

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم الإعلام والاتصال



مذكرة مكملة لمتطلبات شهادة ماستر أكاديمي
الميدان: العلوم الإنسانية
الشعبة: علوم الإعلام والاتصال
التخصص: تكنولوجيا الاتصال الجديدة
إعداد الطالبتين:
سماحي عبلة
هتهات سعاد
مذكرة بعنوان:

استخدام الطفل لتكنولوجيا الاتصال الحديثة
(الهاتف النقال نموذجا)

دراسة تحليلية وصفية على عينة من الأطفال المتمدرسين بمتوسطة مزابية قويدر

نوقشت علنا بتاريخ 2017/05/22

- لجنة المناقشة المتكونة من السادة:

أ/نايلي نورة.....رئيسا

أ/ عبد الرحمان صالحى.....مشرفا

أ/نادية جيتي.....مناقشا.

السنة الجامعية: 2017/2016

شكر و عرفان

قال تعالى : "وما توفيقي إلا الله عليه توكلت وإليه أنيب "

الآية : 88 سورة هود

كتبت وقد ايقنت يوم كتابتي بان يداي تفنى ويبقى كتابها
فان كتبت خيرا تجزى بمثله وان كتبت شرا عليه حسابها

بأسمى معاني الاحترام والتقدير نتقدم بجزيل الشكر والعرفان الى الأستاذ
" صالحى عبد الرحمان " على اشرافه العلمي والعملية في انجاز مذكرتنا رغم
انشغالاته الكبيرة والضغطات الممارسة عليه لكنه لم يبخل ابدا بنصائحه
وتوجيهاته على كل صغيرة وكبيرة تخص عملنا هذا
كما نتقدم بجزيل الشكر الى جميع القائمين على قسم علوم الاعلام والاتصال

و لجميع من ساهم في انجاز هذا العمل المتواضع

والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

إهداء

إلى كل من أضاء بعلمه عقل غيره

وهدى بالجواب حيرة السائلين

فأظهر بسماحته تواضع العلماء

وبرحابته سماحة العارفين

إلى:

والدينا ..

أحببتنا ..

أصدقائنا ..

أساتذتنا ..

مع تحياتنا ..

فهرس المحتويات

الصفحة	العناوين
	الاهداء
	الشكر والعرفان
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	ملخص الدراسة بالعربية
	ملخص الدراسة باللغة الفرنسية
أب	مقدمة
	اطار الدراسة ومنهجيتها
14	اشكالية الدراسة
15	تساؤلات الدراسة
15	اسباب اختيار الموضوع أ : اسباب ذاتية ب : اسباب موضوعية
16	اهمية الدراسة
21_17	منهج الدراسة وادواته :

	<p>أ : طبيعة الدراسة</p> <p>ب : منهج الدراسة</p> <p>ج : ادوات جمع البيانات</p>
22	الأساليب الإحصائية
22	مجتمع البحث والعينة
27_23	تحديد المفاهيم
28	<p>مجالات الدراسة :</p> <p>أ : المجال البشري</p> <p>ب : المجال المكاني</p> <p>ج : المجال الزمني</p>
32_29	الدراسات السابقة
34_33	المقاربة النظرية للدراسة
	الاطار التطبيقي للدراسة: نتائج الدراسة الميدانية
36	تمهيد
	اولا : تفرغ وتحليل البيانات الميدانية
72	النتائج العامة للدراسة
73	خلاصة الدراسة
74	الاقتراحات والتوصيات
79_75	قائمة المراجع
	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
38	توزيع المبحوثين حسب الجنس	01
39	توزيع المبحوثين حسب السن	02
40	توزيع المبحوثين حسب المستوى التعليمي	03
41	استخدام الهاتف النقال للتواصل مع الزملاء	04
42	اسباب استخدام الطفل للهاتف النقال بكثرة	05
43	الخدمات التي يستخدمها الطفل بكثرة على الهاتف النقال	06
44	ضرورة الهاتف النقال لطفل دون ال 15 سنة	07
45	تسهيل الهاتف النقال في فهم ومسايرة ما يدور حول الطفل	08
46	مكانة الهاتف النقال بالنسبة للطفل	09
47	تعويض الاجهزة التكنولوجية الاعلامية والاتصالية بالهاتف النقال	10
48	حسن استخدام الطفل للهاتف النقال	11
49	أيام استخدام الهاتف النقال	12
50	مدة استخدام الطفل للهاتف النقال	13
51	اوقات استخدام الطفل للهاتف النقال	14
53_52	طبيعة استخدام الطفل للهاتف النقال .	15
54	مدى استغناء الطفل عن الهاتف النقال .	16

55	أخذ الطفل للهاتف النقال للمدرسة	17
57_56	مساعدة الهاتف النقال للطفل في دراسته	18
58	انعكاسات الهاتف النقال على النتائج الدراسية للطفل	19
59	تواصل الطفل مع زملاءه من اجل استفسارات دراسية	20
60	قلق الطفل من توصيات الاستاذ بعدم استخدام الهاتف النقال داخل القسم .	21
61	استخدام الطفل للهاتف النقال بمفرده ام مع أسرته55	22
62	توصيات الوالدين للطفل عند استخدام الهاتف النقال .	23
63	عزل الهاتف النقال الطفل عن أسرته	24
64	الرابط الاسري في وجود الهاتف النقال	25
65	جدول يوضح علاقة الطفل مع أسرته .	26
66	جدول يوضح وتيرة استخدام الهاتف النقال للتواصل مع الزملاء حسب متغير الجنس	27
67	جدول يوضح وتيرة اوقات استخدام الهاتف النقال حسب متغير الجنس	28
69_68	جدول يوضح علاقة المبحوثين مع افراد أسرتهم حسب متغير الجنس	29
70	جدول يوضح وتيرة انعكاسات الهاتف النقال على النتائج الدراسية حسب متغير الجنس	30

ملخص الدراسة :

في ظل التطور السريع الذي تشهده تكنولوجيا الاعلام والاتصال اصبح من الضروري على الانسان مواكبة هذه التطورات

حيث اصبحنا نرى انتشار جميع الاجهزة التكنولوجية خاصة الاتصالية منها بشكل ملحوظ جدا , فقياس ندى تطور المجتمعات اصبح مرتبط اساسا بمعدل استخداما ومواكبتها للتطورات الحاصلة في ميدان التكنولوجيا

بفضل هذه الاخيرة اصبح العالم قرية صغيرة , ومن جملة هذه التطورات نجد الهاتف النقال الذي يعتبر مهما جدا في تكوين العلاقات وضرورة هامة في المجتمع بمختلف فئاته وللأطفال نصيبهم في ذلك حيث اصبح استخدامهم للهاتف النقال امرا عاديا جدا نظرا لما تمليه حاجياته

ودراستنا هده جاءت لتبين الاثر الذي يتركه الهاتف النقال على الطفل ايجابيا كان ام سلبيا

وتمحورت اشكالية دراستنا حول :

ما هو اثر استخدام الطفل لتكنولوجيا الاتصال الحديثة (الهاتف النقال نموذجا) .؟

الكلمات المفتاحية : الاستخدام , الطفل , تكنولوجيا الاتصال الحديثة , الهاتف النقال .

الملخص باللغة الفرنسية :

Sous Alttoralsria assisté par les médias et de la communication, il est devenu nécessaire de suivre le rythme de cette évolution, humaine Là où nous voyons la diffusion tout à fait remarquable de tous les dispositifs technologiques, l'importance du développement des sociétés de mesure est devenue liée principalement au taux d'utilisation et de suivre le rythme des développements dans le domaine de la technologie Pfbdil ce dernier monde est devenu un petit village, et parmi ces développements, nous trouvons le téléphone mobile, ce qui est très important dans la formation des relations importantes et la nécessité pour les différents groupes de la société et les enfants part que, lorsqu'ils utilisent le téléphone mobile est devenu tout à fait normal en raison des exigences de ses effets personnels Notre étude de ce sujet est venu pour montrer l'impact du téléphone mobile sur un enfant positif ou négatif Axé sur le problème de notre étude: Quel est l'impact de l'utilisation d'un enfant pour la technologie de communication ?.(moderne (modèle de téléphone mobile

Mots-clés

: L'utilisation, l'enfant, la technologie de communication, téléphone mobile

مقدمة

أصبح استخدام الاطفال لتكنولوجيا الاتصال الحديثة بمختلف انواعها وخاصة الهاتف النقال امر عادي بل اصبح ميزة تنافسية بينهم ، حيث ان كل طفل يسعى الى امتلاك الهاتف الاذكي و الاغلى من بين زملائه واصدقائه . وما يثير الانتباه ان الاطفال دون سن الخامسة يمتلكون موهبة وبراعة في استخدام الهاتف النقال ، ولم يعد من الغريب ان نجد اطفال في جميع المراحل العمرية يجيدون استخدام تكنولوجيايات الهواتف الذكية ، حيث لا يجدون صعوبة في استخدام شاشات اللمس أو الضغط على الازرار التي تحتويها تلك الاجهزة . جراء ادمانهم على هذه الاجهزة واستخدام الطفل لأحدث التكنولوجيا قد يؤدي الى عزلة اجتماعية للطفل وهذا حسب الدراسات التي اجراها المختصين في هذا المجال ،حيث تطور استخدام الهاتف النقال ليصبح وسيلة لا غنى عنها وبالأخص مع الاطفال اليوم .

لقد اصبح الاطفال مؤخرًا ينافسون الكبار في التجمعات العائلية ذلك باهتمامهم الكبير بهذه الوسائل المزودة بالألعاب الالكترونية والتي تجعلهم يعيشون في عالم خاص بهم ، لقد سيطرت على عقولهم وافكارهم بل وأصبحوا متفوقين على الكبار في استخدام هذه الوسيلة الحديثة ، فجاءت دراستنا هذه تهتم بدراسة اثر استخدام الطفل لتكنولوجيا الاتصال الحديثة (الهاتف النقال نموذجًا) والتي نحاول من خلالها ان نقف على جملة التأثيرات التي أحدثها الهاتف النقال على الاطفال والتي تم تفكيكها الى عدة تساؤلات سنحاول الاجابة عنها من خلال الدراسة وبالتطرق الى الجانب النظري والجانب الميداني ، حيث قسمت الدراسة الى فصلين :

الإطار الأول:

جاء بعنوان اطار الدراسة ومنهجها ويتضمن مختلف الاجراءات المنهجية للدراسة التي تم اتباعها انطلاقا من تحديد موضوع الدراسة ، اسباب اختيار الموضوع ، اهمية الدراسة ، اهدافها ، الدراسات السابقة ، الاشكالية وتساؤلاتها ، نوع الدراسة ومنهجها ، ادوات جمع البيانات ، عينة الدراسة ، مجالات الدراسة ، مفاهيم ومصطلحات الدراسة .

الإطار الثاني:

فهو عبارة عن الدراسة الميدانية التي من خلالها سيتم الاجابة عن التساؤلات المطروحة وذلك عن طريق ادوات جمع البيانات التي اعتمدها في بحثنا وذلك بتحليلها والوصول الى النتائج العامة وخالصة الدراسة التي تم التطرق فيها الى الاجابة عن الاسئلة الفرعية التي طرحت في بداية دراستنا .

الأطار المنهجي

1/ إشكالية :

يعد الانتشار الواسع لتكنولوجيا الاتصال الحديثة , الحدث البارز الذي يشهده وقتنا الحالي فإن كانت في السنوات القليلة الماضية حكرا على الكبار فقط , فإنها حاليا باتت تمس كل المجتمع بمختلف فئاته وشرائحه وهو ما يفسر غزو التكنولوجيا لجميع نواحي الحياة .

وانطلاقا من ذلك أصبح باستطاعة الإنسان اختراع العديد من الأجهزة الذكية والتي تعتمد أساسا على التطور التكنولوجي ومن جملة هذه الأجهزة نجد : (الهواتف بأنواعها الذكية والعادية , الألعاب الالكترونية , اللوح الالكتروني ... الخ)

وفي ظل هذه التغيرات التكنولوجية الحديثة وتأثيرها على الفرد والمجتمع

يجد الأفراد أنفسهم يتعاملون تلقائيا مع هذه التطورات الحاصلة في الميدان التكنولوجي , وهذا من خلال ما جاءت به هذه الأخيرة من معلومات وتطورات

وأصبح من السهل جدا على الطفل استخدام هذه الأجهزة وخاصة الهاتف النقال على اعتبار انه الأكثر انتشارا من بقية الأجهزة الأخرى

وتأتي هذه الدراسة كمحاولة لمعرفة تأثير الهواتف المحمولة على الأطفال , ومعرفة واقع استخداماتها من قبل الطفل ومدى انتشارها .

والإشكالية المطروحة هنا تتعلق اساسا حول اثر استخدام الطفل لتكنولوجيا الاتصال الحديثة (الهاتف النقال) لدى الأطفال المتمدرسين بمرحلة التعليم المتوسط بولاية ورقلة والذين تتراوح أعمارهم بين 12_15 سنة

مما يوصلنا إلى طرح التساؤل:

ما هو أثر استخدام الطفل لتكنولوجيا الاتصال الحديثة (الهاتف النقال)؟

تساؤلات الدراسة :

1/ ما هي عادات ممارسة الطفل للهاتف النقال ؟

2/ ما هي دوافع استخدام الطفل للهاتف النقال ؟

3/ هل يؤثر استخدام الهاتف النقال على التحصيل الدراسي لدى الطفل ؟

4/ ما هي العلاقة بين استخدام الطفل للهاتف النقال وسلوكه داخل أسرته ؟

2/ اسباب اختيار الموضوع :

الاسباب الذاتية :

_ الرغبة في معرفة اسباب الانتشار المبهز للهاتف النقال في اوساط الاطفال

_ الكشف عن مدى تعلق الاطفال بالهواتف النقالة

الاسباب الموضوعية :

_ نقص الدراسات السابقة في موضوع اثر الهاتف النقال على الطفل .

_ معرفة دوافع استخدام الطفل لتكنولوجيا الاتصال الحديثة .

_ التعرف على مدى تحكم الطفل في الهاتف النقال .

الاطار المنهجي

_ التعرف على اثر الهاتف النقال على سلوكيات الطفل داخل اسرته وعلى تحصيله الدراسي .

3/أهمية الدراسة :

إن الطفل في مرحلة المتوسط أي المرحلة العمرية الممتدة من 12_15 سنة يعتبر في مرحلة حساسة جدا , فهو في مرحلة قابل لتلقي كل ما يدور حوله والتأثر بيه ويحاول أن يتمتع بالاستقلالية بأفكاره , وبالتالي بناء شخصيته فهذه المرحلة تعتبر الأهم في مراحل الطفولة وتعد مرحلة أساسية لحياة الطفل المستقبلية .

وتأتي أهمية هذه الدراسة لمراقبة الأطفال المستخدمين للهواتف المحمولة في هذه المرحلة العمرية وحث الأولياء والمربين على تقييد استخدام أطفالهم للهواتف النقالة وتحكمهم في عادات الاستخدام ,إضافة إلى إن دراسة هذا النوع من المواضيع يساعد في الحد من سلبيات استخدام التكنولوجيا وفي التخفيف من الإدمان عليها وبوجه الخصوص الهاتف النقال عند الأطفال .

4/أهداف الدراسة :

تتمحور أهداف دراستنا حول مايلي :

- 1_ التعرف على دوافع استخدام الطفل للهاتف النقال
- 2 _ التعرف على مدى تأثير الهواتف المحمولة على سلوكيات الطفل داخل أسرته
- 3 _ التعرف على العلاقة بين استخدام الهاتف النقال من قبل طفل المرحلة المتوسطة وبين تحصيله الدراسي
- 4 _ معرفة عادات استخدام الطفل للهاتف النقال

5/ منهج الدراسة وأدواته:

أ : طبيعة الدراسة

تدخل هذه الدراسة ضمن البحوث الوصفية التي تستهدف جمع أكبر عدد من المعلومات والحقائق عن الظواهر الاجتماعية .

ب : منهج الدراسة :

يعرف المنهج لغة بأنه مصدر بمعنى طريق , مسلك وهي مشتقة من الفعل نهج بمعنى طرق أو سلك , والمنهاج تعني الطريق الواضح¹

المنهج هو عبارة عن إخضاع الباحث لنشاطه البحثي إلى تنظيم دقيق في شكل خطوات يحدد فيها مساره البحثي ، ويعرف المنهج بأنه مجموعة من الإجراءات والخطوات التي يضعها الباحث لدراسة مشكلة معينة²

وعرف أيضا على انه خطوات يتبعها الباحث في معالجة الموضوعات التي يقوم بدراستها الى ان يصل الى نتيجة معينة³

كما يعرفه انجرس موريس على انه كيفية تصور وتخطيط العمل حول موضوع ما انه يتدخل بطريقة اكثر او اقل دقة , في كل مراحل البحث أو في هذه المرحلة أو

تلك⁴

¹ غازي غناية , مهجية اعداد البحث العلمي , بكالوريوس ناجستير دكتوراه , دار المناهج للنشر , الاردن 2008, ص 17.

² أحمد مصطفى عمر , البحث العلمي (إجراءاته ومناهجه) , مكتبة الفلاح , القاهرة , 2002 ص 167

³ عبد الباقي زيدان , قواعد البحث الاجتماعي , ط 2 , دار المعارف , القاهرة , 1974 , ص 173

⁴ موريس انجرس , منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية , ترجمة بوزيد صحراوي , كمال بوشرف , سعيد سبعون , طبعة 2 دار القصة للنشر والتوزيع , الجزائر , جانفي 2008 , ص 99 .

الإطار المنهجي

ويعرف بأنه الطريق أو الأسلوب الذي يسلكه الباحث العلمي في تقصيه للحقائق العلمية في أي فرع من فروع المعرفة.¹

تنتهي هذه الدراسة إلى البحوث الوصفية التي تستهدف وصف خصائص وظروف مشكلة الدراسة وصفا دقيقا وشاملا معتمدا في هذا على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص النتائج والدلالات التي نصل من خلالها إلى تعليمات بشأن الظاهرة المدروسة ، ومنه فالبحث الوصفي يهدف إلى وصف الظواهر أو وقائع الأشياء من خلال جمع الحقائق والمعلومات والملاحظات الخاصة بها ، وتهتم بتقرير ما ينبغي أن تكون عليه الأشياء أو الظواهر التي هي موضوع البحث²

تعريف المنهج الوصفي :

يهتم المنهج الوصفي بدقة ذكر الخصائص والمميزات للشئ الموصوف معبرا عنها بصورة كمية وكيفية ويكثر استخدام هذا المنهج في المجالات العسكرية وكذلك في الدراسات الانسانية فيما يصعب تطبيق المنهج التجريبي .ويمكن تعريف هذا المنهج بأنه طريقة من طرق التحاليل والتفسير بشكل علمي للوصول إلى اغراض محددة لوضعية اجتماعية معينة .او هو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسات الدقيقة³

¹ احمد بن مرسللي , مناهج البحث في علوم الاعلام والاتصال , ديوان المطبوعات الجامعية , بن عكنون الجزائر , 2009 , ص282

² صالح محمد القوال , مناهج البحث في العلوم الاجتماعية , مكتبة غريب , القاهرة , 1982 , ص 135 .

³ صلاح الدين شروخ , منهجية البحث الوصفي للجامعيين , دار العلوم للنشر والتوزيع , ص 147 .

الإطار المنهجي

ويرى آخرون ان المنهج الوصفي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة¹

فالمنهج الوصفي مرتبط منذ نشأته بدراسة المشكلات المتعلقة بالمجالات الانسانية ومازال هو الاكثر استخداما في الدراسات الانسانية حتى الان وذلك نتيجة لصعوبة استخدام الاسلوب التجريبي في المجالات الانسانية²

6/ أدوات جمع البيانات :

اعتمدنا في عملية جمع البيانات على استمارة الاستبيان وقمنا بتوزيعها بطريقة المقابلة نظرا لخصوصية مجتمع البحث

استمارة الاستبيان :

تعتبر استمارة البحث من اكثر ادوات جمع البيانات استخداما وشيوعا في البحوث الاجتماعية ويرجع ذلك الى المميزات التي تحققها هذه الاداة سواء بالنسبة لاختصار الجهد ام التكلفة ام سهولة معالجة بياناتها احصائيا³

و تعرف استمارة البحث: نموذج يضم مجموعة اسئلة توجه الى المبحوثين من اجل الحصول على معلومات حول موضوع او مشكلة او موقف يتم ملؤها مباشرة وتسمى

¹ عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات , مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث , ط2 , ديوان المطبوعات الجامعية , الجزائر , 1999 , ص 139 .

² محمد شفيق , البحث العلمي : الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية , ط1, المكتب الجامعي الحديث , الإسكندرية , مصر , 1998 , ص 93

³ خالد حامد , منهجية البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية , ط1, دار جسر للنشر والتوزيع , حي الصنوبر البحري المحمدية الجزائر , 2007 , ص 131

الإطار المنهجي

الاستبيان ويطلب من المبحوث الإجابة عنها مباشرة وقد ترسل عن طريق البريد وتسمى الاستبيان البريدي¹

ويعرف عبد الله الهمالى الاستمارة بأنها : مجموعة من الاسئلة المقننة وتوجه إلى المبحوثين من أجل الحصول على بيانات ومعلومات حول قضية أو موقف أو اتجاه معين²

والاستبيان هو مجموعة من الاسئلة التي يجيب عليها من قبل المبحوث بدون مساعدة الباحث او من يقوم مقامه³

ويعرف بانه صحيفة تحتوي مجموعة من الاسئلة التي يتم يرى الباحث ان اجابتها تفي بما يتطلبه موضوع بحثه⁴

المقابلة:

بما أننا اتبعنا في توزيع الاستبيان على طريقة المقابلة فلا بد من توضيح مفهوم المقابلة .

حيث تعتبر المقابلة من الوسائل المهمة للحصول على البيانات في دراسة الأفراد والجماعات البشرية , كما أنها تعد من أكثر الوسائل شيوعا لجمع المعلومات وفعالية في الحصول على البيانات الضرورية لأي بحث⁵

¹ رشيد زرواتي , تدريبات على منهجية البحث في العلوم الإنسانية ط1, ديوان المطبوعات الجامعية , الجزائر , 2002 , ص 123 .

² عبد الله عامر الهمالى , أسلوب البحث الاجتماعى وتقنياته , بنغازي , منشورات جامعة قارينوس , 1988 , ص 88

³ زياد علي محمود الجرجاوي , القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان , ط2 , مطبعة ابتاء الجراح , فلسطين , 2010 , ص 15

⁴ مروان عبد المجيد ابراهيم , اسس البحث العلمى لاعداد الرسائل الجامعية , مؤسسة الوراق , عمان , الاردن , 2005 , ص 165

⁵ عمار بوحوش , دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية , المؤسسة الوطنية للكتاب , الجزائر , 1985 , ص 65 .

الإطار المنهجي

وتعرف المقابلة عموماً بأنها التبادل اللفظي الذي يتخذ وجهاً لوجه بين القائم بالمقابلة وبين شخص آخر أو أشخاص آخرين.¹

ويعرفها فضيل دليو : على أنها دليل يشمل قائمة أو مجموعة من الأسئلة المحددة والمرتببة ترتيباً منهجياً معيناً تتضمن عدة مواضيع فرعية ومقصودة تتعلق بموضوع البحث.²

في إعدادنا لاستمارة الاستبيان مررنا بمراحل تمثلت في :

_ تحديد بيانات الاستمارة .

_ تحديد طبيعة الأسئلة .

_ إعداد استمارة أولية .

_ تحكيمها من طرف بعض أساتذة القسم .

_ إعداد استمارة في صورتها النهائية ثم توزيعها .

¹ حسن محمد الحسن , الأسس العلمية لمنهج البحث الاجتماعي , ط2 , دار الطليعة , بيروت , 1996 ص 104
² فضيل دليو وآخرون , أسس المنهجية في العلوم الاجتماعية , منشورات جامعة منتوري , 1999 , ص 190

تحكيم الاستمارة:

بعد إعداد استمارة بصورة أولية تم عرضها على مجموعة من أساتذة علوم الاعلام والاتصال وهم :

* الدكتور: قندوز عبد القادر

* الدكتور : الزاوي محمد طيب

الأساليب الإحصائية :

اعتمدنا في تفرغ البيانات على البرنامج الإحصائي SPSS

وقمنا بالحساب بالقانون التالي :

قانون الحساب : $\% = \frac{100 \times \text{التكرارات}}{\text{المجموع الكلي للعينه (40)}}$

المجموع الكلي للعينه (40)

7/مجتمع البحث والعيينة :

إن مجتمع البحث يشمل جميع عناصر ومفردات المشكلة أو الظاهرة قيد الدراسة¹ اعتمدنا اسلوب العينة لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة الميدانية وقد اخترنا الأطفال الذين تتراوح اعمارهم ما بين (12 _ 15 سنة) والمتمدرسين بمتوسطة " مزابية قويدر " بوعامر _ ورقلة وعددهم

¹ ربحي مصطفى عليان , عثمان محمد غنيم , مناهج وأساليب البحث العلمى النظرية والتطبيق , دار صفاء للنشر والتوزيع , عمان 2009 , ص 137

الاطار المنهجي

والذين يستخدمون الهاتف النقال وقد وقع اختيارنا لهذه الفئة العمرية

لوعي الاطفال في هذه المرحلة العمرية وايضا لتعلقهم بالهاتف النقال

ونظرا لسهولة توفر الهاتف النقال داخل الأسرة

وفي بحثنا هذا وقع اختيارنا على العينة القصدية .

وقد تم اختيار 40 تلميذ من مجموع بحث يقدر ب 468 تلميذ وكان اختيارنا لهذه

العينة على اساس استخدامهم للهاتف النقال من جميع المستويات التعليمية بالمؤسسة

العينة القصدية: هي العينات التي يتم انتقاء افرادها بشكل مقصود من قبل الباحث

نظرا لتوفر بعض الخصائص في أولئك الافراد دون غيرهم وكون تلك الخصائص

من الأمور الهامة بالنسبة للدراسة¹

وتعرف ايضا :انها تتم عن طرق اختيار الباحث لمجموعة من الافراد تلائم الغرض

من البحث كان تكون هذه العينة عايشة ظاهرة معينة²

8/تحديد المفاهيم :

1/الاستخدام

لغة :

استخدم , يستخدم , استخداما , مثل (استخدم الرجل غيره) أي استخدمه استخداما

, فهو مستخدم والآخر اتخذه خادما

¹ محمد عبيدات , محمد ابو نصار , عقلة مبيضين , منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات , ط 2 , دار وائل للنشر والتوزيع , عمان 1999, ص 96

² ابراهيم حامد الاسطل , مناهج البحث العلمي , قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم , الجامعة الاسلامية , غزة , 2012, ص 9

الاطار المنهجي

طلب منه أن يخدمه , استخدم الإنسان الآلة والسيارة ... الخ اي استعملها في خدمة نفسه .¹

اصطلاحا :

يعرف الاستخدام بأنه ما يستخدمه الفرد فعليا من المعلومات اي انه الاستخدام العقلي للمعلومات التي يحتاجها بالفعل , اضافة الى ان الاستخدام ربما يرضي احتياجات المستفيد , او لا يرضيها وذلك عندما لا يوجد المعلومات التي يحتاجها بالفعل .²

ويعرف الاستخدام **Usage** _ الذي ظهر في اللغة الفرنسية في القرن ال 17 يشير منذ ذلك الحين الى يومنا هذا الى نشاط اجتماعي يتم ملاحظته بسبب تواتره ويتمثل في استخدام شيء ما او الاستفادة منه لغاية محددة او تطبيقية لتلبية حاجة ما³

اجرائيا:

يمكن تعريفه من خلال هذه الدراسة انه عملية استخدام الطفل للهاتف النقال لمختلف تطبيقاته وخدماته ومدى تحكمه فيها والتأثيرات التي يحدثها على الطفل .

2/الطفل :

يعتبر مفهوم الطفل مفهوما حديث النشأة , حيث عرف الكثير من التغير على اثر

التحولات التي عرفتتها المجتمعات على مر العصور⁴

¹ سوهيلة بضياف : المدونات الالكترونية في الجزائر , دراسة في الاستخدامات والاشياعات , مذكرة ماجستير في علوم الاعلام والاتصال , جامعة باتنة , 2009_2010 ص 10

² محمد منير حجاب , المعجم الاعلامي , دار الفجر للنشر والتوزيع , القاهرة , 2004 , ص 28 .

³ فطوم لطرش , استخدام الطلبة للموقع الالكتروني الرسمي للجامعة والاشياعات المحققة منه , مذكرة ماستر في علوم الاعلام والاتصال , جامعة بسكرة , 2013_2014 ص 74

⁴ فريدة سولمية , مساهمة في دراسة العوامل النفسية والاجتماعية لعمل الطفل , شهادة دكتوراه العلوم في علم النفس العيادي , قسم علوم النفس وعلوم التربية , جامعة قسنطينة , 2006_2007 , ص 16.

لغة :

تطلق كلمة طفولة على الكائنات الحية , فاا يمكننا ان نقول طفل سيارة , او طفولة شارع , او طفل منضدة , لكن يمكننا ان نقول طفل كلب وطفل بشري , فللكائنات الحية طفولة تبدأ مع مولدها وظهورها .¹

يطلق على الطفل في اللغة الفرنسية لفظة ENFANT وهي مشتقة من لفظة
ENFANCE

وحسب الترجمة الى اللغة العربية فان كلمة (ENFANCE) اصلها باللاتينية
(انفونتيا) اي الطفولة²

ويطلق على الطفل في اللغة الانجليزية (CHILD) وجمعه (CHILDREN) , ولذلك
فان اتفاقية حقوق الطفل يطلق عليها باللغة الانجليزية (CHILDREN S
RIGHTS)³

اصطلاحا :

عرفت اتفاقية حقوق الطفل المؤرخة في : 1989/11/20 , بانه :

ذلاغراض هذه الاتفاقية يعني الطفل كل انسان لم يتجاوز القامنة عشرة سنة ما لم
يبلغ سم الرشد قبل ذلك بموجب القانون المنطبق عليه .⁴

¹ حسين عبد الحميد احمد رشوان , الطفل دراسة في علم الاجتماع , المكتب الجامعي الحديث , الاسكندرية , 2007 , ص 10

² Le petit Larousse, PAris Cidex 06 ; 2009 ;P 368

³ HARARAP'S SHORTER .Designed and typeset By CHmbers harrap publishers Ltd Edinburgh; MAURY ;
France.2000 ;P 341 .

⁴ نبيل صفر , صابر جميلة , الاحداث في التشريع الجزائري , دار الهدى , عين مليلة , 2008 , ص 09 .

اجرائيا :

الطفل في هذه الدراسة يعني تلميذ المرحلة المتوسط والذي يتراوح عمره ما بين (12_15) سنة والذي يستخدم الهاتف النقال .

3/ تكنولوجيا الاتصال الحديثة :

لتحديد مفهوم تكنولوجيا الاتصال الحديثة لابد ان نخرج على تعريف تكنولوجيا الاتصال , حيث يرى روبن وبرنت انها اي اداة او وسيلة تساعد على انتاج او توزيع او تخزين او استقبال او عرض البيانات¹

لغة:

تعود كلمة التكنولوجيا في اصولها التاريخية والمجتمعية الى الاغريق

فشقها الاول (التكنو _Tichno) يعني مجموعة الاساليب والفنون

وشقها الثاني Logie يعني النطق والحوار²

اصطلاحا:

ورد تعريفها في الموسوعة الاعلامية بانها الادوات والنظم التي تساعد على القيام بالاتصال .

¹ حسن عماد مكاوي , تكنولوجيا الاتصال في عصر المعلومات , ط2 , القاهرة , الدار المصرية اللبنانية , 1997 , ص

² سعيدة اعراب , التكنولوجيا وتغيير القيم الثقافية والاقتصادية للموارد البشرية في المؤسسة الخاصة الجزائرية , مذكرة ماجستير في علم الاجتماع قسم علم الاجتماع والديمغرافيا , جامعة قسنطينة 2006_2007 ص 15 .

الاطار المنهجي

وتعتبر كلمة حديثة التي تضاف الى تكنولوجيا الاتصال نسبية , لانها تتوقف على مدى تطور المجتمع وعلى المدى الزمني فما هو حديث في زمن معين , قديم في آخر .¹

وهو نفس الرأي الذي يعرضه فضيل دليو في تعريفه لها , حيث قال أنها تعني أساس تلك الموصولة بالكمبيوتر ,²

وتعرف تكنولوجيا الاتصال الحديثة اكايميا : بانها القطع الحرفية والخدمية التي تعمل على نقل واستقبال وتخزين ومعالجة ونشر المعلومات بوسائل الكترونية³

اجرائيا:

تكنولوجيا الاتصال الحديثة : هي تلك الاجهزة الاتصالية المستخدمة من طرف الطفل وتحدد في دراستنا بالهاتف النقال .

4/الهاتف النقال : .

اصطلاحا :

يطلق على الهاتف النقال عدة تسميات : الهاتف النقال , الهاتف المحمول , الهاتف الخليوي , وهو نقال نظرا للقدرة على التنقل به ونقله من مكان لآخر , أما المحمول هو من الحمل وحمل الشى بحمله حملا وحملانا فهو محمول لأنه يحمل من طرف الشخص وينتقل معه . أما الخليوي او الخليوي في بعض الترجمات العربية , فهو نسبة إلى نظام الخلية الذي يعمل به الجهاز⁴

¹ محمد منير حجاب , الموسوعة الاعلامية , ج2 و دار الفجر للنشر والتوزيع , 2003 , ص 805 .
² فضيل دليو , وسائل الاتصال وتكنولوجياته , منشورات جامعة منتوري , الجزائر , د س ن , ص 147.
³ فاروق سيد حسن , تكنولوجيا شبكات الحاسب الالى , هلا للنشر والتوزيع , القاهرة , 2002, ص 103.
⁴ ابن منظور , معجم لسان العرب , ط1 , , بيروت , دار صادر , 2005 , مجلد 1 ص , 375.

اجرائيا :

هو جهاز لا سلكي صغير الحجم يستطيع الفرد حمله اينما كان يستخدم للمكالمات وارسال واستقبال الرسائل النصية القصيرة .

9/مجالات الدراسة :

المجال البشري :

تتمثل عينة الدراسة في فئة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 12_15 سنة المتدرسين بمتوسطة مزابية قويدر ببوعامر

الذين يقومون باستخدام الهاتف النقال متنوعين ما بين الذكور والإناث في بلدية ورقلة .

المجال المكاني :

يتمثل مجتمع البحث الميداني في الأطفال الذين يقومون باستخدام الهاتف النقال ببلدية ورقلة ، حيث قمنا بزيارة لمتوسطة مزابية قويدر التي تقع في حي بوعامر ، بلدية ورقلة

المجال الزمني :

أما المجال الزمني للدراسة الميدانية فكان في الفترة ما بين (فيفري و ماي)، حيث قمنا بجمع الأداة العلمية وتحديد الإشكالية والتساؤل الرئيسي وتحديد مفاهيمها الإجرائية من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة وفي الأخير قمنا ببناء الاستمارة وتوزيعها للحصول على نتائج عامة عن الدراسة أنجزت هذه الدراسة خلال العام الدراسي (2016/2017) حيث بدأت الدراسة الميدانية في بداية شهر مارس 2017

الإطار المنهجي

وذلك من خلال تصميم استمارة الاستبيان وما يليها من تصحيح ومن توزيع فكان الاستبيان موجه للأطفال ووزع عن طريق المقابلة من خلال زيارتنا للمتوسطة ، وأخيرا تفرغ البيانات في جداول والقيام بالعمليات الإحصائية ، ثم ما تبع ذلك من تعليق وتحليل وتفسير وصولا إلى النتائج في شهر ماي 2017

10/الدراسات السابقة:

للقيام بأي دراسة لابد من الاعتماد على الدراسات السابقة بالانطلاق من نتائجها او محاولة تنفيذ ما توصلت اليه من خلال إدخال متغيرات جديدة غابت عن الباحثين السابقين في تدعيم البحث الذي نقوم بدراسته ، وقد تناولنا موضوع استخدام الطفل لتكنولوجيا الاتصال الحديثة الهاتف النقال نموذجا ، ولحداثة هذه الدراسة ، يرى الباحثين انه لم يتسنى للباحثين الاكاديميين في عالمنا العربي التطرق لهذا الموضوع من حيث استخدام الأطفال للهاتف النقال ولغاية البدء في هذه الدراسة لم نتمكن من الحصول على دراسات تفيد موضوع دراستنا إلا أننا تحصلنا على دراسات سابقة لبعض الباحثين عبر المواقع الالكترونية والاجتماعية قد تكون قريبة من موضوع البحث في هذه الدراسة وهي كالاتي :

الدراسة الأولى :

دراسة ماجستير حول : اثر الألعاب الالكترونية على السلوكيات لدى الطفل

دراسة وصفية تحليلية على عينة من الأطفال المتمدرسين بالجزائر العاصمة ,اعداد الطالبة مريم قويدر جامعة الجزائر 3 , كلية العلوم السياسية والاعلام , قسم علوم الاعلام والاتصال ,

تخصص مجتمع المعلومات ,سنة : 2011_2012

الاطار المنهجي

تمحورت اشكالية هذه الدراسة :

ماهو أثر ممارسة الالعب الالكترونية على السلوكيات لدى الأطفال الجزائريين
المتدرسين في المرحلة الابتدائية في الجزائر العاصمة ؟
ومنها تتدرج بعض التساؤلات والتمثلة في :

_ ما مكانة الألعاب الالكترونية ضمن السياق العائلي ؟

_ ما مدى تأثير استعمال التكنولوجيات الرقمية في استخدام الألعاب الالكترونية ؟

_ ماهي عادات ممارسة الطفل الجزائري لهذه الألعاب الالكترونية ؟

_ ماهي أكثر أنواع الألعاب الإلكترونية استقطابا لاهتمام الأطفال ؟

_ هل تغرس الألعاب الالكترونية السلوك العدوانى في شخصية الطفل الجزائري ؟

_ ما مدى تأثير مدة ممارسة الألعاب على التحصيل الدراسى للأطفال المتدرسين؟

_ ما هي التأثيرات المحتملة للألعاب الالكترونية على السلوك لدى الطفل الجزائري؟

تتدرج هذه الدراسة في إطار البحوث الوصفية التي تستهدف تصوير وتحليل وتقويم
خصائص مجموعة معينة , واعتمد على المنهج المسحي لأنه المنهج الأنسب

واستخدمت في هذه الدراسة أداة الاستبيان والمقابلة والعينة كانت قصدية

وتوصلت هذه الدراسة إلى نتائج :

_ يتمتع أفراد العينة بقدر كبير من الحرية داخل البيت فهم يملكون حرية التصرف
والدراسة واللعب في أوساط عائلتهم في حدود المعقول .

_ يتمتع أفراد العينة ببيئة ثرية بالتجهيزات والوسائل الرقمية والالكترونية .

الاطار المنهجي

_ يمتلك اغلب أفراد العينة على اختلاف جنسهم وفئاتهم ومستوياتهم أجهزة العاب
الكترونية في البيت .

يميل أكثر أفراد العينة لممارسة الألعاب الالكترونية في البيت إرضاء لأنفسهم
وإرضاء لأوليائهم¹

الدراسة الثانية :

جاءت بعنوان تأثير الهاتف النقال على سلوكيات الأطفال ، دراسة ميدانية على
عينة من أطفال تماسين من وجهة نظر الأولياء .للطالبتين فاطمة زكور و فاطمة
قادير ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،تخصص
تكنولوجيا الاتصال الجديدة2015-2016

-تمحورت إشكالية هذه الدراسة حول :ما هو تأثير الهاتف النقال على سلوك
الأطفال ؟

وتتدرج هذه الدراسة ضمن البحوث الوصفية التي تهدف إلى جمع المعلومات
اللازمة لإعطاء و وصف أبعاد ومتغيرات الظاهرة المدروسة وقد اعتمد على المنهج
المسح الوصفي الذي يعد الأنسب و الملائم لمثل هذه الدراسات واعتمدوا في جمع
المعلومات على أداتين هما الاستبيان والمقابلة واستخدمت العينة القصدية في هذه
الدراسة ، وتوصلت هذه الدراسة إلى نتائج من بينها أن الهاتف النقال سلاح ذو
حدين له تأثيراته الايجابية والسلبية من خلال تأثيره في سلوكيات الأطفال ، و
تتشابه هذه الدراسة مع دراستنا من خلال تأثير الهاتف النقال على سلوكيات

¹ مريم قويدر , اثر الالعاب الالكترونية على السلوكيات لدى الاطفال , مذكرة الماجستير في علوم الاعلام والاتصال , جامعة الجزائر
2012_2011 , 3

الاطار المنهجي

الأطفال ، بينما نحن سندرس استخدام الأطفال لتكنولوجيا الاتصال الحديثة ،
الهاتف النقال نموذجا¹

حدود الاستفادة من الدراسات السابقة :

تمثلت حدود استفادتنا من الدراستين في الجانبين المنهجي والتطبيقي

فالدراسة الأولى " تأثير الألعاب الالكترونية على السلوكيات لدى الاطفال "

استفدنا منها كثيرا في طريقة تحليل للجداول

اما الدراسة الثانية " تأثير الهاتف النقال على سلوكيات الأطفال ، دراسة ميدانية
على عينة من أطفال تماسين من وجهة نظر الأولياء "

خاصة وأنها من إعداد طالبتين متدرستين بجامعة ورقلة ونفس الكلية والقسم
والتخصص ,وهذا ما دفعنا إلى الاستفادة من المنهجية المستخدمة في هذه الدراسة.

المقاربة النظرية للدراسة :

تحدد المداخل النظرية , اتجاه الدراسة , لتساعد في توضيح اطار البيانات المطلوبة
وكذا النتائج المرجو الوصول اليها , ولذلك سنحاول في هذا العنصر رض النظرية
التي سنتطرق منها هذه الدراسة في مقارنة استخدام الطفل لتكنولوجيا الحديثة (
الهاتف النقال) .

لذلك تبيننا نظرية (الاستخدامات والاشباعات) نظرا لقربها من طبيعة الموضوع
المدرّوس .

¹ فطيمة زكور , فطيمة قاديير , تأثير الهاتف النقال في سلوكيات الاطفال ,مذكرة ماستر تخصص تكنولوجيا الاتصال
الحديثة , جامعة ورقلة , 2014_2015

نظرية الاستخدامات والاشباعات :

1/التعريف اللغوي للمفهومين :

لتحديد محتوى الاستخدامات والاشباعات لابد من التطرق الى اهم مفهومين هما
أ/ **الاستخدام** : من استخدم استخداما , أي اتخذ الشخص خادما , ومنه يخدمه خدمة
فهو خادم وخدام

ب / **الإشباعات** : فهي مأخوذة من الشبع (بفتح الشين وفتح الباء)

والشبع (بكسر الشين) وتدل على امتلا في اكل وغيره , وامرأة شبعى الذراع من
النساء هي ضخمتة , وثوب شبيع الغزل أي كثير , وشبيع العقل أي وافر , والتشبع
من يرى أنه شبعان .

2/ **محتوى النظرية** :

تعد هذه النظرية نقلة فكرية في مجال دراسات تأثير وسائل الاتصال , حيث يزعم
المنظرون لهذه النظرية ان للجمهور ارادة من خلالها يحدد اي الوسائل والمضامين
يختار ¹.

تسعى نظرية الاستخدامات والاشباعات الى ترسيخ مفهوم الجمهور النشط الذي تقوم
عليه في الاساس ,كما تسعى الى اكتشاف كيف يستخدم الافراد وسائل الاتصال ,
وذلت بالنظر الى الجمهور النشط الذي يستطيع ان يختار ويستخدم الوسائل التي
تشبع حاجاته وتوقعاته ².

¹ محمد منير حجاب **نظريات الاتصال** , ط1 , دار الفجر للنشر والتوزيع , القاهرة مصر , 2010 , ص 298.
² حسن عماد مكاي , **إلى السيد , الاتصال ونظرياته المعاصرة** , ط2 , دار المصرية اللبنانية , القاهرة , 2001 , ص 37 .

3/ فرضيات النظرية :

وضع الباحثون الاسس العلمية والفروض الاساسية التي انطلقت من النظرية نفسها وذلك بعد ان اتضحت المداخل الرئيسية للنظرية عند هؤلاء الباحثين , وشكلت هذه الاسس والعناصر المداخل العلمية للنظرية , ولان نظرية الاستخدامات والاشباعات قامت على افتراض الجمهور النشط على العكس من نظريات التأثير السابقة.¹

_ ان اعضاء الجمهور فاعلون في عملية الاتصال .

_ التاكيد على ان الجمهور هو الذي يختار الوسائل والمضمون الذي يشبع حاجاته للأفراد هم الذين يستخدمون وسائل الاتصال وليست وسائل الاتصال هي التي تستخدم الافراد .

_ يكون الجمهور على علم بالفائدة التي تعود عليه , وبدوافعه واهتماماته.²

كيفية توظيف النظرية في الدراسة :

ان هذه الدراسة تعنى بالاساس استخدام الطفل للهاتف النقال ودوافع استخدامه له وبالتالي اشباع حاجياته منه , وقد وضحنا هذه النظرية لتوضيح ان للطفل ميولاته ورغبات نحو الهاتف النقال هي بالاساس ما تدفعه لاستخدامه من اجل تلبية رغباته وان كانت النظرية تعنى اساسا بجمهور وسائل الاعلام لكن حاولنا صبها في صلب موضوعنا وهو وسائل الاتصال وابرار مدى تعلق الطفل بهذه بوسائل الاتصال خاصة الهاتف النقال

¹ منال هلال الزاهرة , نظريات الاتصال , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان , 2012, ص 181 .
² محمود حسن اسماعيل , مبادئ علم الاتصال ونظريات التأثير , الدار العالمية للنشر والتوزيع , الهرم , 2003 , ص 254 .

تمهيد

تفريغ وتحليل البيانات

الشخصية

النتائج العامة

خلاصة الدراسة

الإطار التطبيقي

تمهيد :

يعتبر الجانب التطبيقي مرحلة جد هامة في إعداد مذكرة التخرج , ومن خلاله يتم التوصل إلى نتائج تمكننا من التعرف على الظاهرة المدروسة , فالباحث مطالب بالنزول إلى الميدان لجمع المعلومات والتعرف على جوانب الظاهرة وكشف حقائقها وذلك من أجل العثور على اجابات لتساؤلاته و تأكيد او نفي فرضياته

وفي هذا الفصل نقوم ب :

عرض وتحليل بيانات الدراسة والتوصل الى نتائجها العامة .

تحليل البيانات :

أولا / تفرغ وتحليل البيانات :

- 1 : البيانات الشخصية .
 - 2 : دوافع استخدام الطفل للهاتف النقال .
 - 3: عادات استخدام الطفل للهاتف النقال .
 - 4 : تأثير الهاتف النقال على التحصيل الدراسي للطفل .
 - 5 : تأثير الهاتف النقال على سلوك الطفل داخل الأسرة .
- ثانيا / النتائج العامة للدراسة .

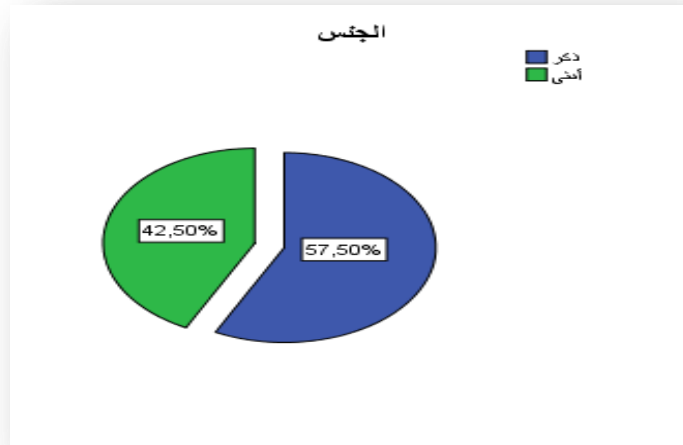
الاطار التطبيقي

أولا / تفريغ وتحليل البيانات :

المحور الأول : البيانات الشخصية .

جدول رقم (1) : يوضح توزيع المبحوثين حسب الجنس

النسبة %	التكرار	
57,5%	23	ذكر
42,5%	17	أنثى
100,0%	40	المجموع



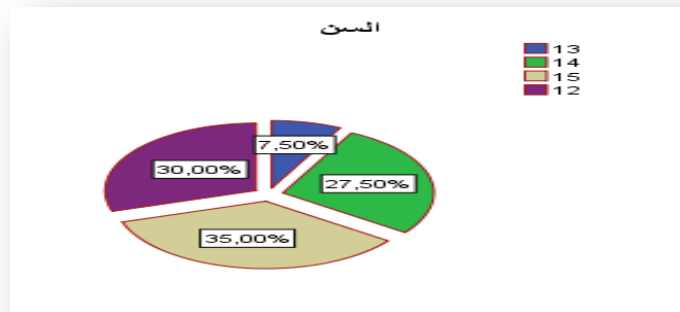
يتضح من خلال الجدول رقم (01) توزيع المبحوثين حسب الجنس حيث بلغت نسبة الذكور 57.5% بينما قدرت نسبة الإناث ب 42.5%

الاطار التطبيقي

وهذا راجع إلى أن الذكور يمثلون أكثر أفراد العينة المدروسة ، والذكور أكثر استخداما للهاتف النقال مقارنة بالإناث فالذكور قد تتوسع دائرة اهتمامهم واستخدامهم للهاتف النقال خاصة في هذه المرحلة العمرية مقارنة بالاناث اللواتي قد ينحصر استخدامهم للهاتف النقال على امور معينة كالعاب البنات مثلا

الجدول رقم (02) : يوضح توزيع المبحوثين حسب السن .

النسبة %	التكرار	
7,5	3	13
27,5	11	14
35,0	14	15
30,0	12	12
100,0	40	المجموع



الاطار التطبيقي

نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) ان المبحوثين في عمر 15 سنة هم اكثر نسبة والتي قدرت ب 35 % تليها نسبة المبحوثين في سن 12 سنة والتي قدرت ب 30 % ثم نسبة المبحوثين في سن 14 سنة والتي قدرت ب 27.5 % واخيرا النسبة الاقل في العينة وهي المبحوثين في سن 13 سنة بنسبة 7.5 % ،

ويعود سبب ارتفاع نسبة المبحوثين في عمر 15 سنة والتي قدرت ب 35 % الى كونهم الاكثر استخداما للهاتف النقال عن غيرهم من المبحوثين في حين أن ترتيب المبحوثين في عمر 12 سنة جاء في المرتبة الثانية ، هذا ما يؤكد أن استخدام الهاتف النقال لا يقتصر على الكبار بل امتد ليشمل جميع المراحل العمرية للأطفال .

جدول رقم (03) : يوضح توزيع المبحوثين حسب المستوى التعليمي .

النسبة %	التكرار	
25.0%	10	أولى متوسط
22.5%	9	ثانية متوسط
22,5%	9	ثالثة متوسط
30.0%	12	الرابعة متوسط
100,0%	40	المجموع

الاطار التطبيقي

يتضح من خلال الجدول رقم (03) ان اكثر نسبة تعود للمبحوثين المتمدرسين بالسنة الرابعة متوسط بنسبة قدرت ب 30 % ب 12 تلميذ تليها نسبة 25 % التي حققها المتمدرسين بالسنة اولى متوسط ب 10 تلاميذ واخيرا كل من المستويين الثانية والثالثة متوسط بنسبة 22.5 % ب 9 تلاميذ , وتعتبر هذه النسب متقاربة لتؤكد ان الهاتف النقال محل اهتمام جميع المبحوثين باختلاف مستوياتهم العمرية

المحور الثاني : دوافع استخدام الطفل للهاتف النقال

الجدول رقم (04) : يوضح استخدام الهاتف النقال للتواصل مع الزملاء

النسبة %	التكرار	
75.0%	30	نعم
25.0%	10	لا
100,0%	40	المجموع

من خلال الجدول رقم (04) يتضح لنا ان اغلب التلاميذ بنسبة 75% يستخدمون

الهاتف النقال للتواصل مع الزملاء حيث اجاب 30 تلميذ ب نعم

الاطار التطبيقي

في حين أن 10 تلاميذ بنسبة قدرت ب 25% لا يستخدمون الهاتف النقال للتواصل مع الزملاء وهذا يدل على مدى اهمية الهاتف النقال في تكوين علاقات مع الزملاء .وان الهاتف النقال لا يعتبر وسيلة للعب او ملئ فراغ فقط بل تعداه الى اكثر من ذلك , فاصبح الطفل يدرك اهمية الهاتف النقال ويدرك تنوع استعمالاته

الجدول رقم (05) : يوضح اسباب استخدام الطفل للهاتف النقال بكثرة

الاجابات		
النسبة %	العدد	
31.25%	20	التواصل مع الاخرين
43.75%	28	بغرض الدراسة
25%	16	تمضية الوقت
100,0%	64	المجموع

يتضح من خلال الجدول رقم (05) ان 28 تلميذ بنسبة قدرت ب 43.75 %

يستخدمون الهاتف النقال بغرض الدراسة وهي النسبة الاكبر تليها نسبة 31.25 %

الاطار التطبيقي

يستخدمون الهاتف النقال للتواصل مع الاخرين وعددهم 20

في حين ان 16 تلميذ يستخدمون الهاتف النقال لتمضية الوقت ونسبتهم 25%

وهذا يؤكد وعي الاطفال في استخدامهم للهاتف النقال خاصة من الجانب التعليمي حيث تجاوز الاطفال تلك الامور التي تبين ان الهاتف النقال بالنسبة لهم هو جهاز للعب او ملئ الفراغ فقط , فمع المتغيرات الحاصلة في جانب تكنولوجيا الاتصال تغيرت نظرة الاطفال للهاتف النقال واصبحو يستعملونه لاغراضهم الدراسية وهذا يوضح مدى وعي الاطفال في التعامل مع الهاتف النقال .

الجدول رقم (06) : يوضح الخدمات التي يستخدمها الاطفال بكثرة على الهاتف النقال .

الاجابات		
النسبة%	العدد	
31.25	25	T2 ^a التقاط صور
31.25	25	تصفح الانترنت
37.5	30	الالعب
100,0%	80	المجموع

الاطار التطبيقي

يتضح من خلال الجدول رقم (06) ان اكثر الخدمات استخداما من طرف الطفل هي الالعاب بنسبة قدرت ب37.5 بعدد تلاميذ 30 تلميذ ثم الخدمات التقاط الصور وتصفح الانترنت بنسبة 31.25 وعددهم 25 تلميذ

ومن خلال ذلك يتضح ان الخدمات التي يحتويها الهاتف النقال تثير اهتمام الطفل سواء الالعاب او التقاط الصور او تصفح الانترنت فجميعها تعتبر من اكثر الخدمات التي تستهوي الاطفال خاصة الالعاب وهذا امر طبيعي نظرا لعامل السن

الجدول رقم (07): يوضح ضرورة الهاتف النقال لطفل دون ال 15 سنة

النسبة%	التكرار	
60,0	24	نعم
40,0	16	لا
100,0	40	المجموع

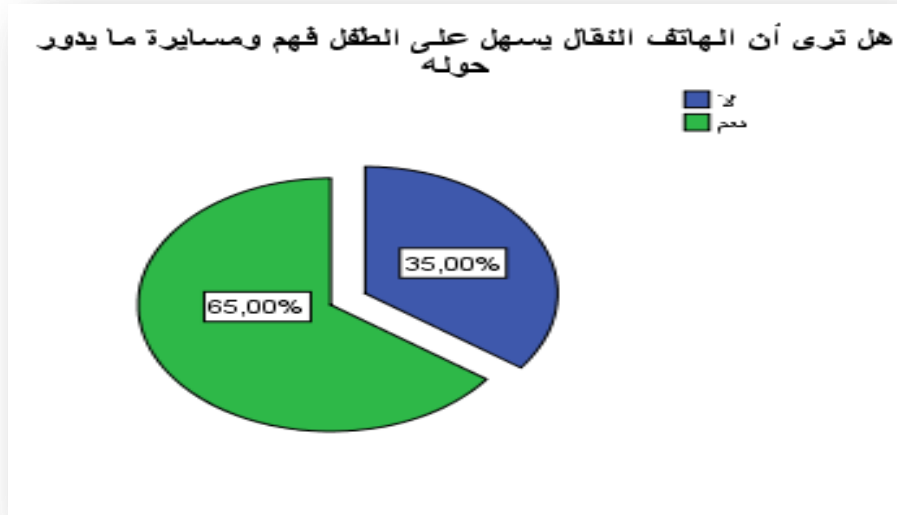
يتضح من خلال الجدول رقم (07) ان 60 % من المبحوثين قد ابانو بضرورة الهاتف النقال بالنسبة لطفل دون 15 سنة وقدر عددهم ب 24 تلميذ .في حين ان 16 تلميذ بنسبة قدرت ب 40 % قد اجابو ب لا , ويعود ذلك الى الانتشار الكبير للهاتف النقال .وبالتالي شدة تعلق الاطفال بالهاتف النقال وضروريته بالنسبة لهم فالهاتف النقال لم يعد ذلك الأمر الذي يعتقد الجميع انه خطير بالنسبة للاطفال , بل اصبح ضرورة , تمكن الاطفال من مواكبة التطورات الحاصلة في هذا الجانب .

الاطار التطبيقي

الجدول رقم(08): يوضح تسهيل الهاتف النقال في فهم ومسايرة ما يدور حول

الطفل

النسبة %	التكرار	
35,0	14	لا
65,0	26	نعم
100,0	40	المجموع



من خلال الجدول رقم (08)، يتضح لنا ان نسبة 65 % من المبحوثين والذين قدر عددهم ب 26 قد اجابوا ب نعم ، في حين ان نسبة 35 % من المبحوثين والذين قدر عددهم ب 14 قد اجابوا ب لا ، وهذا راجع الى اهمية الهاتف النقال بالنسبة للطفل في مسايرة ما يدور حوله .وبالتالي تطوير مهاراته في فن التعامل مع الاخرين وفهم كل الامور التي من شأنها ان تمكن الطفل من زيادة افكاره ومعارفه .

الاطار التطبيقي

الجدول رقم (09) : يوضح مكانة الهاتف النقال بالنسبة للطفل

الاجابات		
النسبة %	العدد	
46,0%	23	وسيلة مواكبة التطورات
50,0%	25	احتياج يومي
4,0%	2	مجرد تقليد
100,0%	50	المجموع

يتضح من خلال الجدول رقم (09) أن 25 طفل من المبحوثين يرون ان الهاتف النقال هو احتياج يومي بسبة قدرت ب 50% في حين ان 23 طفل يرون انه وسيلة لمواكبة التطورات بنسبة قدرت ب 46 % واخير الاقتراح مجرد تقليد بنسبة 4 %

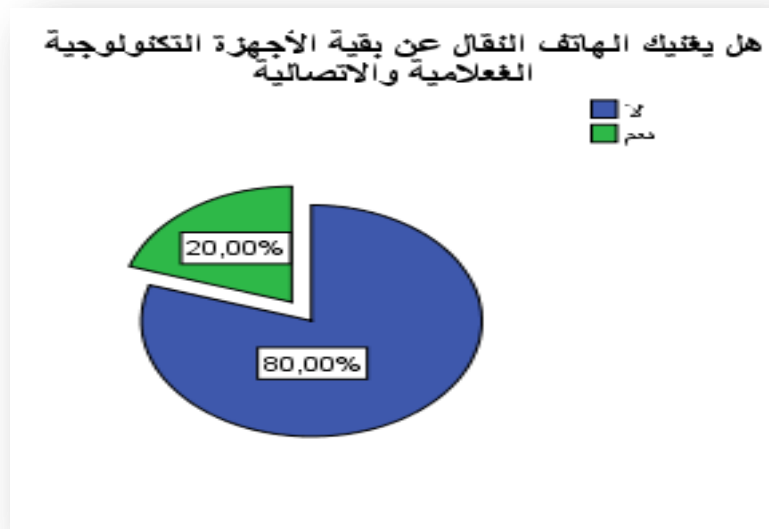
وهذا ما يؤكد دائما اهمية الهاتف النقال بالنسبة للطفل , فالطفل لم يعد ذلك الصغير الذي يتعامل مع الهاتف النقال انه مجرد تقليد للكبار فقط , بل تعداه ليعتبره احتياج يومي ووسيلة لمواكبة التطورات .

الاطار التطبيقي

الجدول رقم (10): يوضح تعويض الاجهزة التكنولوجية الاعلامية والاتصالية

بالهاتف النقال

النسبة %	التكرار	
80,0	32	لا
20,0	8	نعم
100,0	40	المجموع



يتضح من خلال الجدول رقم (10) ان اغلب المبحوثين والذين قدر عددهم ب 32 بنسبة قدرت ب 80 % يرون ان الهاتف النقال لا يغنيهم عن بقية الاجهزة التكنولوجية (الاعلامية والاتصالية) الاخرى ، في حين ان بقية المبحوثين والذين يقدر عددهم ب 08 مبحوثين بنسبة قدرت ب 20 % قد اجابوا ب نعم ، ومنه نستنتج ان الاطفال لا يمكنهم تعويض الهاتف النقال ببقية الاجهزة التكنولوجية الاعلامية والاتصالية وهذا امر طبيعي نظرا لعامل السن فالاطفال لا يمكنهم الاستغناء عن بقية الاجهزة كالتلفاز والكمبيوتر واللوح الالكتروني... الخ

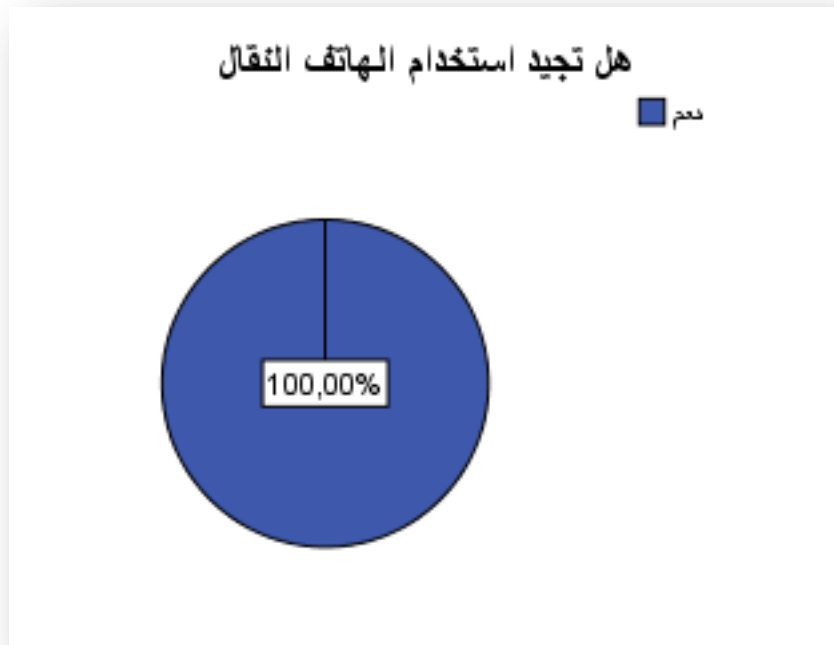
الاطار التطبيقي

والطفل في مختلف مراحل العمرية يتميز بالفضول وحب الاكتشاف ولا يمكنه الاستغناء عن جهاز على حساب الآخر , فكل مكانته وتوقيت استعماله حسب حاجيات الطفل و عاداته في قضاء وقت فراغه

المحور الثالث : عادات استخدام الطفل للهاتف النقال

الجدول رقم(11) : يوضح حسن استخدام الطفل للهاتف النقال

النسبة %	التكرار	
100.0	40	نعم
00.0	0	نعم
100,0	40	المجموع



الاطار التطبيقي

يتضح من خلال الجدول رقم(11) ان جميع المبحوثين يجيدون استخدام الهاتف النقال حيث قدرت نسبتهم ب 100 % , نظرا لسهولة استخدامه ولفضول الاطفال الذي يدفعهم الى اكتشاف جميع ما يحقق لهم حاجياتهم ويملى فراغهم وبالتالي فمن المعقول ان يكون جهاز كالهاتف النقال من الامور البسيطة المتمكنين منها وهذا راجع لعدة عوامل اهمها توفر هذا الجهاز عند جميع الاسر وسهولة تطبيقاته وحجم الخدمات الذي يوفرها الهاتف النقال سواء العادي او الذكي .

الجدول رقم (12) : يوضح أيام استخدام الهاتف النقال

النسبة %	التكرار	
45,0	18	يومية
55,0	22	غير يومي
100,0	40	المجموع

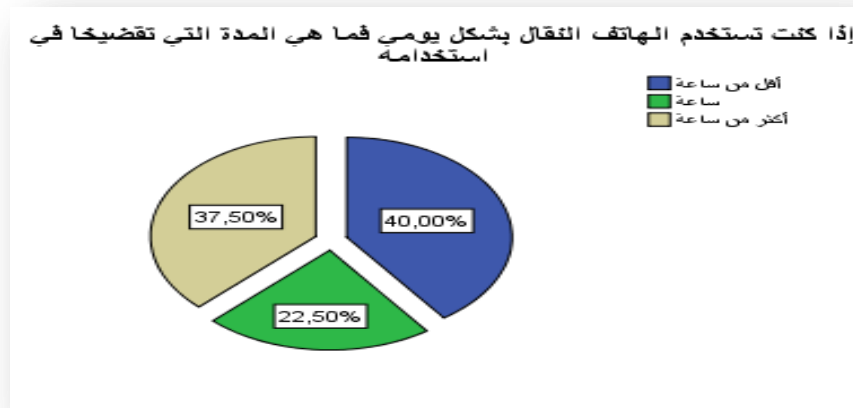


الاطار التطبيقي

يتضح من خلال الجدول رقم (12) ان 22 من المبحوثين والذين بلغت نسبتهم 55 % يستخدمون الهاتف النقال بشكل غير يومي ، في حين ان نسبة 45 % بعدد مبحوثين قدر ب 18 يستخدمون الهاتف النقال بشكل يومي ، وهذا راجع الى ان الاطفال رغم اهتمامهم وتعلقهم بالهاتف النقال لكنه لا يمكن ان يكون متطلب يومي في حياتهم وهذا طبيعي جدا نظرا لسن المبحوثين بالاصافة للهاتف النقال هناك اهتمامات اخرى كالعب مع الاصدقاء او استعمال الاجهزة الاخرى كالتلفاز واللوح الالكتروني وجهاز الحاسوب ...الخ

الجدول رقم (13): يوضح مدة استخدام الطفل للهاتف النقال .

النسبة %	التكرار	
40,0	16	اقل من ساعة
22,5	9	ساعة
37,5	15	أكثر من ساعة
100,0	40	المجموع

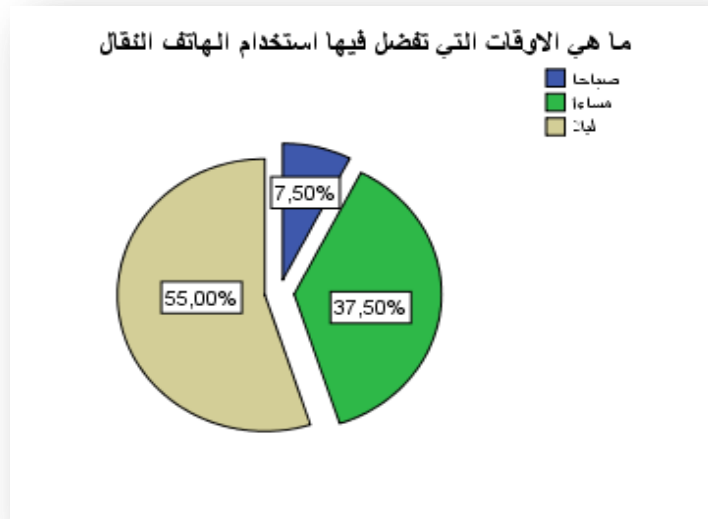


الاطار التطبيقي

يتضح من خلال الجدول (13) ان نسبة 40 % من المبحوثين والذين قدر عددهم ب 16 طفل يستخدمون الهاتف النقال لمدة اقل من ساعة ، تليها مدة اكثر من ساعة ب 15 طفل بنسبة قدرت ب 37.5 % ، ثم النسبة الاضعف تعود لمدة استخدام ساعة بنسبة بلغت 22.5 % بعدد مبحوثين قدر ب 9 اطفال ، وتعتبر نسب متفاوتة تبين عادات كل طفل في استخدام الهاتف النقال واوقات فراغهم وميولاتهم تختلف من طفل لآخر.

الجدول رقم (14): يوضح اوقات اسنخدام الطفل للهاتف النقال

النسبة %	التكرار	
7,5	3	صباحا
37,5	15	مساء
55,0	22	ليلا
100,0	40	المجموع

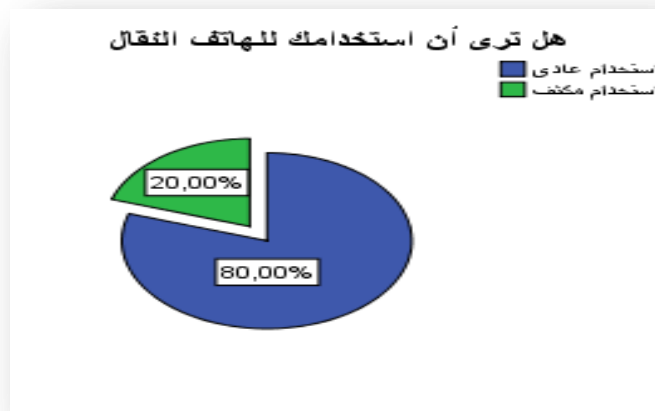


الإطار التطبيقي

يوضح الجدول رقم (14) ان 22 طفل من المبحوثين يفضلون استخدام الهاتف النقال ليلا بنسبة بلغت 55% وهي النسبة الأكبر ، ثم نسبة 37.5 % من المبحوثين بعدد قدر ب 15 طفل يفضلون استخدام الهاتف النقال في الفترة المسائية ، واخيرا نسبة 7.5% والتي تعود للاطفال الذين يفضلون استخدام الهاتف في الفترة الصباحية وعددهم 3 اطفال ، وهذا يعود الى انشغالهم بالدراسة صباحا ومراجعة دروسهم حسب رأيهم ، وهناك من وضح انه يستخدمه ليلا ومساء يعود الى تخصيصه الفترة الصباحية لمشاهدة التلفاز في ايام العطل.

الجدول رقم (15): يوضح طبيعة استخدام الطفل للهاتف النقال .

النسبة %	التكرار	
80,0	32	استخدام عادي
20,0	8	استخدام مكثف
100,0	40	المجموع



الاطار التطبيقي

يتبين لنا من خلال الجدول(15) ان اغلبية المبحوثين يستخدمون الهاتف النقال استخداما عاديا بنسبة قدرت ب 80 % بعدد حدد ب 32 طفل ، في حين ان 08 اطفال بنسبة 20 % يستخدمون الهاتف النقال بشكل مكثف

وهذا راجع الى تنوع الاجهزة التكنولوجية (الاعلامية والاتصالية) اضافة الى انشغالهم بالدراسة حسب قولهم , اضافة الى عامل السن

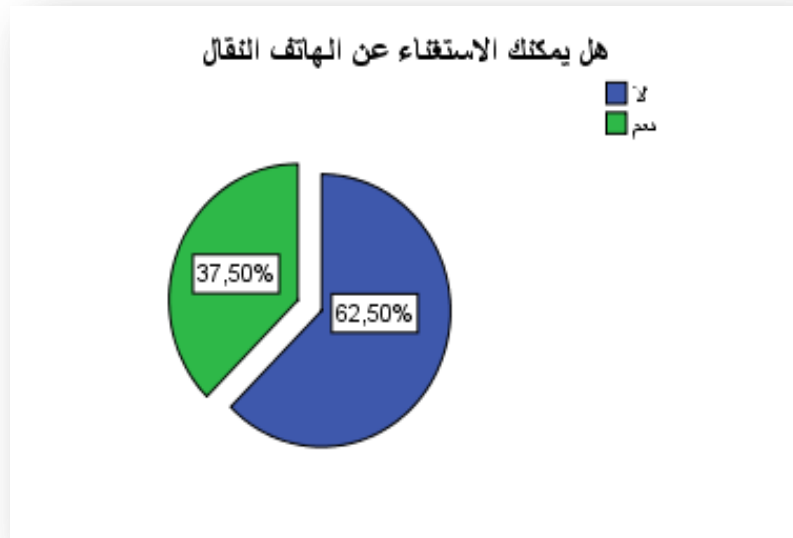
فالمرحلة العمرية من 12 الى 15 سنة تعتبر من اكثر المراحل التي يفضل فيها الطفل قضاء امثر وقت خارج المنزل للعب .

ويمكن تفسير ذلك ايضا كون الاطفال لا يمتلكون هاتف نقال شخصي ويستعملون عادة هاتف احد افراد الاسرة

الاطار التطبيقي

الجدول رقم (16): يوضح مدى استغناء الطفل عن الهاتف النقال .

النسبة %	التكرار	
62,5	25	لا
37,5	15	نعم
100,0	40	المجموع



يتضح من خلال الجدول رقم (16) ان 62.5 % من المبحوثين لا يمكنهم الاستغناء عن الهاتف النقال و عددهم 25 طفل ، في حين ان 15 طفل بنسبة قدرت ب 37.5 % يمكنهم الاستغناء عن الهاتف

الاطار التطبيقي

وهذا ما يؤكد اهمية الهاتف النقال عند الاطفال فرغم توفر باقي الاجهزة التي تستهويهم وميولاتهم للعب خارج المنزل لكنهم لا يستغنون عنه .

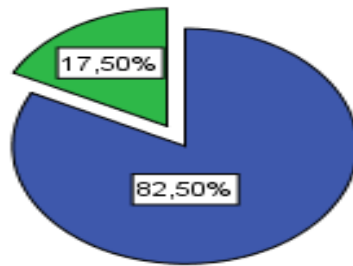
المحور الرابع : تأثير الهاتف النقال على التحصيل الدراسي للطفل

الجدول رقم (17) : يوضح أخذ الطفل للهاتف النقال للمدرسة .

النسبة %	التكرار	
82,5	33	لا
17,5	7	نعم
100,0	40	المجموع

هل سبق لك أن أخذت الهاتف النقال معك إلى المدرسة

لا
نعم



الاطار التطبيقي

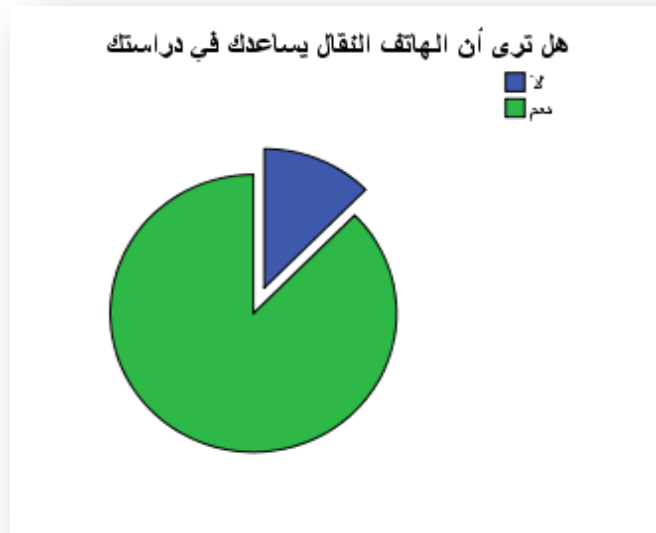
يتضح من خلال الجدول رقم (17) ان اغلبية المبحوثين بنسبة بلغت 82.5 % و بعدد قدر ب 33 طفل قد اجابوا ب لا ، في حين يوجد 07 اطفال بنسبة قدرت ب 17.5 % اجابوا ب نعم ،

وهذا يؤكد وعي الاطفال بضرورة عدم استخدام الهاتف النقال اثناء الدراسة

ويرجع ايضا الى ان اغلب الاطفال يستخدمون الهواتف الخاصة باحد افراد الاسرة وبالتالي فالتصرف فيه يكون في حدود .

الجدول رقم (18): يوضح مساعدة الهاتف النقال للطفل في دراسته .

النسبة %	التكرار	
12,5	5	لا
87,5	35	نعم
100,0	40	المجموع



الاطار التطبيقي

يتضح من خلال الجدول رقم(18) ان النسبة الاكبر والتي قدرت ب 87.5 %

بعدد اطفال قدر ب 35 طفل قد اجابوا ب نعم ، في حين ان 05 اطفال بنسبة

قدرت ب 12.5 % اجابوا ب لا ،

ونستنتج من ذلك ان الاطفال يحرصون على تصفح مواقع الدراسة والتواصل مع

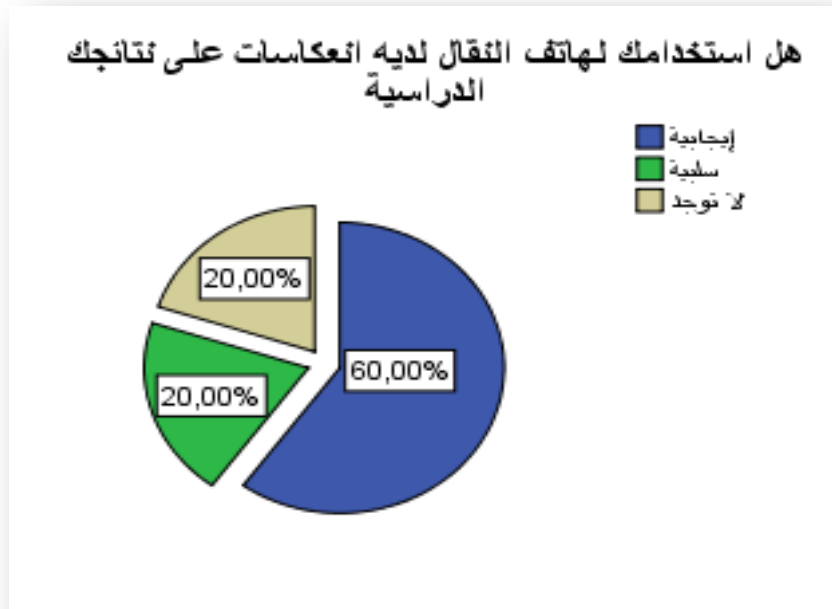
اساتذتهم و زملائهم من اجل الدراسة وهذا مؤشر ايجابي يؤكد تجاوزنا لفكرة ان

الهاتف النقال بالنسبة للطفل هو جهاز للعب فقط .

الاطار التطبيقي

الجدول رقم (19): يوضح انعكاسات الهاتف النقال على النتائج الدراسية للطفل .

النسبة %	التكرار	
60,0	24	إيجابية
20,0	8	سلبية
20,0	8	لا توجد انعكاسات
100,0	40	المجموع



يتضح من خلال الجدول رقم (19) ان 60 % من الاطفال و عددهم 24 طفل يرون ان للهاتف النقال انعكاسات ايجابية على نتائجهم الدراسية ، في حين ان بقية

الاطار التطبيقي

الاطفال و عددهم 16 طفل بنسبة 40 % اختاروا الاقتراحين المتبقين (انعكاسات سلبية ، ولا توجد انعكاسات) لكل اقتراح نسبة 20 % و عدد اطفال قدر ب 08 وهذا يؤكد نتائج الجدول السابق في مساعدة الهاتف النقال على الدراسة بالنسبة للطفل ,ومدى وعي الطفل في تعامله مع الهاتف النقال .

الجدول رقم (20) : يوضح تواصل الطفل مع زملاءه من اجل استفسارات دراسية

النسبة%	التكرار	
70	28	نعم
30	12	لا
100,0%	40	المجموع

يتضح من خلال الجدول رقم (20) ان 70% من المبحوثين يستخدمون الهاتف النقال للتواصل مع زملاءهم من اجل الدراسة وعددهم 28 تلميذ في حين ان 12 تلميذ بنسبة قدرت ب 30 % لا يتواصلون مع زملاءهم من اجل الدراسة وهذا يؤكد دائما اعتماد الطفل على الهاتف النقال في دراسته

الاطار التطبيقي

الجدول رقم (21): يوضح قلق الطفل من توصيات الاستاذ بعدم استخدام الهاتف النقال داخل القسم .

النسبة %	التكرار	
75,0	30	لا
25,0	10	نعم
100,0	40	المجموع



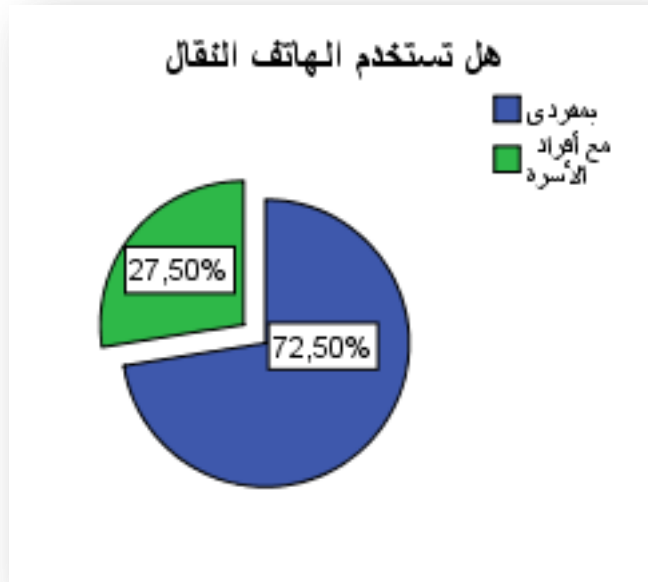
يتضح لنا من خلال الجدول رقم (21) أن نسبة 75% من الأطفال والذين قدر عددهم بـ 30 طفل قد اجابو ب لا ، في حين أن 10 أطفال بنسبة قدرت بـ 25% قد اجابو ب نعم . وهذا راجع الى ان اغلبية التلاميذ لا يأخذون الهاتف النقال معهم الى المدرسة

الاطار التطبيقي

المحور الخامس : تأثير الهاتف النقال على سلوك الطفل داخل الأسرة

الجدول رقم (22) : يوضح استخدام الطفل للهاتف النقال بمفرده ام مع اسرته

النسبة %	التكرار	
72,5	29	بمفردى
27,5	11	مع أفراد الأسرة
100,0	40	المجموع

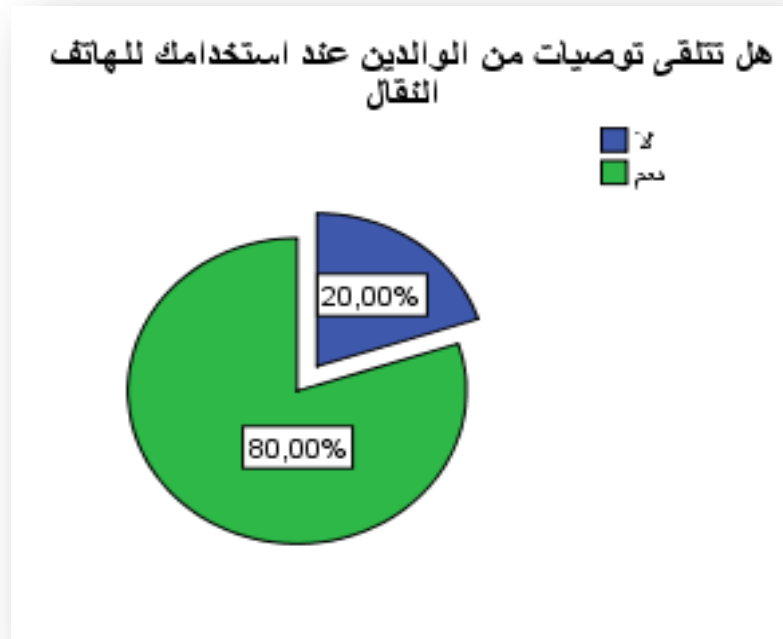


يتضح لنا من خلال الجدول رقم (22) ان نسبة 72.5% من المبحوثين والذين قدر عددهم ب 29 طفل قد يستخدمون الهاتف النقال بمفردهم ، في حين 11 فرد من المبحوثين بنسبة قدرت ب 27.5% يستخدمون الهاتف النقال مع أفراد الأسرة وهذا راجع الى الاستقلالية التي تمنحها الاسرة للطفل في استخدامه للهاتف النقال .

الاطار التطبيقي

الجدول رقم (23) : يوضح توصيات الوالدين للطفل عند استخدام الهاتف النقال .

النسبة %	التكرار	
20,0	8	لا
80,0	32	نعم
100,0	40	المجموع



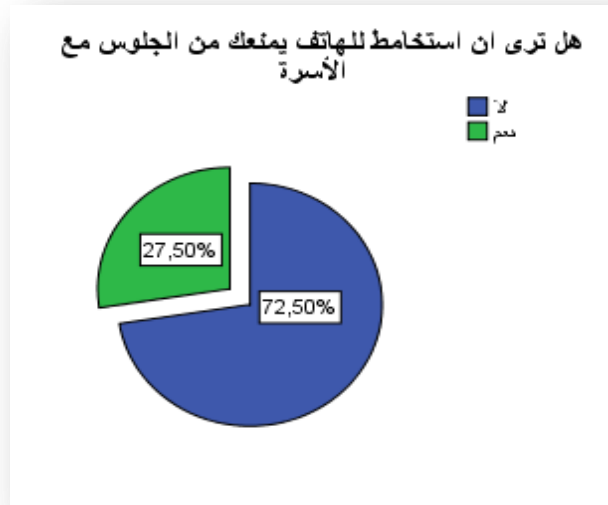
من خلال الجدول رقم (23) يتضح لنا ان نسبة 20% من المبحوثين بعدد قدر ب 8 مبحوثين لا يتلقون توصيات من والديهم بشأن استخدام الهاتف النقال ، في حين نسبة 80% من المبحوثين بعدد قدر ب 32 مبحوث يتلقون توصيات من قبل والديهم بشأن استخدام الهاتف النقال ، وهذا يوضح مدى حرص واهتمام الوالدين على اطفالهم ، فلا زالت فكرة ان الهاتف النقال خطر بالنسبة للاطفال تراود افكار

الاطار التطبيقي

الاولياء , لذلك يحرص الاولياء على تقديم توصيات لاطفالهم في استخدامهم للهاتف
النقال

الجدول رقم (24) : يوضح عزل الهاتف النقال الطفل عن أسرته

النسبة %	التكرار	
72,5	29	لا
27,5	11	نعم
100,0	40	المجموع



يتضح لنا من خلال الجدول رقم (24) ان نسبة 72.5% من المبحوثين بعدد قدر ب
29 مبحوث قد اجابو ب لا ، تليها نسبة 27.5% من المبحوثين بعدد قدر ب 11
مبحوث قد اجابو ب نعم

الاطار التطبيقي

وهذا يوضح ارتباط الطفل بأسرته و عدم تاثير الهاتف النقال عليه , فالطفل وكما
وضح من خلال المعطيات السابقة اصبح اكثر وعيا في استخدامه للهاتف النقال

الجدول رقم (25) : يوضح الرابط الاسري في وجود الهاتف النقال

النسبة %	التكرار	
87,5	35	لم تتغير
10,0	4	اصبح يتلاشى
2,5	1	معدوم
100,0	40	المجموع

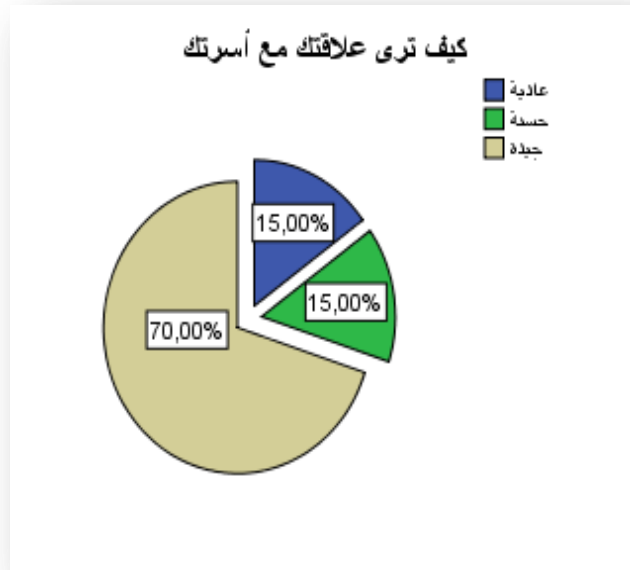
يتضح من خلال الجدول رقم (25) ان 87.5 % يرون ان الرابط الاسري لم يتغير
في وجود الهاتف النقال

وتمثل هذه النسبة اغلبية التلاميذ بعدد 35 تلميذ , في حين ان 10% من المبحوثين
يروون انه اصبح يتلاشى وعددهم 4 تلاميذ في حين ان مبحوث واحد يرى ان الرابط
الاسري معدوم في وجود الهاتف النقال بنسبة قدرت ب 2.5 % ويتضح من خلال
ذلك ان الهاتف النقال لا يؤثر على الرابط الاسري , ودائما هذه الارقام تبين ان
الطفل اصبح اكثر وعيا في تعامله مع الاجهزة التكنولوجية الاتصالية والاعلامية
وخاصة الهاتف النقال .

الإطار التطبيقي

الجدول رقم (26) : يوضح علاقة الطفل مع أسرته .

النسبة %	التكرار	
15,0	6	عادية
15,0	6	حسنة
70,0	28	جيدة
100,0	40	المجموع



يتضح لنا من خلال الجدول رقم (26) أن نسبة 70% من المبحوثين بعدد قدر ب 28مبحوث لهم علاقة جيدة مع أفراد أسرتهم ، تليها بنفس النسبة 15% من المبحوثين وقدر عددهم ب 6 أطفال قد أجابوا بان لهم علاقة عادية وحسنة مع أفراد أسرتهم ، وهذا يعود إلى عدم تأثير الهاتف النقال على طبيعة علاقتهم مع أفراد أسرتهم .

الاطار التطبيقي

تحليل الجداول المركبة :

الجدول (27) : يوضح وتيرة استخدام الهاتف النقال للتواصل مع الزملاء حسب متغير الجنس

المجموع	الجنس		
	أنثى	ذكر	
10	6	4	لا العينة
25%	35.30	17,4%	هل تستخدم الهاتف النقال للتواصل مع الزملاء
30	11	19	نعم العينة
75%	64.70	82,6%	النسبة %
40	17	23	المجموع العينة
100,0	100,0	100,0	النسبة %
%	%	%	

من خلال الجدول المبين اعلاه أن اغلب التلاميذ الذين يستخدمون الهاتف النقال للتواصل مع الزملاء بوتيرة "نعم" وحسب الجنس كانوا ذكورا بتكرار 19 تلميذ وبنسبة قدرت ب 82.6 % وبلغ تكرار جنس الاناث 10 تلميذات بنسبة 62.5 %

وبالمقابل التلاميذ المبحوثين الذين اجابو في "لا" كانت النسبة الاكثر للإناث بتكرار 6 تلميذات بنسبة 37.5 % كما بلغ تكرار التلاميذ المبحوثين الذين اجابو ب "لا" في استخدام الهاتف النقال للتواصل مع الزملاء . 4 تلاميذ بنسبة بلغت

الاطار التطبيقي

17. 4% ويمكن ارجاع ان اغلبية المبحوثين الذين يستخدمون الهاتف النقال للتواصل مع الزملاء بوتيرة " نعم " كان من جنس الذكور , كونهم يمتلكون وقت فراغ يمكنهم من التواصل مع الزملاء اكثر من الاناث .

الجدول رقم (28) : يوضح وتيرة اوقات استخدام الهاتف النقال حسب متغير الجنس

المجموع	الجنس		
	أنثى	ذكر	
3	2	1	صباح العينة
7,5%	11,8%	4,3%	النسبة %
15	6	9	ما هي الاوقات التي تفضل فيها استخدام مساء العينة
37,5%	35,3%	39,1%	النسبة % الهاتف النقال
22	9	13	العينة ليلا
55,0%	52,9%	56,5%	النسبة %
40	17	23	العينة
100,0%	100,0%	100,0%	النسبة % المجموع

من خلال الجدول المبين اعلاه ان اغلب المبحوثين الذين يفضلون استخدام الهاتف النقال " ليلا " حسب الجنس كانوا ذكورا بتكرار 3 مفردة أي بنسبة قدرت ب 56.5% وفي المقابل التلاميذ المبحوثين الذين يفضلون استخدام الهاتف النقال

الاطار التطبيقي

"مساء" كانت النسبة الاعلى للذكور حيث بلغ تكرارها 9 اي بنسبة قدرت ب 39.1% وبلغ تكرار جنس الاناث 6 اي بنسبة 35.3%

كما بلغ تكرار التلاميذ المبحوثين الذين يفضلون استخدام الهاتف النقال " صباحا " بالنسبة للاناث 2 اي بنسبة 11.8% بينما بلغ تكرار الذكور 1 فقط اي بنسبة 4.3% ويعود هذا الى انشغال التلاميذ المبحوثين بالفترة الصباحية بالدراسة لذلك سجلت النسبة الاعلى "ليلا" مقارنة ببقية الاوقات .

الجدول رقم (29) : يوضح علاقة المبحوثين مع افراد اسرتهم حسب متغير الجنس

المجموع	الجنس		
	أنثى	ذكر	
6	1	5	كيف ترى علاقتك عادية العينة مع أسرتك
15,0%	5,9%	21,7%	النسبة %
6	1	5	حسنة العينة
15,0%	5,9%	21,7%	النسبة %
28	15	13	جيدة العينة
70,0%	88,2%	56,5%	النسبة %
40	17	23	المجموع العينة
100,0%	100,0%	100,0%	النسبة %
	%	%	%

الاطار التطبيقي

من خلال الجدول المبين اعلاه التلاميذ المبحوثين الذين يمتلكون علاقة " جيدة " مع افراد اسرتهم

حسب متغير الجنس كانوا اناثا بتكرار 15 مفردة أي بنسبة قدرت ب 88.2 % وبلغ تكرار جنس الذكور 13 مفردة اي بنسبة بلغت 56.5% , كما بلغ تكرار المبحوثين الذين يرون علاقتهم " حسنة " و " عادية " نفس التكرار 5 ذكور لكل وتيرة اي بنسبة قدرت ب 21.7 % وفي المقابل بلغ تكرار الاناث 1 فقط للوتيرتين "عادية" "حسنة" اي بنسبة 5.9 %

ويعود هذا الى مكوث الاناث اكثر وقت بالبيت وبالتالي احتكاكهم ببقية افراد الاسرة.

الاطار التطبيقي

الجدول رقم (30) : يوضح وتيرة انعكاسات الهاتف النقال على النتائج الدراسية حسب متغير الجنس

المجموع	الجنس		
	أنثى	ذكر	
24	11	13	هل استخدامك لهاتف إيجاب العينه النقل لديه انعكاسات ية على نتائجك الدراسية
60,0%	64,7%	56,5%	النسبة %
8	1	7	سلبية العينه
20,0%	5,9%	30,4%	النسبة %
8	5	3	لا العينه توجد
20,0%	29,4%	13,0%	النسبة %
40	17	23	المجموع العينه
100,0	100,0	100,0	النسبة %
%	%	%	

من خلال الجدول المبين اعلاه ان التلاميذ المبحوثين الذين يرون ان للهاتف النقال انعكاسات " ايجابية " على نتائجهم الدراسية هم الذكور بتكرار 13 أي بنسبة 56.5 % في حين بلغ تكرار الاناث 11 مفردة اي بنسبة قدرت ب 64.7%

وبالمقابل التلاميذ المبحوثين الذين يرون ان للهاتف النقال انعكاسات " سلبية " على نتائجهم الدراسية هم الذكور بتكرار بلغ 7 اي بنسبة 30.4 % في حين بلغ تكرار الاناث 1 فقط بنسبة 5.9 % والتلاميذ المبحوثين الذين يرون انه لا توجد انعكاسات

الاطار التطبيقي

على نتائجهم الدراسية هم الاناث بتكرار 5 مفردات بنسبة قدرت ب 29.4 % في بلغ تكرار الذكور 3 بنسبة 13 % ويعود هذا الى استخدام المبحوثين الذكور للهاتف النقال بغرض الدراسة اكثر من المبحوثين الاناث

النتائج العامة للدراسة :

- 1/ الذكور يمثلون اكثر افراد العينة المدروسة .
- 2/ نسبة المبحوثين في عمر 15 سنة اكثر افراد العينة كونهم الاكثر استخداما للهاتف النقال وبالتالي الاكثر وعيا عن غيرهم من المبحوثين.
- 3/ للهاتف النقال اهمية بالغة في تكوين علاقات بين الزملاء .
- 4/ تنوع استخدامات الطفل للهاتف النقال وتتعددتها .
- 5/ الهاتف النقال مهم للطفل في فهم ومسايرة ما يدور حوله .
- 6/ رغم اهمية الهاتف النقال بالنسبة للطفل لكنه لا يغنيه عن بقية الاجهزة التكنولوجية الاعلامية والاتصالية الاخرى .
- 7/ جميع الاطفال يجيدون استخدام الهاتف النقال نظرا لتوفره وسهولة استعماله .
- 8/ يقضي الاطفال اوقات معتبرة في استخدام الهاتف النقال .
- 9/ تعتبر الفترة اليلية المفضلة للطفل من اجل استخدام الهاتف النقال نظرا لانشغالاتهم الدراسية صباحا .
- 10/ استخدام الطفل للهاتف النقال يعتبر استخداما عاديا لا استخداما مكثفا .
- 11/ يرى الاطفال ان الهاتف النقال يساعدهم في دراستهم من خلال تواصلهم مع اساتذتهم وتصفح المواقع الدراسية .
- 12/ للهاتف النقال انعكاسات ايجابية على التحصيل الدراسي للطفل .

الاطار التطبيقي

13/ الأطفال يستخدمون الهاتف النقال بمفردهم لكن بمراقبة أولياءهم حيث يتلقون توصيات من الوالدين أثناء استخدامهم له .

14/ يحرص الأولياء على عدم الاستعمال المكثف للهاتف النقال من قبل أطفالهم .

15/ لا يؤثر الهاتف النقال على العلاقات الأسرية , فالرابط الأسري لا زال متماسك في وجود الهاتف النقال .

16/ الاطفال اكثر وعيا في استخدامهم للهاتف النقال فبعد ان كان جهاز للعب فقط

اصبحوا يستخدمونه لاغراض اخرى كالدراسة والتواصل مع الاخرين .

خلاصة الدراسة :

تمثل تكنولوجيايات الاتصال الحديثة العنصر الاهم للطفل من اجل التعرف عل اخر التطورات الحديثة , ومن جملة الوسائل التكنولوجية نجد الهاتف النقال .

الذي يعتبر وسيلة اتصالية مهمة للطفل في ممارسة فضوله واستكشافاته وبالتالي مواكبة التطورات الحاصلة في ميدان تكنولوجيا الاتصال الحديثة .

فالهاتف النقال اكثر الوسائل التي اصبح لها دورا هاما وكبيرا في حياة الطفل وسلوكه ومراحل تطوره , فقد فرض نفسه على الطفل بفعل تقنياته ومميزاته , وبهذا فقد هدفت هذه الدراسة الى تقصي ومعرفة اثر استخدام الطفل لتكنولوجيا الاتصال الحديثة (الهاتف النقال)

وتوصلنا في نهاية هذه الدراسة الى جملة من الاستنتاجات اجبنا بها عن التساؤلات التي تم طرحها في بداية الدراسة

فقد توصلنا الى ان :

_ للهاتف النقال اهمية بالغة في تكوين علاقات للطفل مع زملاءه .

_ الاطفال يجيدون استخدام الهاتف النقال نظرا لتوفره وسهولة استخدامه ويقضون ساعات معتبرة في ذلك .

_ الهاتف النقال يساعد الاطفال في دراستهم .

_ الاطفال تربطهم علاقات جيدة مع اسرهم في ظل وجود الهاتف النقال .

ومع ان هذه الدراسة قدمت في نهايتها عدة اجابات عن اثر استخدام الطفل لتكنولوجيا الاتصال الحديثة الى انها لا يمكن ان تدعي احاطتها بكل جوانب الموضوع.

التوصيات والاقتراحات :

بعد النتائج التي خلصنا اليها من هذه الدراسة , لابد لنا ان نقدم بعض التوصيات والاقتراحات التي قد تفيد الاولياء وحتى الاطفال في المستقبل وتتمثل هذه التوصيات والاقتراحات فيمايلي :

- ✓ عدم منع الاولياء لأطفالهم من استخدام الهاتف النقال لأنه يعتبر ضرورة لجيل مثقف وواعي .
- ✓ القيام بحملات من شأنها ان توضح العلاقة بين الهاتف النقال وبين سلوكه داخل الاسرة وتحصيله الدراسي .
- ✓ مراقبة الاولياء للأطفال اثناء استخدامهم للهاتف النقال من بعيد وذلك لمنح حرية للطفل لممارسة فضوله وبالتالي معرفة ما يقوم به .
- ✓ ضرورة التكتيف من الدراسات التي تهتم بالطفل و الهاتف النقال .

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

اولا/ المعاجم والموسوعات :

- 1/ ابن منظور ، معجم لسان العرب ، ط1 ،، بيروت ، دار صادر 2005 ، مجلد 1
- 2/ حجاب محمد منير ، المعجم الاعلامي ، ط1 ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، 2004،
- 3/ حجاب محمد منير ، الموسوعة الاعلامية، ج2 و دار الفجر للنشر والتوزيع ، 2003 .

ثانيا/ الكتب :

- 1- ابراهيم مروان عبد المجيد ، اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية ، مؤسسة الوراق ، عمان الاردن ، 2005.
- 2- الاسطل ابراهيم حامد ، مناهج البحث العلمي ، قسم مناهج وتكنولوجيات التعليم ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، 2012.
- 3- اسماعيل محمود حسن، مبادئ علم الاتصال ونظريات التاثير ، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، الهرم ، 2003.
- 4- انجرس موريس ، منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية ، ترجمة صحراوي بوزيد ، بوشرف كمال ، د سبعون سعيد ، ط2 ، دار القصة للنشر والتوزيع ، الجزائر ، جانفي 2008.
- 5- بن مرسلني احمد، مناهج البحث في علوم الإعلام والاتصال ، ديوان المطبوعات الجامعية ، بن عكنون الجزائر ، 2009 .
- 6- بوحوش عمار ، دليل الباحث في المنهجية و كتابة الرسائل الجامعية ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر 1985.

قائمة المراجع

- 7- بوحوش عمار و الذنبيات محمد محمود, مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث , ط2 , ديوان المطبوعات الجامعية , الجزائر , 1999.
- 8- الجرجاوي زياد علي محمود ,القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان , ط2 , مطبعة ابناء الجراح , فلسطين , 2010 .
- 9- حامد خالد , منهجية البحث في العلوم الاجتماعية والانسانية , دار جسر للنشر والتوزيع , حي الصنوبر البحري , المحمدية , الجزائر , 2007.
- 10- حجاب محمد منير, نظريات الاتصال , ط1 , دار الفجر للنشر والتوزيع , القاهرة مصر , 2010.
- 11- الحسن حسن محمد ,الاسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي , ط2 , دار الطليعة , بيروت , 1996.
- 12- حسن فاروق سيد, تكنولوجيا شبكات الحاسب الالي , هلا للنشر والتوزيع , القاهرة , 2002,
- 13- دليو فضيل و آخرون أسس المنهجية في العلوم الاجتماعية , منشورات جامعة منتوري 1999.
- 14- دليو فضيل, وسائل الاتصال وتكنولوجياته , منشورات جامعة منتوري , الجزائر , د س ن .
- 15- رشوان حسين عبد الحميد احمد , الطفل دراسة في علم الاجتماع , المكتب الجامعي الحديث , الاسكندرية , 2007 .
- 16- الزاهرة منال هلال, نظريات الاتصال , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان , 2012.
- 17- زرواتي رشيد , تدريبات على منهجية البحث في العلوم الانسانية , ديوان المطبوعات الجامعية , الجزائر , 2002.

قائمة المراجع

- 18- زيدان عبد الباقي, قواعد البحث الاجتماعي ، القاهرة دار المعارف ، ط2 1974 .
- 19- شروخ صلاح الدين ،منهجية البحث الوصفي للجامعيين ،دار العلوم للنشر والتوزيع.
- 20- شفيق محمد ، البحث العلمي الخطوات المنهجية لاعداد البحوث الجامعية ،المكتب الجامعي الحديث ،الاسكندرية ،مصر ،ط1 ،1998 .
- 21- صقر نبيل ، جميلة صابر, الاحداث في التشريع الجزائري ، دار الهدى ، عين مليلة , 2008 .
- 22- عبد الحميد محمد ، دراسة الجمهور في بحوث الاعلام ،ط1 ،عالم الكتب القاهرة ،1993.
- 23- عبيدات محمد ، ابونصار محمد, مبيضين عقلة ، منهجية البحث العلمي القواعد و المراحل و التطبيقات ، ط 2 دار وائل للنشر و التوزيع ، عمان 1999.
- 24- عليان ربحي مصطفى, غنيم عثمان محمد ، مناهج واساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق ،دار صنعاء للنشر والتوزيع .
- 25- عمر احمد مصطفى ، البحث العلمي (اجراءاته و مناهجه) ، مكتبة الفلاح ، القاهرة ، 2002 .
- 26- عناية غازي ، منهجية إعداد البحث العلمي ، باكالوريوس ، ماجستير دكتوراه ، دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن 2008
- 27- القوال صالح محمد ، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية ، مكتبة غريب ، القاهرة ،1982.
- 28- مكايي حسن عماد ، السيد ليلي ، الاتصال ونظرياته المعاصرة ، ط2 ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، 2001 .

قائمة المراجع

- 29- مكاوي حسن عماد ، تكنولوجيا الاتصال في عصر المعلومات ، ط 2
، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، 1997.
- 30- الهالي عبد الله عامر ، أسلوب البحث و تقنياته ، بنغازي منشورات
، جامعة قارينوس.

ثالثا/ : الرسائل الجامعية

- 1/ اعراب سعيدة, التكنولوجيا وتغيير القيم الثقافية والاقتصادية للموارد البشرية
في المؤسسة الخاصة الجزائرية , مذكرة ماجستير في علم الاجتماع قسم علم
الاجتماع والديمغرافيا , جامعة قسنطينة 2006 / 2007
- 2/ بضياف سهيلة ، المدونات الالكترونية في الجزائر ، دراسة في الاستخدامات
والاشبيعات ، مذكرة ماجستير في علوم الاعلام والاتصال ، جامعة باتنة 2009
2010/
- 3/ قويدر مريم ، اثر الالعاب الالكترونية على السلوكيات لدى الاطفال ، مذكرة
الماجستير في علوم الاعلام والاتصال ، جامعة الجزائر 3 ، 2011 / 2012.
- 4/ زكور فاطمة و قاديير فاطمة ، تاثير الهاتف النقال على سلوكيات الاطفال
، مذكرة ماستر اكاديمي تخصص تكنولوجيا الاتصال الحديثة ، جامعة ورقلة ، 2014،
2015/ .
- 5/ لطرش فطوم ، استخدام الطلبة للمواقع الالكترونية الرسمية للجامعة
والاشبيعات المحققة ، مذكرة ماستر في علوم الاعلام والاتصال ، جامعة بسكرة
، 2013/2014 .

رابعا/ : المراجع الاجنبية

قائمة المراجع

1/HARARAP'S SHORTER .Designed and typeset By
CHmbers harrap publishers Ltd Edinburgh; MAURY
France.2000. .

Le petit Larousse, PAriS Cidex 06 ; 2009

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح _ ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم الإعلام والاتصال

فرع: ماستر تكنولوجيا الاتصال الجديدة

استمارة بحث حول :

استخدام الطفل لتكنولوجيا الاتصال الحديثة (الهاتف النقال نموذجاً)

دراسة تحليلية وصفية على عينة من الأطفال المتدرسين بمتوسطة مزابية قويدر

عام ٢٠١٦ ورقة

إشراف الاستاذ : صالح عبد الرحمان

من إعداد :

- سماحي عبلة
- هتهات سعاد

ملاحظة :

_ إن معلومات هذه الاستمارة سرية , ولن تستعمل إلا لغرض البحث العلمي لذا نرجو الإجابة بكل موضوعية

_ ضع علامة (x) في الخانة المناسبة

_ يمكنك الإجابة على أكثر من احتمال

السنة الجامعية: 2016_2017

ا. المحور الأول : البيانات الشخصية

الجنس : أنثى ذكر

السن : 12

المستوى التعليمي :

ا. المحور الثاني : دوافع استخدام الطفل لتكنولوجيا الاتصال الحديثة

1_ هل تستخدم الهاتف النقال للتواصل مع الزملاء ؟ نعم لا

2_ ماهو السبب الذي يجعلك تستخدم الهاتف النقال بكثرة ؟

_ التواصل مع الآخرين

_ بغرض الدراسة

_ تضييع الوقت

3_ ماهي الخدمات التي تستخدمها بكثرة على الهاتف النقال ؟

_ التقاط الصور

_ تصفح الانترنت

_ الألعاب

_ أخرى اذكرها:

.....

4_ هل تعتقد أن الهاتف النقال ضروري لطفل دون ال 15 سنة ؟

نعم لا

5_ هل ترى أن الهاتف النقال يسهل على الطفل فهم ومسايرة ما يدور حوله ؟

لا

نعم

إذا كانت الإجابة بنعم , فكيف ذلك؟

6_ هل يعتبر الهاتف النقال بالنسبة لك

وسيلة مواكبة التطورات

احتياج يومي

مجرد تقليد

7_ هل يغنيك الهاتف النقال عن بقية الأجهزة التكنولوجية الإعلامية والاتصالية؟

نعم لا

III. المحور الثالث: عادات استخدام الطفل لتكنولوجيا الاتصال الحديثة

8_ هل تجد استخدام الهاتف النقال؟ نعم لا

9_ هل تستخدم الهاتف النقال؟

بشكل يومي

بشكل غير يومي

إذا كنت تستخدم الهاتف النقال بشكل يومي فما هي المدة التي تقضيها في استخدامه؟

أقل من ساعة

ساعة

أكثر من ساعة

10_ ماهي الأوقات التي تفضل فيها استخدام الهاتف النقال؟

صباحا

مساء

ليلا

11_ هل ترى أن استخدامك للهاتف النقال ؟

استخدام عادي

استخدام مكثف

12_ هل يمكنك الاستغناء عن الهاتف النقال ؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة (لا) لماذا ؟

IV. المحور الرابع: تأثير الهاتف النقال على التحصيل الدراسي للطفل

13_ هل سبق لك أن أخذت الهاتف النقال معك إلى المدرسة ؟

نعم لا

14_ هل ترى أن الهاتف النقال يساعدك في دراستك (من أجل تفسيرات دراسية) من خلال تواصلك مع زملائك واساتذتك ؟

نعم لا

15_ هل استخدامك للهاتف النقال لديه انعكاسات على نتائجك الدراسية ؟

انعكاسات ايجابية

انعكاسات سلبية

ليس لديه انعكاسات

16_ هل تقلقك توصيات أستاذك بعدم استعمال الهاتف النقال داخل القسم ؟

نعم لا

V. المحور الخامس: أثر الهاتف النقال على سلوك الطفل داخل الأسرة

17_ هل تستخدم الهاتف النقال :

بمفردك مع أفراد أسرتك

18_ هل تتلقى توصيات من الوالدين عند استخدامك للهاتف النقال ؟

نعم لا

19_ هل ترى أن استخدامك للهاتف النقال يمنعك من الجلوس مع أفراد أسرتك ؟

نعم لا

20_ كيف أصبح الرابط الأسري في وجود الهاتف النقال من وجهة نظرك ؟

_ لم يتغير لازلنا أسرة متماسكة

_ أصبح يتلاشى تدريجيا

_ معدوم

21_ كيف ترى علاقتك مع أفراد أسرتك ؟

_ عادية

_ حسنة

_ جيدة