جامعـــــة قاصـــدي مـــــــرباح – ورقـــــــلـــة –

كليـــة العلوم الاجتماعيـــــة والإنسانيـــة

قســـم علـــم الاجتمـــاع والديموغرافيا

مذكـــــرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة المـــــــاستر أكاديمـــــــي

الميـــــــدان: العلـــوم الإنسانية والاجتمـــــاعية

الشعبـــــــة: علم الاجتمـــــاع وانثربولوجيا

التـــخصص: علم الاجتماع التربوي

من إعداد الطالبة: نسيـل جهيـــــدة

مذكرة بعنوان:

دور الوسائل التعليمية في تفعيل العملية التعليمية

دراسة ميدانية بكلية العلوم الانسانية و الاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

تاريخ مناقشة البحث: 2016/05/26

لـــجنة مناقشة الموضوع:

أستاذ(ة): قودة عزيز / أستاذ محاضر– ب – / جامعة قاصدي مرباح – ورقلة– /**رئيسا**.

أستاذ(ة): بن زاف جميلة/ أستاذ محاضر– ب – / جامعة قاصدي مرباح– ورقلة /**مشرفا ومقرر**.

أستاذ(ة): بويعلي وسيلة / أستاذ مساعد قسم – أ – / جامعة قاصدي مرباح–ورقلة–/ **مناقشا**.

السنة الجامعية: 2016/2015

جامعـــــة قاصـــدي مـــــــرباح – ورقـــــــلـــة –

كليــة العلوم الاجتماعيـــــة والإنسانيـــة

قســم علـم الاجتمـاع والديموغرافيا

مذكـــــرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة المـــــــاستر أكاديمـــــــي

الميـــــــدان: العلـــوم الإنسانية والاجتمـــــاعية

الشعبـــــــة: علم الاجتمـــــاع وانثربولوجيا

التـــخصص: علم الاجتماع التربوي

من إعداد الطالبة: نسيـل جهيـــــدة

مذكرة بعنوان:

دور الوسائل التعليمية في تفعيل العملية التعليمية

دراسة ميدانية بكلية العلوم الانسانية و الاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

تاريخ مناقشة البحث: 2016/05/26

لـــجنة مناقشة الموضوع:

أستاذ(ة): قودة عزيز / أستاذ محاضر– ب – / جامعة قاصدي مرباح – ورقلة– /**رئيسا**.

أستاذ(ة): بن زاف جميلة/ أستاذ محاضر– ب – / جامعة قاصدي مرباح– ورقلة /**مشرفا ومقرر**.

أستاذ(ة): بويعلي وسيلة / أستاذ مساعد قسم – أ – / جامعة قاصدي مرباح–ورقلة–/ **مناقشا**.

السنة الجامعية: 2016/2015

إهداء

إلى من لا يمكن للكلمات أن توفي حقها

إلى من لا يمكن للأرقام أن تحصي فضائلهما

إلى والدي العزيزان أدامهما الله لي

إلى إخوتي وأختي إلى كل من تعلق بهم وطاب إلقاء بصحبتهم والى أصدقائي وصديقاتي

والى أقاربي الذين كانوا ولا زالوا وسيضلون بإذن المولى أعز ما أملك يا صحبة الأمس

وصحبة اليوم وصحبة الغد أحبكم في الله

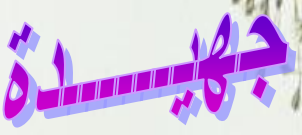
كما لا أنسى أخوالي وخالاتي وأعمامي وعماتي وكل من الألف إلى الياء

إلى الأساتذة الكرام أكرم الله عليهم بكل حرف وبكل كلمة أنارت لنا الطريق العلم صواب في

كل أطواري الدراسية من الابتدائية إلى غاية تخرجي من السنوات الجامعية والى كل طلبة

السنة الثانية ماستر تخصص علم الاجتماع تربوي دفعة 2016

إلى كل من سقط من قلمي سهوا



شكر وتقدير

الحمد لله الذي أرسل رسله بالبينات والهدى، ليخرجوا الناس من الظلمات إلى النور، ويهدوهم إلى صراط العزيز الحميد .والصلاة والسلام على أفضل رسله، وأشرف دعاته، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي ختم الله به رسله، فجعل سير ته قدوة لكل مؤمن في جميع شؤون الحياة صغيرها وكبيرها، وختم بدينه الشرائع، فجعل رسالته أكمل الرسالات وأوفاها بحاجات الناس في مختلف بيئاتهم وعصورهم، صلى الله وسلم عليه وعلى أصحابه الهداة البررة الذين علم الله فيهم سلامة الفطرة، وصدق العقيدة، وعظيم التضحية، فشرفهم بحمل رسالة الإسلام إلى أمم الأرض، فأراقوا في سبيلها دماءهم، وفارقوا من أجلها ديارهم، حتى أدوا الأمانة، وبلغوا الرسالة، ونصحوا لله ورسوله، فكان لهم فضل على الإنسانية لا يعرف مداه، ودين في عنق كل مسلم حتى يرث الله الأرض ومن عليها، رضوان الله عليهم وعلى من أحبهم وحمل لواء الدعوة إلى الله من بعدهم حتى يوم الدين وبعد.

فلا يسعني بعد أن أكرمني الله العلي القدير بإتمام هذه الدراسة إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل و العرفان الكبير إلى من تكرمت بقبول الإشراف على هذا العمل المتواضع الأستاذة بن زاف جميلة لم أبدته من توجيهات قيمة ومعلومات نيرة ومستمرة لإتمام ودفع هذا العمل المتواضع إلى النور، ولكل من أسدى لي نصيحة أو قدم إلي مساعدة في إتمام هذا البحث المتواضع.

وإلى كل من كانت له يد في انجاز هذا العمل سواء من قريب أو من بعيد

إلى هؤلاء جميعا.....

نتقدم إليهم مرة أخرى بالشكر الجزيل وجميل العرفان، والله المستعان

فهرس المواضيع

الموضوع.....الصفحة

الإهداء.....

شكر.....

فهرس المواضيع.....

قائمة الجداول.....

مقدمة.....(أ- ب)

الفصـــــل الأول :الإطار النظري للدراســـــة

1_ الإشكالية.....04-06

2_فرضيات الدراسة.....06

3_مبررات الدراسة.....06

4_أهداف الدراسة.....06-07

5_أهمية الدراسة.....07

6_مفاهيم الدراسة.....07-09

7_الدراسات السابقة.....09-12

8_المدخل النظري للدراسة.....12-13

الفصل الثاني : الإجراءات المنهجية

9_ مجالات الدراسة.....15-18

10_ المنهج المستخدم في الدراسة.....18

11_ أدوات جمع البيانات.....18-20

الفصل الثالث : عرض وتحليل نتائج الدراسة

12_عرض وتحليل وتفسير البيانات.....22 -39

13_النتائج الجزئية للدراسة.....39-42

14_النتيجة العامة.....42

15_الخاتمة.....44

16_ قائمة المراجع .....46_47

الملاحق .

فهرس المواضيع

الرقم	عنـــــــوان الجـــــدول	الصفحة
01	يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس	23
02	يبين توزيع أفراد العينة حسب التخصص	23
03	يبين امتلاك الطلاب جهاز الحاسوب	24
04	يبين المتعة في التعامل مع الحاسوب	24
05	يبين تلقي الطلبة لدورات تدريبية في الإعلام الآلي	25
06	يبين اعتماد الطلاب على جهاز الحاسوب في كتابة البحوث	25
07	يوضح فرض الأستاذة كتابة البحوث عبر جهاز الحاسوب	26
08	يوضح وجود صعوبة عند كتابة البحث عبر الحاسوب	27
09	يوضح استخدام جهاز عرض البيانات في تقديم العروض	27
10	كتابة استخدام جهاز العرض في كل المقاييس أو بعضها	28
11	يوضح تفاعل الطلاب مع الدرس عند استخدام جهاز العرض	28
12	يوضح فرض الأستاذ على الطلاب استخدام جهاز العرض في تقديم العروض	29
13	يوضح أهمية استخدام جهاز العرض في العملية التعليمية	29
14	يوضح وجود جهاز العرض خلال إلقاء الدروس	30
15	يوضح استخدام جهاز العرض يؤدي إلى تثبيت و ترسيخ الدرس في ذهن الطالب.	30
16	يبين ما إذا كانت الكلية تتوفر على أجهزة عرض	31
17	يوضح انعدام جهاز العرض يؤثر في التحصيل العلمي	32
18	يوضح امتلاك الانترنت في المنزل.	32
19	يوضح معدل استخدام الانترنت	33
20	يوضح قدرة الطالب على البحث في الانترنت	33
21	يوضح استخدام الانترنت في تحضير الدروس	34
22	يوضح المراجع التي يلجأ إليها الطالب في البحث	35
23	يوضح توفر الانترنت الوقت و الجهد في البحث	35
24	يوضح توفير الانترنت للطالب على المعلومات كافية في الجانب الدراسي	36
25	يوضح ما إذا كان الطالب يثق في المعلومات التي يتحصل عليها من الانترنت	37
26	يوضح رأي الطالب حول استخدام الانترنت في البحث	38
27	يوضح صعوبة البحث في الانترنت	38
28	يوضح توفر الجامعة فضاء الانترنت	39
29	يوضح نوعية المواقع التي يأخذ منها الطالب المعلومات	39
30	يوضح ما إذا كانت الوسائل التعليمية تؤدي إلى تفعيل العملية التعليمية	40
31	يوضح عوائق استخدام الوسائل التعليمية	41

مقدمـــــة

مقدمـــــــــة:

إن الأمم في عصرنا هذا تسعى إلى التطور العلمي والتكنولوجي الذي يرتكز عليه الرقي الاجتماعي والحضاري، وقد ارتفعت وتيرة التطورات في عصرنا لحالي، حيث شهدت ثورة في كل الميادين، هذا التطور ساهم في التواصل بين الشعوب مما أدى إلى تقارب بين المجتمعات ، حيث أصبح العالم اليوم أشبه بقرية كونية وأصبح لزاما على كل فرد من هذا العالم أن يتكيف ليعيش فيها ويكون قادرا على معرفة الآخرين والتفاهم والانسجام معهم .

مما فرض على المؤسسات التعليمية ان تقوم بعملية التدريس بالاستعانة بتكنولوجيا التعليم لتحقيق أهدافها، حيث عرفت أنماط التدريس تطورا كبيرا بتطور العلوم والتكنولوجيا وابتكار العديد من الوسائل والطرق التي تساهم في عملية التدريس وتساعد المتعلم في التوصل إلى فهم حقيقي للأسس والمفاهيم العلمية .

كما أنه لا بد من الاعتناء بالتعليم والعمل على تطوره وتحسينه بحيث لا نكتفي في عملية التعليم بتزويد التلاميذ بالمعلومات عن طريق التلقين وحشو تلك المعلومات، بل يجب تعويدهم علي اكتساب أفكار ومفاهيم وحقائق تزيد من استيعابهم وتحصيلهم، ولا شك ان الوسائل التعليمية تلعب دورا في تحسين عملية التعليم بالصورة المطلوبة نظرا لاستقطابها جميع الحواس .

والوسائل التعليمية قديمة قدم الانسان وحديثة حداثة الساعة وقد طور الانسان وسائل معينة لتوصيل أفكاره بدءا من رسومات الانسان الحجري على الكهوف وصولا الى استخدام التقنية الحديثة التي على راسها الحاسوب والأجهزة السمعية والبصرية .....

إذا فالوسائل التعليمية موجودة منذ القدم ولكن الانسان كان يستخدمها دون برمجة، ثم تطورت بتطور الانسان وبرزت الحاجة الى الوسائل التعليمية لإنجاح عملية التعليم والتعلم .

إذا تعتمد العملية التعليمية على مجموعة من العناصر ذات علاقة متماسكة لا يمكن فصلها عن بعضها نظرا لما يوجد بينها من تكامل مستمر اثناء العملية التعليمية، واذ يمكن القول بان الوسائل التعليمية تمثل احد هذه العناصر وتعد ركنا أساسيا في العملية التعليمية في عصرنا الحالي لذا جاءت دراستنا للإلقاء الضوء علي دور الوسائل التعليمية في تفعيل العملية التعليمية .

وعليه قسمت الدراسة إلى ثلاث فصول:

الفصل الأول : المعنون بـ المدخل النظري للدراسة، ويحتوي على : الاشكالية، وفرضيات، ومبررات اختيار الموضوع، وأهمية الراسة وأهدافها، كما تحديد مفاهيم الدراسة، والدراسات السابقة، والمدخل النظري .

الفصل الثاني والمعنون بالإجراءات المنهجية وضم العناصر التالية: مجالات الدراسة من المجال المكاني والمجال البشري والمجال الزماني وكذلك تم التعرف على المنهج المستخدم ثم أدوات جمع البيانات .

الفصل الثالث :المعنون بـ عرض وتحليل وتفسير البيانات وقد تضمن عرض وتحليل وتفسير البيانات، والنتائج الجزئية للدراسة، والنتيجة العامة، والخاتمة، وقائمة المراجع والملاحق .

الفصل الأول : مدخـــــل النظري للدراســـــة

1. إشكالية الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. مبررات الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. أهمية الدراسة
6. مفاهيم الدراسة
7. الدراسات السابقة
8. المدخل النظري للدراسة

1- الإشكاليـــــة :

إن للتربية دور رئيسي في تكوين الإنسان ليكون إنسانا منتجا ومدربا ومؤهلا قادرا على المساهمة في دفع عجلة التنمية في أي مجال من مجالات تطور مجتمعه . و لا يتحقق كل ذلك إلا من خلال تعليم الإنسان وتزويده بالمعارف و الخبرات

و المهارات المختلفة بل لقد أضحى التعليم في بلدنا وفي العالم كله حقا ضروريا للجميع و لتأمين هذا الحق و لنحصل على أكبر الأهداف كان من السهل صياغة المناهج المناسبة وإذا ما صيغت المناهج أمكن اختبار طرق تدريس مفرداتها لتخدم هذه الأهداف ، وحتى تكون مناهجنا وطرق تدريس مفرداتها أكثر فاعلية لخلق الإنسان المنشود لابد من أن يكون هناك معلم متمكن الذي يعد أحد العناصر الرئيسية إن لم يكن هو العنصر الأساسي الذي تقوم عليه العملية التعليمية فالطالب والمناهج و الأنشطة لن تستطيع لوحدها أن تشكل بيئة تعليمية .

فقد أصبحت مهمة المتعلم لا تقتصر على عملية متلقي فحسب كما هو في الماضي وإنما أصبح لابد للمتعلم الجيد من امتلاك الكثير من المهارات الأساسية لعملية التعليم وهذه الأخيرة تشكل عملية تفاعل إيجابي بين المعلم و الطالب، ويتم هذا التفاعل من خلال نشاطات منظمة ومحددة تتطلب ظروفا وشروطا مناسبة تعمل الإدارة الصفية على تهيئتها والتي تؤدي إلى نجاح العملية التعليمية بدرجة عالية .

إن التغيرات الحديثة التي مست التعليم غيرت من مهام كل من المعلم والمتعلم، فالمعلم فبعدما كان ملقنا تقع عليه مهمة التعليم أصبح موجها ومنظما ومرشدا، أما المتعلم أصبح مشاركا بعدما كان متلقيا فقط، إن التفاعل الصفي يزيد حيوية الطلبة في الموقف التعليمي خاصة عند استخدامهم للوسائل التعليمية التي تجعل الطلاب أكثر حيوية .

فالوسائل التعليمية كما عرفها **عبد الله عمر ألترا** " بقوله : إن التقنية التعليمية هي أي مادة أو وسيلة أو جهاز يمكن للمعلم استخدامه في انجاز عملية التعليم والتعلم سواء كانت مطبوعا أو فيلم مصور أو سبورة "[1].

لقد ارتبط ظهور الوسائل التعليمية بظهور الإنسان لأننا لا يمكن أن نتصور حياة تنعدم فيها وسائل يستعين بها الإنسان على تحقيق أغراضه ومنها التعليم، فالوسائل التعليمية تجعل التعليم حيا، إذ تساعد على اشتراك جميع حواس المتعلم مما يؤدي إلى ترسيخ وتعميق

[1] - عبد الله عمر ألترا ،**المدخل إلى تكنولوجيا التعليم** ، مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن - 1999 ، ص 81

هذا التعليم، حيث أن الحواس أبواب التعلم وجب تسخيرها في موقف التعليم ليصبح الموقف أكثر ثراء تتحقق فيه أهداف التعلم بصورة أفضل .

يعرف العالم اليوم تطورا مدهشا في المجال التكنولوجي إذ يحاول توفير كل الوسائل التي تساعد المعلمين على تحقيق مطالبهم النبيلة ، إذ لا يوجد أي اختلاف بأن الوسائل التعليم من الوسائل المدعمة للفهم فهي من الوسائل التي تمهد للمتعلمين سبل الاستيعاب لأن التعليم مكتظ بالأشياء المجردة التي لا يستطيع عقل المتعلم استيعابها بحيث كلما كانت الوسائل متنوعة كان التفاعل المتعلم أكثر.[2]

إن زيادة فاعلية التعليم نتيجة استخدام الوسائل التعليمية لا ترجع أساسا إلى مجرد وجود هذه الوسائل في المواقف التعليمية، و إنما يرجع إلى مهارة كل من المدرس والمتعلم في كيفية استخدامها و العمل على تكاملها ضمن المنهج ، والاستفادة إلى أقصى حد من إمكانياتها و لخدمة أهداف البرامج التعليمية، و لاشك أن ذلك يتطلب من المدرس والمتعلم خبرات ومهارات معينة تساعده على نجاح استخدامه لهذه الوسائل التعليمية مختلفة .[3]

لقد أصبحت الوسائل التعليمية حاليا في الموقف التعليمي ركن من أركان التدريس الفعال، إذ تشكل العمود الفقري للتدريس واتجاها معاصرا لابد منه خصوصا بعد ظهور الاختراعات والتقنيات الحديثة المساعدة على التعليم، فالوسيلة التعليمية هي جزء من العملية التعليمية وهذا ما دعى إليه رجال التربية و التعليم إلى إدخال هذه الوسائل في التدريس وجعلها أساسية ولا يمكن الاستغناء عنها لضمان نجاح العملية التعليمية .

و إذ أن الوسائل التعليمية لا يقتصر استخدامها على مرحلة تعليمية معينة دون أخرى فهي تخدم جميع أغراض التعليم في المراحل التعليمية المختلفة وتستخدم حتى في المرحلة الجامعية إذ يمكنها أن تؤدي دورا هاما في النظام التعليمي الجامعي .

نظرا لأهمية الوسائل التعليمية لما لها من دور بارز في زيادة الخبرات والمعلومات لدى الطلبة، ونظرا إلى للتطور الهائل في كم المعلومات المتاحة وللتطور الكبير في تكنولوجيا المعلومات أصبح من الواجب الاهتمام بالوسائل التعليمية بكل أنواعها و العمل على

[2]- سلامة عبد الحافظ ،**مدخل إلى تكنولوجيا التعليم** ، ط2 ، دار الفكر ، عمان ، ص
[3]- أحمد خيري كاظم ،جابر عبد الحميد جابر ، **الوسائل التعليمية و المنهج** ، دار الفكر ، ط 1 ، عمان .

استغلالها بشتى الطرائق لغرض الاستفادة منها وجعل التعليم أكثر رسوخا في عقول الطلبة ومساعدتهم على استعمالها ليتسنى لهم الاستفادة منها في حياتهم العملية والمستقبلية .

وعليه فقد جاءت دراستنا هذه معرفة مدى إقبال الطلبة على هذه الوسائل ودورها في تفعيل العملية التعليمية . وقد طرحنا التساؤل التالي : هل الوسائل التعليمية لها دور في تفعيل العملية التعليمية ؟

2- فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

- الوسائل التعليمية لها دور في تفعيل العملية التعليمية .

الفرضيات الأساسية :

- يؤدي جهاز الحاسوب إلى زيادة حب الاستطلاع و الرغبة في التعلم .
- يؤدي جهاز عرض البيانات إلى زيادة التفاعل الصفي .
- تؤدي الانترنت إلى اكتساب خبرات جديدة .

3- مبررات اختيار الموضوع :

- تصورنا أن للوسائل التعليمية لها دور كبير في مساعدة الطلبة على الاستيعاب وزيادة التحصيل العلمي .
- التقدم العلمي في الدول المتقدمة وكثرة الاختراعات والاكتشافات في مجال التعليم مقابل الركود العلمي في الدول العربية عامة والجزائر خاصة، أدت بنا إلى محاولة معرفة مدى أسباب ذلك .

4- أهداف الدراسة :

لكل دراسة هدف تصبو لتحقيقه وعلى هذا الأساس فإن الأهداف المتوخاة من دراسة هذا الموضوع " دور الوسائل التعليمية في تفعيل العملية التعليمية " يمكن الإشارة إليها في النقاط التالية :

- إن هدف دراستنا هذه تكمن أساسا في إبراز دور الوسائل التعليمية في تفعيل العملية التعليمية ، وهذا من خلال معرفة أهمية الوسائل التعليمية في تخزين المعلومات لدى الطلبة واسترجاعها وكونها خطوة ايجابية في تحسين عملية التعلم .

- اختبار مدى صحة الفروض الأساسية التي وضعت في البحث استنادا إلى الدراسة الميدانية المتصلة بموضوع الدراسة .
- الوقوف على مدى فاعلية الوسائل التعليمية في العملية التعليمية .
- التعرف على واقع استخدام الوسائل التعليمية بين الطلبة و الأساتذة .

5- أهمية الدراسة :

- الرغبة في معرفة الدور الذي تؤديه الوسائل التعليمية في تفعيل العملية التعليمية .
- الأهمية الكبيرة للوسائل التعليمية من خلال ما نلاحظه اليوم من انتشارها بشكل كبير مع التطور التكنولوجي الذي يعرفه العالم .

6- تحديد المفاهيم :

6-1- تعريف الوسيلة :

في اللغة : عرفها الرازي "بأنها جاءت في معاجم اللغة في (الوسيلة) ما يتقارب به إلى الغير، والجمع (الوسيل) و(التوسيل) و(التوسل)، حيث يقال (وسيل) فلان إلى ربه وسيلة بالتشديد و(توسل) إليه بوسيلة إذا تقرب إليه بعمل.[4]

اصطلاحا : عرفها مرعي "بأنها ما يستعمله المعلم والمتعلم من اجل تحقيق الهدف الذي يسعى إلى بلوغه كل منهم بأسهل الطرق واقل جهد وأسرع وقت .[5]

عرفها إبراهيم ورجب :"بأنها جزء من الدرس إذا استطاع المعلمون اختيارها بأفضل صورة، حيث يراعي فيها الوضوح والإتقان واستعمالها في الوقت المناسب .[6]

[4]- الرازي محمد بن عبد القادر، **معجم مختار الصحاح الرسالة**، الكويت 1983.ص30

[5]- مرعي، توفيق وآخرون، **برنامج التربية (طرائق التدريس والتدريب العامة)**، منشورات جامعة القدس المفتوحة، ط1 الأردن، 1993.ص100

[6]- إبراهيم، فوزي طه ورجب أحمد، **المناهج المعاصرة** ، منشأة المعارف، الإسكندرية ،2000.

التعريف الإجرائي :

هي كل الوسائل المتمثلة في الحاسوب وجهاز عرض البيانات والانترنت، لتبليغ مادة الدراسية بين الأستاذ والطالب وتستطيع أن تحفز الفكر والشعور في المعاملة بينهم ، ولها دور في الاتصال بين الأستاذ والطالب ، كما أنها تساهم المتعلمين في فهم المادة الدراسية وفي عملية التعليم والتعلم .

6-1- تعريف الوسائل التعليمية :

- تعرف على أنها " كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعلم وتوضح مدلولات ألفاظه وشرح أفكاره أو تدريبهم على مهارة ما أو تعويدهم على حالة ما أو تنمية اتجاه ، دون أن يعتمد المدرس فقط على الألفاظ و الرموز والأرقام"[7]

-كما تعرف الوسائل التعليمية على أنها « هي جزء لا يتجزأ من عملية التعلم التي يجب أن تشترك فيها كل الحواس لتكون ناجحة ».[8]

- وعرفها آدمز و هام Adams and Hamm « بأنها المواد التعليمية التي يؤثر توفيرها في توفير ظروف ملائمة للتعليم ومساعدة المتعلم على بلوغ الأهداف بدرجة عالية من الإتقان » .9

- **التعريف الإجرائي للوسائل التعليمية :**

- هي جميع الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية التي تساعد على توصيل الخبرات الجديدة إلى الطلاب بطريقة أكثر فعالية و ذلك بغرض تحقيق الأهداف التعليمية المحددة ، وهذه الوسائل في دراستنا هي : الحاسوب ، شبكة الانترنت ، جهاز عرض البيانات

[7]-لطفي ، ب ، أ ، **الفكر التربوي في رعاية الطفل الكفيف** ، مكتب خارجي ، القاهرة ، 1978
[8]-الكوب ، ب ، و الجلال ، س ، س ، **الوسائل التعليمية و إعدادها وطرق استخدامها** ، دار احياء العلوم ، بيروت ، 1986
[9]- Adams,D and Hamm ,M(2000)literady,laerning and Media , techno , Quarterly for Education technology

6-2- تعريف العملية التعليمية :

- هي تلك العملية التي تتفاعل فيها ومن خلالها المدخلات المختلفة بنسب ومواصفات معيارية محددة مع المتعلم بشخصيته و اتجاهاته ودوافعه سعيا لإعداد المتعلم إعدادا شاملا متكاملا .[10]
- هي عملية تنظيمية الإجراءات التي يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف وخاصة لدى عرضه للمادة الدراسية وتسلسله في شرحها، وبمعنى فهم يرون أن العملية التعليمية ما هي في جوهرها إلا عملية تنظيم المحتوى المادة الدراسية . [11]
- **التعريف الإجرائي للعملية التعليمية**

- هي كل الأنشطة والمواقف التي تحدث داخل الفصل الدراسي الصادرة عن المدرس وعن التلاميذ والتي تهدف إلى إكساب المتعلمين معرفة نظرية أو مهارات عملية و تنمية المهارات والمعلومات والاتجاهات لديهم .

7- الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى :

أثر استخدام جهاز عرض البيانات (Data show) في تحصيل طالبات كلية الملكة علياء في مادة الثقافة العربية .

إعداد، د عبد الحافظ محمد سلامة، أستاذ مساعد – قسم تقنيات التعليم –كلية المعلمين الرياض .

ويمكن تحديد المشكلة بالسؤال التالي :

ما أثر استخدام جهاز عرض البيانات (Data show) في تحصيل طالبات الملكة علياء في مادة ثقافة اللغة العربية ؟

تم اختيار كلية الملكة علياء للبنات كمجتمع للدراسة ، وذلك بطريقة قصديه ، لأن الباحث يعمل فيها معلما لمادة ثقافة اللغة العربية وتم اختيار طالبات تخصص تربية الطفل كعينة للدراسة ، وفي ذلك تحييد لمتغيري الذكاء و التحصيل إضافة إلى أن الباحث يدرس هاتين الشعبتين ، حيث استخدم الطريقة التقليدية في تعليم المجموعة الضابطة في حين استخدم جهاز عرض البيانات في تدريس

[10] - محمد اشرف السعيد احمد ،**الجودة الشاملة و المؤشرات في التعليم الجامعي** ، دار الجامعة الجديدة للنشر ، الإسكندرية ، 2007 ، ص 74
[11] - أفنان نظير دروزه ،**النظرية في التدريس و ترجمتها** ، دار النشر و التوزيع القاهرة ، ص 44

الشعبة الأخرى للمبحث نفسه طيلة الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2001-2002 م ، لمدة أربعة أشهر بواقع ثلاث ساعات أسبوعيا .

وكان عدد طالبات المجموعة التجريبية 58 طالبة ، وعدد طالبات المجموعة الضابطة 57 طالبة، حسب سجلات قسم الامتحانات في كلية الملكة علياء و تم ذلك بطريقة عشوائية .

تهدف هذه الدراسة إلى :

1- التعرف على أثر استخدام جهاز عرض البيانات في تحصيل طالبات كلية المكلة علياء في مادة ثقافة اللغة العربية .

2- التعرف على اتجاهات طالبات كلية الملكة علياء نحو استخدام تقنية (Data show) في تعليم ثقافة اللغة العربية .

فرضيات الدراسة :

في ضوء أهداف الدراسة ، حاولت اختيار الفرضيتين الإحصائيتين التاليتين :

1- بين التحصيل الدراسي في مادة ثقافة اللغة العربية لأفراد المجموعة التجريبية (استخدام التقنية) و التحصيل الدراسي لنظرائهن في المجموعة الضابطة (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة)

2- بين اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو استخدام تقنية (Data show) في تعليم ثقافة اللغة العربية قبل المعالجة و متوسط . (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى) .

مناقشة النتائج وتفسيرها :

بالنسبة للسؤال الأول المتعلق بأثر استخدام بعض التقنيات التعليمية في تحصيل طالبات كليات المجتمع الأردنية في مادة اللغة العربية فقد تبين أن متوسطات أداء الطالبات في المجموعة التجريبية على الاختبار التحصيلي قد زاد زيادة ملحوظة من 72.58 في الاختبار القبلي إلى 82.13 في الاختبار البعدي ، ومعني ذلك وجود فرق دال إحصائيا .

حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى تفوق الأفراد الذين يستخدمون في تدريسهم بعض تقنيات التعليم، على الأفراد الذين يستخدمون الطريقة التقليدية[12]، وربما يعود ذلك إلى أن تعدد الوسائط التعليمية ، وتنوع الأنشطة يؤدي إلى تنوع الخبرات ، وتكاملها وإشراك أكثر من حاسة في التعليم ، و بالتالي يؤدي إلى إثارة دوافع الطلبة و شد انتباههم، و تزويدهم بالتغذية الراجعة المستمرة، وهذا يؤدي إلى إعطاء تعزيز ايجابي ذاتي للمتعلم و يزيد من تعلمه .

إضافة إلى موضوع الجدة و الحداثة في استخدام بعض الأجهزة التعليمية، حيث يكون له الأثر الايجابي في الإقبال على التعلم وإتقانه.

أما السؤال الثاني المتعلق بالاتجاهات نحو استخدام التقنيات التعليمية في التدريس الصفي فقد أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط اتجاه الطالبات في المجموعة التجريبية نحو استخدام بعض تقنيات التعليم قبل التجربة وبعدها .1

الدراسة الثانية :

هي دراسة للطالبات : غربي حنان ، بورنان رحمة ، خمخام هدى ، حول علاقة الوسائل التعليمية بالمنهج المدرسي و أثره على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، سنة 2007-2008 .بجامعة سعد دحلب البليدة .

وقد كانت اشكاليتها مفادها هل ارتقى المنهج المدرسي إلى تحديد الوسيلة المناسبة التي تؤثر في التحصيل الدراسي ؟

وقد تفرعت هذه الإشكالية إلى مجموعة من التساؤلات الجزئية وهي :

01-كيف تؤثر الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي ؟

02-إلى أي مدى يمكن للوسائل التعليمية أن تساهم في درجة استيعاب التلميذ ؟

و قد انطلقت من فرضية عامة وهي : للمنهج المدرسي علاقة في تحديد الوسيلة المناسبة التي تؤثر على التحصيل الدراسي .

وعليه جاءت الفرضيات الجزئية :

- تعتبر الوسائل عامل مؤثرا في التحصيل الدراسي .
- هناك علاقة بين الوسيلة التعليمية و درجة استيعاب التلميذ .

[12] W W W discussion .com

قد أجريت الدراسة الميدانية بثانوية محمد الصديق بن يحي بدائرة البيرين ولاية الجلفة ، وعينة الدراسة تحتوي على 40 تلميذا في المستوى النهائي، حيث أخذ قسم علمي وقسم أدبي، مجموع القسم الأول 22 ذكرا و أنثى، و القسم الثاني 18 ذكرا و أنثى، و25 أستاذا و قد اتبعت المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة .

وقد توصلت إلى النتائج التالية :

- أن للوسيلة التعليمية علاقة بالمنهج المدرسي، ولها تأثير على تحصيل التلميذ .
- إن الوسائل التعليمية تؤثر بشكل كبير على التحصيل الدراسي و لها دور فعال في العملية التعليمية و القدرة على إيصال الفهم الصحيح للتلميذ .

أن الوسائل التعليمية لها دور أساسي و فعال في العملية التربوية حيث تساعد على فهم واستيعاب المعلومات .

الاستفادة من الدراسات السابقة :

لقد تم الاستفادة من هذه الدراسات السابقة في تكوين فكرة عن الدراسة الخالية والاطلاع على المناهج المستخدمة في هذه، وتتشابه هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في تناولها لموضوع جهاز عرض البيانات والوسائل التعليمية وتأثيرها علي التحصيل، أما فيما يخص الدراسة الأولي فان الباحث لم يذكر في بحثه على المنهج المستخدم في الدراسة .

8- المداخـــل النظريـــة :

8-1- التفاعلية الرمزيـة :

تعتبر التفاعلية نتاجا أمريكيا كان واقعها التنظيمي لفترة طويلة يتركز في جامعة شيكاغو، فالتفاعلية تميل إلى تصور تفاعل الإنساني في إطار التفاعل توافق مع المواضيع التربوية، فهي تقوم على دراسة التفاعل والعلاقات بين الأفراد كما تنظر للإنسان على أنه مخلوق قادر على إظهار الوعي الذاتي وهذا الأخير لا يتجلى في نشاط واحد فحسب و إنما في كل النشاطات .

ومن دراستنا للوسائل التعليمية الحديثة ودورها في تفعيل العملية التعليمية ،التفاعلية تنظر إلى التلاميذ على أنهم أشخاص لا تدفعهم قوى نفسية اجتماعية إنما هم مبدعون منشطون للفعل الذي يستجيبون له، ومن خلال موضوعنا نحاول أن نعرف مدى التفاعل بين الوسائل التعليمية الحديثة والطلبة .[13]

[13] - أفنان نظير دروزه ،**النظرية في التدريس و ترجمتها** ، دار النشر و التوزيع ، القاهرة ، ص 44

الفصل الثاني : الإجراءات المنهجية

1- مجالات الدراسة

2- المنهج المستخدم في الدراسة

3- أدوات جمع البيانات

تمهيد :

لتحقيق أية دراسة علمية ميدانية يتطلب منا تحديد الإطار المكاني و الزماني وكذلك تحديد عينة البحث إضافة إلى ذلك تحديد الإجراءات المنهجية للدراسة وذلك باستخدام مناهج معينة حسب الدراسة و أدوات منهجية في ذلك فكل دراسة و أدواتها المنهجية وهذا الذي سوف نراه في الأسس المنهجية لدراستنا الميدانية.

1- مجالات الدراسة

1_1 المجال المكاني :

نقصد به الحيز الجغرافي الذي تتم فيه الدراسة، و قد أجريت الدراسة الميدانية في جامعة قاصدي مرباح _ ورقلة _ وبالضبط في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

التي أنشأت أول نواة لها في سبتمبر 1987م وعرفت تحولات عديدة و متسارعة في هيكلتها التنظيمية والبيداغوجية فمن مدرسة عليا للأساتذة سنة 1987 إلى مركز جامعي 1997 ثم إلى جامعة ورقلة في جويلية 2001 .[1]

نشأت تاريخ وتطور كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية :

كانت النواة الأولى للكلية ضمن المدرسة العليا للأساتذة تحت تسمية معهد العلوم الإنسانية والاجتماعية وذلك سنة الجامعية 1997_1998 إلى غاية السنة الجامعية 2000_2001 .

وفي سنة جامعية 2000_2001 أصبحت معهد العلوم الاجتماعية منطوي ضمن كلية الآداب و اللغات الأجنبية بتسمية كلية الآداب والعلوم الإنسانية،بها قسم علم النفس وعلوم التربية ثم استحدث أخر قسم في سنة جامعية 2004 _2005 قسم علم الاجتماع والديموغرافيا.[2]

[1]- **دليل الطالب** ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة ، 2011-2012 .ص 5

[2] - http:fhs .ehiv/ouargla.dz 10:45 . 20/04/2016

2_1 المجال البشري :

ونقصد بالمجال البشري عينة الدراسة، وتتمثل عينة الدراسة في طلاب أولى ماستر في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في جميع التخصصات ، وبعض الأساتذة من نفس الكلية .

والعينة كما عرفها "خليفة عبد السميع ":هي مجموعة من الأفراد تتمثل فيهم جميع الصفات الرئيسية للمجتمع الأصلي، وتعد طريقة عملية ومنطقية في البحث ، كما أنها تمثل أسلوبا بديلا للحصر الشامل الذي يستحيل كثيرا إجراؤه" [1] .

ولقد أكد محمد شفيق أن الباحث يكتفي فيها بدراسة عدد من الحالات أو الأفراد في حدود الوقت والجهد والإمكانيات المتوفرة لديه، فالعينة إذا كما بين محمد الشفيق تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث وتغني الباحث عن أساليب مختلفة، وتضم عددا من أفراد المجتمع الأصلي .[2]

وبعد اختيار المجتمع الأصلي للدراسة تأتي مرحلة تحديد العينة التي ستجرى عليها الدراسة الميدانية، وقد اعتمدنا في هذه الدراسة علي العينة الطبقية والتي تقوم علي تقسيم فئوي يختاره الباحث، وقد تم اختيار نسبة 25% كعينة من مجتمع الدراسة، وهم طلبة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لسنة أولى ماستر حسب التخصصات الموجودة في الكلية .

كيفية حساب العينة :

حجم العينة :

$$* \frac{\text{المجموع الكلي للطلبة} \times 25}{100} = \frac{521 \times 25}{100} = 130$$

$$* \frac{\text{المجموع الكلي لقسم علم الاجتماع} \times 25}{100} = \frac{104 \times 25}{100} = 26$$

$$* \frac{\text{المجموع الكلي لقسم علم النفس} \times 25}{100} = \frac{88 \times 25}{100} = 22$$

[1] - خليفة عبد السميع ، **التدريس و إمداد المعلم**، دار النشر الدولي للرياض، 1987 .ص60

[2] - محمد الشفيق ،**البحث العلمي الخطوات المنهجية لأعداد البحوث الاجتماعية** ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، 1998 .ص95

* المجموع الكلي لقسم الفلسفة $\times 25$ / $100 = \frac{95 \times 25}{100} = 24$

* المجموع الكلي لقسم الاعلام و الاتصال $\times 25$ / $100 = \frac{234 \times 25}{100} = 58$

سحب نفس العينة من كل تخصص علي النحو التالي :

- **علم الاجتماع التربوي :** $\frac{15 \times 25}{100} = 04$
- **علم الاجتماع تنظيم وعمل :** $\frac{33 \times 25}{100} = 08$
- **علم الاجتماع الاتصال :** $\frac{17 \times 25}{100} = 04$
- **أنتروبولوجيا المجال و الهوية الاجتماعية :** $\frac{18 \times 25}{100} = 05$
- **التخطيط السكاني :** $\frac{21 \times 25}{100} = 05$
- **علم النفس تنظيم وعمل :** $\frac{27 \times 25}{100} = 07$
- **علم النفس العيادي :** $\frac{30 \times 25}{100} = 07$
- **إرشاد وتوجيه :** $\frac{31 \times 25}{100} = 08$
- **تاريخ وفلسفة :** $\frac{95 \times 25}{100} = 24$
- **الإذاعة و التلفزيون :** $\frac{60 \times 25}{100} = 15$

انطلاقا من النتائج السابقة فإن حجم العينة 130 مفرده

إذ تم توزيع 130 استمارة على الطلاب، واسترجاع 117 استمارة ، وبالتالي أصبح عدد العينة 117 مفردة.

1-3- المجال ألزماني :

وهي الفترة الممتدة التي أجريت فيها الدراسة الميدانية،وحيث أجريت الدراسة في الموسم الجامعي (2016_2015)، وحيث تم توزيع الاستمارة على الطلبة في الفترة 18_20 فيفري 2016، وإجراء المقابلة مع الأساتذة في نفس الشهر .

2_ المنهج المستخدم في الدراسة :

إن اختيار المنهج في أي بحث علمي يرتبط أساسا بطبيعة الموضوع أو مشكلة الدراسة حيث يعرف المنهج بأنه « هو الطريقة التي يسلكها الباحث في الإجابة عن الأسئلة ، إنها خطة تبين و تحدد طرق و إجراءات جمع و تحليل البيانات حيث يقوم الباحث من خلال منهج البحث بتحديد وتصميم البحث ويختلف تصميم البحث باختلاف الهدف منه فقد يكون استكشاف عوامل معينة لظاهرة ما أو توصيفها أو إيجاد العلاقة أو السبب أو الأثر بين مجموعة من العوامل .»[1]

و بما أننا ندرس " دور الوسائل التعليمية الحديثة و تفعيل العملية التعليمية " فإن المنهج الأنسب هو **المنهج الوصفي** لكونه يعتمد على جمع الحقائق وتفسيرها واستخراج دلالتها بطريقة علمية .

يعرف "صالح البشير " المنهج الوصفي على انه « مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة ، اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها و معالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ووصفها لاستخراج دلالتها والوصول إلى نتائج و تعميمها في الظاهرة أو الموضوع محل البحث . »[2]

وفي دراساتنا هذه اعتمدنا على هذا المنهج حيث يهتم بدقة ذكر الخصائص والمميزات للشئ الموصوف معبرا عنها بصورة كمية وكيفية .

3_ أدوات جمع البيانات :

تعد صياغة الفرضية الخطوة الأولى و الأساسية للشروع في البحث وهي عبارة عن أفكار حول الواقع المراد تحليله وغاية البحث الرئيسية هي اختبار صدق الفرضية باستخدام مجموعة من الأدوات المنهجية في جمع البيانات والتي يجب أن تحقق شرطا أساسيا هو أن تكون قابلة للتطبيق .

[1]- فايز جمعة النجار وآخرون ، **أساليب البحث العلمي** ، ط2 ، دار الراية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2010 ، ص 36
[2] - سعد صالح البشير ،**مناهج البحث التربوي** ، دار الكتاب الحديث ، الكويت ، 2000 ، ص 60

وتعرف أدوات جمع البيانات أهمية كبيرة في عملية البحث العلمي فهي تمكننا من الحصول على معلومات حول الظاهرة موضوع الدراسة و تتحدد عملية اختيار الأدوات المناسبة للدراسة حسب طبيعة الموضوع و الفروض المطروحة بجانب استعدادات الباحث و إذ فرضت علينا هذه الدراسة استعمال الأدوات والتقنيات المنهجية التالية :

1_1_ الملاحظة البسيطة:

وهي من أهم الأدوات التي تستخدمها البحوث العلمية و الاجتماعية باعتبارها مصدر للمعطيات التي يتحصل عليها الباحث من الميدان والتي تخدم الدراسة ، فهي الأداة التي تستخدم في المرحلة الأولى من الدراسات السوسيولوجية ، إذ تعتمد على حواس الباحث وقدرته على ترجمة ملاحظاته إلى معاني ذات دلالات لاستخراج الفروض المبدئية . [1]

وفي هذا البحث فإننا اعتمدنا على الملاحظة البسيطة، علما أن هذه هي الوسيلة التي تساعدنا للحصول على معلومات دقيقة ومرتبة وكذا تساعدنا هذه الملاحظة البسيطة في الكشف عن بعض الخفايا ومدى اهتمام الطلاب بالتعليم.

2_1_ الاستمارة :

تعتبر الاستمارة مجموعة من الأسئلة و الاستنادات المرتبطة ببعضها البعض لتحقيق الأهداف التي يسعى الباحث إلى تحقيقها قصد الحصول على أراء الطلاب حول الوسائل التعليمية ودورها في تفعيل العملية التعليمية .[2]

وتم تقسيمها إلى قسمين:

القسم الأول: البيانات الشخصية .

القسم الثاني: الذي يحتوي على ثلاث محاور أساسية، وهي :

المحور الأول: المتعلق بجهاز الحاسوب .

المحور الثاني: المتعلق بجهاز عرض البيانات .

[1] - فوضيلدليو ، علي مغربي ، وآخرون ، **أسس المنهجية في العلوم الاجتماعية** ، دار البعث ، منشورات جامعة منتوري ، قسنطينة 1999 ، ص 187 .

[2] - عمر قند جيلي ، **البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات** ، دار الشؤون الثقافية ، بغداد ، 1993 ، ص 129 .

المحور الثالث: المتعلق بالانترنت .

2_3_ المقابلة :

و هي عملية اجتماعية تحدث بين شخصين مباشرة أو عن طريق المقابل الذي يستلم المعلومات ويجمعها ويصنفها من المبحوث الذي يعطي المعلومات للباحث بعد الإجابة عن الأسئلة الموجهة إليه من قبل القائم بالمقابلة .[1]

وفي دراستنا هذه أجريت المقابلة مع الأساتذة في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، ومحاولة التعرف على أراء ووجهات النظر حول الوسائل التعليمية ودروها في تفعيل العميلة التعليمية .

[1] - محمد زيان عمر ، **مناهج البحث العلمي (مناهجه و تقنياته)** ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1983 ، ص292

الفصل الثالث : عرض وتحليل وتفسير البيانات

1. عرض وتحليل وتفسير البيانات

2. النتائج الجزئية للدراسة

3. النتيجة العامة

4_ عرض وتحليل وتفسير البيانات

الجدول رقم 01: يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس :

الجنس	التكرار	النسبة %
ذكر	17	15 %
أنثى	100	85 %
مجموع	117	100 %

حسب ما هو واضح في الجدول رقم (1) إذ يتبين أن 85% يمثل نسبة الإناث ،أما نسبة الذكور فقد بلغت 15% من مجموع العينة التي اخترناها.وقد مثلت فئة الإناث النسبة الأعلى وهذا راجع إلى كون هذه التخصصات تجذب الإناث أكثر من الذكور .

الجدول رقم 02: يبين توزيع أفراد العينة حسب التخصص :

التخصص	التكرار	%النسبة
علم الاجتماع التربوي	04	3%0
علم الاجتماع تنظيم وعمل	08	7%0
علم الاجتماعالاتصال	04	3%0
أنتروبولوجيا المجال والهوية والاجتماعية	04	3%0
التخطيط السكاني	05	4%0
علم النفس تنظيم وعمل	07	6%0
علم النفس العيادي	07	6%0
إرشاد وتوجيه	08	7%0
تاريخ وفلسفة	20	17%
تكنولوجيا الاتصال الجديدة	40	34 %
إذاعة وتلفزيون	10	%09
المجموع	**117**	**100%**

يتضح لنا من خلال الجدول (2) بأن نسبة (34%) في تخصص تكنولوجيا الاتصال الجديدة ،و19% في إذاعة وتلفزيون و17% تاريخ وفلسفة ، و7% في تخصص إرشاد وتوجيه وعلم الاجتماع وتنظيم وعمل ، و 6% علم النفس العيادي وعلم النفس تنظيم وعمل ، و4% التخطيط السكاني ،و3% علم الاجتماع التربوي وعلم الاجتماع الاتصال وأنثرويولوجيا المجال والهوية الاجتماعية .

المحور الأول: يؤدي جهاز الحاسوب إلى زيادة حب الاستطلاع والرغبة في التعلم

الجدول رقم 03: يبين امتلاك الطلاب جهاز الحاسوب

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	**107**	**%91**
لا	**10**	**%9**
المجموع	**117**	**%100**

-نلاحظ من خلال الجدول رقم (3) الذي يوضح امتلاك الطلاب لجهاز الحاسوب ، إذ تم تسجيل نسبة 91% بالإجابة ب (نعم) وهذا ما صرح به المبحوثين في حين بلغت نسبة قدرت ب 9% كانت الإجابة ب (لا) .

إذ نستنتج بأن الحاسوب من الأجهزة التكنولوجيا الحديثة ، وإذ يلجأ الطلاب استخدامه لمواكبة التطور العلمي وهو ما يعكس أهمية هذه الوسيلة في وقتنا الحالي وقد برزت أهمية هذه الوسيلة في كل المجالات ومنها المجال التربوي .

الجدول رقم 04 :يبين المتعة في التعامل مع الحاسوب

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	**105**	**%90**
لا	**12**	**%10**
المجموع	**117**	**%100**

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (4) أن نسبة قدرت ب 90% ويرون بأنهم يجدون المتعة في التعامل مع الحاسوب هذا ما صرح به المبحوثين وإذ قدرت نسبة 10% كانت إجاباتهم ب (لا) أي لا يجدون المتعة في التعامل مع جهاز الحاسوب. إذ نفسر بان كلما كان الشخص مستمتع مع الحاسوب كلما زادت الفعالية واهتمامه بالمادة .

الجدول رقم 05 : يبين تلقي الطلبة لدورات تدريبية في الإعلام الآلي

الإجابة	التكرار	%النسبة
نعم	**30**	**%26**
لا	**87**	**%74**
المجموع	**117**	**%100**

يظهر لنا من خلال الجدول رقم (5) أن نسبة 74% من المبحوثين لم يتلقوا دورات تدريبية في الإعلام الآلي . أما نسبة 26% تلقوا دورات تدريبية في الإعلام الآلي .ورغم أن النسبة الأكبر من الطلاب لم يتلقوا تدريب في الإعلام الآلي، إلا أنه يثبت اهتمام الطلاب باستخدام جهاز الحاسوب والاعتماد على أنفسهم (التعلم الذاتي) في تعلم مبادئ استخدام الجهاز .

الجدول رقم 06 : يبين اعتماد الطلاب على جهاز الحاسوب في كتابة البحوث

الإجابة	التكرار	%النسبة
نعم	**117**	**%100**
لا	**0**	**%0**
المجموع	**117**	**%100**

من خلال الجدول رقم (6) يتضح لنا بأن النسبة الكاملة من إجابات المبحوثين يعتمدون على جهاز الحاسوب في كتابة بحوثهم والتي قدرت ب 100% وهو ما يبرز أهمية الحاسوب في مجال التعليم ، والتحول الذي يشهده قطاع التعليم باللجوء إلى استخدام الأجهزة الحديثة والزمن للطالب بينها الحاسوب نظرا لما يمتاز به من ميزان فريدة وحسب رأي الطلاب فيما يفصل كتابة البحوث عبر الجهاز فإنه سهل الاستعمال ويوفر أكبر قدر من الوقت بالإضافة إلى أنه يتوفر على عدة تطبيقات مساعدة في الكتابة .وحسب رأيهم فإنه

يوفر العديد من الخدمات ، كما أنه في رأي الطلاب من خلال كتابة البحث عبر برنامج Word يسهل إلى برنامج power point وذلك لكي يسهل عليه العرض من جلال هذا البرنامج .

إذ نستنتج بأن جهاز الحاسوب دخل في معظم المجالات والميادين وليس في مجال التعليم فقط ،ولا يوجد مجال من مجالات الحياة لم يدخله الحاسوب من أوسع أبوابه ويرجع سبب الانتشار الواسع لأسباب عدة أهمها : السرعة العالية في المعالجة والحصول على النتائج ، وحيث يقوم الحاسوب بإعطاء النتائج وبدقة عالية . كما أن الحاسوب يقوم بتخزين كميات هائلة من البيانات يمكن الرجوع إليها في أي لحظة ،وسهولة التعامل معه نظرا لتوفير البرمجيات الجاهزة وبإمكان أي شخص استخدامه والرجوع إلى المعلومات التي يحويها متى أراد ذلك ، ويعتبر هذا الجهاز كوسيلة فعالة للشرح الدرس وتبسيطه وذلك نظرا للخدمات التي تتوفر في هذا الجهاز ويعتبر أداة مهمة في العملية التعليمية حيث أنها تقوم بشرح المعلومات الصعبة مما تجعل العملية التعليمية أكثر فعالية .

الجدول رقم 07:يوضح فرض الأستاذة كتابة البحوث عبر جهاز الحاسوب

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	**50**	**%43**
لا	**67**	**%57**
المجموع	**117**	**%100**

يتضح لنا من خلال لجدول رقم (7) بأن هناك نسبة قدرت ب 57% من إجابات المبحوثين يرون بأن الأساتذة لا يفرضون على الطلاب كتابة البحوث على جهاز الحاسوب . وأما نسبة 43% يرون بأن الأساتذة يفرضون على الطلاب كتابة البحوث على جهاز الحاسوب .

وقد يرجع ذلك إلى أن كثير من الأساتذة يرون بأن معظم الطلاب لا يملكون جهاز الحاسوب وهذا راجع إلى مقدور كل طالب ، وهذا ما صرحت به الأساتذة حسب المقابلة التي أجريت معها . بأنها لا تفرض على الطلاب كتابة البحوث على جهاز لأنه حسب وجهة نظرها يجب مراعاة كل الظروف المعيشية لكل طالب .

الجدول رقم 08: يوضح وجود صعوبة عند كتابة البحث عبر الحاسوب

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	0	%0
لا	117	%100
المجموع	117	%100

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (8) أن النسبة 100% لا يجدون صعوبة في كتابة البحوث عبر الحاسوب ، وهذا راجع إلى مهارة الطلاب في استخدام جهاز الحاسوب . وتكرار كتابة البحوث في عدة مقاييس عبر جهاز الحاسوب

وهذا ما نفسر في أن الطلاب يستخدمون جهاز الحاسوب ويعتمدون علي أنفسهم في تعلم مبادئ استخدامه وتجاوز كل الصعوبات .

المحور الثاني : يؤدي جهاز العرض البيانات يؤدي إلى زيادة التفاعل الصفي

الجدول رقم 09: يوضح استخدام جهاز عرض البيانات في تقديم العروض

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	116	%99
لا	1	%1
المجموع	117	%100

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (9) بأن نسبة 99% يستخدمون جهاز العرض في تقديم العروض ، ونسبة 1% لا يستخدم جهاز العرض في تقديم العروض . إذ وهو ما يبرز أهمية العرض من وجهة نظر أفراد العينة وذلك لأنه يسهل عملية الإلقاء . ويجعل الطلاب يتابعون العرض للقضاء على الملل والتوصل الفكرة بصورة واضحة والمعلومة ، حول العرض المقدم كما أنه يجعل الطلاب يتفاعلون أثناء عرض البحث ، أما النسبة المجيبة بـ لا فقد بررت عدم استخدام جهاز العرض في تقديم العروض إلى كونه غير مهم في تقديم العروض بالنسبة لهم ونستنتج بأن جهاز عرض بيانات بأنه مهم في العملية التعليمية لأنه يؤدي إلى خلق وزيادة التفاعل بين الطلاب في الحجرة الدراسية ، وبالتالي يصبح الجو الدراسي مفعم بالحيوية والنشاط وبالتالي يؤدي إلى الاستيعاب وفهم الدروس وبالتالي زيادة التحصيل الدراسي، وهذا ما أكدته دراسة عبد الحافظ محمد سلامة تحت عنوان أثر استخدام جهاز عرض البيانات في تحصيل طالبات كلية

الملكة علياء في مادة ثقافة اللغة العربية، أظهرت النتائج بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام هذا الجهاز بشكل يفوق المجموعة الضابطة التي درست بشكل عادي، كما بينت أن هناك تحسنا في اتجاهات الطلبات المجموعة التجريبية نحو استخدام هذه التقنية في تدريس نتيجة تعلمهم باستخدام هذه التقنية .

الجدول رقم 10: كتابة استخدام جهاز العرض في كل المقاييس أو بعضها

الإجابة	التكرار	النسبة%
كل المقاييس	17	%15
بعضها	100	%85
المجموع	117	%100

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (10) بأنه تم تسجيل نسبة قدرت ب 85 %كانت إجاباتهم بأنهم يستخدمون جهاز العرض في بعض المقاييس فقط،في حيث بلغت نسبة قدرت 15% يستخدمون جهاز العرض في كل المقاييس إذ تفسر بان هناك مقاييس تحتاج إلى جهاز العرض ومنها لا تحتاج إلى ذلك وهذا حسب رأي بعض الطلاب .

الجدول رقم 11: يوضح تفاعل الطلاب مع الدرس عند استخدام جهاز العرض

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	117	%100
لا	0	% 0
المجموع	117	%100

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (11) بأنه تم تسجيل نسبة قدرت ب 100% يرون بأنه يزداد تفاعل الطلاب عند استخدام جهاز العرض أثناء الدرس . إذ نفسر بأن جهاز العرض مهم وضروري في إلقاء الدروس وذلك لأنه يخدم الهدف من المادة التعليمية وهذا ما صرح به الأساتذة عند إجراء المقابلة وينقص الجهد المبذول من الطالب والأستاذ .

ونستنتج بأن جهاز العرض يؤدي إلى ترسيخ وتعميق التعليم وذلك من خلال اشتراك جميع حواس الطالب في عملية التعلم . كما أنها تساهم في تحسين نوعية التعلم وإثارة اهتمام المتلقي للمشاركة في العملية التعليمية وهذا ما يؤدي إلى حماس الطلاب وخلق جو من التفاعل داخل الفصل ، مما تجعل العملية التعليمية أكثر متعه ويؤدي إلى الفعالية .

الجدول رقم 12: يوضح فرض الأستاذ على الطلاب استخدام جهاز العرض في تقديم العروض

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	30	% 26
لا	87	74%
المجموع	117	%100

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (12) بأنه تم تسجيل نسبة قدرت ب 74% كانت إجاباتهم بأن الأساتذة لا يفرضون عليهم استخدام جهاز العرض في تقديم العروض في حين سجلت نسبة قدرت بـ : 26 % إذ يرون بأن هناك أساتذة يفرضون عليهم استخدام جهاز العرض في تقديم العروض .

نفسر بأن استخدام جهاز العرض في تقديم العروض هذا يرجع إلى فرض أو عدم فرض الأستاذ على الطلبة في استخدامه ، إذ هناك من يرى بأن هذا الجهاز مهم و ضروري في تقديم العروض ، و هناك من يرى بأنه غير مهم باستخدام هذا الجهاز .

نستنتج بأن جهاز عرض البيانات يعتبر من بين الوسائل التي تساهم في خلق الجو من التفاعل بين الطلاب و الأستاذ و هذا ما يجعل الطلاب إلى استخدامه باعتباره يؤدي إلى تدعيم الدرس ، و الذي يؤثر بشكل إيجابي على تحقيق الأهداف .

الجدول رقم 13: يوضح أهمية استخدام جهاز العرض في العملية التعليمية

الإجابة	التكرار	النسبة %
ضروري	87	% 74
غير ضروري	30	26%
المجموع	117	%100

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (13) بأن هناك نسبة قدرت ب 74% من إجابات المبحوثين يرون بأن من الضروري استخدام جهاز العرض في العملية التعليمية ، في حين قدرت نسبة بـ : 26 % يرون بأن استخدام جهاز العرض غير ضروري في العملية التعليمية .

إذ نفسر بأن جهاز العرض في العملية التعليمية حسب رأي الطلاب فهو ضروري في العملية التعليمية و ذلك لأنه يساهم في تفعيل العملية التعليمية من خلال هذه الوسيلة ، و يجعل الطلاب يتفاعلون عند العرض .

نستنتج بأن جهاز العرض له دور فعال في العملية التعليمية و القدرة على إيصال المعلومة للطالب بصورة أدق، كما أنه يساعد على تسهيل عملية تلقي المعلومات و إيضاحها و اختصار من الوقت و الجهد و هو ما يؤدي إلى الزيادة الفعالية .

الجدول (14) : يوضح وجود جهاز العرض خلال إلقاء الدروس

إجابة	تكرار	النسبة
زيادة التفاعل	**70**	**%60**
تقضي على الملل	**6**	**%5**
يساعد على الاستيعاب و الفهم	**41**	**%35**
المجموع	**117**	**%100**

يتضح لنا من خلال الجدول (14) بأنه تم تسجيل نسبة قدرت بـ 60 % من إجابات المبحوثين إذ يرون بان جهاز العرض خلال إلقاء الدرس يؤدي إلى زيادة التفاعل , و تم تسجيل نسبة 35% يرون بان هذا الجهاز يساعد على الاستيعاب و الفهم , و نسبة 5 % يرون بان جهاز العرض يقضي على الملل .

تستنتج بان استخدام جهاز العرض أثناء إلقاء الدرس يساهم في تقليل الجهد لكل من المدرس و المتعلم , كما انه يختصر الوقت في عملية الإلقاء , و يساعد على تسهيل عملية تلقي المعلومات و إيضاحها و تثير انتباه المتعلم , مما يؤدي بالمتعلمين إلى زيادة التفاعل و هذا ما صرح بيه الأستاذ أثناء المقابلة في انه يسهل عملية الحوار و المناقشة .

الجدول (15) : يوضح استخدام جهاز العرض يؤدي إلى تثبيت و ترسيخ الدرس في ذهن الطالب.

إجابة	تكرار	النسبة
نعم	80	%68
لا	37	%32
المجموع	117	%100

يتضح لنا من خلال الجدول (15) بان نسبة 68 % يرون بان جهاز العرض يساهم في تثبيت و ترسيخ الدرس في ذهن الطالب , و نجد نسبة 32 % يرون بان جهاز العرض لا يساهم في تثبيت و ترسيخ الدرس.

و إذ نفسر بان وجود جهاز العرض أثناء الدرس يكون الدرس سهل الاستيعاب و يكون نشاط الطلبة من خلاله مفعم بالحيوية و النشاط و هذا ما يؤدي إلى ترسيخ الدرس في ذهنه.

و نستنتج أن جهاز العرض له اثر كبير في ترسيخ و تثبيت الدرس في ذهن الطالب و بالتالي يعتبر الجهاز عامل جد مهم في فهم تجعل الخبرات أكثر فاعلية و ابقي أثرا و اقل احتمالا للنسيان , مما يجعل المتعلم يتذكرها و استحضارها عند الحاجة لأنها تبقى في ذهن الطالب حية ذات صورة واضحة.

الجدول (16) : يبين ما إذا كانت الكلية تتوفر على أجهزة عرض .

الإجابة	التكرار	النسبة	البدائل	التكرار	النسبة
نعم	117		كافية	30	%26
		% 100	غير كافية	87	%74
لا	0	%0	/	/	/
المجموع	117	%100	مجموع	117	%100

يتضح لنا من خلال رقم (16) أن نسبة 100% من إجابات المبحوثين يرون بان الكلية تحتوي على أجهزة العرض إلا أن نسبة 74% يرون بان جهاز العرض غير متوفر بصورة كافية على مستوى الكلية , و أما نسبة 26 % يرون بان الكلية لا تتوفر على أجهزة عرض كافية .

وكما نفسر بان الكلية غير متوفرة للأجهزة وهذا ما يؤدي إلى عزوف الطلبة عن استخدام جهاز العرض في العملية التعليمية

و نستنتج بان توفر جهاز العرض بصورة كافية أثناء الدرس يساعد على رفع مستوى التعليم و زيادة كفاءة عملية التعليم و زيادة تفعيل الطالب للمادة الدراسية و بالتالي جعل العملية التعليمية أكثر متعة و تشوقا.

كما أن نقص جهاز العرض أثناء الدرس يؤثر على فعالية العملية التعليمية فهو يؤدي إلى الخلل الوظيفي للعملية التعليمية , و الإنقاص في حقها يؤدي إلى الخلل في فهم و استيعاب المتعلم و بالتالي التأثير على تحصيله الدراسي.

الجدول (17) : يوضح انعدام جهاز العرض يؤثر في التحصيل العلمي.

إجابة	تكرار	النسبة
نعم	70	%40
لا	47	%60
المجموع	117	%100

من خلال الجدول رقم (17) يتضح لنا بان نسبة 60% من إجابات المبحوثين يرون بان غياب جهاز العرض يؤثر في التحصيل العلمي , في حين بلغت نسبة 40% يرون بان غياب جهاز العرض لا يؤثر في التحصيل العلمي .

حسب العينة إذ نفسر بان غياب جهاز العرض في الحجر الدراسية له اثر كبير إذ يؤثر سلبا على تحصيل الطالب , فغياب جهاز العرض يكون الدرس جاف و خالي من النشاط عكس الدرس الذي يستعمل فيه الجهاز، وهذا ما يستوجب على الأستاذ استخدام جهاز العرض لأنها من بين الأساسيات على تحصيل العلمي للطالب و هو ما يرتبط بصورة أساسية بفعالية العلمية التعليمية.

ومنه نستنتج أن جهاز العرض يؤثر بشكل كبير على التحصيل العلمي ، وله دور فعال في العملية التعليمية والقدرة علي إيصال المعلومة الصحيحة للمتعلم بصورة أدق وعلى هذا النحو يعتبر جهاز مهما في العملية التعليمية .

المحور الثالث : تؤدي الانترنت الى اكتساب خبرات جديدة

الجدول (18) : يوضح امتلاك الانترنت في المنزل.

إجابة	تكرار	النسبة
نعم	86	%74
لا	31	%26
المجموع	117	%100

يتضح لنا من خلال الجدول (18) أن نسبة 74% من إجابات المبحوثين يمتلكون الانترنت في المنزل , في حين قدرت نسبة 26% لا يمتلكون الانترنت في المنزل .

نستنتج بان رغم أهمية الانترنت في عصرنا الحالي إلا أن هناك بعض الطلاب ليست لديهم انترنت في المنزل , و هذا راجع إلى الأسباب التي تتعلق بالطالب , أو ربما يكون السبب في نقص الدخل المادي و كثرة متطلبات المنزلية .

الجدول (19) : يوضح معدل استخدام الانترنت .

الإجابة	التكرار	النسبة
2 سا	0	%0
من 2 إلى 6 سا	40	%56
أكثر من 6 سا	77	%0
مجموع	117	%100

يتضح لنا من خلال الجدول (19) أن نسبة 66% يقضون أكثر من 6 ساعات أسبوعيا في استخدام الانترنت و نسبة 34 % يقضون عدد ساعات من 2 إلى 6 سا في استخدام الانترنت أسبوعيا.

نفسر بان عملية البحث في الانترنت تحتاج إلى قضاء ساعات أطول لكي يتمكن الطالب من الحصول على المعلومات التي تفيده و أيضا نظر لتجدد المحتوى ألمعلوماتي في الانترنت .

أما في ما يخص عن قضاء عدد ساعات اقل من 6 سا هذا يرجع إلى الطالب و الثقة التي يضعها في هذه الشبكة للحصول عن المعلومات , خاصة الطلبة اللذين لا يملكون الانترنت في المنزل بل يتوجهون إلى مقاهي الانترنت للحصول على المعلومات و البحث في الانترنت.

الجدول (20) : يوضح قدرة الطالب على البحث في الانترنت .

الإجابة	التكرار	النسبة
جيد	51	%44
متمكن إلى حد ما	66	%56
لا أجيد البحث	0	%0
مجموع	117	%100

يتضح لنا من خلال الجدول (20) بان نسبة 56 % من إجابات المبحوثين متمكنين إلى حد ما على البحث في الانترنت في حين بلغت نسبة 44% يرون بأنهم جيدون على البحث في الانترنت .

نستنتج بان الطلاب لهم القدرة على البحث في الانترنت و ذلك لأنهم يرون بان شبكة الانترنت ضرورية في المجال الدراسي , و يرون بأنها الانطلاقة السريعة لمسايرة ركب التقدم، كما لها دور فعال في تطور التعلم الذاتي خصوصا وأنها توفر وسائل جديدة ومتنوعة للطالب تمكنه من حصول على معلومات .

الجدول (21) : يوضح استخدام الانترنت في تحضير الدروس .

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	97	%83
لا	20	%17
مجموع	117	100%

يتضح لنا من خلال الجدول (21) بان نسبة 83 % يستخدمون الانترنت في تحضير الدروس , في حين بلغت نسبة 17% لا يستخدمون الانترنت في تحضير الدروس.

نفسر بان الطلاب الذين يستخدمون الانترنت في تحضير الدروس يرون بان شبكة الانترنت تعتبر من بين المراجع التي تحتوي على معلومات وفيرة , أما بالنسبة للطلاب الذين لا يستخدمون الانترنت في تحضير الدروس يفضلون استخدام مراجع أخرى مثل الكتب التي تحتوي على المعلومات لأنها أكثر موثوقية، كما نفسر عدم قدرة الطلاب إلى الذهاب يوميا إلى مقاهي الانترنت وقد يرجع هذا إلى الظروف الاقتصادية مما يجعلهم يبحثون عن بديل أخر ويتمثل في الكتب .

نستنتج بان الانترنت لها أهمية و فوائد كبيرة إذ تزود الطالب بكافة المعلومات المتوفرة و من شأنه يحسن في نوعية التعليم و التعلم و الوقوف على احدث ما وصل إليه العلم في كافة المجالات .

الجدول (22) : يوضح المراجع التي يلجأ إليها الطالب في البحث .

الإجابة	التكرار	النسبة
الانترنت	22	%19
الكتب	15	%13
كلاهما معا	80	%68
المجموع	117	%100

يتضح لنا من خلال الجدول (22) بان نسبة 68% من إجابات المبحوثين يعتمدون على كل من الانترنت و الكتب في البحث , في حين بلغت نسبة 19% بأنهم يستخدمون الانترنت في البحث , و أما نسبة 13% يستخدمون الكتب في البحث.

إذ نفسر بان كل من الانترنت و الكتب يعتبران من الوسائل المهمة في البحث عن المعلومات التي يحتاجها الطالب في مسيرته الدراسية , إلا أن الانترنت بالنسبة للطالب توفر له الوقت و الجهد أثناء البحث كما توفر له المعلومات الحديثة , أما بالنسبة للكتب تعتمد على وقت كبير للوصول إلى المعلومة , إذ نرى بان كلاهما يعطيان المعلومة المتوازية و الصحيحة و الدقيقة و هذا ما صرح به الأستاذ أثناء المقابلة.

نستنتج بان الانترنت هي من بين الوسائل التي تتيح للطالب كل المعلومات المتوفرة على شبكة و الوقوف على إحداث ما وصل إليه العلم في أي مجال.

كما أن الكتب تعد من بين الوسائل التي تتيح للطالب كل المعلومات , فهو من الوسائل التقليدية التعليمية التي عرفتها البشرية في عملية التعليم و هو لا يزال من الوسائل المهمة في العملية التعليمية إذ لا يمكن الاستغناء عنه في عملية التعليم , ا ذبه يتم توصيل المعلومات إلى المتعلمين , و إذ يمكن القول بان الكتاب هو عبارة عن وعاء مملوء بشتى أنواع المعارف و المعلومات التي سيحتاجها المتعلم في مسيرته الدراسية.

الجدول (23) : يوضح توفر الانترنت الوقت و الجهد في البحث .

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	90	%77
لا	27	%23
المجموع	117	%100

يتضح لنا من خلال الجدول (23) بان نسبة 77 % من إجابات المبحوثين يرون بان الانترنت توفر لهم الوقت و الجهد في البحث , في حين بلغت نسبة 23% يرون بان الانترنت لا توفر لهم الجهد و الوقت في البحث .

نستنتج بان الانترنت هي عالم متجدد و متغير باستمرار إذ تسمح بتوظيف الأمثل للعقل و الفكر , و إعطاء الوقت الكافي و اللازم و بذل الجهد في طريقة البحث عن مصادر المعلومات .

و هذا لما تميزه من سهولة الوصول المعلومة إلى الطالب و وجود محركات البحث المتعددة و المتطورة بما فيها من قدرة عالية و سهلة على البحث والتصفح، كما تمكن أي باحث من البحث دون الحاجة إلى مساعدة من احد أو الإطلاع على آخر الأبحاث العلمية و الإصدارات و الدراسات و المقالات في مجالات المختلفة .

الجدول رقم 24: يوضح توفير الانترنت للطالب على المعلومات كافية في الجانب الدراسي

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	80	%68
لا	37	%32
المجموع	117	%100

يتضح لنا من خلال الجدول (24) أن نسبة 68% من إجابات المبحوثين يرون بأن الانترنت توفر للطالب كل المعلومات الكافية في الجانب الدراسي، في حين بلغت نسبة من إجابات المبحوثين يرون بأن الانترنت توفر للطالب كل المعلومات الكافية في الجانب الدراسي، في حين بلغت نسبة 32% يرون بأن الانترنت لا توفر كل المعلومات الكافية في الجانب الدراسي .

إذ نفسر بأن النسبة الأكبر من الأفراد العينة يرون بأن شبكة الانترنت تعد من بين الوسائل المهمة في توفير وتنويع المعلومات والمعطيات لدى الطالب .

وأما فيما يخص الطلاب الذين يرون بأن الانترنت لا توفر كل المعلومات الكافية، حسب رأيهم بأن المعلومات التي في الانترنت وضعها أشخاص ليس مؤهلين، وقد يرجع هذا إلى عدم قدرة هؤلاء الطلبة على استخدام الانترنت والوصول إلى المراجع والمواقع التي تقدم معلومات موثوقة .

ونستنتج بأن الانترنت ذات قدرة فائقة على نقل المعلومات وتدفقها وسرعة الحصول عليها ، إذ توفر جو من المتعة والتشويق أثناء البحث عن المعلومات .

الجدول رقم (25) : يوضح ما إذا كان الطالب يثق في المعلومات التي يتحصل عليها من الانترنت

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	102	%87
لا	15	%13
المجموع	117	%100

يتضح لنا من خلال الجدول (25) أن نسبة 87% يثقون في المعلومات التي يحصل عليها من الانترنت ،وبلغت نسبة 13% لا يثقون في المعلومات التي يحصل عليها من الانترنت .

إذ نفسر بأن الطلاب الذين يثقون في الانترنت يرون بأنها من بين الوسائل الضرورية التي توفر لهم المعلومات الكافية والموثوق فيها ، قد يرجع ذلك إلى قدرة هؤلاء الطلاب في البحث عن الانترنت والوصول إلى المواقع المفيدة والموثقة التي تقدم كل أنواع المعلومات العلمية . أما بالنسبة للطلاب الذين لا يثقون في الانترنت فهم يرون أن هناك مجموعة من البدائل الأخرى التي تغنيهم عن الانترنت مثل الكتب التي تقدم لهم المعلومات الكافية والموثقة التي يشرف عليها دكاترة وهيئات علمية .

نستنتج بأن الانترنت تعد من بين التقنيات التي تستجيب للتطورات الكبيرة و المتسارعة الحاصلة في العالم التي أتاحت للجميع إمكانية الدخول إلى مصادر المعلومات المتنوعة والمتوفرة ، وإذ تلعب هذه الوسيلة دورا كبيرا في تطوير عملية التعليم والتعلم ، وإتاحة الفرصة لتحسين أساليب التعلم حيث ساعدت على إثارة دافعية الطلبة وشجعتهم على التعلم . مما يجعل الطالب فاعلا في العملية التعليمية .

الجدول رقم(26) : يوضح رأي الطالب حول استخدام الانترنت في البحث

الإجابة	التكرار	النسبة
مفيد	95	%81
غير مفيد	22	%19
المجموع	117	%100

يتضح لنا من خلال الجدول (26) بأن نسبة 81% من إجابات المبحوثين يرون بأن الانترنت لها فائدة في البحث . في حين بلغت نسبة 19% يرون بأن الانترنت غير مفيدة في البحث .

إذ نفسر بأن الانترنت لها فائدة كبيرة نظرا لحداثة المعلومات المتوفرة والسريعة وتجددها باستمرار .

أما فيما يخص الطلاب الذين يرون بأن الانترنت غير مفيدة في البحث وفي نظرهم يرون بأن الانترنت ليست لها فائدة إذ هناك وسائل أخرى لها فائدة كبيرة في البحث مثل الكتب وهي الوسيلة الفعالة في التعلم.

نستنتج بأن الانترنت لها دور بالغ الأهمية في العملية التعليمية إذ تؤثر بشكل إيجابي في تحقيق الأهداف المنشودة إذ ما أحسن استخدامها الطالب ،إذ أنها تجعل المتعلم ناشطا ومتفاعلا في الموقف التعليمي وذلك من خلال البحث وتحضير الدروس عن طريق هذه الوسيلة .

الجدول رقم(27) : يوضح صعوبة البحث في الانترنت

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	0	%0
لا	117	%100
المجموع	117	%100

يتضح لنا من خلال الجدول (27) بأن نسبة 100% من إجابات المبحوثين لا يجدون صعوبة البحث في الانترنت .

إذ نفسر بأن هذا راجع إلى كثرة وتعود استخدام الطالب في البحث عن الانترنت .

نستنتج أن هذا راجع إلى التداول والممارسة الكثيرة لهذه الوسيلة مما أدى إلى سهولة استخدامها .

الجدول رقم(28) : يوضح توفر الجامعة فضاء الانترنت

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	102	%87
لا	15	%13
المجموع	117	%100

يتضح لنا من خلال الجدول (28) بأن نسبة 87% يرون بأن الجامعة توفر لهم شبكة الانترنت . أما نسبة 13% يرون بأن الجامعة لا توفر لهم فضاء للانترنت .

إذ نفسر بأن الانترنت ضرورية ولهذا اهتمت الجامعة بتوفيرها لمواكبة التطورات العلمية السريعة ، وحتى يتسنى للطالب في وقت فراغه اللجوء إلى شبكة الانترنت واستغلالها بشكل جيد يعود بالنفع على الطالب ،وبهذا تكون قد قضت على مشكلة عدم توفر الانترنت لدى بعض أفراد العينة في البحث ووفرت لهم فضاء يساعدهم على استخدام الانترنت داخل الجامعة .

نستنتج أن التعليم العالي ومؤسساته من جامعات ومعاهد تعد قمة السلم التعليمي في أي نظام تعليمي وفي جميع المجتمعات . فهو يعد بمثابة الموقع الرئيسي الذي يتم فيه إعداد الطلبة للتكيف مع الحياة الاجتماعية وواقع سوق العمل الذي سوف يتعاملون معه بعد التخرج ، حيث يتم في هذه المؤسسات إعداد هؤلاء الطلبة علميا وتربويا وأخلاقيا ومهاريا واجتماعيا ونفسيا وعليه فإن هذه المؤسسات تستجيب للتطورات الكبيرة والمسارعة الحاصلة في العالم اليوم نتيجة الثورة العلمية والتكنولوجية الهائلة ، إضافة إلى محاولة إيجاد وسائل وإمكانيات تمكن الطلبة من التواصل والتأثر بالتطورات العلمية والتكنولوجية من خلال توفير البيئة المناسبة لهم لغرض استخدام هذه الوسائل التي تؤدي إلى إحداث التعلم الفعال عند الطلبة وتنمية تفكيرهم العلمي وزيادة رغبتهم بالتعلم ولاندفاع إليه بسوق كبير . وهو ما يفسر اهتمامها بتوفير فضاء الانترنت للطلبة . وهذا من شأنه أن ينعكس بصورة إيجابية على العملية التعليمية .

الجدول رقم(29) : يوضح نوعية المواقع التي يأخذ منها الطالب المعلومات

الإجابة	التكرار	النسبة
منتديات	10	%9
مذكرات	27	%23
مكتبات إلكترونية	45	%38
كتب إلكترونية PDF	35	%30
المجموع	117	%100

يتضح من خلال الجدول (29) بأن نسبة 38% من إجابات المبحوثين يأخذون المعلومات من المكتبات إلكترونية ، ونسبة 30% يأخذون المعلومات من الكتب إلكترونية PDF .ونسبة 23% من مذكرات .ونسبة 9% من منتديات.

إذ نفسر بأن هذه المواقع على حسب رأي الطلاب خاصة فيما يتعلق بالمكتبات الالكترونية فإنها تحتوي على عدد هائل من المراجع والتي تخضع للأمانة العلمية وأن معلوماتها تكون صحيحة ودقيقة إلى حدما .

أما عن الكتب فإن استعمالها يساعد الطلاب على التحصيل العلمي ودراسي وأن معلوماتها تكون أكثر مصداقية.

نستنتج بأن استخدام الطلبة للانترنت يساعد المدرس في عملية التعليم، كما أنها تخدم المتعلم أيضا تساعده في زيادة التحصيل العلمي وذلك من خلال جمع المعلومات التي يحتاجها المتعلم ويستفيد منها في الجانب الدراسي، والتي تساهم في نقل الخبرات بشكل صحيح الذي يؤدي إلى تفعيل الدرس من خلال هذه الوسائل المتاحة للطالب .

الجدول رقم(30) : يوضح ما إذا كانت الوسائل التعليمية تؤدي إلى تفعيل العملية التعليمية

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	110	%94
لا	7	%6
المجموع	117	%100

يتضح من خلال الجدول (30) بأن نسبة 94% من إجابات المبحوثين يرون بأن الوسائل التعليمية تؤدي إلى تفعيل العملية التعليمية، في حين بلغت نسبة 6% يرون بأن الوسائل التعليمية لا تؤدي إلى تفعيل العملية التعليمية.

إذ نفسر بأن الطلاب الذين يرون بأن الوسائل التعليمية من أهم الوسائل المدعمة للفهم و التي تمهد للمتعلمين سبل الاستيعاب وأن هذه الوسائل تشد انتباه المتعلم والمعلم الذي يستعمل الوسيلة أثناء الدرس .

وهذا ما جاء في المقابلة التي أجريت مع بعض الأساتذة إذ يعتبرون بأن الوسيلة التعليمية تعتبر الوسيط بين المتعلم والمعلم ومن خلالها تساعد المعلم على الشرح ويبقى المتعلم موصول بالمادة المقدمة .

نستنتج بأن الوسائل التعليمية تعد وسيلة ضرورية وعنصر فعالا في التدريس مما تساعد على زيادة خبرة الطالب فتجعله أكثر استعداد للتعلم و الإقبال عليه .

- جدول رقم(31) : يوضح عوائق استخدام الوسائل التعليمية

الإجابة	التكرار	النسبة
نقص عدد الوسائل	**35**	**%58**
عدم توفر فضاء للانترنت	**10**	**%17**
غياب الكفاءة في المجال	**15**	**%25**
المجموع	**60**	**%100**

يتضح من خلال الجدول (31) أن نسبة 58% من إجابات المبحوثين يرون بأن نقص عدد الوسائل هي من بين العوائق في استخدام الوسائل، ونسبة 25% غياب الكفاءة في هذا المجال ، ونسبة 17% عدم توفر فضاء للانترنت .

نفسر بأن هذه العوائق التي تواجه الطالب عند استخدام هذه الوسائل إذ تجعله غير قادر على زيادة خبراته ومهاراته وتنمية اتجاهاته والرغبة نحو التعلم .

نستنتج بأن رغم أهمية استخدام الوسائل التعليمية لتدعيم العملية التعليمية إلا أن هناك بعض العوائق تواجه الطالب من ناحية استخدامها في الجامعة والتي تعرقل الطلاب في دعم وتقديم المادة التعليمية في المواقف التعليمية .

05- نتائج الدراسة :

❖ 5_1 تفسير نتائج الفرضية الفرعية الأولى : يؤدي جهاز الحاسوب إلى زيادة حب الاستطلاع والرغبة في التعلم .

يؤدي جهاز الحاسوب إلى تنمية حب الاستطلاع والرغبة في التعلم، وكانت النتائج التي توصلت إليها الباحثة كالتالي:

_ أن نسبة 91 %من المبحوثين يمتلكون جهاز الحاسوب في المنزل.

_ وأكدت نسبة 90 %من المبحوثين بأنهم يجدون متعة في التعامل مع الحاسوب.

كما أكد المبحوثين بأنهم يتلقون دورات تدريبية في مجال الحاسوب ونسبتهم 83%

_ نسبة 100 %من المبحوثين بأنهم يعتمدون علي جهاز الحاسوب في كتابة بحوثهم.

_ وعدد كبير من المبحوثين نسبتهم 100%أكدوا بأنهم لا يجدون صعوبة عند كتابة البحث عبر الحاسوب .

فقد أصبح الإلمام بالحاسوب موضوعا مهما للمتعلم وضروريا من أجل استغلال هذه التقنية في جميع جوانب العملية التعليمية وذو أهمية في إدارة التعليم، وأصبح استخدامه في عملية التعليم والتعلم يحسن فرص العمل المستقبلية بتهيئة الطلاب لعالم يتمحور حول التكنولوجيا المتقدمة، وكذلك يعدهم للعيش في بيئة ذات طابع تكنولوجي وبيئة غير مغلقة ومتفتحة محليا وعالميا .

❖ 5_2 تفسير نتائج الفرضية الفرعية الثانية: : يؤدي جهاز عرض البيانات إلى زيادة التفاعل الصفي

يؤدي جهاز عرض البيانات إلى زيادة التفاعل بين الطلاب، وكانت النتائج التي توصلت إليها الباحثة كالتالي:

_أن نسبة 99 %من المبحوثين يستخدمون جهاز العرض في تقديم العروض.

_وعدد كبير من المبحوثين نسبتهم 100%يرون بان هناك تفاعل الطلاب مع الدرس عند استخدام جهاز العرض.

_ونسبة 74% أكدوا بأن جهاز عرض البيانات ضروري في العملية التعليمية.

_ونسبة 68% أكدوا بان استخدام جهاز العرض يؤدي إلى وتثبيت وترسيخ الدرس في ذهن الطالب.

_ ونسبة 100% أن الكلية تحتوي على أجهزة العرض.

_ ونسبة 58 %من المبحوثين أكدوا بان أجهزة العرض علي مستوى الكلية غير متوفرة بكثرة.

_ ونسبة 60 %أكدوا بان انعدام جهاز العرض لا يؤثر في التحصيل العلمي .

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج نلاحظ أن جهاز عرض البيانات له أهمية كبيرة في استخدامه والذي يدفع المعلمين إلى الإقبال عليه والاقتناع بجدوى استخدام هذه التقنية في التدريس في مختلف المواد وتفعيل تدريسها من خلال هذه الوسيلة بشكل خاص، إذ يلعب جهاز عرض البيانات دور المرشد الذي يساعد المعلم في توجيه المادة العلمية للطالب، فجهاز العرض يستطيع أن يغير شكل تقديم الدروس للطالب على نحو يعطي فرصة اكبر وأسهل في الفهم وترسيخ وتثبيت الدروس، وله كذلك دور في خلق جو من التفاعل بين

الطلاب والأستاذ الذي ينعكس علي تحصيل الطلاب، ولذا كلما زادت فرص استخدامه زادت فرص شغفهم في حضور الحصص الدراسية وتوسيع دائرة الاستيعاب .

❖ 3_5 تفسير نتائج الفرضية الفرعية الثالثة: يؤدي جهاز عرض البيانات إلى زيادة التفاعل الصفي

تؤدي الانترنت إلى اكتساب خبرات جديدة، وكانت النتائج التي توصلت إليها الباحثة كالتالي:

_أن نسبة 74%من المبحوثين يمتلكون الانترنت في المنزل.

_نسبة 56 %من المبحوثين أكدوا بان متمكنين إلى حد ما من البحث في الانترنت.

_ أما نسبة 83% بأنهم يستخدمون الانترنت في تحضير الدروس.

_نسبة 68% أكدوا بأن كلا من الانترنت والكتب يعتمدون عليها في البحث عن المعلومات.

_نسبة 77% من المبحوثين بأن الانترنت توفر لهم الوقت والجهد في البحث. _أكدت نسبة 68% من المبحوثين بان الانترنت توفر للطالب كل المعلومات الكافية في الجانب الدراسي.

_نسبة 87% بأنهم يثقون في المعلومات التي يتحصلون عليها من الانترنت. واقروا نسبة 81 %بان الانترنت مفيدة في البحث.

_نسبة بأنهم لا يجدون صعوبة بحث في الانترنت.

_ 87 %من المبحوثين بان الجامعة توفر لهم فضاء الانترنت.

_نسبة 38 %مكتبات الالكترونية من بين المواقع التي يأخذ منها الطالب المعلومات.

_ نسبة 85 %أكدوا بأن الوسائل التعليمية تؤدي إلى تفعيل العملية التعليمية.

_نسبة 60 %اقروا بأن نقص الوسائل من بين العوائق استخدام الوسائل التعليمية .

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج نلاحظ أن التّعليم في الآونةِ الأخيرة شهد مساعدةً كبيرةً من خدمات الإنترنت، وذلك بتوفرها على مجموعة من المميزات والايجابيات ومن أهمها تبادل الرسائل البريدية الالكترونية والمشاركة في الإعمال التعليمية والواجبات والدروس والأنشطة بين المدرس والمتعلم ونشر المحاضرات الجامعية من خلال أحد مواقع التعليمة للمؤسسة التعليمية وتهيئ للطلاب فرص الاستفادة من تلك الخدمات، بالإضافة إلى الوفرة الهائلة للمواقع الالكترونية التي تسهل عملية الوصول إلى المعلومات والمعارف والخبرات بكل سهولة ويسرو التي تخدم العملية التعليمية، وتفتح بابا جديدا يساعد الطلبة في الفصل الدراسي أن يشاركوا في أنشطة التعليمية المختلفة في مجال البحث عن الانترنت .

❖ النتيجة العامة :

إن خلاصة ما تم التعرض إليه من خلال تفسير ومناقشة الجانب التطبيقي لهذا البحث، أن للوسائل التعليمية مكانة مرموقة لتعدد فوائدها وتحظى بأهمية بالغة لدى المتعلمين وذلك لما لها من أهمية في أنها تؤدي إلى استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجتهم للتعلم، فلاشك أن للوسائل التعليمية خبرات متنوعة يأخذ منها كل طالب ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه، إذ كلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم أقرب إلى الواقعية أصبح لها معنى ملموسا وثيقة الصلة بالأهداف ، وكذلك يمكن عن طريق استخدام الوسائل التعليمية أنها تنوع الخبرات للطالب التي تهيؤها المؤسسة وبذلك تشترك جميع حواس الطالب في عمليات التعلم مما يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم وبالتالي ترفع من مستوى أداء المتعلم، ونرى أن الوسائل التعليمية إذا أحسن المتعلم استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهنه يؤدي ذلك إلى زيادة مشاركة الطالب الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة وإتباع التفكير العلمي ويؤدي هذا الأسلوب إلى تحسين نوعية التعلم ورفع مستوى الأداء عند الطالب.

وعليه يمكن القول أن الوسائل التعليمية تلعب دورا هاما ونقصها أو عدم توفرها يؤدي إلى الخلل الوظيفي للعملية التعليمية وهي تعبر عن إحدى تقنيات التسيير البيداغوجي في المؤسسة التعليمية والإنقاص في حقها يؤدي إلى الخلل في فهم المتعلم وبالتالي إلى تحصيله الدراسي .

الخاتمـــــــــة

الخاتمة :

تبين من خلال البحث الذي قمنا بإعداده أن الوسائل التعليمية هي دائمة التجديد وعديدة ومتنوعة ومتطورة حسب تطور النظام التعليمي، وعموما فالوسائل التعليمية هي كل الأدوات الحسية تعتمد على مخاطبة حواس المتعلم خاصتي حاستي المع والبصر بغية إبراز المعارف والمعلومات المراد تحصيلها وقد أصبح استخدامها ضروريا نتيجة للانفجار المعرفي والتكنولوجي وتعدد مصادر المعرفة وأوعيتها .

إن الوسائل التعليمية لم يعد ينظر إليها علي أنها أدوات للتدريس يمكن استخدامها في بعض الأوقات، والاستغناء عنها في أوقات أخري فالنظرة الحديثة للوسائل التعليمية ضمن العملية التعليمية تقوم علي تصميم وتنفيذ جميع جوانب عملية التعليم والتعلم، وإذ أخذت هذه الوسائل تغيير كبير في منحى التعليم والتعلم لأنها لها دورا جوهريا في إثراء التعليم وفي توسيع خبرات المتعلم، وإذ تساعده في زيادة مشاركته الإيجابية في اكتساب الخبرة، مما يجعله أكثرا استعداد للتعلم، واستثارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجاته للتعلم، كما أنها تجذب انتباه الطلاب وتثير اهتمامهم وتشوقهم لموضوع الدرس،وتحريره من دوره التقليدي كمتلقن وتزيد من فاعليته نحو الدرس .

قائمة المراجع

قائمة المراجـــــــع

المراجع العربية :

01- الرازي محمد بن عبد القادر، **معجم مختار الصحاح الرسالة** : الكويت . 1983

02- احمد خيري كاظم جابر عبد الحميد جابر ، **الوسائل التعليمية والمنهج**، دار الفكر ط1 عمان.

03- أفنان نظير دورة ، **النظرية في التدريس وترجمتها** ، دار النشر والتوزيع القاهرة .

04- احمد خيري كاظم جابر عبد الحميد جابر ، الوسائل التعليمية والمنهج دار الفكر 1 عمان.

05- خليفة عبد السميع ، **التدريس و إمداد المعلم**.، دار النشر الدولي ، الرياض ، 1987 .

06- **دليل الطالب** ، جامعة قاصدي مرباح 2012/2011.

07- سلامة عبد الحافظ، مدخل **إلى تكنولوجيا التعليم** ،بدار الفكر عمار لطفي ب.أ الفكر التربوي في رعاية الطفل الكفيف مكتب خارجي ، القاهرة 1978.

08- سعد صالح البشر ، **مناهج البحث التربوي** ، دار الكتاب الحديث ، الكويت 2000.

09- عبد الله عمر ألترا ، **المدخل إلى تكنولوجيا التعليم** ، مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 1999 .

10- عمر فند جيلي ، **البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات** ، دار الشؤون الثقافية ، بغداد 1993.

11- فايزة جمعة النجار وآخرون ، **أساليب البحث العلمي** ، دار الراية للنشر والتوزيع عمان الأردن 2010.

12- فوضيل دلبو ، علي مغربي وآخرون ، **أسس المنهجية في العلوم الاجتماعية** ،دار البعث ، منشرات جامعة منتوري قسنطينة 1999.

13- لطفي. ب .أ ،**الفكر التربوي في رعاية الطفل الكفيف** ، مكتب خارجي القاهرة 1978 .

14- محمد اشرف السعيد احمد ، **الجودة الشاملة والمؤشرات في التعليم الجامعي**، دار الجامعة للنشر

15- محمد زيان عمر ، **مناهج البحث العلمي (مناهجه وتقنياته)**، ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر 1983.

16- محمد شفيق ، **البحث العلمي و الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية** ، المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية ، 1998 .

17- مرعي توفيق وآخرون ،**برنامج التربية (طرق التدريس والتدريب العامة)** ،منشورات جامعة القدس المفتوحة ط 1 الأردن 1993.

المراجع اللغة الأجنبية :

18- Adame , Dand Hamm M (2000àLitaredy laemimg omd Media ,Techmo Qurterly For Education .Technology.

المواقـــــع الإلكترونيـــــــة :

19- httb: fhs.ehiv/ouargla.dz

المذكرات :

20_ عبد الحافظ محمد سلامة، اثر استخدام جهاز عرض البيانات في تحصيل طالبات كلية الملكة عليا في مادة الثقافة العربية،سنة النشر 04/05/2011 .

الموقع : www.discussion.com / 04/25/2016 على الساعة 10:30.

21_ غربي حنان وآخرون، علاقة الوسائل التعليمية بالمنهج المدرسي وتأثيرها على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي، 2007_2008 بجامعة سعد دحلب البليدة .

الملاحـــــق

وزارة التعليـــــــــم العـــــــالي والبحـــــــث العـــــــــلمي

جامعـــــة قاصـــــدي مربـــــاح – ورقلـــــة –

كليـــة العلـــوم الإنسانيـــة والاجتماعيـــة

قسـم علم الاجتماع و الديموغرافيا

تخصص : علم الاجتماع التربوي .

سنة : ثانية ماستر LMD

استبيان خاصة بالطلبة

أخي (ة) الطالب (ة) ، في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوي ، تحت عنوان "دور الوسائل التعليمية في تفعيل العملية التعليمية " الرجاء منكم إبداء آراءكم حول البنود بصراحة وصدق و الأمانة ،علما بان الهدف منها معرفة اتجاهك نح الوسائل التعليمية وتأكد من الإجابات التي تدلى بها لا تستخدم إلي لغرض علمي ، ولكم خالص التقدير والشكر .

- الرجاء وضع العلامة ( ) في الخانة التي ترون أنها تعبر عن رأيكم .

من إعداد الطالبة :

- **نسيل جهيدة**

تحت اشراف الاستاذة :

*** بن زاف جميلة**

السنة الجامعية :2016/2015

المحور الأول : البيانات الشخصية .

1 _ الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

2 _ التخصص :

المحور الثاني : جهاز الحاسوب يؤدي إلي زيادة حب الاستطلاع والرغبة في التعليم .

3_ هل تملك جهاز حاسوب ألي ؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة لا لماذا ؟.....

4 _ هل تجد متعة في التعامل مع الحاسوب ؟

نعم ☐ لا ☐

5_ هل تلقيت دورات تدريبية في مجال الحاسوب ؟

نعم ☐ لا ☐

6 _ هل تعتمد في إنجاز بحوثك علي جهاز الحاسوب ؟

نعم ☐ لا ☐

في كلتا الحالتين لماذا ؟.....

7 _ هل تجد صعوبة عند كتابة بحثك عبر الحاسوب ؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة نعم لماذا ؟.....

المحور الثالث : جهاز عرض البيانات يؤدي إلي زيادة التفاعل الصفي بين الطلاب .

8 _ هل تستخدم جهاز العرض في تقديم عروضك ؟

نعم ☐ لا ☐

في كلتا الحالتين لماذا ؟.....

هل في كل : المقاييس ☐ أم بعضها ☐

إذا كانت بعضها لماذا ؟.....

9 _ هل يزداد تفاعلك مع الدرس عند استخدام جهاز العرض ؟

نعم ☐ لا ☐

10 _ هل يفرض عليك الأستاذ استخدام جهاز العرض ؟

نعم ☐ لا ☐

11_ كيف ترى استخدام جهاز العرض في العملية التعليمية ؟

ضروري ☐ غير ضروري ☐

لماذا ؟.....

12 _ هل وجود جهاز خلال إلقاء الدرس يؤدي بك إلي :

زيادة التفاعل ☐ يقضي علي الملل ☐

يساعد علي الاستيعاب والفهم ☐

13_ هل ترى أن استخدام جهاز العرض يؤدي إلي زيادة استيعابك للدرس ؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة لا لماذا ؟.....

14 _ هل الكلية تحتوي علي أجهزة العرض ؟

نعم ☐ لا ☐

وهل هي : كافية ☐ غير كافية ☐

15_ هل يؤثر غياب جهاز العرض في التحصيل العلمي للطالب ؟

نعم ☐ لا ☐

في كلتا الحالتين لماذا ؟.....

المحور الرابع : تؤدي الانترنت إلي اكتساب خبرات جديدة .

16 _ هل لديك انترنت في المنزل ؟

نعم ☐ لا ☐

17 _ ما معدلك استخدامك للانترنت أسبوعيا ؟

2 سا ☐ 2 إلي 6 سا ☐ أكثر من 6 سا ☐

18_كيف ترى قدرتك علي البحث في الانترنت ؟

جيد ☐ متمكن إلي حد ما ☐ لا أجيد البحث ☐

19_ هل تستخدم الانترنت في تحضير الدروس ؟

نعم ☐ لا ☐

20_عندما يقدم لك الأستاذ بحث هل تلجأ إلي :

لانترنت ☐ الكتب ☐ كلاهما معا ☐

في كلى الحالات لماذا .....

21_ هل ترى بان الانترنت توفر لك الوقت والجهد في البحث ؟

نعم ☐ لا ☐

22_هل ترى بان الانترنت توفر لك كل المعلومات الكافية ؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة لا لماذا ؟.....

23_ هل تثق في المعلومات التي تحصل عليها من الانترنت ؟

نعم ☐ لا ☐

24_ في رأيك هل استخدام الانترنت في البحث :

مفيد ☐ أو غير مفيد ☐

25_ هل تجد صعوبة البحث في الانترنت ؟

نعم ☐ لا ☐

26_ هل توفر لكم الجامعة فضاء للانترنت ؟

نعم ☐ لا ☐

27 _ ما هي نوعية المواقع التي تأخذ منها المعلومات ؟

منتديات ☐ كتب ☐ مكتبات الكترونية ☐ مذكرات ☐

ولماذا ؟.....

28 _ هل ترى أن الوسائل التعليمية تؤدي إلي تفعيل العملية التعليمية ؟

نعم ☐ لا ☐

29 _ ما هي العوائق استخدام الوسائل التعليمية في الجامعة ؟

.....

.....

.....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع والديموغرافيا

استبيان مقابلة الخاصة بالأساتذة

أستاذي (ة) ، في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة الماسترفي علم الاجتماع التربوي تحت عنوان "دور الوسائل التعليمية في تفعيل العملية التعليمية " الرجاء من سيادتكم إبداء آراءكم حول البنود بصراحة وصدق و الأمانة علما بان الهدف منها معرفة اتجاهك نح الوسائل التعليمية وتأكد من الإجابات التي تدلى بها لا تستخدم إلي لغرض علمي ، ولكم خالص التقدير والشكر .

- الرجاء وضع العلامة ( ) في الخانة التي ترون أنها تعبر عن رأيكم .

البيانات الشخصية :

1 _ الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

2 _ الشهادة : ماجستير ☐ دكتوراه ☐

3 _ الخبرة :.....

4 _ هل ترى بان الوسيلة التعليمية عنصرا فعال في التدريس ؟

نعم ☐ لا ☐

في كلتا الحالتين لماذا .....

5 _ ما هي الطريقة التي تفضلها لإلقاء الدروس ؟

حوارية ☐ إلقائية ☐ مشروعات ☐

6 _ هل تفرض عليهم كتابة البحوث عن طريق الحاسوب ؟ .....

7 _ هل ترى بان جهاز عرض البيانات يخدم الهدف من المادة ؟.....

8 _ هل تفرض علي طلبتك استخدام جهاز العرض في تقديم العروض ؟

.....

ما هو السبب ؟.....

9 _ هل يزداد التفاعل بين الطلبة عند استخدام الجهاز العرض ؟

.....

10 _ هل توجه وتحث الطلاب علي استخدام الانترنت في تحضير البحوث ؟

.....

11 _ أي مصادر المعلومات التي تراها مناسبة لتحضير الدروس ؟

الانترنت ☐ الكتب ☐

لماذا ؟.....

12 _ ما هي نوعية المواقع التي توجهها للطلاب ؟.....

ملخص الدراسة :

هدف البحث إلى معرفة الدور الذي تؤديه الوسائل التعليمية في تفعيل العملية التعليمية، وتبلورت هذه الدراسة في الإشكالية التالية: هل الوسائل التعليمية لها دور في تفعيل العملية التعليمة ؟ .

ولتحقيق الدراسة قمنا بوضع فرضيات تمثلت فيما يلي :

_ يؤدي جهاز الحاسوب إلى تنمية حب الاستطلاع والرغبة في التعلم .

_ يؤدي جهاز عرض البيانات إلى زيادة التفاعل الصفي .

_ تؤدي الانترنت إلى اكتساب خبرات جديدة .

وللتحقيق من صحة الفرضيات أجريت الدراسة علي عينة من طلبة أولى ماستر بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح _ ورقلة _ ، وقد اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يقوم على جمع البيانات وتفسيرها وتحليلها وذلك بالاعتماد علي أدوات جمع البيانات ، وقد اتبعت في اختيار العينة الطبقية ، وكان عدد الطلبة هو 130 طالبا وطالبة .

وقد تم التوصل إلى النتائج التالية :

بان الوسائل التعليمية لها دور بارز في نقل الخبرات والمعلومات إلى الطلبة من قبل المدرس إلى جانب استعمال طرائق التدريس المناسبة ونظرا للتطور الهائل في كم المعلومات المتاحة وللتطور الكبير في تكنولوجيا المعلومات أصبح من الواجب الاهتمام بالوسائل التعليمية بكل أنواعها والعمل على استغلالها بشتى الطرائق لغرض الاستفادة منها وجعل التعلم أكثر رسوخاً في عقول الطلبة ومساعدتهم على استعمالها ليتسنى لهما لاستفادة منها في حياتهم العملية والمستقبلية .

_ إن جهاز الحاسوب يؤدي إلى زيادة حب الاستطلاع والرغبة في التعلم .

_ إن جهاز عرض البيانات يؤدي إلى زيادة التفاعل الصفي .

_ إن الانترنت تؤدي إلى اكتساب خبرات جديدة .

الكلمات المفتاحية : الوسيلة، الوسائل التعليمية، العملية التعليمية .

Abstract

This study aims to identify the role of teaching aids in activating the educational process and the problematic of the study is :

Does the teaching aids have a major role in activating the educational process ?

To investigate this study we formulate the following hypothesis :

computer leads to curiosity of development and a willing to learn

A display device data leads to increase classroom interaction

The internet helps to acquire new expertise

and to test the hypothesis the study is made about a sample First year master student in Faculty of Humanities and social sciences in KasdiMerbahOuargla , we have adopted a descriptive tools which is based on data collection, interpretation and analysis and so depending on data collection tools and the e members of students is 130 between male and female and we obtain the following results : teaching aids has a major role in providing experiences and information's to the students by the teacher besides the use of teaching methods, because of the development in the amount of the available information it has to take into account the teaching methods in all types and working on use it effectively in order to make the students understand the way it should be and help them to benefit from them in their working life and future life as well

so the computer leads to curiosity of development and a willing to learn,

A display device data leads to increase classroom interaction

and the internet helps to acquire new expertise.

Key words: the means, teaching aids, educational process