

أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية

د. علي لطفي علي قشمر / أستاذ مشارك
جامعة الاستقلال/ فلسطين
كلية العلوم الانسانية

Abstract

The aim of this study is to identify the impact of the use of cooperative learning strategy in the development of creative thinking among the students of the basic basic stage (4-1) in science from the point of view of the teachers and teachers of the basic Palestinian government schools and to know if there are differences in the use of cooperative learning in the development of thinking (4-1) in science subjects from the point of view of the teachers and teachers of science in the Palestinian primary schools due to the variables: gender, academic qualification, years of experience. To answer these questions, a questionnaire was constructed to collect data from the study sample Which included 29 paragraphs divided into five dimensions.

key words: Thinking Creativity, Teachers of Lower Basic Stage (4-1), Palestinian Government Schools, Science.

Resume:

Cette étude visait à déterminer l'impact de l'utilisation de la stratégie d'apprentissage coopératif dans le développement de la pensée créatrice parmi les étudiants de l'étape de base minimum (4-1) dans l'étude des sciences du point de vue des enseignants des écoles publiques de base palestiniens, savoir s'il y avait des différences dans l'utilisation de l'apprentissage coopératif dans le développement de la pensée étudiants créatifs dans l'étape de base inférieure (4-1) dans l'étude des sciences du point de vue des professeurs de sciences dans les écoles publiques de base palestiniens en raison des variables: sexe, niveau d'instruction, des années d'expérience et de répondre à ces questions a été la construction d'un questionnaire pour recueillir des données d'une étude de l'échantillon Qui comprenait 29 paragraphes divisés en cinq dimensions.

les mots clés: (4-1), Penser la créativité, Enseignants de l'enseignement élémentaire inférieur (4-1), Écoles du gouvernement palestinien, Science.

الملخص

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية، ومعرفة إن كان هناك فروق في استخدام التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم في المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية تعزى لمتغيرات: النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة وللإجابة عن هذه الأسئلة تم بناء استبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة اشتملت على (29) فقرة موزعة الى خمسة أبعاد.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعليم التعاوني، طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4)، التفكير الإبداع، معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (1-4)، المدارس الحكومية الفلسطينية، مبحث العلوم.

المقدمة

ظهر استخدام طريقة التعلم التعاوني في البلاد الغربية منذ بدايات القرن العشرين ضمن مشروع (John Dewey) في الدراسات الاجتماعية الذي ساعد على تعميق التعلم بصفة عامة عند الطلاب وتحقيق أهداف المنهج بفاعلية عالية. وقد زاد الاهتمام بطريقة التعلم التعاوني خلال الثمانينات، وتم استخدامها بشكل واسع في التسعينات لأن هذه الطريقة من الطرق التي أثبتت تحصيلاً جيداً في الجوانب الأكاديمية والاجتماعية، ولأنها بديل مناسب للتعلم التقليدي الذي قد لا يركز على إيجاد روح التعاون الملموس في طريقة التعلم التعاوني. ويبدو أن نجاح عملية التعليم والتعلم مرتبط بثلاثة عناصر بينها، كان من أولها ضرورة توافر المعلومات الأساسية للموضوع، يلي ذلك الطرق والاستراتيجيات التنفيذية، وثالثها توافر الوقت الإنتاجي الكافي للتعلم. (القحطاني، 2014)

يجسد التفكير نعمة عظيمة وهبها الله - تعالى - للإنسان ليتعرف عليه ويعبده، وليعمر الأرض ويقيم البناء الحضاري على هدي الرسالات النبوية. ولقد امتاز الإنسان بها وتفرد عن بقية المخلوقات، وهي نعمة لا ينفك عنها إنسان عاقل، ولا يتصور خلو الحياة الإنسانية منها لحظة من الزمن. ومن هنا تتجلى أهمية التفكير في حياتنا الخاصة والعامة.. الدينية والدنيوية.. العلمية والعملية. ومن هذه الأهمية تنبثق ضرورة مراجعة أساليب التفكير السائدة، لتحديد ما إذا كانت قادرة على تحقيق هدف العبودية الشاملة؛ أم أنها تحتاج إلى إعادة بناء وهيكلية؛ وذلك بعد القيام بعملية هدم للأساليب المغلوطة، وقل للقيود الذهنية، وتكسير للحواجز العقلية التي قد تعيق التفكير السليم والإنتاج الإبداعي.

والتفكير قضية معقدة من حيث ماهيتها، ومنهجيتها، وما يؤثر بها من الدوافع النفسية الذاتية والعوامل البيئية الخارجية. إن التفكير في حقيقة الأمر ليس مجرد منهجية جوفاء تهذر بها الألسنة، وتؤلف بها الكتب، وتتمق بها الدراسات، بل هو ما يسترشد به الفكر، وما يضيء به العقل، وما تتجذب إليه النفس من خطوات ذهنية، يحوطها انفعال صادق يروم العطاء والبذل، وترحمها رؤى متناثرة، استجلبها تعلم فطن وتأمل حاذق. (البريدي، 2009)

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في معرفة أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا وضرورة بناء محتوى المناهج الدراسية كي تفيده في تحقيق ذلك، ولما توصلت إليه الأبحاث العلمية من أهمية تطبيق المنهج العلمي الذي يساهم في تحقيق تعليم التفكير الإبداعي من خلال تدريس مادة العلوم في المرحلة الابتدائية.

أسئلة الدراسة

- ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لأثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية تعزى لمتغيرات: النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة؟
- أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الى:
- التعرف إلى أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية.

- معرفة إذا كان هناك فروق في استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية التفكير الابداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

- إثارة الاهتمام لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في استخدام التعلم التعاوني في تنمية التفكير الابداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية. **فرضيات الدراسة:** تم صياغة فرضيات الدراسة على شكل فرضيات صفرية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على النحو التالي :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية التفكير الابداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية التفكير الابداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية التفكير الابداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة في أنها تسعى للتعرف إلى أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية التفكير الابداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية، ولا شك أن هذا الموضوع ينطوي على أهمية كبيرة .

وتتضح أهمية هذه الدراسة في ندرة الدراسات التي تناولت موضوع أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية التفكير الابداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية، كما أن التعلم التعاوني له أهمية كبيرة في التعليم وتنمية المهارات لدى الطلبة كتنمية روح الجماعة والتعاون بين الطلبة.

كما أن هذه الدراسة تفتح المجال أمام الباحثين لإجراء العديد من الدراسات والأبحاث وتناول متغيرات أخرى لم يتناولها الباحث.

حدود الدراسة:

- حدود مكانية: أجريت هذه الدراسة في المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية.

- حدود بشرية: أجريت هذه الدراسة على معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية.

- حدود زمنية: أجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي (2017/2018م).

مصطلحات الدراسة:

- التعلم التعاوني: يعرف بأنه "عبارة عن قيام جماعة صغرى غير متجانسة من الطلاب بالتعاون الفعلي لتحقيق هدف منشود، في إطار أي اكتساب أكاديمي أو اجتماعي يعود عليهم كجماعة وكأفراد، بفوائد تعليمية وغير تعليمية، جمّة ومتنوعة ومحققة، أكثر وأحسن من مجموع أعمالهم الفردية"، وسيعتمد الباحث هذا التعريف تعريفاً إجرائياً. (القحطاني، 2014).

- التفكير الابداعي: يعرف بأنه تشكيل العناصر الترابطية، ووصفها بأشكال مترابطة بحيث يكون ذات فائدة. كلما كانت الترابطات للعناصر الأساسية للمشكلة أكبر فإن الفرد يستطيع الوصول الى حل ابداعي أكبر، وسيعتمد الباحث هذا التعريف تعريفاً إجرائياً. (السرور، 2005)
- الابداع: يتمثل جوهر الابداع في نشاط الانسان الذي يتصف بالابتكار والتجديد أي احداث شيء جديد في صياغته النهائية، وان تكون عناصره الأولية موجودة من قبل ويوصف بالإبداع كل من الانتاجات الأدبية والفنية والعلمية إذا توافرت لها صفة الجدة والكفاءة الملائمة له. (عبد الحميد، 2005)
- طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (4-1): مرحلة لتعليم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين سن السادسة حتى سن العاشرة. (منشورات وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، 2018)
- المعلم: هو كل من يتولى التعليم أو يقوم بخدمة تربوية متخصصة في أيه مؤسسة تعليمية. (منشورات وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، 2018)

الدراسات السابقة

الدراسات العربية

دراسة غالب (2000م) استهدفت التعرف إلى أساليب التفكير لدى معلمي الثانوية قبل الخدمة بكلية التربية - صنعاء، إضافة إلى التعرف على الفروق بين المعلمين قبل الخدمة في تخصصي الرياضيات والعلوم الاجتماعية في أساليب التفكير، وقد تم استخدام مقياس (Harrison & Bramson) لأساليب التفكير. وقد كشفت نتائج الدراسة أن (12.6%) فضلوا أسلوب التفكير التركيبي، و(16.7%) فضلوا أسلوب التفكير العملي، بينما فضل (13.5%) التفكير الواقعي، و(25.7%) فضلوا التفكير التحليلي، و(25.7%) فضلوا التفكير المثالي من عينة الدراسة، ولا يوجد أثر لمتغير التخصص على أساليب التفكير لدى معلمي الثانوية قبل الخدمة. كما أظهرت النتائج أن نمط التفكير المسيطر من بين أنماط التفكير (تفكير أحادي البعد، تفكير ثنائي البعد، تفكير ثلاثي البعد، تفكير مسطح، وغير مصنف) هو التفكير أحادي البعد يليه التفكير الثنائي والمسطح، وهذا يعني أن اغلب أفراد العينة يستعين بأسلوب واحد فقط من أساليب التفكير الخمسة في جميع المواقف التي يمر بها سواء بمناسبة أو بغير مناسبة.

دراسة سليمان (2003م): بعنوان: (تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم

بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة)

والتي هدفت إلى تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري والأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، والفرق في استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري والأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة. كما اجري البحث على عينة من طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية بجامعة الانبار وعددهم (24) قسموا على مجموعتين بواقع (12) طالب لكل مجموعة.

وتوصل البحث الى استنتاجات منها: أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري والأسلوب التقليدي المتبع هما أسلوبان فعالان في تعليم المبتدئين الأداء الفني للمهارات الأساسية المحددة بالكرة الطائرة. تفوق أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري على الأسلوب المتبع (التقليدي) في تعلم بعض المهارات الأساسية المحددة بالكرة الطائرة.

أما دراسة دجاني (2003م) فقد استهدفت إعداد مشروع يعمل على تحسين الأداء وتطوير المهارات والممارسات التعليمية لدى معلمة المرحلة الابتدائية، وبالتالي تحسين نوعية التعليم، كما يهدف إلى تشجيع المعلمة على أن تكون باحثة متأملة ومبادرة، ولا يهدف إلى تعميم النتائج، واستغرق تنفيذ المشروع سنة دراسية تقريباً، وقد مر المشروع بمرحلتين تحضيرية: تعريف المعلمات بالمشروع وأهدافه، ومرحلة تطبيق المشروع: البدء بتطبيق تعليم التفكير ودمج

البرامج النظرية التي تمت مراجعتها مع المنهاج المقرر، أو تطبيق بعض الأفكار في غرف الصفوف، ومرحلة التقييم من قبل المعلمات بعد تطبيق فكرة معينة وتقوم المعلمات بتقييم بعضهن، ثم تقييم المشروع من قبل المشاركات في البحث جميعهن (معلمات وطالبات)، وقد أشاد المشاركات بنجاح المشروع في إضافة الكثير من الخبرات التعليمية والأساليب التدريسية، وأضافت لدى الطالبات المتعة والتشويق والرغبة في التعلم وأثارت لديهن حب البحث والاستقصاء.

وقد أعدت الخضراء (2005م) دراسة تجريبية هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج مقترح لتعليم مهارات التفكير لتلميذات الصف الثاني المتوسط في تنمية مهارتي التفكير الناقد والابتكاري والتحصيل لوحدة الدولة الأموية في مادة التاريخ، ولتحقيق ذلك تم تصميم برنامج تعليمي مكون من جزأين: الأول: تعليم قدرات التفكير الابتكاري، والثاني: تعليم مهارات التفكير الناقد ودمجه في وحدة الدولة الأموية في مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط، كما قامت الباحثة بإعداد اختبار لقياس تحصيل التلميذات في وحدة الدولة الأموية. كما استخدمت اختبار تورنس للتفكير الابتكاري صورة الألفاظ (أ)، وقد أسفرت نتائج البحث عن عدم فاعلية الجزء المتعلق بتعليم قدرات التفكير الابتكاري المدمجة في الوحدة التعليمية في تنمية مهارات التفكير الابتكاري ومهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي، بينما تحقق فاعلية وحدة تعليم مهارات التفكير الناقد المدمجة في الوحدة التعليمية في تنمية التفكير وتحسين التحصيل.

الدراسات الأجنبية

كما أعد جونز وهابنيز & Haynes, Jones (1999) دراسة استهدفت توضيح نموذج لتعليم التفكير وناقشا فيه طريقتين لتعليم مهارات التفكير الناقد: تعليم التفكير الناقد من خلال برنامج مستقل، وتعليم مهارات التفكير الناقد من خلال المحتوى المعرفي للمادة الدراسية، وقد كشفت النتائج عن قضية جدلية في تعليم التفكير وركزت الضوء على عملية صنع القرار في بناء التنظيم المنطقي للمنهج واستخدام طرق متعددة لتعليم مهارات التفكير.

وفي دراسة لماكسويل Maxwell (2004)، هدفت إلى توضيح دور المادة العلمية في تعليم التفكير، وجد أن معظم نتائج الأبحاث في تعليم التفكير تتم من خلال المادة الدراسية، والتطبيق العملي لها في الفصل (حجرة الدراسة)، ودراسة السلوك المعرفي للطلبة، وعلى الرغم من أهمية نتائج البحوث في مجال التربية إلا أنها تزودنا بمفاتيح عملية في التربية ولكنها ليست إجابات مطلقة (حقائق)، والإجابات الحقيقية يمكن فقط أن نجدها في حجرة الدراسة (التجربة الفعلية)، وقد استخلص: أن التعلم الأفضل يحدث عندما تكون المعرفة الجديدة ذات معنى ومتصلة بالمعرفة السابقة للطلبة، وعندما تنظم المعلومات حول المفاهيم الرئيسية أو الأفكار العريضة، كما يمكن الحصول على المعرفة والاحتفاظ بها متى استخدمت عدة حواس في تعلمها، واستخدم التدريب والمران المستمر، كما أن انتقال المعرفة يحدث متى عممت المفاهيم وأتيح الوقت للطلبة لاستيعاب المعرفة الأساسية والتركيز عليها.

منهج الدراسة: اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي نظراً لملاءمته طبيعتها حيث يتم في هذا المنهج جمع البيانات وإجراء التحليل الإحصائي لاستخراج النتائج المطلوبة.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا (4-1) في المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2017/2018م). والبالغ عددهم (24226) معلماً ومعلمة. (وزارة التربية والتعليم العالي، 2018)

عينة الدراسة: أجريت الدراسة على عينة (132) من معلمي ومعلمات مبحث العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا (4-1) في المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2017/2018م). تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

أداة الدراسة: اعتماداً على أدبيات البحث والدراسات السابقة واستشارة الخبراء تم بناء استبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة اشتملت على خمسة أبعاد كما في الجدول رقم (1)

جدول رقم (4): فقرات الاستبانة تبعا لأبعاد الدراسة

#	الأبعاد	عدد الفقرات	الفقرات
1	البعد الأول: الأهداف	6	6-1
2	البعد الثاني: الأنشطة	8	14-7
3	البعد الثالث: الإبداع	5	19-15
4	البعد الرابع: المقرر	5	24-20
5	البعد الخامس: البيئة المدرسية	5	29-25
	المجموع	29	

تقنين أداة الدراسة:

صدق الأداة:

تم عرض أداة الدراسة على مجموعة من المختصين والمشرفين والمشرف الأكاديمي وأوصى بصلاحيته بعد إجراء التعديلات عليها وقد تم إجراء تلك التعديلات وإخراج الاستبانة بصورتها النهائية.

ثبات الأداة: للتحقق من ثبات الأداة استخدمت معادلة كرونباخ ألفا لاستخراج الثبات فبلغت نسبته الكلية على فقرات الاستبانة (82.9) وهي نسبة ثبات تؤكد إمكانية استخدام الأداة.

المعالجة الإحصائية: بعد جمع البيانات تم إدخال بياناتها للحاسب لتعالج بواسطة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد استخدمت النسب المئوية والمتوسطات الحسابية الموزونة.

نتائج الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصه:

ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية؟

من أجل الإجابة عن هذا السؤال، استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات كل مجال من مجالات الاستبانة.

وتبين الجداول (2، 3، 4، 5، 6) النتائج، ويبين الجدول (7) خلاصة النتائج

النتائج المتعلقة بالبعد الأول (الأهداف)

جدول رقم (2): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الأول

#	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
1	التعلم التعاوني ذو أهمية تفوق أهمية الطريقة التقليدية.	4.0	81%	مرتفعة جداً
2	تقسيم العمل بين الطلبة في التعلم التعاوني يشجع الطلبة.	4.2	84%	مرتفعة جداً
3	التعلم التعاوني يحسن العلاقة بين المدرسة والطلبة.	4.2	84%	مرتفعة جداً
4	بإمكان المعلم أن يحقق نجاحاً أكبر في التدريس باستخدام التعلم التعاوني.	3.6	72%	مرتفعة
5	يقصر استخدام التعلم التعاوني على بعض المواد الأدبية.	2.6	51%	منخفضة
6	توزيع الأدوار والمهام بين الطلبة في التعلم التعاوني من أهم أسباب نجاحه.	4.0	81%	مرتفعة جداً
	الدرجة الكلية	3.8	76%	مرتفعة

*أقصى درجة للفقرة (5) درجات

يتبين من الجدول رقم (2) السابق أن أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (4-1) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية على بعد الاهداف كانت مرتفعة جداً على الفقرات (1، 2، 3، 6) حيث كانت نسبتها المئوية أكثر من (80%) وكانت مرتفعة على الفقرة (4) حيث كانت نسبتها المئوية (72%) وكانت منخفضة على الفقرة (5) حيث كانت نسبتها المئوية (51%) وكانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة بدلالة النسبة المئوية (76%).

النتائج المتعلقة بالبعد الثاني (الانشطة)

جدول رقم (3): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الثاني

#	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
7	يدرب المعلم الطلبة على فهم وحل المشكلات	4.0	80%	مرتفعة جداً
8	يساعد المعلم الطلبة في تنظيم المواقف والوصول إلى أفكار جديدة	4.1	81%	مرتفعة جداً
9	يشجع المعلم الطلبة الذين يطرحون أفكاراً جديدة لحل مشكلة معينة	4.4	88%	مرتفعة جداً
10	يوفر المعلم أنشطة وتدرجات مصورة في حل المشكلات العلمية	3.8	76%	مرتفعة
11	التعلم التعاوني يزيد من قدرة المعلم على ادارة الصف	3.4	68%	متوسطة
12	مدة الحصص الدراسية كافية لتنفيذ الدرس بالتعلم التعاوني	2.8	56%	منخفضة
13	يمكن ان تحدث بعض الاخطاء اثناء تطبيق التعلم التعاوني	3.6	71%	مرتفعة
14	يمكن تغيير ترتيب اثاث الصف لتنفيذ التعلم التعاوني بسهولة	3.4	68%	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.7	74%	مرتفعة

يتبين من الجدول رقم (3) السابق أن أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (4-1) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية على بعد الانشطة كانت مرتفعة جداً على الفقرات (7، 8، 9) حيث كانت نسبتها المئوية أكثر من (80%) وكانت مرتفعة على الفقرات (10، 13) حيث كانت نسبتها المئوية من (70% - 79%) وكانت متوسطة على الفقرات (11، 14) حيث كانت نسبتها المئوية من (60% - 69%) وكانت منخفضة على الفقرة (12) حيث كانت نسبتها المئوية (56%) وكانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة بدلالة النسبة المئوية (74%).

النتائج المتعلقة بالبعد الثالث (الإبداع)

جدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الثالث

#	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
15	الإبداع مهارة وسلوك يمكن تعلمه.	3.7	74%	مرتفعة
16	عدم إدراك مفهوم الإبداع يؤثر سلباً على حالة الإبداع.	3.6	71%	مرتفعة
17	الإيمان بأهمية الإبداع يؤثر إيجاباً على القدرة على الإبداع.	3.9	79%	مرتفعة
18	حب التجريب والمحاولة للأفكار والحلول الجديدة ينمي الإبداع.	4.1	83%	مرتفعة جداً
19	يشجع المعلم طلابه على ابتكار أفكار جديدة.	4.3	85%	مرتفعة جداً
	الدرجة الكلية	3.9	78%	مرتفعة

يتبين من الجدول رقم (4) السابق أن أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية على بعد الأبداع كانت مرتفعة جداً على الفقرات (18، 19) حيث كانت نسبتها المئوية أكثر من (80%)، وكانت مرتفعة على الفقرات (15، 16، 17) حيث كانت نسبتها من (70% - 79%) وكانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة بدلالة النسبة المئوية (78%).

النتائج المتعلقة بالبعد الرابع (المقرر)

جدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الرابع

#	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
20	يساهم مقرر العلوم للمرحلة الأساسية في تنمية مواهب وقدرات المعلم الإبداعية	3.7	74%	مرتفعة
21	ينمي محتوى مقرر العلوم للمرحلة الأساسية روح المبادرة والتجريب	3.8	75%	مرتفعة
22	مقرر العلوم للمرحلة الأساسية يربط المعلم بالمحيط والبيئة التي يعيش فيها	4.2	83%	مرتفعة جداً
23	يثير مقرر العلوم للمرحلة الأساسية مشكلات حياتية والقدرة على حلها	3.8	76%	مرتفعة
24	يهتم مقرر العلوم للمرحلة الأساسية بمتابعة الانجازات والاكتشافات العلمية الحديثة	3.7	73%	مرتفعة
	الدرجة الكلية	3.8	76%	مرتفعة

يتبين من الجدول رقم (5) السابق أن أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية على بعد المقرر كانت مرتفعة جداً على الفقرة (22) حيث كانت نسبتها المئوية (83%)، وكانت مرتفعة على الفقرات (20، 21، 23، 24) حيث كانت نسبتها من (70% - 79%)، وكانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة بدلالة النسبة المئوية (76%).

النتائج المتعلقة بالبعد الخامس (البيئة المدرسية)

جدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للبعد الخامس

#	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
25	يوجد في المدرسة أماكن تسمح للطلبة بممارسة مواهبهم والقيام بأعمال إنتاج إبداعية من تصميم ورسم وتخطيط	3.1	62%	متوسطة
26	يوجد في المدرسة مساحات كافية للقراءة والاطلاع والمشاهدة للمواد غير المطبوعة والاستماع لها	3.2	64%	متوسطة
27	تحتوي المدرسة على مكتبة يتوفر بها المراجع المختلفة	3.9	78%	مرتفعة
28	يسود البيئة المدرسية جو من المحبة والاحترام بين الجميع	4.2	84%	مرتفعة جداً
29	يوفر المعلم بيئة صفية مثيرة وغنية بالأفكار المتنوعة	4.3	85%	مرتفعة جداً
	الدرجة الكلية	3.7	75%	مرتفعة

أقصى درجة للفقرة (5) درجات

يتبين من الجدول رقم (6) السابق أن أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية على

بعد البيئة المدرسية كانت مرتفعة جداً على الفقرات (28، 29) حيث كانت نسبتها المئوية أكثر من (80%)، وكانت مرتفعة على الفقرة (27) حيث كانت نسبتها من (78%) وكانت متوسطة على الفقرات (25، 26) حيث كانت نسبتها من (60% - 69%)، وكانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة بدلالة النسبة المئوية (75%).

خلاصة النتائج وترتيب الأبعاد والدرجة الكلية للاستجابات:

جدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للأبعاد والدرجة الكلية للاستجابات

#	المجال	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
1	البعد الأول	3.8	76%	مرتفعة
2	البعد الثاني	3.7	74%	مرتفعة
3	البعد الثالث	3.9	78%	مرتفعة
4	البعد الرابع	3.8	76%	مرتفعة
5	البعد الخامس	3.7	75%	مرتفعة
	الدرجة الكلية	3.8	76%	مرتفعة

أقصى درجة للفقرة (5) درجات

ينبني من الجدول رقم (7) السابق أن أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية كانت مرتفعة على الأبعاد كافة حيث كانت نسبتها المئوية من (70%-79%) وكانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية مرتفعة بدلالة النسبة المئوية (76%).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصه:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لأثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية تعزى لمتغيرات: النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة؟ وتتعلق بهذا السؤال فرضيات الدراسة، والجدول (8، 9، 10، 11) نتائج فحصها.

نتائج فحص الفرضية الأولى التي نصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

لفحص الفرضية تم استخدام اختبار (t) والجدول رقم (8) يبين النتائج

جدول رقم (8): نتائج اختبار (t) تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

#	البعد	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط	الانحراف	ت	مستوى الدلالة
1	البعد الأول	ذكر	12	4.0	.275	3.244	.003
		انثى	20	3.6	.343		
2	البعد الثاني	ذكر	12	3.8	.509	1.540	.144
		انثى	20	3.6	.278		
3	البعد الثالث	ذكر	12	4.0	.450	.549	.589

		.402	3.9	20	انثى		
.273	-1.123-	.413	3.7	12	ذكر	البعد الرابع	4
		.417	3.9	20	انثى		
.594	-.542-	.639	3.7	12	ذكر	البعد الخامس	5
		.548	3.8	20	انثى		
.465	.747	.324	3.8	12	ذكر	الدرجة الكلية	
		.235	3.8	20	انثى		

دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)

يتبين من الجدول رقم (8) السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التفكير الابداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي على الدرجة الكلية وعلى البعد الثاني والثالث والرابع والخامس الأبعاد كافة حيث كان مستوى الدلالة لقيم (ت) عليها أكبر من (0.05) وبهذا تقبل الفرضية الصفرية، ووجدت فروق على البعد الأول ويبدو من المتوسطات الحسابية انها كانت لصالح الذكور.

نتائج فحص الفرضية الثانية التي نصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التفكير الابداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

لفحص الفرضية استخدم تحليل التباين الأحادي (ANOVA) والجدول (9) يبين النتائج

جدول رقم (9): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التفكير الابداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
البعد الأول	بين المجموعات	0.164	2	.082	.615	.547
	داخل المجموعات	3.870	29	0.133		
	المجموع	4.034	31			
البعد الثاني	بين المجموعات	0.428	2	0.214	1.425	0.257
	داخل المجموعات	4.352	29	.150		
	المجموع	4.779	31			
البعد الثالث	بين المجموعات	0.337	2	0.169	0.975	0.389
	داخل المجموعات	5.018	29	0.173		
	المجموع	5.355	31			
البعد الرابع	بين المجموعات	.035	2	.017	.093	.911
	داخل المجموعات	5.364	29	.185		
	المجموع	5.399	31			
البعد الخامس	بين المجموعات	.699	2	.350	1.056	.361

		.331	29	9.601	داخل المجموعات	
			31	10.300	المجموع	
		.121	2	.241	بين المجموعات	الدرجة الكلية
	1.734	.069	29	2.015	داخل المجموعات	
.194			31	2.256	المجموع	

يتبين من الجدول رقم (9) السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية تعزى لمتغير المؤهل العلمي على الأبعاد كافة وعلى الدرجة الكلية حيث كان مستوى الدلالة لقيم (ف) عليها أكبر من (0.05) وبهذا تقبل الفرضية الصفرية.

نتائج فحص الفرضية الثانية التي نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

لفحص الفرضية استخدم تحليل التباين الأحادي (ANOVA) والجدول (10) يبين النتائج

جدول رقم (10): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
البعد الأول	بين المجموعات	.880	2	.440	4.044	.028
	داخل المجموعات	3.154	29	.109		
	المجموع	4.034	31			
البعد الثاني	بين المجموعات	.694	2	.347	2.464	.103
	داخل المجموعات	4.085	29	.141		
	المجموع	4.779	31			
البعد الثالث	بين المجموعات	.099	2	.050	.273	.763
	داخل المجموعات	5.256	29	.181		
	المجموع	5.355	31			
البعد الرابع	بين المجموعات	.931	2	.465	3.021	.064
	داخل المجموعات	4.468	29	.154		
	المجموع	5.399	31			
البعد الخامس	بين المجموعات	2.178	2	1.089	3.888	.032
	داخل المجموعات	8.122	29	.280		
	المجموع	10.300	31			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	.484	2	.242	3.958	.030
	داخل المجموعات	1.772	29	.061		
	المجموع	2.256	31			

يتبين من الجدول رقم (10) السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التفكير الابداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية تعزى لمتغير سنوات الخبرة على البعد الأول والخامس وعلى الدرجة الكلية حيث كان مستوى الدلالة لقيم (ف) عليها أصغر من (0.05) وبهذا ترفض الفرضية الصفرية.

ولمعرفة لصالح من كانت هذه الفروق تم استخدام اختبار L.S.D والجدول (11) يبين النتائج.

جدول رقم (11): نتائج اختبار L.S.D لدلالة الفروق

البيد	المستويات	أقل من 5 سنوات	من 6-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات	مستوى الدلالة
الأول	أقل من 5 سنوات		.70000*	.67500*	.010
	من 6-10 سنوات			-.02500-	.846
	أكثر من 10 سنوات				
الخامس	أقل من 5 سنوات		.30000	.77000	.470
	من 6-10 سنوات			.47000*	.029
	أكثر من 10 سنوات				
الدرجة الكلية	أقل من 5 سنوات		.31850	.47025*	.107
	من 6-10 سنوات			.15175	.124
	أكثر من 10 سنوات				

يتبين من الجدول رقم (11) أن الفروق أثرت استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التفكير الابداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في مبحث العلوم من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الأساسية الفلسطينية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة على البعد الأول كانت بين (أقل من 5 سنوات) و(من 6-10 سنوات) ولصالح (أقل من 5 سنوات) وكانت هناك فروق أيضاً بين (أقل من 5 سنوات) و(أكثر من 10 سنوات) ولصالح (أقل من 5 سنوات)، وعلى البعد الخامس كانت الفروق بين (من 6-10 سنوات) و(أكثر من 10 سنوات) ولصالح (من 6-10 سنوات)، وكانت الفروق على الدرجة الكلية بين (أقل من 5 سنوات) و(أكثر من 10 سنوات) ولصالح (أقل من 5 سنوات).

التوصيات: من خلال النتائج التي توصلت لها الدراسة توصي بما يأتي:

- العمل على عقد ورش عمل لمعلمي مبحث العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا الجدد لتوضيح استراتيجية التعلم التعاوني وكيفية استخدامه من خلال الممارسة لإدراك مفهومه التربوي وكيفية تطبيقه.
- إجراء دراسات مماثلة على المراحل التعليمية الأخرى الأساسية والثانوية والجامعية.
- إجراء دراسات عن استراتيجية التعلم التعاوني باستخدام بعض الاستراتيجيات الأخرى بالإضافة إلى استراتيجية المعلومات المجزأة.
- العمل على التعاون بين المعلمين والطلبة في داخل الغرفة الصفية، وذلك لتحقيق الأهداف العامة لمبحث العلوم في المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) وزيادة استيعاب الطلبة للمعلومات.

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع العربية

- إبراهيم، مجدي عزيز (2005م) التفكير من منظور تربوي تعريفه، طبيعته، مهاراته، تنميته، أنماطه. القاهرة: عالم الكتب، مصر.
- الاستاذ، أحمد صبحي يوسف (2013م) أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر في مبحث الجغرافيا بمحافظة شمال غزة، رسالة ماجستير منشورة من جامعة الازهر - غزة.
- الأهل، أسماء زين صادق (2006م) تعليم التفكير من خلال تدريس الجغرافيا وأثره على تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي وتنمية تفكيرهن، رسالة ماجستير من كلية التربية للبنات - الأقسام الأدبية بمحافظة جدة - السعودية.
- البريدي، عبد الله بن عبد الرحمن (2009م) التفكير العلمي والإبداعي، مجلة البيان، العدد 122، لبنان.
- البغدادي، محمد رضا. وابو الهدى، حسام الدين حسين. وكامل، أمال ربيع (2005م) التعلم التعاوني، القاهرة، دار الفكر العرب، مصر.
- جامعة القدس المفتوحة (2007م) علم النفس التطوري، منشورات جامعة القدس المفتوحة، رام الله، فلسطين.
- جامعة القدس المفتوحة (2007م) المنهاج التربوي الجزء الثاني، برنامج التعليم المفتوح، رام الله، فلسطين.
- جامعة القدس المفتوحة (2008م) طرائق التدريس والتدريب العامة، برنامج التعليم المفتوح، رام الله، فلسطين.
- ابو جلاله، صبحي حمدان (2007م) مناهج العلوم وتنمية التفكير الإبداعي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- حماد، منى احمد محمد (2013م) تكاليف الترقى لوظائف الكادر (المرحلة الثالثة)، ادارة شرق الزقازيق التعليمية، مصر.
- السرور، ناديا هائل (2005م) مقدمة في الابداع، ط:1، عمان، ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.
- سعادة، جودت أحمد (2006م) تدريس مهارة التفكير، دار الشروق، عمان، الأردن.
- سعادة، جودت احمد (2003م) تدريس مهارات التفكير، عمان، دار الشرق للنشر والتوزيع، الأردن.
- سليمان، خليل إبراهيم (2003م) تأثير استخدام التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة: أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.
- شاهين، عوني معين. وزايد، حنان فاضل (2009م) الابداع، دراسة في الأسس النفسية الاجتماعية والتربوية لظاهرة الابداع الإنسانية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- طراد، حيدر عبد الرضا (2012م) أثر برنامج (كوستا وكاليك) في تنمية التفكير الإبداعي باستخدام عادات العقل لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الأول، المجلد الخامس، العراق.
- عبد الحميد، شاكراً. وخزام، نجيب (2005م) "العلاقة بين الإبداع والتفكير بالصور والكلمات" المؤتمر السابع لعلم النفس، القاهرة: الجمعية المصرية للدراسات النفسية، مصر.
- عبد العزيز، سعيد (2006م) المدخل إلى الإبداع، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عبيد، عبد علي (2011م) تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم أداء بعض المراحل الفنية لفعالية القفز العالي لدى طلاب كلية التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثاني، المجلد الرابع، الجامعة المستنصرية، العراق.
- عويس، عفاف احمد (2003م). سيكولوجية الإبداع عند الأطفال، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن.

- الغامدي، خالد (2008م). **التدريس بطريقة التعلم التعاوني**، وزارة التربية والتعليم، السعودية.
- القحطاني، سالم بن علي سالم (2014م). **فاعلية التعلم التعاوني في تحصيل الطلاب وتنمية اتجاهاتهم في الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة**، رسالة دكتوراه، جامعة ام القرى-المملكة العربية السعودية.
- القحطاني، سالم بن علي سالم (2000م). **فاعلية التعلم التعاوني في تحصيل الطلاب وتنمية اتجاهاتهم في الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة**، رسالة ماجستير في جامعة الامارات العربية المتحدة.
- محمد، داليا محمد همام (2006م). **فاعلية لعب الأدوار في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى أطفال ما قبل المدرسة**، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، مصر.
- المفلح، عبد الله (2005م). **دورة تنمية مهارات التفكير**، وكالة كلية البنات، المملكة العربية السعودية.
- وزارة التربية والتعليم العالي (2017م). **الكتاب الإحصائي التربوي السنوي للعام الدراسي (2017/2016م)**، رام الله-فلسطين.
- وزارة التربية والتعليم العالي (2018م). **ملخص عام لإحصاءات مؤسسات التعليم العام الفلسطيني للعام الدراسي (2018/2017م)**، رام الله، فلسطين.

الملحق:

رابط الاستبيان: https://www.4shared.com/office/KdY6NVQcei/___2018.html