



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي



أساليب التقويم اللغوي في امتحانات السنة الخامسة ابتدائية

- دراسة في المجال المعرفي -

مذكرة تخرج من متطلبات شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي

تخصص تعليمية اللغة

إشراف :

د. إبراهيم طبشي

إعداد الطالبة

عائشة بوالاعراس

السنة الجامعية 2017/2016



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي



أساليب التقويم اللغوي في امتحانات السنة الخامسة ابتدائية

- دراسة في المجال المعرفي -

مذكرة تخرج من متطلبات شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي

تخصص تعليمية اللغة

إشراف :

د. إبراهيم طبشي

إعداد الطالبة

عائشة بوالاعراس

السنة الجامعية 2017/2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
مَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا
وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ
وَمَا يَرْزُقْهُ اللَّهُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا
يُضَاعِفْ لَهُ أَضْعَافًا كَثِيرًا
وَمَنْ كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ مِنْكُمْ
سُوفَ نَجْزِيَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا
عَذَابًا أَلِيمًا

إهداء

إلى قبس النور والعطاء الرباني، والدي الغالي
رحمه الله

وإلى روح أخي الغالي رحمه الله
وإلى ينبوع الصبر والتفاؤل والأمل وإلي كل من
في الوجود بعد الله ورسوله أمي الغالية
إلى من أظهروا لي ما هو أجمل من الحياة إخوتي
إلى من جعلهم الله أخوتي بالله ... ومن أحببتهم
بالله صديقاتي مع تمنياتي لهن بالنجاح
إلى أستاذي المشرف إبراهيم طبشي مع عظيم
امتناني وتقديري

عائشة

شكر وتقدير

أحمد الله وأشكره على أن أعانني ووفقني على إنجاز هذا العمل، فله كل الحمد والشكر، ثم أتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من قدم إلي يد المساعدة، والعون. أخص بالشكر في البداية الأستاذ المشرف إبراهيم طبشي الذي أضاء شمعة في دروب طالبيه، الذي لم يبخل علي بتوجيهاته ونصائحه القيمة، التي كانت كونا لي في إتمام هذا العمل، وعلى صبره معي.

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر لأعضاء لجنة المناقشة على ما سوف يقدمونه من التوجيهات والتصويبات. كما أتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد على إنجاز هذا العمل.

وإلى كافة أساتذة اللغة العربية والأدب العربي بجامعة قاصدي مرباح وإلى كل زميلاتي قسم اللغة العربية.

عائشة



مقدمة

مقدمة

الحمد لله الذي خلق الإنسان، وعلمه البيان، وأنزل القرآن بلسان عربي مبين، ثم الصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، إمام البلغاء، وسيد الفصحاء، الذي أوتى الحكمة وفصل الخطاب وبعد.

فإن التقويم له مكانة كبيرة في المنظومة التعليمية المعاصرة ، فهو يسمح بالاطلاع على نقاط القوة والضعف المتعلقة بالعملية التعليمية. ولرصد هذه النقاط تقوم المدرسة الحديثة بعدة أنواع من التقويم، لعل أبرزها الاختبارات التي تعتبر من أكثر أدوات التقويم شيوعاً واستعمالاً.

وتعد امتحانات شهادة التعليم الابتدائي من بين الاختبارات التي لها دور كبير في عملية التقويم إذ تعطينا فكرة واضحة عن قدرات التلاميذ ومستوى تحصيلهم وهي تصنف لنا التلاميذ الضعاف، للقيام بتغذية راجعة. ومن أهم أنواع التقويم في المراحل الأولى اختبار اللغة العربية ذلك أن هذا من الامتحان له مكانة كبيرة وتصاغ أسئلته بدقة وعناية لكونه امتحاناً وطنياً ومصيرياً.

ونظر للأهمية التي تكتسبها امتحانات شهادة التعليم الابتدائي أردت أن أتناول هذا الموضوع بالدراسة والتحليل، وعلى هذا الأساس اخترت له عنواناً رأيتُه مناسباً وهو :

أساليب التقويم اللغوي في امتحانات السنة الخامسة ابتدائية

- دراسة في المجال المعرفي-

إن التعليم الابتدائي هو القاعدة الأساسية في العملية التعليمية وقد انصب اهتمامنا بهذه المرحلة إيماناً منا بضرورة التقويم اللغوي في وقت مبكر، ذلك أن أهم مرحلة هي المرحلة الابتدائية، حتى لا يستمر الضعف اللغوي في المراحل المتقدمة: المرحلة المتوسطة والثانوية ثم الجامعة .

وقد اخترت هذا البحث لميلي لدراسة التقويم اللغوي وللبحث في طريقة تحليل الأسئلة، خاصة أسئلة شهادة التعليم الابتدائي . والأکید أن هذه الدراسة لم تنطلق من فراغ ، بل كانت هناك العديد من الدراسات التي سبقت هذا البحث، وساهمت في الميدان وسنتطرق إلى بعض هذه الدراسات في ثنايا بحثنا، وقد انطلقنا في هذه الدراسة من الإشكالية التالية:

❖ ما أساليب التقويم اللغوي في امتحانات السنة الخامسة ابتدائي ؟

وقد تفرعت عن هذه الإشكالية جملة من التساؤلات وهي:

✓ كيف تسهم أسئلة امتحان شهادة التعليم الابتدائي في تقويم المتعلمين والتمييز بين مستوياتهم المختلفة ؟

- ✓ ما هي أنواع الأسئلة في اختبار شهادة التعليم الابتدائي ؟
- ✓ ما هي المستويات المعرفية لهذه الأسئلة ، وأيها الأكثر شيوعاً ؟
- ✓ ما مدى استناد هذه الاختبارات إلى معايير الاختبار الجيد ؟

ومن خلال هذه التساؤلات قمنا بوضع الافتراضات التالية :

- ✓ هناك علاقة وثيقة بين تعدد الأسئلة وتنوعها بمستويات التلاميذ.
- ✓ أن الاختبارات في هذه المرحلة تركز على المستويات العقلية الدنيا.
- ✓ إن أي اختبار وخاصة شهادة التعليم الابتدائي لا بد أن يراعي الفروق الفردية، ويترجم المحتوى، ويحقق الأهداف المسطرة ... الخ.

وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أنماط الأسئلة النهائية لامتحان شهادة التعليم الابتدائي التي تقوم بإعدادها وزارة التربية الوطنية، في ضوء الأهداف التعليمية، ومستوياتها المختلفة، لمعرفة واقع هذه الأسئلة وطبيعتها وأنواعها.

ولكي تؤدي هذه الدراسة ثمارها، وضعنا الخطة التالية :مقدمة يليها فصلان ثم خاتمة

الفصل الأول : يمثل الجانب النظري للدراسة، وقد عنون بـ: الجانب النظري، وقد قسمته إلى ثلاثة مباحث.

عنوان المبحث الأول بـ: التقويم اللغوي، و قسمته إلى مطلبين :

المطلب الأول : تناولت فيه المصطلحات والمفاهيم النظرية للدراسة، أما

المطلب الثاني : فقد تناولت فيه التقويم وأشكاله.

وبالنسبة للمبحث الثاني : فقد عنونته بـ الاختبارات التحصيلية.

أما المبحث الثالث : فقد عنونته بـ المجال المعرفي .

وتناولت في الفصل الثاني : الجانب التطبيقي للدراسة، وقد عنونته بـ: الدراسة التطبيقية، وقد تضمن مدخلاً وخمسة مباحث ; المدخل :تناولت فيه إجراءات الدراسة ; والمتمثلة في عينة الدراسة والأداة والطريقة المتبعة.

واعتمدت في المبحث الأول : فتضمن تحليل الأسئلة من حيث الكم، وقيمت في المبحث الثاني بتحليل الأسئلة من حيث النوع، أما الثالث فكان حول تحليل الأسئلة من حيث المحتوى، والمبحث الرابع كان بعنوان : تحليل مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم، وبالنسبة للمبحث الخامس : فقد تضمن تحليل الأسئلة من حيث التدرج.

وختمت هذا العمل بخاتمة تضمنتها خلاصة النتائج التي توصلت إليها في هذه الدراسة.

أما عن حدود الدراسة ; فتمثلت في بعد واحد وهو البعد الزمني إذ أجريت الدراسة على امتحانات شهادة التعليم الابتدائي منذ 2012 إلى غاية 2016.

ولكي تصل الدراسة إلى النتائج المرجوة كان علينا أن نتبنى المنهج الوصفي متخذين من التحليل والإحصاء والتفسير أدوات إجرائية، لكونها تتلاءم مع متطلبات الدراسة ; فالوصف يتمثل في أخذ نماذج شهادة التعليم الابتدائي ووصف طريقة صياغتها وبنائها، والإحصاء تمثل في الجداول الإحصائية التي احتوت على نتائج تصنيف الأسئلة، والنسب المئوية، ثم بعد ذلك قمنا بتحليل الجداول والنسب وتفسيرها وتعليلها.

وقد اعتمدت في دراستي لهذا الموضوع على مصادر ومراجع، أبرزها كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي الصادر عن وزارة التربية الوطنية، وكتاب التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأملي لأكرم صالح، والمنهاج التعليمي والتدريس الفاعل لسهيلة محسن كاظم الفتلاوي، والاختبارات اللغوية لمحمد علي الخولي، وأساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية لزيد الهويدي.

أما عن الدراسات السابقة فكانت متوفرة بكثرة ومن أهمها : التقويم اللغوي طرقه ومعاييرها في المدرسة الجزائرية – السنة الخامسة من التعليم الابتدائي عينة رسالة ماجستير، ودراسة تحليلية لأنماط أسئلة الاختبارات التحصيلية لدى معلمي التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الرابع والخامس الأساسيين رسالة ماجستير لآيات جعفر الصرايرة.

وإنني إذ أنهى عملي المتواضع، أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان، إلى أستاذي الفاضل "إبراهيم طبشي " الذي ساعدني على إنجاز هذا العمل، وقام بتذليل ما واجهني من صعوبات، ولم يبخل علي بتوجيهاته ونصائحه القيمة، التي كانت عوناً لي في إتمام هذا العمل، وعلى صبره معي حتى إخراج البحث بأفضل حلة فجزاه الله عني خير الجزاء.

وفي الختام أرجو أن أكون قد وفقت، فإن أصبت فمن الله عز وجل وإن أخطأت فحسبي أجر الاجتهاد، داعية الله أن يتقبل صالح أعمالي ويعينني على إصلاح أخطائي ، والله من وراء القصد والحمد لله رب العالمين.

عائشة

الفصل الأول

الجانب النظري

المبحث الأول: التقويم اللغوي

المطلب الأول: المصطلحات والمفاهيم النظرية للدراسة

1- مفهوم التقويم:

أ- لغة: ورد التقويم في مقاييس اللغة لابن فارس « القاف والواو والميم أصلان صحيحان، يدل أحدهما على جماعة ... ، وربما استُعير في غيرهم والآخر على انتصاب أو عزم ...

-ومن الباب قَوِّمْتُ الشيءَ تقويماً، وأصل القيمة الواو. وأصله أنك تقيم هذا مكان ذلك.

وبلغنا أن أهل مكة يقولون استقمت المتاع، أي قومته»¹.

بمعنى الاستقامة وإصلاح الاعوجاج أي اعتدال الشيء واستواؤه .

ب _ اصطلاحاً: أما التعريف الاصطلاحي للتقويم اللغوي فمنه قول أكرم خوالدة «هو عملية متعددة الجوانب: منها ما يتعلق بتتبع نمو الطلبة لغوياً والوقوف على مواطن الضعف وعلاجها، ومنها ما يختص بتتبع أساليب المعلم في تعليم شيء من فروع اللغة العربية وما به من توجيه و إرشاد وما يستخدمه من وسائل ومنها ما يرتبط بأوجه النشاط المدرسي عامة وأوجه النشاط اللغوي خاصة.»² ويعني هذا تحديد نواحي القوة والضعف في كل مكونات العملية التعليمية التعلّمية حتى يتم علاج نواحي الضعف وتعزيز نواحي القوة، لأنها لا تنحصر في أنها تشخيص للواقع بل هي علاج لما به من عيوب، إذ لا يكفي أن تحدد أوجه القصور وإنما يجب العمل على تلاقيها والتغلب عليها.

مقاييس اللغة ، ابن فارس ،دار الفكر ، د ط ، ج 5 ، 395 ص 43 .¹ -

التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأملي ، أكرم صالح محمود خوالدة ، دار مكتبة ، عمان ، ط 1 ، 2012 ، ص 28 .² -

وللتقويم دور هام إذ « يعد التقويم عنصراً أساسياً في منظومة العملية التعليمية، فهو يؤدي دوراً فاعلاً في إنجاحها بما يحدثه من توازن وتكامل بين مختلف عناصرها، وبما يحدثه فيها من تعديل أو تكيف أو تصويب في ضوء البيانات والمعلومات والأحكام التي تنشأ عنه»¹.

لذا لا يمكن التحقق من مدى الوصول للأهداف التعليمية من دونه.

ويعرف أيضاً في مجال التربية « أنه العملية التي يتم بها الحكم القيمي على مدى نجاح العملية التعليمية بكافة عناصرها على تحقيق الأهداف المرجوة»².

أي أنه عملية منظمة لجمع البيانات وتفسير الأدلة بما يؤدي إلى إصدار أحكام تتعلق بالطلاب واتخاذ الإجراءات المناسبة لتحقيق أهداف المنهاج.

2- مفهوم الاختبار:

أ- لغة: ورد في لسان العرب لابن منظور أنه « من الخِبرَةُ: الاختبارُ؛ وَخَبَرْتُ الرجلَ أَخْبَرُهُ خُبْرًا وَخُبْرَةً »³ بمعنى نبأه وسأله عن الخبر وطلب أن يخبره.

ب- اصطلاحاً: «هو إحدى الوسائل التي تستخدم لقياس خصائص أو صفات مرغوب فيها، حيث يطرح المقوم أسئلة أو مسائل في موقف معين، ويتلقى الإجابات أو الاستجابات التي تشكل الأساس لعملية القياس التي ينطلق منها إلى المعرفة أو تحديد مدى تحقيق الأهداف المنشودة وبالتالي إصدار الحكم على إنجاز المتعلم وتحصيله الذي وضع الاختبار لتقييمه»⁴.

إن الاختبار هو وسيلة أو أداة لقياس أداء المتعلم عن طريق إجابته على مجموعة من الأسئلة فهو يمثل عينة من سلوك المتعلم بحيث يقدم لنا معلومات عنه.

¹ اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، محمد السيد علي، دار المسيرة، عمان، الأردن، ط 1، 1432هـ 2011م، ص 369.

² المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، دار الشروق، عمان، الاردن، ط 1، 2006، ص 102.

لسان العرب، ابن منظور، دار صادر بيروت، لبنان، المجلد 4، 2003، ص 227-³.

علم النفس التربوي، عبد الرحمن عدس، يوسف قطامي، دار فكر، عمان، الأردن، ط 3، 2006، ص 255-⁴.

3- مفهوم التقييم:

أ- لغة: « ويعرف قيم لغة في المعجم ب قيم يقيم، تقييماً، فهو مُقيم، والمفعول مقيم

- قيم العمل: قدر قيمته " قيم جهوده منه - قيم المواقف / شخصاً الأضرار.

- قيم السلعة: حدد ثمنها- قيم وضعاً: استعرض نتائجه وما حققه من تقدم، وقرر قيمة تلك النتائج¹»

يعني بيان القيمة، وقدر القيمة، وإعطاء القيمة.

ب- اصطلاحاً: «عرفه جابر عبد الحميد بأنه عملية جمع المعلومات عن التلاميذ، عما يعرفونه ويستطيعون عمله. وهناك طرق كثيرة لجمع هذه المعلومات، على سبيل المثال: ملاحظة التلاميذ و هم يتعلمون، وبفحص ما ينتجونه أو باختبار معرفتهم ومهاراتهم.²»

يعني إعطاء قيمة، أي عملية يتم فيها تقدير قيمة ومعرفة نواحي القوة والضعف لمستوى المتعلمين.

هل يوجد اختلاف بين التقويم والتقييم؟

4- الفرق بين التقويم والتقييم:

من خلال التعريف للتقويم والتقييم نلاحظ أن التقويم لتعديل الشيء مثل اكتشاف ضعف في الطالب وتعديله، أما التقييم لبيان القيمة أو إعطاء القيمة مثل الدرجات (جيد، ممتاز،

معجم اللغة العربية المعاصرة ، أحمد مختار عمر ، عالم الكتب ، القاهرة ط 1 ، 1429 هـ - 2008 م ، 1886-1.
2- اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلاميذ والمدرس، جابر عبد الحميد جابر، دار الفكر، القاهرة، ط1، 2002، ص 14.

حسن ...) أو العلامات بعد التقويم للطالب باكتشاف الضعف والقوة نُقُوم بالقييم وإعطاء قيمته.

المطلب الثاني: التقويم وأشكاله

1-أنواع التقويم: يمثل التقويم جزءا لا يتجزأ من عملية التعلم ومقوماً أساسياً من مقوماتها، وبهذا يصنف إلى أربعة أنواع:¹

1-التقويم القبلي: ويكون قبل التدريس ويستهدف تحديد مستوى المتعلم تمهيداً للحكم على صلاحيته في مجال من المجالات.

2-التقويم البنائي أو التكويني: وهو العملية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، ويستهدف: -تقديم تغذية راجعة مستمرة لتطوير أداء الطالب صوب المعايير المنشودة - التعلم للإتقان.

3-التقويم التشخيصي: ويكون في مرحلة انطلاق العملية التعليمية ويهدف إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم.²

4-التقويم النهائي أو الختامي: وهي العملية التي يجرى القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، ويستهدف استخدامه:³

- قياس نواتج التعلم المكتسبة.

1. ينظر تقويم أداء التلميذ، أحلام الباز حسن الشربيني،المركز القومي للامتحانات و التقويم التربوي ص 102 -
2- ينظر التقويم في إطار المقاربة، الأخضر عواريب واسماعيل الأعو، ملتقى التكوين بالكفاءات في التربية، جامعة ورقلة، ص580.

ينظر تقويم أداء التلميذ، أحلام الباز حسن الشربيني ص 2- 3. 3 -
التغذية الراجعة: " يقصد بها تلك العملية التي تهدف إلى إجراء التعديلات اللازمة في الوقت المناسب ; لتسيير العملية التعليمية في الاتجاه الصحيح و تقوم على أساس التعرف على الصعوبات التي تواجه المتعلم و محاولة التغلب عليها، والتعرف على نقاط القوة و تعزيزها و نقاط الضعف و تلافيها و تسمى تلك العملية عملية تصحيح المسار " .معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، أحمد حسين اللقاني و على الجمل، عالم الكتب، ط 3، 2003، ص 129.

- التأكد من اكتساب نواتج التعلم المستهدفة.

- التأكد من فعالية استخدام برامج معينة، بحساب معدل النمو بين التطبيق القبلي والبعدي.

2-وظائف التقويم: يعد التقويم عملية ضرورية للفرد والجماعة وتكمن وظائفه في النقاط

التالية:

«- تقويم وتطوير المنشط المراد ممارسته.

- تحقيق الأهداف التربوية للمنشط.

- تحفيز الممارس للنشاط على نقد نفسه أثناء ممارسة النشاط.»¹

وإذا تعلق الأمر بالطالب أو التلميذ فإن أهميته تكمن في أنه: يزود الطالب بتغذية راجعة

على ما يمتلكه الطلاب وعلى ما ينبغي عليه تعلمه، من مهارات وقدرات ضرورية في عملية

التعليم.² إن التقويم ضروري لأي عمل إنتاجي أو خدماتي وتشخيص الوضعية للوقوف على

مدى ما تحقق من الأهداف المتوقعة.

3-مجالات التقويم: تشمل عملية التقويم جميع جوانب العملية التعليمية، وأهم هذه

الجوانب هي:

1- **تقويم الأهداف:** وهي العناصر التي يتم التركيز عليها تخطيطاً وبناءً ومن الضروري

تحديد الأهداف التعليمية، و« يعتبر تقويم الأهداف جانباً رئيسياً من جوانب التقويم

التربوي.»³ ويتم على مستويات وهي: - مدى شمول الأهداف لأنواع ومستويات السلوك

المختلفة، أي أنها تغطي الجوانب الأساسية للإنسان و الحياة و المعرفة والمجتمع.

¹- أساليب التقويم التربوي، محمد عثمان، دار أسامة، عمان، د ط، 2005، ص 11.

²- ينظر المدخل إلى التدريس، سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، دار شروق، د ط، 2010، ص 266.

1- طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير، سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، دار الشروق، غزة، ط 1، 2004،

ص122.

- مدى وضوح الهدف، أي واضح ومحددة وموثق. - تصنيف الأهداف وترتيبها بمعنى في أولويات في ضوء أهميتها للمجتمع. - كيفية تسلسل الأهداف ومراعاتها لمستويات النمو أي أن تكون مترابطة ومتكاملة ومنسجمة في المجتمع.¹

2- **تقويم المنهج:** هو المواد أو المقررات الدراسية التي تقدم للطلبة من أجل تعلمها. و"حاجة المنهج للتقويم دائمة ومستمرة لمعرفة قدرته على تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها."²

أي أن المعلم من خلال تدريسه للمنهاج الدراسي، وتقييمه للمتعلمين يمكنه أن يتعرف على مدى مناسبه للمتعلم، وتحقيقه للأهداف المستهدفة وهناك مستويان لتقويم المنهج هما:

- **الخارجي:** أي معرفة قدرة المنهاج على تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها ومعرفة مدى تأثيره في المتعلمين.

- **الداخلي:** معرفة ارتباط عناصر المنهج ومحتواه بالأهداف التي وضع من أجلها.

3- **تقويم المتعلم:** وهو محور العملية التعليمية وهذا التقويم " له أكثر من غرض أو هدف فقد يكون لأغراض تشخيصية، أو الكشف عن استعدادات الطلبة وحاجاتهم، وقد يكون لأغراض معرفة مستوى التحصيل، وقد يكون لغرض معرفة كفايات الطالب ومهاراته"³

يعني الحكم على قدراته واستعداداته التحصيلية التي يتعلمها لاتخاذ القرار المناسب، ويستهدف توضيح الأهداف التعليمية وأيضاً تحديد نقاط القوة والضعف لديه ومعالجتها وتنمية مهاراته.

ينظر المرجع نفسه ص 122.¹

3 - تحليل محتوى مناهج اللغة العربية، عبد الرحمان الهاشمي، محسن علي عطية، دار صفاء، عمان، ط 1، 2009، ص 298

ينظر المرجع السابق ص 299.³

4- **تقويم المعلم:** أي طريقته ومادته وشخصيته لنجاح العملية التعليمية ويكون ذلك بتحقيق مجموعة من « المعايير تتعلق بهذا الجانب من حيث خصائصه الشخصية وكفاياته الأكاديمية والتدريسية ونموه المهني». ¹

ويعني به أيضا الطريقة وشخصية المعلم ومؤهلاته ودافعيته ونموه الأكاديمي أي الخبرة والزيارات الميدانية وتحمل المسؤولية وهذا أساسا لنجاح العملية التعليمية.

4- **أهمية التقويم اللغوي:** يعد التقويم جزءا أساسيا في كل منهاج من أجل معرفة قيمة أو جدوى هذا المنهاج . وهناك نقاط تبرز من خلالها هذه الأهمية من بينها:

« - معرفة مدى استعداد الطالب للبدء في التعليم اللغوي أو التخصص فيه ويطلق على هذا النوع من التقويم (تقويم الاستعداد) .

- معرفة ما حصله الطالب بعد دراسة محتوى ما، وذلك بقصد تحديد مستواه أو نقله إلى مستوى أعلى أو إعطائه درجة علمية ويطلق على هذا النوع (التقويم التحصيلي).

- معرفة نقاط القوة والضعف في فرع من فروع اللغة أو مهارة من مهاراتها وذلك بتصميم أداة تقيس هذه المهارة وفق مواصفات معينة تقودنا إلى تشخيص نقاط القوة والضعف وتحديدها .

- معرفة المحصلة النهائية للتعلم اللغوي ويسمى بتقويم الإجابة أو الكفاءة اللغوية.

- معرفة مدى تمكن الطالب من فهم معلومات بعينها ويسمى بالتقويم التدريسي». ²

5- **سمات التقويم الجيد:** من أهم سمات التقويم الجيد :

1- **التناسق مع الأهداف:** من الضروري أن تسير عملية التقويم مع مفهوم المنهج وفلسفته وأهدافه، فإذا كان المنهج يهدف إلى مساعدة التلميذ في جانب من جوانب النمو، أو إذا كان يهدف إلى تدريب التلاميذ على التفكير وحل المشكلات فإنه ينبغي أن يتجه إلى قياس هذه النواحي.

المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل ، سهيلة محسن كاظم الفتلاوي ، ص 106. ¹
التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأملية، أكرم صالح خوالدة، ص 29- 30. ²

2- الشمول: يجب أن يكون التقييم شاملاً الشخص أو الموضوع الذي نقومه فإذا أردنا أن نقوم أثر المنهج على التلميذ فمعنى ذلك أن نقوم مدى نمو التلميذ في كافة الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والفنية والثقافية والدينية، وإذا أردنا أن نقوم المنهج نفسه فيجب أن يشمل التقييم أهدافه والمقرر الدراسي والكتاب وطرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة. وإذا أردنا أن نقوم المعلم فإن تقييمه يتضمن إعداده وتدريبه ومادته العلمية وطريقة تدريسه وعلاقته بالإدارة المدرسين والتلاميذ و بأولياء أمورهم، أي أن التقييم ينصب على جميع الجوانب في أي مجال يتناوله.¹

3- الاستمرارية: ينبغي أن يسير التقييم جنباً إلى جنب مع التعليم من بدايته إلى نهايته فبدأ منذ تحديد الأهداف ووضع الخطط ويستمر مع التنفيذ ممتداً إلى جميع أوجه النشاط المختلفة في المدرسة وإلى أعمال المدرسين، حتى يمكن تحديد نواحي الضعف ونواحي القوة في الجوانب المراد تقييمها وبالتالي يكون هناك متسع من الوقت للعمل على تلاقي جوانب الضعف والتغلب على الصعوبات.

4- التكامل: وحيث أن الوسائل المختلفة والمتنوعة للتقييم تعمل لغرض واحد فإن التكامل فيما بينها بطي صورة واضحة ودقيقة عن الموضوع أو الفرد المراد تقييمه، مما يعطي صورة واضحة عن مدى نمو الطالب في مختلف النواحي.

5- التعاون: يجب أن لا ينفرد بالتقييم شخص واحد، فالتقييم عملية يشترك فيها الجميع فيما بينهم بدءاً بالمسؤولين عن السياسة التعليمية، وانتهاءً بالطالب والأقران، ومروراً بخبراء المناهج والمشرفين التربويين والمعلمين ومديري المدارس.

6- أن يبني التقييم على أساس علمي: يجب أن تكون الأدوات التي تستخدم في التقييم صادقة وثابتة وموضوعية قدر الإمكان، لأن الغرض منها إعطاء بيانات دقيقة ومعلومات صادقة وأن تكون متنوعة.

¹ - ينظر نفس المرجع ص 32-33.

7- أن يكون التقويم اقتصادياً: بمعنى أن يكون اقتصادياً في الوقت والجهد والتكاليف بالنسبة للمعلم والطالب.¹

6- أساليب التقويم:

التقويم عملية منهجية منظمة لجمع البيانات وبهذا تتطلب مجموعة من الأساليب أو الطرائق أو الوسائل اللازمة لتحقيق ونجاح التقويم المنشود.

وتعرف أساليب التقويم بأنها « الوسائل والأدوات التي تستخدم للحصول على معلومات أو البيانات اللازمة لتقويم المنهج المدرسي ونتاجاته التعليمية.»² و تتعدد أساليب أو طرق التقويم وهي:

1- الملاحظة: « تعتبر الملاحظة من أكثر أدوات التقويم شيوعاً بعد الاختبارات حيث أنها تمثل سجلاً مستمراً يدون فيه المدرس ملاحظاته حول مسار العملية التعليمية، وأحياناً تعطي للمدرس بيانات لا تعطيها إياه أية وسيلة أخرى.»³

أي أنها الأداة أو الوسيلة الأكثر انتشاراً لأنها تمثل الحضور المباشر من أجل التقصي والتتبع الدقيق، والملاحظة نوعان هما:⁴

• **الملاحظة البسيطة المباشرة:** وتعتمد على البصر والاستماع أي الملاحظة المباشرة التي يرى المعلم وجوه المتعلمين، ويأخذ فكرة على مدى تقدمه في التعلم.

• **الملاحظة المخططة:** وهي صعبة لأنها تتطلب تدقيقاً ونظاماً خاصاً يسهل من عمل الفرد الملاحظ. وتسجل الملاحظة المناقشات والحوارات وبهذا تقدم معلومات لا تقدمها المقابلة، وأيضاً تسجل التفاعل بين المعلم والمتعلم. أي أنها أكثر واقعية وأكثر صدقاً. ورغم جودة الملاحظة إلا أنها فيها مساوئ، أي أنها لا تمكننا من ملاحظة الظواهر الخفية ويجب دعمها بوسائل أخرى.

¹ - ينظر المرجع السابق ص 33-34.

² - مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، نواف أحمد سمارة، عبد السلام موسى العديلي، دار المسيرة، عمان، الأردن، ط 1، 2008، ص 33.

³ - التقويم التربوي، غريب العربي، دار الغرب، د ط، ص 69-70.

ينظر المرجع نفسه ص 70. ⁴ -

2- **المقابلة:** « وهي إجراء يتواجد فيه المقوم في إطار مكاني وزماني واحد ومن أجل هدف معين، فقد تكون المقابلة من أجل التقدير، التشخيص، التوقع، الإرشاد، المساعدة والمراقبة...¹ أي أنها بين المعلم والمتعلم تكون محددة مسبقاً يَمْنَح المعلم فرصة الحصول على معلومات تتعلق بأفكار المتعلم.

وتكون المقابلة في أنواع وهي:²

- **المقابلة القصيرة:** أي مغلقة وتتناسب مع المعلومات التعليمية أو التاريخية ، أي تكون فيها الإجابة محدودة و محددة مثل إجابة ب نعم أو لا أو صح أو خطأ ...إلخ .
- **المقابلة المفتوحة:** أو الحرة وتكون مبنية على النقاش والحوار وتكون فيها الإجابة مفتوحة وغي محددة.

- **المقابلة القصيرة والمفتوحة:** وهي التي تكون مزيجاً من الأسئلة من النوع الأول والثاني. ومن عيوبها أنه لا يمكن إجراء مقابلات مع عدد كبير من الأفراد خاصة إذا كانت مقابلة مفتوحة وقد تكون في الأداة الوحيدة في تقديم (تغذية راجعة مضاعفة) حول أداء المعلم والمتعلم.

3- **الاستبانة:** « وهي أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها أخصائي التقويم، وذلك حسب الأغراض التي وضع الاستبيان من أجلها».³

وهي مجموعة من الآراء والأسئلة التي يمكن للمستجوب الإجابة عنها، أما الفرق بين المقابلة والاستبيان فهو أن المقابلة يمكن فيها إعلام الكل مسبقاً في حين أن الاستبيان لا يمكن إعلام الكل ولكن على حسب العينة. وهي أنواع:⁴

¹ - المرجع نفسه ص 70.

² - ينظر المرجع نفسه ص71.

. التقويم التربوي، رافدة الحريري، دار المناهج ، عمان، الأردن، د ط، 2008 ص 78- 79³ -

. ينظر المرجع نفسه ص 79⁴ -

• **الاستبانة المفتوحة:** بمعنى الأسئلة التي يمكن للفرد أن يجيب عنها بما يناسبه. ويمتاز بإعطاء الفرصة للمستجيب بالتعبير.

• **الاستبانة المغلقة أو المقيدة:** أي الأسئلة التي يمكن للفرد اختيار إجابة أو أكثر ويمتاز بسرعة الاستجابة.

• **الاستبانة المصورة:** بمعنى تقديم الصور والرسومات بدلا من الأسئلة التحريرية وتكون عند الذين لا يتمكنون من الكتابة والقراءة مثل الأطفال والأميين.

4-**الاختبارات:** وهي الأسلوب أو الطريقة الشائعة في المدارس وهي أسهل أدوات التقويم اللغوي وأكثرها استخداما، وتعرف في كتاب التدريس نماذجه ومهاراته بأنها « ... عملي تطبيقي يوضع فيه التلاميذ للكشف عن المعارف والمعلومات والمفاهيم والأفكار والأداءات السلوكية التي اكتسبوها خلال تعلمهم لموضوع من الموضوعات أو مهارة من المهارات في مدة زمنية معينة»¹.

والاختبارات هي الأداة التي تقوم معارف التلاميذ وقدراتهم، و تكون على نوعين اختبارات مقالية أو موضوعية أو شبه مقالية .

المبحث الثاني: الاختبارات التحصيلية

1- **مفهوم الاختبارات التحصيلية:** « يرتبط الاختبار التحصيلي بمادة دراسية محددة، ومفهومه هو تؤيد الاختبارات التحصيلية وتدعم وتعزز سمات عدة من سمات العملية التعليمية، فالاختبارات التحصيلية تعاون كلا من المعلم و المتعلم في تعيين أهمية الميل والاستعداد للتعلم ، وتقويم المعطيات التعليمية»²

وإذن فهي تعني الأداة التي تستخدم لقياس المعرفة في مادة دراسية معينة لمعرفة ما مدى استيعاب الطلاب لبعض المعارف.

ضعف اللغة العربية في الجامعات الجزائرية ، صالح بلعيد، دار هومة، الجزائر، د ط ، 2009، ص 106¹ -
2- الأهداف والاختبارات في المنهاج وطرق التدريس بين النظرية و التطبيق، محمد رضا البغدادي، دار الفكر، القاهرة، د ط، 1998، ص103.

2-خطوات بناء الاختبارات التي تقوم التحصيل الدراسي:

1-تحديد الأهداف: أي تحديد الغرض من الاختبار وأن تكون هذه الأهداف محققة للغرض الذي بني الاختبار من أجله ، وتتضمن الأهداف ثلاثة مجالات: المعرفة، الأداء والمهارات، العادات، وأيضا الاتجاهات والقيم.

2-تحديد الوزن النسبي للأهداف: بمعنى تحليل المحتوى ويكون بعد تحديد الأهداف ، ويحقق الشمول والتوازن في الاختبار ثم يضع المعلم جدولاً للمواصفات ترتبط فيه الأهداف بالمحتوى. أي أن تحليل المحتوى يكون مجموعة من الأساليب والإجراءات الفنية التي صممت لتصنيف المادة الدراسية إلى موضوعات رئيسية لتكون أهدافا قابلة للقياس.¹

3- بناء جدول المواصفات: « وهو المخطط الذي يعين المعلم على بناء الاختبار التحصيلي بجدول المواصفات، فهذا الجدول يحدد للمعلم الوزن النسبي للموضوعات والمفردات التي سيقاس تحصيل الطالب فيها حسب أهميتها، وكذلك للأهداف التي سيقاس مدى تحققها بمستوياتها المختلفة.»²

أي أنه مساعد للمعلم في بناء الاختبارات وبيّن كيف يرتبط كل هدف بجانب محدد من المحتوى بشكل متكامل، ويحدد أيضا عدد الأسئلة التي يحتاج إليها الاختبار في كل موضوع ومستوى.

3-أنواع الاختبارات: تقسم الاختبارات إلى نوعين رئيسيين هما :

1- الاختبارات المقالية: وينقسم هذا النوع من الاختبارات بدوره إلى قسمين هما:

أ- الاختبارات المقالية: وهي كل اختبار يتطلب الإجابة عن الأسئلة بطريقة كتابية إنشائية تطول أو تقصر حسب قدرة التلاميذ ومدى استيعابهم للمادة المتعلمة. بمعنى التي تعتمد عن

ينظر تدريس اللغة العربية مفاهيم النظرية وتطبيقها ، وليد أحمد جابر ، دار الفكر ، ط 1 ، 2002 ، ص 399-1 .
الاختبارات التحصيلية ، باسل خميس أبو فودة ، نجاتي أحمد بني يونس ، دار المسيرة ، عمان ، ط 1 ، 2012 ، ص 58-2 .

الإجابة الحرة للطالب. تلك الإجابة التي ينشئها بطريقته الخاصة استجابة للسؤال المطروح وإظهار المكتسبات السابقة وتوظيفها. ويهدف هذا النوع من الاختبارات إلى قياس المستويات العليا من التفكير، تحليل، تركيب، تقويم، وملاءمتها لقياس قدرات المختبر، وتوفير عناصر الترابط والتكامل في معارفه، وتكشف أيضا قدرة المختبر في استخدام المعارف.¹

وقد بين الباحثون أن هناك أنواعا من الاختبارات المقالية وهي:

• **الاختبار المقالي ذو الإجابة المقيدة:** «وهنا يحدد واضعها شرطا للإجابة بحيث لا تسمح الإجابة المطولة، كما أن المعلومات التي يعطيها كل سؤال تكون محدودة، وعادة ما تبدأ اسئلة هذا النوع بالأفعال السلوكية التالية: (علل، اذكر، اشرح، عرف، لخص، قارن، برر، برهن)»²

• **الاختبارات ذات الإجابة المفتوحة:** «تتميز بأنها تعطي الطالب الحرية في إعطاء الإجابة، فلا يقيد بعدد الأسطر أو عدد الصفحات مما يسمح له بترتيب بحرية أكبر ويساعد على قياس قدرة الطالب في التفكير الابتكاري والمنطقي والاستدلالي»³

- حيث في هذا النوع يجب على المعلم أن يكون واعيا بشروط إعداد الاختبارات التحصيلية المقالية كأن يخصص الوقت الكافي لكتابة الأسئلة وأن يكون المطلوب من السؤال واضحا ومحددا ويقيس مستويات عليا مرتبة من السهل إلى الصعب.⁴

ب- **الاختبارات شبه المقالية:** «ويسمّيها البعض بالاختبارات ذات الأسئلة القصيرة"، أو "الاختبارات ذات الإجابات المحدودة"، وفيها يجيب المتعلم على الأسئلة المقالية إجابة محدّدة وقصيرة، ولذا فهي تتطلب من المتعلم الإجابة بكلمة أو جملة أو شبه جملة أو مقطع

1- ينظر نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة، عبد المجيد عيساني، دار الكتاب، القاهرة، ط 1، 2011، ص 153-154.

2- دراسة تحليلية لأنماط أسئلة الإختبارات التحصيلية لدى معلمي التربية الإجتماعية و الوطنية للصفوف الرابع والخامس الأساسيين، آيات جعفر صرايرة، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، 2011، ص 09. المرجع نفسه ص 09-3.

4 - ينظر المرجع نفسه ص 9.

أو رقم، وغالبا ما يستعمل هذا النوع من الأسئلة لقياس عمليات عقلية دنيا أو متوسطة، كالتعريفات والترجمات القصيرة والتفسيرات المقتضبة»¹

2- الاختبارات الموضوعية: وهنا يجب أن تكون الإجابة محددة سلفا وعلى التلميذ أن يعين تلك الإجابة الصحيحة من بين تلك الإجابات.

والاختبارات الموضوعية تتضمن أسئلة شاملة لمختلف عناصر المحتوى الدراسي وهذا لكثرة الأسئلة لأن الإجابة عنها لا تستغرق وقتا طويلاً أي الاستجابة قصيرة.²

ومن أهم ما يمتاز به هذا النوع هو:

- الموضوعية: أي البعد عن الذاتية. - الشمولية: بمعنى أن يكون شاملاً لعناصر المحتوى.

- الصدق: تغطية معظم الأهداف السلوكية التي درسها المعلم .

- الثبات: كلما زاد عدد الأسئلة زاد معامل ثبات الاختبار وعدد أسئلة الاختبار الموضوع تكون كثيرة في العادة .

ومن عيوبها: - يتطلب وضع فقرات الاختبار الموضوعي وقتا طويلاً .

- تسمح بالتخمين مما قد يعطي علامة لا يستحقها كما لا تكشف عن القدرة التلميذ الحقيقية إذا قام بالتخمين .

- مكلفة مادياً أي طول الاختبار يحتاج إلى مزيد من الورق والحبر وللطباعة³

وهناك أنواع للاختبارات الموضوعية تعد أكثرها شيوعاً وهي:¹

¹-أساليب تقويم تعلم اللغة العربية في مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر دراسة تحليلية تقييمية في ضوء التدريس بالكفايات، هنية عريف، رسالة دكتوراه، جامعة ورقلة، 2015، ص 167.

²- ينظر أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية، زيد الهويدي، دار الكتاب، الإمارات، 2010، ص 279.

³- ينظر المرجع نفسه، ص 208-281.

-الصواب والخطأ: وهنا الإجابة عن الصواب إذا كانت الجملة صحيحة، وعن الخطأ إذا كانت الجملة خطأ أو بصيغة (نعم / لا)، ويستهدف التمييز بين المعلومات الصحيحة وال خاطئة ويستخدم لقياس المستويات الدنيا من المجال المعرفي ، ويمتاز هذا النوع بما يلي:

- موضوعية التقييم - سهولة التصحيح - الشمولية النسبية - سهولة الصياغة - قياس الذكر والتشجيع على الحفظ والتخمين.

- الاختيار من التعدد: وتعد من أفضل أنواع الأسئلة وأكثرها صدقا وثباتا واستخداما في الاختبارات، ويكون هذا النوع من المتن الذي يوضح المشكلة، ثم يتبع بعدد من البدائل، وبعدها يطلب من الطالب اختيار الإجابة الصحيحة من بين البدائل.

ويهدف إلى معرفة الحقائق العلمية وتطبيقها. ويتصف هذا النوع بـ:

- تغطية محتوى الكتاب - سهولة التصحيح - صعوبة الإعداد والتصميم - صعوبة قياس القدرات التعبيرية والأدائية والإبداعية - ارتفاع تكاليف إعداده .

- أسئلة المطابقة أو المزاوجة: ويتكون هذا النوع من مجموعتين من الكلمات أو العبارات، الأولى (تسمى المقدمات) أما الثانية (الإجابات) وبهذا يقوم التلميذ بالربط بين المجموعة الأولى مع المجموعة الثانية بما يناسبها ، ويتصف هذا النوع بـ:

- سهولة الصياغة - موضوعية التقييم - تشجيعه على حفظ المعلومات وتذكرها - كونها مناسبة لقياس قدرات الطلبة المتعلقة بذكر الحقائق، والتعميمات.

- التكميل: وهي جملة خبرية غير مكتملة المعنى، ويقوم التلميذ بوضع الكلمة أو شبه الجملة أو الرمز، أو الرقم المناسب للجملة، ويتصف بـ:

¹ - ينظر مرشد معلم في بناء الاختبارات التحصيلية، إبراهيم الرواسدة أحمد ثوابية، المديرية العامة للامتحانات و الاختبارات، عمان، 2000، ص3 إلى 7.

- سهولة الصياغة - تشجيع التلميذ على حفظ المعلومات - الشمولية النسبية - سهولة التصحيح - الاختلاف على الإجابة في بعض الأحيان .

- **الإجابة القصيرة:** وهي تعطي درجة أعلى من الحرية للتلميذ على الإجابة بعكس التكميل الذي يقيد التلميذ، وخاصة إذا ظهرت الفقرة على شكل سؤال بدلا من الجملة غير التامة المعنى.

4- صفات الاختبار الجيد: لكي يكون الاختبار الذي نقدمه للتلاميذ جيدا ذا أهمية لا بد أن تتوفر فيه جملة من الشروط من أهمها:

- **الصدق:** « يجب أن يكون صادقا. اختيار الإملاء يجب أن يقيس الإملاء فقط، اختيار في القواعد يجب أن يقيس القواعد فقط. وفي المفردات يجب أن يقيس المفردات فقط.»¹ أي صدق ما وضع الاختبار من أجله بمعنى إذا وضع اختبار بهدف تقويم التلاميذ في نطق الكلمة مثل كلمة (كتب، وفق ...) فلا نقيس الجملة، أي أن نقيس الأداء فقط.

- **الثبات:** « ويقصد به أن الاختبار يعطي نفس النتائج لنفس الأفراد.»² أي أن تكون نتيجة التلاميذ في الاختبار ثابتة عند تطبيقه بمعنى أن الاختبار الذي نقدمه لمجموعة ما ثم نقوم بتقديمه بعد فترة لمجموعة أخرى يجب أن نصل إلى النتائج نفسها أو قريبا منها في حين الاختبار الذي يتغير وضع المتعلمين فيه كثيرا لا يتسم بالثبات.

- **التمييز:** « ويشترط في الاختبار الجيد أن يميز بين مستويات الطلاب المختلفة.»³ بمعنى أن نميز بين مستويات التلاميذ التحصيلية ويجب أن تكون أسئلة الاختبار سهلة للتلاميذ العاديين وأخرى لا يستطيع حلها إلا الطلبة الذين استوعبوا المادة وأدركوها وأنواع أخرى من

¹ - الاختبارات اللغوية، محمد على الخولي، دار الفلاح، ط 1، 2000، ص 15.

² - المرجع نفسه ص 18.

³ - المرجع نفسه ص 18.

الأسئلة تكون صعبة ولا يستطيع حلها إلا التلاميذ المتفوقون.

–**الشكل:** الاختبار الجيد هو الذي يراعي فيه الأمور الآتية:¹

– يبدأ بمعلومات المقدمة التي تبين اسم المادة الدراسية واسم القسم ومدة الاختبار واسم الأستاذ المادة واسم المدرسة أو الجامعة أو الكلية وتصنيف الاختبار (شهري أو فصلي أو نهائي أو سنوي).

– ينقسم الاختبار إلى أجزاء وأسئلة وبنود واضحة التقسيم يتسلسل ترقيماً على نحو جيد **مثل** يستعان بالكلمات لترقيم الأجزاء (الجزء الأول، الجزء الثاني، ...) أما الأسئلة فترقم باستخدام الحروف (أ، ب، ج، ...) أما البنود فترقم (1، 2، 3 ...).

– أن تظهر على ورقة الإجابة الفراغات المحددة للإجابات وقد تكون خطوطاً أو نقاطاً .
– يُدققُ الاختبار طباعياً حتى يخلو من الأخطاء الطباعية ويفضل أن يكون الاختبار مطبوعاً على أن يكون مكتوباً بخط اليد لتحقيق الوضوح والترتيب.

– **التدرج:** يشترط في الاختبار الجيد التدرج في طرح الأسئلة من السهل إلى الصعب بعيداً عن التعقيد.²

– **الموضوعية:** « وهي أن يطبق الاختبار على مجموعات مختلفة من الأفراد الذين سيطبق عليهم هذا الاختبار في نهاية الأمر، لكي يرى ما إذا كانت بعض الجماعات تحصل على درجات أقل من غيرها، بل وكذلك لكي يرى البعض كيف ترتبط الدرجات بالمحكات ذات العلاقة.»³ أي منع التأثيرات الشخصية للمصحح على أسئلة الاختبار بالحكم على الصواب والخطأ وألا تخضع للانطباع الذاتي فتختلف بين مصحح وآخر أي لا يُعطي الطالب درجة لا يستحقها لأي عامل مؤثر، كما يجب تصحيح الاختبار من قبل أكثر من مصحح فإن العلامة لا تتأثر.

¹ - ينظر المرجع نفسه ص 19-23.

² - ينظر المرجع نفسه ص 21.

³ - الاختبارات والمقاييس، ليونا أ تايلر، تر سعد عبد الرحمان، دار الشروق، القاهرة، ط 1، 1983، ص 63-64.

المبحث الثالث: المجال المعرفي

1- خصائص النمو اللغوي عند الطفل في المرحلة الابتدائية:

وتخصص هذه الدراسة للمرحلة من سن (10 - 12 سنة) وبهذا يكون الطفل قد مر بمراحل تعلم اللغة واكتسابها، « وهذا النمو اللغوي بمراحل زمنية هو الذي يحدّد صنف القاموس اللغوي الفهمي والكلامي عند الأطفال، كما أنه يساعد على تعزيز قدرته على الكلام واستعمال الكلمات والتراكيب والمفاهيم، مستفيداً بالخبرات والتجارب المكتسبة في مراحل نموه اللغوي المتعدد.»¹ ويعني بذلك أنه في هذه المرحلة يكون الطفل على كيفية معينة لاستيعاب الكلمات وفهمها وتوظيفها وذلك بمكتسبات مسبقة.

وبهذا نستخلص أهم الخصائص لدى الطفل وخاصة في هذه المرحلة وهي:

- أن يكون قادراً على استعمال مهارتي الكتابة والقراءة، نتيجة اتساع المعرفة لديه.
- يكون قادراً أيضاً على التمييز والكشف في المترادفات والأضداد.
- اكتساب رصيد لغوي نتيجة نموه النفسي والجسمي والعضلي والاجتماعي.
- في هذه المرحلة يكون قادراً على الفهم مثلاً عند قراءة نص ثم يقوم باستخراج الأفكار الرئيسية.
- يميل إلى القراءة الصامتة، وأيضاً إلى التعبير الشفوي.²

2- المجال المعرفي: يعرف المجال المعرفي على أنه « بأنه يشمل الأهداف التي تعبر

عن الجوانب (المعرفية) التي تتضمنها العملية التعليمية التعلمية في التدريس»³

تنمية الاستعداد اللغوي عند الأطفال، عبد الفتاح أبو معال، دار الشروق، عمان، ط 1، 2000، ص 96 - 97.¹

ينظر طرق تدريس اللغة العربية، زكريا اسماعيل، دار المعرفة، د ط، 2005، ص 79.²

2- مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، نواف أحمد سمارة، عبد السلام موسى العديلي، دار المسيرة، عمان، الأردن، ط 1، 2008، ص 145.

ويعرف أيضا بأنه «المجال الذي يكتسب فيه الطالب معرفة عقلية وذهنية تتعلق بمعلومات ونظريات وحقائق وغيرها من المعرفة التي تتطلب منه إعمال العقل والتفكير وتشغيل الذاكرة»¹

ولمعرفة المجال المعرفي لا بد من معرفة المستويات العقلية الست وفق تصنيف " بلوم " وهي كالتالي في تسلسل تصاعدي:

3- مستويات المجال المعرفي عند " بلوم "

ولمعرفة المجال المعرفي لا بد من معرفة المستويات العقلية الست وفق تصنيف " بلوم " وهي كالتالي في تسلسل تصاعدي:

1- مستوى المعرفة أو التذكر: أي « التأكد من تنمية قدرة المتعلمين على استرجاع كل من الكلمات، والجزئيات والعمليات، والأنماط وكافة النشاطات الذهنية التي تتعلق بالحفظ والتذكر »².

بمعنى تمكن الطالب من اكتساب المعرفة ثم استرجاعها وقت الحاجة مثل أن يحدد أو يصف أو يذكر ويسمي ويعرف ويسترجع... الخ.

وتستخدم الكلمات التالية في صياغة السؤال [عرف، عدد، اذكر، حدد، سم، انسب ...]. إمكانية استخدام أدوات الاستفهام من، أين، لماذا، كيف...؟

2- مستوى الفهم: أي « استيعاب المحتوى التعليمي أو الموضوع الدراسي وتنمية القدرة على إعطاء تفسيرات وتعريفات للمفاهيم والأفكار التي يتعامل معها المتعلم... أي النشاط الذهني الذي يعبر عن إدراك المتعلم »³ أي تفسير وشرح واستنتاج الطالب للمعرفة المقدمه له.

ويستخدم المعلم في هذا النوع من الأسئلة كلمات منها: [صف، قارن، وازن، وضح، أعد صياغة ، اشرح، قابل، لخص في كلمات من تعبيرك، ما ...].

¹ - درجة مراعاة المعلمين في مدارس قفيلية لمستويات " بلوم " للأهداف المعرفية لدى تخطيطهم للتدريس، أفنان دروزه، مجلة جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، م 25(10) 2011، ص 2561.
المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، دار الشروق، عمان، ط1، 2005، ص 69 -²
المرجع السابق ص 69 -³

3- مستوى التطبيق: أي « النشاط الذهني الذي يعبر عن القدرة في توظيف النظريات والأفكار المجردة في مواقف مادية محسوسة »¹ بمعنى استخدام المعلومات والنظريات في موقف جديد، ومثال ذلك أن يطلب من الطالب إعراب جمل جديدة لم يتعرض لها من قبل. و من الكلمات التي تستخدم في هذه الأسئلة [طبق، استخدم، احسب، برهن، استخرج، أعرب، بين، اذكر مثالا، استخدم].

4- مستوى التحليل: « أي القدرة على تجزئة المركب أو الموقف إلى عناصره وتحليل الكل إلى الأجزاء التي يشمل عليها، والقدرة على رؤية التفاصيل والعلاقات التي تربط فيما بينها »². أي تحليل المعرفة إلى أجزاء لتعرف العلاقات الموجودة بينها مثل تحليل القصيدة إلى أفكار.

ومن الكلمات المستخدمة في صياغة أسئلة التحليل هي: [علل، حلل، ادعم، استشهد بالشواهد والأدلة، حدد النتائج والأسباب ... لماذا].

5- مستوى التركيب: « وهو عكس التحليل، وهو القدرة على تجميع الأجزاء في كل متكامل وفق مبدأ معين، ورؤية النسق الذي يحكم بين الأجزاء في وحدة »³

أي الربط وجمع العناصر أو الأجزاء كل متكامل أو تركيب غير موجود مثل تصميم أو حل مشكلة أو استنتاج أو الكشف عن شيء.

ومن الكلمات التي تستخدم في صياغة أسئلة التركيب منها [اقترح حلا، اكتب، صمم، ألف، أنتج، ما الحل، ماذا يمكن أن يحدث إذا...؟].

6- مستوى التقويم: « القدرة على وصف الأشياء، وتقييمها، وتقويمها والحكم عليها، وإبداء الرأي فيها، من خلال الرجوع إلى محكات ومعايير معينة صادقة وموضوعية، ومن ثم اتخاذ القرار بشأنها »⁴

. نفس المرجع ص 69¹ -

درجة مراعاة المعلمين في مدارس محافظة قلقيلية لمستويات " بلوم " للأهداف المعرفية لدى تخطيطهم للتدريس،² -
أفنان دروزه، مجلة جامعة النجاح للأبحاث مجلد 25 سنة 2011 ص 2563.

. المرجع السابق ص 2563³ -

. نفس المرجع ص 2563⁴ -

أي إصدار حكم حول عمل أو فكرة معينة بمعنى اكتشاف نقاط القوة والضعف.
ومن الكلمات التي تستخدم في صياغة أسئلة التقويم وهي: [ما رأيك، انقد، قرر، احكم
على قيمة ، عبر عن وجهة نظرك...].
يجب مراعاة المستويات الست حين وضعه للأهداف التعليمية.



الشكل (1): يوضح الترتيب الهرمي للأقسام المجال المعرفي

حيث يوضح هذا الهرم المهارات العليا بترتيب من المعرفة إلى غاية التقويم وأما مستوى التعقيد فيعني أن التقويم يفرض وجود التركيب والتركيب يفرض وجود التحليل والتحليل يفرض التطبيق والتطبيق يفرض الفهم وأما الفهم فيفرض وجود المعرفة.¹

¹ - ينظر أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية، زيد الهويدي، ص 64.

الفصل الثاني

الجانب التطبيقي

تطرقت في الفصل الأول إلى المفاهيم المتعلقة بالتقويم اللغوي وأساليبه ، على أساس أن المعالجة النظرية تبقى شاملة وعامة حتى يتم التطبيق عليها، لتأكيد صحة الجوانب النظرية وسأقوم في هذا الفصل بفحص مدى التطابق بين الجانب النظري والجانب التطبيقي (العملي) .

إجراءات الدراسة :

أولاً : مجتمع الدراسة : يتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الخامسة ابتدائي مادة اللغة العربية في الجزائر خلال الموسم الدراسي من 2012 إلى غاية 2016 .

ثانياً : عينة الدراسة : المتمثلة في امتحانات شهادة تعليم الابتدائي في الجزائر مادة اللغة العربية، واشتملت على خمسة مواضيع والعدد الإجمالي للأسئلة المدروسة سبعة وثلاثون وكل موضوع أو امتحان ينتهي بوضعية إدماجية .

ثالثاً : أداة الدراسة : لجأنا في دراستنا هذه إلى جمع مواضيع شهادة التعليم الابتدائي وأخذت بعض المواضيع وكانت من سنة 2012 إلى 2016 وقد كانت الأداة التي اعتمدنا عليها في الموضوع هي الوصف والتحليل والتفسير والإحصاء .

رابعاً : منهجية الدراسة : بما أن الدراسة الحالية تهدف إلى تقويم أسئلة امتحانات شهادة التعليم الابتدائي في مادة اللغة العربية، فإننا سنقوم بتحليل أسئلة امتحانات الخامسة ابتدائي، وفقاً لكم أو العدد، وكذلك المحتوى أو المضمون وفقاً للمستويات الستة لتصنيف بلوم المعرفي .

وسنعمد على المعالجة الإحصائية، حيث نقوم باستخراج النسب المئوية في كل معيار من المعايير الأربعة (الكم، النوع، المحتوى، مستويات الأسئلة) وترجمتها في شكل جداول ودوائر نسبية، لتحديد النسبة المئوية لكل معيار من هذه المعايير، ثم تحليل الجداول وتقديم الخلاصة والنتائج .

المبحث الأول: أسئلة الاختبار من حيث الكم

سنحاول في هذا المبحث أن نحدد العينة من شهادات التعليم الابتدائي وما تشتمل عليه كل شهادة من مواضيع وما يشتمل عليه كل موضوع من أسئلة ، ثم نحلل الجدول ونصفه ونفسره .

المطلب الأول: عرض النتائج :

بعد اطلاعنا على أسئلة شهادات التعليم الابتدائي تبين لنا ما يلي :

الشهادة	عدد الأسئلة	أسئلة الفهم	أسئلة اللغة	الوضعية الإدماجية
2012	7	3	3	1
2013	7	3	3	1
2014	7	3	3	1
2015	8	3	4	1
2016	8	3	4	1
37سؤالا	تتقيط أسئلة الفهم	تتقيط أسئلة اللغة	تتقيط الوضعية الإدماجية	
ت.ن.إ. 20	3 نقاط	3 نقاط	3 نقاط	4 نقاط

جدول (1) يعرض عدد الأسئلة في كل موضوع

المطلب الثاني: مناقشة وتحليل النتائج

عدد الشهادات هو خمسة ويتكون كل موضوع من (أ ، ب ، ج) ، (أ) وهي أسئلة الفهم التي تتكون من ثلاثة أسئلة ثابتة، وتنقيطها دائما ثلاث نقاط وكل سؤال عليه نقطة واحدة، أما (ب) وهي أسئلة اللغة وغالبا ما تتراوح بين الثلاثة والأربعة من الأسئلة وتنقيطه دائما ثلاث نقاط، وتكون أسئلة اللغة خاصة باللغة والقواعد . أما الجزء (ج) فهو الوضعية الإدماجية وهي عبارة عن سؤال واحد مستنبط من النص المعطى ثم يتفرع منه مطلبان والنقطة ثابتة وهي أربعة نقاط وهنا التلميذ يعبر عن رأيه بكل حرية مع مراعاة المطلوب، وبهذا نجد أن الساعة والنصف مناسبة وكافية ونجد أيضا أن عدد الأسئلة مقبولة مع تنوع الأسئلة فهناك أسئلة الفهم وهي متعلقة بالنص المعطى، لأن التلميذ في هذه المرحلة يكون قادرا على فهم النصوص وتحليلها وتطبيقها ، أما أسئلة اللغة فهي متعلقة بالقواعد التي درسها التلميذ خلال السنة الدراسية ويطلب من التلاميذ استخراجها من النص .

نلاحظ من خلال الجدول أن عدد أسئلة الفهم ثابتة أي أنها دائما ثلاثة أسئلة، في حين أن أسئلة اللغة غير ثابتة فغالبا ما تكون ثلاثة أسئلة أو أربعة.

أما الوضعية الإدماجية فهي سؤال واحد و يندرج تحته سؤال أو اثنان.

وفي خلاصة هذا أن متوسط الأسئلة مناسب للحجم الساعي ولتنوع أصناف الأسئلة، كما أن التنقيط ثابت : ثلاث نقاط لأسئلة الفهم وثلاث لأسئلة اللغة وأربعة لأسئلة الوضعية الإدماجية ، كما يلاحظ أن عدد الأسئلة محصور بين سبعة وثمانية وأن هناك سلما توضح من خلاله الأسئلة بحيث تكون كل السنوات متقاربة .

المبحث الثاني: أسئلة الاختبارات من حيث النوع

نجد أن الاختبارات ثلاثة أنواع إما موضوعية أو مقالية أو شبه مقالية وكل نوع يحتوي على أنواع مختلفة.

المطلب الأول: عرض نتائج أنواع الأسئلة

الشهادة	عدد الأسئلة	عدد الأسئلة الموضوعية	النسبة المئوية	عدد الأسئلة المقالية	النسبة المئوية	عدد الأسئلة شبه مقالية	النسبة المئوية
2012	7	3	%42	1	%14	3	%42
2013	7	3	%42	1	%14	3	%42
2014	7	2	%42	1	%14	4	%57
2015	8	3	%37	1	%14	4	%50
2016	8	3	%37	1	%14	4	%50

جدول (2) يوضح نسبة الأسئلة الموضوعية والمقالية وشبه مقالية

المطلب الثاني: مناقشة وتحليل النتائج

من خلال ملاحظتنا للجدول نجد الأسئلة على ثلاثة أنواع موضوعية ومقالية وشبه مقالية حيث أن عدد الأسئلة شبه مقالية كان ثمانية عشر (18) سؤالاً في كل المواضيع أما الموضوعية فعددها أربعة عشر (14) سؤالاً وأما المقالية فعددها خمسة أسئلة وجمعها نحصل على عدد إجمالي للأسئلة ألا وهو سبعة وثلاثون (37) ولحساب النسبة المئوية لكل نوع نقوم بالعملية التالية:

$$\text{نسبة المئوية} = \frac{\text{عدد الأسئلة الموضوعية أو المقالية أو شبه مقالية} \times 100}{\text{العدد الكلي للأسئلة}}$$

العدد الكلي للأسئلة

ومن ثم نجد :

$$\%48 = \frac{100 \times 18}{37} \text{ الأسئلة شبه مقالية}$$

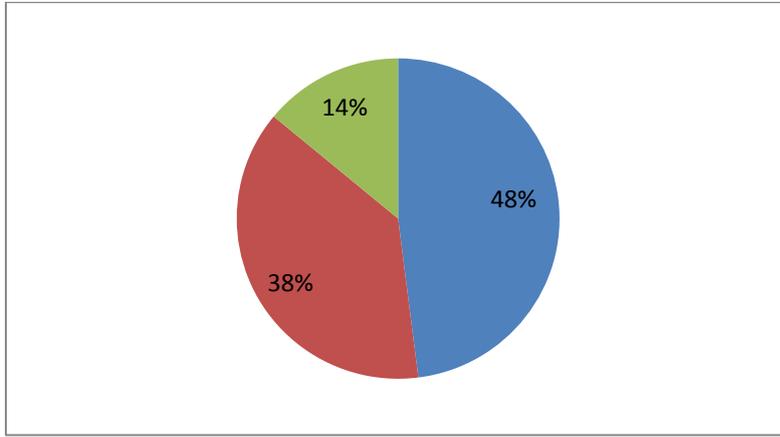
37

$$\%38 = \frac{100 \times 14}{37} \text{ الأسئلة الموضوعية}$$

37

$$\%48 = \frac{100 \times 18}{37} \text{ الأسئلة المقالية}$$

37



دائرة نسبية توضح النسب المئوية لأنواع الأسئلة

من خلال الجدول والدائرة النسبية نجد أن الأسئلة شبه المقالية تمثل أعلى نسبة بـ %48 وأما الموضوعية فكانت بنسبة %38 وهذا أمر طبيعي بالنسبة لمستوى السنة الخامسة أما الأسئلة المقالية فنسبتها %14، ويعرف هذا الاختلاف ارتفاع نسبة الأسئلة شبه مقالية ثم يليه الأسئلة الموضوعية لأن هذا المستوى أي الخامسة ابتدائي لا يحتاج إلى أسئلة من النوع المقالي بل يحتاج إلى أسئلة من نوع شبه المقالي لأن الإجابة ثابتة وواحدة عند كل التلاميذ وليس فيها آراء مختلفة من حيث الإجابة ولذلك فإن الأسئلة شبه المقالية تكون أعلى نسبة

لكون الإجابة عنها بجملة أو كلمة أو عدد تكون إجابة محدودة فقط ومثال ذلك نجد (ضع عنوانًا مناسب للنص) وأيضا (أعرب ما تحته خط إعراب مفردات) وكذلك (إملأ : لماذا كتبت التاء مربوطة في الكلمة) .

كل هذه الأسئلة شبه مقالية وهي كثيرة وتتجسد في أسئلة الفهم وأسئلة اللغة، مثل أسئلة الفهم في موضوع 2014 نجد السؤال الثاني (وظف كل كلمة من الكلمتين التاليتين في جملة مفيدة: يفوق - ينير) وأيضا في أسئلة اللغة في الموضوع 2013 نجد السؤال الأول (أعرب ما تحته خط في النص) .

أما بالنسبة للموضوعية وهي التي كانت في المرتبة الثانية فهي أيضا من الأنواع السهلة ، ولذلك فإن بعض الأسئلة الموضوعية تعتمد على العمليات الدنيا إضافة إلى العليا، ومثال ذلك نجد (لماذا هجر الشباب قريتهم ؟) وكذلك (اختر العنوان المناسب للنص مما يلي: يوم العلم، يوم البيئة، يوم الهجرة) و أيضا (استخرج من النص ما يلي: جمع تكسير، اسم موصول، فعل أمر) .

كل هذه الأسئلة موضوعية وهي كثيرة وتوجد في أسئلة الفهم وأسئلة اللغة، مثل أسئلة الفهم نجد السؤال الثاني في الموضوع 2013 (من هو المواطن الصالح في رأي الكاتب ؟) وأيضا في أسئلة اللغة في الموضوع 2012 نجد السؤال الثالث (انقل هذا الجدول ثم أكمله بالمفردة المناسبة من النص: فعل مجرد ، فعل مزيد، صفة، جمع المذكر السالم.

أما بالنسبة للمقالية فهي قليلة جدًا وتتجسد في الوضعية الإدماجية بكثرة مثل الموضوع 2012 نجد (حرر فقرة مابين 8 و 12 سطرًا تصف فيها ما شاهدته من المناظر الجميلة

مشوقا الناس لزيارتها، مستعملا في ذلك إنَّ أو إحدى أخواتها وكذا الصفة) وأيضا الموضوع 2013 نجد (اكتب فقرة بين 8 و 12 سطرا تتحدث فيها عن: كيف تساهم في ازدهار وتقدم وطنك، موظفا فيها أداة تعجب وأداة استفهام).

فهنا نجد أن الأسئلة المقالية مجسدة في الوضعية الإدماجية فقط.

وما يشير إليه الجدول أن في كل موضوع وشهادة أننا نجد عدد الأسئلة شبه المقالية والموضوعية أكثر من الموضوعية والمقالية وذلك بوجودها في كل المواضيع 2012 و 2013 و 2014 و 2015 و 2016 وخاصة في أسئلة الفهم وأسئلة اللغة.

وهذا ما يدل على أهمية وضرورة السؤال شبه المقالي، لكونه ضرورياً في الاختبارات في المرحلة الابتدائية وخاصة الخامسة لأن التلاميذ في هذه المرحلة يكونون أقرب إلى العمليات العقلية الدنيا.

كما أن الأسئلة شبه المقالية تعطي أكبر قدر من المحتوى، فهي موضوعية وذلك أن الإجابة فيها ثابتة عند كل التلاميذ ولا يوجد فيها آراء مختلفة من حيث الإجابة.

وأما الأسئلة الموضوعية فهي أيضا تعطي أكبر قدر من المحتوى وأيضا من خلال الإجابة عن السؤال فإن المتعلم يحاول أن يمزج بين المعارف التي اكتسبها في كل المستويات، لكونها مستقلة عن شخصية المصحح ولا تعتمد على الذاتية بل تعتمد على الإجابة النموذجية كمعيار للتصحيح على خلاف المقالية لكون الأسئلة شبه المقالية والموضوعية تزود التلميذ بخبرات تعليمية وتعتمد على الإجابة النموذجية كمعيار للتصحيح، وفيها تكون الإجابة محددة سلفا وعلى التلميذ أن يعيد تلك الإجابة الصحيحة وذلك بإظهاره للمكتسبات

السابقة وتوظيفها وتكون فيها الإجابات الجاهزة، بدل الإجابات الذاتية التي نجدها في الأسئلة المقالية التي تؤول من تلميذ إلى تلميذ على خلاف شبه المقالية والموضوعية التي تكون فيها الإجابة محددة وثابتة ولا خلاف عليها، والأسئلة المقالية نجدها في مراحل متقدمة في التعلم مثل الثانوي والجامعة.

وارتفاع نسبة الأسئلة شبه المقالية أمر طبيعي وإيجابي ومناسب لهذا المستوى. ذلك أن الأسئلة شبه المقالية تجبر المتعلم على أن يقوم بعمليات التفكير والفهم ، وبهذا يستعمل التفكير ، ومثال ذلك نجد في موضوع 2016 في السؤال الثاني لأسئلة اللغة (حول العبارة التالية إلى صيغة المثني الغائب) فهنا على المتعلم أن يفهم المطلوب ثم يقوم باسترجاع القاعدة ثم يعيد تركيب صياغة الجملة. وسنفصل كل نوع على حده.

المطلب الثالث: الأسئلة شبه المقالية

بحسب ما لاحظنا في الجدول السابق لأنواع الأسئلة نجد أن الأسئلة شبه المقالية هي التي تغطي على الموضوعية وأيضا المقالية وهذا مناسب لهذه المرحلة لكون هذا النوع من الأسئلة لا يحتاج إلى وقت طويل من التلميذ مقارنة مع الأسئلة المقالية، كما يحتاج إلى الكثير من التركيز للوصول إلى الإجابة المطلوبة مقارنة مع الأسئلة الموضوعية التي قد تعتمد على التخمين.

ونجدها تتجسد بكثرة في كل المواضيع وخاصة أسئلة اللغة، ومثال ذلك نجد السؤال الأول لأسئلة اللغة في الموضوع 2014 (أعرب ما تحته خط في النص) وكذلك السؤال الثالث لموضوع 2015 نجد (علل سبب رسم الهمزة المتوسطة على النبرة في كلمة: عندئذ) وأيضا

السؤال الثالث لموضوع 2013 نجد) أسند الجملة التالية إلى المؤنث المفرد: فالمواطن الصالح يحب وطنه، ولا يكره العيش فيه) وكذلك في أسئلة الفهم نجد السؤال الأول لموضوع 2016) (ضع عنوانا مناسب للنص).

فكل هذه الأسئلة تكون الإجابة عنها ثابتة ولا وجود للاختلاف في الآراء من حيث الإجابة الصحيحة.

المطلب الرابع: عرض نتائج الأسئلة الموضوعية

الشهادة	صح/خطأ	الاختيار	المطابقة	التكميل	الإجابة القصيرة	العدد الإجمالي
2012	0	0	1	1	1	3
2013	0	0	1	1	1	3
2014	0	1	1	0	0	2
2015	0	1	0	2	0	3
2016	0	0	1	1	1	3

جدول (3) يمثل الأصناف الأسئلة الموضوعية

المطلب الخامس: مناقشة وتحليل نتائج الأسئلة الموضوعية

من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة الأسئلة الموضوعية أقل من شبه المقالية وأن أكثر أنواعها انتشارا هو أسئلة التكميل لكون المتعلم قد حفظ القاعدة و الأساليب وما عليه إلا أن يدرج كل جزء إلى ما ينتمي إليه، لأن التلميذ يقوم بوضع الكلمة أو شبه الجملة أو الرمز،

ومثال ذلك في السؤال الثالث في أسئلة اللغة لموضوع 2012) انقل هذا الجدول ثم أكمله
بالمفردة المناسبة من النص:

فعل مجرد	فعل مزيد	صفة	جمع المذكر السالم

وأيضاً نجد في السؤال الثاني لموضوع 2015 (استخرج العبارة التي تدل على أن الحي قد صار نظيفاً.)

كما نلاحظ من خلال الجدول أن أسئلة التكميل أعلى نسبة ويمثل 35.71% وهي نسبة مناسبة .

كما أن أسئلة المطابقة كانت هي الثانية بنسبة 28.57% ومثال ذلك نجد السؤال الثالث في أسئلة الفهم لموضوع 2016 (استخرج من النص مرادفا لكل كلمة من الكلمتين التاليتين: (بدا، المرض) فهنا تكون الإجابة سهلة حيث أنها موجودة في النص وما على المتعلم إلا استخراجها لكي تكون مطابقة للسؤال.

أما بالنسبة للنوع الثالث الذي يمثل أسئلة الإجابة القصيرة فقد جاءت نسبتها 21.42% ومثال ذلك السؤال الثاني في أسئلة الفهم لموضوع 2012 فنجد (بم شبه الكاتب الصحراء ؟) وهنا الإجابة بسيطة وجاهزة وهي موجودة في النص، وهي (عروس الجنوب).

أما بالنسبة للنوع الرابع الذي يمثل أسئلة الاختيار فقد كانت نسبتها 14.28%، ومثال ذلك السؤال الأول في أسئلة الفهم لموضوع 2015 نجد (اختر العنوان المناسب للنص مما يلي:

يوم العلم، يوم البيئة، يوم الهجرة.) فالمتعلم هنا ومن خلال السؤال يقوم باختيار أحد الأجوبة من بين الأجوبة الثلاثة والتي تكون مناسبة للنص.

أما بالنسبة لأسئلة (صح / خطأ) فهي منعدمة ولم تتواجد أسئلة من هذا النوع .

المطلب السادس: عرض نتائج الأسئلة المقالية

المقالية الطويلة	المقالية القصيرة	العدد الإجمالي للأسئلة المقالية	الشهادة
0	1	1	2012
0	1	1	2013
0	1	1	2014
0	1	1	2015
0	1	1	2016

الجدول (4) يمثل عدد الأسئلة المقالية القصيرة والطويلة

المطلب السابع: مناقشة وتحليل نتائج الأسئلة المقالية

بحسب ما لدينا نجد أن المقالية القصيرة هي التي تغطي ، كما نلاحظ عدم وجود المقالية

الطويلة وهذا أمر طبيعي في هذا المستوى لضعف القدرات العقلية للتلاميذ.

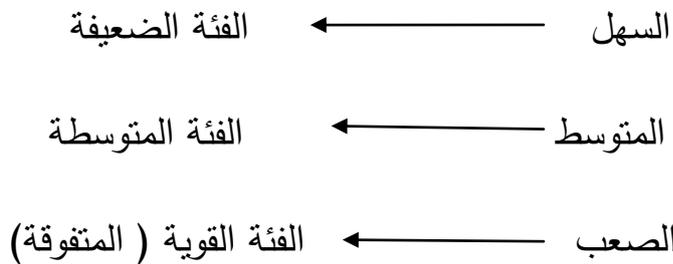
وأيضاً فإن المتعلم في هذه المرحلة يمكنه أن يقوم بتذكر وفهم واستيعاب المعارف

واسترجاعها وتطبيقها ولا يمكنه التفكير الابتكاري والمنطقي وهذا طبيعي.

وتوجد المقالة القصيرة في الوضعية الإدماجية فقط ومثال ذلك ما نجده في موضوع 2016 في الوضعية الإدماجية فيها (الريف جميل، بيئته خالية من التلوث، والحياة فيه هادئة وبسيطة. اكتب فقرة من 8 إلى 12 سطرا تصف فيها جمال الطبيعة في الريف، محبا لزملائك العيش فيه، موظفا أسلوب تعجب.) ونجد أيضا في الوضعية الإدماجية للموضوع 2014 (اكتب فقرة لا تتجاوز 10 أسطر تتحدث فيها عن فوائد الكتاب وتتصح أصدقائك بالمطالعة ليزدادوا علما ومعرفة مستعملا فعل الأمر والتوكيد بإن)

فهنا المقالة القصيرة تعتمد على ذاتية التلميذ لأن لكل واحد طريقته في الإجابة وهو يؤول على حسب فهمه لكن في الوقت نفسه فهو مقيد بعناصر تقنية من حيث عدد الأسطر وتوظيف الأفعال والأدوات، أما بالنسبة للمقالي الطويل فإن عدم وجوده يرجع إلى أن هذا النوع يحتاج إلى وقت أطول وقدرات أكبر ولا يميز لنا بين المستويات المختلفة للتلاميذ ولا يغطي كل جوانب المحتوى بل لا يشمل إلا جزئية فقط، وأهم شيء أنه لا يناسب مستوى التلاميذ. ولهذا لا نجده في مواضيع شهادة التعليم الابتدائي.

وأيضا المقالة القصيرة أفضل لكونها تميز بين المستويات المختلفة للتلاميذ:



وهذا ما نبحت عنه في كل امتحان وهو مراعاة الفروق الفردية وعدم الإهمال لفئة على حساب فئة آخر.

المبحث الثالث: الأسئلة من حيث المحتوى (المضمون)

في هذا المبحث سوف نتطرق إلى دراسة محتوى النصوص ومدى ملاءمتها لمحتويات الوحدات التعليمية، وكذلك علاقة أسئلة الفهم بالنص والوحدات المدروسة والأسئلة التي فيها وكذلك علاقة أسئلة اللغة بالمحتوى التعليمي وهذا ما سنراه في الجدول الآتي :

المطلب الأول: عرض نتائج مواضيع النصوص وعلاقتها بالمحتوى

النمط	الوحدات التي تنتمي إليها	المؤلف والنص	الشهادة
وصفي	المحور الخامس : ص 81 الهوية الوطنية	جديدي عبد الغني (جمال بلادي)	2012
إخباري	المحور الخامس : ص 81 الهوية الوطنية	عبد الحميد ابن باديس (حب الوطن)	2013
إخباري		بتصرف عن ثمرة الحياة فائدة الكتاب	2014
إخباري	المحور الرابع : ص 63 التوازن الطبيعي والبيئة	إدريس الخورى (بتصرف) مجلة يوم البيئة	2015
إخباري	المحور الرابع : ص 63 التوازن الطبيعي والبيئة	عن مصطفى لطفى المنفلوطي (بتصرف) هجرة الأرض	2016

جدول (5) يوضح النصوص والوحدات التي تنتمي إليها

المطلب الثاني: عرض وتحليل النتائج

من خلال الجدول أعلاه نجد أن المواضيع مختلفة ولكنها غير متنوعة إذ أننا نجد أن البرنامج يتكون من عشرة محاور ولكننا نلاحظ أن المواضيع المقدمة في الامتحان تدرج تحت محورين فقط وهما الرابع والخامس . ومثال ذلك محور « الهوية الوطنية » إذ نجده في موضوع 2012 وأيضا 2013 حيث كان موضوع النص يدور حول الهوية الوطنية ، فكان الموضوع 2012 لجديدي عبد الغني وكان يتكلم عن جمال بلادي فنجد أنه يندرج تحت المحور الخامس وكذلك بالنسبة للموضوع 2013 فكان حول حب الوطن . أما بالنسبة للمحور الرابع فنجده يتضمن التوازن الطبيعي والبيئة . وذلك ما يتجسد في موضوع 2015 لإدريس الخوري من مجلة يوم البيئة فكان موضوع النص حول البيئة ، وكذلك في الموضوع 2016 حيث كان حول هجرة الأرض ، فلم يخرج كلا الموضوعين على المحاور المقررة في البرنامج التعليمي .

أما عن موضوع 2014 فلم يكن ضمن أحد من المحاور التعليمية ولكنه كان ضروريا لهذا المستوى وهو من ثمرة الحياة بعنوان فائدة الكتاب ، حيث يزود الطالب بالمعرفة حول أهمية الكتاب ، لأنه يطلع الإنسان على أفكار الحكماء والعلماء .

المطلب الثالث: عرض ومناقشة أسئلة الفهم وعلاقتها بالنص (المحتوى)

من خلال ملاحظتنا للأسئلة نجد أن الأسئلة مرتبطة بالنص ولم تخرج عنه، ومثال ذلك لدينا السؤال الثاني في الموضوع 2012 « بم شبه الكاتب الصحراء » هنا نص السؤال منبثق من النص المعطى والإجابة عنه تكون منه ، وكذلك في السؤال الثاني لموضوع 2013 « من هو المواطن الصالح في رأي الكاتب ؟ » وهنا أيضا نجد السؤال منبثقا من

النص والإجابة تتطلب العودة إلى النص المعطى، أيضا نجد في السؤال الأول في موضوع 2014 « استخرج من النص فائدتين من فوائد الكتاب » نجد السؤال مرتبطا بالنص لاستخراج فائدة الكتاب، وأيضا في السؤال الثالث لموضوع 2015 « اشرح المفردتين التاليتين: هرعت ، هنية »

وأیضا في موضوع 2016 « استخرج من النص مرادفا لكل كلمة من الكلمتين التاليتين : بدأ، المرض » في السؤالين يجب أن نستعين بالنص وفهمه لاستخراج الكلمة المناسبة الخاصة بكل كلمة ، ولا يمكن الإجابة عن أسئلة الفهم دون الرجوع إلى النص.

كما أن الأسئلة لم تخرج عن النمط العام المعتاد عليه في سير الدروس ومثال ذلك نجد السؤال الثالث لامتحان 2016 نفس طريقة صياغة السؤال في الكتاب ص 83 نجده في "أتعرف على معاني المفردات" وكذلك السؤال الثاني لامتحان 2012 نجده في الكتاب ص 83 في " أفهم النص" في السؤال الثالث بم تتميز القصة ؟

ولكن نجد في السؤال الثالث لموضوع 2013 « استخرج من النص ضد كل مفردة من المفردتين التاليتين : تضر ، تحب » وأيضا في موضوع 2014 نجد « استخرج من النص ضدًا لكل كلمة من الكلمتين التاليتين : التأخر، تقرب » فهنا كان عدم تتطابق السؤال مع محتوى الكتاب، استعملوا بدل كلمة مرادفا استعملوا كلمة ضد.

وهنا نجد أن أسئلة الفهم لم تخرج عما درسه التلاميذ في المحتوى ولم تخرج عن الإطار العام للأسئلة المعتاد تناولها في الدروس والمهم أيضا أنها كانت مرتبطة بالنص .

المطلب الرابع: عرض نتائج أسئلة اللغة وعلاقتها بالمحتوى

سننظر هنا إلى تصنيف أسئلة اللغة من نحو وصرف وإملاء ثم نقوم بإحصائها وربطها

بالمحاور التي وردت فيها .

تصنيف الأسئلة			الشهادة
الإملاء	الصرف	النحو	
	<ul style="list-style-type: none"> - المثنى « فأينما توجه الزائران في الجزائر، يكشفان البهاء ويتمتعان بروعة الجمال » - فعل مجرد: يزخر - فعل مزيد: يستقبل - جمع المذكر السالم: الناظرين، السامعين 	<ul style="list-style-type: none"> - اسم إن - مضاف إليه - صفة (الشاسعة) 	2012
	<ul style="list-style-type: none"> - جمع تكسير: أبناء - فعل أمر: اجتهد - المؤنث المفرد: « فالمواطنة الصالحة تحب وطنها ولا تكره العيش فيه » 	<ul style="list-style-type: none"> - فعل مضارع - صفة مرفوعة - اسم موصول (الذي) 	2013
<ul style="list-style-type: none"> - كتبت الهمزة على 	<ul style="list-style-type: none"> صيغة جمع المذكر: » 	<ul style="list-style-type: none"> - فاعل مرفوع 	2014

<p>النبرة لأنها مكسورة (وسائل)</p>	<p>فحاولوا أن تجعلوه أنيس وحدثكم ورفيق دريكم الوفي</p>	<p>- صفة منصوبة</p>	
<p>- رسمت الهمزة على النبرة لأنها همزة متوسطة مكسورة وما قبلها مفتوح (عندئذ)</p>	<p>- جمع تكسير: (سكان، أطفال) - جمع المتكلم:«وبعد هنيهة تهيأنا وخرجنا لناأخذ لنا دوراً</p>	<p>- مفعول به - فعل مضارع - اسم إشارة (هذه، ذلك) - من أخوات كان () « - صار، يكون (</p>	<p>2015</p>
<p>أقبلا نحوي ، جلسا ثم تنهدا « - اسم ممدود: (عوجاء، خضراء ، الأضواء ، الهواء) - فعل أجوف (عدت، صارت، قال، كانت، صاروا، كانوا)</p>	<p>- المثني الغائب:« أقبلا نحوي ، جلسا ثم تنهدا « - اسم ممدود: (عوجاء، خضراء ، الأضواء ، الهواء) - فعل أجوف (عدت، صارت، قال، كانت، صاروا، كانوا)</p>	<p>- مضاف إليه - اسم أن - فعل من الأفعال الخمسة(يسقونها، ينسلون،يشفهنون، يهجرون ، يبيعونها) - كتبت التاء مربوطة في كلمة (القرية) لأنها اسم مفرد مؤنث</p>	<p>2016</p>

جدول (6) يوضح أنماط أسئلة اللغة ووحداتها

المطلب الخامس: مناقشة وتحليل نتائج أسئلة اللغة وعلاقتها بالمحتوى

من خلال تحليلنا للجدول نجد أن في أسئلة اللغة تم التركيز على ثلاثة مجالات وهي النحو والصرف و الإيملاء ولكن نسبة تواجدها متفاوتة من صنف إلى آخر:

1-النحو: نجد أن المواضيع التي تم التركيز عليها هي

الموضوع	المحور الخاص به	التكرار
- اسم إن	المحور 5	2
- مضاف إليه	المحور 1	2
- فعل مضارع	المحور 1	2
- صفة	المحور 5	3
- فاعل	المحور 1	1
- مفعول به	المحور 1	1
- اسم موصول	المحور 7	1
- اسم إشارة	المحور 7	1
- فعل من الأفعال الخمسة	المحور 10	1
- من أخوات كان	المحور 4	1

جدول (7) يمثل مواضيع النحو في شهادة التعليم الابتدائي

نجد أن درس الصفة كان أكثر المواضيع التي تم التركيز عليها لأنه تكرر ثلاثة مرات:

نجده في الموضوع 2012 في السؤال الثالث، وأيضا في الموضوع 2013 في السؤال الأول

الفصل الثاني الجانب التطبيقي

، أما بالنسبة لثاني موضوع تم التركيز عليه فنجد اسم إن والمضاف إليه و الفعل المضارع حيث تكرر مرتين في كل منهما ، كما نجد في موضوع 2012 في السؤال الأول اسم إن وفي موضوع 2016 في السؤال الأول المضاف إليه ، أما الفعل المضارع فنجده في موضوع 2015 في السؤال الأول .

أما المواضيع الأخرى فكانت مرة واحدة إذ نجد في الموضوع 2015 في السؤال الأول المفعول به أما في السؤال الثاني فنجد اسم الإشارة ومن أخوات كان .

أما في موضوع 2014 فنجد الفاعل وفي موضوع 2016 نجد فعلا من الأفعال الخمسة. لاحظ أن هناك تنوعاً في المواضيع وأيضاً في المحاور، وهذا مناسب في هذا المستوى التعليمي، كما أن هناك مزجاً بين بداية البرنامج ونهايته .

2- الصرف: نجد المواضيع التي تم التركيز عليها هي

الموضوع	المحور الخاص به	التكرار
- الفعل المجرد	- المحور 1	1
- الفعل المزيد	- المحور 1	1
- جمع المذكر السالم	- المحور 9	2
- جمع التكسير	- المحور 7	1
- الاسم الممدود	- المحور 5	1
- الفعل الأجوف	- المحور 3	1
- الاسم المقصور	- المحور 6	1
- فعل الأمر	- المحور 10	1
- المثنى	- المحور 9	1
- المثنى الغائب	- المحور 9	1
- المؤنث المفرد	- المحور 8	1

1	- المحور 9	- جمع المذكر
1	- المحور 8	- جمع المتكلم

جدول (8) يمثل مواضيع الصرف في شهادة التعليم الابتدائي

نجد أن المواضيع كانت متنوعة وهي كثيرة أو بالأحرى تم الاهتمام بالجانب الصرفي اهتماماً كبيراً ، ونجده أيضاً مغطياً لجزء كبير من البرنامج التعليمي الذي استغرق كل المحتوى من الأول إلى الأخير ، ومثال ذلك نجد الفعل المجرد والفعل المزيد في المحور الأول وأيضاً الفعل الأجوف في المحور الثالث ، ونجد اسماً ممدوداً في المحور الخامس واسماً مقصوراً في المحور السادس وجمع مذكر سالم في المحور التاسع و أيضاً فعل الأمر في المحور العاشر ، وبالنسبة للتكرار نجد أنه تم التركيز على جمع التكسير لأنه تكرر مرتين في حين المواضيع الأخرى كلها وردت مرة واحدة ، ونجد أن جمع المتكلم غير متضمن في البرنامج.

وأيضاً نجد هناك استخدام بعض الجمل ويطلب من المتعلم القيام بإعادة صياغتها في شكل جديد مثل المثني الغائب والمؤنث المفرد وجمع المذكر وجمع المتكلم والمثني ، ومثال ذلك نجد في موضوع 2015 في السؤال الرابع (حول الجملة التالية إلى الجمع المتكلم) .
وأيضاً في موضوع 2014 في السؤال الثاني (حول الجملة التالية إلى جمع المذكر) فهنا يقوم التلميذ أولاً باستعادة القاعدة ثم تطبيقها بإعادة تركيب الجملة .وأخيراً فإننا نلاحظ أن الاستخدامات بالنسبة للصرف كانت مناسبة ومقبولة في هذا المستوى وكانت متنوعة .

3- بالنسبة للإملاء : نجد أن المواضيع التي تم التركيز عليها كانت الهمزة على النبرة فقط. وهي من المواضيع القليلة جدًا أي أنه تم إهمال هذا الجانب ولم يغطّ البرنامج وركز على محور واحد فقط وهو المحور الثالث . ومثال ذلك نجد في موضوع 2015 في السؤال الثالث (علل سبب رسم الهمزة المتوسطة على النبرة في كلمة عندئذ) وأيضا في موضوع 2014 في السؤال الثالث (بين سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل في كلمة وسائل) .

نلاحظ إذن عدم التوافق بين المواضيع المطروحة وبين المحتوى لأننا في البرنامج نجد 10 محاور وفي المواضيع نجد استخدام محور واحد فقط وفي مواضيع 2012 و 2013 و 2016 ينعدم وجود الإملاء تمامًا .

المطلب السادس: أسئلة الوضعية الإدماجية وعلاقتها بالمحتوى

سوف نتطرق هنا إلى علاقة أسئلة الوضعية الإدماجية بالنص وبالمحتوى المقرر خلال هذه السنوات:

الشهادة	موضوع الوضعية الإدماجية	المحاور التي وردت فيها المواضيع
2012	وصف جمال بلدته	المحور الخامس الهوية الوطنية
2013	مساهمة في ازدهار وطنك	المحور الخامس الهوية الوطنية
2014	التحدث على فوائد الكتاب	
2015	المحافظة على البيئة	المحور الرابع التوازن الطبيعي والبيئة
2016	وصف جمال الطبيعة في الريف	المحور الرابع

التوازن الطبيعي والبيئة		
-------------------------	--	--

جدول (9) يمثل مواضيع أسئلة الوضعية الإدماجية والمحاور التي تنتمي إليه

المطلب السابع: مناقشة وتحليل النتائج

من خلال ملاحظتنا للجدول الذي يمثل الوضعية الإدماجية نجد أن المواضيع قليلة وغير متنوعة ، فقد تناولت محورين فقط وهي نفس المحاور التي أخذ منها النص المعطى، وكانت الوضعية الإدماجية تابعة للنص المقدم، فنجد في موضوع 2012 وصف البلدة و أيضا في موضوع 2013 يتكلم عن المساهمة في ازدهار الوطن، وهو تابع للمحور الخامس (الهوية الوطنية) .

أما بالنسبة لموضوع 2015 فكان عن المحافظة على البيئة وأما موضوع 2016 فنجده يدور حول وصف جمال الطبيعة في الريف فكان تابعا للمحور الرابع الذي عنوانه التوازن الطبيعي والبيئة .

أما بالنسبة لموضوع 2014 فكان عن فوائد الكتاب ، فكان مستتبطا من النص المعطى ولكنه غير موجود في المحاور التعليمية .

وهكذا نجد أن الأسئلة في الوضعية الإدماجية قد أغفلت الكثير من جوانب المحتوى وهذا الأمر ليس إيجابيا.

أما بالنسبة لعلاقة الوضعية الإدماجية بالنص فنجد أن هناك ارتباطاً وثيقاً حيث لم تخرج أسئلة الوضعية الإدماجية عن الإطار العام للنص مثل موضوع 2014 الذي كان موضوعه الحديث عن فوائد الكتاب ، و أيضا في موضوع 2015 الذي كان حول المحافظة على البيئة و النص المعطى عن فائدة الكتاب.

وكذلك في موضوع 2016 الذي كان حول وصف جمال الطبيعة في الريف وكان النص المعطى عن القرية بين الأمس واليوم .

وحوصلة لهذا المبحث نقول أن النصوص التي تم تناولها في الامتحانات لها ارتباط وثيق بالمحتوى الذي درسه المتعلم حيث لم تخرج عمّا درس التلميذ ، وكانت لغتها مناسبة في هذا المستوى للمرحلة التعليمية .

أما بالنسبة لأسئلة الفهم فلم تخرج عمّا هو موجود في النص وعمّا درسه التلاميذ حيث أن كل الأسئلة فيه مرتبطة ارتباطا كليا بالنص وتعتمد بشكل كبير على فهم النص واستيعابه وأنها لم تخرج عن إطار الأسئلة المعتاد الإجابة عنها في الدروس بعد النصوص .

وأما بالنسبة لأسئلة اللغة فنجد أنها تركز على النحو والصرف وتهمل الإملاء .

ويعود لأسباب عدة لكون النحو والصرف أكثر الأنشطة حضورا في المحتوى على خلاف نشاط الإملاء الذي تعتبر نسبة وجوده ضعيفة جدا .

أما ما يخص نشاط الوضعية الإدماجية فنجد أن الأسئلة فيه لم تخرج عن النص المعطى بل هي جزء منه ولكنه لم يغط جانباً كبيراً من المحتوى الذي درسه التلميذ . وهنا نشير إلى أنه لا بد من التنويع في محتوى الأسئلة وعدم التركيز على نفس المواضيع .

المبحث الرابع: تحليل الأسئلة وفق بلوم المعرفية

سنقوم في هذا المبحث بتصنيف الأسئلة حسب مستويات بلوم (1956 Blooms) وهي ستة مستويات وهي على الترتيب (أسئلة المعرفة أو التذكر ، الفهم و الاستيعاب ، التطبيق ، التحليل ، التركيب، التقويم) وقد صنفنا جميع الأسئلة والتي عددها (37 سؤال)

المطلب الأول: عرض نتائج مستويات الأسئلة

الشهادة	عدد أسئلة المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	إجمالي الأسئلة
2012	2	2	2	1	0	0	7
2013	1	2	3	0	1	0	7
2014	0	1	5	0	1	0	7
2015	0	3	3	1	1	0	8
2016	3	2	2	0	1	0	8

جدول (10) يوضح مستويات الأسئلة في شهادة التعليم الابتدائي

تحديد النسبة المئوية الخاصة بكل صنف :

لكي نحسب النسبة المئوية بكل صنف لا بد من أن نحدد عدد الأسئلة الإجمالي للنوع

ولكل الأسئلة (علما أن عدد الأسئلة الكلية هي 37) :

الأصناف	أسئلة المعرفة	الفهم والاستيعاب	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم
العدد الإجمالي للأسئلة	6	10	15	2	4	0
النسبة المئوية	%16.21	%27.02	40.54 %	%5.40	%10.81	%0

جدول (11) يمثل النسبة المئوية لكل صنف

المطلب الثاني: مناقشة و تحليل النتائج

من خلال الجدول نجد أن عدد الأسئلة في كل صنف متفاوت ، إذ نجد من خلال الجداول السابقة أن أكثر المستويات شيوعاً وانتشاراً مستوى التطبيق إذ بلغت نسبته %40.54 ، ويعرف ذلك إلى أن مادة اللغة العربية في هذه المرحلة تعتمد على التطبيق الجيد للنص المعطى ، وكذلك أن التلميذ يجب عليه أن يتمكن من الإجابة عن هذه الأسئلة بأن يسترجع المعلومات ويصل إلى المعارف ليصل إلى الحل ، ومن أمثلة مستوى التطبيق لدينا السؤال الثالث في موضوع 2012 (استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين : الواسعة - الحُلوة) وكذلك السؤال الأول في موضوع 2014 (أعرب ما تحته خط في النص) .

أما المرتبة الثانية فنجد مستوى الفهم والاستيعاب حيث بلغت نسبته %27.02 ، ومثال ذلك أننا نجد في السؤال الأول لموضوع 2015 (اختر العنوان المناسب للنص مما يلي : يوم

العلم ، يوم البيئة ، يوم الهجرة) وكذلك نجد السؤال الأول للموضوع 2016 (ضع عنوانا مناسباً للنص) فهنا للإجابة عن السؤال لا بد من فهم واستيعاب السؤال ، ففي سؤال 2015 يجب إدراك المتعلم للنص وما يشتمل عليه ليتمكن من اختيار العنوان من بين الاختيارات الثلاثة المقدمة . وأيضا بالنسبة لسؤال 2016 فيجب على التلميذ استيعاب وفهم النص ليتمكن من استخراج العنوان المناسب للنص .

أما عن المرتبة الثالثة فكانت المعرفة أو التذكر إذ بلغت نسبته 16.21% ، ومثال ذلك نجد السؤال الثالث في موضوع 2013 (أسند الجملة التالية إلى المؤنث المفرد) وكذلك في السؤال الثاني لموضوع 2012 (انقل هذا الجدول ثم أكمله بالمفردة المناسبة من النص :

الفعل المجرد	الفعل المزيد	صفة	جمع المذكر السالم

هنا السؤال يحتاج إلى معرفة التلميذ المسبقة ثم يسترجعها وقت الحاجة ومثال ذلك في موضوع 2013 لا بد من أن يعرف التلميذ قاعدة المؤنث المفرد وذلك لإعادة صياغة الجملة ، و أيضا في السؤال 2013 إذ يجب معرفة القاعدة ليتمكن من استخراج المطلوب ومثال ذلك عندما يطلب منه استخراج فعلاً مجرداً فيجب أن يعرف القاعدة وهي أنه الفعل الذي يتكون من حروف أصلية مثل (يزخر) .

وأيضا بالنسبة للصفة فلا بد من معرفة أنها اسم يذكر لبيان صفة من صفات الاسم الذي سبقه مثل كلمة (الشاسعة). هنا في هذا المستوى يجب المعرفة المسبقة للمعلومات ليتمكن من الإجابة المطلوبة . ويفسر هذا أن وجود المستويات العقلية الدنيا بنسبة أكبر من العليا

وهذا ضروري ومناسب ولا بد من التركيز عليه في هذه المرحلة لأنها أسهل لتلاميذ السنة الخامسة الابتدائية.

أما بالنسبة للمرتبة الرابعة فنجد مستوى التركيب بنسبة 10.81% وهذا النوع يتطلب من التلميذ جهداً أكبر حيث أنه يستدعي جميع العمليات الذهنية السابقة من المعرفة ولديه الحرية في البحث عن الحل ومثال ذلك في الموضوع 2014 نجده في الوضعية الإدماجية حيث تختلف الآراء من تلميذ إلى آخر.

وأما المرتبة الخامسة فنجد مستوى التحليل بنسبة 5.40% حيث يقيس القدرة على تجزئة مادة أو موضوع إلى مكوناته لكي تتضح العلاقة، ومثال ذلك في الوضعية الإدماجية لموضوع 2012 فهنا التلميذ يتوجب عليه استخدام عدد من العمليات الذهنية المتقدمة ويجب عليه أن يتمكن من الإجابة عن هذه الأسئلة من أجل أن يحلل المعلومات ويحدد الأسباب ليصل إلى الحل . وأخيراً نجد مستوى التقويم ولكنه غير موجود في هذه المراحل لأنه يوجد في المراحل الأكثر تقدماً في العلم.

وخلاصة المبحث نجد أن :

- الأسئلة في النماذج المدروسة مستوياتها مختلفة منها ما هو للمعرفة وما هو للفهم والاستيعاب وأخرى للتطبيق وكذلك التحليل والتركيب .

- ونسبة وجود المستويات مختلفة ومتفاوتة، حيث أن الأسئلة المتعلقة بالمستويات العقلية الدنيا أكثر من العليا وهذا طبيعي ومناسب لهذه المرحلة .

- نسبة وجود المستويات العقلية الدنيا غير مرتبة على حسب تصنيف بلوم .

- عدم وجود مستوى التقويم وهذا طبيعي بالنسبة لهذا المستوى .

المبحث الخامس: الأسئلة من حيث التدرج

من خلال ملاحظتنا للعيينة المدروسة نجد أن هناك تدرجاً في الأسئلة من عدة نواح لكن

خصصنا نوعين هما:

✓ التدرج من السهل إلى الصعب

✓ التدرج من البسيط إلى المركب

المطلب الأول: عرض نتائج الأسئلة من حيث التدرج

من البسيط إلى المركب		من السهل إلى الصعب			الشهادة
مركب	بسيط	صعب	متوسط	سهل	
1	6	2	3	2	2012
1	6	3	2	2	2013
1	6	2	2	3	2014
1	7	2	3	3	2015
1	7	2	3	3	2016
%13.51	%86.49	%29.73	%35.14	%35.14	

جدول (12) يوضح تدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب

المطلب الثاني: مناقشة وتحليل النتائج التدرج

نجد أن الأسئلة في العينة المدروسة تتراوح ما بين السهل والمتوسط ، إذ نجد أن هناك أسئلة سهلة موجهة للفئة الضعيفة ومثال ذلك نجد السؤال الأول للموضوع 2015 في أسئلة الفهم (اختر العنوان المناسب للنص مما يلي : يوم العلم ، يوم البيئة ، يوم الهجرة) وكذلك في السؤال الأول لأسئلة الفهم للموضوع 2016 (لماذا هجر الشباب قرينتهم) حيث أن الإجابة عن السؤال لا تتطلب الكثير من الوقت والجهد ، بل هي جاهزة أمامه في النص ، ولا حاجة له لإعمال فكره .

فسؤال 2015 الإجابة عنه هو يوم البيئة وكذلك الإجابة عن سؤال 2016 فهو موجود في السطر الخامس ، ومن ثم فهو سهل جدا أي الكل يستطيع أن يجيب عنه . أما عن الأسئلة المتوسطة التي وجهت للفئة العادية فنجد السؤال الثاني لأسئلة اللغة لموضوع 2013(استخرج من النص ما يلي: جمع تكسير - اسماً موصولاً - فعل أمر) هذا السؤال في المستوى المتوسط ولكن يستطيع التلميذ ذوو الكفاءة العادية أن يجيب عنه فقط بإعمال فكره واسترجاع مكتسباته السابقة .

أما بالنسبة لأسئلة الفئة القوية فنجد السؤال الأول للأسئلة اللغوية في الموضوع 2012 (أعرب ما تحته خط في النص) فهذا السؤال صعب ويحتاج إلى تركيز عميق . ومن خلال هذا نجد أن الأسئلة تراعي الفروق الفردية وذلك بتنوع الأسئلة ، وهي تركز بشكل كبير على الأسئلة المتوسطة .

أما من حيث البسيط و المركب فنلاحظ من خلال الجدول أن الأسئلة البسيطة أكثر انتشارا و شيوعا من غيرها (المركبة) وهذا لأن المركبة تحتاج الكثير من الوقت سواء في فهمها

أو الإجابة عنها ومثال ذلك نجده في كل المواضيع متضمنة في الوضعية الإدماجية ، فمثلا في موضوع 2012 (حرر فقرة ما بين 8 و 12 سطراً تصف فيها ما شاهدته من المناظر الجميلة ، مشوقا الناس لزيارتها ، مستعملاً في ذلك إنَّ أو إحدى أخواتها وكذا الصفة .) فهنا ينتقل إلى تحرير فقرة يقوم فيها بوصف المناظر الجميلة ، ثم يقوم بتوظيف إنَّ أو إحدى أخواتها وكذا الصفة ، حيث ينتقل مما هو بسيط إلى ما هو مركب وعميق . وهذا المعيار مراعاته أمر ضروري لأن الفئات مختلفة منها من يستطيع الإجابة عنه بسهولة وهناك ذو المهارة القليلة وهذا النوع لا يتمكن من حل الأسئلة المركبة ، لأنها تتكون من عدة أسئلة مترابطة ومتصلة. أما عن البسيطة فهي التي تكون فيها الإجابة من النص موجودة جاهزة أو الحفظ .

وعلى العموم هناك أنواع من التدرج منها : الانتقال من العام إلى الخاص وأخرى من السطحي إلى العميق ...إلخ وغيرها من أنواع التدرج . نحن هنا ذكرنا عينة من التدرج وتمثلت في السهل والصعب والبسيط والمركب .

وخلاصة لهذا المبحث نجد أن الأسئلة راعت معيار التدرج بشكل جلي وهذا أمر إيجابي جداً لأن الفئات أو المستويات المختلفة لا بد من مراعاتها ليكون الاختبار في محله وخاصة كونه معداً من طرف الوزارة فهو مضبوط وفق كل الأسس.

كما نجد تدرجاً في الترقيم في كل النماذج فنجد أسئلة الفهم مرقمة ب (أ) ثم أسئلة اللغة(ب) ثم الوضعية الإدماجية (ج)، وتحت كل صنف أسئلة مرقمة من واحد إلى ثلاثة أو أربعة. ومن خلال كل ما سبق نجد أن الأسئلة راعت جل المعايير بدقة .

خاتمة

إن أسئلة الامتحانات لها دور كبير في الكشف عن نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ، ولقد حاولنا جاهدين أن نحقق الهدف المرجو من الدراسة ، وهو التعرف على مدى مساهمة الأسئلة في الكشف عن مستويات التلاميذ في المرحلة الابتدائية .

وعلى ضوء ما تم خلال دراستنا هذه، توصلنا إلى مجموعة من الملاحظات العامة، نجملها فيما يأتي :

1- بناء الاختبار يكون وفق أسس ومعايير لا بد من مراعاتها ، ولا وجود لاختبار خارجها وهي : (الصدق ، الثبات ، التمييز ، الشكل ، الموضوعية ، والشمول ...) .

2- الاختبار له أهمية كبيرة ، إذا ما راعى الأسس التي يبني عليها، وإذا ما مزج بين المستويات العقلية الدنيا والعليا ، لأن غياب أحدها يجعل الاختبار غير متوازن .

3- عدد الأسئلة في امتحانات شهادة التعليم الابتدائي في كل النماذج متقارب، حيث وصل متوسط الأسئلة إلى سبعة أسئلة، وهو رقم مناسب، للحجم الساعي، وللأنواع المختلفة للأسئلة .

4- نسبة الأسئلة شبه المقالية والأسئلة الموضوعية متقاربة في كل تلك النماذج، حيث نجد أن نسبة الأسئلة شبه المقالية وصلت إلى 48% بينما الأسئلة الموضوعية فكانت 38% وهذا الأمر بديهي، لكوننا في المرحلة الأولى، ومستوى النمو العقلي فيها لا يزال ضعيفاً، بينما الأسئلة المقالية وصلت إلى 14% .

5- تنوعت الأسئلة في النماذج التي لدينا ،حيث كانت هناك ثلاثة أصناف من الأسئلة ; صنف متعلق بأسئلة النص وصنف متعلق بأسئلة اللغة وثالث متعلق بالوضعية الإدماجية ، وهذا يناسب مستويات التلاميذ المختلفة .

6- مجمل النصوص في المواضيع التي لدينا، ركزت على الهوية الوطنية، والتوازن الطبيعي والبيئية، وكانت هذه المواضيع المتناولة في النصوص، لكن كان الأولى أن يكون هناك تنويع، لأننا أمام مستويات متفاوتة، وقدرات مختلفة . أما عن أسئلة اللغة فنجد فيه المواضيع متقاربة بين النحو والصرف، ففي النحو مثلا: كانت موضوعات الصفة

والمضاف إليه والفعل المضارع واسم إن، كثيرة التوارد، بينما الصرف كان متنوعا ولم يكن هناك تركيز على نوع واحد، ولكن إذا قارنا النحو والصرف بالإملاء فإننا نجد أن الإملاء مهمل إلى حد كبير، حيث لم يكن هناك إلا موضوع واحد تكرر في أنموذجين فقط .

7- أنماط الأسئلة الاختبارية النهائية، ركزت بشكل عام على القدرات العقلية الدنيا، وبشكل خاص على مستوى التطبيق، وأهملت العمليات العقلية العليا كالتحليل والتركيب والتقييم، وهذا مفهوم ومقبول لهذا المستوى.

8- عدم ترتيب المستويات العقلية الدنيا وذلك حسب ما جاء به الهرم لتصنيف بلوم وهي (المعرفة ، الفهم والاستيعاب ، التطبيق) ولكن كانت في الدراسة العكس في الترتيب التطبيق ثم الفهم والاستيعاب ثم المعرفة .

9- كانت الأسئلة نسبتها المئوية متفاوتة في معيار التدرج من السهل إلى الصعب، فكانت نسبة الأسئلة السهلة 35.14% والأسئلة المتوسطة بنسبة 35.14% وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على مراعاة الفروق الفردية، ثم الصعب بنسبة 29.73% وهذا مناسب بالنسبة للمستوى الابتدائي، بينما من البسيط إلى المركب، كانت الأسئلة البسيطة أكثر من المركبة، حيث كانت نسبتها 86.49% بينما المركبة كانت 13.51% .

وبناء على نتائج البحث نقول إن الأسئلة الواردة في امتحان شهادة التعليم الابتدائي من سنة 2012 إلى غاية 2016، بحاجة إلى تغيير في بعض النواحي مثل: التقويم، ومستويات الأسئلة، وفي طرق إعدادها وكيفية عرضها ... إلخ .

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

أ- المصادر والمراجع :

- 1- اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، جابر عبد الحميد جابر، دار الفكر، القاهرة، ط 1، 2002.
- 2- اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، محمد السيد علي، دار المسيرة، عمان، الأردن، ط 1، 1432 هـ 2011 م.
- 3- الاختبارات التحصيلية، باسل خميس أبو فودة نجاتي أحمد بني يونس، دار المسيرة، عمان، ط 1، 1012.
- 4- الاختبارات اللغوية، محمد علي الخولي، دار الفلاح، الطبعة الأولى، 2000.
- 5- الاختبارات والمقاييس، ليونا أ تايلر، ترجمة سعد عبد الرحمان، دار الشروق، القاهرة، ط 1، 1983.
- 6- أساليب التقويم التربوي، محمد عثمان، دار أسامة، عمان، د ط، 2005.
- 7- أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية، زيد الهويدي، دار الكتاب، الإمارات، ط 2، 2010.
- 8- الأهداف والاختبارات في المنهاج وطرق التدريس بين النظرية والتطبيق، محمد رضا البغدادي، دار الفكر، القاهرة، د ط، 1998.
- 9- تحليل محتوى مناهج اللغة العربية، عبد الرحمن الهاشمي، دار صفاء، عمان، ط 1، 2009.
- 10- تدريس اللغة العربية مفاهيم النظرية وتطبيقها، وليد أحمد جابر، دار الفكر، ط 1، 2002.
- 11- التقويم التربوي، رافدة الحريري، دار المنهاج، عمان، الأردن، د ط، 2008.
- 12- التقويم التربوي، غريب العربي، دار الغرب، د ط.
- 13- التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأملي، أكرم صالح محمود خوالدة، دار مكتبة، عمان، ط 1، 2012.

- 14- تنمية الاستعداد اللغوي عند الأطفال، عبد الفتاح أبو معال، دار الشروق، عمان، ط 1، 2000.
- 15- ضعف اللغة العربية في الجامعات الجزائرية، صالح بالعيد، دار هومة، الجزائر، دط، 2009.
- 16- طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير، سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، دار الشروق، ط 1، 2004.
- 17- طرق تدريس اللغة العربية، زكريا اسماعيل، دار المعرفة، د ط، 2005.
- 18- علم النفس التربوي، عبد الرحمان عدس، يوسف قطامي، دار الفكر، عمان، الأردن، ط 3، 2006.
- 19- كتاب اللغة العربية، السنة الخامسة ابتدائي.
- 20- لسان العرب، ابن منظور، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة الرابعة، 2003.
- 21- المدخل إلى التدريس، سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، دار الشروق، عمان، الأردن، الطبعة الأولى، 2003.
- 22- معجم اللغة العربية المعاصرة، أحمد مختار عمر، عالم الكتب، القاهرة، ط 1، 2008.
- 23- معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، أحمد حسين اللقاني وعلي جمل، عالم الكتب، ط 3، 2003.
- 24- مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، نواف أحمد سمارة وعبد السلام موسى العديلي، دار المسيرة، عمان، الأردن، ط 1، 2008.
- 25- مقاييس اللغة، بن فارس، دار الفكر، ج 5، د ط، 395.
- 26- المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، دار الشروق، عمان، الأردن، ط 1، 2006.
- 27- نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة، عبد المجيد عيساني، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ط 1، 2011.

ب- المجالات والدوريات:

- 28- التقويم في إطار المقاربة بالكفاءات، الأخضر عواريب واسماعيل الأعور، ملتقى التكوين بالكفاءات في التربية، جامعة ورقلة.
- 29- درجة مراعاة المعلمين في مدارس قلقيلية لمستويات " بلوم " للأهداف المعرفية لدى تخطيطهم للتدريس، أفنان دروزة.
- 30- مرشد معلم في بناء الاختبارات التحصيلية، إبراهيم الرواسدة أحمد ثوابية، المديرية العامة للامتحانات والاختبارات، عمان، 2000.
- 31-تقويم أداء التلميذ، أحلام الباز حسن الشربيني، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي.

ج- الرسائل الجامعية :

- 32-واقع التقويم في التعليم الابتدائي في ظل المقاربة، بن سي مسعود لبنى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة قسنطينة، 2007 / 2008 .
- 33- دراسة تحليلية لأنماط أسئلة الاختبارات التحصيلية لدى معلمي التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الرابع والخامس الأساسيين، آيات جعفر الصرايرة، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، 2011 .
- 34- التقويم اللغوي طرقه ومعاييرَه في المدرسة الجزائرية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، سعاد جخراب، رسالة ماجستير، جامعة ورقلة، 2009 / 2010 .
- 35- أساليب تقويم تعلم اللغة العربية في مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر دراسة تحليلية تقويمية في ضوء التدريس بالكفايات، هنية عريف، رسالة دكتوراه، جامعة ورقلة، 2015.

ملخص:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحليل أنماط المستويات المختلفة لأسئلة امتحانات شهادة التعليم الابتدائي، التي يقوم بإعدادها وزارة التربية الوطنية، وذلك بتحليلها وفق معايير عدة وهي (الكم والنوع والمحتوى ومستويات الأسئلة وأيضاً من حيث التدرج) وهذا لمعرفة واقع الأسئلة وأنواعها.

وقد اعتمدت على مواضيع شهادة التعليم الابتدائي باعتبارها مدونة دراستي، وقد خلصنا في هذه الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها:

- أن أنماط الأسئلة الإختبارية النهائية في مجملها تركز على العمليات العقلية الدنيا بشكل عام، وعلى مستوى التطبيق بشكل خاص.
- أن الأسئلة شبه المقالية طاغية على حساب الأسئلة الموضوعية والمقالية. وهذا أمر بديهي لكوننا في مرحلة انتقالية.

الكلمات المفتاحية:

- أساليب التقويم اللغوي - الإمتحانات - السنة الخامسة ابتدائي - المجال المعرفي (المستويات)

Resume:

Cette étude de cas vise à analyser les types des différents niveaux de questions des examens de certificats de l'enseignement primaire préparés par le ministère de l'éducation nationale, cela est fait par l'analyse de ces questions selon plusieurs critères (la quantité, la qualité, les niveaux de questions et leur progression.)

Je me suis appuyé sur les sujets des examens de certificat de l'enseignement primaire qui sont considérés l'objet de mon étude, et on arrive après cette étude à un certain nombre de résultats, les plus importants sont:

- Les types des questions des examens finals se concentrent en général sur les processus mentaux et en particulier sur le pratique.

فهرس الموضوعات

الصفحة	العنوان
	الإهداء
	شكر وتقدير
أ - ب - ج	مقدمة
26 - 8	المبحث الأول: التقويم اللغوي
8	المطلب الأول: المصطلحات والمفاهيم النظرية للدراسة
8	1- مفهوم التقويم
9	2- مفهوم الاختبار
10	3- مفهوم التقييم
11	4- الفرق بين التقويم والتقييم
26 - 11	المطلب الثاني: التقويم وأشكاله
11	1- أنواعه ووظائفه
12	2- مجالات وأهميته
15	3- أسسه وأساليبه
26 - 19	المبحث الثاني: الاختبارات التحصيلية
19	1- مفهوم الاختبارات التحصيلية
19	2- خطوات بناء الاختبارات التي تقوم التحصيل الدراسي
20	3- أنواع الاختبارات
24	4- صفات الاختبار الجيد
30 - 26	المبحث الثالث: المجال المعرفي
26	1- خصائص النمو اللغوي عند الطفل في المرحلة الابتدائية
27	2- مفهوم المجال المعرفي
27	3- مستويات المجال المعرفي
32	الفصل الثاني: الدراسة الميدانية
32	مدخل (إجراءات الدراسة)
34 - 33	المبحث الأول: أسئلة الاختبار من حيث النوع
33	المطلب الأول: عرض النتائج
34	المطلب الثاني: مناقشة وتحليل النتائج
44 - 35	المبحث الثاني: أسئلة الاختبارات من حيث النوع
35	المطلب الأول: عرض نتائج أنواع الأسئلة
35	المطلب الثاني: مناقشة وتحليل النتائج
40	المطلب الثالث: الأسئلة شبه المقالية
41	المطلب الرابع: عرض نتائج الأسئلة الموضوعية
41	المطلب الخامس: مناقشة وتحليل نتائج الأسئلة الموضوعية

43	المطلب السادس: عرض نتائج الأسئلة المقالية
43	المطلب السابع: مناقشة وتحليل نتائج الأسئلة المقالية
56- 45	المبحث الثالث: الأسئلة من حيث المحتوى
45	المطلب الأول: عرض نتائج مواضيع النصوص وعلاقتها بالمحتوى
46	المطلب الثاني: مناقشة وتحليل النتائج
46	المطلب الثالث: عرض ومناقشة نتائج أسئلة الفهم وعلاقتها بالمحتوى
48	المطلب الرابع: عرض نتائج أسئلة اللغة وعلاقتها بالمحتوى
50	المطلب الخامس: مناقشة وتحليل نتائج أسئلة اللغة وعلاقتها بالمحتوى
54	المطلب السادس: أسئلة الوضعية الإدماجية وعلاقتها بالمحتوى
55	المطلب السابع: مناقشة وتحليل النتائج
60 -57	المبحث الرابع: تحليل الأسئلة وفق بلوم المعرفية
57	المطلب الأول: عرض نتائج مستويات الأسئلة
58	المطلب الثاني: مناقشة وتحليل النتائج
63 -61	المبحث الخامس: الأسئلة من حيث التدرج
61	المطلب الأول: عرض نتائج الأسئلة من حيث التدرج
61	المطلب الثاني: مناقشة وتحليل نتائج التدرج
66	خاتمة
69	قائمة المصادر و المراجع
	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول يوضح: يعرض عدد الأسئلة في كل موضوع	33
02	جدول يوضح: يوضح نسبة الأسئلة شبه مقالية و الموضوعية والمقالية	35
03	جدول يوضح: يمثل الأصناف الأسئلة الموضوعية	41
04	جدول يوضح: يمثل عدد الأسئلة المقالية القصيرة والطويلة	43
05	جدول يوضح: يوضح النصوص و الوحدات التي تنتمي إليها	45
06	جدول يوضح: يوضح أنماط أسئلة اللغة ووحداتها	50
07	جدول يوضح: يمثل مواضيع النحو في شهادة	51

	التعليم الابتدائي	
52	جدول يوضح: يمثل مواضيع الصرف في شهادة التعليم الابتدائي	08
54	جدول يوضح: يمثل مواضيع أسئلة الوضعية الإدماجية والمحاور التي تنتمي إليها	09
57	جدول يوضح: يوضح مستويات الأسئلة في شهادة التعليم الابتدائي	10
57	جدول يوضح: يمثل النسبة المئوية لكل صنف	11
61	جدول يوضح: يوضح تدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ونسبتها	12

قائمة الملاحق

الرقم	عنوانه
(1)	ملحق مواضيع شهادة التعليم الابتدائي
(2)	ملحق برنامج اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي
(3)	ملحق مستويات الأسئلة حسب تصنيف بلوم

الملاحق

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان: نهاية مرحلة التعليم الابتدائي دورة: ماي 2014
اختبار مادة: اللغة العربية المدة: ساعة ونصف.

العلامة		عناصر الإجابة	محتور الموضوع
مجموع	مجزأة		
01	0.50	1 - استخراج من النص فائدتين من فوائد الكتاب: - الكتاب يرفه عن الإنسان.	أسئلة الفهم: (03 ن)
	0.50	- الكتاب يطلع الإنسان على أفكار الحكماء والعلماء. (تقبل كل الإجابات المناسبة).	
01	0.50	2 - توظيف الكلمتين في جملة مفيدة: - يفوق عدد الإناث عدد الذكور في القسم.	
	0.50	- يابر الأرض كوكبان: الشمس والقمر.	
01	0.50	3 - استخراج الأضداد من النص: التأخر ≠ التقدم	
	0.50	تقرب ≠ تبعث	
01	2×0.50	1 - الإعراب: الكتاب: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	أسئلة اللغة: (03 ن)
01	4×0.25	الطريقة: صفة منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة على آخره.	
01	01	2 - التحويل: فحاولوا أن تجعلوه أنيس وحنككم ورفيق تريككم الوفي. 3 - سبب كناية الهمزة في كلمة "وسائل": كتبت الهمزة على الليرة لأنها مكسورة.	

الوضعية الإلماجية:

العلامة		المؤشرات	المعايير
مجموع	مجزأة		
01.50	0.50	- احترام حجم المنتج	الملائمة
	0.50	- التقيد بالموضوع	
	0.50	- أن يتحدث عن فوائد الكتاب	
01	0.25	- أن يمهّد للموضوع	الإسجام
	0.25	- أن يرتب الأفكار ويسلسلها	
	0.50	- أن يوظف أدوات الربط توظيفا سليما	
0.75	0.25	- التوظيف السليم للقواعد النحوية، الصرفية والإملائية	سلامة اللغة والرسم
	0.50	- توظيف فعل الأمر والتوكيد بـ (إن)	
0.75	0.25	- الكتابة بخط مقروء	الإظان والإبداع
	0.25	- أن يكون العرض مقبولا من حيث الشكل.	
	0.25	- استخدام شواهد مناسبة.	

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان: شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي دورة: ماي 2013
اختبار مادة: اللغة العربية

العلامة		عناصر الإجابة							
مجزأة	المجموع								
01	03	<p>1- عنوان النص: حب الوطن ، وطني .../...</p> <p>2- المواطن الصالح هو الذي يحبّ وطنه ولا يكره العيش فيه ، و يعمل على ازدهاره و يدافع عنه بما يملك .</p> <p>3- الأضداد : تضرّب ≠ تنفع يحبّ ≠ يكره</p>	اسئلة التفهم (03 ن)						
025	03	<p>1- الإعراب :</p> <p>تظهر: فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .</p> <p>الصالح: صفة مرفوعة و علامة رفعها الضمة الظاهرة على آخره .</p> <p>2- الاستخراج :</p> <table border="1"> <tr> <td>جمع تكسير</td> <td>إسم موصول</td> <td>فعل أمر</td> </tr> <tr> <td>أبناء .../...</td> <td>الذي</td> <td>اجتهد .../...</td> </tr> </table> <p>3- التحويل .</p> <p>المؤنث المفرد : للمواطنة الصالحة تحبّ وطنها ، و لا تكره العيش فيه .</p>	جمع تكسير	إسم موصول	فعل أمر	أبناء .../...	الذي	اجتهد .../...	اسئلة التفهم (03 ن)
جمع تكسير	إسم موصول	فعل أمر							
أبناء .../...	الذي	اجتهد .../...							
05	1.5	<p>- حجم المنتج ما بين 08 و 12 أسطر .</p> <p>- نمط النص اخباري .</p> <p>- الكتابة في صلب الموضوع .</p>	الترجمة						
05	01	<p>- ترتيب الأفكار .</p> <p>- توظيف الاستشهاد .</p>	الاستخدام						
025	0.75	<p>- التركيب السليم للجمل و التراكيب .</p> <p>- سلامة استعمال الاستشهاد .</p> <p>- علو الموضوع من الأخطاء (النحوية ، الصرفية ، الإملائية) .</p>	سلامة اللغة						
025	0.75	<p>- تنظيم الورقة .</p> <p>- وضوح الخطّ و مقرونته .</p> <p>- توظيف الشواهد (آية قرآنية ، حديث ، شعر) قوة الكلمات المختارة .</p>	الانظان و الإبداع						

نص:

إنَّ الْجَزَائِرَ بِلَدِّ زَيْخَرٍ بِرَوَائِحِ الْمَنَاطِرِ، وَيَكْتَضُ بِجَمِيلِ الْمَشَاهِدِ وَعَظِيمِ الْأَثَارِ، فَهُوَ يَسْتَقْبِرُ
أَثْرَهُ بِالسُّهُولِ الشَّاسِعَةِ وَالْجِبَالِ الْمُعْطَاةِ بِالْغَابَاتِ الْمُتَنَوِّعَةِ، وَالسُّهُولِ الْمُتَمَدِّدَةِ عَلَى ضَيْفَاءِ
بَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ وَالشُّوْاطِي الْعَدِيدَةِ ذَاتِ الرَّمَالِ النَّاعِمَةِ. أَمَّا الصَّحْرَاءُ فَهِيَ عَرُوسُ
جَنُوبِ تَسْتَضِيْفُ الْقَادِمِ إِلَيْهَا بِكُنْبَانِ الرَّمَالِ اللَّامِعَةِ كَأَنَّهَا أَكْوَامٌ مِنْ دَقِيقِ الذَّهَبِ قَائِلَةٌ لَضِيُوفِهَا
زَانِرٌ تَقْضَلُ وَتَمْتَعُ بِمَنْظَرِ غَابَاتِ النَّخِيلِ الْكَثِيفَةِ، وَيَصْقَاءُ الْمِيَاهُ الْعَذْبَةَ الَّتِي تَسْرُ النَّسَاطِرِينَ
بِخَرِيرِ الْمِيَاهِ الَّذِي يُنْعِشُ السَّامِعِينَ (فَأَيْنَمَا تَوَجَّهَ الزَّانِرُ فِي الْجَزَائِرِ، يَكْتَشِفُ الْبِهَاءَ وَيَتَمَسَّ
وَعَةَ الْجَمَالِ) وَيَعَاوِدُهُ كَلِمًا غَادَرِ الْجَزَائِرِ لِلرُّجُوعِ إِلَيْهَا ثَابِتَةً.

جديدي عبد الغني

لأسئلة:

(أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط)

- 1- ضغ عنوانا مناسباً للنص.
- 2- يم شبه الكاتب الصحراء ؟
- 3- استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين: الواسعة - الخوة.

(ب) أسئلة اللغة: (03 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- حول الجملة ما بين قوسين في النص إلى المثني.
- 3- انقل هذا الجدول ثم أكمله بالمفردة المناسبة من النص:

فعل مجرد	فعل مزيد	صفة	جمع المذكر السالم

(ج) الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

قمت بزيارة إلى إحدى المدن الجزائرية الجميلة في العطلة.
حرر فقرة ما بين 8 و 12 سطرا تصف فيها ما شاهدته من المناظر الجميلة، مشوقا الناس لزيارتها، مستعملا في ذلك إن أو إحدى أخواتها وكذا الصفة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الدبوان الوطنى للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: جوان 2015

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

المدة: ساعة ونصف

اختبار في مادة: اللغة العربية

ذات صباح أفقت على ضجيج مُنبعث من الخارج، فهزعت إلى النافذة أستطلع الأمر، فرأيت المكان يعج بسكان الحي وقد انقسموا إلى مجموعات، كل واحدة تؤدي دورها بهمة ونشاط فهذه تكبس، والأخرى تجمّع الثمّامات، وتلك تغرس، وغيرها تذهن الجذران، عندئذ علمت أنها حملة للنظافة وتذكرت أنه يؤمّ البيئة.

بعد هنيهة تهيأت وخرجت لأخذ لي دورا بين أطفال الحي وقد مضى الجميع يعمل في جدّ وحيوية، والكلّ يحسّ بسعادة العمل الجماعي ولذّة التعاون، وما هي إلا ساعات قليلة حتى صانز الحي نظيفا يسحر النفس بجماله.

ما أروع أن يكون مكاننا نظيفا وما أجمل أن يكون للنظافة مكان في قلوبنا.

إبريس الخوري (بتصرف)

مجلة يوم البيئة

الأسئلة

(أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط)

- 1) اختر العنوان المناسب للنص مما يلي: يوم العلم، يوم البيئة، يوم الهجرة.
- 2) استخرج من النص العبارة التي تدلّ على أن الحي قد صانز نظيفا.
- 3) اشرح المفردتين التاليتين ووظّف كلّ منهما في جملة من إشارتك: هرع، هنيهة.

(ب) أسئلة اللغة: (03 نقاط)

- 1) أعرب ما تحته سطر في النص: المكان، تجمّع.
- 2) استخرج من النص ما يلي:

جمع تكسير	اسم إشارة	من أخوات كان

- 3) علّل سبب رسم الهمزة المتوسطة على اللبّرة في كلمة: عندئذ.
- 4) حول الجملة التالية إلى الجمع المتكلم: (بعد هنيهة تهيأت وخرجت لأخذ لي دورا).

(ج) الوضعية الإبداعية: (04 نقاط)

شاهدت شخصا يزيم القمامة في مكان عمومي غير مخصّص لها. اكتب فقرة من (8 إلى 10 أسطر) تلصّحه فيها وتبين له أثر ذلك على البيئة. موظّفا جملة استبهاامية وصفة.

.....

المَحَبَّةُ الصَّادِقَةُ لِلْوَطَنِ تُظهِرُ فِي الإِخْلَاصِ وَالإِجْتِهَادِ فِي الْعَمَلِ، فَإِخْلَاصُ أَنْ تَعْمَلَ لِيُوطِنَكَ
وَلَوْ أَنْكَرَكَ الْغَيْزُ، وَأَنْكَرَ عَمَلَكَ أَبْنَاءُ وَطَنِكَ، وَإِتْقَانُ الْعَمَلِ أَنْ تُكَوِّنَ جَمِيعَ أَعْضَائِكَ ثَامَةً غَيْرَ نَاقِصَةٍ
وَعَانِدَةً بِالْخَيْرِ عَلَى وَطَنِكَ فَتَسْتَطِيعَ أَنْ تَنْفَعِ النَّاسَ كُلَّهُمْ دُونَ أَنْ تُضُرَّ بِوَطَنِكَ فَتُكَوِّنَ قَدْ خَدَمْتَهُ بِمَا
رَزَعْتَ لَهُ مِنْ مَحَبَّةٍ فِي قُلُوبِ مَنْ أَحْسَنْتَ إِلَيْهِمْ.
فَالْمُوَطِنُ الصَّالِحُ يُحِبُّ وَطَنَهُ وَلَا يَكْرَهُ الْعَيْشَ فِيهِ، وَيَعْمَلُ عَلَى إِزْدِهَارِهِ وَيُدَافِعُ عَنْهُ بِمَا يَمْلِكُ
لَأَنَّ الَّذِي يُحِبُّ وَطَنَهُ هُوَ مَنْ يَبْذُلُ جُهْدَهُ بِمَا يَرْفَعُ شَأْنَهُ بَيْنَ الْأُمَمِ.
فَأُجِبُّ وَطَنَكَ وَلَا تَكْرَهُ أَوْطَانَ النَّاسِ، إِنْفَعْ وَطَنَكَ وَلَا تُضُرَّ أَوْطَانًا أُخْرَى، بَلْ اجْتَهِدْ أَنْ تُكَوِّنَ
مُصَدَّرَ مَحَبَّةٍ شَامِلَةٍ وَنَفْعٍ عَامٍّ.
عبد الحميد ابن باديس - بتصرف.

الأسئلة

(أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط)

- 1- هات عنواناً مناسباً للنص.
- 2- من هو المواطن الصالح في رأي الكاتب؟
- 3- استخرج من النص صيداً كل مفردة من المفردتين التاليتين: تُضُرُّ، تُجِبُّ.

(ب) أسئلة اللغة: (03 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- استخرج من النص ما يلي:

جمع تكسير	اسم موصول	فعل أمر

3- أسند الجملة التالية إلى المونث المفرد: « فالمواطن الصالح يُحِبُّ وَطَنَهُ، وَلَا يَكْرَهُ الْعَيْشَ فِيهِ ».

(ج) الوضعية الإبداعية: (04 نقاط)

أكتب فقرة تتراوح بين 8 و 12 سطرا تتحدث فيها عن:
كيف تساهم في ازدهار وتقدم وطنك، موظفاً فيها أداة تعجب وأداة استفهام.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان: شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي دورة: جوان 2015

اختبار مادة: اللغة العربية المدة: ساعة ونصف

الرقم	عناصر الإجابة		العلامة	
	مجزأة	المجموع		
(أ)	أسئلة الفهم:			
	01	01	01 / عنوان النص: يوم البينة.	
	01	01	02 / العبارة الدالة على نظافة الحي هي: وما هي إلا ساعات قليلة حتى إنقلب الحي إلى مكان يسحر النفس بجماله ونظافته.	
	0.5	0.5	03 / الشرح و التوظيف: هرعت = أسرعت + (التوظيف). هنيئة = لحظة + (التوظيف).	
(ب)	أسئلة اللغة:			
	0.25	0.25	01 / الإعراب: المكان: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. تجمع: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	
	0.75	0.75	02 / الاستخراج: جمع تكسير سكان ، أطفال ، جدران ، قلوب اسم إشارة من أخوات كان هذه ، تلك صار ، يكون	
	0.5	0.5	03 / التعليل: رُسمت الهمزة على النبرة لأنها همزة متوسطة مكسورة وما قبلها مفتوح.	
	01.25	01.25	04 / التحويل: وَنَخَذُ هُنَيْئَةً تُهَيِّئُنَا وَنُخْرِجُنَا لِتَأْخُذَ لَنَا دُونًَا. (أنواراً).	
الوجاهة	0.5	01.5	ج) الوضعية الإدماجية: - حجم المنتج من 08 إلى 10 سطرًا. - نمط النص إخباري. - الكتابة في صلب الموضوع.	
	0.5	01	- ترتيب الأفكار. - توظيف الإستشهاد.	
	0.5	0.75	- التركيب السليم للجمل والتركيب. - سلامة استعمال الإستشهاد. - خلو الموضوع من الأخطاء.	
السلامة اللغة	0.25	0.75	- تنظيم الورقة. - وضوح الخط ومقروئيته. - توظيف الشواهد وقوة الكلمات المختارة.	
	0.25	0.75		
	0.25	0.75		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة : ماي 2016

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

المدة: ساعة ونصف

اختبار في مادة: اللغة العربية

عُدْتُ إلى قَرْيَتِي بعدَ طُولِ عِزَابِ عُلْمَا، فَأَحْزَلْتَنِي مَا وَقَعَ عَلَيْهَا مِنْ تَغْيِيرٍ؛ الْأَرْضِي الْخِصْبَةُ صَارَتْ بُورًا،
أَشْجَارُ الْبُرْتِقَالِ وَاللَّيْمُونِ جَفَّتْ أَغْصَانُهَا
جَلَسْتُ عَلَى صَخْرَةٍ أَتَأَمَّلُ أَشْجَارَ الرَّيْثُونِ، فَمَرَّ بِي شَيْخٌ هَرِمٌ يَعْتمِدُ عَلَى عَصَا عَوْجَاءَ، حَتَّيْتُهِ فَرَدُّ النَّحْيَةَ وَأَقْبَلَ
نَحْوِي، ثُمَّ تَنَهَّدَ وَقَالَ: «إِنَّ هَذِهِ الْقَرْيَةَ الَّتِي تَرَاهَا خَرَابًا، كَانَتْ مِنْذُ عَشْرِينَ عَامًا رَوْضَةً خَضْرَاءَ، يَرَى أَهْلُهَا
السَّعَادَةَ فِي خِزْمَةِ الْأَرْضِ وَفُلْجِهَا، يَنْقُولُهَا بِعَرَقِهِمْ، ثُمَّ شَرَعَ الشَّبَابُ يَهْجُرُونَ الْأَرْضَ وَيَسْتَلُونَ إِلَى الْمَدِينَةِ طَمَعًا فِي
الْحَيَاةِ النَّاجِمَةِ. اِذْتَقَدُوا أَنَّ الْأَضْوَاءَ النَّزَاقَةَ سَتَفْتَحُ لَهُمْ بَابَ النُّعِيمِ، سَكَنُوا الْبُيُوتَ الْقَصْدِيرِيَّةَ عَلَى هَوَامِشِ الْمَدْنِ، صَارُوا
يَشْتَرُونَ بَلَّ يَشْتَهُونَ الْفَوَاكِهَ وَالْحُضْرَ بعدَ أَنْ كَانُوا يَبِيعُونَهَا، اسْتَبَدَّلُوا الْهَوَاءَ الطَّلَقَ بِدُخَانِ الْمَصَانِعِ، وَالْعَافِيَةَ بِالْعِلَّةِ...
أَنْظُرُ يَا وَادِي، أَشْجَارُ الرَّيْثُونِ تَسْتَعْيِثُ، إِنَّهَا صَامِدَةٌ، صَامِدَةٌ، تَنْظُرُ عَوْدَتَهُمْ».

عن مصطفى لطفى المنفلوطي (بتصرف)

الأسئلة

(أ) حول الفهم: (3 نقاط)

- 1- ضغْ عُنُونًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ.
- 2- لِمَاذَا هَجَرَ الشَّبَابُ قَرْيَتَهُمْ؟
- 3- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَرَادِفًا لِكَلِمَةِ مِنَ الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ: بَدَأَ - الْمَرَضُ، ثُمَّ وُظِّفَهُمَا فِي جُمْلَتَيْنِ مِنْ إِشْرَافِكَ.

(ب) حول اللغة: (3 نقاط)

- 1- أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا فِي النَّصِّ: الْأَرْضِ - الْأَضْوَاءَ.
- 2- حَوِّلِ الْعِبَارَةَ التَّالِيَةَ إِلَى صِيغَةِ الْمُتَنَّى الْغَائِبِ: (أَقْبَلَ نَحْوِي، جَلَسَ، ثُمَّ تَنَهَّدَ).
- 3- اِمْلَأِ الْجُزُؤَ مُسْتَعِينًا بِالنَّصِّ:

اسمٌ مَمْدُودٌ	فِعْلٌ أَجْزَفٌ	فِعْلٌ مِنَ الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ	اسمٌ مَقْصُورٌ

4- اِمْلَأْ: لِمَاذَا كَتَبْتَ النَّاءَ مَرْبُوطَةً فِي كَلِمَةِ: " الْقَرْيَةَ "؟

(ج) الوضعية الإجمالية: (4 نقاط)

الرَّيْفُ جَمِيلٌ، بَيْتُهُ خَالِيَةٌ مِنَ التُّلُوتِ، وَالْحَيَاةُ فِيهِ هَادِيَةٌ وَبَسِيطَةٌ.
أَكْتُبُ فِقْرَةً (مِنْ 8 إِلَى 12 سطرًا) تُصِفُ فِيهَا جَمَالَ الطَّبِيعَةِ فِي الرَّيْفِ، مُحِبِّبًا لِرُؤْيَاكَ الْعَيْشِ فِيهِ، مُوَظِّفًا أَسْلُوبًا
تَعَبُورِيًّا.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: ماي 2014

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

المدة: ساعة ونصف

اختبار في مادة: اللغة العربية

فائدة الكتاب

إنَّ كُلَّ الصَّنَاعَاتِ أَوْ الْإِخْتِرَاعَاتِ الْعِلْمِيَّةِ مُهِمَّةٌ فِي حَيَاةِ الْبَشَرِ، لِأَنَّهَا أَمَدَّتِ الْإِنْسَانَ بِوَسَائِلِ التَّقَدُّمِ وَالتَّطَوُّرِ، وَمَكَّنَتْهُ مِنَ الْعَيْشِ الْكَرِيمِ، وَمَعَ ذَلِكَ يَبْقَى الْكِتَابُ أَهْمَ مِنْ كُلِّ الصَّنَاعَاتِ، يَفُوقُهَا جَمِيعًا، إِذْ لَوْلَا مَا ظَهَرَتْ إِلَى الْوُجُودِ هَذِهِ الْإِخْتِرَاعَاتُ وَالْإِبْدَاعَاتُ وَالْاِكْتِشَافَاتُ فِي شَتَّى الْمَجَالَاتِ، وَلَمَّا تَعَرَّفَ عَلَيْهَا الْإِنْسَانُ فِي أَقْطَارِ الْعَالَمِ. فَالْكِتَابُ يُسَافِرُ بِكَ عِبْرَ الْعُصُورِ، فَتَقْرَأُ فِيهِ تَارِيخَ الشُّعُوبِ، وَحَضَارَاتِهِمْ، كَمَا تَقْرَأُ فِيهِ الْقِصَصَ الطَّرِيفَةَ الَّتِي تُرْفَعُ عَنْكَ وَتُبْعِدُ السَّأَمَ، وَيُطَلِّعُكَ عَلَى أَفْكَارِ الْحُكَمَاءِ وَالْعُلَمَاءِ، فَيُنِيرُ عَقْلَكَ تَنْوِيرًا، وَيَفْتَحُ بَصْرَكَ عَلَى الْعَالَمِ الَّذِي حَوْلَكَ. بِوَسِطَةِ الْكِتَابِ تَنْتَقِلُ الْعُلُومُ عِبْرَ الْقَارَاتِ لِتَنْتَشِرَ بَيْنَ الْأُمَمِ، فَهُوَ كَنْزٌ نَفِيسٌ، فَحَاوِلْ أَنْ تَجْعَلَهُ أُنَيْسَ وَحَدِيثَكَ وَرَفِيقَ دَرْبِكَ الْوَفِيِّ.

- بتصرف عن ثمرة الحياة -

الأسئلة

(أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط).

- 1) استخرج من النص فائدتين من فوائد الكتاب.
- 2) وظف كل كلمة من الكلمتين التاليتين في جملة مفيدة: يفوق - يغير.
- 3) استخرج من النص ضيداً لكل كلمة من الكلمتين التاليتين: التأخر - تقرب.

(ب) أسئلة اللغة: (03 نقاط).

- 1) أعرب ما تحته خط في النص.
- 2) حول الجملة التالية إلى الجمع المنكر: « فحاول أن تجعله أنيس وحديثك ورفيق دربك الوفي ».
- 3) بين سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل في كلمة: وسائل.

(ج) الوضعية الإماجية: (04 نقاط).

للكتاب فوائد كثيرة، تعود على الإنسان بالنفع إذ تطلعه على أخبار الماضي، وتعرفه على الحاضر والمستقبل.

- اكتب فقرة لا تتجاوز 10 أسطر تتحدث فيها عن فوائد الكتاب وتنتصح أصدقائك بالمطالعة ليزدادوا علماً ومعرفةً، مستعملاً فعل الأمر والتوكيد بياناً.

اختبار في مادة اللغة العربية

العلامة		عناصر الإجابة								
مجموع	مجزأة									
03	01 01 2 × 0.5	(أ) أسئلة الفهم: 03 نقاط 1- اقتراح العنوان: جمال بلادي ... 2- اكتشاف التشبيه: الصحراء عروس الجنوب. 3- مرادف الكلمتين: الشاسعة - العذبة.								
	0.5 0.5	(ب) أسئلة اللغة: 03 نقاط 1- الإعراب: الجزائر: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. الذهب: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. 2- التحويل: (فأينما توجه الزائران في الجزائر ، يكتشفان البهاء ، و يتمتعان بروعة الجمال) 3- 0.5 2 × 0.25								
	4 × 0.25	<table border="1"> <tr> <td>جمع المذكر السالم</td> <td>صفة</td> <td>فعل مزيد</td> <td>فعل مجرد</td> </tr> <tr> <td>الناظرين، السامعين</td> <td>الناعمة، الشاسعة، ...</td> <td>يستقبل</td> <td>يزخر</td> </tr> </table>	جمع المذكر السالم	صفة	فعل مزيد	فعل مجرد	الناظرين، السامعين	الناعمة، الشاسعة، ...	يستقبل	يزخر
جمع المذكر السالم	صفة	فعل مزيد	فعل مجرد							
الناظرين، السامعين	الناعمة، الشاسعة، ...	يستقبل	يزخر							

ج) الوضعية الإدماجية : 04 نقاط			
المعيار	المؤشرات	مجزأة	المجموع
المعايير الوجاهة (الملاءمة)	- حجم المنتج (من 08 إلى 12 سطرا).	0,5	1,5
	- أن يصف جمال بلدته.	0,5	
	- نمط النص : وصفي. - أن يشوق الناس لزيارتها.	2 × 0,25	
الاستعمال السلیم لأدوات المادة	- أن يستعمل إن أو إحدى أخواتها.	0,25	1
	- أن يوظف الصفة.	0,5	
	- احترام علامات الوقف.	0,25	
الاسجام	- تسلسل الأفكار وحسن ترتيبها.	0,5	1
	- توظيف أدوات الربط اللازمة.	0,5	
الإتقان والإبداع	- تنظيم الورقة ووضوح الخط ومقرئته.	0,25	0,5
	- توظيف الشواهد (آية قرآنية) - حديث شريف - شعر - رسم.	0,25	
المجموع			4

مستويات أسئلة جميع شهادة التعليم الابتدائي وفق تصنيف بلوم :

المستوى	الأسئلة	الشهادة
1-الفهم والاستيعاب	1- ضع عنوانا مناسباً للنص .	2012
2- المعرفة	2- بمّ شبّه الكاتب الصحراء ؟	
3- التطبيق	3- استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين : الواسعة ، الحُلوة .	
4- التطبيق	4- أعرب ما تحته خط في النص .	
5-الفهم والتطبيق	5- حول الجملة مابين قوسين في النص إلى المثني	
6- المعرفة	6- انقل هذا الجدول ثم أكمله بالمفردة المناسبة من النص.	
7-التحليل والتركيب	7- الوضعية الإدماجية :حرر فقرة مابين 8 و 12 سطرا... إلخ .	
1-الفهم والاستيعاب	1- هات عنواناً مناسباً للنص .	2013
2- المعرفة	2- من هو المواطن الصّالح في رأي الكاتب ؟	
3- التطبيق	3-استخرج من النص ضدّ كل مفردة من المفردتين التاليتين : تَضُرُّ ، تُحِبُّ .	
4- التطبيق	4- أعرب ما تحته خطّ في النص .	
5- التطبيق	5- استخرج من النص ما يلي : جمع تكسير ، اسم موصول ، فعل أمر .	
6-المعرفة والتطبيق	6-أسند الجملة التالية إلى المؤنث المفرد ... إلخ .	
7-التحليل والتركيب	7- الوضعية الإدماجية : كتب فقرة تتراوح بين 8 و 12 سطرا ... إلخ .	
التطبيق	1-استخرج من النص فائدتين من فوائد الكتاب .	2014
التطبيق	2-وظف كل كلمة من الكلمتين التاليتين في جُملة مفيدة : يُفُوقُ ، يُنِيرُ .	
التطبيق	3-استخرج من النص ضدًا لكل كلمة من الكلمتين التاليتين : النَّأخِرُ ، تُقَرَّبُ .	
التطبيق	4- أعرب ما تحته خطّ في النص .	
الفهم والتطبيق	5- حول الجملة التالية إلى الجمع المذكر ... إلخ .	

التطبيق	6- بين سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل في كلمة : وَسَائِل .	
التحليل والتركيب	7- الوضعية الإدماجية : أكتب فقرة لا تتجاوز 10 أسطر ... إلخ .	

الفهم والاستيعاب	1- اختر العنوان المناسب للنص مما يلي : يوم العلم ، يوم البيئة ، يوم الهجرة .	2015
التطبيق	2- استخرج من النص العبارة التي تدل على أن الحي قد صار نظيفا	
الفهم والاستيعاب	3- اشرح المفردتين التاليتين ووظف كلا منهما في جملة من إنشائك : هرعت ، هنيهة .	
التطبيق	4- أعرب ما تحته سطر في النص .	
التطبيق	5- استخرج من النص ما يلي : جمع تكسير ، اسم إشارة ، من أخوات كان .	
الفهم	6- علل سبب رسم الهمزة المتوسطة على النبرة في كلمة عَنَدَيْدٍ .	
الفهم والتطبيق	7- حول الجملة التالية إلى الجمع المتكلم ... إلخ .	
	8- الوضعية الإدماجية : اكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر ... إلخ .	
الفهم والاستيعاب	1- ضع عنوانا مناسباً للنص .	2016
المعرفة	2- لماذا هجر الشباب قرينتهم ؟	
الفهم والتطبيق	3- استخرج من النص مرادفا لكل كلمة من الكلمتين التاليتين : بدا ، المرض ، ثم وظفهما في جملتين من إنشائك .	
التطبيق	4- أعرب ما تحته خط في النص .	
الفهم والتطبيق	5- حول العبارة التالية إلى صيغة المثني الغائب .	
المعرفة	6- املأ الجدول مستعينا بالنص : اسم ممدود ، فعل أجوف ، فعل من الأفعال الخمسة ، اسم مقصور .	
المعرفة	7- إملاء : لماذا كتبت التاء مربوطة في كلمة : القرية .	
التحليل والتركيب	8- اكتب فقرة من 8 إلى 12 سطرا .	















