جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم : علم النفس وعلوم التربية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماسترأكاديمي

الميدان : العلوم الاجتماعية

الشعبة : علم النفس وعلوم التربية

التخصص : ارشاد وتوجيه

إعداد الطالبة: أوليدي ربيعة

مذكرة بعنوان:

الحاجات الارشادية للتلاميذ الموهوبين في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين

دراسة ميدانية على عينة من معلمي بعض ابتدائيات مدينة ورقلة

تاريخ المناقشة: 2018/06/03

لجنة المناقشة مكوّنة من السادة:

الدكتور **(ة) عقيل بن ساسي**	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	رئيسا
الدكتور **(ة) بن زعموش – بوضياف نادية**	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مشرفة
الدكتور **(ة) دبابي أبوبكر**	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية:2018/2017

شكر وتقدير:

عملا بقول الرسول الله صلى الله عليه وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

أشكر الله تعالى على توفيقه لي لانجاز هذا البحث .

يسعدني ويشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساهم معي في انجاز هذا العمل ، سواءا من قريب أو من بعيد.

وأخص بالذكر الدكتورة بوضياف نادية المشرفة على بحثي هذا.

فلم تبخل بتوجيهاتها ونصائحها عليا ، ولم تتوانى في تقديم آرائها الصائبة لي، حتى تم انجاز هذا العمل .

وتحياتي إلى كل أساتذة وطلبة وعمال قسم علم النفس وعلوم التربية .

" والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه "

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الحاجات الارشادية للتلاميذ الموهوبين للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم

وقمنا في هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية:

-ما طبيعة الحاجات الارشادية للتلاميد الموهوبين في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في طبيعة الحاجات الارشادية للموهوبين باختلاف جنس معلميهم؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في طبيعة الحاجات الارشادية للموهوبين باختلاف طبيعة تكوين معلميهم ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في طبيعة الحاجات الارشادية للموهوبين باختلاف سنوات خبرة معلميهم ؟

و لاختبار فرضيات الدراسة استخدم المنهج الوصفي الاستكشافي و أجريت الدراسة على عينة تكونت من (100) معلم ومعلمة من بعض ابتدائيات مدينة ورقلة .

أما فيما يخص أدوات الدراسة فاستخدمت الدراسة الحالية (استبيانة الحاجات الارشادية)و توصلت الدراسة

إلى النتائج التالية:

- ان الحاجات الاجتماعية جاءت في مقدمة الحاجات الارشادية للتلاميذ الموهوبين من وجهة نظر معلميهم .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في طبيعة حاجات الموهوبين باختلاف جنس معلميهم .

-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في طبيعة الحاجات الارشادية باختلاف طبيعة تكوين معلميهم .

- لا توجد فروق دات دلالة احصائية في طبيعة الحاجات الارشادية باختلاف سنوات خبرة معلميهم .

La présente étude vise à identifier les besoins d'orientation des élèves surdoués à l'école primaire du point de vue de leurs enseignants
Notre travail a tenté de répondre aux questions suivantes:

- Quelle est la nature des besoins d'orientation des élèves surdoués à l'école primaire du point de vue de leurs enseignants?

- Il y a des différences statistiquement significatives dans la nature des besoins d'orientation des surdoués selon le genre de l'enseignant .

- Il existe des différences statistiquement significatives dans la nature des besoins d'orientation des surdoués selon la nature de la formation des enseignants.

- Il y a des différences statistiquement significatives dans la nature des besoins d'orientation des surdoués selon les années d'expérience de l'enseignant?

- Et pour tester les hypothèses de l'étude nous avons adopte la méthode descriptive sur un échantillon de (100) enseignants et enseignants de **quelques** écoles élémentaires de la ville de Ouargla.

- le questionnaire des besoins d'orientation a été utilisée comme outil de recherche , conçus spécialement pour la recherche actuelle.

Concernant les résultats nous avons obtenus les réponses suivantes :
- La nature des besoins d'orientation des personnes douées du point de vue de leurs enseignants sont des besoins sociaux.

- Il n'y a pas de différences statistiquement significatives dans la nature des besoins d'orientation en fonction des années d'expérience des enseignants.

قائمة المحتويات

الرقم	المحتوى	الصفحة
	الإهداء	
	شكر وتقدير	
	ملخص الدراسة	أ
	ملخص الدراسة بالفرنسية	ب
	قائمة المحتويات	ج
	قائمة الجداول	د
	قائمة الأشكال	ذ
	مقدمة	
	الباب الأول الجانب النظري	
	الفصل الأول :تقديم موضوع الدراسة	
1	إشكالية الدراسة	4
2	تساؤلات الدراسة	7
3	فرضيات الدراسة	7
4	أهمية الدراسة	7
5	أهداف الدراسة	8
6	حدود الدراسة	8
7	التعاريف الاجرائية	9
	الفصل الثاني : الحاجات الارشادية للموهوبين	
	تمهيد	12
1	تعريف الحاجات الارشادية	13
2	نظريات الحاجات الارشادية	14
3	تعريف الارشاد النفسي	17
4	اهداف الارشاد النفسي	18
5	تعريف الموهوبون	20
6	خصائص الموهوبون	21
7	مشكلات الموهوبون	22
8	خلاصة الفصل	23
	الباب الثاني : الجانب الميداني	
	الفصل الثالث : الاجرات الميدانية للدراسة	
1	تمهيد	27
2	منهج الدراسة	27
3	الدراسة الاستطلاعية	27
4	حدود الدراسة	27

5	أدوات البحث في الدراسة	28
6	الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة	28
7	الدراسة الاساسية	34
8	حدود الدراسة الأساسية	35
9	الأساليب الاحصائية المعتمدة في الدراسة	35
10	خلاصة الفصل	36
	الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
01	تمهيد	37
02	عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى	37
03	عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية	40
04	عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة	42
05	عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الرابعة	43
06	خلاصة واقتراحات الدراسة	45
07	قائمة المراجع	47
08	الملاحق	51

قائمة الجداول

رقم الجدول	عناوين الجداول
جدول رقم (1)	يوضح اسماء المحكمين أداة الدراسة استبيان الحاجات
جدول رقم (2)	الاستمارة الخاصة بالتحكيم
جدول رقم (3)	يوضح اراء المحكمين حول مدى ملا ئمة الأبعاد للموضوع
جدول رقم (4)	يوضح النتيجة النهائية لملاحظات المحكمين
جدول رقم (5)	يوضح الضبط الملحق بالصياغة اللغوية للفقرات
جدول رقم (6)	يوضح البنود التي تم تغيرها اواستبدالها
جدول رقم (7)	يوضح نتائج التحكيم الخاص بعدد الفقرات في كل بعد
جدول رقم (8)	يوضح نتائج صدق المحكمين المتعلقة بمدى ملائمة بدائل الأجوبة
جدول رقم (9)	يوضح نتائج صدق المحكمين المتعلقة بمدى وضوح التعليمات المقدمة لعينة الدراسة
جدول رقم (10)	يوضح مدى مناسبة المثال التوضيحي لتعليمات
جدول رقم (11)	يوضح نتائج حساب صدق الاستبيان
جدول رقم (12)	يوضح نتائج حساب طبيعة الحاجات الارشادية للموهوبين
جدول رقم (13)	يوضح نتائج حساب الفروق باختلاف جنس المعلمين
جدول رقم (14)	يوضح نتائج حساب الفروق باختلاف طبيعة تكوين المعلمين
جدول رقم (15)	يوضح نتائج حساب الفروقباختلاف سنوات الخبرة للمعلمين

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
الشكل رقم (01)	يوضح سلم ماسلو للحاجات	

مقدمة

يعد الطور الابتدائي المراحل الأولى لتعليم حيث أنها تعد مؤشر حول تطور المجتمع واحد ركائزه من خلال إعدادها لأجيال قادرين على الإسهام في تطوير المجتمع ، ولهدا اهتمت دول العالم بالموهبة الإنسانية وأهمية تنمية المواهب لدى الأفراد فيها حتى تتمكن من مسايرة التقدم العلمي والتقني المذهل في جميع المجالات وحتى تتمكن أيضا من تحقيق الجودة المطلوبة للمنافسة العالمية من خلال الإعداد الجيد لهم وتحقيق متطلباتهم ,الأمر الذي قد يجعله أي الموهوب يواجه بعض المشكلات , مثل عدم التوافق مع زملائه والوسط المدرسي بصفة عامة وللتخفيف من حدة هده المشكلات قد يحتاج في ظل هذه الظروف للإرشاد النفسي وتظهر أهمية هذا الأخير بالنسبة للتلميذ الموهوب من خلال التوافق النفسي ولما فيه من أهمية في بناء شخصية التلاميذ الموهوبين وعونا له على التكيف السوي و السليم , فانه بات من الضروري التخطيط والإعداد لبرامج إرشادية تواكب المستجدات العلمية والتربوية في هده المرحلة العمرية من جهة ومن جهة أخرى مساعدة التلميذ في تحقيق متطلبات النمو السليم في الجوانب المختلفة وتكوين شخصية التلميذ من الناحية الشخصية والأكاديمية والاجتماعية .

و للوصول إلى نتائج محددة اتبعنا في هذه الدراسة الخطة المنهجية التالية : تقسيم الدراسة إلى بابين :

الباب الأول: ويشمل :

الجانب النظري : والذي يحتوي على فصلين :

الفصل الأول :تقديم موضوع الدراسة والذي يضمن الإشكالية وتساؤلاتها الفرعية ،أهداف الدراسة وأهمية الدراسة ، التعاريف الإجرائية ، حدود الدراسة.

الفصل الثاني: وهو الحاجات الإرشادية للموهوبين والذي تضمن تعريف الحاجات ،تعريف الحاجات الإرشادية , نظريات الحاجات الإرشادية , وكدا تعريف الإرشاد النفسي , والتطرق للموهوبين تعريفهم وخصائصهم ومشكلاتهم .

الباب الثاني: ويشمل:

الجانب الميداني : والذي يحوي على فصلين وهما :

الفصل الثالث :الإجراءات الميدانية للدراسة والتي تضمن ، منهج الدراسة ، الدراسة الاستطلاعية بحدودها الزمنية والمكانية والبشرية ،أدوات البحث في الدراسة وهي استبيانة السلوك الحاجات الإرشادية للموهوبين ، الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة ، الدراسة الأساسية بحدودها الزمنية والمكانية والبشرية وأخيرا الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة وتضمن عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى، عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية، عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة، عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة خلاصة الدراسة والاقتراحات ثم المراجع و الملاحق.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول :تقديم موضوع الدراسة

1- إشكالية الدراسة

2- تساؤلات الدراسة

3- فرضيات الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- أهداف الدراسة

6- التعاريف الإجرائية للدراسة

7- حدود الدراسة

إشكالية الدراسة :

يعتبر الإنسان قيمة في حد ذاته فهو أثمن ثروة يمتلكها المجتمع ولكل فرد دوره في الحياة يستطيع أن يؤديه بكفاية إذا نمت جوانبه الشخصية بشكل متوازن ومتكامل وهذا ما تسعى إليه التربية الحديثة وخصوصا مع تسارع وتيرة التطور الحاصل في العديد من المجالات ,مس بدوره مجال التعليم فلم يعد التنافس مرهونا على المنتجات الاقتصادية ,بل تعداه إلى المجال التربوي ,بعد أن أثبتت الدراسات إن الاستثمار في رأس المال البشري يؤدي إلى الحصول على اكبر عائد ومخرجات ذات كفاءة عالية تستفيد منها مختلف مؤسسات المجتمع (التعليمية ,الاجتماعية ,الاقتصادية .....الخ)

كما يؤكد بلير أن التقدم والتحسين الواضح في الأداء الاقتصادي و الاجتماعي في الدولة مرهون بجودة الخدمة التعليمية (محمد,2006, ص07)

ولان الموهبة المنفذ الذي تسعى خلفه تلك المجتمعات التي تريد أن تسطر لها تاريخا , وان يكون لها إسهامها الواضح في الحضارة البشرية بأسرها مما يجعل لها دورا بارزا في تلك الحضارة ,ويكسبها بالتالي مكانة مرموقة بين الأمم, وهنا تعجز كثيرا من الأسر والمدارس من القيام بدورها أمام أبنائها الموهوبين وتقديم وسائل الرعاية المناسبة لهم لتنمية قدراتهم وإمكانياتهم ومواهبهم ومقابلة متطلباتهم وحاجاتهم، و هذا العجز نتيجة الجهل الأسري أو المدرسي في أساليب التعامل مع هؤلاء الموهوبين من أبناءهم , فغالبا ما تعد مناهج التعليم لتلبي حاجات الفئة الغالبة من الطلبة تحاكي قدراتهم وهم العاديون بينما يعاني الطالب الموهوب داخل الصف العادي من مشكلات الملل والضجر ونقص المعلومة التي تتعدى قدراته ,ولقد أكدت الدراسات أن نسبة لا باس بتا من المتسربين من مدارسهم هم المتفوقين و الموهوبين (معاجاتي , ب ت)

مما يجعل هؤلاء الموهوبين يكتمون مواهبهم فالطلاب الموهوبين يختلفون عن العاديين .فمن حقهم أن يحصلوا على فرص متكافئة تنسجم مع قدراتهم واستعداداتهم لإظهار مواهبهم .

الأمر الذي يجعلهم في حاجة ماسة للإرشاد النفسي وفي عدة جوانب , فالحاجة الإرشادية هي تلك الخدمات التي من شانها توفير الجو الأفضل للفرد من أن يفهم ذاته ومساعدته في حل المشكلات وإشباع حاجاته حتى يتمكن من التكيف مع مجتمعه وبيئته باعتبار أن نمو الفرد لا يقاس بخلوه من المشاكل بقدر ما يقاس بمدى قدرته على التكيف والتوافق (صالح ,2008 ,ص6)

وفي هدا الصدد جاءت عدة دراسات عربية و أجنبية للبحث في موضوع الحاجات الإرشادية للموهوبين والمتفوقين فأجرت الغفيلي 1990 دراسة للتعرف على الحاجات والمشكلات النفسية لدى التلميذة المتفوقة عقليا ومقارنتها بالتلميذة العادية تكونت عينة الدراسة من (1660) تلميذة سعودية تتراوح أعمارهن بين 10-12 سنة بالصفين الخامس والسادس من 20 مدرسة ابتدائية بمدينة الرياض .

وقد أظهرت نتائج الدراسة تميز التلميذات المتفوقات بحاجتي (التحصيل والتحمل)، والمشكلات التالية :

الخوف من الامتحانات ، وغيرة الزميلات منها ، عدم حبهم لها ، وتشاجرها مع أخواتها في الأسرة .

في حين قام أبو جريس(1994) قام بتصميم أداة لقياس المشكلات والحاجات الإرشادية مكونة من (69) فقرة تضم (6) إبعاد هي المشكلات المدرسية , والمشكلات الانفعالية , و المشكلات الأسرية , والمشكلات الاجتماعية , والمشكلات الصحية , ومشكلات النشاطات والهوايات و أوقات الفراغ وقد تكونت عينة الدراسة من (654) طالبا وطالبة في عمان وقسمت العينة إلى مجموعتين متكافئتين الأولى الطلاب المتميزين , بينما تمثل الأخرى الطلاب غير المتميزين العاديين وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المشكلات الانفعالية قد احتلت المركز الأول ضمن مشكلات الطلاب الموهوبون من الجنسين تليها مشكلات النشاط وأوقات الفراغ

واهم المشكلات هي عدم وجود إمكانيات لممارسة الأنشطة والهوايات في المدرسة كما أشارت دراسة (المغيني 2000) ما الحاجات الإرشادية للطالبات في مدارس المتميزات وأقرانهن في المدارس الاعتيادية الأخرى وتوصلت الدراسة إلى أن للطالبات جميعهن حاجات إرشادية معينة

أما عن الدراسات الأجنبية فأكدت دراسة (بيولي وجنشفت1991)أن المتفوقين و الموهوبين يعانون من مشكلة الشعور بالحيرة وعدم القدرة على الاختيار الصائب لمجال الدراسة أو تخصص معين أو مهنة مرغوبة , مما يجعلهم بنظر الباحثين من اشد الناس حاجة إلى عملية الإرشاد والتوجيه الأكاديمي أو

المهني ,وان صعوبة الاختيار للمتفوق والموهوب لمجال الدراسة أو المهنة هو راجع لتعدد قدراته ومواهبه

كما أظهرت دراسة يشوفسكي أن الطلبة الموهوبون أو المتفوقون يعانون من الشعور بالوحدة والانعزالية والانطواء لعدم وجود من يشاركهم اهتماماتهم وقد يكونون في حالة تساؤل مستمر عن هدا الاختلاف وكيف أنهم يختلفون ؟وما سبب عدم الانسجام ؟ لعدم وجود احد من زملائهم العاديين ممن يشاركهم في اهتماماتهم والدين تكون اهتماماتهم متعلقة بإشباع جوانب أخرى , ولا يشعرون بأهمية القضايا الأخلاقية ,والاهتمام بمفاهيم العدل والمساواة وحل المشكلات في المجتمع , ونتيجة لهدا الاختلاف يتعرض هؤلاء المتفوقون والموهوبون إلى السخرية والمشاعر السلبية .

(الأشول ، 2013 ،ص6)

لقد اتفقت نتائج الدراسات السابقة سواء العربية أو الأجنبية حول نقطة جوهرية وهي انه على الرغم من اختلاف الثقافة أو المجتمع فهناك معاناة من المشكلات المختلفة التي يتعرض لها الطلبة المتفوقون أو الموهوبون وكانت اغلب هده المشكلات تلك المتعلقة بالمجال المدرسي المعاناة من الملل ,وسوء العلاقة مابين المعلم والطالب المتفوق إما في المجال الاجتماعي فكان سوء العلاقات مع الزملاء بسبب التفوق الذي يميز الطالب الموهوب والانسحاب أو الوحدة لعدم توافر الصحبة ذات نفس الاهتمامات والنشاطات ودلك بسبب ما تميز به من دكاء عالي وحساسية عالية كما برزت المعاناة من مشكلات التوجيه الدراسي والمهني ومن خلال هده النتائج نستنتج الحاجة الملحة لتلاميذ الموهوبون في الدول العربية والغربية وهي حاجات يتطلب إشباعها ومشكلات تستدعي الاهتمام بهدف الوصول إلى فرد متوازن يتمتع بقدر كاف وعال من الصحة النفسية والاتزان الانفعالي والنمو المتكامل وتنمية الاتجاهات الايجابية ودلك بضرورة تفعيل الخدمات الإرشادية والتوجيه المدرسي للنهوض بالتنمية التامة في شتى مجالات الحياة لهدا الغرض جاءت الدراسة الحالية بهدف الوقوف وتسليط الضوء على جانب الإرشاد النفسي ومعرفة حاجة التلاميذ

الموهوبون للمرحلة الابتدائية للإرشاد النفسي من الجانب الدراسي والاجتماعي والنفسي ودراسة الفروق الممكنة في درجة الحاجة للإرشاد باختلاف جنس وخبرة وطبيعة التكوين للمعلم .

وقد تمثل التساؤل الرئيسي فيما يلي :

- ما طبيعة الحاجات الإرشادية للتلاميذ الموهوبين في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم ؟

تندرج ضمنه ثلاث تساؤلات فرعية جاءت صياغتها كالآتي :

1) هل تختلف طبيعة الحاجات الإرشادية لتلاميذ الموهوبين باختلاف جنس المعلم ؟
2) هل تختلف طبيعة الحاجات الإرشادية لتلاميذ الموهوبين باختلاف طبيعة تكوين المعلم ؟
3) هل تختلف طبيعة الحاجات الإرشادية لتلاميذ الموهوبين باختلاف سنوات الخبرة للمعلم ؟

2) فرضيات الدراسة :

وكانت بالإضافة إلى التساؤل العام انبثقت عنه ثلاث فرضيات جزئية صيغت كما يلي :

1) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة الحاجات الإرشادية باختلاف جنس المعلم
2) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة الحاجات الإرشادية باختلاف طبيعة تكوين المعلم
3) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة الحاجات الإرشادية باختلاف سنوات الخبرة للمعل

3) أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي :

-أهمية الإرشاد النفسي في مراحل التعليم .

- أهمية عينة البحث وهي فئة الموهوبون لأنهم أمل المجتمع وعمادة المستقبل القريب والبعيد .

- تطبيق الدراسة العلمية الميدانية لدراسة حاجة التلاميذ الموهوبون للإرشاد النفسي .

- التحقيق الفعلي للخدمات الإرشادية .

4) أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية لما يلي :

1) الإجابة على تساؤلات الدراسة ،اي هل تتأثر الحاجات الارشادية للتلاميذ الموهوبين ب :

(جنس المعلم ، طبيعة التكوين ، سنوات الخبرة)

2) محاولة التعرف على الحاجات الإرشادية لتلاميذ الموهوبون .

3) تسليط الضوء على الإرشاد النفسي للتلاميذ الموهوبون في مرحلة الابتدائي .

4) المساهمة في إثراء ميدان علوم التربية بهذا النوع من الدراسات .

5) حدود الدراسة :

1) الحدود الزمنية : تم تطبيق هذه الدراسة في الفترة الممتدة من 01 مارس إلى غاية 15 أفريل 2018 خلال الموسم الدراسي 2018/2017 بولاية ورقلة .

2) الحدود المكانية : وقد شملت بعض ابتدائيات ولاية ورقلة:

- ابتدائية علي بن زيان ورقلة
- ابتدائية الأمير عبد القادر ورقلة
- ابتدائية احمد تمام ورقلة
- ابتدائية خليل الشرقية
- ابتدائية خليل الغربية ورقلة
- ابتدائية حي خضرة ورقلة
- ابتدائية الصيد ورقلة

3) الحدود البشرية : وتمثلت في عينة من بعض معلمي التلاميذ الموهوبين بمدينة ورقلة كما تتحد بالمنهج المتبع والأداة المستخدمة .

6) التعاريف الإجرائية لمفهوم الدراسة :

تتمثل التعاريف الإجرائية للدراسة فيما يلي :

5-1 الحاجة الإرشادية : هي شعور التلاميذ الموهوبون بحاجة إلى خدمة نفسية واجتماعية وأكاديمية ويتم قياسها بواسطة الأداة المعدة لذلك واستنادا إلى هذا التعريف تم استخلاص ثلاث إبعاد هي :

5-1-1 حاجات نفسية :هي شعور التلاميذ الموهوبون أنهم بحاجة إلى الأمن والى فهم ذاته وحل مشكلاته واتخاذ قراراته .

5-1-2 حاجات اجتماعية : هي شعور التلاميذ الموهوبون انه يفتقر إلى إلى تكوين صداقات متينة والى اهتمام الآخرين وتقديرهم له .

5-1-3 حاجات أكاديمية:هي شعور التلاميذ الموهوبون انه بحاجة إلى المساعدة في الجوانب المتعلقة بالدراسة

الفصل الثاني : الحاجات الارشادية

مدخل الفصل

اولا: 1.الحاجات الارشادية

1.ا تعريف الحاجة

1.ب نظريات الحاجات

2.الارشاد النفسي

2.ا تعريف الارشاد النفسي

2.ب اهداف الارشاد

ثانيا : الموهوبون

تمهيد :

تزداد حاجة الأفراد والجماعات إلى الإرشاد النفسي يوما بعد يوم نتيجة للتقدم التكنولوجي الذي تشهده مختلف نواحي الحياة , وما تنجم عنه من تغيرات وتقلبات أسرية واجتماعية واقتصادية مصاحبة له وازداد القلق والتوتر المرتبط بكل دلك وانعكاس أثار تلك تغيرات على الأفراد وبصفة خاصة الأطفال الموهوبون مما اسفر عنه مشاكل جديدة جعلت الحاجة للإرشاد أكثر إلحاحا , لدى نحاول نحن أيضا ومن خلال هدا الفصل ان نحصر اهتمامنا حول الحاجات الارشادية للموهوبين وذلك كما يلي : تعريف الحاجات واهم نظرياتها وايضا تعريف الارشاد النفسي واهدافه وكدا التطرق للموهوبين وخصائصهم ومشكلاتهم .

اولا: الحاجات الارشادية

1 أ-تعريف الحاجة

المعنى اللغوي : عند النظر في معاجم اللغة العربية يظهر لنا معنى الحاجة فالمنجد في اللغة العربية المعاصرة تظهر الحاجة بانها جمع حاجات وحوائج , وتعني مايفتقر اليه الانسان ويطلبه , اومايكون ويعتبر لازما .

(نخبة من الاساتذة ،2001 ،341)

– وجاء في لسان العرب ان الحاجة جاءت من حاج حوجا أي احتاج.

(ابن منظور،2000 ،260)

ويدكر المعجم الوسيط ان الحاجة من حاج (حيجا) أي افتقر

(مصطفى والاخرون ،1960 ،204)

– ومن مجمل هده التعريفات نستخلص تعريف الحاجة لغويا بانها تعني نقص في شيء معين .

المعنى الاصطلاحي : تعددت التعاريف من خلال منطلقها لمختلفة والمتنوعة بسبب نوع الحاجة نفسية او مادية اوبسبب المدرسة التي تنتمي اليها الا ان جل التعاريف تدور في اطار واحد وابرز هده التعاريف مايلي :

–تعرف الحاجة عند الانسان بانها استعداد للسعي نحو اشباع شيء ما يفتقر اليه

(الفتلاوي , 2002’ ص76)

كما تعرف ايضا بانها حالة تنشا من عدم الاتزان بين الكائن الحي وبين بيئته الخارجية اوهي نقص شيء معين ادا وجد تحقق الاشباع

(مكاري واخرون 23.2003)

-الحاجة هي تلك القوة الداخلية التي تحرك السلوك وتوجهه لتحقيق غاية معينة وتستشار هده القوة الحركية بعوامل داخلية بالفرد نفسه اومن البيئة الخارجية المحيطة به

(ابو جواد 2002.ص324)

-وتعرف كدلك بانها : حالة من النقص والافتقار او الاضطراب النفسي ان لم تلقى اشباعا اثارت لدى الفرد نوعا من التوتر والضيق والقلق لايلبث ان يزول متى ما اشبعت او قضيت الحاجة (المطيري , 2005 , ص93)

-حالة من الافتقار للمعلومات اومشكلة يعيشها الفرد في مجالات حياته المختلفة ويتعدر عليه تخطيها بمفرده او بجهله بالكيفية او لعدم قدرته ,مما يولد لديه حالة من عدم الاستقرار النفسي والجسمي , الدي قد يدفعه للحصول على مساعدة الاخرين

(المهداوي , 1991 , ص25)

- من خلال جملة هذه التعريفات التي اشرنا اليها نجد ان مفهوم الحاجة عند الانسان هي افتقار لشيء معين الدي يستوجب الاشباع حتى يتمكن من التفاعل بصور ايجابية , التكيف السليم مع المحيط الدي يعيش فيه .

الحاجات الارشادية : COUNSELINGNEADS

–عرفها الجاني 1989 : بانها حالة تعبر عن احاسيس الفرد عند مجابهته مشكلة تسبب له ارباكا وحالة من التوتر يهدف من خلال تصرفه لاشباعها بمساعدة الاخرين ليتمكن من التفاعل معهم وهي صورة من التعبير عن حالة نقص ما يعاني من الفرد (الجاني 1989.ص39)

–عرفها الدهلكي 1990: حاجات لايمكن للفرد اكتشافها او اشباعها بسهولة بل يلزم له نوع من الارشاد والتوجيه لتمديدها اولا ومن تم مساعدته على اشباعها .

(الدهلكي 1990.ص8)

كما عرفها الطحان وابو عطية 2002 بانها رغبة الفرد في التعبير عن مشكلته بشكل ايجابي منظم بقصد اشباع حاجته التي لم تهيا لاشباعها او لانه لم يكتشفها بنفسه او انه اكتشفها ولم يستطيع اشباعها بمفرد وبهدف من التعبير مشكلاته التخلص منها والتمكن من التفاعل مع بيئته والتكيف مع مجتمعه الدي يعيش فيه . (الطحان , 2002 , ص 102)

1 –ب النظريات المفسرة للحاجات الارشادية :

نظرية هرم الحاجات ابرهام ماسلو : Abraham.maslow

قدم ابرهام ماسلو نظريته في اشباع الحاجات مستندا على ان هناك مجموعة من الحاجات التي يشعر بها الفرد , وتعمل كمحرك ودافع للسلوك وتتلخص نظريته فيما يلي :

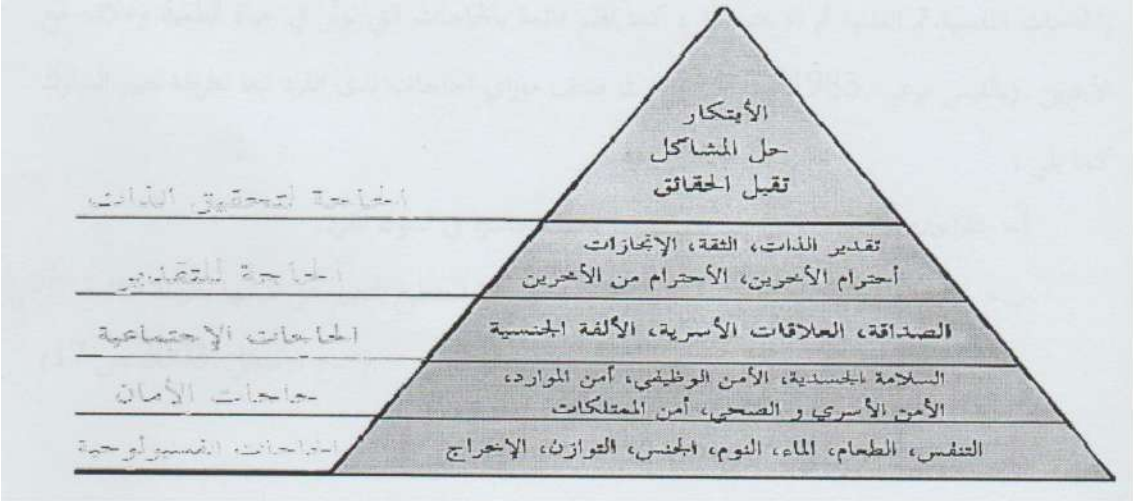
–الانسان يشعر باحتجاج لاشباع معين , وهدا الاحتياج يؤثر على سلوكه فالحاجات الغير متبعة تسبب توتر لدى الفرد , والفرد يود ان ينهي حالة التوتر هده من خلال مجهود وسعي منه للبحث عن اشباع الحاجة وبالتالي فالحاجة غير المشبعة هي حاجة مؤثرة على السلوك والعكس فان الحاجة التي تم اشباعها لاتحرك ولاتدفع السلوك الانساني

–تتدرج الحاجات في هرم حيث يبدا بالحاجات الاساسية الاولية اللازمة لبقاء الانسان وتتدرج في سلم من الحاجات يعكس مدى اهمية او مدى ضرورة والحاح هده الحاجات

–يتقدم الفرد في اشباعه للحاجات بدءا بالحاجات الاساسية الاولية ,ثم يصعد سلالم الاشباع بالانتقال الى الحاجة الى الامان , فالحاجات الاجتماعية ثم حاجات التقدير واخيرا حاجات تحقيق الدات .

– ان الحاجات غير المشبعة لمدة طويلة , او التي يعاني الفرد من صعوبة جمة في اشباعها قد تؤدي الى احباط وتوتر حاد قد يسبب االلام نفسية ويؤدي الامر الى العديد من ردود افعال يحاول الفرد من خلالها ان يحمي نفسه من هذا الاحباط.

(لوكيا , 2006 , ص177)



الشكل 1 : سلم ماسلو للحاجات

- مانستنتجه من نظرية ماسلوا ان التلميذ الموهوب حين يحقق اويشبع كل مجموعة من هده الحاجات مثلا حاجات الانتماء والمتمثلة في الحاجة الى (الصداقة والحب من طرف زملائه واساتذته) يتحرك في اتجاه تحقيق المجموعة التالية في التدرج المراتبي للحاجات وهده المراتب متداخلة أي انه قد لايكمل اشباع مجموعة المرتبة الاولى ليدخل مباشرة في اشباح المرتبة الثانية ثم يعود فيما بعد الى المرتبة الاولى

نظرية موراي morray :

الحاجة من وجهة نظر موراي هي مفهوم افتراضي

(ملحم , 2011 . ص112)

وتصور هدا المفهوم يساعد في تفسير السلوك لأنها تتضمن قوة كيميائية في الدماغ تنظم وتوجه كل القدرات العقلية والادراكية للفرد والحاجة ترفع من مستوى القلق والتوتر الذي يحاول الفرد ان يحققه عن طريق ارضاء الحاجة ووضع قائمة بالحاجات الأساسية (الحاجات النفسية ثم العقلية ثم الاجتماعية) كما تضم قائمة بالحاجات التي تؤثر في حياة التلميذ وعلاقته مع الأخرين

(مرعي , 1983 , ص94)

حيث صنف موراي الحاجات لدى الفرد تبعا لطريقة تعبير السلوك

أ –الحاجات الظاهرة : وهي تعبر عن نفسها بطريقة مباشرة في سلوك الفرد

ب – الحاجات الكامنة : وهي الحاجات المكبوتة فهي لاتستطيع التعبير عن نفسها بطريقة مباشرة

(الاسطل , 2003 , ص17)

ويصنفها تبعا لمنبعها الى :

–الحاجات الفيزيولوجية : الحاجات التي تخص الجانب العضوي مثل الاكل والشرب ... الخ

–الحاجات النفسية :وهي الحاجات المتعلقة بعملية الاتزان النفسي للفرد

–الحاجات الاجتماعية : وهي الحاجات المتعلقة بعلاقة الفرد بالمجتمع والرفاق بالاسرة .

وتوصل موراي الى عشرون حاجة وهي الاكثر الحاجات شيوعا ومن بينها مايلي الحاجة الى الانجاز, الانتماء , الاستقلال الداتي , العطف , الجنس....الخ كما ان الحاجة لاتعمل الواحدة منها عن الاخرى . ولبعض الحاجات الاسبقية عن الاخرى فالحاجة الى الاكل لها اسبقية لايمكن تاخيرها قد تحدث صراع بين الحاجات الهامة كما انه قد يحدث التحام بين بعض الحاجات حيث ينتج نفس السلوك

(الاسطل , 2003 , ص17)

من خلال نظرية ماسلو موراي للحاجات يتضح لنا ان الحاجة تؤثر في ادراك التلميد الموهوب لمحيطه وفهمه له من خلال سلوكه في اشباع الحاجة الفيزيولوجية والنفسية تجعل الموهوب اكثر توفقا نفسي واجتماعي وحتى دراسي

نظرية كارل روجرز: الحاجة الاساسية من وجهة روجرز هي الحاجة الى تحقيق الدات والسعي نحو الكمال الداتي وان الانسان يمتلك الوعي في تحديد مغزى الحياة واهدافها ومنظومة قيمها وان درجة رضا الانسان عن حاجاته ومعيار الشعور بالسعادة يعتمد بشكل مباشر على مستوى تجربته , وعلى التوافق بين الدات الحقيقة الواقعية كما يدركها الفرد نفسه والدات المثالية والتي يسعى ويطمح للوصول اليها .

نظرية فريد Froud: ينظر الى طبيعة الانسانية نظرة متشائمة ومحدودة ويرى الانسان ككائن بيولوجي دافعه الاساسي هو اشباع الحاجات الجسمية والجنسية والانسان مخلوق موجه ومحكوم سلوكه وفقا لمبدا الشعور بالدة فهناك قوى غير منطقية في اللاشعور لدفعه لدلك

(الخطيب .2003.ص332.341)

-من خلال ماسبق دكره النظريات الحاجات لكل من ماسلو و كارل روجرز موراي وفرويد يمكن اشتقاق مفهوم الحاجات الارشادية للتلميد الموهوب هي شعور الموهوب بالنقص والافتقار لكثير من الحاجات او المطالب او الرغبات الاساسية (نفسية , تربوية , اجتماعية ...الخ) مما يستوجب تدخل خدمات الارشادية للمحافظة على كيان هدا الموهوب وداته وشخصيته , ودلك بازالة المعيقات التي تمنعه من الاشباع والتوافق والانتاج وجعله اكثر قدرة على تحمل المسؤوليات وتصرفاته وقراراته واكثر واقعية في حل مشكلاته سواء كانت دراسية او انفعالية اواجتماعية .

2-الارشاد النفسي :

2- أ تعريف الارشاد النفسي: للارشاد النفسي تعاريف متعدد من بينها :

1)- هو عملية مساعدة الفرد في فهم حاضر واعداده لمستقبله بهدف وضعه في مكانه المناسب له وللمجتمع ومساعدته في تحقيق التوافق الشخصي والتربوي والمهني والاجتماعي حتى يحقق الصحة النفسية والسعادة مع نفسه ومع الاخرين في المجتمع المحيط به

(الفرج ويتم , 1999 , ص13)

-يتمحور هدا التعريف حول فهم الفرد لحاضره وتهيئته لمستقبل لكي يحقق التوافق في جميع مجالات حياة الفرد

2)- هو عملية بناءة ومخطط لها , تهدف لمساعدة الفرد لكي يفهم نفسه ويحدد مشكلاته وينمي امكاناته, ويحل مايواجهه من مشكلاته , لكي يصل الى تحقيق التوافق في جميع الجوانب الشخصية والتربوية والمهنية (النعيم , 2008 , ص 11)

3 تعرف زهران 1970 ان الارشاد النفسي عملية بناء تهدف الى مساعدة الفرد لكي يفهم داته ويدرس شخصيته ,ويعرف خبراته ويحدد تعليمه وتدريبه لكي يحصل على تحديد وتحقيق الصحة النفسية والتوافق شخصيا وتربويا ومهنيا واسريا وزواجيا .

(الفحل , 2009 , ص28)

-يدور تعريف زهران حول :ان الفرد يفهم داته ويدرس شخصيته ويعرف خبراته ويحدد تعلمه .

- نستخلص من خلال التعاريف السابقة ان الارشاد النفسي موجود في جميع المجالات لانه عملية بناء ومخطط لها , تقوم على مساعدة الفرد في فهم داته ومعرفة امكانياته وقدراته وخبراته والكشف عن مشكلاته وايجاد حلول لها , من اجل تحقيق +التوافق الشخصي والتربوي والمهني والصحي .

2 – **ب اهداف الارشاد النفسي :** يسعى الارشاد النفسي الى

1 - **تحقيق الدات :** وياتي في اعلى هرم الحاجات الانسانية ولا يمكن الوصول اليه الا بعد ان يكون قد اشبع بعض الحاجات الاساسية والارشاد يسعى لمساعدة الفرد للوصول الى هده الغاية فلكل فرد استعداداته وقدراته تمكنه من بلوغ اهدافه .

(الزعبي , 2001 , ص34)

2 -تحسين الصحة النفسية :

صحة وسلامة الجسم والعقل لا غنى عنها لكل فرد ان صح جسمه وعقله استطاع ان يعيش في توافق ويهدف الارشاد الى تحرير الفرد من قلقه وتوتره من الاحباط والفشل ودلك بالتعرف على اسبابه وطرق الوقاية منه .

3-تحسين العملية التربوية : ان العملية التربوية في امس الحاجة خدمات التوجيه ودلك بسبب الفروق الفردية بين التلاميذ والارشاد يحاول ايجاد جو نفسي وصحي وودي في المدرسة بين التلاميذ , والمعلم , والادارة ليبتعد عن الفشل ويتمكن من الانجازوالنجاح ,

4-**مساعدة المسترشد على اتخاد القرارات :** ليس مهمة المرشد ان يتخد قراراته عن المسترشد فاتخاد القرار يعود للمسترشد نفسه والارشاد يساعد الفرد على اكتساب المعلومات التي تساعد على اتخاد قراره .

(مندر الضامن , 20003 ,ص21)

ومن هنا نستنتج ان هناك حاجة ملحة الى الارشاد النفسي بل ضرورة من ضروريات الحياة الحصرية بسبب التغيرات التربوية .والتغيرات المصاحبة لنمو الفرد , والتجديدات والتغيرات التربوية والتغيرات التكنلوجية السريعة.

–وبما ان التلميد الموهوب يعتبر من دوي الاحتياجات الخاصة وهو في فترة نمو جسمي وتغيرات نفسية وانفعالية ونظرا لحجم المشكلات لدى هده الفئة فانه وبدون شك بحاجة ماسة الى الارشاد النفسي لكي يتغلب على مشاكله ويتوجه الوجهة الحسنة في الحياة وعليه فاننا نلتمس لديه الحاجة الى الارشاد في عدة جوانب .

ثانيا : الموهوبون

1) تعريف الموهوبون :

لغة : (وهب) له الشيء(يهبه) وهبا , وهبة : اعطاه اياه بلا عوض ويقال وهبني الله فداك : جعلني فداك (المعجم الوسيط)

الموهبة : الاستعداد الفطري لدى المرء للبراعة في فن او نحوه نظم الشعر موهبة وجمعها مواهب .

(الهويدي وجمل , 2003, ص239)

اصطلاحا : يعود تعدد التعاريف للطفل الموهوب الى التباين الدي وجده المهتمون بين الانواع العديدة من المواهب , ودرجات الموهبة

تعريف فليحلروبي :للاطفال الموهوبين الدين يتمتعون بقدرات عقلية متفوقة اوقدرات عالية من تحصيل الدراسي , اوالدين يظهرون تفوقا في المجالات الرياضيات ,العلوم,الميكانيكا, فنون التعبيرية ,الادب ,الاخلاق ,الموسيقى ,القيادة الاجتماعية ,القدرة الابتكارية الفريدة في التعامل مع البيئة .

–ادن الموهوب هو انسان دكي نابغ متفوق دومستوى متميزفي الاداء بالنسبة لاترابه من فئته العمرية.

–هو الدي يتصف بالامتياز المستمر في أي ميدان هام من ميادين الحياة .

–اما تعريف الجمعية الامريكية القومية للدراسات التربوية 1958حيث دكرت أن الموهوب :هو من يظهر امتيازا مستمرا في ادائه في أي مجال له قيمته.

–الاطفال الموهوبون هم من تفوقوا في قدرة اواكثر من القدرات الخاصة وهو من يرتفع مستوى ادائه عن مستوى العادين في أي مجال من المجالات التي تقدرها الجماعة سواءا كان هدا المجال اكاديميا اوغير اكاديمي.

تعريف مارالند 1971: يرى ان الموهوب هودلك الفرد الدي تمكنه قدراته العالية من القيام باداء متميز والدي يحتاج الى خدمات او البرامج خاصة فوق مايقدمه المجتمع

(الهويدي , جمل , 2003, ص241)

ومن خلال هده التعريفات نستخلص ان المقصود بالطفل الموهوب هو من يمتلك قدرة عقلية عالية او تحصيل اكاديمي مرتفع ومظاهر ابداع خاصة وخارقة وخصائص في سمات الشخصية والعقلية او هو الفرد الدي اظهر فعلا اداء متميز اولديه امكانية القيام في هدا الاداء في واحد او اكثر من المجالات التالية

–القدرة العقلية العامة–الاستعدادات الاكادمية الخاصة–التفكير على القيادة–القدرة على القيادة–الفنون المرئية الادائية–القدرة النفسحركية

وهو يحتاج الىخدمات اوبرامج تربوية وارشادية خاصة فوق مايقدمه مجتمعه.

2-خصائص التلاميذ الموهوبون

بالرغم من تباين خصائص الطلاب الموهوبون , فانه يمكن ان تعرف بعض الخصائص المشتركة بينهم ومن هده الخصائص :

1.يتعلم هؤلاء الطلاب القراءة بسرعة اكبر من نظرائهم غير الموهوبين ويكون فهمهم للغة افضل واعمق ,وقد وجدوا ان نسبة كبيرة منهم قد تعلموا القراءة قبل دخولهم المدرسة .

2. ميوله خصبة وهواياته متعددة واهتماماته واسعة وفي مجالات كثيرة , ويفضل المواقف الجديدة والمعقدة والتصميمات غير المتناسقة .

3. يبدي اهتماما بكتب الكبار ومجلاتهم , وهو اكبر من اقرانه قراءة في جميع مراحل حياته

4. يفضل الالعاب المعقدة التي تتضمن القواعد والنظم والتي تتطلب التفكير ,كما يحب اللعب مع من هم اكبر منه عمرا .

5. يتفوق على اقرانه في الميول العقلية والاجتماعية وكلما ازداد العمر يزداد الفرق بين الموهوب واقرانه في الميول العقلية ويزداد الفرق بدرجة اقل في الميول الاجتماعية .

6.يختارون اصدقائهم من بين الطلاب الاكبر منهم سننا , ولا يفضلون اتخاد اصدقاء من زملائهم الدين يكونون في نفس اعمارهم لشعورهم بانهم يختلفون عنهم سواء في الميول والاهتمامات او القدرات العقلية .

7. كما يتسم هؤلاء الطلاب بالاستقلالية والثقة بالنفس لدرجة كبيرة وميلهم الزائد للاستطلاع والاكتشاف .

8. يفسرون اية تلميحات تصدر عن غيرهم ,ويتوصلون الى نتائج من معلومات بسيطة عامة بشكل اسرع من الطلاب العادين .

9. يظهر الطلبة الموهوبون عادة حساسية شديدة لما يدور في محيطهم الاسري والمدرسي والاجتماعي بشكل عام كما يتميز معظمهم بحدة الانغعالات , في استجاباتهم للمواقف التي يتعرضون لها ويعانون من جراء دلك مشكلات في الدرسة والبيت ومع الرفاق دلك ان مجرد الاحساس بالاختلاف عن الاخرين , يثير في نفوس الطلبة الموهوبين تساؤلات وشكوك حول هويتهم ولاسيما ان السلوك الدي يتجاوز حدود المعايير السائدة من حيث النوع والشدة , يفسر عادة على انه عصابي او شاد او عقلاني .

10. يتمتعون باستقرار عاطفي واستقلالية داتية , وكثيرون منهم يلعبون ادوار قيادية على المستوى الاجتماعي في شتى مراحل دراستهم وهم اقل عرضة للاضطرابات الدهنية والعصبية من الطلبة العاديين ويبدون سعداء بحبهم لزملائهم .

(العمايرة , 2002 , ص17)

3-مشكلات التلاميد الموهوبين:

والسؤال الدي يطرح نفسه هنا لمادا يعتبر الطالب الموهوب مشكلة في غرفة الصف في بعض الاحيان ومصدر ازعاج للمعلم والطالب ؟

من خلال استعراضنا لخصائص الطالب الموهوب التي يتم دكرها , نجد انه يمتلك قدرات عقلية وبدنية ونفسية تفوق زملاءه العاديين وبما ان المعلم يشغل معظم الوقت بتعليم الطلاب العاديين او الاقل سرعة في التعلم على اعتبار انهم يشكلون الاغلبية في غرفة الصف فان الطالب الموهوب خلال فترة انشغال المعلم مع غيره من الطلاب يبدا بالبحث عن ايجاد طريقة اخرى يشغل بها نفسه وادا لم يشغل المعلم الطالب سيشغل الطالب المعلم .

ونستطيع القول ان الطالب الموهوب يصبح مصدر ازعاج للمعلم ولبقية الطلاب في غرفة الصف للاسباب التالية :

1. يتكلم بدون ادن من المعلم لانه لايستطيع الانتظار حتى يطرح السؤال وهدا يؤدي الى ارباك المعلم والطلاب ويثير مشاعر سلبية اتجاهه .
2. شعور الطلبة العاديين بالغيرة من هؤلاء الطلبة الموهوبين .
3. شعورهم بالاختلاف وعدم التقبل من الاخرين .
4. تعليقهم على اجابات الطلاب الاخرين وارائهم حول القضايا المطروحة للنقاش.
5. عزوف الطالب الموهوب في بعض الحيان عن المشاركة في المناقشات الصفية وعدم التركيز انتباهه على الدرس لانه يشعر بان المعلم واساليبه لاتلبي احتياجاته للمعرفة وحب الاستطلاع .
6. نتيجة لتفوق الطالب الموهوب في قدراته المختلفة نجد ان الاطفال الاخرين يشعرون بشيء من التهديد لدواتهم فيحاولون الابتعاد عنه.
7. قلة التحدي الناجم عن طبيعة المناهج والبرامج الموجهة في الغالب لطلبة العاديين .
8. الشعور بالعزلة واللجوء الى اخفاء تفوقهم من اجل التكيف مع الرفاق والتشدد مع الاخرين ورفض القيام باعمال معادة ومقاومة السلطوية وتدني الدافعية والاكتئاب وعدم تقبل النقد والقلق الزائد.
9. قيام بعض الموهوبون بتصحيح اجابات المعلم مما يؤدي الى احراجه وزعزعة الثقة الطلاب به.
10. ضجر ونفاد الصبر الناجم عن وضعه في موقع المتلقي معظم الوقت حيث يسود اسلوب المحاضرة لدى معظم االمعلمين .
11. روتين البرنامج المدرسي الدي لايوفر الفرصة او الوقت الكافي امام الطلبة المتفوقين لتنمية مهاراتهم وقدراتهم الخاصة .
12. عدم توفر المعلم المختص اودي خبرة والاهتمام في بعض الاحيان لارشاد الطالب المتفوق ومساعدته في جوانب معينة قد يحتاجها الطالب من اجل القيام مشروع معين .

(العمايرة , 2002 , ص109)

خلاصة الفصل :

نستخلص مما سبق ان الطالب الموهوب في الابتدائي اوفي أي مكان اخر , كلما استطاع تحقيق او اشباع حاجاته (النفسية والتعليمية والاجتماعية ....الخ) فانه سيتمكن من التكيف داخل وخارج محيطيه اللمدرسي وسيكون اداءه الاكاديمي جد عالي , وبدلك سيتمكن بتحقيق داته .

لكن هدا الطالب لايستطيع تحقيق اشباعا سويا وكامل الا بمساعدة خدمات الارشاد النفسي التي يجب ان تراعي خصائص هده الفئة من جهة وتحديات (التطورات التي يطرحها العصر الحالي والتي تواجه الطالب الموهوب من جهة اخرى.

الباب الثاني
الجانب الميداني

الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة

مدخل للفصل

1- منهج الدراسة

2- الدراسة الاستطلاعية

3- حدود الدراسة الاستطلاعية

4- أدوات البحث في الدراسة

5- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

6- الدراسة الأساسية

7- الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة

خلاصة الفصل

تمهيد :

بعد التطرق في الجانب النظري إلى تحديد المشكلة وتساؤلاتها وفرضياتها والمفاهيم الأساسية للدراسة فالطرح النظري لمتغيرات الدراسة سنعرض في هدا الفصل الإجراءات المنهجية اللازمة للتطبيق في الميدان بدء بالمنهج المتبع والملائم لطبيعة الموضوع ,ومرورا بالدراسة الاستطلاعية التي تهدف إلى التأكد من صلاحية أدوات جمع البيانات للاستخدام من خلال قياس خصائصها السيكومترية وانتهاء بالدراسة الاساسية التي تظهر مواصفات العينة والصورة النهائية للأدوات ,كما توضح إجراءات التطبيق الميدانية وكيفية معالجة النتائج إحصائيا .

1- منهج الدراسة :

يعتبر المنهج المستخدم في دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في تقصيه عن الحقيقة ,فانتقاء المنهج المناسب للدراسة مرتبط بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث ,ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن اجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها ,تبين انه من الأنسب استخدام المنهج الوصي الاستكشافي ودلك لتماشيه مع هدف الدراسة. (باهي ,2000,ص:83)

.

2/ الدراسة الاستطلاعية:

هدفت هده الدراسة الاستطلاعية إلى:

-تحديد مجتمع الدراسة وعينتها .

-التعرف على مدى صلاحية أدوات جمع البيانات للاستخدام من خلال قياس خصائصها السيكومترية .

-التدريب على تطبيق الأدوات لتفادي صعوبات دلك في الدراسة الأساسية .

3-حدود الدراسة الاستطلاعية :

3-1/ الحدود الرمانية : تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة من01الى 15مارس خلال الموسم الجامعي 2018/2017.

3-2/ الحدود المكانية : تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في بعض ابتدائيات المقاطعة الثامنة بمدينة – بورقلة .

3-3/الحدود البشرية : تتكون عينة الدراسة الاستطلاعية من (30) معلما ومعلمة ، وتم اختيارهم بشكل عشوائي وطبق عليهم استبيان خاص بالدراسة .

4/ أدوات البحث في الدراسة :

استبيان الحاجات الإرشادية

يعتبر الاستبيان أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين ويقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة.

(عبيدات وعدس ، 2004 ،ص: 50) .

4-1-1/ تصميم أداة الدراسة : تم بناء أداة الدراسة (استبيانة الحاجات الإرشادية) وقد كان الاستبيان في صورته الأولية يحوي على 30 بند بحيث أن المحاور التي تندرج تحتها بنود الاستبيان موضحة كما يلي :

1- البعد الأول: وهو البعد الاجتماعي ويضم 10 فقرات .

2- البعد الثاني: البعد الأكاديمي ويضم13 فقرة .

3- البعد الثالث : البعد النفسي ويضم 7 فقرات .

4-1-2/ طريقة الإجابة : تتم الإجابة على فقرات الاستبيان بوضع العلامة (×) على الإجابة التي تناسب رأي الأم على سلوك ابنها المعاق ذهنيا العدواني حسب البدائل المقدمة : دائما ،غالبا ، أحيانا ، أبدا .

4-1-3/ الأوزان :قدرت الأوزان المعطاة لبدائل الأجوبة بالنسبة لأداة الدراسة الحالية للفقرات ب:

- البديل "دائما" يأخذ درجة (4).
- البديل "غالبا" يأخذ درجة (3) .
- البديل "أحيانا" يأخذ درجة (2).
- البديل "أبدا" يأخذ درجة (1).

5/ الخصائص السيكومترية للدراسة :

5-1/ الخصائص السيكومترية للأداة: استبيانة الحاجات الإرشادية للموهوبين .

لا يمكن لأي باحث تصميم أداة لجمع البيانات وتطبيقها مباشرة دون التأكد من صلاحيتها لقياس ما وضعت له ،إذن هناك عدة سمات أساسية تعطي للأداة القدرة لقياس الظاهرة المراد قياسها وهما :الصدق والثبات .

5-1-1/ الصدق : يقصد بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس ما وضع لقياسه .(مقدم ،1993، ص: 146) واعتمدنا في دراستنا على صدق المحكمين وعلى صدق المقارنة الطرفية لقياس صدق الأداة بإتباع الخطوات التالية:

5-1-2/صدق المحكمين:

لقد تم الاعتماد في تقدير صدق أداة الدراسة على نوعين من الصدق ، بحيث أولا تطبق صدق المحكمين ، حيث عرضت فقرات الاستبيان على 05 محكمين من أساتذة علم النفس والتربية وذلك لإبداء رأيهم فيما يلي:

1- مدى ملائمة الأبعاد للأداة

2- مدى انتماء الفقرات لأبعادها

3- مدى ملائمة البدائل للفقرات

4- مدى وضوح الأسئلة أي عبارات البنود بالنسبة للعينة المدروسة ، وذلك على أساس أن مستواها التعليمي بسيط.

أ -أما المحكمين فهم على التوالي :

الجدول رقم (01) يوضح أسماء المحكمين في أداة الدراسة استبيان الحاجات الإرشادية للموهوبين

المحكم	الرتبة العلمية	التخصص	الجامعة
نرجس زكري	أستاذة محاضرة" أ "	علم النفس التربوي	جامعة ورقلة
فوزية محمدي	أستاذة محاضرة " أ "	علم التدريس	جامعة ورقلة
بلخير طبشي	أستاذ محاضر "أ "	علم النفس التربوي	جامعة ورقلة
نبيلة بن الزين	أستاذة محاضرة " أ "	علم النفس المدرسي	جامعة ورقلة
نورة بوعيشة	أستاذة محاضرة " أ "	علم النفس المدرسي	جامعة ورقلة

خلاصة التحكيم : بعد رد كل النسخ المقدمة للأساتذة المحكمين اذا اتفق عليه 80%من المحكمين أنه يقيس و بالاضافة الى ذلك أخذت اي ملاحظة قدمها السادة المحكمين بعين الاعتبار من جميع الجوانب نظرا لأهميتها في تعديل المقياس ووصوله الى صورته المناسبة التي تمكن من الوثوق في النتائج التي يتم جمعها من خلالها ، كانت نتائج التحكيم كتالي:

الجدول رقم (02) يوضح استمارة الخاصة بالتحكيم

البعد	رقم الفقرات	يقيس	لا يقيس
الاجتماعي	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9- 10		
الأكاديمي	11- 12- 13- 14- 15- 16- 17- 18- 19- 20- 21- 22-23		
النفسي	24- 25- 26 - 27 -28-- 29- 30		

1- مدى ملائمة الأبعاد للموضوع :

جاءت نتيجة التحكيم كما يوضحها الجدول الموالي :

جدول رقم (03) يوضح آراء المحكمين حول مدى ملائمة الأبعاد للموضوع

فقرات كل بعد	ملائم	غير ملائم
الاجتماعي	05 محكمين	00
الأكاديمي	05 محكمين	00
النفسي	05 محكمين	00

من خلال الجدول رقم (03) يلاحظ أن رأي السادة الخبراء أنه تم المصادقة بالأغلبية (05) محكمين على أبعاد الاستبيان وأنها ملائمة للموضوع.

2- مدى قياس الأبعاد للموضوع :

الجدول رقم (04) يوضح النتيجة النهائية لملاحظات المحكمين

	عدد الفقرات المصادق عليها من طرف المحكمين				
أبعاد الاستبيان	05 محكمين	04 محكمين	03 محكمين	02 محكمين	محكم واحد
البعد الاجتماعي	7-1	10-9-8-4	5-3-2		
البعد الاكاديمي	14-13-12-15-	17-11-16	22-20-18		
البعد النفسي	30-29-28-25	23-24-27-26-			

من خلال الجدول السابق رقم(04) نلاحظ أن البعد الاجتماعي للحاجات الإرشادية والذي يضم 10 بنود قد تم المصادقة على (2) بنود من طرف 5 محكمين وهذه البنود(1-7) أما البنود (4-8-9-10) تمت المصادقة عنه من طرف 4 محكمين أما البنود الأخرى (2-3-5) فقد تم المصادقة عليه من طرف 3محكمين ،في حين أن البند (6) تم المصادقة عليهما من طرف خمس محكمين بحذفه. ومن خلال الجدول أيضا نلاحظ أن البعد الأكاديمي للحاجات الإرشادية والذي يضم13 بند فقد تم المصادقة على (5) بنود وهي (12-13-14-15-) من طرف 5 محكمين ،أما البنود(11-16-17) فقد تم المصادقة عليه من طرف (4) محكمين في حين أن البنود(18-20-22) تم المصادقة عليها من طرف 3 محكمين أما البندين (19-21) فقد تمت المصادقة من قبل خمسة محكمين على حذفهم.

وفي الأخير نجد البعد الثالث والأخير البعد النفسي للحاجات الإرشادية والذي يضم 7 بنود حيث أن 5 محكمين صادقو على (4) بنود وهي البنو(25-28-29-30) أما البنود (-23-24-26-27) فقد صادقا عليهما 4 محكمين .

3- الضبط الملحق بالصياغة اللغوية للفقرات :

أجمع المحكمون على أن فقرات كل بند تنتمي بشدة للبعد الذي وضعت ضمنه، مع وجود بعض التعديلات في بعض الفقرات ،والجدول رقم (5) يوضح ذلك :

الجدول رقم (05) يوضح الضبط الملحق بالصياغة اللغوية للفقرات –

البعد	الرقم	الفقرة	تعديلها
البعد الاجتماعي للحاجات الإرشادية	5	يبادر في مشاركة الآخرين في الأفراح و الأتراح	يهنئ زملائه بمناسبة عيد ميلادهم
	9	يحتاج للمساعدة في التدريب على طلب لادن للتكلم	يحتاج للمساعدة في التدريب على طلب لادن للإجابة عن الأسئلة
البعد الأكاديمي للحاجات الإرشادية	12	يجد نفسه بحاجة إلى المساعدة لفهم طريقة التدريس	يحتاج للمساعدة في كيفية تنظيم وقت الدراسة
	20	لاتعطيه المدرسة فرصة لاظهاركل قدراته التي يشعر بها	يحتاج إن تقدم له المدرسة فرصة لإظهار كل قدراته
	22	لا تقدم له المدرسة أي تغير دو قيمة يشعره بأنه متفوق	يحتاج إن تقدم له المدرسة تغير دو قيمة يشعره بأنه متفوق
البعد النفسي للحاجات الإرشادية	**كل فقرات هذا البعد لا تحتاج إلى تعديل**		

أما باقي الفقرات فقد تم استبعادها وحذفها والجدول رقم (06) يوضح ذلك :

جدول رقم (06) يوضح البنود التي تم تغييرها أو استبدالها

البعد	الرقم	الفقرة	البديل
بعد الاجتماعي للحاجات الإرشادية	6	يحتاج للمساعدة في كيفية التعامل مع مصروفه الشهري	/
بعد الأكاديمي للحاجات الإرشادية	19	يحتاج للمساعدة آدا احتاج إلى توجيه فيما يخص الدراسة	/
بعد النفسي للحاجات الإرشادية	21	يعاني من نقص المعلومات حول التخصصات الدراسية في المستقبل	/

4- كفاية عدد الفقرات في كل بعد :

جاءت نتيجة التحكيم الخاص بكفاية عدد الفقرات في كل بعد كما يبينها الجدول التالي رقم (07):

جدول رقم (07) يوضح نتائج التحكيم الخاص بعدد الفقرات في كل بعد

البعد	عدد فقراته	عدد المحكمين	
		كاف	غير كاف
البعد الاجتماعي للحاجات	10	05	00
البعد الأكاديمي للحاجات	13	05	00
البعد النفسي للحاجات	07	05	00

يتضح من خلال الجدول السابق أن أغلب المحكمين (5) رأوا أن عدد فقرات كل من الأبعاد الثلاثة (البعد الاجتماعي للحاجات الإرشادية ، البعد الأكاديمي للحاجات ، البعد النفسي للحاجات) أنها كافية.

5- مدى ملائمة بدائل الأجوبة للفقرات :

تم وضع 4 بدائل للأجوبة (دائما ، غالبا ، أحيانا ، أبدا) حيث طلب من السادة المحكمين تحديد مدى ملاءمتها للفقرات وذلك بوضع علامة (×) في إحدى خانات الجدول (ملائمة ، غير ملائمة) مع تقديم البديل في حالة ما إذا لم تكن البدائل مناسبة ، والنتائج موضحة في الجدول التالي :

جدول رقم (08) يوضح نتائج صدق المحكمين المتعلقة بمدى ملائمة بدائل الأجوبة

البدائل	عدد المحكمين		
	ملائمة	غير ملائمة	اقتراح البديل
دائما،غالبا ،أحيانا ، أبدا	05	01	حدف غالبا

6- مدى وضوح التعليمات المقدمة وشموليتها :

عرض التعليمات الموجهة لعينة الدراسة والتي تشرح كيفية الإجابة والتعامل مع الأداة، للتحكيم وذلك بغرض معرفة مدى وضوحها، طلب من السادة المحكمين إبداء رأيهم في هذا الشأن (مدى وضوح هذه التعليمات) .وذلك بوضع علامة (×) في إحدى خانات الجدول (واضحة ، وغير واضحة) مع تقديم البديل في حالة عدم وضوحها ، ونتائج التحكيم مبينة في الجدول الموالي :

جدول (09) يوضح نتائج صدق المحكمين المتعلقة بمدى وضوح التعليمات المقدمة لعينة الدراسة

التعليمات	إجابات المحكمين		
	واضحة جدا	غير واضحة	اقتراح البديل
التعليمات الموجهة لعينة الدراسة	05	00	00

يوضح الجدول رقم (09) ، أنه تم المصادقة بالأغلبية (5) محكمين على وضوح التعليمات

7- مدى وضوح المثال التوضيحي المقدم رفقة التعليمات :

تم عرض المثال الذي يوضح للعينة طريقة الإجابة النموذجية على الفقرات على السادة الخبراء للتحكيم ، وطلب منهم تدوين رأيهم بوضع علامة (×) في إحدى خانات الجدول (مناسب ، غير مناسب) مع تقديم البديل في حالة عدم مناسبته والجدول الموالي يبين خلاصة آرائهم .

جدول رقم (10) يوضح مدى مناسبة المثال التوضيحي للتعليمات

المثال المقدم	إجابات المحكمين	
	مناسب	غير مناسب
يحتاج إلى تسريع في مساره الدراسي	05	00

بناءا على خلاصة آراء السادة المحكمين التي يعرضها الجدول رقم (10) أعلاه والمعبرة عن موافقتهم بالأغلبية عن المثال التوضيحي المقدم لعينة الدراسة.

5-1-2/ صدق المقارنة الطرفية :

بعد قيامنا بالدراسة الاستطلاعية تم تطبيق مقياس (الحاجات الإرشادية للموهوبين) على (30) معلم ومعلمة وبعد تصحيح المقياس وتقديم درجات الأفراد تم حساب صدق المقارنة الطرفية والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (11) يوضح نتائج حساب صدق استبيان الحاجات الإرشادية للموهوبين بطريقة المقارنة الطرفية

العينة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة 0,01
27% العليا	8	71,25	15,46	4,56	2,97	14	دالة
27% الدنيا	8	46,12	1,88				

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أنه تم ترتيب درجات الأفراد تصاعديا ، ثم أخذنا نسبة 27% العليا و27% الدنيا ، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، وحساب نسبة (ت) T test والتي قدرت ب4,56 ،وبعد مقارنتها ب(ت) المجدولة والتي قدرت 2,97عند مستوى الدلالة 0,01 والمقابلة لدرجة الحرية 14 تبين أنها دالة حيث أن (ت) المحسوبة أكبر من (ت) المجدولة ،وبالتالي فان الأداة تتمتع بنسبة من الصدق تسمح بالاعتماد عليها في الدراسة ،وهذا حسب ما يبينه الجدول أعلاه.

5-2/ الثبات : يمكن تعريفه على أنه"درجة التوافق أو التجانس بين مقاييس لشيء واحد" (Lehmann، 2003، ص: 335).

وفي الدراسة الحالية تم التحقق من ثبات المقياس بتطبيق معادلة ألفا كرونباخ ,ودلك بعد تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي بلغ عدد أفرادها (30) فردا تم التوصل إلى معامل الثبات يساوي (0.52)وهي مقبولة وتشير إلى ثبات المقياس وبتالي تجيز لنا استخدام المقياس.

وبعد التأكد من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات)لأداة الدراسة وبعد إعادة النظر في عدد عبارات المقياس من (30)إلى (27)بعد جدف العبارات غير دالة منها

6 - الدراسة الأساسية :

تم تحديد المجتمع الأصلي لهذه الدراسة ، والمتمثل في جميع المعلمين والمعلمات المسجلين بمديرية التربية لولاية ورقلة و المتكونة من ابتدائيات موزعة على مقاطعات

ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث على أسلوب العينة العشوائية حيث يتوافق هذا الأسلوب مع المجتمعات الكبيرة العدد

-تم التطبيق على جميع المعلمين الذين وقع عليهم الاختيار بطريقة عشوائية بسيطة وهي تضم (100) معلم ومعلمة منهم (86) معلمة و (14) معلم ، مقسمين على طبيعة تكوين مختلفة فمنهم (77)جامعي و (23) خريجي معهد ، وسنوات خبرة موزعة كالآتي من :

من(1-5) سنوات 57 معلم ومعلمة

ومن(6-10) سنوات 11معلم ومعلمة

وأكثر من (10) سنوات 32 معلم ومعلمة .

واستخدم في الدراسة الحالية أداة واحدة لجمع البيانات، كما أشير إلى ذلك سابقا وهي:

استبانه الحاجات الإرشادية للموهوبين من إعداد الباحثة بما يتناسب مع أهداف الدراسة الحالية .

حدود الدراسة :

6-1/الحدود الرمانية: كانت الدراسة في الفترة الممتدة بين 10افريل 2018الى غاية 20افريل 2018 .

6-2/الحدود المكانية : تم تطبيق استبيانات الدراسة على بعض معلمي ابتدائيات مدينة ورقلة .

6-3/الحدود البشرية : تكونت عينة الدراسة الأساسية من (100) معلم ومعلمة من بعض ابتدائيات مدينة ورقلة .

وبعد التأكد من صلاحية أدوات الدراسة من خلال تطبيقها على عينة من الدراسة الاستطلاعية ، وبعد تحديد عينة الدراسة الأساسية بدأ تطبيق أدوات جمع البيانات في بعض ابتدائيان مدينة وركلة في الفترة الممتدة بين 10 إلى 20 افريا 2018 ، وقد تم توزيع استبانه الدراسة على العينة التي اختيرت بطريقة عشوائية.

7/ الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة :

قمنا باستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS لتفريغ البيانات ومعالجتها :

- اختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.
- اختبار (ت)T.test:استخدم لاختبار الفروق في المتوسطات بين المجموعات الحالية .
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

خلاصة الفصل :

تعرضنا في هذا الفصل إلى الإجراءات الميدانية المتبعة في الدراسة ،حيث تطرقنا إلى المهج المستخدم والمتمثل في المنهج الوصفي الاستكشافي ،تم التعريف على إجراءات الدراسة الاستطلاعية وأدوات الدراسة حيث تم الاعتماد عليها في جمع البيانات ثم الخصائص السيكومترية للأداة ،تم الدراسة الأساسية ،وفي الأخير الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة لتحليل البيانات .

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

مدخل للفصل

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة

خلاصة; واقتراحات

تمهيد :

بعدما قمنا بعرض الإجراءات المنهجية لدراستنا في الفصل السابق ، سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض وتحليل النتائج التي توصلنا إليها ومناقشة نتائج الفرضيات سواء بالإثبات أو بالنفي .

1 عرض وتحليل ومناقشة التساؤل العام :

ينص التساؤل العام على "ما طبيعة الحاجات الإرشادية للتلاميذ الموهوبين في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم".

الجدول رقم (12) يوضح نتائج الإحصاء الوصفي لأبعاد الحاجات الإرشادية لدى التلاميذ الموهوبين من وجهة نظر معلميهم

القيم الإحصائية / الأبعاد	أقل قيمة	أعلى قيمة	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
البعد الاجتماعي	13	31	2150	21.50	3.88	٪39.12
البعد الأكاديمي	12	25	1958	19.58	2.54	٪35.63
البعد النفسي	7	24	1365	13.65	3.60	٪24.84

من خلال الجدول نلاحظ أن درجات أفراد العينة قد انحصرت بين (13) كأدنى درجة و (31) كأعلى درجة فيما يخص البعد الأول وهو البعد الاجتماعي، حيث بلغ المتوسط الحسابي(21.50) بانحراف معياري مقداره (3.88) وقد قدرت النسبة المئوية بـ 39.12%، في حين انحصرت درجاتهم بين (12) كأدنى درجة و(25) كأعلى درجة في البعد الثاني وهو البعد الأكاديمي، وقد بلغ المتوسط الحسابي له (19.58) بانحراف معياري مقداره (2.54) كما قدرت النسبة المئوية بـ 35.63٪، أما فيما يخص البعد الثالث وهو البعد النفسي فقد انحصرت درجات أفراد العينة بين (7) كأدنى درجة و(24) كأعلى درجة، وبلغ المتوسط الحسابي له (13.65) بانحراف معياري مقداره (3.60) وقدرت النسبة المئوية بـ 24.84٪، وبمقارنة نتائج الأبعاد الثلاثة فيما بينها نجد أن قيم البعد الاجتماعي أعلى من البعدين الآخرين الأكاديمي والنفسي .

نص التساؤل العام على " ما طبيعة الحاجات الإرشادية للتلاميذ الموهوبين في المرحلة الا بتدائية من وجهة نظر معلميهم." ومن خلال نتائج الجدول نلاحظ إن الحاجات الإرشادية لتلاميذ الموهوبين هي الحاجات الاجتماعية في صدارة الحاجات الارشادية ثم تليها الحاجات الأكاديمية ثم الحاجات النفسية .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة منسي (2003) إلى التعرف على أهم مشكلات الصحة النفسية التي يعاني منها الطلبة و الطالبات المرحلة الإعدادية من دوي القدرة الإبداعية العالية تكونت عينة الدراسة من (500) تلميذ وتلميذة , استخدم الباحث اختبار القدرات الإبداعية واستبيان الحاجات لتلاميذ المرحلة الإعدادية وكليهما من إعداده توصلت نتائج الدراسة إلى إن هناك مشكلات خاصة بالتلاميذ المبدعين كالعزلة و الانطواء و السرحان و إن لهما أراء غير شائعة و غير مقبولة و الشعور بالإحباط عند الفشل و التشكك و الحيرة و عدم الوثوق بالآخرين بالإضافة إلى الإحساس بالخجل و الرغبة في العزلة و السرحان كما انه لا توجد فروق دالة إحصائيا في الحاجات بين الجنسين وهي في اغلبها حاجات اجتماعية . (منسي , 2003)

كما تتفق الدراسة المتوصل إليها مع الدراسة المسحية التي قام بتا كل من دافيد وبالو (1997) Davide palogh هدف الباحثان الى تحديد اراء ووجهة نظر (34) من معلمي الطلاب الموهوبين بهنجاريا حول تعريفهم وحاجاتهم الارشادية لدى هؤلاء الاطفال و البرامج الاثراية التي تقدم لهم , ومن بين ما توصلت اليه النتائج ان ابرز مشكلاتهم ومقاطعة معلميهم اثناء الشرح و الميل الى نقد الاخرين كما يتسمون بالملل و هي في مجملها حاجات اجتماعية لم تشبع .

ولا تتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة أبو جرس (1994) الذي قام بتصميم مقياس الحاجات الإرشادية مكون من (69)فقرة تضم (6)ابعادهي المشكلات المدرسية , و المشكلات الانفعالية , و المشكلات الأسرية ,و المشكلات الاجتماعية , و المشكلات الصحية ومشكلات النشاطات و الهوايات و أوقات الفراغ على عينة بتا (654)طالبا وطالبة في عمان توصلت نتائج الدراسة إن المشكلات الانفعالية هي التي احتلت المركز الأول تليها المشكلات 2تليها مشكلات النشاط و أوقات الفراغ وجاءت المشكلات الاجتماعية في المركز الرابع , وهي مشكلات الطلاب الموهوبين من الجنسين .

ويمكن إرجاع هده النتيجة المتوصل إليها ,على حد علم الطالبة إلى طبيعة المرحلة العمرية للتلاميذ الموهوبين الدين تمت عليهم الدراسة وهي المرحلة الابتدائية أي مرحلة الطفولة الوسطى و المتأخرة وبما يتميز به الطفل الموهوب كغيره من الأطفال في هده المرحلة وميله الشديد إلى تكوين علاقات اجتماعية فهي كما يسميها بعض العلماء مرحلة الحوادث من (7-12)وفيها تطور اجتماعي هام .

(بدرة معتصم , ص,2010)

ونظرا لرغبة الطفل ولهفه لاكتشاف العالم الخارجي و هي أيضا كما هو معروف تعتبر حجر أساس في بناء شخصية الفرد ,وخلالها يبدأ الطفل بتوسع في علاقاته الاجتماعية حيث يبدأ في التمييز بين علاقته بالأقارب و علاقاته الأخرى بأصدقاء مقربين له و أقران يشبهونه في الصفات لينتقل معهم في علاقات

جديدة بعيدة عن أسرته و عائلته ففيها تبدأ الحياة الاجتماعية بالمعنى الصحيح ,حيث تتجلى في في الجماعة التي ينتمي إليها الطفل خصائص الزعامة و الزمالة ويسودها التعاون و المنافسة و التقليد , ويميل الطفل للعب مع اقرأنه وتكوين أصدقاء يختارهم هو , كما يبلغ حبه للجماعة ذروته في هدا العمر حيث يفتخر لانتمائه إلى جماعته وأنه عضو مخلص في فريقه .

وهكذا يبدوا لنا أن التغيرات في الجانب الاجتماعي في هده المرحلة تهيء الطفل للعيش في عالم أوسع وتعتبر مقدمة لنقلة الحادثة في مرحلة المراهقة وعلى الوالدين والمربين و المعلمين إن يقدر عده التغيرات حق قدرها وهنا تصبح الحاجات الاجتماعية لطفل الموهوب أكثر ضرورة وهو ماجات به نتائج هده الدراسة إن الحاجات الإرشادية الاجتماعية تحتل المرتبة الأولى في مجمل الحاجات الإرشادية للتلاميذ الموهوبين للمرحلة الابتدائية ثم تليها الحاجات الأكاديمية وذلك لأن مناهج التعليم تعد وتكون مناسبة لأغلب التلاميذ وهم فئة المتوسطين وهذا حسب رأي الطالبة فيكون الطفل الموهوب في امس الحاجة الى حاجات أكاديمية منها حاجته الى تسريع مساره الدراسي او تعديل البرامج بما يناسب قدراته ....الخ من حاجات أكاديمية عند تلبيتها يحقق الطفل الموهوب نتائج تناسب مستواه .

كما جاءت الحاجات النفسية في مؤخرة الحاجات الارشادية للطفل الموهوب وتعزو الطالبة هذه النتيجة الى أن الطفل الموهوب يملك قدر عالي وكافي من الثقة بالنفس و الكبرياء تجعل هذه الحاجات في مؤخرة الحاجات وهذا الراي حسب خبرتي المتواضعة في ميدان التعليم و حسب حالات التلاميذ الموهوبين الموجودة في قسمي .

2 – عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الإرشادية للتلاميذ الموهوبين باختلاف جنس معلميهم

جدول رقم(13) يوضح نتائج حساب الفروق باختلاف الجنس :

البيانات الاحصائية / المتغير	عدد الأفراد ن	المتوسط الحسابي م	الانحراف المعياري ع	"ت"المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكر	14	56,14	9,99	0,55	98	0,05غير دالة
أنثى	86	54,75	8,48			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (1) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لفئة الذكور بلغ(56,14) بانحراف معياري قدره (9,9)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لفئة الإناث (54,75) بانحراف معياري قدره (8,48) وبحساب درجة الحرية التي قدرت ب(98) و"ت " المحسوبة التي بلغت (0,55) لوحظ أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,05)

وبالتالي نرفض الفرضية الإحصائية ونقبل الفرضية البديلة.

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة في هدا الموضوع نجد إن هده النتائج المتوصل إليها تتفق مع " دراسة سمير كامل مخيمر " هدفت إلى الكشف عن الحاجات النفسية و الاجتماعية و التربوية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر معلميهم بمدينة غزة , كما تهدف أيضا إلى معرفة الفروق في الحاجات النفسية و الاجتماعية و التربوية بين وجهة نظر الطلاب و الطالبات الموهوبين بإتباع المنهج الوصفي لأبعاد الحاجات النفسية و الاجتماعية و التربوية (50) معلم ومعلمة و (100) طالب وطالبة .

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود العديد من الحاجات النفسية والاجتماعية و العقلية التي يحتاج إليها الموهوبين حيث أنهم يحتاجون إلى التدريب و التوجيه والإرشاد , مع

عدم وجود فروق دات دلالة إحصائية بين استجابة المعلمين والمعلمات و الطلاب والطالبات في تحديد هده الحاجات .

كما تتفق هده الدراسة مع دراسة " سوارتل SURATEL"(1995) , على عينة مكونة من (238) طالبا موهوبا مراهقا (137) ذكورا و (101) إناثا بهدف التأكد من مدى استخدام الموهوب لأساليب : التقليل من ظهور الموهبة كالأداء المنخفض و استخدام المرادفات الأقل صعوبة عند تواجدهم مع أقرانهم ,كما أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر الطلاب موهبة هم أكثرهم إنكارا لموهبتهم , مع عدم وجود فروق تخص الجنسين في دلك.

وأيضا تتفق هده النتائج مع ما توصل إليه "منسي " في دراسته التي تم ذكرها سابقا , دراسة لتعرف على مشكلات الصحة النفسية التي يعاني منها الطلاب الموهوبين في المرحلة الإعدادية ومن بين النتائج المتحصل انه لا توجد فروق دالة في مشكلات الصحة النفسية بين التلاميذ الأكثر إبداعا و التلميذات الأكثر إبداعا .

(منسي ,2003)

وتعزو الطالبة هده النتيجة المتوصل إليها وهي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة الحاجات الإرشادية للموهوبين باختلاف جنس معلميهم , ودلك إن كليهما يعبران عن وجهة نظرهم في طبيعة الحاجات الإرشادية لتلاميذهم الموهوبين ,كما يمكن تفسير هده النتيجة على إن خصائص الذكور و الإناث متساوية ويمكن تفسير هدا التساوي بان الذكور و الإناث من المعلمين لديهم أهداف ذات إبعاد اجتماعية وأكاديمية واحدة تجعلهم يفكرون في مستقبلهم المهني , وتفسر أيضا ربما لنظرة المجتمع لمساواة الإناث و الذكور و التخلي عن تلك النظرة الدونية للإناث والانفتاح على الثقافات الأخرى ورغبة كلا الجنسين في إثبات الذات و الاهتمامات بنفس الدرجة .

3-عرض وتحليل وناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه وجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الإرشادية للتلاميذ الموهوبين باختلاف طبيعة تكوين معلميهم.

جدول رقم (14)يوضح نتائج حساب الفروق باختلاف طبيعة التكوين :

المستوى	عدد الأفراد ن	المتوسط الحسابي م	الأنحراف المعياري ع	"ت"المحسوبة	درجة الحرية	مستوا لدلالة
جامعي	77	54,57	8,71	0,79	98	0,05غير دالة
معهد	23	56,21	8,61			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي لفئة الجامعي بلغ(54,57) بانحراف معياري قدره (8,71)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لفئة المعهد(56,21) بانحراف معياري قدره (8,61) وبحساب درجة الحرية التي قدرت ب(98) و"ت "المحسوبة التي بلغت(0,79) لوحظ أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة(0,05).

وبالتالي نرفض الفرضية الإحصائية ونقبل الفرضية البديلة.

ومن خلال هده القراءة لنتائج الجدول نرى انه لا تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة " فؤاد علي العاجز- زكري رمزي مرتجى "

وهي دراسة لواقع الطلبة الموهوبين و المتفوقين بمحافظة غزة و الكشف عن الفروق في استجابات عينة الدراسة تبعا لمتغير (النوع .المؤهل العلمي, وسنوات الخبرة)و التعرف على أهم المشكلات التي تواجه الطلبة الموهوبين و المتفوقين من وجهة نظر معلميهم.

د توصلت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع وسنوات الخبرة, بينما وجود فروق لمتغير المؤهل العلمي,و قد كانت لصالح حملة البكالوريوس .

وتعزو الطالبة هده النتيجة إلى انه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة الحاجات الإرشادية للتلاميذ الموهوبين باختلاف طبيعة تكوين معلميهم إلى إن المعلم سواء كان خريج جامعة أو معهد

*كليهما يعبران عن وجهة نظرهم في الحاجات الإرشادية لتلاميذهم الموهوبين

*كذلك إن كليهما قد تلقو تكوينا في علم النفس الطفل وخصائص النمو ومن بينهم الموهوبين مشكلاتهم وخصائصهم ,حتى وان اختلفت مدة التكوين .

*كما إن ميدان العمل هوا لدي يحدد ويفصل وتجاوز حيثياته و حل مشكلاته لأن التطبيق ليس كالتنظير طبعا و يترك المعلم أكثر حنكة و تبصر ول كثر دراية بتلاميذه و كل حاجاتهم سواء كان خريج جامعة أو خريج معهد ففي ميدان العمل تتلاشى تلك الفروق .

4-عرض وتحليل و مناقشة نتائج الفرضية الرابعة :

تنص الفرضية الرابعة على أنه وجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الإرشادية للتلاميذ الموهوبين باختلاف سنوات الخبرة لمعلميهم

الجدول رقم (15) يوضح نتائج الإحصاء الوصفي لنتائج أفراد العينة حسب الأقدمية

القيم الإحصائية / الفئات	العدد	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
من 1 إلى 5 سنوات	57	35	79	54.89	8.86
من 6 إلى 10 سنوات	11	49	75	57.09	8.75
أكثر من 10 سنوات	32	40	73	54.31	8.46

من خلال الجدول نلاحظ أن عدد أفراد الفئة الأولى ذوو الأقدمية من سنة إلى 5 سنوات بلغ (57) أستاذ وأستاذة حيث انحصرت درجاتهم بين (35) كأدنى درجة و (79) كأعلى درجة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (54.89) بانحراف معياري مقداره (8.86) ، في حين بلغ عدد أفراد الفئة الثانية ذوو الأقدمية من 6 إلى 10 سنوات (11) وقد انحصرت درجاتهم بين (49) كأدنى درجة و(75) كأعلى درجة ، بمتوسط حسابي قدره (57.09) وبانحراف معياري مقداره (8.75)، أما فيما يخص الفئة الثالثة ذوو الأقدمية أكثر من 10 سنوات فقد بلغ عدد أفرادها (32) وقد انحصرت درجاتهم بين (40) كأدنى درجة و(73) كأعلى درجة، وبلغ المتوسط الحسابي (54.31) بانحراف معياري مقداره (8.46)، وبمقارنة نتائج الفئات الثلاث فيما بينها نجد أن قيم الفئة الثانية أي ذوو الأقدمية من 6 إلى 10 سنوات هي الأعلى في طبيعة الحاجات الإرشادية لتلاميذ الموهوبين .

الجدول رقم (16) يبين نتائج تحليل التباين لحساب الفروق في الحاجات الإرشادية باختلاف الأقدمية

	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	63.59	31.79	2	0.41	0.66
داخل المجموعات	7385.15	76.13	97		

من خلال الجدول نلاحظ أن مجموع المربعات بين المجموعات يساوي (63.59) وقد قدر متوسط المربعات بـ (31.79) عند درجة الحرية (2) أما داخل المجموعات فان مجموع المربعات يساوي (7385.15) عند درجة الحرية (97) ومتوسط المربعات يساوي (76.13) أما قيمة ف تساوي (0.41)، وهذا يعني أن النتيجة غير دالة إحصائيا و بالتالي لا توجد فروق في الحاجات الإرشادية تبعا لمتغير الأقدمية لدى المعلمين .

ومنه نرفض الفرضية الإحصائية ونقبل الفرضية البديلة التي تقر بوجود اختلاف في طبيعة الحاجات الإرشادية للموهوبين باختلاف سنوات الخبرة لمعلميهم حيث نجد إن

وهده الدراسة الحالية تتفق مع دراسة" فؤاد علي الحاجزو زكري رمزي المرتجى " التي سبق التطرق إليها وكان من نتائجها انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة الحاجات الإرشادية لتلاميذ الموهوبين باختلاف سنوات خبرة معلميهم .

وقد فسر الباحثان هده النتائج إلى تشابه الظروف التي يمر بها المعلمون من دوي سنوات الخدمة المختلفة .

صحيح انه من خلال المعالجة الإحصائية كانت النتيجة غير دالة أي لا توجد فروق في طبيعة الحاجات الإرشادية للتلاميذ الموهوبين باختلاف سنوات الخدمة لمعلميهم, لكن ومن خلال نتائج الجدول نرى انه يوجد اختلاف طفيف لصالح الفئة الثانية من (6-10)سنوات خدمة

وتعزو الطالبة هده النتيجة إن طبيعة الحاجات الإرشادية لتلاميذ الموهوبين تختلف باختلاف سنوات خبرة معلميهم لصالح فئة المعلمين من (6الى 10سنوات) وحسب خبرتها المتواضعة في مجال التعليم إلى أن المعلم في الفترة الممتدة من (1-5)سنوات يعتبر مبتدأ وحديث عهد بهداالميدان فينقصه الكثير من الخبرة لتمكنه من التعرف على كل الحاجات الإرشادية لتلاميذه .

إما المعلم في الفترة الممتدة من (6-10) سنوات فهي تعتبر فترة العطاء فيصبح فيها المعلم أكثر خبرة و دراية و عطاؤه يبلغ ذروته, لهدا كانت النتيجة المتوصل إليها لصالح هته الفئة من المعلمين.

في حين كانت النتائج في الفترة الممتدة من (10)سنوات فما فوق اقل لأن المعلمين في هده الفترة فيبدأ عطاؤهم في التراجع شيء فشيئا ودلك بحكم التقدم في السن و الطبيعة الشاقة لهده المهنة.

خلاصة واقتراحات الدراسة :

بعد عرض نتائج الدراسة و استنتاج الدلالة الإحصائية للفروق مابين متغيرات الدراسة ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة و الإطار النظري توصلت الدراسة الحالية إلى:

– طبيعة الحاجات الإرشادية للتلاميذ الموهوبين في المرحلة الابتدائي هي الحاجات الاجتماعية من وجهة نظر معلميهم.

–لا توجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة في طبيعة الحاجات الإرشادية للموهوبين باختلاف جنس معلميهم .

–لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة في طبيعة الحاجات الإرشادية للموهوبين باختلاف طبيعة التكوين لمعلميهم.

– توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة في طبيعة الحاجات الإرشادية للموهوبين باختلاف سموات الخبرة لمعلميهم لصالح فئة المعلمين الدين لديهم سنوات خبرة من(6ال10) سنة

الاقتراحات

وبناءا على النتائج المتحصل عليها من خلال البحث الحالي الذي قمنا به ارتأينا تقديم الاقتراحات التالية :

1 -ضرورة توفير البرامج الاثرائية و الخدمات الإرشادية لطلاب الموهوبين وإتاحة الفرصة أمامهم لتعبير عن حاجاتهم ومنحهم المزيد من حرية التفكير و التعبير عن الرأي .

2 -إنشاء مراكز التوجيه و الإرشاد النفسي على مستوى القطاعات و الإدارات التعليمية تعنى بإعداد برامج الخدمات التوجيهية والإرشادية بالمراحل التعليمية المختلفة , وتنفيذها ومتابعتها , كما تعني بصفة خاصة بالكشف المبكر عن الموهوبين و المتفوقين ومساعدتهم على تنميه استعداداتهم ومقدراتهم و مواجهة مشكلاتهم النفسية و الاجتماعية و الدراسية بما يحقق توافقهم الشخصي و الدراسي و الاجتماعي .

3 -التوسع في تعين أخصائيين نفسيين مدربين بكافة المدارس وفي جميع المراحل الدراسية لتقييم استعداداتهم للتلاميذ و احتياجاتهم ودراسة مشكلاتهم السلوكية و الانفعالية و التربوية و الاجتماعية عموما و الموهوبون خصوصا.

4 -تزويد كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين أثناء دراستهم على أساليب الكشف عن استعدادات المتفوقين عقليا, و طرائق تعليمهم وتوجيههم واستحداث بعض المقررات الدراسية التطبيقات العملية اللازمة لتحقيق هده الأغراض.

5 - وضع خطة لإنشاء اختبارات لقياس الاستعدادات المتنوعة للموهبة و التفوق ,يتعاون في انجازها أقسام الدراسات النفسية بالجامعات و الجهات المعنية بالتربية و التعليم وأهل الاختصاص في مجالات التفوق العقلي المختلفة .

6 - ضرورة اهتمام الوسائل الإعلامية المقروءة و المسموعة و المرئية بتخصيص الأبواب و البرامج التي من شأنها توعية الأسر بمؤشرات الكشف المبدئي المبكر عن الموهوبين و المتفوقين , وبخصائصهم ومشكلاتهم واحتياجاتهم و أساليب معاملتهم ورعايتهم ,علاوة على توعية الرأي العام بأهمية الموهوبين و المتفوقين , وضرورة تهيئة الخدمات الشاملة الواجبة لهم , و الاستثمار الأمثل لإمكاناتهم , حتى يتسنى لهم تحقيق النفع لأنفسهم وتقديم إسهاماتهم الخلاقة لمجتمعهم .

قائمة المراجع

1. ابن منظور (2000) لسان العرب .ط1. المجلد الرابع .بيروت دار الصادر للنشر والتوزيع
2. أبو جاد 2002 علم النفس التر بوي ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة . عمان
3. احمد عزت 7 198 أصول علم النفس ط الكتاب المصري للطباعة والنشر الإسكندرية
4. احمد محمد الزغب. الإرشاد النفسي دار زهوان
5. بدرة معتصم ميموني , مصطفى ميموني سيكولوجة النمو في الطفولة و المراهقة ،2010 ,ديوان المطبوعات الجامعية .
6. جروان فتحي عبد الرحمن (2002) الموهبة و التفوق و الإبداع.العين , دار الكتاب الجامعي .
7. الخطيب 2003الارشاد النفسي في المدرسة دار الكتاب الجامعة –الإمارات العربية.
8. دراسة سعيدة عطار , (2015) مشكلات الطلبة المتفوقين في المدرسة الجزائرية , دراسة ميدانية في ثانويات مدينة تلمسان .
9. سماح ضيف .محمد الاسطل (2013) الحاجات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية بمحافظة غزة .
10. سمير كامل مخيمر , (2013) الحاجات النفسية و الاجتماعية و التربوية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر معلميهم في مدينة غزة
11. سهيل المطيري .معصومة (2005) الصحة النفسية ط 1، الكويت .مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
12. صلاح العماري إيمان الطائي –2008– الحاجة الإرشادية الطلابية في ضوء المتغيرات – جامعة عمر المختار.
13. – محمد .2006. معاجيي .ب.
14. الطحان وأبو عطية الحاجات الإرشادية لدى طلبة جامعة الهاشمية مجلة دراسات العلوم التربوية الجامعة الهاشمية الأردنية مجلة 29 العدد 1. 2003
15. عبد الحميد النعيم 2008 ،أسس التربية والإرشاد النفسي, مركز التنمية الأسرية جامعة الملك فيصل.
16. عبيدات كايد , وعدس عبد الرحمان (2004),البحث العلمي ومفهومه وأدواته و أساليبه , ط1 , دار الفكر , عمان .

17– الروسان ،2006، أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة .ط2. عمان .الأردن.دار الفكر .

18.العين. الهويدي ومحمد جهاد جمل (2003) أساليب الكشف عن المبدعين والمتفوقين وتنمية التفكير والإبداع ط1.العين .الإمارات العربية المتحدة.دار الكتاب الجامعي .

19. فؤاد أبو حطب سيد عثمان (1976) التقويم والقياس, د ط ,مكتبة لانجلوا المصرية ,القاهرة .

20.كامل الفرح – عبد الجابر شيم 1999.ط. مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي.دار الصفاء للنشر والتوزيع .عمان

21.كريس باركر , ونانسي بيسترانج , و روبرت اليرت , مناهج البحث في علم النفس الإكلينيكي و الإرشادي , مكتبة الانجلو المصرية .

22.لوكيا الهاشمي (2006). السلوك التنظيمي .جزء رقم (2) .الجزائر دار الهدى والنشر

23.مجلة الجامعة الإسلامية لدارسات التربوية و النفسية , المجلد النيترون , العدد الأول , ص2012.

24. مجلة الجامعة الإسلامية لدراسات التربوية و النفسية , المجلد الفيترون , العدد الأول 2012

25.محسن.كاظم الفتلاوي سهلية (2005) تعديل السلوك في التدريس ط1 .الأردن.دار الشروق للنشر والتوزيع .

26.محمد حسن العمايرة .2002 ط1 المشكلات الصفية السلوكية التعليمية الأكاديمية: مظاهرها, أسبابها, علاجها.

27.مصطفى إبراهيم وآخرون (1960) المعجم الوسيط (الجزء 1وح) القاهرة : المكتبة الإسلامية للنشر والتوزيع

28.معجاتي , أسامة حسن محمد (ب,ت) الخيارات التربوية لرعاية الموهوبين ,نمت

29.مقدم عبد الحفيظ (1993), الإحصاء و القياس النفسي و التربوي, ط, ديوان المطبوعات الجامعية

30.ملحم سامي (2002) مناهج البحث في التربية وعلم النفس , دط , دار الميسرة للنشر و التوزيع , عمان .

31.منذر الضامن.2003 الإرشاد النفسي أسسه الفنية والنظرية .ط1.مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

32.منسي محمود , عبد الحليم (2003) مشكلات الصحة النفسية للمبدعين من تلاميذ المرحلة الإعدادية في الإبداع و الموهبة في التعليم العام , دار المعرفة الجامعية , الإسكندرية دراسة ابوجرس منسي (2003)

33.ميخائيل .مكاري .نبيلة وآخرون 2003 الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي والتربية الصحية (د.ط).القاهرة شركة الجمهورية الحديثة للنشر .

34.نبيل محمد الفحل 2009.ط 1.إعداد وتأهيل المعلم دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع الأردن.

35.يمينة سراي (2013) , الحاجات الإرشادية في الإدارة الصفية للاساتدة الجدد , رسالة ماجستير , ورقلة , قسم علم النفس , جامعة ورقلة .

الملاحق

الملحق رقم (01) يوضح أسماء المحكمين في الأداة الأولى للدراسة استبيان الحاجات الارشادية للموهوبين

المحكم	الرتبة العلمية	التخصص	الجامعة
نرجس زكري	أستاذة محاضرة" أ "	علم النفس التربوي	جامعة ورقلة
فوزية محمدي	أستاذة محاضرة " أ "	علم التدريس	جامعة ورقلة
بلخير طبشي	أستاذ محاضر "أ "	علم النفس التربوي	جامعة ورقلة
نبيلة بن الزين	أستاذة محاضرة " أ "	علم النفس المدرسي	جامعة ورقلة
نورة بوعيشة	أستاذة محاضرة " أ "	علم النفس المدرسي	جامعة ورقلة

الملحق رقم (3) يوضح استمارة التحكيم الخاصة باستبيان الحاجات الارشادية للموهوبين

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

شعبة علوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

استمارة التحكيم

الإسم واللقب : .....

الرتبة العلمية : .....

التخصص :..... .....

مكان العمل :.....

أستاذي(تي) الكريم(ة).....

نضع بين يديك هذا المقياس الذي يهدف إلى قياس الحاجات الارشادية للموهوبين من وجهة نظر المعلمين ، الرجاء منكم تقويم هذه الأداة و تعديلها من خلال:

1- مدى وضوح الفقرات من حيث الصياغة اللغوية.

2- مدى قياس الفقرات للحاجات الارشادية للموهوبين من وجهة نظر المعلمين .

3- مدى إنتماء الفقرات للأبعاد.

4- مدى ملائمة بدائل الأجوبة للفقرات.

5- مدى وضوح التعليمات المقدمة للأفراد العينة.

وتكون طريقة الإجابة من خلال وضع علامة (×)في الخانة المناسبة والرجاء تقديم البديل في حالة عدم الموافقة. قبل ذلك أرجو منك ملأ خذه البيانات الخاصة بك.

إليك أستاذي الفاضل ،أستاذتي الفاضلة ،هذه المعلومات الخاصة بالمقياس التي تساعدك في عملية التحكيم .

التعاريف الإجرائية:

تتمثل التعاريف الاجرائية للدراسة: –

الحاجة الارشادية :هي شعور التلاميد الموهوبين بحاجة الى خدمة نفسية واجتماعية واكاديمية ويتم قياسها بواسطة الاداة المعدة لدلك واستنادا الى هدا التعريف ثم استخلاص ثلاث ابعاد هي :

- **حاجات نفسية :هي شعور التلاميد انه بحاجة الى الامن والى فهم داته وحل مشكلاته واتخاد قراراته**
- **حاجات اجتماعية:هي شعور التلاميد الموهبين انه يفتقر الى تكوين صداقات متينة والى اهتمام الاخرين وتقديرهم له.**
- **حاجات اكاديمية:هي شعور التلاميد الموهوبين انه بحاجة الى مساعدة في الجوانب المتعلقة بالدراسة التلاميذ.**

الموهوبين : هم التلاميد يملكون قدرات معرفية تفوق مستوى اقرانه.

جدول تحكيم الخاص بهدف قياس الفقرات للبعد

الفقرات		تقيس	تقيس نوعا ما	لا تقيس
	البعد الأول:البعد الاجتماعي			
01	يجد صعوبة في اقامة علاقات جيدة مع الاخرين			
02	يجد نفسه بحاجة للمساعدة حتى يستطيع المشاركة في نقاش مع الجماعة			
03	يشعر بارتياح عندما يكون مع الناس			
04	يحتاج للمساعدة في كيفية التعامل مع زملاءه في المدرسة			
05	يبادر في مشاركة الاخرين في الافراح والاقراح			
06	يحتاج لمن يساعده في كيفية التعامل مع مصروفه الشهري			
07	ينزعج عندما ينعتونه بتلميد المجتهد او بتسميات شبيهة			
08	يسيطر عليه الخجل عندما يكون مع جماعة من الناس			
09	يحتاج للمساعدة في التدرب على طلب الادن للتكلم			
10	يحتاج الى التفهم من قبل الاخرين			
	البعد الثاني: البعد الاكاديمي			
11	يحتاج للمساعدة للتخلص من السرحان داخل القسم			
12	يجد نفسه بحاجة الى المساعدة لفهم طريقة التدريس			
13	يحتاج للمساعدة في كيفية تنظيم الوقت			
14	احتاج المساعدة حتى اتخلص من الملل داخل قسم			
15	يحتاج للمساعدة لوضع جدول للمراجعة			
16	يحتاج للمساعدة في كيفية التصرف عندما تواجهه مشكلة مع الاستاد			
17	يحتاج لمن يساعده في علاقاته مع الاساتدة			
18	يحتاج لمن يوجهه الى حسن استغلال وقت الفراغ بعدما ينهي واجباته المدرسية			
19	يحتاج للمساعدة ادا احتاج الى توجيه فيما يخص الدراسة			
20	لا تعطيه المدرسة فرصة لا ظهار كل قدراته التي يشعر بها			
21	يعاني من نقص المعلومات حول التخصصات الدراسية			

	في المستقبل			
22	لاتقدم له المدرسة أي تغير دو قيمة يشعره بانه متفوق			
23	**يحتاج الى تسريع في مساره الدراسي**			
	ثالثا: البعد النفسي			
24	يحتاج للمساعدة في حل مشاكله الشخصية			
25	يحتاج للمساعدة في كيفية التعامل في الظروف الطارئة			
27	يحتاج للمساعدة عندما يعجزعن اتخاد قرار هام			
28	يحتاج المساعدة للتخلص من القلق			
29	يجد نفسه بحاجة للتخلص من الخجل			
30	يحتاج للمساعدة في كيفية التخلص من الشرود الدهني			
31	يحتاج للمساعدة في تنمية ثقته بنفسه			

2- جدول التحكيم الخاص بمدى قياس الأبعاد لخاصية الحاجات الارشادية للموهوبين من طرف المعلمين.

الأبعادالممثلة للخاصية	مناسب	مناسب نوعا ما	غير مناسب	اقتراح البديل
البعد النفسي				
البعد الاجتماعي				
البعد الاكاديمي				

3- جدول التحكيم الخاص بمدى ملائمة البدائل للفقرات

بدائل الأجوبة	مناسب	مناسب نوعا ما	غير مناسب	اقتراح البديل
دائما				
غالبا				
أحيانا				
أبدا				

تعليمة الأداة:

عزيزي الاستاد الكريم ....

في إطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر إرشاد وتوجيه LMD ، نضع بين أيديك أستادي الكريم هذا الاستبيان الذي يحوي مجموعة من العبارات. نرجو منك الإجابة بكل صراحة بما ينطبق عليك وذلك بوضع

علامة (×) في الخانة المناسبة دون أن تنسي أيا من هذه العبارات مع العلم أن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ولا تستعمل إلا لغرض البحث العلمي، ونشكرك مسبقا على تعاونك الجدي معنا.

المثال التوضيحي:

الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	أبدا
يحتاج الى ان يتباع دروس دون حرك	×			

4- جدول التحكيم الخاص بمدى وضوح التعليمة المقدمة لأفراد العينة.

التعليمات	واضحة	غير واضحة	اقتراح البديل

وذلك من حيث :

1- الشكل الكلي .

2- الصياغة اللغوية .

3- وضوح التعليمة .

4- مدى مناسبة المثال التوضيحي .

الملحق رقم (4) يوضح أداة الدراسة استبيان الحاجات الارشادية للموهوبين

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية شعبة علوم التربية

تخصص إرشاد وتوجيه

استبيان

استاذي الكريم ....استاذتي الكريمةفي إطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر إرشاد وتوجيه ، نضع بين أيديك استادي الكريم هذا الاستبيان الذي يحوي مجموعة من العبارات. نرجو منك الإجابة بكل صراحة لما تراه مناسبا ودلك بوضع علامة (×) في الخانة التي تنطبق على حالة تلميدك الموهوب دون أن تنسي أيا من هذه العبارات مع العلم أن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ولا تستعمل إلا لغرض البحث العلمي، ونشكرك مسبقا على تعاونك معنا.

البيانات الشخصية

طبيعة التكوين

سنوات الخبرة :

جنس المعلم :

وفيما يلي مثال توضيحي يبين لك طريقة الإجابة :

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
01	يحتاج الى تسريع في مساره الدراسي		×	

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
01	يجد صعوبة في اقامة علاقات جيدة مع زملائه			
02	يحتاج الى توجيه اثناء المشاركة في النقاش الجماعي			
03	يشعربارتياح عندما يكون مع الناس			
04	يحتاج للمساعدة في كيفية التعامل مع زملاءه في المدرسة			
05	يهنئ زملائه بمناسبة عيد ميلادهم			
06	ينزعج عندما ينعتونه بالتلميد المجتهد او بتسميات شبيهة			
07	يسيطر عليه الخجل عندما يكون مع جماعة من الناس			
08	يحتاج للمساعدة في التدريب على طلب الادن للاجابة عن الاسئة			
09	يحتاج الى التفهم من قبل الاخرين			
10	يحتاج للمساعدة للتخلص من السرحان داخل القسم			
11	يحتاج الى تكييف طريقة التدريس حسب مستوى قدراته العالية			
12	يحتاج للمساعدة في كيفية تنظيم وقت الدراسة			
13	يحتاج للمساعدة حتى يتخلص من الملل داخل القسم			
14	يحتاج للمساعدة لوضع جدول المراجعة			

15	يحتاج للمساعدة في كيفية التصرف عندما تواجهه مشكلة مع تعليمات المعلم			
16	يحتاج لمن يساعده في علاقته مع المعلم			
17	يحتاج لمن يوجهه الى حسن استغلال وقت الفراغ بعدما ينهي واجباته المدرسية			
18	يحتاج ان تقدم له المدرسة فرصة لاظهار كل قدراته			
19	يحتاج ان تقدم له المدرسة تغير دو قيمة يشعره بانه متفوق			
20	يحتاج الى تسريع في مساره الدراسي			
21	يحتاج للمساعدة في حل مشاكله الشخصية			
22	يحتاج للمساعدة في كيفية التعامل في الظروف الطارئة			
23	يحتاج للمساعدة عندما يعجز عن اتخاد قرار هام			
24	يحتاج للمساعدة للتخلص من القلق			
25	يجد نفسه بحاجة للتخلص من الخجل			
26	يحتاج للمساعدة في كيفية التخلص من الشرود الدهني			
27	يحتاج للمساعدة في تنمية ثقته بنفسه			

وشكرا على تعاونكم معنا

الملحق رقم (3) يوضح الخصائص السيكومترية لدراسة

الثبات : ألفا كرونباخ

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclus[a]	0	,0
	Total	30	100,0

.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,523	27

صدق المقارنة الطرفية

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1,00	8	71,2500	15,46193	5,46662
	2,00	8	46,1250	1,88509	,66648

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
VAR00001	Hypothèse de variances égales	14,314	,002	4,562	14
	Hypothèse de variances inégales			4,562	7,208

الملحق رقم(4) يوضح جداول الاحصائي للفرضية الاولى

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=النفسي الأكاديمي الاجتماعي
  /STATISTICS=MEAN SUM STDDEV MIN MAX.
```

Descriptives

Remarques

Sortie obtenue		11-MAY-2018 22:56:10
Commentaires		
Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	100
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Toutes les données non manquantes sont utilisées.
Syntaxe		DESCRIPTIVES VARIABLES=الاجتماعي الأكاديمي النفسي /STATISTICS=MEAN SUM STDDEV MIN MAX.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Somme	Moyenne	Ecart type
الاجتماعي	100	13,00	31,00	2150,00	21,5000	3,88080
الأكاديمي	100	12,00	25,00	1958,00	19,5800	2,54725
النفسي	100	7,00	24,00	1365,00	13,6500	3,60800
N valide (liste)	100					

الملحق رقم (5) يوضح جداول المعالجة الاحصائية للفرضية الثانية

Test T

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
المجموع	ذكر	14	56,1429	9,99890	2,67232
	أنثى	86	54,7558	8,48935	,91543

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
المجموع	Hypothèse de variances égales	,818	,368	,553	98
	Hypothèse de variances inégales			,491	16,196

Test des échantillons indépendants

	Test t pour égalité des moyennes			
				Intervalle de confiance de la différence à 95 %
	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur

المجموع	Hypothèse de variances égales	,582	1,38704	2,50864	-3,59128
	Hypothèse de variances inégales	,630	1,38704	2,82477	-4,59531

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %
		Supérieur
المجموع	Hypothèse de variances égales	6,36537
	Hypothèse de variances inégales	7,36940

الملحق رقم (6) يوضح جداول المعالجة الاحصائية للفرضية الثالثة

Test t T

Statistiques de groupe

	طبيعةالتكوين	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
المجموع	جامعي	77	54,5714	8,71241	,99287
	معهد	23	56,2174	8,61266	1,79586

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
المجموع	Hypothèse de variances égales	,003	,958	-,797	98
	Hypothèse de variances inégales			-,802	36,517

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %
					Inférieur
المجموع	Hypothèse de variances égales	,427	-1,64596	2,06498	-5,74385
	Hypothèse de variances inégales	,428	-1,64596	2,05205	-5,80567

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %
		Supérieur
المجموع	Hypothèse de variances égales	2,45193
	Hypothèse de variances inégales	2,51375

الملحق رقم (7) يوضح نتائج المعالج الاحصائية للفرضية الرابعة

Descriptives

الحاجاتالارشادية

	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne	
					Borne inférieure	Borne supérieure
1,00	57	54,8947	8,86140	1,17372	52,5435	57,2460
2,00	11	57,0909	8,75733	2,64044	51,2077	62,9742
3,00	32	54,3125	8,46411	1,49626	51,2609	57,3641
Total	100	54,9500	8,67409	,86741	53,2289	56,6711

Descriptives

الحاجاتالارشادية

	Minimum	Maximum
1,00	35,00	79,00
2,00	49,00	75,00
3,00	40,00	73,00
Total	35,00	79,00

ANOVA

الحاجات الارشادية

			Somme des carrés	ddl	Carré moyen
Intergroupes	(combiné)		63,597	2	31,799
	Terme linéaire	Non pondérés	6,948	1	6,948
		Pondérés	3,596	1	3,596
		Ecart	60,002	1	60,002
Intragroupes			7385,153	97	76,136
Total			7448,750	99	

ANOVA

الحاجات الارشادية

			F	Sig.
Intergroupes		(combiné)	,418	,660
	Terme linéaire	Non pondérés	,091	,763
		Pondérés	,047	,828
		Ecart	,788	,377
		Intragroupes		
		Total		

		3,00	8,8312
3,00		1,00	3,2432
		2,00	3,2744

scriptives