

## درجة ممارسة اللجان العلمية في جامعة بغداد لمهامها من وجهة نظر رؤساء الأقسام العلمية

### The Rate of Performance of Scientific Committees in the University of Baghdad in Accordance to the Department's Heads' Viewpoint

م.م. استبرق محمد مهدي  
م.م. ميس الريم عبد الكريم داود  
جامعة بغداد كلية التربية للبنات  
قسم العلوم التربوية والنفسية

#### الملخص :

نلاحظ من خلال البحث ان اهميته تكمن في معرفة درجة ممارسة اللجان العلمية في الأقسام العلمية في جامعة بغداد لمهامها من وجهة نظر رؤساء الأقسام العلمية وكذلك ايجاد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة البحث لدرجة ممارسة اللجان العلمية في الأقسام العلمية في جامعة بغداد لمهامها من وجهة نظر رؤساء الأقسام العلمية على وفق متغيري ( النوع الاجتماعي " ذكور, اناث", والتخصص " علمي , إنساني").

حيث تكونت عينة البحث من ( 107 ) من رؤساء الأقسام العلمية في جامعة بغداد, قامت الباحثين بإعداد الاستبانة كأداة للبحث. أظهرت النتائج ان درجة تطبيق اللجان العلمية لمهامها من وجهة نظر رؤساء الأقسام العلمية في جامعة بغداد جاءت عالية للاستبانة ككل والتي شكلت مهام تلك اللجان . عدم وجود فروق في استجابات عينة البحث لدرجة ممارسة اللجان العلمية في الأقسام العلمية في جامعة بغداد لمهامها تبعاً لمتغيري ( النوع الاجتماعي " ذكور, اناث", والتخصص " علمي , إنساني" ) ,ومن هذه النتائج ظهر البحث بعدد من التوصيات المقترحات .

#### Abstract:

The research aims at recognition of The rate of performing tasks done by the scientific committees in the scientific departments in the University of Baghdad, within the evaluative perspective of the departments' Heads.

To find any statistically significant differences in the responses of the research sample to the rates performance of the scientific committees in scientific departments in the University of Baghdad, within the evaluative perspective of the departments' Heads, according to the two variables of the social gender; male and females, and field of specialization of Scientific and Humanities.

The research sample consisted if (107) heads of the scientific department in the University of Baghdad. The researchers designed a questionnaire as the research instrument. The results showed that the rates of the performance are high according to the questionnaire that included the tasks of the committees. Also, there are no differences in the responses of the research sample to the rates of performance of scientific committees in the scientific departments in the University of Baghdad, according to the variables of social gender; male and females, on one hand, and the field of specialization of Scientific and Humanities, on the other. Consequently, the research came up with a number of recommendations and proposals.

## مقدمة :

تعد الجامعة الحجر الأساس في بناء المجتمع حيث انها مسؤولة عن مخرجات أنسانية لها مواصفاتها الخاصة ولها أيضاً دورها البارز في إدارة عجلة الحياة وعليه فأن تطويرها وزيادة فاعلية أدائها وقدرتها على تحقيق الاهداف التربوية , ترتبط ارتباطاً مباشراً بمستوى الكفاية الإدارية التي يمتاز بها القائمون على هذه الجامعة بمختلف مستوياتها الإدارية .

تقع الأقسام العلمية في التنظيمات الجامعية موقع القلب من الجسد، فعلى الرغم من كونها أصغر وحدة من وحدات التنظيم الجامعي - باعتبار أن الجامعات تتألف من كليات ومعاهد وأقسام - فإن الواقع يشير إلى أنها تعد حجر الزاوية في الجامعة، فالجامعة لا تستطيع أن تؤدي رسالتها أو تحقق أهدافها إلا من خلال أقسامها العلمية؛ فهي المفتاح الحقيقي لرفع مستوى الإنتاجية في الجامعات كما ونوعاً ( رشيد ، 1987).

وقد تزايدت أهمية الأقسام العلمية في الجامعات والكليات لأنها تعد الوحدات الأساسية للتنظيم الجامعي التي تقوم بالدور الكبير في تحقيق نشر المعرفة وإدارة وتنظيم أنشطة البحث، والتدريس، وخدمة المجتمع، والمساهمة في عملية التنمية ويعد رئيس القسم فيها قيادياً من جهة ومن جهة أخرى يكون حلقة وسيطة من حلقات الإدارة الجامعية بل يعد المستوى التنفيذي للجامعة ( النثل ، 1997).

وان معظم القرارات التي تتخذ على مستوى القسم العلمي، ثم يوافق عليها مجلس الكلية، فمجلس الجامعة، وإن اقتضى الأمر إجراء بعض التعديلات فلا يتم ذلك إلا بعد الرجوع إلى القسم مرة أخرى(الداهشان والسيسي، 2005) وهذه القرارات العلمية تتخذ داخل الاقسام العلمية من قبل اللجان العلمية داخل الاقسام والتي دائما يكون رئيس هذه اللجنة هو رئيس القسم العلمي نفسه بموجب الصلاحيات النظام المحددة في قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم (40) للعام 1988 (الوقائع العراقية، 1988).

أن كفاءة القسم العلمي وقدرته على تحقيق أهدافه، وأهداف الجامعة، تعتمد إلى حد كبير على الكفاءة الإدارية والأكاديمية لرئيسه، فهو قائد، ومدير، يتولى توجيه الآخرين نحو تحقيق أهداف القسم، وهو المشرف المباشر على فعاليات وأنشطة القسم، المخطط لها، والمتابع والمقيم لمستويات الأداء، سواء بالنسبة للطلاب أو الباحثين أو أعضاء هيئة التدريس والإداريين، والراعى لهم، والموضح لمسئولياتهم (بينيت، 1992).

ومن مهام رئيس القسم هو تأليف اللجان التربوية العلمية وفقاً لحاجة القسم كما اشارت المادة الثالثة والعشرون لقانون التعليم العالي في العراق رقم (40) لسنة 1988 . ومن هذه اللجان هي اللجان العلمية التي تعد من اهم اللجان داخل الاقسام العلمية كونها من اللجان الدائمة ، ولما تقوم به من مهام وقرارات مفصلية تخص القسم بشكل خاص والتعليم العالي بشكل عام ، اذ لا يخلو قسم من الاقسام العلمية في اية كلية في جامعة بغداد من اللجنة العلمية والتي يرأسها رئيس القسم واعضاؤها يكونون من تدريسي القسم من حملة الألقاب العلمية العليا ومن ذوي الكفاءة والخبرة في القسم ممثلين لتخصص القسم وفروعه المعرفية كافة ، يرشحهم رئيس القسم المعني ليكونوا اعضاء فيها ، ونظرا لأهمية هذه اللجان وما تقوم به من اعمال فقد لوحظ عدم وجود تعليمات او توجيهات تحدد او توصف مهام هذه اللجنة المهمة وعدد اعضائها ومدة هذه اللجنة ومتى يتم تغيير اعضائها وكل ما يتعلق بها يعد غامضاً وربما تزايد هذا الغموض في ظل إغفال المسؤولين في التعليم عن اصدار تعليمات توصيف هذه المسئوليات والمهام وتحديدها تحديداً دقيقاً حيث جاء ذلك عرضاً في سياق مهام القسم العلمي بصفة عامة حيث وردت ان من ضمن صلاحيات رئيس القسم العلمي "رئاسة اللجنة العلمية في القسم"(جامعة بغداد ، بلا) ومن ثم فإن فهم هذه المسئوليات والمهام والإحاطة بأبعادها، يخضع لاجتهادات فردية سواء اكان من رئيس القسم او من اعضاء اللجنة او حتى من قبل الادارة المشرفة ،

والتي من المؤكد إنها ستختلف باختلاف وجهات نظر رؤساء الأقسام العلمية او باختلاف وجهات نظر الاعضاء في هذه اللجنة ، مما ينعكس بشكل سلبي على تطوير الاقسام والنهوض بها والوصول بها الى الجودة والابداع .

**مشكلة البحث :** بالرغم من اشارة قانون التعليم العالي ودليل الصلاحيات الى اللجان العلمية في الكليات والاقسام العلمية الا ان الباحثين لم تعثر على توصيف محدد صادر عن الجامعة لمهام اللجان العلمية رغم اهمية هذه اللجنة داخل القسم العلمي بصورة خاصة والجامعات بصورة عامة فضلا عن ندرة او انعدام الدراسات والبحوث التي تخص اللجان العلمية في الأقسام العلمية وندرة القوانين والتعليمات التي تخص تفصيلاتها، ومن هنا يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الاتي ماهي مهام اللجان العلمية في الاقسام العلمية من وجهة نظر رؤساء الاقسام العلمية في جامعة بغداد ؟.

**أهمية البحث:** ويمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بما يأتي :

- 1- يعد البحث الأول الذي يدرس مهام اللجان العلمية في الاقسام العلمية في جامعة بغداد
- 2- يساعد البحث على تحديد مهام اللجان العلمية في الأقسام العلمية في جامعة بغداد بصورة خاصة والتعليم العالي العراق بصورة عامة وإيجاد صيغ تنظيمية موحدة في الجامعات
- 3- انعدام الدراسات السابقة في موضوع البحث إذ لم تجد الباحثين أي دراسة سابقة عن موضوع البحث ويعد البحث الحالي الأول الذي يكتب عن اللجان العلمية التي هي نوع من اللجان التربوية مما يؤكد الحاجة الماسة الى تحديد مهام هذه اللجان المهمة والمؤثرة في التعليم العالي .
- 4- ان وجود مهام للجان العلمية يؤدي الى توصيف واضح لعمل هذه اللجان مما يؤدي الى نجاح العمل الجماعي الذي يؤثر ايجاباً في التطوير وأداء العمل بكفاءة ودقة .
- 5- بسبب محدودية تبني هذه الموضوعات في المنظمات التعليمية العراقية يسعى البحث الحالي الى تسليط الضوء على اللجان العلمية ومهامها من اجل تحقيق الافادة من معطياتها وإستثمارها بشكل افضل .

#### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تعرف درجة ممارسة اللجان العلمية في الأقسام العلمية في جامعة بغداد لمهامها من وجهة نظر رؤساء الاقسام العلمية من خلال الاجابة عن الاسئلة الاتية :

- 1- ما درجة ممارسة اللجان العلمية في الاقسام العلمية في جامعة بغداد لمهامها من وجهة نظر رؤساء الاقسام العلمية؟
- 2- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في استجابات عينة البحث لدرجة ممارسة اللجان العلمية في الاقسام العلمية في جامعة بغداد لمهامها من وجهة نظر رؤساء الاقسام العلمية على وفق متغيري (النوع الاجتماعي "ذكور ، إناث" ، و التخصص "علمي ، إنساني") .

**حدود البحث:** يتحدد البحث الحالي ب:

- الحدود المكانية : اقسام كليات جامعة بغداد العلمية والانسانية.
- الحدود البشرية : رؤساء الاقسام العلمية في كليات جامعة بغداد.
- الحدود الزمانية : العام الجامعي 2016-2017 .

#### تحديد المصطلحات :

أولاً: المهام :عرفها الخطيب والأشقر (1996) هي "نشاطات وممارسات معينة ومتعددة يمارسها المدير بغرض تحقيق المهارات الفنية والإدارية المحددة لنجاح العملية التعليمية" .

وعرفها الصحاف(1999) "نشاط موحد يطلب من الموظف القيام به وبذل جهد عقلي وبدني لتنفيذه، يتكون من مجموعة من الاجراءات تتطلب قدراً من التفرع لتأديتها".

وعرفها أحمد (2000) "مجموعة من الوظائف والمسؤوليات المتوقعة والتي يمكن ان يقوم بها قطاع أو مؤسسة لتحقيق أهداف معينة داخل المجتمع".

**ثانياً اللجان:** عرفها الصباب (1999): عدد من الأشخاص يناط بهم مجتمعين بعض من الصلاحيات والواجبات . وتعرف الباحثين مهام اللجان العلمية على انها "مجموعة النشاطات والممارسات المحددة بموجب النظام التعليمي النافذ والتي يقوم بها اعضاء اللجنة العلمية في الاقسام العلمية في كليات جامعة بغداد في إجتماعات دورية ، والتي ينبثق عنها قرارات وتوصيات تتعلق بتطوير العمل وحل مشكلاته" . وتقاس اجرائيا بالدرجة التي يتحصل عليها افراد العينة من خلال استجاباتهم على فقرة الاداة المعدة لتحقيق اهداف البحث .

### الاطار النظري :

**مفهوم اللجان :** لا يكاد الفكر الإداري الحديث يتفق على تحديد مفهوم معين للجان بسبب إختلاف طبيعتها والهدف من إنشائها وتوقيتها ومدى إستمراريتها .

فقد عرفها ملحم (2007) انها : عدد من الأفراد ذوي خبرات متنوعة تختارهم الإدارة لحل مشكلة إدارية معينة تقع في نطاق تخصصاتهم لإتخاذ قرار بشأنها أو بحثها وجمع معلومات حولها بهدف تزويد الإدارة بالتوصيات أو الإقتراحات اللازمة للتغلب عليها .

وعرفها عطوي (2008): مجموعة من الأفراد المتخصصين تكلف بعمل معين أو يوكل إليها القيام بمسؤولية محددة ,وتمارس نشاطها عادة في صورة إجتماعات دورية وقد تكون هذه اللجان إستشارية أو تنفيذية وقد تكون دائمة أو مؤقتة .

وعرفها كنعان (2011) :مجموعة من الأفراد يتم إختيارهم رسمياً من قبل الإدارة إما للنظر في مشكلة معينة وإتخاذ قرار لحلها أو الإكتفاء بحل هذه المشكلة وجمع المعلومات حولها وتقديم التوصيات والإقتراحات للإدارة بشأنها أو للنظر بمشكلات دورية .

وتعرف الباحثين اللجان العلمية مفاهيمياً انها (شكل متخصص من جماعات العمل في داخل كل قسم علمي تعقد بصفة رسمية لتناول موضوعات معقدة ومهمة تخص القسم العلمي بكافة جوانبه ويكون اعضاؤها من تدريسيي القسم من ذوي الخبرات والالقاء العلمية العليا يتم اختيارهم من قبل رئيس القسم المعني ويرأسها رئيس القسم العلمي ) .

### أهداف اللجان :

تعد اللجان في قمة مراحل التطوير التنظيمي لاية مؤسسة ، حيث تؤسس القرارات التي تصدر عن أي لجنة على الحقائق المطروحة أمامها فتبتعد عن التخمين والإجتهاد والأراء الشخصية وتسعى للجان من خلال دورها بترسيخ مبدأ المشاركة في اتخاذ القرار ، وإستخدام المنهج العلمي في إختيار القرارات وحل المشكلات الادارية ، (الصباب،1999).

وتسهم اللجان في حل المشكلات الإدارية من خلال بحث المشكلة من جميع جوانبها ومن ثم تحديد البدائل المتاحة وتحديد البديل الأمثل وتنفيذه أو التوصية بتنفيذه أو العمل على تنفيذه ويعد لب عمل اللجان هو اتخاذ القرار ، وتهدف اللجان بصفة عامة من خلال تلك القرارات والادوار التي تقوم بها الى تحقيق ما يأتي : (ملحم ,2007).

- 1-زيادة كفاءة وفاعلية العمل الإداري.
- 2- اتخاذ قرارات تتمتع بدرجة عالية من الرشد .
- 3-تدعيم مسؤولية المديرين والرؤساء إتجاه منظماتهم وترسيخ جهودهم وتوحيدها لخدمة أهداف المنظمة.
- 4-تنمية قيمة العمل الجماعي الذي يعتمد على المشاركة في مسؤوليات العمل الإداري.

5- الأفادة من خبرات وتخصصات أعضاء اللجان في مواجهة المشكلات.

**أنواع اللجان:** إختلف تقسيم اللجان بحسب مداها الزمني ، وطبيعتها ، والهدف من إنشائها كما يأتي .:  
أ-من حيث المدى الزمني : (الصباغ،1999)

- 1-لجان دائمة : يتم تشكيلها للقيام بأعمال مستمرة ومتواصلة لذلك يجب ان تجتمع بصفة دورية للنظر في الموضوعات والمشكلات الإدارية المعروضة عليها.وهي لجان ذات شخصية معنوية ويمكن تغيير اعضائها ان تطلب الامر .
  - 2-لجان مؤقتة : يتم تشكيلها للقيام بمهمة معينة أ ولفترة معينة من الزمن وتنتهي هذه اللجان بعد أداء مهامها.
- ب- من حيث طبيعتها :**

- 1-لجان تنفيذية : وهي التي تصدر قرارات ملزمة لجميع الإدارات ولا يجوز الإعتراض على قراراتها
  - 2-اللجان الإستشارية :يقصر عملها على دراسة المشكلات الإدارية وإصدار التوصيات والمقترحات اللازمة لمواجهتها والتغلب عليها ومنع تكرارها مستقبلاً إلا ان قراراتها غير ملزمة فيمكن الأخذ بها أ وتركها .
- ج- من حيث وظائف الإدارة :**

- 1- لجان التخطيط
- 2- لجان التنظيم

أما العلاقي (1999) فقد قسم اللجان الى اربعة أقسام هي.:

- 1- اللجان غير الدائمة وتشكل عرضاً لمواجهة مشكلة طارئة دون وجود واجبات ومهام سابقة محددة لها.
  - 2- اللجان الدائمة تمارس مسؤوليات محددة وتمتلك سلطات وصلاحيات معينة تتسم بصفة الإستمرار والديمومة .
  - 3- اللجان التنفيذية وتوجد هذه اللجان لتنفيذ القرارات المتخذة عن طريق تكليف المرؤوسين بتنفيذ القرارات التي اتخذتها الإدارة .
  - 4- اللجان الإستشارية وتتولى تقديم الإستشارات والتوصيات للإدارة .
- وقدم الشيخلي (1981) رؤية متكاملة لأنواع اللجان بتقسيمها شكلياً وموضوعياً:

**أولاً: التقسيم الموضوعي**

**أ-من حيث وظائفها :** اللجان الإدارية والفنية تقوم بأعداد ودراسة المشكلات التي تعترض الإدارة والإشراف على النشاطات الإدارية والفنية

- اللجان التنفيذية تختص بتنفيذ القرارات الصادرة عن الإدارة
- اللجان التنظيمية تختص بأنواع معينة من التنظيم
- اللجان شبة القضائية لجان قضائية ذات إختصاص قضائي

**ب-من حيث سلطاتها :**

- لجان ذات سلطة مقيدة :تختص بالتأكد من توافر الشروط القانونية في طلب أوصيغة معينة
- اللجان ذات السلطة التقديرية تقوم بتقدير الأشياء وتحديد قيمتها على وجه التقريب

**ج-من حيث طبيعة قراراتها:**

- اللجان التي تمتلك سلطة القرار النهائي : تختص بإصدار قرارات ملزمة يسري مفعولها من تاريخ صدور القرار .
- اللجان الإستشارية :تقدم توصيات ومقترحات تأخذ بها الإدارة او لا تأخذ بها .

**ثانياً: التقسيم الشكلي :****أ- من حيث وجوب إنشائها :**

- لجان إلزامية تنشئ بموجب قانون
- لجان إختيارية تنشئ حسب رغبة الجهات الإدارية .

**ب- من حيث عددها :**

- لجنة موحدة تقوم بكل الأعباء الإدارية .
- لجان متعددة وهي لجان متخصصة تشكل حسب طبيعة العمل والأهداف.

**ج- من حيث تشكيلها :**

- اللجان المعينة يتم تعيين أعضائها من قبل الإدارة
- اللجان المنتخبة يتم إختيار أعضائها بالإنتخاب.

**د- من حيث إستمرارها :**

- اللجان الدائمة:تقوم بأعمالها بصفة مستمرة ومتواصلة.
- اللجان المؤقتة: تشكل لإنجاز مهمة معينة وتنتهي أعمالها بإنهاء المهمة التي شكلت من أجلها.

**هـ - من حيث نطاقها الإقليمي - اللجان القطاعية:تختص بمنطقة جغرافية معينة**

اللجان المشتركة تمتد أعمالها لأوسع من النطاق الإقليمي.

**اللجان التربوية :** تتعدد وسائل الاتصال في الإدارة التربوية وتتعدد أدوارها ومن اهم هذه الوسائل هي اللجان التربوية وتتمثل اللجان التربوية في مجموعة من الأفراد المتخصصين ,تكلف بعمل معين أو يوكل إليها القيام بمهمة محدودة وتتحمل مسؤولية ما أوكل إليها القيام به وهي تمارس نشاطها وأعمالها عن طريق إجتماعات عادة ما تكون دورية وأحياناً تكون حسب مقتضيات الأمور أو متطلبات الموقف و بحسب انواع اللجان وتتميز اللجان التربوية ومنها اللجان العلمية بجماعية القرار إذ تتمثل فيها الديمقراطية ويتم عن طريقها التنسيق بين الأجهزة الإدارية بما يسهل عملية الاتصال بين المستويات الإدارية وهي أيضاً تمتاز بالتفاوت بين الأفراد والعمل الجماعي الذي تتضح فيه خبرات الأعضاء ومهاراتهم وكفائتهم وهي أيضاً تعتبر تدريباً مهنياً لأعضائها بما تكسبهم من خبرات خلال إجتماعاتها ومعاملاتها وكذلك هي مدعاة للتفكير المبدع .

والى جانب هذه المميزات فإنها تنتشنت فيها المسؤولية وتتعطل الأعمال وتكون الحلول التي تتخذها حلولا وسطية كذلك فان بعض أعضائها يتعاملون بسلبية وان سوء تشكيل اللجان من حيث اعضائها والمجاملة والمحسوبية في الإختيار بل ان بعض الأعضاء قد يشتركون في أكثر من لجنة(الطبيب،1996).

وبذلك يمكن تحديد مميزات اللجان التربوية بـ: (عطوي،2008).

- جماعية القيادة وعدم انفراد شخص واحد بأخذ القرار.
- التنسيق بين الأجهزة والمستويات الإدارية المختلفة .
- إلقاء الضوء على ابعاد المشكلة من وجهات نظر مختلفة مما يمهد السبيل للوصول الى قرار سليم بشأنها.

أما عيوبها فتتمثل ب:

- تشتت المسؤولية وتجزئتها والتهرب منها .
- الحلول التي تصل إليها هي حلول الوسط وتبتعد عن الحلول المتطرفة والتي قد تكون مفيدة .
- سلبية بعض الأعضاء المشاركين بالاضافة الى المجاملة والمحسوبية عند اتخاذ القرار.
- البطأ الشديد في العمل لكثرة المناقشات والمداولات وعدم الإتفاق.

**اللجان العلمية في الجامعات العراقية :** اللجنة العلمية شكل متخصص من اللجان في داخل كل قسم علمي في كليات الجامعات العراقية ، تعد من اللجان الدائمة بالرغم من تغيير بعض اعضائها في بعض الاحيان ، تشكل في بداية السنة الدراسية باقتراح اعضائها من قبل القسم العلمي وبقرار عمادات الكليات ، تعقد بصفة رسمية لتناول موضوعات معقدة ومهمة تخص سير العملية التعليمية بالقسم العلمي بكافة جوانبها ، ويكون اعضاؤها من تدريسيي القسم من اصحاب الخبرات والالقب العلمية بالاضافة الى رئيس القسم الذي غالبا ما يكون رئيسا لها. ولأهمية دورها والقرارات المتخذة من قبلها تولى اهمية خاصة في الاقسام والكليات وتعد من اللجان المهمة في التعليم العالي. ورغم اشارة قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم(40) لسنة 1988 في المادة الثالثة والعشرون / 5 تأليف اللجان التربوية والعلمية وفقاً لحاجات القسم" وأيضاً في نفس القانون المادة الثالثة والعشرون / 2-ب" الموافقة على توصيات اللجان المشكلة في الكلية وفي الوقت الذي أشارت فيه المادة السابعة والأربعون / 2" للوزير إصدار تعليمات اللازمة لتسهيل تنفيذ هذا القانون (الوقائع العراقية، 1988). فلم تجد الباحثين تعليمات أو مهام تخص اللجان التربوية واللجان العلمية في القسم العلمي رغم أهميتها إلا بصورة عرضية كما تعليمات رقم (162) لسنة (2009) تعليمات التفرغ العلمي إذ تشير المادة 6 الى أولاً : تتولى اللجنة العلمية في القسم النظر بطلبات التفرغ العلمي والتحقق من مدى توافر الشروط والوثائق المنصوص عليها في (2) (5) من هذه التعليمات ومدى تطابق إختصاص المتفرغ مع موضوعه ودراسة خطة البحث والتأكد من رصانة الجهة الداعية للتفرغ.

ثانياً: تقوم اللجنة العلمية برفع توصياتها الى مجلس الكلية ومن ثم الى مجلس الجامعة لإقرار الموافقة على التفرغ وإحالتها الى دائرة البحث والتطوير في مقر الوزارة للتدقيق (الوقائع العراقية، 2010).

هذا ولم تشر القوانين والتعليمات الخاصة بالتعليم العالي الى مهام اللجان العلمية بشكل واضح ومحدد.

### مهام اللجان العلمية :

من خلال جمع الوثائق الخاصة بتعليمات اللجان العلمية في الاقسام العلمية في جامعة بغداد والاطلاع عليها وتبويبها ، قامت الباحثين بتحديد المهام التي تقوم بها اللجان العلمية في الاقسام العلمية كالآتي :

- 1- المساهمة في حل المشكلات العلمية التي يتعرض لها القسم.
- 2- مناقشة مقترحات بحوث طلبة الدراسات العليا وصحة عناوينها بهدف إقرارها ومناقشة تغيير أو تعديل عناوين الرسائل أو الأطاريح عند الحاجة لذلك.
- 3- توزيع الاشراف على طلبة الدراسات العليا والأولية بين منتسبي القسم حسب التخصص .
- 4- مناقشة وقرار الخطة العلمية للقسم من حيث اقتراح الندوات والمؤتمرات العلمية المطلوب انعقادها سنويا .
- 5- تحديث المناهج الدراسية ومفرداتها العلمية للدراسات الأولية والعليا وتطويرها وفقاً للمستجدات التربوية وحاجة المجتمع.
- 6- تحديد لجان سلامة الاستلال لبحوث الترقيات العلمية المقدمة من اعضاء هيئة التدريس في القسم
- 7- تحديد لجان فرعية من عدد محدد من اعضاء هيئة التدريس في القسم من ذوي الاختصاص لاجراء المقاصات العلمية للطلبة .
- 8- المساهمة في الرد على بعض الموضوعات الواردة من الوزارة أو الجامعة عند طلب رأي القسم بذلك .
- 9- تقييم صلاحية البحوث المقدمة من اعضاء هيئة التدريس للترقيات العلمية
- 10- إقتراح خطة علمية لقبول طلبة الدراسات الاولية والعليا على وفق الامكانيات المادية والبشرية المتوافرة في القسم.

- 11- اقتراح تحديد لجان مناقشات الرسائل والاطاريح ومواعيدها .
- 12- تحديد حاجة القسم من التدريسيين في التخصصات المختلفة على وفق النقص الحاصل فيه.
- 13- الاطلاع على نتائج الإمتحانات النهائية لطلبة الدراسات الأولية والعليا قبل رفعها الى عمادة الكلية.
- 14- دراسة الشكاوى المقدمة من قبل بعض التدريسيين أو الطلبة في المواضيع المختلفة.
- 15- اقتراح إضافة تخصصات علمية جديدة للدراسات الأولية والعليا.
- 16- تسهيل ترويج معاملات تعضيد البحوث العلمية للتدريسيين بحسب حاجة المجتمع.
- 17- إقتراح ترشيح الموظفين والتدريسيين الى الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراة).
- 18- المناقشة والإيضاء بتبديل المشرفين لطلبة الدراسات العليا عند الضرورة.
- 19- ترشيح التدريسيين للتفرغ العلمي خارج البلد ودخله.
- 20- دراسة طلبات التعاقد مع الاساتذة المتمرسين والايضاء بشأنها.
- 21- مناقشة استقدام محاضرين خارجيين من الجامعات او الاقسام المناضرة للإستفادة من خدماتهم في سد حاجة القسم.
- 22- دراسة تعليق الدراسات العليا بالقسم والايضاء بشأنها.

#### اجراءات البحث :

سيتم في هذا الفصل وصف المنهجية المتبعة بالبحث و الاجراءات التي اتبعت من اجل تحقيق أهداف البحث والتي تتناول تحديد مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة وتوضيح الاداة التي تم استخدامها والاجراءات الاحصائية المتبعة التي تم التحقق من خلالها من صدق الاداة وثباتها وتحليل البيانات ومعالجتها للخروج بنتائج البحث

**منهجية البحث :** اتبع في هذا البحث المنهج الوصفي إذ إنه الانسب لطبيعة هذه الدراسة ويتم خلال هذا المنهج جمع المعلومات والبيانات من مجتمع الدراسة .

**مجتمع البحث:** تكون مجتمع البحث الحالي من رؤساء الاقسام العلمية في جامعة بغداد بجميع كلياتها بصفتهم رؤساء للجان العلمية داخل الأقسام العلمية ,اذ بلغ مجتمع البحث الكلي (174) بحسب احصائية قسم /الدراسات والتخطيط والمتابعة في رئاسة جامعة بغداد, و تم استثناء المراكز البحثية ليصبح مجموع المجتمع (168) رئيس قسم للعام الجامعي(2015- 2016).

**عينة البحث :** تمثلت عينة البحث الحالي برؤساء الاقسام العلمية كونهم هم من يترأسون اللجان العلمية في أقسامهم في الكليات التي تحدد بها البحث (تربية بنات ,علوم بنات ,زراعة ,طب بيطري ,كلية التربية ابن الهيثم كلية الهندسة ,الهندسة خورازمي ,كلية التربية ابن رشد )اذبلغت عينة البحث الحالي (107)رئيس قسم علمي اختيرت بالطريقة العشوائية شكلت نسبة قدرها (63%) من مجتمع البحث إذ تحددت العينة ب(70)رئيس قسم(ذكور) و (37) رئيس قسم (إناث) ، و(60) رئيس قسم من التخصصات العلمية و(47) رئيس قسم من التخصصات الإنسانية .

**أداة البحث:** بناءً على البيانات المراد جمعها على وفق المنهج المعتمد في الدراسة وجدت الباحثين ان الاداة الأكثر ملاءمة لتحقيق أهداف البحث الحالي هي الاستبانة ، وقد صممت استبانة لجمع المعلومات اللازمة و اعتمدت الخطوات الاتية في تصميمها:

- 1- الاطلاع على القوانين والتعليمات الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وجمع الوثائق الخاصة بتعليمات اللجان العلمية في الاقسام العلمية في الجامعات العراقية وتبويبها واستخلاص المهام الواردة فيها .

2- تم توجيه استبانة مفتوحة الى عينة من رؤساء الاقسام العلمية في جامعة بغداد و عددهم (30) رئيس قسم تضمنت السؤال الاتي : ماهي مهام اللجان العلمية في الاقسام العلمية في جامعة بغداد ؟

بعد استرجاع الاستبانة المفتوحة تم اعداد قائمة بالمهام التي تمارسها اللجان العلمية في الاقسام العلمية في جامعة بغداد شكلت فقرات الاستبانة المغلقة لتكون عدد فقراتها بصيغتها الاولى (20) فقرة تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص لبدء آرائهم واجراء ما يرونه مناسباً من اضافة او حذف او تعديل . بعد الاخذ بآراء المحكمين اصبحت الاستبانة بصيغتها النهائية تشتمل على (23) فقرة وقد تبنتها الباحثين ، تم استخدام مدرج ( ليكرت الخماسي ) كالاتي: ( دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابداً )  
صدق الاداة : تم التأكد من صدق الاستبانة بعدة طرائق هي:

1- الصدق الظاهري إذ قامت الباحثين بعرض الاستبانة بصيغتها الأولية على (5) من المحكمين في اختصاص الإدارة التربوية وأصول التربية وقد طلب من المحكمين إبداء آرائهم في مدى ملائمة العبارات لقياس ما وضعت لأجله ومدى وضوح صياغتها وسلامتها اللغوية , وإقتراح ما يرونه ضرورياً من تعديل أو حذف أو إضافة عبارات جديدة لازمة لأداة البحث. وقد اعتمدت نسبة إتفاق (80%) لآراء الخبراء فأكثر لكل مهمة للدلالة على صدقها ، وقد حصلت فقرات الاستبانة على نسبة اتفاق (90%) وفي ضوء آراء وملاحظات الخبراء جرت إعادة صياغة بعض الفقرات وتعديلها أو إضافة فقرات أخرى ليصبح عدد فقرات الاستبانة بصيغتها النهائية ( 23 ) فقرة .

2- صدق البناء : وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات الفقرات والدرجة الكلية للمقياس وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون لإستخراج العلاقات الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات الأداة والدرجة الكلية لها وبعد المعالجة الاحصائية ظهر ان جميع الفقرات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (105) كما موضح في جدول (2) أدناه

جدول (2) معاملات الارتباط بين درجة الفقره والدرجة الكلية لفقرات الاداة

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0,335	9	0,624	17	0,324
2	0,514	10	0,610	18	0,510
3	0,595	11	0,614	19	0,479
4	0,570	12	0,578	20	0,591
5	0,491	13	0,606	21	0,731
6	0,456	14	0,585	22	0,612
7	0,639	15	0,723	23	0,535
8	0,517	16	0,644		

ثبات الاداة : لاستخراج ثبات الاستبانة استخدمت الباحثين معامل الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ) اذ بلغ معامل الثبات (0,90) وهو معامل ثبات عالي .

الوسائل الاحصائية : استخدمت الباحثة الحزمة الإحصائية (SPSS) للمعالجة الإحصائية بحسب ما تتطلبه الدراسة من الوسائل الإحصائية الآتية :

1. معادلة فيشر لمعرفة (الوزن المئوي والوسط المرجح) لاستخراج الاهمية النسبية
2. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .

$$3. \text{ المدى} = \frac{\text{العلامة القصوى} - \text{العلامة الدنيا}}{3} = \frac{1-5}{3} = 1.33$$

- لتصنيف درجة ممارسة اللجان العلمية في جامعة بغداد لمهامها من وجهة نظر رؤساء الأقسام العلمية ضمن الفئات الاتية: من ( 5 - 3.67) فهم عالي، ومن ( 3.66 - 2.34 ) متوسط، ومن ( 2.33 - 1 ) منخفض.
4. معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation)، لاستخراج العلاقات الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات الأداة والدرجة الكلية لها.
5. معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alfa) لاستخراج ثبات الاداة .
6. الإختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق في آراء العينة تبعاً لمتغير (النوع الاجتماعي ، والتخصص ).

#### عرض النتائج وتفسيرها :

سيتم في هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثين وتفسيرها كالاتي :

#### أولاً: عرض النتائج :

### 1-الهدف الاول : ما درجة ممارسة اللجان العلمية في الاقسام العلمية في جامعة بغداد لمهامها من وجهة نظر رؤساء الاقسام العلمية ؟

لغرض تعرف درجة ممارسة اللجان العلمية في الاقسام العلمية في جامعة بغداد لمهامها من وجهة نظر رؤساء الاقسام العلمية لكل فقرة من فقرات أداة البحث كما مبين في الجدول أدناه :

#### جدول (4) يبين المتوسطات الحسابية ودرجة ممارسة المهام للعينة ككل لفقرات الاداة

ت	رقم الفقرة	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحرافات المعيارية	الوزن المئوي %	درجة الممارسة
1	19	المساهمة في حل المشكلات العلمية التي يتعرض لها القسم	4.67	.68	93.40	عالي
2	11	مناقشة مقترحات بحوث طلبة الدراسات العليا وصحة عناوينها بهدف إقرارها	4.61	.84	92.20	عالي
3	13	توزيع الاشراف على طلبة الدراسات العليا والأولية بين منتسبي القسم حسب التخصص	4.54	1.00	90.80	عالي
4	8	اقرار الندوات و المؤتمرات العلمية	4.53	.74	90.60	عالي
5	1	تحديد المناهج والمفردات العلمية للدراسات الأولية والعليا وتطويرها وفق المستجدات التربوية وحاجة المجتمع	4.49	.76	89.80	عالي
6	4	تحديد لجان استلال لبحوث الترقية	4.47	1.07	89.40	عالي
7	22	المساهمة في الرد على الموضوعات الواردة من الوزارة أو الجامعة عند طلب رأي القسم بذلك	4.40	.90	88.04	عالي
8	5	تقييم صلاحية البحوث المقدمة للترقيات العلمية	4.37	1.08	87.40	عالي
9	15	إقتراح خطة علمية لقبول طلبة الدراسات الاولية والعليا في القسم على وفق الامكانيات المتوافرة	4.36	.98	87.20	عالي
10	12	تحديد لجان مناقشات الرسائل والاطاريح	4.30	1.22	86.00	عالي
11	2	تحديد حاجة القسم من التدريسيين في التخصصات على وفق النقص الحاصل فيها	4.30	.85	86.00	عالي
12	20	الاطلاع على نتائج الإمتحانات النهائية لطلبة الدراسات الأولية والعليا قبل رفعها الى عمادة الكلية	4.29	1.27	85.80	عالي
13	18	متابعة الشكاوى المقدمة من قبل بعض التدريسيين أو الطلبة	4.29	.98	85.80	عالي

عالي	84.80	1.13	4.24	تحديد لجان للمقاصات العلمية	3	14
عالي	83.74	1.15	4.19	مناقشة تغيير أو تعديل عناوين الرسائل أو الأطاريح عند الحاجة لذلك	23	15
عالي	80.80	1.02	4.04	إقتراح إضافة تخصصات علمية جديدة للدراسات الأولية والعليا	6	16
عالي	79.80	1.22	3.99	تسهيل ترويج معاملات تعضيد البحوث العلمية للتدريسيين	10	17
عالي	78.60	1.15	3.93	إقتراح ترشيح الموظفين والتدريسيين الى الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراة)	7	18
عالي	78.40	1.25	3.92	المناقشة والإيضاء بتبديل المشرفين لطلبة الدراسات العليا عند الضرورة	21	19
عالي	77.60	1.14	3.88	ترشيح التدريسيين للتفرغ العلمي خارج البلد وداخله	9	20
عالي	75.80	1.26	3.79	مناقشة فتح تخصصات إضافية للدراسات العليا بحسب حاجة المجتمع	16	21
متوسط	72.80	1.28	3.64	مناقشة استقدام محاضرين خارجيين من الجامعات والاقسام المناضرة للإستفادة من خدماتهم في سد حاجة القسم	14	22
متوسط	67.20	1.54	3.36	دراسة تعليق الدراسات العليا بالقسم	17	23
عالي			4.287	الاستبانة ككل		

من الجدول اعلاه يتبين ان درجة ممارسة اللجان العلمية في الاقسام العلمية في جامعة بغداد لمهامها جاءت بدرجة عالية للاستبانة ككل بحسب آراء عينة البحث إذ حصلت على متوسط حسابي (4.287) ، وان أغلب فقرات الاداة قد حصلت على قوة عالية جداً ان اغلب فقرات الاداة كان وزنها المئوي أعلى من وسط المقياس (69) بإستثناء الفقرتين (14) و (17) ، وحصلت الفقرة (19) (المساهمة في حل المشكلات العلمية التي يتعرض لها القسم) على أعلى وزن مئوي اذ بلغ وزنها (93,40) وبمتوسط حسابي (4.67) ، تليها الفقرة (11) التي نصت على (مناقشة مقترحات بحوث طلبة الدراسات العليا وصحة عناوينها بهدف إقرارها) اذ بلغ وزنها المئوي (92,20) وبمتوسط حسابي (4.61) ، ثم الفقرة (13) (توزيع الاشراف على طلبة الدراسات العليا والأولية بين منتسبي القسم حسب التخصص) بوزن مئوي بلغ (90,80) ومتوسط حسابي (4.54) ، في حين حصلت الفقرتان (14) و (17) واللذان تتنصان على (مناقشة استقدام محاضرين خارجيين من الجامعات والاقسام المناضرة للإستفادة من خدماتهم في سد حاجة القسم) و (دراسة تعليق الدراسات العليا بالقسم) على اقل وزن مئوي قدره (72,80) و (67,20) وبمتوسط حسابي (3.64) و (3.36) على التوالي وجاءتا بدرجة تطبيق متوسطة .

2-الهدف الثاني : هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في استجابات عينة البحث لدرجة ممارسة اللجان العلمية في الاقسام العلمية في جامعة بغداد لمهامها من وجهة نظر رؤساء الاقسام العلمية على وفق متغيري:

أ- متغير النوع (ذكور ,إناث)

ب-متغير التخصص (علمي ,إنساني): ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثتين باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، و الجدول رقم (5) يوضح ذلك :

## جدول (5) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق في آراء العينة تبعاً لمتغير (النوع الاجتماعي)

نوع رئيس القسم	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
ذكر	70	94.7286	14.29596	-1.95	1.96	105	غير دال
أنثى	37	100.1351	12.21602				

اظهرت نتيجة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق في استجابات عينة البحث لدرجة ممارسة اللجان العلمية في الاقسام العلمية في جامعة بغداد لمهامها تبعاً لمتغير نوع رئيس القسم غير دال عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (105) حيث كانت القيمة التائية المحسوبة (-1,95) أصغر من الجدولية (1,96) وبذلك تشير النتيجة اعلاه الى انه ليس هناك فروق في استجابات عينة البحث لدرجة ممارسة اللجان العلمية في الاقسام العلمية في جامعة بغداد لمهامها تبعاً لهذا المتغير.

**الهدف الثاني ب- بحسب متغير التخصص (علمي ، انساني):** اظهرت نتيجة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق في آراء عينة البحث تبعاً لمتغير تخصص رئيس القسم بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (105) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (-0,56) أصغر من الجدولية (1,96) وبذلك تشير النتيجة اعلاه الى انه ليس هناك فروق في استجابات عينة البحث لدرجة ممارسة اللجان العلمية في الاقسام العلمية في جامعة بغداد لمهامها تبعاً لمتغير التخصص. الجدول رقم (6) يوضح ذلك :

## جدول (6) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق في آراء العينة تبعاً لمتغير (التخصص)

تخصص رئيس القسم	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة
علمي	60	95.9333	15.54530	-0.56	1.96	105	غير دال
إنساني	47	97.4468	11.29026				

## ثانياً: تفسير النتائج :

**1-تفسير نتائج الهدف الأول:** اظهرت النتائج ان درجة تطبيق اللجان العلمية لمهامها من وجهة نظر رؤساء الاقسام العلمية في جامعة بغداد جاءت عالية للاستبانة ككل والتي شكلت مهام تلك اللجان ، وقد حصلت معظم الفقرات على أهمية نسبية عالية، و احتلت الفقرة (19) على متوسط (4,67) ووزن مؤوي(93,40) لتحتل المرتبة الأولى بين المهام لتتوالى بقية المهام تنازلياً بحسب متوسطها الحسابي ووزنها المؤوي لتنتهي بالفقرة (17) بمتوسط (3,36) ووزن مؤوي(67,20) لتكون بذلك بالمرتبة الأخيرة .

سقوم الباحثين على تفسير الفقرتين الاعلى من الأداة ، والفقرتين الادنى مرتبةً إذ حصلت الفقرة (19) "المساهمة في حل المشكلات العلمية التي يتعرض لها القسم" على متوسط(4,67) ووزن مؤوي(93,40). إذ تعد حل المشاكل العلمية من أعلى سمات الإداري الناجح لأنها مشاكل لايساهم في حلها إلا من يتصف بصفات خاصة وأهمها الدراية الكبيرة والخبرة العلمية وسعة الجوانب العملية لدى رئيس اللجنة العلمية إذ لولا هذه الصفات التي يحملها رئيس القسم لكان جزء من المشكلة وليس جزءاً من الحل .

أما الفقرة (11) (مناقشة مقترحات بحوث طلبة الدراسات العليا وصحة عناوينها بهدف إقرارها) فهي بالمرتبة الثانية بمتوسط (4,61) ووزن مؤوي(92,20)

وتعزو الباحثين ذلك الى دقة إختيار أعضاء اللجنة العلمية الذي قد يسهم مساهمة فعالة في نجاح المقترحات ودقة عناوينها ومن المؤكد ان المناقشة الجدية لصحة الموضوع من ذوي الإختصاص والخبرة والكفاءة العلمية قد أدى الى حصول الفقرة على هذه المرتبة.

أما الفقرتان (14) و(17) فقد جاءتا بالمراتب الاخيرة من الاداة ، فقد جاءت الفقرة ( 14 ) (مناقشة استقدام محاضرين خارجيين من الجامعات او الاقسام المناظرة للإستفادة من خدماتهم في سد حاجة القسم) بمتوسط (3,64) ووزن مؤوي ( 72,80) . وقد يعزى سبب ذلك الى ان استقدام محاضرين خارجيين من الجامعات او الاقسام المناظرة قد تشكل مهمة من مهمات رئيس القسم المعني التي يمكن ان يؤديها دون الرجوع الى اللجان العلمية واستطلاع رأيها بهذا الشأن ، او ان تكون الأقسام العلمية مكتفية بما عندها من تدريسيين وان حاجة الأقسام الى مزيد من المحاضرين الخارجيين تكون قليلة أو نادرة .

وإحتلت الفقرة (17) التسلسل (23) بين فقرات الاداة وهي الفقرة الاخيرة ( دراسة تعليق الدراسات العليا بالقسم ) بوسط مرجح (6.36) و وزن مؤوي (67.20) وتعتقد الباحثين ان الفقرة المذكورة جاءت بالمرتبة الاخيرة كون ان تعليمات الدراسات العليا رقم 26 لسنة 1990 قد حددت الشروط الواجب توافرها لاجل استحداث دراسة الماجستير او الدكتوراه وبالتالي فان تعليق تلك الدراسات قد لا تحتاج الى عرضها على اللجان العلمية في حال عدم توفر تلك الشروط .

## 2- مناقشة النتائج المتعلقة بالهدف الثاني (الفروق ذات الدلالة الاحصائية لمهام اللجان العلمية في الاقسام العلمية في جامعة بغداد من وجهة نظر رؤسائها على وفق) :

أ- متغير النوع الاجتماعي (ذكور ,إناث) : أظهرت النتائج التي توصل اليها البحث الحالي عدم وجود فروق في استجابات عينة البحث لدرجة ممارسة اللجان العلمية في الاقسام العلمية في جامعة بغداد لمهامها تبعاً لهذا المتغير. ويعزى ذلك الى ان مهام اللجان العلمية محددة تقوم بها الاناث والذكور من التدريسيين على حد سواء بوصفها من المهام العلمية التي توصف ضمن عمل التدريسيين .

ب-متغير التخصص (علمي ,إنساني) : أظهرت النتائج التي توصل اليها البحث الحالي بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) في استجابات عينة البحث. وقد يعزى ذلك الى ان المهام الموكلة للجان العلمية من المهام التي ترتبط بالممارسات الادارية والعلمية التي تسير العمل ، فهي مهام موحدة تشمل الكليات والاقسام العلمية والانسانية على حد سواء.

### التوصيات:

بناء على ما تم عرضه من نتائج توصي الباحثين بما يأتي :

- 1- التأكيد على رؤساء الأقسام العلمية في كليات جامعة بغداد بإختيار أعضاء اللجنة العلمية بدقة عالية وبدون اي نوع من التحيز .
- 2- ضرورة مناقشة جميع المهام والقضايا التي تعرض على اللجان العلمية التي تعرض عليها .
- 3- التأكيد على اللجان العلمية ورؤسائها باعتمادها الجودة في القرارات والوصيات المتخذة من قبلها والتي ترفع الى الجهات العليا .
- 4- العمل على إصدار تعليمات تنظم عمل اللجان العلمية داخل الاقسام العلمية من حيث عدد اعضائها وتحديد مهامها .
- 5 - تضمين عمل اللجان العلمية في تقويم أداء أعضائها واعتبار المهام التي تقوم بها من ضمن الانشطة الاضافية التي يقومون بها كونها من اللجان الرئيسية والدائمة في الجامعة.

6- عمل دليل خاص بمهام اللجان العلمية في الأقسام العلمية في الكليات في الجامعات العراقية .  
المقترحات: في ضوء ماسبق خلص البحث الى عدد من المقترحات هي الآتي :

1- إجراء دراسة تقييمية عن اللجان كافة في التعليم العالي من حيث أنواعها ومهامها .

2- إجراء دراسة عن تقييم مهام اللجان العلمية في الأقسام العلمية من وجهة نظر اعضاؤها .

#### المراجع :

- أحمد، أحمد إبراهيم (2000) الجوانب السلوكية في الإدارة المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- النل، سعيد (1997). قواعد التدريس الجامعي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- بينيت، جون، ب. إدارة القسم الأكاديمي: حالات وتعليقات، تقديم. توماس. أ. إيميت، تعريب: جابر، عبد الحميد جابر، صلاح عبد الخالق عبد الجواد، القاهرة، دار النهضة العربية، 1992، ص26 من المقدمة الإنجليزية.
- الخطيب، رداح والأشقر، وفاء (1996). الأنماط القيادية السائدة في جامعة البرموك للعلوم والتكنولوجيا الأردنية، مجلة إتحاد الجامعات العربية، العدد(31)مجلد(2).
- جامعة بغداد (بلا) . دليل الصلاحيات رؤساء الجامعات مساعدا رؤساء الجامعات مديروا المراكز والأقسام في الجامعات، عمداء الكليات، معاونو العمداء، رؤساء الأقسام العلمية والفروع. العراق.
- الدهشان، جمال علي والسيسي، جمال أحمد (2005) أداء رؤساء الأقسام الأكاديمية لمسؤولياتهم المهنية وعلاقته برضا أعضاء هيئة التدريس عن عملهم، بحث مقدم الى العربي الرابع (تطوير أداء الجامعات العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ونظم الاعتماد)، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- رشيد، محمد ( 1987 ) : مشروع تطوير القيادات الأدارية في التربية ، رسالة الخليج العربي ، ع 22 .
- الشخلي، عبد الرزاق إبراهيم (1981). العلاقات العامة، مطابع مؤسسة دار الكتب، جامعة الموصل، العراق.
- الصباب، أحمد عبد الله، وآخرون (1999) أساسيات الإدارة الحديثة، دار البلاد للطباعة والنشر، جدة، السعودية .
- الصحاف، حبيب (1999). معجم ادارة الموارد البشرية وشؤون العاملين، الطبعة الثانية، مكتبة لبنان للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان .
- الطيب، محمد أحمد (1996) الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها المعاصرة، المكتب الجامعي الحديث، الطبع الأولى، الإسكندرية، مصر.
- عبيدات، ذوقان وآخرون (2006). البحث العلمي : مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- عطوي، جودت عزت (2008). الإدارة التعليمية و الإشراف التربوي أصولها وتطبيقاتها، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان الأردن .
- العلاقي، مدني عبد القادر (1999). المنهج الحديث في إدارة الأفراد -الموارد البشرية، دار زهران للنشر والتوزيع، جدة، السعودية .
- كنعان، نواف (2011) إتخاذ القرارات الإدارية بين النظرية والتطبيق، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان الأردن .
- الملحم، خالد عبد العزيز (2007) مدى فعالية اللجان في معالجة المشكلات الادارية (دراسة مسحية على قطاعي المديرية العامة للجوزات والمديرية العامة للدفاع المدني بمدينة الرياض)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية .
- الوقائع العراقية (1988). قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم (40) لسنة 1988، العدد 3196 في 1988\4\4، العراق.
- الوقائع العراقية (2010). تعليمات التفرغ العلمي رقم (162) لسنة 2009، العدد 4164 في 2010/9/20، العراق.