

دراسة تقييمية لأساليب التدريس المطبقة في دروس التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج

دراسة مسحية اجرية على ثانويات مديرية التربية لولاية عين تموشنت

د. تقيي جمال ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر)

أ.د. بومسجد عبد القادر ، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم (الجزائر)

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على واقع التدريس لمستخدم في دروس التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية في ولاية عين تموشنت ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج كما هدفت الدراسة أيضا الى التعرف على الفروق بين وجهة نظر أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة الخاصة بالأساتذة والمتغيرات الخاصة بالتلاميذ حيث تم استخدام الأسلوب الوصفي منهجاً للدراسة وتم تصميم أدواتي الدراسة على شكل استبانة خاصة بالأساتذة وأخرى خاصة بالتلاميذ وبخصوص عينة الدراسة فقد تم استخدام أسلوب العينة الطبقية العشوائية حسب متغيرات الدراسة، حيث بلغت العينة من المعلمين (66) أستاذ و أستاذة ، ومن التلاميذ (10218) ، تلميذ و تلميذة .

وقد أظهرت النتائج التي تمخضت عن الدراسة ما يلي:

- أ- بينت النتائج المتعلقة بوجهة نظر الأساتذة أن واقع تدريس دروس التربية البدنية و الرياضية جاء مناسباً وبدرجة تقديرية تراوحت بين (كبيرة و كبيرة جدا)،
 - ب- في حين كانت تقديرات التلاميذ من عينة الدراسة، غير مرضية وبدرجة تراوحت بين (قليلة و قليلة جدا).
 - ت- وأظهرت النتائج أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على المجال الثاني فقط في تقديرات أفراد عينة الدراسة من المعلمين تعزى للمتغيرات (مكان المدرسة، نوعها، الجنس، المؤهل العلمي)، إلا انه لوحظ فروق في استجابات المعلمين على مجالات الدراسة الثلاثة تعزى لمتغير الخبرة.
- وبعد مناقشة النتائج قدم الباحثان عدداً من التوصيات أهمها:
- ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بإبراز أسس موضوعية لتقويم نتائج التعلم للتلاميذ في دروس التربية الرياضية للتأكد عن مدى تحقق أهداف المنهاج .
 - ضرورة تطوير أسس أكثر موضوعية لتقويم أداء أساتذة التربية الرياضية عند توظيفهم لأساليب تدريس منهجية.
 - إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة باستخدام أدوات قياس أخرى، كالملاحظة أو المقابلة؛ لتفسير الاختلاف الكبير بين تقديرات الأساتذة وتقديرات التلاميذ ، حول واقع التدريس في مادة التربية البدنية و الرياضية.

الكلمات المفتاحية : التقويم التربوي ، التدريس ، المنهاج الدراسي

Résumé:

Cette étude visait à faire la lumière sur la réalité de l'enseignement pour un utilisateur dans des classes d'éducation physique et sportive au niveau secondaire dans l'état de Ain Temouchent et comment atteindre les objectifs du programme L'étude vise également à identifier les différences entre le point de vue de l'échantillon de l'étude selon les variables professeurs et les variables propre étude des élèves ont été utiliser descriptive approche de méthode à l'étude étaient les deux outils de conception de l'étude sous la forme des professeurs spéciaux et d'autres élèves privés questionnaire

En ce qui concerne l'échantillon de l'étude a été échantillon aléatoire stratifié en utilisant un procédé selon les variables de l'étude, pour atteindre l'échantillon des enseignants (66), professeur et professeur et les étudiants (10218), les étudiants et les élèves.

Les résultats de l'étude ont démontré ce qui suit:

- A. conclusions relatives à la vue des professeurs ont montré que la réalité de l'enseignement des cours d'éducation physique et sportive était approprié et hautement discrétionnaire varié entre (grandes et très grande).
- B- tandis que les élèves les estimations d'une enquête par sondage, insatisfaisante et largement varié entre (faible et très faible).

C- Les résultats ont également montré qu'il n'y avait aucune différence statistiquement significative sur les différences secondes de la région que dans l'échantillon de l'étude des professeurs particuliers estimations attribuables aux variables (de l'emplacement de l'école, le type, le sexe, niveau d'instruction), mais il a observé des différences dans les réponses des enseignants aux trois zones d'étude en raison de la variable Expérience.

Après avoir examiné les résultats des chercheurs ont fait un certain nombre de recommandations, notamment:

- Prêter attention au Ministère de l'éducation, en soulignant les raisons objectives pour évaluer les résultats d'apprentissage pour les élèves des classes d'éducation physique pour vous assurer de la mesure dans laquelle les objectifs du programme.
- La nécessité de développer une base plus objective pour évaluer la performance des professeurs d'éducation sportive lorsqu'ils sont employés les méthodes de méthodologie de l'enseignement.
- Réaliser des études similaires à cette étude en utilisant d'autres instruments de mesure, Kalmhazh ou une entrevue, pour expliquer l'énorme différence entre les estimations et les estimations des élèves professeurs, sur la réalité de l'enseignement en éducation physique et sportive.

Mots clés: évaluation de l'éducation, l'enseignement, les programmes

مقدمة:

يرى مامسر وشحاذة (1984) أن التربية البدنية والرياضية تعنى بتربية الفرد بصورة شمولية تشمل كافة الجوانب المعرفية والنفسية والصحية والاجتماعية ولكن أسوء فهمها من قبل غير المختصين فيها، فالبعض يعتقد بأنها تلك الألعاب الرياضية التي يمارسها الأبطال في المباريات وآخرون ينظرون إليها على أنها عبارة عن كرف و فر في الملاعب والساحات ، ومجموعة ثالثة تعتقد بأنها عبارة عن لعب ولهو بقصد تربية الأجسام وتقويتها ، كما أنها بالنسبة لفئة غير قليلة في مجتمعاتنا العربية عبارة عن تلك والتمرينات البدنية التي تؤدي في المدرسة والنادي. صحيح أن التربية الرياضية ، قبل حلول القرن العشرين كانت عبارة عن تدريب بدني يقصد منه تقوية الجسم والإعداد البدني أو للدفاع عن النفس ، أو للإعداد العسكري ، غير أن هذا الوضع لم يستمر طويلاً حيث تأثرت بالحركات الفلسفية والاتجاهات التربوية الحديثة واشتقت أسسها ومناهجها من نظريات علم النفس الحديث وأصبحت الصلة وثيقة بين التدريب البدني والتربية واستبدال مصطلح التدريب البدني بالتربية الرياضية وأخذ معنى جديد لاقتراح "البدن بالتربية".

أما في بلادنا فإن حصة التربية البدنية و الرياضية تعاني من ضعف في الاهتمام قياساً بالمواد الدراسية الأخرى حالها حال الكثير من الدول العربية أو دول العالم الثالث مقارنة بالدول الأوروبية أو بعض الدول النامية مثل تركيا البرازيل، اندونيسيا، ماليزيا... الخ ، لذا يرى الباحث أن الوضع بحاجة ماسة لإعادة النظر وتحديد نقاط أساسية للبحث والدراسة للوصول إلى صياغة جديدة تضمن دعم كافة معطيات دروس التربية البدنية و الرياضية وإعطائها أهميتها الحقيقية لتحقيق أهداف المناهج السلوكية والمعرفية ضمن آليات التدريس النموذجي بكافة مراحل التحضيرية والتنفيذية والتقييمية.

وتعتبر عملية التقييم ركناً أساسياً في العملية التربوية وبدونها يصعب الحكم على مدى نجاح العملية التعليمية ومدى وتحقق أهداف المنهاج المنشودة ، وكذلك بدونها لا يمكن معرفة نقاط الضعف أو القوة في العملية التعليمية.

ويرى الباحث في هذا الصدد أن التقييم لدروس التربية البدنية و الرياضية يثير جدل بالغ الأهمية حيث إن التقييم المستخدم قد لا يكون بالقدر الكافي لإثبات أهمية دروس التربية الرياضية أو للتمكن من إصدار الأحكام أو تحديد مواطن القوة والضعف أو مدى تحقيق هذه الدروس لأهداف المنهاج سواء كان ذلك بما يتعلق بتقويم الاستاذ أو التلميذ أو المنهاج على حد سواء ، نظراً لعدم اعتماد هذا التقييم على أدوات قياس موضوعية تعمل على تقويم العملية التدريسية لدروس التربية البدنية و الرياضية في المدارس واقتصار ذلك على الزيارات الإشرافية (توجيهية أو تفتيشية) أو تقارير مديري الثانويات بخصوص الاستاذ ، وغالبا ما يميل هذا النهج لتقويم مدى تعاون استاذ التربية البدنية و

الرياضية بالتنازل عن ساعاته لاستكمال دروس المواد الأخرى أو لتعاونه لإعطاء دروسه لأعمال النظافة ، او التوعية وغيرها .

تتلخص مشكلة الدراسة فيما يلي:

بالرغم من تنوع أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية ووضوح مسارها وأسماها في تحقيق الأهداف المرجوة إلا أن الواقع يظهر خلاف ذلك في أحيان كثيرة، من حيث قلة استخدام هذه الأساليب بالشكل الصحيح من قبل الأساتذة وإيقاء دروس التربية البدنية والرياضية خاضعة لمزاج الأساتذة حتى أصبحت في كثير من الأحيان شبه عشوائية تهمل الجزء الأكبر من رسالة هذه المادة.

إن فاعلية أساليب التدريس في مادة التربية البدنية و الرياضية من الناحية النظرية مناسبة ، ولكن يبقى التفاوت في جدية التطبيق في الدروس وهي المسألة الأكثر أهمية لما لها من أثر رئيسي وفعال كون الدروس تعد المنفذ الوحيد لتحقيق أهداف المنهاج وترجمة النظرية إلى التطبيق على أرض الواقع.

إن منهاج التربية البدنية و الرياضية المعتمد في وزارة التربية والتعليم مهما بلغ من الشمولية والفاعلية والوضوح وكثرة الدراسات التي تثره، لا يمكن أن يحقق أهدافه ما لم يؤخذ درس تربية البدنية و الرياضية بجدية يخطط له وينظم وفق أسس علمية نظرية وتطبيقية، ولن نجد ذلك إلا بوجود أستاذ جاد قادر على إخراج النواتج المرجوة ووضعها حيز التنفيذ بالشكل السليم لتحقيق الأهداف بالصورة اللازمة.

ولمس الباحث من خلال تجربته وملاحظته أن غياب التقويم الواقعي والموضوعي لأداء مدرسي التربية البدنية و الرياضية ، وعدم الاهتمام بتطوير نماذج تقويم مدخلات ومخرجات دروس التربية البدنية و الرياضية ما زاد من ظاهرة عدم اهتمام المدرس في إخراج دروسه بما ينسجم مع المنهاج ، وضمن أساليب التدريس الفعالة، وابتعاده في اغلب الأحيان عن التقويم الموضوعي لأداء التلاميذ ، كل ذلك أثر سلبا على تحقيق أهداف المنهاج المرجوة.

لذا رأى الباحث أن ينطلق بدراسته هذه ما هو واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، من خلال ثلاث مجالات مرتبطة هي: (التنظيم العام لدروس التربية البدنية و الرياضية أساليب التدريس المستخدمة، تحقق أهداف المنهاج) ؟

تساؤلات الدراسة:

- ما واقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة (التنظيم العام لدروس التربية الرياضية أساليب التدريس المستخدمة، تحقق أهداف المنهاج)، من وجهة نظر الاساتذة و التلاميذ ؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد العينة لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة (التنظيم العام، أساليب التدريس المستخدمة،تحقق أهداف المنهاج) تعزى لمتغير عنصري العملية التعليمية (أساتذة ، تلاميذ) ؟

تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على واقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية لمديرية التربية لولاية عين تموشنت من وجهة نظر الأساتذة و التلاميذ على مجالات الدراسة (التنظيم العام لدروس التربية الرياضية. أساليب التدريس المستخدمة. مدى تحقق أهداف المنهاج).

- التعرف على مدى الاختلاف في وجهات نظر أفراد العينة حول واقع أساليب التدريس وما يتعلق بها، تبعا لمتغير عنصري العملية التعليمية (الأساتذ ، تلميذ).

فرضيات الدراسة :

- التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية لمديرية التربية لولاية عين تموشنت لا يرقى إلى المستوى المطلوب في مجالات الدراسة (التنظيم العام لدروس التربية الرياضية. أساليب التدريس المستخدمة. مدى تحقق أهداف المنهاج).
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد العينة (أستاذة ، تلاميذ) لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة (التنظيم العام، أساليب التدريس المستخدمة،تحقق أهداف المنهاج لصالح تقديرات التلاميذ ؟
- الدراسات السابقة: دراسة عبد الحق (2005)، بعنوان: "تقييم التدريس من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية لرياضية لمادة الجمناستك في المدارس الأساسية في محافظة نابلس".
- هدفت الدراسة إلى التعرف على وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تقييم التدريس لمادة الجمناستك في المدارس الأساسية في محافظة نابلس ، وقد تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظة نابلس والبالغ عددهم (80) معلماً ومعلمة وأظهرت النتائج أن درجة تقييم التدريس كانت كبيرة جداً على مجال الواجبات التعليمية وكبيرة على مجال إدارة الصف، أما الدرجة الكلية للتدريس فقد كانت متوسطة على مجال الواجبات المهنية ومجال التقويم في التربية الرياضية.
- وقامت البيطار (1998) بدراسة: "بعنوان تحليل لواقع الممارسات لمعلمي التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي".
- وهدفنا الدراسة إلى التعرف على واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي الدنيا في الأردن، وكذلك التعرف إلى الفروق في درجة ممارسة معلمي التربية الرياضية التي تعكس مدى امتلاكهم لمعارف ومعلومات وخبرات مرتبطة بحصة التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات الدراسة، وقد اشتملت عينة الدراسة على (93) معلماً ومعلمة قاموا بتدريس مادة التربية الرياضية للصفوف المعنية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على معظم المواقف التدريسية تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، التخصص، الخبرة، الجنس نوع المدرسة وقد أوصت الدراسة بعقد المزيد من الدورات التخصصية وورش العمل بهدف تأهيل المعلمين والمعلمات في مادة التربية الرياضية.
- وفي دراسة حمدان وسلمان، (1994)، حول "بناء نموذج مقترح لتقويم التلاميذ في مادة التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي".
- هدفت إلى بناء نموذج مقترح لتقويم النتائج التعليمية للتلاميذ في مادة التربية الرياضية ، وذلك عن طريق تحديد الأهمية النسبية لكل عنصر من عناصر مجالات التقويم التي يعتمد عليها المعلم في تقويم النتائج التعليمية للتلاميذ في مادة التربية الرياضية والوزن النسبي لكل مجال من مجالات التقويم (المجال المعرفي ، المجال النفس حركي ، المجال الانفعالي) . تكونت عينة الدراسة من (253) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل، وتم تطوير نموذج للتقويم اشتمل على (35) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي المعرفي (10) فقرات والنفس حركي (14) فقرة و الانفعالي (11 فقرة) . وأشارت النتائج إلى أن النسبة المئوية على فقرات النموذج المقترح تراوحت بين (60.8% إلى 93.2 %) وتعتبر هذه النسب موجبة مقبولة، كما أشارت النتائج إلى إعطاء وزن نسبي للمجال النفس حركي أعلى من الوزن النسبي لكل من المجالين المعرفي والانفعالي إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين المعلمين والمعلمات في المجال النفس حركي لصالح المعلمين ، وفي المجالين المعرفي والانفعالي لصالح المعلمات، وكذلك أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين البكالوريوس والدبلوم في المجال النفس حركي لصالح البكالوريوس ، في

حين لم تكن الفروق دالة إحصائياً بينهما في المجالين المعرفي والانفعالي . وأوصت الدراسة بضرورة تبني النموذج المقترح بعد تجريبه من قبل وزارة التربية والتعليم في الأردن

التعليق على الدراسات السابقة :

- إن معظم الدراسات تناولت ما يجب أن يتوافر في التدريس مثل عناصر التدريس الفعال وترتيبها وفق الأهمية أو المعوقات التي تعيق إمكانية استخدام بعض أساليب التدريس الشائعة، وأهمية مادة التربية الرياضية قياساً مع المواد الدراسية الأخرى أو الاحتياجات الإدارية والفنية لدرس التربية البدنية و الرياضية او المفاضلة باستخدام بعض أساليب التدريس المقنعة، ومدى فاعلية المنهاج، وواقع الإشراف لمادة التربية الرياضية والتأكيد على تأهيل ومؤهلات المعلم

- على الرغم من تأكيد معظم الدراسات التي أطلع عليها الباحث على أهمية الاهتمام بالتقويم لأداء التلميذ و المدرس ، وتأكيد البعض منها على ضعف فاعلية نمط الأشراف التربوي لمادة التربية البدنية و الرياضية، وتناول بعضها أيضاً نقداً للأساليب المستخدمة في تقويم المدرس و التلميذ وافتقارها إلى أدنى درجات الموضوعية ، إلا أن الباحث لاحظ أيضاً ندرة في الدراسات التي تناولت بحث موضوع تقويم أداء المدرس و التلميذ ومدى تحقيق أهداف المنهاج على أرض الواقع .

- وتفردت هذه الدراسة بأنها هدفت للتعرف على واقع التدريس المستخدم في دروس التربية الرياضية على مجالات الدراسة (التنظيم العام لدروس التربية الرياضية. أساليب التدريس المستخدمة. مدى تحقق أهداف المنهاج) من وجهة نظر المعلمين والطلبة .

- **منهج الدراسة:** اعتمد الباحث على المنهج الوصفي والذي يتضمن استخدام الأسلوب المسحي لجمع البيانات بواسطة الاستبانات والعمل على تحليلها إحصائياً للإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها .

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع الأساتذة والتلاميذ في المرحلة الثانوية لمدرسة التربية لولاية عين تموشنت الموسم الدراسي 2013/2014، وقد بلغ عدد الأساتذة (58) أستاذ، وبلغ عدد الأساتذات (08) استاذة، بمجموع (66) استاذ و استاذة من أصل (72) استاذ و استاذة في 22 ثانوية ، وقد بلغ عدد التلاميذ من مجتمع الدراسة (8019) تلميذا و (9199) تلميذة ، حسب السجلات الرسمية لمديرية تربية ، بمجموع (10218) تلميذ و تلميذة من اصل (10360) حيث تم إبعاد التلاميذ غير الممارسين للرياضة.

أدوات الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة واختيار الأدوات المناسبة لجمع المعلومات اللازمة قام الباحث ببناء أدواتي الدراسة على شكل استبانتين إحداهما خاصة بالمدرسين والأخرى خاصة بالتلاميذ ، هدفنا إلى التعرف على واقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية بمديرية التربية لولاية عين تموشنت .

صدق أداتي الدراسة: تم التأكد من صدق أداتي الدراسة، بطريقة إيجاد صدق المحتوى الفقرات وذلك من خلال عرضهما بصورتها الأولية، على لجنة من الخبراء وعددهم (10) محكمين في الجامعات الجزائرية ، والخبراء في مجال تدريس التربية البدنية و الرياضية والقياس والتقويم والإحصاء حيث طلب منهم إبداء الرأي حول مدى السلامة اللغوية لصياغة الفقرات ووضوح معناها، ومدى ملاءمة الفقرات للمجالات التي أدرجت ضمنها، ومدى قدرتها على تحقيق أهداف

الدراسة المنشودة، وقد تم الأخذ باقتراحات اللجنة من حيث إعادة صياغة بعض الفقرات أو حذفها، أو نقلها من مجال لآخر .

وبهذا وضعت الأداة التي استخدمت للمدرسين من مجتمع الدراسة بصورتها النهائية، حيث تكونت من (50) فقرة، وكذلك الأداة التي استخدمت للتلاميذ ، تكونت من (50) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، حسب الآتي:

1. مجال التنظيم العام للدروس: وتضمن الفقرات من (1-11).
 2. مجال أساليب التدريس المستخدمة: وتضمن الفقرات من (12-24).
 3. مجال تقويم تحقق أهداف المنهاج: وتضمن الفقرات من (25-50). (ملحق رقم 1) و(ملحق رقم 2).
- ثبات اداتي الدراسة: للتحقق من ثبات أداتي الدراسة، تم تطبيق الأداة الخاصة بالمدرسين على عينة استطلاعية مكونة من (3) اساتذة و(3) استاذات من المجتمع الأصلي للأساتذة ، وقام الباحث بحساب معامل الثبات، بواسطة طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، حيث تم استبعادهم من العينة لاحقاً، وكذلك تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (10) تلاميذ و(10) تلميذات ، من مجتمع الدراسة الأصلي للتلاميذ ، وتم استبعادهم من العينة، وتم حساب معامل الثبات بواسطة طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (1) يبين معامل كرونباخ ألفا لمجالات اداة الدراسة الخاصة بالمعلمين، والجدول يبين معامل كرونباخ ألفا لمجالات أداة الدراسة الخاصة بالطلبة.

جدول رقم (5):معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لمجالات أداة الدراسة الخاصة الاساتذة و التلاميذ

الاتساق الداخلي		المجال
تلاميذ	اساتذة	
0.80	0.93.	التنظيم العام لدروس التربية الرياضية
0.84	0.90	أساليب التدريس المستخدمة
0.95	0.96	تقويم تحقق أهداف المنهاج

- يتبين من الجدول رقم(5) بأن معاملات الثبات لمجالات الأداة الخاصة بالاساتذة، تراوحت بين (0.90- 0.96) وتعتبر هذه القيم مناسبة لإجراء مثل هذه الدراسات.
- يتبين من الجدول رقم(5) بأن معاملات الثبات لمجالات الأداة الخاصة بالتلاميذ، تراوحت بين (0.87-0.90) وتعتبر هذه القيم مناسبة لإجراء مثل هذه الدراسات.
- إجراءات الدراسة:**

- بعد ان استكمل الباحث بناء أداتي الدراسة بصورتها النهائية، قام الباحث بتحديد عينة الدراسة تم اختيار فريق عمل لمساعدة الباحث في توزيع الاستبانات.
- كما قام الباحث بالاجتماع بفريق العمل وشرح اغراض الدراسة وأهميتها وكافة المعلومات الضرورية لضمان توضيح الأداة للعينة والرد على الاستفسارات بشكل مباشر.
- عمل الباحث على الإشراف الشخصي المباشر على توزيع الاستبانات على مجتمع الدراسة بمساعدة فريق العمل الميداني، حيث تم توزيع (66) استبانة للأساتذة ، و(17218) استبانة للتلاميذ.
- **المعالجة الإحصائية:** للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة بعد إدخال البيانات في جهاز الحاسوب ، لتحليلها باستخدام برنامج (SPSS) ومعالجتها إحصائياً، حيث تم استخدام المعالجات الإحصائية تبعاً لتسلسل أسئلة الدراسة وكالتالي:

أولاً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

- نص السؤال الأول على:** "ما واقع التدريس المستخدم في دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية لولاية عين تموشنت حسب مجالات الدراسة (التنظيم العام لدروس التربية الرياضية، أساليب التدريس المستخدمة، تحقق أهداف المنهاج) من وجهة نظر الاساتذة و التلاميذ ؟

أ- فيما يتعلق بوجهة نظر الاساتذة: للإجابة عن هذا الجزء من السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أساتذة التربية البدنية و الرياضية، على مجالات الأداة الخاصة بالأساتذة والمتعلقة بتقويم واقع دروس التربية البدنية و الرياضية والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

جدول رقم (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الأساتذة لمجالات الدراسة

مرتبة تنازلياً .

الرتبة	رقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير	النسبة المئوية
1	1	التنظيم العام لدروس التربية الرياضية	4.25	.521	كبيرة جداً	85%
2	2	أساليب التدريس المستخدمة	3.91	.569	كبيرة جداً	78.2%
3	3	تحقق أهداف المنهاج	3.90	.542	كبيرة جداً	78%

يبين الجدول رقم (2) أن المجال الأول "مجال التنظيم العام لدروس التربية البدنية و الرياضية" قد احتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.25)، بانحراف معياري (0.521)، وهو يعبر عن درجة تقدير كبيرة جداً، وجاء المجال الثاني " أساليب التدريس المستخدمة " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.91) وبانحراف معياري (0.569)، وهو يعبر عن درجة تقدير كبيرة جداً، أما المجال الثالث تحقق أهداف المنهاج فقد احتل المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.90) وبانحراف معياري (0.542)، وهو يعبر عن درجة تقدير كبيرة جداً أيضاً.

ب- فيما يتعلق بوجهة نظر التلاميذ: للإجابة عن هذا الجانب من السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات التلاميذ من أفراد عينة الدراسة، على أبعاد الأداة الخاصة بهم، المتعلقة بتقويم واقع دروس التربية الرياضية والجدول رقم (03) يوضح ذلك.

جدول رقم (03): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات التلاميذ لمجالات الدراسة مرتبة تنازلياً.

الرتبة	رقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير	النسبة المئوية
1	1	التنظيم العام لدروس التربية الرياضية	2.24	.840	قليلة	44.8
2	2	أساليب التدريس المستخدمة	2.21	.754	قليلة	44.2
3	3	تحقق أهداف المنهاج	1.91	.790	قليلة جداً	38.2

يبين الجدول رقم (12) أن المجال الأول "مجال التنظيم العام لدروس التربية الرياضية" قد احتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.24) بانحراف معياري (0.840)، وجاء المجال الثاني " أساليب التدريس المستخدمة " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.21) وبانحراف معياري (0.75)، أما المجال الثالث (تحقق أهداف المنهاج)، فقد احتل المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (1.91) وبانحراف معياري (0.79).

ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

نص السؤال الثاني على: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد العينة لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة (التنظيم العام، أساليب التدريس المستخدمة، تحقق أهداف المنهاج) تعزى لمتغير عنصري العملية التعليمية (اساتذة، تلاميذ)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للفروق في تقديرات أفراد عينة الدراسة، على مجالات الأداة والجدول رقم (04) يوضح ذلك.

جدول رقم (04): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للفروق بينعنصري العملية التعليمية (اساتذة ، تلاميذ) على مجالات الأداة

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.05	-17.766	.840	2.24	تلاميذ	التنظيم العام لدروس التربية الرياضية
		.521	4.25	اساتذة	
0.05	-16.496	.754	2.21	تلاميذ	أساليب التدريس
		.569	3.91	اساتذة	
0.05	-18.581	.790	1.91	تلاميذ	تقويم تحقق أهداف المنهاج
		.542	3.90	اساتذة	

يتضح من الجدول رقم (04) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية الرياضية تعزى لمتغير عنصري العملية التعليمية (اساتذة ، تلاميذ) لمجالات الأداة ولصالح تقويم الاساتذة لواقع التدريس الذي جاء مرتفعاً، بينما دلت النتائج على حصول التلاميذ على متوسطات حسابية متدنية جدا قياسا بالمتوسطات الحسابية المتعلقة باستجابات الاساتذة ، حيث كانت تقديراتهم من عينة الدراسة على المجال الأول (التنظيم العام لدروس التربية الرياضية)، بمتوسط حسابي (4,25) وانحراف معياري (0,521)، في حين كانت تقديرات التلاميذ من عينة الدراسة على نفس المجال، بمتوسط حسابي (2,24) و انحراف معياري (0,840) ، وكانت قيمة " ت " (-17.766) عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ،

وفيما يتعلق بالمجال الثاني: (أساليب التدريس المستخدمة) ، كان المتوسط الحسابي لتقديرات المدرسين (3.91) ، بانحراف معياري (0,569)، وعند الطلبة كان المتوسط الحسابي (2.21) بانحراف معياري (0,754) ، وكانت قيمة " ت " (-16.496) عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

اما فيما يخص المجال الثالث (تحقيق أهداف المنهاج) كان المتوسط الحسابي لتقديرات المدرسين (3.90) ، بانحراف معياري (0,542)، وعند التلاميذ كان المتوسط الحسابي (1.91) بانحراف معياري (0,790) ، وكانت قيمة " ت " (-18.581) عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

أولاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

نص السؤال الأول: "ما واقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة (التنظيم العام، أساليب التدريس المستخدمة،تحقق أهداف المنهاج) من وجهة نظر الأساتذة والتلاميذ ؟" وتسهيلاً لمناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول فقد ارتأى الباحث أن يناقش وجهة نظر الأساتذة والتلاميذ كل على حدى:

1- فيما يتعلق بوجهة نظر الأساتذة: بينت النتائج المتعلقة بوجهة نظر المعلمين والموضحة بالجدول رقم (04) لدى حكمهم على واقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية و الرياضية جاءت بدرجة (كبيرة جداً) على محاور الدراسة الثلاثة حيث احتل المجال الأول (التنظيم العام لدروس التربية البدنية و الرياضية) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.25) وهو يقابل التقدير بدرجة (كبيرة جداً) في حين احتل المجال الثاني (مجال أساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية البدنية و الرياضية) المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.91) وهو يقابل التقدير بدرجة (كبيرة جداً) وجاء المجال الثالث (تقويم تحقيق أهداف المنهاج) بالمرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.90) وهو يقابل التقدير بدرجة(كبيرة جداً)، مما يعني أن أساتذ التربية البدنية و الرياضية يلعب دوراً كبيراً و مهماً في تنظيم الدروس ، واستخدام الأساليب المناسبة في التدريس يسهم في تحقيق أهداف المنهاج كما يراها أساتذ التربية البدنية و

الرياضية واتفقت هذه النتيجة مع دراسة مسمار (2002)، التي أشارت إلى أن استجابات المعلمين على مواقف واقع الممارسات التدريسية كانت معظمها إيجابية، وهذا ما تعكسه نتائج مجالات هذه الدراسة و سيتم مناقشة نتائج كل مجال على حدى .

فيما يلي مناقشة النتائج المتعلقة بكل مجال من مجالات الدراسة مرتبة تنازلياً حسب آراء الاساتذة اعتماداً على قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديراتهم على الأداة .

أ - المجال الأول : التنظيم العام لدروس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين. يبين الجدول قم (04) أن هذا المجال حصل على المرتبة الأولى، حيث أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة به أن هناك عشر فقرات حصلت على درجة (كبيرة جداً)، وأن فقرة واحدة فقط حصلت على درجة (كبيرة)، وجاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على (أهتم بتمارين الإحماء قبل البدء بتطبيق الفعاليات الرياضية في الدرس) في الترتيب الأول على فقرات الأداة بمتوسط حسابي (4.43) وهو يقابل التقدير بدرجة (كبيرة جداً)، وقد يعزى ذلك إلى أن العملية التدريسية والتدريبية في دروس التربية الرياضية كما يراها الأستاذ ، تعتمد اعتماداً كلياً على تهيئة التلاميذ بدنياً ونفسياً، وأن خطط دروس التربية البدنية و الرياضية تبنى على أساس مدى تقدم النشاط المندرج تحت الأنشطة المختلفة، ويعد الإحماء جزءاً مهماً وممهداً للجزء الرئيسي في الدروس ، حيث يهدف هذا الإحماء إلى تنشيط الدورة الدموية والقلب ويعمل على تهيئة وإعداد الجسم للحركات التي تأتي بعد ذلك، وهذا يتفق مع ما أشار إليه العاصي وحديث (1987)، بأن درس التربية الرياضية يعد حجر الزاوية في كل منهاج ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق أهداف برنامج التربية الرياضية على حسن التحضير والتنفيذ والإخراج، ويشمل: ذلك المقدمة والإحماء والتمارين البدنية، وما عليها من أنشطة تعليمية وتطبيقية وختامية، ومن الواضح فأن ادراك المدرسين لهذه المفاهيم كان مرتفعاً، الأمر الذي جاء بهذه الفقرة بالمرتبة الأولى على كافة فقرات الأداة ، كما يعزو الباحث أن درس التربية البدنية و الرياضية في المدرسة يهدف للمساهمة في بناء الشخصية المتكاملة للفرد.

كما دلت النتائج أن الفقرة رقم (7) والتي تنص (أراعي إجراءات السلامة العامة في أثناء دروسي) جاءت بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.43) وهو يقابل التقدير بدرجة (كبيرة جداً) ويعزو الباحث السبب إلى أن سلامة التلاميذ والحفاظ عليهم كما يعتقد المدرسين ، هي من أهم أولويات العملية التربوية في المدرسة بشكل عام، ودرس التربية البدنية و الرياضية بشكل خاص؛ إذ يحرص أساتذة التربية البدنية و الرياضية على توفير البيئة الآمنة لممارسة الأنشطة المختلفة ، وهذا ما أكدته نتيجة الفقرة رقم (1) والتي نصت على (احرص على حضور دروسي بشكل شخصي) والتي حصلت على متوسط حسابي (4.41) وهو يقابل التقدير بدرجة (كبيرة جداً)، كما أن الفقرة رقم (3) والتي نصت على (اعمل على تحضير الأدوات اللازمة لدرس التربية الرياضية) والتي حصلت على متوسط حسابي (4.23)، وهو يقابل التقدير بدرجة (كبيرة جداً)، كلها عززت النتائج التي أشارت إلى اهتمام كبير من مدرسي التربية البدنية و الرياضية بعوامل الأمان والسلامة كما يعتقدون بأنفسهم، نظراً لأهمية مراعاتها في ذلك، أثناء الدروس.

ويرى الباحث في ضوء ما اتضح له من وجهة نظر المدرسين ، ان الاستاذ بالفطرة يحاول ان يدافع عن أدائه ولذلك تناول الاساتذة هذا الموضوع من الزاوية المثالية وليس الواقعية، على أساس: أن الإشراف المباشر على التلاميذ في أثناء التدريس والاهتمام بتوضيح إجراءات الدرس من قبل الاستاذ منذ البداية وحتى انتهاء الدرس تشير على أن هناك اهتماماً بالتنظيم من مدرس التربية البدنية و الرياضية، حسب وجهة نظر المدرسين أنفسهم، بالإضافة إلى ذلك فإن البرنامج المدرسي يلزم مدرس التربية البدنية و الرياضية على حضور الدروس والالتقاء بالتلاميذ ، وهذا ما

أشارت إليه الفقرة رقم (1) حيث أشارت إلى حرص الاستاذ على إعطاء دروسه شخصياً، وما أشارت إليه الفقرة رقم (11)، ان الاستاذ، لا يوافق على تعويض هذه الدروس لصالح أية مادة أخرى .

ب - المجال الثاني : أساليب التدريس المستخدمة (من وجهة نظر المعلمين) في البداية لا بد من الإشارة إلى أن هناك بعد ذاتي عند النظر الى التدريس، لذا يمكن ان يعد عملية ذاتية تتجلى فيها شخصية الاستاذ وأسلوبه الخاص، حيث تلعب ذاتيته فيها دوراً كبيراً، وقد أشار الديرى (1999)، الى ان عملية التدريس عملية تهدف إلى تعديل سلوك الطلبة، ويؤكد الباحث بأن أساليب التدريس وطرقها تعد غاية في الأهمية ولا يستطيع أي الاستاذ استخدامها بالشكل الصحيح إلا إذا كان معداً إعداداً تربوياً ومؤهلاً تأهلاً فنياً مناسباً.

ان هذه الدراسة اعتمدت اول ستة أساليب من النظرية الموحدة للتدريس (موستن) وهي الأكثر شيوعاً من اصل عشرة أساليب تدريس، وقد أشارت النتائج إلى أن أكثر الأساليب التدريسية استخداماً من وجهة نظر المعلمين هو الأسلوب الأمري (A) والتي احتلت فقراته ذوات الأرقام (14 ، 13 ، 12) والتي نصت على التوالي (أعطى النداء باصطفاف الطلبة لأداء التمارين في درس التربية الرياضية، أقرر بداية تحديد تطبيق الفعاليات بالنداء في أثناء الدرس، أقوم بالنداء ثم يستجيب طلبتي بالتطبيق حسب الأمر في أثناء الدرس) وحصلت على متوسطات حسابية على التوالي (4.36، 4.32، 4.30) وجاءت جميعها بدرجة تقديرية (كبيرة جداً) وقد يعزى السبب في استخدام الأسلوب الأمري بدرجة (كبيرة جداً) إلى عدة عوامل منها: قدرة الاستاذ على ضبط التلاميذ ورغبته في اصفاء نوع من الضبط على مجريات درسه، وتنفيذ خطة الدرس بإحكام بالإضافة للسيطرة على عوامل الأمن والسلامة والتي انسجمت مع ما أظهرته نتائج المجال الأول (التنظيم العام لدروس التربية الرياضية) التي تشير إلى أن استاذ التربية البدنية و الرياضية يراعي إجراءات الأمن والسلامة بدرجة (كبيرة جداً).

وقد اتفقت هذه الدراسة مع ما أشار إليه موستن واشورت (1986) والديرى والبطاينة (1987)، الذين أشاروا إلى أن الأسلوب الأمري يمكن ان يكون أكثر أساليب التدريس شيوعاً واستخداماً .

و يعزو الباحث السبب أيضا إلى أن هناك استعداداً لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية لاستخدام هذا الأسلوب الأمري، كونه لا يحتاج إلى الوسائل التعليمية، كما تتطلبها الأساليب التدريسية الأخرى، بالإضافة إلى أن هناك ضعفاً في الإمكانيات التي تحد من استخدام الأساليب المتنوعة الأخرى واتفقت هذه النتيجة مع دراسة النداف (2001)، التي أكدت على أن هناك معوقات تؤدي إلى عدم تطبيق الأساليب التدريسية المتنوعة، بالإضافة إلى ذلك، فان الباحث يرى أن إتقان المدرسين للكفايات المتعلقة بأساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية الأخرى قد نقل عن معرفتهم وإتقانهم للكفايات المتعلقة بتدريس التربية البدنية و الرياضية باستخدام الأسلوب الأمري، ومما يؤكد ذلك النتائج المتعلقة بـ أساليب التدريس الأخرى ضمن هذه الدراسة، حيث يلاحظ أن هناك تشتتاً في استخدام بعض الأساليب منها الأسلوب التدريبي، أسلوب الاكتشاف الموجه، وأسلوب التضمنين ، والأسلوب التبادلي، وقد يعزى السبب من وجهة نظر الباحث لضعف توفر المعرفة الكافية لدى المدرسين في تطبيق هذه الأساليب، او لرغبتهم بعدم التغيير عن الأنماط السائدة تقليدياً في أساليب التدريس المستخدمة، او ربما يعزى السبب لتحفظهم حول منح مزيد من الحرية لتلاميذهم في صنع القرارات المرتبطة بالدروس.

ج - المجال الثالث : تقويم تحقيق أهداف المنهاج (من وجهة نظر المعلمين) يعد عنصر تحقيق الأهداف التربوية من المحاور الرئيسية لموضوع هذه الدراسة لكونه المصدر الذي تستقى منه أهداف التربية البدنية و الرياضية في المعرفة، فالأهداف هي الخطوة التي تعكس الفلسفة التربوية والوضع الاجتماعي في أي مجتمع وهي التي يعتمد عليها النظام التربوي في تحقيق أهداف المجتمع وآماله وتطلعاته ، لذا ترتبط الأهداف التربوية بحاجات الفرد والمجتمع ارتباطاً وثيقاً ويؤكد علماء التربية على ضرورة وضوح الأهداف التربوية لأن هذا الوضع يخدم وضع المنهاج، وبالتالي

اختيار الأنشطة التعليمية وطرق التدريس والتدريب الملائمة، فالأهداف التربوية يجب أن تساق بطريقة تتيح الفرصة لمساعدة التلاميذ على النمو الشامل المتكامل روحياً وخلقياً وجسدياً إلى أقصى ما تسمح به استعداداتهم وإمكاناتهم في إطار المجتمع، ويرى الباحث أن تحقيق تلك الأهداف التربوية يتم في مجالات عدة تتطلب مواكبة التطور في كل مجال من هذه المجالات التقليدية، من حيث التطوير في أهدافها أو مناهجها أو أساليب تدريسها أو تقييمها، وذلك بربط التعليم بالفرد، وتعد التربية البدنية و الرياضية من أهم مجالات الاستثمار الحقيقي للثروة البشرية والتي تهدف إلى تربية الأجيال المتعاقبة، وعليه فإن التربية البدنية و الرياضية تعد من أنجح وسائل تربية الفرد و الجماعة وهذا ما أشارت إليه أبو العلاء (1972)، بأن أهداف التربية الرياضية تتأثر بالأهداف التربوية العامة حيث تترجم أهداف التربية الرياضية إلى أنشطة تستمد مقوماتها من الحياة الاجتماعية بمضامينها المتعددة وتتأثر هذه الأنشطة أيضاً بمراحل تطور الفرد وخصائص نموه من الناحية النفسية والتربوية، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة المتعلقة بمجال تقويم تحقيق أهداف المنهاج أن الفقرة رقم (40) والتي نصت على (تساعد دروسي في التربية البدنية والرياضية تلاميذي على التعرف على أصدقاء جدد من بين زملائهم) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (4.30) وهو يقابل التقدير بدرجة (كبيرة جداً)، ويعزو الباحث السبب إلى أن من أهداف المنهاج البارزة تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة (Markopoulos. 1997)، على اعتبار أن المشاركة تؤدي إلى فوائد إيجابية منها تحسين الإحساس الاجتماعي وزيارة عدد المشاركين، ونقلنا عن أبو حميد (2003)، أشارت دراسة الكردي (1986)، المتفقة مع هذه النتيجة بأن الأنشطة تكسب التلاميذ القدرة والتكيف مع الحياة بدنياً واجتماعياً، وتؤكد على العمل الجماعي، وأن هذا التكيف يسهم في إعداد جيل قادر على القيادة واثبات الذات، وهذا ما أكدت عليه نتيجة الفقرة رقم (39) والتي تنص على (تتمى دروسي في التربية الرياضية روح القيادة لدى تلاميذي) والتي احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.27)، كما تكسب التلاميذ مفاهيم مهمة في الحياة منها: تقبل الفوز والخسارة، الوعي بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية، تنمية الانتماء الوطني، وذلك من خلال المشاركة بالمناسبات الوطنية.

كما أشارت نتائج الدراسة بأن معلم التربية البدنية و الرياضية يسهم بشكل كبير في تعليم المهارات الأساسية في الألعاب المختلفة، وهذا ما أشارت إليه الفقرات (من 31 - 50) حيث جاء تقدير هذه الفقرات بدرجة (كبيرة)، وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن درس التربية البدنية و الرياضية درس تعليمي يسعى فيه المعلم إلى إيصال المعلومات إلى الطلبة ضمن الخطة الدراسية المعتمدة والمنبثقة من منهاج التربية الرياضية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه الشبول (2000)، بأن معلم التربية الرياضية يؤدي دوراً أساسياً في تنوع وتقديم التعليمات للتلاميذ وتزويدهم بالمهارات والقرارات وتوفير درجة من الضبط الاجتماعي في أثناء الدرس بقدر يسمح بتسيير العملية التعليمية من دون اضطراب وأن استخدام الأساليب التدريسية والطرق التدريسية المناسبة في عملية التعليم هي التي تعكس براعة الأستاذ في تدريس مادته وتنظيمها.

2- فيما يتعلق بوجهة نظر التلاميذ: بينت النتائج المتعلقة بوجهة نظر التلاميذ بأنها تراوحت بين درجة تقديرية، قليلة وقليلة جداً، والمبينة في الجدول رقم (04) فإن المجال الأول (التنظيم العام لدروس التربية الرياضية) جاء بالمرتبة الأولى بدرجة (قليلة) تلاه بالمرتبة الثانية مجال (أساليب التدريس المستخدمة) بدرجة (قليلة) أيضاً في حين احتل المجال الثالث مجال (تحقيق أهداف المنهاج) المرتبة الأخيرة بدرجة (قليلة جداً) وأن متوسطات هذه المجالات تراوحت بين (1.91 - 2.24) مما يعني أن واقع التدريس المستخدم في دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر التلاميذ لا يلبي احتياجاتهم العقلية أو البدنية ولا يحقق أدنى حد من أهداف المنهاج سواء أكان ذلك في التنظيم العام لدروس التربية الرياضية أو الأساليب المستخدمة لتدريسها أو مدى تحقيقها لأهداف المنهاج وهذه النتيجة جاءت على النقيض من النتائج المتعلقة بتقويم واقع تدريس دروس التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر المدرسين

وتم مناقشة نتائج كل مجال من المجالات الثلاثة على حدة مرتبة تنازلياً حسب آراء وتقديرات الطلبة واعتماداً على قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديراتهم على أداة الدراسة الخاصة بهم.

أ - المجال الأول : التنظيم العام لدروس التربية الرياضية (من وجهة نظر التلاميذ) يبين الجدول رقم (04) أن هذا المجال (الأول) حصل على المرتبة الأولى؛ حيث أظهرت نتائج الدراسة أن هناك (10) فقرات حصلت على تقدير بدرجة (قليلة) وان فقرة واحدة حصلت على درجة (قليلة جداً)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) التي تنص على (يحرص مدرسي / مدرستي على حضور الدروس شخصياً) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.49) وهو يقابل التقدير بدرجة (قليلة) ، وقد يعزى ذلك إلى أن مدرسين التربية الرياضية للمرحلة الثانوية لا يهتمون كثيراً في حضور دروسهم بشكل شخصي، وقد يكون ذلك عائدا لأسباب متعددة منها انشغال استاذ التربية الرياضية بالأنشطة المختلفة، وكثرة المعوقات الإدارية والمادية وضعف الاهتمام العام بدروس التربية البدنية و الرياضية وغياب التقويم الموضوعي لأداء للاستاذو التلميذ على حد سواء، بالإضافة لتدني مستوى الدافعية لدى الاستاذ ، كما قد يعزى السبب إلى عدم توافر الساحات والملاعب والأجهزة اللازمة والتي تحد من عطاء الاستاذ في دروس التربية البدنية الرياضية وبالتالي أصبحت هذه الحصص بمثابة بدائل تعويضية لخصص مواد أخرى .

وبناء على ما سبق فإن الفقرات التي دلت على عدم الاهتمام بتنظيم التلاميذ في أثناء الدرس وإجراء تمارين الإحماء للبدء في تطبيق الفعاليات جاءت نتيجة حتمية للعوامل السابقة الذكر، وبالتالي فإن دروس التربية البدنية و الرياضية التي يفترض أن يأخذها التلاميذ كانت لا تعطى أو تكون عشوائية عند إعطائها، وهذا ما دلت عليه الفقرة رقم (10) التي بينت تدني شعور التلاميذ بعشوائية دروس التربية البدنية و الرياضية والفقرة رقم (2) التي بينت (أن مدرس التربية البدنية و الرياضية لا يهتم بالتزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية)، وهذا يعني أن هناك غياباً واضحاً لحضور مدرس التربية البدنية و الرياضية وأداء الواجبات المناطة به لتحقيق أهداف المنهاج من وجهة نظر التلاميذ واتفقت هذه النتيجة مع ما أشار إليه النهار (1995) من أن هناك حصصاً للتربية الرياضية لا تعطى وأن معلمي المواد الأخرى يأخذون حصة التربية الرياضية لإتمام مقررات موادهم ، كما اتفقت هذه النتيجة مع دراسة العبويني (1990)، بأن معلمي التربية الرياضية يواجهون صعوبات مختلفة ومشكلات متعددة في أثناء قيامهم بأداء أعمالهم التدريسية؛ مما يولد لديهم اتجاهات سلبية نحو العملية التعليمية برمتها، كما اتفقت هذه النتيجة مع دراسة حمودة وآخرين (1989)، ودراسة ناصر (1987)، التي أشارت إلى أن أهم المشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية تتمثل في قلة الإمكانيات المادية لتنفيذ دروس التربية الرياضية.

ب - المجال الثاني: أساليب التدريس المستخدمة (من وجهة نظر التلاميذ) أن التربية البدنية و الرياضية بمدلولها الحديث ليست مجرد مادة من مواد المنهاج الدراسي أو مجرد هدف في حد ذاته، ولا شك أن التربية البدنية و الرياضية تعد مظهراً من مظاهر العملية الشاملة للتربية؛ فهي تهتم بالنشاط البدني وما يتصل به من احتياجات ويؤكد أبو عريضة وآخرين (2005)، أن التربية البدنية و الرياضية تؤثر تأثيراً مباشراً في حياة الفرد ، لهذا فهي جزء أساسي و مكملٌ للعملية التربوية، وعلى كل مدرس أن يدرك أهميتها وفائدتها المباشرة على هذا الفرد، من كافة النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وأن هذا لا يتحقق إلا باستخدام أساليب وطرق تدريس مختلفة، وقد أشارت نتائج الدراسة المتعلقة بهذا المجال مجال أساليب التدريس المستخدمة (من وجهة نظر التلاميذ) الموضحة بالجدول رقم (4)، أن هناك ثلاث فقرات جاءت بدرجة (متوسطة) في استخدامها وتمثل و هي الفقرات رقم (12 - 14)، الخاصة بالأسلوب الامري للتدريس ، وقد يعزى هذا السبب كما أشير إليه في النتائج المتعلقة بهذا المجال من وجهة نظر الاساتذة ، وعلى الرغم من حصول هذا الأسلوب على المرتبة الأولى إلا أنه جاء في تطبيقه في دروس التربية الرياضية المعطاة أصلاً بدرجة (قليلة) حسب ما أشارت إليه تقديرات التلاميذ من أفراد عينه الدراسة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه

موستن واشورت (1986)، والديري والبطاينة (1987)، إلى أن أكثر أساليب التدريس استخداماً في دروس التربية الرياضية هو الأسلوب الامري.

كما أشارت النتائج المتعلقة بوجهة نظر التلاميذ حول مجال أساليب التدريس المستخدمة أن الأساليب (التدريبي ، التضمين ، الاكتشاف الموجه ، التبادلي وأسلوب المراجعة الذاتية) جاء تطبيقها على أرض الواقع بدرجة (قليلة) و(قليلة جداً)، وهذا اتفق مع النتائج المتعلقة بوجهة نظر الاساتذة المشار إليها سابقاً مما يؤكد اعتقاد الباحث لقلّة استخدام أو اهتمام المدرسين بهذه الأساليب المتنوعة وإبقاء الوضع في الغالب على الأسلوب الامري، الذي لم يوظف بالشكل الكاف، كما يبدو من تقديرات أفراد العينة من التلاميذ ، وكذلك اتفقت هذه النتيجة مع دراسة النداف (2001)، التي أشارت إلى أنه قد توجد معوقات تساهم في عدم تطبيق الأساليب التدريسية المتنوعة .

ج - المجال الثالث : تحقق أهداف المنهاج (من وجهة نظر التلاميذ) تمثل الأهداف مكوناً أساسياً من مكونات المنهاج المدرسي إذ إنها المحصلة النهائية التي ينشأ جمع القائمين على العملية التربوية تحقيقها ، وهذا ما يضيف عليها درجة كبيرة من الأهمية ، وتمثل الأهداف العامة مخرجات التعليم على المدى البعيد ومنها تتحقق الأهداف التعليمية الخاصة بمفردات كل مادة من مواد المنهاج المدرسي، ولما كانت العملية التربوية تهدف في النهاية إلى تحقيق عملية ضمان النسيج الاجتماعي للأفكار والمشاعر والاتجاهات والمهارات المكونة لشخصية التلميذ على أساس من الوعي لغاية هذا الوجود، لذا فقد دلت النتائج المتعلقة بهذا المجال من وجهة نظر التلاميذ الموضحة بالجدول رقم (04) أن هناك ضعفاً واضحاً في تحقيق أهداف المنهاج من خلال دروس التربية البدنية و الرياضية بالإضافة إلى ما تم ذكره بهذا المجال من وجهة نظر الاساتذة ، ومن الممكن أن تعزى هذه النتيجة أيضاً إلى غياب دور استاذ التربية البدنية و الرياضية في القيام بواجباته التدريسية، وقد يعزى ذلك أيضاً لأسباب ضعف الإمكانيات المتاحة، والتي تساعد في تنفيذ الدروس مثل الساحات والملاعب والصالات والأدوات الرياضية والأجهزة الحديثة واحتياجات الأمان المناسبة، التي تساعد بالتالي على تحقيق الأهداف المرجوة في منهاج التربية البدنية و الرياضية ،حيث جاءت نتائج التلاميذ منسجمة مع بعضها على المجالات الثلاثة، فكانت النتائج متدنية في التنظيم العام لدروس التربية الرياضية وكذلك في مجال استخدام الأساليب المتنوعة والمناسبة، فمن الطبيعي أن يكون انعكاس ذلك واضحاً بشكل سلبي على تحقيق أهداف المنهاج.

ثانياً : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد العينة لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة (التنظيم العام، أساليب التدريس المستخدمة، تحقق أهداف المنهاج" تعزى لمتغير عنصر العملية التعليمية ؟.

أشارت النتائج المتعلقة بهذا المتغير في الجدول رقم (4) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مجالات الدراسة الثلاثة (التنظيم العام لدروس التربية الرياضية ، أساليب التدريس المستخدمة ، تقويم تحقق أهداف المنهاج) تعزى لمتغير عنصر العملية التعليمية (استاذ / تلميذ) ولصالح تقديرات الاساتذة .

ويرى الباحث أن هذا الاختلاف الكبير بين وجهات نظر كل من اساتذة وتلاميذ قد يكون مؤشراً على وجود خلل في العملية التعليمية لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية وان على الاستاذ أن يوظف ما لديه من معارف ومعلومات ومهارات في مجال التدريس في المادة لضمان نجاح ممارسته لهذه المهنة ، كما أن الاساتذة بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية أو خبراتهم العملية يحتاجون أن يوظفوا ما لديهم من أدوات قياس لقياس أدائهم التدريسي إذا أرادوا تحقيق أهداف المنهاج ، حيث أكد التلاميذ عن ضعف إسهام دروس التربية البدنية و الرياضية في إكسابهم المعارف والمهارات والاتجاهات المقررة في منهاج التربية البدنية و الرياضية .

ومن الجدير بالذكر أنه من المتوقع أن يكون هناك فروق بين استجابات الاساتذة واستجابات التلاميذ ولكن من الغريب أن تكون هذه الفروق بهذه الدرجة، حيث كان متوسط استجابات الاساتذة في المجال الأول (التنظيم العام

لدروس التربية الرياضية (4.25)، ويقابل التقدير بدرجة (كبيرة جداً) في حين كان المتوسط الحسابي لاستجابات التلاميذ على هذا المجال (2.24)، وهو يقابل التقدير بدرجة (قليلة)، أما بخصوص المجال الثاني (أساليب التدريس المستخدمة) فكانت استجابات الاساتذة بمتوسط حسابي (3.91)، وهو يقابل بالدرجة تقدير (كبيرة جداً)، في حين كان المتوسط الحسابي عند التلاميذ (2.21)، وهو يقابل التقدير بدرجة (قليلة)، وكذلك بخصوص المجال الثالث حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الاساتذة (3.90)، وهو يقابل التقدير بدرجة (كبيرة جداً)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات التلاميذ في هذا المجال (1.91)، وهو يقابل التقدير بدرجة (قليلة جداً) ومن هنا كان الخلل واضحاً في مجريات العملية التعليمية لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية مما قد يستدعي ضرورة الوقوف عند هذه النتيجة بشكل علمي .

ويرى الباحث إلى أنه على الرغم من وجود تباين في استجابات الاساتذة واستجابات التلاميذ إلا أنه لاحظ تشابهاً جزئياً في ترتيب الاستجابات المتعلقة بالمجال الثاني (أساليب التدريس المستخدمة) وذلك من حيث الاتفاق الجزئي على نوع الأسلوب الأكثر استخداماً، وهو الأسلوب الامري وجاءت الفقرات الدالة على هذا الأسلوب متتالية في استجابات الاساتذة و التلاميذ على حد سواء .

ولكن من الغريب أن هناك تشابه في التشتت الذي أظهرته الاستجابات على الفقرات المتعلقة بأساليب التدريس المستخدمة عند الاساتذة و التلاميذ ، الأمر الذي قد يعزوه الباحث إلى عدم المعرفة الكافية لباقي الأساليب التدريسية باستثناء الأسلوب الامري.

الاستنتاجات

- هناك خلل كبير في واقع أساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية ظهر بالفجوة الكبيرة بين متوسط تقديرات الاساتذة و متوسط تقديرات التلاميذ من عينة الدراسة .
 - يرى الاساتذة أن واقع أساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية البدنية و الرياضية واقع مرضي بدرجة كبيرة بينما رأى التلاميذ انه واقع غير مرضي و بدرجة متدنية نوعاً ما .
 - كما يرى الاساتذة أن واقع أساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية البدنية و الرياضية حقق و بدرجة عالية أهداف المنهاج للمرحلة الثانوية بينما يرى التلاميذ عكس ذلك تماماً و أن هذه الأساليب المستخدمة في الدروس لم يكسبهم أهداف المنهاج المنشودة إلا بدرجة قليلة و قليلة جداً
 - كذلك كان التباين كبير عندما رأى الاساتذة أنهم يستخدموا أساليب تدريس ضمن أساليب الطيف للنظرية الموحدة للتدريس (موسن)، كما قدروها بأنفسهم وفقاً لمحددات أداة الدراسة في حين رأى التلاميذ أن استخدام الأساليب متدني حسب تقديراتهم وتبعاً لأداة الدراسة المستخدمة.
 - لازالوا الاساتذة يميلون إلى الأسلوب التقليدي بالتدريس وهو الأسلوب الامري .
- التوصيات :** من خلال أهداف الدراسة وتساؤلاتها والنتائج التي آلت إليها، فإن الباحث يوصي بما يلي:
- ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بإبراز أسس موضوعية لتقويم نتائج التعليم للتلاميذ في دروس التربية البدنية و الرياضية، للتأكد من مدى تحقق أهداف المنهاج.
 - ضرورة تطوير أسس أكثر موضوعية لتقويم أداء معلمي التربية البدنية و الرياضية عند توضيفهم لأساليب تدريسية منهجية.
 - ضرورة زيادة الاهتمام المعنوي والمادي لتوفير سبل إنجاح واقع دروس التربية البدنية و الرياضية، وأساليب التدريس المستخدمة فيها.

- إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة باستخدام أدوات قياس أخرى كالملاحظة أو المقابلة؛ لتفسير الاختلاف الكبير بين تقديرات الاساتذة و التلاميذ حول واقع تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.
- إجراء دراسات تهدف للوصول الى نماذج قياس و تقويم موضوعية تقيس مدى اكتساب التلاميذ لأهداف المنهاج.
- **بعض المراجع المستعملة:**
- فرحات، ليلى السيد، (2001). القياس والاختبارات في التربية الرياضية، القاهرة، مصر: مركز الكتاب.
- قاعود، ابراهيم، وعمر ابو اصبح، (1997). مدى ممارسة معلمي مبحث التاريخ للصف الثاني الثانوي لمبادئ التدريس الفعال، مجلة أبحاث اليرموك، جامعة اليرموك مجلد، (13)، اربد، الاردن
- مامسر، محمد خير، وشحاته، محمد إبراهيم، (1984). التربية الرياضية، سلطنة عُمان: مطابع التعليم العالي.
- مسمار، بسام عبد الله، (2002). تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرسي التربية الرياضية في صفوف المرحلة الابتدائية بدولة قطر، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، السنة (11) العدد الواحد والعشرين، ص، ص : (27- 63)، قطر.
- مناور، سمير، (2001). مدى ممارسة مبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، دراسات/ العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، المجلد 28، العدد 2، عمان، الأردن.

ملحق رقم (1)

الأداة (الاستبانة) الخاصة بالأستاذة من مجتمع الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الاستاذ / أختي الاستاذة

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان (دراسة تقييمية لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج).

لذا نأمل ملاء فقرات الاستبانة المرفقة بدقة وحرص، والإجابة بكل موضوعية وأمانة، ولتكونوا كما هو الأمل بكم دائماً، اذرع علمية داعمة للبحث العلمي الهادف إلى تطوير عملية التربية والتعليم لمادة التربية البدنية و الرياضية . علماً بأن هذه المعلومات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي وستعامل بالسرية التامة

مع خالص الشكر والتقدير

والله الموفق

المتغيرات الأساسية :

المؤهل العلمي : دبلوم بكالوريوس ماجستير فما فوق

الجنس : ذكر أنثى

الخبرة : أقل من 3 سنوات أكثر من 3 - 6 سنوات أكثر من 6-10 سنوات

أكثر من 10 سنوات

طريقة الإجابة :

يرجى وضع علامة (✓) في المكان الذي يعبر عن أجابتك ، علما أن سلم الإجابة متدرج في خمسة مستويات .

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
	لمحور الأول: التنظيم العام لدروس التربية الرياضية					
1	أحرص على حضور دروسي بشكل شخصي .					
2	أهتم بالتزام تلاميذي بارتداء الملابس الرياضية إثناء الدرس.					
3	أعمل على تحضير الأدوات اللازمة للدرس.					
4	أهتم بتنظيم التلاميذ أثناء دروسي.					
5	أعمل على توضيح إجراءات الدرس في بدايته.					
6	أهتم بتمارين الإحماء قبل البدء بتطبيق الفعاليات الرياضية في الدرس.					
7	أراعي إجراءات السلامة العامة أثناء دروسي .					
8	أقوم بتصحيح أداء تلاميذي أثناء دروسي.					
9	أشرف على انصراف تلاميذي بشكل منظم بعد انتهاء درس التربية البدنية الرياضية.					
10	لا أشعر بأن دروسي عشوائية.					
11	لا أوافق على إعطاء دروسي للتعويض عن دروس مواد أخرى.					
	المحور الثاني: أساليب التدريس المستخدمة					
12	أقوم بالبدء ثم يستجيب تلاميذي بالتطبيق حسب الأمر أثناء الدرس.					
13	أقرر بداية تطبيق الفعاليات بإعطاء الأمر أثناء الدرس .					
14	أعطي الأمر باصطفاف التلاميذ لأداء التمارين في درس التربية البدنية و الرياضية.					
15	أسمح للتلاميذ بحرية اختيار مكان التطبيق لكل فعالية أثناء الدرس.					
16	أعمل على تزويد تلاميذي بورقة مكتوب عليها فعاليات الدرس (معلومات عامة) لإرشادهم في التطبيق.					
17	أقسم تلاميذي لمجموعات كل مجموعة تتكون من تلميذ مطبق و تلميذ ملاحظ ثم يتم التبدل بينهما أثناء الدرس.					
18	أتحقق من قيام التلميذ المطبق بأداء الفعالية و قيام التلميذ الملاحظ بملاحظة التطبيق و تصحيح الأخطاء بناءً على المعلومات المقدمة.					
19	أتيح لتلاميذي فرصة تصحيح الأخطاء .					
20	أعمل على تنمية قدرة التلميذ للتحقق من صحة أدائه ليقرر بعدها الانتقال لتطبيق آخر أو الإعادة.					
21	أتيح لتلاميذي فرصة اختيار نقطة البداية التي تتناسب مع قدراتهم ضمن العمل الواحد لكافة الطلبة.					
22	أوفر لتلاميذي فرصة للأداء المهاري حسب إمكانيات كل واحد.					
23	أتيح لتلاميذي فرصة اكتشاف الأداء الصحيح من خلال سلسلة أسئلة موجهة مني للوصول إلى الإجابة الصحيحة.					
24	أتيح لتلاميذي إمكانية التحقق من صدق الحلول وتنظيمها خلال الدرس للوصول لأداء حركي سليم.					
25	أوفر للتلاميذ إمكانية العثور على حلول للمشكلات لتطبيقها في الحركات العملية.					
	المحور الثالث : تقويم تحقق أهداف المنهاج					
-26	دروسي في التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ للتعرف على أثر النشاط الرياضي في التخفيف من الضغوطات النفسية.					
-27	توفر دروسي أنماط صحية إيجابية للتلاميذ في حياتهم اليومية.					
-28	تعمل دروسي على تعريف التلاميذ على المصطلحات الرياضية الصحيحة.					
-29	تكتسب دروسي في التربية البدنية و الرياضية التلاميذ القدرة على أداء الكثير من تمارين اللياقة البدنية.					
-30	تعزيز دروسي في التربية البدنية و الرياضية مشاركة التلاميذ بالمناسبات الوطنية.					
-31	تعمل دروسي على إكساب التلاميذ القدرة على أداء الوثبة الثلاثية بشكل مناسب.					
-32	تمكّن دروسي التلاميذ من أداء مهارة رمي الجلة من الخلف.					
-33	تمكّن دروسي في التربية البدنية و الرياضية التلاميذ من أداء الإرسال في كرة الطائرة بطريقة مقبولة.					
-34	تهيئ دروسي التلاميذ لتحكم لقاء في كرة الطائرة بصورة مقبولة.					
-35	تكتسب دروسي التلاميذ ثقيل الفوز و الخسارة بروح رياضية.					

					تساعد دروسي على تعريف التلاميذ بقانون ألعاب القوى.	-36
					تُكسب دروسي في التربية البدنية و الرياضية التلاميذ أداء المهارات الأساسية للركض بدرجة مناسبة .	-37
					تُرَاعَى دروسي في التربية البدنية و الرياضية التلاميذ التعرف على تعديلات بعض قوانين الألعاب الرياضية.	-38
					تُتَمَى دروسي روح القيادة لدى التلاميذ.	-39
					تُساعد دروسي في التربية البدنية و الرياضية التلاميذ على التعرف على اصداق جدد منبين زملائهم.	-40
					تُعرَف دروسي في التربية البدنية و الرياضية التلاميذ على المهارات الأساسية لكرة السلة عملياً.	-41
					تُكسب دروسي في التربية البدنية و الرياضية التلاميذ القدرة على ممارسة دفاع المنطقة في كرة السلة.	-42
					تُكسب دروسي في التربية البدنية و الرياضية التلاميذ القدرة على أداء الإرسال المواجه من أعلى في الكرة الطائرة بصورة مناسبة.	-43
					تُكسب دروسي في التربية البدنية و الرياضية التلاميذ القدرة على أداء مهارة حائط الصد في الكرة الطائرة.	-44
					تُساعد دروسي في التربية البدنية و الرياضية التلاميذ التعرف على الخطط الهجومية لكرة اليد.	-45
					تُكسب دروسي في التربية البدنية و الرياضية التلاميذ القدرة على أداء الهجوم الخاطف أثناء اللعب في كرة اليد.	-46
					تُزِيد دروسي في التربية البدنية و الرياضية التلاميذ التعرف على ببنود الميثاق الأولمبي.	-47
					تُزِيد دروسي في التربية البدنية و الرياضية التلاميذ معرفة للمفهوم الإنساني للألعاب الأولمبية.	-48
					تُوفّر دروسي التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ الفرصة للتعرف على أهمية اللياقة البدنية في الحياة اليومية.	-49
					يُكتسب التلاميذ في دروسي في التربية البدنية و الرياضية القدرة على تطبيق دفاع رجل لرجل (فتاة لفتاة) بدون كرة في كرة اليد ويشكل مقبول.	-50

ملحق رقم (2)

الأداة (الاستبانة) الخاصة بالتلاميذ من مجتمع الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي التلميذ / أختي التلميذة

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان (دراسة تقويمية لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج).

لذا نأمل تعبئة فقرات الاستبانة المرفقة بدقة وحرص، والإجابة بكل موضوعية وأمانة، علماً بأن هذه المعلومات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي وستعامل بالسرية التامة.

مع خالص الشكر والتقدير

والله الموفق

المتغيرات الأساسية:

السنة: الأول ثانوي الثاني ثانوي الثالثة ثانويالجنس: ذكر أنثىالفرع: العلمي الأدبي تقني لغات

طريقة الإجابة:

يرجى وضع علامة (✓) في المكان الذي يعبر عن أجابتك، علماً أن سلم الإجابة متدرج في خمسة مستويات كما في المثال

التوضيحي التالي:

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
المحور الأول: التنظيم العام لدروس التربية الرياضية						
1-	يحرص الأستاذ على حضور الدروس شخصياً					
2-	يهتم الأستاذ بالتزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية.					
3-	يهتم الأستاذ بتحضير الأدوات اللازمة لدرس التربية الرياضية.					
4-	يهتم الأستاذ بتنظيم الطلبة أثناء دروس التربية الرياضية.					
5-	يعمل الأستاذ على توضيح إجراءات الدرس في بدايته.					
6-	الأستاذ بتمارين الإحماء قبل البدء بتطبيق الفعاليات الرياضية في الدرس.					
7-	يهتم الأستاذ بإجراءات السلامة العامة أثناء دروس التربية البدنية و الرياضية.					
8-	يعمل الأستاذ على تصحيح أداء التلاميذ أثناء دروس التربية الرياضية.					
9-	يشرف الأستاذ على انصراف التلاميذ بشكل منظم بعد انتهاء درس التربية البدنية و الرياضية.					
10-	أشعر بأن درس التربية البدنية و الرياضية عشوائياً.					
11-	يوافق الأستاذ على استخدام حصته للتعويض عن حصص مواد أخرى.					
المحور الثاني: أساليب التدريس المستخدمة						
12-	يقوم الأستاذ بالبدء ثم يستجيب التلاميذ بالتطبيق حسب الأمر.					
13-	يعطي الأستاذ الأمر لتحديد بداية تطبيق الفعاليات					
14-	يأمر الأستاذ باصطفاف الطلبة لأداء التمارين في الدرس					
15-	يسمح الأستاذ للتلاميذ بحرية اختيار الفعاليات.					
16-	يعمل الأستاذ على تزويد التلاميذ بورقة مكتوب عليها فعاليات الدرس (معلومات عامة) لإرشادهم في التطبيق.					
17-	يقسم الأستاذ التلاميذ لمجموعات كل مجموعة تتكون من تلميذ مطبق و تلميذ ملاحظ تم يتم التبدل بينهما أثناء الدرس.					

				يتحقق الأستاذ بأن يقوم التلميذ المطبق بأداء الفعالية و يقوم التلميذ الملاحظ بملاحظة التطبيق و تصحيح الأخطاء، بناء على المعلومات المقدمة.	-18
				يُتيح لي الأستاذ تصحيح أخطائي ذاتياً .	-19
				أستطيع التحقق من أدائي وبعدها أقرر الانتقال لعمل آخر أو إعادة أدائي .	-20
				يُتيح لي الأستاذ فرصة اختيار نقطة البداية التي تتناسب مع قدراتي ضمن العمل .	-21
				يوفر الأستاذ للتلاميذ فرصة الأداء المهاري حسب إمكانيات كل تلميذ.	-22
				يُتيح لي الأستاذ فرصة اكتشاف الأداء الصحيح من خلال سلسلة أسئلة موجهة منه للوصول إلى الإجابة الصحيحة.	-23
				يُتيح لي الأستاذ إمكانية التحقق من صدق الحلول وتنظيمها خلال الدرس للوصول لأداء حركي سليم.	-24
				يُتيح لي الأستاذ العثور على حلول للمشكلات لتطبيقها في الحركات العملية.	-25
				يُتيح لي الأستاذ توجيه طاقاتي المعرفية لاكتشاف حلول ذات طابع متعدد لأي مشكلة حركية في مجال التربية البدنية و الرياضية.	-26
المحور الثالث: تقويم تحقيق أهداف المنهاج					
				زودتني دروس التربية البدنية و الرياضية بالتعرف على أثر النشاط الرياضي في التخفيف من الضغوطات النفسية.	-27
				وفرت لي دروس التربية البدنية و الرياضية أنماط صحية إيجابية في حياتي اليومية.	-28
				عرفتني دروس التربية البدنية و الرياضية على المصطلحات الرياضية الصحيحة.	-29
				أكسبتني دروس التربية البدنية و الرياضية القدرة على أداء الكثير من تمارين اللياقة البدنية.	-30
				عززت دروس التربية البدنية و الرياضية مشاركتي بالمناسبات الوطنية.	-31
				أكسبتني دروس التربية البدنية و الرياضية القدرة على أداء الوثبة الثلاثية بشكل مناسب.	-32
				مكنتني دروس التربية البدنية و الرياضية من أداء مهارة رمي الجلة من الخلف.	-33
				أكسبتني دروس التربية البدنية و الرياضية من أداء الإرسال في كرة الطائرة بدرجة مقبولة.	-34
				هيأت لي دروس التربية البدنية و الرياضية تحكيم لقاء بين الزملاء في كرة الطائرة.	-35
				أكسبتني دروس التربية البدنية و الرياضية تقبل الفوز و الخسارة بروح رياضية.	-36
				جعلتني دروس التربية البدنية و الرياضية أُم بقانون لعبة الكرة الطائرة.	-37
				أكسبتني دروس التربية البدنية و الرياضية التمكن من أداء المهارات الأساسية للركض بدرجة مناسبة .	-38
				ضمنت لي دروس التربية البدنية و الرياضية المعرفة بتعديلات بعض قوانين الألعاب الرياضية.	-39
				نمت دروس البدنية و التربية الرياضية لدي روح القيادة.	-40
				أوجدت دروس التربية البدنية و الرياضية لياصدقاء جدد من بين زملائي.	-41
				عرفتني دروس التربية البدنية و الرياضية على المهارات الأساسية لكرة السلة عملياً.	-42
				أكسبتني دروس التربية البدنية و الرياضية القدرة على ممارسة دفاع المنطقة في كرة السلة.	-43
				أكسبتني دروس التربية البدنية و الرياضية من أداء الإرسال المواجه من أعلى في الكرة الطائرة بصورة مناسبة.	-44
				أكسبتني دروس التربية الرياضية القدرة على أداء مهارة حائط الصد في الكرة الطائرة.	-45
				ساعدتني دروس التربية البدنية و الرياضية التعرف على الخطط الهجومية لكرة اليد.	-46
				أكسبتني دروس التربية البدنية و الرياضية القدرة على أداء الهجوم الخاطف أثناء اللعب في كرة اليد.	-47
				نمت دروس التربية البدنية و الرياضية لدي المعرفة ببنود الميثاق الأولمبي.	-48
				زادت دروس التربية البدنية و الرياضية من معرفتي للمفهوم الإنساني للألعاب الأولمبية.	-49
				وفرت دروس التربية البدنية و الرياضية لي التعرف على أهمية اللياقة البدنية في الحياة اليومية.	-50
				أكسبتني دروس التربية البدنية و الرياضية تطبيق دفاع رجل لرجل (فتاة لفتاة) بدون كرة في كرة اليد وبشكل مقبول.	-51