جامـــعة قاصدي مرباح ورقلـــــة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي
شعبــة النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراهق

بعنوان:

اتجاهات أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس

دراسة ميدانية لأساتذة معهد الرياضة ورقلة

إعداد الطالبين:

- ✓ .فراجي نبيل
- ✓ . لاتامن رائد

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: .....

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة):بركات حسين	(ماجستار– جامعة ورقلة -) رئيسا
الأستاذ (ة):عبابسة محمد نجيب	(دكتور – جامعة ورقلة -) مشرفا
الأستاذ (ة):.قويدر ابراهيم العيد	.(ماجستار – جامعة ورقلة -) مناقشا

السنــة الجامعيــة: 2015م/ 2016م

الإهداء

أهدي ثمرة عملي المتواضع هذا إلى:

من قال فيهما الله عز وجل بعد بسم الله الرحمان الرحيم: ﴿ وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيراً ﴾ .ω **سورة الإسراء آية 24**

إلى التي أوصاني بها المولى خيرا وبرا، إلى التي حملتني وهنا على وهن، إلى التي سهرت الليالي لأنام ملئ أجفاني إلى منبع الحب والحنان إلى رمز الصفاء والوفاء والعطاء، إلى أمي الغالية أطال الله في عمرها.

إلى رمز العز والشموخ إلى من وطأ الأشواك حافيا ليوصلني إلى ما وصلت إليه اليوم، إلى أبي العزيز أطال الله في عمره.

إلى الذين جمعتني معهم ظلمة الرحم: إخوتي حفظهم الله ورعاهم وأطال الله عمرهم.

الى اجدادي و جداتي خالي وخالاتي الى اعمامي و عماتي وابنائهم حفظهم الله

إلى كل الأهل والأقارب كبيرا وصغيرا

إلى كل زملائي وإخوتي الذين جمعني معهم طلب العلم ونور

إلى كل من عرفته من قريب أو من بعيد وشاركني الحياة حلوها ومرها

إلى الدكتور المشرف: محمد نجيب عبابسة الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته ومعلوماته القيمة نور الله طريق عمله

إلى كل أساتذة وطلبة قسم التربية البدنية و الرياضية.

إلى من احتواهم قلبي ... إلى من شاركني في هذا المجهود و ثمرة العمل "رائد لاتامن" وأهله،

إلى كل محب لوطنه وغيور على دينه، لكل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي.

تحـيا الجزائـر...

فراجي نبيل

الإهداء

الحمد لله الذي جعل ويسر لي أسباب النجاح والتفوق وسهل لي قبل دالك بأن ترعرعت في وسط كريم في أحضان أسرة تجسدت فيها معاني الفضيلة والتضحية؛جعلت من سنوات الكفاح والعمل الجهيد عملا مثمرا أثلج صدري وعزز امتناني لأصحاب الفضل والعناء والأجدر بهذا الإهداء.

أهدي نتائج هدا العمل إلى نبع الحنون أمي التي احتوت كل أماني وأحلامي وأعطتني حنانا وسعت كل من حولي

إلى من رسم خطواتي ونامت معه دعائم شخصيتي إلى أب اجتمعت فيه شمائل التواصل فكان أبا وأخا وصديقا وكان سراجي وشعاع نور يزرع في نفسي الطمأنينة والثقة النفس

إلى جميع أخواتي الأعزاء اللذين تقاسموا معي حب الوالدين وطاعتهم

إلى كل الأصدقاء والصديقات والزميل و الأخ نبيل فراجي

وإلى كل أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية الرياضية

وأخص بذكر الأستاذ عبابسة محمد النجيب

و إلى كل من يعرفني من كل قريب و بعيد

و إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي مع كل الحب و الاحترام إليكم جميعا

رائد لاتامن

شكر وعرفان

قال تعالى : ﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾. ω

سورة النمل الآية 19.

و قال ε : [من لم يشكر الناس لم يشكر الله]

الحمد والشكر للمولى عز وجل الذي وفقنا في إنجاز هذا العمل المتواضع

ونتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام إلى الدكتور الفاضل

"عبابسة محمد نجيب"

الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته ومعلوماته القيمة التي أفادتنا كثيرا في إنجاز هذا البحث المتواضع ونشكره على رحابة صدره وصبره معنا طوال فترة العمل.

كما نتوجه بالشكر إلى كل أساتذة قسم ت.ب.ر وكذلك الطاقم الإداري العامل به على المجهودات المبذولة من أجل الطلبة

وفي الأخير نشكر كل من ساهم من قريب أو بعيد

في إنجاز هذا العمل

فهرس المحتويات :

الإهداء..... أ

الشكر..... ج

فهرس المحتويات..... هـ

قائمة الجداول ..... ح

المقدمة 1

الجانب النظري :

الفص الأول :مدخل عام للدراسة

1-تمهيد.....4

2- الإشكالية 5

3- الأهداف 6

4- أهمية البحث.....7

5- الفرضيات 8

5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة 9

6-1- تعريف الاتجاه :.....9

6-2- تعريف الأستاذ.....10

6-3- تعريف التدريس.....10

7- أهم النظريات المفسرة للاتجاهات.....11

7-1- نظرية التحليل النفسي.....11

7-2- نظرية التعلم الاجتماعي.....11

7-3- نظرية القهر السلوكي.....12

7-4- النظرية الوظيفية.....12

8- خلاصة.....13

الفصل الثاني : عرض الدراسات السابقة والمرتبطة :

1- تمهيد.....15

2- عرض وتحليل الدراسات السابقة (المشابهة)..... 16

3- الدراسات العربية 16

3-1- الدراسة الأولى :.....16

3-2-الدارسة الثانية :.....16

3-3-الدراسة الثالثة :.....17

3-4-الدراسة الرابعة :.....17

3-5- التعليق على الدراسات السابقة 18

4- خلاصة.....20

الجانب التطبيقي :

الفصل الثالث :طرق ومنهجية البحث

1- تمهيد.....22
2- منهج البحث.....23
3- مجتمع وعينة الدراسة وطريقة اختيار العينة.....24
4- مجالات البحث.....24
3-1- المجال الزماني.....24
3-2- المجال المكاني.....24
3-3-المجال البشري 24
5- توزيع العيبة وخصائصها 25
6- وصف أدوات الدراسة.....26
7- الدراسة الاستطلاعية 27
8- الخصائص السيكومترية : الصدق والثبات.....28
7-1- الثبات.....28
7-2- الصدق.....29
9- الأساليب الإحصائية 32
10- خلاصة.....33

الفصل الرابع :عرض ومناقشة وتحليل النتائج

1- تمهيد.....35
2- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات.....36
1-1 عرض نتائج الفرضية الأولى.....37
1-2 عرض نتائج الفرضية الثانية :.....40
1-3 عرض نتائج الفرضية الثالثة :.....43
1-4 عرض نتائج الفرضية الرابعة :.....46

5-1 عرض نتائج الفرضية الخامسة :.....48

3- عرض ومناقشة نتائج الدراسة :.....52

4- الاستنتاج العام:.....55

5- الخاتمة :.....56

6- المراجع :.....57

7- الملاحق :.....58

قائمة الجداول :

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يوضح الجنس	25
2	يوضح الدرجة العلمية	25
3	يوضح السن	25
4	يوضح سنوات الخبرة	25
5	يوضح معامل ثبات وصدق المقياس	29
6	يوضح درجات العبارات الموجبة والسالبة	30
7	يوضح أبعاد المقياس وعدد العبارات بعد التعديل	30
8	يوضح مجال المتوسط الحسابي المرجح حسب مقياس لكارت الخماسي يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كما يلي	31
9	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة والمستوى لعبارات البعد الاول	37
10	يوضح التكرار النسبة المئوية لإجابات الاساتذة لكل عبارة من البعد الاول	39
11	يوضح قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري (t) المحسوبة و (t) الجدولية ودرجة الحرية	39

12	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة والمستوى لعبارات البعد الثاني	40
13	يوضح التكرار النسبة المئوية لإجابات الاساتذة لكل عبارة من البعد الثاني	42
14	: يوضح قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري (t) المحسوبة و (t) الجدولية ودرجة الحرية	42
15	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة والمستوى لعبارات البعد الثالث	43
16	يوضح التكرار النسبة المئوية لإجابات الاساتذة لكل عبارة من البعد الثالث	45
17	يوضح قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري (t) المحسوبة و (t) الجدولية ودرجة الحرية	45
18	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة والمستوى لعبارات البعد الرابع	46
19	يوضح التكرار النسبة المئوية لإجابات الاساتذة لكل عبارة من البعد الرابع	47
20	يوضح قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري (t) المحسوبة و (t) الجدولية ودرجة الحرية	47
21	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة والمستوى لعبارات البعد الخامس	48
22	يوضح التكرار النسبة المئوية لإجابات الاساتذة لكل عبارة من البعد الخامس	60
23	يوضح قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري (t) المحسوبة و (t) الجدولية ودرجة الحرية	60
24	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة والمستوى لأبعاد المقياس	61

قائمة الاشكال :

الرقم	العنوان	الصفحة
1	مخطط يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لعبارات البعد الاول	38
2	مخطط يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لعبارات البعد الثاني	41
3	مخطط يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لعبارات البعد الثالث	44
4	مخطط يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لعبارات البعد الرابع	46
5	مخطط يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لعبارات البعد الخامس	49

مقدمة:

تحتل دراسات الاتجاهات مكان بارز في علم النفس الاجتماعي في الكثير من الدراسات الشخصية وديناميكيات الجماعة وكدا المجالات التطبيقية مثل التربية والتعليم والصحة النفسية ؛ وتعد الاتجاهات بمثابة مؤشرات نتوقع في ضوئها سلوك مميز للفرد نحو موضوع معين كما هو الحال بالنسبة للأستاذ الجامعي باعتباره فرد من أفراد المجتمع فهو ينتمي إلي المؤسسة الجامعية التي هي معقل الفكر الإنساني في ارفع مستوياته ومصدر لتنمية الثروة البشرية من بناء النظريات والتطبيقات العلمية إلى توثيق الروابط الثقافية والحضارية . كما ان التدريس هو عملية التفاعل المتبادل بين المدرس والمتعلمين وعناصر البيئة التي يهيئها المدرس من اجل اكساب المتعلمين المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات التربوية المرغوبة التي يبقى تحقيقها في فترة زمنية محدودة تعرف بالدرس .

ولقد أثبتت دراسات عديدة انه بالقدر الذي يكون فيه المدرس سوي السلوك متوافق يكون تلاميذه أسوياء متفقين؛ فالمدرس يبث القيم والمبادئ التربوية في تلاميذه لأنه هو القدوة التي يحتدون بها فهم يتأثرون به وينقلون عنه عاداته ويمتصون اتجاهاته وقيمه ومبادئه ومفاهيمه . وبما ان مكونات المهنة التربوية من خلال وحداتها وعلاقاتها المرتبطة تعطي لنشاط المدرس اتجاه محدد وتطبع بأسلوب عمله ادى في الاختيار المهني دور وضيفي متخصص يتطلب وجود ارتباط بين طبيعة هدا الدور (مهنة التدريس) ومتطلباته من قدرات وكفاءات تخصصية .

وعلى ضوء ما سبق ذكره فقد جاء الفصل الاول من البحث لوضع اطار منهجي لمشكلة البحث حيث تطرق الباحثان لطرح الاشكال لما لها اهمية في هادا البحث لمحاولة معرفة اتجاها الاساتذة نحو مهنة التدريس حيث صيغه التساؤل العام كالتالي : ما طبيعة اتجاهات أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس ؟ والتطرق على مشكلات البحث وفرضياته وأهدافه وكدالك التعريف بالمفاهيم والمصطلحات التي تبناها الباحثين في الدراسة .

اما الفصل الثاني فتعرض الباحثين الى الدراسات المرتبطة وقد تجلت في اربع دراسات تناولت موضوع الاتجاه و الاتجاهات نحو مهنة التدريس و الفروق بين لاتجاهات .

أما الباب الثاني فخصصناه الى الجانب التطبيقي وينقسم الى فصلين. الفصل الثالث تكلمنا فيه عن طرق البحث وإجراءاته وعينة الدراسة والأداة المستعملة والأساليب الاحصائية .

وجاء الفصل الرابع لعرض وتحليل النتائج ومناقشتها للخروج باستنتاجات عامة لنخرج في اخر البحث بجملة من التوصيات والاقتراحات التي نراها مناسبة لخدمة هدا البحث .

الجانب النظري :

الفصل الأول : مدخل للدراسة

1-الاشكالية

2- اهداف الدراسة

3- اهمية البحث

4- الفروض

5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة

6- النظريات المفسرة

تمهيد :

لكل انسان في هدا الوجود اتجاهات متعددة توجه سلوكه نحو مواقف أو قضايا أو مهنة معينة ؛ ويتوقف تماسك الأفراد باتجاهاتهم النفسية على مدا ما يؤمنون به ويعتقدونه ؛ ومدى رؤيتهم الذاتية ؛ لذالك أخذت دراسة القيم والاتجاهات تنمو نموا متزايدا خلال العقدين الاخرين من القرن العشرين لما لها من اهمية موازية لأهمية الادراك وتحديد الاتجاه وفي هدا الفصل سنتطرق الى تحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها واهم المصطلحات المرتبطة بموضوع الدراسة والنظريات المفسرة لها

1- الإشكالية :

تعد التربية البدنية والرياضية إحدى أهم المجالات التي تشهد توسعا كبيرا على المستوى الاجتماعي بعد أن زاد اهتمام الناس بها وبأبعادها الصحية والترويحية والتربوية والنفسية ؛ كما أنها أصبحت من المؤثرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع[1] .

وتعد مهنة التربية البدنية والرياضية من المهن ذات الأصول التربوية التي تستند إلى مجموعة من الأسس العلمية ؛ حيث تساهم بمستوى الارتقاء بالفرد والمجتمع وزيادة كفاءته الإنتاجية من خلال مجموعات من الأنشطة التي تتفاعل مع بعضها البعض لتشكيل الفرد المتزن المتكامل القادر على التكيف مع بيئته ومجتمعه[2] ؛ وللاتجاهات دور رئيسي في استجابة الفرد بالقبول أو الرفض لفكرة أو موقف ؛ وهي التي توجه سلوك الفرض نحو موقف معين وهده الاتجاهات لا تكون من فراغ فهي تتضمن دائما علاقة بين الفرد وموضوع الاتجاه ؛ وهذا ما أكدته النظرية الجشطالتية في تفسير الاتجاهات على التفسير الادراكي والنظريات المعرفية حيث ترى النظرية الن الافراد يسعون دائما الى تأكيد الاتساق فيما بين معارفهم المختلفة والفرد لا يقبل إلا الاتجاهات التي تتناسب مع بنائه المعرفي.

ويعتبر موضوع دراسة الاتجاهات من أهم محركات السلوك فهي طريقه يتم بها معرفة اتجاه الفرد نحو ظاهرة أو حدث معين يمكن أن نتنبأ بسلوكه فيما بعد اتجاه تلك الظاهرة أو الحدث ؛ وتلعب الاتجاهات نحو مهنة التدريس دور هام بالنسبة للإنسان لأن مشاعر المتمدرسين نحو ذاتهم تأثر في قدرتهم على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ؛ ولأن التعلم الذي يؤدي لتكوين اتجاهات مناسبة لدى المتعلمين يكون أكثر جودة من التعلم القائم على اكتساب المعرفة فقط ؛ و الأستاذ بذالك يحمل اتجاهاته وميوله وخبراته من طلابه ولهذه الاتجاهات الدور الكبير في العملية التعليمية[3].والمشكلة قيد الدراسة تحتوي اتجاهات أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس والتي تأخذ بعين الاعتبار طبيعة اتجاهاتهم وآراء الأساتذة المعنيين بالمهنة ؛ ولقد ارتأينا بدراسة علمية تعرفنا بالاتجاهات الأساتذة نحو مهنة التدريس من خلال محور مادتها وأهدافها المعرفية والانفعالية والحسية الحركية ومدرسيها لتشخيص الإشكال بدقة . ولدى يمكن أن نطرح إشكالية الدراسة في التساؤل الآتي :

ما طبيعة اتجاهات أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس ؟

---

[1]-عزمي محمد السعيد؛ **أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق** . دون طبعة ؛ الإسكندرية : منشأة المعارف ؛ 1996 ؛ ص 18

[2]- منى مختار المرسي عبد العزيز؛ **السمات الشخصية وعلاقاتها باتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو التربية الرياضية كمهنة** : رسالة ماجستر ؛ 1994 ؛ ص2

[3]-الشرعة وحسين الباكر؛ **اتجاهات المعلمين لمهنة التدريب بدولة قطر**: المجلة التربوية ؛المجلد14؛ العدد 56 ؛ 2002 ؛ ص153-184

2- أهداف الدراسة :

يهدف هدا البحث إلى ما يلي :

- معرفة طبيعة اتجاهات أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس
- التعرف على ما مدى رضا أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على مهنتهم الحالية
- وضع المقترحات والتوجيهات في ضوء نتائج البحث التي تسهم في الارتقاء بمختلف جوانب الإعداد لمنتسبي هده المهنة
- التعرف على مستقبل تدريس التربية البدنية والرياضية كمهنة مستقبلية .
- التعرف على نضرة المجتمع نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية كما يراها الأستاذ .

3- أهمية الدراسة

تنحصر أهمية هده الدراسة في النقاط التالية:

- تسليط الضوء على دور الاتجاهات لدى الأساتذة نحو مهنة التدريس

- معرفة مدى مساهمة الاتجاه في تحديد ميول الأستاذ نحو مهنة التدريس

- تعرف على دور الذي يلعبه المؤهل العلمي نحو مهنة التدريس

-معرفة تأثير السن على اتجاهات الأساتذة نحو مهنة التدريس

-معرفة نضرة الأساتذة للمستقبل المهني لمهنة التدريس

-محاولة النهوض بمعهد التربية البدنية والرياضية

-محاولة معرفة نظرة المجتمع لمهنة تدريس

محاولة إعطاء أهمية كبيرة لمعهد التربية البدنية والرياضية

4- التساؤل العام :

- ما طبيعة اتجاهات أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس ؟

التساؤلات الفرعية :

1. هل توجد فروق في النظرة الشخصية لأساتذة المعهد نحو مهنة التدريس ؟
2. هل توجد فروق في نظرة الأساتذة نحو السمات الشخصية للمدرس ؟
3. هل توجد فروق في تقييم الأساتذة لقدراتهم الشخصية ؟
4. هل توجد فروق في نظرة الأساتذة لمستقبلهم المهني ؟
5. هل توجد فروق في نظرة الأساتذة للمهنة من منظور المجتمع؟

5- الفرضية العامة :

- لا يوجد تباين بين اتجاهات أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس

الفرضيات الجزئية :

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النظرة الشخصية لأساتذة المعهد نحو مهنة التدريس
2. لا توجد فرق ذات دلالة إحصائية في نظرة الأساتذة نحو السمات الشخصية للمدرس
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم الأساتذة لقدراتهم الشخصية
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نظرة الأساتذة لمستقبلهم المهني
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نظرة الأساتذة للمهنة من منظور المجتمع

6- تحديد المصطلحات ومفاهيم البحث :

6-1 تعريف الاتجاه :

الاتجاه لغة:

الاتجاه في اللغة: الاتجاه الوجه الذي تقصده

وشئ موجه:ادا جعل على جهة واحدة لتختلف

الجهة الواجهة:الموضع الذي تتوجه إليه وتقصده [1]

اصطلاحا :

قدم All port تعريفه للاتجاه بكونه "حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي منتظم من خلال خبرة الشخص،وتكون ذات أثر توجيهي أو دينامكي في استجابة الفرد لجميع الموضوعات التي تستثير هذه الاستجابة[2] ".

وفي تحديد (نيوكمب Newcomb) فالاتجاه " يمثل من وجهة النظر المعرفية تنظيما لمعارف ذات ارتباطات موجبة أو سالبة ، ومن وجهة نظر الدافعية فالاتجاه يمثل حالة من الاستعداد لاستثارة الدافع فاتجاه المرء نحو موضوع معين هو استعداد لاستثارة دوافعه فيما يخص هذا الموضوع ، وهذا الاستعداد يتأثر بخبرة المرء ومعارفه السابقة حول هذا الموضوع سلبا أو إيجابا[3].

ويضيف سكينر(Skinner)أن الاتجاهات لتنمو عن طريق الأخذ والعطاء بين الفرد وما يحيط به في البيئة فقط ولكنها عندما تتكون فإنها تؤثر أيضا بطريقة ملحوظة في مستقبله وبعبارة أخرى لأن الاتجاهات تعمل كأسباب لسلوك ونواتج له أيضا,لدا فقد تحدث الاتجاهات تأثيرا قويا على الفرد لأنها شخصية وترتبط بالشعور المتصل بخبرات الفرد[4]

1-أبو النيل محمود ؛**علم النفس الاجتماعي** . الطبعة الثانية ؛ بيروت : دار النهضة العربية ؛1988؛ ص80

[2]صفوت فرج؛ **القياس النفسي** . دون طبعة ؛ القاهر : دار الفكر العربي؛ 1989 ؛ ص258

[3]-أحمد عبد اللطيف؛ **علم النفس الاجتماعي** . ط1؛عمان : دار الميسرة للنشر والطباعة ؛ 2001؛ص355-356

[4]- محمد عبد المنعم ؛ **التعرف على اتجاهات مدرسي المواد المختلفة نحو التربية الرياضية** . جامعة حلوان القاهرة : المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية ؛ 1992ص134

إجرائيا :هي الحالة العقلية النفسية التي تسيطر على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتوجه ميولهم وسلوكياتهم نحو مهنة التدريس سواء كانت هده الميولات أو النظرات لمهنة التدريس سلبية أو ايجاب

2-6 تعريف الأستاذ :

يعتبر الأستاذ ركنا أساسيا من أركان العملية التعليمية ويحمل أعباء وأدوارا كبيرة بالإضافة إلى أنه المصدر الرئيس في نقل المعرفة والعلم فهو يساهم في تربية أجيال صاعدة ويهيئهم للحياة المستقبلية وما حدث من تطورات لا يمكن الاستغناء عنه داخل الوسط التعليمي[8].

تعريف الأستاذ إجرائيا :

ونقصد به أستاذ التربية البدنية والرياضية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة

"تعريف المهنة: مجال محدد من مجالات العمل الذي يستقطب جزءاً من أفراد المجتمع المعد والمؤهل بالمهارات التي تمكن الفرد من امتلاك كفايات أدائية، يقتضيها الإنجاز المتقن لهذا العمل، المضبوط بمعايير وأخلاقيات معينة[9]

3-6 تعريف التدريس:

لغة : مصدر الفعل درس ومعناه التعليم . يقال: درس تدريس الكتاب أو الدرس ؛ جعله يدرس .

اصطلاحا : نشاط مقصود؛ يهدف إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى موقف والى خبرة يتفاعل معها التلميذ؛ ويكتسب من نتائجها السلوك المنشود.

وتعرفه عفاف عبد الكريم التدريس هو مجموعة من العلاقات المستمرة تنشئ بين المدرية والمتعلم هده العلاقات تساعد المتعلم على النمو وعلى اكتساب المهارات والأنشطة البدنية[10]

تعريف مهنة التدريس اجرائيا: وظيفة تتطلب إعداداً وتأهيلاً عالياً ومقومات ذاتية خاصة، وأخلاقيات محددة، تعنى ببناء مختلف جوانب شخصية الفرد وتنميتها وإعداده للحياة، من خلال تزويده بنسق من المعارف، والقيم، والاتجاهات، والمواقف، والمهارات، التي تمكنه من الاندماج في المجتمع الذي ينتمي إليه بأبعاده الإنسانية، كفرد فاعل فيه، يسهم في تطويره

---

[8] -أمين أنور الخوالي ؛ **أصول التربية والمهنة والإعداد المهني** . دون طبعة ؛القاهرة : دار الفكر العربي 1996؛ص 147

2- ابن منظور **لسان العرب** . ط1 ؛بيروت لبنان **:** المجلد 13 ، دار إحياء التراث العربي ؛ 1988.

3 أحمد عبد اللطيف ؛مرجع سابق ص238

- **أهم النظريات المفسرة للاتجاهات :**

1-نظرية التحليل النفسي:

يرى أنصار نظرية التحليل النفسي ومن بينهم فرويده أن اتجاهات شخص تؤثر في سلوكه في الحياة كما أنها تتدخل بشكل فعال في تكوين الأنا[11]

وتستند هده النظرية الى منطق التحليل النفسي في تفسير السلوك الانساني بدوافع داخلية,تحددها الحاجات الأساسية ضمن بنية الشخصية وأن الفرد يقمع مشاعر الكراهية ضد جماعته ويبلور مشاعر الانتماء لها مع توجيه مشاعر الكراهية والمقت للجماعات الأخرى لدا يرى "البدري"أنه يمكن للاتجاهات الفرد أن تتغير في حالة دراسة ميكانيزمات الدفاع لديه,والحلول التي تقدمها وكذالك الأعراض التي من خلالها يخفض الفرد من توتراته من خلال التحليل النفسي الذي يسعى الى تبصير الفرد بأساس توقعاته المصطنعة وما يصاحبها من وجود اتجاهات القبول والرفض ودالك في ضوء مبدأ الثنائية أو الازدواج عند فرويده حيث يرى بأن هناك قوتين متعارضين دائمين في حياة الانسان كالصواب والخطأ والموجب والسالب كما أن الانسان يواجه في حياته اليومية استقطابات واختبارات بين أفعال مختلفة تجعله يتخذ قرارات معينة,وأن المرء حين يقترب من القطب الموجب تكتسب خصائصه وتصبح لديه شحنات ايجابية نحوها[12]

2-نظرية التعلم الاجتماعي:

لقد ركزا علماء التعلم الاجتماعي مثل بان دورة والترز على أهمية مفهومين في عملية تكوين وتعديل الاتجاهات في التعزيز والتقليد والمحاكاة ,حيث أشار الى أن الاتجاه سواء كان ايجابيا أوسلبيا يمكن أن يكون مثل باقي أشكال السلوك الأخرى عن طريق الملاحظة سلوك النماذج اعتمادا على أنواع التعزيز المقدم ,كما أن الآباء يقومون بدور كبير في تشكيل سلوك أبنائهم وعلى دالك يمكن أن يكون الآباء نماذج حسنة أوسيئة لأبنائهم وخاصة في

---

[11]- عبد الرحيم طلعت حسن؛ **علم النفس الاجتماعي المعاصر .** الطبعة الثانية ؛ القاهرة : دار الثقافة ؛ 1991؛ ص 127

[12]- علي علي محمد عباس ؛ **اتجاهات المعلمين حيال مهنة التدريس وعلاقتها بالأسلوب القيادي لمديري المدارس الأساسية باليمن .** الجزائر :مذكرة ماجستير ؛ قسم علم النفس وعلوم التربية ؛ 2006؛ ص81

السنوات الأولى من عمر الطفل بالإضافة الى أن الأقران والبيئة المحيطة ووسائل الإعلام ولدالك يرى عبد الله أنه يمكن تطبيق جوهر هده النظرية على نشأة وتطوير وتعديل أوتغير الاتجاهات النفسية التي توجد لدى الراشدين وبوجه خاص للوالدين والمدرسين[13].

3-النظرية الجشطالتية :

يتبنى أصحاب الاتجاه الجيشطالتي في تفسير الاتجاهات على التفسير الإدراكي ؛ والنظريات المعرفية حيث تأكد هده النظريات إن الإفراد يسعون دائما إلى تحقيق الترابط وإعطاء معنا لبنيتهم المعرفية فهم يسعون إلى تأكيد الاتساق فيما بين معارفهم المختلفة فانه لا يقبل الأفراد إلا الاتجاهات التي تتناسب مع بنائه المعرفي الكلي ؛ كدالك يرى المنظرون إن السعي الدائم والمستمر من جاب الفرد لتحقيق هدا الانسياق المعرفي يعتبر دافعا أوليا يتحدد في ضوءه ما يمكن ان يتبناه الفرد من اتجاهات نفسية نحو الموضوعات المختلفة .[14]

4-النظرية الوظيفية:

تقوم هذه النظرية على تعديل المكونات الأربعة للاتجاه النفسي بطريقة متوازنة و بحيث تبدأ بتعديل المجال الإدراكي الذي يقع فيه موضوع الاتجاه ومن ثم تتعادل مدركات الفرد و إدراكه نحو هذا الموضوع ويحدث ذلك بناء على مبدأين:

أولهما: انتظام مجال الإدراك بمعنى الوجود المتوازن لعناصر المجال

ثانيهما : تكامل المجال بمعنى تناسق الأوضاع بالنسبة لهذه العناصر ، وفي ضوء ذلك يتم عرض موضوع الاتجاه بصورته الإدراكية المعدلة على الفرد، وبجانب ذلك يتم إدخال مجموعة المعارف والمعلومات التي تتناسب مع الصيغة الإدراكية الجديدة مع ملاحظة جميع الخصائص التي سبق الإشارة إليها في نظرية التنافر المعرفي ، كما يلاحظ

3- عبد الله سيد معتز؛ **الاتجاهات التعصبية** . الكويت :سلسلة عالم المعرفة؛العدد؛ 137 ؛المجلس الوطني للثقافة والفنون ؛ 1989؛ ص 124

[14]- حشاشي عبد الوهاب **إدراك صورة الجسم وعلاقتها بتكوين الاتجاهات نحو التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية** . الجزائر: رسالة ماجستار دالي إبراهيم ؛2000م ؛ ص89.

إحداث درجة متناسبة من الانفعال تصاحب مجموعة المعلومات أو المعارف المقدمة ، وعليه فإننا نتوقع تعديل سلوك الفرد نتيجة لما سبق.

وهذه النظرية لا تعتبر أساسية بالنسبة لتعديل الاتجاهات النفسية فقط ، ولكن أيضا لتعديل العقائد والمذاهب كذلك ، وواضح من المناقشة السابقة أن المحور الأساسي لهذه النظرية هو المكون الإدراكي للاتجاه النفسي أوبمعنى آخر المجال الذي يقع فيه موضوع الاتجاه[15]

خلاصة :

وكخلاصة لهدا الفصل المهم من دراستنا وجدنا ان هناك عدت نظريات اهتمت بتحديد طبيعة الاتجاه لما له من اهمية خاصة في علم النفس الاجتماعي ونظرية التحليل النفسي وكدا النظرية البنائية وعلى الرغم من اختلاف النظريات في تفسيرها للاتجاه إلا أن هناك قاسم مشترك يجمع بين اكتر التعريفات المعاصرة لهدا المصطلح اد ان معظمها يهدف الى تحديد طبيعة الاتجاه ؛ كما تم التعرف على الهدف من اجراء الدراسة و اهميتها بعد التطرق الى الاشكالية والتساؤلات والفرضيات .

[15]- فؤاد البهي السيد و سعيد عبد الرحمان؛ **علم النفس الاجتماعي .** دن طبعة ؛مدينة مصر القاهرة : رواية معاصرة ؛دار الفكر العربي ؛2006؛ص47

الفصل الثاني :

الدراسات المرتبطة

تمهيد :

إن إعداد أي مذكرة يتطلب من الباحث التطلع والاستناد على العديد من الدراسات السابقة التي تساعده في حصر موضوع دراسته حيث تعرضنا في الفصل الثاني إلى مجموعة من الدراسات السابقة والمشابهة لموضوع بحثنا والتي ساعدتنا في اختيار الأدوات المناسبة للدراسة وتحديد طبيعة المنهج واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة .

1- عرض وتحليل الدراسات السابقة (المشابهة) :

1-2 الدراسات العربية:

الدراسة الأولى:2006

دراسة أنور محمود رحيم بعنوان اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي ؛ هدفت الدراسة تعرف على اتجاهات بعض طلبة جامعة سليمانية نحو النشاط الرياضي وكدالك على فروق في اتجاهات الطلبة؛ أجريت الدراسة على عينة قوامها 150طالبا ؛استخدم المنهج الوصفي ؛تم تصميم استبيان؛وتم التوصل إلى النتائج التالية:المحور الذي يمثل التوتر والمخاطرة كان تسلسله الأول عن باقي المحاور-اتجاه عينة البحث لممارسة الأنشطة الرياضية لفرض الصحة والترويح يشكل نسبة كبيرة عند عينة البحث كما ظهر أن ممارسة الأنشطة الرياضية أما الفرص الجمالية فيمثل أضعف الاتجاهات نحو ممارسة تلك الأنشطة[16].

الدراسة الثانية :

دراسة أبو سالم :(2009)بعنوان اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الأقصى نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب هدفت الدراسة إلى التعرف إلى اتجاهات طلاب نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب ، وكانت عينة الدراسة 95 طالباً وطالبة من كلا الجنسين ، وتم اختيار العينة القصدية ، حيث بلغت 55 من الذكور بنسبة% 57.9 ، و 40 من الإناث بنسبة% 42.1 ، وتم استخدام المنهج الوصفي واعتماد استبيان من إعداد الباحث ، وكانت أهم النتائج أن هناك اتجاهاً ايجابياً عاماً لدى عينة الدراسة نحو مهنة التدريس وكانت الفروق لصالح الإناث ، وكان اتجاه ايجابي لدى عينة الدراسة نحو العمل بمهنة التدريب ، ولم توجد فروق بين كلا الجنسين[17].

1- دراسة أنور محمود رحيم: بعنوان اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي؛كلية التربية جامعة سليمانية؛ 2006.

2- دراسة أبو سالم :اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب؛جامعة الأقصى؛2009

الدراسة الثالثة :

دراسة قام بها باشي مبروك وبوقطيط علي بعنوان : اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس سنة 2014 ؛ هدفت الدراسة الى معرفة اتجاهات الطلبة والفروق بين الاتجاهات نحو مهنة التدريس . اختار عينة مكونة من 60 طالب موزعين بالتساوي على مستويين السنة الاولى والسنة الثالثة جدع مشترك ؛ تم اختيار العينة بطريقة عشوائية ؛ اعتمد على مقياس الاتجاهات لعنيات زكي يوسف ؛ وكانت اهم النتائج المتحصل عليها :

توجد اتجاهات ايجابية بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية .

لا توجد فروق في اتجاهات الطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي[18] .

الدراسة الرابعة :

الدراسة التي قام بها محسن بالخير وطواهير سيبوية بعنوان : اتجاهات المتعلمين نحو ممارسة مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز "سنة 2014" ؛ حيث هدفت الدراسة إلى إيجاد العلاقة بين الاتجاه نحو مارية التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز واعتمد على المنهج الوصفي ؛ وتم بناء استبيان حول اتجاهات المتعلمين نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية مع تطبيق مقياس دافعية الانجاز ؛ وقد بلغ عدد العينة 90 تلميذ وتلميذ بمستوى الثالثة ثانوي . وقد بينت الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية ايجابية بين اتجاهات المتعلمين نحو ممارسة التربية البدنية ودافعية الإنجاز ؛ ووجود اختلاف حسب الجنس لصالح الذكور ووجود اختلاف حسب الشعبة لصالح قسم الأدب[19] .

---

18 - باشي مبروك و بوقطيط علي: اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس؛معهد رياضة بورقلة ؛2014

19 - محسن بالخير وطواهير سيبوية: اتجاهات المتعلمين نحو ممارسة مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز؛معهد رياضة بورقلة؛2014

-التعليق على الدراسات السابقة وموقف الدراسة الحالية منها:

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة في مجال البحث الحالي لاحظنا أن هناك تباين من حيث الأهداف حيث جاءت الدراسة الأولى ل أنور محمود رحيم :بعنوان اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي ؛ هدفت الدراسة تعرف على اتجاهات بعض طلبة جامعة سليمانية نحو النشاط الرياضي وكدالك على فروق في اتجاهات الطلبة؛ أجريت الدراسة على عينة قوامها 150طالبا. أما الدراسة الثانية ل **دراسة أبو سالم :بعنوان** اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الأقصى نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب هدفت الدراسة إلى التعرف إلى اتجاهات طلاب نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب ، وكانت عينة الدراسة 95 طالباً وطالبة من كلا الجنسين ، وتم اختيار العينة قصديه

الدراسة الثالثة ل باشي مبروك وبوقطيط علي بعنوان اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس جاءت بهدف التعرف على اتجاهات طبلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ومعرفة الفروق بين الطلبة نحو مهنة التدريس وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية واعتمد مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس لعنيات زكي . في حين كانت الدراسة الرابعة ل محسن بالخير وطواهير سيبوية بعنوان اتجاهات المتعلمين نحو ممارسة مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز ؛ وهدفت إلى إيجاد العلاقة بين الاتجاه نحو ممارسة التربية البدنية الرياضية ودافعية الانجاز ؛ حيث اتبع المنهج الوصفي وتم تصميم استبيان لمعرفة الاتجاه . وجاءت الدراسة الرابعة

في حين نجد أن دراستنا تهدف إلى التعرف على طبيعة اتجاهات الأساتذة نحو مهنة التدريس والتعرف على الفروق بين الأساتذة في الاتجاهات إلى أن التباين في الأهداف لا يمنع من وجود تشابه بين الدراسات ودراستنا الحالية بحيث تم الاستفادة منها في العديد من النقاط

- اختيار الأدوات المناسبة
- تحديد طبيعة المنهج
- اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة
- أخد لمحة من اجل الخروج بتوصيات واقتراحات

وقد استفاد الباحثان من الخلفية النظرية الواسعة لهذه الدراسات السابقة

وقد هدفت دراستنا الحالية إلى يلي:

- معرفة طبيعة اتجاهات أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس
- التعرف على ما مدى رضا أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على مهنتهم الحالية
- وضع المقترحات والتوجيهات في ضوء نتائج البحث التي تسهم في الارتقاء بمختلف جوانب الإعداد لمنتسبي هده المهنة
- التعرف على مستقبل تدريس التربية البدنية والرياضية كمهنة مستقبلية .
- التعرف على نضرة المجتمع نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية كما يراها الأستاذ .

- خلاصة :

في هدا الفصل تم عرضنا لأربع دراسات سابقة ؛وقد تم الاستفادة من هده الدراسة في أخد ملامح للجانب النظري وكدا الجانب التطبيقي؛ وكما أفادتنا هده الدراسات استخدام المنهج الوصفي الأمثل ومحاولة الإلمام بالموضوع؛والاعتماد على الوسائل الإحصائية ؛ا لأمثل التي تتناسب وتأخذ بعين الاعتبار في موضوع بحثنا .

الجانب التطبيقي :

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

تمهيد

يتوقف اي بحث او دراسة على اعطاء عدد من المعلومات والنظريات المفسرة لذالك انطلاقا من تحديد اشكاليته اهدافه ؛ ورغم ذالك حتى يستوفي البحث قيمته العلمية والعملية ويتطلب من التعرف لإجراءات منهجية لأجل التحقق على الحلول المقترحة في البحث ميدانيا ؛ وعلى هدا سنحاول في هدا الفصل توضيح الاساليب العلمية التي اعتمدت عليها الدراسة في تحقيق اهدافها والتحقق من صحة فروضها ؛ حيث يعرض هدا الفصل الدراسة الاستطلاعية ثم الدراسة الاساسية وما يتعلق بها من تحديد للمنهج المتبع وإجراءات المعاينة وأدوات جمع البيانات ومدا صلاحية تطبيقها اي معرفة ثباتها وصدقها ؛ والتعرض للأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة .

منهج البحث:

اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي التحليلي لأنه الأنسب لموضوع دراستنا الحالية والتي هو تحت عنوان" اتجاهات أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس" وذالك لمعرفة اتجاهاتهم وميولهم نحو المهنة.

فالمنهج الوصفي التحليلي يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره وتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين وقائع الظاهرة التربوية موضوع البحث.

كما يمكن هذا المنهج الباحث من التعرف على الاتجاهات لدى الأفراد والجماعات، حيث لا يقتصر الأمر على مجرد جمع البيانات، واستخراج الاستنتاجات ذات الدلالة للمشكلة أو الظاهرة موضوع البحث .وإنما يشتمل على تحليل بنيتها، وبيان العلاقات بين مكوناتها، وكذلك العمليات التي تتضمنها، والآثار حولها، والاتجاهات التي تنزع إليها[20].

[20]- أبو حطب فؤاد وصادق آمال ؛ **مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم والنفسية والتربوية والاجتماعية** ؛ ط2 ؛ القاهرة ، مصر : مكتبة الأنجلو المصرية ، 1996

متغيرات الدراسة :

متغير مستقل : اتجاهات الأساتذة

متغير تابع : مهنة التدريس

مجتمع وعينة الدراسة وطريقة اختيار العينة :

تم اختيار العينة بطريقة قصديه حيث تكونت هذه العينة من 22 (ذكر) أستاد يدرسون في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وهم يكونون مجتمع البحث أي 100%من مجتمع البحث

مجالات البحث :

المجال البشري :

تقتصر دراستنا على 22 استاد ذكر اختصاص في تدريس التربية البدنية والرياضية .

المجال الزماني :

كانت بداية بحثنا اوائل شهر فيفري حيث قمنا بانجاز الجانب النظري الما الجانب التطبيقي فكان ما بين شهر مارس وماي ؛ تم توزيع الاستبيان في شهر مارس .

المجال المكاني :

حدود البحث تقتصر على اساتدة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة قاصدي مرباح بورقلة.

توزيع العية وخصائصها :

اجدول رقم 1: يوضح الجنس

الجنس	العدد	النسبة
ذكور	22	%100

الجدول رقم 2 : يوضح الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	التكرار	النسبة المؤوية
ماجستير	12	%54.55
دكتوراه	10	%45.45

المجموع	22	%100

الجدول رقم 3 : يوضح السن

السن	التكرار	النسبة المئوية
من 25 إلى 35	11	%50
من 36 إلى 45	9	%40.91
من 46 فما فوق	2	%9.09
المجموع	22	%100

الجدول رقم 4: يوضح سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
من 1 الى 3 سنوات	9	%40.90
من 3 الى 6 سنوات	8	%36.37
اكثر من 6 سنوات	5	%22.73
المجموع	22	%100

وصف أداة الدراسة :

استخدمنا في دراستنا الحالية مقياس اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس لعنايات زكي [21].

وصف المقياس :

يتألف المقياس في صورته الأصلية من 42 عبارة موزونة بين العبارات السالبة والموجبة موزعة على خمسة أبعاد تتناول أغلب الجوانب المهمة للمعلم الشخصية ، والاجتماعية ، والاقتصادية .صممت شكل الاستجابات على المقياس على أساس طريقة ليكرت (**LIKERT**) بحيث يجيب المفحوص عن كل عبارة من عبارات المقياس بأحد الخيارات الخمسة التالية(موافق بشدة- موافق - غير متأكد– لا أوافق - لا أوافق بشدة).حيث يعتمد على درجات (من 5 إلى 1) موجبة و (من 1 إلى 5) سالبة ؛

أما الأبعاد التي يتكون منها المقياس في صورته الأصلية ويمكن عرض تسميات تلك الأبعاد مع التعريفات الإجرائية لها:

1 - النظرة الشخصية نحو المهنة وعدد عباراتها (10) عبارات :ويقصد بها نظرة الأستاذ نحو مهنة التدريس كمهنة ، وهل هو يتقبلها وتشعره بالسعادة في حياته ، أم أنها فرضت عليه وتعتبر مصدرا للضيق والإزعاج.

2- النظرة نحو السمات الشخصية للمدرس وعدد عباراتها (10)

عبارات وتتكون هذه النظرة من خلال خبرات الأستاذ مع الطلبة في الكلية والتي أكسبته نظرة

نحو الشخصية ، وما يتميز به من صفات مثل الشعور بالنقص أو سرعة الاستثارة.

3 - التقييم الشخصي لقدراته وعدد عباراتها (11)عبارة:

فالشخص الذي يتوسم في نفسه القدرة على أداء مهنة معينة ينعكس ايجابيا على اتجاهاته.

4 - مستقبل المهنة وعدد عباراتها (5)عبارات:

اطمئنان الأستاذ لتوفر فرص الترقية والإجازات والعلاوات التي تساعد في استقراره.

---

[21] مهدي احمد محمد الطاهر؛ **الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية** ؛ السعودية : جامعة الملك سعود ؛1991 ؛ ص 193.

5 - نظرة المجتمع للمهنة وعدد عباراتها(6) عبارات :

فنظرة المجتمع للمهنة باعتبارها من المهن الرئيسية لبناء المجتمع يشعره بالاعتزاز بمهنته.

الدراسة الاستطلاعية :

هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجاربه ووسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المتحصل عليها في النهاية ؛ ويسبق هده العملة العمل الميداني ويهدف الى قياس مستوى الصدق والثبات التي تتمتع به الأداة (مقياس الاتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس) كما يساعد البحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق ؛ ادكان الغرض من الدراسة الاستطلاعية ما يلي :

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه
- التأكد من صلاحية أداة البحث (مقياس الاتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس)
- وضوح البنود
- التأكد من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات)

حيث أخضعت الصورة الأصلية للمقياس للعديد من الإجراءات بهدف التحقق من مدى ملائمة فقراته لبيئة العينة الحالية وبعد حذف العبارة رقم 7 والعبارة رقم 36 لأنها لا توافق دراستنا الحالية .تم تطبيقها على عينة استطلاعية قوامها عشرين (20) أستاذ من أساتذة كلية علم الاجتماع ، ومن خلال النتائج المحصل عليها تم حساب:

- **الخصائص السيكومترية :**

بهدف التعرف على الخصائص السيكومترية للأداة المطبقة في بحثنا ؛وحساب معامل الثبات ومعامل الصدق ؛ قمنا بتطبيقه على 20 استاد من كلية علم الاجتماع .

بحيث طبقنا عليهم المقياس كمرحة اولى وبعد اسبوعين اعدنا تطبيق نفس المقياس على نفس العينة وكان هدف دالك تحقيق جملة من الغايات هي :

- معرفة مدى تناسب مقياس زكي عنايات لعينة البحث
- ابراز الأسس العلمية للمقياس (الصدق والثبات . الموضوعية)
- معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها ميدانيا لتفاديها

1- الثبات:

يعتبر ثبات الاختبار صف اساسية يجب أن يتمتع بها الاختبار الجيد ؛ اذ يعرفه مقدم عبد الحفيظ بأنه مدى الدقة والاتساق ؛ واستقرار النتائج عند تطبيق ادوات جمع المعلومات على عينة من الافراد في مناسبتين مختلفتين [22]

اما في الدراسة الحالية فقد اعيد حساب ثبات مقياس الاتجاهات لزكي عنايات والمطبق في بحثنا للتأكد من سلامته وملائمته مع موضوع الدراسة ؛ وكان دلك عن طريق معامل الارتباط لسبرمان (الرتب) حيث كانت قيمة معامل الارتباط 0.82

معامل الارتباط سبرمان

$$ر = 1 - \frac{6مج ف^2}{ن(ن^2 - 1)}$$

وقد دلت النتائج ان الاختبار يتمتع بدرجة ثبات عالية هدا ما يبينه الجدول رقم

[22] مقدم عبد الحفيظ ؛ **الإحصاء والقياس النفسي والتربوي** ؛ بدون طبعة ؛ الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية ؛ 1993 ؛ص 152

2- الصدق :

لغرض التأكد من صدق الاختبار اعتمدنا معامل الصدق الذاتي باعتباره صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقة والدي يقاس بحساب الجدر التربيعي لمعامل الثبات ؛ وتبين أن مقياس عنايات زكي يمتاز بصدق ذاتي عالي لأبعاده الخمسة كما هو موضح في الجدول رقم

معامل الصدق = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

الجدول رقم 5:يوضح معامل ثبات وصدق المقياس

البعد	حجم العينة	معامل الثبات	معامل الصدق
النظرة الشخصية نحو المهنة	20	0.78	0.88
نظرة المدرس لسماته الشخصية	20	0.80	0.89
تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية	20	0.86	0.92
مستقبل المهنة	20	0.82	0.90
نظرة المجتمع نحو المهنة	20	0.88	0.93

لقد تم التأكد من ثبات وصدق المقياس(لعنايات زكي) من طرف العديد من الباحثين الدين طبقوه في الدراسات السابقة في البيئة العربية وكنموذج على دلك نأخذ دراسة التي اجريت في البيئة المصرية

حيث تم ايجاد معاملات ثبات ابعاد المقياس بطريقة اعادة التطبيق بعد مدة زمنية لا تتجاوز اسبوعين .

وأشارت النتائج الى تميز ابعاد المقياس بمعاملات ثبات عالية وتراوحت قيمة ثبات المقياس ككل ب 0.82

ومعامل صدق المقياس ب0.90

الجدول رقم6 : يوضح درجات العبارات الموجبة والسالبة

الاراء	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
موافق بشدة	1	5
موافق	2	4
غير متأكد	3	3
لا اوافق	4	2
لا اوافق بشدة	5	1

طرقة تقدير درجات المقياس :

يتسم هدا المقياس بطريقة تدرج تبعا للإجابات الايجابية والسلبية للعبارات أي انها تعطي الدرجات من (5-4-3-2-1) على ترتيب العبارات الموجبة كم تعطي الدرجات من (1-2-3-4-5) للعبارات السالبة

الجدول رقم 7:يوضح أبعاد المقياس وعدد العبارات بعد التعديل

ابعاد المقياس	عدد العبارات	عدد العبارات الموجبة	عدد العبارات السالبة
النظرة الشخصية نحو المهنة	9	-27-24-20-5-4 32-30	12-7
نظرة المدرس لسماته الشخصية	9	-21-14-13-2 -37-29-28-25 38	
تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية	11	-26-19-18-9-6 35-33	40-31-17-10
مستقبل المهنة	5	-34-23-11	39-3
نضرة المجتمع نحو المهنة	6	36-22-16-15-1	-8

الجدول رقم 8: يوضح مجال المتوسط الحسابي المرجح حسب مقياس لكارت الخماسي يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كما يلي :

مجال المتوسط الحسابي المرجح	المستوى الموافق له
من 1 الى 1.80	ضعيف جدا
من 1.81 الى 2.60	ضعيف

من 2.61 الى 3.40	متوسط
من 3.41 الى 4.20	قوي
من 4.21 الى 5	قوي جدا

لتحديد المتوسط الحسابي المرجح لكل مستوى اعتمدنا على المعادلة التالية :

- طول الفئة = $\frac{\text{عدد المجالات}}{\text{عدد البدائل}}$

حيث عدد البدائل يمثل تقسيمات لكارت الخماسي ؛ وعدد المجالات هو المجال بين البدائل (4)

حيث يمثل طول الفئة $\frac{4}{5}=0.8$

الاساليب الاحصائية المستعملة :

ان طبيعة الموضوع والهدف منه يفرض اساليب احصائية خاصة تساعد الباحث في الوصول الى نتائج ومعطيات ؛ يفسر ويحلل من خلالها الظاهرة وموضوع الدراسة . وقد تم الاعتماد في هده الدراسة على جملة من الاساليب الاحصائية المناسبة لطبيعة تصميم الدراسة وهي كما يلي :

1- **الاحصاء الوصفي** :

1-1- المتوسط الحسابي : ويعتبر من اكثر الأساليب الإحصائية شيوعا ؛ وهو احد مقاييس النزعة المركزية ويعني ابراز مدى انتشار الدرجات في الوسط .[23]

2-1- الانحراف المعياري : ويعتبر من اهم مقاييس التشتت ويعرف على انه الجدع التربيعي لمتوسط مربعات القيم عن متوسطها الحسابي ؛ ويفيدنا في معرفة طبيعة توزيع الافراد اي مدا انسجام العين [24]

يحسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على الترتيب وفق المعادلتين :

$$\bar{x} = \frac{\sum ni\ xi}{n}$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum ni\ xi}{n}}$$

3-1- النسبة المئوية : استعملت في هده الدراسة لغرض تقدير عدد افراد مجتمع الدراسة الاساسية حسب متغيرات البحث

$$\% = \frac{\text{الدرجة} \times 100}{\text{الدرجة العظمى}}$$

---

[23] محمود السيد أبو النيل ؛ **الإحصاء الوصفي والاجتماعي والتربوي** ؛ ط5 . بيروت : دار النهضة العربية ؛ 1987 ؛ ص101

[24] مقدم عبد الحفيظ ؛ **الإحصاء والقياس النفسي والتربوي** . دون طبعة ؛ الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية ؛ 1993؛ص71

2- **الاحصاء الاستدلالي** : ويتضمن الاساليب التالية

2-1- معامل الارتباط سبرمان :يستعمل لحساب العلاقات بين البيانات الرقمية الوصفية مثل : (موافق-موافق بشدة-محايد) ويعد من الأدوات الابارامترية ويستعمل عندما يكون حجم العينة لا يتجاوز 30 ولا يقل على 10 أفراد .

معادلة سبرمان :

$$ر = 1 - \frac{6مج ف_2}{ن(ن_2 - 1)}$$

2-2- معامل الارتباط ألفا كرنباخ : ويعطي للدلالة على ثبات المقياس ؛ ويكون له دلالة إحصائية .[25]

2-3- اختبار (ت) T-taste (لعينة واحدة)

ويستخدم هدا الاسلوب في حساب دلالة الفروق لعينة واحدة

$$T = \frac{مج ف}{\sqrt{\frac{ن مج ف_2 - (مج ف)_2}{ن - 1}}}$$

[25] عبد الرحمان عيسوي ؛ لإحصاء السيكولوجي التطبيقي ؛ الإسكندرية مصر : دار المعرفة الجامعية ؛ 2000؛ ص57

وتمت المعالة الاحصائية باستعمال نضام التحليل الاحصائي SPSS

خلاصة :

من خلال الاجراءات المنهجية التي تم التطرق اليها في هدا الفصل وانطلاقا من تحديد المنهج المناسب وتحديد عينة البحث محل الدراسة وبالتالي اختيار الادوات المعينة على الباحث وجمع البيانات ومدا ملائمتها وخصائص أفراد العينة ؛ مما يسهل علينا تفريغ البيانات المجمعة قصد التحقق من فرضيات البحث ووجود قيمة العلاقة بين متغيرات الدراسة من خلال التقنيات الاحصائية اللازمة لذلك .

الفصل الرابع :

عرض؛ مناقشة وتحليل النتائج؛ أهم الاستخلاصات

تمهيد :

ويتناول هدا الفصل عرض وتحليل النتائج الخاصة بالدراسة والمتمثلة في الاستبيان الخاص باتجاهات الاساتذة نحو مهنة التدريس ؛ مع اختبار فروض الدراسة باستخدام تقنيات احصائية مختلفة قصد التعرف على طبيعة العلاقة عن طريق اختبارات الدلالة الاحصائية التي يمكن من خلالها الحكم على تحقق الفروض وقبولها وعدم تحققها ورفضها ؛ هدا فضلا عن مناقشة هده الفروق ومدا اتفاقها مع نتائج الدراسات السابق او اختلافها معها.

وقمنا بتبويب النتائج في جدول لتسهيل قراءتها وتحليلها وفقا لما تعرضنا له في الاطار النظري للدراسة وما تم انجازه ميدانيا للتحقق من الفرضيات المقترحة والخروج باستنتاج عام ومن تم استكمال الدراسة بخاتمة البحث .

1-عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات :

1-1 عرض نتائج الفرضية الاولي :

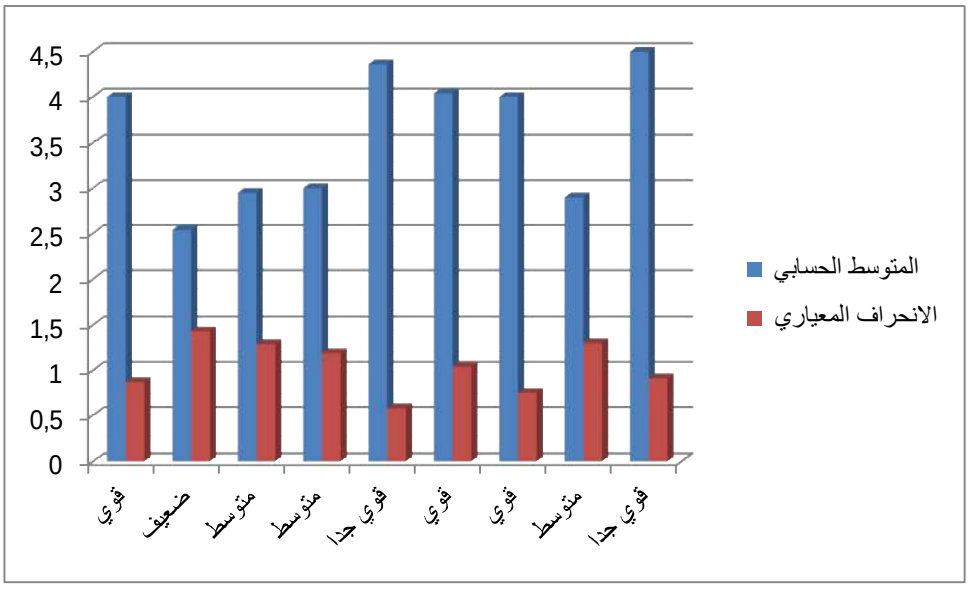
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النظرة الشخصية لأساتذة المعهد نحو مهنة التدريس

الجدول رقم 9: يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة والمستوى لعبارات البعد الاول

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	-شعوري بالرضا عن مهنة التدريس يعوض ما يكتنف عملي كمدرس مع مشاق وصعاب.	4.00	0.87	4.5	قوي
2	-لو أتيحت لي فرصة ترك مهنة التدريس لمهنة أخرى لفعلت ذلك فورا.	2.54	1.43	9	ضعيف
3	-لو قدر لي أن اختار مهنة أخرى، ما اخترت إلا مهنة التدريس	2.95	1.29	8	متوسط

4	-فرضت علي مهنة التدريس رغما عني.	3.00	1.19	6	متوسط
5	-مهنة التدريس مهنة رفيعة، لا تقل عن أي مهنة أخرى.	4.36	0.58	2	قوي جدا
6	-ستصبح مهنتي كمدرس مصدرا لسعادتي.	4.04	1.04	3	قوي
7	-مهما قيل عن مهنة التدريس فيكفي ما تتيحه للمدرس من إجازات.	4.00	0.75	4.5	قوي
8	-مهما ارتفع العائد المادي لمهنة التدريس فلا يغريني ذلك بها.	2.90	1.30	7	متوسط
9	-اشعر أنني سأحب عملي كمدرس	4.50	0.91	1	قوي جدا

المخطط رقم 1 : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لعبارات البعد الاول



يتضح من خلال هدا جدول والمخطط عبارات البعد الأول (النظرة الشخصية نحو المهنة) من 1الى 9 حيث كان المتوسط الحسابي في العبارة رقم 1 يساوي 4.00 وانحراف معياري قدره 0.87 ؛ أما العبارة 2 فكان المتوسط الحسابي 2.54 وبانحراف المعيار يقدره 1.43 ؛ أما العبارة رقم 3 فكان متوسطه الحسابي 2.95 وبانحراف معياري قدره 1.29؛أما العبارة رقم 4 فمتوسطها الحساب 3 وبانحراف معياري قدره 1.19 ؛ أما العبارة 5 فكان متوسطها الحسابي 4.36 والانحراف المعياري قدرة 0.58 ؛ وكدالك بالنسبة للعبارة 6 فكان متوسطه الحسابي 4.04 وبانحراف معياري قدرة 1.04 ؛ والعبارة 7 كان متوسطه الحسابي 4.00 وبانحراف معياري قدره 0.75 ؛ في حين العبارة رقم 8 فمتوسطها الحسابي 2.90 وبانحراف معياري قدره 1.30 ؛ أما بالنسبة للعبارة الأخيرة في هدا البعد 9 فكان المتوسط الحسابي لديها 4.50 وبانحراف معياري قدره 0.91 ؛ أما بالنسبة لمستوى الاتجاه فقد كان هناك تباين بين قوي جدا وقوي ومتوسط وضعيف

الجدول رقم 10 : يوضح التكرار النسبة المئوية لإجابات الاساتذة لكل عبارة من البعد الاول

النظرة الشخصية للمهنة	موافق بشدة		موافق		غير متأكد		لا اوافق		لا اوافق بشدة		المجموع	
	تكرار	ن%	تكرار	ن%	تكرار	ن%	تكرار	ن%	تكرار	ن%	تكرار	ن%
العبارة 1	7	31.82	11	50	2	9.09	2	9.09	0	0	22	%100
العبارة 2	0	0	2	9.09	7	31.82	7	31.82	6	27.27	22	%100
العبارة 3	0	0	1	4.54	5	22.73	8	36.36	8	36.36	22	%100
العبارة 4	6	27.27	12	54.54	1	4.54	3	13.64	0	0	22	%100
العبارة 5	4	18.18	5	22.73	7	31.82	4	18.18	3	13.64	22	%100

العبارة 6	4	18.18	7	31.82	2	3.70	9	40.91	0	0	22	%100
العبارة 7	3	13.64	10	45.45	2	3.70	5	22.73	2	9.09	22	%100
العبارة 8	3	13.64	7	31.82	5	22.73	5	22.73	2	9.09	22	%100
العبارة 9	3	13.64	10	9.09	3	13.64	5	22.73	2	9.09	22	%100

الجدول رقم 11 : يوضح قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري (t) المحسوبة و (t) الجدولية ودرجة الحرية

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة
22	3.58	0.33	21	0.02	1.72	0.05

بلغت قيمة ت المحسوبة بالنسبة لبعد النظرة الشخصية 0.02 وهي اصغر من قيمة ت الجدولة والتي بلغت 1.72 عند مستوى الدلالة 0.05 .

وبالتالي تحقق الفرضية الصفرية والتي تنفي وجود فروق بين اتجاهات اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس بالنسبة لبعد النظرة الشخصية .

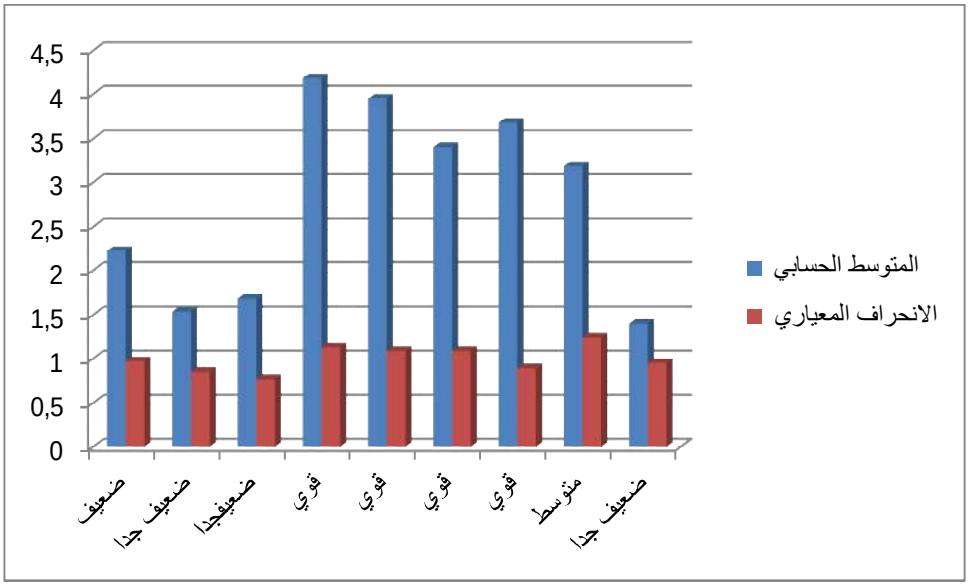
2-1 عرض نتائج الفضية الثانية :

لا توجد فرق ذات دلالة إحصائية يبن نظرة الأساتذة نحو السمات الشخصية للمدرس

الجدول رقم 12 : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة والمستوى لعبارات البعد الثاني

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	-بيت الشعر الذي يقول(قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا) مازال يعتقد فيه الطلاب لحد الآن.	2.22	0.97	6	ضعيف
2	-من يختار مهنة التدريس يعاني عادة من الشعور بالنقص.	1.54	0.85	8	ضعيف جدا
3	-يحاول المدرس أن يعوض نقصه بالسيطرة على طلابه.	1.68	0.77	7	ضعيف جدا
4	-كثيرا ما يحس المدرسون أنفسهم بأنهم اقل من غيرهم.	4.18	1.13	1	قوي
5	-إذا فشل شخص ما في مهنة معينة فان من السهل عليه أن يصبح مدرسا.	3.95	1.09	2	قوي
6	-قلما يحترم الطلاب مدرسيهم في هذه الأيام.	3.40	1.09	4	قوي
7	-يموت المدرس ناقص العمر.	3.68	0.89	3	قوي
8	-إذا رأيت شخصا من السهل أثارته فغالبا ما يكون مدرسا.	3.18	1.25	5	متوسط
9	-أي شخص يمكن أن يصبح مدرسا	1.40	0.95	9	ضعيف جدا

المخطط رقم 2 : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لعبارات البعد الثاني



يتضح من خلال هدا الجدول والمخطط عبارات البعد الثاني الخاص بالنظرة الشخصية لسمات المدرس من 1 الى 9 حيث كان المتوسط الحسابي في العبارة رقم 1 يساوي 2.22 وانحراف معياري قدره 0.97 ؛ أما العبارة 2 فكان المتوسط الحسابي 1.54 وبانحراف المعيار يقدره 0.85 ؛ أما العبارة رقم 3 فكان متوسطه الحسابي 1.62 وبانحراف معياري قدره 0.77 ؛ أما العبارة رقم 4 فمتوسطها الحسابي 4.18 وبانحراف معياري قدره 1.13 ؛ أما العبارة 5 فكان متوسطها الحسابي 3.95 والانحراف المعياري قدرة 1.09 ؛ وكدالك بالنسبة للعبارة 6 فكان متوسطه الحسابي 3.40 وبانحراف معياري قدرة 1.09 ؛ والعبارة 7 كان متوسطه الحسابي 3.68 وبانحراف معياري قدره 0.89 ؛ في حين العبارة رقم 8 فمتوسطها الحسابي 3.18 وبانحراف معياري قدره 1.25 ؛ أما بالنسبة للعبارة الأخيرة في هدا البعد 9 فكان المتوسط الحسابي 1.40 لديها وبانحراف معياري قدره 0.95 ؛أما بالنسبة لمستوى الاتجاه فقد كان متباين بين قوي ومتوسط وضعيف و ضعيف جدا

الجدول رقم 13 : يوضح التكرار النسبة المئوية لإجابات الاساتذة لكل عبارة من البعد الثاني

النظرة الشخصية للمهنة	موافق بشدة		موافق		غير متأكد		لا اوافق		لا اوافق بشدة		المجموع	
	تكرار	ن%	تكرار	ن%	تكرار	ن%	تكرار	ن%	تكرار	ن%	تكرار	ن%
العبارة 1	6	27.27	6	27.27	2	9.09	6	27.27	2	9.09	22	%100
العبارة 2	8	36.36	10	45.45	4	18.18	0	0	0	0	22	%100
العبارة 3	2	9.09	7	27.27	8	36.36	8	36.36	2	9.09	22	%100
العبارة 4	0	0	1	4.54	2	9.09	5	22.73	14	63.63	22	%100
العبارة 5	0	0	0	0	4	18.18	7	27.27	11	50	22	%100
العبارة 6	0	0	3	13.64	4	18.18	7	27.27	8	36.36	22	%100
العبارة 7	2	9.09	8	36.36	6	27.27	4	18.18	2	9.09	22	%100
العبارة 8	2	9.09	9	40.91	5	22.72	5	22.72	1	4.54	22	%100
العبارة 9	0	0	1	4.54	2	9.09	13	59.1	7	27.27	22	%100

الجدول رقم 14 : يوضح قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري (t) المحسوبة و (t) الجدولية ودرجة الحرية

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة
22	2.78	0.33	21	0.10	1.72	0.05

بلغت قيمة ت المحسوبة بالنسبة لبعد السمات الشخصية 0.10 وهي اصغر من قيمة ت الجدولة والتي بلغت 1.72 عند مستوى الدلالة 0.05 .

وبالتالي تحقق الفرضية الصفرية والتي تنفي وجود فروق بين اتجاهات اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس بالنسبة لبعد السمات الشخصية

3-1 عرض نتائج الفرضية الثالثة :

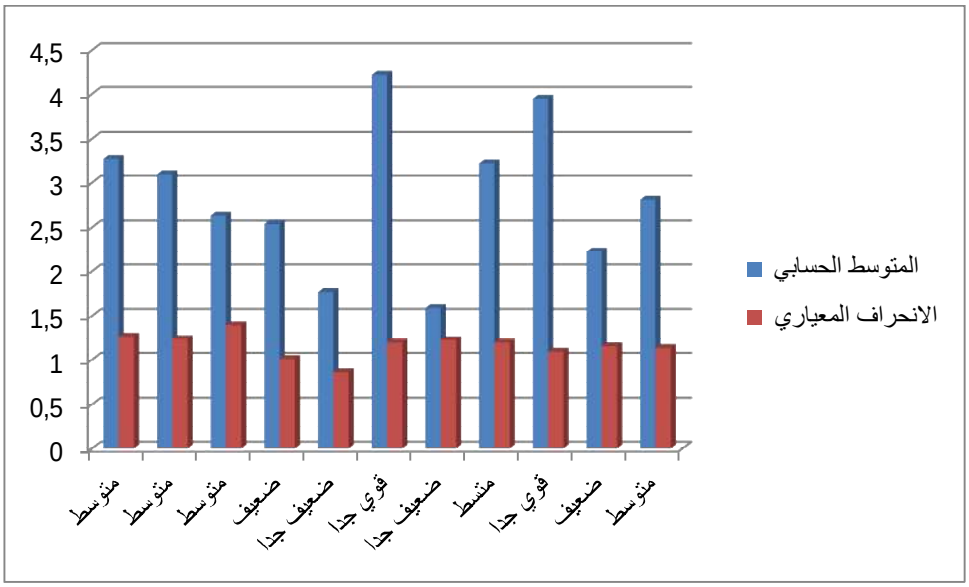
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقييم الأساتذة لقدراتهم الشخصية

الجدول رقم 15 : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة والمستوى لعبارات البعد الثالث

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	-تتطلب مهنة التدريس جهدا يفوق طاقاتي.	3.27	1.20	3	متوسط
2	-لأاعتقد أن تدريس الطلاب سيسبب لي كثيرا من الإزعاج.	3.09	1.23	5	متوسط
3	-اعتقد أنني من النوع الصبور الذي تتطلب مهنة التدريس.	2.63	1.39	7	متوسط
4	-لأاعتقد إن شقاوة التلاميذ تسبب لي ضيقا وإزعاجا.	2.54	1.01	8	ضعيف
5	-تغمرني السعادة كمدرس بمجرد أن أجد نفسي وسط طلابي.	1.77	0.86	10	ضعيف جدا
6	-مهما سيواجهني من مشكلات في التدريس فاشعر إن عندي القدرة على التغلب عليها.	4.22	1.19	1	قوي جدا
7	-أرحب بمهنة التدريس بالرغم من الأعمال الإضافية التي تلقى على عاتق المدرس.	1.59	1.22	11	ضعيف جدا
8	-مهنة التدريس تتطلب أن أظل طالب علم طول	3.22	1.19	4	متوسط

9	-لا يزعجني أن أتعرض لسخافات ومشاكل الطلاب.	3.95	1.09	2	قوي
10	-يتعود المدرس على السيطرة على أفراد أسرته وأصدقائه.	2.22	1.15	9	ضعيف
11	-لا أعتقد أن الأعباء الإضافية التي أكلف بها فوق عملي كمدرس سوف تسبب لي ضيقا أو إزعاجا.	2.81	1.13	6	متوسط
	حياتي.				

المخطط رقم 3 : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لعبارات البعد الثالث



يتضح من خلال هدا الجدول والمخطط عبارات البعد الثالث (تقييم المدرس لقدراته الشخصية المهنية) من 1 الى 11 حيث كان المتوسط الحسابي في العبارة رقم 1 يساوي وانحراف 3.27 معياري قدره 1.20 ؛ أما العبارة 2 فكان المتوسط الحسابي 3.09 وبانحراف المعيار يقدره 1.23 ؛ أما العبارة رقم 3 فكان متوسطه الحسابي 2.63 وبانحراف معياري قدره 1.39 ؛أما العبارة رقم 4 فمتوسطها الحسابي 2.54 وبانحراف معياري قدره 1.01 ؛ أما العبارة 5 فكان متوسطها الحسابي 1.77 والانحراف المعياري قدرة 0.86 ؛ وكدالك بالنسبة للعبارة 6 فكان متوسطه الحسابي 4.22 وبانحراف معياري قدرة 1.19 ؛ والعبارة 7 كان متوسطه الحسابي 1.59 وبانحراف معياري قدره 1.22 ؛ في حين العبارة رقم 8 فمتوسطها الحسابي 3.22 وبانحراف معياري قدره

1.19 ؛ أما بالنسبة للعبارة 9 فكان المتوسط الحسابي 3.95 لديها وبانحراف معياري قدره 1.09 ؛أما بالنسبة للعبارة رقم 10 فكان المتوسط الحسابي 2.22 وبانحراف معياري 1.15 أما بالنسبة للعبارة الأخيرة في هدا البعد رقم 11 فكان متوسطها الحسابي 2.81 وبانحراف معياري قدره 1.13 أما بالنسبة لمستوى الاتجاه فقد كان متباين بين قوي جدا و قوي ومتوسط وضعيف و ضعيف جدا

الجدول رقم 16 : يوضح التكرار النسبة المئوية لإجابات الاساتذة لكل عبارة من البعد الثالث

النظرة الشخصية للمهنة	موافق بشدة		موافق		غير متأكد		لا اوافق		لا اوافق بشدة		المجموع	
	تكرار	ن%	تكرار	ن%	تكرار	ن%	تكرار	ن%	تكرار	ن%	تكرار	ن%
العبارة 1	0	0	2	9.09	2	9.09	9	40.91	9	40.91	22	%100
العبارة 2	5	22.73	8	36.36	6	27.27	2	9.09	1	4.54	22	%100
العبارة 3	4	18.18	11	50	3	13.64	3	13.64	1	4.54	22	%100
العبارة 4	6	27.27	9	40.91	5	22.73	2	9.09	0	0	22	%100
العبارة 5	5	22.73	12	54.54	2	9.09	3	13.64	0	0	22	%100
العبارة 6	6	27.27	7	31.72	4	18.18	3	13.64	2	9.09	22	%100
العبارة 7	1	4.54	4	18.18	4	18.18	9	40.91	6	27.27	22	%100
العبارة 8	0	0	3	13.64	3	13.64	11	50	5	22.72	22	%100
العبارة 9	6	27.27	8	36.36	5	22.73	3	13.64	0	0	22	%100
العبارة 10	5	22.73	13	59.09	4	18.18	0	0	0	0	22	%100
العبارة 11	6	27.27	8	36.36	6	27.27	1	4.54	1	4.54	22	%100

الجدول رقم 17 : يوضح قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري (t) المحسوبة و (t) الجدولية ودرجة الحرية

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة
22	2.84	0.38	21	0.06	1.72	0.05

بلغت قيمة ت المحسوبة بالنسبة لبعد التقييم الشخصي للقدرات المهنية 0.06 وهي اصغر من قيمة ت الجدولة والتي بلغت 1.72 عند مستوى الدلالة 0.05 .

وبالتالي تحقق الفرضية الصفرية التي يؤكد على عدم وجود فروق بين اتجاهات اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس بالنسبة لبعد التقييم الشخصي للقدرات المهنية

4-1 عرض نتائج الفرضية الرابعة :

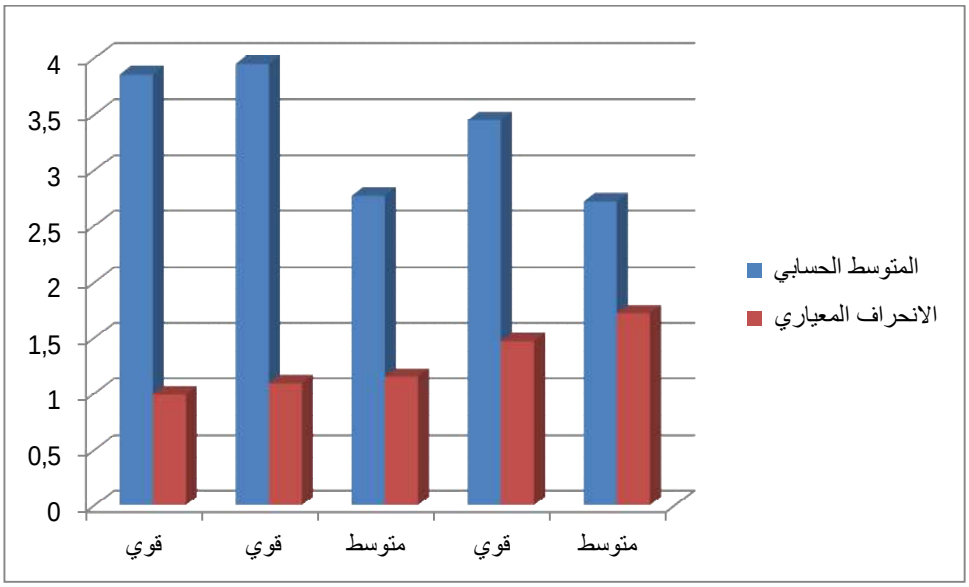
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نظرة الأساتذة لمستقبلهم المهني

الجدول رقم 18 : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة والمستوى لعبارات البعد الرابع

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	-لارجاء بالنهوض بمهنة التدريس.	3.86	0.99	2	قوي
2	-لا يتأثر مستقبل المدرس كثيرا بمدى الجهد الذي يبذله في مهنته.	3.95	1.09	1	قوي

3	-مستقبل مهنة التدريس في رأي لا يقل شانا عن مستقبل المهن الأخرى.	2.77	1.15	4	متوسط
4	-اشعر بالألم كلما تذكرت إن نظام ترقية المدرس لا يزال متخلفا بالنسبة لباقي المهن.	3.45	1.47	3	قوي
5	-لا يضايقني أن يصبح طلابي في مراكز أفضل مني	2.72	1.72	5	متوسط

المخطط رقم 4 : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لعبارات البعد الرابع



يتضح من خلال هدا الجدول والمخطط عبارات البعد الرابع الذي يمثل النظرة الشخصية لمستقبل المهنة من 1 الى 5 حيث كان المتوسط الحسابي في العبارة رقم 1 يساوي 3.86 وانحراف معياري قدره 0.99 ؛ أما العبارة 2 فكان المتوسط الحسابي 3.95 وبانحراف المعيار يقدره 1.09 ؛ أما العبارة رقم 3 فكان متوسطه الحسابي 2.77 وبانحراف معياري قدره 1.15 ؛أما العبارة رقم 4 فمتوسطها الحسابي 3.45 وبانحراف معياري قدره 1.47 ؛ أما العبارة 5 فكان متوسطها الحسابي 2.72 والانحراف المعياري قدرة 1.72 ؛أما بالنسبة لمستوى الاتجاه فقد كان بين قوي ومتوسط

الجدول رقم 19 : يوضح التكرار النسبة المئوية لإجابات الاساتذة لكل عبارة من البعد الرابع

النظرة الشخصية للمهنة	موافق بشدة		موافق		غير متأكد		لا اوافق		لا اوافق بشدة		المجموع	
	تكرار	ن%	تكرار	ن%	تكرار	ن%	تكرار	ن%	تكرار	ن%	تكرار	ن%
العبارة 1	9	40.91	8	36.36	2	9.09	3	13.64	0	0	22	%100
العبارة 2	6	27.27	2	9.09	3	13.64	3	13.64	8	36.36	22	%100
العبارة 3	7	31.82	4	18.18	1	4.54	5	22.72	5	22.72	22	%100
العبارة 4	0	0	3	13.64	2	9.09	9	40.91	8	36.36	22	%100
العبارة 5	1	4.54	4	18.18	6	27.27	7	31.82	4	18.18	22	%100

الجدول رقم 20 : يوضح قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري (t) المحسوبة و (t) الجدولية ودرجة الحرية

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة
22	3.30	0.61	22	0.06	1.72	0.05

بلغت قيمة ت المحسوبة بالنسبة لبعد المستقبل المهني 0.06 وهي اصغر من قيمة ت الجدولة والتي بلغت 1.72 عند مستوى الدلالة 0.05 .

وبالتالي تحقق الفرضية الصفرية والتي تنفي وجود فروق بين اتجاهات اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس بالنسبة لبعد المستقبل المهني.

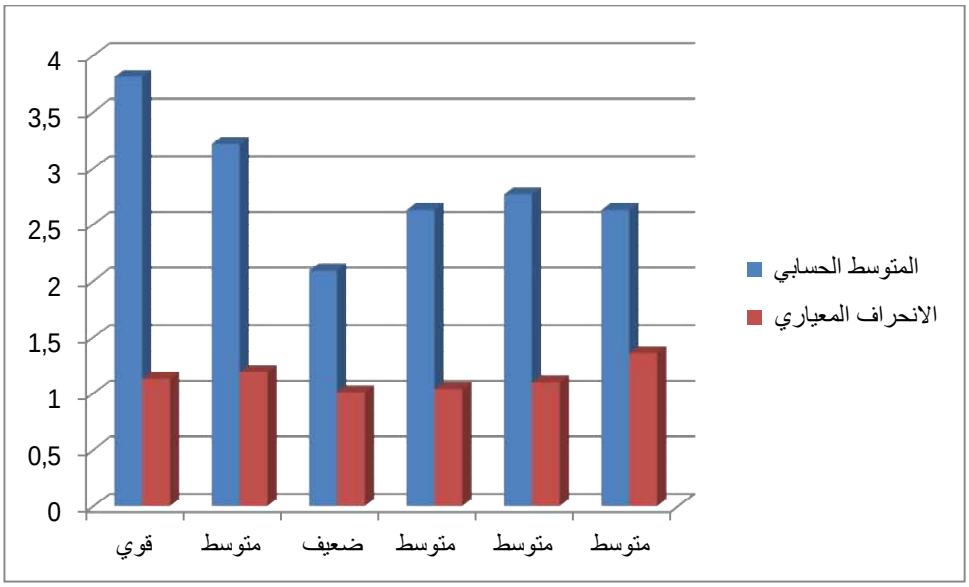
1-5 عرض نتائج الفرضية الخامسة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نظرة الأساتذة للمهنة من منظور المجتمع

الجدول رقم 21 : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة والمستوى لعبارات البعد الخامس

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	-أحس بالفخر عند ما يعرف الآخرون أنني أصبحت مدرسا.	3.81	1.13	1	قوي
2	-اعتقد أن مجتمعنا ينظر للمدرس نظرة احترام وتقدير.	3.22	1.19	2	متوسط
3	-اشعر إن المجتمع لا ينظر لمهنة التدريس بنفس الاحترام والتقدير الذي ينظر به للمهن الأخرى.	2.09	1.01	6	ضعيف
4	-أحس بالحرج إذا ما عرف احد أنني أصبحت مدرسا.	2.63	1.04	4.5	متوسط
5	-ربما كانت نظرة المجتمع للمدرس على أنه اقل من غيره في مهن أخرى ترجع إلى أنه في النهاية لا يتعامل إلا مع مجموعة من الأطفال.	2.77	1.10	3	متوسط
6	-مهما ترقيت في مهنة التدريس فسينظر المجتمع لي نظرة اقل من زملائي.	2.63	1.36	4.5	متوسط

المخطط رقم 5 : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لعبارات البعد الخامسة



يتضح من خلال هدا الجدول والمخطط عبارات البعد الخامس (نظرة المجتمع نحو المهنة) من 1 الى 6 حيث كان المتوسط الحسابي في العبارة رقم 1 يساوي 3.81 وانحراف معياري قدره 1.13 ؛ أما العبارة 2 فكان المتوسط الحسابي 3.22 وبانحراف المعيار يقدره 1.19 ؛ أما العبارة رقم 3 فكان متوسطه الحسابي 2.09 وبانحراف معياري قدره 1.01 ؛أما العبارة رقم 4 فمتوسطها الحسابي 2.63 وبانحراف معياري قدره 1.04 ؛ انا العبارة 5 فكان متوسطها الحسابي 2.77 والانحراف المعياري قدرة 1.10 ؛ وكدالك بالنسبة للعبارة 6 فكان متوسطه الحسابي 2.63 وبانحراف معياري قدرة 1.36 ؛أما بالنسبة لمستوى الاتجاه فقد كان مابين قوي ومتوسط

الجدول رقم 22 : يوضح التكرار النسبة المئوية لإجابات الاساتذة لكل عبارة من البعد الخامس

النظرة الشخصية للمهنة	موافق بشدة		موافق		غير متأكد		لا اوافق		لا اوافق بشدة		المجموع	
	تكرار	ن%	تكرار	ن%	تكرار	ن%	تكرار	ن%	تكرار	ن%	تكرار	ن%
العبارة 1	5	22.73	5	22.73	4	18.18	5	22.73	3	13.64	22	%100
العبارة 2	8	36.36	5	22.73	2	9.09	4	18.18	3	13.64	22	%100
العبارة 3	7	31.82	3	13.64	4	18.18	3	13.64	5	22.73	22	%100
العبارة 4	7	31.82	4	18.18	6	27.27	4	18.18	1	4.54	22	%100
العبارة 5	2	9.09	10	45.45	3	13.64	4	18.18	3	13.64	22	%100
العبارة 6	6	27.27	8	36.36	3	13.64	4	18.18	1	4.54	22	%100

الجدول رقم 23 : يوضح قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري (t) المحسوبة و (t) الجدولية ودرجة الحرية

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة
22	2.85	0.54	21	0.03	1.72	0.05

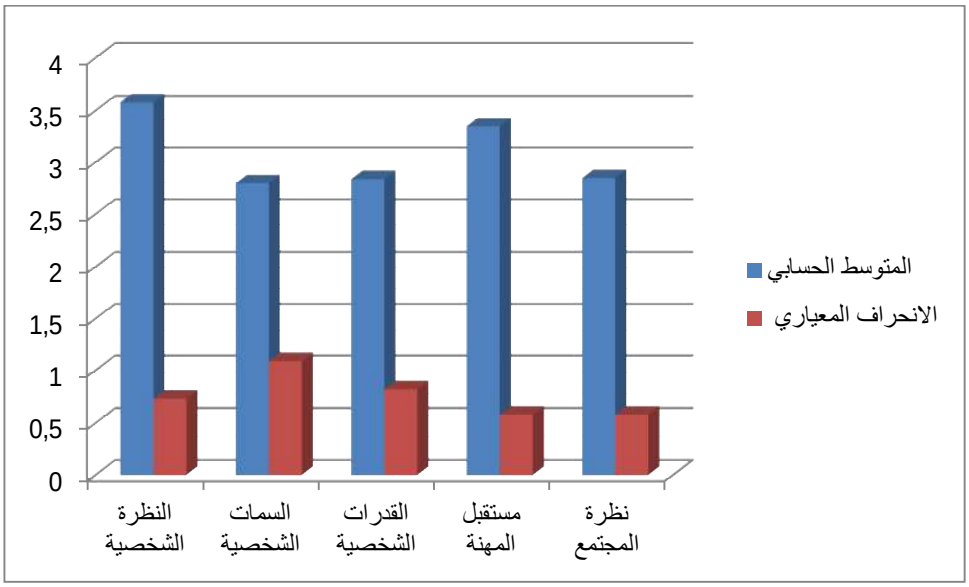
بلغت قيمة ت المحسوبة بالنسبة لبعد نظرة المجتمع للمهنة 0.03 وهي اصغر من قيمة ت الجدولة والتي بلغت 1.72 عند مستوى الدلالة 0.05 .

وبالتالي تحقق الفرضية الصفرية التي يؤكد على عدم وجود فروق بين اتجاهات اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس بالنسبة لبعد نظرة المجتمع للمهنة

الجدول رقم 24 : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة والمستوى لأبعاد المقياس

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
النظرة الشخصية نحو المهنة	3.58	0.38	1	قوي
النظرة المدرس للسمات الشخصية	2.78	0.33	5	متوسط
تقييم المدرس لقدراته الشخصية	2.84	0.33	4	متوسط
النظرة لمستقبل المهنة	3.30	0.61	2	متوسط
نظرة المجتمع نحو مهنة التدريس	2.85	0.54	3	متوسط

المخطط رقم 6 : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لجميع ابعاد المقياس الخمسة



- 2 عرض ومناقشة النتائج :

تمهيد :

في ضوء نتائج البحث وأهدافه وإجراءاته واستناد للعرض سابق في درستنا لمدى صحة فرضيات الدراسة من خلال نتائج تحليل الاحصائي نسعى في هدا الفصل الى تفسير النتائج المتحصل عليها مناقشتها ومقارنتها بدراسات السابقة لمعرفة مدى اتفاقها أو تعرضها معها ؛وفيما يلي مناقشة نتائج دراستنا التي هي بعنوان اتجاهات أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس .

2-1- فيما يخص الفرضية الأولى :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نظرة شخصية للأساتذة نحو مهنة التدريس .

حيث كشفت الدراسة لحالية أنا أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يمتلكون اتجاهات ايجابية وموحدة إلى حد كبير بالنسبة لنظرتهم الشخصية للمهنة حيث أجاب معظم الأساتذة على العبارات رقم (4. 5.7.12.20.24.27.30.33) وهي عبارة البعد الأول في المقياس الذي يمثل النظرة الشخصية بشكل موحد إلى حد كبير ، ومن هنا نجزم بتحقيق الفرضية الأولى التي توحي بعدم وجود فروق ؛وهدا راجع الي كون ان للأساتذة اتجاهات موحدة نحو مهنة التدريس والى كون اغلبية الاساتذة اختارو مجال التدريس حسب ميولهم ورغباتهم الشخصية . وهدا ما حققه اختبار ت لدراسة الفروق حيث جاءت النتائج بعدم وجود فرق دالة بين اتجاهات الاساتذة نحو مهنة التدريس .

-2-2 أما بالنسبة للفرضية الثانية :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نظرة الأساتذة نحو سمات شخصية للمدرس.

حيث أكدت هده الدراسة صحة الفرضية فقد كانت نظرة الأساتذة موحدة لحد كبير في السمات الشخصية للمدرس ويتضح دالك ن خلال اجابتهم المتشابهة للعبارات (28.29.37.38 .2.13.14.21.25) التي تمثل البعد الثاني للمقياس والتي توحي كدالك بعدم وجود فروق بين الأساتذة . وقد يعود كدالك الى تشابه عدة عوامل مع الاساتذة من بينها العامل النفسي والعامل الاجتماعي. وهدا ما حققه اختبار ت لدراسة الفروق حيث جاءت النتائج بعدم وجود فرق دالة بين اتجاهات الاساتذة نحو مهنة التدريس .

-2-3 وفي الفرضية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تقويم الأساتذة لقدراتهم الشخصية.

فمن خلال هده الدراسة تمكنا من معرفة اتجاهات كل الأساتذة نحو قدراتهم حيث اتقف الأساتذة في اتجاهاتهم في العبارات (6.9.10.17.18.19.26.31.33.35.40) والتي تمثل عبارات البعد الثالث ومن هنا نقبل الفرضية القائلة أنه لا توجد فروق ذات دلالة بين تقييم الأساتذة لقدراتهم الشخصية رغم الاختلاف الموجود في المسار التكويني العلمي للأساتذة . وهدا كدالك ما حققه اختبار ت لدراسة الفروق حيث جاءت النتائج بعدم وجود فرق دالة بين اتجاهات الاساتذة نحو مهنة التدريس .

-2-4 أما الفرضية الرابعة :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نظرة الأساتذة لمستقبلهم لمهنى.

حيث كشفت الدراسة لحالية ان اساتذة معهد الرياضة يمتلكون نفس النظرة الايجابية لمستقبلهم المهنى ويتضح هدا جليا من خلال اجابة أغلب الأساتذة على العبارات رقم(3.11.23.34.39)بشكل موحد ومنه نجزم بتحقق الفرضية التي تؤكد على عدم وجود فروق بين الأساتذة لنظرتهم لمستقبل المهنة . وهدا دليل على وجود دوافع

للأساتذة في النظر لأهمية المهنة وما تحمله من ترقيات وتحفيزات مختلفة تساعدهم على مزاولة مهنتهم مستقبلا بشكل جيد . وهدا ما حققه اختبار ت لدراسة الفروق حيث جاءت النتائج بعدم وجود فرق دالة بين اتجاهات الاساتذة نحو مهنة التدريس .

-2-5 وأخيرا الفرضية الخامسة :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نظرة الأساتذة للمهنة من منظور المجتمع .

حيث اكدت هده الدراسة أنه يوجد اتجاهات ووجهات نظر موحدة بين لأساتذة المعهد نظر للتشابه الواضح بين اجابتهم على عبارات البعد الخامس والدي يشمل العبارات(8.15.17.22.36)والتي من خلالها نجزم بتحقق الفرضية التي تنفي وجود فروق بين الأساتذة في نضرتهم للمهنة من منظور المجتمع لمهنة . وهدا ما يدل على ان اراء الاساتذة نحو نظرة المجتمع متشابه حيث يرى معظمهم ان المجتمع ينظر للمهنة التدريس نظرة احترام وتقدير على غرار المهن الاخرى . وهدا ما حققه اختبار ت لدراسة الفروق حيث جاءت النتائج بعدم وجود فرق دالة بين اتجاهات الاساتذة نحو مهنة التدريس .

ومن خلال هده الدراسة تم تحقق من صحة الفرضية الأولى والفرضية الثانية والثالثة وكدا الرابعة والخامسة التي تنفي وجود فروق دالة بين أساتذة معهد علوم م وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في نظرة شخصية وسمات الشخصية والمستقبل المهني للمهنة التدريس و التقييم الشخصي لقدراتهم المهنية ونظرة المجتمع للمهنة ،كما أكدت هده الدراسة على وجود اتجاهات ايجابية موحدة لأغلب الاساتذة نحو مهنة التدريس.

وقد تم توافقا دراستنا مع دراسة التي قام بها باشي مبروك وبوقطيط علي بعنوان : اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس سنة 2014 ، والتي اكدت وجود اتجاهات ايجابية بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية . ونفت وجود فروق في اتجاهات الطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

وهدا ماأكدته النظرية الجيشطالتية بأن الأفراد يسعون دائما الى تحقيق الترابط وإعطاء معنى لبنيتهم المعرفية فهم يسعون الى تأكيد الاتساق بين معارفهم المختلفة.

-3 الاستنتاج العام :

من خلال هده الدراسة يمكننا ان نستنتج في ضوء ما تم عرضه من الاطار النظري بما يشمل من متغيرات الدراسة المتمثلة في اتجاهات اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس ؛ وبعد تحليل وإثراء متغيرات الدراسة نظريا وتطبيق مقياس اتجاهات الأساتذة نحو مهنة التدريس لجمع البيانات وتطبيقها على عينة مكونة من 22 أستاذ جامعي يدرسون بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة قاصدي مرباح ورقلة ، وبعد جمع البيانات وعرضها ومعالجتها ومناقشة نتائجها توصلنا في حدود عينة الدراسة إلى الاستنتاج التالي:

أن طبيعة اتجاهات لأساتذة ايجابية نحو مهنة تدريس وهدا راجع الى كون أغلبية الأساتذة قد اختارو مهنة التدريس حسب ميولهم ورغباتهم الشخصية ، وكما كشفت الدراسة على ما يلي :

- عدم وجود فروق بين اتجاهات الأساتذة المعهد نحو مهنة التدريس في الابعاد الخمسة

- متغير السن في حدود العينة ليس له تأثير على اتجاهات الأساتذة نحو مهنة التدريس على غرار سنوات الخبرة والمؤهل العلمي الذي يؤثر بشكل كبير على اتجاهات الأساتذة نحو مهنة التدريس.

- ضرورة الاهتمام بأساتذة المعهد وإشراكهم في الندوات لصقل وتجديد معلوماتهم ومعارفهم .

خاتمة :

لقد طرح الموضوع المعالج في هدا البحث مشكلة تتعلق بطبيعة اتجاهات الاساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس ؛ ويعتبر هدا الموضوع من المواضيع المهمة في تحديد اتجاهات الاساتذة وتحديد مواقفهم اتجاه مهنة التدريس ومعرفة ما مدى الرضى لديهم بهده المهنة . نظر لما يحتويه هدا النوع من العمل للأستاذ اد عليه أن يكون موسوعة متعددة الاختصاصات ومزود بمجموعة معلوماتية تدعم رصيده المعرفي وتساعده في المهنة .

وعالج هدا البحث خمسة ابعاد تصب كل منها في مصب واحد وهي النظر في الفروق بين اتجاهات الأساتذة نحو مهنة التدريس .

وقد تبينت الفرضيات في هدا الاطار وكانت الدراسة وصفية في طابعا وتوصلت الى النتائج التالية :

قبول الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق دالة في النضرة الشخصية لأساتذة المعهد نحو مهنة التدريس .

قبول الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق دالة في نضرة الأساتذة نحو السمات الشخصية للمدرس.

قبول الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق دالة في تقييم الاساتذة لقدراتهم الشخصية .

قبول الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق دالة في نضرة الاساتذة لمستقبلهم المهني .

قبول الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق دالة في نضرة الاساتذة للمهنة من منظور المجتمع .

وقد أبرزت النتائج المتحصل عليها أن الاساتذة يمتلكون اتجاهات ايجابية وموحدة نحو مهنة التدريس رغم الفوارق الواضحة في المؤهل العلمي وسنوات الخبرة التي يمتلكها كل استاذ الشيء الذي قد يساعدهم في الارتقاء بمهنة التدريس ومستوى معهد الرياضة ومحاولة فتح تخصصات اخرى .

قائمة المراجع :

1. ابن منظور ؛ **لسان العرب** . ط1 ؛بيروت لبنان : المجلد 13 ، دار إحياء التراث العربي ؛ 1988.

2. أبو النيل محمود ؛**علم النفس الاجتماعي** . الطبعة الثانية ؛ بيروت : دار النهضة العربية ؛1988

3. أمين أنور الخولي ؛ **أصول التربية والمهنة والإعداد المهني** . دون طبعة ؛القاهرة : دار الفكر العربي 1996

4. أحمد عبد اللطيف ؛ **علم النفس الاجتماعي** . ط1 ؛عمان : دار الميسرة للنشر والطباعة 2001

5. أبو حطب فؤاد وصادق آمال؛ **مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم والنفسية والتربوية والاجتماعية** . ط2 ؛ مصر القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ؛ 1996

6. صفوت فرج ؛ القياس النفسي : دار الفكر العربي ؛ القاهر 1989

7. عبد الرحيم طلعت حسن ؛ **علم النفس الاجتماعي المعاصر** . الطبعة الثانية ؛ القاهرة : ؛دار الثقافة 1991

8. عبد الله سيد معتز ؛ **الاتجاهات التعصبية** . دون طبعة ؛ الكويت :سلسلة عالم المعرفة؛العدد؛ 137 المجلس الوطني للثقافة والفنون ؛ 1989

9. عزمي محمد السعيد ؛ **أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق** . دون طبعة ؛ الإسكندرية : منشأة المعارف ؛ 1996

10.فؤاد البهي السيد و سعيد عبد الرحمان ؛ **علم النفس الاجتماعي .** دون طبعة ؛مدينة مصر القاهرة : رواية معاصرة ؛دار الفكر العربي ؛2006

11.محمد نصر الدين رضوان ؛ **المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية .** طبعة أولى ، القاهرة : مرآز الكتاب للنشر ؛ 2006

12.مقدم عبد الحفيظ ؛ **الاحصاء والقياس النفسي والتربوي ديوان المطبوعات الجامعية .** بدون طبعة ؛ الجزائر: 1993

13. محمود السيد ابو النيل ؛ **الاحصاء الوصفي والاجتماعي والتربوي .** ط5 ؛ بيروت : دار النهضة العربية ؛ 1987.

قائمة المذكرات والمجلات :

1. الشرعة وحسين الباكر؛ **اتجاهات المعلمين لمهنة التدريب بدولة قطر:** المجلة التربوية ؛ المجلد 14 ؛ العدد 56 ؛ 2002

2. حشايشي عبد الوهاب ؛ **ادراك صورة الجسم وعلاقتها بتكوين الاتجاهات نحو التربية البدنية لدى تلاميد المرحلة الثانووية .** الجزئر : رسالة ماجستار ؛ دالي ابراهيم ؛2000 م

3. علي علي محمد عباس ؛ **اتجاهات المعلمين حيال مهنة التدريس وعلاقتها بالأسلوب القيادي لمديري المدارس الأساسية باليمن.** الجزائر :مذكرة ماجستير ؛ قسم علم النفس وعلوم التربية ؛ 2006

4. منى مختار المرسي عبد العزيز؛ **السمات الشخصية وعلاقاتها باتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو التربية الرياضية كمهنة:** رسالة ماحستر؛ 1994 .

5. محمد عبد المنعم ؛ **التعرف على اتجاهات مدرسي المواد المختلفة نحو التربية الرياضية.** القاهرة : المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية ؛ جامعة حلوان ؛1992

6. مهدي احمد محمد الطاهر؛ **الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية.** السعودية: جامعة الملك سعود ؛1991

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة قاصدي مرباح –ورقلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : النشاط البدني والرياضي التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

يتألف المقياس الذي بين يديك من عدد من العبارات التي تتناول **اتجاه أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس،** والمطلوب منك – باعتبارك أستاذ في المعهد – أن تعبر عما تشعر به نحو مهنة التدريس، بأن تبين رأيك نحو كل عبارة من عبارات هذا المقياس .علماً بأنه ليست هناك أجوبة صحيحة وأخرى خاطئة لهذه العبارات، ولكن نرجو أن تعبر إجابتك عن حقيقة ما تشعر به.

نأمل أن تكون إجابتك إسهاما منك لدراسة هذا الموضوع، ومشاركة فعالة لخدمة البحث العلمي.

نشكركم على حسن تعاونكم.....

الجنس : طالب الدراسات العليا

السن : بمعهد الرياضة

سنوات الخبرة :

طريقة الإجابة:

بعد قراءة كل عبارة من عبارات المقياس بعناية يمكنك التعبير عن رأيك، وذلك بوضع علامة تحت إحدى الخيارات الخمسة التي ستجدها في ورقة الإجابة المرفقة مع المقياس وهي X :**(موافق بشدة – موافق – غير متأكد – لا أوافق – لا أوافق بشدة)**

ملاحظات هامة:

-ليس من الضروري كتابة اسمك.

-الرجاء الإجابة على كل عبارة من عبارات المقياس.

-لا تضع علامتين أمام عبارة واحدة.

العبارات :

العبارات	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون أنني أصبحت مدرساً.					
بيت الشعر الذي يقول (قم للمعلم .....) ما زال يعتقد فيه الطلاب لحد الآن.					
لا رجاء بالنهوض بمهنة التدريس.					
شعوري بالرضا عن مهنة التدريس يعوض ما يكتنف عملي كمدرس مع ما فيه من مشاق وصعاب.					
لو أتيحت لي فرصت ترك مهنة التدريس لمهنة أخرى لفعلت ذلك فوراً.					
تتطلب مهنة التدريس جهدا يفوق طاقاتي.					
لا يزعجني أن أتعرض لسخافات ومشاكل الطلاب.					
لو قدر لي أن اختبار مهنة أخرى، ما اخترت إلا مهنة التدريس.					
أعتقد أن مجتمعنا ينظر للمدرس نظرة احترام وتقدير.					
لا أعتقد أن تدريس الطلاب سيسبب لي كثيراً من الإزعاج.					
أعتقد أنني من النوع الصبور الذي تتطلب					
لا يتأثر مستقبل المدرس كثيرا بمدى الجهد الذي يبذله في مهنته.					
فرضت علي مهنة التدريس رغما عني.					
من يختار مهنة التدريس يعاني عادة من الشعور بالنقص.					
يحاول المدرس أن يعوض نقصه بالسيطرة على طلابه.					
أشعر أن المجتمع لا ينظر لمهنة التدريس بنفس الاحترام والتقدير الذي ينظر به للمهن الأخرى.					
لا أعتقد أن شقاوة التلاميذ تسبب لي ضيقا وإزعاجا.					

أحس بالحرج إذا ما عرف أحد أنني أصبحت مدرساً.						
تغمرني السعادة كمدرس بمجرد أن أجد نفسي وسط طلابي.						
مهما سيواجهني من مشكلات في التدريس فأشعر إن عندي القدرة على التغلب عليها.						
مهنة التدريس مهنة رفيعة، لا تقل عن أي مهنة أخرى.						
كثيراً ما يحس المدرسون أنفسهم بأنهم أقل من غيرهم						
ربما كانت نظرة المجتمع للمدرس على أنه أقل من غيره في مهن أخرى، ترجع إلى أنه في النهاية لا يتعامل إلا مع مجموعة من الأطفال.						
مستقبل مهنة التدريس في رأي لا يقل شأناً عن مستقبل المهن الأخرى						
سيصبح مهنتي كمدرس مصدراً لسعادتي						
إذا فشل شخص ما في مهنة معينة فإن من السهل عليه أن يصبح مدرساً						
أرحب بمهنة التدريس بالرغم من الأعمال الإضافية التي تلقى على عاتقي.						
مهما قيل عن مهنة التدريس فيكفي ما تتيحه للمدرس من إجازات						
قلما يحترم الطلاب مدرسيهم في هذه الأيام.						
يموت المدرس ناقص العمر.						
مهما ارتفع الدخل المادي لمهنة التدريس فلا يغريني ذلك بها.						
مهنة التدريس تتطلب أن أظل طالب علم طوال حياتي						
أشعر أنني ساحب عملي كمدرس						
أشعر بالألم كلما تذكرت أن نظام ترقية المدرس لا يزال مختلفاً بالنسبة لباقي المهن						
إذا رأيت شخصا من السهل إثارته فغالباً يكون مدرساً.						

مهما ترقيت في مهنة التدريس فسينظر المجتمع لي نظرة أقل من زملائي في مهن أخرى.						
يتعود المدرس على السيطرة على أفراد أسرته وأصدقائه.						
أي شخص يمكن أن يصبح مدرساً.						
لا يضايقني أن يصبح طلاب في مراكز أفضل مني.						
لا أعتقد أن الأعباء الإضافية التي أكلف بها فوق عملي كمدرس سوف تسبب لي ضيقاً أو إزعاجاً						

الفا كرومباخ :

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,822	20

Statistiques de total des éléments

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
VAR00001	59,9545	30,998	-,451	,308
VAR00002	61,4091	29,777	-,285	,324
VAR00003	61,0000	22,571	,256	,071
VAR00004	60,9545	28,903	-,230	,278
VAR00005	59,5909	24,825	,383	,104
VAR00006	59,9091	23,801	,244	,097
VAR00007	59,9545	24,807	,266	,113
VAR00008	61,0455	24,426	,097	,148
VAR00009	59,4545	24,641	,210	,118
VAR00010	61,7273	27,922	-,145	,233
VAR00011	62,4091	26,920	-,031	,194
VAR00012	62,2727	30,874	-,474	,300
VAR00013	59,7727	23,422	,241	,091

VAR00014	60,0000	25,619	,052	,169
VAR00015	60,5455	23,879	,214	,105
VAR00016	60,2727	25,827	,083	,160
VAR00017	60,7727	23,136	,220	,092
VAR00018	62,5455	21,117	,606	-,034[a]
VAR00019	60,6818	28,799	-,222	,276
VAR00020	60,8636	23,266	,219	,094

a. La valeur est négative en raison d'une covariance moyenne négative parmi les éléments. Par conséquent, les hypothèses du modèle de fiabilité ne sont pas respectées. Vous pouvez vérifier les codages des éléments.

حساب ت للفرضية الأولة

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	22	3,5818	,33246	,07088

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 3.58					
					Intervalle de confiance 95% de la différence	
	T	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Inférieure	Supérieure

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 3.58					
					Intervalle de confiance 95% de la différence	
	T	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Inférieure	Supérieure
VAR00001	,026	21	,980	,00182	-,1456	,1492

حساب ت للفرضية الثانية

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00002	22	2,7877	,33647	,07173

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 2.78					
	T	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
VAR00002	,108	21	,915	,00773	-,1415	,1569

حساب ت للفرضية الثالثة

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00003	22	2,8450	,38589	,08227

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 2.84

	T	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
VAR00003	,061	21	,952	,00500	-,1661	,1761

حساب ت للفرضية الرابعة

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00004	22	3,3091	,61945	,13207

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 3.30					
	T	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
VAR00004	,069	21	,946	,00909	-,2656	,2837

حساب ت للفرضية الخامسة

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00005	22	2,8527	,54447	,11608

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 2.85					
	T	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
VAR00005	,023	21	,981	,00273	-,2387	,2441

اتجاهات اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس

الملخص :

هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة اتجاهات اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس وكدالك معرفة اذا كان هناك فروق بين اتجاهات الاساتذة نحو مهنة التدريس . واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لدراسة الموضوع واعتمدنا على الاساليب الاحصائية المتمثلة في كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية ومعامل الارتباط سبرمان . وشملت عينة الدراسة على 22 استاد بمعهد الرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة . واعتمدنا في دراستنا على مقياس اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس "لعنايات زكي يوسف" الدي يتكون من 42 عبارة مقسمة الى 5 محاور ؛ وتوصلنا الى عدم وجود فروق بين اتجاهات الاساتذة نحو مهنة التدريس.

الكلمات المفتاحية :الاتجاهات ؛ مهنة التدريس ؛ الاساتذة .

Summary :

The study aimed to identify the nature of the Institute of Science professors and techniques of physical and sports activities, attitudes towards the teaching profession and also to see if there was a differences between the teachers' attitudes towards the teaching profession. The researchers used the descriptive approach to the study of the subject and we relied on statistical methods of each of the arithmetic mean and standard deviation and the percentage correlation coefficient Sberman. The study sample included 22 sports stadium at the Institute kasdi merbah Ouargla University. And we have adopted in our study on teachers 'attitudes towards the teaching profession scale "to Inayat Zaki Yusuf" My dad is composed of 42 words divided into 5 axes; and we came to the absence of .differences between the teachers' attitudes towards the teaching profession

Keywords: Trends , the teaching profession, teachers.