جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع والديموغرافيا

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

الميدان:العلوم الاجتماعية

الشعبة:علم اجتماع

التخصص:علم اجتماع تربوي

من إعداد الطالبة:بوقرينات سارة

بعنوان :

أساليب التنشئة الأسرية ودورها في توجيه الابن المراهق نحو الدراسة

دراسة ميدانية لعينة من تلاميذ متوسطة الشهيد بن قلية محمد بتقرت

نوقشت وأجيزت علنا

بتاريخ:2015/05/31

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذة /جابر مليكة /أستاذ محاضر(ب)/جامعة قاصدي مرباح ورقلة/رئيسا

الأستاذة/فرج الله صورية/أستاذ مساعد(أ)/جامعة قاصدي مرباح ورقلة/مشرفا ومقررا

الأستاذة/بود بزة ناصر /أستاذ محاضر (ب)/جامعة قاصدي مرباح ورقلة/مناقشا

الموسم الجامعي:2014 /2015

شكر وعرفان

بداية نشكر الله عز وجل الذي منحني من الصبر و العزم لإنجاز هذا العمل

والحمد لله الذي وفقني لإنجاز هذا العمل

والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين

أصدق عبارات الشكر وأخلص كلمات العرفان أتوجه بها إلى أستا ذتي المشرفة "**فرج الله صورية**"على ماقامت به من توجيهي وإرشادي و تصويب خطأي في هذا كما أشكرها على الأوقات الجميلة التي قضتها معي وكانت مليئة بالحماس و القوة كما كانت لي عونا بتوجيهاتها نصائحها القيمة ولم أسمع منها إلا الكلمة الطيبة ,فلها كل الشكر و الامتنان وجزاها الله عني كل جزاء

كما أسجل وافر التقدير و الاحترام والمساندة التي قدمها إلي كل أساتذة قسم العلوم الاجتماعية خاصة من تخصص علم الاجتماع على مساندتهم السخية وإرشاداتهم القيمة

فالشكر لكل

عمال المكتبات الإلكترونية الذين لم يبخلوا ولو لمرة و إلى عمال مكتبتنا كما نشكر المبحوثين الذين ساهموا في إثراء بحثنا وإلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد بكلمة أو دعاء أو تحفيز كما لا يفوتني أن نبلغ أسمى التحيات و القدير لكل من ساهم ولو بأضعف الإيمان في إنجاز البحث

سارة

الإهداء

أهدي عملي المتواضع إلى من ستبقى عبر العصور رمز الحب الموفور إلى من ملأت قلبي حدائق حنان وروت ظمئت حياتي في الزمان بالأمان إلى من جعل الجنة تحت قدميها إلى:**"أمي الغالية أطال الله في عمرها"**

إلى أول معلم لقنني أسمى الدروس إلى من تعب لنصل إلى أعلى المراتب إلى من زرع في فؤادي الأمل وحب العمل إلى:**"أبي الغالي أطال الله في عمره"**

إلى من غمرتني بدعواتها الخالصة"**جدتي الغالية أطال الله في عمرها"**

إلى من شاركني طفولتي ونعومة أظافري وقاسموني حنان أمي وعطف أبي إخوتي:**السعدي ،مسعودة،سميرة،فضيلة،آسيا،لطيفةوإبنتهاالكتكوتة تماظر،حواء،شهرزاد،حسناء،آدم،بدرالدين، شرف الدين، مريم** ،إلى زوجة أخي **سعيدة وأبنائها:مسلم،حفصية،أيمن،عبد الرؤوف،خلود ،بخاري،توبة**

وإلى الجارة الكريمة"**خالتي الشايعة"**

إلى من شاركني عناء هذا البحث :**"إبن خالتي"**

وإلى كل **أخوالي وخالاتي وعماتي** الأحباء كما لأنسى

عمتي تغمدها الله برحمته

إلى كل الأصدقاء و الإحباء.....

إلى كل أساتذة وطلبة قسم علم الإجتماع وخاصة دفعة 2015 تخصص تربوي

أهدي عملي هذا

سارة

ملخص مذكرة الماستر حول أساليب التنشئة الأسرية ودورها في توجيه الابن المراهق نحو الدراسة

تهدف دراستنا المعنونة بأساليب التنشئة الأسرية ودورها في توجيه الإبن المراهق نحو الدراسة إلى الإجابة على **التساؤل الرئيسي** المتمثل في الآتي: ما هو دور أساليب التنشئة الأسرية في توجيه الإبن المراهق نحو الدراسة؟ وللإجابة على هذا التساؤل اعتمدنا في دراستنا هذه على مجموعة من الأسئلة "**التساؤلات الفرعية**"المتمثلة في:

- هل يؤدي الأسلوب الديمقراطي توجيه للابن المراهق نحو الدراسة من طرف الآباء؟.
- هل يعمل الأسلوب التسلطي من طرف الوالدين على توجيه الابن المراهق نحو الدراسة؟.

وللإجابة على التساؤلات السابق ذكرها اعتمدنا على مجموعة من الإجراءات المنهجية المتمثلة في المدخل المنهجي البنائي الوظيفي و التفاعلية الرمزية إضافة إلى المنهج الوصفي.

كما اعتمدنا في جمعنا للمعلومات والبيانات على مجموعة من الأدوات هي الملاحظة،المقابلة،الإستبيان التي صممت لعرض الدراسة وذلك بعد التأكد من صدق الأداة عن طريق صدق المحكمين ثم القيام بتوزيع الإستبيانات على عينة تمثلت في مجموعة من التلاميذ بالطور المتوسط وذلك باختيار10% من كل طور،وكانت عينة الدراسة طبقية حيث قمنا بتوزيع 135 استمارة وتم استرجاع 127 استمارة ،وقد تمت معالجة المعلومات والنتائج بالأساليب الإحصائية تمثلت في الجداول الإحصائية و التكرارات و النسب المئوية وكذا الرسومات البيانية.

وقد أسفرت نتائج الدراسة بعد تحليل الفرضيات إلى أن اعتماد أساليب للتنشئة الأسرية له دور مهم في توجيه الابن المراهق نحو الدراسة وهذا كي لا يبقى الابن منعزل على المجتمع وتبقى الرابطة قوية بينه وبين والديه.

Résumé du mémoire du master; les méthodes d'éducation familiale et leurs rôles dans l'orientation du fils adolescentvers l'étude

Notre étude intitulée;"les méthodes d'éducation familiale et leurs rôles dans l'orientation du fils adolescent vers l'étude" vise à répondre à la question principale: quel est le rôledes méthodes d'éducation familiale dans l'orientation du fils adolescent vers l'étude? Et pour cela on s'est basé sur un ensemble de questions secondaires, à savoir:

- est-ce que la méthode démocratique adoptée par les parents aboutit à diriger le fils adolescent vers l'étude?

- est-ce que la méthode autoritaire des parents oriente le fils adolescent vers l'étude?

Et on a adopté certains principes méthodologiques afin de répondre aux questions précédemment mentionnées àsavoir; l'approche structural, fonctionnaliste etL'interactionnisme symboliqueainsi que la méthode descriptive.

Pour recueillir les données et les informations, nous avonsutilisé; l'observation, l'entretien et le questionnaire; ces derniers étaient conçus afin d'exposer l'étude après la confirmation de la véracité de l'outil par la sincérité des juges,puis de distribuer des questionnaires à un échantillon représenté par le groupe d'élèves en secondaire en sélectionnant 10de chaque niveau.

L'échantillon étudié était stratifié où on a distribué 135 formulaires puis on a récupéré 127.les données et les résultats ont été traités par les méthodes statistiques représentés par les tableaux statistiques, les fréquences,les pourcentages etles graphiques.

Les résultats de l'étude- après l'analyse des hypothèses – ont concluque l'adoption des méthodes de l'éducation a un rôle important dans l'orientation du fils adolescent vers l'étude, afin de ne pas isoler le fils de la communauté et de garder une forte liaison entre lui et ses parents.

العنوان	الصفحة
الإهداء	
شكر وعرفان.	
فهرس الجداول	
فهرس الأشكال	
ملخص مذكرة الماستر	
المقدمة.....	أ
الفصل الأول:تحديد موضوع الدراسة	
تمهيد.....	04
1- الإشكالية.....	05
2-أسباب إختيار الموضوع.....	07
2-1 الأسباب الذاتية:.....	07
2-2 الأسباب الموضوعية.....	07
3-أهمية الموضوع(الدراسة)	07
4-أهداف الموضوع(الدراسة).....	07
5- تحديد المفاهيم الرئيسية.....	07
6-الدراسات السابقة.....	10
7-المدخل النظري.....	12
الملخص.....	14
الفصل الثاني:الإجراءات المنهجية والجانب الميداني للدراسة	
تمهيد.....	17
1-المنهج المستخدم.....	18
2-التقنية المستعملة.....	19
3-عينة الدراسة	21
4- الدراسة الاستطلاعية.....	22
5-مجتمع الدراسة.....	23
6- مجالات الدراسة:.....	23
أ:المجال المكاني.....	23
ب:المجال الزماني	24
ج:المجال البشري.....	24

7-أساليب المعالجة الإحصائية	24
الملخص.....	25
الفصل الثالث:عرض وتحليل و مناقشة معطيات الدراسة الميدانية	
تمهيد.....	28
1-عرض وتحليل الجداول	29
2-مناقشة الفرضيات.....	56
أ:تحليل ومناقشة الفرضية الأولى.....	56
ب:تحليل ومناقشة الفرضية الثانية.....	56
الملخص.....	57
3-الإستنتاج العام.....	58
4-صعوبات الدراسة	58
5- توصيات والإقتراحات.....	58
خاتمة.....	59
قائمة المراجع.....	60
الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
الجدول (I)	يوضح استمارة صدق المحكمين	20
الجدول (01)	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس	29
الجدول (02)	يوضح توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي	30
الجدول (03)	يوضح توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي لأولياءهم	31
الجدول(04):	يوضح الوالدين على قيد الحياة	32
الجدول (05):	يوضح الوالدين منفصلين	33
الجدول (06):	يوضح عدد الإخوة	34
الجدول (07):	يوضح ترتيب المراهقين بين الإخوة	35
الجدول (08):	يبين نوع السكن وعدد الغرف	36
الجدول (09):	يوضح تخصيص الوالدين غرفة خاصة بالدراسة	36
الجدول(10):	يوضح قضاء الوالدين بعض الوقت يوميا للتشاور والتحاور	36
الجدول (11):	يبين المجازاة على السلوك الصحيح من طرف الوالدين تجاه الدراسة	37
الجدول (12):	يوضح حدوث أمرما وكيفية التعامل الوالدين مع الإبن المراهق	37
الجدول(13):	يوضح مصاحبة المراهق لوالديه للقيام ببعض الخرجات	38
الجدول(14):	يوضح التفضيل عند تحقيق الحاجة	39
الجدول(15):	يوضح استماع الوالدين لانشغالات ومشاكل الابن المراهق	39
الجدول(16):	يوضح مدى اقتناء الوسائل المادية للمراهق	40
الجدول(17)	يوضح توفير الوالدين الجو المناسب للمراجعة والدراسة خارج المنزل	40
الجدول(18)	يوضح الأسلوب الحالي المستعمل من طرف الوالدين نحو الدراسة يساعد المراهق أم لا	41
الجدول(19)	يبين مساعدة الوالدين على أداء الواجبات المدرسية	42
الجدول(20)	يبين متابعة الوالدين للأعمال ونتائجها بالمدرسة لدى المراهق	43
الجدول(21)	يبين قيام الوالدين بتحسيس المراهق بأهمية المدرسة والمعرفة	44
الجدول(22):	يوضح الوالدين المهتمان بحضور اجتماعات جمعية أولياء التلاميذ بالمدرسة	45
الجدول(23):	يوضح التشجيع والتحفيز للوالدين في تفوق ابنهم في الدراسة	45
الجدول (24):	يوضح التشجيع الآباء للمراهق	46
الجدول (25):	يوضح تفهم الوالدين لمعظم طلبات المراهق	46
الجدول (26):	يبين العلاقة مع الوالدين	47
الجدول(27):	يبين التعرض للضرب من طرف الوالدين أمور دراسية	48
الجدول(28):	يبين المجازاة على السلوك الخاطئ من طرف الوالدين تجاه الدراسة	49
الجدول (29)	يبين استدعاء الوالدين للمدرسة أثناء القيام بالسلوك الخاطئ	49

الجدول (30):	يوضح اعتقاد أن الوالدين أو أحدهما يعاقبانك بقسوة أكثر من إخوتك	50
الجدول (31):	يوضح ارتكاب المراهق الخطأ ومصارحة الوالدين	50
الجدول(32):	يبين حدوث وضرب الوالدين المراهق على أمور لا تستحق الضرب	51
الجدول(33):	يبين فضح الآباء للأبناء	51
الجدول(34):	يوضح غضب الوالدين على المراهق دون معرفة السبب	52
الجدول(35):	يوضح تعامل الوالدين مع المراهق	52
الجدول(36):	يوضح إذا حدث مشكلة كيف يكون رد فعل الآباء	53
الجدول(37):	يوضح فرض الوالدين على المراهق أسلوب محدد أثناء الدراسة	54
الجدول(38)	يوضح تحصل المراهق على النقاط المتدنية في الدراسة	55

فهرس الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
الشكل رقم 1	دائرة نسبية توضح متغير الجنس	29
الشكل رقم 2	دائرة نسبية توضح المستوى التعليمي	30
الشكل رقم3	دائرة نسبية توضح المستوى التعليمي للأب	31
الشكل رقم 4	دائرة نسبية توضح المستوى التعليمي للأم	31
الشكل رقم 5	دائرة نسبية توضح الوالدين على قيد الحياة	32
الشكل رقم 6	أعمدة بيانية توضح أيهما المتوفي	32
الشكل رقم7	دائرة نسبية توضح انفصال الوالدين	33
الشكل رقم 8	أعمدة بيانية توضح في حالة انفصال الوالدين مع من تقيم	33
الشكل رقم 9	دائرة نسبية توضح عدد الإخوة	34
الشكل رقم 10	دائرة نسبية توضح الترتيب بين الإخوة	34
الشكل رقم 11	دائرة نسبية توضح نوعية السكن	35
الشكل رقم12	دائرة نسبية توضح عدد الغرف في السكن	35
الشكل رقم 12	دائرة نسبية توضح تخصيص الوالدين غرفة خاصة للدراسة	36
الشكل رقم 13	دائرة نسبية توضح قضاء الوالدين بعض الوقت يوميا للتشاور والتحاور	36
الشكل رقم 14	دائرة نسبية توضح المجازاة على السلوك الصحيح من طرف الوالدين تجاه الدراسة	37
الشكل رقم 15	دائرة نسبية توضح حدوث أمر ما وكيفية تعامل الوالدين مع المراهق	38
الشكل رقم 16	دائرة نسبية توضح مصاحبة المراهق لوالديه للقيام ببعض الخرجات	38
الشكل رقم 17	أعمدة بيانية توضح التفضيل عند قضاء الحاجة	39
الشكل رقم 18	دائرة نسبية توضح استماع الوالدين لإنشغالات ومشاكل الإبن المراهق	40
الشكل رقم 19	دائرة نسبية توضح إذا كانت الإجابة بأبدا	40
الشكل رقم 20	أعمدة بيانية توضح الأسلوب الحالي المستعمل من طرف الوالدين يساعد المراهق أم لا	41
الشكل رقم21	دائرة نسبية توضح مدى اقتناء الوسائل المادية للمراهق	41
الشكل رقم 22	دائرة نسبية توضح توفير الوالدين الجو المناسب للملراجعة والدراسة خارج المنزل	42
الشكل رقم 23	دائرة نسبية توضح مساعدة الوالدين المراهق على أداء الواجبات المدرسية	43
الشكل رقم 24	دائرة نسبية توضح إذا كانت الإجابة بنعم	44
الشكل رقم 25	أعمدة بيانية توضح متابعة الوالدين لأعمال المراهق و نتائجها بالمدرسة	44

الشكل رقم 26	دائرة نسبية توضح قيام الوالدين بتحسيس المراهق بأهمية المدرسة و المعرفة	44
الشكل رقم 27	دائرة نسبية توضح الوالدين مهتمان بحضور جمعية أولياء التلاميذ	45
الشكل رقم 28	دائرة نسبية توضح التشجيع والتحفيز	45
الشكل رقم 29	دائرة نسبية توضح إذا كان التشجيع بنعم	45
الشكل رقم 30	أعمدة بيانية دائرة نسبية توضح التشجيع المقدم من طرف الوالدين	46
الشكل رقم 31	دائرة نسبية توضح تفهم الوالدين لمعظم طلبات المراهق	46
الشكل رقم 32	دائرة نسبية توضح العلاقة مع الوالدين	47
الشكل رقم 33	أعمدة بيانية توضح التعرض للضرب من طرف الوالدين على أمور دراسية	48
الشكل رقم 34	دائرة نسبية توضح إذا كانت الإجابة بأبدا	49
الشكل رقم 35	أعمدة بيانية توضح المجازاة على السلوك الخاطئ	49
الشكل رقم 36	دائرة نسبية توضح استدعاء الوالدين للمدرسة للقيام بسلوك خاطئ	49
الشكل رقم 37	دائرة نسبية توضح اعتقاد المراهق أن والديه يعاقبانه بقسوة أكثر من إخوته	50
الشكل رقم 38	دائرة نسبية توضح ارتكاب المراهق الخطأ ومصارحة الوالدين	50
الشكل رقم 39	دائرة نسبية توضح حدوث وضرب الوالدين المراهق على أمور لا تستحق الضرب	51
الشكل رقم 40	دائرة نسبيةتوضح فضح الآباء للأبناء	51
الشكل رقم 41	أعمدة بيانية توضح غضب الوالدين على المراهق دون معرفة السبب	52
الشكل رقم 42	دائرة نسبية توضح تعامل الوالدين مع المراهق	52
الشكل رقم 43	دائرة نسبية توضح إذا حدث مشكلة كيف يكون رد فعل الآباء	53
الشكل رقم 44	دائرة نسبية توضح فرض الوالدين على المراهق أسلوب محدد أثناء الدراسة	54
الشكل رقم 45	دائرة نسبية توضح تحصل المراهق على النقاط المتدنية في الدراسة	55
الشكل رقم 46	أعمدة بيانية توضح إذا كانت الإجابة بنعم	55

مقدمة

المقدمة

تعد عملية التنشئة الاجتماعية من أهم العمليات تأثيرا على الأبناء في مختلف مراحلهم العمرية ,لما لها من دور أساسي في تشكيل شخصياتهم وتكاملها وهي تعد إحدى عمليات التعلم التي عن طريقها يكتسب الأبناء العادات و التقاليد والاتجاهات والقيم السائدة في بيئتهم الاجتماعية التي يعيشون فيها ,وتعد التنشئة الأسرية وبالأخص الأسرة دورا مهما في توجيه وإرشاد الأبناء من خلال عدة أساليب تتبعها في تنشئة الأبناء ،وهذه الأساليب قد تكون سوية أو غير سوية وكل منهما ينعكس على شخصية الأبناء وسلوكهم سواء بالإيجاب أو السلب .

وإذا كانت من خلال دورها كأهم وسيط من وسائط التنشئة تسهم في تشكيل سلوك الأبناء فإنه لا يمكن إنكار دور المناخ الاجتماعي الذي تعيش فيه الأسرة سواء أكان مجتمعا محليا أو مجاورة سكنية وما تسهم به من بعض الصفات و الخصائص الثقافية الفرعية التي تميزه عن غيره من سائر المجتمعات ،إن البيئة الاجتماعية المحيطة بالمراهق تؤدي دورا مهما وفاعلا في إعداد للحياة الاجتماعية الفاعلة عن طريق تزويده بقيم المجتمع واتجاهاته فضلا عن المعارف و المهارات اللازمة من أجل استمراره وتوافقه بصورة إيجابية في الحياة الاجتماعية ذلك أن الأساليب الأسرية للتنشئة تؤدي دورا حاسما للطفل المراهق .

ومن هنا حاولنا تسليط الضوء في دراستنا هذه على أساليب التنشئة الأسرية ودورها في توجيه الابن المراهق نحو الدراسة ،ولتحقيق أهداف الدراسة يمكن تقسيم البحث إلى ثلاث فصول:إذ خصصنا الفصل الأول:تحديد موضوع الدراسة لدراسة وعرض أدبيات البحث من إشكالية وأسباب اختيار الموضوع وكذلك أهمية وأهداف البحث ،كما تم فيه عرض التعاريف الإجرائية لأهم المفاهيم التي تنطلق منها الدراسة والدراسات السابقة وأخيرا المقاربة السوسيولوجية للبحث.

أما الفصل الثاني:فقد خصص للإجراءات المنهجية والجانب الميداني للدراسة والذي يتضمن شرح للإجراءات المنهجية التي اعتمدت عليها في الدراسة من منهج والتقنية المستعملة وكذا العينة وخصائصها والدراسة الاستطلاعية كما تطرقنا إلى مجتمع الدراسة ومجالات الدراسة (المكاني والزماني والبشري)وأساليب المعالجة الإحصائية .

أما الفصل الثالث:فهو لعرض وتحليل ومناقشة معطيات الدراسة الميدانية وذلك بتحليل كل فرضية وتفسير النتائج العامة و الجزئية التي توصلت إليها الدراسة وخلصنا في الأخير إلى بعض الصعوبات و الاقتراحات.

الجانب النظري

الفصل الأول

تحديد موضوع الدراسة

تمهيد

1_تحديد الإشكالية

2-أسباب إختيار الموضوع (الدراسة)

3-أهمية الموضوع(الدراسة)

4-أهداف الموضوع(الدراسة)

5-مفاهيم الدراسة(أهم المصطلحات)

6-الدراسات السابقة

7-المدخل النظري

الملخص

تمهيد

يتناول الفصل الأول من الدراسة الإطار المنهجي المتضمن الإشكالية و أبعادها المتناول فيها كل من أسباب اختيار الموضوع ثم تطرقنا إلى الإشكالية المندرج تحتها مجموعة فرضيات ،كذلك إلى تحديد المفاهيم الرئيسية في البحث و اللجوء إلى مقاربة نظرية معتمدة ،إلى جانب ذكر بعض الدراسات السابقة، التي تناولت نفس عنوان مذكرتنا و التعليق عليها بإبراز أوجه التشابه و الاختلاف بينها و كيفية الاستفادة منها ،كذلك النظرية المتبناة في البحث و سنحاول في هذا الفصل التطرق إلى هذه النقاط.

1- الإشكالية

إن عملية التنشئة الاجتماعية من أهم العمليات تأثيرا على الأبناء في مختلف مراحلهم العمرية لما لها من دور أساسي في تشكيل شخصياتهم وتكاملها وهي تعد إحدى عمليات التعلم التي عن طريقها يكتسب الأبناء العادات والتقاليد و الاتجاهات والقيم السائدة في المجتمع وبيئتهم الاجتماعية ،التي يعيشون فيها وهي تعتبر إحدى العمليات الاجتماعية أو الوسيلة التي عن طريقها يتحقق البقاء و الاستمرار للأجيال البشرية ،وهي تشمل كافة الأساليب التي يتلقاها الفرد من الأسرة خاصة الوالدين المحيطين به من أجل بناء شخصية نامية متوافقة من كل النواحي وعملية التنشئة الاجتماعية تتم من خلال وسائط متعددة ،وتعد الأسرة من أهم هذه الوسائط ويجمع العديد من الباحثين في ميادين العلوم الاجتماعية على اختلاف انتماءاتهم النظرية على اعتبار الأسرة من أهم عوامل التنشئة و التطبيع الاجتماعي ،وهي المصدر الأول للفرد وهي التي تسهم بالقدر الكافي في الإشراف على نموه الاجتماعي ،كما أنها تعتبر الإطار الذي يحدث فيه التفاعل بين الأبوين ولا شك أن أي صدام أو خلاف يقع بين الأبوين يدركه المراهق ويشعر به حتى وإن وقع هذا الخلاف في غيبته ،فا التنشئة الاجتماعية تبدأ من الأسرة ليضم عالم الرفاق وزملاء المدرسة ،فالمراهق هو الأكثر تأثيرا في الأسرة ،وإلى جانب الوظيفة الاجتماعية للأسرة فإن لها دور مميز بالنسبة للطفل وما تتميز به من سعادة يكون سعادة للطفل ،أما الاضطراب فالعكس صحيح ،وهذا ما تنجر عليه أساليب مختلفة للتنشئة،إن تنشئة الآباء لأبنائهم تتأثر بالطريقة التي عومل بها الوالدان من قبل آبائهم عندما كانوا أطفالا فأنماط التفاعل تنتقل من الآباء إلى الأطفال ومن ثم الأطفال لآبائهم عندما يصبحوا آباء أي أن نماذج التفاعل تنتقل من جيل لآخر خلال الوسط الاجتماعي للأسرة وهذا ما يؤدي بالآباء إلى إتباع أساليب تربوية متشابهة مع أطفالهم أو تبني أساليب معاكسة بطريقة لا شعورية كالتساهل المفرط بدلا من القسوة التي عانى منها الآباء وهم أطفال صغار.وقد تحدث العلماء كثيرا عن تأثيرا اتجاهات الوالدين في التنشئة حيث يمكن التعرف على الأبعاد السائدة في التنشئة الاجتماعية من خلال ،أنواع الاتجاهات الوالدية نحو أساليب التنشئة الأسرية لأبنائهم فيما يخص بالتسلط أي فرض أحد الوالدين لرأيه على الطفل و الحماية الزائدة ،أي القيام نيابة على الطفل بالواجبات التي يجب أن يتدرب عليها و الإهمال أي ترك الطفل دون تشجيع على السلوك المرغوب فيه ويعني تشجيع الطفل على تحقيق رغباته بالطريقة التي يحلو له .و القسوة أي استخدام أساليب العقاب البدني و التذبذب و الذي يتمثل في عدم استقرار الوالدين على أسلوب معين في معاملة أبنائهم و التفرقة وعدم المساواة بين الأبناء كما أثبتت بعض الدراسات أن أبناء الأسر التي يسودها المناخ الديمقراطي كانوا أكثر نشاطا واجتماعية وأكثر تعاونا مع الآخرين ،وقدرة على تكوين علاقات ناجحة مع الأقران وأكثر رغبة في التطلع و الاستكشاف و تمثل:

دراسة الطحان1982حول **أساليب المعاملة الأسرية وعلاقتها بالتفوق الدراسي** وجدت أن الأسلوب الديمقراطي و الاستقلالي وتوفير المحبة و التقبل بدرجة مناسبة يساهم في إنماء القدرات العقلية عند الأبناء سواء كان ذكاءا أو تفكيرا ابتكاريا.وتشير كذلك

دراسة موسان وآخرون1984 يقولون أن أساليب التنشئة الوالدية التي تتلقاها المراهق تترك أثرها في نفسيته وهي تحدد اتجاهاته وعلاقاته بوالديه بحيث لو قامت هذه الأساليب على المحبة والعطف فإن اتجاهه نحو الآخرين يكون ايجابيا أما إذا قامت على الحرمان و الرفض و القسوة فسوف تترك أثرا سيئا في نمو المراهق وعلاقاته مع والديه ومحيطه.

ولقد أكدت بعض النظريات في هذا المجال مثل **النظرية البنائية الوظيفية و التفاعلية الرمزية** حول الأسرة و التربية فالبنائية الوظيفية أولت اهتماما واسعا في دراسة الأسرة كنسق اجتماعي من خلال تأدية الوظائف التي يقوم بها الوالدان لتعمل على حدوث التوازن ،والتفاعلية الرمزية التي عملت على تحديد نوع الأسلوب المتبع من طرف الوالدين في تنشئة أبنائهم المراهقين حول الدراسة من خلال الرموز والمعاني .كما يعد المستوى التعليمي للوالدين أحد العوامل المهمة و المؤثرة في اتجاهات الوالدين وأساليبهم في تربية أبنائهم ومعاملتهم ,وعليه نجد اختلافا كبيرا وواضحا في أساليب التنشئة الأسرية بالنسبة للوالدين لأبنائهم نتيجة اختلاف في مستوياتهم التعليمية.وتشير.

دراسة فايزة قنطار1992 أن الآباء ذوي التعليم العالي يدركون أن أسلوب التفاهم والحوار و المناقشة أحد الأساليب العلمية و المثلى في التنشئة الأسرية ,بينما وجدت بعض الدراسات و الأبحاث العلمية أن الوالدين ذوي المستوى التعليمي المنخفض غالبا ما يتميزون بعدم النضج الإنفعالي و العجز عن إقامة علاقات طيبة أساسها الحوار و التواصل مع الأبناء بشكل فعال . وتشير **دراسة حمزة جمال مختار2001** أن أسلوب القسوة هو أفضل الأساليب لتقويم الطفل ،وأن للأسرة أهمية بالغة في تكوين شخصية الطفل وهنا يكمن الدور الفعال للوالدين حيث يتعلم الطفل فكرة الصواب و الخطأ ومنها يتعرف على الأساليب التي عليه أن يتخذها كأسلوب مثلا في سلوكه أثناء فترة المراهقة ،وذلك أن توجيه المراهق نحو الدراسة مرتبط بمدى الأسلوب المتبع من طرف والديه في التوجيه أو يؤثر بشكل كبير ودرجة عالية في إعطاء جوانب من الاطمئنان به إلى تنشئة سليمة،أما تربية المخاوف فيؤدي به إلى عدم القدرة على مواجهة صعاب الحياة وبالتالي يبقى المراهق مضطربا وما يزيد الأمر صعوبة هو عدم فهم كثير من الآباء و الأمهات وقيامهم بالأدوار الصحيحة كما يجب وعدم الإرشاد السليم و المناسب.وتدل **دراسة وفيق صفوت مختار2003** أن الآباء و الأمهات الذين نشئوا في يسوده القسوة و التسلط يستوعبون في الغالب هذه الأساليب الخاطئة في المعاملة مع أبنائهم وأن الآباء و الأمهات الذين كانوا أيام طفولتهم يحظون بالعطف و الأمان والاطمئنان فإنهم يتبعون الأساليب السوية في معاملة أبنائهم ،وبالرغم من تعدد الدراسات و البحوث العلمية التي تناولت أساليب واتجاهات الوالدين نحو تربية الطفل ،وأهمية الأسرة ودورها في التنشئة الاجتماعية إلا أن موضوع"**أساليب التنشئة الأسرية ودورها في توجيه الابن المراهق نحو الدراسة**"لم يحظى إلا بالقدر القليل من الدراسة على المستوى العربي بشكل خاص وعليه يعد البحث الحالي حلقة من سلسلة الأبحاث والدراسات العلمية التي ترمي إلى الكشف عن أساليب التنشئة الأسرية ودورها في توجيه الابن المراهق نحو الدراسة نظرا لكونها مجال خصب وهام للبحث ،يحتاج إلى مزيد من الدراسات المتواصلة نظرا لتدخل عدة عوامل في هذا التأثير ،مما ينبغي دراستها و بحثها .ومن هنا نطرح التساؤل الرئيسي التالي:**ما هو دور أساليب التنشئة الأسرية في توجيه الابن المراهق نحو الدراسة؟**

وتندرج تحته مجموعة أسئلة فرعية هي:

1) هل يؤدي الأسلوب الديمقراطي توجيه للإبن المراهق نحو الدراسة من طرف الآباء؟
2) هل يعمل الأسلوب التسلطي من طرف الوالدين على توجيه الإبن المراهق نحو الدراسة؟

وتندرج تحته مجموعة فرضيات هي:

1) يؤدي الأسلوب الديموقراطي إلى توجيه الإبن المراهق نحو الدراسة من طرف الآباء.
2) يعمل الأسلوب التسلطي من طرف الوالدين على توجيه الإبن المراهق نحو الدراسة.

2-أسباب اختيار الموضوع:

2-1 الأسباب الذاتية:

- الميول و القناعة و الرغبة في دراسة هذا الموضوع.
- إبراز دور و تأثير أساليب التنشئة الأسرية في توجيه الإبن المراهق نحو الدراسة.
- تحضير لمذكرة التخرج.

2-2 الأسباب الموضوعية:

- معرفة دور و أهمية مؤسسات التنشئة الإجتماعية و خاصة الأسرة في تربية إبنها المراهق وتوجيهه نحو الدراسة.
- معرفة ما مدى وصول أساليب التنشئة الأسرية في توجيه الإبن المراهق نحو الدراسة .
- خطورة هذه المرحلة عند الأبناء وهي مرحلة المراهقة وكيفية التعامل معهم.

3-أهمية الموضوع:

- إلقاء الضوء على التربية في أوساط الأبناء خاصة المراهقين وتأثير أساليب التنشئة الأسرية عليهم.
- كون هذا الموضوع يلمس الأسرة بالدرجة الأولى و الأخيرة و لأنها منبع للتنشئة و تشكيل سلوك وشخصية الإبن قبل المؤسسات الأخرى.
- التعرف على كل أسلوب من أساليب التنشئة الأسرية في تنشئة و توجيه الإبن المراهق نحو الدراسة.

4-أهداف الموضوع:

- الكشف عن سلوكات الأبناء المراهقين و كيفية توجيهها.
- محاولة معرفة وعي الآباء بمدى تأثير أساليب التنشئة الأسرية في توجيه أبنائهم المراهقين نحو الدراسة.
- إجراء دراسة ميدانية على المراهقين و ربطها بكيفية توجيه الأولياء في ذلك نحو الدراسة باستخدام أساليب التنشئة الأسرية-

-5تحديد المفاهيم الرئيسية:

إن تحديد المفاهيم مفتاح كل دراسة نفس-تربوية اجتماعية كما تعتبر من الخطوات الأساسية الأولية التي يتعرض لها كل بحث و يستند الباحث في ذلك على أسس نظرية ,يستعين بها في تحديد المفاهيم التي لها علاقة مباشرة بالموضوع الذي يتناوله البحث،كما إن دراستنا هذه تحاول أن تتعرض لبعض المفاهيم الاجتماعية الأساسية المرتبطة بموضوع البحث و التي تعتبر الخط الواصل و الرابط بين الدراسة الميدانية و إطارها النظري و الدراسات السابقة.

1) **تعريف الأساليب:لغة:**الأساليب جمع أسلوب ويعني الطريقة أو المنهج.

اصطلاحا:وهي الطريق أو المنهج الذي يضبط السلوك .[1]

تعريف التنشئة:لغة:من الفعل نشأ ,ينشأ,نشوءا,ونشاءا بمعنى ربا وشب.

[1]عبد الله لبوز، **التنشئة الأسرية وعلاقاتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية**، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي والتوجيه الاجتماعي، جامعة ورقلة، 2000، ص69

اصطلاحا: وهو مفهوم يقع تحت مظلة المفهوم الشامل للتربية الذي يتضمن العديد من أنواع التنشئة الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية أو غيرها بجانب اشتماله على الاهتمام بكل جوانب الشخصية الإنسانية سواء الجسمية أو العقلية أو الوجدانية أو غيرها.[1]

المفهوم الإجرائي للتنشئة: وهي مجموعة عمليات تقوم بها الأسرة و بالأخص الوالدين لتربية وتهيئة فرد صالح في المجتمع .

2) **تعريف الأسرة:لغة:** من الفعل أسر بمعنى القيد.

اصطلاحا: هي وحدة بيولوجية تقوم على زواج شخصين ويترتب على ذلك الزواج إعادة إنتاج أطفال وهنا تتحول الأسرة إلى وحدة اجتماعية تحدث فيها استجابات الطفل الأولى نتيجة للتفاعلات التي تنشأ بينه وبين والديه وإخوته.[2]

ويعرفها جورج مير: (بأنها جماعة اجتماعية يقيم أفرادها جميعا في مسكن مشترك ويتعاونون اقتصاديا ويتناسلون ،هذه الجماعة تتكون من ذكر وأنثى بينهم علاقة اجتماعية يقرها المجتمع.) و يعرفها حسين عبد الحميد رشوان:(أنها جماعة تربط أفرادها بروابط الدم و الزواج ويعيشون معيشة اجتماعية واحدة مما يترتب عليه حقوق وواجبات بين أفرادها كرعاية الأطفال وتربيتهم.)

3) **تعريف التنشئة الأسرية:**(يعرفها علماء الاجتماع: بأنها عملية إستدخال المهارات و القيم والأخلاق وطرق التعامل مع الآخرين عند الفرد،بحيث يكون الفرد قادر على أداء مهامه ووظائفه بطريقة إيجابية وفاعلة تمكنه من تحقيق أهدافه الذاتية وأهداف المجتمع الذي ينتمي إليه.) [3](ويعرفها معن خليل عمر:بأنها المحطة الاجتماعية إن بعد مكوثه ككائن بيولوجي في رحم الأم لزمن معلوم (تسعة أشهر)يولد بعد ذلك ليتلقنه (رحم الأسرة)الذي يقوم بتأنيسه و رعايته وتعليمه و تلقينه و تهذيبه لفترة زمنية أطول بكثير من مكوثه في رحم الأم.[4]

المفهوم الإجرائي للتنشئة الأسرية:هي أساليب المعاملة التي يتبعها الوالدان من خلال المواقف اليومية و علاقتها بها.

4) **تعريف أساليب التنشئة الأسرية:**هي نمط تربوي ينتهجه الآباء في المواقف اليومية.[5]

كما(عرفها عامر مصباح:بأنها الطريقة التي يتعامل بها الأب و الأم مع أبنائهما في عملية التنتشئة الإجتماعية.)[6]

مفهوم آخر لأساليب التنشئة الأسرية:يقصد بها مجموع الأنماط التي تتبع في عملية التنشئة الإجتماعية و تتأثر اتجاهات الوالدين في التنشئة الاجتماعية من العنصر كالقيم الثقافية التي يحملها الوالدان وما يتعلق بها من توقع و إدراك الوالدين لعملية التنشئة الاجتماعية للصغار.[7]

---

[1] هيكل سالم حسن، تربية **وتنشئة الفرد في إطار متوازن بين ثقافة مجتمعه والاحتكاك بالثقافات المجتمعية الأخرى**، كلية التربية، جامعة الملك سعود، 1423 هـ، ص125

[2] رشاد صالح دمنهور، **التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي، دراسة في علم النفس الاجتماعي التربوي**، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، د س، ص33.

[3] عبد الله لبوز، مرجع سابق، ص70.

[4] معني خليل عمر، **التنشئة الاجتماعية**، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، عمان الأردن، 2004، ص150

[5] عبد الله لبوز، مرجع سابق، ص69.

[6] مصباح عامر، **التنشئة الاجتماعية والسلوك الانحرافي لتليذ المدرسة الثانوية**، شركة دار الأمة للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، الجزائر، ص93.

[7] حسان هشام، **مدخل إلى علم الاجتماع التربوي**، تقديم الأستاذة الدكتورة نجوى يوسف جمال الدين، أستاذة بجامة القاهرة مختصة بعلم الاجتماع التربوي، ط1، 2008، ص110

المفهوم الإجرائي لأساليب التنشئة الأسرية:وهي الأساليب التي يتبعها الوالدان في تطبيع أبنائهم و تنشئتهم اجتماعيا.

المفهوم الإجرائي الدور:وهو مجموعة النصائح و الإرشادات التي تقدمها الأسرة لتوجيه أبنائها.وهو كذلك الوظيفة التي نقوم بها لعمل معين.

المفهوم الإجرائي للتوجيه:وهو عملية إرشاد الفرد على أسس علمية معينة كي يوجهون نحو شيء معين نظرا لاستعداداتهم و ميولهم و قدراتهم.

المفهوم الإجرائي للابن:وهو المصطلح الذي يطلق على الفرد في مراحله الأولى من العمر.

المفهوم الإجرائي للدراسة:وهو التعليم من خلال المدرسة وهي المدة التي يستغرقها الفرد في التعلم سواء في المدرسة أو أي مكان آخر للتعليم.

5) **تعريف المراهقة:لغة**:جاءت كلمة مراهقة من مادة رهق ,وتعني الكذب و الحفة في العقل و جهل الإنسان و الإسراع في الشر و السفه و الحمق و ارتكاب المحرمات و الظلم و الطغيان و العجلة.

اصطلاحا:هي مرحلة التعليم الإعدادي الثانوي و انتهاء مرحلة الطفولة وبدء مرحلة النضج للشباب ففي هذه المرحلة ينمو جسميا و عقليا و انفعاليا و اجتماعيا.[1]

و(عرفها هيرلوك:بأنها مرحلة تمتد من النضج الجنسي إلى العمر الذي يتحقق فيه الاستقلال عن سلطة الكبار وعليه فهي عملية بيولوجية في بدايتها و اجتماعية في نهايتها.

و(عرفها لين:مرحلة انتقالية من وضع معروف (الطفولة)إلى وضع مجهول و بينه مجهولة معرفيا (الراشدين)لا يحسن التعامل معها[2].

المفهوم الإجرائي للمراهقة:هي فترة حرجة من العمر حيث يصبح الفتى و الفتاة يحس بنوع من التباهي بجسده وله جزء من تحمل المسؤولية وهي تبدأ من سن (العاشرة 10إلى سن 21سنة)وهي تتطور عبر مراحل.

---

[1] الزوبير بن عون: **المراهقة ماهيتها– مظاهرها– خصائصها– مشكلاتها**- www.met.com 8:59 /2014/12/06

[2]- نفس المرجع

6-الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث الجديد خطوة هامة من خطوات البحث العلمي ،إذ يجب على الباحث الإطلاع عليها وتحليلها لمعرفة الجوانب التي سبق البحث فيها و كذا النتائج التي تم التوصل إليها .وقد تناولنا في هذا الجزء عددا من الدراسات السابقة التي أجريت في البيئة المحلية و العربية و المتعلقة بموضوع البحث الحالي "**أساليب التنشئة الأسرية ودورها في توجيه الإبن المراهق نحو الدراسة**"ونظرا لأهمية هذه الدراسات في تحديد أساليب التنشئة الأسرية و توجيه الأبناء المراهقين نحو دراستهم ،يورد البحث الحالي عددا منها مبينا موضوعها ،و الهدف الأساسي منها ووصف للعينة و الأدوات المستخدمة فيها ،وأهم النتائج التي وصلت إليها بالإضافة إلى تحديد أوجه التشابه و الإختلاف بينها بالإضافة إلى مكانة البحث الحالي ومدى الإستفادة منها.

الدراسة الأولى:هي دراسة معنونة ب:(**الأسرة ,المدرسة,و مسارات التعلم العلاقة مابين خطاب الوالدين و التعليمات المدرسية للأطفال**) وهي مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في "علم النفس المدرسي"تخصص "صعوبات التعلم"من إعداد الطالبة **زعيمي منى بجامعة منتوري بقسنطينة** سنة(2012-2013) وتناولت هذه الدراسة الآثار المترتبة عن كل من الأسرة و المدرسة ومسارات التعلم من خلال أبراز العلاقة بين معاملة الوالدين و المعلمين في المدرسة للأطفال ،وتبرز أهمية هذه الدراسة معرفة طبيعة العلاقة بين الخطاب الأسري للوالدين و النجاح المدرسي للأبناء أو بالأحرى نوعية الخطاب الأسري للوالدين السائد حول المدرسة ،كما تضمنت هذه الدراسة الإشكالية التالية أو التساؤل الرئيسي :هل يلعب الخطاب الأسري للوالدين حول المدرسة دورا في النجاح المدرسي للأبناء ؟وما هي طبيعة الخطاب الأسري الأكثر رواجا بين الوالدين و الذي من شأنه أن يلعب دورا مهما في مسارات التعلم للأبناء؟ ولقد صيغت فرضيات الدراسة: بدءا بالفرضية العامة: يلعب الخطاب الأسري للوالدين حول المدرسة دورا في النجاح المدرسي للأبناء, وتتفرع عنها الفرضيات الجزئية التالية:

1) الخطاب الأسري للوالدين القائم على الاهتمام بالمدرسة يؤدي إلى النجاح المدرسي للأبناء.
2) الخطاب الأسري للوالدين القائم على التشجيع و التحفيز يؤدي إلى النجاح المدرسي للأبناء.
3) الخطاب الأسري للوالدين القائم على الانتصارات الإيجابية تجاه المدرسة يؤدي إلى النجاح المدرسي للأبناء.

ولقد فرضت هذه الدراسة التقنيات و الأدوات المنهجية المتمثلة في 117تلميذ يدرسون بالسنة الرابعة متوسط كما استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإتباع التقنيات و الأدوات كالمقابلة و الاستمارة.

ولقد توصلت إلى النتائج التالية:

1) أن الخطاب الأسري للوالدين القائم على الاهتمام بالمدرسة يؤدي إلى النجاح المدرسي.
2) أن الخطاب الأسري للوالدين المشجع والمحفز و الداعم على الإنجاز الثقافي و العلمي له دور في النجاح المدرسي للأبناء بحيث يدفع الأبناء نحو الدراسة.

3) أن الأولياء من خلال ما يقومون به حول المدرسة و النجاح المدرسي يساهمون بشكل أو بآخر في النجاح المدرسي أو الفشل المدرسي للأبناء.

الدراسة الثانية:هي دراسة معنونة ب:**أساليب المعاملة الوالدية ومشكلات الأبناء المراهقين** وهي مذكرة مكملة لنيل شهادة الدكتوراه من إعداد الطالبة "**بداوي مسعودة"بجامعة الجزائر** لسنة(2008-2009)على عينة مكونة من 240أب و أم و 240 تلميذ وتلميذة من طور المتوسط ،وتناولت هذه الدراسة الآثار المترتبة عن أساليب المعاملة الوالدية و المشكلات المتعلقة بالأبناء المراهقين .وتبرز الأهمية لهده الدراسة في التطرق إلى كل أسلوب من أساليب المعاملة ،و الأهمية تكمن في تأثير بعض من أساليب المعاملة كما يمارسها الآباء مع أولادهم و الأمهات مع بناتهن بنوع العلاقة الزوجية للأبوين و انعكاساتها على الأبناء المراهقين إن يتعرضون إلى مشاكل أسرية في حياتهم اليومية .وتناولت الإشكالية التالية:هل تتأثر أساليب المعاملة الوالدية بنوعية العلاقة الزوجية و تؤدي إلى مشكلات أسرية لدى الأبناء المراهقين ،ولقد صيغت الفرضيات لهذه الدراسة بدءا بالفرضية العامة:تتأثر أساليب المعاملة الوالدية بنوعية العلاقة الزوجية و تؤدي إلى مشكلات أسرية لدى الأبناء المراهقين ،كما فرضت هذه الدراسة التقنيات و الأدوات المنهجية المتمثلة في المنهج الوصفي مستعملة في ذلك أداة الاستبيان.

وتوصلت إلى النتائج التالية:على أنه توجد فروق في المستوى التعليمي للأمهات و المشكلات الأسرية التي تتعرض لها بناتهن المراهقات ولقد أسفرت نتائج الدراسة التي أجريت حول موضوع أساليب المعاملة الوالدية و مشكلات الأبناء المراهقين عل عينة مكونة من 240 أب و أم و 240 تلميذ وتلميذة لغرض الكشف عن تأثير أساليب المعاملة الوالدية بنوعية العلاقة الزوجية للأبوين.

الدراسة الثالثة: وهي دراسة معنونة ب:"**أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى المراهقين**"وهي مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في التربية من إعداد الطالبة **ثراء الجروس بجامعة دمشق** سنة (2013) وتناولت هذه الدراسة الأساليب المعتمدة للتنشئة الأسرية و علاقتها بالسلوك العدواني للمراهقين، وتبرز أهمية هذه الدراسة إلى معرفة الأساليب المتبناة في تنشئة الأبناء المراهقين تجاه السلوك العدواني الذي يقومون به ،وتناولت هذه الدراسة التساؤل التالي:ما علاقة أساليب التنشئة الأسرية بالسلوك العدواني للمراهقين؟.ولقد فرضت هذه الدراسة تقنيات منها مقياس أساليب التنشئة الأسرية وهذه الأداة درست للتحقق من الصدق والثبات و مقياس باظة للسلوك العدواني للمراهقين و الشباب مستعملة المنهج الوصفي و كانت العينة مكونة من 310 طالب و طالبة في الصف الثاني الثانوي (العلمي و الأدبي)في محافظة حمص من الذكور و الإناث .

وتوصلت إلى النتائج التالية:

- أن أسلوب الاستقلال هو أكثر الأشكال سيادة من وجهة نظر العينة.
- درجة السلوك العدواني المنخفض هي الأكثر انتشارا وبين وجود علاقة عكسية دالة بين أسلوب (الرفض- التقبل)والسلوك العدواني وعلاقة ارتباطية سالبة غير دالة بين(الإستقلال-التقيد)و السلوك العدواني و(الديمقراطي-التسلط)و السلوك العدواني.

جدول يوضح أوجه التشابه و الإختلاف ومدى الإستفادة من الدراسات السابقة.

أوجه التشابه	أوجه الإختلاف	مدى الإستفادة منها
✓ أن هذه الدراسات تتناول نفس الموضوع والمتغيرات. ✓ كلها مستعملة للمنهج الوصفي. ✓ الأداة المستعملة هي الاستبيان .	✓ حسب نوع العينة: الدراسة الأولى نوع العينة قصدية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط والثانية عينة عشوائية للأبناء وأولياءهم أما الثالثة عينة قصدية للطلاب والطالبات من الصف الثانوي لشعبتي العلوم والآداب. ✓ من ناحية النتائج: – الدراسة الأولى:أن خطاب الوالدين القائم على أسلوب الاهتمام بالمدرسة يؤدي إلى النجاح. – الدراسة الثانية:أن تدني المستوى التعليمي لدى الأمهات يؤدي إلى وجود أسلوب الإهمال لدى الفتيات وبالتالي إلى تدني مستواهن التعليمي. – الدراسة الثالثة: أن أسلوب الاستقلال هو الأكثر شيوعا ودرجة أما درجة السلوك العدواني منخفضة.	● أن هذه الدراسات و الأبحاث هي التي وجهت اهتمامي نحو اختيار موضوع هذا البحث و الكشف عن أساليب التنشئة الأسرية و دورها في توجيه الابن المراهق نحو الدراسة كما أفادت في: 1)- في تصميم أدوات البحث وتكييفها وكيفية تفسير وتحليل النتائج التي تم التوصل إليها . 2)- في توجيهي لاهتمام البحث نحو أهم الأساليب المستخدمة للتنشئة الأسرية التي ينبغي دراستها. 3)-وفي تحديد موقع الدراسة الحالية وأهميتها وصياغة مقترحات البحث.

2- المدخل النظري(المقاربة النظرية)

كل دراسة في علم الاجتماع تحتاج إلى مقاربة نظرية أو مقاربة سوسيولوجية تنطبق مع طبيعة الموضوع وهي تعتبر عماد الدراسة أو الاتجاه الذي يسلكه الباحث ،وعلى هذا الأساس تختلف استعمال المقاربة السوسيولوجية باختلاف المواضيع المدروسة ومن هذه النظريات:

1) **النظرية البنائية الوظيفية:** تنظر الوظيفية إلى المجتمع باعتباره نسقا اجتماعيا واحدا وكل عنصر فيه وظيفة محددة و تؤكد كذلك على ضرورة تكامل الأجزاء في إطار الكل وعليه ترى الوظيفية المجتمع باعتباره نسقا اجتماعيا متكاملا يقوم كل عنصر من عناصره بوظيفة معينة للحفظ على اتزان النسق واستقراره وتحت تأثير الوظيفية ،تم الاهتمام بدراسة العلاقات المتبادلة بين المجتمع **كبناء** والتربية **كنظام** والمدرسة **كمؤسسة اجتماعية** ترتبط بالمؤسسات الاجتماعية الأخرى وتتفاعل معها في تحديد وظائفها و تحقيق أهدافها أبرز روادها **بارسونزو إيميل دوركايم** اللذان فسرا التنشئة الإجتماعية.

وسنحاول في هذه النظرية التي تتناول موضوع دراستنا ربطها بالموضوع من خلال أن تركز هذه النظرية على أن الأسرة بناء يحقق وظيفة مجتمعية وتنظر للتنشئة الاجتماعية كعملية اجتماعية تعليمية تستهدف إكساب النشء ثقافة المجتمع وأن الأسرة تقوم بوظيفة هامة لأعضائها و لمجتمعها تتمثل في إشباع الحاجات و الحماية والأمن وتشير النظرية إلى أن أساليب التنشئة الأسرية نسق فرعي للنسق الاجتماعي تتفاعل مع عناصره للمحافظة على البناء الاجتماعي ألا وهو الأبناء وتحقيق توازنه وبذلك يتعرض الأبناء أثناء التنشئة الاجتماعية إلى عمليات التنشئة الأسرية ،و الامتثال لتساعده على التوافق الاجتماعي وارتباطه بعملية **التعلم** وفي هذه العملية يكتسب الأبناء اتجاهات الوالدين وموافقتها عن طريق التقليد و المحاكاة للقول والفعل أو السلوك وبذلك نجد أن هناك أدوارا محددة للذكور وأخرى للإناث يلتزم بها الجميع ،وتركز النظرية على العلاقات الاجتماعية الموجودة داخل الأسرة والوحدات الاجتماعية الكبرى من خلال الدور الذي تؤديه في عملية التنشئة الاجتماعية للأعضاء الجدد في المجتمع.

2) النظرية التفاعلية الرمزية:تعتبر التفاعلية الرمزية واحدة من المحاور الأساسية التي تعتمد عليها النظرية الاجتماعية في تحليل الأنساق الاجتماعية منطلقة من (micro) وهي تبدأ بمستوى الوحدات الصغرى منها لفهم الوحدات الكبرى(macro) بمعنى أنها تبدأ بالأفراد وسلوكا تهم كمدخل لفهم النسق الاجتماعي فأفعال الأفراد تصبح ثابتة بشكل بنية من الأدوار ويمكن النظر إلى هذه الأدوار من حيث توقعات البشر بعضهم تجاه بعض من حيث المعاني والرموز وهنا يصبح التركيز إما على **بنى الأدوار و الأنساق الإجتماعيةأو على سلوك الدور و الفعل الإجتماعي** ومن روادها **جورج هربرت ميد وجوفمان.**

ومن أهم مصطلحات النظرية:

1) **التفاعل**:**intraction**وهو سلسلة متبادلة ومستمرة من الإتصالات بين فرد وآخر و بين الفرد والجماعة وبين الجماعة والجماعة الأخرى .
2) **المرونة**: **flescibility**ويقصد به استطاعة الإنسان أن يتصرف في مجموعة ظروف بطريقة واحدة في وقت واحد وبطريقة مختلفة في وقت آخر وبطريقة متباينة في فرص ثابتة.
3) **الرموز**:**symbols** وهي مجموعة من الإشارات المصطنعة يستخدمها الناس فيما بينهم لتسهيل عملية التواصل وهي سمة خاصة في الإنسان و تشمل عند **جورج ميد "اللغة"**وعند **بلومر"المعاني"**وعند **جوفمان"الإنطباعات والصور الذهنية"**
4) **الوعي الذاتي**: **self consiencess**وهي مقدرة الإنسان على تمثل الدور فالتوقعات التي تكون لدى الآخرين عن سلوكنا في ظروف معينة هي بمثابة نصوص يجب أن نعيها حتى تمثلها.

تفسر نظرية التفاعل الرمزي التنشئة الأسرية على أساس أنها عملية للتفاعل الاجتماعي بين أفراد الأسرة وبين الأسرة والمجتمع لتبادل الخبرة عن طريق المثير والاستجابة وبالتالي يتم دمج أفراد المجتمع في ثقافة مشتركة وعليه تعتبر التنشئة الاجتماعية أنماط من التفاعل تسود في المجتمع وتؤكد على اختلاف الأدوار تبعا للنوع ،ومن ذلك ينشأ الابن قريب من أبيه ويشاركه في أعماله ويتفاعل معه كما تنشأ الابنة قريبة من أمها وتشاركها أعمالها وتتفاعل معها.وتؤكد النظرية على تفاعل الطفل مع الأسرة ومع الآخرين لاكتساب الخبرة وتكوين الذات الاجتماعية وأن التعليم يحدث من خلال تفاعل الطفل مع المحيط الأسري وتأثير عنصر المثير والاستجابة في عملية الدراسة كي يبرز كل أسلوب من أساليب التنشئة الأسرية في التوجيه ومن هنا يمكن تعريف الأسرة بأنها "وحدة اجتماعية من الشخصيات المتفاعلة [1]".

[1] شحاتة صيام،**النظرية الإجتماعية من المرحلة الكلاسيكية إلى مابعد الحداثة**،مصر العربية للنشر و التوزيع،ط1،مصر،2009،ص122.

ملخص الفصل الأول

بعد دراستنا لهذا الفصل المنهجي توصلنا إلى الإلمام بجوانب الموضوع إلماما أوليا يعرض الوصول و الربط بين العناصر المقدمة من أجل إبراز مدى أهمية موضوع بحثنا.

الجانب الميداني

الفصل الثاني

الإجراءات المنهجية والجانب الميداني للدراسة

تمهيد

1-المنهج المستخدم.

2-التقنية المستعملة.

3-عينة الدراسة.

4-خصائص العينة (الدراسة الاستطلاعية).

5-مجتمع الدراسة.

6-مجالات الدراسة:أ:المجال المكاني.

ب:المجال الزماني.

ج:المجال البشري.

7-أساليب المعالجة الإحصائية.

الملخص

تمهيد

من المعروف أن تقدم العلم مقترن بتقدم مناهجه المختلفة فعملية القيام بدراسة معينة حول موضوع ما بدلا من وجود منهج متبع بعقلانية للوصول إلى حقيقة ,وعليه يمكن للباحث من وصول إلى نتائج علمية وموضوعية بصورة دقيقة الركيزة الأساسية في باختيار منهج معين وتحديد العينة المراد دراستها و الأدوات التي اعتمدنا عليها في جمع المعلومات، كما تطرقنا إلى الدراسة الاستطلاعية وجمع البيانات باستخدام منهج معين وأداة معينة ،فقد ارتأينا أن نلم بكل المعلومات الخاصة بالجانب الميداني للدراسة ،بذكر مجتمع البحث أو الدراسة ومجاله المكاني و الزماني والبشري وكذا أساليب المعالجة الإحصائية المعتمدة .

1- المنهج المستخدم

تتعدد وتتنوع مناهج البحث العلمي ،وفق عدة ضوابط ومتغيرات وأهمها:طبيعة وهدف البحث وموضوعه وتفريعاته وتقنياته وأدواته وبعده الزماني والمكاني وتجاربه ونتائجه وصحتها[1]، وتأطيره النظري ومدى واقعيته في التطبيقات وتنبؤاته المستقبلية بالإضافة إلى متغيرات مرتكزة على صفات وقدرات الباحث وتمكنه من تقنيات البحوث العلمية[2].

- **المنهج:لغة**:هو الطريق الواضح الذي يسلكه الباحث وفق خطة أو طريقة المرسوم للبحث العلمي ويقال مناهج التعليم بمعنى طرائق وأساليب التعليم[3].

اصطلاحا:هو عملية فكرية منظمة أو طريق أو أسلوب أو سبل منظمة دقيقة وهادفة يسلكها الباحث المتميز بالموهبة وملكات الإبداع و القدرة على التصور في إطار التخصص مستهدفا إيجاد الحلول لمشكلة أو ظاهرة بحثية محددة ومعينة[4].

✓ **مفهوم المنهج الوصفي**:هو دراسة وإيضاح خصائص الظاهرة أو حالة معينة كما هي كائنة في الواقع وتفسيرها وتحديد علاقاتها في إطار ظواهرها و المتغيرات المحيطة بها[5].

وهو كذلك جمع البيانات حول الظاهرة محل الظاهرة وفق الملاحظة و المشاهدة وإجراء ممسوحات ميدانية و التي يعتمد بدرجة كبيرة على اختيار عينات مناسبة لمختلف أنواعها[6].

وهو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي للوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية معينة,أو هو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع المعلومات مقننة عن المشكلة و تصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة[7].

✓ **مفهوم آخر**:هو نوع من أساليب البحث يدرس الظواهر الطبيعية و الاجتماعية و الاقتصادية و السياسية الراهنة دراسة كيفية,توضح خصائص الظاهرة دراسة كمية وتوضح حجمها وتغيراتها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى[8].

أي دراسة تقوم على منهج علمي والذي بدوره يوصل الباحث إلى حقائق ونتائج علمية حول البحث وموضوع الدراسة الذي يفرضه على الباحث اختيار منهج معين دون غيره وفي هذه الدراسة اتبعنا المنهج الوصفي وكيفية تطبيقه حول أساليب التنشئة الأسرية ودورها في توجيه الإبن المراهق نحو الدراسة ،كون هذه الظاهرة الاجتماعية معقدة وليست سهلة ويتحكم بها عدد من المتغيرات المتشابكة خاصة توجيه المراهق نحو الدراسة ،حيث يؤثر بعضهم على بعض فقد تؤثر أساليب التنشئة الأسرية في توجيه المراهق نحو الدراسة.

كما أن المنهج الوصفي يقوم على التحليل والتفسير بشكل علمي للوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية معينة، فأساليب التنشئة الأسرية يجب تفسيرها تفسيرا جيدا وتحليله بشكل علمي للوصول إلى توجيه وكيفية توجيه الإبن المراهق نحو

---

[1] حمد سليمان المشوخي، **تقنيات ومناهج البحث العلمي (تحليل اكاديمي لكتابة الرسائل والبحوث العلمية)**، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، ط1 القاهرة، 2002، ص173.

[2] نفس المجع، ص174.

[3] نفس المجع، ص163.

[4]- نفس المجع، ص164.

[5]- نفس المجع، ص177.

[6] نفس المجع، ص178.

[7] صلاح الدين شروخ، **منهجية البحث العلمي**، دار العلوم للنشر والتوزيع، دط، عنابة، 2003، ص147.

[8] ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وآخرون، **البحث العلمي**، دار الفكر، ط1، عمان 1997، ص202

الدراسة.وهو من أفضل المناهج المستخدمة في العلوم الإجتماعية من حيث وصف الأسلوب المتبع من طرف الوالدين ،وهوأيضا الطريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع المعلومات وتصنيفها ،فهنا الوالدان يعتمدان الأساليب المتنوعة لتعمل على توجيه المراهق نحو الدراسة ،وهذا التوجيه هوعبارة عن جمع المعلومات حول الأساليب المتبعة للتنشئة الأسرية ثم تصنيف الأسلوب السوي والغير سوي.وهذاالإبراز العلاقة بين الأسرة والأبناء.

2- التقنية المستعملة.

2-1 أدوات جمع البيانات.

الأداة:هي الوسيلة المستخدمة في جمع البيانات وتصنيفها وجدولتها ،وهناك الكثير من الأدوات التي تستخدم للحصول على البيانات ويمكن استخدام عدد من هذه الأدوات معا في البحث الواحد لتجنب عيوب إحداها ولدراسة الظاهرة من كافة الجوانب ،لجأنا في دراستنا هذه إلى الإستبيان (الإستمارة)[1] و القابلة و الملاحظة.

2-1-1 **الإستبيان:** يرتبط استخدام الإستمارات بالممسوحات الميدانية و المقابلات الشخصية وإن كان ينظر للأخيرة في كونها إستبيان أوإستقصاء شفوي يسمح بالكثير من الإستفسارات التي تنطوي عليها الإستمارات والتي تصمم بدقة متناهية لإيضاح ظاهرة معينة محل البحث للوصول إلى تجميع كم من المعلومات والحقائق العلمية[2].

- **مفهوم الإستبيان:**هو إحدى طرق جمع المعلومات من المبحوثين بواسطة أسئلة مكتوبة على الإستمارة يقدمها الباحث بنفسه أو بواسطة البريد بحيث تكون الأسئلة منصبة حول معرفة الرأي العام و الخاص وموافقة وأحكام قيمة أو حول الحقائق والظواهر الإجتماعية والدوافع و المحفزات[3].

- **مفهوم آخر:**هو طريقة علمية في جمع البيانات حول الظاهرة الإجتماعية الشائعة في أغلب البحوث الإجتماعية وذلك بسبب سهولتها و تكاليفها المنخفضة وإمكانية التحليل الإحصائي وكذلك الإستخدامات المتعددة للبيانات المتحصل عليها[4].

- **مفهوم ثان للإستبيان:**تعتبر إحدى وسائل البحث العلمي ،وتستعمل على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم ودوافعهم أو معتقداتهم وهو أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض البحث[5].

ووقع إختيارنا على الإستبيان لأنه يقوم على الإجابة على مجموعة من الأسئلة التي تتعلق بمواقف وآراء الآباء والأمهات التربوية والتي لم نجدها في العديد من الإختيارات الخاصة بأساليب التنشئة الأسرية التي وجدنا في بعض الأسئلة الخاصة بالإستبيان فإنها تراعي حقيقة الممارسة الفعلية لأساليب التنشئة الأسرية في الأسرة الجزائرية ،لأن هذه الأخيرة بحكم اتجاهاتها ومواقفها التربوية وسلوكاتها اليومية ضمن العلاقات الأسرية وأيضا بحكم موقعها الجغرافي وثقافة المجتمع في معاملتها مع أبنائها ذكورا وإناثا.

---

[1] معني خليل عمر، **مناهج البحث في علم الاجتماع**، دار الشروق للنشر والتوزيع، د ط، عمان، 2004، ص235.

[2] نفس المرجع، ص236.

[3] ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وآخرون، مرجع سابق، ص202.

[4] عامر مصباح، **منهجية البحث في العلوم السياسية والاعلام**، ديوان المطبوعات الجامعية، د ط، الجزائر ،دس،ص146.

[5] جودة عزت عطوي، **أساليب البحث العلمي**، دار الثقافة للنشر والتاوزيع،ط1 عمان،2002، ص93.

وعليه تم تصميم استبيان يحتوي على مجموعة من الأسئلة كانت مقسمة على أربعة محاور وللتأكد من صدق الأداة قمنا باستخدام طريقة صدق المحكمين حيث وزعنا 03 استبيانات على مجموعة من أساتذة قسم علم الإجتماع والديموغرافيا والجدول الآتي يوضح ذلك:

اسم الأستاذ	التخصص	أهم الاقتراحات المقدمة
شرقي رحيمة	علم الاجتماع العائلي	تعديل بعض الأسئلة وتقديم الأخرى.
جابر مليكة	علم اجتماع التنمية	ضبط الأسئلة الفرعية للدراسة مع تعديل بعض الأسئلة.
دهيمي زينب	علم الاجتماع تربوي	ضبط الأسئلة الفرعية للدراسة مع تعديل بعض الأسئلة.

حيث قاموا بتحكيم الإستبيانات وقدموا لنا مجموعة من الملاحظات التي أخذناها بعين الإعتبار وعملنا بها وقنا بتعديل الإستبيان على أساسها،فأصبح الإستبيان مكون من 40 سؤال موزعة على 03 محاور:

المحور الأول:متعلق بالبيانات الشخصية للمبحوث ويحتوي على 10 أسئلة.

المحور الثاني:متعلق بالأسلوب الديموقراطي وما يتظمنه من مظاهر ويحتوي على 18 سؤال.

المحور الثالث:متعلق بالأساوب التسلطي وما يتضمنه من مظاهر ويحتوي على 12 سؤال.

2-1-2 **الملاحظة**:الملاحظة العلمية هي ذلك التي تقوم فيها العقل بدور كبير من خلال ملاحظة الظواهر وتفسيرها وإيجاد ما بينها من علاقات ولهذا فهي وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات[1].

كذلك هي عبارة عن عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر و المشكلات والأحداث و مكوناتها المادية و البيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف,بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات[2] و التنبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.

فقد تمت الملاحظة هنا للتلاميذ داخل المؤسسة ودور أساليب التنشئة الأسرية عليهم الموجهة من طرف الوالدين من خلال تنقلاتهم داخل المؤسسة وهذه الأداة وجدناها مناسبة لموضوعنا لأن الموضوع يتطلب ذلك قبل توزيع الإستمارة.

3-1-2 **المقابلة**:هي عبارة عن محادثة موجهة بين الباحث وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين يسعى البحث إلى التعرف من أجل تحقيق أهداف الدراسة[3].

وكذلك هي محادثة موجهة بين القائم بالمقابلة وبين شخص آخر أو عدة أشخاص[4].

---

[1] فاطمة عوض،صابر، ميرقت علي خفاجة، **أسس ومبادئ البحث العلمي**، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، ط1، مصر ،2002، ص132.

[2] محمد عبيدات وآخرون، **منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات**، دار وائل للنشر والتوزيع، ط2، عمان الأردن، 1999، ص55.

[3] محمد عبيدات وآخرون، مرجع سابق، ص55.

[4] . فاطمة عوض، مرجع سابق، ص143.

وقد تمت المقابلة في هذا الموضوع مع مدير المؤسسة و بعض المساعدين التربويين بمتوسطة الشهيد بن قلية محمد لإعطاء بطاقة تقنية وإحصائيات حول المؤسسة بالنسبة لكل تخصص كذلك طرح بعض الأسئلة حول موضوع مذكرتي وكيف تعالجها المدرسة و الأولياء لمعرفة مدى وصول أساليب التنشئة الأسرية في توجيه المراهق نحو الدراسة.

3- العينة

3-1 **مفهوم العينة**:هي جزء من مجتمع البحث الأصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة وتضم عددا من الأفراد من المجتمع الأصلي[1].

تعريف آخر:هي فئة تمثل مجتمع البحث أوجمهور البحث أي مجتمع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث بأساليب مختلفة وبطريقة تمثل المجتمع الأصلي وتحقيق أغراض يعنى الباحث من مشتقات المجتمع الأصلي[2].

كما يعد استخدام العينة من الأمور العادية في مجال البحوث و الدراسات العلمية سواء الإجتماعية أو الطبيعية "وهي عبارة أيضا عن مجموعة جزئية من الأفراد أو المشاهدات أو الظواهر التي تشكل مجتمع الدراسة الأصلي" فبدلا من إجراء البحث أو الدراسة على كامل مفردات المجتمع يتم إختيار جزء من تلك المفردات بطريقة معينة وإختيار العينة بشكل دقيق ومضبوط سوف يعطي نتائج مشابهة إلى حد كبير لعملية دراسة كامل مجتمع الدراسة [3]

وقد إخترنا في بحثنا هذا **العينة العشوائية البسيطة** وهي تدل على الإختبار الإرتجالي ولكن هذا غير صحيح فالإختبار العشوائي للعينة يتم وفقا لقواعد تعطى لجميع وحدات العينة فرصا متكافئة في الإختيار ،وليس محتما أن تمثل العينة العشوائية خصائص المجتمع الأصلي ككل ولكنها تترك اختيار المفحوصين بالصدفة ومن ثم تقلل إمكانية التحيز الذي يتدخل في اختيار العينة وبطبيعة الحال قد يختار الباحث المصادفة عينة لا تمثل المجتمع الأصلي تمثيلا دقيقا [4].

3-2 **تعريف العشوائية البسيطة** :وهي التي يتم فيها اختيار أفراد العينة بشكل عشوائي بحيث يعطي لكل فرد من المجتمع نفس الفرصة التي تعطى لغيره عند الإختيار[5].

وإستخدمنا العينة العشوائية البسيطة للكشف عن أساليب التنشئة الأسرية ودورها في توجيه الإبن المراهق نحو الدراسة ،ولأنها تعنى بأهداف البحث بإعتبار العينة تمثل التلاميذ من طور المتوسط وتم تحديد المجتمع ب535 تلميذ منهم 431 التلاميذ الجدد فقط لدى متوسطة الشهيد بن قلية محمد بتقرت بلدية الزاوية العابدية وذلك بإختيار 10 % للتلاميذ الجدد من كل مستوى السنة الأولى والثانية متوسط والسنة الثالثة متوسط والرابعة متوسط ،وهذا لجعل مقارنة بين كل طبقة والأسلوب المتبنى عند كل مستوى للحصول على نتائج معينة .

---

[1] ذوقان عبيدات وآخرون، مر جع سابق، ص95

[2]- فوقيه حسن رضوان، **منهجية البحث العلمي وتنظيمه**، دار الكتاب الحديث، ط1، القاهرة، 2008 ص208

[3]- محمد عبيدات، محمد أبو ناصر وآخرون، **منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات**،كلية الاقتصاد والعلوم الادارية، دار وائل للنشر، ط2، عمان، 1999، ص83.

[4] نفس المرجع ص88.

[5]ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، **مناهج وأساليب البحث العلمي**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2000، ص143.

3-3 خصائص العينة

- اخترنا عينة التلاميذ بالطور المتوسط لإبراز مرحلة المراهقة بصفة جيدة وبالأخص في كل طور السنة الأولى والثانية و الثالثة و الرابعة متوسط ومعرفة الأسلوب المختار من طرف كل طور وأي الأطوار المتبناة الأسلوب أكثر .
- وهذا كله لمعرفة دور أساليب التنشئة الأسرية في توجيه الابن المراهق نحو الدراسة والأسلوب المتبع أكثر في التنشئة الأسرية من طرف الأولياء.
- الحصول على نتائج سريعة في فترة قصيرة.
- مناسبتها وقربها للدراسة.
- واخترنا عينة مكونة من431 تلميذ من مجتمع بحث مكون من 535 تلميذ واختيار 10 بالمئة من كل طور وذلك باختيار قسم من كل مستوى وقد وجدنا هذا ملائم لدراستنا أكثر.

4-**الدراسة الاستطلاعية**: اخترنا من المتوسطة بطريقة عشوائية 106 تلميذ من السنة الأولى متوسط و 99تلميذ من السنة الثانية و129من السنة الثالثة و97من الستة الرابعة متوسط وهذا بالنسبة للتلاميذ الجدد وليس المعيدون واختيار 10 % من كل مستوى وطلبت منهم أن يجيبوا على القائمة بوضع علامة(×)في العبارات التي تناسبهم ,ويستمرون في ذلك حتى نهاية القائمة التي تحتوي على 40 عبارة ,وأخيرا يلخصون مشكلاتهم الخاصة والرئيسية بلغتهم الخاصة وتعبيرهم الحر وخلال ذلك تم شرح أي استفسار أو غموض بالنسبة لأفراد العينة مكونة من 431 تلميذ وبعد الانتهاء مع كل قسم من أقسام العينة المختارة التي استغرقت مدتها ساعة ونصف .

5-مجتمع الدراسة أو المجتمع الإحصائي (مجتمع البحث).

وهو مجموعة كل الحالات التي تتطابق في مجموعة من المحددات أو هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث[1].

فمجتمع بحثنا هو مجموعة التلاميذ الذين يكونون موضوع مشكلة البحث و عددهم 535 تلميذ منهم 431 تلميذ بالنسبة للجدد واخترنا 10% من كل مستوى وسنعرج لمعرفة الأساليب المتبعة في التنشئة الأسرية من طرف آبائهم ودورها في توجيه الابن المراهق نحو الدراسة.

6-مجالات الدراسة: تمت هذه الدراسة لعينة من التلاميذ لدى الطور المتوسط بمتوسطة الشهيد بن قلية محمد بالزاوية العابدية تقرت على مستوى السنة الأولى، الثانية، الثالثة والرابعة متوسط.

6-1المجال المكاني:تمت هذه الدراسة على مستوى منطقة تقرت ببلدية الزاوية العابدية بمتوسطة الشهيد بن قلية محمد.

التعريف بمنطقة تقرت(واد ي ريغ):كما جاء في وصف ابن خلدون "إن ريغة وسنجاس من بطون مغاورة قد إختطوا قرى كبيرة..... وانساحت المياه وزهت ينابيعها الصحراء وكثرة في تصورها العمران من ريغة هؤلاء وينساب تحت الأرض،وهو مصدر الينابيع و العيون التي تتدفق إلى سطح الأرض و تروي غابات وبساتين النخيل"،تقع في الجنوب الشرقي للوطن جاءت شمال مقر الولاية ورقلة والتي تبعد عنها 160 كلم يحدها من الشمال ولاية بسكرة ومن الجنوب ولاية ورقلة ومن الشرق ولاية الوادي ومن الغرب بلدية الحجيرة ،ويحد دائرة تقرت من الشرق دائرة الطيبات ومن الغرب دائرة الحجيرة ومن الشمال دائرة المقارين ومن الجنوب دائرة تماسين.

عدد السكان:حسب إحصاء العام للسكان و السكن أفريل 2008 بلغ عدد سكان بلدية تقرت إلى 38871 نسمة و **المساحة:** تتربع بلدية تقرت على 21640 كم2 .

أما عن بلدية الزاوية العابدية تقع وسط مدينة تقرت وتبلغ مساحتها 70 كم2 .

التعريف بالمؤسسة: متوسطة الشهيد بن قلية محمد المتواجدة بالمنطقة المسماة الزاوية العابدية بدائرة تقرت ولاية ورقلة، تم إنشاءها في 1998 تحت رقم 1266 وعدد الحجرات 18 والمخابر02 والورشات02 ،عدد التلاميذ بها 535 تلميذ مقسمين كالآتي:281 عدد الذكورو254 عدد الإناث ،وعدد الأساتذة 31 أستاذ ،و المؤطرين الإداريين 16 .

هيكل المؤسسة:4 أقسام للسنة أولى متوسط ،و4 أقسام للسنة الثانية متوسط ،و5 أقسام للسنة الثالثة متوسط،و4 أقسم للسنة الرابعة متوسط.ومجموع كل مستوى كالآتي:السنة أولى متوسط 128 تلميذ والسنة الثانية متوسط 139 تلميذ و السنة الثالثة متوسط 146 تلميذ والرابعة متوسط 122 تلميذ.

6-2المجال الزماني:أجريت الدراسة الحالية في الموسم الجامعي 2016/2015 حيث انطلقت الدراسة بداية من شهرديسمبر2014،إلى غاية شهرأفريل2015 ،أما فيما يخص الدراسة الميدانية فبدأت في شهرمارس2015،حيث وزعت الاستمارات و النزول إلى الميدان في الفترة الممتدة من 15 ماس 2015،إلى غاية 19 ماس 2015،وركزنا على الملاحظة والمقابلة و الاستبيان لمعرفة الاحتكاك القائم بين الأولياء و الأبناء.

[11] ذوقان عبيدات،مرجع سبق ذكره،ص94

6-3المجال البشري:تم تطبيق الدراسة على106 تلميذ من مستوى السنة الأولى متوسط و99 تلميذ من مستوى الثانية متوسط و129 من مستوى الثالثة و97 من مستوى الرابعة متوسط ،وحذف التلاميذ المعيدين أي 431 تلميذ من مجتمع مكون من 535 تلميذ وذلك باختيار10بالمئة من كل مستوى أي اختيار قسم واحد من كل مستوى.

7-أساليب المعالجة الإحصائية والجداول الإحصائية وتجميع البيانات:

تمهيد: يمثل بناء الجداول الإحصائية أهم الأدوات و الوسائل التحليلية حيث تبنى وفق سلاسل زمنية وعلى حقائق ودلالات رقمية وتستند إلى تحليل الأرقام القياسية وتعكس حقائق موثقة ومرسخة للعلم تدعم تقنيات التحليل ودقة المنهج خاصة وأنه يراعي في بناء الجداول الإحصائية وضوح ودقة المتضمنات في إطار تسلسل هذه الجداول في البحث ليأخذ كل جدول رقم ومسمى أو عنوان يدل على المحتوى ومتضمنات واضحة وفق السلاسل الزمنية ولتوثيق وترسيخ مصداقيته ثم تحليل الجدول لإيضاح أهم التطورات وفق الدلالات الرقمية ,وإيضاح النتائج ووضع رؤى مستقبلية خاصة وأن الأرقام تظل صماء بدون تحليل[1].

7-1تعريف أساليب المعالجة الإحصائية الوصفية:وهي تتكون من مجموعة لها3 فئات من الأساليب الإحصائية هي:التكرار و الجداول المتقاطعة و قياس النزعة المركزية وتندرج تحت أساليب قياس النزعة المركزية :الوسط الحسابي و الوسيط و المنوال بينما يندرج تحت مقاييس التشتت الانحراف المعياري والتباين[2]. واستخدمنا في مذكرتنا هذه الجداول الإحصائية و التكرارات والنسب المئوية.

7-2تعريف الجداول الإحصائية:تعتبر هذه الطريقة من أكثر الوسائل شيوعا لعرض البيانات وذلك نظرا لسهولتها من ناحية وقدرتها على استيعاب كم كبير من البيانات بعد اختزالها بصورة كمية من ناحية أخرى بالإضافة إلى ذلك فإن استعمال الجداول لعرض البيانات يسهل من عملية تحليلها ويساعد الباحث في استخلاص بعض النتائج الأولية من خلال القيم الرقمية للمتغيرات[3].

7 -3التكرارات: وتطلق على عدد الحالات من مجموع أو فئة معينة باعتبارها تكرارات بظهور الحالات أو القيم أو الأفراد داخل العينة ويرمز لها ب-ك-.

7 -4النسب المئوية: وتساوي التكرار في 100 قسمة عدد أفراد العينة أي: ن.م = ك×100/ع

الملخص

تم التطرق في هذا الفصل إلى تحديد الإجراءات المنهجية والجانب الميداني للدراسة ،وتقديم كل المعطيات لهذه الدراسة ليتم عرض وتحليل ومناقشة معطيات الدراسة الميدانية في الفصل الموالي.

[1]- حمد سليمان المشوخي، مرجع سابق، ص198.

[2] محمد عبيدات ومحمد أبو ناصر، مر جع سابق، ص117.

[3] ربحي مصطفى عليان،مرجع سبق ذكره،ص115

الفصل الثالث

عرض وتحليل و مناقشة معطيات الدراسة الميدانية

تمهيد

1-عرض وتحليل الجداول

2-مناقشة الفرضيات

أ:تحليل ومناقشة الفرضية الأولى

ب:تحليل ومناقشة الفرضية الثانية

الملخص

3-الاستنتاج العام

4-صعوبات الدراسة

5-توصيات والاقتراحات

تمهيد

لعرض وتحليل ومناقشة معطيات الدراسة الميدانية،استطعنا الحصول على مجموعة من البيانات و المعلومات في دراستنا وذلك بالاعتماد على طريقة الملاحظة والمقابلة و توزيع الاستمارات، وعليه سنحاول في هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة معطيات الدراسة الميدانية، وكذا الفرضيات والنتائج المتوصل إليها وإبراز العلاقة بين متغيرات الدراسة.

1- تحليل الجداول الإحصائية:

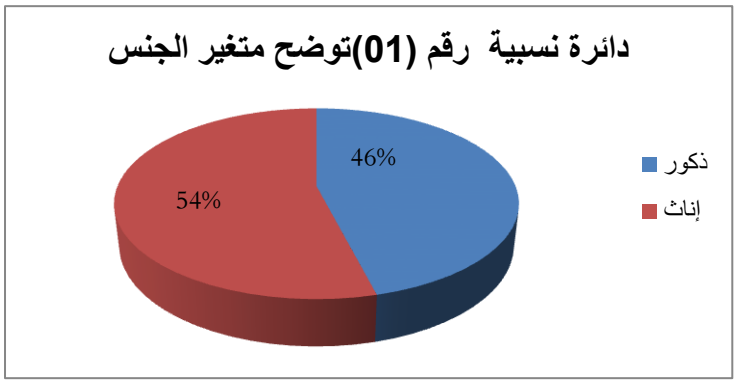
1-1 المحور الأول:البيانات الشخصية

الجدول (01):يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجنس	ذكور	إناث	المجموع
العدد	59	68	127
النسبة	%46	%54	%100

التعليق:يبين الجدول أعلاه توزيع المراهقين حسب الجنس بالنسبة للمستويات ككل(الأولى، الثانية، الثالثة والرابعة متوسط) وتبين لنا عدد الذكور مقدرين ب 59مفردة بنسبة 46%والإناث مقدرين ب 68 مفردة بنسبة 54 %وهذا يعني أن نسبة الإناث أكثر من نسبة الذكور.

ونستنتج من خلال هذا أن فئة الإناث هي الأكثر من خلال المستويات داخل المؤسسة وأن هن الأكثر لجوءا للدراسة أكثر من الذكور وهذا ما بينته الإحصائيات الأخيرة.

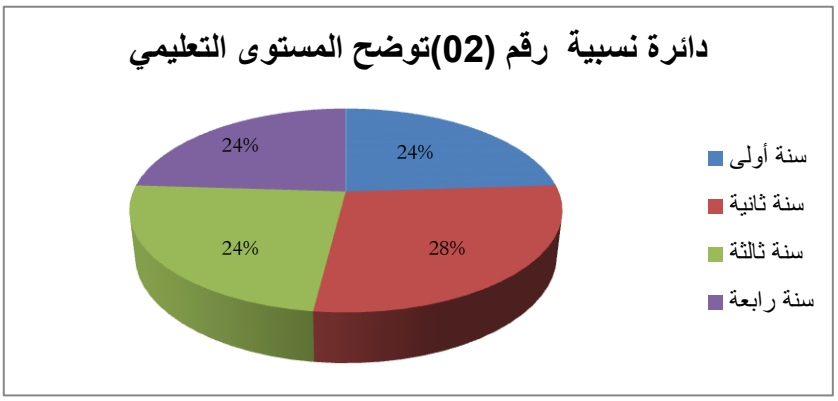


الجدول (02):يوضح توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	سنة أولى	سنة ثانية	سنة ثالثة	سنة رابعة	المجموع
العدد	30	36	30	31	127
النسبة	%24	%28	%24	%24	%100

التعليق:يبين الجدول أعلاه أن المستوى التعليمي بالنسبة للسنة أولى متوسط مقدر ب30 مفردة بنسبة 24%والثانية متوسط مقدرة ب 36 مفردة بنسبة 28 %والثالثة متوسط مقدرة ب30 مفردة بنسبة 24 %والرابعة متوسط مقدرة ب31 مفردة بنسبة %24

ونستنتج من خلال هذا أن المستويات متعادلة في العدد ما عدا السنة الثانية فيها زيادة قليلة وهذا بالنسبة لكل قسم.



الجدول (03):يوضح توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي لأولياءهم

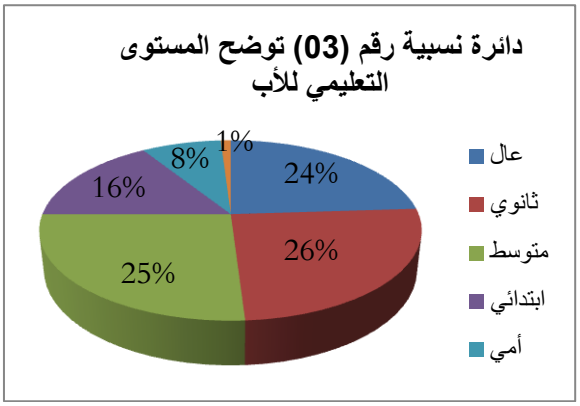
المستوى التعليمي	عال	ثانوي	متوسط	ابتدائي	أمي	أخرى	المجموع
الأب	30	32	33	21	10	1	127
النسبة	%24	%25	%26	%16	%8	%1	%100
الأم	17	41	29	22	17	1	127
النسبة	%13	%32	%23	%17	%14	%1	%100

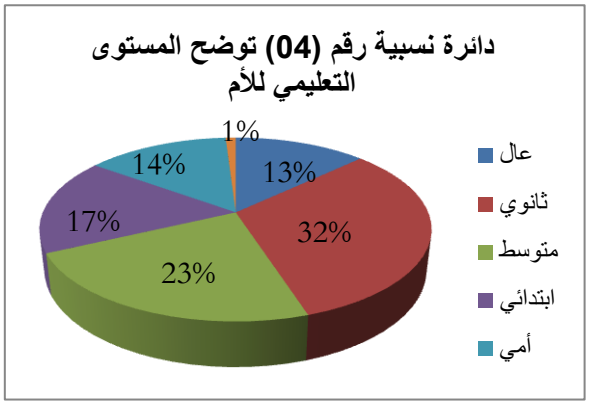
التعليق:يبين الجدول أعلاه توزيع المراهقين حسب المستوى التعليمي لآبائهم فكانت المستويات كالآتي:المستوى التعليمي عال:مقدرة ب30 مفردة بنسبة 24% والمستوى التعليمي الثانوي مقدرة ب32 مفردة بنسبة 25 %والمستوى التعليمي المتوسط مقدرة ب 33 مفردة بنسبة 26 %والمستوى التعليمي الابتدائي مقدرة ب 21 مفردة بنسبة 16 %والأمي مقدرة ب10 مفردة بنسبة 8% والمستويات الأخرى غير هذه المستويات المذكورة مقدرة ب 1 مفردة بنسبة 1 %

ونستنتج من خلال هذه النسب المتحصل عليها أن أغلب آباء أفراد العينة المدروسة كانوا ممن لديهم مستوى تعليمي متوسط أكبر نسبة وينحصرون بين المتوسط والثانوي ثم عال ثم ابتدائي بعدها الأمي و المستويات الأخرى وهذا عامل من عوامل التحفيز في الدراسة من خلال الأساليب المتبعة في التنشئة الأسرية لدى الأبناء من طرف آباءهم.

واتضح أن توزيع المراهقين حسب المستوى التعليمي لأمهاتهم فكانت المستويات كالآتي:المستوى التعليمي عال مقدر ب 17 مفردة بنسبة 13%والمستوى التعليمي الثانوي مقدرة ب41 مفردة بنسبة 32% والمستوى التعليمي المتوسط مقدرة ب29 مفردة بنسبة23% والمستوى التعليمي الابتدائي مقدرةب22 مفردة بنسبة 17% والأمي مقدرة ب17 مفردة بنسبة 14 %والمستويات الأخرى غير هذه المستويات مقدرة ب1 مفردة بنسبة 1 %

ونستنتج من خلال هذه النسب المتحصل عليها من خلال أفراد العينة المدروسة أن النسبة الأكبر الثانوي بعدها يأتي المتوسط ثم الابتدائي بعدها العال والأمي نفس المستوى وأخيرا المستويات الأخرى غير المذكورة وهذا يدل على أن أغلب أمهات أفراد العينة مستواهم ثانوي ومتوسط وهذا عامل من عوامل التحفيز في الدراسة من خلال الأساليب المتبعة في التنشئة.



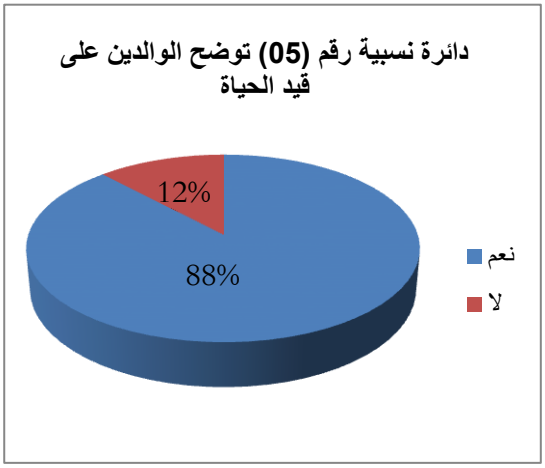


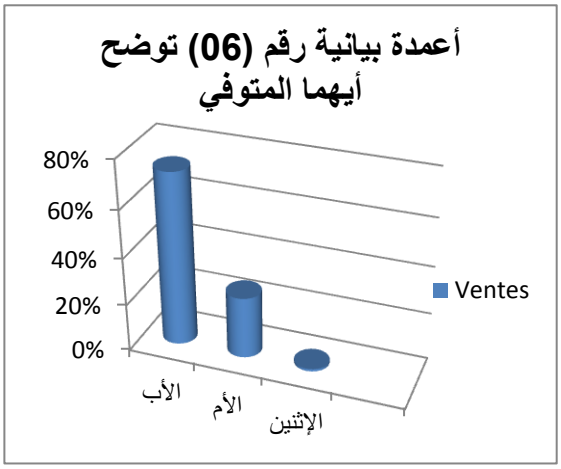
الجدول(04):يوضح الوالدين على قيد الحياة

هل والديك على قيد الحياة	نعم	لا	المجموع	إذا كانت الإجابة بلا أيهما المتوفي	الأب	الأم	الاثنين	المجموع
العدد	111	15	127	العدد	11	4	1	15
النسبة	%88	%12	%100	النسبة	%73	%26	%1	%100

التعليق:من خلال الجدول المبين أعلاه الذي يوضح توزيع المراهقين حسب هل الوالدين على قيد الحياة فكانت الإحصائيات كالآتي:بالنسبة للوالدين على قيد الحياة مقدرين ب111 مفردة بنسبة 88%والمتوفين مقدرين ب 15 مفردة بنسبة 12% ،فالنسبة للآباء المتوفين مقدرين ب11 مفردة بنسبة 73 %وبالنسبة للأمهات المتوفيات مقدرين ب 4 مفردة بنسبة 26% والذين متوفين الاثنين مقدرين ب1مفردة بنسبة1%

نستنتج من خلال هذا أنه من الجدير لمكانة الوالدين مكانة خاصة لوجود أساليب للتنشئة الأسرية لدى المراهقين وهم على قيد الحياة لأن الأولياء في هذه الحالة يعايشون أولادهم بطريقة مباشرة عكس ما إذا كانوا في حالة وفاة فمن خلال إجرائنا لهذه المقارنة وجدنا أن نسبة الآباء المتوفين أكثر من نسبة الأمهات وهذا يؤثر في بعض الأحيان على الأبناء ،فأغلبية المراهقين يميلون أكثر إلى العيش مع الأب، وهذا ما يدل على أن الإناث يحتكون بآبائهم والذكور يحتكون بأمهاتهم.





الجدول (05): يوضح الوالدين منفصلين

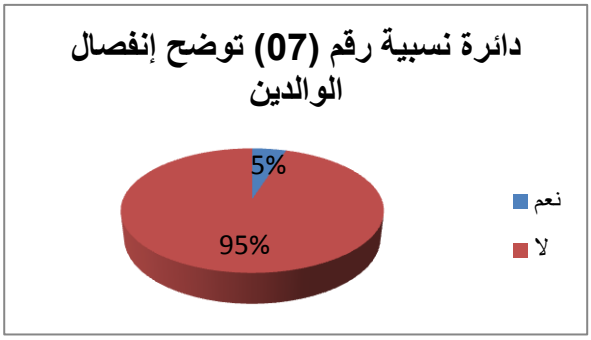
هل والديك منفصلين	نعم	لا	المجموع	إذاكانت الإجابة بنعم مع من تقيم	الأب	الأم	طرف آخر	المجموع
العدد	6	121	127	العدد	0	6	0	6
النسبة	%5	%95	%100	النسبة	%0	%100	%0	%100

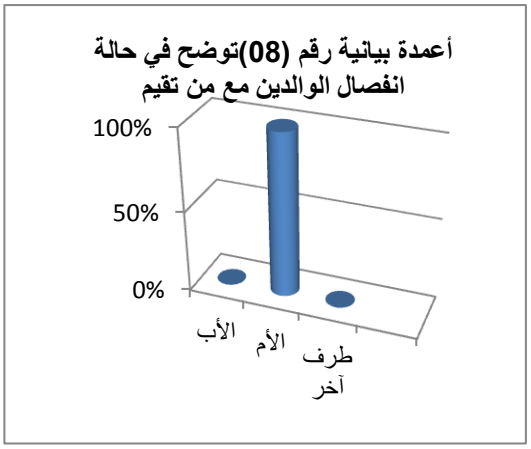
التعليق:من خلال الجدول المبين أعلاه الذي يوضح توزيع أفراد العينة حسب الوالدين المنفصلين أم لا فكانت النتيجة كالآتي:بالنسبة للوالدين المنفصلين مقدر ب 6 مفردة بنسبة 5% والغير منفصلين مقدر بـ 121مفردة بنسبة 95%وهذا يعني أن معظم المراهقين أولياءهم غير منفصلين .

ونستنتج من خلال هذا أن كل المستويات لا تعاني من مشكلة طلاق الوالدين كثيرا وهذا راجع إلى تأثير الحالة الاجتماعية على كل أفراد الأسرة لدى أفراد العينة وهذا مهم أكثر في التنشئة الأسرية للأبناء.

بالنسبة للإقامة مع الأب لا توجد أما مع الأم مقدر ب6 مفردة بنسبة 100% ومع طرف آخر كذلك لا يوجد.

نستنتج من خلال هذا أن أغلبية أفراد العينة يقيمون مع أمهاتهم وأن وضعية الطلاق تؤدي إلى الإنهيار مما يولد نوع من الاستقلالية لدى أفراد العينة والإقامة مع الأم تضمن التكفل والرعاية الكاملة والتامة والفضاء الواسع عند الوقوع في الخطأ،وهذا يكون استقرار للأسرة وللتنشئة الاجتماعية .



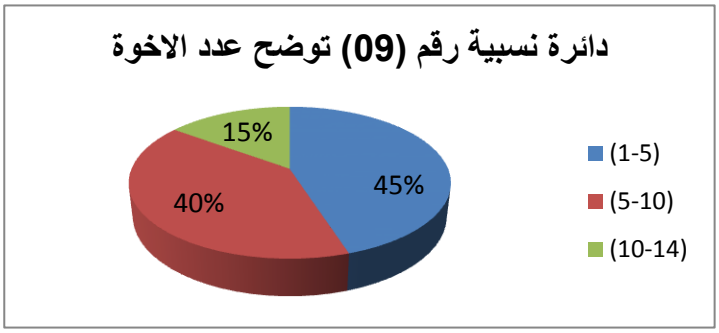


الجدول (06): يوضح عدد الإخوة

عدد الإخوة	(1-5)	(5-10)	(10-14)	المجموع
العدد	57	51	19	127
النسبة	%45	%40	%15	%100

التعليق: من خلال الجدول المبين أعلاه الذي يوضح توزيع المراهقين حسب عدد الإخوة ونلاحظ أن الفئة الغالبة مابين (1-5) مقدرة ب 57 مفردة بنسبة 45% ثم تليها الفئة ما بين(5-10)مقدرة ب 51 مفردة بنسبة 40 %والفئة الأخيرة ما بين (10-14)مقدرة ب19 مفردة بنسبة 15%.

نستنتج من خلال هذا أن لطبيعة الأسرة أثر في حجمها وأن الأسرة قليلة العدد هي الأحسن لأنها تحسن وتظهر الأساليب المتبعة في التنشئة الأسرية أكثر لأن العدد قليل ويوجد تحكم أكثر في الأبناء.

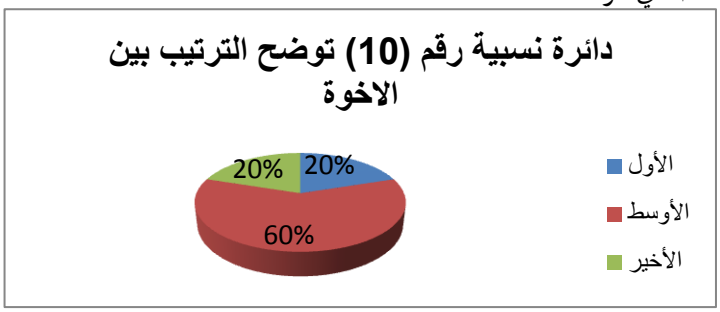


الجدول (07): يوضح ترتيب المراهقين بين الإخوة

ما هو ترتيبك بين إخوتك	الأول	الأوسط	الأخير	المجموع
العدد	25	77	25	127
النسبة	%20	%60	%20	%100

التعليق: اتضح من خلال الجدول المبين أعلاه ترتيب المراهقين بين إخوتهم فكان التوزيع كالآتي:الأول مقدر ب25 مفردة بنسبة 20 %والأوسط مقدر ب77 مفردة بنسبة 60 %والأخير مقدر ب25 مفردة بنسبة 20% وهذا يعني غالبية المراهقين كانوا أكثر في المرتبة الوسطى ثم تليها المرتبتين الأولى والأخيرة.

نستنتج من خلال هذا أن لوضعية المراهق بين إخوته أو ترتيبه بين إخوته أحد العوامل المتحكمة في أساليب التنشئة الأسرية وتوجيه الابن المراهق نحو الدراسة وهذا راجع إلى أن المراهق كلما كان الأوسط بين إخوته كلما زادت مسؤولية أوليائه للنظر إليه من جوانب مختلفة خاصة في دراسته.



الجدول (08): يبين نوع السكن وعدد الغرف

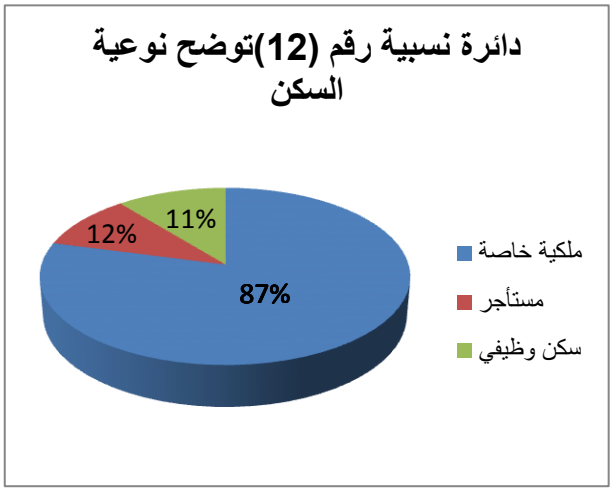
نوع السكن	ملكية السكن	مستأجر	سكن وظيفي	المجموع	عدد الغرف	(1-3)	(4-7)	(8-10)	المجموع
العدد	110	14	3	127	العدد	30	95	2	127
النسبة	%87	%11	%12	%100	النسبة	%23	%75	%2	%100

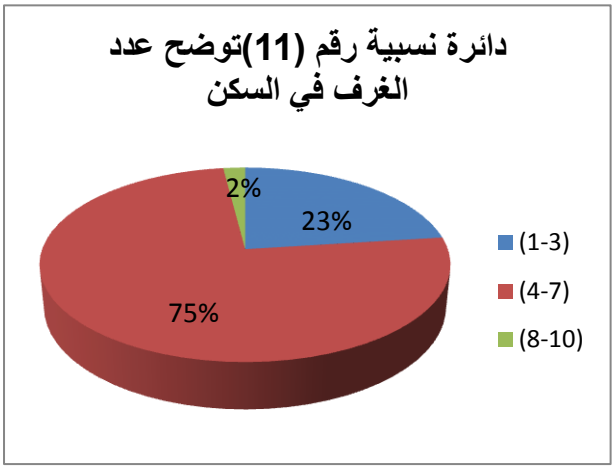
التعليق:يبين الجدول أعلاه تنوع السكن بالنسبة لأفراد العينة وتبين لنا أن من يقطنون بيوتهم أو الملكية الخاصة مقدرة ب 110 مفردة بنسبة 87 %ومن هم مستأجرين مقدرة ب 14 مفردة بنسبة 11% ومن يقطنون السكن الوظيفي مقدرة ب 3 مفردة بنسبة 12%.

نستنتج من خلال هذا أن من لديهم الملكية الخاصة هم الأكثر فئة ثم تليها المستأجرين بعدها السكن الوظيفي وهذا راجع إلى اعتبار أن البيوت الملكية الخاصة هي المكان المناسب للتنشئة الأسرية لدى الأبناء والتلقين الأحسن للأسلوب الصحيح لدى المراهق بحكم البيت المستأجر والسكن الوظيفي، فالبنسبة للبيوت الملكية يكون الاستقرار فيها أفضل وأحسن من المستأجرة بحكم الترحال والتنقل من منزل لآخر وذلك يؤثر على تحصيلهم الدراسي.

اتضح لنا أن توزيع المراهقين حسب عدد غرف منزلهم فكان التوزيع كالآتي:الفئة من(1-3)مقدرة ب30مفردة بنسبة 23% والفئة (4-7)مقدرة ب 95 بنسبة 75 %والفئة من (8-10)مقدرة ب 2 مفردة بنسبة 2 %وهذا يعني أن الفئة الغالبة هي من (4-7) ثم تليها الفئة الثانية من(1-3) ثم من (8-10).

نستنتج من خلال هذا أن الغرف كثيرة العدد هي الأحسن لأفراد الأسرة وتجعل مكان لتخصيص المراهق للدراسة واتباع الأساليب الصحيحة للتنشئة وأن كلما كانت الغرف أكثر كلما كان استقرار المراهق نحو دراسته ويحسن من مستواه.



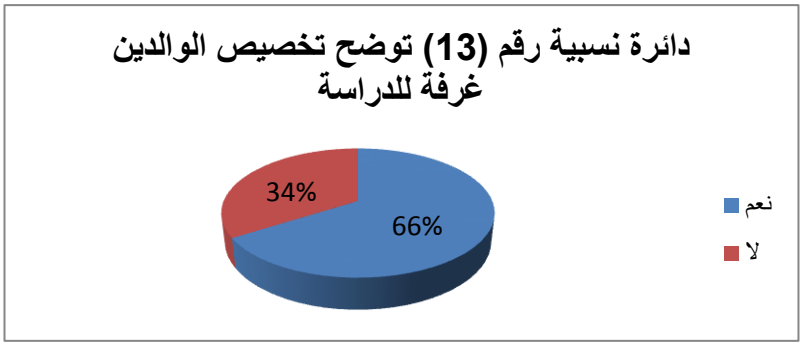


2-1 المحور الثاني:الأسلوب الديمقراطي وتوجيه الابن المراهق نحو الدراسة

الجدول (09): يوضح تخصيص الوالدين غرفة خاصة بالدراسة

هل يخصص لك والديك غرفة خاصة بالدراسة	نعم	لا	المجموع
العدد	84	43	127
النسبة	%66	%34	%100

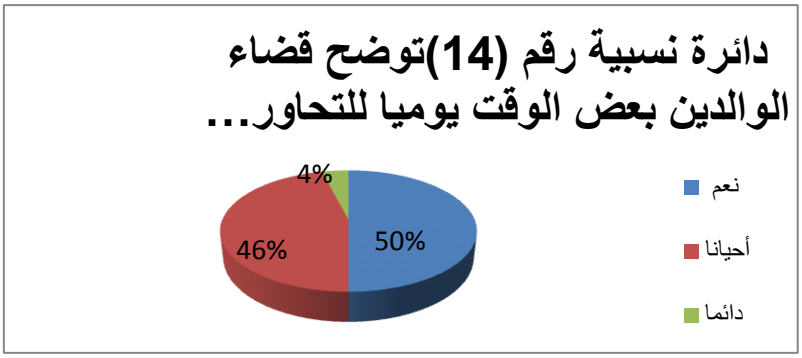
التعليق: يبين الجدول أعلاه أن من يخصصون لهم أولياءهم غرفة خاصة بالدراسة مقدرة ب84 مفردة بنسبة 66 %ومن لا يخصصون لهم مقدرة ب 43 مفردة بنسبة 34%وهذا يعني أن غالبية الأسر يخصصون لهم أولياءهم غرفة خاصة بالدراسة وهو ما يؤدي إلى الاهتمام بالمراهق خاصة في المذاكرة و المراجعة



الجدول(10): يوضح قضاء الوالدين بعض الوقت يوميا للتشاور والتحاور

هل يقضي معك والديك بعض الوقت يوميا للتشاور والتحاور	نعم	أحيانا	أبدا	المجموع
العدد	64	52	5	127
النسبة	%50	%46	%4	%100

التعليق: يبين الجدول أعلاه أن من يقضون أولياءهم معهم يوميا وقت للتشاور والتحاور مقدرة ب64 مفردة بنسبة 50 % ومن يقضون معهم بعض الأحيان(أحيانا) مقدرة ب52 مفردة بنسبة 46% ومن لا يقضون معهم مقدرة ب 5 مفردة بنسبة 4% وهذا يعني أن غالبية أفراد العينة يقضون معهم يوميا وقت للتشاور والتحاور وهذا يدل على وجود احتكاك بين الأولياء والأبناء ووجود أساليب للتنشئة تساعد المراهق على الدراسة، وإذا كان مستوى الآباء عالي يكون التحصيل أحسن .

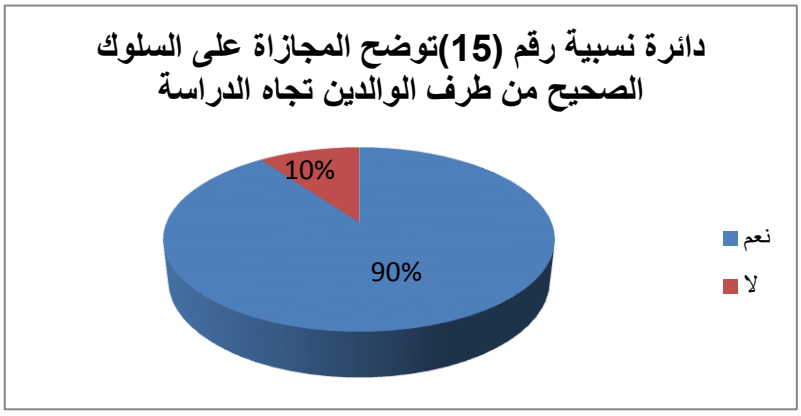


الجدول (11): يبين المجازاة على السلوك الصحيح من طرف الوالدين تجاه الدراسة

هل كنت تجازى على السلوك الصحيح من طرف والديك	نعم	لا	المجموع
العدد	114	13	127
النسبة	%90	%10	%100

التعليق: يبين الجدول أعلاه أن أفراد العينة الذين يجازونهم على السلوك الصحيح مقدرة ب 114 مفردة بنسبة 90% ومن لا يجازونهم مقدرة ب 13 مفردة بنسبة 10%.

نستنتج من خلال هذا أن التنشئة الصحيحة من طرف الوالدين تقوم على المجازاة على السلوك الصحيح

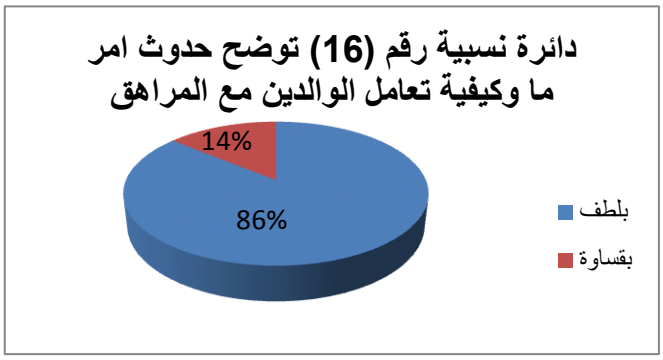


الجدول (12): يوضح حدوث أمرما وكيفية التعامل الوالدين مع الإبن المراهق

هل إذا حدث أمرما كيف يتعامل والديك معك	بلطف	بقساوة	المجموع
العدد	109	18	127
النسبة	%86	%14	%100

التعليق: يبين الجدول أعلاه أن من يتعاملون أولياءهم معهم بلطف مقدرة ب 109 مفردة بنسبة 86% ومن يتعاملون معهم بقساوة 18 مفردة بنسبة 14% وهذا يعني أن غالبية الأولياء لديهم معاملة حسنة تجاه المراهق في دراسته نتيجة اتباع الأساليب المتبعة من طرف الوالدين.

ونستنتج من هذا قنوات الإعلام وما توفره من توعية فالآباء أصبحوا يتبعون أساليب السوية والديمقراطية أكثر .

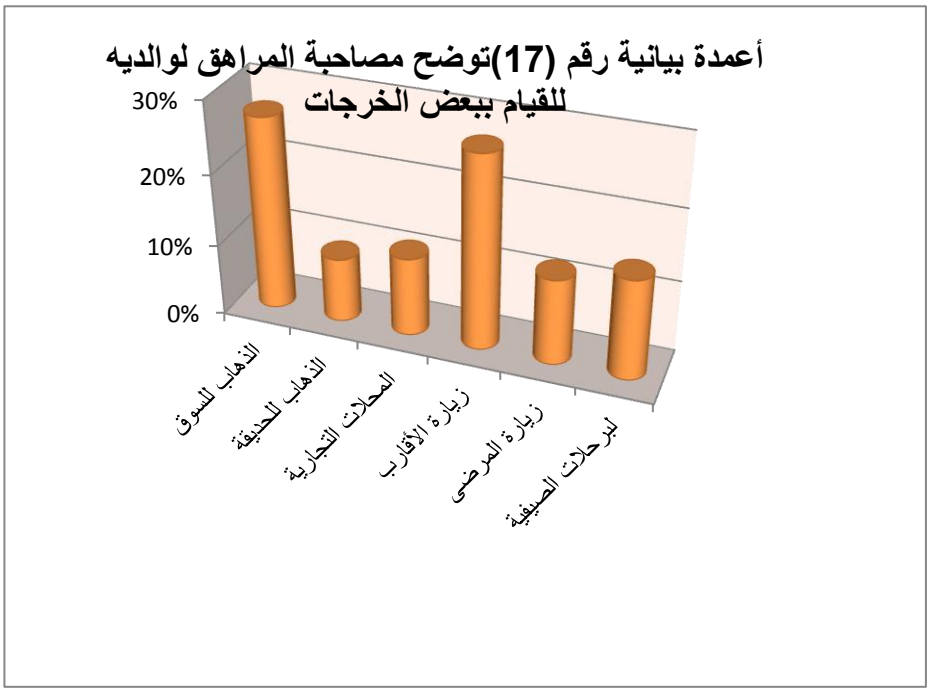


الجدول(13): يوضح مصاحبة المراهق لوالديه للقيام ببعض الخرجات

هل تصاحب والديك للقيام ببعض الخرجات	الذهاب للسوق	الذهاب للحديقة	المحلات التجارية	زيارة الأقارب	زيارة المرضى	الرحلات الصيفية	المجموع
العدد	34	11	14	35	15	18	127
النسبة	%27	%9	%11	%27	%12	%14	%100

التعليق: من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه اتضح لنا أن من يصاحبون أولياءهم للذهاب للسوق مقدرة ب 34 مفردة بنسبة 27 %ومن يصاحبون إلى الذهاب للحديقة مقدرة ب 11 مفردة بنسبة 9% ومن يصاحبون إلى المحلات التجارية مقدرة ب 14 مفردة بنسبة 11% ومن يصاحبون إلى زيارة الأقارب مقدرة ب 35 مفردة بنسبة 27 %وزيارة المرضى مقدرة ب 15 مفردة بنسبة 12% و الرحلات الصيفية 18 مفردة بنسبة 14%،وهذا يعني أن غالبية أفراد العينة يصاحبون أولياءهم لزيارة الأقارب أكبر نسبة ثم تليها الذهاب للسوق بعدها الرحلات الصيفية ثم زيارة المرضى ثم المحلات التجارية تليها الأخيرة الذهاب إلى الحديقة.

نستنتج من خلال هذا كله أن المراهق يلجأ كثيرا إلى زيارة أقاربه وهذا نظرا للتنشئة السليمة واتباع الأساليب الحسنة للتنشئة الأسرية كي توجهه أكثر نحو دراسته.

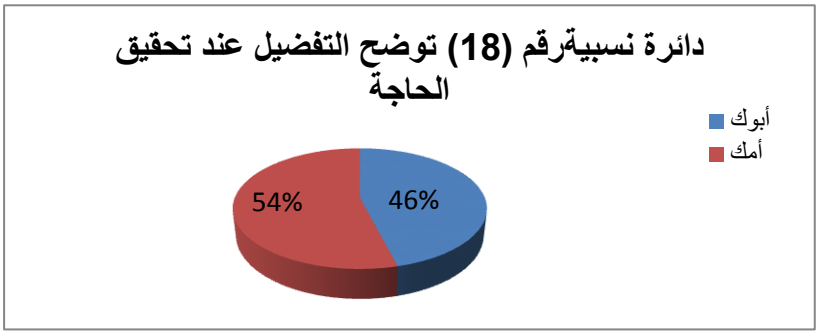


الجدول(14): يوضح التفضيل عند تحقيق الحاجة

من تفضل عند تحقيق حاجتك	أبوك	أمك	المجموع
العدد	58	69	127
النسبة	%46	%54	%100

التعليق: من خلال النتائج المتحصل عليها تبين لنا أن من يفضلون الأب عند تحقيق الحاجة مقدرة ب 58 مفردة بنسبة 46% ومن يفضلون الأم مقدرة ب 69 مفردة بنسبة 54 %، وهذا يعني أن من يفضلون الأم عند تحقيق الحاجة هم الأكثر ثم تليها الأب.

نستنتج من حلال هذا أن الأمهات بحكم جلوسهن أكثر بالمنزل يجد المراهق متنفس عندهن أكثر وهذا ما يحقق له حاجته عكس الأب وهي من ترتكز التنشئة على عاتقها أكثر.

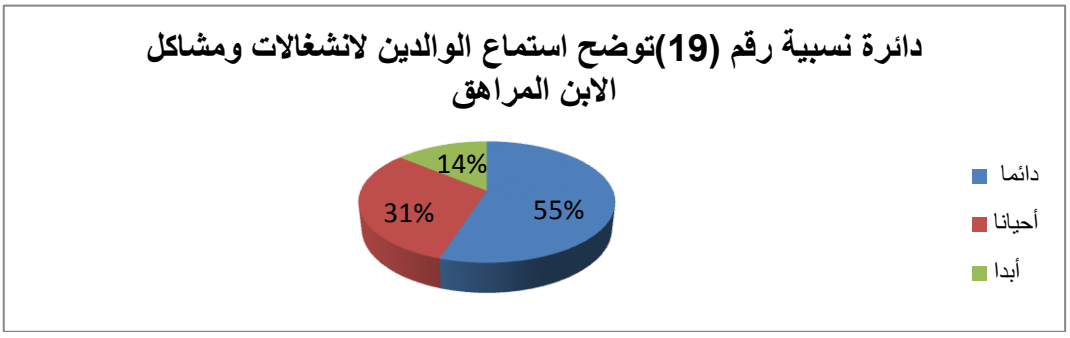


الجدول(15): يوضح استماع الوالدين لانشغالات ومشاكل الابن المراهق

هل يستمع والديك لانشغالاتك ومشاكلك	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع
العدد	70	40	17	127
النسبة	%55	%31	%14	%100

التعليق: يبين الجدول أعلاه أن أفراد العينة الذين يستمعون أولياءهم لانشغالاتهم ومشاكلهم دائما مقدرة ب 70 مفردة بنسبة 55 % ومن يمثلون أحيانا مقدرة ب 40 مفردة بنسبة 31 %ومن لا يستمعون مقدرة ب 17 مفردة بنسبة 14 %وهذا يعني أن غالبية أفراد العينة يستمعون أولياءهم لانشغالاتهم ومشاكلهم.

نستنتج من خلال هذا أن أسلوب الحوار موجود بالفعل لتنشئة المراهق ونتيجة الإتباع له يحققون عنصر الاستماع لإشغالاتهم ومشاكلهم.



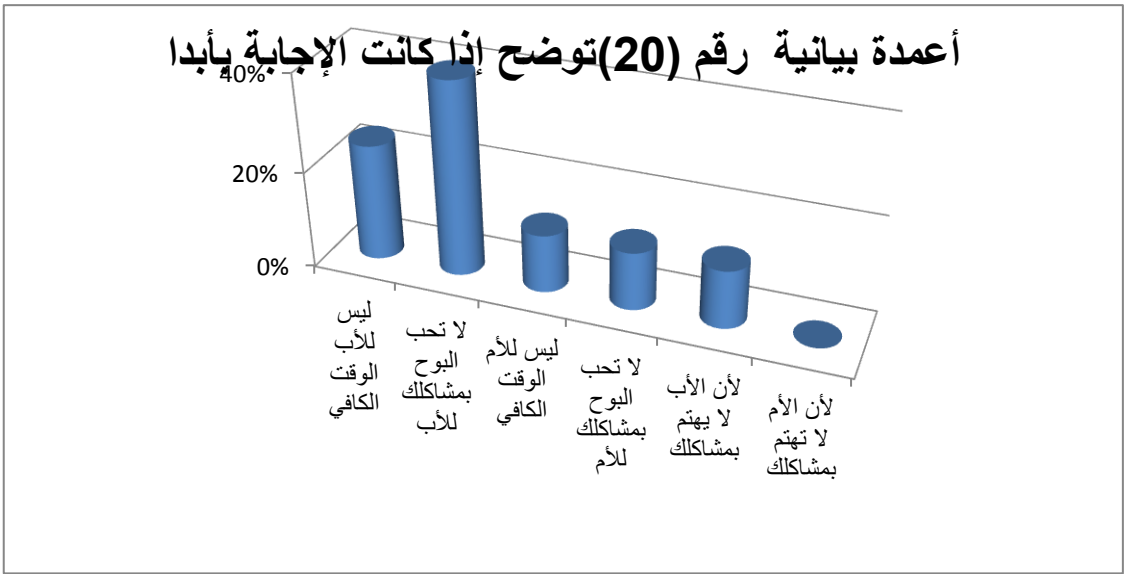
إذا كانت الإجابة بأبدا هل:

إذا كانت الإجابة بأبداهل	ليس للأب الوقت الكافي"أ"	لا تحب البوح بمشاكلك للأب"ب"	ليس للأم الوقت الكافي"ج"	لا تحب البوح بمشاكلك للأم"د"	لأن الأب لايهتم بمشاكلك"هـ"	لأن الأم لاتهتم بمشاكلك"و"	المجموع
العدد	4	7	2	2	2	0	17
النسبة	%24	%40	%12	%12	%12	%0	%100

ويبين هذا الجدول:أن من يستمعون لهم هناك أسباب لذلك منها:

ليس للأب الوقت الكافي مقدرة ب 4 مفردة بنسبة 24 %ولا تحب البوح بمشاكلك للأب مقدرة ب 7 مفردة بنسبة 40% وليس للأم الوقت الكافي مقدرة ب 2 مفردة بنسبة 12 % ولا تحب البوح بمشاكلك للأم مقدرة ب 2 مفردة بنسبة 12 %ولأن الأب لا يهتم بمشاكلك مقدرة ب 2 مفردة بنسبة 12% والأم لاتهتم بمشاكلك مقدرة ب0 مفردة بنسبة 0%،وهذا يعني أن غالبية أفراد العينة التي لا يستمعون أولياءهم لإنشغالاتهم ومشاكلهم لا يحبون البوح بمشاكلهم للأب تليها ليس للأب الوقت الكافي ثم تليها ليس للأم الوقت الكافي وعدم البوح بالمشاكل لها وعدم اهتمام الأب بالمشاكل نفس النسبة أخيرا لا وجود لعدم اهتمام الأب للمشاكل.

نستنتج من خلال هذا أن غالبية أفراد العينة لديها تخوف من الأب لأنه هو الأكثر سلطة داخل الأسرة.

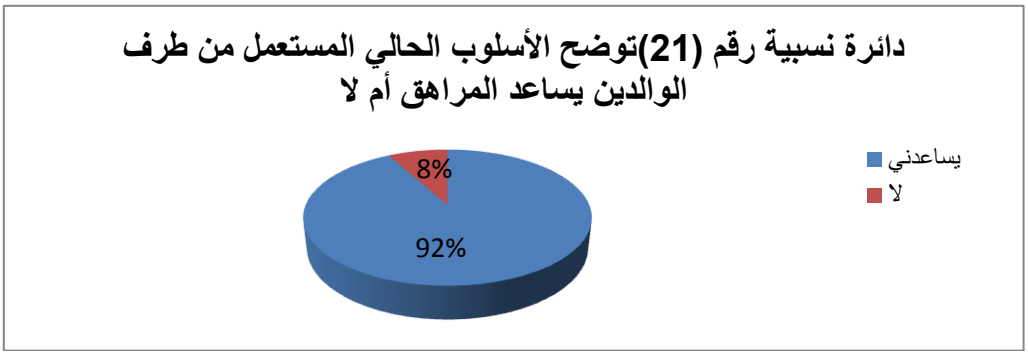


الجدول(16): يوضح الأسلوب الحالي المستعمل من طرف الوالدين نحو الدراسة يساعد المراهق أم لا

هل الأسلوب الحالي المستعمل من طرف والديك نحو الدراسة يساعدك أم لا	يساعدني	لا	المجموع
العدد	117	10	127
النسبة	%92	%8	%100

التعليق:اتضح من خلال الجدول المبين أعلاه أن من يساعدهم الأسلوب الحالي المتبع من طرف أولياءهم نحو الدراسة مقدرة ب 117 مفردة بنسبة 92% ومن لا يساعدهم مقدرين ب 10 مفردة بنسبة 8%.

نستنتج من خلال هذا أن غالبية أفراد العينة يساعدهم الأسلوب وهذا دليل على وجود أسلوب صحيح وملائم لدى أفراد العينة خاصة تجاه الدراسة لذلك نجد الإصغاء حسن الاستماع.

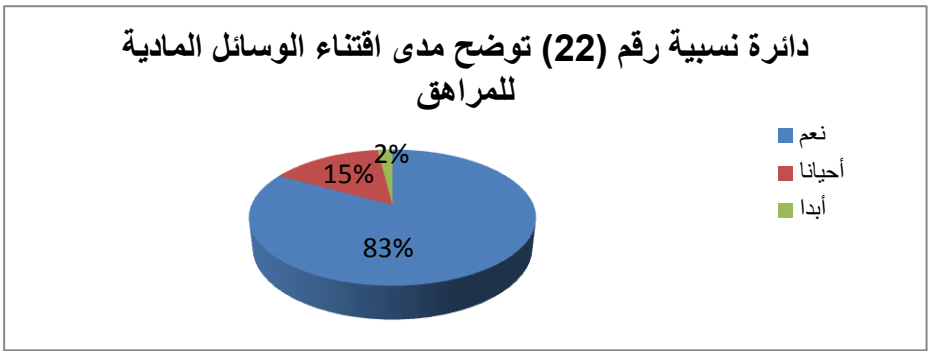


الجدول(17):يوضح مدى اقتناء الوسائل المادية للمراهق

أتعتقد أن والديك يجهدان....	نعم	أحيانا	أبدا	المجموع
العدد	105	19	3	127
النسبة	%83	%15	%2	%100

التعليق:يبين الجدول أعلاه أن غالبية المراهقين الذين لديهم اعتقاد بأن والديهم يجهدان أنفسهم نحو الدراسة مقدرة ب 105 مفردة بنسبة 83% ومن يمثلون أحيانا مقدرة ب 19 مفردة بنسبة 15 %ومن لايعتقدون مقدرة ب 3 مفردة بنسبة 2%.

نستنتج من خلال هذا أن لوجود أساليب للتنشئة الأسرية بالفعل أدى إلى اعتقاد المراهق بهذه المرحلة والإهتمام أكثر بدراسته وتوفير الكتب القيمةله.

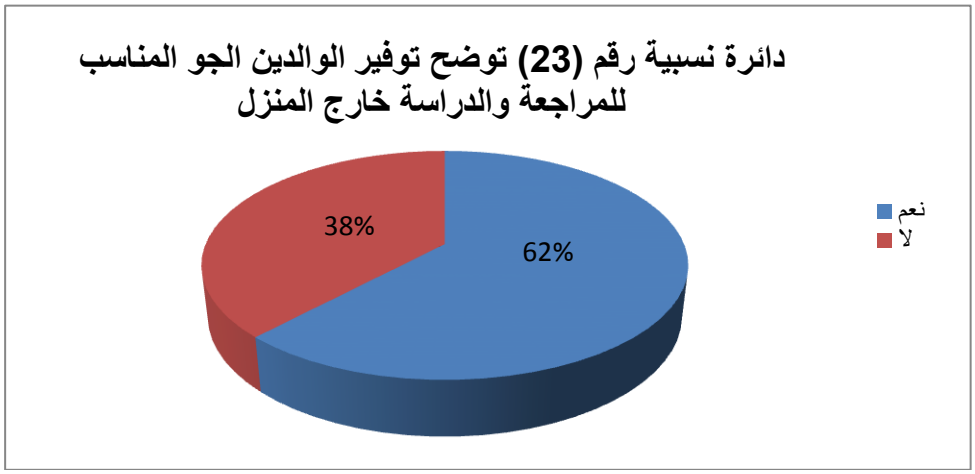


الجدول(18) : يوضح توفير الوالدين الجو المناسب للمراجعة والدراسة خارج المنزل

هل يوفر لك والديك الجو المناسب للمراجعة والدراسة خارج المنزل	نعم	لا	المجموع
العدد	79	48	127
المجموع	%62	%38	%100

التعليق:اتضح من خلال الجدول المبين أعلاه أن أفراد العينة من يوفرون لهم الجو المناسب للمراجعة والدراسة خارج المنزل مقدرة ب 79 مفردة بنسبة 62 %ومن لا يوفرون لهم مقدرين ب 48 مفردة بنسبة 38% .

نستنتج من خلال هذا أن غالبية أفراد المبحوثين يوفرون لهم الجو المناسب للمراجعة والدراسة خارج المنزل خاصة من خلال دروس الدعم وهذا لدعم التنشئة الأسرية من ناحية الدراسة أكثر حيث يمكن توفير الإمكانيات لتسهيل تمدرس المراهق ونزع الجو المناسب.



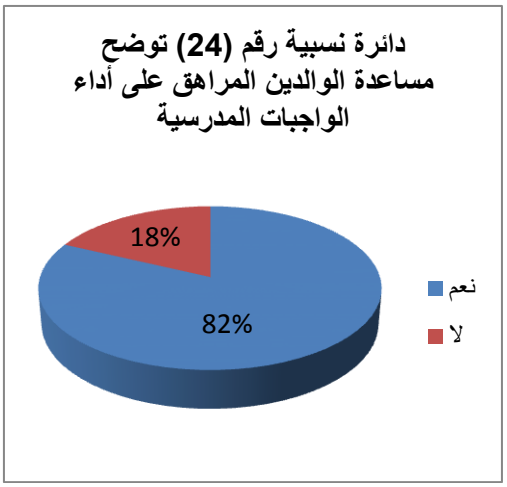
الجدول(19): يبين مساعدة الوالدين على أداء الواجبات المدرسية

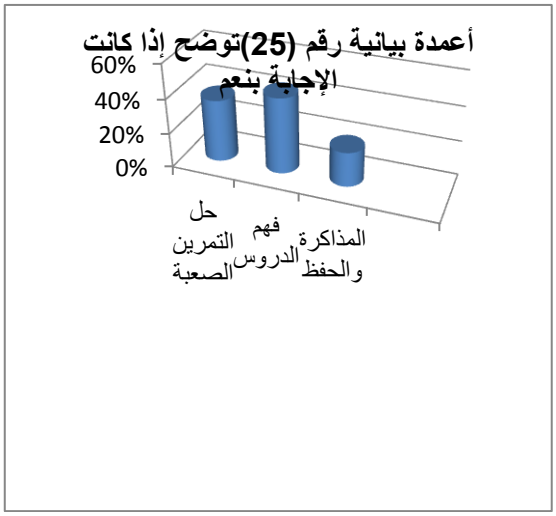
هل يساعدك والديك على أداء واجباتك المدرسية	نعم	لا	المجموع	إذا كانت الإجابة بنعم هل يساعدك على	حل التمارين الصعبة	فهم الدروس	المذاكرة والحفظ	المجموع
العدد	104	23	127	العدد	37	46	21	127
النسبة	%82	%18	%100	النسبة	%36	%44	%20	%100

التعليق:اتضح من خلال الجدول المبين أعلاه أن أفراد العينة من يساعدهم والديهم على أداء واجباتهم المدرسية مقدرة ب 104 مفردة بنسبة 82% ومن لا يساعدونهم مقدرة ب 23 مفردة بنسبة18% .

ومن يساعدونهم يجد من يساعدونهم على حل التمارين الصعبة وهي مقدرة ب 37 مفردة بنسبة 36% ومن يساعدونهم على فهم الدروس مقدرة ب 46 مفردة بنسبة 44% ومن يساعدونهم على المذاكرة والحفظ مقدرة ب 21 مفردة بنسبة 20%.

نستنتج من خلال هذا أن غالبية أفراد العينة يساعدونهم أولياءهم على أداء واجباتهم المدرسية خاصة في فهم الدروس ثم تليها حل التمارينات الصعبة بعدها المذاكرة والحفظ وهذا دليل على أن استعمال الأسلوب للتنشئة من طرف الوالدين منصب أكثر في فهم الدروس .



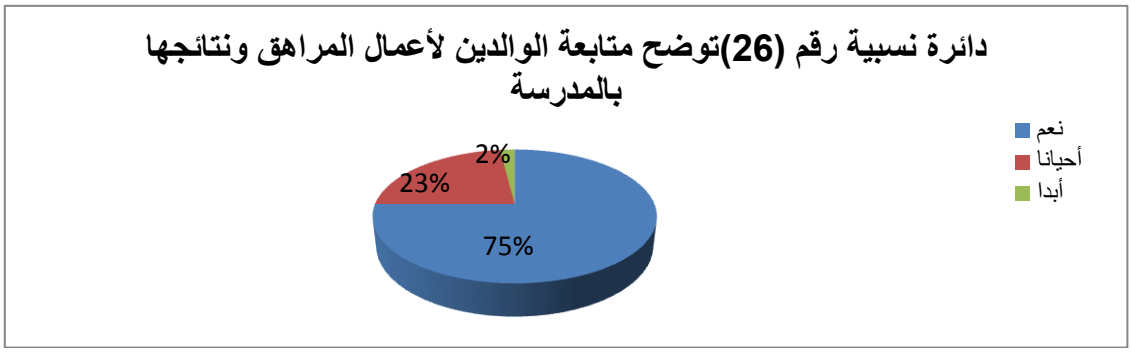


الجدول(20): يبين متابعة الوالدين للأعمال ونتائجها بالمدرسة لدى المراهق

هل يتابع والديك أعمالك ونتائجها بالمدرسة	نعم	أحيانا	أبدا	المجموع
العدد	96	29	2	127
النسبة	%75	%23	%2	%100

التعليق: يوضح الجدول المبين أعلاه أن من يتابعونهم والديهم لأعمالهم ونتائجها بالمدرسة مقدرة ب 96 مفردة بنسبة 75% ومن يمثلون أحيانا مقدرة ب 29 مفردة بنسبة23% ومن لا يتابعونهم مقدرة ب 2 مفردة بنسبة 2%.

نستنتج من خلال هذا أن غالبية المراهقين يتابعونهم أولياءهم بالمدرسة نتيجة لوجود تنشئة صحيحة بالفعل حيث أن هناك احتكاك بين الأسرة والمدرسة والآباء بالأبناء.

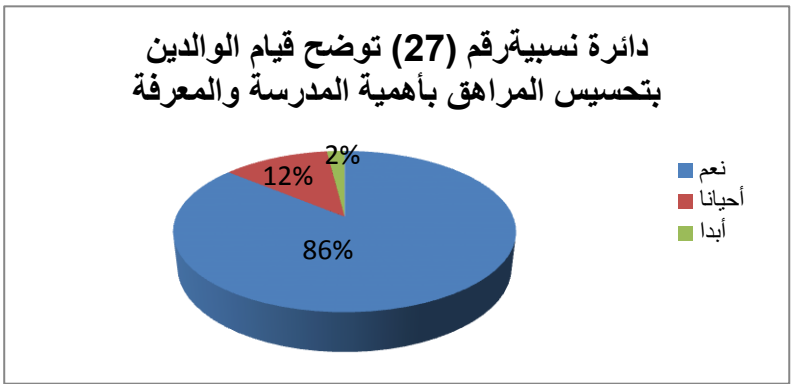


الجدول(21): يبين قيام الوالدين بتحسيس المراهق بأهمية المدرسة والمعرفة

هل يقوم والديك بتحسيسك بأهمية المدرسة والمعرفة	نعم	أحيانا	أبدا	المجموع
العدد	109	15	3	127
النسبة	%86	%12	%2	%100

التعليق: اتضح من خلال الجدول المبين أعلاه أن من يقومون والديهم بتحسيسهم بأهمية المدرسة والمعرفة مقدرة ب109 مفردة بنسبة 86% ومن يمثلون أحيانا مقدرة ب15 مفردة بنسبة 12 %ومن لا يقومون مقدرة ب 3 مفردة بنسبة 2%.

نستنتج من خلال هذا أن تحسيس المراهق بأهمية المدرسة والمعرفة له دور مهم في التنشئة الأسرية ويؤدي إلى النجاح في الدراسة.

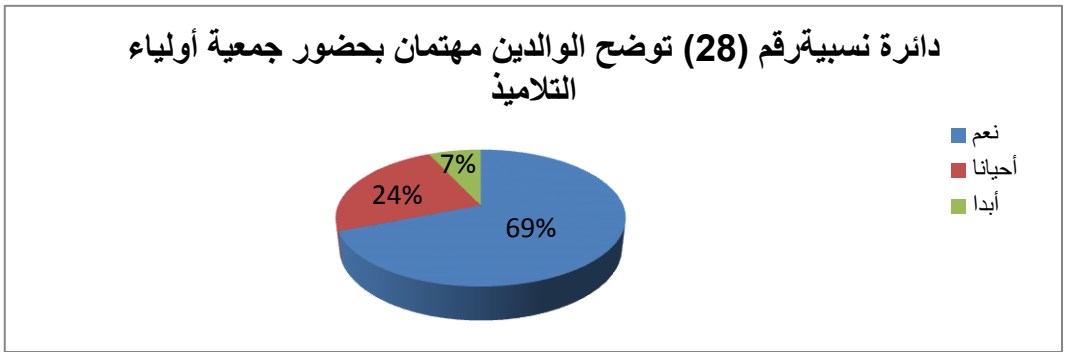


الجدول(22): يوضح الوالدين المهتمان بحضور اجتماعات جمعية أولياء التلاميذ بالمدرسة

هل والديك مهتمان بحضور بحضوراجتماعات جمعية أولياء التلاميذ بالمدرسة	نعم	أحيانا	أبدا	المجموع
العدد	87	30	9	127
النسبة	%69	%24	%7	%100

التعليق: من خلال الجدول المبين أعلاه اتضح لنا أن من يهتمون والديهم بحضور جمعية أولياء التلاميذ بالمدرسة مقدرة ب 87 مفردة بنسبة 69% ومن يهتمون أحيانا مقدرة ب 30 مفردة بنسبة 24% ومن لا يهتمون مقدرين ب 9 مفردة بنسبة 7%.

نستنتج من خلال هذا أن غالبية أفراد العينة يهتمون بحضور جمعية أولياء التلاميذ بالمدرسة وهذا راجع لاهتمام الأولياء بالدراسة وبالتالي يدركون أهمية الجمعيات بالمدرسة .

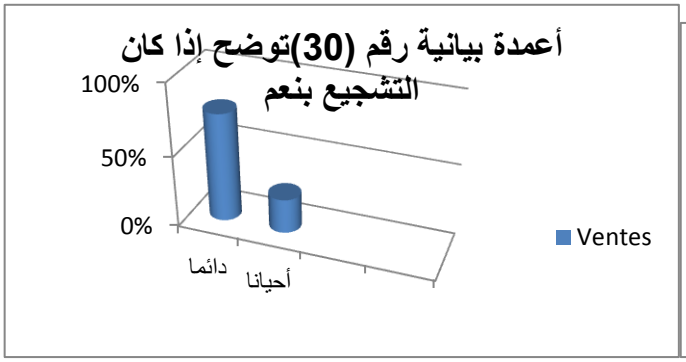


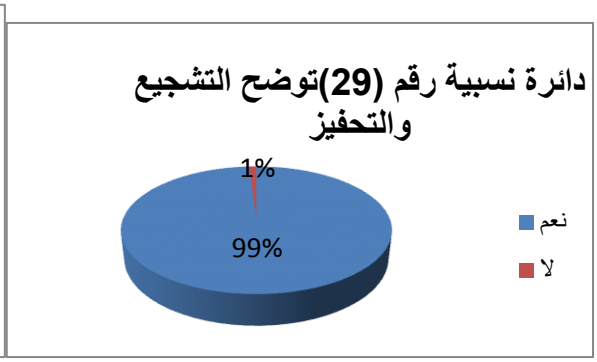
الجدول(23): يوضح التشجيع والتحفيز للوالدين في تفوق ابنهم في الدراسة

هل يشجعك ويحفزك والديك في التفوق في دراستك(كي)	نعم	لا	المجموع	إذاكان التشجيع بنعم التشجيع يكون	دائما	أحيانا	المجموع
العدد	126	1	127	العدد	96	31	127
النسبة	%99	%1	%100	النسبة	%76	%24	%100

التعليق: من خلال الجدول المبين أعلاه اتضح لنا أن غالبية الوالدين يشجعون ويحفزون أبناءهم أثناء تفوقهم في دراستهم وهي مقدرة ب 126 مفردة بنسبة 99 %ومن لا يشجعون مقدرة ب 1 مفردة بنسبة 1%،ومن يقولون أن هناك تشجيع من قالوا التشجيع يكون دائما مقدرة ب 96 مفردة بنسبة 76% ومن يمثلون أحيانا مقدرين ب 31 مفردة بنسبة 24%.

نستنتج من خلال هذا اهتمام الوالدين بتفوق أبناءهم في دراستهم من خلال التشجيع والتحفيز لهم نظرا لوجود أسلوب الدعم في الدراسة.



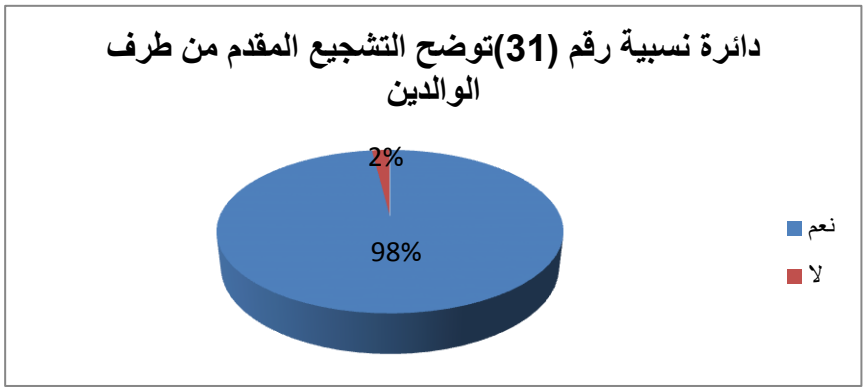


الجدول (24): يوضح التشجيع الآباء للمراهق

هل التشجيع الذي يقدمه لك والديك ينمي لديك الثقة بالنفس والإحساس بالكفاءة	نعم	لا	المجموع
العدد	125	2	127
النسبة	%98	%2	%100

التعليق: من خلال الجدول المبين أعلاه أن غالبية أفراد العينة التشجيع المقدم من طرف والديهم ينمي لديهم الثقة بالنفس والإحساس بالكفاءة مقدرة ب 125 مفردة بنسبة 98% ومن لا يقدمون لهم التشجيع مقدرة ب 2 مفردة بنسبة 2%.

نستنتج من خلال هذا أن هناك الزيادة في التحفيز للدراسة من طرف الوالدين للمراهق من خلال التنشئة السليمة وذلك أن الإحساس بالثقة بالنفس يؤدي إلى إحساسهم بالكفاءة نحو دراساتهم وهو ما يؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي لهم.

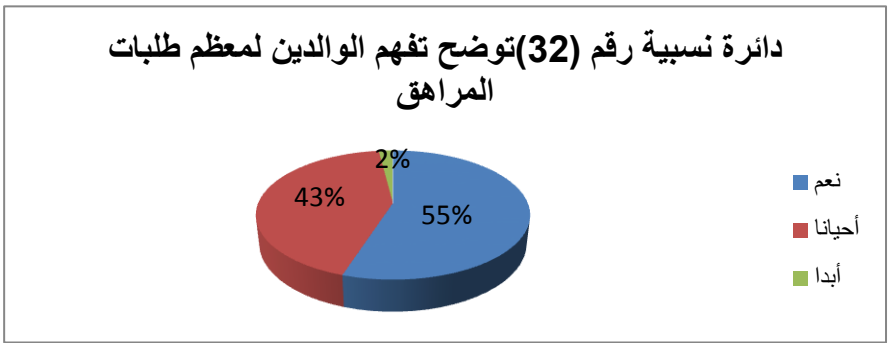


الجدول (25): يوضح تفهم الوالدين لمعظم طلبات المراهق

هل يتفهم والديك لمعظم طلباتك	نعم	أحيانا	أبدا	المجموع
العدد	70	55	2	127
النسبة	%55	%43	%2	%100

التعليق: اتضح لنا من خلال الجدول المبين أعلاه أن من يتفهمون لمعظم طلباتهم نحو دراستهم مقدرة70 مفردة بنسبة 55% ومن يمثلون أحيانا مقدرة ب55 مفردة بنسبة 43% ومن لا يتفهمون لمعظم الطلبات مقدرة ب 2 مفردة بنسبة 2%.

نستنتج من خلال هذا أن غالبية الأولياء يتفهمون أبناءهم لمعظم طالباتهم الدراسية وهذا يدل على الاحترام والتقدير لهم نتيجة التفوق في الدراسة.

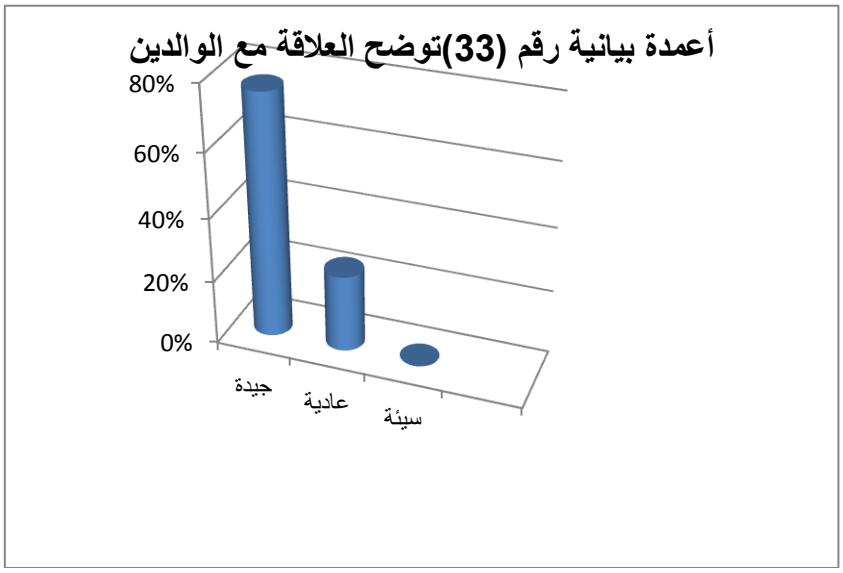


الجدول (26): يبين العلاقة مع الوالدين

كيف هي علاقاتك بوالديك	جيدة	عادية	سيئة	المجموع
العدد	96	31	0	127
النسبة	%76	%24	%0	%100

التعليق:اتضح لنا من خلال الجدول المبين أعلاه أن المبحوثين الذين لديهم علاقة جيدة مع أولياءهم مقدرة ب 96 مفردة بنسبة 76 %ومن لديهم علاقة عادية مقدرة ب 31 مفردة بنسبة 24 %ولا يوجد للعلاقة السيئة.

نستنتج من خلال هذا أن غالبية المراهقين علاقتهم جيدة مع أولياءهم.



3-1 المحور الثالث:الأسلوب التسلطي وتوجيه الإبن المراهق نحو الدراسة

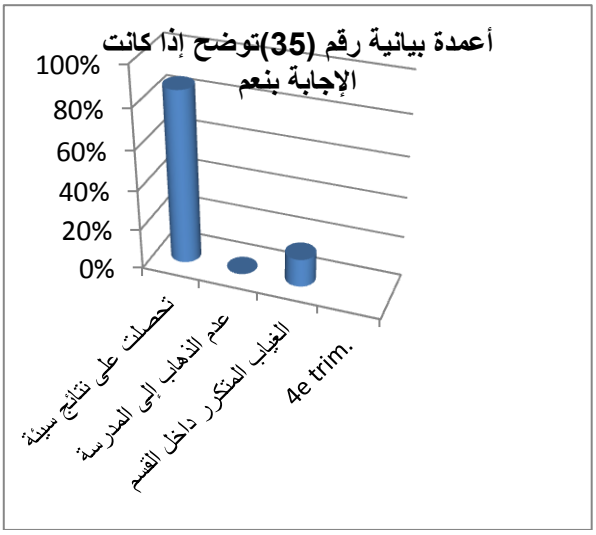
الجدول(27): يبين التعرض للضرب من طرف الوالدين أمور دراسية

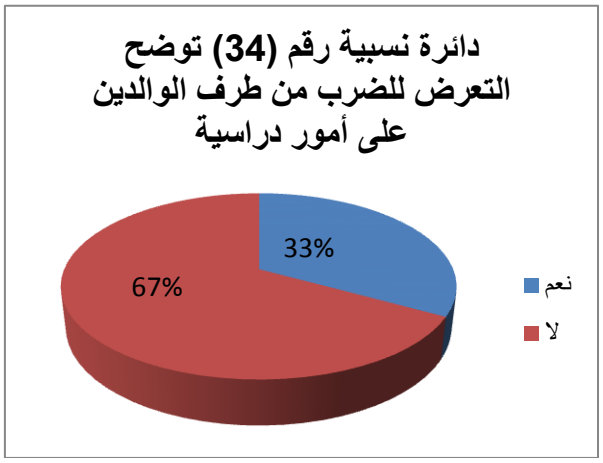
هل سبق وتعرضت للضرب من طرف...	نعم	لا	المجموع	إذا كانت الإجابة بنعم لماذا	لأنك تحصلت على نتائج سيئة	عدم الذهاب إلى المدرسة	الغياب المتكرر داخل القسم	المجموع
العدد	42	85	127	العدد	36	0	6	127
النسبة	%33	%67	%100	النسبة	%86	%0	%14	%100

التعليق:اتضح لنا من خلال الجدول المبين أعلاه أن غالبية المراهقين المتعرضون للضرب من طرف أولياءهم على أمور دراسية مقدرة ب 42 مفردة بنسبة 33% ومن لايتعرضون مقدرة ب 85 مفردة بنسبة 67%.

ومن يمثلون الإجابة بنعم "التعرض للضرب"فكان السبب هل ل:أنك تحصلت على نتائج سيئة مقدرة ب 36 مفردة بنسبة 86 %وعدم الذهاب للمدرسة مقدرة ب 0 مفردة بنسبة 0% والغياب المتكرر داخل القسم مقدرة ب 6 مفردة بنسبة 14%.

نستنتج من خلال هذا أن غالبية أفراد العينة لم يتعرضوا للضرب ومن تعرضوا للضرب فكان السبب للضرب التحصل على النتائج السيئة ثم الغياب المتكرر داخل القسم وأخيرا عدم الذهاب للمدرسة لا يوجد والفئة الأحسن هم من يتعرضون للضرب من أجل حصولهم على نتائج سيئة وهذا يدل على اهتمام الوالدين بدراسة أبناءهم وأن هذا الضرب لا يكون مبرح حتى لا يهمل المراهق دراسته .



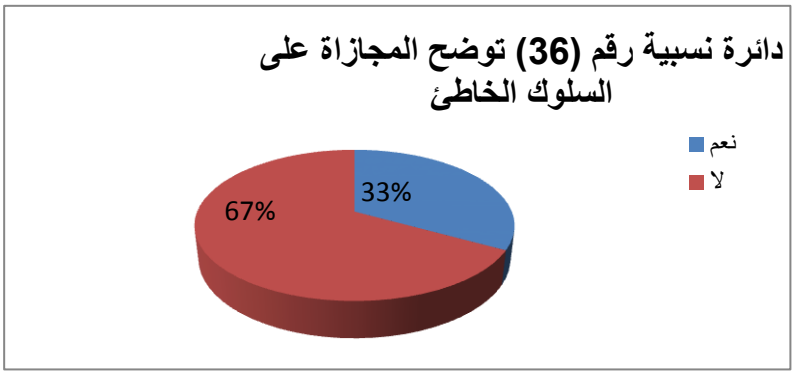


الجدول(28): يبين المجازاة على السلوك الخاطئ من طرف الوالدين تجاه الدراسة

هل كنت تجازى على السلوك الخاطئ من طرف والديك	نعم	لا	المجموع
العدد	42	85	127
النسبة	%33	%67	%100

التعليق:يبين الجدول أعلاه أن أفراد العينة الذين يجازونهم على السلوك الخاطئ تجاه الدراسة مقدرة ب 42 مفردة بنسبة 33 %ومن لا يجازونهم مقدرة ب 85 مفردة بنسبة 67%.

نستنتج من خلال هذا أن التنشئة الصحيحة من طرف الوالدين لا تقوم على المجازاة على السلوك الخاطئ وأنه كلما كان أسلوب ردع من طرف الآباء الطفل يتمادى لأنه يميل إلى أسلوب الحوار.

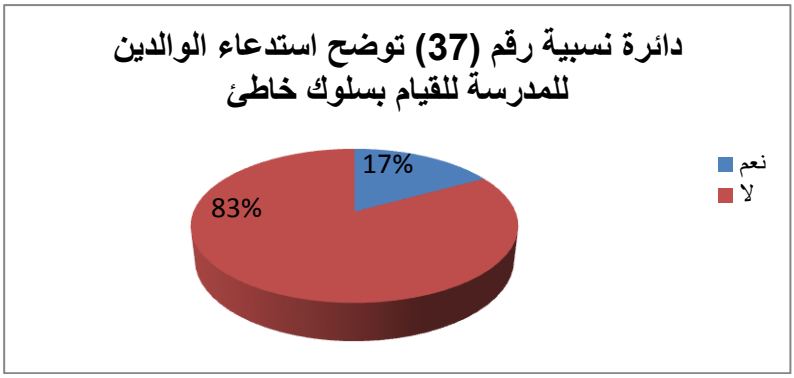


الجدول (29) يبين استدعاء الوالدين للمدرسة أثناء القيام بالسلوك الخاطئ

هل سبق واستدعيا والديك للمدرسة أثناء قيامك بسلوك خاطئ	نعم	لا	المجموع
العدد	22	105	127
النسبة	%17	%83	%100

التعليق:اتضح لنا من خلال الجدول المبين أعلاه أن غالبية الأولياء من سبق لهم واستدعوا للمدرسة أثناء قيام ابنهم بسلوك خاطئ مقدرة ب 22 مفردة بنسبة 17 %ومن لم يسبق لهم الإستدعاء مقدرة 105 مفردة بنسبة 83%.

نستنتج من خلال هذا نقص الاهتمام لعنصر الاستدعاء من طرف الوالدين أثناء القيام بالسلوك الخاطئ لابنهم وأن أسلوب الأبناء هو أسلوب جيد والأباء واعين بدورهم .

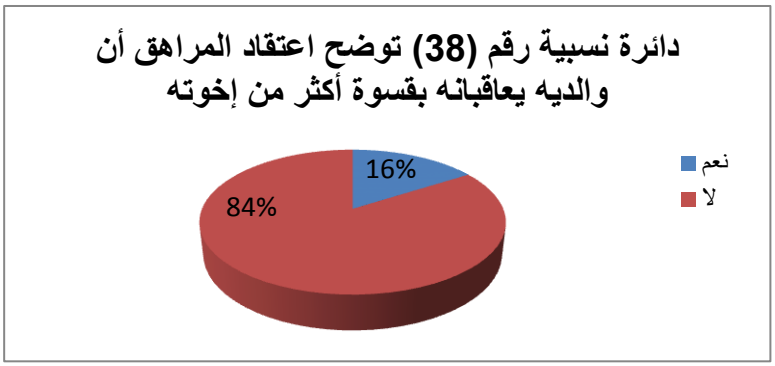


الجدول (30): يوضح اعتقاد أن الوالدين أو أحدهما يعاقبانك بقسوة أكثر من إخوتك

أتعتقد أن والديك أو أحدهما يعاقبانك بقسوة أكثر من إخوتك	نعم	لا	المجموع
العدد	20	107	127
النسبة	%16	%84	%100

التعليق: من خلال الجدول المبين أعلاه أن غالبية المبحوثين من يعتقدون أن والديهم أو أحدهما يعاقبانهم بقسوة أكثر من إخوتهم مقدرة ب 20 مفردة بنسبة 16% ومن لا يعتقدون مقدرة ب 107 مفردة بنسبة 84%.

نستنتج من خلال هذا أن المبحوثين لا يعاقبونهم بقسوة بمعنى هذا أنه يوجد عنصر العدل بين الأبناء.

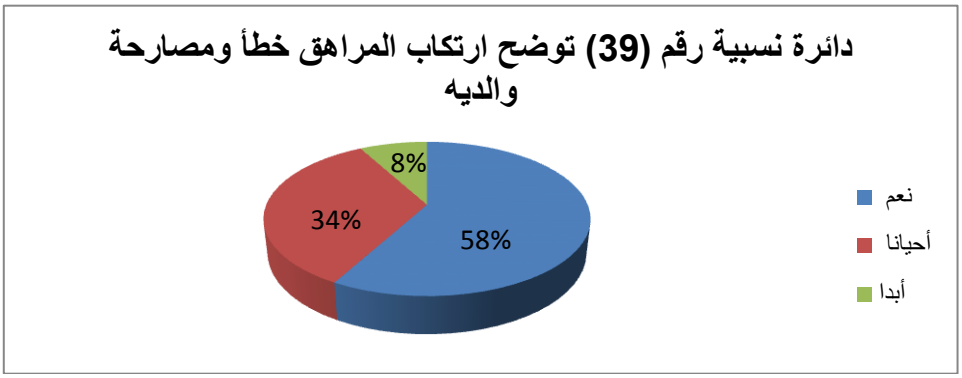


الجدول (31): يوضح ارتكاب المراهق الخطأ ومصارحة الوالدين

عندما ترتكب خطأ هل تصارح والديك بالخطأ وطلب منهم السماح وإصلاح الخطأ	نعم	أحيانا	أبدا	المجموع
العدد	74	43	10	127
النسبة	%58	%34	%8	%100

التعليق: اتضح لنا من خلال الجدول المبين أعلاه أن ارتكاب المراهق للخطأ والمصارحة لوالديه وطلب المسامحة وإصلاح ذلك الخطأ مقدرة ب 74 مفردة بنسبة 85 %ومن يمثلون أحيانا مقدرة ب 43 مفردة بنسبة 34 %ومن لا يرتكبون مقدرة ب 10 مفردة بنسبة 8%.

نستنتج من خلال هذا أن غالبية المراهقين لديهم عنصر المسامحة وإصلاح خطإهم من طرف والديهم وهذا لكي ينشئوا لديهم عنصر المصارحة والحوار.

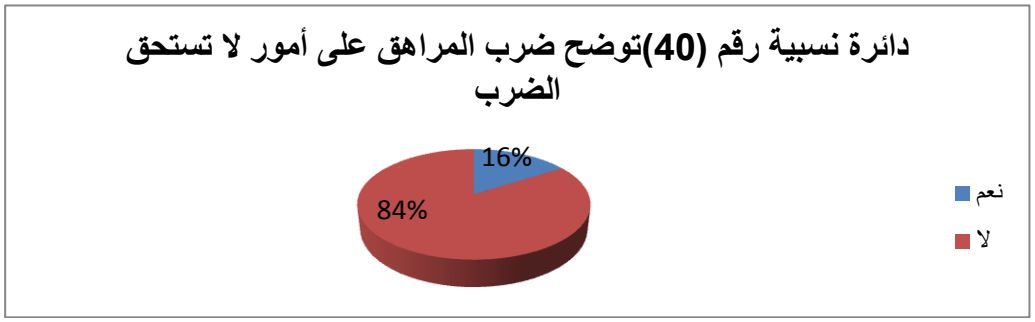


الجدول(32): يبين حدوث وضرب الوالدين المراهق على أمور لا تستحق الضرب

هل حدث وضربك والديك على أمور لاتستحق الضرب	نعم	لا	المجموع
العدد	20	107	127
النسبة	%16	%84	%100

التعليق:يبين الجدول أعلاه أن حدوث وضرب الوالدين المراهق على أمور لا تستحق الضرب مقدرة ب 20 مفردة بنسبة 16% وعدم الحدوث مقدرة ب 107 مفردة بنسبة 84%.

نستنتج من خلال هذا أن المبحوثين لا يضربونهم أولياءهم على أمور لا تستحق الضرب إلا من كانوا متشددون معهم.

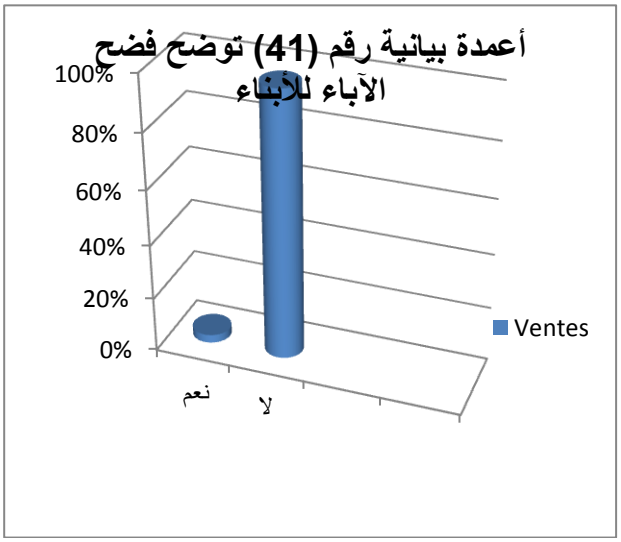


الجدول(33): يبين فضح الآباء للأبناء

هل حدث وفضحك والديك أمام زملائك في المدرسة	نعم	لا	المجموع
العدد	4	123	127
النسبة	%3	%97	%100

التعليق:يبين الجدول المبين أعلاه أن من حدث وفضحهم والديهم أمام زملاءهم في المدرسة على أشياء فعلوها إلى درجة وشعروا بالخجل مقدرة ب 4 مفردة بنسبة 3% ومن لم يحدث لهم الفضح مقدرة ب 123 مفردة بنسبة 97%.

نستنتج من خلال هذا أن الوالدين لا يقومون بفضح أبناءهم أمام زملاءهم بالمدرسة لأن هذا يقلل من أهميته بالمدرسة والمعرفة وينكر الدراسة وهذا ليس أسلوب جيد لتنشئة الابن من خلال العلاقات بين الأبناء والآباء لم تجعل لهم عنصر الغضب.

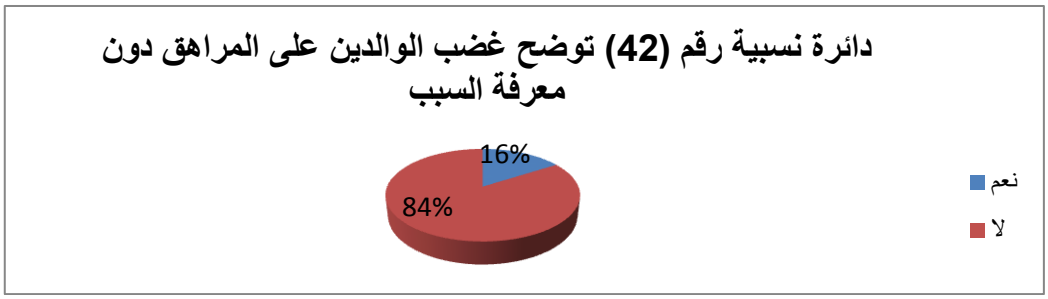


الجدول(34): يوضح غضب الوالدين على المراهق دون معرفة السبب

هل حدث وأن غضب منك والديك دون معرفة السبب	نعم	لا	المجموع
العدد	20	107	127
النسبة	%16	%84	%100

التعليق:اتضح لنا من خلال الجدول المبين أعلاه أن غالبية المبحوثين الذين حدث وأن غضب منهم والديهم دون معرفة السبب مقدرة ب 20 مفردة بنسبة 16 %ومن لم يحدث لهم الغضب مقدرة ب 107 مفردة بنسبة 84%.

نستنتج من خلال هذا أن المبحوثين لو يحدث لهم الغضب من طرف والديهم لأن هذا ليس أسلوب للتنشئة.

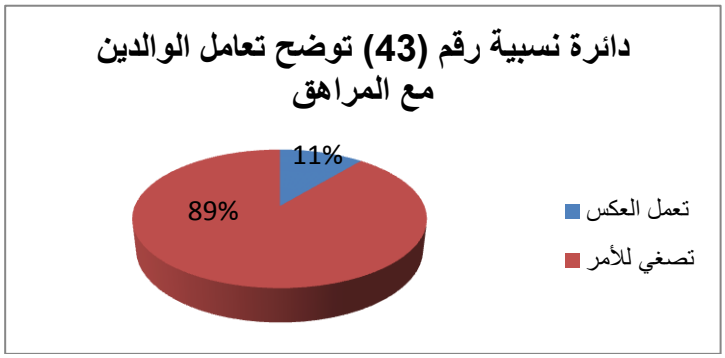


الجدول(35): يوضح تعامل الوالدين مع المراهق

إذا تعامل معك والديك بأسلوب معين ولم يعجبك الحال هل تعمل عكس الأسلوب أو تصغي للأمر	تعمل العكس	تصغي للأمر	المجموع
العدد	14	113	127
النسبة	%11	%89	%100

التعليق:من خلال الجدول المبين أعلاه أن المبحوثين الذين يعملون عكس الأسلوب مقدرة ب 14 مفردة بنسبة 11% ومن يصغون للأمر مقدرة ب 113 مفردة بنسبة 89%.

نستنتج من خلال هذا أن غالبية المبحوثين يصغون للأمر وهذا يدل على التقدير والاحترام والتنشئة السليمة للأبناء نتيجة للعلاقة الوطيدة جعلت أسلوب الاحترام لكلا الطرفين .

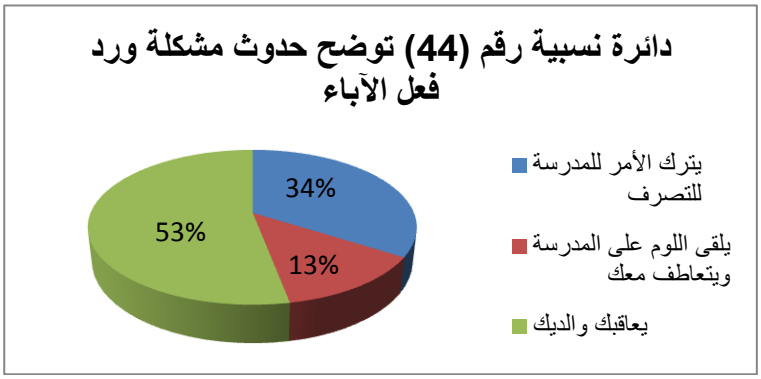


الجدول(36): يوضح إذا حدث مشكلة كيف يكون رد فعل الآباء

في حالة وقوعك في مشكلة	يترك الأمر للمدرسة للتصرف	يلقي اللوم على المدرسة ويتعاطف معك	يعاقبك والديك	المجموع
العدد	43	16	68	127
النسبة	%34	%13	%53	%100

التعليق:يبين الجدول أعلاه أن في حالة وقوع المراهق في مشكلة داخل المدرسة وتعامل الوالدين معها،في حالة ترك الأمر للمدرسة للتصرف مقدرة ب 43 مفردة بنسبة 34 %وإلقاء اللوم على المدرسة ويتعاطف معك مقدرة ب 16 مفردة بنسبة 13 %ويعاقبك والديك مقدرة ب 68 مفردة بنسبة 53%.

نستنتج من خلال هذا أن المراهقين يلجأون للمعاقبة من طرف الوالدين ثم ترك الأمر للمدرسة للتصرف تليها إلقاء اللوم على المدرسة ويتعاطف معك وهذا كله لوجود أسلوب متبع للتنشئة.

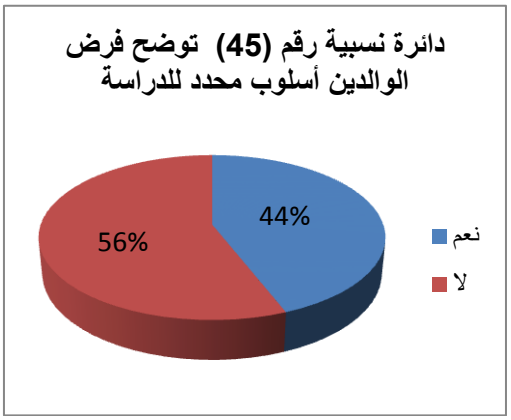


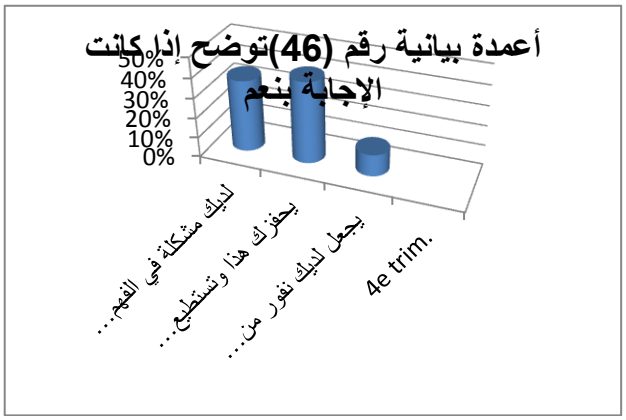
الجدول(37): يوضح فرض الوالدين على المراهق أسلوب محدد أثناء الدراسة

هل يفرض عليك والديك أثناء.....	نعم	لا	المجموع	إذاكانت الإجابة بنعم هل	لديك مشكلة في الفهم والحفظ	يحفزك هذا وتستطيع الإستيعاب في الدراسة	يجعل لديك نفور من الدراسة	أخرى	المجموع
العدد	56	71	127	العدد	20	23	6	7	127
النسبة	%44	%56	%100	النسبة	%36	%41	%11	%12	%100

إذاكانت الإجابة بنعم هل:

التعليق:يبين الجدول أعلاه أن فرض الوالدين على المراهق أسلوب محدد أثناء الدراسة مقدرة ب 56 مفردة بنسبة 44 %ومن لايفرضون مقدرة ب 71 مفردة بنسبة 56 %ومن يمثلون عنصر الفرض بالإجابة بنعم هل إذا:كانت لديك مشكلة في الفهم والحفظ مقدرة ب 20 مفردة بنسبة 36 %ويحفزك هذا وتستطيع الإستيعاب في الدراسة مقدرة ب 23 مفردة بنسبة 41 %ويجعل لديك نفور من الدراسة مقدرة ب 6 مفردة بنسبة 11 %ومن البدائل الأخرى غير المذكورة مقدرة ب 7 مفردة بنسبة 12% والحافز الأكثر هو التحفيز والإستيعاب تليها مشكلة الفهم والحفظ بعدها البدائل ثم النفور من الدراسة أخيرا وأن الأباء يدركون الأهمية لدى الأبناء في دراستهم وهذا إن دل فإنما يدل على اصغاء الأبناء لوالديهم.



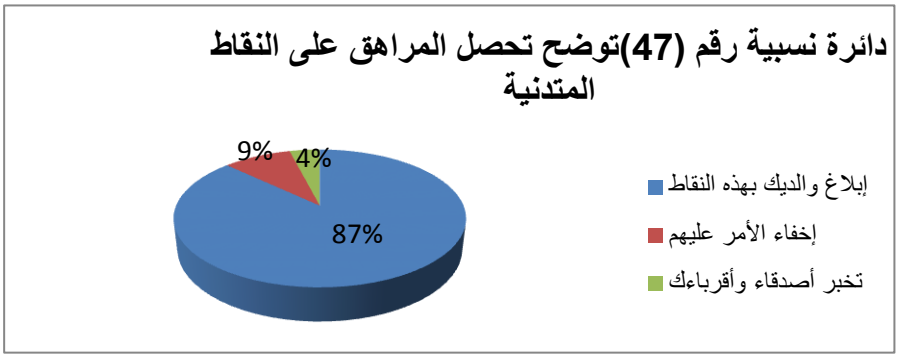


الجدول(38) يوضح تحصل المراهق على النقاط المتدنية في الدراسة

عندما تتحصل على نقاط متدنية في الدراسة	إبلاغ والديك بهذه النقاط	إخفاء الأمر عليهم	تخبر أصدقاءك وأقرباءك	المجموع
العدد	111	11	5	127
النسبة	%87	%9	%4	%100

التعليق:اتضح لنا من خلال الجدول المبين أعلاه أنه عندما يتحصل المراهق على نقاط متدنية في دراسته يقوم بإبلاغ والديه بهذه النقاط مقدرة ب 111 مفردة بنسبة 87 %وإخفاء الأمر عليهم مقدرة ب 11 مفردة بنسبة 9% وإخبار الأصدقاء والأقرباء مقدرة ب 5 مفردة بنسبة 4%.

نستنتج من خلال هذا أن غالبية المبحوثين يخبرون أولياءهم بنقاطهم وهذا دليل على مصارحتهم وهو عنصر مهم للتنشئة.



2- مناقشة وتحليل نتائج الفرضيات

2-1 الفرضية الأولى:الأسلوب الديمقراطي وتوجيه الابن المراهق نحو الدراسة

- **تحليل ومناقشة الفرضية الأولى :**

من خلال النتائج المتحصل عليها بعد عملية التحليل الإحصائي للفرضية الأولى والتي ترى أن الأسلوب الديمقراطي يعمل على توجيه الابن المراهق حسب النتائج المتوصل إليها وأن الفرضية تحققت من خلال الدراسة الميدانية ونتائج الاستبيان وذلك عند مناقشة وعرض الجدول الثالث عشر الذي يبين كيفية معاملة الوالدين للمراهق تجاه دراسته كما يعد الأسلوب الديمقراطي في التنشئة أحد الأساليب السوية للمراهق وعاملا هاما من عوامل توافقه الشخصي والاجتماعي في الأسرة فالوالدين يحترمان فردية المراهق، ولا يفرضان أي سلطة في توجهه بل يبدلان كل جهدهم لإعطاء المراهق كل المعلومات التي يحتاجها حتى يتمكن من جسم قراراته بعد معرفة كافة الاحتمالات والنتائج المختلفة حيث يتمثل الأسلوب الديمقراطي في التنشئة الأسرية في البعد عن فرض النظام الصارم على المراهق أو كبح إرادته من قبل الوالدين وكذالك الحوار والتشاور المستمر مع الأبناء فيما يتعلق بأمورهم الخاصة وأيضا مشاركتهم فيما يتعلق بأمور تخص الأسرة، كذلك احترام رغبة المراهق في التحرر والاستقلال دون إهمال رعايته وتوجيهه.

والجدول (20-21) اللذان يبينان متابعة الوالدين لأعمال المراهق ونتائجها بالمدرسة وهل يقومان بتحسيسه بأهمية المدرسة والمعرفة والواقع أن الأسلوب الديمقراطي في معاملة الأبناء في الأسرة سواء من جانب الأب أو الأم أو من جانبهما معا يساهم إلى حد كبير في بناء شخصيات تتسم بقدر عال من الاتزان واستخدام هذا الأسلوب في التنشئة الأسرية يؤدي إلى شعور متزايد بالمسؤولية لدى الأبناء وقوة شعورهم وولائهم للأسرة واحترام قواعد الأسرية، كما أكدت بعض الدراسات أن الأسلوب الديمقراطي في التنشئة الأسرية يؤدي إلى زيادة إنتاجية الأبناء ويجعلهم اقل اعتداءا على ممتلكات الغير وأكثر مواظبة وأكثر اعتمادا على النفس في دراستهم وميلا إلى استقلال وتحليا بروح المبادرة والمنافسة في الدراسة.

2-2 الفرضية الثانية: الأسلوب التسلطي وتوجيه الابن المراهق نحو الدراسة

- **تحليل ومناقشة الفرضية الثانية:**

من خلال النتائج المتحصل عليها بعد عملية التحليل الإحصائي لفرضية الثانية التي ترى أن ألأسلوب التسلطي يقلل من مستوى الدراسي لدى المراهق ويظهر حسب النتائج المتوصل إليها أن الفرضية تحققت ودليل ذلك عند مناقشة الجدول رقم 27 الذي يبن تعرض للضرب من طرف الوالدين على الأمور الدراسية خاصة عند التحصل على النتائج السيئة ومن خلال العلاقة الو الدية والمراهق نحو دراساته والقائم على استخدام أسلوب التسلط في التنشئة نجد أن هذا الأسلوب يأخذ أشكال متعددة تتراوح ما بين الخشونة والنعومة وتتمثل في الأوامر والنواهي والتهديد باستخدام العنف والتوبيخ والتخجيل والشتم والإذلال وتوليد الشعور بالذنب والقلق ولكن النتيجة هي فرض الرأي سواء تم ذلك باستخدام العنف أو اللين، وغالبا ما يختلف تسلط الآباء عن تسلط الأمهات إذ يأخذ تسلط الآباء صور الأمر والنهي والتهديد أو العنف أحيانا أما الأم فيكون تسلطها بالين والتحايل على المراهق والإلحاح عليه ومن أمثلة تسلط الوالدين على الأبناء منع الأبناء من ممارسة نشاطهم خارج المنزل والتدخل في كيفية قضاء أوقات الفراغ لدى المراهق.

والجدول رقم 35 الذي يبين معاملة الوالدين مع المراهق تجاه دراساته بإتباع أسلوب معين هل يصغي للأسلوب أو يعمل عكسه حيث يعمل الأسلوب التسلطي على مبدأ الاستبداد واتخاذ القرارات عن طريق الإكراه حيث يفرض الأب والأم أو كلاهما رأيه على المراهق أوامر ينصرف إلى تنفيذه بالقوة دون مناقشة ويكمن وراء استخدام الوالدين لهذا الأسلوب في المعاملة أسباب كثيرة منها الصرامة في تطبيق المعايير على الأبناء دون تحريف في دراستهم وهذا ما بينه الجدول رقم 37 الذي يبين فرض أسلوب محدد أثناء الدراسة، فالأسرة تتبع الأسلوب التسلطي في تنشئة أبنائها غالبا ما تنمي لديهم التعصب والخوف من السلطة أو الطاعة العمياء أو تنشئ فردا لديه مشاعر الذنب والقلق وفقدان الثقة في النفس بشكل واضح وهذا الأسلوب في التنشئة من شأنه أن يغرز أنماطا تسلطية ونزاعات عدوانية في سلوك الأبناء

ملخص:لقد تم في هذا الفصل عرض نتائج الدراسة وفقا للفرضيات المقدمة حيث تم مناقشتها وتفسيرها انطلاقا من الدراسات السابقة والإطار المنهجي للدراسة.

3- **الإستنتاج العام**:بعد عرض وتحليل الجداول وكذا تفسير نتائج الدراسة خرجنا بنتيجة عامة حول مدى تأثير أساليب التنشئة الأسرية ودورها في توجيه الإبن المراهق نحو الدراسة .

حيث لاحظنا أن لأساليب التنشئة الأسرية دور فعال في إنماء وإذكاء شخصية الأبناء أو التلميذ بالأحرى وذلك أن أساليب التنشئة الأسرية التي يمارسها الآباء في معاملتهم لأبناءهم تؤثر في تكوينهم الإجتماعي و الأخلاقي وتمثل حجر الزاوية في تكوين شخصياتهم وتوافقهم وينعكس بذلك على مسارهم الدراسي .

ولذلك يجب على الأولياء إتباع أساليب للتنشئة الأسرية كي يضمنوا تربية حسنة وذلك بمراعاة مراحلهم العمرية خاصة المراهق باعتباره في فترة حرجة من العمر.

وفي الأخير هذه النتائج التي تحصلنا عليها تبقى خاضعة للنسبة لأن هذا ما يراه البعض وليس الكل وهذا ما دلتنا عليه العينة المنتقاة وأن هذه الدراسة تدق ناقوس الخطر لأن هذا الموضوع هو محور الساعة حتى لا تفقد الأسرة وظيفة التنشئة الأسرية بسبب العوامل والمؤثرات الخارجية وهذا ما أكدت عليه المستويات المذكورة.

4- صعوبات الدراسة

من البديهي أن تواجه الباحث بعض الصعوبات خلال عملية جمع المادة العلمية الخاصة بموضوع بحثه وأثناء التطبيق العلمي ومن الصعوبات التي واجهتني :

- صعوبة الإجابة بالنسبة لتلاميذ السنة الأولى والثانية وجعل استمارة مقابلة للإجابة.
- ضياع بعض الاستمارات بالنسبة للسنة الثالثة والرابعة .
- الخلط في الإجابة بالنسبة لبعض الاستمارات.
- صعوبة إقناع المبحوثين بالإجابة عن أسئلة الاستمارة وأنها سرية في إطار البحث العلمي.

5- التوصيات والاقتراحات

انطلاقا من النتائج التي تم التحصل عليها يمكن اقتراح مجموعة من التوصيات والاقتراحات الموجهة للوالدين حول إتباع الأساليب الأفضل للتنشئة الأسرية لأبنائهم:

- يجب على الآباء تفهم أبناءهم عند الطلب واحترام رغباتهم.
- الزيادة من توعية الآباء بإتباع الأساليب السوية لتنشئة أبناءهم ورفع مستواهم الدراسي.
- تحسين نظرة الآباء لأبنائهم أثناء فشلهم في بعض المواد وعدم الإنقاص من قدراتهم العقلية.
- التحسيس أكثر للأبناء بأهمية هذه المواضيع الخاصة بأساليب التنشئة الأسرية لأنهم بحاجة ماسة إليها فيما بعد.
- التشجيع على القيام بدراسات وأبحاث عن موضوع أساليب التنشئة الأسرية من كل النواحي.

الخاتمة

الخاتمة

وفي ختام هذا البحث تجدر بنا الإشارة إلا أن أساليب التنشئة الأسرية لها دور بالغ في العملية التربوية لتوجيه الابن المراهق نحو الدراسة فإذا كانت الأسرة تعامل ابنها بنوع من الديمقراطية كانت التنشئة صحيحة وأفضل وإن كانت تعامل معاملة التسلط فإن هذا النوع يؤدي إلى الانهيار بالنسبة للابن المراهق كما يؤدي إلى تدني مستواهم الدراسي ولهذا على الأولياء الإحاطة بأساليب تربوية منتهجة لكي يعملوا على الحفاظ على مستقبل أبناءهم.

فمن أهمية موضوع دراستنا هذه التعرف على كل أسلوب من أساليب التنشئة الأسرية في تنشئة وتوجيه الابن المراهق نحو الدراسة و إلقاء الضوء على التربية في أوساط الأبناء خاصة المراهقين وتأثير أساليب التنشئة عليهم ومن أهدافه محاولة معرفة وعي الآباء بمدى تأثير أساليب التنشئة الأسرية في توجيه أبناءهم المراهقين نحو الدراسة ومحاولة معرفة وعي الآباء بمدى تأثير أساليب التنشئة الأسرية في توجيه أبناءهم المراهقين نحو الدراسة كذلك الكشف عن سلوكات الأبناء المراهقين وكيفية توجيهها.

كما استطعنا الخروج في هذا البحث بمجموعة من النصائح منها: الزيادة أكثر من توعية الآباء الذين تنقصهم رعاية لأساليب التنشئة وكيف يوجهون أبناءهم نحو دراستهم كما يجب تفهم الآباء لأبنائهم عند الطلب واحترام قدراتهم وعدم التقليل من أهمية عملهم و العمل على إحساس الأبناء بأهمية عملهم والعمل على مكافئتهم خاصة عند النجاح.

أسأل الحق الذي منح كل الحق وجوده وأن يسدد خطأنا وأن يتوج بالنجاح مسعانا وأن يوفقنا إلى المعرفة التي هي غايتنا الأولى والأخيرة في كل ما نزاوله وبالله العون ومنه التوفيق.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

كتب المنهجية:

1-المشوخي حمد سليمان ،**تقنيات ومناهج البحث العلمي**،(تحليل أكاديمي لكتابة الرسائل والبحوث العلمية)دارالنهضة العربية للنشر والتوزيع ،ط1،القاهرة،.2002

2-حسن رضوان فوقيه ،**منهجية البحث العلمي** وتنظيمه،دار الكتاب الحديث،ط1،القاهرة،.2008

3-خليل عمر معن ،**مناهج البحث في علم الإجتماع**،دار الشروق للنشر والتوزيع،دط،عمان،.2004

4-شروخ صلاح الدين ،**منهجية البحث العلمي**،دارالعلوم للنشر والتوزيع،دط،عنابة،.2003

5-عبيدات ذوقان وعدس عبد الرحمن وآخرون،**البحث العلمي**،دار الفكر،ط1،عمان،.1997

6-عبيدات محمد ،أبوناصر محمدوآخرون،**منهجية البحث العلمي(القواعد والمراحل والتطبيقات)**،كلية الإقتصاد والعلوم الإدارية،داروائل للنشر والتوزيع،ط1،عمان،.1999

7-عطوي جودت عزت ،**أساليب البحث العلمي**،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،ط1،عمان2002

8-عليان ربحي مصطفى ،محمد غنيم عثمان ،**مناهج وأساليب البحث العلمي**،دارصفاء للنشر والتوزيع،ط1،عمان،.2001

9-عوض صابرفاطمة ،علي خفاجة ميرقت ،**أسس ومبادئ البحث العلمي**،مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية،ط1،مصر،.2002

10-مصباح عامر ،**منهجية البحث في العلوم السياسية والإعلام**،ديوان المطبوعات الجامعية،دط،الجزائر،دسنة.

كتب خاصة بعلم الإجتماع:

1-خليل عمر معن ،**التنشئة الإجتماعية**،دار الشروق للنشر والتوزيع،ط1،عمان الأردن،2004

2-صيام شحاتة ،**النظرية الإجتماعية من المرحلة الكلاسيكية إلى مابعد الحداثة**،مصر العربية للنشر والتوزيع،ط1-مصر،.2009

3-. هشام حسام ،**مدخل إلى علم الإجتماع التربوي**،تقديم الأستاذة الدكتورة نجوى يوسف جمال الدين ،أستاذة بجامغة القاهرة،مختصة بعلم الإجتماع التربوي،ط2008،1.

كتب خاصة بعلم النفس:

1-صالح دمنهور رشاد ،**التنشئة الإجتماعيةوالتأخر الدراسي**،دراسة في علم النفس التربوي،دار المعرفة الجامعية،القاهرة،دسنة.

2- عامر مصباح ،**التنشئة الإجتماعية والسلوك الإنحرافي لتلميذ المدرسة الثانوية**،شركة دار الأمة للطباعة والنشر والتوزيع،ط1،الجزائر.

الرسائل الجامعية:

1-عبد الله لبوز،التنشئة الأسرية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ،رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستيرفي علم النفس المدرسي والتوجيه الإجتماعي،جامعة ورقلة،2002.

المواقع الإلكترونية:

الزبيربن عون،المراهقة،ماهيتها،مظاهرها،خصائصها،مشكلاتها.8.2014/12/06.www.com59:

الملاحق

دليل مقابلة المديرو المساعدين التربويين

1-متى تم تأسيس مؤسستكم أو بالأحرى بطاقة تقنية لمؤسستكم؟

.....

.....

2-كم يبلغ عدد المتمدرسين بمؤسستكم؟

.....

.....

3-كم بلغت نسبة المتأخرين دراسيا بمؤسستكم؟

.....

.....

4-ما هي المشاكل التي تعانون منها داخليا وخارجيا؟

.....

.....

5-هل لديكم جدول خاص بمواقيت استقبال الأساتذة والإداريين لأولياء التلاميذ؟

.....

.....

6-إلى أي مدى يصل مستوى الأولياء من خلال الزيارات المتواصلة للمؤسسة؟

.....

.....

7-هل هناك تواصل بين الأسرة والمدرسة ومتى يتم هذا الإتصال؟

>هل إذا كانت النتائج سيئة؟

>أوطرد التلميذ من المدرسة؟

8-هل هناك تعاون مع الأسرة والمدرسة؟

.....

.....

9-ما رأيك في أساليب التنشئة الأسرية كونك كأب؟

.....

.....

10-ماهي أفضل الأساليب التي تراها مناسبة للتنشئة؟

.....

.....

11-هل لهذه الأساليب دور في توجيه الإبن المراهق نحو الدراسة أم لا؟

.....

.....

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

فرع علوم إجتماعية

قسم علم الإجتماع و الديموغرافيا

المستوى: سنة ثانية ماستر.

التخصص:علم اجتماع تربوي.

الأستاذ(ة) الكريم(ة):.....

التخصص والدرجة العلمية :.....

إستمارة التحكيم

نضع بين أيديكم هدا الإستبيان الذي يهدف إلى معرفة "**أساليب التنشئة الأسرية ودورها في توجيه الإبن المراهق نحو الدراسة** " ونرجو منكم تحكيم هذه الأداة , وتعديلها واقتراح التعديل الذي ترونه مناسب نشكركم على تعاونكم .

وتكون طريقة الإجابة من خلال وضع علامة (×) في الخانة المناسبة من الجدول الخاص بالتحكيم. ولتسهيل هذه العملية نوضح إليكم أساتذتنا المحترمين, معلومات إضافية قد تساعدكم في عملية التحكيم :

. **أساليب التنشئة الأسرية** : هي نمط تربوي ينتهجه الآباء في المواقف اليومية.

أوهي مجموع الأنماط التي تتبع في عملية التنشئة الإجتماعية و تتأثر اتجاهات الوالدين في التنشئة الإجتماعية بمجموعة من العناصر كالقيم الثقافية التي يحملها الوالدان وما يتعلق بها من توقع و إدراك الوالدين لعملية التنشئة الإجتماعية للصغار.

. **المراهقة**:هي مرحلة التعليم الإعدادي الثانوي وانتهاء مرحلة الطفولة وبدء مرحلة النضج للشباب ففي هذه المرحلة ينمو الطفل جسميا وعقليا وانفعاليا و اجتماعيا .

المحور الأول:الأسلوب الديموقراطي وتوجيه الإبن المراهق نحو الدراسة.

الرقم	العبارة	البدائل	مناسبة	غير مناسبة	الملاحظة
01	هل يقضي معك والديك بعض الوقت يوميا	نعم؟أحيانا؟أبدا؟			

	للتشاور و التحاور؟				
0 2	هل يخصص لك والديك غرفة خاصة بالدراسة؟	نعم؟لا؟			
0 3	هل إذا حدث أمر ما كيف يتعامل والديك معك؟	بلطف؟أو بقساوة			
0 4	هل تصاحب والديك للقيام ببعض الخرجات مثلا؟	كالذهاب للسوق؟الحديقة؟المحلات التجارية؟زيارة الأقارب؟زيارة المرضى؟الرحلات الصيفية؟			
0 5	من تفضل عند تحقيق حاجتك؟	أبوك ؟أمك؟			
0 6	ها يستمع والديك لإنشغالاتك و مشاكلك؟	دائما؟أحيانا؟أبدا؟إذاكانت الإجابة بأبدالماذا؟ليس للأب الوقت الكافي؟لاتحب البوح بمشاكلك للأب؟ ليس للأم الوقت الكافي؟لاتحب البوح بمشاكلك للأم؟لأن الأب لا يهتم بمشاكلك و انشغالاتك؟لأن الأم لاتهتم بمشاكلك وانشغالاتك؟			
0 7	هل الأسلوب الحالي المستعمل من طرف والديك نحو الدراسة يساعدك أم لا؟	يساعدني؟لا؟			
0 8	أتعتقد أن والديك يجهدان أنفسهما لجعل هذه المرحلة بالنسبة إليك مهمة وتربوية وذلك بتوفيرالوسائل المادية كاقتناء كتب قيمة؟	نعم؟أحيانا؟أبدا؟			

المحور الثاني: الأسلوب التسلطي و توجيه الإبن المراهق نحو الدراسة.

لرقم	العبارة	البدائل	مناسبة	غير مناسبة	الملاحظة
1	هل سبق وتعرضت للضرب من طرف والديك على أمور دراسية؟	نعم؟لا؟إذاكانت الإجابة بنعم لماذا؟لأنك تحصلت على نتائج سيئة؟عدم الذهاب للمدرسة؟الغياب المتكررداخل القسم؟			
2	هل كنت تجازى على السلوك الصحيح من طرف والديك تجاه دراستك؟	نعم؟لا؟			
3	هل كنت تعاقب على السلوك الخاطئ من طرف والديك تجاه دراستك؟	نعم؟لا؟			
4	هل سبق واستدعيا والديك للمدرسة أثناء قيامك بسلوك خاطئ؟	نعم؟لا؟			
5	هل تعتقد أن والديك أو أحدهما يعاملانك بقسوة أكثر من إخوتك؟	نعم ؟لا؟			
6	عندما ترتكب خطأ هل تصارح والديك بخطئك أو تطلب منهم أن يسامحوك وتصلح خطأك؟	نعم؟أحيانا؟أبدا؟			
7	هل حدث وضربك والداك عاى أمور لا تستحق الضرب؟	نعم؟لا؟			
8	هل حدث وفضحك والديك أمام زملائك في المدرسة عن أشياء فعلتها إلى درجة وشعرت بالخجل؟	نعم؟لا؟			
9	هل حدث وأن غضب منك والداك دون معرفة السبب؟	نعم؟لا؟			
0	إذا تعامل معك والداك بأسلوب معين تجاه دراستك ولم يعجبك الحال هل تعمل عكس الأسلوب أو تصغي للأمر؟	تعمل العكس ؟تصغي للأمر؟			

المحور الثالث:لوجود الأسلوب العلمي دور في توجيه الإبن المراهق نحو الدراسة.

الرقم	العبارة	البدائل	مناسبة	غير مناسبة	الملاحظة
01	هل يوفر لك والداك الجو المناسب للمراجعة و الدراسة خارج المنزل؟	نعم؟لا؟			
02	هل يساعدك والداك على أداء واجباتك المدرسية؟	نعم؟لا؟إذا كانت الإجابة بنعم يساعدك على حل التمارين الصعبة؟يساعدك على فهم الدروس؟يساعدك على المذاكرة و الحفظ؟			
03	هل يتابع والداك أعمالك ونتائجها بالمدرسة؟	نعم؟أحيانا؟أبدا؟			
04	هل يقوم والداك بتحسيسك بأهمية المدرسة و المعرفة؟	نعم؟أحيانا؟أبدا؟			
05	هل في حالة وقوعك في مشكلة داخل المدرسة كيف يتعامل والداك معها؟	-يترك الأمر للمدرسة للتصرف؟ -يلقي اللوم على المدرسة و يتعاطف معك؟ -يعاقبك والديك؟			
06	هل والداك مهتمان بحضور اجتماعات جمعية أولياء التلاميذ بالمدرسة؟	نعم؟أحيانا؟أبدا؟			
07	هل يشجعك ويحفزك والداك في التفوق في دراستك؟	نعم؟لا؟إذا كانت الإجابة بنعم التشجيع يكون:دائما؟أحيانا؟			
08	هل التشجيع الذي يقدمه لك والداك ينمي لديك الثقة بالنفس و الإحساس بالكفاءة ؟	نعم؟لا؟			
09	هل يتفهم والداك لمعظم طلباتك ؟	نعم؟أحيانا؟أبدا؟			
10	كيف هي علاقاتك بوالديك؟	جيدة؟عادية ؟سيئة؟			

استمارة الاستبيان

التعليمة

أخي التلميذ ،أختي التلميذة

في اطار إنجاز مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان "**أساليب التنشئة الأسرية ودورها في توجيه الابن المراهق نحو الدراسة** "أضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تضم مجموعة من الأسئلة والمطلوب منك(ي) الإجابة على محتوى هذه الأسئلة بوضع علامة (×) مكان الإجابة المختارة من طرفكم علما أن هذه البيانات أو المعلومات التي ستدلون بها ستبقى سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

***المحور الأول*:البيانات الشخصية:**

1- الجنس؟: ذكر ☐ أنثى ☐

2- المستوى التعليمي ؟ أولى متوسط ☐ الثانية متوسط ☐ ثالثة متوسط ☐

الرابعة متوسط ☐

3- المستوى التعليمي الأب؟ عالي ☐ متوسط ☐ ابتدائي ☐ أمي ☐

أخرى تذكر☐.....

4- المستوى التعليمي الأم؟ عالي ☐ متوسط ☐ ابتدائي ☐ أمي ☐

أخرى تذكر☐.....

5- هل والديك على قيد الحياة؟ نعم ☐ لا ☐

إذاكانت الإجابة بلا أيهما المتوفي؟ الأب ☐ الأم ☐ الإثنين ☐

6-هل والديك منفصلين؟ نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم مع من تقيم؟ مع الأب ☐ مع الأم ☐ طرف آخر ☐

7-عدد الإخوة ☐

8-ماهو ترتيبك بين إخوتك؟ الأول ☐ الأوسط ☐ الأخير ☐

9-نوع ملكية السكن؟ ملكية خاصة ☐ مستأجر ☐ سكن وظيفي ☐

10-عدد الغرف؟ ☐

المحور الثاني:

الأسلوب الديمقراطي و توجيه الإبن المراهق نحو الدراسة.

11-هل يخصص لك والديك غرفة خاصة بالدراسة؟ نعم ☐ ☐ ☐

12- هل يقضي معك والديك بعض الوقت يوميا للتشاور و التحاور ؟.

نعم ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

13- هل كنت تجازى على السلوك الصحيح من طرف والديك تجاه دراستك؟نعم ☐ لا ☐ ☐

14-هل إذا حدث أمر تجاه دراستك كيف يتعامل والديك معك ؟ بلطف ☐ بقساوة ☐

15-هل تصاحب والديك للقيام ببعض الخرجات مثلا؟

كالذهاب للسوق ☐ الحديقة ☐ المحلات التجارية ☐ زيارة الأقارب ☐ زيارة المرضى ☐ الرحلات الصيفية ☐

16-من تفضل عند تحقيق حاجتك ؟ أبوك ☐ أمك ☐

17-هل يستمع والديك لإنشغالاتك ومشاكلك ؟ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

إذا كانت الإجابة ب أبدا لماذا؟

أ- ليس للأب الوقت الكافي ☐ د- لاتحب البوح بمشاكلك للأم. ☐

ب- لا تحب البوح بمشاكلك للأب ☐ هـ- لأن الأب لايهتم بمشاكلك ☐

ج- ليس للأم الوقت الكافي ☐ و- لأن الأم لاتهتم بمشاكلك ☐

18-هل الأسلوب الحالي المستعمل من طرف والديك نحو الدراسة يساعدك أم لا؟

يساعدني ☐ لا ☐ ☐

19-أتعتقد أن والديك يجهدان أنفسهما لجعل هذه المرحلة بالنسبة إليك مهمة وتربوية وذلك بتوفير الوسائل المادية كاقتناء كتب قيمة؟ نعم ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐ ☐

20-هل يوفر لك والديك الجو المناسب للمراجعة و الدراسة خارج المنزل ؟ نعم ☐ لا ☐ ☐

21-هل يساعدك والديك على أداء واجباتك المدرسية ؟ نعم ☐ لا ☐

إذاكانت الإجابة بنعم هل: يساعدك على حل التمارين الصعب ☐

يساعدك على فهم دروسك ☐

يساعدك على المذاكرة والحفظ ☐

22-هل يتابع والديك أعمالك ونتائجها بالمدرسة ؟ نعم ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

23-هل يقوم والديك بتحسيسك بأهمية المدرسة و المعرفة؟ نعم ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

24_هل والديك مهتمان بحضور اجتماعات جمعية أولياء التلاميذ بالمدرسة؟

نعم ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

25_هل يشجعك ويحفزك والديك في التفوق في دراستك(كي)؟ نعم ☐ ☐

إذا كانت التشجيع بنعم:التشجيع يكون: دائما ☐ أحيانا ☐

26-هل التشجيع الذي يقدمه لك والديك ينمي لديك الثقة بالنفس و الإحساس بالكفاءة ؟

نعم ☐ لا ☐

27-هل يتفهم والديك لمعظم طلباتك؟نعم ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

28-كيف هي علاقاتك بوالديك؟ جيدة ☐ عادية ☐ سيئة ☐

المحور الثالث: **الأسلوب التسلطي وتوجيه الإبن المراهق نحو الدراسة.**

29- هل سبق وتعرضت للضرب من طرف والديك على أمور دراسية؟ نعم ☐ لا ☐

إذاكانت الإجابة بنعم لماذا؟ ☐ لأنك تحصلت على نتائج سيئة؟ ☐

عدم الذهاب إلى المدرسة؟ ☐ الغياب المتكرر داخل القسم؟ ☐

30-هل كنت تجازى على السلوك الخاطئ من طرف والديك تجاه دراستك؟ نعم ☐ لا ☐

31-هل سبق واستدعيا والديك للمدرسة أثناء قيامك بسلوك بسلوك خاطئ؟ نعم ☐ لا ☐

32-أتعتقد أن والديك أو أحدهما يعاقبانك بقسوة أكثر من إخوتك؟ نعم ☐ لا ☐

33-عندما ترتكب خطأ هل تصارح والديك بخطإك وتطلب منهم أن يسامحوك وتصلح خطأك؟

نعم ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

34-هل حدث و ضربك والديك على أمور لاتستحق الضرب؟ نعم ☐ لا ☐

35-هل حدث وفضحك والديك أمام زملائك في المدرسة عن أشياء فعلتها إلى درجة وشعرت بالخجل؟

نعم ☐ لا ☐

36-هل حدث وأن غضب منك والديك على دون معرفة السبب؟ نعم ☐ لا ☐

37-إذاتعامل معك والديك بأسلوب معين تجاه دراستك ولم يعجبك الحال هل تعمل عكس الأسلوب أو تصغي للأمر؟ تعمل العكس ☐ تصغي ☐

38. -في حالة وقوعك في مشكلة داخل المدرسة كيف يتعامل والديك معها؟

أ-يترك الأمر للمدرسة للتصرف ☐

ب-يلقي اللوم على المدرسة ويتعاطف معك ☐

ج-يعاقبك والديك ☐

39-هل يفرض عليك والديك أثناء دراستك أسلوب محدد ؟ نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم هل:لديك مشكلة في الفهم والحفظ ☐

يحفزك هذا وتستطيع الإستيعاب في الدراسة ☐

يجعل لديك نفور من الدراسة ☐

أخرى

تذكر.....

.....

40-عندما تتحصل على نقاط متدنية في دراستك هل تقوم ب؟

-إبلاغ والديك بهذه النقاط ☐

-إخفاء الأمر عليهم ☐

-تخبر أصدقاءك أوأقرباءك ☐

ملخص مذكرة الماستر حول أساليب التنشئة الأسرية ودورها في توجيه الابن المراهق نحو الدراسة

تهدف دراستنا المعنونة بأساليب التنشئة الأسرية ودورها في توجيه الإبن المراهق نحو الدراسة إلى الإجابة على **التساؤل الرئيسي** المتمثل في الآتي: ما هو دور أساليب التنشئة الأسرية في توجيه الإبن المراهق نحو الدراسة؟ وللإجابة على هذا التساؤل اعتمدنا في دراستنا هذه على مجموعة من الأسئلة "**التساؤلات الفرعية**"المتمثلة في:

- هل يؤدي الأسلوب الديمقراطي توجيه للابن المراهق نحو الدراسة من طرف الآباء؟.
- هل يعمل الأسلوب التسلطي من طرف الوالدين على توجيه الابن المراهق نحو الدراسة؟.

وللإجابة على التساؤلات السابق ذكرها اعتمدنا على مجموعة من الإجراءات المنهجية المتمثلة في المدخل المنهجي البنائي الوظيفي و التفاعلية الرمزية إضافة إلى المنهج الوصفي.

كما اعتمدنا في جمعنا للمعلومات والبيانات على مجموعة من الأدوات هي الملاحظة،المقابلة،الإستبيان التي صممت لعرض الدراسة وذلك بعد التأكد من صدق الأداة عن طريق صدق المحكمين ثم القيام بتوزيع الإستبيانات على عينة تمثلت في مجموعة من التلاميذ بالطور المتوسط وذلك باختيار10% من كل طور،وكانت عينة الدراسة طبقية حيث قمنا بتوزيع 135 استمارة وتم استرجاع 127 استمارة ،وقد تمت معالجة المعلومات والنتائج بالأساليب الإحصائية تمثلت في الجداول الإحصائية و التكرارات و النسب المئوية وكذا الرسومات البيانية.

وقد أسفرت نتائج الدراسة بعد تحليل الفرضيات إلى أن اعتماد أساليب للتنشئة الأسرية له دور مهم في توجيه الابن المراهق نحو الدراسة وهذاكي لا يبقى الابن منعزل على المجتمع وتبقى الرابطة قوية بينه وبين والديه.

Résumé du mémoire du master; les méthodes d'éducation familiale et leurs rôles dans l'orientation du fils adolescentvers l'étude

Notre étude intitulée;"les méthodes d'éducation familiale et leurs rôles dans l'orientation du fils adolescent vers l'étude" vise à répondre à la question principale: quel est le rôledes méthodes d'éducation familiale dans l'orientation du fils adolescent vers l'étude? Et pour cela on s'est basé sur un ensemble de questions secondaires, à savoir:

- est-ce que la méthode démocratique adoptée par les parents aboutit à diriger le fils adolescent vers l'étude?
- est-ce que la méthode autoritaire des parents oriente le fils adolescent vers l'étude?

Et on a adopté certains principes méthodologiques afin de répondre aux questions précédemment mentionnées àsavoir; l'approche structural, fonctionnaliste etL'interactionnisme symboliqueainsi que la méthode descriptive.

Pour recueillir les données et les informations, nous avonsutilisé; l'observation, l'entretien et le questionnaire; ces derniers étaient conçus afin d'exposer l'étude après la confirmation de la véracité de l'outil par la sincérité des juges,puis de distribuer des questionnaires à un échantillon représenté par le groupe d'élèves en secondaire en sélectionnant 10de chaque niveau.

L'échantillon étudié était stratifié où on a distribué 135 formulaires puis on a récupéré 127.les données et les résultats ont été traités par les méthodes statistiques représentés par les tableaux statistiques, les fréquences,les pourcentages etles graphiques.

Les résultats de l'étude- après l'analyse des hypothèses – ont concluque l'adoption des méthodes de l'éducation a un rôle important dans l'orientation du fils adolescent vers l'étude, afin de ne pas isoler le fils de la communauté et de garder une forte liaison entre lui et ses parents.