جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم :علم النفس وعلوم التربية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان : العلوم الاجتماعية

الشعبة :.علوم التربية

التخصص:إرشاد وتوجيه

إعداد الطالبة : فتيحة حشود

مذكرة بعنوان:

علاقة التوافق النفسي بمستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بالحجيرة

تاريخ المناقشة:2017/05/20

لجنة المناقشة مكوّنة من السادة:

الدكتور (ة) مفيدة محمد زكور	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	رئيسا
الدكتور (ة) محمد قوارح	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مشرفا
الدكتور (ة) أمال بوعيشة	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مناقشا

الموسم الجامعي : 2016-2017

شكـــر و تقديـــر

الحمد لله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة وأعاننا على أداء هذا الواجب ووفقنا إلى انجاز هذا العمل

نتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد على انجاز هذا العمل وفي تذليل ما واجهنا من صعوبات ونخص بالذكر الأستاذ المشرف محمد قوارح الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة التي كانت عونا لنا في إتمام هذا البحث.

ولا يفوتنا أن نشكر كل موظفي علم النفس

كما أتقدم إلى جميع أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بقسم علم النفس وعلوم التربية الذين قدموا يد العون والمساندة طوال فترة مشواري الجامعي.

ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف عن العلاقة بين التوافق النفسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وقد تمحورت الدراسة حول التساؤلات التالية :

. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي و مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية باختلاف الجنس والمستوى والتخصص والتفاعل بينهما ؟

وللإجابة عن التساؤلات اقترحت الفرضيات التالية :

. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية باختلاف والجنس والمستوى والتخصص والتفاعل بينهما

ولاختبار فرضيات الدراسة استخدم المنهج الوصفي وأجريت الدراسة على عينة تكونت من (270) تلميذ من التعليم الثانوي بمؤسسة بساسي محمد الصغير وطارق بن زياد بالحجيرة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية

أما فيما يخص أدوات الدراسة فاستخدمت الدراسة فاستخدمت الدراسة الحالية مقياسين هما مقياس التوافق النفسي لميرفت عبد ربه مقبل (2003) ومقياس مستوى الطموح لصالحي هناء (2013)

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية باختلاف الجنس والمستوى والتخصص والتفاعل بينهما

Résumé

L'objectif de notre travail de recherche c'est de savoir la relation entre compatibilité psychique et le niveau de ambition Chez les élèves de l'école secondaire donc notre étude a été centrée sur la proclamant que suive :

- Ya t'il une relation statistiquement significative entre la compatibilité psychologique et le niveau d'ambition chez les élèves de l'école secondaire ?
- Y at.-il des différences statistiquement significatives au niveau d'ambition chez les élèves de niveau secondaire selon le sexe la spécialisation et le niveau d'interaction enter eux?

Pour répondre aux questions on propose les hypothèses suivantes :

- Il existe une relation de signification statistique entre l'adaptation psychologique et le niveau d'ambition chez les élèves du secondaire.
- Il existedes différences statistiquement significatives au niveau d'ambition chez les élèves de niveau secondaire selon le sexe، la spécialisation et le niveau d'interaction entre eux.
- Pour tester les hypothèses de l'étude une étude descriptive a été réalisée sur un échantillon de 270 élèves des deux établissements d'enseignements secondaire Bassassi Mencesohammed Sghir et Tarek Ibn Ziadà elhdjiraont été choisis au hasard façon stratifiée.
- En ce qui concerne les outils d'étude،cette 'étude a utilisé deux mesures sont une mesure de compatibilité psychologique de Mervat Abed Rabbo(2003)، et la mesure du niveau d'ambition pour SalehiHana (2013).
- L'étude a révélé les résultats suivants:
- Il existe une relation de signification statistique entre l'adaptation psychologique et le niveau d'ambition chez les élèves du secondaire
- Il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les élèves du secondaire selon le sexe la spécialisation et leniveau d'interaction enter eux

فهرس المحتويات

الرقم	المحتوى	الصفحة
ا	شكر وتقدير	أ
ب	ملخص الدراسة	ب
ج	ملخص الدراسة بالفرنسية	ج
د	قائمة المحتويات	د
ذ	قائمة الجداول	ذ
1	مقدمة	1
	الجانب النظري	
	الفصل الأول :تقديم موضوع الدراسة	
1	إشكالية الدراسة	5
2	تساؤلات الدراسة	8
3	فرضيات الدراسة	8
4	أهداف الدراسة	8
5	أهمية الدراسة	9
6	التعاريف الإجرائية	9
7	حدود الدراسة	9
	الفصل الثاني :التوافق النفسي	
	تمهيد	11
1	مفهوم التوافق	11
2	مفهوم التوافق النفسي	12
3	العوامل المؤثرة في التوافق	13
4	التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي	14
	خلاصة الفصل	14
	الفصل الثالث :مستوى الطموح	
1	تمهيد	18
2	مفهوم مستوى الطموح	18
3	مظاهر مستوى الطموح	19
	خصائص الشخص الطموح	19

	خلاصة الفصل	19
	الجانب الميداني	
الفصل الرابع :إجراءات الدراسة الميدانية		
	تمهيد	23
1	منهج الدراسة	23
2	مجتمع الدراسة	23
3	عينة الدراسة	24
4	الدراسة الاستطلاعية	25
5	إجراء تطبيق الدراسة	25
6	أدوات الدراسة	25
6	الخصائص السيكومترية	26
7	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	29
الفصل الخامس :عرض وتحليل النتائج ومناقشتها		
	تمهيد	31
1	عرض وتحليل نتيجة الفرضية الأولى ومناقشتها	31
2	عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية ومناقشتها	33
3	استنتاج عام والاقتراحات	37
	قائمة المراجع	
	الملاحق	

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
جدول رقم(01)	يوضح توزيع مجتمع الدراسة على بعض ثانويات الحجيرة	23
جدول رقم(02)	يوضح خصائص عينة الدراسة	24
جدول رقم (03)	يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس التوافق النفسي	27
جدول رقم(04)	يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس مستوى الطموح	28
جدول رقم (05)	يوضح العلاقة بين التوافق النفسي ومستوى الطموح	31
جدول رقم (06)	يوضح الفروق الموجودة في مستوى الطموح التي تعزى إلى كل من الجنس والمستوى والتخصص والتفاعل بينهما	33

الرقم	عنوان الملاحق	الصفحة
01	يمثل استبيان التوافق النفسي	
02	يمثل استبيان مستوى الطموح	

مقدمة

مقدمة :

يشغل موضوع التوافق حيزا كبيرا في الدراسات والبحوث لأهميته في حياة الإنسان بصفة عامة ،وحياة المتعلم بصفة خاصة باعتباره العنصر الأساسي ،وهدفت الكثير من الدراسات إلى فهم سلوكات المتعلم ضمن نطاق المدرسة وذلك بدراسة الشخصية من كل الجوانب بما فيها الصحة النفسية واهم أبعادها التوافق النفسي، الذي يتمثل في محاولة الفرد إشباع حاجاته النفسية ونظرا لكون التوافق دليل على تمتع الفرد بالصحة النفسية الجيدة فهو متصل بمجلاتها وأبعادها ممثلة للسلوك الإنساني البشري ،ومنه الجانب النفسي الذي يتضمن الشعور بالحرية والانتماء للمجتمع والتمتع بعلاقات ايجابية داخل الأسرة في البيئات المدرسية .

فالتوافق النفسي للمتعلم يمكن أن يؤثر على مستوى الطموح من خلال أسلوب تفاعله وتعامله مع العناصر التربوية ،حيث يعتبر هذا الأخير المؤسسة الثانية بعد الأسرة أين يقضي المراهق جزءا كبيرا في حياته يتلقى فيها أنواع المعرفة والتربية والتعليم الذي يعد من الطرق الناجحة في تعديل السلوك فسوء التوافق النفسي ،يظهر من خلال سوء العلاقة مع الأسرة والمدرسة وذلك من خلال السلوكات كممارسة

العنف وفقدان الثقة ثم الانعزال عن الزملاء بعدها الغياب المستمر لعدم قدرته على مواجهة المواقف التعليمية وبالتالي انخفاض التحصيل وتدني الدافعية للتعلم التي تعتبر هدفا تربويا من بين أهم المعايير التي تلعب دورا هاما في النجاح أو الفشل

حيث قمنا بتقسيم دراستنا إلى جزأين :جانب نظري وآخر تطبيقي

1. الجانب النظري :فيضم ثلاثة فصول :

الفصل الأول :يتضمن إشكالية الدراسة ،تساؤلات الدراسة ،فرضيات الدراسة ،أهداف الدراسة ،أهمية الدراسة ،التعاريف الإجرائية للدراسة ،حدود الدراسة

الفصل الثاني :يتضمن التوافق النفسي حيث تطرقنا فيه إلى مفهوم التوافق ،مفهوم التوافق النفسي،العوامل المؤثرة في التوافق ،التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي

الفصل الثالث :يتضمن مستوى الطموح حيث تطرقنا فيه إلى مفهوم مستوى الطموح ،مظاهر الطموح لدى المراهق ،خصائص الشخص الطموح

2. الجانب الميداني :يحتوي على فصلين

الفصل الرابع :فتضمن الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية بدءا بتحديد المنهج المستخدم لجمع البيانات وكذا الأساليب المعتمدة في المعالجةالإحصائية المتحصل عليها بغية تحليلها والتعليق على مدى تحقيقها لفرضيات الدراسة

الفصل الخامس والأخير:فقد تضمن عرض ومناقشة نتائج الدراسة وتضمن عرض ومناقشة الفرضية الأولى،عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية ،خلاصة الدراسة والاقتراحات ثم المراجع والملاحق

الجانب النظري

الفصل الأول

تقديم موضوع الدراسة

1 . إشكالية الدراسة

2. تساؤلات الدراسة

3. فرضيات الدراسة

4 . أهداف الدراسة

5. أهمية الدراسة

6 . التعاريف الإجرائية للدراسة

7. حدود الدراسة

1. إشكالية الدراسة:

تبنى المنظومة التربوية في الجزائر على ثلاثة أطوار أو مستويات ابتداء من التعليم الابتدائي إلى التعليم المتوسط وصولا إلى المرحلة الثانوية.

حيث يعتبر التعليم الثانوي قمة هرم النظام التعليمي إلا انه يشمل مرحلة منتهية ومتواصلة في نفس الوقت وهذا يكون بامتحان شهادة البكالوريا التي تعتبر مسار لمواصلة الدراسات العليا ،أين يتحدد مصير ومستقبل التلميذ.

والتعليم الثانوي هو المرحلة الوسطى من سلم التعليم حيث يسبقه التعليم الأساسي ويليه التعليم العالي وذلك أن معظم بلدان العالم المتقدمة منها والنامية على حد سواء. **(الميثاق الوطني ،1986،ص219)**

يمر طلبة المرحلة الثانوية بمرحلة المراهقة التي تسبق مرحلة الرشد وممتدة من سن(13الى17سنة).

(فؤاد البهي السيد،2003 ،ص82)

فهي مرحلة الإعدادية للحياة العملية ،وتحمل المسؤولية والمشاركة الفعلية في المجتمع كما أنها تعتبر مرحلة اكتمال النضج الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي،كما تتميز هذه المرحلة بوضوح وتمايز القدرات العقلية الطائفية أو الخاصة مثل (اللفظية والعددية والتذكر والاستقراء والاستنباط والإدراك).

وهي تلعب دورا أساسيا في اختيار التشعيب الدراسي ،ويترتب عليها الاختيار المهني والحياة المستقبلية .وقد أكد بالنسك بقوله إن القدرات التي تتقارب بين بعضها في مرحلة الطفولة المتأخرة تبدأ تتمايز قويا خلال المراهقة والرشد ،وقد تؤثر هذه القدرات في ميول الفرد ،وفي نمط حياته المهنية التي سيختارها لحياته المستقبلية **(نفس المرجع السابق،2003،ص82)**

وفي هذه المرحلة يتم الاستقلال العاطفي للمراهق عن الوالدين والكبار ويكون علاقات جديدة مع الرفقاء من الجنسين

وهذا يحتم الحاجة لوجود خدمة ارشادية تعمل على مساعدة المتعلم على تقبل التغيرات التي تطرأ عليه في هذه المرحلة والتوافق معها ،يتم تحقيق النمو الشامل لديه. وبعد إلقاء نظرة متفحصة لاختصاصات المرشد يعمل على مساعدة الطالب على تقبل ذاته ،ومعرفة إمكانياته، واختيار التخصص الدراسي الذي يتلاءم

معه، كما انه يقدم للفرد الخدمات النفسية التي تساعد على اتزانه الانفعالي واستقلاله العاطفي ، والتعرف على نواحي القوة والضعف لديه ،ومن ثم تفهم خصائصه الجسمية والجنسية والعقلية والانفعالية والاجتماعية . **(سهام محمد أبو عطية ،2002،ص90)**

كما أن لمستوى الطموح صلة وثيقة بموقف التلميذ من التعلم ،ذلك بان بعض مواقف التلميذ الأكثر أهمية ،يرتكز حول ما ينتظره من النجاح ،أو الفشل في التعلم الذي يحاوله التلاميذ الذين جربوا ا قدرا من النجاح لاباس به ، ويعتبرن أنفسهم ناجحين يميلون عموما إلى أداء المهمات الجديدة ،واثقين بأنفسهم ،أما التلاميذ الذين عانوا الفشل مرارا فالأرجح أن يقابلوا المهمات الجديدة بسلبية أو مشاعر مختلطة.

(الحلو،1999،ص80)

لذلك فان مستوى الطموح يعتبر قوة دافعة للسلوك والانسان الذي يمتلك مستوى مناسب من الطموح ينال خيرا كثيرا إذا استغله في وجوه الخير والبر والإحسان وكل نجاح يعزى إلى الطموح وأشارت الكثير من الدراسات إن الطموح إذا كان مناسبا لقدرات الإنسان وإمكانياته فسينال خيرا وفيرا وما أجمل أن يستقل الإنسان المسلم هذا الطموح فيسعى جاهدا لتحقيق أهدافه الدينية والدنيوية والأصل أن يكون طموح الإنسان المسلم مميزا فهو لا يرضى بالدنيا ولا يقنع بالفتات .وطموح الإنسان المسلم لا تحده حدود ، ولا توقفه عقبات ، فهو لايطمح إلى الجنة فقط ولكنه يريد الفردوس الأعلى من الجنة.

ولقد عرف مستوى الطموح على انه خطوات وأهداف ومعايير يضعها الفرد في إطار أهدافه المرحلية والبعيدة في الحياة ويتوقع الوصول إليها عن طريق سعيه المتواصل في ضوء خبراته وقدراته الراهنة ويكون الفرد سبق أن حددها للوصول إليها وبالتالي تمثل مستوى الطموح الذي يرغب في الوصول إليه مع الاعتقاد بتوفير المقدرة لديه. **(سيد عبد العال،1976،ص22)**

ومن أهم العوامل التي تسهم في رسم مستوى طموح الطالب وهي الصورة التي يكونها هذا لنفسه عن نفسه من حيث ما يتسم به من صفات وقدرات جسمية وعقلية وانفعالية.

فلذا الصورة التي يضعها الفرد لنفسه تعتبر عامل بالغ الأثر في توجيه سلوكه ورسم طموحه فهي تساعده في اختيار جميع الأفعال التي يتبناها .ومن العوامل المهمة أيضا في رسم الطموح ذكاء الطالب واتزانه الانفعالي حيث يشعر الطالب بالنجاح ويزداد اعتباره لنفسه متى بلغ مستوى طموحه.

(سرحان نظيمة،1930،ص145)

لقد تعددت الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت متغير مستوى الطموح منها دراسة ناستوي(1994) أوضحت النتائج أن هناك فروق دالة على أبعاد مستوى الطموح والحاجة للانجاز لصالح المناخ المدرسي المفتوح ذي ضبط ديمقراطي. **(عبد الله بن طه الصافي،ص8)**

كذلك دراسة حسين الشرعة (1987) توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين المتفوقين والمتأخرين تحصيليا لصالح المتفوقين. **(نفين عبد الرحمن المصري ،2011،ص112)**

كذلك دراسة أنور محمد الشرقاوي (1977) توصلت إلى وجود فروق بين الجنسين في مستوى الطموح.

(أنور محمد الشرقاوي،1992 ،ص256)

. كذلك دراسة الباحثة والرائدة كاميليا عبد الفتاح(1971) وتوصلت من خلالها إلى أن مستوى طموح الطلبة أعلى من مستوى طموح الطالبات. **(كاميليا عبد الفتاح ،1984،ص155)**

ويلجا الفرد حين تواجهه عقبات أو مشكلات لا يستطيع حلها إلى تعديل أو إشباع لدوافعه ،فتغير من سلوكه ليكون أكثر فعالية مع الظروف المؤثرة في العمل أو التعليم حتى يحقق أهدافه ويستبعد حالة الاتزان والانسجام لاستمرار النمو والحياة وفي هذا الزمان تكثر الضغوط النفسية والاجتماعية التي تهاجم الفرد ويمكن أن تؤدي به إلى الانهيار النفسي والاجتماعي سواء على مستوى المدرسة أو داخل نطاق الأسرة ولذا يجب أن يغير الفرد من سلوكه ليكون أكثر فعالية.

فالتوافق هو العملية الدينامية المستمرة التي يقوم بها الفرد مستهدف تغيير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقا بينه وبين نفسه من جهة وبينه وبين البيئة من جهة اخرى. **(موسى ،1982 ،ص18)**

يعتبر التوافق بعد من أبعاد الصحة النفسية المحققة للحياة فمجال التعليم من أكثر المجالات التي يمكن أن يواجه فيها الفرد مشكلات وعراقيل قد تؤدي به إلى ضرورة لابد منها سواء على المستوى النفسي الذي يتمثل في تحقيق الاتزان مع الذات والذي يظهر في قدرة المتعلم على مواجهة مختلف المواقف التعليمية يقابله التوافق الاجتماعي ويظهر في شعور المتعلم بالانتماء إلى المجتمع والمدرسة وقدرته على تقبل الآخرين.

والتوافق النفسي بأنه عملية تشير إلى الأحداث النفسية التي تعمل على استبعاد حالات التوتر وإعادة الفرد إلى مستوى معين ،وهو المستوى المناسب لحياته في البيئة التي يعيش فيها ،فالفرد بهذا يتصرف مدفوعا بدافع الهدف الذي يشبع هذا الدافع وعندما تعترضه عواقب فانه يقوم بأفعال وتصرفات واستجابات مختلفة حتى يجد بأنه باستجاباته قد تغلب على العقبة ووصل إلى هدفه واشبع حاجاته ودوافعه

(عطية محمود هنا ،1984،ص60.58)

ومن الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت متغير التوافق نجد دراسة صالح مرحاب(1984) وتوصل إلى وجود علاقة بين مختلف أبعاد التوافق المنزلي والصحي والاجتماعي والانفعالي ومستوى الطموح . كذلك دراسة فلمنج وآخرون(1978)وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين الجنسين في مستوى التوافق النفسي . **(سعدية محمد علي بهادر،1980،ص194)**

. وكذلك دراسة الباحث محمد عبد القادر(1974) وأسفرت النتائج على أن حجم مشكلات التوافق لعينة البنات أعلى من الذكور ، خاصة المشكلات النفسية ومشكلة التوافق الأسري والمدرسي والاجتماعي **(كمال دسوقي،1973،ص44)**

. كذلك دراسة كور نسلن(1973) وتبين انه توجد علاقة طردية بين التوافق والتحصيل . **(عبد الرحمان العيسوي،1995،ص41)**

بما أن فترة المراهقة من الفترات الحرجة ويصعب التعامل معها في حياة كل إنسان فعلى الأولياء العمل على إرشاد وتوجيه المراهق توجيها صحيحا حتى يمر بهذه المرحلة دون اضطرابات ولا انحرافات وتبقى هذه المرحلة من أهم المراحل التي يسعى المراهق من خلالها إلى التحرر والاستقلال عن الأسرة والاعتماد على النفس واتخاذ القرارات وممارسة المسؤوليات ويجب أن يتبع الأولياء أسلوب معقول في تربية وتدريب المراهقين من اجل التوافق مع الذات والمجتمع والدراسة .

ونحن في هذا الصدد نسعى في دراستنا هذه إلى الإجابة على مجموعة من التساؤلات كالتالي:

2. تساؤلات الدراسة:

1. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية باختلاف الجنس والمستوى والتخصص والتفاعل بينهما ؟

3. فرضيات الدراسة:

1. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية باختلاف الجنس والمستوى والتخصص والتفاعل بينهما

4 . أهداف الدراسة: من دراستنا هذه نسعى إلى تحقيق مجموعة من الأهداف وتتلخص هذه الأهداف فيما يلي :

. تهدف الدراسة إلى الكشف ع العلاقة الارتباطية بين كل من التوافق النفسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

. التعرف على اثر متغيرات الجنس والمستوى والتخصص في التوافق النفسي ومستوى الطموح

. التعرف على مستوى التوافق النفسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

5. أهمية الدراسة :تتمثل أهمية هذه الدراسة فيما يلي :

. تفيد في التعرف على مد توفر كل من مستوى الطموح والتوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

. قد تسهم نتائج هذه الدراسة في إعداد برامج ارشادية لتنمية مستوى الطموح والتوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

. الاستفادة من هذه الدراسة ونتائجها كونها ،تفتح مجالا واسعا للباحثين من اجل إجراء المزيد من الدراسات والبحث في العلاقة بين مستوى الطموح والتوافق النفسي

6 . التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة :

. التوافق النفسي:هو قدرة التلاميذ الذين يزاولون دراستهم في الطور الثانوي على تغيير سلوكهم وفق ما يتناسب مع بيئتهم وهذا ما يحقق لهم التوازن والانسجام والتي سيعبر عنها بالدرجة المتحصل عليها في مقياس التوافق النفسي

. مستوى الطموح:هوذلك الهدف الذي يضعه طالب المرحلة الثانوية بنفسه ويسعى لتحقيقه في مشواره الدراسي والتي سيعبر عنها بالدرجة المتحصل عليها في مقياس مستو ى الطموح

7. حدود الدراسة:ويمكن تحديد حدود الدراسة في الأبعاد التالية تمثل

. المحدد المكاني:تمت هذه الدراسة في مؤسسة التعليم الثانوي ثانوية طارق بن زياد وثانوية بساسي محمد الصغير بالحجيرة

. المحدد البشري: شملت عينة الدراسة 270 تلميذ وتلميذة من التعليم الثانوي

. المحدد الزماني:تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي

الفصل الثاني

التوافق النفسي

تمهيد

1 . مفهوم التوافق

2 . مفهوم التوافق النفسي

3 . العوامل المؤثرة في التوافق النفسي

4 . التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي

خلاصة الفصل

تمهيد:

التوافق هو احد المفاهيم الأكثر انتشارا وشيوعا في علم النفس وكذا الصحة النفسية وقد تضاعفت أهميته في هذا العصر ويجمعون بأنه عملية تفاعل ديناميكي مستمر بين قطبين أساسين احدهم الفرد نفسه والثاني البيئة المادية والاجتماعية .ونستهل موضوعنا بتعريفات عن التوافق ثم يلي ذلك تعريف التوافق النفسي ثم نتطرق إلى العوامل المؤثرة في التوافق وأخيرا للتلميذ في مرحلة التعليم الثانوي،

1مفهوم التوافق :

التعريف اللغوي:

من الفعل الثلاثي وفق تشتق كلمات الوفاق بمعنى المواءمة ،والتوافق يعني لغة الاتفاق والتظاهر،ووفق الشيء أي لاءمه ووافقه موافقة ووفاقا واتفق معه توافقا. **(ابن منظور،2009،ص81)**

. توافق،توافقا(وفق) القوم في الأمر :ضد تخالفوا تقاربوا تساعدوا. **(المنجد الأبجدي،1986،ص297)**

1-2:التعريف الاصطلاحي:

2-1-:حسب لورنس فان التوافق هو قدرة الفرد على أن يتكيف تكيفا سليما وان يتواءم مع بيئته الاجتماعية أو المادية أو المهنية أو مع نفسه.

. ومن هذا التعريف نجد أن عملية التوافق هي محاولة الفرد في أن تكون له القدرة على استجابات متنوعة تلاءم الموافق المختلفة وتنجح في تحقيق دوافعه .

2-2-وفي تعريف انتصار يونس ذكرت بأن التوافق بمعناه العام هو حالة التوازن والتوافق بين الفرد وبيئته ،أو بين العمليات والوظائف النفسية للفرد والناشئة عن خفض التوتر الناتج في حاجاته، أو الدافع دون الوقوف في الصراع

3.2 . ويعرفه مدحت عبد الحميد بأنه :الشعور النسبي بالرضا ،والإشباع الناتج عن الحل الناجح لصراعات الفرد في محاولته للتوقيف بين رغباته وظروفه المحيطة . **(صالح حسن الداهري،2008،ص15)**

2. 4. يعرف حامد زهران التوافق بأنه :عملية دينامكية مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعية والاجتماعية بالتغير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته. **(حامد عبد السلام،1984،ص82)**

5.2 . يعني التوافق:حالة من التوائم والانسجام بين الفرد وبيئته تبدو في قدرته على إرضاء اغلب حاجاته وتصرفه تصرفا مرضيا إزاء مطالب البيئة المادية والاجتماعية . **(احمد عزت راجح،1985،ص81)**

2. 6 . التوافق هو :إشباع حاجات الفرد التي تثير دوافعه بما يحقق الرضي عن النفس والارتياح لتخفيف التوتر الناشئ عن الشعور بالحاجة ،ويكون الفرد متوافقا إذا هو أحسن التعامل مع الآخرين بشان هذه الحاجات وأجاد تناول ما يحقق رغباته بما يرضيه ويرضي الغير أيضا . **(كمال دسوقي،1984،ص81)**

2. مفهوم التوافق النفسيّ: لقد ورد في أدبيات الموضوع مجموعة من التعاريف لمصطلح التوافق النفسي ومن بينها:

1.2. التوافق النفسي:بأنه عمل ايجابي مستمر يحاول الفرد من خلاله التعديل في نفسه أو في الظروف المحيطة به بهدف تحقيق الإشباع لحاجاته وخفض توتراته والتوازن والانسجام مع بيئته .

(حمدي عرقوب،محمد شحاتة،1996،ص10)

2.2 . التوافق النفسي: هو العملية الدينامية المستمرة التي يقوم بها الفرد مستهدفا تغيير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقا بينه وبين نفسه من جهة وبينه وبين البيئة من جهة اخرى .

2. 3 التوافق النفسي: يعني إشباع الفرد لحاجاته النفسية وتقبله لذاته، واستمتاعه بحياة خالية من التوترات ،والصراعات والاضطرابات النفسية ،واستمتاعه بعلاقات اجتماعية حميمة ،ومشاركته في الأنشطة الاجتماعية ،وتقبله لعادات وتقاليد وقيم مجتمعه . **(الرفاعي ،2001،ص135)**

4.2 . التوافق النفسي: هو تلك العملية الديناميكية المستمرة التي يهدف بها الفرد إلى أن يغير من سلوكه ،ليحدث علاقة أكثر توافقا بينه وبين نفسه من جهة وبينه وبين البيئة من جهة اخرى .

(عبد الحميد شاذلي،2001،ص84)

من خلال التعاريف السابقة نستطيع القول أن التوافق النفسي هوقدرة الفرد على تغيير سلوكه بينه وبين البيئة التي يعيش فيها لكي يكون أكثر توازنا وانسجاما وتوافقا

3. العوامل المؤثرة في التوافق:

تتمحور تلك العوامل فيما يلي:

1. عوامل خاصة بالفرد ذاته:

إذ أن الفرد يعمل دائما على تحقيق التوافق النفسي وهو في طريقة لتحقيق ذلك يلجا إلى أساليب مباشرة وتنقسم العوامل المتعلقة بالفرد ذاته إلى :

1. مطالب النمو: إذ أن النمو النفسي السوي في كافة مراحله ومظاهره جسميا و عقليا،و اجتماعيا

2. دوافع السلوك :إذ أن تحقق إشباع الحاجات والدوافع يؤدي للإتيان بالسلوك السوي ويعد ذلك من أهم العوامل المباشرة لإحداث التوافق النفسي ولذا يجب على الفرد أن يتفهم دوافع سلوكه السوي وغير السوي

3. حيل الدفاع النفسي: إذ تعد الحيل الدفاعية أساليب غير مباشرة لمحاولة إحداث التوافق النفسي وهي أساليب لا شعورية يتجه إليها الفرد لاستخدامها كأسلحة دفاع لذاته ضد الصراعات والتوتر والقلق والإحباط الذي تعتريه وذلك في محاولة منه لتحقيق الراحة النفسية . **(حامد زهران،1998 ،ص159)**

2. عوامل تتعلق بالبيئة :

نظرا لكون الفرد لا يستطيع العيش منعزلا عن المجتمع الذي يعيش فيه فهناك إذا علاقة متبادلة بين الطرفين الفرد والبيئة التي يتفاعل معها ولكن تأثيرالمجتمع يكون اكبر من تأثير الفرد إذ أن المجتمع هو المنوط بصنع وتشكيل شخصية الفرد من خلال مؤسساته التربوية والثقافية وإبعاد الطبيعية والاجتماعية والثقافية ومن ثم تحقق له التوافق النفسي من شتى الجوانب . **(فهمي،1978،ص151)**

3. الحاجات الاجتماعية:

كما نجد أن التوافق يتأثر بالبيئة المحيطة بالفرد ويتمثل ذلك في التالي:

1. التقاليد والعادات:مثل العادات والتقاليد السائدة تبعا لكل مرحلة نمو

2. التطور الاجتماعي للبيئة :مثل نمو المظاهر الاجتماعية السائدة وتغيرها لتساير الأحداث

(فؤاد البهي،1978،ص152)

4. التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي :

إن التلميذ في هذه المرحلة من التعليم يكون في مرحلة حرجة من مراحل النمو والمتمثلة في مرحلة المراهقة،حيث يكون نمو الفرد فيها مفاجئا وسريعا في جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية.

ويمكن تلخيصها فيما يلي:

1. النمو الجسمي:

يتميز النمو الجسمي في السنوات الأولى للمراهقة بسرعته المذهلة تفاجأ بها المراهقة والمراهق فتلاحظ ارتفاع مطرد في القامة واشتداد في العضلات واستطالة في اليدين والقدمين وتغيرات اخرى في مظاهر الجسم المختلفة.

كما أن هناك تغيرات فسيولوجية كتغير معدل النبض الذي ينخفض بعد البلوغ بمعدل (8)مرات في الدقيقة وتغير في ضغط الدم الذي يرتفع تدريجيا وتغير في استهلاك نسبة الأكسجين إذ تنخفض عما قبل **(محمد مصطفى زيدان،1982،ص186)**

وتنسب هذه التغيرات في الشعور بالتعب والتخاذل وعدم قدرتها على بذل مجهود كبير وفي الفترة الثانية من هذه المرحلة (المراهقة الوسطى) تقل فيها سرعة النمو الجسمي عند الطالبة المراهقة في هذه المرحلة عن المرحلة السابقة حيث يتعرض لزيادة في الوزن والطول وتزدادا لحواس دقة وتتحسن حالتها الصحية فتهتم بجسمها وتظهر حساسيتها الشديدة للنقد فيما يتعلق بالتغيرات الجسمية الملحوظة السريعة .كذلك يزداد اهتمامها بمظهرها وصحتها الجسمية وقوة عضلاتها ومهاراتها الحركية وهي تعلم أن نموها الجسمي السوي وقوة جسمها ومظهرها العام له أهمية في التوافق الاجتماعي. **(حامد زهران،1971،ص343)**

2. النمو العقلي :ينمو عقل المراهق في هذه المرحلة ولكن سرعته تقل عن مرحلة المراهقة المبكرة أي ينمو بسرعة كبيرة في أوائل هذه المرحلة فتنمو لدى المراهقة عمليات الانتباه وتزداد قدرتها على الانتباه بقدرتها واستيعاب مشكلات طويلة معقدة بسهولة وكذلك ترتبط قدرتها على الانتباه بقدرتها على الحفظ والتذكر لمدة طويلة ويكون تذكرها مبنيا على الفهم وميلها إليه ثم استنتاجها لعلاقات جديدة وربطها لما تفهم من موضوعات بغيره لما مر بها من خبرات سابقة.

وكما ذكر احمد زكي صالح من النمو العقلي في مرحلة المراهقة حيث قال:نمو قدرتها على الانتباه مهم جدا في تنظيم برامج التعليم الثانوي من حيث نوع المادة التي تدرس وطول فترتها من الاستمرارية في الدرس الواحد لمدة أطول وكما أنها يمكنها إن تفكر باستمرار في موضوع واحد معقد دون أن تمل .

كذلك يتجه خيال الطالب والطالبة في هذه المرحلة نحو الخيال المجرد المبني على الألفاظ وترتبط القدرة على التخيل بالقدرة على التفكير المجرد الذي يساعده في التكيف والتعامل مع بعض المواد وخصوصا

الرياضيات لو وجهت التوجيه الصحيح فهي تستطيع معالجة الأمور الاجتماعية وتحليل المواقف تحليلا معقولا وتقييما لنفسها ولغيرها أكثر دقة عن المرحلة السابقة .

(محمد جميل منصور ،فاروق عبد السلام،1980،ص471)

3. النمو الانفعالي:

في هذه المرحلة تنتاب نفس المراهقة ثورات انفعالية تمتاز بالعنف والاندفاع كما يساورها إحساس بالضيق والتبرم والزهد فمن خواصها الانفعالية القلق الانفعالي نتيجة التغيرات الجسمية والنفسية التي تحدث في هذه الفترة ونتيجة لشعورها أنها خرجت من مرحلة الطفولة إلى مرحلة اخرى متقدمة وعلى

المجتمع الذي تعيش فيه أن يفهم ذلك وان يعاملها على أنها ناضجة وليست كما يعاملها من قبل.

ولقد ذكر حامد زهران عن حساسية المراهقة الانفعالية أنها لا تستطيع التحكم في مظاهرها الخارجية الانفعالية وهذا إلى عدم تحقيق التوافق مع البيئة المحيطة بها ممثلة في الأسرة والمجتمع حيث تدرك أن طريقة معاملة الآخرين لها لاتتناسب مع ما وصلت إليه من نضج وماطرا عيها من تغير فتفسر مساعدة الآخرين لها على أنها تدخل في شؤونها وتقلل من شانها .

كما أن المراهقة تعاني من الخوف في بعض المواقف عندما تتعرض للخطر وبعض المشكلات وكذلك تخاف الامتحانات والإخفاق في الدراسة وكذلك تخاف من تفكك العائلة ومن بعض المشكلات التي تحدث فيها وبعض المراهقات يتعرض لحالات من اليأس والاكتئاب والانطواء والحزن والآلام النفسية لما تلاقيه من إحباط وما تعاني من صراعات بين دوافعها ورغباتها وبين تقاليد المجتمع ومعاييره فالإحباط والانطواء يؤديان إلى قلق المراهقة ويجعلانها مضطربة الشخصية . **(حامد زهران،1971،ص350)**

4. النمو الاجتماعي:

إن انتقال المراهق والمراهقة من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى مرحلة المراهقة يكون ذلك مصحوبا دائما بتغيرات تظهر أثارها في السلوك الاجتماعي وكذلك فانه في اعتقادي إن الخبرات الأولى للفرد لها دور كبير في كيفية تكييف السلوك في المراحل اللاحقة فمن مظاهر النمو الاجتماعي والنضج العقلي فيما

ينظران إلى نفسيهما على أنهما تعدا مرحلة الطفولة إلى تكوين المكانة والمركز الاجتماعي في المجتمع بين الصديقات والأسرة والمدرسة .

وتظهر في هذه المرحلة رغبة المراهقة في الاستقلال عن الوالدين والتحرر من سلطة الاباءوالكبار واعتمادها عن نفسها ورغبة المراهقة في الاستقلال شيء طبيعي وهو مظهر من مظاهر نموها ويطلق على الاستقرار والتحرر من السلطة الفطام النفسي وهي تعتبر سمة من سمات المراهقة ومشكلة من المشكلات الاجتماعية التي تعاني منها المراهقة وهذه المشكلة لا تشترك آثارها من خلال مرحلة المراهقة التي لم تشبع حاجاتها إلى الاستقلال قد تتقبل ووضعها كطفلة وأحيانا تفضل الاعتماد على نفسها وقد تتقبل سلطة الآخرين ومن هنا يبدأ سوء التوافق الاجتماعي مع بيئتها الخارجية .

(مصطفى فهمي،1974،ص233)

خلاصة الفصل :

يعتبر التوافق من أهم المواضيع في علم النفس والصحة النفسية ، وعن طريقها يحقق الفرد ذاته النفسية والاجتماعية ولقد حاولنا في هذا الفصل تقديم أهم التعريفات لمفهوم التوافق وكذلك مفهوم التوافق النفسي وثم العوامل المؤثرة فيه وأخيرا التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي.

الفصل الثالث

مستوى الطموح

تمهيد

1. مفهوم مستوى الطموح

2 . مظاهر مستوى الطموح

3 . خصائص الشخص الطموح

خلاصة الفصل

تمهيد :

يلعب مستوى الطموح دورا هاما في حياة الفرد والجماعة ،انه احد المتغيرات ذات التأثير البالغ فيما يصدر عن الإنسان من نشاط ، ولعل الكثير من انجازات الأفراد وتقدم الأمم والشعوب يرجع إلى توفر القدر المناسب من مستوى الطموح بالإضافة إلى توفر العوامل الأخرى التي تساعد على هذا الانجاز والتقدم ، هذا فضلا عن ارتباط مستوى الطموح بالكفاية الإنتاجية. حيث انه من ظروف أن الكفاية الإنتاجية كما ونوعا ترتبط ايجابيا بالمستوى العالي من الطموح .

. مفهوم مستوى الطموح :

1. التعريف اللغوي :

جاء في لسان العرب عن الطموح في مادة (طمح) والطماح مثل الجماع ، وطمحت المرأة مثل جمحت ،فهي طامح أي تطمح إلى كل الرجال وطمح ببصره يطمح طمحا شخص ،وطمح فلان بصره رفعه ورجل طماح : بعيد الطرف وطمح فلان بصره رفعه:

ورجل طماح: يعيد الطرف وطمح بصره إلى الشيء نفع والطماح :الكبر والفخر لارتفاع صاحبه وبحر الموج :مرتفعة . **(ابن منظور أبو الفضل جمال الدين،1990،ص534)**

. أما أبو حرب في المعجم المدرسي:فعرف الطموح بقوله طمح بصره إليه طموحا يعني امتد وعلا بصره ،الطامح كل مرتفع . **(رشا المنظور ،2008،ص9)**

2. التعريف الاصطلاحي :

تناول تعريف الطموح مجموعة من التعريفات من بينها :

2. 1. تعريف هوبي (1930) :بأنه أهداف الشخص أو غاياته أو ما ينتظر منه القيام في مهمة معينة . **(سهير كامل احمد،2003 ،ص222)**

2.2 . تعريف فرانك (1930) :بأنه مستوى الإجادة المقبل في واجب مألوف يأخذ افرد على عاتقه الوصول إليه بعد معرفة مستوى إجادته من قبل ذلك الواجب .

3.2 . ويعرف مستوى الطموح :بأنه الهدف الممكن الذي يضعه الفرد لنفسه في المجال الأكاديمي يتطلع إليه ويسعى إلى تحقيقه ،بالتغلب على ما يصادف من عقبات ومشكلات تنتمي إلى هذا المجال ،ويتفق هذا الهدف مع التكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها. **(صلاح الدين أبو ناهية ،1981،ص26)**

2. 4 . يعرف الطموح :بأنه سمة ثابتة ثباتا نسبيا تحدد المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه ،ونفرق بين الأفراد في الوصول إلى ذلك المستوى الذي يتفق بينه وبين واقع حياته الذي يشكل الإطار المرجعي .

(مرحاب،1984،ص100)

2. 5 . يعرف مستوى الطموح :بأنه درجة نسبية تختلف من فرد لأخر حسب تقدير الفرد لنفسه ،وهو هذه الدرجة تؤثر في خبرات الفرد،وتتأثر بها وهي قمة أهداف الفرد ومحركة التحصيل .

(هناء أبو شهبه ،1987،ص121)

2. 6 . يعرف مستوى الطموح :بأنه طاقة ايجابية دافعة وموجهة نحو تحقيق هدف مرغوب .

(رجاء خطيب،1990،ص152)

2. مظاهر مستوى الطموح : الشخص وما تتعدد مظاهر الطموح وتتجلى في :

1. المظهر المعرفي : وتتضمن ما يدركه يعتقد في صحته وما يراه صوابا وما يراه خطا كما يتضمن مفهوم الذات أو فكرة الفرد عن ذاته .

2. المظهر الوجداني :ويتضمن مشاعر الشخص وارتياحه وتحقيق مستوى يحدده لنفسهّ .

3. المظهر السلوكي :ويتضمن جهود الفرد وأعماله ما يبرز له من سلوك تحقيق أهدافه . ومن المفترض وفقا لذلك إن تكامل المظاهر الثلاثة معا وسرها في اتجاه واحد يحقق قدر كبيرا من تكامل الشخصية واتزانها والاختلاف بينها قد ينشا عنه الاضطراب النفسي الذي قد يصل إلى درجة المعصية.

(محمد النوبي محمد علي ،2010،ص82)

3 . خصائص الشخص الطموح :الشخص الطموح يتسم بأنه :

. لا يرضى بالعمل أو مستواه الراهن بل يعمل دائما على النهوض به

. لا يخشى المغامرة أو الفشل

. لا يجزع إن لم تظهر النتائج المرجوة سريعا يتحمل الصعاب للوصول لهدافه

. لا يؤمن بالحظ ولا يعتقد أن مستقبل الإنسان محدد لا يمكن تغييره ولا يترك الأمور للظروف

. النظرة المتفائلة إلى الحياة والاتجاه نحو التفوق والميل نحو الكفاح وتحديد الأهداف والخطة وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس والمثابرة . **(سرحان نظيمة ،1993،ص114)**

خلاصة الفصل :

تعرضنا في هذا الفصل إلى الإلمام بجميع الجوانب المتعلقة بمستوى الطموح حيث تطرقنا إلى تعريفه ثم إلى مظاهره وبعدها إلى خصائص الشخص الطموح .

من خلال ما تقدم من معلومات في هذا الفصل اتضح لنا أن لمستوى الطموح دورا هاما في حياة الفرد فهو يرتكز على مفهوم أساسي ويكبر مع الفرد ويصاحبه في مراحله العمرية فهذا ما يزيد بثقته ونظرته الايجابية لحياته .

الجانب الميداني

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

1 . منهج الدراسة

2 . مجتمع الدراسة

3 . عينة الدراسة

4 . الدراسة الاستطلاعية

5 . أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية

6 . إجراءات تطبيق الدراسة

7 . الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

خلاصة الفصل

تمهيد :

بعد عرضنا للجانب النظري لهذه الدراسة والتي تمثلت في إشكالية الدراسة وفرضياتها وأهدافها وأهميتها إضافة إلى ما يتعلق بمتغيرات الدراسة . ومن هذا نستعرض من خلال هذا الفصل إلى إجراءات للدراسة الميدانية ، بداية بالمنهج المتبع في هذه الدراسة ومنه إلى مجتمع الدراسة وعينة الدراسة ، ثم إلى عرض أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية ثم نتطرف إلى إجراءات الدراسة وأخير الأساليب الإحصائية المطبقة في الدراسة .

1)منهج الدراسة :

تعد عملية اختيار المنهج الخطوة الأساسية الأولى في البحث ومسالة جوهرية لان مصداقية النتائج وإمكانية التعميم يتوقفان عليها ،وفي هذا الشأن يعرف المنهج بأنه عبارة عن سلسلة من المراحل المتتالية التي ينبغي إتباعها بكيفية منسقة ومنظمة .**(أنجرس،2010،ص36)**

في دراستنا اعتمدنا على المنهج الوصفي المقارن وفيه يحاول الباحث مقارنة الأوضاع القائمة للمجموعات الداخلة في الدراسة لعدد محدد من المتغيرات ، فإذا تبين له وجود فروق معينة بين المجموعات على أي من متغيرات الدراسة .والهدف منه هو تحديد الفروق بين أفراد عينة الدراسة في مستوى الطموح حسب متغير الجنس والمستوى وكذا التخصص معتمدين على الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة

2) **مجتمع الدراسة :** يتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ المرحلة الثانوية ببعض ثانويات الحجيرة للعام الدراسي 2017 /2016 والبالغ عددهم (270) تلميذ وتلميذة يتوزعون على (2) ثانويتين على الصفوف الثلاث الأولى والثانية والثالثة بالحجيرة

الجدول رقم (1) يوضح توزيع الدراسة على ثانويات الحجيرة

الثانوية	عدد التلاميذ
بساسي محمد الصغير	135
طارق بن زياد	135

3. عينة الدراسة :

تم اختيار أفراد عينة الدراسة بطريقة عشوائية باعتماد الثانوية كوحدة اختيار عشوائي وكانت الثاويات التي مستها الدراسة (2)ثانويتين هما (ثانوية بساسي محمد الصغير ،ثانوية طارق بن زياد)

وبما أن الدراسة شملت عينة بلغ عددها (270) من مجتمع الدراسة الأصلي الذي بلغ (462)تلميذ وتلميذة من التعليم الثانوي أي أن النسبة المئوية لعينة الدراسة هي 58,44وهي نسبة مقبولة إذا تمت مقارنتها بما اقترحه بعض المتخصصين في البحث والقياس والتقويم. **(أنجرس،2010،ص391)**

أما بالنسبة لخصائص عينة الدراسة فهي تتوزع كما يلي :

جدول رقم (2) يوضح خصائص الدراسة :

الخصائص		العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	37	18 ،5%
	أنثى	57	28،5%
التخصص	أدبي	31	15،5%
	علمي	34	17%
	تسيير و إقتصاد	19	9،5 %
المستوى	أولى	23	11،5 %
	ثانية	22	11 %
	ثالثة	47	23،5 %

يوضح الجدول أعلاه أن فئة التلاميذ الذكور عددهم 37ذكر وهو ما يمثل نسبة 18,5% أما الإناث بلغ عددهم 57 أنثى وهو ما يمثل 28,5 من المجموع الكلي .أما التلاميذ ذوي التخصص الأدبي بلغ عددهم 31 وهو ما يمثل نسبة 15,5% وعدد التلاميذ ذوي التخصص العلمي بلغ عددهم 34 وهو ما يمثل نسبة 17% وعدد التلاميذ ذوي تخصص تسيير واقتصاد بلغ عددهم 19 وهو ما يمثل نسبة 5 .9%

كما أن عدد التلاميذ الذين يدرسون في السنة الأولى ثانوي كان عددهم 23 تلميذ وتلميذة أي نسبة11.5% ونجد أن التلاميذ الذين يدرسون في السنة الثانية ثانوي كان عددهم 22 تلميذ وتلميذة أي نسبة 11% أما بالنسبة لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي كان عددهم 47 تلميذ وتلميذة أي نسبة 23،5 %من المجموع الكلي .

4. الدراسة الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية خطوة هامة في مسار البحث بحيث تسبق الدراسة الأساسية ،حيث تزودنا بمعلومات أولية حول العينة والظاهرة المراد دراستها ،بالإضافة إلى تحديد أدوات القياس المستخدمة والتأكد من مدى صدقها وثباتها.

1.4. أهداف الدراسة الاستطلاعية :

هدفت هذه الدراسة الاستطلاعية إلى :

. تحديد مجتمع الدراسة وعينتها

. التدريب على تطبيق الأدوات لتفادي صعوبات ذلك في الدراسة الأساسية

. التعرف على صعوبات الميدان

. قياس الخصائص السيكومترية لأدوات البحث

2.4. إجراءات الدراسة الاستطلاعية :

بعد الحصول على إذن الموافقة بإجراء الدراسة الميدانية من مديرية التربية تم إجراء الدراسة في ثانويتين .

(طارق بن زياد ،بساسي محمد الصغير)خلال الفترة الممتدة بين 2017/2/16 من اجل الحصول على معلومات من الواقع التربوي قامت الطالبة بتطبيق مقياسين هما التوافق النفسي ومستوى الطموح على عينة استطلاعية بهدف الحصول على بنود وأبعاد يمكن تضمينها في المقياس.

3.4. عينة الدراسة الاستطلاعية :

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 35 تلميذ وتلميذة من السنة الأولى والثانية والثالثة من التعليم الثانوي تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية

5. أدوات الدراسة :

من اجل قياس كل من التوافق النفسي ومستوى الطموح لتلاميذ السنة الأولى والثانية والثالثة من التعليم الثانوي بمختلف أجناسهم ومستوياتهم وتخصصاتهم قمنا بالاعتماد على مقياسين هما :

. مقياس التوافق النفسي لميرفت عبد ربه مقبل (2003) لدى تلاميذ المرحلة الثاوية يتكون من 63 بند موزعين على الأبعاد التالية :

التوافق الشخصي

. التوافق الصحي

التوافق الأسري

. التوافق الاجتماعي

ويحتوي على ثلاث بدائل هي : تنطبق نعم متردد أحيانا لاتنطبق لا

. مقياس مستوى الطموح لصالحي هناء (2013) بند موزعين على الأبعاد التالية : معد لتلاميذ المرحلة الثانوية يتكون من 30 بند موزعين على الأبعاد التالية :

. بعد اتجاه التلميذ نحو الدراسة في الثانوية

. بعد نظرة التلميذ للتفوق الدراسي

. بعد نظرة للمستقبل

ويحتوي على ثلاث بدائل هي :دائما . أحيانا . أبدا

5). الخصائص السيكومترية للمقياسين :

1. مقياس التوافق النفسي :

للتأكد من صلاحية الأداتين قمنا بحساب الصدق والثبات حيث اعتمدنا في قياس الصدق على المقارنة الطرفية والثبات على ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية

1. الصدق: ويقصد بالصدق **أن** يقيس الاختبار فعلاالقدرة أو السمة أو الاتجاه أوالاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه. **(عوض . ص221)**

وللحكم على صلاحية المقياسين اعتمدنا على طريقتين هما :

1. صدق المقارنة الطرفية :

وتقوم في جوهرها على مقارنة متوسط درجات الأقوياء في الميزان بالنسبة لتوزيع درجات الاختبار ،ولذا سميت بالمقارنة الطرفية باعتمادها على الطرف الممتاز والطرف الضعيف في الميزان .

(فؤاد البهي السيد،1978،ص404)

جدول رقم (3) يوضح صدق المقارنة الطرفية

التقنية الإحصائية / الدرجات	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الفئة العليا	11	134،18	2،98	10،16	20	دالة عند 010،
الفئــة الدنيــا	11	175،27	2،72			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(3)نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفئة العليا يبلغ(134,18)،1بانحراف معياري قدره (2,98)،بينما يبلغ المتوسط الحسابي للفئة الدنيا (175,27) وت المحسوبة التي بلغت (10,16)لوحظ انه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة0,01،وعليه يمكن القول أن المقياس يتمتع بقدر عال من الصدق

2. الثبات :

الثبات هو درجة الاتساق التي تكون عليها الدرجات الانحرافية أو الدرجات المعيارية عند ما يتم تطبيق الاختبار على نفس الفرد عدة مرات أو عند ما تطبق صور متعددة من الاختبار.

(عبد الرحمن بن سليمان الطر يري،1997،ص171)

تم قياس ثبات هذا المقياس بالاعتماد على :

. حساب الثبات بطريقة معادلة ألفا كرونباخ :

وهي طريقة مناسبة لهذه الأداة نظرا لاستخدامها عندما تكون احتمالات الإجابة ثلاثية فأكثر وبعد حساب تباين كل بند من بنود الاستبيان ،وذلك بالاستعانة بنظام spss أوجدنا معامل الثبات لأداة التوافق النفسي والمقدر ب(0,68)وهو يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة ودالة إحصائيا وتدل على ثبات المقياس

. حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية :

عن طريق حساب معامل الارتباط من خلال المعالجة الإحصائية باستخدام نظامspssفي هذا المقياس قدرت قيمة (ر) المحسوبة ب(0,27)وتم تعديلها بمعادلة سيبرمان براون وعليه قدرت قيمة الثبات لمقياس التوافق النفسي ب(0,42)ومن خلال هذه النتيجة يمكن الحكم على هذا المقياس بأنه ثابت

2. مقياس مستوى الطموح :

للحكم على صلاحية المقياس تم الاعتماد :

1. المقارنة الطرفية :

وتقوم في جوهرها على مقارنة درجات الأقوياء في الميزان بالنسبة لتوزيع درجات الاختبار ،ولذا سميت بالمقارنة الطرفية باعتمادها على الطرف الممتاز والطرف الضعيف في الميزان .(فؤاد البهي السيد ،1978،ص404)

جدول رقم 4 يوضح صدق المقارنة الطرفية

التقنية الإحصائية / الدرجات	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الفئة العليا	11	38،30	1،16	8.32	20	دالــة عنـد0،01
الفئة الدنيا	11	49،45	0،71			

2. الثبات :

. حساب الثبات بطريقة معادلة ألفا كرونباخ :

تم تقديرقيمته برنامج spss وقد قدر ب(0,63)

. حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية :

وتم تقدير قيمة برنامج spss وقد قدر ب(0,58)وبعد تعديل سيبرمان براون أصبحت (0,73)

6. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة للإجابة على فرضيات الدراسة

تمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية في النسخة التاسعة spssعشرة تتمثل الأساليب في :

. معامل الارتباط بيرسون للفرضية الأولى

. تحليل التباين المتعدد لاختبار الفرضية الثانية

خلاصة الفصل :

تعرضنا في هذا الفصل إلى الإجراءات الميدانية المتبعة في الدراسة حيث اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي ،والذي تحدد بالعينة العشوائية الطبقية من تلاميذ التعليم الثانوي بالثانويات التالية طارق بن زياد ،بساسي محمد الصغير)،وقد تم تطبيق الدراسة خلال الموسم الدراسي 2017/ 2016 كما تم استخدام أداتين هما مقياس التوافق النفسي ومقياس مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ،وذلك لجمع بيانات الدراسة وقد استعملت لمعالجة الفرضيات معامل الارتباط بيرسون وتحليل التباين المتعدد .

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

1. عرض وتحليل نتيجة الفرضية الأولى ومناقشتها

2 . عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية ومناقشتها

استنتاج عام

تمهيـــــد:

بعد التطرق في الفصل السابق إلى مختلف الإجراءات المنهجية المتبعة خلال هذه الدراسة ،سوف نحاول في هذا الفصل أن نقوم بعرض ومناقشة وتحليل النتائج المحصل عليها من خلال تطبيق الأساليب والأدوات الإحصائية ،أي عرض النتائج الخاصة بكل فرضية ،ثم توضيح مدى قبول أو رفض كل فرضية.

بناءا على نتائج الدراسة الاستطلاعية وبعد التأكد من خصائص السيكومترية،وجاء هذا الفصل لعرض ومناقشة النتائج المتوصل إليها من خلال الدراسة ،بعد تنظيم وتحليل البيانات المتعلقة بكل فرضية من فرضيات الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss) ويختم الفصل بخلاصة الدراسة مع تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات

1. عرض نتائج فرضيات الدراسة :

1. 1. عرض نتائج الفرضية العامة :

1.1.1. الفرضية العامة :

تنص الفرضية العامة على انه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

وقصد التحقق من هذه الفرضية تم تطبيق معامل الارتباط بيرسون لكشف العلاقة الموجدة بين التوافق النفسي ومستوى الطموح لدى عينة الدراسة والمقدرة ب(100)تلميذ وتلميذة والجدول الموالي يوضح النتائج المحصل عليها

الجدول رقم (5)يوضح العلاقة بين التوافق النفسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

المؤشرات / المتغيراتالإحصائية	قيمة رالمحسوبة	قيمة رالمجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التوافق النفسي	0.27	0,07	99	0,01
مستوى الطموح				

يتضح من خلال الجدول أن قيمة (ر) المحسوبة المقدرة ب(0,27)اكبر من قيمة (ر) المجدولة المقدرة ب(0,07)عند درجة الحرية (99) ،وهي دالة عند مستوى الدلالة (0,01) وهذا يعني وجود علاقة بين التوافق النفسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ومنه نقبل فرض البحث.

. مناقشة وتفسير الفرضية الأولى :

كشفت نتائج التحليل الإحصائي في الجدول رقم(6) عن صحة هذه الفرضية حيث كان معامل الارتباط المحسوب ب(0،27) في حين كانت المجدولة (0،07)عند مستوى الدلالة (0،01)وهذا يؤكد وجود علاقة ايجابية ودالة إحصائيا بين التوافق النفسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات (السميري (1999) ،صالح مرحاب (1984) ،كميليا عبد الفتاح (1984) والتي أشارت إلى وجود علاقة بين التوافق النفسي ومستوى الطموح ،بينما تتعارض مع دراسة واكسلير (2002) ودراسة حمادي (1993)التي أشارت إلى عدم وجود علاقة ارتباطيه بين التوافق النفسي ومستوى الطموح

من خلال ما سبق يتضح لنا ذلك الارتباط بين المتغير المستقل الذي هو التوافق النفسي والمتغير التابع هو مستوى الطموح ،ويفسر ذلك أن للتوافق النفسي دور كبير في التأثير على مستوى طموح تلميذ المرحلة الثانوية بحيث انه يزيد من حماسه ونشاطه في تحقيق التوافق النفسي من مصادر مختلفة سواء كانت ذاتية أو بيئية أو اجتماعية أي ما تتسم به البيئة المعيشية داخل المؤسسات التربوية وعليه يمكن أن يعتبر التلميذ أن المصادر التي تسبب له التوافق النفسي هي عوامل محفزة ومساعدة له لتبني مستوى عالي من الطموح آذ أن الإنسان يزداد احترامه وانسجامه وتوافقه لنفسه إذا حقق مستوى طموحه ،وإذا اخفق في ذلك فانه يحتقر ويكره نفسه

طموح الفرد وثيق الصلة بفكرة الفرد عن نفسه وبمكانته ورغبته في نيل احترام الجماعة التي يعيش معها لذا يزداد اعتباره لنفسه إذا نجح في الوصول إلى مستوى طموحه وإذا فشل في ذلك انخفض اعتباره لنفسه.

وبالنظر لهذه الآراء والتفاسير ونتيجة الدراسة الحالية ،نستخلص انه كلما كان التلميذ المراهق متوافق نفسيا ،كلما ارتفع مستوى طموحه الدراسي ،وهذا يعود إلى طبيعة المرحلة العمرية لهذه الفئة والمتميزة بالنشاط والحيوية ،والمليئة بالتحدي والمثابرة والتي تصبو دوما إلى التقدم والمضي نحو الأمام وتحدي

الصعوبات والعراقيل التي تواجهه من كل الجهات وذلك للوصول إلى نسعى إليه من طموحات وآفاق مستقبلية.

2. عرض ومناقشة وتفسير الفرضية الثانية :

تنص الفرضية التالية على الآتي :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية باختلاف الجنس والمستوى والتخصص والتفاعل بينهما

للإجابة عن هذه الفرضية وبعد التأكد من ملائمة استخدام تحليل التباين المتعدد ،تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكلا من الجنس والتخصص والمستوى في مستوى الطموح كما في الجدول:

الجدول رقم (6) يوضح الفروق الموجودة في مستوى الطموح التي تعزى إلى كل من الجنس والمستوى والتخصص

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	322.318	1	322;18	4.485	0.037
المستوى	279.661	2	139.831	1.941	0.149
التخصص	569.829	2	284.914	3.964	0.023
التفاعل بينهما	1048.575	11	128.052	1,782	0.70

يلاحظ من الجدول أعلاه انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تبعا للجنس حيث بلغت قيمة ف (4,485) وهي غير دالة عند مستوى 0,05 كما أن تلاميذ التعليم الثانوي للتخصص

العلمي لا يختلفون في مستوى الطموح عن تلاميذ التخصص الأدبي وتخصص تسيير واقتصاد حيث بلغت قيمة ف (3,964)غير دالة إحصائيا عند مستوى 0,05

كما أن تلاميذ التعليم الثانوي لمستوى السنة الأولى لا يختلف عن مستوى الثانية والثالثة حيث بلغت ف(1,941) ونلاحظ انه لا يوجد تفاعل ذو دلالة إحصائية بين الجنس والمستوى والتخصص يؤثر في مستوى الطموح حيث بلغت ف (1,782) وهي غير دالة عند 0,05 مما يوضح أن تلاميذ التعليم الثانوي لايختلفون في مستوى الطموح باختلاف الجنس والمستوى والتخصص والتفاعل بينهما ،ومنه نرفض الفرضية البحثية ونقبل الفرضية الصفري

1 . الجنس :يلاحظ من الجدول أعلاه انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تبعا للجنس حيث بلغت قيمة ف ب (4,485) وهي غير دالة عند 0,05.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات (دراسة زياد بركات (2008)،دراسة فايز الأسود(2003) ،ودراسة باندي (2002)والتي أشارت إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى الطموح ،بينما تتعارض مع دراسة محمد بوفاتح(2005) ،ودراسة عمر شاكر منسي (2000) وماركوبياتكس (2004) التي أثبتت وجود فروق في مستوى الطموح بين الجنسين

ويمكن تفسير ذلك إلى أن نتائج هذه الدراسة غير متوافقة مع ما افترضته الباحثة في بدايتها

حيث لوحظ انه ليس هناك فروق بين الذكور والإناث في مستوى الطموح وقد يبدو هذا صحيحا خاصة في وقتنا الحالي ومع المطالبة بالمساواة بين المرأة والرجل في كل المجالات فقد أصبح الذكور والإناث يتعرضون لنفس الطموحات خاصة وأنهم يدرسون في مكان واحد ويتميزون بنفس الخصائص والمميزات ،وكل منهم يعيش نفس المرحلة الدراسية ألاوهي الدراسة في الثانوية مما يعني أنهم يتلقون نفس المناهج والاستراتيجيات ،ونفس المدرسين مما يعني أن نفس الفرصة متاحة لكل الجنسين كذلك فان المجتمع الذي يعيش فيه أصبح ينظر للفتاة بنظرة ايجابية ،وذلك بسبب تحديد مستقبلها على أن لها حقوق وواجبات ،وعليها مسؤوليات ،وأصبح التفريق بين الذكر والأنثى نادرا خاصة في التعليم ،فالفتاة من حقها أن تتعلم ومن حقها أن تعمل وفق شروط ،فهذه النظرة الايجابية للفتاة من قبل المجتمع هي التي تزيد من مستوى طموحها،إضافة إلى ذلك التطور الذي تشهده وسائل الاتصال ،كل هذا يسهل على الفتاة مهمة التعليم

،لاسيما أن المجتمع يحتاج إليها في كل الميادين كل هذه العوامل أدت إلى فتح الطريق أمامها مما أدى إلى رفع مستوى طموحها وبالتالي أصبح لايوجد فروق بين الذكور والإناث .

2. المستوى الدراسي :

يلاحظ من خلال الجدول أعلاه انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تبعا لمتغير المستوى حيث بلغت قيمة ف ب (1,941) وهي غير دالة عند 0,05

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة عبدا لله وعسكر (1994) وتوصلت إلى عدم وجود فروق دالة في مستوى الطموح فيما يتعلق بالمرحلة الدراسية ،بينما تتعارض هذه الدراسة مع دراسة فايز الأسود (2003)

ويمكن تفسير ذلك إلى أنهم يشتركون في نفس المرحلة العمرية وهي مرحلة المراهقة ففي هذه المرحلة يكون فيها لكل مراهق آمال وأهداف يسعى لتحقيقها وألام نفسية يود التخلص منها ويرجع هذا لإمكاناته وقدراته في فعل ذلك فمن الملاحظ أن المستوى الدراسي للتلميذ في المرحلة الثانوية يؤثر على اعتقاده بان العوامل الخارجية ،كالقلق والتوتر والإحباط تسيطر على أمور حياته وهي تعبر عن تأثره بالواقع الذي يعيشه المراهق ،خاصة عند قلقه عن مستقبله أمام قلة الفرص والإمكانيات التي تساعده على تحقيق أهدافه .

كما أن المراحل التعليمية السابقة التي مر بها التلميذ بدءا من الابتدائي وصولا إلى الثانوية

قد مكنته من تنمية قدراته وأفكاره المختلفة مهما كان مستواه التعليمي ،من خلال فهمه لطبيعته وانفعالاته وانفعالات الآخرين وانه كلما تقدم المستوى الدراسي تقدم به العمر وبالتالي يكون أكثر نضجا ووعيا ،فيدرك بان المعرفة تراكمية ،هذا الأمر الذي يحتم عليه الاحتفاظ بالمواد الدراسية ،وسجلاته التعليمية لسنوات لاحقة قد تفيده في وقت ما ،فهو يسعى بشتى الوسائل لتحسين مستواه كونه اقترب من مرحلة الانتقال إلى الجامعة ،فيقوم بطلب المساعدة من زملائه الذين يفهمون بصورة أفضل منه .

وإذا كان هناك اختلاف في مستوى الطموح فهو يرجع إلى نوعية إدراك التلميذ المراهق لهذا الطموح وكيفية تعامله معه بغض النظر عن المستوى الذي هو فيه

3. التخصص:

يلاحظ من خلال الجدول أعلاه انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تبعا لمتغير التخصص حيث بلغت قيمة ف ب (3,964)وهي غير دالة وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة فايز الأسود (2003)،ودراسة رجاء الخطيب (1990) ،ودراسة سناء محمد سليمان (1987)والتي أشارت على عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الطموح يعزى الى التخصص العلمي والأدبي ،بينما تتعارض هذه الدراسة مع دراسة إبراهيم عبد الملك (1981) ودراسة الشناوي (1987)،ودراسة زيادي (1999) وأشارت إلى عدم وجود فروق جوهرية في درجات مستوى الطموح تبعا لمتغير التخصص ويمكن تفسير ذلك أن الدراسة الحالية تبدو منطقية وطبيعية فبالرغم من أن كل من تلاميذ التخصص العلمي وتلاميذ التخصص الأدبي وتلاميذ تخصص تسيير واقتصاد يدرسون في نفس المؤسسة إلا أن لكل تخصص نظامه الدراسي الذي ينتهجه وهذا على اختلاف المسؤولين على سير هذا النظام وطريقة تسييرهم لشؤون التلاميذ الدراسية المتبعة إذ أن لكل تخصص قوانين وضوابط تفرضها على تلاميذ المرحلة الثانوية ويختلف المناخ الدراسي في كل مؤسسة على حسب اختلاف الأساتذة وطريقة التدريس لديهم وكذلك على اختلاف نوعية المواد الدراسية التي يتلقاها تلميذ المرحلة الثانوية والحجم الساعي لهذه المواد ،فالأساليب الخاطئة في التدريس وعملية الحشو والاكتضاض في الدروس والمواد وكثرة الإضرابات والغيابات وغيرها.

الاستنتاج العام :

هدفت الدراسة الحالية معالجة احد أهم الموضوعات التربوية وهي معرفة العلاقة بين التوافق النفسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. وذلك تبعا لمتغير الجنس والمستوى والتخصص ،ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الدراسة تبين انه :

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وهي تدل على انه كلما ارتفع التوافق النفسي كلما ارتفع مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

كم تبين لنا انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

تبعا لمتغير الجنس أو لعامل المستوى أو لعامل التخصص ، وهذا ما يدل على أن هناك تشابها في مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية سواء كانوا ذكورا أوإناثا وعلى اختلاف مستواهم أو على اختلاف تخصصهم ، ويرجع هذا إلى اشتراكهم في العديد من الخصائص سواء كانت متعلقة بالمناخ الدراسي أو المناخ المعيشي ، فهم يدرسون في نفس المؤسسة .

وبناءا على ما سبق ومن خلال نتائج الدراسة الحالية نستنتج أن كل تلميذ في المرحلة الثانوية قد يتعرض لعدة عوامل نفسية جراء التغيرات الحاصلة في مجتمعنا ، قد تؤثر في مستوى طموحه فيعود هذا التأثير عليه أما بالسلب أو الإيجاب.

الاقتراحات :

. تنظيم دورات وبرامج ارشادية للتلاميذ في المؤسسات التربوية لتعريفهم ببعض الأساليب والطرق النفسية التي قد تساعدهم على التوافق

. الاهتمام بالصحة النفسية لدى المراهق من طرف المصالح المختصة بشؤون التلاميذ داخل المؤسسات التربوية

. إعداد برامج تدريبية للأخصائيين لتقوية شخصية المراهق خاصة الإناث منهم

. الاهتمام بهذه السمة لدى التلاميذ واستغلالها وتطويرها بكل الطرق لكي يستفيد منها التلميذ نفسه وكل من يحيط به

. على الوالدين تشجيع المراهق على الاعتماد على نفسه وإعطائه تحمل المسؤولية في أمور محدودة

. المطالبة بتحسين الظروف للتلاميذ حتى تزداد دافعتيهم في الانجاز وان يكون اتجاههم ايجابيا نحو دراستهم.

المراجع

قائمة المراجع

1 . احمد عزت راجح (19985)،أصول علم النفس ،الطبعة الثالثة ،دار المعارف القاهرة

2 .الحلو محمد وفائي (1999) ،علم النفس التربوي ،نظرة معاصرة ،الطبعة الأولى مكتبة غزة ،فلسطين

3 . أنجرس موريس (2010) ،منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية ،ترجمة بوريد صحراوي وآخرون ،دار القصبة للنشر ،الطبعة الثانية ،الجزائر

4 . أنور محمد الشرقاوي (1992)،علم النفس المعرفي المعاصر مكتبة الانجلو المصرية القاهرة

5 . حامد عبد السلام زهران (1971) ،علم النفس النمو من الطفولة إلى المراهقة ،عالم الكتب ،القاهرة

6 . حامد عبد السلام زهران (1984) ،علم النفس الاجتماعي ،عالم الكتب ،القاهرة

7 . حامد عبد السلام زهران (1998) ،التوجيه والإرشاد النفسي ،الطبعة الثالثة ،عالم الكتب ،القاه

8 . سعدية محمد علي بهادر (1980)سيكولوجية المراهقة ،دار البحوث العلمية ،الطبعة الأولى ،مصر القاهرة

9 . سهام محمد أبو عطية (2002)،مبادئالإرشاد النفسي ،الطبعة الثانية ،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع

10 . سهير كامل احمد (2003) ،أساسيات تربية الطفل بين التطرية والتطبيق ،مركز الإسكندرية للكتاب

11. صالح حسن الداهري (2008) ،أساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية ،دار صفاء للنشر والتوزيع

12. صلاح الدين أبو ناهية (1981) دراسة لبعض العوامل المؤثرة في مستوى الطموح الأكاديمي ،مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة

13. عبد الحميد شاذلي (2001) ،الواجبات المدرسية والتوافق النفسي ،المكتبة الجامعية الازاريطة،الإسكندرية

14 . عبد الرحمن العيسوي (1995) سيكولوجية النمو دراسة في نمو الطفل والمراهق ،دار النهضة العربية والنشر ،بيروت ،الأردن

15 . عبد الرحمن بن سليمان الطريري (1997) ،القياس النفسي والتربوي (نظرياته ،أسسه ،تطبيقاته) ،الطبعة الأولى ، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع الرياض ،السعودية .

16 . عبدا لله عبد الحي موسى (1982) ، المدخل إلى علم النفس ،الطبعة الثالثة ،مكتبة الخانجي،القاهرة

17. عطية محمود هناء (1984) ،مبادئ الإرشاد النفسي ،الطبعة الثانية ،دار الفكر للطباعة والنشر

18. عوض عباس محمود (ب ت) ،القياس النفسي بين النظرية والتطبيق ،دار المعرفة الجامعية ،الازاريطة،الإسكندرية ،مصر

19. فؤاد البهي السيد (1978) ،علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ،دار الفكر العربي

20 . فؤاد البهي السيد (2003) ،علم النفس الإحصائي ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،مصر

21 . كميليا عبد الفتاح (1984)،مستوى الطموح والشخصية ،الطبعة الثانية ،دار النهضة العربية ،بيروت

22 . محمد النوبي محمد علي (2010) ،التنشئة الأسرية لطموح الابناء العاميين وذوي الاحتياجات الخاصة ،دليل ألوالدي وذوي الاحتياجات الخاصة ،الطبعة الأولى ،دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان

23. محمد جميل منصور ،فاروق عبد السلام (1980) ،النمو من الطفولة إلى المراهقة ،الطبعة الأولى ،تهامة للشعر .جدة

24 . محمد مصطفى زيدان (1982) ،المدرسة الثانوية العامة ،المملكة العربية السعودية ،الطبعة الأولى ،دار الشروق ، جدة

25 . مصطفى فهمي (1974) ،سيكولوجية الطفولة والمراهقة ،مكتبة مصر ،القاهرة

26 . مصطفى فهمي (1978) ،التكيف النفسي ،مكتبة مصر ،القاهرة

27 . نعيم الرفاعي (2001) ،الصحة النفسية دراسة لسيكولوجية التكيف ،مطبعة الطرابيش ،الطبعة الثانية ،دمشق ،سوريا

قائمة المعاجم والموسوعات

1 . الأنصاري ابن منظور جمال الدين (1988) ،معجم لسان العرب ،دار إحياء التراث ،الجزء الثاني

2 . المنجد في اللغة والإعلام (1986) دار الشروق،الطبعة الثانية ،بيروت

رسائل الماجستير والدكتوراه :

1 . سيد عبد العال ،(1976) ،دينامكية العلاقة بين القيم ومستوى الطموح في ضوء المستوى الاجتماعي والاقتصادي في نماذج من المجتمع المصري ،رسالة دكتوراه القاهرة ،جامعة عين الشمس

2 . عبد الله بن طه الصافي ،(ب س) ،المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز ومستوى الطمو ح ،دراسة ميدانية ،السعودية ،جامعة الملك خالد

3 . مرحاب صالح احمد ،(1984) ،التوافق النفسي وعلاقته بمستوى الطموح . دراسة مقارنة بين الجنسين في مرحلة المراهقة بالمغرب . رسالة دكتوراه غير منشورة ،مصر جامعة عين الشمس

4 . نفين عبد الرحمن المصري ،(2011) ،قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة طلبة جامعة الازهر،رسالة ماجستير ،غزة ،جامعة الأزهر

5 . هناء أبو شهبه (1987) ،علاقة مستوى الطموح ببعض المتغيرات الدراسية والاجتماعية لدى طلبة كلية التربية العالية والمتوسطة بمدينة جدة ،المؤتمر الثالث لعلم النفس ،الجمعية المصرية للدراسات النفسية ،القاهرة ،مصر .

6 . حمدي عرقوب ،محمد شحاتة ،(1996) ،برنامج إرشادي للأطفال الصم وأسرهم ومعلميهم وأثره على التوافق النفسي لهؤلاء الأطفال ،رسالة دكتوراه ،كلية التربية ،جامعة عين الشمس

7 . دراسة الزيادي،(1999) ،دراسة تجريبية للفروق بين الجنسين في مستوى الطموح رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة القاهرة

8 . دراسة السميري،(1999)،مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة الطور الثانوي بكلية التربي في دولة فلسطين ،رسالة دكتوراه ،غير منشورة

9 . دراسة سناء محمد سليمان ،(1984) ،مراتب مستوى الطموح لدى طلبة الثانوية وعلاقته بمفهوم الذات ومستوى الأداء ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،جامعة عين الشمس

10 . دراسة فايز الأسود ،(2003)،دراسة العلاقة بين مستوى القلق ومفهوم الذات ومستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة فلسطين ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،جامعة الأقصى ،غزة ،فلسطين

11 . دراسة محدب بوفاتح،(2005) ،الضغط النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ،رسالة ماجستير ،الجزائر ،جامعة ورقلة

12 . رجاء خطيب (1990) ،الطموح المهني والطموح الأكاديمي لطلبة جامعة الأزهر والجامعات الأخرى . دراسة مقارنة . مجلة علم النفس ،السنة الرابعة ،الهيئة المصرية العلمية للكتاب ،القاهرة ،مصر

13 . سرحان نظيمة ،(1993) ،العلاقة بين مستوى الطموح والرضي المهني للأخصائيين الاجتماعيين ،مجلة علم النفس ،السنة السابعة ،العدد(28)

14 . صلاح الدين أبو ناهية (1989)،الاتجاهات الوالدية في التنشئة وعلاقتها بمستوى الطموح الأكاديمي لدى الأبناء في الأسرة الفلسطينية بقطاع غزة ،مجلة الدراسات التربوية العدد التاسع عشر ،المجلد الرابع

15 . عمر شاكر منسي (2003) ،مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الصف الثاني ثانوي في مدينة اربد بالأردن وعلاقته ببعض المتغيرات ،مجلة البحوث التربوية ،العدد (24)

الملاحق

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس و علوم التربية

تخصص : ثانية ماستر إرشاد و توجيه

استمارة الاستبيان

أخي الكريم في إطار التحضير لنيل شهادة ماستر إرشاد و توجيه ، نضع بين أيديكم مجموعة من العبارات،و نرجو منكم الإجابة عليها بكل صراحة و ذلك بوضع علامةّ ()في الخانة المناسبة و عدم ترك عبارة دون الإجابة عنها ،و نحيطكم علما بان هذه المعلومات لا تستخدم إلا في إطار البحث العلمي

ونشكركم مسبقا على تعاونكم معنا

البيانات الشخصية:

الجنس :ذكر() أنثى()

التخصص:

المستوى الدراسي:

مثال يوضح لك طريقة الإجابة

الفقرات	تنطبق نعم	متردد أحيانا	لاتنطبق لا
هل أنت قادر على مواجهة مشكلاتك بقوة وشجاعة	**X**		

		تنطبق نعم	متردد أحيانا	لا تنطبق لا
1	**المحور الأول:هل لديك ثقة في نفسك ؟**			
2	هل أنت متفائل بصفة عامة؟			
3	هل لديك رغبة في الحديث عن نفسك وعن انجازاتك أمام الآخرين؟			
4	هل تشعر انك شخص له فائدة ونفع في الحياة ؟			
5	هل تشعر بالراحة النفسية والرضا في حياتك ؟			
6	هل أنت سعيد وبشوش في حياتك ؟			
7	هل تشعر انك شخص محظوظ في الدنيا ؟			
8	هل تشعر بالاتزان الانفعالي والهدوء أمام الناس ؟			
9	هل تحب الآخرين وتتعاون معهم ؟			
10	هل أنت قريب من الله بالعبادة والذكر دائما ؟			
11	هل أنت ناجح ومتوافق مع الحياة ؟			
12	هل تشعر باستياء وضيق من الدنيا عموما ؟			
13	هل تشعر بالقلق من وقت لآخر ؟			
14	هل تعتبر نفسك عصبي المزاج إلى حد ما ؟			
15	هل تميل إلى أن تتجنب المواقف المؤلمة بالهرب منها ؟			
16	هل تشعر بنوبات صداع أو غثيان من وقت لآخر ؟			
17	**المحور الثاني:هل لديك قدرات ومواهب متميزة ؟**			
18	هل تتمتع بصحة جيدة وتشعر بأنك قوي البنية ؟			
19	هل أنت راض عن مظهرك الخارجي ؟			
20	هل تساعدك صحتك على مزاولة الأعمال بنجاح ؟			
21	هل تهتم بصحتك جيدا وتتجنب الإصابة بالمرض ؟			
22	هل تعطي نفسك قدر من الاسترخاء والراحة للمحافظة على صحتك في حالة جيدة ؟			
23	هل تعاني من بعض العادات(مثل قضم الأظافر .أو الغمز بالعين ؟			
24	هل تشعر بصداع أو الم في راسك من وقت لآخر ؟			
25	هل تشعر أحيانا بحالات برودة وسخونة ؟			
26	هل تعاني من مشاكل واضطرابات الأكل؟			

27	هل يدق قلبك بسرعة عند قيامك بأي عمل ؟				
28	هل تشعر بالإجهاد وضعف الهمة من وقت لآخر ؟				
29	هل تتصبب عرقا عندما تقوم بعمل ؟				
30	هل تشعرا حيانا انك قلق وأعصابك غير موزونة ؟				
31	هل يعوقك وجع ظهرك أو يداك عن مزاولة العمل ؟				
32	هل تعاني من إمساك اواسهال كثير ؟				
33	هل تشعر بالنسيان من وقت لآخر ؟				
34	**المحور الثالث:هل تشعر أنت متعاونا مع أسرتك ؟**				
35	هل أنت محبوب من أفراد آسرتك ؟				
36	هل تشعر بان يلك دور فعال وهام في أسرتك ؟				
37	هل تحترم أسرتك رأيك وممكنان تأخذ بت ؟				
38	مز هل تفضل أن تقضي معظم وقتك مع أسرتك ؟				
39	هل التفاهم هو أسلوب التعامل بين أسرتك ؟				
40	هل تشعر أن علاقاتك مع أفراد أسرتك وثيقة وصادقة ؟				
41	هل تفتخر أمام الآخرين انك تنتمي لهذه الأسرة ؟				
42	هل تشجعك أسرتك على إظهار ما لديك من قدرات ومواهب ؟				
43	هل إفراد أسرتك تقف بجوارك و تخاف عليك عدما تتعرض لمشكلة ؟				
44	هل تشعرك أسرتك انك عبئ ثقيل عليها؟				
45	هل تتمنى أحيانا أن تكون ليك أسرة غير أسرتك ؟				
46	هل تعاني من كثير من المشاكل داخل أسرتك؟				
47	هل تشعر بالقلق أو الخوف و أنت داخل أسرتك؟				
48	هل تشعر بان أسرتك تعاملك على انك طفل صغير؟				
49	**المحور الرابع:هل تحرص على المشاركة الايجابية و الاجتماعية و الترويحية مع الآخرين ؟**				
50	هل تستمتع بمعرفة الآخرين و الجلوس معهم؟				
51	هل تشعر بالمسؤولية تجاه تنمية المجتمع مثل كل مواطن؟				
52	هل تتمنى أن تقضي معظم فراغك مع الآخرين ؟				
53	هل تحرم رأي زملائك وتعمل ب هادا كان رأيا صائبا؟				
54	هل تشعر بتقدير الآخرين لأعمالك و انجازاتك ؟				
55	هل تشعر بالولاء و الانتماء لأصدقائك ؟				

56	هل تشعر بالسعادة لأشياء هل يفرح بهاو الآخرون ؟			
57	هل تربطك علاقات طيبة م الزملاء وتحرص على إرضائهم؟			
58	هل تسعدك المشاركة في الحفلات و المناسبات الاجتماعية ؟			
59	هل تحرص على حقوق الآخرين بقدر حرصك على حقوقك ؟			
60	هل تجد متعة كبيرة في تبادل الزيارات مع الأصدقاء و الجيران ؟			
61	هل تفتقد الثقة و الاحترام المتبادل مع الآخرين ؟			
62	هل تخجل من مواجهة كثير من الناس؟			
63	هل تتخلى عن إسداء النصح لزميلك خوفا من إن يغضب منك؟			

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس و علوم التربية

تخصص : ثانية ماستر إرشاد و توجيه

استمارة الاستبيان

آخي الكريم في إطار التحضير لنيل شهادة ماسترإرشاد و توجيه ، نضع بين أيديكم مجموعة من العبارات،و نرجو منكم الإجابة عليها بكل صراحة و ذلك بوضع علامةّ ()في الخانة المناسبة و عدم ترك عبارة دون الإجابة عنها ،و نحيطكم علما بان هذه المعلومات لا تستخدم إلا في إطار البحث العلمي

ونشكركم مسبقا على تعاونكم معنا

البيانات الشخصية:

الجنس :ذكر() أنثى()

التخصص:

المستوى الدراسي:

مثال يوضح لك طريقة الإجابة

الفقرات	دائما	أحيانا	أبدا
اطمح دائما في الوصول إلى مستوى ممتاز			**x**

الرقم	الفقرات	دائما	أحيانا	أبدا
1	انظر للمستقبل بتفاؤل كبير			
2	الدراسة في الثانوية تؤهلني لاتخاذ قرارات واعية			
3	أتطلع لممارسة عدة وظائف في المستقبل			
4	أتمنى أن أكون شخصا مهما في المجتمع			
5	أرى بأن التفكير في المستقبل سابق لأوانه			
6	الدراسة في الثانوية تسمح لي بالحصول على مراكز اجتماعية مرموقة			
7	اطمح في إحراز مستوى دراسي أعلى مما عليه			
8	أسعى إن أحقق إعمالا متميزة في حياتي			
9	الدراسة في الثانوية تساعدني على الالتحاق بأفضل الإعمال			
10	أنجز البحوث والواجبات بملل			
11	ادرس وأثابر لأحقق النجاح الدراسي			
12	إن الثانوية أفضل مكان لتجسيد أفكاري			
13	أحب أن أقدم مالدي في دراستي			
14	أرى بان الدراسة لا قيمة لها في المجتمع			
15	نجاحي في دراستي اسمي الأهداف في حياتي			
16	الدراسة في الثانوية تشجعني على تحقيق أهدافي الدراسية			
17	تعاليق الأستاذ السلبية لا تحفزني على العمل المميز			
18	لا ابذل جهدا كبيرا في التحضير للامتحانات			
19	الدراسة في الثانوية تدعم أفكاري المستقبلية			
20	رسوبي في الامتحان لا يقلل من طموحاتي الدراسية			
21	الدراسة في الثانوية تدعم أفكاري المستقبلية			
22	ثقتي في نفسي كبيرة لتحقيق ما اسعي إليه			
23	الدراسة في الثانوية تضمن لي مستقبلا زاهرا			
24	اسعي للالتحاق بمراتب عليا في الثانوية			

25	أمل أن أقدم ثمار نجاحي لخدمة المجتمع			
26	الدراسة في الثانوية تمكنني من الاطلاع على احدث ما وصلت إليه الحضارة العالمية			
27	آفاقي في الحياة محدودة			
28	ارغب أن أسمو بحياتي إلى أعلى المراتب			
29	الدراسة في الثانوية لها أهمية كبيرة في حياتي			
30	احرص على تحقيق ما وصل إليه غيري من نجاحات في شتى المجالات			

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027

VAR00028 VAR00029 VAR00030

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

Reliability

Notes

Output Created		26-avr.-2017 14:09:54
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	35
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00 00:00:00،000
	Elapsed Time	00 00:00:00،000

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case ProcessingSummary

		N	%
Cases	Valid	35	100،0
	Excluded[a]	0	،0
	Total	35	100،0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

ثبات الف كرونباخ

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
‹638	30

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027

VAR00028 VAR00029 VAR00030

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=SPLIT.

Reliability

Notes

Output Created		26-avr.-2017 14:10:14
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	35
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT.
Resources	Processor Time	00 00:00:00‹015
	Elapsed Time	00 00:00:00‹079

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case ProcessingSummary

		N	%
Cases	Valid	35	100،0
	Excluded[a]	0	،0
	Total	35	100،0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

ثبات التجزئة النصفية

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	،417
		N of Items	15[a]
	Part 2	Value	،424
		N of Items	15[b]
	Total N of Items		30
CorrelationBetweenForms			،584
Spearman-Brown	EqualLength		،738
Coefficient	UnequalLength		،738
Guttman Split-Half Coefficient			،738

a. The items are: VAR00001، VAR00002، VAR00003، VAR00004، VAR00005، VAR00006، VAR00007، VAR00008، VAR00009، VAR00010، VAR00011، VAR00012، VAR00013، VAR00014، VAR00015.

b. The items are: VAR00016، VAR00017، VAR00018، VAR00019، VAR00020، VAR00021، VAR00022، VAR00023، VAR00024، VAR00025، VAR00026، VAR00027، VAR00028، VAR00029، VAR00030.

```
NEW FILE.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
T-TEST GROUPS=الفئات(1 2)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=القيم
  /CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

Notes

Output Created		26-avr.-2017 14:19:30
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	22
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=الفئات(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=القيم /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00 00:00:00،000
	Elapsed Time	00 00:00:00،000

[DataSet1]

صدقالمقارنة الطرفية

Group Statistics

	الفئات	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
القبيم	دنيا	11	38،3000	3،68330	1،16476
	عليا	11	49،4545	2،38175	،71812

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances	
		F	Sig.
القبيم	Equal variances assumed	3،447	،079
	Equal variances not assumed		

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference
القبيم	Equal variances assumed	-8،321	20	،000	-11،15455
	Equal variances not assumed	-8،152	15،170	،000	-11،15455

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Std. ErrorDifference	95% Confidence Interval of the Difference	
			Lower	Upper
القبيم	Equal variances assumed	1،34046	-13،96016	-8،34893
	Equal variances not assumed	1،36835	-14،06826	-8،24083

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008
VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017
VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026
VAR00027
VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036
VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045
VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050 VAR00051 VAR00052 VAR00053 VAR00054
VAR00055
VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060 VAR00061 VAR00062 VAR00063
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Notes

Output Created		26-avr.-2017 14:25:34
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	35
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050 VAR00051 VAR00052 VAR00053 VAR00054 VAR00055 VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060 VAR00061 VAR00062 VAR00063 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00 00:00:00،000
	Elapsed Time	00 00:00:00،000

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case ProcessingSummary

		N	%
Cases	Valid	35	100،0
	Excluded[a]	0	،0
	Total	35	100،0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

معامل الثبات الفا كرونباخ

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
،687	63

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027
VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050 VAR00051 VAR00052 VAR00053 VAR00054 VAR00055
VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060 VAR00061 VAR00062 VAR00063
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=SPLIT.

Reliability

Notes

Output Created		26-avr.-2017 14:25:47
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	35
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050 VAR00051 VAR00052 VAR00053 VAR00054 VAR00055 VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060 VAR00061 VAR00062 VAR00063 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT.
Resources	Processor Time	00 00:00:00,000
	Elapsed Time	00 00:00:00,000

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case ProcessingSummary

		N	%
Cases	Valid	35	100،0
	Excluded[a]	0	،0
	Total	35	100،0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

الثبات بطريقة التجزئة النصفية

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	،581
		N of Items	32[a]
	Part 2	Value	،635
		N of Items	31[b]
	Total N of Items		63
Spearman-Brown Coefficient	CorrelationBetweenForms		،270
	EqualLength		،425
	UnequalLength		،425
Guttman Split-Half Coefficient			،425

a. The items are: VAR00001، VAR00002، VAR00003، VAR00004، VAR00005، VAR00006، VAR00007، VAR00008، VAR00009، VAR00010، VAR00011، VAR00012، VAR00013، VAR00014، VAR00015، VAR00016، VAR00017، VAR00018، VAR00019، VAR00020، VAR00021، VAR00022، VAR00023، VAR00024، VAR00025، VAR00026، VAR00027، VAR00028، VAR00029، VAR00030، VAR00031، VAR00032.

b. The items are: VAR00032، VAR00033، VAR00034، VAR00035، VAR00036، VAR00037، VAR00038، VAR00039، VAR00040، VAR00041، VAR00042، VAR00043، VAR00044، VAR00045، VAR00046، VAR00047، VAR00048، VAR00049، VAR00050، VAR00051، VAR00052، VAR00053، VAR00054، VAR00055، VAR00056، VAR00057، VAR00058، VAR00059، VAR00060، VAR00061، VAR00062، VAR00063.

```
T-TEST GROUPS=الـفـيـئـات(1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=الـقـيـم
 /CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

Notes

Input	Output Created	26-avr.-2017 14:31:01
	Comments	
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	22
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=الفيئات(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=القيم /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00 00:00:00،015
	Elapsed Time	00 00:00:00،016

[DataSet1]

صدق المقارنة الطرفية

Group Statistics

	الفئات	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
القيم	دنيا	11	134،1818	9،89766	2،98426
	عليا	11	175،2727	9،04534	2،72727

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances	
		F	Sig.
القيم	Equal variances assumed	،112	،742
	Equal variances not assumed		

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference
القيم	Equal variances assumed	-10،164	20	،000	-41،09091
	Equal variances not assumed	-10،164	19،840	،000	-41،09091

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Std. ErrorDifference	95% Confidence Interval of the Difference	
			Lower	Upper
القيم	Equal variances assumed	4،04275	-49،52393	-32،65789
	Equal variances not assumed	4،04275	-49،52829	-32،65352

Correlations

		مستوى الطموح	التوافق النفسي
مستوى الطموح	Pearson Correlation	1	،270**
	Sig. (2-tailed)		،007
	N	100	100
التوافق النفسي	Pearson Correlation	،270**	1
	Sig. (2-tailed)	،007	
	N	100	100

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

DependentVariable:مستوىالطموح

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	2488،005[a]	16	155،500	2،164	،012
Intercept	103945،363	1	103945،363	1446،359	،000
الجنس	322،318	1	322،318	4،485	،037
المستوى	279،661	2	139،831	1،946	،149
التخصص	569،829	2	284،914	3،964	،023
الجنس * المستوى * التخصص	1408،573	11	128،052	1،782	،070
Error	5964،955	83	71،867		
Total	172640،000	100			
Corrected Total	8452،960	99			

ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف عن العلاقة بين التوافق النفسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وقد تمحورت الدراسة حول التساؤلات التالية :

. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي و مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية باختلاف الجنس والتخصص والمستوى والتفاعل بينهم

وللإجابة عن التساؤلات اقترحت الفرضيات التالية :

. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية باختلاف والجنس والتخصص والمستوى والتفاعل بينهما

ولاختبار فرضيات الدراسة استخدم المنهج الوصفي وأجريت الدراسة على عينة تكونت من (270) تلميذ من التعليم الثانوي بمؤسسة بساسي محمد الصغير وطارق بن زياد بالحجيرة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية

أما فيما يخص أدوات الدراسة فاستخدمت الدراسة فاستخدمت الدراسة الحالية مقياسين هما مقياس التوافق النفسي لميرفت عبد ربه مقبل (2003) ومقياس مستوى الطموح لصالحي هناء (2013)

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية باختلاف الجنس والتخصص والمستوى والتفاعل بينهما

Résumé

L'objectif de notre travail de recherche c'est de savoir la relation entre compatibilité psychique et le niveau de ambition Chez les élèves de l'école secondaire donc notre étude a été centrée sur la proclamant que suive :

- Ya t'il une relation statistiquement significative entre la compatibilité psychologique et le niveau d'ambition chez les élèves de l'école secondaire ?
- Y at-il des différences statistiquement significatives au niveau d'ambition chez les élèves de niveau secondaire selon le sexe، la spécialisation et le niveau d'interaction entre eux ?

Pour répondre aux questions on propose les hypothèses suivantes :

- Il existe une relation de signification statistique entre l'adaptation psychologique et le niveau d'ambition chez les élèves du secondaire.
- Il existe des différences statistiquement significatives au niveau d'ambition chez les élèves de niveau secondaire selon le sexe، la spécialisation et le niveau d'interaction entre eux.

Pour tester les hypothèses de l'étude une étude descriptive a été réalisée sur un échantillon de 270 élèves des deux établissements d'enseignements secondaire Bassassi Mohammed Sghir et Tarek Ibn Ziad à elhdjira ont été choisis au hasard façon stratifiée.

- En ce qui concerne les outils d'étude، cette 'étude a utilisé deux mesures sont une mesure de compatibilité psychologique de Mervat Abed Rabbo(2003)، et la mesure du niveau d'ambition pour SalehiHana (2013).
- L'étude a révélé les résultats suivants: