

جامعة قاصدي مرياح بورقلة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية



مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في الإرشاد والتوجيه
ميدان: العلوم الاجتماعية
شعبة: علوم التربية
التخصص: ارشاد وتوجيه

العوامل المؤدية الى الرسوب الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم
المتوسط دراسة استكشافية بمدينة -تقرت-

تاريخ المناقشة: 2018 /06/06

لجنة المناقشة

د/ قدور نويبات.....مناقشا ورئيسا

د/ محمد قوارح.....مشرفا ومقررا

د/ الهادي سرايا.....مناقشا

تعتبر ظاهرة الرسوب من المشكلات الرئيسية التي تعيق سير العملية التربوية في كثير من دول العالم، وخاصة في بلدان العالم الثالث، بالإضافة إلى ذلك يعود بجملة من الآثار السلبية على كل من الراسب والمجتمع المحلي، فالراسب يتحول إلى مواطن تغلب عليه الأمية ويصبح عضو غير منتج في بيئته، مما يقلل من مستوى طموحاته ويضعف من مستوى مشاركته في بناء المجتمع، ويصعب عليه الاندماج في الحياة الاجتماعية، وبالمثل فإن المجتمع الذي يكثر فيه الراسبون تقل درجة إنتاجيته ويضعف مستوى اقتصاده، لأن الطاقة البشرية أو المورد البشري خاصته يفتقد إلى المقومات الرئيسية التي يعتمد عليها أي مجتمع.

اشكالية الدراسة

تساؤلات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

حدود الدراسة

التعاريف الاجرائية

المنهج

أدوات الدراسة

الأساليب الإحصائية
المتبعة في معالجة
البيانات

عرض نتائج الدراسة

اشكالية الدراسة

تساؤلات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

حدود الدراسة

التعاريف الاجرائية

المنهج

أدوات الدراسة

الأساليب الإحصائية
المتبعة في معالجة
البيانات

عرض نتائج الدراسة



وبما أن ظاهرة الرسوب في المدارس موجودة في جميع البلدان، ولا يمكن أن يخلو واقعا تربويا من هذه الظاهرة، إلا أنها تختلف في درجة حدتها وتفاقمها من مجتمع إلى آخر، كما أنه من المستحيل لأي نظام تربوي أن يتخلص نهائيا منها مهما كانت فعاليته أو تطوره. هذا يعني أن نسبة وحدة وجودها هو الذي يحدد مدى خطورتها. والمتعمق في هذه الظاهرة في الواقع التربوي الجزائري، يلاحظ أنها منتشرة في كافة المراحل التعليمية.

من خلال ما سبق وبالاطلاع على الدراسات السابقة جاءت إشكالية دراستنا هذه لتسلط الضوء على التساؤل التالي: ما هي العوامل المؤدية الى الرسوب الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط

1. ما ترتيب العوامل المؤدية إلى الرسوب الدراسي من وجهة نظر الأساتذة حسب الأهمية؟
2. هل تختلف هذه العوامل المؤدية إلى الرسوب الدراسي من وجهة نظر الأساتذة باختلاف الجنس؟
3. هل تختلف هذه العوامل المؤدية إلى الرسوب الدراسي من وجهة نظر الأساتذة باختلاف الخبرة؟



اشكالية الدراسة

تساؤلات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

حدود الدراسة

التعريف الاجرائية

المنهج

أدوات الدراسة

الأساليب الإحصائية
المتبعة في معالجة
البيانات

عرض نتائج الدراسة

1 جانب عملي: وهو محاولة تسليط الضوء على أهم العوامل المؤدية الى الرسوب الدراسي لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.

2 جانب علمي: وهو محاولة الوصول الى الحل الأمثل لهذه الظاهرة بالتركيز على العوامل الاجتماعية كالاختلاط بأقران السوء والاضطرابات الأسرية، والعوامل الاقتصادية منها خروج التلميذ الى سوق العمل وسوء الوضع الاقتصادي للأسرة، وكذا العوامل النفسية تتمثل في الخجل والاكئاب، وأخيرا العوامل المدرسية منها استخدام العقاب البدني والمعنوي من طرف الأستاذ.

اشكالية الدراسة

تساؤلات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

حدود الدراسة

التعريف الاجرائية

المنهج

أدوات الدراسة

الأساليب الإحصائية
المتبعة في معالجة
البيانات

عرض نتائج الدراسة

إشكالية الدراسة

تساؤلات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

حدود الدراسة

التعاريف الاجرائية

المنهج

أدوات الدراسة

الأساليب الإحصائية
المتبعة في معالجة
البيانات

عرض نتائج الدراسة

1 الإجابة على تساؤلات الدراسة.

2 محاولة التعرف على ترتيب العوامل المؤدية إلى رسوب التلاميذ حسب الأهمية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.

3 الكشف عن الفروقات الموجودة في اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو العوامل المؤدية للرسوب الدراسي باختلاف كل من الجنس والخبرة.

4 تسليط الضوء على مشكلة الرسوب الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط.

5 المساهمة في إثراء ميدان علوم التربية بهذا النوع من الدراسات.



اشكالية الدراسة

تساؤلات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

حدود الدراسة

التعاريف الاجرائية

المنهج

أدوات الدراسة

الأساليب الإحصائية
المتبعة في معالجة
البيانات

عرض نتائج الدراسة

1- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة الميدانية ببعض متوسطات تقرت منها:

1. متوسطة ابن رشد

2. متوسطة البشير الابراهيمي

3. متوسطة امام علي

4. متوسطة ابن باديس

5. متوسطة رضا حوحو

6. متوسطة تمرني

2- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفترة الممتدة من بداية شهر مارس 2018 إلى غاية نهاية شهر أفريل 2018 من الموسم الدراسي 2017/2018.

3- الحدود البشرية: تشتمل الدراسة الحالية عينة من أساتذة التعليم المتوسط اللذين يزاولون عملهم ببعض المتوسطات المتواجدة بمدينة تقرت.

تعريف الرسوب الدراسي: يعرف الرسوب الدراسي بانخفاض مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ في مرحلة التعليم المتوسط حيث لا يتعدى مستواه الدراسي 10/20 عن المستوى المتوقع في اختبارات التحصيل مقارنة بمستوى أقرانه من نفس الصف وينتج عنه إعادة السنة الدراسية.

1. عوامل الرسوب الدراسي: "هي مجموعة العوامل (النفسية والجسمية، الاجتماعية، المدرسية الاقتصادية) التي يراها أستاذ التعليم المتوسط والتي تحيط بالتلميذ وتحول بينه وبين انتقاله من مستوى إلى آخر، أو عدم نجاحه في مادة دراسية أو أكثر، والتي يمكن الكشف عنها من خلال استجابات الأساتذة على فقرات الاستبيان المخصص لهذا الغرض"

2. وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط: وهي استجابة أساتذة التعليم المتوسط بمدينة تڤرت لبنود الاستمارة الموجهة لهم والتي أعدت من طرف الطالبة، حيث تعبر الاستمارة على مختلف مجالات العوامل المؤدية للرسوب الدراسي وهي العوامل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والجسمية والمدرسية وذلك في الموسم الدراسي 2017/2018 وهذه العوامل يمكن تحديدها إجرائيا كما يلي:

اشكالية الدراسة

تساؤلات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

حدود الدراسة

التعاريف الاجرائية

المنهج

أدوات الدراسة

الأساليب الإحصائية
المتبعة في معالجة
البيانات

عرض نتائج الدراسة

- العوامل الاجتماعية: من مؤشراتهما: الاختلاط بأقران السوء، ضعف التنشئة الأسرية.

- العوامل الاقتصادية: من مؤشراتهما: خروج التلميذ إلى سوق العمل، سوء الوضع الاقتصادي للأسرة

- العوامل النفسية والجسمية: من مؤشراتهما: فوبيا الامتحانات، الأمراض المزمنة.

- العوامل المدرسية: من مؤشراتهما: استخدام العقاب البدني والمعنوي من طرف الأستاذ، قلة تواجد مرشدين تربويين.

اشكالية الدراسة

تساؤلات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

حدود الدراسة

التعاريف الاجرائية

المنهج

أدوات الدراسة

الأساليب الإحصائية
المتبعة في معالجة
البيانات

عرض نتائج الدراسة



اشكالية الدراسة

تساؤلات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

حدود الدراسة

التعريف الاجرائية

المنهج

أدوات الدراسة

الأساليب الإحصائية
المتبعة في معالجة
البيانات

عرض نتائج الدراسة

المنهج المتبع: هو المنهج الوصفي
الاستكشافي باعتباره المنهج المناسب لهذه
الدراسة.



تم تصميم الاستبيان بالرجوع إلى الظاهرة في حد ذاتها والاعتماد على إجابات الأساتذة حول السؤال المفتوح الذي تم طرحه والذي نص على ما يلي: ما هي أهم عوامل الرسوب الدراسي التي تعتقد أنها وراء رسوب التلميذ؟

كما تم الاطلاع على جمل المراجع والدراسات السابقة والبحوث التي تناولت موضوع الدراسة.

اشكالية الدراسة

تساؤلات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

حدود الدراسة

التعريف الإجرائية

المنهج

أدوات الدراسة

الأساليب الإحصائية
المتبعة في معالجة
البيانات

عرض نتائج الدراسة



مشكلة الدراسة

تساؤلات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

حدود الدراسة

التعريف الاجرائية

المنهج

أدوات الدراسة

الأساليب الإحصائية
المتبعة في معالجة
البيانات

عرض نتائج الدراسة



1. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للإجابة
عن التساؤل العام.

2. اختيار(ت) لدراسة الفروق بين متوسطي للإجابة
عن التساؤلات الجزئية.

3. كما تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام
البرامج الإحصائي المستخدم في العلوم الاجتماعية
spss النسخة 19,0.

مشكلة الدراسة

تساؤلات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

حدود الدراسة

التعريف الاجرائية

المنهج

أدوات الدراسة

الأساليب الإحصائية
المتبعة في معالجة
البيانات

عرض نتائج الدراسة

بعد المعالجة الإحصائية ومن خلال الاطلاع على نتائج التساؤل الأول الذي ينص على: ما ترتيب العوامل المؤدية إلى الرسوب الدراسي حسب الأهمية؟ تبين أن العوامل الاجتماعية احتلت في المرتبة الأولى من حيث الأهمية، التي تسهم بدرجة كبيرة في رسوب التلميذ، حيث وجدنا أن للأسرة تأثير فعال على الوتيرة المدرسية للتلاميذ، و في المرتبة الثانية العوامل الجسمية والنفسية التي كانت هي الاخرى من العوامل التي تؤثر على رسوب التلميذ، في حين احتلت العوامل الاقتصادية المرتبة الثالثة، ونجد في المرتبة الاخيرة العوامل المدرسية.



نتائج التساؤل الثاني الذي ينص على: هل تختلف العوامل المؤدية إلى الرسوب المدرسي باختلاف الجنس

وبعد المعالجة الإحصائية تبين أن المتوسط الحسابي لدى الذكور في العوامل المؤدية إلى الرسوب الدراسي يقدر ب (66.74) وهي أقل قيمة أقل من المتوسط الحسابي لدى الإناث والمقدر ب (69.12) وقد بلغت قيمة ت المحسوبة (1.49) عند مستوى دلالة 0.05. ودرجة الحرية 160 وهي قيمة غير دالة مما يدل على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو العوامل المؤدية إلى الرسوب المدرسي ومنه يمكن القول: (لا يوجد اختلاف في درجة العوامل المؤدية إلى الرسوب المدرسي من وجهة نظر الأساتذة باختلاف الجنس في الرسوب المدرسي).

مشكلة الدراسة

تساؤلات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

حدود الدراسة

التعريف الإجرائية

المنهج

أدوات الدراسة

الأساليب الإحصائية
المتبعة في معالجة
البيانات

عرض نتائج الدراسة



نتائج التساؤل الثاني و ينص على: هل تختلف العوامل المؤدية إلى الرسوب المدرسي باختلاف الخبرة؟

وبعد المعالجة الإحصائية تبين أن المتوسط الحسابي للخبرة أقل من 10 سنوات في العوامل المؤدية إلى الرسوب الدراسي يقدر ب (69.50) وهي أقل قيمة أقل من المتوسط الحسابي للخبرة أكثر من 10 سنوات والمقدر ب(67.55) وقد بلغت قيمة ت المحسوبة (1.37) عند مستوى دلالة 0.17. ودرجة الحرية 160 وهي قيمة غير دالة مما يدل على عدم وجود فروق في الخبرة أقل أو أكثر من 10 سنوات نحو العوامل المؤدية إلى الرسوب المدرسي ومنه يمكن القول: (لا يوجد اختلاف في درجة العوامل المؤدية إلى الرسوب المدرسي من وجهة نظر الأساتذة باختلاف الخبرة في العوامل المؤدية إلى الرسوب المدرسي).

مشكلة الدراسة

تساؤلات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

حدود الدراسة

التعريف الاجرائية

المنهج

أدوات الدراسة

الأساليب الإحصائية
المتبعة في معالجة
البيانات

عرض نتائج الدراسة



مشكلة الدراسة

تساؤلات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

حدود الدراسة

التعاريف الاجرائية

المنهج

أدوات الدراسة

الأساليب الإحصائية
المتبعة في معالجة
البيانات

عرض نتائج الدراسة



وقد نوقشت نتائج هذه الدراسة في ضوء
الجانب النظري والدراسات السابقة
واختتمت بتقديم بعض المقترحات
للمختصين في الميدان.

شكرا لكم
على كرم الإصغاء والمتابعة