

كلية الآداب واللغات/ قسم اللغة والأدب العربي

الموضوع: تحليل المحتوى النحوي في كتاب اللغة العربية للسنة الثانية من التعليم

المتوسط

تخصص : لسانيات تطبيقية

إشراف الأستاذ : د. عبد القادر بقادر.

إعداد الطالبة : آسيا مناع

**أولاً : المقدمة :**

إن ازدهار وتطور المؤسسات التعليمية مرتبط ارتباطاً وثيقاً بمناهجها ومقرراتها ، إذ لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض ، وبما أن هذه المؤسسات تهدف إلى بناء متعلم بناء متكامل شاملاً عن طريق تنمية طاقاته وقدراته العقلية والإدراكية ، هذا ما يقودنا إلى الحديث عن المحتوى التعليمي الذي يعد ترجمة للأهداف التربوية المراد تحقيقها ، ومن ثم وجب على واضعيه أن يكون وفق خطة علمية محكمة ، تساهم مساهمة كبيرة في إثراء الملكة اللغوية لدى المتعلمين ، وخير وسيلة لنجاحه تكمن في اختياره وترتيبه ، هذا وقد حرص المعنيون على دراسته وتحليله وفق منهج خاص أطلق عليه تحليل المحتوى النحوي ، لأن النحو يمثل العمود الفقري للغة إذ يعمل على تقويم السنة المتعلمين مما يساعدهم على إثراء ملكتهم اللغوية واللفظية .

وفي خضم هذا ارتأيت أن أتخذ هذا الموضوع عنوان لدراستي الموسومة بـ:

**" تحليل المحتوى النحوي في كتاب اللغة العربية السنة الثانية متوسط –**

**الجيل الثاني عينة – "**

**ثانياً : تحديد الإشكالية :**

انطلقت هذه الدراسة من الإشكالية التالية :

- إلى أي مدى يراعي المحتوى النحوي في كتاب اللغة العربية لمستوى السنة الثانية متوسط معايير اختيار المحتوى وتنظيمه ؟
- وتفرعت عنها تساؤلات جزئية تتمثل فيما يلي :
- 1- هل يراعي المحتوى النحوي في السنة الثانية المتوسط معايير الاختيار ؟
- 2- هل يراعي المحتوى النحوي في السنة الثانية المتوسط معايير التنظيم ؟

### **ثالثاً : مبررات اختيار الموضوع :**

- بما أن المنظومة التربوية بين الحين والآخر تخضع الكتب المدرسية تحت مجهر الفحص و إعادة هيكلته من جديد من قبل لجنة محكمة ، فازدادت رغبتني في محاولة التعرف على كيفية اختيار وترتيب المحتوى النحوي في كتبنا المدرسية ومدى فهم واستيعاب التلميذ لهذا المحتوى ، هذا سبب من الأسباب الذاتية التي دفعتني لاختيار هذا الموضوع.
- أما الأسباب الموضوعية فتمثلت فيما يلي :
- 1- محاربة الضبابية التي تلف أعين المعلمين والمتعلمين ، أن النحو يصعب فهمه واستيعابه وإزالتها من طريق المتعلمين .
- 2- كثرة الأخطاء النحوية لدى المتعلمين .
- 3- محاولة التعرف على معايير تحليل المحتوى النحوي في كتاب اللغة العربية السنة الثانية .

### **رابعاً : أهداف الدراسة :**

تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية :

- 1- قياس مدى موافقة المحتوى النحوي لمعايير الاختيار
- 2- قياس مدى موافقة المحتوى النحوي لمعايير التنظيم.

3- اكتشاف معايير تحليل المحتوى النحوي في كتاب اللغة العربية لمستوى السنة الثانية متوسط، ومحاولة الوقوف على أي المعايير المتبعة بنسبة أكثر هل معايير الاختيار أم معايير التنظيم؟

### **خامسا : خطة البحث :**

- وبناء على ماسبق بنيت خطتي على النحو الآتي :
- مقدمة.
- تمهيد .
- الفصل الأول : ماهية الدراسة و الأسس النظرية .
- المبحث الأول : المصطلحات والمفاهيم النظرية .
- 1- مفهوم تحليل المحتوى ،أهميته ، أساليبه ، معايير ه .
- الفصل الثاني : الدراسة التطبيقية.
- توطئة.

**المبحث الأول :** تحليل المحتوى النحوي في كتاب اللغة العربية السنة الثانية متوسط الجيل الثاني وفق معايير الاختيار.

1-معيار الصدق .

2-معيار العمق والشمول.

3-ملائمة المحتوى لمستوى التلاميذ.

**المبحث الثاني :** تحليل المحتوى النحوي في كتاب اللغة العربية السنة الثانية متوسط الجيل الثاني وفق معايير التنظيم .

1-معيار الاستمرار

2-معيار التكامل .

3-معيار التتابع.

- عرض النتائج ومناقشتها.

- خاتمة.

#### - **سادسا : منهج البحث والأدوات المستخدمة :**

يعد المنهج السبيل الوحيد الذي يسير عليه الباحث للوصول إلى الهدف المنشود فاتخذت منها مناسبا يلائم هذه الدراسة ألا وهو : المنهج الوصفي بالاستناد على آلية التحليل.

#### - **سابعا : الدراسات السابقة :**

- لكل موضوع من مواضيع البحث نقطة انطلاق ينطلق منها الباحث فعلى الباحث أن يستعين بأفكار مسبقة لبداية موضوعه ومن ثم استندت في دراستي هذه على بعض الدراسات السابقة نذكر منها :

1- دراسة عائشة حوري ، تحليل محتوى كتب القواعد النحوية في المراحل

الدراسية في الجمهورية السورية ،إشراف : محمود السيد ، مجلة جامعة

دمشق مج 26، 2010.

2- دراسة كمال عذراوي ، دراسة وصفية ومقارنة وتقويمية لتدريس

القواعد في الكتاب المدرسي المقرر للسنة الأولى متوسط ، ماجستير،

جامعة بن يوسف بن خدة ،الجزائر ، كلية الآداب واللغات ، قسم علوم

اللسان، 2008،2009

## **ثامنا : قائمة المصادر والمراجع :**

- 1- ابن منظور ، لسان العرب ، دار الكتب العلمية ، بيروت – لبنان .
- 2- الفيروزوبادي ، القاموس المحيط ، دار الكتب العلمية ، بيروت .لبنان.
- 3- سهيلة محسن ، كاظم الفتلاوي ، المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل ، دار الشروق ، عمان – الأردن ، 2005.
- 4- جاك ريتشاردز ، تر: ناصر بن عبد الله بن غالي ، صالح بن ناصر الشويرخ ، تطوير مناهج تعليم اللغة ، إدارة النشر العلمي والمطابع ، الرياض ، 1428
- 5- عبد الرحمان الهاشمي ، محسن علي عطية ، تحليل محتوى مناهج اللغة العربية " رؤية نظرية تطبيقية " ، دار صفاء الأردن ، 2004.
- 6- إبراهيم علي ربابعة ،المحتوى اللغوي وطرائق تدريسه .
- 7- عبد المجيد عيساني ، مقاييس بناء المحتوى اللغوي ، 2010