



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

الموضوع:

تحليل محتوى نصوص اللغة العربية السنة الرابعة متوسط أنموذجا

كلية الأدب واللغات / قسم اللغة و الأدب العربي

تخصص: لسانيات تطبيقية

إشراف الأستاذ: محمد الصالح بوعافية

إعداد الطالبة: كريمة غدامسي

الملخص:

موضوع هذه الدراسة هو: تحليل محتوى نصوص اللغة العربية (السنة الرابعة أنموذجا)، تهدف هذه الدراسة إلى السعي وراء إيجاد حلول لحل المشاكل التي يعانون منها التلاميذ في دراستهم لهذا المحتوى، ومحاولة الوقوف على مضمون النصوص و مدى توافقها وميولات مستويات التلاميذ وقدراتهم العقلية والبدنية تبعاً لمعايير اختيار المحتوى. و قد توزعت مجموعة من التساؤلات وللإجابة عنها اعتمدت على خطة مكونة من فصلين رئيسيين تسبقهما مقدمة وتمهيد حيث يتضمن الفصل الأول المفاهيم والمبادئ النظرية والأساسية للدراسة أما الفصل الثاني فيشمل الإطار التطبيقي، حيث يتضمن عينة تتمثل في بعض نصوص اللغة العربية للسنة الرابعة متوسط بالإضافة إلى استبيان تدعيمي مقدم لأساتذة اللغة العربية لهذه السنة، تليها خاتمة تضم أهم النتائج والمقترحات متبوعة بملاحق و قلمة المصادر والمراجع وسيحاول هذا البحث الوصول إلى النتائج المتوقعة الحصول عليها.

الكلمات المفتاحية:

- التحليل، - المحتوى، - النصوص.

مقدمة:

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله أزكى الصلاة و أتم التسليم أما بعد: اللغة العربية تحظى بأهمية كبيرة في زمننا الراهن، من طرف العديد من الدارسين واللغويين على اختلاف توجهاتهم العلمية وتباين مدارسهم اللغوية التي ينتمون إليها إلى تكثيف جهودهم من أجل السعي وراء تعليم اللغات عامة وتعليم اللغة العربية خاصة، بغرض الوصول إلى الأهداف المنشودة من تعلم كل لغة من خلال ترقية قدرات المعلم والمتعلم لاكتساب المهارات اللغوية التي ستفرز منهجيا وعلميا إنطلاقا من استثمار النتائج المحققة في ميدان البحث اللغوي. ولقد اهتمت وزارة التربية الوطنية منذ الإستقلال بالعملية التعليمية التعلمية و سبل نجاحها لتحقيق أفضل المخرجات، فتغير المناهج وتعديلها هي إحدى خواص فلسفتها في مواكبة تطور المجتمع والاستجابة لحاجاته و برزت في الآونة الأخيرة حركة إصلاح شديدة مست الكتاب المدرسي خصوصا، إذ شهد تغييرا كبيرا من حيث الشكل والمضمون، وبما أن اللغة العربية هي اللغة الرسمية للبلاد و إحدى العناصر الوطنية والقومية كان لزاما على الهيئات التربوية المختصة والمعنية بالعربية الاهتمام بالمحتوى التعليمي في الكتاب المدرسي.

ومن خلال ماتقدم جاءت هذه الدراسة وسميت تحت عنوان:

تحليل محتوى نصوص اللغة العربية السنة الرابعة متوسط أنموجا

الإشكالية:

سعى هذا البحث إلى طرح الإشكالية التالية:

هل تقوم نصوص اللغة العربية للسنة الرابعة متوسط على المعايير والاسس المنهجية التي وضعها التربويون ؟

وتندرج تحت هذا الإشكال التساؤلات التالية:

- مامدى استجابة محتوى هذه النصوص لطلبة السنة الرابعة من التعليم المتوسط؟

- ماهي المفاهيم والحقائق والمبادئ والنظريات السائدة في هاته النصوص؟

- هل النصوص تراعي الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية بشكل صحيح؟

أسباب اختيار الموضوع:

سبب اختيار الموضوع هو محاولة الإجابة عن التساؤلات السابقة، من أجل التعرف على موافقة محتوى كتاب اللغة العربية مع قدرات التلميذ والتعرف على المشاكل التي يعانون منها في دراستهم لهذا المحتوى

الدراسات السابقة:

من خلال البحث والتنقيب في الموضوع وجدت بعض الدراسات القريبة نسبيا من دراستي منها:
أولاً: دراسة فتيحة حديد تحت عنوان المحتوى اللغوية في كتاب اللغة العربية للسنة الثانية متوسط دراسة تحليلية نقدية، هدفت هاته الدراسة للتعرف على: مدى موافقة وملاءمة الكتاب المدرسي لمستوى وقدرات المتعلمين خاصة في طغيان نسبية نصوص الموظفة ذات الطابع العلمي، والتعرف على مدى استثمار واضعي البرامج والتربويين للتحصيل اللغوية والمتمثلة في حسن توظيفهم لما جاءت به قريحة البحوث اللغوية اللسانية وبحوث اللسانيات التطبيقية في حقل تعليمية اللغات بصفة عامة وتعليمية اللغة العربية بصفة خاصة
ثانياً: دراسة عمار غرارة تحت عنوان المحتوى الثقافي لنصوص الكتاب المدرسي دراسة وصفية نقدية لمرحلة التعليم هدفت هاته الدراسة للتعرف على:

- مدى انسجام المحتوى الثقافي للنصوص المعتمدة مع واقع المجتمع وعناصر الهوية فيه؛
- طبيعة القيم المتضمنة في المحتوى الثقافي لنصوص الكتاب.

المنهج المعتمد:

لكل دراسة لابد لها من منهج تسيير وفقه، فقد اعتمدت في دراستي هاته على المنهج الوصفي بالاستعانة بمنهج تحليل المحتوى الذي يتناسب وطبيعة موضوعي.

خطة البحث:

المقدمة

الفصل الأول: المصطلحات والمفاهيم النظرية

أولاً: كتاب اللغة العربية للينة الرابعة متوسط

(1) مفهوم الكتاب المدرسي

(2) معايير تقويم الكتاب المدرسي

(3) وظائف الكتاب المدرسي

(4) أهمية الكتاب المدرسي

ثانياً: محتويات الكتاب المدرسي

(1) مفهوم النص

(2) سمات النص الجيد

(3) أنواع النصوص الأدبية

(4) أسس اختيار المحتوى

(5) معايير تنظيم المحتوى

ثالثاً: تحليل المحتوى

(1) مفهوم تحليل المحتوى

(2) خصائص تحليل المحتوى

(3) أساليب تحليل المحتوى

(4) الفرق بين التحليل الكمي والكيفي

(5) أهمية تحليل المحتوى

(6) أهداف تحليل المحتوى

الفصل الثاني: الجانب التطبيقي

أولاً: إجراءات الدراسة

(1) العينة - مجتمع الدراسة - المنهج.

(2) تحليل الكتاب المدرسي وفق الشكل والمضمون

(3) تحليل بعض النصوص من الكتاب المدرسي وفق فئات تحليل المضمون

(4) عرض الاستبيان

ثانياً: عرض النتائج ومناقشتها

(1) عرض النتائج المتعلقة بتحليل النصوص

(2) نقد نتائج الاستبيان

الخاتمة

الخلاصة:

بناءً على اطلاعي على ماتم تناوله في فحوى الموضوع ومن خلال الإطلاع على المراجع التي اعتمدها وبمساعدة التحليل والاستعانة بالاستبيان يمكننا إلى النتائج الآتية:

أن النصوص متوافقة ومناسبة لحد بعيد لميولات التلاميذ وقدراتهم العقلية والجسدية وذلك تبعاً للموضوعات التي تم تناولها في الكتاب وكذلك يمكننا القول أن هاته النصوص تراعي الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية بشكل صحيح وذلك لما تتوفره من الحقائق والمبادئ والنظريات التي تتوفر عليها النصوص وتعطيها سمة العلمية في الطرح.

قائمة المصادر والمراجع: (مازالت قائمة المصادر والمراجع مفتوحة لأن البحث لم يكتمل بعد)

- 1- مبادئ تحليل النصوص الأدبية، سهام بركة، ماتييو قويدر، هاشم الأيوبي، الشركة المصرية العالمية للنشر، 2002، ط1.
- 2- مقاييس بناء المحتوى اللغوي، عبد المجسد عيساني، ط1 2010.
- 3- معجم المصطلحات التربوية والنفسية، حسن شحاتة، زينب البخار، الدار المصرية اللبنانية، ط1، 1424هـ 2003م.
- 4- تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية مفهومه أسسه استخداماته، رشدي أحمد طعمية، دار الفكر العربي، شارع عباس العقاد، القاهرة، 2004.
- 5- مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، نواف احمد سارة عبدالسلام عبد السلام موسى العديلي، دار المسير عمان، الأردن، ط1، 1428، 2008.
- 6- لسان العرب ابن منظور، مادة (حوا)، دار الكتب العلمية بيروت، مح14.
- 7- المعجم التربوي ملحق سعيده الجهوية، إثراء فريدة شنان، مصطفى هجرسي 2009.
- 8- معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا، فاروق عبيدة فلية، أحمد عبد الفتاح الزكي منتدى سور الأرابكة، دار الوفاء لدينا، الإسكندرية رقم الإيداع 2004.
- 9- تحليل مضمون المناهج المدرسية، عبد لرحمن الهاشمي و محسن عطية، ط2، (2014م-1435هـ)، دار الصفاء للنشر والتوزيع عمان شارع الملك حسين.
- 10- تحليل المحتوى في المناهج والكتب الدراسية، ناصر أحمد الخوالدة و يحيى اسماعيل عبد، ط1، 2004، الأردن عمان، شارع الجمعية العلمية الملكية،