جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان : العلوم الاجتماعية

الشعبة : علوم تربية

التخصص : إرشاد و توجيه

إعداد الطالبة : *بوطي هناء*

مذكرة بعنوان

اتجاهات تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم

دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ تعليم ثانوي بمدينة تقرت

نوقشت بتاريخ : 17/ 2017/05

أمام أعضاء لجنة المناقشة :

د . دبابي أبو بكر	جـــــــامعة ورقلة	مناقشا
د. بوسعد بلقاسم	جـــــــامعة ورقلة	رئيسا
د. سراية عبد الهادي	جـــــــامعة ورقلة	مشرفا و مقررا

السنة الجامعية : 2017/2016

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان : العلوم الاجتماعية

الشعبة :علوم التربية

التخصص : إرشاد وتوجيه

إعداد الطالبة : *بوطي هناء*

مذكرة بعنوان

اتجاهات تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم

دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ تعليم ثانوي بمدينة تقرت

نوقشت بتاريخ:2017/05/17

أمام أعضاء لجنة المناقشة :

د . دبابي أبو بكر	جـــــــامعة ورقلة	مناقشا
د. بوسعد بلقاسم	جـــــــامعة ورقلة	رئيسا
د. سراية عبد الهادي	جـــــــامعة ورقلة	مشرفا و مقررا

السنة الجامعية : 2017/2016

إهداء

إلى من أخذ على عاتقه مهمة تربيتي وتعليمي خيرا ... أبي جازاه الله عني خيرا.....

إلى من قدست العلم دائما، وإن حرمت منه ..أمي شفاها الله وأطال بقاءها و أعطالها الصحة والعافية،...

إلى من جاء يمد إلي يد العون بعدما تعبت من تحمل أعباء الحياة إخو وأخواتي .... جزاهم الله

وإلى كل من أصدقاء ورفقائي وكافة أهلي وعائلتي حفضهم الله ورعاهم

إلى من إرتقيت بفضلهم في العلم درجة، أساتذتي في مختلف مراحل التعليم وأطواره.

أهدي عملي المتواضع هذا إلى هؤلاء أفرادجميعا، مقرونا بشعور العرفان بالجميل

هذا

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين، والحمد لله على نعمة الإسلام، وشكره على ماسيره لنا من سبيل العلم والتعلم .

فالطالبة تتقدم بالشكر والعرفان إلى كل من ساهم في تقديم المساعدة لنا تحت أي مجال وفي أي ظرف من الظروف في هذه السنوات، ونخص بالذكر إلى الأستاذة "*سراية عبد الهادي* " على قبوله الإشراف على هذه الدراسة وعلى ما قدمه من مساعدات وتوجيهات وتوضيحات ونصائح خاصة بالدراسة .

كما لا يفوتني شكرا كافة أفراد العائلة والوالدين بالخصوص اللذان كان السبب في وصولنا إلى هذه المرحلة ، ولا ننسى أساتذة وطلبة قسم علم النفس وخاصة علوم التربية الذين كان لهم الفضل الكبير في كل ما نحن عليه ، كما نتقدم بجزيل الشكر إلى المؤسسات التي ساعدتنا على إجراء وتطبيق فيها الدراسة الخاصة بتلاميذ التعليم الثانوي .

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية لمعرفة إتجاهات تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم، المتكونة من 120 تلميذ وتلميذة ، والتي تم فيها استخدام المنهج الوصفي وقد صممت فيها أداة لقياسها بالاعتماد على أساليب إحصائية ، وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية :

- أن إتجاهات تلاميذ المرحلة النهائي من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم كانت إيجابية .
- لا توجد فروق دالة إحصائيا في إتجاهات تلاميذ النهائي من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم باختلاف الجنس
- لاتوجد فروق دالة إحصائيا في إتجاهات تلاميذ النهائي من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم باختلاف التخصص

- **Study Summary :** The present study aims at identifying the attitudes of the students of the final stage of secondary education towards the support classes, which consisted of 120 students and students, in which the descriptive method was used and a tool was designed to measure them based on statistical methods. The study concluded the following results:

- The attitudes of students in the final stage of secondary education toward support classes were positive.

- There are no statistically significant differences in the attitudes of the final students from secondary education towards support classes according to sex

- There are no statistically significant differences in the attitudes of the final students from secondary education toward support classes according to specialization

فهرس المحتويات:

اهداء..... أ

شكر وتقدير .....ب

ملخص الدراسة..... ج

فهرس المحتويات:.....د

قائمة الجداول..... ح

قائمة الأشكال .....ط

مقدمة..... 1

الجانب النظري

الفصل الأول : إجراءات الدراسة النظرية

1. إجراءات الدراسة النظرية:..... 5

2. تساؤولات الدراسة :..... 7

3. أهداف الدراسة :..... 7

4. أهمية الدراسة :..... 7

5. حدود الدراسة :..... 8

6. تعاريف متغيرات الدراسة:..... 8

7. بعض الدراسات السابقة :..... 8

الفصل الثاني : الإتجاهات

تمهيد.....15

1. تعريف الإتجاهات :.....15

2.أنواع الاتجاهات :.....16

3. مكونات الاتجاهات:.....18

2.3. المكون المعرفي :.....18

4. خصائص الإتجاهات :.....19

5. طرق قياس الإتجاهات :.....21

خلاصة الفصل:.....24

الفصل الثالث : دروس الدعم

تمهيد.....26

1.تعريف دروس الدعم :.....26

2. أنواع دروس الدعم :.....28

3.أهداف دروس الدعم :.....32

4. إجراءات دروس الدعم :.....33

5. ضوابط دروس الدعم :.....34

6.التنظيم البيداغوجي لدروس الدعم :.....34

خلاصة الفصل :.....36

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : إجراءات الدراسة الميداني

تمهيد:.....39

1.منهج الدراسة :.....39

2. مجتمع وعينة الدراسة :.....40

3.الدراسة الإستطلاعية :.....40

4.أداة الدراسة:.....40

5.الخصائص السيكومترية:.....41

5. إجراءات الدراسة الأساسية :.....50

6 . الأساليب الإحصائية :.....52

الفصل الخامس : عرض وتحليل النتائج

تمهيد :.....55

1. عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة :.....55

2.عرض تحليل نتائج التساؤول الفرعي الثاني:.....57

خلاصة الفصل:.....58

الفصل السادس : تفسير ومناقشة النتائج

1. تفسير ومناقشة نتائج التساؤول العام.....60

2. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الفرعية الاولى :.....62

3. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الفرعية الثانية:.....65

قائمة المراجع:.....71

قائمة الجداول

الرقم	الجداول	الصفحة
01	يوضح أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الجنس	42
02	يوضح أفراد العينة الإستطلاعية حسب التخصص	43
03	يوضح ملائمة تعليمات المقياس	44
04	يوضح التحكيم فيما يخص ملائمة عدد الفقرات	45
05	يوضح التحكيم فيما يخص ملائمة البدائل	45
06	يوضح التحكيم فيما يخص ملائمة الفقرات	45
07	يوضح الفقرات التي تم تعديلها و حدفها	46
08	يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية لمقياس الاتجاهات	47
09	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمقياس	47
10	يوضح العبارات التي تم إلغائها من المقياس	50
11	يوضح طرق ثبات مقياس الاتجاهات	51
12	يوضح أفراد عينة الدراسة الاساسية حسب الجنس	52
13	يوضح أفراد عينة الدراسة الاساسية حسب التخصص	52
14	يوضح نتائج النسبة المئوية لتساؤول العام	56
15	يوضح نتائج إختبار "ت" لتساؤول الفرعي الأول	57
16	يوضح نتئج إختبار " ت" لتساؤول الفرعي الثاني	58

قائمة الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
01	الشكل رقم (01) يوضح أنواع الاتجاهات	17
02	الشكل رقم (02) يوضح مكونات الاتجاهات	19
03	الشكل رقم (03) يوضح طرق قياس الاتجاهات	22
04	الشكل رقم (04) يوضح أنواع دروس الدعم	29
05	الشكل رقم (05) يوضح التنظيم البيدغوجي لدروس الدعم	35

مقدمة

مقدمة

تعد المدرسة مؤسسة تربوية ثانية لتنشأة الفرد، في الحفاظ على تقدمه وتطوره وتنمية استعداداته وقدراته وميوله وخبراته، مما تراعي حاجات التلميذ وإمكاناته في تحقيق رغباته بالتوجيه السليم والدعم الصحيح له.

ولهذا نرى حرص كبير من قبل المؤسسات التربوية والتعليمة على النتائج التحصيلية لتلاميذها، وذلك بطرق ووسائل وإستراتيجيات مختلفة وعديدة ، ولعل من أهم هذه الإستراتيجيات تقديم حصص الدعم الإضافية، التي تكون من طرف الأستاذ والإدارة المدرسية وكذلك الأسرة، فهي لا تقتصر على تخصص دون الأخر.

فهناك تلاميذ تكون لديهم إتجاهات إيجابية بالقبول حول تقديم دروس الدعم، حيث يروأنها تساهم في علاج النقائص التي تكون لديه في المواد الاساسية وتجاوز بعض الثغرات التي يتلقاها أثناءالحصة الرسمية ، وهناك آخرين لديهم إتجاهات سالبة بالرفض حولها التي تكون إما بدرجات عالية أو منخفضة

انطلاقا مما تقدم ذكره جاءت الدراسة لمعرفة طبيعة إتجاهات تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم .حيث تكونت هذه الدراسة من ستت فصول مرتبة كمايلي:

الفصل الاول: تضمن تقديم الدراسة إشكالية الدراسة وتساؤولتها، أهدافها وأهميتها والتعاريف الإجرائية.

الفصل الثاني: خاص بالاتجاهات وإحتوى على تمهيد و تعاريفها وأنواعها، ومكوناته خصائصها،و في الاخيرا طرق قياسها وخلاصة للفصل.

الفصل الثالث: تضمن تمهيذا وتعريفا لدروس الدعم أنواعه وأهدفه، وإجراءاتها وضوابطها والتنظيم البيداغوجي لدروس الدعم وأخيرا خلاصة للفصل.

الفصل الرابع:خاص بالاجراءات الدراسة الميدانية، وكل ماتحتويه من منهج وعينة الدراسة وأدواتها، بالاضافة ألى الدراسة الأساسية وأساليب الاحصائية لمعالجتها خلاصة الفصل.

الفصل الخامس: تضمن تمهيد ثم عرض وتحليل نتائج الدراسة، وفي الأخير خلاصة للفصل .

الفصل السادس: تضمن تمهيد ثم مناقشة وتفسير نتائج الدراسة، واخيرا إستنتاجات عامة وبعض الإقتراحات .

الجانب النظري

الفصل الأول

إجراءات الدراسة النظرية

1. إشكالية الدراسة
2. التساؤولات
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. حدود الدراسة
6. تعاريف المتغيرات الاجرائية
7. بعض الدراسات السابقة

1. إشكالية الدراسة النظرية:

مع التطور التكنولوجي الذي تشهده مؤسستنا التربوية والتعليمية أين أصبح ينظر للانسان كعنصر من عناصر التقدم وعموده الفقري، والذي ينعت برأس المال البشري ، ولهذا ظهر داخل المؤسسات العديد من المشاكل التربوية التي جعلت التلميذ في صراع دائم ومستمر خاصة في نتائجه التحصيلة ومستواه الدراسي ولهذا تركز المدرسة على إعداد التلاميذ للحياة وتعويضه النقص ثم دعم مكتسباته وأبنيته المعرفية الصحيحة إلى علاج سلوكه، ولهذا يلجأ الكثيرمن التلاميذ لدروس الدعم التي يقدمها الأساتذة خارج الحصص النظامية، وعليه أصبحت برامج الدعم أو المعالجة البيداغوجية مطلوبة وذلك لإستغلال أوقات الفراغ، والساعات إضافي خارج الحصص الرسمية، وذلك لتنمية مهارات ورفع من مستوى التعليمي للتلميذ، وذلك بإختلاف الأساليب وطرق التي يستخدمها الأستاذ أثناء عملية الدعم وحسب إتجاهاتهم، والتي أضفت عليه النصوص المشروعية.

فقد نص المنشور الوزاري (**947-2007**)على التكفل بالتلاميذ "تتم حصص الدعم في المواد التالية (اللغات عربية فرنسية إنجليزية رياضيات العلوم فيزياء والتكنولوجية وعلوم الطبيعة والحياة والمواد الاجتماعية)، والمنشور الوزاري رقم **2039 المؤرخ 13 مارس 2005** المتضمن إصلاح نظام التقويم التربوي، والمنشور الوزاري**26 رقم المؤوخ 15 مارس 2005** المتضمن إجراءات تقويم أعمال التلاميذ وتنظيمه، والمنشور الوزاري **رقم 128 المؤرخ في 02 سبتمبر 2006** المتضمن تعديلات خاصة بعمليات تقويم أعمال التلاميذ، ولعل من الدراسات التي أكدتها منها **دراسة ستراك ولوثر واوستين 1985**، حول تفضيل المدرسين للزمن المخصص، حيث هدفت الدراسة إلى تفضيلات المدرسين لإستخدام عشر ساعات إضافية إفتراضية في الأسبوع وقد شملت العينة 839 من

المدرسين، وتوصلت الدراسة إلى أن 22.8% من أفراد العينة يفضلون إستخدام هذه الساعات في تحضير وإعداد الدروس و 12.2 %منهم في تصحيح ومراجعة الواجبات وتشخيص إحتياجات الطالب، 28.2 % منهم في التدريس للطلاب المجموعات أو بصورة فردية . **(قاجة ،2009 ، ص21)**

كذلك دراسة كارل جوزيف ولدروف 1986، حول التعامل مع برامج طلاب الثانوية المتفوقين من خلال أراء المتخصصين في التربية والتعليم ، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق هامة بين مدركات المديرين والمدرسين بالنسبة لبرامج الطلاب الثانوي المستقبلية ومهاراتهم وقدراتهم ، وأثبت الخبراء أهمية التعامل مع برامج طلاب الثانوي المتفوقين في المستقبل ، والمهارات المطلوبة للمدرسين والطلاب من خلال هذه البرامج . **(طارق ، 2004، ص69)**

وعليه تعتبر الاتجاهات إحدى أهم نواتج التنشئة الاجتماعية وأهم دوافع السلوك , التي تؤدي دورا أساسي في ضبطه وتوجيهه. **(دريدار ،2006، ص153)**

فالاتجاهات تلعب دورا هاما في المواقف الاجتماعية التي يتفاعل فيها الفرد مع الآخرين وتؤثر على مستوى رضاه عن علاقته بهم ودى تكيفه معهم، إذ أن اتجاهات الطلبة نحو عملية التعليم تلعب دورا هاما وكبير في نجاح أوفشل هذه العملية ، بحيث يواجه المعلمين والقائمين على العملية التربوية مشكلة وجود اتجاهات سلبية لدى بعض الطلبة نحو عملية التعليم مما يعيق نجاحهم فيها .

(جودت، 2003،ص 256)

وانطلاقا من هذا سنحاول في هذه الدراسة معرفة اتجاهات تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم والتي طرحت في تساؤلات التالية .

2. تساؤولات الدراسة :

2 .1: تساؤل العام : ما طبيعة اتجاهات التلاميذ المرحلة النهائية لتعليم الثانوي نحو دروس الدعم ؟

2.2: التساؤولات الفرعية :

أ- هل تختلف اتجاهات التلاميذ نحو دروس الدعم باختلاف الجنس (ذكور ، إناث) ؟

ب- هل تختلف اتجاهات التلاميذ نحو دروس الدعم باختلاف التخصص (أدبي ، علمي) ؟

3. أهداف الدراسة :

- تحديد اتجاهات تلاميذ النهائي من التعليم الثانوي بمدينة تقرت في الاتجاه نحو دروس الدعم .
- معرفة الاتجاهات التلاميذ التعليم الثانوي حول دروس الدعم .
- الكشف عن مواطن الضعف عند التلاميذ ومعالجتها
- بيان الاختلاف في الاتجاه نحو دروس الدعم لدى تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي وفقا لاختلاف التخصص والجنس .

4. أهمية الدراسة :

- أنها تتناول موضوعا ذو أهمية ويمس بصورة مباشرة قطاعا عريضا من المجتمع الجزائري وهو دروس الدعم ، وأنها تتناول أحد أهم أركان العملية التعليمية وهو التلميذ .
- تصميم دروس الدعم لمن ثبت ضعفهم في تقديم العلاج المناسب والملائم .
- تساعد في تحسين مستوى تحصيل التلاميذ لتحقيق النوعية والنجاح في التعليم .
- التعرف على مدى اختلاف الاتجاهات التلاميذ حول دروس الدعم .

5. حدود الدراسة :

1.5. الحدود البشرية للدراسة :

وعلى هذا المنطلق كانت عينة الدراسة عشوائية ، وشملت الدراسة على 120 تلميذ وتلميذة من مرحلة النهائية لتعليم الثانوي باختلاف التخصص الدراسي والجنس بثانويات مدينة تقرت .

2-5: الحدود الزمانية والمكانية للدراسة : تم تطبيق هذه الدراسة في بعض مؤسسات التربوية بمدينة تقرت ولاية ورقلة ، وأجريت خلال الموسم الدراسي بين (2016-2017) والمتمثلة في :

أ- ثانوية الأمير عبد القادر

ب- ثانوية عبد الرحمان الكواكبي

ت- ثانوية الحسن إبن الهيثم

ث- ثانوية أبو بكر بالقايد

6. تعاريف متغيرات الدراسة:

إتجاهات نحو دروس الدعم : هو موقف إيجابي أو سلبي، الذي يتخذه التلاميذ نحو دروس الدعم التي يتلقاها المتعلم خارج الحصص الرسمية النظامية لدراسة سواء كانت داخل القسم أو خارجه.

7. بعض الدراسات السابقة :

ومن الدراسات التي تناولت موضوعات حول الاتجاهات ومن بينها :

دراسة نويبات قدور: "اتجاهات الشباب البطال نحو تعاطي المخدرات "، 2006 ،وأسفرت نتائج الدراسة أن: تكشف هذه الدراسة عن وجود اتجاهات إيجابية للشباب البطال نحو تعاطي المخدرات وهو ما يدعو إلى دراسة مستقبلية لبحث إمكانيات تغيير هذه الاتجاهات، بما يخدم هذه الشريحة الهامة، تأكيد وجود فرق في الاتجاهات نحو تعاطي المخدرات باختلاف الجنس ولصالح الذكور، وهو أمر يلفت النظر إلى الاهتمام برجال الأمة ودعامة تطورها ،لا يختلف حاملي شهادات التأهيل عن غير حاملي شهادات التأهيل في الاتجاهات نحو تعاطي المخدرات ،لا يختلف الشباب من الفئة الأكبر سننا عن الفئة الشباب الأصغر سننا في اتجاهاتهم نحو تعاطي المخدرات ،هناك فرق جوهري في الاتجاهات نحو تعاطي المخدرات بين الشباب الذكور المدخنين وغير المدخنين، وهو ما يدعو إلى ضرور التصدي لهذه الظاهرة ، وتوعية الشباب إلى خطورتها، و إنعكاستها النفسية والاجتماعية .

دراسة أسامة راتب بعنوان " مستوى الأداء الحركي وعلاقته بمفهوم الذات و الاتجاهات لتلاميذ مرحلة الثانوي " وتوصل الباحث على النتائج التالية : ضعف درجة الاتجاهات الموجبة نحو النشاط البدني كخبرة اجتماعية وخفض التوتر والصحة واللياقة لتلاميذ عينة البحث مقارنة بأعمار مماثلة في بعض الدول المتقدمة، ضعف تلاميذ عينة البحث في مستوى الأداء الحركي مقارنة بأعمار مماثلة في بعض الدول المتقدمة.

دراسة لخضر قويدري "إتجاه معلمي المدرسة الإبتدائية نحو تطبيق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات"، 2005، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي : أن النسبة الغالبية من المدرسين تشكو من صعوبة تطبيق هذه البيداغوجية ميدانيا وأنهم يفضلون التدريس وفق ما تعود عليه،أن النسبة الغالبية من المدرسين لم يتلقوا تكوينا كافيا للتدريس وفق البيداغوجية التدريس بالكفاءات .

دراسة مبروكة ساري نصر "اتجاهات اساتذة التعليم الثانوي نحو استراتيجية المقاربة بالكفاءات"، (2013،2014)، وكانت نتائج الدراسة التي توصلت إليها الباحثة كالتالي:أنه توجد فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو إستراتيجية المقاربة بالكفاءات ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو إستراتيجية المقاربة بالكفاءات حسب متغير الجنس، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استراتيجية المقاربة بالكفاءات حسب متغير الخبرة ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو إستراتيجية المقاربة بالكفاءات حسب متغير التخصص.

أما الدراسات التي تناولت موضوعات دروس الدعم منها : **دراسة كلثوم قاجة" أثر دروس الدعم على التحصيل الدراسي في مادة الإملاء "، 2009** وقد توصلت الباحثة إحصائيا إلى النتائج التالية : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية بعد الدعم في إرتفاع متوسطي درجات التحصيل الدراسي في مادة الإملاء لصالح المجموعة التجريبية ،لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في التحصيل الدراسي في مادة الإملاء لدى المجموعة التجريبية بعد الدعم، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى(0.01) بين متوسطي درجات التلاميذ العاديين والتلاميذ بطئي التعلم في التحصيل الدراسي في مادة الإملاء لدى المجموعة التجريبية بعد الدعم لصالح التلاميذ العاديين .

دراسة ستراك ولوثر واوستين " تفضيل المدرسين للزمن المخصص : هل يمكن أن يكون منبئا ؟ 1985، وكانت نتائج التي توصلت إليها الدراسة كالتالي : أن 22.8 % من أفراد العينة يفضلون إستخدام هذه الساعات في تحضير وإعداد الدروس، و 12.2 % منهم في تصحيح ومراجعة

الواجبات وتشخيص إحتياجات الطالب ، و 28.2 % منهم في التدريس للطلاب في مجموعات أو بصورة فردية . **(الزيات،2000ج2،ص12)**

دراسة عبد الفتاح غزال ، سليمان محمد سليمان "الدروس الخصوصية بالثانوي إحتياج أم عادة " ، 1994، وكانت النتائج الدراسة كالتالي :لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الطلاب ذوي المستويات المختلفة في الدروس الخصوصية " مرتفع ، منخفض ، لا يتلقون دروسا خصوصية" في تجنب التأخير ،وهذه النتيجة تؤكد أن متغير الدروس الخصوصية ليس له تأثير على بعد تجنب التأخير خاصة بين المرتفعين والمنخفضين في الدروس الخصوصية وبين المنخفضين والذين لا يتلقون دروسا خصوصية . **(غزال ،2001، ص67، 89)**

دراسة مجدي صلاح المهدي "إتجاهات الرأي العام تجاه مجموعات التقوية المدرسية كأحد بدائل مواجهة الدروس الخصوصية في التعليم العام في مصر " 2000، وكانت نتائج الدراسة التي توصل إليها الباحث كما يلي : ضرورة التوسع في إنشاء الأبنية التعليمية للحد من كثافة الفصول، وإدخال نظام التعليم العلاجي ضمن واجبات المدرسة لمساعدة الطلاب الذين يتعثرون في الدراسة، ووضع تشريع يحرم الدروس الخصوصية . **(إبراهيم ، 2003، ص 302، 303)**

دراسة المجالس القومية المتخصصة " الدروس الخصوصية المشكلة والحل " ، 2001 ، وأسفرت نتائج الدراسة إلى : أن الزيادة السكانيةإنعكست على المؤسسة التعليمية في صورة تعدد الفترات وزيادة كثافة الفصول الدراسية ، مما أدى إلى إنتشارهذه الظاهرة، التي توصلت لدرجة عالية من التعقيد ، مما تسبب في تقليص دور المدرسة ، وتسبب في حالة من الفوضى في المدارس ، وفقد إحترام المدرس بين فئات المدرسة وإنعكست هذه الظاهرة سلوكيا على التلاميذ بتعويدهم السلبية والإتكالية وبعض أنماط السلوك غير المرغوبة ،وإنعكست على المجتمع في صورة إهدار للميزانيات .

(ابراهيم،2003 ، ص 303)

دراسة مدحت عبد الحميد عبد اللطيف " الفروق بين طلبة الجامعة المتفوقين دراسيا وغير لمتفوقين في العصابية والمشكلات العاطفية والتوافق النفسي والاجتماعي " 1984، أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا في التوافق النفسي والإجتماعي لصالح المتفوقين ، أما من ناحية الجنس وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور في التوافق الإجتماعي لصالح الذكور ، وهناك أيضا فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الكليات النظرية (الأداب) والكليات العملية "الطب"في التوافق الإجتماعي لصالح الكليات النظرية . **(أماني،2006،ص49)**

دراسة نسيبة المرعشلي "أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية،2012، وكانت النتائج الدراسة أنها ترجع أسباب تفشي الظاهرة تنازليا إلى المديرفالمدرسة فالطالب نفسه ثم إلى الأسرة فالمعلم وهذا أمر طبيعي أن المدير هو المسؤول الأول على العملية التعليمية في المدرسة وعن المؤسسة التي من المفترض أن تقدم المعرفة للطالب وتراعي الفروق الفردية بحيث تساعد الطلاب مهما إختلفت قدراتهم ، ولكن بوجود أعداد كبيرة من الطلاب في الدرس قد لا يتحقق ذلك ثم إن معظم أفراد المعنية يردون أسباب إنتشارالظاهرة إلى الطالب نفسه كونه المسؤول الأول والأخير عن تعلمه وإكتسابه للمعرفة بكافة السلوك ، ثم إلى الأسرة كونها المسؤولة عن توجيه الطالب وتعود بإعتماده على نفسه في التعلم ثم إلى المعلم على إعتباره القائم المباشر مع قدراته وفي حال قام بعمله على خير ما يرام كفأ الطالب والأسرة للجوء للدروس الخصوصية .

دراسة نورة زمرة " مستوى توظيف إستراتيجية حل المشكلات في حصص الدعم لمادة الرياضيات " (2014-2015) ، وتوصلت الباحثة في نتائجها على : يوظف الأساتذة إستراتيجية حل المشكلات في حصص الدعم لمادة الرياضيات بدرجة ضعيفة ، حيث أن 75 % من الأساتذة يوظفون

إستراتيجية حل المشكلات في لمادة الرياضيات بدرجة ضعيفة و 25 % بدرجة متوسطة ، يدرب الأساتذة التلاميذ على إستراتيجية حل المشكلات في حصص الدعم لمادة الرياضيات بدرجة ضعيفة ، حيث أن "05 % مستوى جيد ، 25 % مستوى متوسط ، 70 % مستوى ضعيف)،يوظف التلاميذ إستراتيجية حل المشكلات في حصص الدعم لمادة الرياضيات بدرجة ضعيفة .

دراسة فكري حسن ريان "أثر الإشتراك في النشاط المدرسي للمواد الإجتماعية في التحصيل الدراسي لها في المدرسة المتوسطة "، 1972 ، وأثبتت النتائج إلى أنه بوجد فروق في التحصيل الدراسي للمواد الإجتماعية بين المشنتركين في النشاط المدرسي للموادالإجتماعية وغير المشتركين فيه ولصالح المشتركين في النشاط وأن الفرق في مستوى التحصيل يزداد نتيجة خبرات النشاط المدرسي بالمقررات الدراسية . وبالتالي يجمع المسؤولون على أن النشاط المدرسي في المدارس يمكن أن يحقق نتائج تربوية . **(فكري ، 1984 ، ص 118)**

الفصل الثاني

الإتجاهات

- **تمهيد**

1.تعريف الإتجاهات

2.أنواع الإتجاهات

3.مكونات الإتجاهات

4.خصائص الإتجاهات

5.طرق قياس الإتجاهات

- **خلاصة الفصل**

تمهيد:

تعدى الاتجاهات من إحدى أهم المواضيع في ميدان علم النفس وعلوم االتربية عامة وعلم النفس الاجتماعي خاصة ، حيث تعتبر أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية . فهي تشير إلى علاقة القائمة بين الفرد والبيئة الحيطة به والتي يعبر عنها بالقبول أو الرفض إزاء موقف أو موضوع ما . وسنعرض في هذا الفصل إلى مفهومه والعناصر ذات علاقة بيها .

1. تعريف الإتجاهات :

تعددت تعاريف حول الإتجاهات ولعل أبرز هذه التعاريف مايلي :

تعريف البرت :هو حالة من الإستعداد العصبي والنفسي تنظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تاثير توجيهي أو دينامي على إستجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثيرها هذه الإستجابة . **(الخطيب وأخرون ، 2003، ص 142)**

- أما عباس عوض فيعرفه :أنه إستعداد وجداني مكتسب ثابت نسبيا يحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء الأشياء والأشخاص أو الجماعات أو الموضوعات يفضلها أو يرفضها أو نحو فكرة الفرد نفسه
- عبارة عن إستعداد نفسي متعلم للإستجابة الموجبة أو السالبة نحو الأشخاص أو الأشياء أوموضوعات أوموقف رموز في البيئة التي تستثير هذه الإستجابة ونحن نعرف أن الإتجاهات توجه إدراك الإنسان وتضبط سلوكه وتعدد العلاقات الإجتماعية وتسير الإختيار وإتخاذ القرارات . **(زهران، 1998، ص154)**

يعرفه شيف :أنه مركب من الأحاسيس والرغبات والمعتقدات والميول التي كونت نمط مميزا للقيام بعمل ما أول الإستجابة نحو موقف محدد فضل الخبرات السابقة والمتنوعة . **(كامل ،2003، ص 71)**

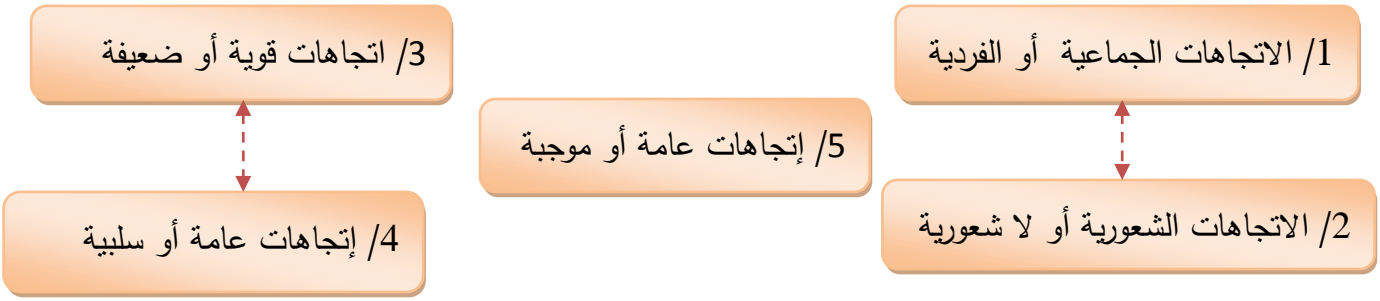
تعريف معجم المصطلحات التربوية : هو الموقف الذي يتخذه الفرد والاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين إما بالقبول أوالرفض نتيجة مروره بخبرة معينة أو مفهوم يعكس مجموع إستجابات الفرد كما تتمثل في سلوكه . **(شحاته و أخرون ، 2003 ، ص 98)**

الإتجاه في علم النفس الإجتماعي :الإستعدادات النفسية لتقديم الإستجابات المطلوبة لموقف معين، فهي تمثل الموافقة أو عدم الموافقة على موقف ما ، أي نظام دائم من التقييم الإيجابي أو السلبي للموافقة **(الوافي ، 2012 ، ص 24)**

من خلال التعاريف السابقة نخلص أن تعريف الإتجاهات هي : موقف الفرد في موضوع ما من المواضيع التي يواجهها، وتكون إما بالقبول الإيجابي أو الرفض السلبي .

2.أنواع الاتجاهات :

يمكن تصنيف الإتجاهات على النحو التالي :



الشكل رقم (01) يوضح أنواع الإتجاهات

1.2. الإتجاهات الجماعية أو الإتجاهات الفردية : فالجماعة هي التي تشترك فيها عدد كبير من أفراد المجتمع مثل إعجاب الناس الرئيس ، أما الإتجاهات الفردية في التي تميز فرد عن الأخر مثل إعجاب الفرد برياضة معينة .

2.2. الإتجاهات الشعورية ولاشعورية : فالإتجاه الشعوري هو الذي يظهره الفرد دون حرج أو تحفظ وغالبا ما يكون هذا الإتجاه متفقا مع قيم ومبادئ المجتمع الأخلاقية ، و الإتجاه لاشعوري يكون عادة يتفق مع معايير الجماعة وقيمها لكن الفرد يحتفظ به لذاته .

3.2. اتجاهات قوية و اتجاهات ضعيفة : فالاتجاهات القوية هي التي تبقى بالرغم من تغيير المكان والزمان ، كحب الوالدين لأبنائهم، أما الاتجاهات الضعيفة هي التي من السهل تغييرها والتخلى عنها على حسب الظروف والمواقف .

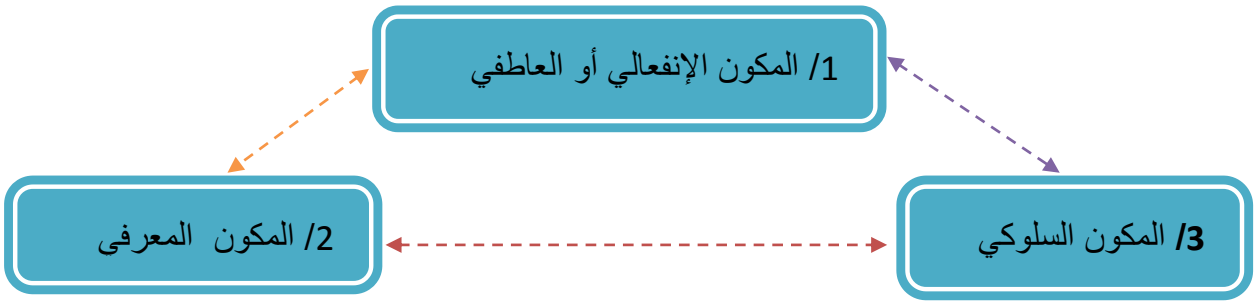
4.2.إتجاهات عامة و إتجاهات خاصة : فالإتجاهات العامة هي التي تأخد طابع عام عن أفراد المجتمع مثل مبدا الديمقراطية لتحقيق المساواة و العدالة الإجتماعية ، و الإتجاهات الخاصة هي التي تخص فرد دون أخر كخوف الفرد من حيوان معين

5.2. إتجاهات سلبية و إتجاهات موجبة : فالإتجاهات الإيجابية تصنف فيها عواطف الحب والإحترام والتقدير أما السلبية تحمل مشاعر سيئة كالكره والبغض والنفور.

(منسي،1990،ص 210،211)

3. مكونات الاتجاهات:

تتشكل الإتجاهات بثلاث مكونات متصلة متفاعلة فيما بينها وهي:



الشكل رقم (02) يوضح مكونات الاتجاهات

1.3. المكون الإنفعالي أو العاطفي :

يشير هذا المكون إلى مشاعر الحب والكراهية التي يوجهها الفرد نحو موضوع الإتجاه ويرتبط بتكوينه العاطفي فقد يحب موضوعا ما فيندفع نحوه ويستجيب له على نحوه إيجابي وقد ينظر من موضوع أخر ويستجيب له على نحوه سلبي (**جابر،2003 ، ص267)**

يبين هذا المكون مشاعر ورغبات الشخص نحو موضوع ومدى إقباله عليه أو نفوره منه ، أو حبه أو كرهه له ، أي أن المكون العاطفي للإتجاه هو درجة تقبل الشخص لموضوع ما أو نفوره من هذا الموضوع . (**مجيد ، 2003، ص 65**)

2.3. المكون المعرفي :

هو الذي يشير الى التصورات هي التي يتصورها الفرد حول موضوع معين وهذه التصورات هي تكون شعور الفرد حول موضوع الاتجاه. **(حسن ، 2001، ص208**)

وهي تتراكم عند الفرد أثناء إحتكاكه بعناصر البيئة وبمكن تقسيمها إلى :

- المدركات والمفاهيم : أي كل مايدركه الفرد حسيا أو معنويا .
- المعتقدات : وهي مجموعة من المفاهيم المتبلورة الثابتة في المستوى النفسي للفرد .
- التوقعات : وهي مايمكن أن يتنبأ به الفرد بالنسبة للأخرين أو يتوقع حدوثه منهم .

(عويضة ، 1996، ص 115)

3.3. المكون السلوكي : يتمثل هذا المكون في سلوكات الفرد إزاء المثير سواء كانت إيجابية أو سلبية. **(سلوى ، 2003 ، ص144)**

هي موجهات لسلوك الفرد ، في إما تدفعه إلى التصرف على النحو إيجابي نحو موضوع ما ، أو إلى التصرف على النحو السلبي . وعليه فالإتجاه مكون أدائي يوجه سلوك الفرد تجاه موضوع ما ، هذه الوجهة قد تكون سلبية أو إيجابية . **(ربيع ، 2009، ص 196)**

4. خصائص الإتجاهات :

يشير معظم الباحثين في علم النفس الإجتماعي لوجود مجموعة من الخصائص النفسو_ اجتماعية للإتجاه يمكن تلخيصها كما يلي :

1. الإتجاهات مكتسبة ومتعلمة من البيئة حيث يبدأ الفرد في إكتسابها مند الولادة ، فهي ليست وراثية أو فطرية.
2. الإتجاه النفسي تغلب عليه أكثر من الموضوعية من حيث محتواه ومضمونه المعرفي ..
3. تكون ثابتة نسبيا وأكثر إستقرارا ، وبما أن الفرد يكتسبها منذ السنوات الأولى من حياته ، هذا يعني أن الإتجاه يكون على مستوى لاشعوري أيضا .

4. الإتجاه النفسي بقع بين طرفين متقابلين أحدهما موجب والأخر سالب ، أي بين التأييد المطلق والمعارضة المطلقة .
5. تكسب خلال فترة زمنية طويلة نسبيا، وتتبع من خلال تجارب كثيرة ومتنوعة. **(دويدار،2006،ص174)**
6. أن الإتجاهات لا تتكون بغير موضوع ، ومن ثم تتضمن العلاقة بين فرد وموضوع من موضوعات الحياة .
7. أن الإتساق والإتفاق فيما بين إستجابات الفرد لمواقف وموضوعات محددة ، يسمح بالتنبؤ بنوعية الاستجابة في مواقف غير محددة . **(عيد ،2005، ص76)**
8. تعتبر الإتجاهات من الدوافع الإجتماعية المهيئة للسلوك . **(ولوكيا ، 2006، ص93)**
9. أنه دينامي: بمعنى أنه قابل للتغيير، وأن يكن ذلك ممكنا لجهد مقصود ويستغرق فترة طويلة. **(درويش ،1994، ص،91)**
10. تتفاوت الاتجاهات في وضوحها ، فمنها ماهو واضح المعالم ، ومنها ماهو غامض ، ومنها ماهو معلن ومنها ماهو سري .
11. يسمح الإتجاه لنا بالتنبؤ بإستجابة الفرد لبعض المثيرات الإجتماعية المعينة. **(العتوم،2009،ص199)**
12. الإتجاهات تكوينات فرضية يستدل عليها من السلوك الظاهري للفرد ، فالطالب الذي يملك اتجاها نحو مادة دراسية معينة ، يصرف النزيد من الوقت والجهد لدراستها .
13. الاتجاهات تعتبر نتاجا للخبرة السابقة ، وترتبط بالسلوك الحاضر ، وتشير الى السلوك في المستقبل

14. الإتجاهات قابلة للقياس بأدوات وأساليب مختلفة ويمكن ملاحظتها .

15. الإتجاهات ثلاثية الأبعاد أي أبعاد معرفية ووجدانية وسلوكية حركية.

(بني جابر، 2004، ص 271)

5. طرق قياس الإتجاهات :

لقد تعددت وإختلفت الطرق التي يتم بها قياس الأتجاهات ولعل من بين هذه الطرق نذكر منها :

الشكل رقم (03) يوضح بعض طرق لقياس الاتجاهات

1. طريقة ليكارت likert: يقوم الباحث في هذه الطريقة بإعداد عدد من العبارات أو العمل التي تتصل بالإتجاه المراد قياسه ثم يضع أمام كل عبارة عدد من درجات الموافقة والمعارضة ، مثل موافق جدا ، موافق ، متردد ، معترض ، معترض جدا ثم يطلب من الشخص المستجوب أن يضع علامة **(x)** على الإجابة التي تعبر عن رأيه بالنسبة لكل عبارة من العبارات التي يتضمنها القياس ، وبذلك يتدرج إتجاه الفرد المستجوب من نفي قاطع إلى نفي معتدل إلى إثبات معتدل إلى إثبات قاطع .

(خليل، معايطة ،2007، ص 173،174)

2. طريقة الترتيب : تعتمد هذه الطريقة على أسلوب ترتيب موضوعات الإستفتاء ترتيبا يعتمد في جوهره على نوع الإتجاه المراد قياسه ، وبذلك يتكون الإستفتاء من عدد محدود من الموضوعات وتتلخص إستجابة الفرد المفحوص في ترتيب هذه الموضوعات بالنسبة لدرجة ميله نحوها أو نفوره منها أو غير لك من الإتجاهات الإجتماعية وفيما يلي توضيح لها :

طلب من شخص ترتيب الألوان المبينة أدناه حسب درجة ميله نحوها وحبه لها حيث يصبح أولها هو أحب الألوان وأخرها أبغض الألوان إليه (أسود،البني، الرمادي، الأصفر، الأحمر، الخضر، الأزرق، الأبيض) وقد جاءت إستجابة الفرد المفحوص على النحو التالي: (الأبيض، الأزرق، الأخضر، الأحمر، الأصفر، الرمادي، البني، الأسود)، وبذلك يفسر هذا الإختبار عن تفضيل الشخص المستجوب اللون الأبيض على اللون الأزرق والأزرق على اللون الأخضر وهكذا حتى ينتهي الترتيب باللون الأسود كأبغض لون لهذا الفرد . **(بني جابر ، 2004، ص 182)**

3.المقابلة الشخصية : هي عبارة عن حديث يدور بين الباحث والمبحوث وفق شروط محددة وهناك ثلاث أنواع للمقابلة والمتمثلة في المقابلة المقيدة و الحرة والنوع الأخر يتوسطهما.

(الكتاني،2000،ص 73)

4.طريقة ثرستون thanstane :(مقياس الفقرات المتساوية الظهور) يتكون المقياس من عدة الوحدات أو العبارات كل منها خاص وقيمة معبرة عن وضعها بالنسبة للمقياس ككل أما طريقة إعداد المقياس وتقدر الوزن الخاص بكل عبارة فهي أن الباحث يجمع عدد كبير من العبارات قد يزيد عن مئة أو بضع مئات يرى تقيس الإتجاه الذي يريد قياسا وتعطي مدى موافقة أو الرفض أو التقبل أو التفوق ثم يكتب كل عبارة على ورقة منفصلة ويعرض العبارات على مجموعة من المحكمين الخبرات ونحو تنظيم ونحو الزواج. **(زهران ، 2000، ص 183)**

ويلاحظ على هذه الطريقة أنها تقوم متساوية ويكون لايوجد أي دليل تجريبي على صعوبة هذا العرض ويستغرق المقاس وقتا وجهدا في إعداد ويحتاج إلى عدد كبير من المحكمين وأن أوزان الفقرات قد تتأثر بالتحيزات الشخصية للمحكمين كما قد تكون الفقرات المتساوية البعد في نظر الحكام هي في الحقيقة ليست كذلك بالنسبة للمفحوصين ثم يقترب متوسط التقدير للفرد من متوسط التقدير لفرد أخر مما إختلاف دلالة كل من لمتوسط أي أطريقة ثرستون تحتوي على مجموعة من الفقرات ولكل فقرة وزن خاص بها وتحتاج إلى عدد كبير من الخبرات للحكم عليها ، وكذا تستغرق وقت كبير في إنجازها وتستخدم في العديد من المواضيع المعرفة إتجاهات الأفراد. **(وحيد ، 2001، ص 57)**

5.الإختبارات الإسقاطية : هناك بعض الحالات التي يتعذر فيها المفحوص نفسه أن يعبر لفظيا عن إتجاهه الحقيقي، لأن هذا الإتجاه قد يكون على مستوى لاشعوري . **(الانصاري، 2000،ص257)**

والإختبارات الإسقاطية واحدة من أهم الطرائق التفسيرية في قياس الإتجاهات ، التي تسمح للفرد أن تكون إستجاباته بنفسه على مثيرات أعدت لموضوع القياس ، ثم تعطى الدرجات لهذه الإستجابات، وتنقسم هذه الإختبارات الإسقاطية إلى قسمين رئيسيين هما المنبهات الإسقاطية والسلوك التعبيري .

6.طريقة الإنتخاب : تعتمد هذه الطريقة على الإستمارة ، تتكون من مجموعة من الموضوعات ، يختار الفرد أهمها بالنسبة له ،أو بغضها عنده ، ثم يتم جمع هذا الإجابات من قبل الباحث ، وتحسب بذلك النسبة المئوية ، ثم يتم ترتيب المواضيع حسب قيمتها العادية , إنتشرت هذه الطريقة في شتى مجالات الحياة اليومية ، وخاصة في الإنتخابات السياسية،وذلك لسهولتها وبساطتها .

(ولوكيا، 2006، ص106)

خلاصة الفصل:

لقد تبينا لنا خلال عناصر هذا الفصل أن الاتجاهات هي من أهم مواضيع علم النفس الاجتماعي، بحيث أنها هي عبارة عن مواقف التي يتلقاه الفرد في حياته اليومية سواء في المسار التعليمي أو الحياة المهني أو مع المجتمع في ردود أفعاله حول موضوع ما ، والتي قد تتميز بالقبول أو الرفض نحو موضوع ما ، أو قد تكون موجبة أو سالبة لهذا الموقف .

وتضمن هذا الفصل توضيحات مختلفة عن مفهوم الاتجاهات وكما تعرفنا على بعض أنواع ومكونات الاتجاهات ، وبعض الخصائص التي تميز الاتجاهات، وكذلك تعرضنا إلى طرق التي يتم بيها قياس الاتجاهات .

الفصل الثالث

دروس الدعم

تمهيد

1.تعريف دروس الدعم

2.أنواع درروس الدعم

3.أهداف دروس الدعم

4.إجراءات دروس الدعم

5.ضوابط دروس الدعم

6.التنظيم البيداغوجي لدروس الدعم

خلاصة الفصل

تمهيد:

نظرا للتغيرات التي جاءت بها المنظومة التربوية في المناهج الدراسية والبرامج التعليمية التربوية، والتي مست العملية التعليمية التعلمية وبوجه خصوص التلاميذ، حيث أصبحو يعانون من عدم الإستعام والفهم وعدم التوافق في الدراسة، وعلى هذا لجأت المؤسسات التربوية إلى إحدى الإستراتيجية المستخدمة في العملية التعليمية وهي تقديم الدعم التربوي للتلاميذ ، وذلك لتحقيق التواقف والتجانس بين أفراد الفصل الواحد ، و الرفع من مستوى التعليمي ومحاربة الفشل الدراسي.

1.تعريف دروس الدعم :

1.1. تعريف الدعم لغة :

يعرف حسب لسان العرب لابن منظور : أنه دعمه ، يدعم، دعما :مال فأقامه أسنده لئلا يميل، دعمه أعانه وقواه . (**إبن منظور ، 1990، ص234)**

ويعرف في القاموس: دعم ، يدعم ، تدعيما ، دعم الشيء: قواه وثبته

(بن هادية وأخرون،1991،ص53)

2.1. تعريف دروس الدعم إصطلاحا :

يعرف عبد الفتاح غزال : على أنه الدرس الذي يلقيه معلم على الطالب خارج الجدول المدرسي المحد في خطة الدراسة أيا كان المكان الذي يلقي فيه الدرس سواء كان نظيهر أجر يتفق عليه أم كان معونة يقدمها المعلم بدون أجر . (**عزال ، 2006،ص 70**)

كما يعرف الدعم بأنه قيام المدرس بإعطاء تلميذ أو مجموعة معينة من تلاميذ حصصا إضافية خارج وقت الدوام الرسمي في مادة واحدة أوعدة مواد مقابل أجرمعين بتفق عليه.

(المعايضة ،2006،ص164)

تعريف محمد الصالح حثروبي : مجموعة الأساليب والتقنيات التربوية التي يمكن إتباعها داخل القسم (في إطارالفصول الدراسية) أو خارجه (في إطار أنشطة المدرسة ككل) لتلافي بعض ما قد يعترض تعلم التلاميذ من صعوبات (عدم فهم ، تعثر ...) تحول دون إبراز القدرات الحقيقة والتعبير عن الإمكانات الفعلية الكامنة. **(حثروبي ، 1999، ص 112)**

الدعم التربوي : (الدعم البيداغوجي) : وهو نشاط تربوي موجه لكل تلميذ راغب في تحسين نتائجه المدرسية، يشمل المعالجة البيداغوجية وانشطة دعم التعلمات وتعزيزها واثراء مكتسبات التلميذ (عكس حصص إستدراك التي تعتبر ضرورة) . إذا كانت مهمة المعلم التعليم فإن خصوصية هذه العملية البيداغوجية العلاجية (الدعم) تتطلب مدرسين أكفاء مختصين . **(زمام وأخرون ، 2009 ، ص207)**

ويعرف رشيد أورلسان : هو عملية بيداغوجبة تهدف إلى تقوبة وتعزبز المكتسبات ، وإمتلاك قدرات ومهارات تساعد على إستعاب البرنامج المقرر ، وتشمل كل تلاميذ القسم ، ولا تخص التلاميذ الضعاف فقط ، وقد تشمل جميع تلاميذ المستوى الواحد ، لتمكينهم من تقنيات معينة أو معلومات مكملة ، تقدم لهم من طرف أساتذتهم أو أساتذة جامعين أو من قبل مختصين ، في شكل أنشطة متنوعة ، تحافظ على قوة الأثر التعليمي وتعمل على تقويته . ومن أهمها :

- مراجعة وتعميق الدروس .
- إنجاز التمارين والأعمال التطبيقية .

- إقامة الندوات والمحاضرات .
- تنظيم المطالعة وتشجيع الإقبال عليها . **(أورلسان ، 2000 ، ص 159)**

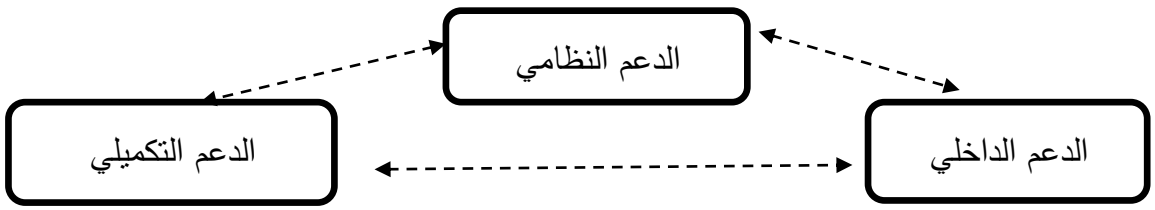
ويعرف أيضا: أنه عملية بيداغوجية تهدف إلى تقوية وتعزيز المكتسبات، وإمتلاك قدرات ومهارات تساعد على إستيعاب البرنامج المقرر وتشمل كل تلاميذ القسم ، ولا تخص التلاميذ الضعاف فقط ، وقد تشمل تلاميذ المستوى الواحد لتمكنهم من تقنيات معينة أو معلومات مكملة تقدم لهم من طرف أساتذتهم الجامعيين أو من قبل المختصين في شكل أنشطة متنوعة ، تحافظ على قوة الأثر التعليمي وتعمل على تقويته ومن أهمها : إنجاز التمارين والأعمال التطبيقية ، مراجعة وتعميق الدروس ، القيام بالبحوث والعروض ، وإقامة الندوات والمحاضرات ، تنظيم المطالعة و تشجيع الإقبال عليها.

(مرسي،1998،ص 53)

من خلال التعاريف السابقة نستخلص بأن دروس الدعم هي : عبارة عن مجموعة من الدروس التي تقدم خارج الحصص الرسمية لدراسة ، والتي يتلقاه التلميذ لتفادي الصعوبات ومشكلات في الدراسة والتي تكون من قبل أستاذ المسؤول أو أحد أطراف المؤطرين بالمؤسسة

2. أنواع دروس الدعم :

وتنقسم إلى ثلاثة أشكال من الدعم :



الشكل رقم (04) يوضح أنواع دروس الدعم

1.2.الدعم النظامي : ويتم في فصول أو أقسام خاصة تشارك فيه أطراف داخل المدرسة من مدرسين ومؤطرين ومختصين . ويتم بواسطة :

1.1.2. المقابلة العيادية (الإكلنيكية) : وهي حوار مع التلميذ متدرج الأسئلة يهدف إلى الكشف عن أسباب التعثر والتأخر الدراسي . وذلك بالتعرف على واقعه الإجتماعي .

2.1.2 الدروس التعويضية: وذلك بإعادة تدريس بعض المواضيع المقررة التي تخلف عنها بعض التلاميذ بسبب الغياب ، أو تعذر على النقص إستيعابها .

3.1.2.التركيز في كل حصة من الحصص على مهارة من المهارات الأساسية:(القراءة/الكتابة/ العد)، وتخصيصها في كل مرة لمجموعة معينة من تلاميذ . **(حثروبي ، 1999، ص114 ،118)**

حيث يتم هذا الدعم خارج القسم ومن أمثلته :

أ. **النشاط المدرسي** : يمكن أن نسمي نشاطا مدرسيا كل البراعات والنشاطات الثقافية والفنية والعلمية والرياضية ، التي يمارسها التلميذ في محيط المدرسة تحت إشراف المعلم أو المنشط برنامج تربوي متكامل.**(عثمانية،1974،ص 81)**

وهو الجهد العقلي أو البدني الذي يبذله المتعلم في سبيل إنجاز هدف ما .

(الزواوي،2004،ص 155)

ب . مجموعات التقوية: هو تدريس التلاميذ في غير أوقات الحصص نظير أجر رمزي يدفعه التلميذ، والهدف منها مساعدة التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية المتدنية في الصفوف الدراسية المختلفة على الإرتفاع بمستوياتهم العلمية من خلال التدريس لهم عن طريق مجموعات خاصة في داخل المدرسة

وبموجب هذا النظام يقسم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة حسب فصولهم والمواد الدراسية التي يعانون من ضعف فيها (**مرسى،1995، ص286**)

كذلك تعد بديل شرعي للدروس الخصوصية حيث صرح وزير التعليم بمصر " أن الوزارة تتصدى لحيتان الدروس الخصوصية ، بدعم المجموعات المدرسية كبديل شرعي لمواجهة أزمة الدروس الخصوصية... وأن الجميع المدارس إنتهت من وضع جداول المجموعات الدراسية وفق رغبات التلاميذ لتبدا فورا ، لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية . (**إبراهيم ،2003 ، ص 326**)

2.2. الدعم الداخلي :ويتم داخل القسم من طرف المدرس المسؤول ، والهدف منه تفادي الصعوبات وسد الثغرات وتتبع مسار التلاميذ ويكون ب:

- مطالبة التلميذ بالإجابة عن أسئلة سريعة ودقيقة تكون منطلقا لتثبيت المعلومات ، وسد الثغرات التي تظهر من خلال الإجابات .
- تقديم الحلول الناجحة للنقائص ، والإجابات الشافية للتساؤلات التي تظهر أثناء المنافسة والحوار.
- التركيز على التلاميذ الضعاف بإفساح المجال أمامهم للمشاركة في بعض الأنشطة المناسبة والمهيأة لهم(تمارين،أسئلة،رسوم بيانية،فقرات للقراءة). ومن أمثلته:

(الصالح حثروبي، 1999،ص 114)

1.2.2.حصة الدعم :هو حصة مقررة وزاريا تشمل كل تلاميذ القسم وتهدف الى تقوية وتعزيز المكتسبات، وإمتلاك قدرات ومهارات تساعد على إستيعاب البرنامج المقرر. (**أورلسان،2000، ص159)**

هي حصة رسمية مقررة على كل تلاميذ في القسم من أجل تعزيز وتقوية مكتسباتهم وهي تشمل معظم المواد . فمثلا مادة الرياضيات يكون في كتاب التلميذ درس أول ثم درس ثان بعد ذلك يتبعها دعم الدرسين ، وفي نهاية كل مرحلة يكون هناك أسبوع للدعم والتقويم طوال السنة .

(كلثوم، 2009، ص 41)

2.2.2. حصة الإستدراك : فقد ورد في المنشور الوزاري 319 المؤرخ في 9- 4 – 1997 عن تنظيم الإستدراك والدعم في التعليم الثانوي أن " الإستدراك عملية تربوية وبيداغوجية ذات طابع علاجي فردي تهدف إلى تدليل الصعوبات المشخصة لدى بعض التلاميذ ومعالجة الثغرات الطارئة في دراستهم نتيجة إضطرابات نفسية أو إجتماعية مرو بها ، أو غيابات مفاجئة ، مما جعلهم يتأخرون جزئيا ولا ينسجمون مع المستوى المطلوب ، وأصبحوا يعانون نقصا تحصيليا ملحوظا ، أو بسبب قلة عدم الإنتباه أثناء الدرس " . **(أورلسان،2000،ص 153)**

2. 3. الدعم التكميلي (الموازي ،اللاصفي) : ويتم خارج المؤسسة تساهم فيه أطراف وهيئات متعددة كالجمعيات والمراكز الثقافية والأولياء ... الخ إضافة إلى نشاط التلاميذ أنفسهم ، والهدف منه الوقاية من التعثر والفشل وتهيئة المناخ الملائم لعملية التلقي والإكتساب . ويتم بواسطة :

- مطالبته الإجابة عن بعض الأسئلة المحددة قصد التعرف على مدى إستيعاب المتعلم للمواضيع التي سبقت دراستها (الفروض _ الواجبات المنزلية)
- مطالبة المتعلم بحفظ بعض النصوص المقررة والهدف من هذا تنمية قاموسه اللغوي
- القيام ببعض التطبيقات للقوانين والقواعد العلمية (رياضيات،النحو والصرف،الإملاء، دراسةالوسط) .

(حثروبي ، 1999، ص 118)

1.3.2.الدروس الخصوصية : هو جهد يقوم به المعلم للتدريس لبعض التلاميذ ، خارج الصفوف المدرسية ، وقد تكون فردية أو في مجموعات صغيرة ... يلجأ إليها المعلم عادة من أجل الحصول على دخل مادي إضافي . (بدوي ، 1980 ، ص 177)

2.3.2.البرامج التربوية (وسائل الإعلام) : كما هو الحال في القنوات التعليمية بمصر وهي معدة خصيصا لهذا الغرض حيث " قرر وزير التعليم أن تبث القنوات التعليمية مسبقا الدروس قبل تقديمها في المدارس حتى يتمكن الطلاب من إستيعاب داخل الفصول ويراعي ذلك في المراحل التعليمية المختلفة ." (إبراهيم،2003،ص327)

هي كل مساعدات يقدمها المعلم للمتعلم ، خارج جدران حجرة الدراسة بصورة منتظمة ومكررة نظير أجر مقابل مكافأة يأخدها الأول من الثاني. (عزيز ، 2004 ، ص81)

3.3.2. التقويم التربوي : يشير أنور عقل إلى المفهوم الحديث للتقويم على أنه تحديد ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها ، بحيث تكون عونا لنا على تحديد المشكلات ، وتشخيص الأوضاع ، ومعرفة العقبات والمعوقات بقصد التحسين والتطوير للعملية التعليمية ومساعدتها على تحقيق مجمل أهدافها . (عقل، 2001 ، ص47)

3.أهداف دروس الدعم :

- التقليل من ظاهرة الرسوب المدرسي والتسرب .
- محارلة القضاء على التباين والإختلافات الموجودة بين مختلف التلاميذ ففي الحصة العادية يكون إجمالي الطلبة أربعون (40) تلميذ مما يصعب تحديد القدرات الفردية للتلاميذ على

عكس دروس الدعم حيث يقل العدد إلى حوالي خمسة عشر (15) تلميذ وبالتالي تحدد ذلك القدرات ونستطيع بالإضافة لتقريب المعلم بالتلميذ .

- رفع مردودية التعليم وتحسين المستوى .
- علاج النقائص لدى التلميذ في المواد الأساسية . (**إبتسام ، 2015، ص 29**)

4. إجراءات دروس الدعم :

يصعب وضع إستراتيجية شاملة لتجاوز كل الثغرات ولكن هناك بعض الإجراءات التي يمكن أن تساهم في الرفع من المستوى :

1. العمل على تجاوز التلقين وإعتماد تقنيات التنشيط (التعلم الفعال)
2. تكييف مرا حل ومحتويات الدرس لمستويات الفصل .
3. خلق موافق تعليمية وتدليل الصعوبات أمام المتعلمين المتعثرين في مواقف معينة .
4. تجاوز المواقف الوجدانية السلبية . **(بن عيسى أحسينات ،2006)**

ويمكن تحديد الإجراءات والأنشطة والوسائل والأدوات المستعملة في الدعم كما يلي :

1.4.التشخيص : حيث يمكن التساؤل لماذا هذه النتائج (السلبية) ويتم العمل على التشخيص ذلك من خلال إعتماد بعض الوسائل كالإختيارات والروائز والمقابلات وشبكات التقريم وتحليل مضمونها.

2.4. التخطيط : حيث يتم عمل خطة للدعم وتحديد نمطه وأهدافه وكيفية تنظيم وضعياته ، والأنشطة الدائمة .

3.4. الإنجاز : إذ يتم تنفيذ ما خطط له سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه .

4.4. التقويم : مدى نجاعة ما خطط له في تجاوز الصعوبات والتعثرات ، ومدى تقلص الفوارق بين المستوى الفعلي لتلاميذ وبين الاهداف المنشودة . (**الصدوقي ، 2006**)

5. ضوابط دروس الدعم :

لتحقق دروس الدعم أهدافها والتشجيع لمزاولتها يجب مراعاة عدة ضوابط منها :

- أن تقوم المدرسة والأسرة التربوية بدورها على أكمل وجه من توفير القاعات ...إلخ .
- أن يخلص المعلم في شرحه داخل الفصل .
- أن لا يأخذ الطالب درسا إلا في المادة التي يشعر أنه ضعيفا فيها.
- أن تكون الدروس للطالب الضعيف في مستواه لتحسينه .
- أن يعتمد الطالب على نفسه لا على الأخرين . (**حمدي ،2004 ، ص 102**)

6.التنظيم البيداغوجي لدروس الدعم :

يتضمن التنظيم البيداغوجي لدروس الدعم التي تقدم في التعليم الثانوي على جانبين وهما :

الشكل رقم (05) يوضح التنظيم البيداغوجي لدروس الدعم

1.6.الجانب التنظيمي : يمكن تنظيم دروس الدعم خارج أوقات الدراسة بالتنسيق مع المكتب جمعية أولياء التلاميذ بعد وضع برنامج بيداغوجي للحصص التي تقدم للتلاميذ ، وتحديد الحاجات والأهداف

المنشودة ، بعد القيام بحملة إعلامية تشمل على وجه الخصوص التلاميذ والأولياء والاساتذة ، لتحديد قيمة الساعات الإضافية الماجورة تحت إشراف إدارة المؤسسة، وعليه تتخذ الترتيبات والإجراءات المناسبة . وينم تشكيل الأفواج حسب المستوى والمادة على ألا يتعدى عدد أفراد الفوج الواحد 15 تلميذ كحد أقصى ويجب تنظيم هذه الدروس في المواد الأساسية لكل شعبة وحتى اللغات الأجنبية للضرورة الملحة ، وأن لا يتعدى 05 ساعات أسبوعيا لجميع مواد الدعم لكل قسم حتى لا يكون التوقيت مثقلا أو معرقلا لسير الدروس العادية .

2.6.الجانب المالي : تتكون ميزانية الدعم من المساهمات التي يقدمها أولياء التلاميذ المعلمين بالدعم يعد تحديد مبلغ المساهمة من قبل مكتب الجمعية والفريق التربوي شهريا لقيمة الساعات الإضافية المأجورة ، ويسير هذه الميزانية تمين العام في مكتب جمعية أولياء التلاميذ ، تحت إشراف ومراقبة مدير المؤسسة ورئيس الجمعية ، وتسدد المستحقات بأمر منهما. **(أورلسان ،2000 ،ص162)**

خلاصة الفصل :

نلاحظ من خلال ماسبق أن دروس الدعم هي عملية شاملة ومتكاملة ، تمس كل جوانب الخاصة بالمتعلم ، كما تعتبر إحدى الطرق التربوية التي تساعد على تقليص الفوارق بين المتعلمين وتساهم كذلك في تطوير المهارات وترسيخ المكتسبات لدى التلاميذ ، ولهذا على الأسرة أن تكون واعية لتوجيه الصحيح للابن ومعرفة إذا كان في حاجة للدعم وهل إستفاد منه .

الجانب الميداني

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة الميدانية

- **تمهيد**

1.منهج الدراسة

2.مجتمع وعينة الدراسة

3.الدراسة الإستطلاعية

4.أداة الدراسة

5.الخصائص السيكومترية للأداة

6.إجراءات الدراسة الميدانية

7. الأساليب الإحصائية

- **خلاصة**

تمهيد:

يعتمد الباحث في بحثه على جانب منهجي ، ولهذا فوظيفة منهجية بحث هو جمع البيانات والمعلومات، والعمل على ترتيبها وعرض نتائجها، وبعدهايقوم الباحث بتحليل وتفسيرنتائج التي توصل إليها في بحثه .

ولهذا فالهدف من الدراسة الحالية هو تشخيص وكشف ظاهرة إتجاهات التلاميذ نحو دروس الدعم عند تلاميد المرحلة الثانوي ، وذلك من خلال الجانب الميداني الذي يتيح فيه إثبات صحة الفرضيات أو نفيها، وكذا الإجراءات المتبعة للتأكد من مدى صلاحية الأدوات المستعملة ، ولهذا سوف نعتمد فيها على المنهج المناسب والملائم لطبيعة الدراسة.

1.منهج الدراسة :

المنهج الوصفي الذي "هومنهج يصف ماهو كائن ، ويفسره ،وهو يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع والحقائق، كماأيضا يهتم بتحديد الممارسات الشائعة أو السائدة والتعرف على المعتقدات والاتجاهات عند الأفراد ". (**محمد منير مرسي ، 2003، ص256**)

كل إستقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية أو الإجتماعية كما هي في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها ، أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو إجتماعية أخرى . (**تركي رابح ، 1984 ، ص 192**)

2. مجتمع وعينة الدراسة :

1.2. مجتمع الدراسة : تمثلت عينة الدراسة في تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

2.2.عينة الدراسة : تمثلت عينة الدراسة في تلاميذ المرحلة النهائية حسب تخصص الأدبي والعلمي بإختلاف الجنس والبالغ عددهم 120 تلميذ وتلميذة من التعليم الثانوي ببعض مدارس مدينة تقرت ، وقد تم إختيارهم بالطريقة العشوائية ، حيث تم توزيع الإستبيانات عليهم و تطبيق أداة البحث عليهم .

3.الدراسة الإستطلاعية :

هي الدراسة التي تقرب الباحث من بحثه وتزوده بالمعلومات أولية حول الظاهرة محل الدراسة، وبهذا فهي تعتبر أساسا جوهريا لبناء البحث . **(محي الدين مختار، 2000، ص 47)**

4.أداة الدراسة:

تعتبر أداة جمع البيانات من مصادرها خطوة مهمة من خطوات البحث ، كما يقوم الباحث بناء على تصميم التجربة جمع البيانات الإحصائية ويتحري في هذه الخطوة أن تكون عملية جمع البيانات دقيقة وذلك لتجنب الأخطاء في عمليتي االتركيب والإستنتاج . **(أبوزينة ، 2008، ص 39)**

فقد تم تكييفه إستبيان " إتجاهات تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم "على إستيان الذي أعده الدكتور أحمد بن زيد الدعجاني بعنوان" إتجاهات طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو دروس الخصوصية"، للحصول على بيانات كمية لمعالجة فرضيات البحث إحصائيا ، وقد إحتوى هذا الإستبيان على (30) فقرة ، وأصبح عدد الفقرات هو كما هو مبين

في الملحق ، وكانت طريقة الإيجابة على البنود بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة حسب رأي هذا التلميذ حسب البدائل المقدمة في هذا الإستبيان (نعم، لا، أحيانا)، أما عن الأوزان المعطاة لبدائل الإجابة بالنسبة للأداة الدراسة الحالية فقد قدرة كما يلي في حالة الفقرات الموجبة: { علامة(03) للايجابة بـ: نعم، علام(02) للايجابة ب : أحيانا ،علامة (01)للإيجابة ب: لا }.وتعكس هذه الأوزان في حالة الفقرات السالبة

5.الخصائص السيكومترية:

أ- **الصدق:** من الصفات الواجب توفرها في أدوات جمع البيانات الصدق، الذي يعتبر أهم خاصة من خواص القياس، وصدق الإختبار أهم الوسائل في الحكم على صلاحيته والختبار الصادق هو الذي يقس ما وضع لقياسه أصلا أو الذي ما أريد له أن يقيسه وليس شيئا آخر.

(فهمي، عليان ،2005، ص 140)

وصف عينة الدراسة الإستطلاعية: تكونت عينة الدراسة الإستطلاعية من ثلاثين(30) تلميذا من مرحلة النهائية لتعليم الثانوي بمدينة تقرت ، والجدول التالي يوضح توزيع عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الجنس

الجدول(01) يوضح أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الجنس

الجنس	عدد الأفراد	النسبة المئوية
ذكور	11	36.66%
إناث	19	63.33%
المجموع	30	100 %

يتضح من خلال الجدول (01) أن أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية تم إختيارهم من الجنسين ، حيث قد إحتل جنس الإناث المرتبة الأولى بنسبة (% 63.33)، أما عن نسبة الذكور فقد قدرة ب (36.66%) توزيع أفراد العينة الاستطلاعية حسب التخصص الدراسي .

الجدول (02) يوضح أفراد العينة الإستطلاعية حسب التخصص الدراسي

التخصص	عدد الأفراد	النسبة المئوية
أدبي	13	43 .33%
علمي	17	56.66%
المجموع	30	100 %

يتضح من خلال الجدول(02) أن أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية تم إختيارهم حسب التخصص الدراسي، حيث قد إحتل التخصص العلمي المرتبة الأولى بنسبة (% 56.66) ، أما عن التخصص الأدبي فقد قدرة بـ (43.33%) .

صدق المحكمين:

يعتبر هذا النوع من الصدق أكثر إستخداما لأنه يعرض المقياس على مجموعة من محكمين ليقدروا الحكم على مدى علاقة كل بند من البنود مع الآخر ، وعلى هذا الاساس تم توزيع الاستمارة على مجموعة من المحكمين من أساتذة علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة بحيث كان يرجى منهم إبداء آرائهم والتحكيم حول :

- مدى وضوح التعليمات المقدمة لافراد العينة .
- مدى ملائمة بدائل للفقرات .

- ما هي البدائل المقترحة في حالة عدم الموافقة عليها .

وقد جاءت نتائج التحكيم فيما يلي :

- **ملائمة التعليمات**

الجدول رقم (03) يوضح ملائمة تعليمات المقياس

التعليمات	ملائمة	غير ملائمة
المحكمين	(04)	/

يتضح من خلال جدول المحكمين (03) أنهم قد إتفقوا على ملائمة تعليمات الموجودة في هذا الإستبيان وذلك من طرف جميع المحكمين .

- **ملائمة عدد الفقرات :**

الجدول رقم (04) يوضح التحكيم فيما يخص ملائمة عدد الفقرات

	كاف	غير كاف
عدد الفقرات	(04) محكمين	/

يتضح من خلال الجدول رقم (04) أن المحكمين قد وافقوا على كافة الفقرات المتواجدة في المقياس، وأنها مناسبة وعددها مقبول و أنها ملائمة وليست ممل .

- **ملائمة البدائل :**

يوضح الجدول رقم (05)التحكيم فيما يخص ملائمة البدائل

البدائل	مناسبة	غير مناسبة	البدئل
نعم	(04) محكمين	/	لا يوجد
أحيانا			
لا			

يتضح من خلال الجدول رقم (05) أن جميع المحكمين قد تم إتفاقهم على بدائل الإجابة لفقرات الاستبيان والتي هي (نعم ، أحيانا ، لا) و أنها بدائل مناسبة .

ملائمة الفقرات : الجدول رقم (06) يوضح التحكيم فيما يخص ملائمة الفقرات

الفقرات التي صادق عليها أغلب المحكمين	الفقرات التي لم يصادق عليها أغلب المحكمين
أغلب الفقرات	بعض الفقرات

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) يوضح أن التحكيم فيما يخص ملائمة فقرات الاستبيان أنه قد تم المصادقة على أغلب بنود المقياس من طرف المحكمين . وقد تم حدف بعض العبارات كما تعديل في بعض فقراته . وهو ما يوضحه جدول التالي :

يوضح الجدول رقم (07) الفقرات التي تم حدفها وتعديلها :

الفقرات التي تم إلغائها	**الفقرات التي تم تعديلها**
02- 11	**07-14- 19-25**

وللتأكيد صدق المقياس فقد تم الاعتماد على الطرق التالية:

أ.1. صدق المقارنة الطرفية: أثبتت أبحاث(كيللي- T .L.kelley) على أن أكثر التقسيمات تميز المستويات لامتياز والضعف، هي التي تعتمد على تقسيم الميزان إلى طرفين علوي والسفلي، حيث يتكون القسم العلوي من الدرجات التي تكون نسبة (27%) من الطرف الممتاز وفي مراجع أخرى نسبة (33%)، ويتألف القسم السفلي من الدرجات التي تكون نسبة (27% أو 33%) من طرف الضعيف. **(فؤاد، 2006، ص459)**

من خلال ذلك تم ترتيب درجات أفراد العينة تنازليا، وأخذت نسبة (33%) لذوي الدرجات العليا و(33%) لذوي الدرجات السفلى للمقياس المكون من 30عبارة ، بعدما تم حساب الفرق بين متوسطي المجموعتين باستخدام اختيار" ت" ، و الجدول التالي يوضح ذلك بالتفصيل بين كل فقرة والمقياس ككل .

جدول رقم: (08) يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية لمقياس الاتجاهات

مؤشرات إحصائية / المتغيرات	ن	م	ع	ت المحسوبة	ت المجدولة	مستوى الدلالة 0.01 18دح=2ن-2 =
الدرجة العليا 33%	10	85.30	3.65	6.50	2.84	دالة إحصائيا
الدرجة الدنيا 33%	10	66.30	1.33			

من خلال نتائج الجدول رقم (08) نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفئة العليا يقدر ب: 85.30 وهي قيمة تنحدر بدرجة 3.65 ،إذ أن المتوسط الحسابي للفئة الدنيا يقدر ب: 66.30 وهي تنحدر

بدرجة 1.33 . نجد أن قيمة (ت) المحسوبة والتي تقدر ب: 6.50 وقيمة (ت) المجدولة التي تقدر بـ: 2.84 ،وهي دالة ومنه يمكن القول أن الأداة على قدر عال من الصدق .

أ.2. طريقة صدق لاتساق الداخلي: Infernal Consisteney : وهوحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمقياس ككل، وتبين هذه الطريقة مدى تماسك العبارات بالمقياس ككل ، حيث تعتبر درجة المقياس الكلية هي المحك للصدق مع كل بعد من الأبعاد ككل.

جدول رقم: (09) يوضح صدق الاتساق الداخلي (الإتجاهات تلاميذ نحو دروس الدعم)

الرقم	الفقرات	القيمة /ر/	الدلالة	
			0.05 *	*0.01 *
01	تعمل دروس الدعم على خفض درجة توتري وقلقي من الإمتحان	0.38	*	
02	أجلس في مكان مريح عند تلقي درس الدعم .	0.46	*	
03	تتيح دروس الدعم لي فرصة الحصول على المعلومات لايجدها في الفصل المدرسي .	0.54		**
04	أتمتع بحرية أكثر عندما أتلقى الدروس الدعم	0.42	*	
05	المعلم في الدروس الدعم يشرح بطريقة مبسطة ومناسبة للتلميذ ضعيف التحصيل	0.397	*	
06	دروس الدعم تقدم الحل لسوء المستوى العلمي لبعض مدرسي الفصل المدرسي .	0.51		**
07	يتوفر في دروس الدعم نمادج من الأسئلة لايوفرها الكتاب المدرسي	0.39	*	
08	يحرص المعلم في دروس الدعم على إستفادة التلميذ من كامل الوقت	0.57		**

09	تساعدني دروس الدعم على فهم المواضيع الصعبة في المقررات الدراسية	0.546		**
10	تساعد دروس الدعم المعلم على تطبيق المحتوى الدراسي بشكل أفضل .	0.12	غير دال	
11	وجودي داخل دروس الدعم يدفعني للمذاكرة أول بأول .	0.44	*	
12	يعمل المعلم على إلتزام التلاميذ بالهدوء في درس الدعم .	0.42	*	
13	تمكن دروس الدعم المعلم من توفير الوقت الكافي للشرح .	0.65	*	
14	تحقق دروس الدعم للتلميذ حرية إختيار المدرس الذي يدرسه .	0.50		**
15	توجد مجموعة من القواعد والأنظمة داخل دروس الدعم يجب على إتباعها	0.21	غير دال	
16	يعمل المعلم في دروس الدعم بضمير .	0.41	*	
17	المعلم في دروس الدعم يستخدم طرق تدريس مناسبة لقدرات التلميذ على التحصيل	0.07	غير دال	
18	في دروس الدعم يراجع المعلم الواجبات أولا بأول مما يفيدني أكثر	0.38	*	
19	أنظر لمدرسي الدعم كصديق أكثر من كونه مصدرا للسلطة .	0.37	*	
20	تمكن دروس الدعم المعلم من كشف جوانب القوة والضعف لدى التلميذ .	0.45	*	
21	يراعي المعلم في دروس الدعم قدرات التلميذ وإمكاناته العقلية.	0.06	غير دال	
22	تزود دروس الدعم التلميذ بمذكرات وملخصات تعينه على التحصيل	0.41	*	
23	أتمتع بحرية الجلوس داخل درس الدعم في مكان يساعدني على الفهم والإستيعاب	0.39	*	
24	تقدم دروس الدعم البديل لعدم إهتمام بعض اللمدرسين بالشرح في الفصل المدرسي	0.67		**
25	تتيح دروس الدعم الفرصة للتلميذ لمعالجة الضعف في مهارته الأساسية للمواد المختلفة .	0.41	*	

26	أبدي رأي بحرية أثناء مناقشة درس الدعم .	0.50		**
27	يضع المعلم قواعد منضبطة لسير درس الدعم	0.48	*	
28	يقدم المعلم دائما أفكارا جديدة في التدريس الدعم .	0.44	*	

الأداء مقبولة، حيث كانت معاملات ارتباطها معا لدرجة الكلية للأداء في معظمها أكبر من (0.30)، وبمستوى دلالة(001 أو0.05) كما تراوحت معاملات ارتباطها ببن (0.08 و0.67) ، وعلى هذا الأساس تم حذف العبارات الغير دالة عند(0،05 أو0،01) والتي على التوالي: (23/19/17/12) وعددها(04) ، حيث تميزت بعامل ارتباط منخفض ومستوى دلالة أقل من (0.05) ، وعليه تم الاستغناءعليها في حساب المقارنة الطرفية. وهو ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم(10) : يوضح العبارات التي تم إلغائها من المقياس

رقم الفقرة	الفقرات الملغات (المحدوفة)
12	تساعد دروس الدعم المعلم على تطبيق المحتوى الدراسي بشكل أفضل .
17	توجد مجموعة من القواعد والأنظمة داخل دروس الدعم يجب على إتباعها
19	المعلم في دروس الدعم يستخدم طرق تدريس مناسبة لقدرات التلميذ على تحصيل
23	يراعي المعلم في دروس الدعم قدرات التلميذ وإمكاناته العقلية.

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (6.50) وهي دالة عند مستوى(0.01)، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية، أي أن المقياس له القدرة على التمييز، وهي قيمة أكبرمن(ت) المجدولة، أي أن المقياس يميز تميزا واضحا بين المجموعتين ، وبالتالي فهو على درجة عالية من الصدق.

ب – الثبات: reliability : يقصد بالثبات بأنه درجة التوافق والتجانس بين المقياسين لشيء واحد وأن درجات الفرد تكون متشابهة تحت ظروف قياس قليلة الاختلاف .

(الزبيدي، وآخرون، 2003 ، ص335)

لقد اعتمد الباحث عند الحساب ثبات مقياس الاتجاهات طريقتان هما:

ب.1. طريقة التجزئة النصفية : والتي من خلالها تم تجزئة الاختبار المطلوب تعيين معامل ثباته إلى متكافئتين وذلك بعد تطبيقه على مجموعة واحدة ،وهناك عدة طرق لتجزئة الاختبار فقد يستخدم النصف الأول من الاختبار في مقابل النصف الثاني أو قد تستخدم الأسئلة ذات الأرقام الفردية في مقابل الأسئلة ذات الأرقام الزوجية . **(سعد عبد الرحمان ، 1998،ص167)**

ولقياس معامل لارتباط بين نصفي المقياس اعتمد الباحث المعادلتين التاليتين:

- **معادلة سبيرمان براون – sperman–brown** : وصلت قيمة معامل الثبات الاجمالي للمقياس ككل (ر: 0.74) ، بعد تصحيحها باستخدام معادلة سبيرمان–براون ، ومنه يمكنها لاطمئنان على ثبات نتائج المقياس إذاما استخدمت في الدراسة الاساسية.
- **معادلة الفاكرونباخ ALPHA –cronmbach**: بلغت قيمة معامل الثبات الاجمالي للمقياس ككل(ر:0.79) وهي قيمة تطمئن على ثبات الأداة إذا ما أعيد استخدامها في الدراسة الأساسية حيث يؤكد (أحمد عبد الخلق :1996) بأنه بوجه عام يعد معامل الثبات الذي يساوي أو يزيد عن (0.70) مقبولا في المقاييس الشخصية. (*) 0.01>p

ب-2: طريقة إعادة المقياس: حيث تم تطبيق المقياس مرتين بفاصل زمني مقداره أسبوعان على عينة 30 تلميذ و تلميذة من أقسام السنة الثالثة ثانوي لكلا التخصصين أدبي و علمي بمدينة تقرت، وكانت قيمة الارتباط بين الدرجات التلاميذ بين التطبيقين(0.81) عند (0.01) وهومعامل ثبات مرتفع يدل على صلاحية المقاييس للتطبيق.

من خلال النتائج المحصل عليها في حساب معامل الثبات بتطبيق معامل ألفاك رونباخ وسيبرمان-براون وطريقة إعادة المقاييس ، أنها كلها تؤكد على استقرار درجات مقاييس الإتجاهات، ومنه تبنى على صدقه نظريا، والجدول أدناه يوضح ذلك :

الجدول رقم (11) : يلخص نتيجة طرق ثبات مقياس الإتجاهات نحو دروس الدعم

طرق الثبات	ثبات المقياس					
	التجزئة النصفية		ألفا كرومباخ		إعادة تطبيق	
	قيمة -ر-	مستوى الدلالة	قيمة -ر-	مستوى الدلالة	قيمة -ر-	مستوى الدلالة
المقياس	0.74	دال عند0.01	0.79	دال عند0.01	0.81	دال عند 0.01

5. إجراءات الدراسة الأساسية :

أجريت الدراسة الأساسية بدء من شهر مارس إلى غاية شهر أفريل 2017 ، حيث تم تطبيق مقياس إتجاهات تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم، ببعض ثانويات مدينة تقرت ، وحرصا على أن يكون التطبيق أكثر دقة وضبطا ، تم التطبيق وتوضيح التعليمات بشكل

فردي و أحيانا بمساعدة مستشار التربية في الثانوية ، وقد تراوحت مدة الإجابة على الأداة بين (30) و(40) دقيقة ، وشرح الهدف العلمي لدراسة وطريقة الإجابة على المقياس .

الجدول (12) يوضح أفراد عينة الدراسة الاساسية حسب الجنس :

الجنس	عدد الأفرد	النسبة المئوية
ذكور	41 فرد	42.5 %
إناث	69 فرد	57.5%
المجموع	120 فرد	100%

يتضح من خلال الجدول السابق الإناث يمثلون النسبة الأكبر في الدراسة بنسبة (% 57.5) بينما الذكور يمثلون النسبة الأقل في الدراسة بنسبة (%42.5)

الجدول (13) يوضح أفراد عينة الداسة الأساسية حسب التخصص :

التخصص	عدد الافراد	النسبة المئوية
الادبي	65 فرد	54.16 %
العلمي	55 فرد	45.83%
المجموع	120 فرد	100 %

يتضح من الجدول السابق أن تلاميذ وتلميذات التخصص الأدبي يمثلون النسبة الأكبر في الدراسةبنسبة (54.16%) بينما تلاميذ وتلميذات التخصص العلمي يمثلون النسبة الأقل بنسبة (45.83%)

6 . الأساليب الإحصائية :

لقد تم استخدامنا في معالجة بيانات الدراسة إحصائيا على الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية نظام " **spss 19**" بالاعتماد على :

- معامل الف كرونباخ ، معادلة سبيرمان براون لحساب التجزئة النصفية
- إعادة تطبيق المقياس
- النسبة المئوية = تكرارات العدد / مجموع أفراد العينة 100X. **(محمود المنسي ، 1994، ص47)**

إختبار "ت" :

تطبيق إختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات المرتبطة وغير مرتبة من أجل عرض وتحليل نتائج الفرضية والتأكد من مدى تحققها أو عدمه ومن ثم نطبق قانون (ت) الذي يناسب النتئج المتحصل عليها . بحيث ن 1 لا يساوي ن 2 . **(عبد المنعم ، 2006، ص68)**

خلاصة الفصل:

تم في هذا الفصل التعرض إلى الإجراءات الدراسة الميدانية التي تبين من خلالها المنهج المعتمد والذي تمثل في المنهج الوصفي، ثم وصف عينة الدراسة المتمثلة في تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي والتي تم إختيارها بطريقة عشوائية ، وأستخدمت فيها أداة جمع البيانات المتمثلة في مقياس لدروس الدعم ، وأخيرا عرضت الأساليب التي أستخدمة في هذه الدراسة والمعالجة الإحصائية.

الفصل الخامس

عرض وتحليل نتائج الدراسة

- **تمهيد**

1. **عرض وتحليل نتائج التساؤول العامة**
2. **عرض وتحليل نتائج التساؤول الفرعي الاول**
3. **عرض وتحليل نتائج التساؤول الفرعي الثاني**

- **خلاصة**

تمهيد :

لا تكتمل البحوث و لا الدراسة حتى لا تكون لها أهمية إلا بعد التأكد من صحتها في التطبيق على الميدان ، وذلك من خلال جمع البيانات والمعلومات حول موضوع البحث ويتم هذا باعتماد على بعض الأدوات التي تعطينا تصور عام وربطه بين ماهو نظري وماهو ميداني . وعليه سوف يكون في هذا الفصل عرض وتحليل نتائج الدراسة وكشف عن إجابات لتساؤولات المطروحة في الدراسة .

عرض النتائج الدراسة:

1. عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة :

ينص التساؤول العام على أنه: ما طبيعة الاتجاهات تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم .

الجدول رقم(14) يوضح طبيعة إتجاهات تلاميذ النهائي نحو دروس الدعم :

البدائل	نعم	أحيانا	لا	المجموع
التكرارات	2159	734	222	3122
النسبة المئوية	69%	24%	07%	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن نسبة تلاميذ ذوي الاتجاهات الايجابية من العينة الكلية أعلى درجات من ذو الاتجاهات السلبية ، أي أن النسبة المئوية للتلاميذ الذين قد أجابو بنعم تقدر ب: (69%) ، أما النسبة المئوية لتلاميذ الذين أجابو بلا تقدرة ب: (07%) ، والنسبة المئوية

لتلاميذ الذين أجابو بأحيانا فقدرت بـ : (24%)، عليه فإن إتجاهات تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم كانت إتجاهات إيجابية .

1.1.عرض وتحليل نتائج التساؤول الفرعي الاول :

ينص التساؤول الفرعي: هل تختلف إتجاهات تلاميذ النهائي من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم باختلاف الجنس ؟

ولمعالجة الفروق اعتمدنا على الاسلوب الاحصائي " ت" لعينتين متجانستين وهو ما يوضحه الجدول الآتي :

الجدول(15) يوضح نتائج إختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط درجات إتجاهات تلاميذ نحو دروس الدعم باختلاف الجنس:

الجنس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	قيمة " ت" المحسوبة	قيمة "ت" المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكور	50	68.20	0.11	0.15	118	غير دالة
إناث	70	68.06				

يتضح من خلال جدول رقم (14) أن المتوسط الحسابي للذكور الذي قدرب: 68.20 وهو أقل من متوسط الحسابي للإناث الذي قدرب : 68.02 ، ويتضح أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي (0.11) أقل من قيمة "ت" المجدولة (0.15) عند درجة الحرية (118). وهو غير دال وعليه نقول

أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات تلاميذ النهائي من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم باختلاف الجنس بين عينتي (الذكور والإناث) .

2.عرض تحليل نتائج التساؤول الفرعي الثاني:

ينص التساؤول الفرعي الثاني على أنه:

هل تختلف إتجاهات تلاميذ النهائي نحو دروس الدعم باختلاف التخصص (آداب ،علوم).

ولمعالجة الفروق اعتمدنا على الأسلوب الاحصائي "ت" لعينتين غير متجانستين والجدول الاتي يوضح ذلك.

الجدول رقم (16) يوضح نتائج إختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسط درجات إتجاهات تلاميذ النهائي للتعليم الثانوي نحو دروس الدعم باختلاف التخصص :

التخصص	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	قيمة "ث " المحسوبة	قيمة " ت" المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الأداب	67	68.60	0.68	0.88	118	غير دال
العلوم	53	67.73				

يتضح من الجدول رقم (15) أن المتوسط الحسابي للتخصص العلمي الذي قدرب: 67.73 وهو أقل من المتوسط الحسابي للتخصص الأدبي الذي قدر بـ:68.60 ، ويتضح أن قيمة "ت" المحسوبة (0.11) عند درجة الحرية (118) . وهي غير دالة وعله نقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات تلاميذ النهائي من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم باختلاف التخصص بين عينتي (أداب وعلوم) .

خلاصة الفصل:

بعد أن تم توصل إلى النتائج الدراسة بإستخدام الاساليب المعالجة الإحصائية المختلفة في الفصل السابقة ، سوف نتطرق في هذا الفصل إلى عرض وتحليل النتائج التي توصلنا إليها من خلال التنائج التي تحصلنا عليها حول التساوؤلات التي تم طرحت في الدراسة الحالية .

الفصل

مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

- **تمهيد**

1.مناقشة وتفسير نتائج التساؤول العام

2.مناقشة وتفسير نتائج التساؤول الفرعي الاول

3.مناقشة وتفسير نتائج التساؤول الفرعي الثاني

_ إقتراحات وتوصيات

تمهيد :

بعد أن تم عرض وتحليل النتائج في الفصل السابق سوف يتم في هذا الفصل القيام بتفسير ومناقشة النتائج التي تم توصل إليها من خلال المعالجة الاحصائية وذلك من خلال التساؤولات التي تم طرحها في الدراسة وفقا لدراسات السابقة .

1. تفسير ومناقشة نتائج التساؤول العام

التساؤول العام: ما طبيعة إتجاهات تلاميذ مرحلة النهائي من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم؟

من خلال الجدول رقم يتضح عدم وجود إتجاهات سلبية لدى تلاميذ النهائي نحو دروس الدعم، وأن إتجاهاتهم نحودروس الدعم كانت إيجابية .

حيث تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة فكري حسن الريان التي أسفرت عن الأثر الإيجابي للنشاط المدرسي للمواد الاجتماعية في التحصيل الدراسي .

بالاضافة إلى ذلك دراسة كلثوم قاجة التي كانت نتائجها بعد التجربة أن دروس الدعم تؤثر في إرتفاع متوسط درجات التحصيل الدراسي في مادة الإملاء ، وهو ما يدل على دور الفعال لدروس الدعم في تحسين مستوى التحصيل للتلاميذ بصفة عامة وتلاميذ المرحلة النهائية بصفة خاصة لاقبالهم على إمتحانات مصيرية

كما يرى كارل وبلوم أن دمج خطط الدعم التربوي في صلب النشاط التعليمي بحيث يكون الدعم متزامنا ومواكبا لنشاط التدريس ، بقدر ما يعمل على الرفع من جودة التعليم فإنه يساعد على تخطي المشاكل وخاصة تلك التي يعاني منها المتعثرين من التلاميذ ، في حينها وقبل فوات الأوان .

وكذلك دراسة إبتسام بن تمية التي توصلت إلى أن إتجاهات الأساتذة نحو دروس الدعم كانت إيجابية (بن تيمة ،2015 ، ص41)

كما تكمن إيجابية دروس الدعم في : تحسين النتائج الدراسية للمتمدرسين بصفة عامة والمقبلين منهم على الإمتحانات الرسمية بصفة خاصة . الحصول على معدلات عالية تسمح لهم بالتسجيل في شعب جامعية محددة كالطب والهندسة مثلا ، حل التمرينات بكثرة ومعرفة الطرق حل التمارين لتقليل من ظاهرة الرسوب والتسرب المدرسي ، تدليل الصعوبات الدراسية التي يواجهها التلاميذ لفهم الدروس و تحديد الفروقات الفردية ومحاولة القضاء على التباين والاختلافات الموجودة بين مختلف التلاميذ في الحصة العادية ، وتشخيص نقاط القوة والضعف عند التلميذ ، رفع مردودية التعليم وتحسين المستوى ، إعطاء الأولوية للمواد المميزة لكل شعبة ، توثيق العلاقة بين الاستاذ و التلميذ ، تدريب التلاميذ على كيفية التعامل مع المشكلات الدراسية لا سيما تدريبهم على حل مواضيع الاختبارات .

(منشور وزارة التربية ، 28/10/2007)

والدراسة التي قامت بها وزارة التربية الوطنية حيث يلاحظ تحسن ملحوظ في المردود التربوي نتيجة تحسن مستوى مكتسبات التلاميذ باضافة إلى تنمية قدراتهم وكفأتهم في مجال التعامل مع الاشكاليات المختلفة سواء بالوسط أو خارجه مما إنعكس على نتائج البكالوريا ذلك نتيجة إنتهاج وزارة التربية لاسلوب عقلاني وحكيم في التسير البيداغوجي مع تعاقب السنين سعت وزارة التربية في تطوير الأداءات البيداغوجية و التسيرية وجعلها فعالية بهدف الرفع من نسبة النجاح في البكالوريا .

(وزارة التربية الوطنية ، 2006، المادة 26)

كذلك دراسة محمد منير مرسي حيث وجد أن المملكة العربية السعودية تنتهج نظام مجموعات التقوية الهدف منه مساعدة التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية المتدنية على الارتقاء بمستوياتهم العلمية بغية الرفع من المردودية التعليمية وتحسين مكتسباتهم الدراسية .

ودراسة أحمد بن زيد التي أسفرت نتائجها إلى أن إتجاهات الطلاب والطالبات بالمرحلة الثانوية تراوحت بين إتجاه عالي و إتجاه جد عالي بصفة عامة . **(أحمد بن زيد،2012 ،ص 155)**

من خلال النتيجة التي توصلنا إليها نفسر بأن اتجاهات نحو دروس الدعم لدى تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي ذو طبيعة إيجابية ، وقد تعود هذه الطبيعة إلى الدور الفعال الذي تحققه دروس الدعم في تحقيق التفوق الدراسي لتلاميذ ، كما أنها تعمل على مساعدة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في الفهم والإستعاب أثناء الحصص الرسمية داخل الفصل الدراسي ، كما تاهم في تحسين مستوى التعليمي لتلميذ وتحصيله ، كذلك قد تكون تساهم في تقليص من ظاهرة التسرب والهروب المدرسي .

2. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الفرعية الاولى :

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أنه: هل تختلف إتجاهات التلاميذ المرحلة النهائية لتعليم الثانوي نحو دروس الدعم باختلاف الجنس؟

وقد دلت النتائج المتحصل عليها ، والموضحة في الجدول (14) أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في إتجاهات تلاميذ النهائي نحودروس الدعم باختلاف الجنس بين عينتي الذكور والإناث.

وقد ترجع عدم وجود فرق بين الجنسين إلى أن المؤسسة تركز على طريقة التعليمة وإستراتيجية التدريس لا على التلاميذ بذاتهم ، لان كلا الجنسين اصبحو بحاجة ماسة إلى تقديم دروس الدعم .

فهي أصبحت ظاهرة منتشرة بكثرة في الفترة الاخيرة وخاصة عند هذه المرحلة وذلك من أجل تخطي التعثرات والصعوبات ومساعدتهم في حل التمارينات وكيفية التعامل مع الامتحانات ، كما أنها تساعد التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في التعلم والتحصيل .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج " كلثوم قاجة " ، والتي توصلت في دراستها إلى أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي دجات الذكور والاناث في التحصيل الدراسي في مادة الاملاء لدى المجموعة التجريبية بعد الدعم . **(كلثوم قاجة ، 2009، ص158)**

ودراسة " نسيبة المرعشلي " والتي توصلت إلى أنه لا توجد فروق دلالة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أراء الطلاب حول أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية ، و كذلك توصلت لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطلاب حول سبل الحد من تفشي ظاهرة دروس الخصوصية من حيث متغير الجنس لصالح الذكور . **(نسيبة المرعشلي ،2012، ص198)**

دراسة فكري حسن ريان " حيث توصلت إلى أنه يوجد فرق في تحصيل الدراسي للمواد الاجتماعية بين المشتركين في النشاط المدرسي للمواد الاجتماعية وغير المشتركين فيه لصالح المشتركين في النشاط ، وأن هذه الفرق معنوي عند مستوى 1% (طبقا لاختبار كا ²) . **(ريان ، 1995، ص 118)**

كما يرى جيج و بيرلينر BERLINER &GAGE " أن أبسط أسلوب لتحسين التعليم الاكاديمي لدى الطلاب يكون عي طريق تخصيص وقت اكبر للانشطة الأكاديمية . ولا شك أن هناك تباينا كبيرا في

مدى كفاية استخدام أو استثمار المدرسين لزمن الحصة و أن هذه الكفاية ترتبط على نحو موجب بالتحصيل العالي لدى تلاميذ . (**الزيات ، 2001، ص 10**)

دراسة " بن تيمة إبتسام " والتي كانت حول إتجاهات أساتذ التعليم الثانوي حول دروس الدعم والتي اسفرت نتائج دراستها إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات أساتذة التعليم الثانوي حول دروس الدعم باختلاف الجنس . (**نسيبة بن تيمة ، 2015، ص 48**)

دراسة "الصالحي ومحسن حمود " والتي كانت حول الدروس الخصوصية بالمرحلة الثانوي بدولة الكويت : الواقع والاسباب والعلاج ، وقد توصلو إلى أن جميع الطلاب وافقوا على جميع الاسباب المذكورة تدفعهم لأخد الدروس الخصوصية والتي إتفقت مع دراسة جبل وموسى (2005) في أن الخوف من الامتحانات يعد عاملا نفسيا أنفعاليا يدفع التلاميذ للحصول على الدروس الخصوصية وخاصة امتحانات الثانوية العامة ، و أنه هناك فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين في تحديد مدى تاييد لفكرة إعطاء الدروس الخصوصية لصالح الإناث. (**الصالحي، 2009، ص 23**)

دراسة نسيبة المرعشلي والتي توصلت إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات آراء الطلاب حول أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية . (**نسيبة المرعشلي،2012 ، ص 193**)

نفسر من خلال هذه النتيجة إلى أن كلا الجنسين لا يتأثران في اتجاهاتهم نحو دروس الدعم عند تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي ، و ذلك لأن كلا الجنسين لهما هدف واحد مشترك وهو تحقيق النجاح والإنتقال إلى الحياة الجامعية (إنتقال إلى مرحلة جديدة من تعليم وإكتشافها) .

وقد اختلف هذه النتيجة مع بعض النتائج ومن بين هذه الدراسات دراسة " احمد بن زيد الدعجاني"، التي دلت على أنه توجد فروق دال إحصائيا بين متوسطي درجة الطلاب والطالبات على مقياس الاتجاهات لصالح الطلاب . **(الدعجاني ، 2012 ، ص 156)**

دراسة فكري حسن ريان " حيث توصلت إلى أنه يوجد فرق في تحصيل الدراسي للمواد الاجتماعية بين المشتركين في النشاط المدرسي للمواد الاجتماعية وغير المشتركين فيه لصالح المشتركين في النشاط ، وأن هذه الفرق معنوي عند مستوى 1% (طبقا لاختبار كا ²) **ريان ، 1995، ص 118)**

و دراسة " نسيبة المرعشلي " التي توصلت فيها إلى أنه توجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الطلاب حول سبل الحد تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية من حيث متغير الجنس لصالح الذكور.

(نسيبة المرعشلي، 2012، ص198)

3. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

ينص التساؤول الفرعي الثاني على أنه :

هل تختلف إتجاهات تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم باختلاف التخصص.

لقد دلت النتائج المتحصل عليها من خلال تحليل بيانات هذا التساؤول ، والموضحة في الجدول (15) على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اتجاهات تلاميذ الثانوي نحو دروس الدعم باختلاف التخصص (أداب ، علوم) .

نلاحظ أن تلاميذ يقدمون على دروس الدعم في كلا تخصوصين العلمي أو الأدبي فالتلاميذ العلمين يدروسون المواد العلمية كالرياضيات والعلوم والفيزياء،أما عن المواد الادبين المتمثلة في الاداب العربي والفلسفة واللغات الاجنبية لأنهما يرونها أنها مواد أساسية وعلى هذا تعمل المنظومة التربوية على تطوير قدرات المتعلم ، حيث سطرت الوزارة حصصا تدعيمية داخل المدرسة للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم ، سواء يتعلق ذلك بمواد الأساسية أم غيرها. بالنسبة للسنوات الانتقالية .حتى نضمن للتلميذ مستوى استيعابي يساعده على إجتياز امتحانه بنجاح .

(منشور وزارة التربية 28/10/2007)

وتتفق مع دراسة " مدحت عبد الحميد " التي أسفرت على أنه لا توجد فروق بين الشعب في توجه المتفوقين دراسيا نحو دروس الدعم ، ذلك أن التفوق يظهر في جوانب عدة وفي صور مختلفة منها المجال الابداعي كالشعر ، الادب القصة والرواية والمجال العلمي كالاختراعات العلمية ، التكنولوجيا ...الخ ، وكذلك المجال الهندسي والميكانيكي. **(مدحت عبد الحميد ، 1990، ص108)**

و دراسة "ابتسام بن تيمة " التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو دروس الدعم باختلاف المادة الدراسية . **(ابتسام ، 2015 ، ص49)**

وحسب مفتش التربية والتكوين للادارة يتم تشكيل الأفواج الخاصة بالدعم حسب المستوى والمادة على ألا يتعدى عدد الافراد الفوج الواحد 15 تلميذ كحد أقصى ويجب تنظيم هذه الدروس في المواد الأساسية لكل شعبة وحتى اللغات الاجنبية للضرورة الملحة .

وهذا مايأكد أن حصص الدعم تشمل كل الشعب علمية كانت أم أدبية وذلك راجع إلى :

- التحضير للامتحانات الرسمية والمناقشات التربوية العلمية.
- الاستعداد للاختبارات والفروض الفصلية .
- ضعف الطالب في المادة وعدم رغبته في دراستها **رشيد أورلسان ، 2000، ص 160)**
- رغبة الطلبة في الحصول على الملخصات وعلى نمادج من الأسئلة .
- إيماءات المدرس للتلاميذ بصعوبة الأسئلة وضعف مستواهم العلمي و أهمية المادة.
- تقصير أو ضعف المدرسين في التحضير للمادة وإفهام الطلبة .
- تغيب بعض التلاميذ عن الحصص الرسمية بعذر وبغير عذر.**(الجغيمان، 2006، ص 164)**
- كثرة التغيرات والتبديلات التي تتسم بها مناهجنا ، تجعل بعض المعلمين لا يسيطرون تماما على هذه المناهج فلا يقومون بتدريسها بالطريقة المثلى . **(مجدي ، 2004، ص85)**

نفسر من خلال هذه النتيجة أن كلا التخصصين يتأثران بدروس الدعم ، وذلك لأن كلا التخصصين لديهم مواد أساسية عليهم حصول على نتائج حسنة من أجل التفوق الدراسي ، وعلاج بعض النقائص التي تواجههم في المواد الأساسية ، كما تساهم في رفع من مردودية التعليم وتحسين المستوى التعليم لكلا التخصصين . حيث أختلف هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة ومن بينها دراسة " أحمد بن زيد الدعجاني " الذي دلت دراسته حول اتجاهات الطلاب والطالبات نحو دروس الخصوصية، أنه توجد فروق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب وطالبات القسم العلمي وطلاب وطالبات القسم الأدبي على مقياس الاتجاه لصالح طلاب وطالبات القسم العلمي.

إستنتاجات إقتراحات عامة :

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة الحالية ، التي تم معالجتها باستخدام الاساليب معالجة الإحصائية ، والتي تم مناقشتها على ضوء بعض الدراسات السابقة و التراث النظري ، والتي تم توصل فيها إلى النتائج الأتية :-

1.أن اتجاهات تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم كانت دو طبيعة إيجابية .

2.أنة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للاتجاهات تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم باختلاف الجنس .

3. أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم باختلاف التخصص .

من خلال هذه الدراسة نتقدم ببعض التوصيات والإقتراحات الموجهة لتلاميذ وهي كالاتي :

1. الاهتمام بميول ورغبات التلاميذ والتلميذات وتحفيزهم وزيادة الدافعية للتعلم لديهم .
2. الاهتمام بالمناخ التنظيمي الذي تقدم فيه دروس الدعم حتى تكون نتائجها حسنة .
3. محاولة إدراجها وبرمجتها داخل التعليم الثانوي باعتبارها مكملة للحصص الرسمية .
4. التوسع في إنشاء مراكز وفصول للتقوية ودعم تكون تابعة لاشراف من قبل الوزارة ، بما يتيح الفرصة لتلاميذ للمراجعة والتدريب على الاختبارات .
5. محاولة الاهتمام بمشكلات وصعوبات التلاميذ التي تواجههم في الفصل الدراسي .

6. محاولة الكشف عن التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في التعليم لتقديم لهم دروس الدعم .

7. توعية تلاميذ بأن غاية التعليم ليس فقط الحصول على أعلى الدرجات ولكن من أجل تكوين شخصيته

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

الكتب :

1. إبراهيم مجدي عزيز،2004،" **قضايا تربوية وتعليمية معاصرة**"، ط1، دار النهضة الشرق ، مصر.
2. إبراهيم مروان عبد المجيد،2000،" **أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعة**"، ط1، مؤسسة الورق ، عمان.
3. إبراهيم ياسين الخطيب وأخرون،2003،"**التنشئة الإجتماعية للطفل**"، ط1، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
4. ابن منظور، 2003،" **لسان العرب والمحيط** " ، ط1، دار الكتب العلمية ، بيروت
5. أبوزينة فريد كامل وآخرون،2008،" **مناهج البحث العلمي**"،ط1، دارالميسرة للنشر والتوزيع ، الأردن .
6. أحلام حسن وأخرون،2007،"**الصحة النفسية وعلم النفس الإجتماعي والتربية الصحية** "، مركز الإسكندرية للكتاب ، مصر .
7. الزبيدي كامل هيثم ، ماهر اب هلالة ،2003، " **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**" ، ط1، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية السعودية .
8. الزواوي خالد،2004،"**التعليم المعاصر قضاياه التربويةوالفنية**"،ط1،مؤسسة طيبة مؤسسة حورس القاهرة ،مصر

9. الزيات فتحي مصطفى،2001 ،"**علم النفس المعرفي مداخل ونمادج ونضريات**"،ط1،ج2، دارالنشر للجامعات القاهرة ، مصر .

10. العتوم،عدنان يوسف،2009،"**علم النفس الإجتماعي**"، ط1، إثراء للنشروالتوزيع ، الأردن .

11. الصيرفي محمد عبد الفتاح،2001،" **البحث العلمي: الدليل التطبيقي للباحثين**"، ط1، دار وائل،الأردن

12. الكتاني فاطمة المنتظر،2000،" **إتجاهات الوالدين في التنشئة الإجتماعية وعلاقتها بمخاوف الذات عند الأطفال**"، ط1، دار الشرق للنشر والتوزيع .

13. أورلسان رشيد، 2000،"**التسيير البيداغوجي في المؤسسات التعليم**"، قصرالكتاب،الجزائر .

14. الوافي عبد الرحمان،2012،"**الوجيز في علم الإجتماعي** "، دار هومة، الجزائر .

15. بدوي أحمد زكي، 198،" **معجم المصطلحات التربية والتعليم : الإنجليزية والفرنسية والعربية** "، دار الفكر العربي القاهرة ، مصر.

16. تركي رابح، 1984،" **مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس**"، دط ، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر.

17. جابر نصر الدين،لوكيا الهامشي،2006،" **مفاهيم أساسية في علم النفس الإجتماعي**" ط1، ديوان مطبوعات الجامعية للمطبعة الجهوية، قسنطينة، الجزائر.

18. جودت بني جابر،2004،" **علم النفس الإجتماعي**"، ط1، دار النشر للثقافة والتوزيع،عمان .

19. حامد عبد السلام زهران ، 1998 ،"**التوجيه والإرشاد النفسي** ، عالم الكتب القاهرة ، مصر .

20. حامد عبد السلام زهران،2001،"**علم النفس الإجتماعي**"، ط6، عالم الكتب القاهرة ، مصر .

21. حسن شحاتة وأخرون،2003،" **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**"، ط1،الدار المصرية اللبنانية ، مصر .

22. حسن منسي، 2001،" **ديناميات الجماعة والتفاعل الصفي**"، ط2، دار الكندي، الأردن .

23. خليل عبد الرحمان،المعايطة ،2007 ،"**علم النفس الإجتماعي** "، ط2، دارالفكر للنشر، الأردن

24. راتب أسامة،2000،"**علم النفس الرياضي: المفاهيم والتطبيقات**"، دار الفكرالعربي، مصر.

25. درويش زين العابدين،1994،"**علم النفس الإجتماعي أسسه وتطبيقاته**"، ط3، دار الفكر العربي القاهرة.

26. دويدار عبد الفتاح محمد،2006،"**علم النفس الإجتماعي أصوله ومبادئه** "، دط، المعرفة الجامعية القاهرة ، مصر

27. سهير كامل أحمد،2003،"**التوجيه والإرشاد النفسي للصغار**"،دط،مركز الإسكندرية للكتاب القاهرة

28. سلوى محمد عبد الباقي،2002،" **موضوعات في علم النفس الإجتماعي**"، دط، مركز الإسكندرية للكتاب ، مصر.

29. فؤاد البهي السيد ، 2006، " **علم النفس الاحصائي وقياس العقل االبشري** " ،دار الفكر العربي ، مصر .

30. محمد الصالح حثروبي،1999،" **نموذج التدريس الهادف أسسه وتطبيقاته**" ، دار الهدى للنشر والتوزيع عين مليلة ، الجزائر .

31. مرسي محمد منير ، 2003 ، "**البحث التربوي وكيف نفهمه**" ، دط ، عالم الكتب ، القاهرة .

32. منسي محمود ، 1990 ، " **علم النفس التربوي للمعلمين** "، دط ، دار المعرفة الجامعية القاهرة ، مصر

33. منسي محمود عبد الحليم ، 1994، "**القياس والإحصاء النفسي والتربوي** "،ط3، دار المعارف ، مصر.

34. عامر طارق عبد الرؤوف ،2004 ، " **إكتشاف ورعاية المتفوقين والموهوبين** " ، ط1 ، الدار العالمية القاهرة ، مصر

35. عبد العزيز ، محمد الجغيمان ، 2006 ، " **مشكلات التربوية معاصرة** "، ط1، دار الثقافة ، عمان.

36. غزال عبد الفتاح ، 2006 ، " **دراسات في علم النفس الإكلينكية المشكلات السلوكية** "، ط1 ، طيبة مؤسسة حورس القاهرة ، مصر .

37. عقل أنور ، 2001، "**نحو التقويم أفضل** "، ط1 ، دار النهضة العربية ، بيروت

38. عيد محمد إبراهيم ،2005 ، "**مدخل إلى علم النفس الإجتماعي** " ، دط ، مكتب الانجلو مصرية القاهرة ، مصر

39. فكري حسن الريان ،1984،" **النشاط المدرسي :أسسه ،أهدافه ،تطبيقاته** " ، دط ، عالم الكب القاهرة ، مصر

40. نادر فهمي الزيود ، هشام عامر عليان ، 2005، " مبادئ القياس والتقويم في التربية "، ط 3، دار الفكر ، عمان

41. وحيد أحمد عبد اللطيف ،2001 ،" **علم النفس الإجتماعي** " ، دط ، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية ، مصر

الرسائل الجامعية :

42. أماني محمد ناصر ، 2006 ، " **التكيف المدرسي عند المتفوقين و المتأخرين تحصيلا في مادة اللغة الفرنسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي في هذه المادة** " ، رسالة ماجستر ، جامعة دمشق ، سوريا .

43. زمرة نورة ، 2015 ، " **مستوى توظيف إستراتيجية حل المشكلات في حصص الدعم لمادة الرياضيات** " ، رسالة لنيل شهادة الماستر، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية بسكرة ، الجزائر

44. ساري نصر مبروكة ، 2013-2014 ، "**إتجاهات أساتذة لتعليم نحو إستراتجية المقاربة بالكفاءات** " ، رسالة لنيل شهادة الماجستر ، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية جامعة الوادي ، الجزائر .

45. قاجة كلثوم ، 2009، " **أثر دروس الدعم على التحصيل الدراسي في مادة الإملاء** " ، رسالة لنيل شهادة الماجستير ، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية ورقلة ، الجزائر .

46. نويبات قدور ، 2006 ، " **إتجاهات الشباب البطال نحو تعاطي المخدرات** "، رسالة لنيل شهادة الماجستر ، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية ورقلة ، الجزائر .

المناشير والمجلات :

47. إبراهيم محمد عبد الحميد محمد ،2003 ، "**إتجاهات العام نحو الدروس الخصوصية كما تعكسه صحيفة الأهرام** "، مجلة عالم التربية ، العدد 11 .

48. أحمد بن زيد الدعجاني ،2012، " إتجاهات طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالرياض نحو دروس الخصوصية " ، دراسات تربوية ونفسية ، مجلة كلية التربية عدد 77 ، المملكة العربية

السعودية .

49. الصالحي ، محسن حمود وآخرون ، 2009 ، " **الدروس الخصوصية بالمرحلة الثانوية " الواقع والأسباب والعلاج** ، كلية التربية ، الكويت .

50. المرعشلي نسيبة ، 2012 ،" **أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية من وجهة نظر المدراء والمعلمين وأولياء أمور** " ، مجلة كلية التربية ، سوريا .

51. بن عيسى أحسينات ، 2006، " **إستراتيجية لتقويم والدعم في المجال التربوي التعليمي** " ،صحيفة ثقافية سياسية .

52. محمد الصدوقي ، 2006 ، صحيفة المكتوب ، المغرب .

53. محي الدين مختار ، 2000 ، " **بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير** " ، دط ، مجلة دراسات في المنهجية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .

54. نور الدين زمام ، وأخرون ، 2009 ، " **تقنية دروس الدعم بين قانون الرسميات والواقع العملي** " ، (الملتقى الثالث ، الرهانات الأساسية لتفعيل الإصلاح التربوي في الجزائر) ، منشورات محبر المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة ، جامعة بسكرة الجزائر.

55. المنشور الوزاري رقم 2039 المؤرخ في 2005/03/13 ، **إصلاح النظام التقويم التربوي** بالجزائر.

56. المنشور الوزاري رقم 26 المؤرخ في 2005/03/15 **إجراءات تقويم أعمال التلاميذ** بالجزائر .

57. المنشور الوزاري رقم 128 المؤرخ في 2006/09/02 ، **تعديلات خاصة بعمليات تقويم أعمال التلاميذ بالجزائر**.

58. المنشور وزارة التربية المؤرخ في 2007/10/28

59. المنشور الوزاري رقم (947/ وت- واع - 6) ، الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية ، المؤرخ في 2007/10/22

الملاحق

الملحق رقم (01)

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة –

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

قسم علم النفس والعلوم التربية

تخصص إرشاد وتوجيه

إستبيان

أ/ التعليمات

أخي التلميذ_ أختي التلميذة

أقدم بين أيديكم أعزائي التلاميذ هذا الإستبيان الذي هو بصدد لإعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر الأكاديمي ، وأطلب منكم الإجابة عليه بكل صراحة بما ينطبق عليك ، وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة ، والرجاء منكم عدم ترك إحدى الفقرات دون إجابة ، ومع العلم إن إجابتك سوف تكون في سرية وستستخدم إلا لغرض البحب العلمي .

ب/ المعلومات الشخصية :

الجنس : ذكر ( ) أنثى ( )

التخصص : أدبي ( ) علمي ( )

الموسم الجامعي : 2017/2016

إستبيان حول إتجاهات تلاميذ النهائي من التعليم الثانوي نحودروس الدعم

الرقم	الفقرات	نعم	أحيانا	لا
01	تعمل دروس الدعم على خفض درجة توتري وقلقي من الإمتحان			
02	يؤكد المعلم على إنتظام التلميذ في دروس الدعم			
03	أجلس في مكان مريح عند تلقي درس الدعم .			
04	تتيح دروس الدعم لي فرصة الحصول على المعلومات لايجدها في الفصل المدرسي			
05	أتمتع بحرية أكثر عندما أتلقى الدروس الدعم			
06	المعلم في الدروس الدعم يشرح بطريقة مبسطة ومناسبة للتلميذ ضعيف التحصيل .			
07	دروس الدعم تقدم الحل لسوء المستوى العلمي لبعض مدرسي الفصل المدرسي .			
08	يتوفر في دروس الدعم نمادج من الأسئلة لايوفرها الكتاب المدرسي			
09	يحرص المعلم في دروس الدعم على إستفادة التلميذ من كامل الوقت .			
10	تساعدني دروس الدعم على فهم المواضيع الصعبة في المقررات الدراسية			
11	تساعد دروس الدعم على مساعدتي عمليا أثناء درس الدعم .			
12	وجودي داخل دروس الدعم يدفعني للمذاكرة أول بأول .			
13	يعمل المعلم على إلتزام التلاميذ بالهدوء في درس الدعم .			
14	تمكن دروس الدعم المعلم من توفير الوقت الكافي للشرح .			
15	تحقق دروس الدعم للتلميذ حرية إختيار المدرس الذي يدرسه .			
16	يعمل المعلم في دروس الدعم بضمير .			
17	في دروس الدعم يراجع المعلم الواجبات أولا بأول مما يفيدني أكثر .			
18	أنظر لمدرسي الدعم كصديق أكثر من كونه مصدرا للسلطة .			
19	تمكن دروس الدعم المعلم من كشف جوانب القوة والضعف لدى التلميذ .			
20	تزود دروس الدعم التلميذ بمذكرات وملخصات تعينه على التحصيل .			
21	أتمتع بحرية الجلوس داخل درس الدعم في مكان يساعدني على الفهم			

	والإستيعاب			
22	تقدم دروس الدعم البديل لعدم إهتمام بعض اللمدرسين بالشرح في الفصل المدرسي			
23	تتيح دروس الدعم الفرصة للتلميذ لمعالجة الضعف في مهارته الأساسية للمواد المختلفة .			
24	أبدي رأي بحرية أثناء مناقشة درس الدعم .			
25	يضع المعلم قواعد منضبطة لسير درس الدعم			
26	يقدم المعلم دائما أفكارا جديدة في التدريس الدعم .			

الملحق رقم (02)

إستمارات تحكيم الأساتذة :

تحكيم الأستاذ (ة)	الدرجة العلمية
الأستاذة محمدي فوزية	أستاذة علم النفس التربوي
الأستاذة باوية نبيلة	أستاذةعلم النفس الاجتماعي محاضرة (أ)
الأستاذة نوار شهرزاد	أستاذة علم النفس العيادي
الأستاذ طبشي بلخير	أستاذ علم النفس التربوي محاضر (ب)

الملحق رقم (03) صدق المقارنة الطرفيه

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
VAR00001	Equal Variances assumed	6.604	.019	6.503-	18	.000	-8.00000-	1.23018	-10.58450-	-5.41550-
	Equal variances not assumed			6.503-	11.370	.000	-8.00000-	1.23018	-10.69688-	-5.30312-

الملحق رقم (04) معامل الفا كورمباخ

Group Statistics

	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1.00	10	58.3000	3.65300	1.15518
	2.00	10	66.3000	1.33749	.42295

الملحق رقم (05) التجزئة النصفيه

Correlations

		VAR00003	VAR00005
VAR00003	Pearson Correlation	1	.826**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	13	13
VAR00005	Pearson Correlation	.826**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	13	13

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

الملحق رقم (06) نتيجة التساؤول الفرعي الاول

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
المجموع	1	50	68.20	7.910	1.119
	2	70	68.06	6.381	.763

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
المجموع	Hypothèse de variances égales	.026	.873	.674	118	.502	.872	1.295	-1.692-	3.436
	Hypothèse de variances inégales			.670	109.137	.504	.872	1.302	-1.708-	3.453

الملحق رقم (07) نتيجة التساؤل الفرعي الثاني

Statistiques de groupe

التخصص		N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
المجموع	1	53	68.60	7.233	.994
	2	67	67.73	6.890	.842

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
المجموع	Hypothèse de variances égales	2.112	.149	.109	118	.913	.143	1.307	-2.445-	2.730
	Hypothèse de variances inégales			.106	91.156	.916	.143	1.354	-2.547-	2.832