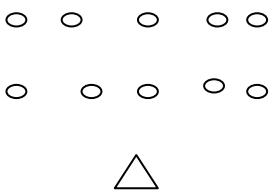
ورقة الواجب رقم: 02

مدة وحدة التدريس: 50 دقيقة

الكرة الطائرة: تعلم مهارة التمير

إلى التلميذ: أن يقوم العمل على أساس أداء المجموعة, المساعدة و التعاون فيما بينهم

إلى المدرس: تقسيم التلاميذ إلى ثلاثة أفواج و ذو مستويات متباينة (عالي, متوسط, منخفض)

التغذية الراجعة	أشكال توضيحية	الوقت	الكمية	الواجبات مع وصف خطوات الأداء
تحديد الأدوار وإحترام كل تلميذ للمهمة المكلف بها. ويتدخل المعلم لمراقبة قرار التلاميذ		5 د 10 د		التنظيم الإداري: 1- الوقوف أمام المعلم بشكل حر. - شرح العلاقة بين التلاميذ ومحاولة تحفيزهم على التعاون فيما 2 تمارين إحماء عامة وخاصة:

إلا في حالة الغموض.				<p>1- جري أو مشي أو تمطيت العضلات حول الملعب.</p> <p>2- تدوير الذراعين إلى الأمام وإلى الخلف.</p> <p>3- تدوير الرأس إلى الجانبين الأيمن والأيسر.</p> <p>4- تدوير الجذع إلى اليمين وإلى اليسار.</p> <p>5- تمطيت عضلات الفخذين مع تدوير الذراعين بالعكس.</p>
يقوم التلميذ المؤدي بالأداء والتلميذ ذو المستوى العالي يقوم بالتصحيح الواجب، في حالة الغموض يمكن للتلميذ الرجوع إلى الاستاذ		8 د 8 د 8 د 8 د	التلميذ ذو المستوى العالي يكون نموذج للزملاء.	<p>تمارين لتعليم مهارة التمرير من الأعلى</p> <p>1- يقوم التلميذ بتمرير الكرة إلى الزميل على بعد 4 أمتار والزميل يقوم بإعادة الكرة له .</p> <p>2- يقف التلميذ وسط المجموعة و يقوم بتمرير الكرة إلى الزملاء ثم يتبادلون الأدوار.</p> <p>3- تكون عبارة عن منافسة بين المجموعات و محاولة كل مجموعة الحفاظ على الكرة لأطول فترة ممكنة</p> <p>4- يقوم أعضاء المجموعة بتمرير الكرة فيما بينهم و في التمريرة 10 يحاو اخر من يلمس الكرة تمريره نحو مربع محدد</p>

				على مسافة 06 متر في المنطقة المقابلة.
يقوم المعلم بالإجابة على جميع التساؤلات		5 د		العودة إلى الهدوء 1- يقوم كل زوج بأداء تمارين استرخاء

المجموعة التجريبية في مهارة التمرير الاختبار القبلي المجموعة الضابطة في مهارة التمرير

النقاط	عدد المحاولات	التلاميذ
2	10	التلميذ 01
2	10	التلميذ 02
1	10	التلميذ 03
3	10	التلميذ 04
6	10	التلميذ 05
5	10	التلميذ 06
4	10	التلميذ 07
4	10	التلميذ 08
6	10	التلميذ 09
3	10	التلميذ 10
1	10	التلميذ 11
7	10	التلميذ 12
4	10	التلميذ 13
4	10	التلميذ 14
4	10	التلميذ 15

النقاط	عدد المحاولات	التلاميذ
6	10	التلميذ 01
4	10	التلميذ 02
4	10	التلميذ 03
4	10	التلميذ 04
2	10	التلميذ 05
4	10	التلميذ 06
3	10	التلميذ 07
3	10	التلميذ 08
2	10	التلميذ 09
2	10	التلميذ 10
1	10	التلميذ 11
5	10	التلميذ 12
6	10	التلميذ 13
4	10	التلميذ 14
7	10	التلميذ 15

المجموعة الضابطة في مهارة الإرسال

النقاط	عدد المحاولات	التلاميذ
4	10	التلميذ 01
12	10	التلميذ 02
20	10	التلميذ 03
3	10	التلميذ 04
15	10	التلميذ 05
9	10	التلميذ 06
15	10	التلميذ 07
8	10	التلميذ 08
14	10	التلميذ 09
21	10	التلميذ 10
12	10	التلميذ 11
7	10	التلميذ 12
14	10	التلميذ 13
1	10	التلميذ 14
20	10	التلميذ 15

المجموعة التجريبية في مهارة الإرسال

النقاط	عدد المحاولات	التلاميذ
19	10	التلميذ 01
9	10	التلميذ 02
14	10	التلميذ 03
16	10	التلميذ 04
4	10	التلميذ 05
15	10	التلميذ 06
20	10	التلميذ 07
12	10	التلميذ 08
8	10	التلميذ 09
2	10	التلميذ 10
09	10	التلميذ 11
13	10	التلميذ 12
22	10	التلميذ 13
4	10	التلميذ 14
15	10	التلميذ 15

المجموعة التجريبية في مهارة التمريرالمجموعة الضابطة في مهارة التمرير

الإختبار البعدي

النقاط	عدد المحاولات	التلاميذ
3	10	التلميذ 01
3	10	التلميذ 02
2	10	التلميذ 03
3	10	التلميذ 04
7	10	التلميذ 05
5	10	التلميذ 06
4	10	التلميذ 07
6	10	التلميذ 08
6	10	التلميذ 09
4	10	التلميذ 10
2	10	التلميذ 11
7	10	التلميذ 12
4	10	التلميذ 13
5	10	التلميذ 14
4	10	التلميذ 15

النقاط	عدد المحاولات	التلاميذ
8	10	التلميذ 01
5	10	التلميذ 02
6	10	التلميذ 03
6	10	التلميذ 04
4	10	التلميذ 05
4	10	التلميذ 06
6	10	التلميذ 07
4	10	التلميذ 08
4	10	التلميذ 09
6	10	التلميذ 10
3	10	التلميذ 11
8	10	التلميذ 12
8	10	التلميذ 13
5	10	التلميذ 14
8	10	التلميذ 15

المجموعة الضابطة في مهارة الإرسال

النقاط	عدد المحاولات	التلاميذ
6	10	التلميذ 01
13	10	التلميذ 02
22	10	التلميذ 03
6	10	التلميذ 04
18	10	التلميذ 05
11	10	التلميذ 06
17	10	التلميذ 07
10	10	التلميذ 08
15	10	التلميذ 09
21	10	التلميذ 10
13	10	التلميذ 11
9	10	التلميذ 12
14	10	التلميذ 13
4	10	التلميذ 14
22	10	التلميذ 15

المجموعة التجريبية في مهارة الإرسال

النقاط	عدد المحاولات	التلاميذ
24	10	التلميذ 01
12	10	التلميذ 02
19	10	التلميذ 03
20	10	التلميذ 04
9	10	التلميذ 05
22	10	التلميذ 06
29	10	التلميذ 07
22	10	التلميذ 08
17	10	التلميذ 09
9	10	التلميذ 10
19	10	التلميذ 11
21	10	التلميذ 12
30	10	التلميذ 13
11	10	التلميذ 14
21	10	التلميذ 15

