

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



# جامعة قاصدي مرياح ورقلة

## كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

### قسم علم النفس وعلوم التربية

#### تخصص إرشاد وتوجيه



إعداد الطالبة: مريم عويني  
**مذكرة بعنوان:**

**مهارات إدارة الوقت لدى طلبة جامعة قاصدي مرياح ورقلة**  
**دراسة ميدانية في جامعة قاصدي مرياح ورقلة**

نوقشت بتاريخ: 2018/06/10م

لجنة المناقشة مكونة من الأساتذة:

( مشرفا ومقررا )

(رئيسا)

(مناقشا)

جامعة قاصدي مرياح ورقلة

جامعة قاصدي مرياح ورقلة

جامعة قاصدي مرياح ورقلة

الموسم الجامعي:

2018/2017م

د. سمية بن عمارة

د. فاتح الدين شنين

د. نبيلة باوية



# إشكالية الدراسة

تعد الدراسة الجامعية من أكثر مراحل الحياة لما لها من دور رئيسي في صقل شخصية الطالب الجامعي وتحديد مستقبله المهني، بالإضافة إلى تزويده بكم كبير من المهارات العلمية والعملية والشخصية التي تترك أثرا كبيرا للعقود القادمة.

لقد لوحظ في الآونة الأخيرة أن كثيرا من طلبة الجامعات اليوم لا يحسنون استثمار سنوات الدراسة الجامعية بشكل جيد فينهون دراستهم دون أن يتمتعوا بالقدر الكافي من التخصص والتحلي بمهارة إدارة الوقت وتنظيمه، ثم يسعون للحصول على المواقع المهنية التي تناظر مؤهلاتهم الأكاديمية، وما أن يباشرون أعمالهم في تلك المواقع حتى تصدمهم سياقات العمل ومتطلباته وفي مقدمتها إدارة الوقت، لذا يصبح الطالب بحاجة إلى تنمية مهاراته التنظيمية التي تساعد في عملية استثمار وقته في الدراسة كإستغلال الوقت وإستثماره.

# تساؤلات الدراسة

وعليه جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على ظاهرة مثيرة للإهتمام لطلبة جامعة قاصدي مرباح ورقلة، إذ تمحور التساؤل العام لدراستنا على النحو التالي :

ما مستوى مهارة إدارة الوقت  
لدى طلاب جامعة قاصدي مرباح  
ورقلة؟

## التساؤلات الجزئية

- هل تختلف مهارات إدارة الوقت لدى طلاب جامعة قاصدي مرباح باختلاف الجنس؟
- هل تختلف مهارات إدارة الوقت لدى طلاب جامعة قاصدي مرباح باختلاف العمر؟
- هل تختلف مهارات إدارة الوقت لدى طلاب جامعة قاصدي مرباح باختلاف التخصص؟

# أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى دراسة مهارات إدارة الوقت بالنسبة لعينة من طلاب جامعة قاصدي مرباح ورقلة والتعرف ما إن كانت هناك معوقات يواجهها الطلاب في إدارة وقتهم ما بين الدراسة وحياتهم الاجتماعية، بالإضافة إلى ما إن كانت هناك فروق بين الجنسين والعمر والتخصص في كيفية إدارة الوقت في الجامعة؟



# أهمية الدراسة

- أهمية الموضوع في حد ذاته.
- - تنبيه الطالب الجامعي بأهمية إدارة وقته.
- - مساعدة الطلاب على إعداد تصور سليم حول إدارة الوقت في دراستهم الجامعية وتفعيل السلوكيات الإيجابية وإيجاد الحوافز الذاتية لدى الطلاب لحفظ وقتهم.
- - نشر قيم إدارة الوقت مجتمعيا وربط قيم الإنجاز والعمل بالوقت.
- - أن تضيف هذه الدراسة إضافة معرفية في مجال مهارة إدارة الوقت والإستراتيجيات الوقائية والعلاجية.

# حدود الدراسة

## • الحدود المكانية:

شملت هذه الدراسة على عينة من طلبة جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

## • الحدود البشرية:

إقتصرت هذه الدراسة على عينة من طلاب بعض التخصصات بجامعة قاصدي مرباح ورقلة والمتمثلة في تخصص إرشاد وتوجيه، تخصص الطب، تخصص اللغة الفرنسية، تخصص تسير وإقتصاد، تخصص إعلام ألي، تخصص رياضيات، تخصص علوم المادة، وكان عددهم (150) طالب وطالبة.

## • الحدود الزمنية:

تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2017-2018 م.



## الوقت:

هو الفترة الزمنية المحددة للقيام بعمل رسمي منجز ضمن إطار الخصائص (السرعة، الجهد، التكلفة، الاتقان).

التعاريف  
الإجرائية

## التعاريف الإجرائية

### إدارة الوقت لدى الطالب الجامعي:

عملية يقوم بها الطالب الجامعي في جامعة قاصدي مرباح ورقلة في الموسم الجامعي 2017/2018م، تعتمد على التخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة من استثمار الوقت باستخدام أفضل الأساليب وتكنولوجيا المعلومات والإمكانات المتاحة لتحقيق أهداف العملية التعليمية في الفترة الزمنية المحددة لتحقيقها.

# الجانب الميداني

اعتمدنا أثناء دراستنا  
لهذا الموضوع على المنهج الوصفي  
الإستكشافي في جمع المعلومات وتصنيفها  
حسب طبيعة المعطيات التي يتطلبها  
الموضوع لأنه الأنسب لمجال  
دراستنا

منهج الدراسة



## الدراسة الاستطلاعية

تكونت العينة الإستطلاعية من (30) طالب وطالبة من جامعة قاصدي مرباح ورقلة كلية الطب، تم إختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة وتم إستبعادهم في الدراسة الأساسية حيث تم توزيع الإستبيان على أفراد العينة للتحقق من صلاحية أداة البحث.

# أداة الدراسة

تتكون القائمة من 15 عبارة مقسمة على الأبعاد الثلاثة : البعد النفسي، البعد الاجتماعي، البعد التنظيمي، تم وضع بدائل دائما، أحيانا ، كثيرا، نادرا، تترجم إلى (1،2،3) درجات على التوالي.

الخصائص  
السيكومترية

التجزئة  
النصفية  
0.47

الثبات  
الفا  
كرونباخ  
0.52

صدق  
المحكمين

المقارنة  
الطرفية  
15,8

# الدراسة الأساسية

احتوت دراستنا على 120 طالب وطالبة  
بجامعة قاصدي مرباح ورقلة مقسمين على  
التخصصات التالية:

- إرشاد وتوجيه
- فرنسية
- تسير وإقتصاد
- إعلام ألي
- رياضيات
- علوم المادة



# عرض نتائج التساؤل العام

ينص التساؤل العام على ما يلي: " ما مستوى مهارة إدارة الوقت لدى طلاب جامعة قاصدي مرباح ورقلة؟".

للإجابة على هذا التساؤل، تم حساب تكرارات إستجابات أفراد العينة على البدائل المتضمنة في أداة الدراسة وإستخراج النسب المئوية لكل بديل، وكانت النتائج كما يلي:

المجموع	نادرا (1)			كثيرا (2)			دائما (3)			مهارة الطالب في إدارة الوقت
	النسبة المئوية	التكرارات النسبية	التكرار	النسبة المئوية	التكرارات النسبية	التكرار	النسبة المئوية	التكرارات النسبية	التكرار	
100%	24%	0.24	428	%27	0.27	491	%49	0.49	881	

➤ من خلال النتائج المتحصل عليها يمكننا القول إن مستوى إدارة الوقت لدى الطالب الجامعي بجامعة قاصدي مرباح ورقلة مرتفعة.

# عرض نتائج التساؤل الأول

ينص التساؤل الجزئي الأول على ما يلي: " هل تختلف مهارات إدارة الوقت لدى طلاب جامعة قاصدي مرباح باختلاف الجنس؟".

لحساب الاختلاف في مهارات إدارة الوقت باختلاف الجنس، تم استخدام اختبار (ت) لدراسة الفروق ما بين متوسطي عيني الذكور والإناث والجدول الموالي يوضح نتائج المعالجة الإحصائية:

العينة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدالة الاحصائية
ذكر	33	27.33	4.29	0.31	غير دالة عند (0.05)
أنثى	87	27.57	3.57		

✓ من خلال النتائج المتحصل عليها يمكننا القول أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مهارات إدارة الوقت لدى الطلاب باختلاف الجنس.

## عرض نتائج التساؤل الثاني

ينص التساؤل الجزئي الثاني على ما يلي: " هل تختلف مهارات إدارة الوقت لدى طلاب جامعة قاصدي مرباح باختلاف العمر؟".

لحساب الاختلاف في مهارات إدارة الوقت باختلاف العمر، تم استخدام اختبار (ت) لدراسة الفروق ما بين متوسطي عيني (18-25) و(25-30) والجدول الموالي يوضح نتائج المعالجة الإحصائية:

العينة	عدد الافراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	الدلالة الإحصائية
18/25	56	27.66	3.84	0.41	غير دالة احصائيا عند (0.05)
25/30	64	27.38	3.72		

✓ من خلال النتائج المتحصل عليها يمكننا القول أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مهارات إدارة الوقت لدى الطلاب باختلاف العمر.



## عرض نتائج التساؤل الثالث

ينص التساؤل الجزئي الثالث على ما يلي: " هل تختلف مهارات إدارة الوقت لدى طلاب جامعة قاصدي مرباح باختلاف التخصص؟".

لحساب الاختلاف في مهارات إدارة الوقت باختلاف التخصص، تم استخدام اختبار one way onova لدراسة الفروق ما بين متوسطات للتخصصات التالية (إرشاد وتوجيه، فرنسية، إقتصاد، إعلام الي، الرياضيات، علوم المادة) والجدول الموالي يوضح نتائج المعالجة الإحصائية:

الدالة الإحصائية	ف	متوسط المربعات الحرة	درجة الحرية	مجموع المربعات	
0.05	5.76	68.26	5	341.34	بين المجموعات
		11.84	114	1350.65	شركات المجموعة
			119	1691.99	المجموع

✓ من خلال النتائج المتحصل عليها يمكننا القول أنه يوجد فروق دالة بين متوسطات التخصصات (إرشاد وتوجيه، فرنسية، إقتصاد، إعلام ألي، رياضيات، علوم المادة).

# خلاصة الدراسة

إن أهمية الوقت ترجع إلى كيفية إدارته وإستغلاله الإستغلال الأمثل من قبل الأفراد، وتزداد أهميته خاصة لدى الطلبة في المرحلة الجامعية، فالطالب في هذه المرحلة يحتاج إلى إستثمار الوقت لأن الوقت يعتبر موردا فريدا لا يمكن إيداره وإنما ينبغي إستخدامه بالحكمة والمنطق، ويسعى إلى توفير الجهود بإستخدام الأسلوب الأمثل في عدم إهدار الوقت، إذ أن إستخدامه بفعالية يمكن أن يغير بعض العادات القديمة غير المفيدة ويساهم في إستخدام الوقت بالطرق السليمة، لذا فإن الوقت يعتبر موردا نادرا كما أشار "بيتر دركر أن الوقت هو أندر ما يكون فإن لم تتم إدارته لن تتم إدارة أي شيء آخر".

- ❖ ومن خلال ما سبق نقدم بعض التوصيات حول موضوع دراستنا:
- توجيه الباحثين والدارسين إلى دراسة مهارة إدارة الوقت وأبعاد أخرى على الطلبة الجامعيين.
- دراسة مهارة إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة ذوي الإحتياج الخاص.
- دراسة مهارة إدارة الوقت وأبعاده في ضوء متغيرات وسيطية أخرى مثل: مكان الإقامة (جنوب داخلي أو خارجي).



# شكراً لحسن الإصغاء والمتابعة



مریم