جامعة قاصدي مرباح – ورقلة –
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم الإعلام والاتصال

شعبة: علوم الإعلام والاتصال
تخصص: تكنولوجيا الاتصال الجديدة
مذكرة مكملة لمتطلبات شهادة ماستر أكاديمي
مقدمة من طرف الطالب:
رابح ولهى
بعنوان:

استخدام وسائط شاشات العرض لدى أساتذة مؤسسات التكوين و التعليم المهني

دراسة ميدانية بمؤسسات التكوين و التعليم المهني – بمدينة ورقلة-

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ : 22 ماي 2016
أمام اللجنة المكونة من السادة:

أ/ محرز حمايمي .....(أستاذ مساعد "ب"، جامعة ورقلة)رئيسا
د/الهادي سرايه..... (أستاذ محاضر"ب"، جامعة ورقلة)مشرفا ومقررا
أ/محمد الطيب الزاوي ..... (أستاذ مساعد "أ"، جامعة ورقلة)مناقشا

السنة الجامعية:2015 – 2016

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة –
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم الإعلام والاتصال

شعبة: علوم الإعلام والاتصال
تخصص: تكنولوجيا الاتصال الجديدة
مذكرة مكملة لمتطلبات شهادة ماستر أكاديمي
مقدمة من طرف الطالب:
رابح ولهى
بعنوان:

استخدام وسائط شاشات العرض لدى أساتذة مؤسسات التكوين و التعليم المهني

دراسة ميدانية بمؤسسات التكوين و التعليم المهني – بمدينة ورقلة-

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ : 22 ماي 2016
أمام اللجنة المكونة من السادة:

أ/ محرز حمايمي .....(أستاذ مساعد "ب"، جامعة ورقلة)رئيسا
د/الهادي سرايه..... (أستاذ محاضر"ب"، جامعة ورقلة)مشرفا ومقررا
أ/محمد الطيب الزاوي ..... (أستاذ مساعد "أ"، جامعة ورقلة)مناقشا

السنة الجامعية:2015 – 2016

شكر و عرفان

أشكر الله عز و جل و أحمده على نعمة الصبر التي منحني إياها حتى أعود إلى مقاعد الجامعة من جديد بعد مدة ثلاثة و عشرين سنة، و أن أتم هذه الدراسة بصحة و عافية.

الحمد لله...

كما أتقدم بالشكر

إلى الذي كان ناصحاً وموجها أستاذي الفاضل "الدكتور الهادي سرايه "، الذي أشرف على تأطيري من خلال هذا البحث الذي لم يبخل عني بتوجيهاته السديدة ونصائحه القيمة، فشكراً لك أستاذي.

يشرفني جداً ويسعدني كثيراً، أن أتقدم إلى أعضاء لجنة المناقشة الموقرة، بأسمى آيات العرفان والامتنان، والتقدير لقبولها مناقشة هذا العمل.

كما أتوجه بالشكر إلى الأساتذة المحكمين " يمينة خلادي، رابح رياب، محمد الصغير كاوجة، عبد القادر قندوز، محمد الطيب زاوي، آمنة طرابلسي، حمايمي محرز " و إلى جميع أساتذة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية عامة و قسم علوم الإعلام و الاتصال خاصة. كما أتقدم بجزيل الشكر إلى جميع أفراد مجتمع الدراسة، الذين ساهموا إلى حد كبير في إنجاز هذا البحث، ولا أنسى التوجه بالشكر إلى رؤساء المصالح البيداغوجية بمؤسسات التكوين المهني النشطة بمدينة ورقلة على مساعدتهم لي في إنجاز الدراسة الميدانية خاصة الأستاذ هاني.

كما لا يفوتني أن اشكر زملائي بمؤسسة التكوين المهني بروبة دحمان وأخص بالذكر درويش مصطفى مدير المركز، الطاهر عواريب مساعد التكوين، بن براهيم نسرين مستشارة التوجيه، محجر حسناء النائب البيداغوجي إقامي و باسيمان عبد الملك أستاذ.

وفي الأخير أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من تذكرنا بكلمة طيبة أو دعاءٍ خفي.

فهرس المحتويات

شكر و عرفان .....

فهرس المحتويات .....

فهرس الجداول .....

مقدمة 7

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1 إشكالية الدراسة 10

2 أهمية الدراسة 11

3 أهداف الدراسة 11

4 تحديد مفاهيم الدراسة : (اصطلاحا و إجرائيا) 12

5 أسباب اختيار الموضوع 13

6 الدراسات السابقة 13

الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية

1 منهج الدراسة 21

2 مجتمع وعينة الدراسة 21

3 مجالات الدراسة..... 23

4 أدوات الدراسة..... 23

5 الدراسة الاستطلاعية..... 24

6 الخصائص السيكوميترية للأداة..... 25

7-إجراءات الدراسة الأساسية..... 29

8 الأساليب الإحصائية المعتمدة..... 30

الفصل الثالث: عرض و تحليل وتفسير نتائج الدراسة

أولا: عرض وتحليل و تفسير نتائج الدراسة..... 32

ثانيا: الاستنتاج العام للدراسة..... 43

توصيات..... 45

خلاصة الدراسة..... 46

قائمة المراجع 48

الملاحق 49

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفق الجنس، المؤسسة التكوينية، الشهادة العلمية، الأقدمية	22
2	أفراد المجتمع الخاضع للدراسة	23
3	عبارات الاستبيان المحذوفة من طرف المحكمين	25
4	عبارات الاستبيان المعدلة من طرف المحكمين	25
5	صدق الاتساق الداخلي للأداة المستخدمة الاستمارة	27
6	ثبات الأداة المستخدمة الاستمارة	29
7	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات أساتذة التكوين و التعليم المهني (اهتمام وتوفير المؤسسة وسائط شاشات العرض و تدريب الأساتذة على استخدامها)	32
8	يوضح مستوى الارتباط بين مهارات المكون و استخدام وسائط شاشات العرض	34
9	يوضح فروق في استخدام وسائط شاشات العرض باختلاف المستوى التعليمي للأستاذ	35
10	فروق في استخدام وسائط شاشات العرض باختلاف جنس الأستاذ المكون	36
11	فروق في استخدام وسائط شاشات العرض باختلاف أقدمية الأستاذ في التكوين	37
12	فروق في استخدام وسائط شاشات العرض باختلاف فئات الأساتذة يعزى إلى أقدمية الأستاذ في التكوين	38
13	تكرارات المستجوبين و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لدرجة تقبل أساتذة التكوين لاستخدام وسائط شاشات العرض في الحصة التعليمية	40
14	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للدعم الذي يقدمه جهاز عارض البيانات في العملية التعليمية	40
15	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لتقديرات الأساتذة المبحوثين لدرجة تقبل استخدام وسائط شاشات العرض في الحصة التعليمية	41
16	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لتحكم و امتلاك الأستاذ لوسائط شاشات العرض	42

مقدمة

إن النفاذ إلى المعلومات أصبح في متناول الأشخاص في ظل الإنتاج الكثيف للمعلومات وما توفره الشبكة العالمية (الانترنت)، هذا ما يجعل من مرسل المعلومة يأخذ في الحسبان صياغة الرسالة، فالنظريات التي كانت تعتقد أن الأفراد المتلقين سلبيين يؤمنون بما يقدمه القائم بالاتصال سواء عبر وسائل الإعلام أو المكون أو الأستاذ تلاشي في ظل وجود مصادر متاحة للنفاذ إلى المعلومة، وعليه فالأستاذ الذي يريد أن يكُون يد مؤهلة ومتحكمة ونشطة في مختلف متطلبات الحياة من مصانع وإدارات وتسيير علاقات بين الأفراد المختلفة لابد أن يغير من طريقة التدريس التي كان يعتمدها في السابق وهي طريقة السرد.

ولعل المناهج التي اعتمدتها مؤسسات التكوين في الجزائر مؤخرا اعتمادا على المقاربة بالكفاءات والتي تجعل من المتكون طرفا فعالا في العملية التعليمية و الإسهام في مهمة التدريس من خلال تقديم البحوث وشرح وجهة نظره في النقاط الخاصة التي حضرها مسبقا، هذا التدخل من طرف المتدرب يجعل من الأستاذ أن يكون أكثر إلماما بالموضوع وبالأهداف التي يريد أن يوصلها إلى الملتقي.

إن الأستاذ مطالب بالتحكم في تكنولوجيات المعلومات الحديثة من الناحية المادية (حاسوب، جهاز عرض البيانات واللوحة الرقمية وكاميرا رقمية.....) والتقنية (البرامج المساعدة في تكوين الأهداف من تطبيقات و الانترنت الخ.....).

رغم الأهمية القصوى وحسب الدراسات التي أجريت في العديد من الدول والتي بينت أن استخدام جهاز عرض البيانات يساهم بقدر كبير في فك الشفرة وتقريب الواقع إلى المتلقي وخاصة في حالات الحصص التطبيقية.

غير أن هذا التحول في استخدام التكنولوجيات يجد مقاومة التغير أو رفض لاستخدامها وهذا حسب بعض الدراسات أيضا ويعود إلى طبيعة البشر فهناك من يحب التجديد والتغير وكل ما هو جديد و هناك من لا يريد ذلك.

الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. أهمية الدراسة
3. أهداف الدراسة
4. تحديد مفاهيم الدراسة
5. أسباب اختيار الموضوع
6. الدراسات السابقة

1 إشكالية الدراسة

إن التطور الهائل الذي يعيشه العالم المعاصر في مجال تكنولوجيا المعلومات غير أساليب العيش و التفكير فالمواطن الالكتروني المصطلح الجديد الذي يعتمد فيه الشخص على الرقمنة و التحكم في تقنيات الحاسوب أدى بالعديد من الباحثين بالاهتمام بموضوع تكنولوجيا المعلومات وكيفية إدراجها في تكوين و تأهيل المورد البشري كونه هو رأس المال لمجتمع المعلومات الذي تود كل الدول الولوج إليه، و أكدت الدراسة التي قام بها الحاج العمري "أنه توجد علاقة قوية بين النتائج التي حققتها البرامج التعليمية و بين التوصيل بتكنولوجيا المعلومات و الاتصال و استخدامها داخل الأسر" [1].

وبما أن دور قطاع التكوين المهني هو توفير يد عاملة مؤهلة لسوق الشغل سواء في القطاع الاقتصادي أو الإداري أو الخدماتي، التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات و الاتصال، فالقطاع مجبر على تأهيل الأستاذ باعتباره العنصر المحرك للعملية التكوينية و على مواكبة العصر و العمل بالتقنيات المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات.

إن الأستاذ الذي يتحكم في استخدام الحاسوب و البرامج التي تعمل عليه و تقنيات البحث من الانترنت والشبكات تنعكس إيجابا على تقديم حصة تعليمية يستخدم فيها وسائط شاشات العرض، وعلية نطرح التساؤل الرئيس التالي:

ما مدى استخدام أساتذة مؤسسات التكوين و التعليم المهني بمدينة ورقلة لوسائط شاشات العرض في الحصة التعليمية؟،

و يندرج ضمن هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالي:

1. هل تُوفر مؤسسات التكوين المهني وسائط شاشات العرض للأستاذ؟
2. هل تحكم الأستاذ في الحاسوب و الانترنت يجعله يستخدم وسائط شاشات العرض في الحصة التعليمية؟
3. هل توجد فروق في استخدام وسائط شاشات العرض باختلاف المستوى التعليمي لدى الأستاذ؟
4. هل توجد فروق في استخدام وسائط شاشات العرض باختلاف جنس الأستاذ؟
5. هل توجد فروق في استخدام وسائط شاشات العرض باختلاف اقدمية الأستاذ في التكوين؟
6. ما درجة تقبل أساتذة التكوين المهني لاستخدام وسائط شاشات العرض في الحصة التعليمية؟

[1] الحاج العمري. دراسة قياسية لأثر تكنولوجيا المعلومات و الاتصال على نمو الاقتصاد: حالة الجزائر 1995–2009. جامعة الجزائر 3 كلية العلوم الاقتصادية و العلوم التجارية و علوم التسيير: مذكرة ماجستير، 2012\2013، ص 19.

2 أهمية الدراسة

2-1 الأهمية النظرية:

إن الجزائر مقبلة على الولوج إلى مجتمع المعلومات الذي هو حتمية لابد منها و عليه الأولى إعطاء أهمية لقطاع التكوين بما أنه يُكوِن يد مؤهلة للاقتصاد الوطني و لسوق العمل بصفة عامة.

كما تأتي هذه الدراسة في ظل قلة البحوث التي تهتم بمجال التكوين و التعليم المهني رغم أهمية القطاع في تكوين يد عاملة مؤهلة يحتاج إليها كل من القطاع الصناعي و الإداري وكل نشاط يحتاج ليد مؤهلة، وعليه تكمن أهمية الدراسة في

- وصف واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات من قبل الأستاذ باعتباره هو المحرك في تكوين أشخاص ماهرين
- تشخيص المهارات التي يفتقدها الأستاذ في استخدام تكنولوجيا المعلومات
- كما تبرز أهمية هذه الدراسة في الحث على توسيع استخدام تكنولوجيا المعلومات لدى جميع الأساتذة بغض النظر عن شهادتهم التعليمية و الاختصاص الذي يدرسونه.

2-2 الأهمية التطبيقية

- توفير معلومات لأصحاب القرار عن واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات في قطاع التكوين حتى تتخذ الإجراءات اللازمة لدمج تكنولوجيا المعلومات بقوة.
- وضع خطط من قبل أصحاب القرار لتأهيل و تكوين الأساتذة لامتلاك المهارات اللازمة التي تساعدهم على تحضير الحصة التعليمية
- تغيير في سلوك الأستاذ وحثه على استخدام وسائط شاشات العرض
- السعي للرقي بسلوك الأستاذ كقدوة للمتدرب في استخدام وسائط شاشات العرض

3 أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

- ❖ التعرف على ما توفره مؤسسات تكوين المهني و التعليم من وسائط شاشات العرض لفائدة أساتذتها
- ❖ التعرف على ما مدى استخدام و التحكم في البرمجيات المساعدة في تحضير الدرس من قبل الأستاذ.

- ❖ التعرف على الفروق بين الأساتذة في استخدام وسائط شاشات العرض في تقديم دروسهم.
- ❖ التعرف على مدى قابلية و مواكبة الأستاذ لاستخدام وسائط شاشات العرض في الحصص التعليمية و التدريبية.
- ❖ التعرف على العوائق التي تحد من استخدام وسائط شاشات العرض في العملية التعليمية

4 تحديد مفاهيم الدراسة : (اصطلاحا و إجرائيا)

4-1 التعريف الاصطلاحي

تكنولوجيا المعلومات: هي الأنظمة و الأدوات المستخدمة لنقل، تخزين، تحليل، وتوصيل المعلومات في كل أشكالها، و تطبيقاتها لكل جوانب حياتنا ، شاملة الكتب، المصنع و المترل[1]

وسائط شاشات العرض: هي الوسائل المادية المتمثلة في الحاسوب وشبكة الانترنت و جهاز عرض البيانات و الأوعية للتخزين و الاسترجاع، ومن اللامادية في التطبيقات المستخدمة في التعليم وخدمات الانترنت المرجع

جهاز عرض البيانات: هو جهاز إلكتروني يوصل بالحاسوب فيعكس المحتوى على شاشة كبيرة أو حائط بغرض متابعة مجموع كبيرة من الأشخاص، والذي أظهرت الدراسات أنه يوفر الوقت في الشرح بالنسبة للأستاذ و خاصة عند استخدام الرسومات و الصور التوضيحية مما يؤثر إيجابا في الرفع من التحصيل المعرفي لدى المتلقي لما فيه من تشويق و تقريب الأهداف المرجوة من الحصة

المهارة: للمهارة تعريفات كثيرة: فهي تعني الكفاءة في أداء مهمة سواء أكانت حركية أم لغوية. " بأدائه بسهولة ودقة سواء كان هذا الأداء جسمياً أو عقلياً. وأنها تعني البراعة في التنسيق بين حركات اليد والأصابع والعين."[2]

4-2التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة:

ومما سبق عرضه من تعارف اصطلاحية لمفاهيم الدراسة، يمكن أن نحددها إجرائيا بما يلي.

تكنولوجيا المعلومات: هي الأنظمة و البرامج لتحميل و نقل، تخزين، تحليل، وتوصيل المعلومات مهما كان شكلها.

---

[1] منال هلال المزاهرة. تكنولوجيا الاتصال و المعلومات. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2014، ص ص 40-41.

[2] طعيمة رشدي أحمد. المهارات اللغوية "مستوياتها تدريبها صعوباتها". القاهرة: دار الفكر العربي، 2004، ص 30.

وسائط شاشات العرض: عبارة عن قناة التي من خلالها نتواصل مع الطلبة بشكل غير مباشر باستخدام الحاسوب، برامج تعليمية، خدمات الانترنت و جهاز عرض البيانات.

جهاز عرض البيانات: هو جهاز يوصل بالحاسوب عادة فيقوم بتكبير ما يعرض على شاشة الحاسوب بتكبيرها و إسقاطها على شاشة العرض كبيرة

مهارة: المعرفة العميقة و التحكم و القدرة على استخدام تطبيقات وبرامج الحاسوب وخدمات الانترنت، وإعدادات جهاز عرض البيانات

5 أسباب اختيار الموضوع

5-1 أسباب موضوعية

بحكم أن قطاع التكوين المهني قطاع يكون يد عاملة مؤهلة لحساب ما يطلبه سوق العمل، و كون المؤسسات الصناعية و الإدارية اليوم ملزمة بإدراج تكنولوجيا المعلومات فلا نجد مؤسسة خالية من حاسوب أو شبكة معلوماتية أو أجهزة المراقبة و غير ذلك من الأجهزة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، فارتأى الباحث أن يدرس إن كان مكون هذه الأيادي الماهرة هل هو يتحكم و يستخدم و مُطلع على التطور الحاصل و هل هو أستاذ رقمي أم مازال تقليدي و لا يستغل التكنولوجيا لصالحه.

5-2 أسباب ذاتية

كون الباحث يحب مجال التعليم و التأهيل و التكوين كما يرى الباحث أن تكنولوجيا المعلومات حتمية ضرورية و المجتمع الجزائري على موعد الولوج إلى مجتمع المعلومات، استجابة لمتطلبات العولمة، كذلك كون حداثة الموضوع في استخدام أساليب جديدة في العملية التعليمية لفائدة المتكون.

6 الدراسات السابقة

6-1 دراسة **وفاء طهيري** بعنوان "**واقع امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات استخدام تكنولوجيا معلومات وتقبله لفكرة دمج التعليم الإلكتروني**" *سنة 2011 قامت بها الباحثة للحصول على شهادة ماجستير في تخصص تكنولوجيا التربية و التعليم كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية و العلوم الإسلامية بجامعة الحاج لخضر باتنة.*

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع امتلاك أعضاء هيئة التدريس بجامعة المسيلة لمهارات تكنولوجيا المعلومات، مع معرفة مدى تقبلهم لفكرة دمج التعليم الإلكتروني بالتعليم الجامعي التقليدي.

أما **المنهج** المتبع في الدراسة فكان المنهج الوصفي، و الاستبيان كأداة للدراسة، و تم اختيار أفراد **العينة** بطريقة طبقية عشوائية كون الباحثة تراهن عن المتغيرات المتمثلة في الجنس، الشهادة والكلية فكان عدد مفردات العينية 153 أستاذ دائمون منهم 116 حاصلين على شهادة الماجستير و 37 على شهادة الدكتورة، وبتمثل بنسبته 76% من الذكور ومن 4 كليات، كليتان علميتان و اثنتان أدبيتان بجامعة المسيلة.

نتائج الدراسة: درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات كبيرة و أنه لا يوجد فرق دال بين من يملكون شهادة الماجستير ومن يملكون شهادة الدكتوراه على خلاف الفروق بين الذكور والإناث فهي موجودة ودالة وهي لصالح الذكور، كما بنيت الدراسة أنه لا توجد فروق بين أعضاء هيئة التدريس في امتلاك مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات تعزى إلى الكلية، وفسرت هذه النتيجة إلى كون استخدام تكنولوجيا المعلومات لم يعد مرتبطا بنوع الكلية.

وعن درجة تقبل دمج التعليم الالكتروني فقد أبدى أعضاء هيئة التدريس موافقة على ذلك. وعن تأثرها بدرجات امتلاك مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات لا توجد فروق دالة في التقبل تعزى لدرجة امتلاك مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات.

6-2 دراسة د. عوده سليمان عوده مراد بعنوان "واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق استخدامها في التدريس لدى معلمي ومعلمات مدارس تربية لواء الشوبك / الأردن " سنة 2014

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى معرفة عينة من معلمي ومعلمات مديرية التربية والتعليم في لواء الشوبك للتطبيقات والبرمجيات الأساسية للتكنولوجيا المعلومات والاتصال، ومدى استخدام وتوظيفهم لها في المواد التي يدرسونها، وكذلك التعرف على العوائق التي تحول دون استخدامهم لها. استخدم الباحث في هذه الدراسة **المنهج الوصفي التحليلي**، حيث استخدمت **الاستبانة** التي صممها الباحث، للتعرف على أراء معلمي ومعلمات مدارس لواء الشوبك عن مدى ممارستهم للتطبيقات والبرمجيات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصال، ومدى توظيفهم لها لأغراض التدريس، والعوائق التي تقف أمام استخدامها. أما عن **عينة الدراسة** فتكونت من (101) معلم ومعلمة في مدارس مديرية التربية والتعليم في لواء الشوبك، موزعين على (4) مدرسة من مدارس اللواء، والبالغ عددها (33) مدرسة، أي بنسبة (42%) من إجمالي عدد المدارس،

حيث تم اختيار أفراد عينة الدراسة بالطريقة القرعة، وذلك بعد الحصول على كشف متسلسل بأسماء المدرسين في المدارس المذكورة من قسم شؤون الموظفين في مديرية التربية والتعليم في لواء الشوبك. فأظهرت **نتائج الدراسة** أن غالبية أفراد العينة يمارسون التطبيقات والبرمجيات المختلفة لتكنولوجيا المعلومات والاتصال بصورة كافية، ولكن استخدامهم وتوظيفهم لها في أغراض التدريس كان متدنيا، كما كشفت النتائج عن وجود بعض العوائق التي تعيق استخدامهم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس، كان من أهمها عدم توافر التجهيزات والبني التحتية اللازمة، وبعضها مرتبط بضعف التدريب في كيفية توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس.

3-6 دراسة حول "استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في الوسط التعليمي".

" دراسة Etude sur les usages des dispositifs TIC dans l'enseignement scolaire."

قامت بها مؤسسة براقماPRAGMA في ديسمبر 2006 لصالح مديرية تكنولوجيا المعلومات و الاتصال للتربية بفرنسا.

هدف الدراسة: لاحظت المديرية الفرعية لتكنولوجيا المعلومات و الاتصال للتعليم بفرنسا وجود وسائل مختلفة موضوعة تحت تصرف المؤسسات التعليمية، و يعود ذلك للتطور السريع للتكنولوجيا إضافة إلى مختلف أنماط المرافقة لها (تنظيم الوسائل و الوقت المخصص لها) و الذي يختلف باختلاف الأكاديمية. وعليه كان الهدف من الدراسة الوقوف على الحالة و مدى تطبيق و استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال التعليمي من قبل الأساتذة و التلاميذ، وكذا الأحكام و القوانين التشريعية. فعرفت وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال التعليمية إجرائيا هي أجهزة الإعلام الآلي المستخدم في القسم مع أو بدون مرفق.

إذن التساؤل هو التعرف على محاور التفكير و المطابقة في استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال التعليمي و من ثم تعميمها وتوسيعها. **مجتمع و عينة الدراسة** مجتمع الدراسة أحتوى على أربع أكاديميات متطوعة و هي Clermont-Ferrand, Créteil, Nantes, Nice و كل واحدة بها عشر(10) مدارس و خمس (5) ثانويات. تمت الدراسة على أربع مراحل

النتائج يمكن التأكيد على أن المجهودات المبذولة من قبل الأكاديميات المتطوعة والمؤسسات الخاضعة للدراسة تجاوزت مرحلة التجريب، أين كانت تكنولوجيا المعلومات و الاتصال التعليمي " لا تشمل إلا مجموعة صغيرة" إلى مرحلة أين

نجد كل الأساتذة – سواء المستعملون أو الذين لا يستعملون- لديهم صورة إيجابية نحو وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال التعليمي. أيضا في إطار إستراتيجية تعميم الاستخدام ليس من الضروري إقناع استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال التعليمي في القسم بل لابد من المرافقة و تجسيد بالتجارب الأولى أمام التلاميذ حتى نتجنب الخوف المرتبط بذلك " الانتقال إلى الفعل" كما خلصت الدراسة إلى التعرف على القيمة البيداغوجية التي تضيفها تكنولوجيا المعلومات و الاتصال التعليمي.كذلك كثافة استعمال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال التعليمي من خلال اختيار الأجهزة التي تسمح للأستاذ بإدارتها بسهولة في القسم. كما خلصت الدراسة إلى مراعاة المرافق داخل المؤسسات التي تهتم بالمساندة والتعاون حول المشاريع البيداغوجية النوعية أو الخاصة أما فيما يخص الاتصال فهو يدعم تعميم الاستخدام من خلال

1 تكنولوجيا المعلومات و الاتصال التعليمي تغير طرق التعليم.

2 تكنولوجيا المعلومات و الاتصال التعليمي لا تغير مهنة التعليم.

3 تكنولوجيا المعلومات و الاتصال التعليمي تدعم الأساتذة و تقيمهم.

كما توصلت **الدراسة إلى أن إسقاطات الصور و السبورة الرقمية** هي أجهزة تسهل عملية إدخال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال التعليمي في النشاطات اليومية كما أكدت الدراسة أن السبورة الرقمية تحسن من طريقة التدريس بدون أن تغيرها. كذلك توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود دلالة بين من كانت أعمارهم بين 30 و 55 سنة في استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال التعليمي.

6-4 دراسة **غراري يمينة** بعنوان" **الابتكار التكنولوجي كأداة بيداغوجية لتطوير التكوين في نظام التربوي الجزائري – حالة ولاية تلمسان –**" " **L'innovation technologique comme outil pédagogique de développement de la formation dans le système éducatif Algérien. Cas de la wilaya de tlemcen."** **سنة 2015 أطروحة من اجل الحصول على درجة دكتوراه في علوم التسيير بكلية العلوم الاقتصادية و التسيير و العلوم التجارية بجامعة ابوبكر بلقايد تلمسان.**

هدفت الدراسة إلى توضيح كيف أن استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال الخاص بالتعليم يمكن أن يسهم في تطوير المؤسسات و جودة التعليم. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة **المنهج الوصفي التحليلي**، و الذي حاولت الباحثة من خلاله تشخيص دمج تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في النظام التربوي الجزائري و من ثم معرفة إذا كان هناك أثر على النظام أم لا. فكانت **عينة الدراسة** متكونة من 1014 أستاذ من الأطوار الثلاثة (ابتدائي، متوسط و ثانوي) و 603 أستاذ جامعي

فقد استخدمت الحصر الشامل لكل مؤسسات ولاية تلمسان التي شملتها الاتفاقية بين التربية و التعليم العالي و اتصالات الجزائر لربط المؤسسات التعليمية بشبكة الانترنت و استخدمت **الاستبانة** لجمع البيانات كما استخدمت برنامج spss لحساب التكرارات و المتوسطات الحسابية، أما عن **النتائج** التي توصلت إليها الباحثة لا يزال استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في النظام التربوي الجزائري محدود نسبيا و هي متفاوتة من مؤسسة لأخرى، كذلك استنتجت أنه بقدر ما يتم تدريب الأستاذ بقدر ما يكون دمج تكنولوجيا المعلومات و الاتصال أفضل في ممارستهم البيداغوجية، كما توصلت الباحثة إلى اعتقاد الأستاذ أن استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال يسهل عمله في القسم، و توصلت نتائج الدراسة أيضا أن الابتكار التكنولوجي باعتباره يرفع من التحصيل العلمي فلابد من الأخذ بعين الاعتبار تدريب الأستاذ.

تعليق على الدراسات

يتبين من خلال مراجعة الدراسات السابقة أن لتكنولوجيا المعلومات في مجال التعليم أثرًا كبير في إحداث تطور و تغيير في أساليب وطرق التعليم، كما بينت هذه الدراسات الاتجاه الإيجابي للأساتذة نحو استخدام الانترنت والحاسوب و البرمجيات المرفقة لها.

كما أشارت أغلب الدراسات إلى وجوب تدريب الأساتذة على استخدام الانترنت، وأوصت بتنظيم وإعداد برامج لتدريبهم وتأهيلهم و تعميم و الانتقال من التجريب إلى التعميم كما أشارت إليها دراسة براقما.

و تتميز دراستنا هذه بكونها تبحث عن مدى تحكم الأساتذة في استخدام وسائط شاشات العرض من خلال امتلاكهم لمهارة استخدام الحاسوب و التطبيقات المساعدة في تحرير الحصص التعليمية و كذا التحكم في الانترنت من خلال مختلف خدمات الانترنت و استخدامها في التعليم. كما تتميز دراستنا عن باقي الدراسات بحكم أستاذ التكوين المهني يختلف عن هيئة التدريس محل الدراسات السابقة كون أساتذة التكوين يركزون في حصصهم التعليمية عن الجانب التطبيقي أكثر من الجانب النظري هذا ما يتطلب تقريب الغرض باستخدام الصورة الثابتة و المتحركة و النصوص أكثر. هذا ما يجعل أستاذ التكوين و التعليم المهني أكثر استخداما لوسائط شاشات العرض في حصصه التعليمية.

كما ساعدت الدراسات السابقة في تحديد الأسئلة التي ينبغي التركيز عليها من خلال التوصيات التي دونتها، كما استفدنا من المنهجية المتبعة في الدراسات السابقة حيث تم الاستثمار فيها و التخطيط لدراستنا هذه.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

- الاطلاع أكثر حول جوانب دراستنا من خلال الدراسة المعمقة للدراسات السابقة.
- بناء أسئلة الدراسة.
- التعرف على النتائج المتوصل إليها و مقارنتها مع ما نتوصل إليه.
- طريقة عرض و مناقشة النتائج.
- بناء فكرة حول المنهجية للدراسة من خلال المناهج المتبعة بمختلف الدراسات السابقة المعتمد عليها.

الجانب الميداني

الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية

1. منهج الدراسة
2. مجتمع وعينة الدراسة
3. مجالات الدراسة
4. أدواة الدراسة
5. الدراسة الاستطلاعية
6. الخصائص السيكوميترية للأداة
7. إجراءات الدراسة الأساسية
8. الأساليب الإحصائية المعتمدة

1 منهج الدراسة

هي طريقة تضم مجموع الإجراءات و الخطوات المحددة التي تتخذ من أجل الوصول إلى نتيجة[1].

كما يعرف بأنه:" طريقة لوصف الظاهرة المدروسة و تصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة و تصنيفها و تحليلها و إخضاعها للدراسة الدقيقة"[2]

و الطريقة المستعملة في بحث ما تختلف عن بحث آخر فلا يمكن حل جميع المشكلات بنفس الإجراءات، و لحل المشكلة المطروحة في هذه الدراسة **ما مدى استخدام أساتذة مؤسسات التكوين و التعليم المهني لوسائط شاشات العرض في الحصة التعليمية** ارتأى الباحث استخدام المنهج الوصفي و بأسلوب المسح الشامل الذي يهدف إلى وصف الظاهرة وتشخيصها و الكشف عن جوانبها.

فأهم ما يميز هذا المنهج الوصفي أنه يوفر بيانات مفصلة عن الواقع الفعلي للظاهرة أو موضوع الدراسة كما أنه يقدم في الوقت نفسه تفسيرا واقعيا للعوامل المرتبطة بموضوع الدراسة تساعد على قدر معقول من التنبؤ المستقبلي للظاهرة[3].

2 مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الأساتذة الدائمين لمؤسسات التكوين و التعليم المهني لمدينة ورقلة و البالغ عددهم 161 و الجدول رقم (01) يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقا للجنس، المؤسسة التكوينية، و الشهادة العلمية للأستاذ و الأقدمية المهنية للأستاذ، أما العدد المعني بالدراسة فبلغ 143 مفردة كون هناك غيابات (عطل مرضية و عطل أمومة و عطل استثنائية و حالات استيداع و هناك من هم في تربصات تكوينية طويلة).

[1] Maurice Angers .Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines .Alger: CASBAH Edition.2015 ،p 29..

[2] عامر مصباح. منهجية البحث في العلوم السياسية و الإعلام. ط2. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2010، ص 86.

[3] محمد عبيدات، محمد أبو نصار، عقلة مبيض. منهجية البحث العلمي "القواعد و المراحل و التطبيقات". ط2. عمان: دار وائل للنشر، 1999، ص 47.

جدول (01) توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفق الجنس، المؤسسة التكوينية، الشهادة العلمية، الاقدمية

المؤسسة التكوينية	العدد الاجمالي	النسبة	شهادة جامعي	غير جامعي	اقدمية أقل 5سنوات	اقدمية أقل 10سنة	اقدمية أكبر 10سنة	ذكور	إناث
المعهد الوطني للتكوين والتعليم المهني بورقلة	**34**	21,12%	30	4	5	9	20	17	17
المعهد الوطني المتخصص 1	20	12,42%	20	00	20	0	0	11	9
المعهد الوطني المتخصص 2	13	8,07%	13	00	13	0	0	4	9
مركز التكوين المهني خليل عبد القادر	35	21,74%	12	23	10	7	18	24	11
مركز التكوين المهني بروية دحمان	17	10,56%	5	12	1	1	15	2	15
مركز التكوين المهني شنين قدور	22	13,66%	7	15	4	1	17	16	6
مركز التكوين المهني زبيدي عبد القادر للبنات	20	12,42%	1	19	2	0	18	2	18
المجموع	161	100%	88	73	55	18	88	76	85

و تم اختيار مؤسسات التكوين المهني لمدينة ورقلة نظرا للتسهيلات المقدمة، و قرب المؤسسات و الجامعة و مكان العمل للباحث و لكون جميع أنواع مؤسسات التكوين المهني التي تنشط في مجال التكوين متواجدة بمدينة ورقلة مما يجعل أفراد مجتمع الدراسة كلها في متناول الباحث.

وعن طريقة جمع البيانات فيمكن الاعتماد على العينة و التي "تعني طريقة جمع البيانات و المعلومات من و عن عناصر وحالات محددة يتم اختيارها بأسلوب معين من جميع عناصر ومفردات الدراسة و بما يخدم ويتناسب و يعمل على تحقيق هدف الدراسة".[1]

أو عن طريق حصر شامل لمجتمع الدراسة وهذا يعود لعدة اعتبارات منها عدم التجانس أو الحجم في متناول الباحث من ناحية التكلفة و الوقت، و مدى الثقة التي يريد الباحث الالتزام بها.

وعلى ضوء الاعتبارات المذكورة آنفا **تم الاعتماد في دراستنا هذه على الحصر الشامل لمجتمع الدراسة، كون حجم مجتمع الدراسة ليس كبيرًا من ناحية وقرب المؤسسات من بعضها البعض من ناحية أخرى مما يعطي نتائج أفضل.**

[1] غانم ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد .منهاج و أساليب البحث العلمي "النظرية و التطبيق."عمان :دار صفاء للنشر و التوزيع.2000 ، ص 138.

جدول(**02**) أفراد المجتمع الخاضع للدراسة

المؤسسة التكوينية	العدد الاجمالى	عدد ذكور	عدد الإناث	الغيابات	العدد الخاضع للدراسة
المعهد الوطني للتكوين والتعليم المهني بورقلة	**34**	17	17	0	34
المعهد الوطني المتخصص 1	20	11	9	3	17
المعهد الوطني المتخصص 2	13	4	9	2	11
مركز التكوين المهني خليل عبد القادر	35	24	11	8	27
مركز التكوين المهني بروية دحمان	17	2	15	2	15
مركز التكوين المهني شنين قدور	22	16	6	0	22
مركز التكوين المهني زبيدي عبد القادر للبنات	20	2	18	3	17
المجموع	161	76	85	18	143

3 مجالات الدراسة

3-1 **المجال المكاني**: شملت الدراسة كل من المعهد الوطني للتكوين و التعليم المهني بورقلة، و المعهد الوطني المتخصص 1، و المعهد الوطني المتخصص 2، و مركز التكوين المهني والتمهين خليل عبد القادر، و مركز التكوين المهني والتمهين بروبة دحمان لقصر، و مركز التكوين المهني والتمهين شنين قدور، و مركز التكوين المهني والتمهين زبيدي عبد القادر للبنات، كل هذه المؤسسات متواجدة بمدينة ورقلة.

3-2 **المجال الزمني**: تم الشروع في إنجاز الدراسة بداية من نهاية سنة 2015 و انتهت في ماي 2016 حيث شملت الدراسة الجانب النظري، و الشق الميداني و الذي بدأ في 15 مارس و انتهى في 30 افريل من نفس السنة.

3-3 **المجال البشري**: تناولت الدراسة الأساتذة الدائمين لمؤسسات التكوين و التعليم المهني المتواجدين على تراب مدينة ورقلة، كون الأساتذة الدائمين تلقوا تكوينات مختلفة تساعدهم على كسب المهارات اللازمة للقيام بمهام التعليم و التدريب و في إيصال المعلومات بإتباع المناهج المعتمدة من قبل المنظمة.

4 أدوات الدراسة

أعتمد الباحث في دراسته على أداة الاستبانة، كما تم الاعتماد في صياغة الاستبيان على الدراسات السابقة و من مختلف كتب تكنولوجيا المعلومات و التعليم، و تم التحقق من صدقها عن طريق توزيعها على أساتذة محكمين من جامعة

قاصدي مرباح بورقلة، و ذلك للتحقق من مدى مناسبتها لأهداف الدراسة، فكانت مساهمتهم في بعض التعديلات خاصة في صياغة عبارات الاستبانة.

الاستبانة: مجموعة الأسئلة المكتوبة تخص موضوع معين تستجيب لقواعد محددة في الترتيب و البناء و الانتقال، و هناك مجموعة متنوعة من الاستبيانات التي تصنف وفق الغرض المقصود، الآراء، المصالح، المعرفة و التحفيز[1]

هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين[2].

فقد احتوت استمارة دراستنا على خمس محاور حيث كان المحور الأول قد حوي على المعلومات الشخصية للمستجوب، و المحور الثاني خصص للأسئلة الخاصة بمهارات المستجوب، و كانت أسئلة المحور الثالث مخصصة لاستخدام وسائط شاشات العرض، أما المحور الرابع فقد احتوى على أسئلة تخص اهتمام المؤسسة التكوينية بوسائط شاشات العرض، و في المحور الأخير كانت مخصصة لأسئلة سلوك الأستاذ نحوى وسائط شاشات العرض.

5 الدراسة الاستطلاعية

الهدف من الدراسة الاستطلاعية التأكد من صدق و ثبات أدوات الدراسة.

عينة الدراسة الاستطلاعية: بهدف التحقق من مدى ملاءمة الأداة المستخدمة في جمع البيانات قام الباحث باختيار عينة من الأساتذة الدائمين من مختلف مؤسسات التكوين المهني والتعليم التي تنشط بمدينة ورقلة حيث بلغت نسبة 10% من حجم المجتمع الصالح للدراسة و كان الاختيار عشوائيا حيث تم اخذ من كل مؤسسة أستاذ و أستاذة مع مراعاة الأقدمية و المستوى التعليمي للأستاذ و بلغ مجموع مفردات العينة الاستطلاعية 14 أستاذ و أستاذة.

[1] AKTOUF, OMAR. Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organisations "Une introduction à la démarche classique et une critique". Montréal: Les Presses de l'université du quèbec, 1987,p 82

[2] محمد عبيدات، محمد أبو نصار، عقلة مبيض. منهجية البحث العلمي "القواعد و المراحل و التطبيقات". ط2. عمان: دار وائل للنشر، 1999، ص 63.

6 الخصائص السيكوميترية للأداة

1-6 صدق المحكمين

قام الباحث بتوزيع الاستبيان على سبع أساتذة من جامعة ورقلة بهدف تحكيم الأداة وذلك في الأسبوع الثاني من شهر مارس 2016، حيث تضمنت الاستمارة قبل عرضها على الأساتذة المحكمين على (34) عبارة موزعة على خمسة محاور، كما يوضحه الملحق رقم (02)، و الجدول رقم (03) يوضح العبارات المحذوفة و الجدول رقم (04) يبين العبارات المعدلة

جدول رقم (03): عبارات الاستبيان المحذوفة من طرف المحكمين

رقم العبارة	العبارات المحذوفة	
21	هل تستخدم البرامج التعليمية الالكترونية؟	نعم/ لا

جدول رقم (04): عبارات الاستبيان المعدلة من طرف المحكمين

رقم العبارة	العبارات المعدلة
5	من بين الأجهزة التالية، ماهو الجهاز الذي تملك(ين)ـــه؟ *(يمكن اختيار أكثر من إجابة واحدة)*
8	إذا كنت ممن يستخدمون الأنترنت، فهل؟:
	- تحسن(ين)استخدام محركات البحث
	- لديك حساب بريد الكتروني
	- تستخدم(ين) المحادثة عبر شبكة الانترنت
	- تعلق(ين) على ما ينشر في المنتديات
	- تحمل(ين) ملفات من الانترنت
14	هل استخدام جهاز عارض البيانات في القسم (الورشة) يزيد من تركيز المتدربين؟
16	ما هي المدة التي تستخدم (ين) فيها جهاز عرض البيانات، لتقديم الدروس، في العادة ؟
	- كل الوقت
	- نصف الوقت
	- ربع الوقت
	- لا أستخدم

17	ما هي البرامج التي تستعمل(ين)ها في العرض؟ ووردWord اكسال Excel بوربونت PowerPoint برامج عرض الصورMediPlayer	
	المحور الرابع: اهتمام وتوفير المؤسسة وسائط شاشات العرض و تدريب الأساتذة على استخدامها.	
25	ما هو الدعم الذي يقدمه جهاز عارض البيانات في العملية التعليمية؟	
	– يعطي للمتربص نظرة أوضح عن أهداف الحصة	
	– يساعد الأستاذ في توضيح أشياء كثيرة في وقت قصير	
	– نوع من البريستيج	
	– أخرىأذكر(ي)ها.....	
26	أرى أنه من الضروري تشجيع الأساتذة الذين يستخدمون جهاز عرض البيانات في الحصص التعليمية	موافق\ محايد \ غير موافق
28	عدم توفر الوقت و الانشغالات الكثيرة للأساتذة تحد من استخدام جهاز عرض البيانات في الورشة	موافق\ محايد \ غير موافق
29	هل في رأيك إدخال وسائط شاشات العرض في المؤسسة التكوينية هو تغيير في طرق التدريس يجب مقاومته؟	موافق\ محايد \ غير موافق

6-2صدق الاتساق الداخلي

أن الهدف من استخدام صدق الأنساق الداخلي هو التعرف على الفقرات غير الدالة و استبعادها من الاستبانة التي سوف توزع عن مجتمع الدراسة، ولحساب صدق الاتساق الداخلي قام الباحث بتوزيع الاستبانة بعدما تم تحكيمها من قبل أساتذة مختصين على العينة الاستطلاعية و باستخدام برنامج spss فكانت النتائج حسب الجدول المبين أدناه.

جدول رقم (05) يبين صدق الاتساق الداخلي للأداة المستخدمة الاستمارة

رقم السؤال	رقم العبارة	العبـــــــــــــارة	قيمة بيرسون	مستوى الدلالة
	I	**المحور الاول: مهارات المكون مع وسائط شاشات العرض**		
1		من بين الأجهزة التالية، ماهو الجهاز الذي تملك(ين)ـــه؟ *(يمكن اختيار أكثر من إجابة واحدة)*		

	1	جهاز حاسب (كمبيوتر) مكتبي	0.725	**
	2	ج-جهاز(كمبيوتر) محمول	0.560	*
	3	- لوحة رقميةTablette	0.751	**
	4	- هاتف ذكي	0.406	
2	5	هل أحد الأجهزة التي تملك(ين) ـــها مزودة بخدمة الأنترنت؟	0.786	**
3	6	ما هو معدل استخدامك للانترنت	0.643	*
		إذا كنت ممن يستخدمون الأنترنت، فهل؟:		
4	7	- تحسن(ين) استخدام محركات البحث	0.549	*
	8	- لديك حساب بريد الكتروني	0.619	**
	9	- تستخدم(ين) المحادثة عبر شبكة الانترنت	0.596	*
	10	- تعلق(ين) على ما ينشر في المنتديات	0.625	*
	11	- تحمل(ين) ملفات من الانترنت	0.543	*
5	12	هل تستطيع(ين) تثبيت برامج على الحاسوب	0.677	*
6	13	هل تتحكم (ين) في إعدادات عارض البيانات ؟	0.767	**
	II	**المحور الثاني: أستخدام الوسائل التعليمية الالكترونية**		
7	14	هل ورشتك ملائمة لاستخدام جهاز عارض البيانات ؟	0.544	*
8	15	هل تعتقد (ين) أن استخدام جهاز عارض البيانات لا يصلح إلا لتخصصات معينة؟	0.560	*
9	16	هل ترى (ين) أن جهاز عارض البيانات هو أداة تواصل مساعدة في توضيح المعارف للمتدربين؟	0.625	*
10	17	هل استخدام جهاز عارض البيانات في القسم (الورشة) يزيد من تركيز المتدربين؟	0.686	**
11		ما هي مصادر المعلومات التي تعتمد(ين)ـــها في تحضير الدرس؟		
	18	ـــــ كتب ومجلات الاختصاص	0.560	*
	19	- الوسائط الرقمية والأقراص	0.737	**
	20	ـــــ الانترنت	0.620	*
12	21	ما هي المدة التي تستخدم (ين) فيها جهاز عرض البيانات، لتقديم الدروس، في العادة ؟	0.746	**
13		ما هي البرامج التي تستعملـــ(ين)ـــها في العرض؟		
	22	ووردWord	0.625	*
	23	اكسال Excel	0.525	*
	24	بوربونتPowerPoint	0.643	**

	25	برامج عرض الصور Media Player	0.626	**
14	26	عند مواجهتك لصعوبات أثناء تحضير الدرس هل تستشير(ين) الأستاذة عبر وسائل الاتصال؟	0.610	**
		إذا كانت الإجابة بنعم، ما هي وسيلة الاتصال؟		
	27	ـــــ البريد الالكتروني	0.766	**
	28	ـــــ مجموعة النقاش	0.343	
	29	ـــــ المنتديات العلمية	0.670	**
	30	ـــــ خدمة الدردشة	0.505	*
	31	ـــــ الهاتف	0.738	**
	III	**المحور الثالث: اهتمام وتوفير المؤسسة وسائط شاشات العرض و تدريب الأساتذة على استخدامها.**		
15	32	هل المؤسسة مزودة بخدمة الانترنت؟	0.	
16	33	هل توجد بقاعة الأساتذة حواسيب مزودة بالانترنت؟	0.708	**
17	34	هل المؤسسة توفر الأقراص التعليمية للتعلم؟	0.709	**
18	35	هل أجهزة عرض البيانات متوفرة بمؤسستك ؟	0.620	*
19	36	هل المؤسسة تهتم بإرسال الأساتذة للقيام بتكوينات في مجال وسائط العرض؟	0.734	**
20	37	إذا كانت الإجابة بنعم، هل التكوينات كافية للقيام بتحضير الدرس؟	0.634	**
	VI	**المحو الرابع: سلوك الأستاذ اتجاه استخدام وسائط شاشات العرض في الحصة التعليمية**		
21		ما هو الدعم الذي يقدمه جهاز عارض البيانات في العملية التعليمية؟		
	38	- يعطي للمتربص نظرة أوضح عن أهداف الحصة	0.725	**
	39	- يساعد الأستاذ في توضيح أشياء كثيرة في وقت قصير	0.620	*
	40	- نوع من البريستيج	0.	
	41	- أخرى أذكر(ي)ها.....	0.653	*
22	42	أرى انه من الضروري تشجيع الأساتذة الذين يستخدمون جهاز عرض البيانات في الحصص التعليمية	0.786	**
23	43	أرى انه يجب تدريب المكونون على استخدام وسائط شاشات العرض	0.786	**
24	44	عدم توفر الوقت و الانشغالات الكثيرة للأساتذة تحد من استخدام جهاز عرض البيانات في الورشة	0.611	*
25	45	هل في رأيك إدخال وسائط شاشات العرض في المؤسسة التكوينية هو تغيير في طرق التدريس يجب مقاومته؟	0.725	**

** العلاقة عند مستوى الدلالة 0,01
* العلاقة عند مستوى الدلالة 0,05

و بعد حذف العبارات غير الدالة أصبح الاستبيان يحتوي على 41 عبارة.

3-6 الثبات

بهدف التحقق من ثبات و تجانس أداة الدراسة و المتمثلة في الاستبيان و بعد تحكيمها من قبل سبعة أساتذة من جامعة ورقلة، و بعد استرجاع الاستبيانات استخدم الباحث معامل كروم باخ على العينة الاستطلاعية و التي شملت (41) فقرة فكانت النتائج حسب الجدول أدناه.

جدول رقم (06) يبين ثبات الأداة

عدد الفقرات	الفا كروم باخ
41	0,887

فقدر معامل كروم باخ ب 0,887 أي بنسبة مؤية تقدر ب 88,7% و هي نسبة عالية تبين مدى ثبات الأداة المستخدمة و هي الاستبيان.

7-إجراءات الدراسة الأساسية

بعد قيام الباحث بالتعديلات على أداة الاستبيان، و التأكد من صدق و ثبات أداة الدراسة، تم توزيع الاستبيان على الأساتذة بالاستعانة برؤساء المصالح البيداغوجية للمؤسسات التي شملتهم الدراسة (المعهد الوطني للتكوين و التعليم المهني بورقلة، والمعهد الوطني المتخصص1، و المعهد الوطني المتخصص2، و مركز التكوين المهني والتمهين خليل عبد القادر، و مركز التكوين المهني والتمهين بروبة دحمان لقصر، و مركز التكوين المهني والتمهين شنين قدور، و مركز التكوين المهني و التمهين زبيدي عبد القادر للبنات،) كل هذه المؤسسات متواجدة بمدينة ورقلة. و قد تم توزيع 129 استبان بداية من الأحد 10 افريل 2016 و تم استرجاع 106 استمارة يوم 17 أفريل 2016، و استبعدت ست(06) استمارات لنقص المعلومات و عدم صلاحياتها للدراسة،وبقيت مئة (100) استمارة صالحة للدراسة و المقدرة ب 77,52% و هي نسبة

مقبولة. و تم ترميزها و إدخالها إلى جهاز الحاسوب باستخدام برنامج أكسال و برنامج SPSSللإحصاء لإجراء التحاليل الإحصائية و استخلاص النتائج.

8 الأساليب الإحصائية المعتمدة

تم استخدام المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية كما تم استخدام اختبار أنوفا و معامل التجانس ألفا كروم باخ و اختبار t-testو كل ذلك باستخدام الحزمة SPSS

الفصل الثالث: عرض و تحليل و تفسير النتائج

1: عرض و تحليل و تفسير نتائج الدراسة

2: الاستنتاج العام للدراسة.

أولا: عرض وتحليل و تفسير نتائج الدراسة

بعد تفريغ البيانات وتطبيق إجراءات الدراسة و استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، تم التوصل إلى ما يلي

1 .النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الأول: هل توُفر مؤسسات التكوين و التعليم المهني وسائط شاشات العرض للأستاذ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات الأساتذة كما هو مبين في الجدول رقم (07).

جدول رقم(07) يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات أساتذة التكوين و التعليم المهني (**اهتمام وتوفير المؤسسة وسائط شاشات العرض و تدريب الأساتذة على استخدامها**)

الرتبة	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	22	هل أجهزة عرض البيانات متوفرة بمؤسستك؟	1,80	,402
2	23	هل المؤسسة تهتم بإرسال الأساتذة للقيام بتكوينات في مجال وسائط العرض؟	1,44	,500
3	24	هل التكوينات كافية ليستخدم الأستاذ وسائط شاشات العرض في تقديم الدرس؟	1,29	,456
4	21	هل المؤسسة توفر الأقراص التعليمية للتعلم؟	1,20	,402
5	20	هل توجد بقاعة الأساتذة حواسيب مزودة بالإنترنت؟	1,19	,394
		المحور	1,39	0.430

يتبين من الجدول رقم (07) أعلاه أن المتوسطات الحسابية لتقديرات المستجوبين بلغ (1,39) بدرجة مقبولة لعبارة **اهتمام وتوفير المؤسسة وسائط شاشات العرض و تدريب الأساتذة على استخدامها**، و تراوحت الإجابات ما بين جيدة و مقبولة (1,80) و (1,19) من أصل (2,00)

و بالنظر لعبارات هذا المحور نجد أن العبارة(هل أجهزة عرض البيانات متوفرة بمؤسستك؟) جاءت في المرتبة الأولى بدرجة عالية (1,80) أما العبارة التي يمكن أن ندرجها في مستوى فوق المتوسط وهي (هل توجد بقاعة الأساتذة حواسيب مزودة بالانترنت) بدرجة (1,19).

تفسير النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال، بأن المتوسط الحسابي الكلي للمحور الأول بلغ (1,39) أي(69,50%) و هذه قيمة كبيرة تدل على أن مؤسسات التكوين و التعليم المهني تعطي أهمية لتوفير وسائط شاشات العرض، ونجد عبارة توفير أجهزة عرض البيانات فكانت النتيجة عالية جدا و مقدرة ب (1,80) من أصل(2,00) و هذا يدل على وعي مسؤلي مؤسسات التكوين و التعليم المهني بهذه الأداة المساعدة على توضيح بعض النقاط في الدرس

و بانحراف معياري يقدر ب (0,402) الذي يدل على **تشتت ضعيف**، وعن عبارة اهتمام المؤسسات بتدريب الأساتذة على استخدام وسائط شاشات العرض فكان المتوسط الحسابي لها يقدر ب (1,44) و هي قيمة عالية ويعود ذلك لكون أنه لا يمكن أن يطلب من الأستاذ إدراج وسائل تكنولوجيا جديدة في التدريس بدون أن يتمرن الأستاذ عليها و هذا يدل على وعي مسؤلي القطاع بتكوين الأساتذة، أما عن كون هذه التكوينات كافية لاستخدام وسائط شاشات العرض في الحصص التعليمية فكانت غير ممتازة و ليست ضعيفة حيث أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لها يقدر ب (1.29) و بانحراف معياري يقدر ب(0.456) وهذا يدل أن الأستاذ مازال لم يتحكم بعد في هذه الوسائط ولعل هذه النتيجة ترجع إلى نوعية التكوين أو لعدم الاهتمام من طرف الأستاذ أثناء ذهابه إلى الدورات التكوينية. و عن العبارة التي تنص على "توفير المؤسسة للأقراص التعليمية " فكانت نتيجة متوسط حسابها يقدر ب (1.20) و هي قيمة فوق المتوسط و يمكن أن نفسر ذلك لكون الأقراص الأصلية مرتفعة الثمن و بما أنه يمكن تحميلها من الانترنت فلم تعطى لها أهمية كبيرة من طرف المسيرين لمؤسسات التكوين و التعليم المهني. أما العبارة التي احتلت المرتبة الأخيرة بالنسبة لمتوسطات الحسابية المشكلة لهذا المحور فنجده كما هي مبينة في الجدول رقم (07) هي العبارة "هل توجد بقاعة الأساتذة حواسيب مزودة بخدمة الانترنت" حيث كان متوسط الحسابي يقدر ب (1,19) وهو أضعف متوسط حسابي في المحور ويعود ذلك إلى كون بعض المؤسسات لا توجد بها قاعات للأساتذة و أن البعض منها توفر لكل أستاذ مكتب خاص به، كما أن الأستاذ في الغالب عندما يأتي إلى المؤسسة فهو يذهب إلى القسم لالقاء دروسه.

يتضح من نتائج التساؤل الأول أن مؤسسات التكوين المهني توفر وسائط شاشات العرض كما تهتم بتدريب الأساتذة،

و اتفقت هذه الدراسة مع ما توصلت إليها دراسة **براقما 2006** عن توفر الوسائل التكنولوجيا التعليمية في المؤسسات

التعليمية، وعكس نتائج دراسة **عبوده سليمان 2014** الذي توصل إلى عدم توفر التجهيزات وضعف تدريب الأساتذة يحد من توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس.

2 النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الثاني:

هل لمهارات المكون في الحاسوب و الانترنت تجعله يستخدم وسائط شاشات العرض في الحصة التعليمية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب الارتباط بين محور مهارات المكون بوسائط شاشات العرض و محور استخدامات هذه الوسائط، و الجدول التالي يبين ذلك.

جدول رقم(08) يوضح مستوى الارتباط بين مهارات المكون و استخدام وسائط شاشات العرض

Corrélations

		مهارات المكون بوسائط شاشات العرض	استخدام وسائط شاشات العرض
مهارات المكون بوسائط شاشات العرض	Corrélation de Pearson	1	,491**
	Sig. (bilatérale)		,000
استخدام وسائط شاشات العرض	Corrélation de Pearson	,491**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

يتضح من الجدول السابق انه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين المهارة و الاستخدام لوسائط شاشات العرض لدى الأستاذ و تقدر بدرجة 0,49 عند مستوى الدلالة 0,01.

تفسير نتائج السؤال الثاني: أظهرت نتائج السؤال عن و جود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحكم و استخدام وسائط شاشات العرض هذا ما بينته نتائج المستجوبين و التي تحصلنا عليها باستخدام اختبار ارتباط Pearson، و كانت بدرجة 0.49 عند مستوى الدلالة 0.01 كما هو مبين في الجدول رقم(8)، وهذا يعود حسب اعتقاد الباحث لكون هناك اختلاف في تركيبة هيئة التدريس بقطاع التكوين و التعليم المهني حيث توجد فئة من الأساتذة لهم خبرة في الجانب الميداني غير أنهم محدودي التعليم (الحرفين) فهم يعتمدون على التلقين التقليدي، رغم أن المتوسطات الحسابية لمهارة التحكم في وسائط شاشات العرض ظهرت عالية كما يبينه الجدول رقم (17)،حيث نجد أن متوسط الحسابي لعبارة "هل أحد الأجهزة التي

تملكها مزودة بخدمة الانترنت؟" فكانت بدرجة عالية (2.81) و عبارة "معدل استخدامك للانترنت" كان متوسط الحساب يقدر ب (2,69) من أصل (3.00) و عبارة " هل تستطيع تثبيت برامج على الحاسوب؟." ب (2,54) كما كان متوسط حساب عبارة " تحميل ملفات من الانترنت" يقدر ب (2,40) و هي كلها عالية و يفسر الباحث عن هذه النتائج كون استخدامها ليست مقتصرة فقط في العمل بل تستخدم خارج مجال التدريس أي متطلبات العصر.

أن نتائج هذا التساؤل يؤيد ما توصلت إليه دراسة **غراري يمينة سنة 2015 حيث** ترى انه بقدر ما يتم تدريب الأستاذ بقدر ما يكون دمج تكنولوجيا المعلومات و الاتصال أفضل في ممارستهم البيداغوجية. كما تؤكده نتائج دراسة **وفاء طهيري 2011** التي ربطت الاستخدام بالتدريب أي كلما تدرب الأستاذ كلما استخدم تكنولوجيا المعلومات.

3 النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الثالث:هل توُجد فروق في استخدام وسائط شاشات العرض باختلاف المستوى التعليمي للأستاذ؟ للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية وت المحسوبة و قيمة الاحتمال عند مستوى الدلالة 0,05 كما هو مبين في الجدول رقم (09)

جدول رقم(09) يوضح فروق في استخدام وسائط شاشات العرض باختلاف المستوى التعليمي للأستاذ

عدد المبحوثين	ت المحسوبة	المتوسط الحسابي		قيمة الدلالة Sig	مستوى الدلالة
		جامعي	غير جامعي		
100	2.904	15.89	13.69	0.005	0.05

يتبين من خلال الجدول أن قيمة الدلالة Sig تساوي 0,005 أي بنسبة مئوية تقدر ب0,5% و هي أقل من مستوى الدلالة 5% بمعنى أن الاختبار دال أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام وسائط شاشات العرض بين الجامعين و غير الجامعين لصالح الجامعين، كما يبينه المتوسط الحسابي للجامعين المقدر ب 15,89 مقابل 13,69 لغير الجامعين.

تفسير نتائج التساؤل الثالث: و يفسر الباحث ذلك لكون الجامعين معتادين على استخدام وسائط شاشات العرض أثناء دراستهم بالجامعة أين كانوا يقدمون أعمالهم عبر هذه الوسائط. هذا ما يجعلهم يوظفون مهاراتهم في إدراج واستخدام وسائط شاشات العرض في حصصهم التعليمية. كما اتفقت مع دراسة PRAGMA 2006 حيث خلصت إلى القيمة

البيداغوجية التي تضيفها تكنولوجيا المعلومات و الاتصال للتعليم، وعكس ما توصلت إليه دراسة **وفاء طهيري 2011** عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الدرجة العلمية للأستاذ.

4 النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الرابع:هل توُجد فروق في استخدام وسائط شاشات العرض باختلاف جنس الأستاذ المكون؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية وت المحسوبة و قيمة الاحتمال عند مستوى الدلالة 0,05 كما هو مبين في الجدول رقم (10)

جدول رقم(10) يوضح **الفروق في استخدام وسائط شاشات العرض باختلاف جنس الأستاذ المكون**

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة SIG	مستوى الدلالة
الذكور	56	15.79	3.999	2.037	0,044	0.05
الإناث	44	14.23	3.634			

يتبين من خلال الجدول رقم (10) باستخدام اختبار T Test أن قيمة الدلالةSig يساوي 0,044 أي بنسبة مئوية تقدر ب 4,4 % و هي أقل من مستوى الدلالة 5% بمعنى أن الاختبار دال أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام وسائط شاشات العرض بين الذكور و الإناث لصالح الذكور، هذا ما يظهره المتوسط الحسابي ب 15,79 للذكور مقابل 14,23 للإناث.

تفسير نتائج التساؤل الرابع: فقد يرجع ذلك حسب تفسير الباحث لكون الذكور لهم أوقات فراغ اكبر مما يجعلهم يستخدمون و يحتكون بوسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال التي من ضمنها وسائط شاشات العرض ففي استخدام التطبيقات على مستوى الهواتف الذكية نجد الذكور أكثر تميزا من الإناث كذلك الاحتكاك بسوق تكنولوجيا المعلومات فهو محتكر من قبل الذكور و قد يعود لكون الإناث منشغلات و لهن اهتمامات غير اهتمامات الذكور زيادة عن اهتمام المرأة بشؤون المترل أكثر من الرجل.

و تتفق نتائج التساؤل مع نتائج دراسة "وفاء طهيري 2011" عن و جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(0,05) بين أعضاء هيئة التدريس في درجة امتلاك مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات تعزى إلى الجنس وأرجعت

ذلك بالاستقلالية لدى الذكور كما رأت أن الجانب الثقافي والاجتماعي المتحيز للذكور يجعل المحيطين يقومون بالتشجيع و المساندة للذكور.

.5 النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الخامس:هل توجد فروق في استخدام وسائط شاشات العرض باختلاف اقدمية الأستاذ في التكوين ؟

للإجابة عن هذا السؤال قمنا باختبار تحليل التباين في اتجاه واحد باستخدام اختبارANOVA و الجدول رقم (11) يبين ذلك.

جدول رقم (11) فروق في استخدام وسائط شاشات العرض باختلاف اقدمية الأستاذ في التكوين

	مج المربعات Somme des carrés	درجة الحرية Ddl	متوسط المربعات Moyenne des carrés	قيمة (ف) المحسوبة F	الدلالة Signification
بين المجموعات	171,473	2	85,736	6,227	,003
داخل المجموعات	1335,527	97	13,768		
المجموع	1507,000	99			

يتضح من الجدول رقم(11) أن قيمة الدلالة تساوي **0,003** أي **0,3%** و هي أقل من مستوى الدلالة **5%** و بالتالي فهو يدل على وجود على الأقل أثنين من المتوسطات غير متساوية، بمعنى هناك اختلاف في استخدام وسائط شاشات العرض يعزى إلى اختلاف في أقدمية التدريس لدى أساتذة مؤسسات التكوين والتعليم المهني.

و أرجع الباحث ذلك لكون هناك أساتذة عايشوا وسائط شاشات عرض البيانات أثناء شبابهم أي قبل دخولهم عالم الشغل، و أساتذة لم يستخدموها إلا بعد فترة من ولوجهم عالم الشغل وقد استخدموا طرق تقليدية في بداية عملهم.

و لتحديد مصدر الاختلاف أي هل الأختلاف بين فئة الأساتذة الذين لهم أقل من خمس سنوات خبرة و الفئة الثانية التي عملت ما بين خمس سنوات و عشر سنوات؟ أم بين من لهم أقل من خمس سنوات خبرة و الفئة الثالثة التي لها أكثر من

عشر سنوات خبر ة في التدريس؟ أم بين الفئة الثانية التي عملت ما بين خمس سنوات و عشر سنوات و الفئة الثالثة التي لها أكثر من عشر سنوات خبر ة في التدريس؟

و يقدم لنا برنامج SPSS أسلوب المقارنة المتعددة و التي تعرف بالاختبارات البعدية (Post Hoc) لتحديد مصدر الاختلاف.

جدول رقم (12) فروق في استخدام وسائط شاشات العرض باختلاف فئات الأساتذة يعزى إلى اقدمية الأستاذ في التكوين

(I)الاقدمية	(J)الاقدمية	متوسط الفرق بين Différence de moyennes (I-J)	Signification
أقل من 5 سنوات	بين 5 و 10 سنوات	,425	,712
	أكثر من 10 سنوات	2,735*	**,001**
بين **5 و 10 سنوات**	أقل من 5 سنوات	-,425	,712
	أكثر من 10 سنوات	2,310*	**,037**
أكثر من 10 سنوات	**أقل من 5 سنوات**	-2,735*	**,001**
	بين 5 و 10 سنوات	-2,310*	**,037**

الجدول رقم (12) يوضح الفروق في استخدام وسائط شاشات العرض باختلاف اقدمية الأستاذ في التكوين، حيث يبين الأساتذة الذين لهم اقل من خمس سنوات تدريس و الأساتذة الذين عملوا أكثر من عشر سنوات في مجال التدريس حيث أن قيمةSig تساوي 0,001 أي 0,1% وهي أقل من 5% مستو الدلالة، كما تبين النتائج وجود فروق بين الفئة الثانية و هي التي عملت ما بين خمس سنوات و أقل من عشر سنوات و فئة الأساتذة الذين لهم أكثر من عشر سنوات خبرة حيث بلغت القيمة الدالة 0,037 أي 3,7% و هي أقل من 5% مستو الدلالة،في حين لا يوجد تباين بين الفئة الثانية العاملة بين خمس سنوات و عشر سنوات و فئة الأساتذة الذين عملوا أقل من خمس سنوات في مجال التكوين.

تفسير نتائج السؤال الخامس: و يمكن تفسير ذلك إلى انتساب الفئتين الأوليتين لنفس الجيل جيل التكنولوجيا المعلومات أما الذين درسوا أكثر من عشر سنوات فهم لم يحتكوا في شبابهم بتكنولوجيا المعلومات لكونها كانت مقتصرة على فئة قليل من الجزائريين لعدم انتشارها من جهة و من جهة ثانية باهظة الثمن و عليه بقوا بعيدين نوعا ما أي لا يستخدمونها إلا

للضرورة عكس الفئة الصغرى التي لا يمكن الاستغناء عنها كما يمكن أن نرجع ذلك لكون هذه الفئة الأخيرة لا تتحكم في هذه التكنولوجيا.

أن نتائج هذه الدراسة تختلف عن النتائج التي توصلت إليها دراسة PRAGMA 2006 لا توجد دلالة بين من كانت أعمارهم بين 30 و 55 سنة في استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال التعليمي. أما نتائج دراسة عوده سليمان عوده مراد سنة 2014 فهي تتفق مع دراستنا ويرجع ذلك حسبه بضعف التدريب في كيفية توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس.كذلك ما توصلت إليه نتائج دراسة **غراري يمينة** 2015 أن الابتكار التكنولوجي باعتباره يرفع من التحصيل العلمي فلابد من اخذ بعين الاعتبار بتدريب الأستاذ.

6 النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل السادس:ما درجة تقبل أساتذة التكوين المهني لاستخدام وسائط شاشات العرض في الحصة التعليمية؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب تكرارات المستجوبين للعبارات المشكلة للمحور و الجداول 13 يبين مدى تقبل الأساتذة لاستخدام وسائط شاشات العرض،

الجدول رقم (13) تكرارات المستجوبين و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لدرجة تقبل أساتذة التكوين لاستخدام وسائط شاشات العرض في الحصة التعليمية

رقم	العبارة	موافق	محايد	غير موافق
1	أرى انه من الضروري تشجيع الأساتذة الذين يستخدمون جهاز عرض البيانات في الحصة التعليمية	91	8	1
2	أرى انه يجب تدريب المكونون على استخدام وسائط شاشات العرض	95	2	3
3	هل في رأيك إدخال وسائط شاشات العرض في المؤسسة التكوينية هو تغيير في طرق التدريس يجب مقاومته	38	8	54
4	عدم توفر الوقت و الانشغالات الكثيرة للأستاذ تحد من استخدام وسائط شاشات العرض	30	8	62

حيث نجد العبارة رقم(1) كانت الموافقة عليها عالية جدا و تقدر ب 91 تكرار نفس الشيء بالنسبة للعبارة الثانية و التي قدرت ب 95 تكرار أما العبارة الثالثة من نفس الجدول فكانت النتيجة متوسطة حيث قدرت ب 54 تكرار عن عدم الموافقة في وجوب مقاومة التغير نحوى استخدام وسائط شاشات العرض. وعن سؤال عدم توفر الوقت و الانشغالات الكثيرة للأستاذ تحد من استخدام وسائط شاشات العرض فقد أجابوا ب 62 تكرار بغير موافق أي ليس الانشغال و الوقت هو الذي يحد من الاستخدام، أما الذين يرون أن عدم توفر الوقت و الانشغالات الكثيرة للأستاذ هي التي تحد من استخدام وسائط شاشات العرض فكانت 30 مرة، و المحايدون كانت نسبتهم ضعيفة مقدرة ب 8مرة.

الجدول رقم (14) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للدعم الذي يقدمه جهاز عارض البيانات في العملية التعليمية

رقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	- يساعد الأستاذ في توضيح أشياء كثيرة في وقت قصير	2.40	0.402
2	- يعطي للمتربص نظرة أوضح عن أهداف الحصة	2.13	0.456
3	- أخرى أذكر(ي)ها.....	0.33	0.314
	الدعم الذي يقدمه جهاز عارض البيانات في العملية التعليمية	**1.62**	**0,293**

جدول (15) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لتقديرات الأساتذة المبحوثين لدرجة تقبل استخدام وسائط شاشات العرض في الحصة التعليمية

الرتبة	رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	40	أرى انه يجب تدريب المكونون على استخدام وسائط شاشات العرض	2.92	0.367
2	39	أرى انه من الضروري تشجيع الأساتذة الذين يستخدمون جهاز عرض البيانات في الحصص التعليمية	2.90	0.333
3	41	عدم توفر الوقت و الانشغالات الكثيرة للأساتذة تحد من استخدام جهاز عرض البيانات في الورشة	2.49	0.476

4	42	هل في رأيك إدخال وسائط شاشات العرض في المؤسسة التكوينية هو تغيير في طرق التدريس يجب مقاومته؟	2.16	0.950
5	38	**ما هو الدعم الذي يقدمه جهاز عارض البيانات في العملية التعليمية**	**1.62**	**0,293**
		المحور	2.42	0.483

كما قمنا باستخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتقديرات الأساتذة المبحوثين، حيث يتبين من الجدول رقم (15) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات المبحوثين قدر ب (2,42) من أصل (3,00) وهي درجة مقبولة جدا لعبارة سلوك الأستاذ اتجاه استخدام وسائط شاشات العرض ما يدل على تقبل أستاذ التكوين المهني لاستخدام وسائط شاشات العرض في الحصة التعليمية، و تراوحت الإجابات مابين ممتاز و هي الغلبة و مقبولة،

و تبين الإحصائيات آن العبارة " أرى انه يجب تدريب المكونون على استخدام وسائط شاشات العرض" و العبارة " أرى انه من الضروري تشجيع الأساتذة الذين يستخدمون جهاز عرض البيانات في الحصص التعليمية" جاءتا في المرتبة الأولى بدرجة عالية جدا و مقدرة ب 2,92 و 2,90 على التوالي من أصل 3,00 أما العبارة "ما هو الدعم الذي يقدمه جهاز عارض البيانات في العملية التعليمية " فكانت النتيجة فوق المتوسط حيث بلغت 1,62 من أصل 3,00.

جدول رقم (16) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لتحكم و امتلاك الأستاذ لوسائط شاشات العرض

الرتبة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	هل أحد الأجهزة التي تملكها مزودة بخدمة الانترنت	2,81	,338
2	ما هو معدل استخدامك للانترنت	2,69	,563
3	هل تستطيع تثبيت برامج على الحاسوب	2,54	,465
4	هل تتحكم في إعدادات جهاز عرض البيانات	2,4	,492
5	إذا كنت ممن يستخدمون الانترنت فهل		
5.1	تحسن استخدام محركات البحث	1,98	,476
5.2	لديك حساب الكتروني	2 ,16	,451

5.3	تستخدم المحادثة عبر شبكة الانترنت	1,53	,502
5.4	تعلق على ما ينشر في المنتديات	0,96	,490
5.6	تحمل ملفات من الانترنت	2,4	,490
6	من بين الأجهزة التالية ما هو الجهاز الذي تملكه		
6.1	جهاز حاسب مكتبي	1,53	,502
6.2	جهاز حاسب محمول	2,16	,451
6.3	لوحة رقمية	0,69	,423
	المحور	1,86	,470

تفسير نتائج التساؤل السادس: بينت النتائج المتعلقة بهذا التساؤل أن الأساتذة مع الاستخدام و لا يعارضون و لا يقاومون التغير في استخدام الوسائل و كانت النتائج عالية جدا حول الموافقة حيث اظهر جدول التكرارات بالترتيب 95 و 91 و 62 مرة من كل عبارة من أصل 100 مستجوب، كما أظهر جدول رقم (15) المتوسط الحسابي للمحور المقدر ب (2,42) من أصل (3,00) و بقيمة عالية.

ويمكن تفسر هذه النتيجة، بكون غالبية أفراد مجتمع الدراسة هم جامعين وهم يتحكمون في تكنولوجيا المعلومات و الاتصال و هو عنصر جديد في قطاع التكوين المهني الذي كان في السابق أساتذته حرفين بنسبة كبيرة و مع التقدم التكنولوجي و إدراج جميع التطبيقات و النماذج و المعلومات عن الاختصاصات مهما كان نوعها في الشبكة المعلوماتية وفي الأقراص الرقمية، زيادة عن تطور الأجهزة المستخدمة حيث أصبحت مزودة بذاكرات ROM التي يتطلب مشغلها معرفة في تكنولوجيا المعلومات، إلى جانب قناعة هيئة التدريس بالإضافة التي تضيفها وسائط شاشات العرض للتعليم و التعلم.

و هذا ما توصلت إليه دراسة وفاء طهيري 2011 حيث رأت ان إلمام أعضاء هيئة التدريس بالمعارف الأساسية و المهارات اللازمة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات، إلى جانب قناعتهم بفائدتها في مجال التعليم مما يجعلهم يوظفونها في تحضير و تقديم حصصهم التعليمية، كما اتفقت مع دراسة PRAGMA 2006 حيث خلصت إلى القيمة البيداغوجية التي تضيفها تكنولوجيا المعلومات و الاتصال لتعليم و التعلم.

ثانيا: الاستنتاج العام للدراسة

بعد عرض و تحليل ومناقشة و تفسير النتائج المتوصل إليها و التي كانت تنحصر في معرفة مدى استخدام لأساتذة التكوين و التعليم المهني لوسائط شاشات العرض، فكانت نتائج الدراسة المتوصل إليها كما يلي:

المحور الأول و المتمثل في توفر وسائط شاشات العرض من قبل مؤسسات التكوين و التعليم المهني كانت كبيرة، و تم تفسير هذه النتيجة على أساس أن الدولة الجزائرية أولت اهتمامًا كبيراً بقطاع التكوين المهني بحكم انه ممول جميع القطاعات النشطة باليد المؤهلة غير انه ما يعاب على مؤسسات التكوين المهني أنهم أهملوا توفير الأقراص التعليمية وفسر الباحث ذلك كون مسؤولوي القطاع و ضنا منهم أن الأستاذ يجد ما يبحث عنه في الانترنت آو قد يرجع ذلك لكون الأستاذ لم يدرجها في طلابياته أثناء تقديم متطلبات الفرع.

أما عن المحور المتعلق بتحكم الأستاذ في الحاسوب و الانترنت يمكنه من استخدام وسائط شاشات العرض فأظهرت نتائج التساؤل عن و جود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحكم و استخدام وسائط شاشات العرض، و مرده حسب تفسير الباحث لكون وجود اختلاف في تركيبة هيئة التدريس بقطاع التكوين و التعليم المهني حيث توجد فئة من الأساتذة لهم خبرة في الجانب الميداني غير أنهم محدودي التعليم (الحرفين)، وهذا لا يؤكد عدم استخدام وسائط شاشات العرض خارج الحصة التعليمية و هو ما يثبته سؤال حول امتلاك الأستاذ لجهاز مزود بخدمة الانترنت فكانت الإجابة بدرجة عالية نفس الشيء بالنسبة لمتوسط الاستخدام للإنترنت.

و عن فروق استخدام وسائط شاشات العرض باختلاف المستوى التعليمي للأستاذ فالنتائج أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الجامعين، و فسر الباحث لكون الجامعين معتادين على استخدام وسائط شاشات العرض أثناء دراستهم بالجامعة أين كانوا يقدمون أعمالهم عبر هذه الوسائط. هذا ما يجعلهم يوظفون مهاراتهم في إدراج واستخدام وسائط شاشات العرض في حصصهم التعليمية.

ودلت النتائج عن وجود فروق بين أساتذة التكوين و التعليم المهني في استخدام وسائط شاشات العرض تعزى إلى جنس الأستاذ لصالح الذكور، ويفسر ذلك لكون الذكور أكثر احتكاكا بوسائل تكنولوجيا المعلومات مقارنة بالإناث و لهم أوقات فراغ أكبر مما يجعلهم يستخدمون و يبحثون في تطبيقات وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال التي من ضمنها وسائط شاشات العرض ففي استخدام تطبيقات على مستوى الهواتف الذكية نجد الذكور أكثر تميزا من الإناث كذلك

الاحتكاك بسوق تكنولوجيا المعلومات فهو محتكر من قبل الذكور و قد يعود لكون الإناث منشغلات و لهن اهتمامات غير اهتمامات الذكور زيادة عن اهتمام المرأة بشؤون المترل أكثر من الرجل.

كما بينت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التكوين و التعليم المهني في استخدام وسائط شاشات العرض يعزى إلى اقدمية الأستاذ في التدريس لصالح الأساتذة الذين لهم خبرة اقل من عشر سنوات مقارنة مع الأساتذة الذين عملوا أكثر من عشر سنوات، و فسر الباحث ذلك إلى كون أن الذين عملوا أقل من عشر سنوات هي الفئة أكثر احتكاكا بتكنولوجيا المعلومات و الاتصال لتوافق فترة نضجها و فترة التجريب و البحث عن الجديد و المودا مع فترة انتشار و توفير هذه التكنولوجيا. أما الفئة ذات الخبرة أكثر من عشر سنوات فهي قليلة الاستخدام لوسائد شاشات العرض لكون بداية عملها كان يقتصر على الاعتماد على الوسائل التقليدية فوجدت صعوبة في الاستخدام لوسائط شاشات العرض في الحصص التعليمية.

أما عن درجة تقبل أساتذة التكوين و التعليم المهني لاستخدام وسائط شاشات العرض فكانت بدرجة عالية فهم لا يعارضون بل يوافقون على استخدامها حتى لمن لم يستخدمها، و قد فسر الباحث ذلك لوعي الأستاذ لما لها من أهمية في توضيح و تقريب الأهداف من الحصة وهو ما أثبتته جميع الدراسات.

وعلى ضوء نتائج الدراسة لموضوع استخدام وسائط شاشات العرض لدى أساتذة مؤسسات التكوين و التعليم المهني التي تنشط على مستوى مدينة ورقلة، بينت النتائج إن أستاذ التكوين المهني يتحكم و يستخدم وسائط شاشات العرض في حصصه التعليمية فهو يعي و يتقبل تغير طريقة تدريسه لما يراه من مساعد في تقريب الأغراض البداغوجيا من الحصة التعليمية.

توصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يقترح الباحث ما يلي

- أرى من الضروري اكتساب مهارات إعداد دروس إلكترونية قابلة للنشر.
- استخدام عارض البيانات في الحصة التدريسية حتمية ضرورية.
- يجب تدريب الأساتذة تدريبا نوعيا على استخدام تكنولوجيا المعلومات.
- استخدام عارض البيانات في القسم خيار من شأنه رسم صورة أوضح للمتلقي.
- استخدام عارض البيانات تحد للأستاذ يجب تقبله
- أن استخدام عارض البيانات في الحصة التكوينية يعد مطلبا من مطالب العصر الرقمي
- توفير الأقراص التعليمية و التعلم.

خلاصة الدراسة

إن التطور التكنولوجي الكبير الذي شهده العالم في الفترة الأخيرة، أدى إلى استخدام تكنولوجيا المعلومات ضروري بل حتمية عصرية، توجب على الإنسان أن يتماشى معها و توجب على الشخص أن يغترف و لو بقليل حتى يتسنى له التواصل مع الآخرين، و بما أن دور مؤسسات التكوين و التعليم المهني هو تكوين أيدي مؤهلة تعمل على الاستمرارية جميع نشاطات الحياة، توجب علينا أن نقوم بمسح و التعرف على مكون هذه الأيادي و استخدامه لوسائط شاشات العرض التي اخترنها على أن تكون مؤشر يدل على مدى استخدام الأستاذ لتكنولوجيا المعلومات.

وعليه حاول الباحث من خلال هذه الدراسة أن يكشف عن مدى استخدام وسائط شاشات العرض من قبل أساتذة مؤسسات التكوين و التعليم المهني التي تنشط على مستوى تراب مدينة ورقلة، فاعتمد الباحث على المنهج الوصفي وأسلوب مسحي شامل وباستخدام استبيان كأداة لجمع البيانات، تم التأكد من صحته و استخدام الأساليب الإحصائية مستعينا ببرنامج SPSS، ومن خلال إجابات المستجوبين أسفرت نتائج الدراسة على

1 توفر وسائط شاشات العرض بمؤسسات التكوين و التعليم المهني

2 وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحكم و استخدام وسائط شاشات العرض أي من لديه مهارات في وسائط شاشات العرض يستخدمها.

3 وجد فروق بين أساتذة التكوين و التعليم المهني عند مستوى الدلالة 0,05 في استخدام وسائط شاشات العرض يعزى إلى المستوى التعليمي للأساتذة بين الجامعي و غير الجامعي لصالح الجامعين.

4 وجود فروق بين أساتذة التكوين و التعليم المهني في استخدام وسائط شاشات العرض تعزى إلى جنس الأستاذ لصالح الذكور

5 عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التكوين و التعليم المهني في استخدام وسائط شاشات العرض يعزى إلى أقدمية الأستاذ في التدريس لصالح الأساتذة الذين لهم خبرة اقل من عشر سنوات مقارنة مع الأساتذة الذين عملوا كثر من عشر سنوات

6 درجة تقبل أساتذة التكوين و التعليم المهني لاستخدام وسائط شاشات العرض في الحصة التعليمية كانت بدرجة عالية.

وأشار الباحث في ختام دراسته إلى الاهتمام أكثر بتدريب المكون و تشجيعه ماديا و معنويا كما ينبه الباحث على ضرورة إبراز أهمية تكنولوجيا المعلومات و الاتصال بصفة خاصة و على الحث على إنتاج المعرفة ونشرها على مواقع علمية تثمن عمل الأساتذة.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

الكتب

1. خرى عبد الناصر. نظام المعلومات التسويقية. الجزائر: دار الخلدونية للنشر و التوزيع، 2011.
2. داوود حلس، محمود ابو شقر. "مهارات التدريس." 25 فيفري, 2016. تكنو. 25 فيفري, 2016.
3. ربحي مصطفى عليان. المكتبات الرقمية. ط2. عمان: دار صفاء للنشر و التوزيع، 2015.
4. ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غانم. منهاج و أساليب البحث العلمي "النظرية و التطبيق". عمان: دار صفاء للنشر و التوزيع، 2000.
5. رضوان بلخير. مدخل إلى الإعلام الجديد "المفاهيم و الوسائل التطبيقية". الجزائر: جسور للنشر والتوزيع، 2014.
6. طعيمة رشدي أحمد. المهارات اللغوية "مستوياتها تدريبها صعوباتها". القاهرة: دار الفكر العربي، 2004.
7. عامر مصباح. منهجية البحث في العلوم السياسية و الإعلام. ط2. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2010.
8. عبد الله إسماعيل الصوفي. التكنولوجيا الحديثة ومراكز المعلومات والمكتبة المدرسية. ط2. عمان: دار الميسرة، 2005.
9. عمار بوحوش، محمد محمود الذنيبات. مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. ط4. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2007.
10. فؤاد شعبان، عبيد صبيطي. تاريخ وسائل الاتصال و تكنولوجيا الحديثة. الجزائر: دار الخلدونية للنشر و التوزيع، 2012.
11. محمد عبيدات، محمد أبو نصار، عقلة مبيض. منهجية البحث العلمي "القواعد و المراحل و التطبيقات". ط2. عمان: دار وائل للنشر، 1999.
12. منال هلال المزاهرة. تكنولوجيا الاتصال و المعلومات. عمان: دار الميسرة للنشر والتولزيع، 2014.
13. هارون منصر. تكنولوجيا الاتصال الحديثة "المثل النظرية و التطبيقية. الجزائر: دارالالمعية للنشر و التوزيع، 2012.

الرسائل و الاطرحات

14. الحاج العمري. دراسة قياسية لأثر تكنولوجيا المعلومات و الاتصال على نمو الاقتصاد: حالة الجزائر 1995–2009. جامعة الجزائر 3 كلية العلوم الاقتصادية و العلوم التجارية و علوم التسيير: مذكرة ماجستير، 2012\2013.
15. طهيري وفاء. واقع امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقبله لفكرة دمج التعليم الالكتروني _– دراسة ميدانية بجامعة المسيلة – _. جامعة باتنة: مذكرة ماجستير في علوم التربية تخصص تكنولوجيا التربية والتعليم، 2011–2010.

الدوريات و المجلات

16. عوده سليمان عوده مراد. واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق استخدامها في التدريس لدى معلمي ومعلمات مدارس تربية لواء الشوبك –الاردن. الأردن: جامعة عمان الأهلية، 2014.

المراجع باللغة الاجنبية

Dictionnaires

17 LE PETIT LAROUSSE ILLUSTRE. FRANCE: LAROUSSE, 2007.

Livres

18. AKTOUF, OMAR. Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organisations "Une introduction à la démarche classique et une critique". Montréal: Les Presses de l'université du quèbec, 1987.
19. Angers, Maurice. Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines. Alger: CASBAH Edition, 2015.
20. Frau-Meigs, Divina. L'Education aux médias. Unesco: Buguet-Macon, 2006.
21. Richard Labelle, The Aylmer Group,Tony Vetter. ICTs for e-Environment – Guidelines for Developing Countries, with a Focus on Climate Change. Geneve: ITU, 2008.

Etudes & Thèses

22. Yamina, GRARI. L'innovation technologique comme outil pédagogique de développement de la formation dans le système éducatif algérien "Cas de la wilaya de Tlemcen". univesite de Tlemcen: Thèse en vue de l'obtention du titre de docteur en sciences de gestion,Faculté des Sciences Economiques, 2014-2015.

الملاحق

الملحق رقم (01) قائمة الأساتذة المحكمين

رقم	اسم و لقب الأستاذ	الاختصاص	الدرجة العلمية
3	يمينة خلادي	علم النفس وعلوم التربية	أستاذ محاضر "أ"
1	رابح رياب	علم الاجتماع و الديمغرافيا	أستاذ محاضر "ب"
2	محمد الصغير كاوجة	علوم الإعلام و الاتصال	أستاذ محاضر "ب"
4	عبد القادر قندوز	علوم الإعلام و الاتصال	أستاذ مساعد "أ"
5	محمد الطيب زاوي	علوم الإعلام و الاتصال	أستاذ مساعد "أ"
6	آمنة طرابلسي	علوم الإعلام و الاتصال	أستاذ مساعد "ب"
7	حمايمي محرز	علوم الإعلام و الاتصال	أستاذ مساعد "ب"

الملحق (02): الصورة الاولية للاستبيان

رقم	العبارة	الاجابة
	المحور الاول: المعلومات الشخصية للمكون	
1	الجنس: ذكر أنثى	
2	الاقدمية في التكوين	
	أقل من 5 سنوات	
	من 5سنوات الى 10 سنوات	
	أكثر من 10 سنوات	
3	المؤسسة التكوينية	
	المعهد الوطني للتكوين و التعليم المهني ورقلة	
	معهد الوطني المتخصص 1	
	معهد الوطني المتخصص 2	
	مركز التكوين المهني خليل عبد القادر	
	مركز التكوين المهني بروية دحمان	
	مركز التكوين المهني شنين قدور	
	مركز التكوين المهني زبيدي عبد القادر	
4	المستوى التعليمي للمكون	
	غير جامعي / جامعي	
	المحور الثاني: مهارات المكون مع وسائط شاشات العرض	
5	ما هو الجهاز الحاسب الالي الذي تملكه؟	
	- لوحة رقمية / -جهاز حاسب مكتبي	
	- هاتف ذكي / -جهاز محمول	
6	هل جهازك مزود بخدمة الانترنت؟	نعم/ لا
7	ما هو معدل استخدامك للانترنت	
	أكثر من ساعة في اليوم	
	ساعة في الاسبوع	
	لا استخدم	
8	هل تحسن استخدام محركات البحث؟:	نعم/ لا
9	هل لديك حساب بريد الكتروني	نعم/ لا
10	هل تستخدم المحادثة عبر شبكة الانترنت	نعم/ لا
11	هل تعلق على ما ينشر في المنتديات	نعم/ لا

12	هل تستطيع تحميل وتنزيل ملفات من الانترنت		نعم/ لا
13	هل تستطيع تثبيت برامج على الحاسوب		نعم/ لا
14	هل تتحكم في إعدادات عارض البيانات ؟		نعم/ لا
	المحور الثالث أستخدام الوسائل التعليمية الالكترونية		
15	هل ورشتك ملائمة لاستخدام جهاز عارض البيانات ؟		نعم/ لا
16	هل تعتقد أن استخدام جهاز عارض البيانات لا يصلح إلا لتخصصات معينة؟		نعم/ لا
17	هل ترى أن جهاز عارض البيانات هو أداة تواصل مساعدة في توضيح المعارف ؟		
18	هل استخدام جهاز عارض البيانات في القسم يزيد من تركيز المتدربين؟		نعم/ لا
19	ما هي مصادر المعلومات التي تعتمدها في تحضير الدرس؟		
	ـــــ كتب ومجلات الاختصاص		
	- الوسائط الرقمية والأقراص		
	ـــــ الانترنت		
20	في عرضك للدرس، ما هي المدة التي تستخدم فيها جهاز عرض البيانات؟		
	- نصف الوقت		
	- ربع الوقت		
	- لا أستخدم		
21	هل تستخدم البرامج التعليمية الالكترونية؟		نعم/ لا
22	ما هي البرامج التي تستعملـــــها في العرض؟ ووورد		
	اكسال		
	بوربونت		
	معالج الصور		
23	عند مواجهتك لصعوبات أثناء تحضير الدرس هل تستشير الأستاذة عبر وسائل الاتصال؟		نعم/ لا
	إذا كانت الإجابة بنعم، ماهي وسيلة الاتصال؟ ـــــ البريد الالكتروني ـــــ مجموعة النقاش ـــــ المنتديات العلمية ـــــ خدمة الدردشة ـــــ الهاتف		
	المحور الرابع: اهتمام وتوفير المؤسسة وسائط شاشات العرض		
24	هل المؤسسة مزودة بخدمة الانترنت؟		نعم/ لا
25	هل توجد بقاعة الأساتذة حواسيب مزودة بالانترنت؟		نعم/ لا

26	هل المؤسسة توفر الأقراص التعليمية للتعلم؟	نعم/ لا
27	هل أجهزة عرض البيانات متوفرة بمؤسستك ؟	نعم/ لا
28	هل المؤسسة تهتم بإرسال الأساتذة للقيام بتكوينات في مجال وسائط العرض ؟	نعم/ لا
29	إذا كانت الإجابة بنعم، هل التكوينات كافية للقيام بتحضير الدرس؟	نعم/ لا
	المحو الخامس: سلوك الأستاذ اتجاه استخدام وسائط شاشات العرض في الحصة التعليمية	
30	ما هو الدعم الذي يقدمه جهاز عارض البيانات في العملية التعليمية؟	
	- يعطي للمتربص نظرة أوضح عن أهداف الحصة	
	- يساعد الأستاذ في توضيح أشياء كثيرة في وقت قصير	
	بريستيج	
31	أرى انه من الضروري تشجيع الأساتذة الذين يستخدمون جهاز عرض البيانات في الحصص التعليمية	نعم/ لا
32	أرى انه يجب تدريب المكونون على استخدام وسائط شاشات العرض	نعم/ لا
33	عدم توفر الوقت و الانشغالات الكثيرة للأساتذة تحد من استخدام جهاز عرض البيانات في الورشة	نعم/ لا
34	هل في رأيك إدخال وسائط شاشات العرض في المؤسسة التكوينية هو تغيير في طرق التدريس يجب مقاومته؟	نعم/ لا

ملحق رقم(03) العبارات الإستبيان بعد صدق المحكمين

استبيان

المحور الاول: المعلومات الشخصية للمكون:

1 الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

2 الاقدمية في التكوين

أقل من 5 سنوات ☐

من 5 سنوات الى 10 سنوات ☐

أكثر من 10 سنوات ☐

3 المؤسسة التكوينية:

المعهد الوطني للتكوين و التعليم المهني..... ☐

معهد الوطني المتخصص1..... ☐

معهد الوطني المتخصص2..... ☐

مركز التكوين المهني و التمهين خليل عبد القادر.. ☐

مركز التكوين المهني و التمهين بروية دحمان..... ☐

مركز التكوين المهني و التمهين شنين قدور..... ☐

مركز التكوين المهني زوبيدي عبد القادر للبنات.... ☐

4 المستوى التعليمي للأستاذ: ـــ جامعي ☐ ـــ غير جامعي ☐

المحورالثاني: مهارات المكون بوسائط شاشات العرض

5 من بين الأجهزة التالية، ما هو الجهاز الذي تملك(ين)ـــه؟ *(يمكن اختيار أكثر من إجابة واحدة)*

ـــــ جهاز حاسب (كمبيوتر) مكتبي ☐ لوحة رقمية (Tablette) ☐

ـــــ جهاز حاسب (كمبيوتر) محمول ☐ هاتف ذكي ☐

6 هل أحد الأجهزة التي تملك(ين)ـــها مزود بخدمة الانترنت؟ ـــ نعم ☐ لا ☐

7 ما هو معدل استخدامك للانترنت؟

لا استخدم ☐ أكثر من ساعة في اليوم ☐ ساعة في الاسبوع ☐

8 إذا كنت ممن يستخدمون الأنترنت، فهل؟:

تحسن(ين) استخدام محركات البحث ☐

لديك حساب بريد الكتروني ☐

تستخدم(ين) المحادثة عبر شبكة الانترنت ☐

تعلق(ين) على ما ينشر في المنتديات ☐

تحمل(ين) ملفات من الانترنت ☐

9 هل تستطيع(ين) تثبيت برامج على الحاسوب؟ ـــ نعم ☐ ـــــ لا ☐

10 هل تتحكم (ين) في إعدادات عارض البيانات ؟ نعم ☐ ـــــ لا ☐

المحور الثالث: استخدام الوسائل التعليمية الالكترونية

11 هل ورشتك ملائمة لاستخدام جهاز عارض البيانات ؟ ـــ نعم ☐ ـــ لا ☐

12 هل تعتقد (ين) أن استخدام جهاز عارض البيانات لا يصلح إلا لتخصصات معينة؟

نعم ☐ لا ☐

13 هل ترى (ين) أن جهاز عارض البيانات هو أداة تواصل مساعدة في توضيح المعارف للمتدربين؟

نعم ☐ لا ☐

14 هل استخدام جهاز عارض البيانات في القسم (الورشة) يزيد من تركيز المتدربين؟

نعم ☐ لا ☐

15 ما هي مصادر المعلومات التي تعتمد(ين)ـــها في تحضير الدرس؟

ـــــ كتب ومجلات الاختصاص ☐

الوسائط الرقمية والأقراص ☐

ـــــ الانترنت ☐

16 ما هي المدة التي تستخدم (ين) فيها جهاز عرض البيانات، لتقديم الدروس، في العادة ؟

كل الوقت ☐

نصف الوقت ☐

ربع الوقت ☐

لا أستخدم ☐

17 ما هي البرامج التي تستعملـــ(ين)ـــها في العرض؟

وورد Word ☐

اكسال Excel ☐

بوربونت PowerPoint ☐

برامج عرض الصور Media Player ☐

18 عند مواجهتك لصعوبات أثناء تحضير الدرس هل تستشير(ين) الأستاذة عبر وسائل الاتصال؟

ـــ نعم ☐ ـــ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم، ما هي وسيلة الاتصال؟

ـــــ البريد الالكتروني ☐

ـــــ مجموعة النقاش ☐

- المنتديات العلمية ☐

ـــــ خدمة الدردشة ☐

ـــــ الهاتف ☐

المحور الرابع: اهتمام وتوفير المؤسسة وسائط شاشات العرض و تدريب الأساتذة على استخدامها.

19 هل المؤسسة مزودة بخدمة الانترنت؟ ـــ نعم ☐ ـــ لا ☐

20 هل توجد بقاعة الأساتذة حواسيب مزودة بالانترنت؟ ـــ نعم ☐ ـــ لا ☐

21 هل المؤسسة توفر الأقراص التعليمية للتعلم؟ ـــــ نعم ☐ ـــ لا ☐

22 هل أجهزة عرض البيانات متوفرة بمؤسستك ؟ نعم ☐ ـــ لا ☐

23 هل المؤسسة تهتم بإرسال الأساتذة للقيام بتكوينات في مجال وسائط العرض ؟

ـــــ نعم ☐ ـــــ لا ☐

24 إذا كانت الإجابة بنعم، هل التكوينات كافية للقيام بتحضير الدرس؟ نعم ☐ لا ☐

المحو الخامس: سلوك الأستاذ اتجاه استخدام وسائط شاشات العرض في الحصة التعليمية

25 ما هو الدعم الذي يقدمه جهاز عارض البيانات في العملية التعليمية؟

- يعطي للمتربص نظرة أوضح عن أهداف الحصة ☐
- يساعد الأستاذ في توضيح أشياء كثيرة في وقت قصير ☐
- نوع من البريستيج ☐
- أخرى أذكر(ي)ها.....

26 أرى انه من الضروري تشجيع الأساتذة الذين يستخدمون جهاز عرض البيانات في الحصص التعليمية

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

27 أرى انه يجب تدريب المكونون على استخدام وسائط شاشات العرض

ـــــ موافق ☐ محايد ☐ ـــــ غير موافق ☐

28 عدم توفر الوقت و الانشغالات الكثيرة للأساتذة تحد من استخدام جهاز عرض البيانات في الورشة

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

29 هل في رأيك إدخال وسائط شاشات العرض في المؤسسة التكوينية هو تغيير في طرق التدريس يجب مقاومته؟

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علوم الإعلام و الاتصال

تخصص:تكنولوجيا الاتصال الجديدة

استمارة استبيان:

أستاذ(ت) ي الفاضل (ة)،تحية طيبة وبعد:

في إطار انجاز دراسة علمية حول **مدى استخدام أساتذة التكوين و التعليم المهني لوسائط شاشات العرض في الحصة التعليمية** نضع بين يديك هذا الاستبيان و نرجو مساعدتنا على ملئ الاستبيان بعد قراءته بتمعن.

لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما اختيارك للعبارة التي تعبر عن رأيك بصدق هي الإجابة الصحيحة.

إن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ولا يطلع عليها سوى الباحث، و لن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

الرجاء وضع علامة(X)في المكان المناسب.

استبيان

المحور الاول: المعلومات الشخصية للمكون:

1 الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

2 الاقدمية في التكوين

أقل من 5 سنوات ☐

من 5 سنوات الى 10 سنوات ☐

أكثر من 10 سنوات ☐

3 المؤسسة التكوينية:

المعهد الوطني للتكوين و التعليم المهني..... ☐

معهد الوطني المتخصص1..... ☐

معهد الوطني المتخصص2..... ☐

مركز التكوين المهني و التمهين خليل عبد القادر.. ☐

مركز التكوين المهني و التمهين بروية دحمان..... ☐

مركز التكوين المهني و التمهين شنين قدور..... ☐

مركز التكوين المهني زوبيدي عبد القادر للبنات.... ☐

4 المستوى التعليمي للأستاذ: ـــ جامعي ☐ ـــ غير جامعي ☐

المحورالثاني: مهارات المكون بوسائط شاشات العرض

5 من بين الأجهزة التالية، ما هو الجهاز الذي تملك(ين)ـــه؟ *(يمكن اختيار أكثر من إجابة واحدة)*

ـــــ جهاز حاسب (كمبيوتر) مكتبي ☐ لوحة رقمية (Tablette) ☐

ـــــ جهاز حاسب (كمبيوتر) محمول ☐

6 هل أحد الأجهزة التي تملك(ين)ـــها مزود بخدمة الانترنت؟ ـــ نعم ☐ لا ☐

7 ما هو معدل استخدامك للانترنت؟

لا استخدم ☐ أكثر من ساعة في اليوم ☐ ساعة في الاسبوع ☐

8 إذا كنت ممن يستخدمون الأنترنت، فهل؟:

تحسن(ين) استخدام محركات البحث ☐

لديك حساب بريد الكتروني ☐

تستخدم(ين) المحادثة عبر شبكة الانترنت ☐

تعلق(ين) على ما ينشر في المنتديات ☐

تحمل(ين) ملفات من الانترنت ☐

9 هل تستطيع(ين) تثبيت برامج على الحاسوب؟ ـــ نعم ☐ ـــــ لا ☐

10 هل تتحكم (ين) في إعدادات عارض البيانات ؟ نعم ☐ ـــــ لا ☐

المحور الثالث: استخدام الوسائل التعليمية الالكترونية

11 هل ورشتك ملائمة لاستخدام جهاز عارض البيانات ؟ ـــ نعم ☐ ـــ لا ☐

12 هل تعتقد (ين) أن استخدام جهاز عارض البيانات لا يصلح إلا لتخصصات معينة؟

نعم ☐ لا ☐

13 هل ترى (ين) أن جهاز عارض البيانات هو أداة تواصل مساعدة في توضيح المعارف للمتدربين؟

نعم ☐ لا ☐

14 هل استخدام جهاز عارض البيانات في القسم (الورشة) يزيد من تركيز المتدربين؟

نعم ☐ لا ☐

15 ما هي مصادر المعلومات التي تعتمد(ين)ـــها في تحضير الدرس؟

ـــــ كتب ومجلات الاختصاص ☐

الوسائط الرقمية والأقراص ☐

ـــــ الانترنت ☐

16 ما هي المدة التي تستخدم (ين) فيها جهاز عرض البيانات، لتقديم الدروس، في العادة ؟

كل الوقت ☐

نصف الوقت ☐

ربع الوقت ☐

لا أستخدم ☐

17 ما هي البرامج التي تستعملـــ(ين)ـــها في العرض؟

وورد Word ☐

اكسال Excel ☐

بوربونت PowerPoint ☐

برامج عرض الصور Media Player ☐

18 عند مواجهتك لصعوبات أثناء تحضير الدرس هل تستشير(ين) الأستاذة عبر وسائل الاتصال؟

ـــ نعم ☐ ـــ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم، ما هي وسيلة الاتصال؟

ـــــ البريد الالكتروني ☐

ـــــ المنتديات العلمية ☐

ـــــ خدمة الدردشة ☐

ـــــ الهاتف ☐

المحور الرابع: اهتمام وتوفير المؤسسة وسائط شاشات العرض و تدريب الأساتذة على استخدامها.

19 هل توجد بقاعة الأساتذة حواسيب مزودة بالانترنت؟ ـــ نعم ☐ ـــ لا ☐

20 هل المؤسسة توفر الأقراص التعليمية للتعلم؟ ـــــ نعم ☐ ـــ لا ☐

21 هل أجهزة عرض البيانات متوفرة بمؤسستك ؟ نعم ☐ ـــ لا ☐

22 هل المؤسسة تهتم بإرسال الأساتذة للقيام بتكوينات في مجال وسائط العرض ؟

نعم ☐ لا ☐

23 إذا كانت الإجابة بنعم، هل التكوينات كافية للقيام بتحضير الدرس؟ نعم ☐ لا ☐

المحو الخامس: سلوك الأستاذ اتجاه استخدام وسائط شاشات العرض في الحصة التعليمية

24 ما هو الدعم الذي يقدمه جهاز عارض البيانات في العملية التعليمية؟

- يعطي للمتربص نظرة أوضح عن أهداف الحصة ☐
- يساعد الأستاذ في توضيح أشياء كثيرة في وقت قصير ☐
- أخرى أذكر(ي)ها.....

25 أرى انه من الضروري تشجيع الأساتذة الذين يستخدمون جهاز عرض البيانات في الحصص التعليمية

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

26 أرى انه يجب تدريب المكونون على استخدام وسائط شاشات العرض

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

27 عدم توفر الوقت و الانشغالات الكثيرة للأساتذة تحد من استخدام جهاز عرض البيانات في الورشة

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

28 هل في رأيك إدخال وسائط شاشات العرض في المؤسسة التكوينية هو تغيير في طرق التدريس يجب مقاومته؟

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام أساتذة التكوين و التعليم المهني لوسائط شاشات العرض بالمؤسسات التي تنشط على مستوى مدينة ورقلة، و معرفة مدى قابلية و مواكبة الأساتذة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال لتعزيز المعارف، و معرفة مدى توفر هذه الوسائط بالمؤسسات كما هدفت الدراسة للتعرف على الفروق في الاستخدام بين الأساتذة تعزى لجنس الأستاذ و مستواه التعليمي.

و لتحقيق هذه الأهداف صمم استبيان لجمع البيانات حيث تم حساب صدقه و ثباته، فاستخدم المنهج المسحي الشامل و كان عدد مفردات المجتمع الصالح للدراسة (114) أما الأساليب الإحصائية فتم استخدام التكرارات، و المتوسطات الحسابية، و الانحرافات المعيارية، و اختبار "ت"، و اختبار التباين الأحادي.

و أظهرت النتائج عن توفر وسائط شاشات العرض بمؤسسات التكوين و التعليم المهني، و وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحكم و استخدام لوسائط شاشات العرض، كما بينت نتائج الدراسة عن وجود فروق بين أساتذة التكوين و التعليم المهني في استخدام وسائط شاشات العرض يعزى إلى مستوى التعليمي للأساتذة بين الجامعي و غير الجامعي لصالح الجامعين، كما أظهرت هذه الفروق لصالح الذكور، كما بينت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة في استخدام وسائط شاشات العرض يعزى إلى اقدمية الأستاذ في التدريس لصالح الأساتذة الذين لهم خبرة اقل من عشر سنوات مقارنة مع الأساتذة الذين عملوا كثر من عشر سنوات، وعن درجة تقبل استخدام وسائط شاشات العرض كانت بدرجة عالية.

فأساتذة التكوين و التعليم المهني يستخدمون وسائط شاشات العرض بدرجة كبيرة.

و أسفرت النتائج عن تقديم توصيات، يهدف منها تطوير مهارات الاستخدام لوسائط شاشات العرض في تحضير وعرض الحصص التعليمية، و توسيع استخدامها لجميع الاختصاصات.

Résume

L'étude visait à déterminer l'étendue de l'utilisation des Médias-Ecrans d'affichage de données par les enseignants de la formation professionnelle des établissements de la ville de Ouargla. Et vérifiez la disponibilité des Médias-Ecrans d'affichage de données dans ces établissements. L'étude vise également à identifier les différences d'utilisation entre les professeurs due au sexe de l'enseignant, son niveau d'instruction et sa ancienneté.

Pour achever les objectifs de l'étude, nous avons construit un questionnaire comme outil de la collecte d'informations, nous lui avons calculé la validité et la stabilité de ses propriétés psychométrie. La population d'enquête est tous les enseignants permanant de la formation professionnelle des établissements de la ville de Ouargla leur nombre est (114) éléments ; quant aux méthodes statistiques appliquées nous avons utilisés les Fréquences, la Moyenne, Ecart-Type, T-Test et test d'ANOVA. Pour la méthode utilisée dans cette étude c'est la méthode descriptive.

Les résultats de l'étude ont montrés que les Médias-Ecrans d'affichage de données son disponible au niveau des établissements soumis à l'études, et qu'il y a une différence d'usage de ses Médias-Ecrans d'affichage de données dût au niveau d'instruction des enseignants au profit des universitaires, du même il y a des différences d'utilisation dût au sexe au profit des hommes, quant aux enseignants dont leurs ancienneté est inferieur à dix ans utilisent les Tic plus d'avantage que les enseignants dont leurs anciennetés est supérieur a dix ans de travail; pour le dégréer d'acceptation d'incorporer Médias-Ecrans d'affichage de données les multimédia dans la formation professionnelle les résultats d'étude a achevé que les formateurs acceptent avec un taux très élevé.

Les résultats ont montrés que l'enseignant de la formation professionnel maitrise et utilise les Médias-Ecrans d'affichage de données dans la salle de cour.