اتجاهات الأساتذة نحو إلغاء امتحان التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط

د/ براهيمي قدور
معهد التربية البدنية والرياضية، ورقلة

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو المادة بالإضافة إلى معرفة اتجاهات التلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم وكذلك معرفة اتجاهات الأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط وقد استخدمنا المنهج الوصفي نظرا لتلاؤم هذا المنهج مع هذا النوع من الدراسات وقد تألف مجتمع البحث من جميع الأساتذة العاملين على مستوى متوسطات المتواجدة بدائرتي العقلة والشريعة بتبسة وقد بلغ عددهم أستاذا ,تم تطبيق أداة الدراسة ممثلة في استبيان للاتجاه نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية للحصول على المعلومات من المبحوثين وقد تم بناء الاستبيان بالاعتماد على عدة مقاييس استعملت في دراسات مشابهة تناولت اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية واتجاهات مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية وقد تم توزع الاستبيان على عينة استطلاعية للتأكد من سلامة فقرات الاستبيان ومدى وضوحه للمبحوثين وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للأداة ,هذا وقد جاءت نتائج الدراسة أنه توجد اتجاهات إيجابية للأساتذة نحو المادة بينما وجدنا أن هناك اتجاهات سلبية للتلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم وكذلك توجد اتجاهات سلبية للأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط .

الكلمات المفتاحية: الاتجاه ، التربية البدنية والرياضية، أستاذ التربية البدنية والرياضية

Abstract:

This study aimed to identify teachers of physical education and sport attitudes towards art in addition to students' knowledge of the attitude towards the abolition of physical education and sport in the perspective of testing. teachers as well as teacher knowledge of attitudes toward the abolition of physical education and sports middle school certificate test, we used the descriptive approach because of the compatibility this approach with this type of studies have consisted of the research community of all teachers who work at the level of the average horizontal bar located Bdairta and Sharia Ptbsh were numbered professor, was applied study tool represented in the questionnaire trend towards And the deletion of test of physical education and sport for information of the respondents constructed the questionnaire based on several measures used da ns similar studies on trends in primary school teachers and the average trends of managers towards physical education and sport was distributed questionnaire to a prospective sample to ensure the safety of the questionnaire paragraphs and the measurement and clarity of respondents The results of the study showed that there are positive teacher attitudes toward the material as we found that there were negative attitudes towards students towards the cancellation of the test of the teacher. physical education and sport. The eyes of their teachers, as well as some negative trends for teachers towards the abolition of physical education and sports middle school certificate test.

Keywords: leadership, physical and sports education, teacher of physical education and sport

مقدمة

يحتل قطاع التربية والتعليم مكانة مهمة بالنظر للتأثيرات التي يحدثها داخل المجتمع الهادفة إلى تحقيق التطور والتقدم في جميع المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية وغيرها لذا نجد أن الميدان التربوي والتعليمي يحظى باهتمام كل الدول دون استثناء بدرجات متفاوتة ومختلفة حيث أن هذه الدول تبذل مجهودات كبيرة لتحقيق التقدم المرجو والالتحاق بالركب الحضاري على اختلاف فلسفاتها وأهدافها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية والجزائر كغيرها من البلدان أولت عناية كبيرة لقطاع التربية والتعليم من خلال الاهتمام بالمناهج وطرق التدريس وبرامج إعداد المعلمين والأساتذة والتوجيه التربوي ومن بين الاهتمامات إدراج مادة التربية البدنية الرياضية كمادة إجبارية كبقية المواد الأخرى وفي مختلف المراحل التعليمية لما تكتسيه من أهمية في مضمونها الذي يحتوي على جملة من المواضيع المفيدة للتلميذ نفسيا وبدنيا واجتماعيا .

تناولت هذه الدراسة اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية والرياضية بعد إلغائها من امتحان شهادة التعليم المتوسط وذلك للدور الذي تلعبه هذه المادة باعتبارها مادة كباقي المواد الأخرى وكذلك تهدف هذه الدراسة للتعرف على اتجاه الأستاذ مما يساعد على فهم خصائصه وهذا أمر ضروري لتوجيه العملية التربوية، إذا دراسة الاتجاهات النفسية للأفراد تعد ذات أهمية وذلك باعتبار أن الشخصية الإنسانية ما هي إلا مجموعة الاتجاهات التي تتكون لدى الفرد وتؤثر في عاداته وميوله ووجدانه وأساليب وأنماط سلوكه وأنه على قدر توافق هذه الاتجاهات وانسجامها تكون الشخصية المؤثرة (سعيدي،2008،ص15)

فالاتجاه استعداد وجداني مكتسب أي ليس فطريا وهو ثابت نسبيا يحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء أشياء فعن طريقه يمكن معرفة نظرة الأفراد واعتقاداتهم نحو مواضيع معينة وبالتالي يمكن التنبؤ بما سيحدث مستقبلا ولما لا العمل على تعديل الاتجاه نحو الإيجاب إن كان سالبا، لذا رأينا من الضروري في مجال تخصصنا التربوي القيام بقياس اتجاهات التربية البدنية والرياضية نحو إلغائها من امتحان شهادة التعليم المتوسط إذ أن قياسها يسمح بتوقع نوعية سلوك الفرد اتجاه هذا الإلغاء فقياس هذه الاتجاهات يساعد على تشجيع الاتجاه الإيجابي وتعديل السلوك السلبي .

الإشكالية:

يعيش الإنسان في مجال حيوي يمكنه من تكوين اتجاهات نحو ما يعرف من الأشخاص والأنشطة والبرامج أو المشكلات سواء الثقافية أو الرياضية أو الاجتماعية أو أي مجال أخر.

إن التربية البدنية والرياضية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة وهي ليست حشو تضاف إلى البرنامج المدرسي كوسيلة لتنقل التلاميذ لكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية فعن طريق برنامج التربية البدنية والرياضية يوجه توجيها صحيحا يكسب التلاميذ المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة وينمون اجتماعيا ونفسيا والتربية البدنية تلعب دورا هاما في تحقيق المهارات الحركية الأساسية التي تؤدي إلى حياة أحسن وأكثر كفاية كما أنها تقوي الخلق وترقي العادات الإنسانية حيث أن مفهوم التربية البدنية والرياضية مرتبط بعملية اكتساب التلميذ المعارف والخبرات والمهارات الحركية كما أنه جزء من الثقافة العامة وتشتمل على المعلومات والمعارف والقيم التي يحتاجها التلميذ في حياته.

ويؤكد العلماء أن الاتجاهات تقدم إمكانات هائلة للنجاح في الحياة كما تقدم إمكانيات الفشل أيضا وتعد الاتجاهات من أهم نواتج عملية التنشئة والتطبيع الاجتماعي وهي محددات ضابطة ومنظمة للسلوك العام حيث تقرر قيمة الفرد الاجتماعية من اتجاهات نحو الآخرين والأنشطة التي يمارسها .

ويرى حسين علاوي أن الاتجاهات نحو النشاط الرياضي أو البدني تلعب دورا هاما في الارتقاء بهذا النوع من النشاط لأنها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتسيره إلى ممارسة النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منظمة (رمزي فهيم،1993،ص130)

فالدولة الجزائرية أعطتها عناية فائقة وذلك بإعادة النظر في كثير من التعليمات سواء المتعلقة بالإعفاءات أو المنشات والوسائل لكن في السنوات الأخيرة تم إلغاؤها من الامتحانات الرسمية شهادة التعليم المتوسط. وانطلاقا من هذه الخلفية التي تناولت الإتجاهات بمفهومها وطبيعتها وأهدافها التي تصبو إليها وكذا التربية البدنية والرياضية بما تحمله بين طياتها كمادة تعليمية أكاديمية ذات وزن في الإصلاح التربوي أو كأهداف تربوية سامية منبثقة من عدة دراسات تجعل من تنفيذها وتطبيقا بلورة لشخصية الفرد الصالح في المجتمع، وعلى ضوء هذه المعطيات نطرح السؤال الرئيسي التالي:

ما هو اتجاه الأساتذة نحو إلغاء امتحان التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط ؟ ومنه نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

- ما هو اتجاه أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مادة التربية البدنية والرياضية ؟
- ما هو اتجاه التلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم؟

أهداف الدراسة:

الهدف الرئيسي: معرفة اتجاه الأساتذة نحو إلغاء امتحان التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط

الأهداف الرئيسية:

- معرفة اتجاه أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مادة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة اتجاه التلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم.

الفرضيات:

الفرضية العامة: وجود اتجاه سلبي للأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية أي توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط اتجاه الأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي الذي يمثل الاتجاه السلبي أو الحيادي والفروق لصالح المتوسط الفرضي

الفرضيات الفرعية:

1- وجود اتجاه إيجابي للأساتذة نحو مادة التربية البدنية والرياضية أي توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط اتجاه الأساتذة نحو المادة والمتوسط الفرضي الذي يمثل الاتجاه السلبي أو الحيادي والفروق لصالح متوسط اتجاه الأساتذة

2- وجود اتجاه سلبي للتلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم أي توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط اتجاه التلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي الذي يمثل الاتجاه السلبي أو الحيادي والفروق .

أهمية البحث:

إن أهمية اختيار الموضوع فرضه واقع الملاحظة الميدانية التي يجسدها مدرسو التربية البدنية والرياضية أثناء العملية التربوية، والتعرف على اتجاهات أساتذة المادة بعد إلغائها من امتحان شهادة التعليم المتوسط، وكذا معرفة التغيير الذي طرأ على هذه الحصة من جهة الأساتذة بعد إلغائها، وكذلك معرفة ما يلعبه كل من متغير الجنس والخبرة أي سنوات التدريس، وكذا المؤهل العلمي في تكوين الاتجاهات، كذلك دراسة هذه الظاهرة التي وقعتها وزارة التربية الوطنية السنوات الأخيرة، وكذلك التعرف على نظرة أساتذة المادة عامة نحو مستقبل المادة ومحاولة إعطاء أهمية كبيرة لهذه المادة.

مفاهيم الدراسة:

- **الاتجاهات:** قدم Allport تعريف للاتجاه بكونه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي منظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات أثر توجيهي أو دينامي في استجابة الفرد لجميع الموضوعات التي تثير هذه الاستجابة (عبد اللطيف،2001،ص355)

- **التربية البدنية والرياضية**: هي جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الهدف (الخولي،1997،ص94)

- **أستاذ التربية البدنية والرياضية:** يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختبار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلال تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع، كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالتلميذ والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظرته الأكاديمية والمهنية كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها (الخولي،1996ـــ،ص147)

الدراسات السابقة:

1- دراسة سعيدي مصطفى (2007-2008):" اتجاهات مديري المتوسطات و الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية" ، دراسة ميدانية على مستوى متوسطات و ثانويات الجلفة، اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي باستعمال مقياس اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية البدنية و الرياضية الذي أعده محمد الحماحمي على البيئة المصرية الذي قام بتجربة على مديري المدارس ووحد هذا المقياس يناسب بدرجة كبيرة لقياس اتجاهات مديري المدارس التعليمية نحو التربية البدنية والرياضية النتائج المتحصل عليها :

- توجد اتجاهات سلبية لمديري المتوسطات نحو التربية البدنية و الرياضية،
- توجد اتجاهات سلبية لمديري الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية
- لا توجد فروق في اتجاهات مديري الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية في المنصب
- لا توجد فروق في اتجاهات مديري المتوسطات نحو التربية البدنية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية في المنصب
- لا توجد فروق في اتجاهات مديري الثانويات و المتوسطات نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى للمؤهل العلمي

2- الدراسة عثماني عبد القادر (2007-2008):

اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول و الثاني نحو التربية البدنية و الرياضية" ، دراسة ميدانية على مستوى المدارس الابتدائية لولاية المسيلة، ومن الوسائل المستعملة في الدراسة : اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي باستعمال مقياس اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية و الرياضية الذي قام بإعداده الدكتور محمد الحماحمي ، وكيل كلية التربية البدنية و الرياضية للبنين بالقاهرة لشؤون الدراسات العليا و البحوث . يتكون المقياس من ثلاث محاور رئيسية يتكون من 40 عبارة، ومن النتائج المتحصل عليها في الدراسة:

- معلمي المرحلة الابتدائية يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو التربية البدنية و الرياضية .
- وجود اتجاهات سلبية و نسبة كبيرة لمعلمي المرحلة الابتدائية نحو مادة التربية البدنية و الرياضية .
- احتل محور أهداف التربية البدنية و الرياضية في ترتيب محاور المقياس الترتيب الأول في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية .
- تثبت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات كل من الذكور و الإناث من معلمي المرحلة الابتدائية الطور و الثاني نحو التربية البدنية و الرياضية .
- عدم تحقق الفرضية البديلة القائلة انه توجد فروق في اتجاهات في اتجاهات المعلمين نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير الجنس لذا رفضنا الفرضية البديلة و قبلنا الفرضية الصفرية .

3- دراسة بوجمية مصطفى (200/-2009):

اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات، ومن الوسائل المستعملة في الدراسة : اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي وهذا باستعمال استبيان يحتوي على 24 عبارة 12 منها ذات اتجاه إيجابي و 12 عبارة ذات اتجاه سلبي تعبر عن مع أو ضد موضوع الدراسة الذي استخدمه الطالب عبد الرحيم بلعروسي لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية والذي أجرى عليه بعض التعديل قصد تكييفه مع البحث، ومن النتائج المتحصل عليها في البحث :

- كشفت الدراسة أن أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي لولاية الجزائر بمقاطعاتها الثلاثة شرق وسط غرب ممثلة في عينة الدراسة أنهم يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات بصفة عامة .
- كما بينت أن هناك عددا لا بأس به من الأساتذة الذين لا تتوافر لديهم المعرفة الكافية فيما يخص هذه المقاربة الجديدة وهذا ما عبرت عنه نسبة الحياد والتي فاقت 18 وذلك في كلا الاتجاهين الإيجابي والسلبي كما أن هناك فئة أخرى ليس لها رأي أي ليست لها معرفة حسب رأينا فيمل يخص هذا الأسلوب الجديد من التمدرس والتي فاقت نسبتها
- كما كشفت الدراسة أن اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية ذكورا وإناثا إيجابية نحو التدريس بمقاربة الكفاءات إلا أنها أكثر إيجابية عند الأساتذة الذكور .

وأظهرت الدراسة أيضا أن هناك فروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بمقاربة الكفاءات حسب متغير الأقدمية بمعنى أن اتجاهات الأساتذة الذين لم تتعدى أقدميتهم العشرين سنة في التعليم الثانوي كانت إيجابية بصفة طردية أي كلما زادت الأقدمية في المهنة.

نقد وتحليل الدراسات السابقة والمشابهة:

أردنا في بداية البحث التركيز على مراجعة الدراسات المنجزة سابقا والتي تصب في المجال التربوي كونه مجال تخصصنا وبالضبط مع الدراسات التي تطرقت لموضوع اتجاهات أساتذة التربية والبدنية نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط ولكن دون جدوى لم نعثر على دراسة سابقة تطرقت لهذا الموضوع والذي قد يرجعه الباحثون إلى حداثة الموضوع واكتفينا ببعض الدراسات المشابهة لموضوعنا والتي تطرقت تقريبا إلى نفس متغيرات دراستنا الجنس الشهادة أو المؤهل العلمي والخبرة أو الأقدمية في المهنة بينما اكتفينا نحن بمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي، كما اعتمدت هذه الدراسات المنهج الوصفي كونه مناسب لهذه النوعية من البحوث وقد استعان الباحث في هذه الدراسات في إثراء الجانب النظري للدراسة الحالية وكذلك في تفسير النتائج كما استفاد أيضا منها في صياغة النتائج والتوضيحات، وقد أقرت معظم هذه الدراسات على:

- أن لمتغير المؤهل العلمي دور كبير في تحديد نوع الاتجاه لدى الأساتذة كلما كان المؤهل العلمي أو الشهادة المحصل عليها في الاختصاص أكبر كلما كانت اتجاهات الأساتذة إيجابية .
- كما أظهرت الدراسات وجود فروق ذات دلالة معنوية في اتجاهات الأساتذة تعزى لمتغير الأقدمية .
- كذلك أنه ليس هناك أثر لمتغير الجنس على اتجاهات الأساتذة في معظم الدراسات.
- كما اختلفت هذه الدراسات في العينة فكانت متنوعة معلمي الابتدائيات في الطورين الأول والثاني ومدراء المتوسطات والثانويات وكذا أساتذة التعليم الثانوي وأساتذة التعليم المتوسط والثانوي .

في حين أن دراستنا جاءت بعنوان اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط ونهدف من خلالها إلى التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو المادة وكذلك معرفة اتجاهات التلاميذ نحو الإلغاء من وجهة نظر أساتذتهم وكذلك معرفة اتجاهات الأساتذة نحو إلغاء الاختبار من شهادة التعليم المتوسط .

إجراءات البحث الميدانية:

منهج الدراسة: حسب طبيعة المشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لبحثنا، حيث يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي تجري فيه قصد تحديدها وصياغتها صياغة دقيقة ويقوم المنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث وتحديدها ووضع الفروض واختبار الفئة المناسبة واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها ووضع قواعد لتصنيف البيانات ووضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة ومحاولة استخلاص تعميمات ذات مغزى تؤدي إلى تقدم المعرفة. (نوفل،1984،ص313)

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع بحثنا من أساتذة التربية البدنية للطور المتوسط الذين يزاولون نشاطهم على مستوى المؤسسات التربوية المتواجدة على مستوى دائرة العقلة ودائرة الشريعة

الجدول رقم 01: يبين عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية

	عدد الأساتذة	ذكور	إناث
دائرة العقلة	16	16	00
دائرة الشريعة	26	23	03

عينة الدراسة: حددنا أن عينة دراستنا ستكون مسحية شاملة لكل مفردات مجتمع البحث لذلك فإن عينة الدراسة هي كل مجتمع البحث المتكون من أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين على مستوى دائرة العقلة ودائرة الشريعة بعد استبعاد الأفراد الذين شملهم طرح الاستبيان في صورته الأولية من أجل تحديد الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، وفيما يلي شرح وتفصيل لخصائص العينة وفقا لمتغير الجنس والمؤهل العلمي ومتغير الخبرة

الجدول رقم 02: يمثل توزيع أفراد العينة تبعا للمؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة المؤية
ليسانس	26	68.42
ماستـــر	12	31.58
المجموع	38	100

الجدول رقم 03: يمثل توزيع أفراد العينة تبعا للجنس

الجنس	العدد	النسبة المؤية
أساتذة ذكور	34	89,47
أساتذة إناث	04	10,53
المجموع	38	100

الجدول رقم 04: يمثل توزيع أفراد العينة تبعا للخبرة .

الخبرة	العدد	النسبة المؤية
أقل من 05 سنوات	16	42,10
من 06 إلى 10 سنوات	13	34,21
10سنوات فما فوق	09	23,68
المجموع	38	100

مجالات الدراسة: المجال البشري: يتكون المجال البشري من أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لدائرتي العقلة والشريعة بولاية تبسة .

المجال المكاني: متوسطات دائرة العقلة ودائرة الشريعة بولاية تبسة .

المجال الزمني: 2016/10/24 إلى 2017/05/05

أدوات الدراسة:

قمنا في دراستنا بتصميم أداة لقياس الاتجاه نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط للحصول على البيانات اللازمة من مجتمع البحث وذلك بالاعتماد على عدة مقاييس للاتجاه نحو التربية البدنية والرياضية منها مقياس اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية والرياضية للرياضية للدكتور محمد الحماحمي وكذلك مقياس اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية البدنية والرياضية للدكتور محمد الحماحمي

الجدول 06: يوضح الأبعاد التي بني عليها الاستبيان

أبعاد الاستبيان	أرقام العبارات
البعد الأول اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو المدة	9،8،7،6،5،4،3،2،1
البعد الثاني خاص بامتحان التربية البدنية البدنية والرياضية من وجهة نظر التلاميذ	18،17،16،15،14،13،12،11،10
البعد الثالث اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو إلغاء امتحان التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط	28،27،26،25،24،23،22،21،20،19

الخصائص السيكومترية للأداة :

صدق الاستبيان: أبسط تعريف للصدق هو أن يقيس الاختبار فعلا ما يفترض أن يقيسه ومن المفاهيم الخاطئة والشائعة هو أن اختبار ما يكون صادقا أو غير صادق فالاختبار ليس صادقا بذاته بل إنه صادق بالنسبة لهدف خاص أو مجموعة خاصة (عبيدات،1999،ص154)ويقصد به أن تقيس أسئلة الاستبيان ما وصفت لقياسه وذلك من خلال :

صدق الاتساق الداخلي: يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبيان مع المجال الذي تنتمي إليه الفقرة وقد قام الطالب بحساب الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبيان الاستبيان والدرجة الكلية للمجال نفسه .

الجدول (07): يمثل معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والبعد الذي تنتمي إليه على مقياس اتجاهات الأساتذة نحو إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية .

اتجاه الأساتذة نحو المادة			اتجاه التلاميذ نحو الغاء الاختبار			اتجاه الأساتذة نحو الغاء الاختبار		
رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
2	0,73	0,01	10	0,50	0,05	1	0,52	0,01
3			11	0,50	0,01	19	0,66	0,01
4			12	0,71	0,01	20	0,72	0,01
5			13			21	0,61	0,01
6	0,80	0,01	14			22	0,58	0,01
7			15			23	0,66	0,01
8			16	0,51	0,01	24	0,61	0,01
9			17	0,62	0,01	25		
			18	0,67	0,01	26	0,71	0,01
						27	0,71	0,01
						28	0,62	0,01

نلاحظ من خلال الجدول أن جميع فقرات المقياس قد حققت دلالة احصائية عند مستوى (0.05) مما يحقق صدق اتساق الفقرات بالبعد الذي تندرج تحته.

كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الأساتذة نحو إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية والنتائج يبينها الجدول التالي:

الجدول رقم 08 يمثل ارتباط أبعاد المقياس بالدرجة الكلية

البعد	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
اتجاه الأساتذة نحو المادة	0.56	0.78
اتجاه التلاميذ نحو الغاء الاختبار	0.76	0.01
اتجاه الأساتذة نحو الغاء الاختبار	0.91	0.01

نلاحظ من خلال الجدول أن جميع أبعاد المقياس قد حققت دلالة احصائية عند مستوى (0.05) مما يحقق صدق اتساق الابعاد بالمقياس ككل.

ثبات الاستبيان :

الجدول (09) يوضح قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي للمقياس

	الاتساق الداخلي		تصحيح معامل التجزئة النصفية	
	ألفا لكرونباخ	التجزئة النصفية	سبيرمان-براون	غتمان
قيمة معامل الثبات	0.74	0.53	0.70	0.69

من خلال الجدول والمتضمن قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي للمقياس نلاحظ أنه تراوحت قيم معامل الثبات مابين (0.54 – 0.75) وهي قيم مقبولة تدل على تمتع المقياس بمعاملات ثبات مقبولة

الأساليب الإحصائية:

قمنا في بحثنا باستعمال الأساليب الإحصائية المناسبة: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، إختبار {ت}لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق في اتجاهات الأساتذة ، كما قام الباحث بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال برنامج التحليل الإحصائيSPSS) ، باستخدام الوسائل الإحصائية التالية:

- معامل ارتباط بيرسون البسيط لحساب صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان والدرجة الكلية
- معادلة ألفا كرومباخ لحساب ثبات الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان .

عرض وتحليل النتائج:

عرض نتائج الفرضية الأولى:

تشير الفرضية الأولى إلى وجود اتجاه ايجابي للأساتذة نحو مادة التربية البدنية والرياضية: "توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط اتجاه الاساتذة نحو مادة التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي الذي يمثل الاتجاه السلبي أو الحيادي والفروق لصالح متوسط اتجاه الاساتذة"، وللتحقق من هذه الفرضية تم الاعتماد على الدرجات الفاصلة في مقياس اتجاه الاساتذة نحو مادة التربية البدنية والرياضية حيث يمثل مجال الدرجات من (0 إلى 8) الاتجاه السلبي نحو المادة، وتمثل الدرجات من (8 إلى 16) الاتجاه الحيادي نحو المادة، وبذلك يحمل الفرد اتجاها موجبا إذا تجاوزت درجاته القيمة 16، وبناء على هذا فقد تم استخدام القيمة 16 كمتوسط فرصي نقارن به متوسط الأساتذة على مقياس الاتجاه نحو المادة، ولهذا الغرض تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة والجدول التالي يوضح النتائج:

الجدول رقم (10) نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط اتجاه الأساتذة نحو المادة والمتوسط الفرضي

المتغير المقاس	متوسط العينة	المتوسط الفرضي	الفرق	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو المادة (ن=42)	22.62	16	6.62	41	25.296	0.00 دالة احصائيا

يظهر من خلال الجدول ان متوسط اتجاه الاساتذة نحو مادة التربية البدنية والرياضية قد بلغ 22.62 وهو مرتفع مقارنة بالمتوسط الفرضي 16 حيث كان الفرق بين المتوسطين 6.62، وبالنظر إلى قيمة (ت) نجد انها بلغت (25.296) وهي دالة احصائيا مما يعني أن متوسط الاساتذة في مقياس الاتجاه نحو مادة التربية البدنية والرياضية أكبر من المتوسط المفروض وهو يعبر عن اتجاه ايجابي نحو مادة التربية البدنية والرياضية وفي ضوء هذه النتيجة يمكن أن نقرر بأن الفرضية الأولى قد تحققت.

عرض نتائج الفرضية الثانية:

تشير الفرضية الثانية إلى وجود اتجاه سلبي للتلاميذ نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم: "توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط اتجاه التلاميذ نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم والمتوسط الفرضي الذي يمثل الاتجاه السلبي أو الحيادي والفروق لصالح المتوسط الفرضي"، وللتحقق من هذه الفرضية تم الاعتماد على الدرجات الفاصلة في مقياس اتجاه التلاميذ نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم حيث يمثل مجال الدرجات من (0 إلى 9) الاتجاه السلبي نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية ، وتمثل الدرجات من (9 إلى 18) الاتجاه الحيادي نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية ، وبذلك يحمل الفرد اتجاها سالبا إذا لم تتجاوزت درجاته القيمة 18، وبناء على هذا فقد تم استخدام القيمة 18 كمتوسط فرضي نقارن به متوسط اتجاه التلاميذ على مقياس الاتجاه نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم ، ولهذا الغرض تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة والجدول التالي يوضح:

الجدول (11) يمثل نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط اتجاه التلاميذ نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم والمتوسط الفرضي

المتغير المقاس	متوسط العينة	المتوسط الفرضي	الفرق	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الاتجاه التلاميذ نحو الإلغاء (ن=42)	16.48	18	-1.52	41	-2.68	0.01

يظهر من الجدول أن متوسط اتجاه التلاميذ نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم قد بلغ 16.48 وهو منخفض مقارنة بالمتوسط الفرضي 18 حيث كان الفرق بين المتوسطين 1.524، وبالنظر إلى قيمة (ت) نجد انها بلغت (2.681) وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) مما يعني أن متوسط اتجاه التلاميذ على مقياس الاتجاه نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم أقل من المتوسط المفروض وهو يعبر عن اتجاه سلبي نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية وفي ضوء هذه النتيجة يمكن أن نقرر بأن الفرضية الثانية قد تحققت.

عرض نتائج الفرضية العامة:

تشير الفرضية إلى وجود اتجاه سلبي للأساتذة نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية: "توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط اتجاه الأساتذة نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي الذي يمثل الاتجاه السلبي أو الحيادي والفروق لصالح المتوسط الفرضي"، وللتحقق من هذه الفرضية تم الاعتماد على الدرجات الفاصلة في مقياس اتجاه الأساتذة نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية حيث يمثل مجال الدرجات من (0 إلى 11) الاتجاه السلبي نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية ، وتمثل الدرجات من (11 إلى 22) الاتجاه الحيادي نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية ، وبذلك يحمل الفرد اتجاها سالبا إذا لم تتجاوزت درجاته القيمة 22، وبناء على هذا فقد تم استخدام القيمة 22 كمتوسط فرضي نقارن به متوسط اتجاه الأساتذة على مقياس الاتجاه نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية ، ولهذا الغرض تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة والجدول التالي يوضح النتائج:

الجدول (12) يمثل نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط اتجاه الأساتذة نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي

المتغير المقاس	متوسط العينة	المتوسط الفرضي	الفرق	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
اتجاه الأساتذة نحو الإلغاء (ن=42)	19.19	22	81.2-	41	89 .3-	0.00

يظهر من خلال الجدول ان متوسط اتجاه الأساتذة نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية قد بلغ 19.19 وهو منخفض مقارنة بالمتوسط الفرضي 22 حيث كان الفرق بين المتوسطين 2.81، وبالنظر إلى قيمة (ت) نجد انها بلغت (3.489) وهي دالة احصائيا مما يعني أن متوسط اتجاه الأساتذة على مقياس الاتجاه نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية أقل من المتوسط المفروض وهو يعبر عن اتجاه سلبي نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية وفي ضوء هذه النتيجة يمكن أن نقرر بأن الفرضية الثالثة قد تحققت.

مناقشة وتفسير النتائج حسب الفرضيات:

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط على مستوى دائرتي العقلة والشريعة بولاية تبسة كما حاولت الدراسة معرفة اتجاهات الأساتذة نحو المادة وكذلك معرفة التلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم كما حاولت أيضا معرفة اتجاهات الأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط. وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية :

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

نتوقع وجود اتجاه إيجابي للأساتذة نحو مادة التربية البدنية والرياضية أي توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط اتجاه الأساتذة نحو مادة التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي الذي يمثل الاتجاه السلبي أو الحيادي والفروق لصالح متوسط اتجاه الأساتذة، من أجل فحص هذه الفرضية استخدم الباحث اختبار {ت} للمقارنة بين متوسط اتجاه الأساتذة نحو المادة والمتوسط الفرضي وقد تبين من خلال الجدول رقم {05 } أن اتجاهات الأساتذة نحو المادة لدائرتي العقلة والشريعة حيث كانت إيجابية وقد جاءت النتائج متوافقة الدراسة المشابهة "دراسة عثماني عبد القادر " وكذلك دراسة سعيدي مصطفى "، ويعتقد الطالب أن الاتجاه الإيجابي لأساتذة التربية البدنية والرياضية راجع لعدة أسباب منها إدراك الأساتذة لأهمية الدور الذي تحظى به مادة التربية البدنية والرياضية في النظام التربوي ممثلة في المجال

المعرفي الذي يهتم بالأداء العقلي الذي يهدف تقويم تذكر قواعد وقوانين التلاميذ والتاريخ والمبادئ الأساسية للأنشطة والألعاب الرياضية والمجال النفس حركي بالأداء البدني في الرياضة والذي يركز على الحركات البدنية وكيفية التحكم فيها والمجال الاجتماعي العاطفي في كل من القيادة والتعاون والقيم وكذلك فإن الأساتذة هم الأكثر تهيئا من غيرهم باستشعار الآثار المباشرة وغير المباشرة لجميع البرامج التربوية بحكم موقعهم المهني وخبرتهم الميدانية ولو أعطيت لهذه المادة أهمية أكبر خاصة في الرفع من معاملها التقديري وإنشاء مرافق تساعد على تطبيق المادة بسهولة ويسر مما يعطي للمادة مكانة تليق بها

- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

نتوقع اتجاه سلبي للتلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم أي "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط اتجاه الأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي الذي يمثل الاتجاه السلبي أو الحيادي والفروق لصالح المتوسط الفرضي، من أجل فحص هذه الفرضية استخدم الطالب اختبار {ت}للمقارنة بين متوسط اتجاه التلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم والمتوسط الفرضي وكانت النتائج ممثلة في الجدول رقم {11} حيث أشارت الدراسة أن متوسط اتجاه التلاميذ على استبيان الاتجاه نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم وبالتالي فهناك اتجاهات سلبية للتلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية ونظرا لحداثة الموضوع تعود هذه النتيجة إلى تكوين اتجاهات سلبية لدى التلاميذ نحو إلغاء الاختبار لأنه سيتم تعويض هذا الامتحان الملغى بالتقويم المستمر لوضع علامة المادة وذلك باحتساب علامات الاختبار الفصلية لأنه عادة ما يتغيب التلاميذ عن هذه المادة خلال الفصول الثلاثة ويحضرون لاجتياز الاختبار أخر السنة وهو الأمر الذي يكرس اللاعدل بين التلاميذ المترشحين لشهادة التعليم المتوسط خاصة أن مادة التربية البدنية والرياضية لا تحتاج إلى مجهود مستمر على غرار المواد الدراسية الأخرى كذلك إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية يفرض الانضباط والجدية خلال الحصص المقررة وبالتالي يزيد من توتر التلاميذ وبالتالي يتكون لديهم اتجاه سلبي .

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية العامة:

وجود اتجاه سلبي للأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية أي " توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاه الأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي الذي يمثل الاتجاه السلبي أو الحيادي والفروق لصالح المتوسط الفرضي، من أجل فحص هذه الفرضية استخدم الطالب اختبار {ت} للمقارنة بين متوسط اتجاه الأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي وكانت النتائج ممثلة في الجدول رقم {12}حيث بينت الدراسة إلى وجود اتجاهات سلبية للأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط، وهذه النتيجة ربما تعود إلى أن الأساتذة يرون في إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية تراجعا لقيمة وأهمية المادة لأن مادة التربية البدنية والرياضية لا تقل عن أهمية عن المواد الدراسية الأخرى وبالتالي فالتلاميذ يحتاجون اختبار تربية بدنية ورياضية في شهادة التعليم المتوسط كذلك يرون بأن هذا الإلغاء سيؤثر على العملية التربوية بحيث يصبح اختبار التربية البدنية والرياضية لا أهمية له حيث سيعتمد التلاميذ على الأستاذ في وضع النقاط وزيادة اللامبالاة والكسل والخمول في حصص المادة وفي الاختبارات الفصلية وبالتالي فإنهم يرونه قرار غير صائب وهذا ما يشكل لديهم اتجاه سلبي نحو الإلغاء .

الاستنتاج العام:

لقد هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو المادة وكذلك اتجاهات التلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم وأيضا معرفة اتجاهات الأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط وقد بينت نتائج الدراسة بعد تحليل فرضياتها إلى أن هناك اتجاه إيجابي للأساتذة نحو مادة التربية البدنية والرياضية وهو ما كان ملموسا عند دراسة الفرضي الأولى في حين تم التوصل إلى أن للتلاميذ اتجاهات سلبية نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضي من وجهة نظر أساتذتهم وهو ما تحقق في نتائج الفرضية الثانية بالإضافة إلى ذلك تم التوصل إلى أن للأساتذة اتجاهات سلبية نحو إلغاء امتحان التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط، إلى ذلك خلصنا من دراستنا للنتائج التالية :

- مادة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية من المواد التي يجب أن تتضمنها المقررات الدراسية لأنها تهتم بتحقيق النمو الشامل للتلاميذ في جميع المراحل التعليمية لأنها في نظر الأساتذة من المواد التربوية ويرفضون فكرة مادة التربية البدنية مضيعة للوقت و مزاد من أهميتها إدخالها في امتحان شهادة التعليم المتوسط .
- إلغاء اختبار التربية البدنية من شهادة التعليم المتوسط أدى إلى تكوين اتجاهات سلبية للتلاميذ لأنهم يعارضون فكرة إلغائها و اقتصار التقويم على الاختبارات الفصلية .
- إلغاء اختبار التربية البدنية من شهادة التعليم المتوسط أدى إلى تكوين اتجاهات سلبية بالنسبة للأساتذة لأنهم يرون أنها ستفقد أهميتها وقيمتها الحقيقية وستكون غير مساوية لبقية المواد الأخرى التي يمتحن فيها التلاميذ في شهادة التعليم المتوسط عكس ما كان سابقا وهم يرفضون فكرة إلغائها

التوصيات والاقتراحات:

- تشجيع التلاميذ على الحضور إلى حصص التربية البدنية والرياضية المبرمجة خلال الموسم الدراسي
- إعطاء حصة التربية البدنية والرياضية حقها ومكانتها في التعليم
- تحفيز الجهات الوصية الوزارة وغيرها للأساتذة والتلاميذ في ممارسة التربية البدنية والرياضية
- لابد من إجراء دراسات معمقة وواسعة في قضية إلغاء الامتحان في المدارس من أجل التعرف على واقع المادة في المؤسسات.
- ضرورة فتح حوارات ومناقشات مع كل الفاعلين في العملية التربوية والأخذ بآرائهم قبل البت في أي قضية إلغاء تخص الامتحانات

- العمل على تدعيم الاتجاهات الإيجابية للأساتذة نحو المادة ومحاولة تعديل الاتجاهات السلبية من قبل الجهات الوصية

الخاتمة:

في الأخير تجدر بنا الإشارة إلى أن إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط ليس بالقرار الصائب وهذا ما بينته نتائج الدراسة الحالية فالأساتذة لديهم اتجاهات إيجابية نحو المادة في حين أن كل من التلاميذ والأساتذة لديهم اتجاهات سلبية نحو إلغاء هذا الاختبار فالتلاميذ يرفضونه إلغاءه والاعتماد على الاختبارات الفصلية مكانه لأنهم عادة ما يتغيبون عن هذه الحصة ويحضرون إلا لاجتياز اختبار أخر السنة أما بالنسبة للأساتذة فاتجاهاتهم أيضا سلبية فهم يرون أن فيها تراجعا لقيمة وأهمية المادة وحسب رأيي الخاص والمتواضع لا يمكن للجهات الوصية اتخاذ قرارات ارتجالية هكذا دون مشاورات بينها وبين الفاعلين في الميدان التربوي من أساتذة ومفتشين ونقابات وكذلك جمعيات أولياء الأمور لأن تبعات هذه القرارات سيتحملها الجميع وهي لن تأتي بالجديد والإضافة للمنظومة التربوية

المصادر والمراجع

- أحمد عبد اللطيف وحيد علم النفس الاجتماعي دار الميسرة للنشر للتوزيع والطباعة عمان الأردن 2001 ط1
- أمين أنور الخولي أصول التربية والمهنة والإعداد المهني دار الفكر العربي القاهرة 1996
- أمين أنور الخولي أصول التربية البدنية والرياضية التاريخ المدخل والفلسفة دار الفكر العربي القاهرة سنة 1997
- ديونا لد فان دالين ترجمة محمد نبيل وآخرون مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط2 القاهرة مصر 1984
- محمد عبيدات وآخرون منهجية البحث العلمي دار وائل للنشر والطباعة الأردن 1999
- مقدم عبد الحفيظ الإحصاء والقياس النفسي والتربوي ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1987
- نيليلي رمزي فهيم دراسة مقارنة لاتجاهات بعض مدرسات التربية الرياضية والموجهات ونظرات المدارس نحو النشاط البدني المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية المجلد 3 جامعة حلوان مصر 1993
- بودربالة محمد اتجاهات جمهور الطلبة والموظفين الإداريين نحو برامج التلفزيون الوطني رسالة ماجستير في علم النفس الاجتماعي جامعة الجزائر معهد علم النفس وعلوم التربية الجزائر 1996\1997
- عثماني عبد القادر اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر 2007\2008
- سعيدي مصطفى اتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر 2007\2008