

واقع الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الابتدائية من وجهة نظرهم

د. فاتح الدين شنين

جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر)

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية لتحديد أهم الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الابتدائية على عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية عنقودية تكونت من (64) معلما بالمقاطعة السادسة لمدينة ورقلة في الموسم الدراسي: 2015/2016، وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستعمل استمارة الاحتياجات التدريبية لجمع البيانات، وأهم ما خلصت إليه الدراسة هو: أن هناك احتياجات تدريبية ماسة لدى عينة الدراسة في الكفاءات الفرعية لأبعاد الاستمارة: التخطيط والتنفيذ والتقييم.

الكلمات المفتاحية: الاحتياجات، التدريب، معلم المدرسة الابتدائية.

Abstract :

The study aimed to identify the most important training needs selected in a random clustered sample consisting of (64) elementary school teachers in the 6th district of Ouargla city in the academic year 2015/2016. The researcher adopted the analytical descriptive method and the training needs questionnaire, and the most important finding in the study is: There are urgent training needs in the study sample in the sub-competencies of the dimensions of the form: planning, implementation and evaluation.

Keywords: Needs, Training, Primary School Teachers.

1 - مشكلة الدراسة:

شغلت قضية إعداد المعلم وإكسابه الكفايات التعليمية اللازمة في مجال التدريس مكانة هائلة في الفكر التربوي المعاصر، حيث بدأ الاهتمام العالمي والعربي بالمعلم والكفايات التي يحتاجها عندما تم دراسة الكفايات التربوية كاتجاه تربوي سائد من خلال برامج إعداد المعلمين، وقد عرف هذا الاتجاه بالتربية القائمة على الكفايات، وأصبحت تلك الكفايات مقياسا يقاس به نجاح المعلم وقدرته على أداء مهامه ودوره كعنصر أساسي في العملية التعليمية. (بلعسلة، 2011، ص 284)

فهي إذن تقوم على فرضية أن المعلم الكفاء هو ذلك المعلم الذي يتقن ويستخدم بكفاءة عددا من الكفايات اللازمة للتدريس، وأن غيابها أو ضعفها يعد احتياجا للمعلم يجب تلبينه من خلال برامج تدريبية مناسبة، وقد تناولت الكثير من الدراسات موضوع الاحتياجات التدريبية في هذا المجال نذكر منها:

دراسة العنزي (2009): والتي هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصفوف الأولية من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري مدارسهم في مدينة تبوك التعليمية في ستة مجالات: التخطيط، والمنهاج والوسائل، والإجراءات والأساليب، والنمو المهني والعلاقات الإنسانية وإدارة الصف، والتقييم، على عينة قدرها (370) معلما ومعلمة (67) مديرا؛ وقد كانت من نتائجها أن الحاجات التدريبية لمعلمي الصفوف الأولية مرتفعة في جميع مجالات الدراسة من وجهة نظر المعلمين والمديرين، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية للمعلمين تعزى للمؤهل والخبرة.

دراسة شنين وشنة (2011): حيث قام الباحثان بإعداد دراسة استكشافية حول واقع التدريس بالكفايات، فكانت النتائج: أن غالبية المعلمين من عينة الدراسة لم يتلقوا تكويناً بخصوص التدريس بالكفايات، كما أن جميع أفراد العينة الذين تلقوا تكويناً صرحوا بأن تكوينهم لم يكن كافياً، مما جعلهم يدرسون بمقاربة لم يفهموها أي ليس لديهم تصور حول هذه المقاربة، مما يفيد حاجتهم التدريبية الكبيرة في مجال عملهم.

دراسة صباح ساعد ووسيلة عامر (2011): والتي هدفت إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لدى المعلمين في ظل التدريس وفق المقاربة بالكفاءات وذلك في المجالات التالية: (التخطيط، التنفيذ، التقويم للدرس)، وقد أجريت الدراسة على (46) معلماً من مدينة الفيض، وتوصلت نتائجها إلى وجود احتياجات تدريبية لدى المعلم في مجال التخطيط للدرس بنسبة قدرت بـ (69,87%) ومتوسط حسابي (0,69)، أما في مجال تنفيذ الدرس بنسبة تقدر بـ (70,37%) ومتوسط حسابي (0,70)، وفي مجال تقويم الدرس بنسبة قدرت بـ (72,42%) ومتوسط حسابي (0,72).

دراسة الحديدي ودهمش (2013): والتي هدفت إلى التعرف على الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن في المجالات التالية: (التخطيط للتعليم، والجانب المعرفي، والجانب المهاري الفني، والنمو المهني، وأساليب التدريس، وإدارة الموقف الصفّي وحفظ النظام، وتقويم الطلبة). وأجريت الدراسة على عينة قدرها (300) من المعلمات التي يدرسن في محافظة عمان، وأظهرت النتائج أن الحاجات التدريبية للمعلمات متوسطة على كل المجالات، وأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في الحاجات التدريبية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الفئة الأقل من 5 سنوات في مجال التخطيط للتعليم.

دراسة صباح ساعد (2013): والتي هدفت إلى معرفة دور التكوين أثناء الخدمة في تحسين مهارات المعلمين في مجال التدريس وفق بيداغوجيا الكفاءات، على عينة من أساتذة التعليم المتوسط بولاية بسكرة، وقد توصلت الدراسة إلى أن أفراد العينة يرون أن التكوين ساهم بدرجة متوسطة في تحسين مهاراتهم في مجال التخطيط، وبدرجة قليلة في مجالي التنفيذ والتقويم.

مما سبق يتضح أن هذه الدراسات ومنها الدراسات الجزائرية التي كان آخرها (2013) توصلت إلى أن هناك قصورا في تلبية الحاجات التدريبية لدى المعلمين، لهذا تأتي هذه الدراسة من أجل تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدرسة الابتدائية، خاصة وقد شرعت الوزارة الوصية في تنفيذ الجيل الثاني للكفايات، من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما هي أهم الاحتياجات التدريبية لدى معلمي المدرسة الابتدائية من وجهة نظرهم؟

2 - أهداف الدراسة:

- تحديد أهم الاحتياجات التدريبية للمعلمين في المدارس الابتدائية في مراحل الدرس.
- تقديم بعض الاقتراحات التي قد تساعد المشرفين عن التعليم بالارتقاء بمعلمي المرحلة الابتدائي من خلال تصميم برامج تدريبية تقوم على الاحتياجات التدريبية الضرورية لهم.

3 - أهمية الدراسة: تبرز أهمية الدراسة الحالية من أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية، وذلك من خلال التأكيد على المبادئ التالية:

1 - تعد هذه الدراسة تشخيصية لواقع امتلاك الكفاءات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية.
2 - من المتوقع أن تؤدي هذه الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية للفئات المستهدفة بالتدريب ونوع هذا التدريب.

3 - اعتبار عملية تحديد الاحتياجات التدريبية الأساس الذي تقوم عليه عملية التدريب وبالتالي تصبح هذه العملية مدخلا مناسباً ونقطة انطلاق مهمة لتخطيط البرامج التدريبية أثناء الخدمة وتصميمها.

4 - التعاريف الإجرائية:

الاحتياجات التدريبية: يقصد بها تحديد النقص الذي يعاني منه معلمو المدرسة الابتدائية فيما يخص المعارف والمهارات اللازمة للقيام بعملية التدريس على أكمل وجه داخل غرفة الصف على مستوى التخطيط للدرس وتنفيذه وتقييمه في ظل المقاربة بالكفاءات، وتحدد باستجابة المعلمين عينة الدراسة على الاستمارة التي اعتمدها الدراسة والتي تشتمل على ثلاثة أبعاد: (التخطيط، التنفيذ، التقويم).

5 - منهج الدراسة: تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، والذي يهدف الباحث من خلاله إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدرسة الابتدائية من وجهة نظرهم، والتعرف أيضاً على تأثير متغير الجنس والتخصص والمؤهل العلمي والخبرة.

والذي يعرف على أنه "مجموعة الإجراءات البحثية الهادفة إلى معرفة وتقييم الموضوعات وتحديد المشكلات وتوضيح جوانبها بما يوفر معلومات كافية عن المشكلة، ويمكن اتخاذ القرار بإمكانية التعمق فيها أو العدول عنها" (بشير، 2000، ص55).

6 - مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من معلمي المدرسة الابتدائية الذين ينتمون إلى المقاطعتين الخامسة والسادسة بورقلة عددهم (64) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية عنقودية.

الجدول (1) يبين توزع العينة حسب المدارس التي تنتمي إليها:

عدد المعلمين	المؤسسة
07	ابتدائية بخديجة المعطي
12	ابتدائية أبو بكر الصديق
07	ابتدائية عانو محمد
10	ابتدائية سيدي عبد الرحمن
11	ابتدائية لعمودي محمد الأمين
10	ابتدائية حائية سرحان
07	ابتدائية رابعة العدوية
64	المجموع

7 - أداة الدراسة: قام الباحث بتعديل الاستبيان الذي أعدته كل من صباح ساعد ووسيلة عامر (2011) والذي يقيس الاحتياجات التدريبية لدى معلمي المرحلة الابتدائية والذي يتكون في صورته الأصلية من (52) بندا موزعة على ثلاثة أبعاد: بعد التخطيط وتقييمه (14) بندا، بعد التنفيذ ويشمل على (16) بندا، بعد التقويم يشمل (22) بندا، وبديلين (أحتاج، لا أحتاج)، وبعد قراءته وعرضه على (3) معلمين و(3) مفتشين وأستاذين جامعيين تم التوصل إلى حذف بعض البنود، فأصبح عدد البنود (26) بندا (بعد التخطيط تقيسه (8) بنود، بعد التنفيذ يقيسه (10) بنود، وبعد التقويم يقيسه (8) بنود)، باستعمال (3) بدائل (ليس بحاجة، بحاجة متوسطة، بحاجة ماسة).

ولحساب الخصائص السيكومترية وزعت الاستمارة على عينة استطلاعية قدرها (30) معلماً فكانت النتائج كالتالي:

الصدق: وتم حساب الصدق التمييزي بطريقة المقارنة الطرفية كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول (2): يبين نتائج الصدق التمييزي بطريقة المقارنة الطرفية:

الفتنة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
الدنيا	10	19,50	9,08	6,66	18	دالة عند 0,01
العليا	10	40,00	3,49			

من خلال الجدول (2) يتبين أن قيمة (ت) تساوي (6,66) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0,01) وبالتالي فإن الاستمارة تتمتع بصدق تمييزي.

الثبات: وقد تم حسابه من خلال التجزئة النصفية للاستمارة وكانت النتائج كالتالي:

الجدول (3) يبين معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

معامل ارتباط بين جزئي الاستمارة	معامل الارتباط سيبرمان براون بعد التصحيح	مستوى الدلالة
0,83	0,90	دال عند 0,01

من خلال الجدول (3) يظهر أن الاستمارة تتميز بمعامل ثابت مرتفع قدر ب : (0,90).

8 - إجراءات الدراسة الأساسية: تم توزيع (64) استمارة الخاصة بالاحتياجات التدريبية على المعلمين عينة الدراسة في مكان عملهم في الأسبوع الثاني شهر أبريل 2016 واسترجاعها في نفس اليوم الذي توزع فيه، وقد وجدنا من المعلمين تفاعلا مع موضوع الاحتياجات التدريبية خاصة وإن تم معالجة الاحتياجات.

9 - نتائج الدراسة:

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول: ينص التساؤل على: ما هي أهم الاحتياجات التدريبية لدى المعلمين من وجهة نظرهم؟

وللإجابة على التساؤل تم رصد استجابات عينة الدراسة باستعمال التكرارات والنسبة المئوية كما هو مبين في

الجدول التالي:

الجدول (4) يبين الاحتياجات التدريبية للمعلمين حسب المجالات (التخطيط والتنفيذ والتقييم):

الترتيب حسب الحاجة	بحاجة ماسة		بحاجة متوسطة		ليس بحاجة		البدائل	الرقم
	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		
1	60,16%	308	33,79%	173	6,05%	31	التخطيط	01
3	47,19%	302	45%	288	7,81%	50	التنفيذ	02
2	58,40%	299	37,11%	190	4,49%	23	التقييم	03
/	54,62%	909	39,12%	651	6,25%	104	المجموع	

من خلال الجدول (4) نلاحظ أن الاحتياج التدريبي الكلي للمجالات قد بلغ نسبة (54,62%)، وهي نسبة عالية تتجاوز (50%)، مما يدل على أن هناك احتياج كبير في هذه المجالات، لا سيما وأن هذه المقاربة قد مر عليها حوالي (13) سنة منذ انطلاقتها وتنفيذها في المدارس الجزائرية، ويمكن تفسير هذا بأن كثيرا من المعلمين لم يتمكنوا من هذه المقاربة، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الانطلاقة في تنفيذ هذه المقاربة لأول مرة لم تكن موفقة، بمعنى أنه لم يكن هناك إعداد جيد لتنفيذ المقاربة قبل تنفيذها فكان الارتجال هو الغالب وكان الأمر مستعجل جدا، مما جعل الكثير من المعلمين لا يتقبلون هذا الإصلاح ويعتبرونه متسرعا وارتجاليا، وقد كان من الواجب العمل على التهيئة المناسبة لمن يقوم بالإشراف والتنفيذ من خلال صناعة الاستعداد لديهم بداية، بتكوين المشرفين الذي يقومون بدور التكوين للمعلمين، فلا تنفذ المقاربة حتى يتم التأكد من الاستعداد الجيد لتنفيذها، فكلما كان الاستعداد جيدا كان التنفيذ أفضل.

الاحتياجات التدريبية في (مجال التخطيط): من خلال الجدول (4) نلاحظ استجابات عينة الدراسة على بعد التخطيط بحاجة ماسة بلغت نسبتها (60,16%) وأعلى نسبة في الكفاءات الفرعية هي (76,56%) التي تتعلق بالبند (4): كيفية اختيار طريقة التدريس المناسبة لوضعية تعليمية معينة الملحق (1)، أما استجاباتهم بحاجة متوسطة بلغت نسبتها (33,79%)، بينما استجابتهم بعدم الاحتياج فكانت نسبتها (6,05%)، كما نلاحظ أن التخطيط قد أخذ الترتيب الأول في الاحتياجات، ويستنتج من هذا أن غالبية المعلمين هم بحاجة تدريبية ماسة إلى هذه الكفاءات في مجال التخطيط، أكثر من حاجاتهم في المجالين الآخرين.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ساعد وبن عامر (2011) من حيث الاحتياج حول مجال التخطيط والتي وصلت نسبتها إلى (69,87%)، ويتفق أيضا مع دراسة العنزي (2009)، كما تتفق هذه الدراسة مع دراسة ممادي وطبشي (2011) التي توصلت إلى وجود فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات أداء معلمي المرحلة الابتدائية لكفايات التخطيط ومتوسط الأداء الافتراضي لأفراد العينة لصالح متوسط الأداء الافتراضي أي أن مستوى أداء معلمي المرحلة الابتدائية لكفايات التخطيط منخفض عن المستوى الافتراضي الذي يدل على بلوغ المعلمين مستوى جيدا من الأداء.

ويمكن تفسير نسبة الاحتياج العالية في مجال التخطيط أن المعلمين يدركون جيدا أهمية التخطيط الذي يساعد المعلم على أن يتعرف ويستعد لكافة التوقعات والاحتمالات ويتخذ التدابير المناسبة لها، فلا يفاجأ بعوامل أو ظروف لم يحسب لها حسابا أثناء نشاطه التعليمي، أي لا يمكن للمعلم تنفيذ عملية تعليم أو تعلم مثمرة دون تكوين رؤية كلية ومنهجية تشمل كامل مكونات العملية التعليمية التعلمية، فلا يستغني المعلم عن التخطيط مهما بلغ نجاحه ومهما طالت مدة خبرته في الميدان التربوي، وهذا ما يؤكد ويفسر استجابتهم على البند (4) الرغبة الكبيرة في التدريب على طرق التدريس الحديثة الخاصة بمرحلة التعليم الابتدائي، والتي تراعي خصائص النمو من جهة والفروق الفردية بين التلاميذ من جهة أخرى.

كما يمكن تفسير ذلك بغياب النموذج الأفضل المتفق عليه في التخطيط، خاصة وأنه محل اهتمام المشرفين التربويين في زيارتهم التوجيهية أو التقنيّة ومحل نقد دائما ونادرا ما يعبر المفتشون والمشرفون عن رضاهم عن التحضير الذي يقوم به المعلم باعتباره الأثر الذي يتركه المعلم حول سيرورة العملية التعليمية التي يقوم بها المعلم، مما يجعل كثيرا من المعلمين يرون أنفسهم دائما في حاجة إلى التدريب في كفاية التخطيط.

أما الاحتياجات التدريبية في (مجال التنفيذ): من خلال الجدول (4) نلاحظ أن الحاجة التدريبية إلى الكفايات الخاصة بالتنفيذ قد بلغت الاستجابة بحاجة ماسة نسبة (47,19%) وتراوحت نسبة الاستجابات على البنود بين (31,25% و 67,19%) الملحق (2)، وبلغت نسبة الاستجابة الكلية بحاجة متوسطة (45%) وتراوحت الاستجابات على البنود بين (28,12% و 59,57%) الملحق (2)، بينما بلغت نسبة الاستجابات الكلية بعدم الاحتياج (7,81%) وتراوحت الاستجابات على البنود بين (4,69% و 15,62%) الملحق (2)، ويستنتج من هذا أن غالبية المعلمين هم بحاجة تدريبية إلى هذه الكفاءات الفرعية لبعده التنفيذ، وسجلت أعلى نسبة احتياج ماسة للبند (17) الذي ينص على كيفية التعامل مع الفروق الفردية بين المتعلمين والذي بلغت نسبته (67,19%) الملحق (2).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ساعد وبن عامر (2011) حيث وصلت نسبة الاحتياج في مجال التنفيذ (70,37%)، ودراسة ساعد (2013) التي خلصت أن مساهمة التكوين أثناء الخدمة كان قليلا وقد أجاب على ذلك (55,81%) من عينة الدراسة.

أما الاحتياجات التدريبية في (مجال التقويم): مما يلاحظ الجدول(4): أن غالبية المعلمين بحاجة تدريبية إلى الكفايات الفرعية الخاصة بالتقويم حيث كانت تراوحت نسبة الاستجابات بعدم الاحتياج بين (3,12% و 7,81%) ، وتراوحت نسبة الاستجابات بحاجة متوسطة بين (28,12% و 50%) ، بينما تراوحت نسبة الاستجابات بحاجة ماسة بين (46,87% و 64,06%) ، وقد كان أكثر البنود احتياجا البند (19) الذي ينص على كيفية تشخيص الصعوبات، والبند (20) الذي ينص على كيفية الكشف عن حاجات المتعلم ومشكلاته، واللذين بلغت نسبة احتياجهما احتياجا ماسا، ويستنتج من هذا فإن غالبية المعلمين هم بحاجة تدريبية ماسة إلى هذه الكفاءات الفرعية في التقويم.

وقد يكون للإصلاحات الأخيرة بالدخول في مناهج الجيل الثاني من الكفاءات التي تشهدها المنظومة التربوية في الجزائر والتي ألفت بظلالها على حاجات المعلمين إلى التكوين والتدريب في هذا المجال والتي تشمل كل فئات المعلمين، خاصة وأن غالبية المعلمين لم يتلقوا تدريبيا كافيا وهذا ما أشارت إليه كثير من الدراسات التي اهتمت بدور التكوين والتدريب أثناء الخدمة للمعلمين في مجال المقاربة بالكفاءات.

10 - خلاصة واقتراحات: تشير الدراسة إلى فجوة تدريبية كبيرة في المجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم

أ - ترتيبت مجالات الاحتياجات التدريبية حسب الأهمية كما يلي:

- كفاءات التخطيط كانت هي الأكثر حيث وصلت إلى نسبة (60,16%).
- مجال التقويم بنسبة احتياج (58,40%).
- مجال التنفيذ بنسبة (47,19%).

ب - ترتيبت الاحتياجات التدريبية حسب كل مجال كالتالي:

في مجال التخطيط:

- كيفية اختيار طريقة التدريس المناسبة.
- كيفية تخطيط وضعية إدماجية عند نهاية التعلّمات.
- كيفية تحديد مؤشرات الكفاءات المستهدفة.
- كيفية تصميم حصة تعليمية.
- كيفية تحديد الأهداف المتوخاة من كل وحدة تعليمية.
- كيفية التخطيط لتحقيق الكفاءة المستعرضة.
- كيفية تحديد المكتسبات القبلية للتلاميذ.
- كيفية صياغة نص الكفاءة المستهدفة.

في مجال التنفيذ:

- كيفية التعامل مع الفروق الفردية بين المتعلمين.
- كيفية الربط والتنظيم للمعلومات الجديدة بالمكتسبات السابقة.
- كيفية التحكم في طرق التدريس المناسبة لكل وضعية تعليمية.
- كيفية إدماج عناصر الكفاءات الواحدة (الكفاءة القاعدية).
- كيفية إدماج كفاءات المجال الواحد (الكفاءة المرحلية).
- كيفية إدماج كفاءات المجال الواحد (الكفاءة الختامية).
- كيفية استغلال مجمل السندات أثناء التعلم.
- كيفية انجاز أنشطة إدماج التعلّمات إلى وضعيات أخرى خاصة بالمادة الدراسية.
- كيفية انجاز أنشطة الإدماج بالتدرّج.

- كيفية تنفيذ الدرس بطريقة العمل الجماعي والتعاوني.

في مجال التقويم:

- كيفية إعداد شبكة التصحيح.
- كيفية تشخيص صعوبات التعلم.
- كيفية الكشف عن حاجات المتعلم ومشكلاته.
- كيفية اختيار مدى نجاعة الطرائق والأساليب المستخدمة.
- كيفية وضع خطط علاجية لتدارك الأخطاء.
- كيفية بناء الاختبارات الموضوعية.
- كيفية الكشف من مدى تحقق الأهداف التربوية.
- كيفية تحديد قدرة التلميذ على إدماج التعلم.

ومنه يقترح الباحث:

- القيام بدراسات أخرى تشخيصية لأسباب هذا الارتفاع في نسبة الاحتياجات التدريبية.
- القيام بدورات تدريبية خاصة بهذه الفئات في المجالات المذكورة، تتناول الكفاءات الفرعية حسب أولويتها الترتيبية.
- على الوزارة الوصية إعطاء أهمية كبيرة للتكوين قبل الخدمة من خلال إعادة تفعيل المعاهد التكنولوجية لإعداد المعلمين، والمدارس العليا للأساتذة، حتى يتم القضاء نهائياً على التوظيف المباشر.
- لا يتم الدخول في تنفيذ أية مقارنة جديدة إلا إذا تم الإعداد الجيد والجدي لها، والتأكد من ذلك.

المراجع:

- 1 - بشير، صالح الرشيد (2000)، مناهج البحث التربوي، ط1، دار الكتاب الحديث.
- 2 - الحديدي محمود وليندا دهمش (2013): الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن، مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 27 (3). ص 667-702.
- 3 - شنين، فاتح الدين وشنة، محمد رضا (2011). واقع التدريس بالمقارنة بالكفايات من وجهة نظر المعلمين، ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد خاص، ص 609 - 621.
- 4 - صباح، ساعد (2013). دور التكوين أثناء الخدمة في تحسين مهارات المعلمين في مجال التدريس وفق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات، مجلة العلوم الإنسانية، (32)، جامعة محمد خيضر بسكرة.
- 5 - العنزي قاط علي (2009): الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصفوف الأولية من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري مدارسهم في مدينة تبوك التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة بعمادة الدراسات العليا بجامعة جامعة مؤتة، متاحة على الموقع الإلكتروني: <http://elibrary.medi.u.edu.my/books/2014/MEDIU4681.pdf> تم الاطلاع 20/05/2017
- 6 - مهدي بلعسل، فتيحة (2011). تكوين المعلمين بالكفايات: ماذا عن البرامج التدريبية؟ ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد خاص، ص 284 - 301.
- 7 - ممادي، شوقي وطبشي، بلخير (2011). مدى ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التدريسية (التخطيط اليومي للتعليم نموذجاً) ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد خاص ص 705 - 731.

الملحق (1) استجابات عينة الدراسة على الاحتياجات التدريبية الخاصة بكفاءة التخطيط:

الترتيب حسب الحاجة	بحاجة ماسة		بحاجة متوسطة		ليس بحاجة		البدائل البنود	الرقم
	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		
7	51,56%	33	43,75%	28	4,68%	3	1	كيفية تحديد المكتسبات القبلية للتلاميذ
2	71,87%	46	25%	16	3,12%	2	2	كيفية تخطيط وضعية إدماجية عند نهاية التعلّات
3	62,5%	40	32,81%	21	4,68%	3	3	كيفية تحديد مؤشرات الكفاءات المستهدفة
1	76,56%	49	20,31%	13	3,12%	2	4	كيفية اختيار طريقة التدريس المناسبة
8	46,87%	30	45,61%	29	7,81%	5	5	كيفية صياغة نص الكفاءة المستهدفة
6	53,12%	34	37,5%	24	9,37%	6	6	كيفية التخطيط لتحقيق الكفاءة المستعرضة
5	57,81%	37	34,37%	22	7,81%	5	7	كيفية تحديد الأهداف المتوخاة من كل وحدة تعليمية
4	60,94%	39	31,25%	20	7,81%	5	8	كيفية تصميم حصّة تعليمية
	60,16%	308	33,79%	173	6,05%	31		المجموع

الملحق (2): استجابات عينة الدراسة على الاحتياجات التدريبية الخاصة بكفاءة التنفيذ:

الترتيب حسب الحاجة	بحاجة ماسة		بحاجة متوسطة		ليس بحاجة		البدائل البنود	الرقم
	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		
7	37,5%	24	54,69%	35	7,81%	5	9	كيفية استغلال مجمل السندات أثناء التعلم
7	37,5%	24	57,81%	37	4,69%	3	10	كيفية إنجاز أنشطة إدماج التعلّات إلى وضعيات أخرى خاصة بالمادة الدراسية
4	48,43%	31	43,75%	28	7,81%	5	11	كيفية إدماج عناصر الكفاءات الواحدة (الكفاءة القاعدية)
4	48,43%	31	43,75%	28	7,81%	5	12	كيفية إدماج كفاءات المجال الواحد (الكفاءة المرحلية)
4	48,43%	31	43,75%	28	7,81%	5	13	كيفية إدماج كفاءات المجال الواحد (الكفاءة الختامية)
9	32,81%	21	51,56%	33	15,62%	10	14	كيفية إنجاز أنشطة الإدماج بالتدرّج
2	64,06%	41	29,69%	19	6,25%	4	15	كيفية الربط والتنظيم للمعلومات الجديدة بالمكتسبات السابقة
3	57,81%	37	37,5%	24	4,69%	3	16	كيفية التحكم في طرق التدريس المناسبة لكل وضعية تعليمية
1	65,62%	42	28,13%	18	6,25%	4	17	كيفية التعامل مع الفروق الفردية بين المتعلمين
10	31,25%	20	59,37%	38	9,73%	6	18	كيفية تنفيذ الدرس بطريقة العمل الجماعي والتعاوني
	47,19%	302	45%	288	7,81%	50		المجموع

الملحق (3): استجابات عينة الدراسة على الاحتياجات التدريبية الخاصة بكفاءة التقويم

الترتيب حسب الحاجة	بحاجة ماسة		بحاجة متوسطة		ليس بحاجة		البدائل البنود	الرقم
	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		
1	64,06%	41	28,12%	18	7,81%	5	19	كيفية تشخيص صعوبات التعلم
1	64,06%	41	32,8%	21	3,12%	2	20	كيفية الكشف عن حاجات المتعلم ومشكلاته
4	60,94%	39	34,37%	22	4,69%	3	21	كيفية اختيار مدى نجاعة الطرائق والأساليب المستخدمة
7	46,87%	30	48,43%	31	4,69%	3	22	كيفية الكشف من مدى تحقق الأهداف التربوية
4	60,94%	39	35,93%	23	3,12%	2	23	كيفية وضع خطط علاجية لتدارك الأخطاء
1	64,06%	41	32,81%	21	3,12%	2	24	كيفية إعداد شبكة التصحيح
7	46,87%	30	50%	32	3,12%	2	25	كيفية تحديد قدرة التلميذ على إدماج التعلّات
6	59,37%	38	34,38%	22	6,25%	4	26	كيفية بناء الاختبارات الموضوعية
	58,40%	299	37,11%	190	4,49%	23		المجموع