

العلوم الإجتماعية



مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: العلوم الاجتماعية

:

العيادي :

: حسيني عمار

:

## علاقه الدكاءات المتعددة بجودة الحياة

لدى عينه من الطلبة الجامعيين

دراسة ميدانية بكلية الحقوق و العلوم السياسية بجامعة -

تاريخ مناقشة المذكرة: 2013/06/09

\_\_\_\_\_:

الاستاذة: عمروني حورية / استاذ محاضر / جامعة قاصدي مرباح ورقلة / رئيسا.

الاستاذ: ابي مولود عبد الفتاح / استاذ محاضر / جامعة قاصدي مرباح ورقلة / مشرفا ومقررا.

الاستاذة: بعلي زهية / استاذ محاضر / جامعة قاصدي مرباح ورقلة /

السنة الجامعية 2012 / 2013

## بسم الله الرحمن الرحيم

"و قال ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت  
علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه  
وأدخلني برحمتك  
في عبادك الصالحين"  
صدق الله العظيم

سورة النمل، الآية: 19.

# الإهداء

إلى أعلى ما أملك في الوجود

نرج العنان - أمي حفصا الله -

ومصدر الأمان أبي - يا من علمني كيف يكون البر والإحسان

إلى الإخوة والأخوات،

إلى أقاربي كل باسمه من صغير في المهدي إلى كبير قار

إلى أصدقائي دون استثناء من الذين عرفتهم في السراء والضراء من الأليف

إلى الياء، إلى من شاركني وتحمل معي عبء إنجاز هذا العمل

إلى زملائي في الدراسة من أول مراحلها إلى يومنا هذا، إلى طلبة وطالبات قسم

العلوم الاجتماعية،

إلى كل من عرفني أنا، صديقا، زميلا،

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة هذا الجهد والعمل المتواضع.

عمار

## تشكرات

إن الحمد والشكر لله تعالى على توفيقه لإتمام هذا العمل، كما نتقدم بالشكر  
الجزيل إلى الأستاذ الفاضل أبي مولود عبد الفتاح الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته  
وإرشاداته ونصائحه القيمة والتي ساهمت كثيرا في إنجاز هذا العمل المتواضع،

و في الأخير نشكر كل من ساعدنا من قريب أو بعيد

عمار



## ملخص الدراسة :

اجريت الدراسة بهدف معرفة العلاقة بين الذكاءات المتعددة و جودة الحياة لدى عينة من الطلبة الجامعيين في ضوء متغيري: الجنس و المستوى الدراسي. وذلك على عينة تتكون من 246 طالبا و طالبة من كلية الحقوق و العلوم السياسية بجامعة ورقلة. و استخدم مقياس قائمة ماکتري للذكاءات المتعددة و مقياس جودة الحياة الذي اعدده الباحث شاهر خالد سليمان لجمع البيانات و معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS 20.00 و توصلت إلى :

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين جودة الحياة و إرتباطها بكل بعد من ابعاد الذكاءات المتعددة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين (الذكور/الإناث) في الذكاء الجسمي والذكاء الموسيقي و الذكاء الإجتماعي . و لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء اللغوي والمنطقي والمكاني و الشخصي و الطبيعي و الوجودي.
- فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة تعزى لمتغير المستوى الجنس .
- فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة تعزى لمتغير المستوى الدراسي .

وقد فسرت النتائج في ضوء الإطار النظري للدراسات السابقة .

### **Résumé de l'étude:**

L'étude a été menée afin de connaître la relation entre les intelligences multiples et la qualité de vie auprès d'un échantillon d'étudiants universitaires, à la lumière des variables: le sexe et le niveau scolaire. L'échantillon est constitué de 246 étudiants et étudiantes de la Faculté de Droit et de Science politique à l'Université de Ouargla. Et est utiliser le test "Mackenzie" pour intelligences multiples et les teste de qualité de vie établi par le chercheur "Shaher Khaled Suleiman". Pour collecter et traiter des données en a utiliser le programme statistique SPSS 20.00 et a conclu:

- Il existe une relation statistiquement significative entre la qualité de vie et elles se rapportent à chaque dimension des intelligences multiples..
- Il y avait des différences statistiquement significatives entre la moyenne des groupes (masculin / féminin) dans l'intelligence corporelle-kinesthésique, musicale, et l'intelligence intra-personnelle. Il n'ya pas de différences statistiquement significatives dans les autres dimensions d'intelligences.
- Il n'y a pas de différences statistiquement significatives de la qualité de vie en raison de sexe.
- l'existence des différences statistiquement significatives de la qualité de vie en raison de niveau scolaire

Les résultats ont été interprétés à la lumière du cadre théorique des études précédentes.

## فهرس المحتويات

### المحتويات

#### الإهداء

.....  
.....  
.....

#### فهرس المحتويات

#### فهرس الجداول

1

.....

### : الإشكالية و اعتباراتها

03 ..... 1-إشكالية الدراسة

03 ..... 2-فرضيات

04 ..... 3- أهمية الـ

04 ..... 4- أهداف الدراسة

05 ..... 5- المفاهيم الإجرائية

### : مفهوم الذكاءات المتعددة

07 ..... تمهيد

08 ..... 1- تعريف الذكاء عند جاردنر

10 ..... 2-

11 ..... 3- مقارنة بين النظرة التقليدية للذكاء ة نظرية الذكاءات المتعددة

11 .....  
.....

### : مفهوم جودة الحياة

13 ..... تمهيد

13 ..... 1- تعريف جودة الحياة

13 ..... 2- أبعاد جودة الحياة

15 ..... 3- الاتجاهات النظرية المستخدمة في وصف وتفسير جودة الحياة

16 .....  
.....

**الجانب الميداني**  
**: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية**

18	تمهيد .....
18	1 - منهج الدراسة .....
18	2- .....
18	2-1 - المعاينة .....
18	2-2 - عينة الدراسة و مواصفاته .....
18	3- أدوات جمع البيانات .....
20	3-1 - مقياس الذكاءات المتعددة .....
20	3-1 -1 - الخصائص السيكومترية للمقياس .....
20	3-2 - مقياس جودة الحياة .....
20	3-2 -1 - الخصائص السيكومترية للمقياس .....
23	4- .....
23	5- أساليب المعالجة الإحصائية .....
23	.....

**: و مناقشة و تحليل**

25	تمهيد .....
25	1 - عرض و مناقشة و تحليل الفرضية الأولى .....
26	2 - عرض و مناقشة و تحليل الفرضية الثانية .....
27	3 - عرض و مناقشة و تحليل الفرضية الثالثة .....
31	4 - عرض و مناقشة و تحليل الفرضية الرابعة .....
33	.....
34	.....
36	.....
39	.....

	<u>التعبيـ</u>	
<b>11</b>	مقارنة بين النظرة التقليدية للدكاءة نظرية الدكاءات المتعددة	<b>01</b>
<b>19</b>	توزيع افراد العينة حسب المستوى الدراسي	<b>02</b>
<b>19</b>	توزيع افراد العينة حسب الجنس و المستوى الدراسي	<b>03</b>
<b>20</b>	توزيع مفردات مقياس الدكاءات المتعددة	<b>04</b>
<b>21</b>	توزيع مفردات مقياس جودة الحياة	<b>05</b>
<b>22</b>	حساب الصدق	<b>06</b>
<b>22</b>	حساب الثبات	<b>07</b>
<b>25</b>	نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الاولى	<b>08</b>
<b>27</b>	نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الثانية	<b>09</b>
<b>30</b>	نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الثالثة	<b>10</b>
<b>32</b>	نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الرابعة	<b>11</b>



:

يعتبر المجال العقلي المعرفي من المجالات التي حظيت باهتمام العديد من الباحثين في علم النفس، مما أدى إلى ظهور الكثير من الاتجاهات والنظريات التي حاولت فهم وتفسير العقل البشري. إن مفهوم الذكاء تطور عبر الزمن واثمرت جهود العلماء والباحثين في أنواع متعددة الذكاء الذكاء الاجتماعي والعلمي والمكاني واللغوي والرياضي والشخصي الطبيعي وكل هذه المحاولات مهدت لظهور نوع الذكاءات يجمع التفكير والمشاعر والعقل والوجدان وهو اطلق الذكاء الوجداني ( الرحمان محمد، 2009 ص 12 ).

في 1983 ندم جاردنر Gardner في كتابه اطر العقل البشري مفهوما جديدا للذكاء الإنساني من خلال نظرية الذكاءات المتعددة **Multiple Intelligence Theory**. مقترحا وجود سبعة ذكاءات اساسية على الاقل هي الذكاءات. ولقد سعى جاردنر في نظريته عن الذكاءات المتعددة إلى توسيع مجال الإمكانيات الإنسانية بحيث تتعدى تقدير نسبة الذكاء ، ولقد اقترح جاردنر بدلا من ذلك ان الذكاء إمكانية تتعلق بالقدرة على حل المشكلات ، وتشكيل النواتج في سياق خصب وموقف طبيعي ( جابر عبد الحميد، 2003 : ص 9 ) .

وتشير الدراسات التجريبية إلى ان الطلبة يتعاملون بطرق مختلفة، . و

"جاردنر " اننا قوى او مختلفة او " ذكاوات " ونتعلم

افضل القوي اثناء التعليم .

و تعبر جودة الحياة عن حسن صحة الإنسان الجسدية و النفسية ، ونظافة البيئة المحيطة بها ونقائها، و الرضا عن الخدمات التي تقدم له ، مثل التعليم و الخدمات الصحية و الإتصالات

والمواصلات و الممارسات الديمقراطية و العدالة الإجتماعية و شيوع روح المحبة و التفاؤل بين الناس فضلا عن الإيجابية و ارتفاع الروح المعنوية و الإلتفاء و الولاء .

و تعرف منظمة الصحة العالمية جودة الحياة بأنها " ادراك الفرد لوضعه المعيشي في سياق انظمة الثقافة و القيم في المجتمع الذي يعيش فيه ، و علاقة هذا الإدراك باهدافه و توقعاته و مستوى إهتمامه " (WHO , 1994).

إن موضوع الدراسة الحالية يتناول الذكاءات المتعددة و علاقتها بجودة الحياة لدى

طلاب الحقوق و العلوم السياسية بجامعة ورقة - و احتوت الدراسة على

النظري تمثل في فصول . الفصل الاول تحت عنوان الإشكالية وإعتباراتها و هو بمثابة مدخل للدراسة حيث تمّ التطرق فيه الى إشكالية الدراسة ثم اهمية الدراسة و الاهداف من الدراسة ثم المفاهيم الإجرائية . وفي الفصل الثاني تناولنا مفهوم الذكاءات المتعددة ثم التطرق الى تعريف الذكاء عند جاردرنر ثم خصائص الذكاءات المتعددة ثم مقارنة بين النظرة التقليدية للذكاء و نظرية الذكاءات المتعددة. و في الفصل الثالث تناولنا جودة الحياة ثم التطرق الى تعريف جودة الحياة و ابعاد جودة الحياة ثم الإبحاهات النظرية المستخدمة في وصف و تفسير جودة الحياة .

و الجانب النظري تمثل في فصلين . الفصل الرابع تناولنا الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية حيث تمّ التطرق الى منهج الدراسة ثم مجتمع البحث الذي يحتوي على عنصرين هما المعاينة و عينة الدراسة ومواصفاتها ، ثم ادوات جمع البيانات الذي يحتوي على دراسة مقياس جودة الحياة و مقياس الذكاءات المتعددة مع دراسة خصائص كل مقياس . وفي الفصل الخامس قمنا بعرض و مناقشة و نتائج الفرضيات. و انتهت الدراسة بإدراج قائمة المراجع و الملاحق .

## 01 / إشكالية الدراسة :

يرى جاردنر ان الفرد بذكاءاته المتعددة وعي ذاتي من قدرات

بالقوة وقدرات ( المنعم احمد الدردير، 2004 ص135 ) وحفيز.

ان الصورة الاجمال للذكاء تعبر قدرات المتعلم التفكيرية في المشكلات والتغلب

الصعوبات سواء اجتماعية او او او ... الخ،

ولذا فان الذكاء بصورته الشاملة صورة واضحة وعن البيئة

التي وجد . ( ادم قلمون 2004 ص112 ).

واجبه بعض الباحثين إلى دراسة الذكاءات المتعددة دراسة عاملية فتوصل شيرر Shearer

(1997) إلى وجود سبعة عوامل مستقلة من خلال ثلاث دراسات تم إجراؤها على عينات من

مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة . بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين تقديرات الاباء

والاطفال في تقييم مستويات الذكاء . وهدف شيرر وجيمس Shearer & James

(1994) إلى التحقق من صدق مقياس للذكاءات المدركة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة ،

واوضحت النتائج ان الاداة المستخدمة موضوعية وسليمة من الناحية السيكومترية ، وتقيس سبعة

انواع من الذكاءات ، ووجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين الذكاءات المتعددة جميعها والتحصيل

الدراسي مع اختلاف قيم معاملات الارتباط وان اعلى قيمة لمعامل الارتباط كانت مع الذكاء

الشخصي .

وتوصل فيورنهام واخرون Furnham , et al (1999) إلى وجود ثلاثة عوامل

للذكاءات المتعددة امكن تسميتها بالذكاء الاجتماعي ، والذكاء الموسيقي ، والذكاء الحسابي ،

واكدت النتائج كذلك وجود فروق دالة إحصائية في الذكاء الحسابي لصالح الذكور . وباستخدام



التحليل العاملي التوكيدي توصل شان Chan (2003) إلى تشبع مفردات قائمة الذكاءات المتعددة على ثمانية عوامل ( المكانى ، والشخصى ، والاجتماعى ، والجسمى ، والحسابى ، واللغوى ، والموسيقى ، والطبيعى) وجميعها تحقق شروط حسن المطابقة . ووجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين الذكاءات الثمانية .

مفهوم جودة الحياة المفاهيم الحديثة ونرى إن استخدامه

جميع العلوم والتخصصات، بمجال محدد مجالات الحياة وإنما امتد ليشمل اغلب

المجالات، الصحية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية، او انه يستخدم للتعبير

إدراك الافراد لمدى قدرة هذه الخدمات إشباع حاجاتهم المختلفة . (الاشول، 2005)

في دراسة التي اوردها ابو النور 2000 ،عنوان الدراسة ( الهدف في الحياة وبعض المتغيرات النفسية

المرتبطة لدى جامعة دمشق. و كان بهدف دراسة الهدف الحياة

ابعاد جودة الحياة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية. و كانت نتائج الدراسة : إلى ان افراد

العينة يضعون هدفا للحياة. ولا فروق دالة الإناث والذكور.

و دراسة حسن والمحززي وإبراهيم (2006) التي اجراها على عينة حجمها 183

طالب وطالبة لدى طلبة جامعة السلطان قابوس ، فتوصل الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية

يعزى لمتغير الجنس لدى الطلاب مقارنة بالطالبات.

و : إشكالية الدراسة بان هناك مجموعة الذكاءات المتعددة والتي الطلبة

متفاوت لها علاقة بنظرة الطالب لجودة الحياة .

خلال تقدم ان يحدد إشكالية الدراسة خلال الاجابة التساؤل

الرئيسي التالي : هناك الذكاءات المتعددة و جودة الحياة لدى

والطالبات الجامعيين ' ثم :

- فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاءات المتعددة لدى الطلبة و الطالبات الجامعيين تعزى لمتغير الجنس '

- فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة لدى الطلبة و الطالبات الجامعيين تعزى لمتغير الجنس

- فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة لدى الطلبة و الطالبات الجامعيين تعزى لمتغير المستوى الدراسي '

## 02 / فرضيات الدراسة

- علاقة بين الذكاءات المتعددة و جودة الحياة لدى الطلبة و الطالبات الجامعيين.
- فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاءات المتعددة لدى الطلبة و الطالبات الجامعيين تعزى لمتغير الجنس .
- فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة لدى الطلبة و الطالبات الجامعيين تعزى لمتغير الجنس.
- فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة لدى الطلبة و الطالبات الجامعيين تعزى لمتغير المستوى الدراسي .

## 03 / أهمية الدراسة :

إيجاز أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

1- إن هذه الدراسة هي الاولى التي تناولت موضوع الذكاءات المتعددة و علاقتها بجودة الحياة لدى من الطلبة بكلية الحقوق و العلوم السياسية . في حدود إطلاعنا على مذكرات المداعاة في الكلية .

2- هذا البحث في النقص الموجود في الدراسات المحلية و ان موضوع البحث سواء الذكاءات او جودة الحياة هما من الموضوع الحديثة الدراسة .

3 - إنها ستفتح المجال لمزيد من الدراسات المستقبلية في هذا المجال .

#### 04 / اهداف الدراسة:

يهدف البحث الحالي إلى:

1- دراسة العلاقة بين الذكاءات المتعددة و جودة الحياة لدى عينة الطلبة بكلية الحقوق و العلوم السياسية بجامعة ورقلة .

2 - الكشف عن الفروق في الذكاءات المتعددة و جودة الحياة لدى عينة الطلبة بكلية الحقوق والعلوم السياسية بجامعة ورقلة . في ضوء متغيري الجنس و المستوى الدراسي.

#### 05 / المفاهيم الإجرائية :

1 / الذكاءات المتعددة : مجموعة القدرات التي حددها جاردنر وهي : الذكاء

اللغوي، المنطقي، المكاني، الجسمي، الموسيقي، الشخصي، الاجتماعي، الطبيعي، الوجودي

و يتم قياسه من خلال الدرجات التي يحصل عليها الطلبة في إجاباتهم على ماكيثري

للكفاءات المتعددة المستخدمة في هذه الدراسة.

ب / جودة الحياة : هي مدى شعور الفرد بالرضا و السعادة ، و قدرته على إشباع

حاجاته من خلال نوعية البيئة التي يعيش فيها ، و الخدمات التي تقدم له في المجالات الصحية

والإجتماعية والتعليمية و النفسية مع حسن إدارته للوقت و الإستفادة منه.

و يتم قياسه من خلال الدرجات التي يحق الطلبة في إجاباتهم على فقرات الإستبيان

المعد من طرف أ | شاهر خالد سليمان بجامعة تبوك - العربية السعودية.

## الجانب النظري

### الفصل الاول: الإشكالية و اعتباراتها

- 1- إشكالية الدراسة
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهمية الدراسة
- 4- اهداف الدراسة
- 5- المفاهيم الإجرائية

:

لقد قدم " هوارد جاردنر " Howard Gardner نظرية الذكاءات المتعددة في (اطر العقل عام 1983م ) ، وحاوّل توضيح وترسيخ وجود ذكاءات متميزة، والجديد في "جاردنر" ان العقول الإنسانية لا تعمل جميعها بنفس الطريقة وبني البشر ليس لديهم نفس نقاط القوة المعرفية ونفس نقاط الضعف. بعض الناس اقوياء في ذكاء واحد وضعفاء في ذكاءات اخرى؛ وقوة في ذكاء معين لا تنبأ بالضرورة بالقوة او الضعف في ذكاءات اخرى، ويتوقع "جاردنر" ان بعض الناس بسبب التفاعل الدائم بين الوراثة والتدريب المبكر يكونون قادرين ان يطوروا ذكاءات معينة اكثر بكثير من الاخرين.

## 1 / الذكاء عند جاردنر :

ولقد حدد "جاردنر" مفهوم الذكاء في النقاط الاساسية التالي (محمد سالم ، 2000 142):

- القدرة على حل المشكلات كواحدة من المواجهات في الحياة الواقعية.
  - القدرة على توليد حلول جديدة للمشكلات.
  - القدرة على صنع شيء ما او السعي النافع الذي يكون له قيمة داخل ثقافة واحدة.
- كذلك ذكر "جاردنر" ان الذكاء يجب الا يعتبر مجرد سمة لافراد لكن الذكاء يمكن تصوره على انه نتاج العملية الديناميكية التي تتضمن الكفاءة الفردية والقيم والفرص التي يمنحها المجتمع

(Wiseman , 1997).

## 2 / خصائص الدكاءات المتعددة :

إن الخصائص المرتبطة بكل واحد من الذكاءات التي حددها "جاردنر" يمكن وصفها كما يلي  
(فؤاد ابو حطب ، 1996 ، 161:159 ) ( جابر عبد الحميد ، 1997 ، 278:272 )  
( صفاء الاعسر وعلاء الدين كفاي ، 2000 ، 90:88 ) ( Grow , 1998 ):

**1- الدكاء اللغوي Linguistic intelligence :** ومن التسميات الاخرى لهذا النوع  
الدكاء اللفظي Verbal intelligence القدرة على استخدام اللغة بشكل فعال كوسيلة للتعبير  
والاتصال، مثل: الشعراء، والكتاب، ومنهم "تشرشل وشكسبير"، حيث يميل الافراد إلى: رواية  
القصص والالغاز والنكت، وقراءة وكتابة القصص، واستخدام المفردات، ولعب الالعاب الكلامية،  
وتأليف الشعر والقصائد والقصص.

**2- الدكاء المنطقي / الرياضي Logical- mathematical intelligence :** القدرة  
على التفكير بشكل منطقي، حيث يستخدم الارقام بشكل فعال ويتعامل مع المشكلات علميا،  
ويعزز العلاقات والانماط بين المفاهيم والاشياء، مثل: الرياضيون، ومبرمج الكمبيوتر، والمحاسبين،  
والمهندسين، والعلماء منهم "انيشتين"، حيث يميل الافراد إلى: العمل مع الاعداد، والتفكير في  
الاشياء، وتحليل المواقف، والدقة في حل المشكلات.

**3- الدكاء المكاني Spatial intelligence :** القدرة على التفكير بشكل بصري، والقدرة  
على تصور الافكار المكانية والبصرية بدقة وإدراك العلاقات بين الاشياء والمكان، والدكاء المكاني لا  
يعتمد على الإحساس البصري، ا : الطيارون، والملاحون، واصحاب الديكور، والمهندسون  
المعماريون، والجراحون، والمخترعون، والجغرافيون ومنهم "فرانك ليود رايت"، حيث يميل الافراد

إلى: رسم ثلاث اتجاهات، النظر إلى الخرائط، والاستمتاع بالالغاز، وتحليل الأشياء وتركيبها مرة أخرى.

**4- الذكاء الموسيقي Musical intelligence :** القدرة على تذوق الاشكال الموسيقية المتنوعة، بالإضافة إلى استخدام الموسيقى كوسيلة للتعبير، مثل: الخبراء في علم السمعيات، والمغنون، والموسيقيون، والملحنون، ومنهم "موزارت"، حيث يميل الافراد إلى: استماع وعزف الموسيقى، والعمل مع اشكال الموسيقى المختلفة، وتاليف وخلق النغمات، والغناء.

**5- الذكاء الجسمي الحركي Bodily- Kinesthetic intelligence :** القدرة على استخدام اجسامهم بمهارة كوسيلة للتعبير او للعمل بمهارة مع الاشياء والانشطة التي تتضمن المهارات الحركية الدقيقة والواضحة، مثل: الممثلون، والراقصون، والرياضيون، والنحاتون، واصحاب الحرف، والاطباء الجراحون، والميكانيكيون، ومنذ " ميخائيل جوردن " حيث يميل الافراد إلى: لعب الالعاب، والنشاطات الفيزيائية، والرقص والتمثيل، واستخدام لغة الجسم.

**6- الذكاء البين شخصي Interpersonal intelligence :** القدرة على الاستجابة بشكل فعال ومناسب مع الافراد الاخرين وفهم مشاعرهم ودوافعهم كما اشار " ناردنر " إلى ان ذكاء العلاقات بين الاشخاص يتضمن القدرة على التمييز بين الاخرين وعلى الاخص التغير في حالاتهم وامزجتهم ودوافعهم واهتماماتهم. : المعلمون، والمرشدون الاجتماعيون، والاطباء، ووكلاء السفر، والناجحون من العاملين بالتجارة، والقادة السياسيون، والمعالجون النفسيون، والزعماء الدينيون، ومنهم "مارتن لوثر كنج" " الام تيريزا " " جمال الدين الافغاني " حيث يميل الافراد إلى: التمتع بالاصدقاء، والتعاطف مع الاخرين، والعمل كعضو في فريق.



7- الذكاء الضمن شخصي **Intrapersonal intelligence** : القدرة على معرفة الذات

كل دقيق بما في ذلك معرفة نقاط القوة الذاتية والاهداف والمشاعر، مثل: رجال الاعمال، والمتدينون من الناس، والمختصون بالمعالجة، ومنهم "غاندي"، حيث يميل الافراد إلى: التحكم بمشاعرهم ومتابعة ميولهم الشخصية، والتعلم من خلال الملاحظة والاستماع.

8- الذكاء الطبيعي **Natural Intelligence** : القدرة على التعرف والتمييز والتصنيف

للنباتات والحيوانات، مثل: علماء التصنيف والفلكيون، حيث يميل الافراد إلى: قضاء وقت في الخارج، وملاحظة النباتات ومحاوله صيد الحيوانات، الاستماع إلى الاصوات التي يحدثها العالم الطبيعي، وملاحظة العلاقات في الطبيعة وتصورها، وتصنيف النبات والحيوان.

9- الذكاء الوجودي **Existential Intelligence**: هو الذكاء المرتبط بالخلق والوجود،

وهو القدرة على التعرف إلى العالم المرئي والخارجي. حيث لم يعط " جاردنر " ختم الموافقة عليه لانه ليس لديه شواهد عقلية جيدة على وجوده في الجهاز العصبي، وهو احد المعايير لاي ذكاء

( Checkley , 1997 , 8:13 ).

### 3 / مقارنة بين النظرة التقليدية للدكاء و نظرية الذكاءات المتعددة :

#### جدول رقم (01) يوضح المقارنة بين النظرة التقليدية للدكاء و نظرية الذكاءات المتعددة

نظرية الذكاءات المتعددة	النظرة التقليدية للدكاء	
تقييم الذكاءات المتعددة انماط و نماذج التعلم ونماذج حل المشكلات	يمكن قياس الذكاء من اختبارات الاسئلة و الإجابات القصيرة	01
الإنسان لديه كل انواع الذكاءات و لكن كل إنسان لديه بروفييل او مجموعة فريدة تعبر عنه	يولد الإنسان و لديه كمية ذكاء ثابتة	02
يمكن تحسين و تنمية كل انواع الذكاءات و هناك بعض الاشخاص يكونوا متميزين في نوع واحد من انواع الذكاءات عن الاخرين من اقرانهم	مستوى الذكاء لا يتغير عبر سنوات الحياة	03
هناك انماط او نماذج عديدة للدكاء و التي تعكس ارق مختلفة للتفاعل مع العالم	يتكون الذكاء من قدرات لغوية و منطقية	04
يهتم المعلمون بفرديية المتعلم و جوانب القوة و الضعف لديه بمفرده و تركيز على تنميتها	يقوم المعلمون بشرح و تدريس و تعليم نفس المادة لجميع التلاميذ و لكل واحد منهم	05
يقوم المعلمون بتصميم أنشطة او انماط او بناءات لتعلم تدور حول قضية ما او سؤال ما و ربط الموضوعات ببعضها البعض و يقوم المعلمون بتطوير الإستراتيجيات التي تسمح للتلاميذ بعرض تجارب او انماط ذات قيمة لهم او لمجتمعهم	يقوم المعلمون بتدريس موضوع او مادة الدراسية	06

(حسن محمد عبد الهادي ، 2003 ، ص 36)

#### أصة الفصل:

من خلال هذا الفصل المتعلق بمفهوم الذكاءات المتعددة لقد تطرقنا و بإيجاز الى مفهوم الذكاء عند جاردنر و المرتبطة بكل واحد من الذكاءات التي حددها "جاردنر" تم الى مقارنة بين النظرة التقليدية للدكاء و نظرية الذكاءات المتعددة وضعت في جدول يوضح الفروق بين النظرتين التقليدية و جاردنر .

## الفصل الثاني: مفهوم الدكاءات المتعددة

1- تعريف الدكاء عند جاردر

2- خصائص الدكاءات المتعددة

3- مقارنة بين النظرة التقليدية للدكاءة نظرية الدكاءات المتعددة

خلاصة الفصل

:

قد اصبح موضوع جودة الحياة في السنوات الاخيرة تركيز الكثير من البحوث والدراسات. وتكمن جودة الحياة داخل الخبرة الذاتية للشخص. ويشير دينير ودينير إلى ان جودة الحياة "ببساطة شديدة تقويم الشخص لرد فعله للحياة، سواء بجسد في الرضا عن الحياة(التقويمات المعرفي) او الوجدان(رد الفعل الانفعالي المستمر) بظروف الحياة ومدى توافر فرص إشباع وتحقيق الاحتياجات.(Diener&Diener,1995,PP.653-663)."

## 1 / تعريف جودة الحياة :

على الرغم من عدم الاتفاق على تعريف واحد لمفهوم جودة الحياة، إلا انه عادة ما يشار إلى تعريف منظمة الصحة العالمية (1995) بوصفه اقرب التعريفات إلى توضيح المضامين العامة لهذا المفهوم، إذ ينظر فيه إلى جودة الحياة بوصفها " إدراك الفرد لوضعه في الحياة في سياق الثقافة وانساق القيم التي يعيش فيها ومدى تطابق او عدم تطابق ذلك مع : اهدافه، توقعاته، قيمه، واهتماماته المتعلقة بصحته البدنية، حالته النفسية، مستوى استقلاليته، علاقاته الاجتماعية، اعتقاداته الشخصية، وعلاقته بالبيئة بصفة عامة، وبالتالي فإن جودة الحياة بهذا المعنى تشير إلى تقييمات الفرد الذاتية لظروف حياته" (WHOQOL Group, 1995).

## 2 / ابعاد جودة الحياة. :

بتكون مفهوم جودة الحياة، كما يستخدم في ادبيات المجال من ثلاث مكونات رئيسية تتمثل في:

- الإحساس الداخلي بحسن الحال والرضا عن الحياة الفعلية التي يعيشها المرء )

الإحساس بحسن الحال بالانفعالات، يرتبط الرضا بالقناعات الفكرية او المعرفية الداعمة لهذا

الإحساس؛ و كليهما مفاهيم نفسية ذاتية، اي ذات علاقة برؤية وإدراك وتقييم المرء).

- القدرة على رعاية الذات والالتزام والوفاء بالادوار الاجتماعية (تمثل الإعاقة المنظور المناقض لهذه

القدرة، وترتبط بعجز المرء عن الالتزام او الوفاء بالادوار الاجتماعية).

- القدرة على الاستفادة من المصادر البيئية المتاحة الاجتماعية منها (المساندة الاجتماعية)، والمادية

(معيار الحياة) وتوظيفها بشكل إيجابي. (Katschnig H. 1997)

طرح فيلسي وبيري Felce & Perry (1995) نموذج ثلاثي العناصر لجودة الحياة

يعكس التفاعل بين: ظروف الحياة، الرضا عن الحياة، والقيم الشخصية. وقدما تعريفات محددة لهذه

العناصر على النحو التالي :

(أ) ظروف الحياة : Life conditions

وتتضمن الوصف الموضوعي للافراد وللظروف المعيشية لهم.

(ب) الرضا الشخصي عن الحياة personal satisfaction

ويتضمن ما يعرف بالإحساس بحسن الحال والرضا عن ظروف الحياة او اسلوب الحياة.

(ج) القيم الشخصية والطموح الشخصي Personal values and aspiration

وتتضمن القيمة او الاهمية النسبية التي يسقطها الفرد على مختلف ظروف الحياة الموضوعية

او جودة الحياة الذاتية subjective well-being

### 3 / الاجاهات النظرية المستخدمة في وصف وتفسير جودة الحياة:

يستخدم مفهوم جودة الحياة احيانا للتعبير عن الرقى في مستوى الخدمات المادية الاجتماعية التي تقدم لافراد المجتمع ، كما يستخدم احيانا اخرى للتعبير عن إدراك الافراد لقدرة هذه الخدمات على إشباع حاجاتهم المختلفة.

وقمة ثلاث اجاهات رئيسة في تعريف جودة الحياة وهي :

. (ا) **الاجاه الفلسفي** . - إذ يؤكد في الاجاه الفلسفي على ان جودة الحياة " حق متكافئ في الحياة والازدهار"، وهناك كثير من المواطنين التي تتطلب الجودة حتى يحصل الإنسان على "جودة حياة". فمفهوم جودة الحياة حسب المنظور الفلسفي جاء من اجل وضع مفاهيم السعادة ضمن الثلاثية البراجماتية المشهورة، والمتمثلة في ان الفكرة لا يمكن ان تتحول إلى اعتقاد إلا إذا اثبتت بجاحتها على المستوى العملي او القيمة الفورية وليست المرجاة **Cash Value** (النفعية) والمستوى العملي اقرب إلى مفهوم السعادة والرفاهية الشخصية منه إلى اي مفهوم اخر. وينظر إلى جودة الحياة من منظور فلسفي اخر على ان هذه السعادة المامولة لا يمكن للإنسان الحصول عليها إلا إذ حرر نفسه من اسر الواقع وحلق في فضاء مثالية تدفع بالإنسان إلى التسامي على ذلك الواقع الخائق وترك العنان للحظات من خيال إبداعى ثرٍ، وبالتالي فجودة الحياة من هذا المنظور "مفارقة للواقع تلمسنا لسعادة متخيلة حاملة يعيش فيها الإنسان حالة من التجاهل التام لالام ومصاعب الحياة والذوبان في صفاء روحي مفارق لكل قيمة مادية".

(ب) **الاجاه الاجتماعي** - في حين يعرف اصحاب الاجاه الاجتماعي " جودة الحياة "

منظور يركز على الاسرة والمجتمع ، وعلاقات الافراد والمتطلبات الحضارية والسكان والدخل والعمل، وضغوط الوظيفة والمتغيرات الاجتماعية الاخرى. اما الاجاه الطبي فقد اعتمد على تحديد

مؤشرات جودة الحياة ولم يحدد تعريفا واضحا لهذا المفهوم، وقد زاد اهتمام الاطباء والمتخصصين في الشؤون الاجتماعية والباحثين في العلوم الاجتماعية بتعزيز ورفع جودة الحياة لدى المرضى من خلال توفير الدعم النفسي والاجتماعي لهم.

(د) **الاجاه النفسي.** كما ينظر إلى مفهوم جودة الحياة وفقا للمنظور النفسي على انه " البناء الكلي الشامل الذي يتكون من المتغيرات المتنوعة التي تهدف إلى إشباع الحاجات الاساسية للأفراد الذين يعيشون في نطاق هذه الحياة ، بحيث يمكن قياس هذا الإشباع بمؤشرات موضوعية ومؤشرات ذاتية".

ومن هنا نستطيع ان نقول ان جودة الحياة تتضمن الاستمتاع بالظروف المادية في البيئة الخارجية والإحساس بحسن الحال ، وإشباع الحاجات ، والرضا عن الحياة ، وإدراك الفرد لقوى ومتضمنات حياته وشعوره بمعنى الحياة ، إلى جانب الصحة الجسمية الإيجابية ، وإحساسه بمعنى السعادة وصولا إلى العيش حياة متناغمة متوافقة مع جوهر الإنسان والقيم السائدة في المجتمع .

( سليمان رجب سيد احمد .2009)

### خلاصة الفصل :

من خلال هذا الفصل المتعلق بمفهوم جودة الحياة ، تطرقنا و بإيجاز الى : جودة الحياة وضعنا تعريف منظمة الصحة العالمية الذي بوصفه اقرب التعريفات إلى توضيح المضامين العامة لهذا المفهوم، ثم ابعاد جودة الحياة . الاجاهات النظرية المستخدمة في وصف وتفسير جودة الحياة وتمثلت في الإجاه الفلسفي والاجاه الاجتماعي و الاجاه النفسي .

## الجانب الميداني

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

1- منهج الدراسة

2- مجتمع البحث

3- ادوات جمع البيانات

4- خطوات إجراء الدراسة

5- اساليب المعالجة الإحصائية

خلاصة الفصل



محاول في هذا الجانب الميداني للدراسة تأكيد وتدعيم المعلومات النظرية ذات الطابع الكيفي ومحويلها الى نتائج وارقام ذات طابع كمي، حتى يتمكن من إعطاء وصف دقيق للظاهرة المدروسة مع تحديد حجمها، وخصائصها، واتجاهاتها.

## 01 / الدراسة:

تختلف منهجية الدراسة باختلاف مواضيع الدراسة فهي الطريقة التي يسلكها الباحث للوصول الى الحقيقة من خلال مجموعة من القواعد المنهجية . ولقد اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي إلى البحث الميداني، استخدام هذا المنهج لكونه مرتبط بالدراسات المتعلقة بالمجالات الإنسانية و ذلك بإعتماده على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها و إستخلاص الدلالات بشكل علمي.

إن المنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع او الظاهرة كما توجد و يهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا و كميا، فالتعبير الكيفي يبين لنا الظاهرة ويحدد خصائصها والتعبير الكمي يعطيها تقريرا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة او حجمها و درجات ارتباطها مع ظواهر مختلفة . اما الجانب الميداني اعتم جمع البيانات استبيان مصمم يفي بغرض الدراسة.

## 02 / مجتمع البحث :

### 2-1 - المعاينة :

اعتمدنا في اختيار العينة على طريقة الحصر الشامل ، بلغ مجموع عينة الدراسة (246) طالبا وطالبة من كلية الحقوق والعلوم السياسية بجامعة ورقلة المسجلين في السنة الجامعية 2012-2013 .

كما هو موضح في هذا الجدول :

جدول رقم (02) يمثل توزيع افراد العينة حسب الجنس

عدد افراد العينة حسب الجنس	
122	الذكور
124	الاناث
246	المجموع

جدول رقم (03) ثل توزيع افراد العينة حسب المستوى الدراسي

عدد افراد العينة حسب المستوى الدراسي	
94	السنة الاولى
82	السنة الثانية
70	السنة الثالثة
246	المجموع

03 / ادوات جمع البيانات:

### 3- 1 - مقياس ما كيتري للدكاءات المتعددة:

لقد استخدمنا للإجابة على اسئلة الدراسة مقياس قائمة ما كيتري للدكاءات المتعددة . موزعة على تسعة انواع من الذكاء بمعدل تسعة فقرات لكل نوع و موزعة توزيعا عشوائيا و جميع هذه المفردات موجبة و امام كل مفردة خمس استجابات و تقدر بإعطاء الدرجات ( 1 . 2 . 3 . 4 . 5 ) المقابلة للاستجابات السابقة ، و يتم التعامل مع درجات كل ذكاء كبعد مستقل ، لانه ليس للقائمة درجة كلية .

وقد وقع الاختيار القائمة الحالية بمعاملات ثبات وصدق وكذلك لطلاب الجامعة .

الجدول التالي يوضح توزيع المفردات في قائمة الذكاءات المتعددة .

جدول رقم(04) توزيع المفردات مقياس الذكاءات المتعددة

المفردات									الذكاءات	
1	10	19	28	37	46	55	64	73	82	اللغوي
2	11	20	29	38	47	56	65	74	83	المنطقي
3	12	21	30	39	48	57	66	75	84	المكاني
4	13	22	31	40	49	58	67	76	85	الجسمي
5	14	23	32	41	50	59	68	77	86	الموسيقي
6	15	24	33	42	51	60	69	78		الشخصي
7	16	25	34	43	52	61	70	79		الإجتماعي
8	17	26	35	44	53	62	71	80		الطبيعي
9	18	27	36	45	54	63	72	81		الوجودي

### 3- 1 - 1 - الخصائص السيكومترية للمقياس:

و تم التحقق من صدق و ثبات المقياس على عينة من طلبة كلية العلوم الإقتصادية والتجارية و علوم التسيير بجامعة ورقلة من طرف فرتوني خالد سنة 2010-2011\* . حيث تم التأكد من الصدق بحساب معامل إرتباط المفردات بالدرجة الكلية للمكونة الفرعية عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 و تم التأكد من الثبات بواسطة معامل الإرتباط الفاكرونباخ عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 . حيث ضم المقياس في صورته النهائية 86 فقرة و الغيت الفقرات التي لم يصل معامل الإرتباط الى مستوى الدلالة .

### 3 - 2 - مقياس جودة الحياة :

استخدام مقياس جودة الحياة الذي اعد الباحث شاهر خالد سليمان ، والذي تكون 50 فقرة، تتوزع فقرات المقياس خمسة ابعاد (جودة الصحة العامة، وجودة الحياة الاسرىة وجودة التعليم ، وجودة الصحة النفسية ، وجودة إدارة الوقت ) ، بمعدل عشرة فقرات

\* مذكرة تخرج تحت عنوان (الأمن النفسي و علاقه بالذكاءات المتعددة) من إعداد الطالب فرتوني خالد . تحت اشراف ابي مولود عبد الفتاح (2011).

لكل نوع وموزعة توزيعا عشوائيا و جميع هذه المفردات موجبة و امام كل مفردة خمس استجابات و تقدر بإعطاء الدرجات (1 . 2 . 3 . 4) المقابلة للاستجابات السابقة .

الجدول التالي يوضح توزيع المفردات في مقياس جودة الحياة .

جدول رقم(05) توزيع المفردات مقياس جودة الحياة

المفردات										جودة الحياة
1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	جودة الصحة العامة
2	7	12	17	22	27	32	37	42	47	جودة الحياة الاسرية
3	8	13	18	23	28	33	38	43	48	جودة التعليم
4	9	14	19	24	29	34	39	44	49	جودة الصحة النفسية
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	جودة ادارة الوقت

و للتحقق من صدق و ثبات المقياس في بيئة الدراسة الحالية ، تم إنباع الخطوات التالية

### 3- 2- 1 - الخصائص السيكومترية للمقياس:

1- الصدق : - جدول رقم(06) معامل إرتباط المفردات بالدرجة الكلية للمكونة الفرعية من

مقياس جودة الحياة :

جودة الصحة العامة		جودة الحياة الاسرية		جودة التعليم		جودة الصحة النفسية		جودة إدارة الوقت	
المفردة	الإرتباط	المفردة	الإرتباط	المفردة	الإرتباط	المفردة	الإرتباط	المفردة	الإرتباط
1	0,40	2	0,47	3	0,40	4	0,52	5	0,28
6	0,60	7	0,40	8	0,58	9	0,57	10	0,35
11	0,30	12	0,34	13	0,72	14	0,71	15	0,64
16	0,45	17	0,58	18	0,54	19	0,42	20	0,67
21	0,61	22	0,56	23	0,75	24	0,63	25	0,71
26	0,75	27	0,72	28	0,71	29	0,57	30	0,72
31	0,79	32	0,68	33	0,70	34	0,64	35	0,85
36	0,76	37	0,61	38	0,62	34	0,44	40	0,53
41	0,61	42	0,49	43	0,57	44	0,37	45	0,47
46	0,36	47	0,32	48	0,68	49	0,54	50	0,57

(\*\*) p < 0.01

ب - الثبات

- جدول رقم (07) الفا كرونباخ و معامل سيرمان براون :

معامل سيرمان براون		الفا كرونباخ	الابعاد
0.69	0.53	0.739	جودة الصحة العامة
0.67	0.49	0.724	جودة الحياة الاسرية
0.64	0.47	0.727	جودة التعليم
0.65	0.48	0.734	جودة الصحة النفسية
0.73	0.58	0.716	جودة إدارة الوقت

(\*\*) p < 0.01

بعد حساب الصدق و الثبات يمكننا الاعتماد على الاستبيان الخاص بقياس جودة الحياة في دراستنا الحالية .

04 / خطوات إجراء الدراسة :

اجري تطبيق الدراسة في يوم 15 ماي الى غاية 19 ماي سنة 2013 وذلك بكلية الحقوق

و العلوم السياسية .

حيث تضمن الاختبار مايلي :

- التعليم : والتي توضح كيفية التزام المفحوص بطريقة الاجابة

- البيانات الاولية : تتضمن معلومات عامة عن الطالب

وكانت مدة التطبيق تتراوح بين 15 الى اربعة ايام ، وتمت عملية التوزيع والجمع في نفس

الكلية، وبلغ عدد الاستمارات التي تم توزيعها ( 349 ) استمارة ، وتم اعتماد ( 246 )

استمارة، لامتناع ( 41 ) فرد وتم إلغاء (62) استمارات لعدم استيفاء شروط الاجابة .

## 05 / الاساليب الإحصائية :

ان الهدف من استعمال الاساليب الاحصائية المناسبة هو الحصول على نتائج كمية من خلال متغيرات الدراسة التي تمكننا من مناقشة الفرضيات ، وذلك قصد الوصول الى نتائج ومعطيات تفسر وتحلل الظاهرة المدروسة .

حيث استعملنا برنامج الإحصائي ( SPSS )

### خلاصة الفصل

في المرحلة الاولى اختيار المنهج والعينة واداة الدراسة ، ثم تطرقنا في المرحلة الثانية الى تطبيق الاداة على عينة الدراسة وتوضيح إجراءات الدراسة الاساسية ، الى ان توصلنا الى تصحيح النتائج ومعالجتها إحصائيا وفق الاسلوب الإحصائي المناسب .

## الفصل الخامس: عرض و مناقشة و تحليل النتائج

1 - عرض و مناقشة و تحليل نتائج الفرضية الاولى

2 - عرض و مناقشة و تحليل نتائج الفرضية الثانية

3 - عرض و مناقشة و تحليل نتائج الفرضية الثالثة

4 - عرض و مناقشة و تحليل نتائج الفرضية الرابعة

خلاصة الفصل

في هذا الفصل : ض نص الفرضيات حسب ترتيبها ونتائج معالجتها الاحصائية ، تم المتابعة بتحليل النتائج للتأكد من صدق او رفض الفرضية ، وبعد ذلك نقوم بتفسير النتائج المتوصل اليها ، ومقارنتها بالدراسات السابقة .

## 1 / عرض و مناقشة الفرضية الاولى :

### التذكير بنص الفرضية الاولى :

- علاقة بين الذكاءات المتعددة و جودة الحياة لدى . الطلبة و الطالبات الجامعيين.

### عرض نتائج الفرضية الاولى :

الجدول التالي يوضح نتائج المعالجة الاحصائية للفرضية الاولى .

الجدول رقم (08) نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الاولى

مستوى الدلالة	قيمة ر	الذكاءات المتعددة	جودة الحياة
دالة إحصائية	0,68**	الوجودي	جودة الحياة
دالة إحصائية	0,66**	الطبيعي	
دالة إحصائية	0,90**	الإجتماعي	
دالة إحصائية	0,62**	الشخصي	
دالة إحصائية	0,79**	الم	
دالة إحصائية	0,90**	الجسمي	
دالة إحصائية	0,88**	المكاني	
دالة إحصائية	0,83**	المنطقي	
دالة إحصائية	0,68**	اللغوي	



ونلاحظ من خلال هذا الجدول انه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين جودة

الحياة و إرتباطها بكل بعد من ابعاد الذكاءات المتعددة و تراوحت بين (0.62 و 0.90)

### تفسير نتائج الفرضية الاولى :

و لقد إتفقت دراستنا مع بعض الدراسات و ن :

- دراسة السمدوني (2001) : الدراسة الى تعرف العلاقة الذكاء الانفعالي والتوافق

المهني التعليم الثانوي وقد وجد إن الذكور اكثر ذكاء انفعاليا الإناث وان هناك

سنوات الخدم والذكاء الانفعالي (الكرخي، 2011 ص 19)

- دراسة سميث 1996 : اشارت هذه الدراسة الى ان العلاقة المقارنة الاجتماعية والمكانة

الاجتماعية للفرد جوانب ادراكية الفرد الى

الاجتماعية الى العقلية ادراك قدراته ومقارنتها بقدرات الافراد الاخرين

اتسعت قدرات الفرد الادراكية كان مجال المقارنة مجالا وان الفرد تبني

اسس واجتماعية لقدرات الفرد الادراكية . ( سميث، 1996 ص 33-49)

و يرجع تفسير ذلك و الدراسات السابقة ان الإحساس و الشعور بجودة الحياة مرتبط

بمجموعة من العوامل و من بينها ابعاد الذكاءات و : تنمية جودة الحياة بتنمية ومحسين :

الذكاءات المتعددة.

## 2 / عرض و مناقشة الفرضية الثانية :

التذكير بنص الفرضية الثانية :

• فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاءات المتعددة لدى الطلبة و الطالبات الجامعيين

تعزى لمتغير الجنس .

عرض نتائج الفرضية الثانية :

والجدول الاتي يوضح نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الثانية .

الجدول رقم (09) نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الثانية

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس ذ=122 إ=124	الدكاءات
غير دالة	244	1.84	3.87	21.25	ذكور	اللغوي
			3.01	22.07	إناث	
غير دالة	244	0.98	3.73	21.37	ذكور	المنطقي
			3.83	20.91	إناث	
غير دالة	244	1,12	4,64	17,6	ذكور	المكاني
			2,96	18,22	إناث	
دالة	244	3.28	4.24	22.78	ذكور	الجسمي
			4.03	24.52	إناث	
دالة	244	3.95	4.62	22.10	ذكور	الموسيقي
			3.63	20.00	إناث	
غير دالة	244	1.12	3.62	17.49	ذكور	الشخصي
			2.70	17.03	إناث	
دالة	244	2,90	4,99	18,51	ذكور	الإجتماعي
			3,92	16,85	إناث	
غير دالة	244	0,11	4,50	17,47	ذكور	الطبيعي
			3,25	17,53	إناث	
غير دالة	244	1,08	4,74	17,57	ذكور	الوجودي
			2,94	18,12	إناث	

باستخدام اختبار (ت) للعينات من خلال الجدول

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاءات المتعددة

كانت دالة إحصائية في الذكاء الجسمي وبلغ المتوسط الحسابي للذكور

(م = 22.78) و تنحرف عنه القيم بدرجة (ع=4.24) اما المتوسط الحسابي للإناث قد وصل

الى (م = 24.52) و تنحرف عنه القيم بدرجة (ع=4.03) (ت) المحسوبة (3.95)

بهي دالة إحصائية عند درجة الح (د ح = 244) عند مستوى الدلالة (0.05)

و دالة إحصائية في الذكاء الموسيقي وبلغ المتوسط الحسابي للذكور (م = 22.10)

وتنحرف عنه القيم بدرجة (ع=4.62) اما المتوسط الحسابي للإناث قد وصل الى (م = 20.00)

و تنحرف عنه القيم بدرجة (ع=3.63) (ت) المحسوبة (3.28) فهي دالة إحصائية

عند درجة الحرية (د ح = 244) عند مستوى الدلالة (0.05)

و دالة إحصائية في الذكاء الإجتماعي وبلغ المتوسط الحسابي للذكور (م = 18.51)

وتنحرف عنه القيم بدرجة (ع=4.99) اما المتوسط الحسابي للإناث قد وصل الى (م = 16.85)

وتنحرف عنه القيم بدرجة (ع=3.92) (ت) المحسوبة (2.90) فهي دالة إحصائية عند

درجة الحرية (د ح = 244) عند مستوى الدلالة (0.05).

و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين (الذكور/الإناث) في الذكاء

الجسمي و الذكاء الموسيقي و الذكاء الإجتماعي . و لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء

اللغوي و المنطقي و المكاني و الشخصي و الطبيعي و الوجودي.

## تفسير نتائج الفرضية الثانية

وهذا ما تفسره الدراسة التي اوردها فيورنهام واخرون (1999) في دراستين للتعرف الفروق

الجنسين في الذكاءات المتعددة الدراسة الاولى العينة ( 180 ) فرد

( 89 ) الذكور ( 91 ) الإناث وباستخدام الارتباط وتحليل التباين

اظهرت النتائج وجود معاملات ارتباط دالة إحصائيا للذكاءات المتعددة .

وبحثت الدراسة الثانية تأثير النوع والدور النوعي والتفاعل الذكاءات المتعددة

وتكونت العينة ( 99 ) طالبا ( 41 ) الذكور ( 55 ) الإناث

جميعهم ينتمون إلى النفس وطبق عليهم استبيان الذكاءات المتعددة، واستبيان

الصفات الشخصية وباستخدام تحليل التباين الثنائي اظهرت النتائج وجود تأثير دال إحصائيا

للنوع الذكاء الحسابي والموسيقى والمكاني لصالح الذكور ووجود تأثير دال إحصائيا للدور

النوعي الذكاء الشخصي الذكاءات المتعددة .

و يرجع تفسير ذلك الى ان المجتمع المعاصر بلغ درجة عالية من التعقيد حيث ان علم النفس

الفارقي بدرا هذه الفروق مجرد الرغبة في الانسان انما لتنوع و تعقد

المجتمعات و التخصصات والادوار التي ان يقوم بها كل فرد . ومن نشات

اكتشاف الافراد الذين يلائمون الادوار والاحتياجات المختلفة التي المجتمع وفي هذا

يحقق الكفاية والتوافق للفرد . و من هنا تختلف الذكاءات بحسب إختلافات الافراد

سواء كانوا ذكورا او إناث .

### 3 / عرض و مناقشة الفرضية الثالثة :

#### التذكير بنص الفرضية الثالثة :

- فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة لدى الطلبة و الطالبات الجامعيين تعزى لمتغير الجنس.

#### عرض نتائج الفرضية الثالثة :

والجدول الآتي يوضح نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الثالثة .

#### الجدول رقم (10) نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الثالثة

الجنس ن=224	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكور ن=122	99.02	22.02	0.12	244	غير دالة
ن=124	98.73	12.77			

باستخدام اختبار (ت) للعينات من خلال الجدول

- انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بلغ المتوسط الحسابي للذكور (م = 99.02) وتنحرف عنه القيم بدرجة (ع=22.02) اما المتوسط الحسابي للإناث قد وصل الى (م = 12.77) و تنحرف عنه القيم بدرجة (ع=98.73) (ت) المحسوبة (0.12) وهي غير دالة إحصائية عند درجة الحرية (د ح = 244) عند مستوى الدلالة (0.05) . و يدل ذلك على عدم وجود فروق بين متوسطي المجموعتين.

- وبناء على اساس هذه النتائج نعتبر انه لم تتحقق الفرضية ، وبالتالي ترفض هذه الفرضية ، وتقبل الفرضية الصفرية ، والتي تنص على انه فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة لدى الطلبة و الطالبات الجامعيين تعزى لمتغير الجنس.

### تفسير نتائج الفرضية الثالثة

الدراسة التي اوردها ابو النور 2000 عنوان الدراسة ( الهدف في الحياة وبعض

المتغيرات النفسية المرتبطة لدى جامعة دمشق. و كان بهدف دراسة الهدف

الحياة ابعاد جودة الحياة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية. و كانت نتائج الدراسة : إلى

ان افراد العينة يضعون هدفا للحياة. ولا فروق دالة الإناث والذكور. ودراستنا الحالية

ه. الدراسة.

و دراسة حسن والمحرزي وإبراهيم (2006) التي اجراها ع 183

وطالبة لدى جامعة السلطان قابوس ، فتوصل الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية يعزى

لمتغير الجنس لدى الطلاب مقارنة بالطالبات ، و مقارنة بدراستنا الحالية و هي . انه لا توجد

فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة باختلاف الجنس . راجع الى ان المتغيرين الذكور والإناث

لهم نفس الشعور لجودة الحياة مقارنة جامعة السلطان قابوس التي تمتاز بنظام الفصل في

صفوف الدراسات بين الجنس و الظروف المعيشية و إختلاف البيئتين الجزائرية العمانية .

و كذلك عدم وجود فروق دالة احصائية يرجع الى تشابه الطموح و النظرة لجودة الحياة سواءا من

جانب الإناث او الذكور .

#### 4 / عرض و مناقشة الفرضية الرابعة :

التذكير بنص الفرضية الرابعة :

- فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة لدى الطلبة و الطالبات الجامعيين

تعزى لمتغير المستوى الدراسي .

عرض نتائج الفرضية الرابعة :

والجدول الاتي يوضح نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الرابعة .

الجدول رقم (11) نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الرابعة

مدى الدلالة	مستوى الدلالة	ف الحسوبة	درجة الحرية	المتوسطات التربيعية	مجموع المربعات	
دالة	0.05	0.99	49	0.65	32.28	المجموعات
			196	0.66	129.37	
			245		161.65	المجموع

يلاحظ من خلال الجدول رقم (11) ان التباين للمجموعات قدر بـ: (32.28), والتباين داخل

المجموعات قدر بـ: (121.65), والمتوسط التربيعي لداخل المجموعات قدر بـ: (0.66) و

المتوسط التربيعي لخارج المجموعات قدر بـ: (0.65), والنسبة الفائية قدرت بـ: (0.99), وهي

ير دالة إحصائيا عند درجة حرية (245) ومستوى دلالة 0.05 .

● وبناء على اساس هذه النتائج نعتبر انه تتحقق الفرضية والتي تنص على انه

فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة لدى الطلبة و الطالبات الجامعيين

تعزى لمتغير المستوى الدراسي .

## تفسير نتائج الفرضية الرابعة

350

وهذا ما تفسره الدراسة التي قام بها سلم بن سالم الغنوصي .

وطالبة بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس و كانت تهدف الدراسة الى التعرف على مستوى جودة المناخ الجامعي و طور الباحث الإستبانة الى ثلاث ابعاد (البعد الاكاديمي و البعد الإجتماعي و البعد التنظيمي ) فتوصلت الدراسة الى مجموع من النتائج من بينها انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب مستويات الدراسة على الـ الأكاديمي .

و يرجع تفسير ذلك الى ان الشعور و الإحساس بجودة الحياة يختلف الطلبة في المستويات الدراسية و حسب تعريف منظمة الصحة العالمية لجودة الحياة بانها ( ادراك الفرد لوضعه المعيشي في سياق انظمة الثقافة و القيم في المجتمع الذي يعيش فيه ، و علاقة هذا الإدراك باهدافه و توقعاته ومستوى إهتمامه " (WHO , 1994). نقول ان كل الطلبة بإختلاف مستويات الدراسية لهم نفس الإدراك لجودة الحياة .

## خلاصة الفصل

و في هذا الفصل المتعلق بعرض و مناقشة النتائج وتحليلها لنا الى مجموعة من النتائج و نذكر منها وجود علاقة بين الذكاءات المتعددة وجودة الحياة لدى عينة الدراسة و فروق بين متوسطي المجموعتين (الذكور/الإناث) في الذكاء اللغوي و الذكاء الموسيقي والذكاء الإجتماعي . ولا يوجد فروق في الذكاء اللغوي و المنطقي و المكاني و الشخصي و الطبيعي والوجودي. و انه توجد فروق في جودة الحياة بإختلاف جنس وتوجد الفروق في جودة الحياة بإختلاف المستوى الدراسي لدى عينة من الطلبة و الطالبات الجامعيين.



## الاستنتاج العام :

و من خلال النتائج المتحصل اليها بالاساليب الإحصائية المتوافقة مع متغيرات الدراسة .

### الدراسة كالتالي :

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة و إرتباطها بكل بعد من ابعاد الذكاءات المتعددة لدى عينة من الطلبة والطالبات الجامعيين .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين (الذكور/الإناث) في الذكاء الجسمي والذكاء الموسيقي و الذكاء الإجتماعي . و لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء اللغوي و المنطقي و المكاني و الشخصي و الطبيعي و الوجودي.
- فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة لدى عينة من الطلبة و الطالبات الجامعيين تعزى لمتغير المستوى الجنس .
- فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة لدى عينة من الطلبة و الطالبات الجامعيين تعزى لمتغير المستوى الدراسي .

و نستنتج من هذه النتائج : انه توجد علاقة بين الذكاءات المتعددة و جودة الحياة و هذا ما يساعدنا في تنمية و تحسين جودة الحياة لدى الطلبة و ذلك بتنمية و تحسين و تطوير الذكاءات المتعددة بكل ابعادها ( اللغوي ، المنطقي ، المكاني ، الجسمي ، الموسيقي ، الطبيعي ، الإجتماعي ، الوجودي ، الشخصي).

اما في ما يخص تأثير الفروق الجنسية و المستوى الدراسي على جودة الحياة اثبتت الدراسة انه لا توجد فروق دالة إحصائية في تأثير الجنس و توجد فروق دالة إحصائية في تأثير المستوى الدراسي و يفسر هذا ان الطلبة بإختلاف الجنس و المستوى الدراسي ، لهم شعور و الإدراك لجودة الحياة مختلف و يرجع هذا الى المجموعة من العوامل التي يشتركون فيها الطلبة من ظروف إجتماعية و اقتصادية و ثقافية .

فائمة المراجع

1. ( 2000 ) . الهدف الحياة المتغيرات النفسية  
به عينة التربية .
2. ادم قلمون، الذكاء (2004). ط1، دار الفكر العربي للنشر و التوزيع.
3. الاشوال ، عادل عز الدين (2005). نوعية الحياة من المنظور الإجتماعي النفسي  
والطبي، المؤتمر العلمي الثالث ، الإلتماء النفسي و التربوي للإنسان العربي في ضوء جودة  
الحياة ، كلية التربية . الزقازيق
4. الحميد (2003) ، الذكاءات المتعددة والفهم ، ط 1 ، دار لفكر العربي.
5. محمد الهادي (2004). قياس و تقييم قدرات الذكاء . ط. 1 دار الفكر  
الاردن.
6. صفاء الاعسر وعلاء الدين كفاي (2000). في التربية السيكلوجية ، الذكاء  
الوجداني، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة.
7. المنعم احمد الدردير (2004). دراسات معاصرة في النفس المعرفي . ج 1 .  
ط1. عالم الكتب والتوزيع والطباعة. القاهرة .
8. الرحمان محمد ( 2009 ) ، الذكاء الوجداني والتفكير الابتكاري الاطفال .  
دار الفكر والتوزيع.
9. سليمان رجب سيد احمد(2009). جودة حياة ذوى صعوبات التعلم وجودة حياة

اسرهم، <http://www.alami.ae/125.html>

10. فؤاد ابو (1986) . القدرات العقلية ، المكتبة الابجلو ، القاهرة .
11. محمد عبد السلام سالم (2000) "الابجاءات الحديثة في دراسة الذكاءات المتعددة، دراسة تحليلية في ضوء نظرية جاردنر"، المؤتمر العلمي السنوي الثامن، مستقبل المتعددة، دراسة التحليلية في ضوء نظرية جاردنر"، المؤتمر العلمي السنوي الثامن، مستقبل سياسات التعليم والتدريب في الوطن العربي في عصر العولمة وثورة المعلومات، المجلد الاول، كلية التربية: جامعة حلوان.

#### المراجع الاجنبية

- Diener, E., & Diener, M. (1995). Cross cultural correlates of life satisfaction and self
- WHOQOL Group (1995). The World Health Organisation Quality of Life Assessment.
- Katschnig H. (1997). How Useful is the Concept of Quality of Life in Psychiatry. In Quality of Life in
- Mental Disorders (Eds H. Katschnig, H. Freeman, N. Sartorius. Wiley, Chichester.
- Felce D & Perry J ( 1995). Quality of life: its definition and measurement. Research in Developmental Disabilities. 16.
- Checkley, Kathy (1997). "The first seven ... and the eighth: a conversation with Howard Gardner" , Educational Leadership , V.55, No. BEDI 97022212.
- Grow, Gerald (1998): " Howard Gardner <sup>s</sup> multiple Intelligences" , [www.bergen.Org/ETTC/Courses/MultipleIntelligences/MI.html](http://www.bergen.Org/ETTC/Courses/MultipleIntelligences/MI.html).

- Monson, Juhn (1998). “ Howard Gardner, American Psychological and Educator” ,INTERNET ,  
<http://www.Indiana.edu/intell/ Gardner. Htm>
- Shearer , B. (2004). Using Multiple Intelligences Assessment to Promote Teacher Development and Student Achievement . *Teacher College Record* , Vol.106, No.1, pp.147-162 .
- - Furnham , A. , Clark , K. and Bailey , K . (1999). Sex Differences in Estimates of Multiple intelligences . *European Journal of Personality* . Vol. 13, pp. 247-259.
- Chan , D. (2003). Multiple Intelligences and Perceived Self – Efficacy Among Chinese Secondary School Teachers in Hong Kong . *Educational Psychology* , Vol. 23 , No. 5 ,pp. 521-533.

- ملحق رقم 01 مقياس جودة الحياة
- ملحق رقم 02 مقياس الذكاءات المتعددة
- ملحق رقم 03 نتائج المعالجة الإحصائية

ملحق رقم 01

مقياس جودة الحياة

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح

بـة العلوم الإجتـماعية و الإنسانية

قسم علم النفس

استبيان

اخي الطالب اختي الطالبة .....

السلام عليكم ورحمته الله وبركاته

نحن بصدد القيام بدراسة تحت عنوان " الذكاءات المتعددة وعلاقتها بجودة الحياة بكلية الحقوق

والعلوم السياسية بجامعة ورقلة " .

لذا نرجو التكرم بقراءة الفقرات بتالي ووضع إشارة " X " امام ما تراه مناسبا مع العلم ان هذه

البيانات هي فقط لاغراض الدراسة.

معلومات عامة:

1- الجنس: ذكر  انثى

2- : المستوى الدراسي .....

جودة الحياة

كثيرا	متوسطا		البينود
.....	.....	.....	1 - أشعر بالحيوية والنشاط.
.....	.....	.....	2 - أشعر بأنني قريب جدا من أفراد أسرتي.
.....	.....	.....	3 - اخترت التخصص الدراسي الذي أفضله.
.....	.....	.....	4 - أشعر بأنني متزن انفعاليا.
.....	.....	.....	5 - أستمتع بمزاولة الأنشطة الجامعية في أوقات فراغي.
.....	.....	.....	6 - أشعر ببعض الآلام في جسمي.
.....	.....	.....	7 - أشعر بالتباعد بيني وبين والدي.
.....	.....	.....	8 - بعض المقررات الدراسية غير ملائمة لقدراتي.
.....	.....	.....	9 - أنا عصبي جدا.
.....	.....	.....	10. ليس لدي وقت فراغ.
.....	.....	.....	11. أضطر لقضاء بعض الوقت في السرير للاسترخاء.
.....	.....	.....	12. أحصل على دعم عاطفي من أسرتي.
.....	.....	.....	13. أشعر بأنني أحصل على دعم أكاديمي من أساتذتي.
.....	.....	.....	14. أستطيع ضبط انفعالاتي.
.....	.....	.....	15. أقوم بعمل واحد في وقت واحد فقط.
.....	.....	.....	16. تتكرر إصاباتي بنزلات البرد.
.....	.....	.....	17. أجد صعوبة في التعامل مع أفراد أسرتي.
.....	.....	.....	18. لدي شعور بأنني لم أستفد شيئا من تخصصي الدراسي.
.....	.....	.....	19. أشعر بالاكنتاب.
.....	.....	.....	20. أتناول وجبات الطعام بسرعة كبيرة.
.....	.....	.....	21. نادرا ما أصاب بالصداع.
.....	.....	.....	22. أشعر بأن والداي راضيان عني.
.....	.....	.....	23. يرحب بي أساتذتي ويجيبون عن أسئلتني.
.....	.....	.....	24. أشعر بأنني محبوب من الجميع.
.....	.....	.....	25. أهتم بتوفير وقت للنشاطات الاجتماعية.
.....	.....	.....	26. ترعجني الآثار الجانبية للدواء الذي أتناوله.
.....	.....	.....	27. إخوتي مخلصون لي.
.....	.....	.....	28. أشعر أن الأنشطة الطلابية بالجامعة مضيعة للوقت.
.....	.....	.....	29. أنا لست شخصا سعيدا.
.....	.....	.....	30. تنظيم وقت الدراسة والمذاكرة صعب جدا.
.....	.....	.....	31. أنام جيدا.
.....	.....	.....	32. علاقاتي بأفراد أسرتي رديئة.
.....	.....	.....	33. أنا فخور باختياري للتخصص الذي يناسبني في الجامعة.
.....	.....	.....	34. أشعر بالأمن.
.....	.....	.....	35. لدي الوقت الكافي لمذاكرة محاضراتي.
.....	.....	.....	36. أعاني من ضعف في البصر.
.....	.....	.....	37. أشعر بالفخر لانتمائي لأسرتي.
.....	.....	.....	38. أشعر بأن دراستي في الجامعة لن تحقق طموحاتي المهنية.
.....	.....	.....	39. روحي المعنوية منخفضة.
.....	.....	.....	40. أجد وقتا كافيا للترويح عن نفسي.
.....	.....	.....	41. نادرا ما أصاب بالأمراض.

.....	.....	.....	.....	42. أحصل على دعم مادي من أسرتي.
.....	.....	.....	.....	43. أشعر بأن الدراسة بالجامعة مفيدة جدا.
.....	.....	.....	.....	44. أستطيع الاسترخاء دون مشكلات.
.....	.....	.....	.....	45. أنجز المهام التي أقوم بها في الوقت المحدد.
.....	.....	.....	.....	46. أصاب بأمراض في ضروسي.
.....	.....	.....	.....	47. أفراد أسرتي ليسوا موضع ثقتي.
.....	.....	.....	.....	48. أجد صعوبة في الحصول على استشارة توجيهية في الجامعة.
.....	.....	.....	.....	49. أشعر بالقلق.
.....	.....	.....	.....	50. أفتقد إلى برنامج منظم لتناول وجباتي الغذائية.



## ملحق رقم 02

### بزي للدكاءات المتعددة

الرقم	الفقرة	لا تنطبق علي إطلاقا	تنطبق علي قليلا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي تماما
01	أستمتع بقراءة كل أنواع المواد					
02	أحتفظ بأفكاري دقيقة ومرتببة					
03	أستطيع تخيل الكثير من الأفكار في رأسي					
04	أستمتع بالعمل اليدوي في الأنشطة الحرفية مثل النجارة والزخرفة					
05	أعرف النغمات الموسيقية للعديد من المقطوعات الموسيقية					
06	أحافظ على معتقداتي الأخلاقية					
07	أتعلم أفضل من تفاعلي مع الآخرين					
08	أستمتع بتصنيف الأشياء في مجموعات متجانسة وفقا لخصائصها المشتركة					
09	مهم لي رؤية دوري في صورة كبيرة وسط الآخرين					
10	أسجل ملاحظات تساعدني على الفهم والتذكر					
11	أفضل التتابع المنطقي أو السير خطوة- خطوة في فهم الأشياء					
12	أستمتع بإعادة ترتيب حجرتي بشكل مستمر					
13	أستمتع بالحركة والنشاط المستمر					
14	أركز في الأصوات الغنائية والألحان الموسيقية					
15	أتعلم أفضل عندما يكون لدى ارتباط عاطفي بالموضوع					
16	أنتسم حياتي بالمرح والتفاؤل					
17	أهتم بالقضايا البيئية في الأماكن المختلفة					
18	أستمتع بمناقشة أسئلة حول الحياة					
19	أبادل الرسائل مع أصدقائي من خلال البريد الإلكتروني					
20	أستطيع حل المشكلات الرياضية بسهولة					
21	أستمتع بالفنون الإبداعية لاستخدامها ألوانا متعددة					
22	أستمتع بالألعاب الرياضية في الهواء الطلق					
23	أستطيع أداء بعض الحركات وفق نغمة ما لمقطوعة موسيقية					
24	أحدد هدفي في الحياة وأفكر فيها بانتظام					
25	أستمتع بوجودي ضمن مجموعات دراسية منتجة					
26	أستمتع بالسفر والتجوال وإقامة المخيمات					
27	أقضي أوقاتا كثيرة أتأمل في الكون					
28	من السهل علي توضيح افكاري للآخرين					
29	أحب التعامل مع الأشخاص المنظمين والمنطقيين					
30	أذكر بسهولة الأتنياء المنظمة في رسومات وخرائط					
31	أستخدم المهارات الجسمية كلغة إشارة للاتصال بالآخرين					

					اهتم بالعرف على آلة موسيقية	32
					اتجاهاتي لها تأثير على تعلمي في المواقف المختلفة	33
					أستمتع بالعمل في الحدائق	34
					أستمتع بمشاهدة القطع الفنية النادرة	35
					مهم لي أن أشارك في المجالات المختلفة	36
					أستطيع إنجاز كثير من الحسابات بسرعة في رأسي	37
					أستمتع بالفنون والاداءات الحركية المختلفة	38
					أعتقد ان الجسم السليم مهم للعقل السليم	39
					يجذبني الشعر المنتظم في قافية واحدة	40
					اهتم بقضية العدالة الاجتماعية بين الأشخاص	41
					إبداء الرأي والمشاركة السياسية مهم لي	42
					أحافظ على الحدائق العامة لأنها من حق الجميع	43
					أستمتع بتكريميات التأمل والاسترخاء	44
					أستمتع بالغاز الكلمات المتقاطعة الصعبة و المحيرة	45
					أحب الألغاز التي تتطلب التفكير الاستنتاجي	46
					أحاول تنظيم الأشياء في مخططات ورسوم بيانية	47
					تعد الفنون والحرف المختلفة تسالي ممتعة لي	48
					أتذكر بسهولة الأشياء الموجودة في قافية موسيقية محددة	49
					عندما أعمل بمفردي أنتج أفضل عن العمل في مجموعة	50
					أستمتع بالبرامج الحوارية التلفزيونية والإذاعية	51
					أفضل تنظيم الأشياء في أشكال هرمية عند عرضها	52
					أحب زيارة الأماكن المدهش في الطبيعة	53
					أستمتع بكتابة مذكراتي	54
					أستمتع بالألعاب ثلاثية الأبعاد	55
					أركز في أعمالي أثناء استماعي للراديو والتلفزيون	56
					أحتاج إلى معرفة كل شيء قبل الموافقة على القيام بعمل	57
					أحب العمل في فريق	58
					أحب جميع أنواع الحيوانات	59
					أستمتع بالقراءة عن الفلاسفة القدماء والمعاصرين	60
					أستمتع بالتلاعب بالألفاظ كما في الجناس اللغوي أو ترتيب الحروف	61
					البناء و التركيب يساعدني في إنجاز المهام بنجاح	62
					اهتم بصور الأماكن المختلفة واحتفظ بها	63
					أستمتع بالعديد من أنواع الموسيقى	64
					عندما أتق في الآخرين أعطيهم أكثر قدر من مجهودي	65
					أشعر بالارتياح عندما أكون وسط مجموعة من	66

					الأشخاص	
					أستمع بانتباه نظام محدد في بيتي	67
					يسهل تعلمي للأشياء الجديدة عندما أفهم قيمتها	68
					اهتم باللغات الأجنبية وأحاول تعلمها	69
					حب الأعمال على جداول البيانات الحاسوبية وقواعد البيانات	70
					أستطيع تذكر الأشياء في صور عقلية	71
					أعيش أسلوب حياة نشطا وجادا	72
					اهتم بالمسرحيات الموسيقية والغنائية أكثر من المسرحيات الأخرى	73
					أحب أن أكون سببا في مساعدة الآخرين	74
					أحب المشاركة في النوادي والأنشطة الثقافية	75
					أستمع بدراسة علوم الأحياء والنبات والحيوان	76
					تعجني الأشياء الذكية الأخرى في الحياة أو الكون	77
					أحب المشاركة في الحوارات والمناقشات والخطابة	78
					اعتقد أن كل شيء له تفسير منطقي مقبول	79
					أستمع بقراءة المخططات والخرائط	80
					أتعلم أفضل من خلال العمل	81
					أذكر القصائد الغنائية بسهولة	82
					أقوم بتصحيح مفاهيم خاطئة لدى الآخرين	83
					اهتم بالقضايا الاجتماعية وسياساتها	84
					أستمع بقضاء الكثير من الوقت في الهواء الطلق	85
					اهتم بدراسة التاريخ والثقافة القديمة لتكوين رؤية أو منظور في حياتي	86

### ملحق رقم 03

## المعالجة الإحصائية بواسطة برنامج SPSS20

Correlations

		Jawda	Loga
Jawda	Pearson Correlation	1	,680**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	246	246
Loga	Pearson Correlation	,680**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	246	246

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		Jawda	Mantik
Jawda	Pearson Correlation	1	,668**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	246	246
Mantik	Pearson Correlation	,668**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	246	246

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		Jawda	Makan
Jawda	Pearson Correlation	1	,907**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	246	246
Makan	Pearson Correlation	,907**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	246	246

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		Jawda	Jismi
Jawda	Pearson Correlation	1	,622**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	246	246
Jismi	Pearson Correlation	,622**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	246	246

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		Jawda	Mosique
Jawda	Pearson Correlation	1	,798**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	246	246
Musique	Pearson Correlation	,798**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	246	246

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		Jawda	Cha5si
Jawda	Pearson Correlation	1	,908**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	246	246
Cha5si	Pearson Correlation	,908**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	246	246

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		Jawda	Ijtima3i
Jawda	Pearson Correlation	1	,882**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	246	246
Ijtima3i	Pearson Correlation	,882**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	246	246

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		Jawda	Nature
Jawda	Pearson Correlation	1	,839**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	246	246
Nature	Pearson Correlation	,839**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	246	246