

رقم الترتيب:.....
الرقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية
لدى الطفل والمراهق
بعنوان:

المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها
على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره
(دراسة ميدانية على أساتذة مدينة تقرت الكبرى للطور الثانوي)

إعداد الطالبين :

- بن جلول محمد العيد
- بهلول محمد الأزهر

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2016/05/29.

بالمدرج: D

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ: ناصر يوسف أستاذ مساعد (أ) بجامعة قاصدي مرباح - (ورقلة) رئيسا.

الأستاذ: كواش رضا توفيق أستاذ مساعد (أ) بجامعة قاصدي مرباح - (ورقلة) مشرفا.

الأستاذ : بن قويدر بن إبراهيم العيد أستاذ مساعد (أ) بجامعة قاصدي مرباح - (ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية: 2016/2015

كلمة شكر

حمداً لله تعالى وشكراً على فضله أن منا علينا ووفقنا لإنهاء هذا

البحث، واخص بالشكر الأستاذ المحترم **كواش رضا توفيق**، أولاً لقبوله الإشراف على هذا البحث، وثانياً على توجيهاته طوال فترة الإشراف، وثالثاً لأنه لم ييخل علينا بنصائحه القيمة التي سهلت لنا طريق العمل، فوجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب، فكان نعم المشرف.

كما نتقدم بالشكر الجزيل لكل الذين قدموا لنا يد المساعدة، كما لا ننسى شكر أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدينة تقرت على مشاركتهم في الدراسة الميدانية، ولكل من ساعدنا في توزيع وجمع بيانات الدراسة، كما لا

تفوتنا الفرصة لشكر الأستاذ **لقوي فاتح**، الذي ساعدنا في

بحثنا، بالإضافة إلى أساتذة المعهد

على تحكيم أداة الدراسة و كل من ساهم في هذا البحث
بالنصيحة والعون والتشجيع..

محمد الأزهر + محمد العيد

الإهداء:

أهدي ثمرة جهدي إلى الوالدين الكريمين العزيزين.

(أمي) حفظها الله وأطال في عمرها.

(أبي) حفظه الله وأطال في عمره.

والى الزوجة الكريمة الغالية.

وإخوتي وأخواتي وأبنائهم حفظهم الله وأطال في عمرهم.

والى العائلة الكبيرة والأصدقاء دون استثناء.

والى جميع أساتذة المعهد الذين كانوا موجهين لنا طيلة فترة الدراسة،

وكذلك عمال الإدارة ومكتبة المعهد.

والى كل الأصدقاء الذين تقاسمت معهم مشواري الجامعي.

والى من قاسمني هذا العمل المتواضع: محمد العيد

محمد الأزهر

الإهداء:

أحمد الله ربنا على إتمام هذا العمل الذي بين أيدينا و أهديه
بالمناسبة إلى أغلى ما في الوجود، إلى التي كدست كل دقيقة
من حياتها من أجل تقديم الفضل لأبنائها ينبوع الحنان "أمي "

و

إلى الذي ضحى من أجل راحتي " أبي " رحمه الله واسكنه
فسيح جنانه.

إلى أخواني و أخواتي

إلى كل الأهل و الأقارب

إلى كل الأصدقاء

و إلى كل من يعرف محمد العيد

و إلى كل من ساهم في انجاز هذه المذكرة من قريب أو بعيد

إلى من قاسمني هذا العمل المتواضع: محمد الأزهر

محمد العيد

ملخص الدراسة:

المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره.

من خلال الدراسة سعينا إلى التعرف على المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ، تكون مجتمع الدراسة من 50 أستاذ (جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي في مدينة تقرت الكبرى).

وتكونت عينة الدراسة من 31 أستاذ أي بنسبة 62% من مجتمع البحث من العام الدراسي 2016/2015، وقد اختيرت بطريقة عشوائية، أعدت استبانة من قبل الباحثان لقياس المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالأداء المهاري عند التلاميذ، وقد استخدم الجانب الوصفي للدراسة وعولجت البيانات إحصائيا باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية.

وتوصلت الدراسة إلى وجود معوقات تعترض أستاذ التربية البدنية والرياضية، لها علاقة بالأداء المهاري لدى التلاميذ.

وفي ضوء نتائج الدراسة خرجا الباحثان بمجموعة من الاقتراحات والتي منها: مشاركة الخبراء وذوي الاختصاص في وضع منهاج واضح ومحدد للتربية البدنية والرياضية، يراعي ميول التلاميذ ورغباتهم، إعطاء اهتمام لمدرس التربية البدنية والرياضية من قبل الإدارة والمسؤولين، عدم الاكتفاء بالقياس على نتائج واقتراحات هذه الدراسة، مع ضرورة إجراء دراسات مماثلة يشعر فيها أساتذة التربية البدنية والرياضية بأزمات تواجههم عند التدريس.

الكلمات المفتاحية: (المعوقات-الأداء المهاري-أستاذ التربية البدنية والرياضية)

Résumé de l'étude :

Groupe des études, se composent dan 50 avons cherché à identifier les obstacles auxquels se heurtent de professeur d'éducation physique et sportive et leur impact sur les compétences de la performance chez les élèves, l'étude du professeur 50 les professeurstous les enseignant d'éducation physique et sportive pour l'étape secondaire dans la ville de Touggourt.

L'échantillon était composées echantillonétait compose de 31enseignants.c'est a dire 62 %tout professeur de la communauté des chercheurs de l'année 2015/2016, ont été pa hasard, l'identification par les chercheurs de mesurer les obstacles auxquels se heurtent de professeur d'éducation physique, de sport et de sa relation avec la performance de compétence chez les eleves élèves, a été utilisé le côté descriptive pour étudier les données statistiques ont été traitées à l'aide de paquets de statistiques pour les sciences sociales

L'étude a révélé la présence d'obstacles bloquant le professeur d'éducation physique et sportive, performance des compétences chez les élèves.

Au vu des résultats de l'étude, les chercheurs ont dû une série de suggestions telles que : la participation d'experts et de spécialistes en milieu claire et un programme spécifique d'éducation physique et sport, students' penchants et désirs, en accordant une attention à l'éducation physique et professeur de sport de l'Administration et les fonctionnaires, non seulement en ce qui concerne les résultats et les propositions de cette étude, avec la nécessité d'études similaires se sentent l'éducation physique et des professeurs de sport en crise qu'ils subissent dans l'enseignement.

Mots clés: (obstacles performance barrières-professeur d'éducation physique et sportive

فهرس المحتويات

| الصفحة | العنوان | |
|---|-------------------------------|----|
| أ | كلمة الشكر | |
| ب | الإهداء الأول | |
| ج | الإهداء الثاني | |
| د | ملخص الدراسة | |
| هـ/ح | فهرس المحتويات | |
| ط/ي | قائمة الجداول | |
| | مقدمة | |
| <p>الجانب النظري</p> <p>الفصل الأول</p> <p>مدخل للدراسة</p> | | |
| 05/06 | إشكالية الدراسة | 01 |
| 06/07 | فرضيات الدراسة | 02 |
| 07 | أهداف الدراسة | 03 |
| 07 | أهمية الدراسة | 04 |
| 08/09 | تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة | 05 |

| | | |
|---|---|----|
| 09/13 | النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة | 06 |
| 09/11 | أستاذ التربية البدنية والرياضية | |
| 11/12 | المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية | |
| 12/13 | النظريات المفسرة للأداء المهاري | |
| الفصل الثاني الدراسات السابقة | | |
| 15/17 | عرض الدراسات السابقة | 01 |
| 15 | دراسة عبد الحلیم الزعبي (1992) | |
| 15/16 | دراسة بدوي عبد العالی (1996) | |
| 16 | دراسة زياد علي المومني وأحمد أمين محمد عكور (2011) | |
| 16/17 | دراسة شبوكي عبد العزيز (2012) | |
| 17/18 | نقد وتحليل الدراسات السابقة | 02 |
| الجانب التطبيقي الفصل الثالث طرق ومنهجية الدراسة | | |
| 21 | منهج الدراسة | 01 |
| 21 | متغيرات الدراسة | 02 |
| 21 | مجتمع الدراسة | 03 |

| | | |
|--|--|----|
| 21/22 | عينه الدراسة وتوزيعها | 04 |
| 22 | حدود الدراسة | 05 |
| 22 | أدوات جمع البيانات | 06 |
| 23 | وصف أداة الدراسة (الاستبيان) | 07 |
| 23 | الدراسة الاستطلاعية | 08 |
| 23/25 | الخصائص السيكومترية لأداة القياس | 09 |
| 23/24 | صدق الاستبيان | |
| 24/25 | ثبات الاستبيان | |
| 25/26 | الأساليب الإحصائية المستخدمة | 10 |
| الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج | | |
| 28/29 | عرض وتحليل نتائج الخصائص الشخصية لأفراد العينة | 01 |
| 29/34 | عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات | 02 |
| 30 | عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى | |
| 31 | عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية | |
| 31/32 | عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة | |
| 32 | عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة | |

| | | |
|-------|--|----|
| 32/33 | عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة | |
| 33/34 | عرض وتحليل نتائج الفرضية السادسة | |
| 34/36 | مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضيات | 03 |
| 34 | مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى | |
| 34/35 | مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية | |
| 35 | مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة | |
| 35/36 | مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة | |
| 36 | مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الخامسة | |
| 36 | مناقشة وتفسير نتائج الفرضية السادسة | |
| 37 | الاستنتاج العام | 04 |
| 38 | الاقتراحات | 05 |
| 39 | الخاتمة | |
| | المراجع | |
| | الملاحق | |

قائمة الجداول

| الصفحة | العنوان | رقم الجدول |
|--------|--|------------|
| 21/22 | يوضح توزيع أفراد العينة حسب المؤسسات التعليمية | 01 |
| 23 | يوضح درجات المقياس | 02 |
| 24 | يوضح صدق المقارنة الطرفية للاستبانة | 03 |
| 25 | يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات الإستبانة | 04 |
| 28 | يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس | 05 |
| 28 | يوضح توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي | 06 |
| 28/29 | يوضح توزيع أفراد العينة حسب الخبرة المهنية | 07 |
| 29/30 | يوضح التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي للأبعاد وكذلك ترتيبها | 08 |
| 30 | يوضح نتائج اختبار العلاقة بين المعينات الإدارية والأداء المهاري | 09 |
| 31 | يوضح نتائج اختبار العلاقة بين المعينات الخاصة بنقص الوسائل والإمكانيات والأداء المهاري | 10 |

| | | |
|-------|---|----|
| 31 | يوضح نتائج اختبار العلاقة بين المعينات الخاصة بنقص تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات والأداء المهاري | 11 |
| 32 | يوضح نتائج اختبار العلاقة بين المعينات الخاصة بالظروف الطبيعية وبين الأداء المهاري | 12 |
| 32/33 | يوضح نتائج اختبار (ت) للفروق في الأداء المهاري للتلاميذ باختلاف المؤهل العلمي للأستاذ | 13 |
| 33 | يوضح نتائج اختبار تحليل التباين البسيط ANOVA للفروق في الأداء المهاري للتلاميذ باختلاف الخبرة المهنية | 14 |

مقدمة:

التربية البدنية والرياضية هي تلك العملية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد باستخدام النشاط البدني كأداة لتحقيق أهدافها.

وعرف ويس بوشر WIUEST BUICHER بأن التربية البدنية والرياضية تشتمل على كسب وصقل المهارات الحركية وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو النشاط البدني.¹

كما تساعد العقل على حسن التصرف والتفكير، وكذلك تشكل طرائق التدريس والإمكانيات المتاحة من أجهزة وأدوات الدعامه الأساسية للأستاذ في تعلم التلاميذ، وتعتبر مادة التربية البدنية و الرياضية مادة رسمية ضمن النظام العام للمنظومة التربوية، وهي المادة التي لها أكبر تأثير مباشر وغير مباشر على الدروس الأكاديمية الأخرى فهي تعطي التلميذ نفساً جديدة وروحاً عاليةً لاستقبال الحصص الأخرى، وهذا ما نجده في كل الأطوار التعليمية واختيارها مادة أساسية مثل باقي المواد الأكاديمية الأخرى، وهذا راجع لما لها من دور فعال في بناء الفرد الصالح من الناحية البدنية والاجتماعية والنفسية وتعمل كذلك على تنمية القدرات الحركية والمهارية والعقلية عند التلاميذ إضافة إلى كونها فضاء مفتوحاً للتنفيس عن مكبوتاتهم ما تحتويه من ألعاب مختلفة وتمارين رياضية متعددة تمد التلاميذ بالرضا والمتعة، خاصة في مرحلة المراهقة التي تحتاج إلى مجال يحقق فيه ذاته.

و هذا كله لا يتحقق إلا بوجود مربى كفاء يستطيع تكوين جيل قادر على تحمل المسؤولية، هذا الأخير يلعب دوراً قيادياً بارزاً في العملية التربوية، ويتحمل عبئاً كبيراً في سبيل إكساب تلاميذه العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول وخارجها، وليس هناك خلاف حول أهمية دوره الفعال فهو المثل الأعلى والقُدوة الصالحة لتلاميذه، حيث تؤثر جوانب شخصيته في كثير من الأنماط السلوكية التي يمارسها تلاميذه وقد أصبح إعداد الأستاذ وهيئته لمتطلبات المهنة من جهة، ومقتضيات العصر الحديث من جهة أخرى، من القضايا التربوية التي تحظى باهتمام متزايد في كثير من النظم التعليمية المعاصرة، وأصبح تطوير المؤسسات والنظم القائمة على إعدادها بهدف رفع كفاءتها التعليمية لمواجهة الحاجات الجديدة للمجتمع ولتتمكنها من أن تخرج أساتذة ذوي كفاءة علمية ومهنية، هو الآخر مطلباً ملحاً وهدفاً رئيساً تسعى إليه الكثير من الدول في عدة أنحاء مختلفة من العالم.

ولكن من جهة أخرى يواجه هذا المربي (أستاذ التربية البدنية والرياضية) العديد من المعوقات (الصعوبات) التي يمكن أن تقف حاجزاً أمام تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها، الأمر الذي دفعنا لتناول هذه الدراسة من أجل التعرف

¹ أمين أنور خولي: أصول التربية البدنية والرياضية (مدخل - تاريخ - فلسفة)، دار الفكر، 1996، ص 104، ص 109.

على أهم هذه المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية، والتي بدورها قد تنعكس بالسلب على الأداء المهاري لدى التلاميذ .

و من هذا المنطق، كانت الدراسة على مستوى ثانويات مدينة تقرت، وقد تطرقنا إلى عدة جوانب من بينها:

ففي الجانب النظري: تناولنا فصلان:

الفصل الأول: تناولنا فيه مشكلة الدراسة وفرضيات الدراسة وأهداف الدراسة و أهمية الدراسة و ضبط المفاهيم والمصطلحات و النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

الفصل الثاني: تناول عرض أهم الدراسات السابقة، وأيضا نقد وتحليل الدراسات السابقة.

الجانب التطبيقي: فتم التطرق فيه إلى:

الفصل الثالث: الطرق المنهجية للبحث والتي اشتملت على المنهج المستخدم, وعينة البحث, وكيفية اختيارها، وأدوات جمع المعلومات، والأساليب الإحصائية المستعملة.

الفصل الرابع: وقمنا بعرض وتحليل نتائج الدراسة مع مناقشتها وخلصنا في الأخير إلى استنتاج عام وبعض الاقتراحات وصولا إلى الخاتمة.

الجانب

النظري

الفصل الأول

مدخل للدراسة

- إشكالية الدراسة
- فرضيات الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

01. إشكالية الدراسة:

التربية البدنية والرياضية جزء أساسي من النظام التربوي، تمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف وتعمل على تنمية وبلورة شخصية التلميذ وإعداده إعدادا بدنيا وعقليا في توازن تام، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الأنشطة الرياضية والبدنية كدعامة ثقافية واجتماعية فهي تعتبر من أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق أهداف المجتمع .

ويتضح ذلك من خلال مدى تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية, وفي هذا السياق فإن معرفة خصائص النمو واحتياجات التلميذ لها أهمية بالغة خاصة وأن تلاميذ التعليم الثانوي يعيشون مرحلة المراهقة ، والتي أجمع العديد من علماء النفس على أنها مرحلة فاصلة بين الطفولة والرشد يتطلب التعامل معها بكل حذر وبأسلوب علمي، كما تتطلب إدارة التعلم الصفي وتنفيذه تنفيذا فاعلا أستاذ يتمتع بصفة القدرة على الضبط والمراقبة الجيدة المربية، حتى يتسنى له تحقيق أهداف الدرس، إذ إن غياب عملية الضبط تجعل عملية التدريس عملية خالية من الانتظام.

وعملية الضبط هي عملية مخططة ومحددة بمعايير توجه حكم الأستاذ ورضاه عن خطوات سيره، وتحقق الدرجات التي تم تحديدها لقبول أداء التلاميذ كنتاج تعليمي، وعمليات الضبط عمليات واعية تضمن كفاءة الأستاذ في قدرته على متابعة تقدم سيره نحو النواتج وتتحدد هذه النواتج عادة عن طريق مقارنة نقاط البدء بنقاط التحصيل التي حققها التلاميذ في النهاية وأستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا، لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية، فهو يعكس القيم والمبادئ التي يتمسك بها، ونجد لديه قناعة شخصية ومهنية وبخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية التلميذ، ويعبر عن الدور الأكثر عمقا وإثراءً للتربية عن سائر المجالات المهنية في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها، ويتوقف هذا على بصيرة الأستاذ ونظرة نحو نظامه الأكاديمي ومهنته، كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي.

ولكن من خلال نظرنا على أرض الواقع نجد أستاذ التربية البدنية والرياضية غير قادر على تحقيق الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه، الشيء الذي ينعكس على أداء التلاميذ كعدم الأداء الصحيح لبعض المهارات الحركية بصورتها الصحيحة.

حيث أشار العودات والخصاونة(2009) في مجلة العلوم، أن المعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية تتمثل في زيادة العبء على المدرس من خلال زيادة عدد الطلبة والحصة المخصصة إلى المدرس بالإضافة للضعف

والقصور في المنهاج وعدم توفر ملاعب خاصة لممارسة النشاط الرياضي مما انعكس سلباً على الطالب في انخفاض مستوى اللياقة البدنية لأن المنهاج لا يحقق الأهداف المرجوة في زيادة رغبة الطالب.¹ وعلى هذا الأساس يمكن صياغة إشكالية الدراسة على النحو التالي:

هل للمعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية أثر على الأداء المهاري للتلاميذ؟

و يندرج من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تعامل إدارة المؤسسة مع عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية، و الأداء المهاري لدى للتلاميذ؟

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية والأداء المهاري لدى للتلاميذ؟

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين عدم تطبيق أستاذ التربية البدنية والرياضية لمنهاج المقاربة بالكفاءات و الأداء المهاري لدى للتلاميذ؟

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الظروف الطبيعية التي تعترض أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية و الأداء المهاري لدى للتلاميذ؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهاري للتلاميذ باختلاف المؤهل العلمي للأستاذ؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهاري للتلاميذ باختلاف سنوات الخبرة للأستاذ؟

03. فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين جملة المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية والأداء المهاري للتلاميذ.

الفرضيات الجزئية:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تعامل إدارة المؤسسة مع أستاذ التربية البدنية والرياضية، مما يؤثر على الأداء

¹ العودات معين والخصاونة وعبد الحكيم: المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية، مجلة العلوم، مجلد 15، عدد 03، بغداد، العراق، 2009.

المهاري لدى التلاميذ.

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية والأداء المهاري للتلاميذ.

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين عدم تطبيق أستاذ التربية البدنية والرياضية لمنهاج المقاربة بالكفاءات مما يؤثر على الأداء المهاري للتلاميذ .

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الظروف الطبيعية التي تعترض أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية وبالتالي تؤثر على الأداء المهاري للتلاميذ.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهاري للتلاميذ باختلاف المؤهل العلمي للأستاذ.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهاري للتلاميذ باختلاف سنوات الخبرة للأستاذ.

04. أهداف الدراسة:

- معرفة العوائق و العراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية، والتي تنعكس على الأداء المهاري للتلاميذ.

- مساعدة أساتذة التربية البدنية الرياضية إلى كيفية تجاوز المعوقات التي قد تواجههم أثناء التدريس.

- اقتراح بعض التوصيات التي قد تفيد أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة مستقبلا.

05. أهمية الدراسة:

- تسليط الضوء على أهم المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ.

- التعرف على أهم المعوقات التي يعاني منها أساتذة التربية البدنية والرياضية، والتي تؤثر على الأداء المهاري للتلاميذ.

- سد الفراغ الموجود في مكتبة المعهد بصفة عامة، وإثراء زادنا المعرفي بصفة خاصة.

05. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

▪ المعينات:

لغة: لقد جاء في القاموس الجديد للطلاب شرحا للعائق أو المعوق كما يلي: عاق، يعوق، عوقا، غيره (عن كذا، صرفه و ثبطه وأخره عنه).¹

اصطلاحا: هي النتائج غير المتوقعة، والتي تقلل من توازن النسق داخل النظام الأساسي وقد تكون ظاهرة أم كامنة.²

التعريف الإجرائي: هي الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية، سواء إدارية أو مادية أو طبيعية أو منهجية، والتي تمنعه من تحقيق الأهداف المطلوبة منه، مما تنعكس بصورة سلبية على أدائه العملي.

▪ أستاذ التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحا: يذكر 'بولدرو' (BOLDYREW) انه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات والمهارات وتقومهم في النواحي المعرفية والمهارية فحس، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنميتها تنمية اجتماعية.³

التعريف الإجرائي: أستاذ التربية البدنية والرياضية: هو الحائز على شهادة علمية في التربية البدنية والرياضية، وهو القائم على تدريس برامج التربية البدنية والرياضية.

▪ التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحا: التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي، هدفه تكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة ألوان مختلفة من النشاط البدني (الألعاب الفردية أم الجماعية)، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا بوجود القيادة التربوية التي تقوم بعملية التوجيه والإرشاد.

التعريف الإجرائي: مظهر من مظاهر التربية تهدف إلى تكوين التلاميذ وتوجيههم بما ينفعهم في المجتمع، بالإضافة إلى إكساب وصقل المهارات، ترتبط بمجموعة من العلوم منها: (علم النفس، علم التشريح، علم الاجتماع، علم الحركة).

¹ علي بن هادية، بلحسن البليش، الجبلاني بن الحاج يحيى: القاموس الجديد للطلاب، 7ط، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1991.

² الحسن السيد: النظرية الاجتماعية ودراسة التنظيم، ط4، دار المعارف، مصر، 1983، ص53.

³ مجدي محمود فهم محمد، أميرة محمود طه عبد الرحيم: الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس، ب ط، الإسكندرية، مؤسسة عالم الرياضة، 2014، ص396.

■ الأداء المهاري:

مفهوم الأداء:

لغة: أدى الشيء أي قام به.

اصطلاحاً: يستخدم بنفس المعنى والمفهوم حيث يطلق عليه مصطلح الأداء الأقصى ويستعمل بشكل واسع لتعبير عن المهارات التي يمكن رؤيتها وملاحظتها في جميع المجالات منها المجال النفسي الحركي والتي تتطلب تذكر المعلومات وإظهار القدرات والمهارات¹

مفهوم المهارة:

للتعبير عن واجب حركي، مثال ذلك عندما نقول: إن أهم مهارات كرة السلة هي: التمرير، المحاورة، التصويب. وقد تستخدم للتعبير عن نوعية الأداء، مثال ذلك عندما نقول: إن هذا التلميذ يؤدي التصويب على هدف السلة بدرجة ممتازة.²

مفهوم الأداء المهاري: نظام خاص لحركات تؤدي في نفس الوقت و حركات تؤدي بالتوالي , و يقوم هذا النظام بالتنظيم الفعلي للتأثيرات المتبادلة للقوة الداخلية و الخارجية و المؤثرة في الفرد الرياضي بهدف استغلالها بالكامل و بفعالية لتحقيق أحسن النتائج الرياضية , و هو مستوى اللاعبين و مدى إتقانهم للمهارات التي تتضمنها اللعبة.³

التعريف الإجرائي: هو السلوك الحركي الذي يهدف إلى تعلم التلاميذ أسس المهارات الحركية أولاً، وصولاً إلى الدقة العالية مع الاقتصاد في الوقت و المجهود في مختلف الظروف يهدف إلى تحقيق الإنجازات الرياضية.

06. النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

01/06. أستاذ التربية البدنية والرياضية:

01/01/06. شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية: الشخصية هي أولى الأشياء المؤثرة في المدى نجاح الأستاذ ويتوقف نجاح الحصة إلى حد بعيد على شخصيته وكفاءته.

¹ -قاسم حسن حسين : الموسوعة الرياضية و البدنية الشاملة ، ط،1، الأردن ،دار الفكر للنشر و التوزيع ، 1998 ، ص 41،42.

² أسامة كامل راتب،ابراهيم عبد ربه خليفة:النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، ب ط، القاهرة، دار الفكر العربي، 2008،ص190.

³ وجدي مصطفى الفاتح ، محمد لطفي السيد :الأسس العلمية للتدريب الرياضي الحديث للاعب و المدرب ، دار الهدى للتوزيع و النشر ، 2002 ، ص 374،ص149 .

إن مدرس التربية البدنية والرياضية يمثّل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم وعلى منواله يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته لأنه يتقابل مع تلاميذه آلاف المرات في مواقف الحياة اليومية، وهذه المواقف يمكن أن توصف بأنها محبوبة إلى النفس، يسودها طابع الصداقة والشعور الودي والمتبادل .

وكذلك كان من الواجب أن يكون المدرس ذو شخصية محبوبة ويمتاز بصفات الصداقة والقيادة الحكيمة، حيث يعتبر التلاميذ معكس حالة المدرس المثالية واستعداده وانفعالاته، فإن اظهر الصفات الانفعالية غير الحسنة كسرعة التوتر وعدم الاستعداد للعامل فإنه لا يجني تلاميذه سوى ما وجههم به .¹

02/01/06. واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يلعب مدرس التربية البدنية والرياضية دوراً هاماً بالمدرسة، لا يقتصر هذا على تدريس حصص التربية البدنية والرياضية فقط بل ينطلق ويمتد إلى أكثر من ذلك وفي مجالات مختلفة بالمدرسة ولذلك كان علينا أن نوضح أهم واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية والتي تتمثل في:

■ واجبات المدرس نحو المراحل السنية:

إن المراحل السنية هي إحدى العوامل التي تؤثر في طرق تدريس مدرس التربية البدنية والرياضية، ولذلك فعلى مدرسي التربية البدنية والرياضية أن يكونوا ملمين تماماً جيداً للنواحي البيولوجية والنفسية والحركية للمراحل السنية المختلفة عند تحضيرهم وتدريبهم للحصص حتى تسير العملية التدريسية بدون مخاطر على تطور ونمو التلاميذ²

■ واجبات المدرس تجاه التلاميذ: ويمكننا أن نذكر أهم هذه الواجبات في:

المساهمة في تربية التلميذ تربية شاملة ومتكاملة ومتزنة من مختلف جوانب حياته البدنية والنفسية والعقلية. توجيه التلاميذ وإرشادهم إلى ما يصلح أحوالهم ومجتمعهم ودينهم وديانهم وتنمية القيم والمثل العليا في نفوسهم. التعرف على إمكانات التلاميذ وقدراتهم واستعداداتهم وميولهم ومن ثم توجيه المتفوقين منهم، والأخذ بيد الضعفاء وتعهدهم بالرعاية. مشاركة أنشطتهم ومساعدتهم في حل مشكلاتهم وأن يكون في تصرفاته قدوة حسنة لهم يحسن التصرف في المواقف المختلفة.

واجبات المدرس تجاه نفسه: الاتصال بما يجري في الحياة والاطلاع في مجالات مختلفة حتى لا تكون الخبرات التي يقدمها للتلاميذ جافة ومنفصلة عن الواقع.

¹ السمراني العباس، عبد الكريم محمد السمراني: تطوير مهارات تدريس التربية البدنية والرياضية، ب ط، جامعة بغداد، كلية التربية والرياضة، 1992، ص 79.

² تاهدة محمود سعد، نيللي رمزي فهم: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2004، ص99.

المساهمة في إجراء البحوث في مجال المهنة والإشراك في المجالات والدوريات العلمية والمهنية وكذلك الجمعيات العلمية التي تعمل على تقدم المهنة.

■ واجبات المدرس تجاه المدرسة:

المشاركة في الحياة المدرسية من أنشطة رياضية وثقافية واجتماعية وفنية ومن مشروعات للخدمة العامة. تبادل الخبرات مع الزملاء المدرسين عن طريق اجتماعات مجلس أساتذة المادة والمواد الأخرى . الإشراف على النظام في المدرسة .

تصميم العروض الراضية والإشراف على تنفيذها في المناسبات المخلفة.¹

03/01/06 الأهمية التربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

من خلال التعرف على دور المدرس التربية الرياضية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط، يتضح دوره الحيوي في تحقيق أهداف البرنامج من خلال العمل على تنفيذه ومتابعته.

ولقد نادى رواد التربية والمفكرون في بداية القرن العشرين بأن المدرس هو العامل ذو الأهمية الكبرى في العملية التعليمية والتربوية وأن البرامج والإمكانيات مع أهميتها تتضاءل أمام أهمية المدرس في العملية التربوية. ولقد أثبتت دراسات عديدة أنه بالقدر الذي يكون فيه المدرس سوي السلوك متوافقا، يكون تلاميذه أسوياء متوافقين.

فالمدرس يبث القيم والمبادئ التربوية في تلاميذه، فهو القدوة التي يتحدي بها التلاميذ وهم يتأثرون به وينقلون عنه عاداته واتجاهاته وقيم ومبادئه ومفاهيمه، ولذا تهتم الدول المتقدمة بالأساليب العلمية لاقتناء أفضل العناصر التي تصلح أن تكون مربية.²

02/06. المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية:

■ عدم كفاية الأجهزة والأدوات في المدرسة للممارسة:

وجود الأدوات والأجهزة بوفرة أمر له قيمته الكبيرة وهو عامل مساعد في إنجاح الدرس، إذ بواسطة هذه الأجهزة والأدوات يمكن للأستاذ أن يقوم بأوجه نشاط أكثر تنوعا كما يصبح العمل أكثر تشوقا ولكنه في نفس الوقت يتطلب تخطيطا دقيقا يزيد من مسؤولية الأستاذ(المدرس) في إدارة درسه فهو يحاول أن يجعل النشاط حرا

¹مجدي محمود فهيم محمد، أميرة محمود طه عبد الرحيم: الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس، مرجع سابق، ص 409.

²نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية (أساسيات في تدريس التربية الرياضية)، ط1، ج1، الإسكندرية، دار الوفاء للنشر، 2007، ص28.

تلقائياً، وفي نفس الوقت يحاول ألا يفلت زمام النظام من يده فيصبح الأمر أقرب إلى الفوضى وقد يؤدي ذلك إلى الإصابات والحوادث لذا كان من الواجب أن يكون المدرس ذو قدرة خاصة على التنظيم وحسن الأداء.¹

▪ المساحة المخصصة للملاعب وأماكن الممارسة غير كافية:

تعاني معظم المدارس من نقص في المساحات المخصصة للملاعب وقاعات التدريب المغلقة. عدم توفر أماكن مخصصة لخلع الملابس: مما يؤدي الى ضياع وقت كبير من الحصة كما أن ترك ملابس وأدوات التلاميذ في الفصل بصورة غير منتظمة ممكن أن يؤدي إلى فقدانها.

▪ إلزامية المنهج وتقييده بابتكارات الأستاذ:

أدى إلزامية المدرس بمنهج معين في فترة زمنية محددة إلى حرمان المدرس من عملية الابتكار والنمو المهني، والتي يجب أن يشعر بها في مهنته وذلك لعدم قدرته على الخروج خارج المنهج المحدد من قبل الوزارة ولأن المنهج مخصص له حصص محددة، بالإضافة إلى ذلك عدم مناسبة بعض محتويات المنهج مع طبيعة التلاميذ وكذلك الأدوات والأجهزة وكذلك عدم وضوح وفهم وتقوم أهداف المنهج.

▪ موقع درس التربية البدنية والرياضية من الجدول الدراسي:

حيث تختلف الآراء حول توقيت درس التربية البدنية في الجدول المدرسي، فالبعض يرى أن تكون حصة التربية البدنية في بداية اليوم المدرسي حتى يتسنى للتلاميذ القيام بأنشطة حركية تساعدهم على مواصلة اليوم الدراسي بمهمة ونشاط، وبينما يرى البعض الآخر أن تكون حصة التربية البدنية في وسط الجدول المدرسي ذلك لإعطاء الفرصة للتلاميذ لكسر وتيرة اليوم المدرسي بنشاط يسمح لهم بمواصلة ما تبقى من اليوم المدرسي بصورة أكثر فعالية ويتفقون على أن الدرس لا يجب أن يكون في نهاية اليوم الدراسي.²

03/06. النظريات المفسرة للأداء المهاري :

01/03/06. مراحل الأداء المهاري :

تمر عملية اكتساب الأداء المهاري بثلاث مراحل أساسية لكل منها خصائص مميزة و تدريبات مختلفة و هي :

مرحلة التوافق الأولي للمهارة : تهدف هذه المرحلة إلى تكوين التشكيل الأساسي الأولي لتعلم المهارة

¹نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية (التدريس للتعليم والتعلم)، ط1، ج2، الإسكندرية، دار الوفاء للنشر والتوزيع، 2007، ص26، ص28.

²محمد عوض بسبوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992، ص122.

الحركية و إتقانها ، و تبدأ بادراك اللاعب للمهمة الحركية ثم تأديتها بشكل مقبول من حيث مكوناتها الأساسية دون وضع أية اعتبارات بالنسبة لجودة و مستوى أداء المهارة الأساسية ، و تتميز هذه المرحلة بالزيادة المفرطة في بذل الجهد مع ارتباط بقله و كفاءة الأداء المهاري .

مرحلة اكتساب التوافق الجيد للمهارة : تهدف هذه المرحلة إلى تطوير الشكل البدائي للمهارة الأساسية و التي سبق للاعب أن اكتسبها من خلال الأداء في مرحلة اكتساب التوافق الأولي للمهارة الأساسية مع التخلص من أداء الزوائد الغير لازمة لأداء الحركة ، و مع البعد عن وجود فوائض أثناء سير الحركة مع تجنب التصلب العضلي و قلة حدوث الأخطاء¹.

مرحلة إتقان و تثبيت أداء المهارة: إن هذه المرحلة يمكن إتقان و تثبيت أداء المهارة المركبة من خلال استمرار التدريب، وإصلاح الأخطاء تحت الظروف المتعددة والمتنوعة، وفي هذه المرحلة تتوصل إلى أعلى درجة من التنظيم والضبط، وبالتالي الوصول إلى التوافق الدقيق الثابت، كما أن التوافق الدقيق وتطور إمكانية استكمالته مع تنوعه يعتبران الأساس من أجل الوصول لأي هدف حركي في مجا التعلم.²

¹الاحمد أمر الله البساطي : أسس وقواعد التدريب الرياضي ، الإسكندرية ، مصر ، منشأة المعارف ، 1998 ، ص26،
ص27.
²مروان عبد المجيد إبراهيم: النمو البدني والتعلم الحركي ط1، عمان ، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة، 2002، ص185.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

- عرض وتحليل الدراسات السابقة
- دراسة عبد الحليم الزعبي (1992)
- دراسة بدوي عبد العالي (1996)
- دراسة زياد علي المومني وأحمد أمين محمد عكور (2011)
- دراسة شبوكي عبد العزيز (2012)
- نقد الدراسات السابقة

01. عرض الدراسات السابقة:

01/01. دراسة عبد الحليم الزعبي (1992) :

عنوان الدراسة: تقويم الصعوبات التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية في الأردن.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات وتحديد ما من قبل المعلمين والتعرف على

الفروق في درجة الصعوبات التي تجابه هؤلاء المعلمين تبعاً لبعض المتغيرات مثل جنس المعلم، المؤهل الأكاديمي الذي يحملة، نوع المدرسة وعدد سنوات الخبرة للمعلم.

أداة الدراسة : استبياناً خاص بجمع بيانات دراسته وُطبق على 478 معلماً ومعلمة ممن يدرسون التربية الرياضية في المدارس المعنية.

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج أن هناك عدة صعوبات تجابه معلمي التربية الرياضية بشكل عام زادت نسبتها عن 90% كما أفضت النتائج إلى وجود فروق معنوية في بعض المتغيرات نسبة إلى تلك الصعوبات مثل المؤهل العلمي ونوع المدرسة، بينما لم تظهر فروق إحصائية دالة تعزى لمتغيرات الجنس وخبرة المعلم.

02/01. دراسة بدوي عبد العالي (1996):

عنوان الدراسة: المعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في الأنشطة اللا صفية بالمرحلة الابتدائية .

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف إلى المعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في الأنشطة اللا صفية بالمرحلة الابتدائية وكانت محاور الدراسة معوقات متعلقة بإدارة المدرسة، أولياء الأمور، الإمكانيات.

المنهج المتبع: واتبع الباحث المنهج الوصفي والدراسات المسحية واستخدم الباحث الاستبيان كأداة أساسية في جمع البيانات.

عينة الدراسة: كانت عينة البحث عن طريق اختيار العينة بطريقة الحصص الشاملة لمجموعة الموجهين والمديرين من خريجي التربية الرياضية فكانت (40) أربعين موجهاً للتربية الرياضية، (35) خمسة وثلاثين مديراً من خريجي التربية الرياضية، وتم إختيار عينة المدرسين بالطريقة العشوائية وبلغت (90) تسعين مدرساً للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية.

النتائج المتوصل إليها: كانت النتائج كالتالي:

وجود معوقات متعلقة بإدارة المدرسة.

انشغال المدرسين بأعمال خارجية غير التدريس.

معوقات متعلقة بأولياء الأمور منها نظرة أولياء الأمور للأنشطة اللاصفية أهما من الأسباب الرئيسة في تأخر أبنائهم.

عدم وجود أدوات وأجهزة مناسبة للنشاط الرياضي اللاصفي.

03/01. دراسة زياد علي المومني وأحمد أمين محمد عكور (2011) :

عنوان الدراسة: المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة إربد.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة إربد من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، والتعرف على تأثير متغيرات (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي)

المنهج المتبع: استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة.

أداة الدراسة: استبانة معدة من قبل الباحثان إذ تكونت من (52) فقرة تقيس خمسة مجالات هي : المعوقات المتصلة بالمنهاج، المعوقات المرتبطة بطرية التدريس، الإمكانيات المادية، المعوقات المتصلة بالمدرس، المعوقات المتصلة بالنظرة الاجتماعية.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (83) معلم ومعلمة، تم اختيارها بالطريقة العشوائية

الأدوات الإحصائية: للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام التحليلات الإحصائية المناسبة لتحليلها باستخدام برنامج ومعالجتها إحصائياً إذ تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية: برنامج (SPSS) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

تحليل التباين الأحادي، واختبار شيفيه للمقارنات البعدية، معامل الارتباط بيرسون.

النتائج المتوصل إليها: أظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة محافظة إربد كانت بدرجة متوسطة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة إربد تعزى لمتغير الجنس وسنوات الخبرة، بينما كانت هناك فروق لأثر متغير المؤهل العلمي وبلغ أكثرها حدة لحملة شهادة الدبلوم.

04/01. دراسة شبوكي عبد العزيز (2012) :

عنوان الدراسة: العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

هدف الدراسة: التوصل إلى العوائق و العراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهدافه و تأدية مهامه و محاولة اقتراح حلول ملائمة من اجل النهوض بمادة التربية البدنية والرياضية و الوصول إلى نتائج أفضل.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي يصلح للتعامل مع المعطيات المشتقة من حالات الملاحظة البسيطة سواء كانت قد تم ملاحظتها فعليا وطبيعيا أو قد تم ملاحظتها من خلال الاستبيان أو الفنيات الأخرى.

أداة الدراسة: استمارة الخاصة بالأساتذة فقد شملت على نوعين من الأسئلة و عددها كان 20 سؤالاً.

عينة الدراسة: عينة عشوائية - أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات مدينة بسكرة- وقد شملت على 20 أستاذ.

الأدوات الإحصائية المستعملة: استخدم الباحث النسبة المئوية.

النتائج المتوصل إليها :

يواجه الأستاذ عوائق أثناء تفعيل الحصّة من ناحية المرافق و العتاد الرياضي و المنشآت .

لا يواجه الأستاذ عوائق أثناء تفعيل الحصّة من ناحية التلاميذ .

لا يواجه الأستاذ عوائق أثناء تفعيل الحصّة من ناحية الإدارة و مدرسي المواد الأخرى

العلمي ونوع المدرسة، بينما لم تظهر فروق إحصائية دالة تعزى لمتغيرات الجنس وخبرة المعلم.

02. نقد وتحليل الدراسات السابقة : بعد الاطلاع على ماسبق من دراسات في هذا الفصل، والتي

تناولت في أغلبها المعوقات والصعوبات والمشاكل التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية، ومن خلال الدراسات التي تم التطرق إليها توصلنا إلى:

بالنسبة للأهداف: تنوعت الأهداف المراد تحقيقها من الدراسات السابقة (المشاهدة)، وذات الصلة بدراستنا الحالية، إلا أن أغلبها كان يصبوا إلى تحديد الصعوبات أو المعوقات أو المشاكل التربوية البدنية والرياضية.

بالنسبة للعينة: تشابهت العينة مع جميع الدراسات السابقة دون أي استثناء، كذلك لكون العينة من المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية (أساتذة ومعلمون).

بالنسبة لأدوات الدراسة: نجد التوافق التام في أدوات الدراسة بين هذه الدراسة الحالية، ففي الدراسات السابقة، استخدمت كلها الاستبيان، كأداة لجمع البيانات وتحليلها.

بالنسبة لمنهج الدراسة: استخدم الجميع المنهج الوصفي، للتعليق على الدراسات السابقة، كونه الأنسب لأداة الدراسة التي تتخذ من الاستبانة أداة لجمع البيانات.

بالنسبة للنتائج المتوصل إليها:

جميع الدراسات السابقة أكدت على وجود مشاكل وصعوبات وعراقيل، واختلفت الصعوبات من دراسة إلى أخرى.

ولقد اهتمت الدراسات السابقة في مجملها بالمعيقات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية، وربطته بعدة متغيرات حسب نوع الدراسة. ومن خلال ما سبق يتضح لنا أن لهذه الدراسات علاقة مباشرة ببحثنا من حيث تناولها للمعيقات (الصعوبات) التي تعتبر المتغير المشترك، كما أنها أفادتنا في: إعداد الإطار النظري.

بناء وتصميم أداة الدراسة.

تحديد محاور أداة الدراسة.

الجانب

التطبيقي

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

- منهج الدراسة
- متغيرات الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة وتوزيعها
- حدود الدراسة
- أدوات جمع البيانات
- الدراسة الاستطلاعية
- الخصائص السيكومترية لأداة القياس
- الأساليب الإحصائية المستخدمة

01. منهج الدراسة:

اعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي لأنه في نظرنا الأكثر ملائمة لدراستنا فهو يقوم على وصف ما هو كائن وتحليله ثم تفسيره لمحاولة اختبار الفروض المطروحة.

02. متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: هو المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية.

المتغير التابع: هو الأداء المهاري لدى التلاميذ.

03. مجتمع الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة من كافة أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمدينة تفرت الكبرى ولاية ورقلة من كلا الجنسين لعام 2015-2016 البالغ عددهم 50 أستاذ في مدارس التعليم الثانوي.

04. عينة الدراسة وتوزيعها:

تكونت عينة الدراسة من بعض الأساتذة العاملين في تدريس التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي بمدينة تفرت- ولاية ورقلة والبالغ 31 أستاذ عددهم بنسبة (62%) من مجتمع البحث.

وقدم اختيارهم بالطريقة العشوائية، حيث تم توزيع 38 إستبانة على عينة الدراسة وتم الحصول على 31 إستبانة بنسبة استرداد 81.57%.

الجدول رقم (01): يوضح توزيع أفراد العينة حسب المؤسسات التعليمية:

| عدد الأساتذة | اسم المؤسسة (الثانوية) | |
|--------------|-----------------------------|----|
| 03 | ثانوية بوخاري عبد المالك | 01 |
| 02 | ثانوية أبي بكر بلقايد | 02 |
| 03 | ثانوية ابن الهيثم | 03 |
| 04 | ثانوية الأمير عبد القادر | 04 |
| 04 | ثانوية عبد الرحمان الكواكبي | 05 |
| 03 | ثانوية البشير الإبراهيمي | 06 |
| 03 | ثانوية لزهاري التونسي | 07 |
| 03 | ثانوية هواري بومدين | 08 |
| 02 | ثانوية خالد ابن الوليد | 09 |

| | | |
|----|----------------------------|---------|
| 02 | ثانوية مفدي زكريا (تماسين) | 10 |
| 02 | ثانوية تماسين الجديدة | 11 |
| 31 | 11 | المجموع |

05. حدود الدراسة:

المجال المكاني: أجريت الدراسة على ثانويات مدينة تقرت الكبرى.

المجال البشري: أجريت الدراسة على عينة عددهم 31 أستاذ من مدرسي مادة التربية البدنية والرياضية، في الطور الثانوي لمدينة تقرت.

المجال الزمني: أنجزت هذه الدراسة في الفترة المتراوحة ما بين نوفمبر 2015 إلى غاية ماي 2016 على مرحلتين:

- مرحلة إجراء الدراسة الاستطلاعية والجانب النظري، والتي من خلالها تفحصنا جميع المراجع التي لها علاقة بموضوعنا وتمت هذه المرحلة ما بين نوفمبر 2015 إلى غاية مارس 2016.
- مرحلة إجراء الجانب التطبيقي وتمثلت في محاور الاستبيان وأسئلته وتوزيعها ثم استرجاعها وتحليل البيانات وتفسيرها، وتمت هذه المرحلة ما بين مارس 2016 إلى غاية ماي 2016.

06. أدوات جمع البيانات:

وقد استخدمنا مصدرين أساسيين للمعلومات:

المصادر الثانوية: حيث اتجهنا في معالجة الإطار النظري للبحث إلى مصادر البيانات الثانوية والتي تتمثل في الكتب والمراجع العربية والمذكرات ذات العلاقة، والدوريات والمقالات والتقارير، والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، والبحث والمطالعة في مواقع الإنترنت المختلفة.

المصادر الأولية: لمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع البحث لجأنا إلى جمع البيانات الأولية من خلال الإستبانة كأداة رئيسية للبحث، صممت خصيصاً لهذا الغرض، ووزعت على أساتذة التربية البدنية العاملين بثانويات ولاية تقرت المنتدبة.

مفهوم الاستبيان:

هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة، التي تعد بقصد للحصول على معومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.¹

¹ محمد عبيدات واخرون: منهجية البحث العلمي (القواعد والمراحل والتطبيقات)، ط2، الجامعة الأردنية، دار وائل، 1999، ص63.

07. وصف أداة الدراسة (الاستبيان):

تتكون إستبانة الدارسة من قسمين رئيسيين هما:

القسم الأول: وهو عبارة عن السمات الشخصية عن المستجيب (الجنس - السن - المؤهل العلمي - الخبرة المهنية)

القسم الثاني: وهو عبارة عن مجالات الدراسة وتتكون الإستبانة من 34 فقرة موزعة على 5 مجالات رئيسية هي:

المجال الأول: معيقات من جهة إدارة المؤسسة ويتكون من (8) فقرات

المجال الثاني: معيقات من جهة الوسائل والإمكانيات ويتكون من (7) فقرات

المجال الثالث: معيقات من جهة تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات ويتكون من (8) فقرات

المجال الرابع: معيقات خاصة بالظروف الطبيعية ويتكون من (5) فقرات

المجال الخامس: الأداء المهاري لدى التلاميذ ويتكون من (6) فقرات

بالإضافة إلى سؤال واحد مفتوح كان في آخر الاستبيان وجه للأساتذة للكشف عن معيقات أخرى لم تدرج، في نظر الأساتذة.

وقد تم استخدام مقياس ليكرت لقياس استجابات المبحوثين لفقرات الاستبيان حسب الجدول :

جدول (02): يوضح درجات المقياس

| درجة وجود المعيق | | | | | الاستجابة |
|------------------|-------|--------|-------|-----------|-----------|
| قليلة جدا | قليلة | متوسطة | كبيرة | كبيرة جدا | الدرجة |

08. الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان قبل الدراسة بتوزيع الاستبيان على عينة استطلاعية حجمها 12 أستاذ، من أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي، من خارج عينة الدراسة الأصلية بفواصل زمني يقدر بـ 15 يوما عن المرة الأولى من أجل التجربة الميدانية واختبار الاتساق الداخلي وثبات الإستبانة ومعرفة بعض نقائص الأداة من أجل تعديلها.

09. الخصائص السيكومترية لأداة القياس:

01/09. صدق الاستبيان: يقصد بصدق الإستبانة أن تقيس أسئلة الإستبانة ما وضعت لقياسه، وقمنا

للتأكد من ذلك بطريقتين:

01/01/09. صدق المحكمين:

عرض الأداة على مجموعة من المختصين في المجال الرياضي (المحكمين)، كما في الملحق رقم (02) لإبداء الرأي حول مدى مناسبة المحاور الرئيسية لأهداف الدراسة، ومدى ملائمة الفقرات الفرعية للمحاور الرئيسية. حذف وتعديل وصياغة بعض الفقرات، و تدعيم الاستبانة بأسئلة مفتوحة، بناء على التوصيات التي أوصى بها المحكمون، وإضافة مجال رابع تمثل في المعينات الطبيعية ومجال آخر تمثل في الأداء المهاري للتلاميذ، وقد بلغ عدد فقرات أداة الدراسة بعد صياغتها النهائية 34 سؤال مغلق وسؤال واحد مفتوح، والملحق رقم (03) يبين أداة الدراسة (الاستبانة) في صورتها النهائية

02/01/09. الصدق التمييزي:

طبقتنا المقياس على عينة استطلاعية قوامها (12) أستاذ من خلال اختيار أسلوب المقارنة الطرفية الذي يقوم على أحد مفاهيم الصدق وهو قدرة الاستبيان على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها.¹ فبعد ترتيب درجات المقياس تنازليا من الأكبر إلى الأصغر تمت المقارنة بين 33% من المستوى العلوي مع 33% من المستوى السفلي ثم طبق بعد ذلك اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي العينتين وكانت النتيجة مثلما هو موضح في الجدول (03).

الجدول رقم (03) يوضح صدق المقارنة الطرفية للاستبانة

| التقنية الإحصائية الدرجات | ن | المتوسط "م" | الانحراف المعياري "ع" | "ت" المحسوبة | "ت" المجدولة | درجة الحرية | مستوي الدلالة |
|---------------------------|---|-------------|-----------------------|--------------|--------------|-------------|---------------|
| الدرجات العليا | 4 | 110.5 | 2.5166 | 9.229 | 3.71 | 0.00 | دالة |
| الدرجات الدنيا | 4 | 88.25 | 4.1129 | | | | |

استنادا إلى الجدول السابق يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي (9.229) وهي أكبر من قيمة "ت" المجدولة المساوية لـ (3.71) عند درجة الحرية (6)، ومنه نلاحظ فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01، الأمر الذي يدل على صدق الأداة وبالتالي تقيس ما وضعت لأجله.

02/09. ثبات الاستبيان: ولحساب ثبات المقياس قمنا بما يلي:

¹ معمرية بشير: أساسيات القياس النفسي وتصميم أدواته، دار الخلدونية، الجزائر، القبة، 2012، ص 231.

01/02/09. التجزئة النصفية:

استعملنا طريقة التجزئة النصفية، حيث وزع الاستبيان على العينة الاستطلاعية المكونة من 12 أستاذ، ثم وضع الأسئلة ذات التقييم الفردي لوحدها، والأسئلة ذات التقييم الزوجي لوحدها كذلك، و بعد ذلك تم حساب معامل الارتباط بين جزئي الاستبيان وتحصل على ثبات قدره 0.755 وبعد إجراء عملية التعديل باستعمال

$$\text{معادلة سيرمان بروان (ث) } \left(\frac{\tilde{N}}{N+1} \right) \text{ تحصلنا على ثبات قدره } 0.861$$

وهذا يظهر أن معامل الارتباط مرتفع مما يدل أن للاستبيان ثبات جيد.

02/02/09.معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient :

استخدم الباحثان طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الإستبانة، وكانت النتائج كما هي مبينة في جدول

جدول (04) يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات الإستبانة

| المجال | معامل ألفا كرونباخ |
|-----------------------|--------------------|
| جميع مجالات الاستبانة | 0.578 |

واضح من النتائج الموضحة في جدول (04) أن قيمة معامل ألفا لجميع فقرات الإستبانة كانت (0.578) وهذا يعني أن معامل الثبات مقبول، وتكون الإستبانة في صورتها النهائية كما هي في الملحق (03) قابلة للتوزيع. وبذلك نكون قد تأكدنا من صدق وثبات إستبانة الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة الإستبانة وصلاحيتها لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة واختبار الفرضيات.

10. الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قمنا بتفريغ وتحليل الإستبانة من خلال برنامج التحليل الإحصائي Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) النسخة 16.

وقد تم استخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي والمتوسط الحسابي النسبي: يستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض معرفة تكرار فئات متغير ما ويفيد في وصف عينة الدراسة.
- اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لمعرفة ثبات فقرات الإستبانة.

- معامل ارتباط سبيرمان (Spearman Correlation Coefficient) لقياس درجة الارتباط. يستخدم هذا الاختبار لدراسة العلاقة بين المتغيرات في حالة البيانات اللامعلمية.
- معامل بيرسون (Pearson) للتحقق من نتيجة الفرضية عن نتيجة العلاقة الارتباطية بين المعينات والأداء المهاري.
- اختبار تحليل التباين البسيط ANOVA واختبار (ت).

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة نتائج

الدراسة

- عرض وتحليل نتائج الدراسة
- مناقشة نتائج الدراسة
- الاستنتاج العام
- الاقتراحات

01. عرض وتحليل نتائج الخصائص الشخصية لأفراد العينة:

01/01. توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجدول رقم (05): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس

| النسبة المئوية % | العدد | المؤسسة |
|------------------|-------|---------|
| 97 % | 30 | ذكر |
| 03 % | 01 | أنثى |
| 100 % | 100 | المجموع |

تحليل النتائج: يبين الجدول رقم (05) أن ما نسبته 97 % من عينة الدراسة من الذكور و 03 % من الإناث وهذا يدل على الغالبية من العينة هم جنس الذكور، وربما يرجع السبب إلى عدم ميل الإناث إلى تدريس هذه المادة.

02/01. توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي

الجدول رقم (06): يوضح توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي

| النسبة المئوية % | العدد | المؤهل العلمي |
|------------------|-------|---------------|
| 32.3% | 10 | ماستر |
| 67.7% | 21 | ليسانس |
| 100 % | 31 | المجموع |

تحليل النتائج: يبين من جدول رقم (06) أن ما نسبته 32.3 % من عينة الدراسة لديهم مستوى ماستر في التربية البدنية والرياضية، و 67.7 % من عينة الدراسة لديهم شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية.

03/01. توزيع أفراد العينة حسب الخبرة المهنية

جدول (07): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الخبرة المهنية

| النسبة المئوية % | العدد | الخبرة المهنية |
|------------------|-------|----------------|
|------------------|-------|----------------|

| | | |
|--------------------|----|--------|
| أقل من 03 سنوات | 10 | 32.3% |
| من 04 إلى 09 سنوات | 10 | 32.3% |
| من 10 إلى 19 سنة | 08 | 25.8% |
| أكثر من 20 سنة | 03 | 6 09.% |
| المجموع | 31 | 100% |

تحليل النتائج: يتضح من الجدول رقم (07) أن نسبة 32.3% لديهم خبرة مهنية أقل من 03 سنوات، وأن نفس النسبة لديهم خبرة مهنية من 04 إلى 09 سنوات، أما الذين يملكون خبرة مهنية تتراوح بين من 10 إلى 19 سنة فنسبتهم بلغت حوالي 25.8 %، أما ما نسبته 25.8 % فهم أساتذة يتمتعون بأكثر من 20 سنة خبرة مهنية.

02. عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات :

للتعرف والكشف عن المعوقات التي تأثر في الأداء المهاري للتلاميذ قمنا بحساب التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لكل بعد والجدول رقم (08) يوضح ذلك:

الجدول رقم (08) يوضح التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي

للأبعاد وكذلك ترتيبها

| الأبعاد | عدد الفقرات | مجموع الاستجابات | المتوسط | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | الترتيب |
|--|-------------|------------------|---------|-------------------|--------------|---------|
| معوقات من جهة إدارة المؤسسة | 8 | 589 | 2.375 | 0.5728 | 47.5% | 3 |
| معوقات من جهة الوسائل والإمكانات | 7 | 499 | 2.2995 | 0.6053 | 45.99% | 4 |
| معوقات من جهة تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات | 8 | 625 | 2.5202 | 0.4948 | 50.40% | 2 |

| | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|-----|---|------------------------------|
| 1 | %83.06 | 0.7613 | 4.0149 | 623 | 5 | معيقات خاصة بالظروف الطبيعية |
| | %70.86 | 0.5339 | 3.5430 | 659 | 6 | الأداء المهاري لدى التلاميذ |

تحليل النتائج: يتضح من الجدول رقم (08) أن المعوقات الخاصة بسوء الظروف الطبيعية جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره 4.0149 وانحراف معياري قدره 0.7613 ووزن نسبي %83.06، ثم تليه المعوقات الخاصة بنقص تطبيق منهاج المقاربة بمتوسط حسابي قدره 2.5202 وانحراف معياري قدره 0.4948 ووزن نسبي %50.40، ثم تليهما المعوقات الإدارية بمتوسط حسابي قدره 2.375 وانحراف معياري قدره 0.5728 ووزن نسبي %47.5، ثم في الأخير تأتي المعوقات الخاصة بنقص الوسائل والإمكانات بمتوسط حسابي قدره 2.2995 وانحراف معياري قدره 0.6053 ووزن نسبي %45.99.

01/02. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تعامل إدارة المؤسسة مع أستاذ التربية البدنية والرياضية، مما يؤثر على الأداء المهاري للتلاميذ.

للتحقق من من نتيجة الفرضية الأولى والكشف عن نتيجة العلاقة الارتباطية بين المعوقات الإدارية و الأداء المهاري للتلاميذ قمنا بحساب معامل بيرسون (Pearson) لاختبار العلاقة بين المعوقات الإدارية والأداء المهاري بينهما والجدول (09) يوضح ذلك.

الجدول رقم (09) يوضح نتائج اختبار العلاقة بين المعوقات الإدارية والأداء المهاري

| المعيق | معامل ارتباط بيرسون | مستوى الدلالة |
|-------------------|---------------------|---------------|
| المعوقات الإدارية | - 0.361 | 0.046 |

تحليل النتائج: يتبين من خلال الجدول (09) أن قيمة (r) بين المعوقات الإدارية و الأداء المهاري للتلاميذ بلغت -0.361 وهي علاقة عكسية دالة إحصائياً عند 0.05، لأن مستوى الدلالة والذي يساوي 0.046 أقل من 0.05.

02/02. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نقص

الإمكانيات والوسائل البيداغوجية والأداء المهاري للتلاميذ.

للتحقق من نتيجة الفرضية الثانية والكشف عن نتيجة العلاقة الارتباطية بين المعينات الخاصة بنقص الوسائل والإمكانيات من جهة والأداء المهاري من جهة أخرى قمنا بحساب معامل بيرسون (Pearson) بينهما والجدول (10) يوضح ذلك.

الجدول رقم (10) يوضح نتائج اختبار العلاقة بين المعينات الخاصة بنقص الوسائل والإمكانيات وبين الأداء المهاري

| المعيق | معامل ارتباط بيرسون | مستوى الدلالة |
|---|---------------------|---------------|
| الأداء المهاري المعوقات الخاصة بنقص الوسائل والإمكانيات | -0.137 | 0.463 |

تحليل النتائج: يتبين من خلال الجدول (10) أن قيمة (r) بين المعينات الخاصة بنقص الوسائل والإمكانيات والأداء المهاري للتلاميذ بلغت -0.137 وهي علاقة عكسية غير دالة إحصائياً عند 0.05 ، لأن مستوى الدلالة والذي يساوي 0.463 أكبر من 0.05 .

03/02. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين عدم تطبيق

أستاذ التربية البدنية والرياضية لمنهاج المقاربة بالكفاءات و بالتالي يؤثر على الأداء المهاري للتلاميذ.

للتحقق من نتيجة الفرضية الثالثة والكشف عن نتيجة العلاقة الارتباطية بين المعينات الخاصة بنقص تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات من جهة والأداء المهاري من جهة أخرى تم حساب معامل بيرسون (Pearson) بينهما والجدول (11) يوضح ذلك.

الجدول رقم (11) يوضح نتائج اختبار العلاقة بين المعينات الخاصة بنقص تطبيق منهاج

المقاربة بالكفاءات وبين الأداء المهاري

| المعيق | معامل ارتباط بيرسون | مستوى الدلالة |
|--|---------------------|---------------|
| الأداء المهاري المعوقات الخاصة بنقص تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات | -0.261 | 0.156 |

تحليل النتائج: يتبن من خلال الجدول (11) أن قيمة (ر) بين المعينات الخاصة بنقص تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات من جهة والأداء المهاري من جهة أخرى بلغت 0.261 - وهي علاقة عكسية غير دالة إحصائياً عند 0.05 ، لأن مستوى الدلالة والذي يساوي 0.156 أكبر من 0.05 .

04/02. عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الظروف الطبيعية التي تعترض أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية وبالتالي تؤثر على الأداء المهاري للتلاميذ.

للتحقق من نتيجة الفرضية الرابعة والكشف عن نتيجة العلاقة الإرتباطية بين المعينات الخاصة بالظروف الطبيعية من جهة والأداء المهاري من جهة أخرى تم حساب معامل بيرسون (Pearson) بينهما والجدول (12) يوضح ذلك.

الجدول رقم (12) يوضح نتائج اختبار العلاقة بين المعينات الخاصة بالظروف الطبيعية وبين الأداء المهاري

| المعيق | معامل ارتباط بيرسون | مستوى الدلالة |
|----------------------------------|---------------------|---------------|
| المعوقات الخاصة بالظروف الطبيعية | -0.016 | 0.933 |

تحليل النتائج: يتبن من خلال الجدول (12) أن قيمة (ر) بين المعينات الخاصة بالظروف الطبيعية والأداء المهاري للتلاميذ بلغت 0.016 - وهي علاقة عكسية غير دالة إحصائياً عند 0.05 ، لأن مستوى الدلالة والذي يساوي 0.933 أكبر من 0.05 .

05/02. عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهاري للتلاميذ باختلاف المؤهل العلمي للأستاذ.

للتحقق من نتيجة الفرضية الخامسة قمنا باستخدام اختبار (ت) والجدول (13) يوضح ذلك.

الجدول رقم (13) يوضح نتائج اختبار (ت) للفروق في الأداء المهاري للتلاميذ باختلاف المؤهل العلمي للأستاذ

| الأسلوب | المؤهل العلمي للأستاذ | المتوسط | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | مستوى دلالتها | قيمة "ت" | مستوى الدلالة | القرار |
|---------|-----------------------|---------|-------------------|----------------|---------------|----------|---------------|--------|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|-------|--------|------|------|---------|-------|--------|----------------------------|
| غير دالة إحصائياً | 0.853 | -0.186 | 0.19 | 1.79 | 0.61589 | 3.516 | ماستر | الأداء المهاري للتلاميذ |
| | | | | | | 7 | | |
| | | | 1 | 6 | 0.50644 | 3.555 | ليسانس | |
| | | | | | | 6 | | |

تحليل النتائج: يتبين من الجدول (13) أن قيمة النسبة الفائية غير دالة إحصائياً لأن مستوى دلالتها 0.191 أكبر من 0.05، و لهذا نختار قيمة (ت) في حالة تجانس التباين لدى المجموعات والتي كانت قيمتها تساوي -0.186، وهي غير دالة إحصائياً كون أن مستوى الدلالة 0.853 أكبر من 0.05، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة، وعليه يمكن الوصول إلى نتيجة مفادها أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهاري للتلاميذ باختلاف المؤهل العلمي للأستاذ.

06/02. عرض وتحليل نتائج الفرضية السادسة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء

المهاري للتلاميذ باختلاف سنوات الخبرة للأستاذ.

للتحقق من نتيجة الفرضية السادسة قمنا باستخدام اختبار تحليل التباين البسيط ANOVA والجدول (14) يوضح ذلك.

الجدول رقم (14) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين البسيط ANOVA للفروق في الأداء

المهاري للتلاميذ باختلاف الخبرة المهنية

| مصدر التباين | درجة الحرية | قيمة "ف" | مستوى الدلالة | القرار |
|-----------------|-------------|----------|---------------|----------|
| بين المجموعات | 3 | 2.069 | 0.128 | غير دالة |
| داخـل المجموعات | 27 | | | |
| المجموع الكلي | 30 | | | |

تحليل النتائج: يتبين من الجدول (14) أن النسبة الفائية ودلالاتها الإحصائية للفروق في الأداء المهاري للتلاميذ باختلاف الشعبة جاءت كما يلي:

بلغت قيمة (ف) 2.069 وأن قيمة مستوى دلالتها الإحصائية 0.128 وهي قيمة أكبر من 0.05، وبالتالي نقبل الفرض الصفري و نرفض الفرض البديل ومعنى ذلك أنه يمكن الوصول إلى نتيجة مفادها أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهاري للتلاميذ باختلاف سنوات الخبرة لدى الأستاذ.

03. مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

بعد عرض النتائج الإحصائية التي قدمت صورة عن مضمون البيانات المجدولة سوف نتطرق إلى تفسير النتائج ومناقشتها.

01/03. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تعامل إدارة المؤسسة مع أستاذ التربية البدنية والرياضية، مما يؤثر على الأداء المهاري للتلاميذ.

ويمكن تفسير هذا من وجهة نظرنا إلى أن أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية، يعانون من مشاكل و معيقات تصادفهم أثناء عملهم من قبل إدارة المدرسة التي يعملون فيها وإن هذه المعوقات تبدو لنا ذات تأثير كبير على أدائهم، حيث أن بعض إدارات المدارس تعتبر درس التربية الرياضية غير ضروري وتستغله لدروس أخرى وهذا يؤثر سلباً عليه، كما أن بعض المدارس توكل مهام إدارية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية مما يؤدي ذلك إلى انصرافه عن عمله الحقيقي مما يؤثر على قابليته وإمكانياته التدريسية، وبالتالي ينعكس على الأداء المهاري لدى التلاميذ. و هنا نجد اتفاق نتائج الدراسة مع دراسة بدوي عبد العالي (1996)، التي أكدت وجود معوقات متعلقة بإدارة المدرسة لمدرس التربية الرياضية في الأنشطة اللا صفية بالمرحلة الابتدائية. وهذا ما يثبت صحة الفرضية الأولى.

02/03. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية والأداء المهاري للتلاميذ. ويرجع السبب في نظرنا، أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بوضع الأهداف المسطرة وفق الإمكانيات الموجودة في المؤسسة، واتخاذ وسائل بديلة مثال: استعمال قارورات بها رمل مكان الأقماع، والقيام بحركات تمثيلية للأداء المهاري دون وسائل، وإعطاء معلومات نظرية حول بعض الأجهزة، بالإضافة إلى استخدام بعض الألعاب المقننة (مسطرة، هادفة، تناسب مع المراحل السنوية للتلاميذ، مشوقة، يشترك فيها جميع التلاميذ) والتي لا تتطلب أجهزة من أجل الوصول إلى هدف الحصة، وبالتالي تكوين التشكيل الأساسي الأولي لتعلم المهارة الحركية و إتقانها(مرحلة

إتقان و تثبيت الأداء المهاري)،وعليه لا توجد علاقة بين نقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية والأداء المهاري للتلاميذ.

الأمر الذي يوحى بعدم صحة الفرضية الثانية.

03/03. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين عدم تطبيق أستاذ التربية البدنية والرياضية لمنهاج المقاربة بالكفاءات و بالتالي يؤثر على الأداء المهاري للتلاميذ .

بعد تحليلنا للنتائج المحصل عليها ومن وجهة نظرنا أن التغيير المباشر في أسلوب التدريس من الأهداف إلى المقاربة بالكفاءات و ذلك دون تهيئة نوعية الأساتذة بالبرنامج الجديد، و كذا دون تهيئة المحيط المدرسي فيما يخص المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية، أثر سلبيا على تصور الأساتذة لدورهم في ظل هذه المقاربة و عدم معرفتهم بكيفية تحقيق الأهداف المسطرة في المنهاج الجديد من أجل إصلاح المنظومة التربوية ، حيث أن ذلك يتطلب إمكانيات عديدة و مدة أطول و لاحظنا كذلك أن الأساتذة لم يفهموا هذه البيداغوجيا و ليسوا على استعداد لتطبيقها و هذا راجع لغموض المصطلحات الواردة فيه و أيضا لعدم اكتساب التلاميذ لكفاءات مسبقة أي في الطور المتوسط.

ولكن هذا لا يعني أن أستاذ لتربية البدنية لا يقوم بتطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات بتاتا فمن خلال بعض الملاحظات الميدانية لاحظنا أنه يسعى إلى تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات ،وذلك من خلال صياغة الأهداف بطريقة سلوكية تماشى ومحيط المدرسة(وسائل،تلاميذ)الشيء الذي يؤدي إلى التدريس الفعال ،مما ينعكس بالإيجاب على التلاميذ أثناء التدريس،أي أنها لا توجد علاقة بين عدم تطبيق أستاذ التربية البدنية والرياضية لمنهاج المقاربة بالكفاءات و الأداء المهاري للتلاميذ.

ومنه نستخلص عدم صحة الفرضية الثالثة.

04/03. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الظروف الطبيعية التي تعترض أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية وبالتالى تؤثر على الأداء المهاري للتلاميذ.

ويرجع السبب في نظرنا، إلى طبيعة المنطقة (تقرت) التي تتميز بشتاء بارد وصيف حار، ففي الشتاء يكون هناك برد قارس مما يجعل الأستاذ يأخذ وقت طويل في عملية التسخين (الخوف من هاجس الإصابات) ،أما عن الجو

الحار فنظرا لارتفاع درجة الحرارة الكبيرة فنجد حتى عزوف من قبل بعض التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والراضية بداعي الحرارة، بالإضافة إلى سقوط الأمطار وما ينجر عنه من برك داخل الملعب وتطايير الرياح خاصة في فصل الربيع، والشيء الذي لا يخفى علينا هو تقريبا أن جل المؤسسات التعليمية لا يوجد بها قاعة خاصة بالنشاط الرياضي، ولكن هذا لا يعني أن أستاذ التربية البدنية يبق مكتوف اليدين بل يسعى إلى تدارك الحصص الضائعة، من خلال دمج هدفين في حصة واحدة بالإضافة إلى إعطاء تصورات ومفاهيم حول المهارات والعمل على تشجيع التلاميذ وزيادة الدافعية لديهم وأخذ بعين الاعتبار عوامل الأمن والسلامة، بغية الوصول بالتلاميذ إلى المرحلة الأخيرة في الأداء المهاري ألا وهي مرحلة إتقان وتثبيت المهارة الحركية.

ومن هذا نصل إلى نتيجة مفاده عدم صحة الفرضية الرابعة.

05/03. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الخامسة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهاري للتلاميذ باختلاف المؤهل العلمي للأستاذ. من وجهة نظرنا السبب في هذه النتيجة يرجع إلى الإعداد المهني والأكاديمي الموحد بين الأساتذة، كما أن إدراك المعوقات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية، ليس لها علاقة بالمؤهل العلمي، مثل قلة الأجهزة وكثرة عدد التلاميذ، وبالتالي تشابه الظروف لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وهذا لجميع المؤهلات.

و هذا ما يثبت عدم صحة الفرضية الخامسة.

06/03. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية السادسة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهاري للتلاميذ باختلاف سنوات الخبرة للأستاذ. و السبب في هذه النتيجة هو، أن المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية، ليس لها علاقة بمستويات الخبرة، وأن المعوقات التي يمر بها الأساتذة ذوي الخبرة القليلة هي نفسها المعوقات التي يمر بها الأساتذة ذوي الخبرة العالية ومثال ذلك عدم تناسب الأجهزة مع أعداد التلاميذ، لأن الخبرة لا تقاس بعدد السنوات وإنما بالفاعلية والتعمق في النشاط، والتفاعل المهني مع التخصص، والتعلم واستخلاص النتائج التي يمكن توظيفها في المواقف المهنية المختلفة.

وهنا نجد اتفاق مع دراسة زياد علي المومني وأحمد أمين محمد عكور (2011) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة إربد تعزى لمتغير الجنس وسنوات الخبرة.

و هذا ما يثبت عدم صحة الفرضية السادسة

04. الاستنتاج العام:

على ضوء النتائج المتحصل عليها من الاستبيان توصلنا إلى النتائج التالية:

- هناك تباين في الآراء بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في ما يصادفهم من معيقات.
- وجود معيقات تعترض أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- توجد علاقة بين المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية والأداء المهاري لدى التلاميذ.
- عدم تعاون بعض إدارات المدارس مع أستاذ التربية البدنية والرياضية مما أثر ذلك على القابلية التدريسية.
- نقص الإمكانيات وعدم تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات والظروف الطبيعية والمؤهل العلمي والخبرة المهنية، لا تؤثر على الأداء المهاري لدى التلاميذ.

05. الاقتراحات:

على ضوء الدراسة التي أجريناها لمعرفة المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظر الأستاذ توصلنا إلى مجموعة من الاقتراحات:

- زيادة الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بمادة التربية البدنية والرياضية.
- مشاركة الخبراء وذوي الاختصاص في وضع منهج واضح ومحدد للتربية البدنية والرياضية، يراعي ميول التلاميذ ورغباتهم.
- جعل مادة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية (الرفع من المعامل)، وخاصة في المرحلة الثانوية من أجل إعطائها التزاما واهتماما من التلاميذ والمجتمع.
- العمل على وضع خطة دراسية، في حالة تغير الظروف الطبيعية (استمرار تساقط الأمطار، هبوب الرياح بقوة، البرد القارس، الحرارة العالية).
- تحديد نسبة التلاميذ في الأقسام لتقليل العبء الإضافي الذي يشكلونه للمدرس.
- ضرورة توعية التلاميذ وأولياءهم بأهمية حصص التربية البدنية والرياضية، والابتعاد عن كونها حصص ترويجية فقط.
- العمل على إنجاز كتاب خاص بمادة التربية البدنية والرياضية.
- العمل على تزويد المدارس بالإمكانيات و الوسائل البيداغوجية بما يتناسب وأعداد التلاميذ.
- توفير القاعات الرياضية في المدارس.
- التنسيق بين مديرية التربية ومديرية الشباب و الرياضة في توفير بعض المستلزمات الرياضية.
- إعداد برامج خاصة لمساعدة الأساتذة على فهم المعوقات التي تواجههم وأساليب التعامل معها وتشمل هذه البرامج على محاضرات وندوات ينشطها مختصون في هذا المجال.
- عدم الاكتفاء بالقياس على نتائج وتوصيات هذه الدراسة، مع ضرورة إجراء دراسات مماثلة، يشعر فيها أساتذة التربية البدنية والرياضية، بأزمات تواجههم عند تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- إجراء دراسات أخرى مشابهة عن المعوقات مع حصر الأداء المهاري في تخصص واحد (كرة الطائرة، كرة اليد، كرة السلة، ألعاب القوى... الخ)
- إجراء دراسات أخرى مماثلة في باقي المؤسسات التي تهتم بالتربية البدنية والرياضية مثال: المعوقات التي تواجه أساتذة معهد وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بور قلة.

الخاتمة:

مما سبق ذكره في هذه الدراسة التي تمحورت حول المعوقات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره في مدينة تفرت الكبرى.

توصلنا إلى نتائج مفادها، وجود مجموعة من الصعوبات والعراقيل التي تواجههم، وبالتالي تنعكس على الأداء المهاري للتلاميذ، في جانب الدور السلبي الذي تلعبه الإدارة في المؤسسات التعليمية اتجاه الأستاذ، كبرجحة أثر من أستاذين في نفس التوقيت، نجد الظروف الطبيعية كالحرارة الشديدة والبرد القارص، وظف إلى ذلك عدم توفر قاعات رياضية مغطاة في أغلب المؤسسات التعليمية حالت في الواقع دون وصول أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى إتقان عمله بصورة مميزة، فتأثر الأستاذ بهذه الظروف وظروف أخرى كنظرة المجتمع إلى مادة التربية البدنية والرياضية على أنها ترويح فقط (عدم المعرفة بأهميتها)، الشيء الذي ينعكس بالسلب على الأستاذ وتظهر على شكل آثار، إلا أنها تكون متفاوتة في الدرجات بين أستاذ وآخر وتكون إما من ناحية النفسية، والأخلاقية، والجسمانية.

لذلك لزم على الإدارة والإداريين الاهتمام بمشاكل العمال ومحاولة معرفة أسبابها من أجل إيجاد لها الحلول. وفي الختام نرجو أن نكون قد وفقنا في عملنا هذا المتواضع ونتمنى أن يكون كبداية لبحوث أخرى حتى يتم التعرف على الصعوبات والمعوقات والضغوط التي يواجهها أستاذ التربية البدنية والرياضية ومحاولة إيجاد بعض الحلول الممكنة، وكل هذا وذلك بغية توفير أحسن الظروف للأستاذ من أجل توجيه التلاميذ وضبط سلوكياتهم النفسية والاجتماعية وغرس القيم والأخلاق، والوصول بهم إلى الأداء المهاري في بعض الرياضات.

المراجع والمصادر

■ القواميس

■ الكتب

■ المجلات والموسوعات

القواميس:

01. علي بن هادية، بلحسن البليش، الجيلاني بن الحاج يحيى: القاموس الجديد للطلاب، ط7، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1991.

الكتب:

02. احمد أمر الله البساطي : أسس و قواعد التدريب الرياضي ، الإسكندرية ، مصر، منشأة المعارف ، 1998.

03. أسامة كامل راتب، ابراهيم عبد ربه خليفة: النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، ب ط، القاهرة، دار الفكر العربي، 2008.

04. أمين أنور خولي: أصول التربية البدنية والرياضي (مدخل -تاريخ-فلسفة)، دار الفكر، 1996.

05. الحسن السيد: النظرية الاجتماعية ودراسة التنظيم، ط4، مصر، دار المعارف، 1983.

06. السمراني العباس، عبد الكريم محمد السمراني : تطوير مهارات تدريس التربية البدنية والرياضية ، ب ط ، جامعة بغداد ، كلية التربية والرياضة ، 1992.

07. محمد عبيدات وآخرون: منهجية البحث العلمي (القواعد والمراحل والتطبيقات)، ط2، الجامعة الأردنية ، دار وائل، 1999 .

08. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992 .

09. مجدي محمود فهم محمد، أميرة محمود طه عبد الرحيم: الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس، ب ط، الإسكندرية، مؤسسة عالم الرياضة، 2014 .

10. معمريه بشير: أساسيات القياس النفسي وتصميم أدواته، الجزائر، القبة، دار الخلدونية، 2012.

11. ناهدة محمود سعد، نيللي رمزي فهم: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2 ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2004 .

12. نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية (أساسيات في تدريس التربية الرياضية)، ط1 ، ج1 ، الإسكندرية، دار الوفاء للنشر، 2007 .

13. نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية (التدريس للتعليم والتعلم)، ط1، ج2، الإسكندرية، دار الوفاء للنشر والتوزيع ، 2007 .

14. وجدي مصطفى الفاتح ، محمد لطفي السيد : الأسس العلمية للتدريب الرياضي الحديث للاعب و المدرب ، دار الهدى للتوزيع و النشر ، 2002.

المجلات والموسوعات:

15. العودات معين والخصاونة وعبد الحكيم: المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية، مجلة العلوم، مجلد 15 ، عدد 03، بغداد، العراق، 2009.

16. قاسم حسن حسين : الموسوعة الرياضية و البدنية الشاملة ، ط1، الأردن، دار الفكر للنشر و التوزيع ، 1998.

الملاحق

- أداة الدراسة في صورتها الأولية (استمارة التحكيم).
- قائمة الأساتذة المحكمين.
- أداة الدراسة في صورتها النهائية.
- مخرجات برنامج نتائج الاستبيان باستخدام البرنامج الإحصائي، الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، spss النسخة 16.

الملحق رقم 01: أداة الدراسة (الاستبيان) قبل التحكيم

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة التحكيم

| |
|---------------------|
| معلومات عن المحكم |
| الاسم واللقب: |
| الاختصاص: |
| المؤسسة: |

في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة الماستر في تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق والتي تحمل العنوان :
المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري للتلاميذ
من إعداد: إشراف الأستاذ: كواش رضا توفيق

بن جلول محمد العيد

بهلول محمد الأزهر

وصممت أداة الدراسة (الاستبيان) في المحاور الثلاثة التالية:

01. المعوقات الخاصة بتهميش إدارة المؤسسة لعمل لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

02. المعوقات الخاصة بنقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية.

03. المعوقات المتعلقة بعدم تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات.

ولمكانتكم العلمية وخبرتكم في هذا المجال، نرجو من سعادتكم التكرم بالاطلاع على أداة الدراسة، وإبداء رأيكم
في عباراتها من خلال الإشارة في الخانة المناسبة ووضع البديل إذا تطلب الأمر.

علما بأن في أداة الدراسة استخدمنا البدائل التالية:

| | | | | |
|-----------|-------|--------|-------|-----------|
| بدرجة | | | | |
| كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جدا |

| رقم الفقرة | : | المعيقات الخاصة بتهميش إدارة المؤسسة لعمل لأستاذ التربية البدنية والرياضية. | مناسبة | غير منا سبة |
|---------------|---|---|--------|-------------------|
| 1. | | توفر إدارة المؤسسة التسهيلات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية، وبالتالي تطوير الأداء المهاري عند التلاميذ . | | |
| | | | | |
| التعد يل | | | | |
| 2. | | لأساتذة التربية البدنية والرياضية أهمية كباقي أساتذة المواد الأخرى. | | |
| | | | | |
| التعد يل | | | | |
| 3. | | الحجم الساعي المخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضية يتساوى مع باقي المواد الأخرى. | | |
| | | | | |
| التعد يل | | | | |
| 4. | | تعتبر الإدارة اهتماما بأستاذ التربية البدنية والرياضية. | | |
| | | | | |
| التعد يل | | | | |
| 5. | | تعويض الإدارة بعض المواد الأخرى في حصة التربية البدنية والرياضية، مما ينعكس على الأداء المهاري لدى التلاميذ. | | |
| | | | | |
| التعد يل | | | | |
| 6. | | تضع الإدارة حصة التربية البدنية والرياضية في أوقات غير ملائمة، وبالتالي يؤثر على الأداء المهاري للتلاميذ. | | |
| | | | | |
| التعد يل | | | | |
| 7. | | تكلف الإدارة أستاذ التربية البدنية والرياضية بمهام إدارية، على غرار حصة التربية البدنية والرياضية. | | |
| | | | | |
| التعد يل | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| | | تحتزم إدارة المؤسسة آراء أساتذة التربية البدنية و الرياضية سواء المهنية أو العلمية.. | 8. |
| | | | التعدد يل |
| | | تحيز إدارة المؤسسة في تعاملها مع الأساتذة مقارنة بأستاذ التربية البدنية و الرياضية. | 9. |
| | | | التعدد يل |
| | | تغيير جدول التوقيت الزمني وعدم ثباته يربك أستاذ التربية البدنية والرياضية، مما يؤثر على الأداء المهاري للتلاميذ. | 10. |
| | | | التعدد يل |
| | | توفر إدارة المؤسسة مصادر دخل ثانية لميزانية الأنشطة لمادة التربية البدنية والرياضية. | 11. |
| | | | التعدد يل |
| | | اتجاهات إدارة المؤسسة نحو التربية البدنية والرياضية، تؤثر في أستاذ التربية البدنية والرياضية. | 12. |
| | | | التعدد يل |

| | | | |
|---------------|--|--------|---------------|
| رقم الفقرة | ثانياً: المعيقات الخاصة بنقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية. | مناسبة | غير مناسبة |
| 01. | وجود أماكن مناسبة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها. | | |
| التعدد | | | |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | | | يل |
| | | عدم توفر قاعة رياضية مغطاة للألعاب المختلفة. | 02. |
| | | | التعد يل |
| | | وجود ملاعب لكل الأنشطة الفردية والجماعية، مما ينعكس على الأداء المهاري للتلاميذ.. | 03. |
| | | | التعد يل |
| | | ملعب المؤسسة يحتوي على عوامل الأمن والسلامة.. | 04. |
| | | | التعد يل |
| | | توجد بالمؤسسة عيادة طبية. | 05. |
| | | | التعد يل |
| | | ميزانية النشاط الرياضي وفيرة تساعد على تطوير الأداء المهاري لدى التلاميذ. | 06. |
| | | | التعد يل |
| | | تتوفر المؤسسة على أجهزة ووسائل بيداغوجية كافية لتحسين الأداء المهاري للتلاميذ. | 07. |
| | | | التعد يل |
| | | ازدواجية ملعب المؤسسة مع ملعب مدرسة أخرى، أو نوادي رياضية. | 08. |
| | | | التعد يل |
| | | الأجهزة والأدوات تساعد التلاميذ على تحسين الأداء المهاري. | 09. |
| | | | التعد يل |
| | | وفرة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح المهارات الرياضية. | 10. |
| | | | التعد يل |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| | | أسوار الملعب عالية تتيح الفرصة لأستاذ التربية البدنية والرياضية العمل بارتياح. | 11. |
| | | | التعدد يل |

| رقم الفقرة | ثالثا : | المعوقات المتعلقة بعدم تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات. | غير مناسبة نسبة |
|---------------|---------|--|-----------------------|
| 01. | | الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة يسمح للأستاذ بتطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات ميدانيا وبالتالي تطوي الأداء المهاري للتلاميذ. | |
| | | | التعدد يل |
| 02. | | الوقت المخصص في المرحلة الثانوية لمادة التربية البدنية و الرياضية يكفي لتطوير الأداء المهاري للتلاميذ . | |
| | | | التعدد يل |
| 03. | | وضوح الأهداف التعليمية في منهاج المقاربة بالكفاءات مما يسهل على الأستاذ تطبيقها ميدانيا وبالتالي تطوي الأداء المهاري للتلاميذ. | |
| | | | التعدد يل |
| 04. | | الكفاءات المدرجة في المنهاج واضحة و قابلة للتجسيد على الميدان. | |
| | | | التعدد يل |
| 05. | | وجود سهولة في صياغة الأهداف الإجرائية المناسبة للكفاءات التي جاء بها المنهاج. | |
| | | | التعدد يل |
| 06. | | منهاج التدريس بالكفاءات يعطي الحرية للأستاذ بما يتناسب مع الواقع المدرسي . | |
| | | | التعدد يل |

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| | | 07. مناهج المقاربة بالكفاءات 'يساعد الأستاذ على التخطيط للوحدة التعليمية بسهولة. | |
| | | | التعدد يل |
| | | 08. يتم الوصول إلى تحقيق الأهداف التعليمية للحصص المطبقة من خلال المقاربة بالكفاءات . | |
| | | | التعدد يل |
| | | 09. يراعي مناهج المقاربة بالكفاءات الإمكانيات والفروق بين مدرسة وأخرى. | |
| | | | التعدد يل |
| | | 10. التقييد باستخدام طرق تدريسية محددة في المنهاج يسهل عمل الأستاذ. | |
| | | | التعدد يل |

إضافة ملاحظات أو بعض الاقتراحات:

.....

.....

.....

.....

.....

الملحق رقم 02: يوضح قائمة المحكمين

| الرقم | الاسم الكامل | الاختصاص | مكان العمل |
|-------|-----------------|--|---|
| 01 | بلقاسم دودو | النشاط البدني الرياضي التربوي. | جامعة قاصدي مرباح - ورقلة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. |
| 02 | تقيق جمال | دكتوراه في التربية البدنية والرياضية. | جامعة قاصدي مرباح - ورقلة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. |
| 03 | عباسة نجيب | نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية. | جامعة قاصدي مرباح - ورقلة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. |
| 04 | نصير أحميدة | نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية. | جامعة قاصدي مرباح - ورقلة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. |
| 05 | قادري تقي الدين | نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية. | جامعة قاصدي مرباح - ورقلة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. |

الملحق رقم: 03 يوضح الاستبيان في صورته النهائية

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاط البدني والرياضي التربوي

استمارة استبيان

في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة الماستر في تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق والتي تحمل العنوان:
المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى للتلاميذ
نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بكل صدق وموضوعية، ونتعهد أن كل هذه البيانات المجمعة بواسطة هذه
الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية فقط
ملاحظة: ضع إشارة (X) أسفل الإجابة الصحيحة التي تعبر عن وجهة نظرك

وشكرا على تعاونكم

معلومات أولية:

السن سنة

أنثى

الجنس: ذكر

ماستر

المؤهل العلمي: ليسانس

الخبرة المهنية: سنة

| درجة وجود المعيق | | | | | المعوقات الإدارية | |
|------------------|-------|--------|-------|-----------|---|----|
| كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جدا | | |
| | | | | | توفر إدارة المؤسسة التسهيلات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية. | 01 |
| | | | | | تبرمج الإدارة حصة التربية البدنية والرياضية في أوقات غير ملائمة. | 02 |
| | | | | | عادة ما تلجأ الإدارة لاستغلال حصص التربية البدنية والرياضية لخصص تعويضية لمواد أخرى. | 03 |
| | | | | | تكلف الإدارة أستاذ التربية البدنية والرياضية بمهام إدارية تربوية، على غرار حصة التربية البدنية والرياضية. | 04 |
| | | | | | تحترم إدارة المؤسسة آراء أستاذ التربية البدنية والرياضية المهنية. | 05 |
| | | | | | ينظر إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية على أنه أقل أهمية من الأساتذة الآخرين. | 06 |
| | | | | | تغيير الجدول الزمني وعدم ثباته يربك أستاذ التربية البدنية والرياضية. | 07 |
| | | | | | نظرة إدارة المؤسسة الى التربية البدنية على أنها أقل التخصصات الأكاديمية أهمية. | 08 |
| درجة وجود المعيق | | | | | المعوقات الخاصة بنقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية | |
| كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جدا | | |
| | | | | | وجود أماكن مخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها. | 01 |
| | | | | | افتقار جل المؤسسات التعليمية على قاعات رياضية. | 02 |
| | | | | | توجد بالمؤسسة عيادة طبية. | 03 |
| | | | | | ملعب المؤسسة يحتوي على عوامل | 04 |

| | | | | | الأمن والسلامة.. | |
|------------------|-------|--------|-------|--------------|--|---|
| | | | | | 05 | الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي وفيرة، تزيد من مردودية حصة التربية البدنية والرياضية |
| | | | | | 06 | استغلال ملعب المؤسسة من طرف هيئات ونوادي رياضية خارجية. |
| | | | | | 07 | تتوفر المؤسسة على أجهزة ووسائل بيداغوجية لكل الأنشطة الفردية والجماعية. |
| درجة وجود المعيق | | | | | المعوقات المتعلقة بتطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات | |
| كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جدا | | |
| | | | | | 01 | الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة يسمح للأستاذ بتطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات ميدانيا. |
| | | | | | 02 | الوقت المخصص في المرحلة الثانوية لمادة التربية البدنية و الرياضية يكفي لتطوير الأداء المهاري للتلاميذ . |
| | | | | | 03 | وضوح الأهداف التعليمية في منهاج المقاربة بالكفاءات مما يسهل على الأستاذ تطبيقها ميدانيا. |
| | | | | | 04 | الكفاءات المدرجة في المنهاج واضحة وقابلة للتجسيد على الميدان. |
| | | | | | 05 | وجود سهولة في صياغة الأهداف التعليمية. |
| | | | | | 06 | منهاج التدريس بالكفاءات يعطي الحرية للأستاذ بما يتناسب مع الواقع المدرسي. |
| | | | | | 07 | منهاج المقاربة بالكفاءات ،يساعد الأستاذ على التخطيط للوحدة التعليمية بسهولة |
| | | | | | 08 | يراعي منهاج المقاربة بالكفاءات الفروق بين التلاميذ. |
| درجة وجود المعيق | | | | | المعوقات المتعلقة بالظروف الطبيعية | |

| قليلة جدا | قليلة | متوسطة | كبيرة | كبيرة جدا | |
|-----------|-------|--------|-------|-----------|---|
| | | | | | 01 تضايقتي ارتفاع درجة الحرارة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. |
| | | | | | 02 تضايقتي الضوضاء وقلة الهدوء أثناء الحصة. |
| | | | | | 03 تضايقتي تساقط الأمطار أثناء الحصة التطبيقية في الملعب. |
| | | | | | 04 تضايقتي التراب والغبار المتطاير عند هبوب الرياح أثناء الحصة. |
| | | | | | 05 تضايقتي البرودة الشديدة للطقس أثناء الحصة. |

| بدرجة | | | | | الأداء المهاري للتلاميذ |
|-----------|-------|--------|-------|-----------|---|
| قليلة جدا | قليلة | متوسطة | كبيرة | كبيرة جدا | |
| | | | | | 01 تعمل على تطوير كافة الأجهزة الوظيفية للتلاميذ كي تتناسب مع متطلبات الأداء المهاري |
| | | | | | 02 الأستاذ يعمل على تطوير الانتباه والإدراك والتذكر لدى التلاميذ لتحقيق الأداء المهاري |
| | | | | | 03 يعمل الأستاذ على بلوغ الدافعية لتلاميذه. |
| | | | | | 04 للمنهاج الجديد له أثر في تحسين الأداء المهاري عن المنهاج القديم . |
| | | | | | 05 هناك تحسن في الأداء المهاري من خلال النشاطات الممارسة في حصة التربية البدنية |
| | | | | | 06 هناك تحسن في الأداء المهاري لدى التلاميذ عند نهاية الموسم الدراسي مقارنة مع البداية. |

معوقات أخرى خاصة بالتربية البدنية والرياضية تؤثر على الأداء المهاري في نظرك:

.....

الملحق رقم: 04 يوضح نتائج الاستبيان باستخدام البرنامج الإحصائي، الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، spss، النسخة 16.

المقارنة الطرفية

Group Statistics

| VAR00001 | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----------|---|----------|----------------|-----------------|
| الدرجات 1 | 4 | 1.1050E2 | 2.51661 | 1.25831 |
| 2 | 4 | 88.2500 | 4.11299 | 2.05649 |

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-----------------------------|---|------|------------------------------|-------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|
| | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | Lower | Upper |
| الدرجات | 1.770 | .232 | 9.229 | 6 | .000 | 22.25000 | 2.41091 | 16.35071 | 28.14929 |
| Equal variances assumed | | | | | | | | | |
| Equal variances not assumed | | | 9.229 | 4.970 | .000 | 22.25000 | 2.41091 | 16.04134 | 28.45866 |

التجزئة النصفية

Reliability Statistics

| | | | |
|---------------------------|------------------|------------|----------------|
| Cronbach's Alpha | Part 1 | Value | 1.000 |
| | | N of Items | 1 ^a |
| | Part 2 | Value | 1.000 |
| | | N of Items | 1 ^b |
| | Total N of Items | | 2 |
| Correlation Between Forms | | | .755 |

| | |
|---|------|
| Spearman-Brown Coefficient Equal Length | .861 |
| Unequal Length | .861 |
| Guttman Split-Half Coefficient | .839 |

a. مجموع الأسئلة ذات الترتيب الفردي. The items are:

b. مجموع الأسئلة ذات الترتيب الزوجي. The items are:

ألفا كرونباخ

Reliability Statistics

| | |
|------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .578 | 34 |

الارتباطات

Correlations

| | معيقات ادارية | الأداء المهاري |
|---------------------|---------------|----------------|
| Pearson Correlation | 1 | -.361* |
| Sig. (2-tailed) | | .046 |
| N | 31 | 31 |
| Pearson Correlation | -.361* | 1 |
| Sig. (2-tailed) | .046 | |
| N | 31 | 31 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

| | الأداء المهاري | معيقات تتعلق بنقص الوسائل |
|---------------------|----------------|---------------------------|
| Pearson Correlation | 1 | -.137- |
| Sig. (2-tailed) | | .463 |
| N | 31 | 31 |
| Pearson Correlation | -.137- | 1 |
| Sig. (2-tailed) | .463 | |
| N | 31 | 31 |

Correlations

| | | | | | | | | Lower | Upper | |
|----------------|-----------------------------|-------|------|-------|--------|------|---------|--------|---------|--------|
| الأداء المهاري | Equal variances assumed | 1.796 | .191 | -.186 | 29 | .853 | -.03889 | .20854 | -.46540 | .38762 |
| ي | Equal variances not assumed | | | -.174 | 15.028 | .864 | -.03889 | .22393 | -.51611 | .43833 |

اختبار (ت)

Report

الأداء المهاري

| الخبرة المهنية | Mean | N | Std. Deviation |
|------------------|--------|----|----------------|
| سنوات 3 أقل من | 4.0833 | 4 | .31914 |
| سنوات 9 إلى 4 من | 3.6333 | 5 | .74907 |
| 19 إلى 10 من | 3.4744 | 13 | .52195 |
| سنة 20 أكثر من | 3.3519 | 9 | .37680 |
| Total | 3.5430 | 31 | .53397 |

ANOVA Table

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--|----------------|----|-------------|-------|------|
| * الأداء المهاري (Combined) Between Groups | 1.599 | 3 | .533 | 2.069 | .128 |
| Within Groups | 6.955 | 27 | .258 | | |
| Total | 8.554 | 30 | | | |