

رقم ترتيب :.....

جامعة قاصدي مباح - ورقلة

الرقم التسلسلي:.....

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل و المراهق

بعنوان :

**الكفاية التكوينية لدى أساتذة المرحلة الابتدائية و أثرها
على انجاز حصة التربية البدنية والرياضية
دراسة ميدانية بابتدائيات دائرة متليلي ولاية غرداية**

إعداد الطالبين:

✓ بوقنينة خالد

✓ رحيم عماد الدين

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 01 / 06 / 2016 بالقاعة / المدرج: C

أمام اللجنة المكونة من السادة

رئيسا

جامعة قاصدي مباح - ورقلة

د/عبابسة نجيب.....

مشرفا

جامعة قاصدي مباح - ورقلة

د/ بوجرادة عبد الله.....

مناقشا

جامعة قاصدي مباح - ورقلة

أ/بن قويدر ابراهيم.....

السنة الجامعية : 2015 م / 2016 م

شكر و عرفان



الحمد لله حمدا طيبا مباركا فهو الأحق بالعق، والشكر على جزيل نعمه.
"ووقوفنا عند قوله عليه الصلاة والسلام: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله.
أتقدم بالشكر الخالص للأستاذ المشرف على هذه المذكرة" **الدكتور**
بوجراة عبد الله"

الذي لم يبخل على بنصائحه وتوجيهاته القيمة في البحث.
كما أشكره على جديته ودقته في العمل، وأتمنى له التوفيق.
كما أتقدم إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل من قريب أو من
بعيد ولو بكلمة أو دعاء
وأخص بالذكر هنا الأستاذ " **بدر الدين عطالله**"
الذي ساعدني كثيرا في هذا العمل المتواضع.
وفي الأخير أتمنى من الله عز وجل أن يرشدنا إلى سواء السبيل ويحقق
هدفنا النبيل.
فإن أصبت فمن الله وحده وإن أخطأت فمن نفسي و الشيطان

قائمة المحتويات

أ	شكر و عرفان
ب	ملخص البحث
ج	الفهرس
د	قائمة الجداول
و	قائمة الأشكال
	مقدمة

الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

5	الإشكالية
6	2-أهداف الدراسة
7	أسباب اختيار الموضوع
8	3-تحديد المفاهيم والمصطلحات
14	أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

الفصل الثاني: الدراسات السابقة و المشابهة

18	الدراسات السابقة والمشابهة
18	1 - (دراسة البيطار في 1998م)
19	2 - دراسة زكي (1996)
20	3-دراسة رواقه ، 2005 وآخرون
20	4 - (دراسة عسيري 2001)
21	تحليل ونقد الدراسات السابقة

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق و منهجية الدراسة

24	منهج الدراسة
24	الدراسة الاستطلاعية
24	الصدق و الثبات
26	مجتمع البحث
26	عينة البحث
29	أداة الدراسة

29	صدق الاستبيان
30	الوسائل الإحصائية
31	مجالات البحث
31	المجال الزمني
31	المجال المكاني

الفصل الرابع : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

34	عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضيات
36	مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى
43	مناقشة و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى
50	مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية
50	مناقشة و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية
51	كفاية الأساتذة في إنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية
54	الاستنتاج
54	الاستنتاج العام
56	الخاتمة
57	الاقتراحات و التوصيات
59	قائمة المراجع
62	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	محتوى الجداول	صفحة
01	الجدول رقم 01 : يوضح معامل الصدق لفقرات المحور الأول	24
02	الجدول رقم 02 : يوضح معامل الصدق لفقرات المحور الثاني	25
03	الجدول رقم 03 : يوضح معامل الثبات لفقرات المحور الاول	25
04	الجدول رقم 04 : يوضح معامل الثبات لفقرات المحور الثاني	25
05	الجدول رقم 05: يوضح توزيع العينة حسب الخبرة المهنية	26
06	الجدول رقم 06 : يوضح توزيع العينة حسب الشهادة العلمية	27
07	الجدول رقم 07: يوضح توزيع العينة حسب الجنس و الخبرة .	27
08	الجدول رقم 08 يوضح توزيع العينة حسب الخبرة الشهادة	28
09	الجدول رقم 09: يوضح توزيع العينة حسب الجنس	28
10	الجدول رقم 10: يوضح توزيع العينة حسب الشهادة و الجنس	29
11	الجدول رقم 11: يوضح مجال إجابات المبحوثين (البدائل)	34
12	الجدول رقم 12: يوضح مجال إجابات المبحوثين للمحور الأول لنظرة الأساتذة حول حصّة التربية البدنية	35
13	الجدول رقم 13: يوضح اختبار اعتدالية المحور الأول	39
14	الجدول رقم 14: يوضح اختبار مان - وتني للمحور الاول	40
15	الجدول رقم 15: يوضح نتائج اختبار مان-وتني	40
16	الجدول رقم 16: يوضح اختبار اعتدالية	41
17	الجدول رقم 17: يوضح اختبار كروسكال واليس	42
18	الجدول رقم 18 : يوضح نتائج كروسكال	42
19	الجدول رقم 19 : يوضح مجال اجابات المبحوثين للمحور الثاني	43
20	الجدول رقم 20 : يوضح اختبار اعتدالية	47
21	الجدول رقم 21 : يوضح اختبار مان-وتني	48
22	الجدول رقم 22 : يوضح نتائج اختبار مان-وتني	48
23	الجدول رقم 23 : يوضح اختبار اعتدالية	49

50	الجدول رقم 24 : يوضح اختبار كروسكال للمحور الثاني	24
50	الجدول رقم 25 : يوضح نتائج اختبار كروسكال	25
51	الجدول رقم 26 : يوضح العلاقة بين النظرة و الكفاية	26
52	الجدول رقم 27 : يوضح معادلة الانحدار البسيط	27
52	الجدول رقم 28 : يوضح اختبار وية النموذج	28
52	الجدول رقم 29 : يوضح اختبار معنوية الجزئية لمعالم النموذج	29

قائمة الأشكال

الرقم	الشكل	صفحة
01	الشكل 01: منحنى يوضح دالة النموذج	53

مقدمة

اهتمت كل المجتمعات على اختلاف فلسفتها وأهدافها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية السياسية بالعملية التربوية من تكوين الأساتذة بمختلف اختصاصاتهم ومستوياتهم كما عنت بتطوير مختلف المؤسسات القائمة بالتكوين لغرض رفع كفاءتها التعليمية لمواجهة متطلبات للمجتمع بحسب الأوضاع التي تعيشها، ولتتمكينها من تزويد النظام التربوي بأحد مدخلاته الرئيسية ألا وهو الأستاذ.

وقد ركزت الفلسفات الحديثة للتربية على وجوب تكوين أستاذ المرحلة الابتدائية تكويناً يمكنه من استعمال المعلومات والمفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات و القيم التي تعلمها من خلال التكوين الأكاديمي لأنه سيلعب دوراً بارزاً وأساسياً في حياة الأمم، فهو الذي يصنع الأجيال. ويساهم في بناء قواعد أخلاقها، واعداد العقول في كل مناحي الحياة، ولهذا ينبغي أن يكون تكوين الأستاذ من الأمور الجوهرية التي تهتم بها أي خطة تقوم على رسم سياسة التعليم في أي بلد من البلدان لأنه المسؤول المباشر على ترجمة الأهداف التربوية الى إجراءات سلوكية تكون المواصفات المطلوبة في تكوينه. ولا يمكن للمعلم أن يقوم بدوره بوصفه قائداً وموجهاً يستوعب التغيرات في المجتمع ويتحدى ما تفرزه معطيات المرحلة الحاضرة إلا إذا كان يمتلك وعياً تربوياً في كفايته التأهيلية المناسبة في مجالاتها المختلفة، لان الأستاذ يستمد من الكفاية التي تلقاها أثناء التكوين الأكاديمي، القدرة على تحقيق الأداء التدريسي وينعكس أثره على سلوك التلاميذ.

وهذا يتجسد في انجاز الأستاذ لحصة التربية البدنية التي تعتبر وحدة من أشكال المواد الأكاديمية الأخرى وحيث تمتاز عن باقي المواد الأخرى في المهارات الحركية، وخاصة في مرحلة التعليم الابتدائي التي تعتبر مرحلة جد مهمة في نمو الأطفال بدنياً وعقلياً ونفسياً .

لذا تطرقنا في بحثنا هذا لمعالجة موضوع الكفاية التكوينية لدى أساتذة المرحلة الابتدائية وأثرها على انجاز حصة التربية البدنية والرياضية وفق منهجية علمية، حيث قسمنا الدراسة الى شطرين "نظري" و "تطبيقي"، يظم الجانب النظري تطرقنا فيه لـ "تعريف الكفاية التكوينية وأنواعها"، والى الأستاذ وحصة التربية البدنية مفهومها وأهداف تدريسها في المدارس الابتدائية. أما الجانب التطبيقي و الذي يظم فصلين، قد بينا في الفصل الأول نوعية الدراسة التي قمنا بها و التي كانت عبارة عن أسئلة موجهة للأستاذ الذي يعتبر المحرك الأساسي للعملية التربوية، أما في الفصل الثاني فقد تطرقنا لعرض وتحليل النتائج المحصل عليها من الإجابات على الأسئلة الموجهة للأساتذة، وبعد توصلنا إلى النتائج قمنا بوضع بعض الاقتراحات و التوصيات تدعم الاهتمام بالتربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية.

الجانب النظري

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية :

إن عملية التربية هي الوسيلة التي يستطيع بها الإنسان تحقيق حاجياته و الوصول إلى غايات هو المحافظة على بقاء جنسه هذه التربية التي تعني كل نشاط يؤثر على حياة في جميع أبعادها .

وتتناول عملية التربية شخصية الفرد من كافة جوانبها الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والوجدانية كما تعتبر التربية البدنية والرياضية أحد الميادين الهامة للتربية الشاملة، تسعى إلى نفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها، وأصبحت في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والتربوية ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية .(فالناس جميعا على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم، فالطفل الصغير والمرأة المسنة وابن القرية وابن الحضر جميعا قد استوعبوا مفهوم الرياضة و أدركوا معناها هو مغزاها) فايز مهنا¹.

ولا جدال في أن عملية التجديد والتطوير في مختلف الميادين مسألة طبيعية، بالضرورة تقتضيه التغيرات والمستجدات، بهدف التطوير وتحقيق الفعالية والسعي نحو الأفضل في كل مناحي الحياة، (فالأولى بالتطوير هو قطاع التربية والتعليم، باعتباره الثروة التي لا تنضب و العمود الأساسي لبناء مجتمع المعرفة الذي أصبح سمة العصر الحديث)حلمي أحمد الوكيل² ولتحقيق ذلك لابد من الاهتمام بمقومات وكفاءات الأستاذ المعرفية والوجدانية والبدنية والاجتماعية كذا الاهتمام بأركان العملية التكوينية وذلك لما لهذه الأخيرة من آثار و دلالات تربوية تؤثر و تتأثر ، الأستاذ الكفاء يبقى صمام الأمان للعملية التعليمية وبالرغم من تطور مستحدثات التربية وما تقدمه تكنولوجيا التعليم من أساليب و وسائل مبتكرة تستهدف تسيير عملية التعليم، فان الأستاذ لازال وسيظل العامل الحاسم في هذا المجال فهو الذي ينظم الخبرات التعليمية، وينفذها لتحقيق الأهداف المحددة و يقيم مظاهر نجاحه وفشله.

وقد ذكرت ("ويست" و"بوتشر"³ أن ممارسة التربية البدنية في المؤسسات التربوية تحتاج إلى مجموعة من الشروط و الوسائل والتجهيزات، أيضا توفر الأساتذة المختصين في هذا الميدان لتحقيق حاجيات تلامذتهم

1 - فايز مهنا، التربية البدنية، دار الأطلس للدراسات و الترجمة، ص35 ، ط 2 - دمشق - 1992

2 - حلمي احمد الوكيل ، أسس بناء المناهج، ص7 ، نص مطبوع، دار المسير للنشر و التوزيع ، الطبعة3، 2000

3 - ويست بوتشر، أهمية التربية البدنية والرياضية ط2، منشورات دار الثقافة ، دمشق 1975

الاجتماعية والجسمية والعاطفية والنفسية، لأن من أهداف المنظومة التربوية العمل على تحقيق رغبات و اتجاهات و ميول التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة كمعايير لجودة التعليم وفعاليته، كما يرى فؤاد البهي السيد¹ (أنا الدوافع و الاتجاهات توجه السلوك وتؤثر فيه وتتأثر في تكوينها بالتفاعل القائم بين الفرد وأنماط بيئته الاجتماعية التي يحيا في إطارها).

وهذا ما يمكن أن تقدمه من أهمية و إسهامات نظرية و تطبيقية من خلال دراسة الكفاية التكوينية لأساتذة المرحلة الابتدائية وأثرها على انجاز حصة التربية البدنية والرياضية. وهذا راجع للتكوين الأكاديمي الذي يتلقونه الأساتذة في المدارس العليا للأساتذة و معاهد التربية البدنية لان مادة التربية البدنية والرياضية اقراها القانون الجزائري وأدرجت في منهاج الابتدائي واجتمع كل المختصين والباحثين على أهميتها وضرورة تدريسها في هذه المرحلة و تجسد هذا على ارض الواقع بوجود مكان لأستاذ التربية البدنية في المدرسة الجزائرية.

(إذ أن الاتجاهات التربوية الحديثة في برامج إعداد وتدريب الأساتذة تؤكد دائما على الاهتمام بكل المدخلات السلوكية لهم بهدف الحصول على مخرجات ذات مواصفات الكفاية المطلوبة.) حاجي فريد².

من الخلفية النظرية طرحنا التساؤل التالي :

ما مدى تأثير الكفاية التكوينية لأساتذة المرحلة الابتدائية على انجاز حصة التربية البدنية والرياضية ؟

2-التساؤلات الجزئية:

1-هل هناك نظرة ايجابية لأساتذة المرحلة الابتدائية نحو إنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

2-هل هناك كفاية تكوينية لأساتذة المرحلة الابتدائية في انجاز حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

3- أهداف الدراسة:

تتلخص أهداف الدراسة في النقاط التالية:

1 - السيد فؤاد البهي، الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي، ط1، 2000 ، مصر العربية

2 - حاجي فريد، بيداغوجيا التدريس بالكفاءات، دار الخلدونية للنشر والتوزيع - الجزائر-

1- الاطلاع بعمق في كفايات أنجاز حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

2- معرفة مدى استجابة واستعداد أساتذة الطور الابتدائي لإشرافهم على حصة التربية البدنية والرياضية ، ومدى اقتناعهم بما يقومون به ونظرتهم لدى أهميتها و ضرورتها للتلاميذ.

3- حصر أهم الصعوبات والعراقيل و الأخطار التي تواجه الأساتذة في تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية ومحاولة تقديم الحلول الملائمة لها كبدائل.

4- لفت انتباه المسؤولين على قطاع التربية بالخصوص إلى ضرورة إعطاء الأهمية الكافية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي كما معمول هو بها في الطورين المتوسط والثانوي. وذلك بتوظيف أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية.

4-الفرضية العامة:

هناك كفاية تكوينية لدى أساتذة المرحلة الابتدائية في أنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية .

-الفرضيات الجزئية:

-الفرضية الجزئية الأولى:

النظرة الايجابية لأساتذة المرحلة الابتدائية نحو أنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية.

الفرضية الجزئية الثانية :

-هناك كفاية تكوينية لدى أساتذة المرحلة الابتدائية في أنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية .

5-أسباب اختيار الموضوع:

إن الذي دفعنا لاختيار هذا الموضوع أهمية الدراسات الأكاديمية حول مرحلة التعليم الابتدائي من ناحية أهمية النشاط البدني و الرياضي بحيث أن أغلب هذه الدراسات تهتم بمرحلة المتوسط والثانوي.

- حساسية الفئة العمرية لتلاميذ الطور الابتدائي وأهميتهم في وضع قاعدة صحيحة للمراحل اللاحقة.

- الحاجة الماسة والملحة لتلاميذ الطور الابتدائي للحركة والنشاط.

- الوضع الحالي الذي تقدم به حصة التربية البدنية والرياضية من حيث الوسائل والهيكل و التأطير التي تبعث على الارتياح كونها المواثيق والقوانين والمناهج التي تلح على إدراجها عبر جميع المراحل التعليمية من الابتدائي حتى الجامعة كما هو معمول به في الدول المتقدمة.

6-تحديد المصطلحات و مفاهيم الدراسة :

6-1-الكفاية : يعتبر مصطلح الكفاية من المصطلحات الحديثة التي أُدخلت إلى القاموس التربوي، وبالتالي فمفهومها مازال مستعصيا على

الأغلبية من رجال الإدارة والتعليم...إلخ، والكفايات هي جمع كفاية، وقد تعددت التعارف التي تناولت مفهوم الكفاية، لكن تقاربت معظمها في نظرا للكفاية، وللوصول إلى المفهوم الاصطلاحي لا بد أولا من إيضاح المعنى (المعجمي) .

-الكفاية لغة: إن الكفاية لغة لها مجموعة من الدلالات تختلف باختلاف السياقات التي ترد فيها ، والكفاية في اللغة ، فهي تعني النظير والمثيل كما في قوله تعالى ﴿ ولم يكن له كفؤ أحد ﴾¹ مشتقة من فعل "كفى" يكفي كفاية، أي سد الحاجة، وكاف لا ينقصه شيء، وكفاية مقدره هو ذو مقدره في عمله، وهي أيضا "الاستغناء عن الغير، فكفى الشيء يكفيه كفاية فهو كاف، إذا "حصل به الاستغناء عن غيره والكفاف مقدر حاجته عن حاجاته زيادة أو نقصانا² " ويقصد. بالكفاية لغة "ذلك الشيء الذي لا غنى عنه ويكفي ما سواه، وكلمة كفاية تعني الاستغناء³ ".

-الكفاية اصطلاحا: الملاحظ أن مصطلح الكفاية يصعب إعطاؤه تعريفا اصطلاحيا دقيقا، نظرا للتنوعيات المفاهيمية المختلفة والتي تعود إلى اختلاف السياقات و المشارب التي ينغرس فيها هذا المصطلح، ومع ذلك أطلق

1 - القرآن الكريم: سورة الإخلاص، الآية 4

2 - المعجم الوجيز: معجم اللغة العربية وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية 2000. ، ص 538 -،

3 - سمارة كواف أحمد، ألعديلي عبد السلام موسى: مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ط 3 135، س 2007

الكثيرون من الباحثين الاجتماعيين و التربويين عدة تعريفات تعكس فلسفتهم ومنطقهم معتقدتهم حيث عرفها جود "بأنها القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع ¹ ". الاقتصاد في الجهد والوقت والنفقات .
 وُعرف توفيق مرعي الكفاية بأنها "القدرة على عمل شيء بكفاية وبمستوى معين من الأداء ²
 وعليه تتفق هذه التعاريف حول أمرين يمكن الإشارة إليهما، فالأمر الأول متعلق بأن الكفاية هي مجموعة من المهارات والمعارف والقدرات مستنبطة وموجودة في ذهنية وشخصية الفرد، أما الأمر الثاني فهو قدرة هذا الفرد على تأدية هذه المهارات والمعارف في شكل مجموعة السلوكيات قابلة للملاحظة والقياس والكفاية أيضا عبارة عن "قدرة المعلم على توظيف مجموعة مرتبة من المعارف وأنماط السلوك و المهارات أثناء أدائه لأدواره التعليمية داخل الفصل نتيجة لمروره في برنامج تعليمي محدد، بحيث ترتقي بأدائه إلى مستوى معين من الإتقان يمكن ملاحظته وتقويمه ³ .

وقد عرفها طعيمة رشدي بأنها "مجموع الاتجاهات وأشكال الفهم و المهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية ⁴ "أما الكفاية كمفهوم تربوي، فإن هناك تعاريف كثيرة للكفاية لدرجة يصعب معها تحديد تعريف موحد لها، لكن رغم هذا التعدد فإنه يؤدي إلى توضيح معناها أكثر خاصة وأن كل تعريف ينظر إلى الكفاية من زاوية معينة حسب ما تقضيه طبيعة البحث .
 أما في التربية؛ فيقصد بها تحقيق مستوى معين من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات تكفيه لأن يكون قادرا على تحقيق الأداء التدريسي وينعكس أثره على سلوك التلاميذ.

-التعريف الإجرائي:

هي المتطلبات الأكاديمية المحددة من المعارف التي ينبغي أن يلم بها الأستاذ من خلال التكوين ويؤديها بإتقان عند تدريسه لمادة اختصاصه.

- أنواع الكفايات:

تتفق أغلب الدراسات التي تناولت الكفايات على أن الكفاية الكلية تتكون من:

1- معارف ومعلومات وحقائق ومفاهيم وقوانين ونظريات يستند إليها الأداء السلوكي.

- 1 - عماد صالح: الكفايات التعليمية الأساسية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 5، العدد الأول، جامعة البحرين.
- 2 - يوسف عبدالمعطي ياسر: دراسات في مداخل الكفايات، مجلة رسالة المعلم، المجلد 31، العدد الأول.
- 3 - الهرمة محمد سالم: برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بالجمهورية العربية الليبية الاشتراكية العظمى. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق 1996، ص، 15.
- 4 طعيمة أحمد رشدي: المعلم كفاياته، إعداده، تدريبه، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 1، 1999، ص 25.

2- سلوك أدائي يعبر عنه بمجموعة من الحركات والأعمال والأفعال.

3- إطار من الاتجاهات والقيم والمعتقدات والسلوك الوجداني يحكم الأداء.

وعليه يمكن تصنيف الكفايات إلى أربعة أنواع هي:

-الكفايات المعرفية: وتشير إلى المعلومات والعمليات المعرفية والقدرات العقلية الضرورية لأداء الفرد لمهامه في

شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام ويتعلق هذا الجانب بالحقائق والعمليات والنظريات، ويمكن قياس هذه

الكفايات عن طريق اختبار المقال، والاختبارات الموضوعية، أو ملاحظة أداء المعلم أثناء التدريس

- الكفاءات الأدائية: وتشير إلى سلوك المعلم لما يقوم به حجرة الدراسة وتشتق من تحليل مهام العمل أو تحليل

التفاعل بين المعلم والتلميذ، وباعتبار أن الكفايات الأدائية ترتبط بسلوك المعلم داخل حجرة الدراسة، فإن طريقة

قياسها تعتمد على ملاحظة سلوك التدريس أي الملاحظة.

- الكفايات الوجدانية: وتشير إلى آراء الفرد واستعداده وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني

وهذه تعطي جوانب كثيرة وعوامل متعددة مثل حساسية الفرد وتقبله لنفسه واتجاهه نحو المهنة.

- الكفايات الإنتاجية: وتشير إلى أثر أداء الفرد للكفايات السابقة في الميدان بمعنى آخر الكفاية هنا تشير إلى

نجاح المتخصص في أداء عمله بما يحدثه من تأثير إيجابي في سلوك المتعلم وفي نموه العقلي، والوجداني، والحس

حركي.

6-2-أستاذ المرحلة الابتدائية:

فقد يطلق عليه المرابي ، نظرا للدور المنوط به في الحقل التربوي تتعدد التعارف المحددة لوصف المعلم فتعدد

المفاهيم له مغزاه وأهدافه نظرا للمهام المختلفة الملقاة ، على عاتقه.

-تعريف الأستاذ لغة:

علم له علامة: جعل له إمارة يعرفها / وعلم الرجل: حصلت له حقيقة العلم / وعلم الشيء: عرفه وتيقنه /وعلم ا

لأمر: اتقنه

علم تعليما وعلاما وعلمه الصنعة ،جعله يتقنها¹

ومنه المعلم في اللغة يعني ذلك الشخص يعرف صناعة ما (التربية والتعليم) ويتقنها

-الأستاذ اصطلاحاً:

تعريف جيلبار دي لانشير (المدرس هو الفرد المكلف بتربية التلميذ في المدارس)² ويشير هذا التعريف إلى وصف المعلم بمفهوم المربي الذي يشرف على تربية وتوجيه الأطفال نحو المثل والقيم الاجتماعية ولأن هذا التعريف حصر مهمة المدرس في التربية إلا أنه يعتبر دوراً موازياً لأدوار المدرس أو مهامه ولهذا فهو تعريف محدود ولا يعبر عن التكليف الحقيقي للمدرس الذي يجعل مهمته عملية معقدة وصعبة وتتطلب منه عدة تأهيلات مهنية

تعريف تورستن: (Torsten) "المدرس هو منظم لنشاطات التعلم الفردي للمتعلم عمله مستمر ومتناسق، فهو مكلف بإدارة السير وتطور عملية التعلم وأن يتحقق من نتائجها"³

-التعريف الإجرائي :

يعتبر أستاذ المدرسة صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم في حصة التربية البدنية و الرياضية

6-3-تعريف الدرس لغة:

[د ر س] . (فعل : ثلاثي متعد). دَرَسْتُ ، أَدْرُسُ ، أُدْرُسُ ، مصدر دَرَسٌ ، دِرَاسَةٌ .

1 . :- دَرَسَ الْكِتَابَ أَوْ الدَّرْسَ :- : أَحَاطَ بِمَا فِيهِ مِنْ عُلُومٍ أَوْ مَعَارِفَ لِيَفْهَمَهَا وَ يَتَعَرَّفَهَا .

2 . :- دَرَسَ الْمَوْضُوعَ :- : تَقَصَّاهُ وَبَحَثَ فِيهِ . درس- يدرس ، درساً ودراسة

1 - درس الكتاب أو الدرس : قرأه ليفهمه ويحفظ

-تعريف حصة التربية البدنية اصطلاحاً:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعية و الكيمياء و اللغة، و لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضاً الكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية والاجتماعية، بالإضافة و إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، و ذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة: الجماعية و الفردية، و التي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض.¹ و حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج

الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، و أن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر.

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الأولى برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية و التي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم و تطوير مستوى الجانب الحركي و المهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب و طرق تعليمية من تمارين و ألعاب بسيطة.

-التعريف الإجرائي لحصة التربية البدنية و الرياضية :

هو بناء تربوي يعنى بتطوير مهارات المتعلمين وكفاياتهم الحركية. هذا البناء يندرج في إطار وحدة زمنية تسمى الحصة .

7-أهداف درس التربية البدنية الرياضية:

وينبثق عن أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي يسعى درس التربية الرياضية إلى محاولة تحقيقها مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وبالصفات البدنية وإكساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية . وبذلك يستطيع درس التربية الرياضية إن يسهم بنصيب في تحقيق أهداف التربية والتعليم في المجتمع" ويمكن تقسيم أهداف درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية إلى:

1-الأهداف المعرفية الإدراكية:

تعرف الأهداف المعرفية الإدراكية بأنها ذلك المجال الذي يكتسب فيه المتعلم المعرفة، والمهارات العقلية والقدرات الذهنية، ويعمل على تنميتها وتطويرها، مثال ذلك القدرة على التذكر، والفهم، والتمييز، والتحليل، والتفسير، والتطبيق،

2- الأهداف الوجدانية العاطفية:

انه المجال الذي يكتسب فيه المتعلم الميول، والاتجاهات، والقيم، والرغبات، والانفعالات الإيجابية، ويعمل على تنميتها وتطويرها، فهذا المجال يتعلق بتقدير المتعلم لشخص ما أو موضوع ما، أو حادثة ما، وهو مجال يتعلق بالانفعالات، والعواطف، والرغبات والميول والدوافع كافة، مثال ذلك الرغبة في مشاهدة مباراة رياضية، أو الاستمتاع إلى الموسيقى، أو إنشاد الشعر، وكل ما يتعلق بتذوق الجمال ولما كان مجال الأهداف الوجدانية

العاطفية مجالا يصعب فيه الملاحظة المباشرة للانفعالات الداخلية، ويصعب فيه تنظيم هذه الانفعالات، وترتيبها بشكل هرمي كما يحدث ذلك في المجال المعرفي، ولا توجد فيه فكرة الانتقال من الانفعال المحسوس إلى الانفعال المجرد، ويصعب فيه قياس نمو الانفعال، وتطوره في فترة زمنية معينة بشكل دقيق وإعطاؤه درجة تقديرية ولا يمكن إدراك العلاقات بين كل فئة انفعالية وأخرى، لذلك سوف نركز في هذه الخطوة على الأهداف المعرفية الإدراكية العقلية من ناحية، ومن ناحية أخرى فأن مجال الأهداف الوجدانية العاطفية لا يمكن فصله تماماً عن الأهداف المعرفية العقلية؛ إذ أن النمو العقلي يتضمن النمو الوجداني، كما أن الأهداف العقلية ليست في حقيقتها مجردة عن اهتمامات الفرد ورغباته وميوله، واتجاهاته فضلاً عن أن المعلم في أثناء محاولته تنمية المجال العقلي يضع في اعتباره أن ينمي في المتعلم - بطريقة مباشرة أو غير مباشرة - الاتجاهات الإيجابية، والقيم الأخلاقية، والرغبة في حب العلم، واستمرار عملية التعلم، فدروس التاريخ - مثلاً - لا تكسب المتعلم معرفة عقلية وحقائق عن تاريخ أمته فحسب، وإنما تزوده أيضاً بحب الانتماء إلى أمته، والاعتزاز بدينه وعاداته وتقاليده.

3- الأهداف النفس حركية:

هي المجال الذي يكتسب فيه المتعلم المهارات الحركية التي لها علاقة بالحركات العضلية وتوافقها مع الجهاز العصبي، حيث يرتبط هذا المجال بالعمل والمهارة اليدوية أو التعليمية، وهو يعالج المهارات العلمية التي تتطلب استخدام عضلات الجسم في العمل، والبناء، والتداول وتنسيقها، كما يقع تحت هذا المجال الإجراءات الخاصة بتناول الأدوات والأجهزة العلمية وكيفية استخدامها، وكذلك الاداءات العملية التي تتطلب التناسق الحركي، والنفسي، والعصبي. ومن أمثلة أفعال العمل السلوكية التي تصلح في صياغة الأهداف التعليمية في هذا المجال النفس حركي، على سبيل المثال أن يفرق (باللمس)، يتناول، يؤدي (بمهارة)، يستخدم (بدقة)، يعبر (بملمح وجهه)، ينسق، يصمم، يقيس، يربط .

وان بناء المعارف يتم استنادا إلى المعارف السابقة (خبرات). فالمتعلم يبني المعرفة اعتمادا على ذاته فقط

(بلا حظ، يحلل، ينتقي

يتخذ قرارات.....). كما إن صيرورة تعلمه تمر بصراع بين المكتسبات السابقة والمتعلمات اللاحقة¹

1 - محمد صابر، نظريات التعلم والتواصل ص 19.

8- أهم النظريات المفسرة و التي تناولت متغيرات الدراسة :

1- النظرية المعرفية : تنظر هذه النظرية للتعلم من زاوية السياقات المعرفية الداخلية للمتعلم ، وتعطي أهمية خاصة لمصادر المعرفة واستراتيجيات التعلم. فوعي المتعلم بما اكتسبه من معرفة ، وبطريقة اكتسابها يزيد من نشاطه الميتا معرفي لتطوير جودة التعلم¹ .

2 -النظرية السوسيو بنائية: التي نهت إلى أن المتعلم يبني معارفه داخل سياق اجتماعي قائم على التفاعل مع الجماعة أو الأقران والمحيط العام ، فالمتعلم لا يطور كفايته إلا بمقارنة إنجازات غيره.

3-نظرية التدريس : ونظرية التدريس (التعليم) هنا تعنى "إطار فكري قائم على مجموعة من الأفكار والحقائق والمفاهيم والمعتقدات والمهارات والأداءات والتي تشكل نسقاً فكرياً يفسر مجموعة من الفروض العلمية المتعلقة بعملية التدريس ومكوناتها ومهاراتها وتتابعها وإجراءاتها ونواتجها وهي بذلك تؤثر في قرارات المعلم وسياساته التعليمية وخطوات وإجراءات عملية التدريس تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً"².

4-نظرية التعلم : يجمع غالبية المربين على أن نظرية التعلم تشرح الظروف التي يحتمل أن يحدث التعلم أو لا يحدث من خلالها.

ونظرية التعلم هي "طريقة لتنظيم ودراسة بعض المتغيرات الكثيرة في التعلم ويمكن للمعلمين من خلالها اختبار وتطبيق عناصرها على عملية التدريس داخل الفصل الدراسي" وتصنف نظريات التعلم إلى نظريات سلوكية، ونظريات التعلم الاجتماعي، والنظريات المعرفية³

5-المدرسة السلوكية:

ترتكز على أن التعلم هو تغير في السلوك الملحوظ والنتائج عن الاستجابات للمثيرات الخارجية في البيئة والسلوكية تجعل من المتعلم كالصندوق الأسود وترى أن العمليات الداخلية العقلية لدى المتعلم غير مهمة، و نظم التعلم المعتمدة على الحاسب المبكرة تم تصميمها وتطويرها اعتماداً على المدرسة السلوكية في التعلم .

1 - عبد الفتاح ديبون، خدعة بيداغوجيا الكفايات ص21 سنة 2005

2 - أساسيات في الترويج وأوقات الفراغ، إبراهيم زور ماسو حسن الحيارى، دار الأمل، الأردن، 1987م، ص87

3 الإشراف التربوي: الأسس والمبادئ. دار راشد العبد الكريم الرشد، السعودية.

6- المدرسة الإدراكية:

ترى أن التعلم هو عملية عقلية والمتمثل في استخدام الذاكرة، والدافعية والتفكير وان الانعكاسات تلعب دور رئيس في التعلم، والإدراكيين يرون أن التعلم عملية داخلية، وان محتوى التعلم يكون بقدر سعة وعمق معالجة المعلومات لدى المتعلم و على بنية المعلومات لديه

7- المدرسة البنائية :

تعد من أكثر المداخل التربوية التي ينادي بها التربويون في العصر الحديث، التعلم البنائي يرى أن المتعلم نشط وغير سلبي وان المعرفة لا يتم استقبالها من الخارج أو من أي شخص بل هي تأويل ومعالجة المتعلم لأحاسيسه أثناء تكون المعرفة، والمتعلم هو محور عملية التعلم بينما يلعب المعلم دور الميسر ومشرف على عملية التعلم، ويجب أن تتاح الفرصة للمتعلمين في بناء المعرفة عوضاً عن استقبال المعرفة من خلال التدريس¹

8- نظرية الطاقة الزائدة: أن اللعب مهمته التخلص من الطاقة الزائدة فالحيوان مثلاً إذا توافرت لديه طاقة تزيد عما يحتاجه منها للعمل فإنه يصرف هذه الطاقة في اللعب وإذا طبقنا ذلك على الأطفال نرى أن الأطفال يحاطون بعناية أوليائهم ورعايتهم فهؤلاء الأولياء يقدمون لهم الغذاء ويعنون بنظافتهم وصحتهم دون أن يقوم الأطفال بعمل ما فتولد لديهم طاقة زائدة يصرفونها في اللعب

9- النظرية الإعدادية أو نظرية الإعداد للحياة المستقبلية:

أن اللعب للكائن الحي هو عبارة عن وظيفة بيولوجية هامة فاللعب يبرن الأعضاء وبذلك يستطيع الطفل أن يسيطر سيطرة تامة عليها وأن يستعملها استعمالاً حراً في المستقبل .

10- النظرية التلخيصية:

وخلاصتها إن اللعب هو تلخيص لضروب النشاطات المختلفة التي مر بها الجنس البشري عبر القرون والأجيال وليس إعداداً للتدريب على نشاط مقبل ومواجهة صعاب الحياة .

11- النظرية التنفسية:

وهي ترى أن اللعب يساعد الطفل على التخفيف مما يعانیه من القلق الذي يحاول كل إنسان التخلص منه بأية طريقة واللعب إحدى هذه الطرق وتشبه هذه النظرية إلى حد ما نظرية الطاقة الزائدة².

12- نظرية النمو الجسمي:

ترى أن اللعب يساعد على نمو الأعضاء ولاسيما المخ والجهاز العصبي فالطفل عندما يولد لا يكون مخه في حالة متكاملة أو استعداد تام للعمل لأن معظم أليافه العصبية لا تكون مكسوة بالغشاء الدهني الذي يفصل ألياف المخ العصبية بعضها عن بعض وبما أن اللعب يشتمل على حركات تسيطر على تنفيذها كثير من المراكز

1 أحمد بلقيس، توفيق مرعي، سيكولوجية اللعب (دار الفرقان، عمّان، الأردن 1982).

2 سوزانا ميلر، «سيكولوجية اللعب»، ترجمة حسن عيسى، عالم المعرفة (120) الكويت، 1987

المخية فمن شاء هذا أن يثير تلك المراكز إثارة يتكون بفضلها تدريجياً ما تحتاج إليه الألياف العصبية من هذه الأغشية الدهنية.¹

13 - نظرية الاستجمام:

وخلاصة هذه النظرية أن الإنسان يلعب كي يريح عضلاته المتعبة وأعصابه المرهقة التي أضناها التعب ذلك لأن الإنسان عندما يستخدم عضلاته وأعصابه بصورة غير الصورة التي كان يستخدمها فيها في أثناء العمل فإنه يعطي بذلك لعضلاته المجهدة وأعصابه المتعبة فرصة كي تستريح.

14- النظرية الجشطلتية والتربية:

لقد استفاد الديدكتيك من النظرية الجشطلتية، فأصبح التعليم يبدأ من تقديم الموضوع شمولياً، فجزئياً وفق مسطرة الانتقال من الكل إلى الجزء، دون الإخلال بالبنية الداخلية، وفي نفس الوقت تحقيق الاستبصار على كل جزء على حدة. وهكذا فنظرية الجشطلت ساهمت بحد كبير في صياغة السيكولوجية المعرفية، وبالخصوص سيكولوجيا حل المشكلات.²

15- نظرية الترويح:

وتفترض هذه النظرية أن الجسم البشرى يحتاج إلي اللعب كوسيلة لاستعادة حيويته، فاللعب وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة، وهو أيضاً يساعد علي استعادة الطاقة المستنفذة في العمل، وهو مصل مضاد لتوتر الأعصاب والإجهاد العقلي والقلق النفسي.³

1 كاميليا عبد الفتاح، العلاج النفسي الجماعي للأطفال باستخدام اللعب (مكتبة النهضة المصرية، القاهرة 1975)

2 - أنور محمد الشرقاوي، التعلم والشخصية، مجلة عالم الفكر، المجلد 13، 1982، ص 22

3 - الممارسة التأملية للتربويين - وستمان وكوت كاب ، ترجمة حوراني

الفصل الثاني

الدراسات السابقة و المشابهة

1-الدراسات السابقة والمشابهة:

1 - (دراسة البيطار في 1998م)

بعنوان: (دراسة تحليلية لواقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للصفوف الثلاثة لأولى من مرحلة التعليم الأساسي الدنيا .)

-الهدف : هدفت هذه الدراسة إلى بناء أداة تقويمية للوقوف على واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الابتدائي في الأردن، وكذلك الكشف عن الفروق في ممارسات المعلمين التدريسية من الدراسة خلال إجابتهم أداة الدراسة

-العينة: اعتمدت في دراستها على عينة من معلمي ومعلمات التربية البدنية عددهم (93) معلماً ومعلمة ممن قاموا بتدريس الصفوف الأولى الثلاثة .

-المنهج: استخدمت المنهج الوصفي.

-أدوات جمع البيانات: استخدمت أداة الاستبانة. —

-أهم النتائج:

1. أن هناك تفوق لصالح المعلمين ممن يحملون درجة البكالوريوس في معظم لمواقف التدريسية .
2. أن هناك تفوق للمعلمين في الممارسات المرتبطة بالضبط والإدارة الصفية.
3. أن هناك تفوق لصالح المعلمين من أصحاب الخبرة (-سنوات في معظم المواقف التدريسية وبخاصة منها المرتبطة بالإدارة الصفية والتخطيط الدراسي وتنفيذ الدروس واقعياً .
4. أن هناك تفوق لدى المعلمات في معظم المواقف وبخاصة المتعلق منه بالتخطيط والتحضير للدروس وكذلك التعامل مع الأهداف التعليمية .

2 - دراسة زكي (1996)

(بعنوان): الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية من واقع الممارسات الميدانية بمنطقة عسير

-الهدف: هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية والتعرف على مدى تطبيق معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية للكفايات الأدائية

-العينة: اعتمد في دراسته على عينة تكونت (105) من فرداً بالحقل التربوي على النحو التالي : (11 مشرفاً تربوياً للتربية البدنية) (46)، من مديري المدارس في المرحلة الابتدائية (19) طالب من طلاب التربية الميدانية تربية بدنية (29)، من معلمي التربية البدنية بمنطقة عسير.

-المنهج: استخدم الوصفي المنهج

-أدوات جمع البيانات: استخدم فيها (70) أداة الاستبانة وأورد كفاية موزعة على سبعة مجالات رئيسة من الكفايات التعليمية الأدائية على النحو الآتي:

كفايات التخطيط والإعداد، كفايات التنفيذ، كفايات استخدام الأدوات المعنية، كفايات التقويم، كفايات، الجوانب المعرفية كفايات النواحي الإدارية والإشراف اليومي، كفايات السمات الشخصية

-أهم النتائج:

1. تحديد قائمة للكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية .
2. قصور في الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية و المتعلقة بتحديد أساليب التقويم المناسبة للمدرس
- 3-دراسة رواقه ، 2005 وآخرون م (بعنوان) : تقويم الأداء التدريسي للمعلمين حديثي التخرج من كليات التربية للمعلمين و المعلمات (في سلطنة عمان).

-الهدف : هدفت هذه الدراسة إلى تقويم الأداء التدريسي للمعلمين حديثي التخرج من كليات التربية للمعلمين و المعلمات ممن يعملون في مدارس سلطنة عمان وذلك من وجهة نظر الموجهين التربويين ومشرفي التربية العملية بكلية التربية للمعلمين.

-العينة: قد تكونت عينة الدراسة 47 معلم ومعلمة.

-المنهج : استخدموا المنهج الوصفي.

أدوات جمع البيانات : استخدموا تقويم حيث تكونت استمارة من (18) فقرة ذات تدرج خماسي وفق سلم (ليكرت. LiKert)

-أهم النتائج: وجود ارتفاعا نسبياً في مستوى أداء المعلمين و المعلمات حديثي التخرج حيث حصل ما يقارب على (90%) من أفراد العينة على مستوى أداء تدريسي ممتاز أو جيد جداً .

4 - (دراسة عسيري 2001) . بعنوان : (التعليمية مدى أهمية الكفايات اللازمة لمعلمي التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض)

العينة : و اعتمد كامل مجتمع الدراسة هو عينة الدراسة والبالغ عددهم (107) فرداً منهم، (37) عضو هيئة تدريس و (17) مشرف تربية بدنية و (103) معلم تربية بدنية.

-المنهج :الوصفي

-أدوات جمع البيانات :استخدم أداة الاستبانة وأورد فيها (86) كفاية موزعة على خمسة مجالات رئيسة من الكفايات التعليمية الأدائية على النحو الآتي: كفايات إعداد الدرس، كفايات تنفيذ الدرس، كفايات التقويم، كفايات العلاقات الإنسانية، كفايات النمو المهني .

-أهم النتائج : 1- يرى أفراد العينة أن (83) كفاية مهمة بنسبة بدرجة كبيرة جداً للمعلم التربية البدنية (97%) من مجموع الكفايات التعليمية.

2- كما يرى أفراد العينة أن (3) كفايات مهمة بدرجة متوسطة من مجموع الكفايات التعليمية ولم تحصل أي كفاية من الكفايات التعليمية على درجة قليلة الأهمية أو عديمة الأهمية .

3- رتب أفراد العينة الكفايات التعليمية وفقاً لمدى أهميتها على النحو التالي: أ- العلاقات الإنسانية.

ب- المهني النمو . ج- تنفيذ الدرس . د- إعداد الدرس . هـ - تقويم الدرس.

2-تحليل ونقد الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات التي عرضناها والتي تمحورت مواضيعها حول الكفاية لدى أساتذة المرحلة الابتدائية نلاحظ إن كل الدراسات استعملت المنهج الوصفي وهذا لتلاؤمه مع موضوع الدراسة كما إن العينة المختارة كانت في كل الدراسات وأظهرت بعض الدراسات نفس النتائج تقريبا.

كما يلاحظ من خلال هذه الدراسات إنها اتفقت في مضمونها على ضرورة ما يلي:

- ❖ إن هناك تفوق لصالح الأساتذة من أصحاب الخبرة في معظم المواقف التدريسية وخاصة منها المرتبطة بإدارة القسم والتخطيط الدراسي وتنفيذ الدروس واقعيًا .
- ❖ وجود ارتفاعا نسبيا في مستوى أداء الأساتذة الأستاذات حديثي التخرج .
- ❖ إن الكفاية مهمة بنسبة كبيرة جدا للأستاذ.
- ❖ إن الكفاية يمتلكها الأستاذ خلال فترة التكوين الأكاديمي .

ويشير الباحثان إلى ندرة الدراسات السابقة في موضوع الكفاية التكوينية في حدود معرفتهما خاصة الدراسات الجزائرية ولهذا السبب تناولنا هذه الدراسات بشيء من التفصيل لاستخلاص كل نتائجها.

الجانب التطبيق

الفصل الثالث

طرق و منهجية الدراسة

1- منهج الدراسة :

اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف الظاهرة المراد دراستها و جمع البيانات و المعلومات الدقيقة عنها كما هي في الواقع .

2- الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بدراسة ميدانية ، من خلال زيارة بعض المؤسسات التربوية بدائرة متليلي ولاية غرداية و ذلك من اجل:

- الوقوف على نقائص و تغيرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي .
- التعرف على ميدان الدراسة و مدى صلاحيته لهذه الدراسة .
- وقد أعطتنا هذه الدراسة الاستطلاعية تأكيد إمكانية قابلية فرضيات بحثنا هذا للاختبار.

3-الصدق و الثبات

1-الصدق:

يقصد بصدق المقياس إلى أي درجة يقيس المقياس الغرض المصمم من أجله، وعليه يمكن تعريف صدق أداة جمع البيانات إلى أي درجة توفر الأداة بيانات ذات علاقة بمشكلة الدراسة من مجتمع الدراسة. فيقاس مثلاً صدق المقابلة الشخصية المستخدمة في قياس وجهات نظر العاملين في المنظمة حول سياسات الإدارة العليا بالمنظمة بمدى حصول الباحث على وجهات نظر العاملين الفعلية (غير المتحفظة) عن السياسة العليا للمنظمة.¹

معامل الصدق للمحور الاول :

جدول رقم 01 يوضح معامل الصدق للمحور الاول

عدد الفقرات	معامل الصدق
10	0.987

من الجدول رقم 08 نلاحظ أن معامل الصدق للمقياس يساوي إلى 0.987 وهو معامل صدق قوي ومنه نستنتج أن الأداة صادقة.

¹ - د/اسامة ربيع سليمان التحليل الاحصائي ط2007 ص135 جامعة-المنوفية مصر.

-معامل الصدق للمحور الثاني:

-جدول رقم 02 يوضح معامل الصدق للمحور الثاني

عدد الفقرات	معامل الصدق
09	0.980

من الجدول نلاحظ أن معامل الصدق للمقياس يساوي إلى 0.980 معامل صدق قوي ومنه نستنتج أن الأداة صادقة .

2- الثبات:

من الصفات الأساسية التي يجب توافرها أيضاً في أداة جمع البيانات قبل الشروع في استخدامها هي خاصية الثبات. تكمن أهمية قياس درجة ثبات أداة جمع البيانات في أهمية الحصول على نتائج صحيحة كلما تم استخدامه؛ فالأداة المتذبذبة لا يمكن الاعتماد عليها ولا الأخذ بنتائجها، وبالتالي ستكون نتائج الدراسة غير مطمئنة ومضللة، وفي أغلب الأحوال مضيعة للجهد والوقت والمال. يعرف ثبات المقياس إلى أي درجة يعطي المقياس قراءات متقاربة عند كل مرة يستخدم فيها. ويقاس ثبات أداة جمع البيانات بطرق مختلفة من أشهرها حساب معامل كرمباخ .¹

-معامل الثبات للمحور الأول :

-جدول يوضح معامل الثبات للمحور الاول

عدد الفقرات	ألفا كرمباخ
10	0.975

المصدر: من إعداد الباحثين اعتماداً على مخرجات spss

من الجدول نلاحظ ان معامل الثبات للمقياس يساوي إلى 0.975 وهو معامل ثبات قوي ومنه نستنتج أن الأداة ثابتة .

-معامل الثبات للمحور الثاني :

-جدول رقم 04 يوضح معامل الثبات للمحور الثاني

عدد الفقرات	الفا كرومباخ
09	0.968

المصدر من إعداد الباحثين اعتماداً على مخرجات SPSS

¹ - نفس المرجع السابق، ص 136.

من الجدول نلاحظ أن معامل الثبات للمقياس يساوي إلى 0.968 وهو معامل ثبات قوي ومنه نستنتج أن الأداة ثابتة.

4-مجتمع البحث

يتكون مجتمع الدراسة من جميع أساتذة المرحلة الابتدائية في المدارس الابتدائية لدائرة متليلي ولاية غرداية والذين قدر عددهم ب 350 أستاذا و أستاذة .

5-عينة البحث :

انطلاقا من طبيعة البحث عمدت هذه الدراسة على توسيع العينة قدر الإمكان وقد تم اختيار 80 أستاذ وأستاذة بنسبة 28% من مجتمع البحث و المقدر عددهم ب : 350 .

-طريقة اختيار العينة :

قمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية حيث كانت تحتوي الدراسة على 80 أستاذ و أستاذة من مجموع 350 و أخذنا 20 مدرسة ابتدائية من مجموع 40 ابتدائية .

-توزيع العينة حسب الخبرة المهنية :

الجدول رقم 05

الجنس	النسبة المئوية	لتكرار
ذكر	22.5%	18
أنثى	77.5%	62
المجموع	100.0%	80

يتبين من الجدول رقم 05 أن المعلمين الذين لديهم خبرة أكثر من 10 سنوات عددهم 35 ويمثلون 43.75% وفترة اقل من 5 سنوات والذين كان عددهم 33 بنسبة 14.25% وبدرجة ضعيفة المعلمين الذين يملكون خبرة من 6-10 سنوات وعددهم 12 بنسبة 15%.

-توزيع العينة حسب الشهادة:

الجدول رقم 06

التكرار	النسبة المئوية	الشهادة
12	15.0%	مدرسة عليا
68	85.0%	ليسانس
80	100.0%	المجموع

تبين لنا من الجدول رقم 06 حيث لاحظنا أن الأغلبية الساحقة من المعلمين لديهم شهادة ليسانس وعددهم 68 بنسبة 85% و المتحصلين على شهادة المدرسة العليا وعددهم 12 بنسبة 12%.

-توزيع العينة حسب الجنس والخبرة :

الجدول رقم 07

المجموع	الخبرة المهنية			الجنس
	أقل من 5 سنوات	من 6-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات	
18	3	3	12	ذكر
62	30	9	23	أنثى
80	33	12	35	المجموع

من الجدول رقم 07 نلاحظ أن عدد الذكور بلغ 12 في فئة أكثر من 10 سنوات في حين كان عددهم متساوي في الفئة اقل من 5 سنوات والفئة المحصورة بين 6-10 سنوات ، بينما نجد العكس عند الإناث حيث كان عددهم 30 في فئة أقل من 5 سنوات و كان عددهم 23 في فئة أكثر من 10 سنوات و كان عددهم اقل في فئة من 6-10 سنوات حيث قدر ب 09.

-توزيع العينة حسب الخبرة و الشهادة

الجدول رقم 08

المجموع	الخبرة المهنية			الشهادة
	أقل من 5 سنوات	من 6-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات	
12	11	1	0	مدرسة عليا
68	22	11	35	ليسانس
80	33	12	35	المجموع

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن المتحصلين على شهادة ليسانس عددهم 22 ولهم خبرة اقل من 5 سنوات و 11 متحصلون على شهادة ليسانس ولهم خبرة من 6-10سنوات و 35 في فئة أكثر من 10 سنوات بينما المتحصلين على شهادة المدرسة العليا 11 و لهم خبرة اقل من 5 سنوات وفرد واحد في فئة من 6-10سنوات ولا يوجد من لهم خبرة من أصحاب المدرسة العليا في فئة أكثر من 10 سنوات .

-توزيع العينة حسب الجنس :

الجدول رقم 09

الجنس	النسبة المئوية	التكرار
ذكر	22.5%	18
أنثى	77.5%	62
المجموع	100.0%	80

يتبين لنا من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن الإناث والذين تكرارهم 62 يمثلون نسبة كبيرة وهي 77.5% في حين أن الذكور تكرارهم 18 ويمثلون نسبة ضعيفة 22.2%.

-توزيع العينة حسب الشهادة والجنس :

الجدول رقم 10

المجموع	الشهادة		الجنس
	مدرسة عليا	ليسانس	
18	2	16	ذكر
62	10	52	أنثى
80	12	68	المجموع

يتبين من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن الإناث الحاصلين على شهادة المدرسة العليا و عددهم 10 و يقابلهم 2 من الذكور متحصلون على شهادة مدرسة عليا و بأغلبية ساحقة للإناث 52 الحاصلين على شهادة ليسانس و 16 من الذكور الحاصلون على شهادة مدرسة العليا.

6-أداة الدراسة :

تم تصميم استبيان من طرف الباحثان و باستعانة الأستاذ المشرف، ويتكون هذا الاستبيان من محورين:

. **المحور الأول** : نظرة أساتذة لانباز حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي و الذي يحتوي على عشرة عبارات تدرج في الاستبيان وفقا للأرقام التالية: 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10.

. **المحور الثاني** : الكفاية التكوينية لدى أساتذة المرحلة الابتدائية و الذي يحتوي على تسعة عبارات تدرج في الاستبيان وفقا للأرقام التالية: 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9 .

وقد تم عرضه على أساتذة محكمين من أجل التأكد من صدقه و ثباته .

7-صدق الاستبيان : اعتمدنا في ذلك على :

-صدق المحكمين :

بعد إعطاء الصيغة الأولية للاستبيان و بناؤه وفق الإطار النظري للبحث ،ثم قياس مدى صدقه من خلال: تحكيم الاستبيان من طرف مجموعة من الأساتذة المختصين ،و يعتبر هذا التحكيم بمثابة الموجه الأول لتحديد نقائص الاستبيان و الوقوف عندها .

وقد عرض الباحثان على ثلاثة أساتذة محكمين من علوم و تقنيات النشاطات التربوية البدنية و الرياضية لولاية ورقلة يشهد لهم بمستواهم العلمي و تجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية و مناهج البحث العلمي, وهذا من أجل تحكيم الاستبيان بغرض الوقوف عند بعض النقائص منها¹.

- إضافة وإزالة بعض الأسئلة

- إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة، التي ابتعدت عن المعنى المقصود.

- إعادة ترتيب بعض الأسئلة حسب أهميتها و أولويتها في البحث .

8. الأساليب الإحصائية المستخدمة :

. النسب المئوية :

استخدم الباحثان قانون النسب المئوية لتحليل النتائج المتحصل عليها و ذلك بالطريقة التالية

$$س = \frac{\text{مجموع التكرارات} \times 100}{ن}$$

حيث:

◀ مج: مجموع التكرارات

◀ س: النسبة المئوية

◀ ن: عدد العينة

- المتوسط الحسابي: يرمز له ب:س وعلاقته:

$$س = \frac{\text{مج س}}{ن}$$

حيث:

◀ س متوسط الحسابي للدرجات.

◀ مج س :مجموع الدرجات.

◀ ن: عدد أفراد العينة.

**1-د/ برقوق عبد القادر

**د/ عبايسة نجيب

**بوجراة عبدالله

- الانحراف المعياري:

ويتم حسابه لمعرفة مدى تقارب او تباعد نتائج المجموعة عن وسطها الحسابي وعلاقته كالتالي:

$$ع = \sqrt{\frac{\sum (س_1 - س)^2}{ن - 1}}$$

حيث

ع: الانحراف المعياري

س₁: القيمة المسجلة

س: المتوسط الحسابي

ن: عدد أفراد العينة

معامل الارتباط بيرسون :

$$\text{معامل الصدق} = \sqrt{\text{الفاكروميخ}}$$

09-مجالات البحث :

10-المجال الزمني :

انطلقت الدراسة النظرية في شهر فيفري 2016 ثم بدأنا بجمع المعلومات التي لها علاقة بالجانب النظري للبحث بداية من شهر مارس و تم توزيع الاستبيان على أفراد العينة (الأساتذة) في الفترة الممتدة ما بين 15 الى 25 مارس 2016 من اجل الشروع في العمل التطبيقي .

11-المجال المكاني :

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على مجموعة من المدارس الابتدائية التابعة لدائرة متليلي ولاية غرداية حيث كان عددها 20 مدرسة ابتدائية و هم كالآتي:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1- م/مصباح بغداد | 11- م/نواصر سليمان |
| 2- م/الهضبة | 12- م/مصطفى سعودي |
| 3- م/شعاب إسماعيل | 13- م/بوطبة عمر |
| 4- م/محبوب الطيب | 14- م/عبد النبي محمد |
| 5- م/بلمختار سليمان | 15- م/كديد بشير |
| 6- م/رسيوي محمد | 16- م/الخنين بوحفص |
| 7- م/ابن سينا | 17- م/بن ندير لخضر |
| 8- م/بوزيد قدور | 18- م/بن عمران حيدة |
| 9- م/رواني معمر | 19- م/شريف بكار |
| 10- ابن خلدون - م/ | 20- م/البشير الإبراهيمي |

الفصل الرابع:

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضيات :

1-الوسط الحسابي المرجح:

$$\frac{2}{3} = \frac{1 - 3}{3} = \frac{\text{المجال}}{\text{عدد البدائل}} = \text{الخطوة}$$

الخطوة = 0.66

2-مجال إجابات المبحوثين:

-جدول رقم 11 يوضح مجال إجابات المبحوثين (البدائل)

المجال	البدائل
1,66 ← 1	غير موافق
2,33 ← 1,67	محايد
3 ← 2,43	موافق

-جدول 12 يوضح مجال إجابات الباحثين للمحور الأول لنظرة الأساتذة حول حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي.

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الأول
موافق	0.557	2.76	05	09	66	التكرار	الفقرة 01
			6.3	11.3	82.5	النسبة	
موافق	0.621	2.64	06	17	57	التكرار	الفقرة 02
			7.5	21.3	71.3	النسبة	
موافق	0.745	2.55	12	12	56	التكرار	الفقرة 03
			15	15	70	النسبة	
موافق	0.575	2.76	05	09	66	التكرار	الفقرة 06
			6.3	11.3	82.5	النسبة	
موافق	0.726	2.56	11	13	56	التكرار	الفقرة 05
			13.8	16.3	70	النسبة	
موافق	0.686	2.60	09	14	57	التكرار	الفقرة 06
			11.3	17.5	71.3	النسبة	
موافق	0.0616	2.73	07	08	65	التكرار	الفقرة 07
			8.8	10	81.3	النسبة	
موافق	0.638	2.73	07	14	59	التكرار	الفقرة 08
			8.8	17.5	73.8	النسبة	
موافق	0.620	2.71	07	09	64	التكرار	الفقرة 09
			8.8	11.3	80	النسبة	
موافق	0.761	2.55	13	10	57	التكرار	الفقرة 10
			16.3	12.5	71.3	النسبة	
موافق	0.083	2.65	82	115	603	التكرار	نتيجة المحور الأول
			10.25	14.37	75.37	النسبة	

2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

.الفقرة الأولى :

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الأول
موافق	0.557	2.76	05	09	66	التكرار	الفقرة 01
			6.3	11.3	82.5	النسبة	

الفقرة الأولى من الجدول رقم 12 نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة يساوي إلى 2.76 بانحراف معياري قدره 0.557 والنتيجة كانت أن المبحوثين يوافقون على أهمية الرياضة وضرورتها بالنسبة لتلامي الطور الابتدائي.

.الفقرة الثانية :

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الأول
موافق	0.621	2.64	06	17	57	التكرار	الفقرة 02
			7.5	21.3	71.3	النسبة	
			8.8	11.3	80	النسبة	

من الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة يساوي إلى 2.64 بانحراف معياري قدره 0.621 والنتيجة كانت أن المبحوثين يوافقون على أن التربية البدنية تكتسي أهمية ومكانة مثل باقي المواد الأخرى .

-الفقرة الثالثة :

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الأول
موافق	0.745	2.55	12	12	56	التكرار	الفقرة 03
			15	15	70	النسبة	

من الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة يساوي 2.55 بانحراف معياري قدره 0.745 والنتيجة كانت أن المبحوثين يوافقون على أن الخبرة المهنية لمعلم الطور الابتدائي كافية للقيام بدوره على أحسن وجه .

-الفقرة الرابعة :

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الأول
موافق	0.575	2.76	05	09	66	التكرار	الفقرة 04
			6.3	11.3	82.5	النسبة	

من الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة يساوي إلى 2.76 بانحراف معياري قدره 0.557 والنتيجة كانت أن المبحوثين يوافقون على أن تلميذ الطور الابتدائي بحاجة ماسة لحصة التربية البدنية .

-الفقرة الخامسة :

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الأول
موافق	0.726	2.56	11	13	56	التكرار	الفقرة 05
			13.8	16.3	70	النسبة	

من الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة يساوي 2.56 بانحراف معياري قدره 0.726 والنتيجة كانت أن المبحوثين يوافقون على إجراء امتحان التربية البدنية كبقية المواد الأخرى ويعتبر امتحان رسمي ووفقا لما هو موجود في المنهاج .

-الفقرة السادسة :

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الأول
موافق	0.686	2.60	09	14	57	التكرار	الفقرة 06
			11.3	17.5	71.3	النسبة	

من الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة يساوي إلى 2.60 بانحراف معياري قدره 0.686 والنتيجة كانت أن المبحوثين يوافقون على إدراج مادة التربية البدنية ضمن البرنامج الدراسي ضروري جدا.

-الفقرة السابعة :

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الأول
موافق	0.0616	2.73	07	08	65	التكرار	الفقرة 07
			8.8	10	81.3	النسبة	

من الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة يساوي إلى 2.73 بانحراف معياري قدره 0.616 والنتيجة كانت أن المبحوثين يوافقون ضرورة الاهتمام بهذه المادة لان التلميذ بحاجة ماسة للعب في هذه المرحلة .

-الفقرة الثامنة :

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الأول
موافق	0.638	2.73	07	14	59	التكرار	الفقرة 08
			8.8	17.5	73.8	النسبة	

من الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة يساوي 2.73 بانحراف معياري قدره 0.638 والنتيجة كانت أن الباحثين يوافقون على أنهم يشعرون بالحياة والنشاط والراحة النفسية أثناء إشرافهم على حصة التربية البدنية والرياضية .

-الفقرة التاسعة :

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الأول
موافق	0.620	2.71	07	09	64	التكرار	الفقرة 09
			8.8	11.3	80	النسبة	

المتوسط الحسابي للفقرة يساوي إلى 2.71 بانحراف معياري قدره 0.620 والنتيجة كانت أن الباحثين يوافقون على انه الأفضل وجود أستاذ مختص في التربية البدنية .

-الفقرة العاشرة :

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الأول
موافق	0.761	2.55	13	10	57	التكرار	الفقرة 10
			16.3	12.5	71.3	النسبة	

من الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة يساوي 2.55 بانحراف معياري قدره 0.761 والنتيجة كانت أن الباحثين يوافقون على مراقبتهم من طرف المدير تشعرهم بأهميتها .

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الأول
موافق	0.006	2.636	85	92	543	التكرار	نتيجة المحور الأول
			11.80	12.77	75.41	النسبة	

من فقرات المحور الأول نلاحظ المتوسط الحسابي يساوي إلى 2.65 بانحراف معياري قدره 0.038 والنتيجة كانت أن المبحوثين يؤكدون على أن هناك نظرة ايجابية لأساتذة المرحلة الابتدائية لانجاز حصة التربية البدنية و الرياضية .

1- اختبار الفرضية الجزئية الأولى :

H0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نظرة الأساتذة لحصة التربية البدنية حسب عامل الجنس.

H1: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نظرة الأساتذة لحصة التربية البدنية حسب عامل الجنس

لاختبار الفرضية نستخدم اختبار T لعينيتين مستقلتين ويعتبر هذا الاختبار اختبار معلمي وله شروط لاستخدامه.

-اختبار - ت-:

عند المقارنة بين متوسطين مجتمعين فإننا نقوم بدراسة الفروق بين متوسطي مجتمعين H₀ و H₁ حيث

تعتمد الدلالة في هذه الحالة على مقدار الفروق المشاهدة الفعلية.

-شروط استخدام اختبار T لعينيتين مستقلتين:

1-البيانات المترية الكمية

2-العشوائية

3-الاستقلالية

4-الاعتدالية

الشروط الثلاث الأولى متوفرة وسنختبر الشرط الرابع الاعتدالية .

-اختبار الاعتدالية :

نستخدم اختبار لاختبار الاعتدالية .

-جدول رقم 13 يوضح اختبار الاعتدالية

شايبرو - ويليك		كولموكروف - سمينوف			نظرة المعلمين	
مستوى معنوية	درجة	قيمة	مستوى معنوية	درجة	قيمة	الجنس
الاختبار	الحرية	الاختبار	الاختبار	الحرية	الاختبار	
.000	18	.475	.000	18	.491	ذكر
.000	62	.000	.399	62	.677	أنثى

من الجدول رقم 13 نلاحظ أن مستوى المعنوية للعينتين اقل من مستوى المعنوية للفرضية الصفرية $\alpha=0.05$ ومنه نستنتج انه لا تتوفر الاعتدالية للعينتين.

إذن أحد شروط استخدام هذا الاختبار غير متوفرة ومنه نستخدم اختبار مان - وتني لاختبار الفروق وهو اختبار لا معلمي .

-اختبار مان - وتني :

-جدول رقم 14 يوضح نتائج مان - وتني

العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	نظرة المعلمين الجنس
18	815.00	45.28	ذكر
62	2425.00	39.11	أنثى
80			المجموع

من الجدول رقم 14 نلاحظ أن متوسط الرتب لعينة الذكور تساوي إلى 45.28 ومتوسط الرتب لعينة الإناث تساوي 39.11 بينما القيمة الرتبية للذكور تساوي 81500

-جدول رقم 15 يوضح نتائج اختبار مان- وتني

نظرة المعلمين	
472.000	قيم اختبار مان - وتني
2425.00	قيم اختبار ويل كوكسن
-1.223	Z
.221	مستوى معنوية الاختبار

من الجدول رقم 15 نلاحظ أن قيم الاختبار تساوي إلى 472000 عند مستوى معنوية الاختبار تساوي إلى 0.212 وهي اكبر من مستوى معنوية الفرضية الصفرية $\alpha =0.05$ ومنه نقبل الفرضية الصفرية والتي تنص على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نظرة الأساتذة لخصبة التربية البدنية حسب عامل الجنس.

2-اختبار الفرضية الجزئية الثانية :

H0: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نظرة الأساتذة لحصة التربية البدنية حسب عامل الخبرة.

H1: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نظرة الأساتذة لحصة التربية البدنية حسب عامل الخبرة.

لاختبار الفرضية نستخدم اختبار التحليل التباين الأحادي وهو اختبار معلمي ولا بد من توفر شروط استخدام هذا الاختبار .

-تحليل التباين الأحادي : لا يتم اللجوء لهذا الاختبار إلا عندما يتم رفض الفرض الصفري في تحليل التباين الأحادي أنوفا

-شروط استخدام التحليل التباين الأحادي:

1-البيانات المترية الكمية

2-العشوائية

3-الاستقلالية

4-الاعتدالية

5- التجانس

الشروط الثلاث الاولى متوفرة وسنختبر الاعتدالية والتجانس.

-اختبار الاعتدالية : لاختبار الاعتدالية نستخدم اختبار شايبرو -ويليك :

-جدول رقم 16 يوضح اختبار الاعتدالية للمحور الاول

كولموقروف - سميروف			شايبرو - ويليك			نظرة المعلمين
مستوى معنوية الاختبار	درجة الحرية	قيمة الاختبار	مستوى معنوية الاختبار	درجة الحرية	قيمة الاختبار	الخبرة المهنية
.004	33	.189	.002	33	.879	أقل من 5 سنوات
.000	35	.539	.000	35	.161	أكثر من 10 سنوات

نظرة الأساتذة est une constante lorsque الخبرة المهنية = من 6-10 سنوات .

Elle a été omise.

من الجدول رقم 16 نلاحظ أن مستوى معنوية الاختبار اقل من مستوى المعنوية الفرضية الصفرية $\alpha=0.05$ ومنه نستنتج انه لا تتوفر الاعتدالية للعينات ، إذن احد شروط استخدام الاختبار غير متوفرة ومنه نستخدم اختبار كروسكال واليس واختبار الفروق وهو اختبار لا معلمي .

-اختبار كروسكال واليس :

-جدول رقم 17 يوضح اختبار كروسكال واليس:

متوسط الرتب	العدد:	الخبرة المهنية نظرة المعلمين
24.62	33	
52.50	12	أقل من 5 سنوات
51.36	35	من 6-10 سنوات
	80	أكثر من 10 سنوات

من الجدول رقم 17 نلاحظ أن متوسط الرتب لنظرة الأساتذة لعينة اقل من 5 سنوات تساوي 24.62 و عند فئة من 6-10 سنوات 52.50 و عند فئة أكثر من 10 سنوات تساوي 51.36 للعينات حسب الخبرة المهنية

-جدول رقم 18 يوضح نتائج كروسكال واليس :

نظرة المعلمين	اختبار
39.995	χ^2
2	درجة الحرية
.000	مستوى معنوية الاختبار

من الجدول رقم 18 نلاحظ أن قيمة الاختبار تساوي إلى 39.995 عند مستوى معنوية الاختبار تساوي إلى 0.000 وهي اقل من مستوى معنوية الفرضية الصفرية $\alpha=0.05$ ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية H1 والتي تنص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نظرة الأساتذة لحصة التربية البدنية حسب عامل الخبرة.

3- مناقشة و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

من خلال نتائج المحور الأول و المتضمن إجابات العينة التي تختبر الفرضية الأولى و التي تنص على النظرية الإيجابية لأساتذة المرحلة الابتدائية نحو إنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية .
انطلاقاً من مختلف القراءات و استناداً للنتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 12 حول نظرة أساتذة المرحلة الابتدائية نحو إنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية و المؤكدة بطريقة إحصائية حيث كان المتوسط الحسابي يساوي إلى 2.65 بانحراف معياري قدره 0.038 و تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحثان و عليه يمكن القول بان الفرضية الأولى محققة .

- جدول رقم 19 يوضح مجال إجابات المبحوثين للمحور الثاني حول الكفاية التكوينية لدى أساتذة المرحلة الابتدائية.

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الثاني
موافق	0.590	2.74	06	09	65	التكرار	الفقرة 01
			7.5	11.3	81.3	النسبة	
موافق	0.682	2.63	09	12	59	التكرار	الفقرة 02
			11.3	15	73.8	النسبة	
موافق	0.795	2.54	15	07	58	التكرار	الفقرة 03
			18.8	8.8	72.5	النسبة	
موافق	0.795	2.54	15	07	58	التكرار	الفقرة 04
			18.8	8.8	72.5	النسبة	
موافق	0.612	2.68	06	14	60	التكرار	الفقرة 05
			7.5	17.5	75	النسبة	
موافق	0.761	2.55	13	10	57	التكرار	الفقرة 06
			16.3	12.5	71.3	النسبة	
موافق	0.568	2.74	05	11	64	التكرار	الفقرة 07
			6.3	13.8	80	النسبة	

موافق	0.641	2.64	07	15	58	التكرار	الفقرة 08
			8.8	18.8	72.5	النسبة	
موافق	0.620	2.69	09	07	64	التكرار	الفقرة 09
			11.3	8.8	80	النسبة	
موافق	0.006	2.636	85	92	543	التكرار	نتيجة المحور الثاني
			11.80	12.77	75.41	النسبة	

4- عرض ومناقشة وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

-الفقرة الأولى :

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الثاني
موافق	0.590	2.74	06	09	65	التكرار	الفقرة 1
			7.5	11.3	81.3	النسبة	

من الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة يساوي إلى 2.74 بانحراف معياري قدره 0.590 والنتيجة كانت أن المبحوثين يوافقون على إقامة دورات تكوينية كافي لإشرافهم على حصة التربية البدنية و الرياضية .

-الفقرة الثانية :

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الثاني
موافق	0.682	2.63	09	12	59	التكرار	الفقرة 2
			11.3	15	73.8	النسبة	

من الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة يساوي إلى 2.63 بانحراف معياري قدره 0.682 والنتيجة كانت أن المبحوثين يوافقون على رغبتهم في التكوين أكثر لمعرفة تسيير الحصة .

- الفقرة الثالثة :

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الثاني
موافق	0.795	2.54	15	07	58	التكرار	الفقرة 3
			18.8	8.8	72.5	النسبة	

من الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة يساوي 2.54 بانحراف معياري قدره 0.795 والنتيجة كانت أن الباحثين أجرو تربصات ودورات تكوينية خارج التكوين الأكاديمي .

-الفقرة الرابعة :

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الثاني
موافق	0.795	2.54	15	07	58	التكرار	الفقرة 04
			18.8	8.8	72.5	النسبة	

من الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة يساوي الى 2.54 بانحراف معياري قدره 0.795 والنتيجة كانت أن الباحثين تلقو تكوين في مادة التربية البدنية والرياضية أثناء التكوين الأكاديمي .

-الفقرة الخامسة :

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الثاني
موافق	0.612	2.68	06	14	60	التكرار	الفقرة 04
			7.5	17.5	75	النسبة	

من الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة يساوي 2.68 بانحراف معياري قدره 0.612 والنتيجة كانت أن الباحثين يرون انه من الضروري التنسيق بين أساتذة المادة في الطورين المتوسط والثانوي.

-الفقرة السادسة :

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الثاني
موافق	0.761	2.55	13	10	57	التكرار	الفقرة 06
			16.3	12.5	71.3	النسبة	

من الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة يساوي إلى 2.55 بانحراف معياري قدره 0.761 والنتيجة كانت أن الباحثين بان لهم دراية كافية بقوانين وقواعد مختلف الرياضيات.

-الفقرة السابعة :

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الثاني
موافق	0.568	2.74	05	11	64	التكرار	الفقرة 07
			6.3	13.8	80	النسبة	

من الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة يساوي إلى 2.74 بانحراف معياري قدره 0.568 والنتيجة كانت أن المبحوثين يركزون على تطوير الجانب الأخلاقي و التربوي لدى التلميذ.

-الفقرة الثامنة :

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الثاني
موافق	0.641	2.64	07	15	58	التكرار	الفقرة 08
			8.8	18.8	72.5	النسبة	

من الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة يساوي 2.64 بانحراف معياري قدره 0.641 والنتيجة كانت أن المبحوثين يوافقون انه من الأجدر الاهتمام بالمادة وتطبيق المنهاج المسطر .

-الفقرة التاسعة :

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الثاني
موافق	0.620	2.69	09	07	64	التكرار	الفقرة 08
			11.3	8.8	80	النسبة	

من الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة يساوي إلى 2.69 بانحراف معياري قدره 0.667 والنتيجة كانت أن المبحوثين يوافقون على ضرورة وجود تكوين متخصص للمعلم في التربية البدنية .

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الثاني
موافق	0.006	2.636	85	92	543	التكرار	نتيجة المحور الثاني
			11.80	12.77	75.41	النسبة	

من فقرات المحور الثاني نلاحظ المتوسط الحسابي يساوي إلى 2.636 بانحراف معياري قدره 0.006 والنتيجة كانت أن الباحثين يؤكدون على أن لديهم كفاية تكوينية .

1-اختبار الفرضية الجزئية الأولى:

H0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاية التكوينية لدى الأساتذة حسب عامل الجنس

H1: توجد فروق ذات دلالة إحصائية الكفاية التكوينية لدى الأساتذة حسب عامل الجنس

لاختبار الفرضية نستخدم T لعينيتين مستقلتين ويعتبر هذا الاختبار اختبار معلمي وله شروط لاستخدامه.

-شروط استخدام اختبار T لعينيتين مستقلتين :

1-البيانات المترية الكمية

2-العشوائية

3-الاستقلالية

4-الاعتدالية

الشروط الثلاث الأولى متوفرة وسنختبر الشرط الرابع الاعتدالية .

-اختبار الاعتدالية :

الاعتدالية : -

هو ذلك التوزيع الذي دلت كثافته على شكل جرس و فيه يكون منحنى متماثل حول المتوسط.

-جدول رقم 20 يوضح اختبار الاعتدالية

نستخدم اختبار شابيرو -ويليك لاختبار الاعتدالية .

كولموقروف - سميروف		شابيرو - ويليك			الكفاية التكوينية	
مستوى معنوية الاختبار	درجة الحرية	قيمة الاختبار	مستوى معنوية الاختبار	درجة الحرية	قيمة الاختبار	الجنس
.000	18	.489	.000	18	.472	ذكر
.000	62	.403	.000	62	.682	أنثى

من الجدول رقم 20 نلاحظ أن مستوى المعنوية للعينتين اقل من مستوى المعنوية للفرضية الصفرية

$\alpha=0.05$ ومنه نستنتج انه لا تتوفر الاعتدالية للعينتين.

-إذن احد شروط استخدام هذا الاختبار غير متوفرة ومنه نستخدم اختبار مان - وتني لاختبار الفروق وهو اختبار لا معلمي .

-اختبار مان وتني :

هو الاختبار اللا معلمي البديل لاختبار ت لعينتين مستقلتين في حالة عدم توافر شروط اختبار معلمي

-نتائج اختبار مان - وتني :

-جدول رقم 21 يوضح اختبار مان -وتني

الجنس	العدد	متوسط الرتب	جموع الرتب
ذكر	18	45.75	823.50
أنثى	62	38.98	2416.50
المجموع	80		

من الجدول رقم 21 نلاحظ أن متوسط الرتب لعينة الذكور تساوي إلى 45.75 ومتوسط الرتب لعينة الإناث تساوي 38.98.

-جدول رقم 22 يوضح نتائج اختبار مان-وتني

لکفاية التكوينية	قيم اختبار مان - وتني
463.500	قيم اختبار ويل كوكسن
2416.500	Z
-1.344	مستوى معنوية الاختبار
.179	

من الجدول رقم 22 نلاحظ أن قيم الاختبار تساوي إلى 463.500 عند مستوى معنوية الاختبار تساوي إلى 0.179 وهي اكبر من مستوى معنوية الفرضية الصفرية $\alpha=0.05$ ومنه نقبل الفرضية الصفرية H_0 والتي تنص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية الكفاية التكوينية لدى الأساتذة حسب عامل الجنس .

2-اختبار الفرضية الجزئية الثانية.

H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاية التكوينية لدى الأساتذة حسب عامل الخبرة.

H_1 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاية التكوينية لدى الأساتذة حسب عامل الخبرة.

لاختبار الفرضية نستخدم اختبار التحليل التباين الأحادي وهو اختبار معلمي ولا بد من توفر شروط استخدام هذا الاختبار .

-شروط استخدام اختبار التحليل التباين الأحادي:

1-البيانات المترية الكمية

2- العشوائية

3- الاستقلالية

4- الاعتدالية

5- التجانس

الشروط الثلاث الأولى متوفرة وسنختبر الاعتدالية والتجانس

- اختبار الاعتدالية : لاختبار الاعتدالية نستخدم اختبار شايبرو - ويليك

-جدول رقم 23 يوضح اختبار الاعتدالية

كولموكروف - سمينوف			شايبرو - ويليك			الخبرة المهنية
قيم الاختبار	درجة الحرية	مستوى معنوية الاختبار	قيم الاختبار	درجة الحرية	مستوى معنوية الاختبار	الكفاية التكوينية
.196	33	.002	.886	33	.002	أقل من 5 سنوات
.539	35	.000	.161	35	.000	أكثر من 10 سنوات

من الجدول رقم 23 نلاحظ أن مستوى المعنوية الاختبار اقل من مستوى المعنوية الفرضية الصفرية $\alpha=0.05$ ومنه نستنتج انه لا تتوفر الاعتدالية للعينات ، إذن احد شروط استخدام الاختبار غير متوفرة ومنه نستخدم اختبار كروسكال لاختبار الفروق وهو اختبار لا معلمي .

- اختبار كروسكال - واليس :

يعتبر اختبار كروسكال - واليس بأنه اختبار لا معلمي بديل لتحليل التباين الأحادي توافر شروط اختبار معلمي أنوفا.

-اختبار كروسكال واليس :

-جدول رقم 24 يوضح اختبار كروسكال واليس :

العدد	المتوسط الرتبي	الخبرة المهنية
33	24.42	الكفاية التكوينية
12	52.50	أقل من 5 سنوات من 6-10 سنوات
35	51.54	أكثر من 10 سنوات
80		المجموع

من الجدول رقم 24 نلاحظ أن متوسط الرتب للعينات حسب الخبرة المهنية وكان المتوسط الرتبي عند فئة اقل من 5 سنوات تساوي 24.42 وعند فئة من 6-10سنوات تساوي 52.50 وعند فئة أكثر من 10سنوات تساوي 51.54.

-جدول رقم 25 نتائج اختبار كروسكال

الكفاية التكوينية	
40.975	χ^2
2	درجة الحرية
000	مستوى معنوية الاختبار

من الجدول رقم 25 نلاحظ أن قيم الاختبار تساوي الى 40.975 عند مستوى معنوية الاختبار تساوي إلى 0.000 وهي اصغر من مستوى معنوية الفرضية الصفرية $\alpha=0.05$ ومنه نرفض الفرضية الصفرية H_0 ونقبل الفرضية البديلة H_1 والتي تنص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاية التكوينية حسب عامل الخبرة المهنية .

5-مناقشة و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

من خلال نتائج المحور الثاني و المتضمن إجابات العينة التي تختبر الفرضية الثانية و التي تنص على الكفاية التكوينية لأساتذة المرحلة الابتدائية في انجاز حصة التربية البدنية و الرياضية .
انطلاقا من مختلف القراءات و استنادا للنتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 13 حول الكفاية التكوينية أساتذة المرحلة الابتدائية في انجاز حصة التربية البدنية و الرياضية و المؤكدة بطريقة إحصائية حيث كان المتوسط الحسابي

يساوي إلى 2.636 بانحراف معياري قدره 0.006 و تأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحثان و عليه يمكن القول بان الفرضية الثانية محققة .

6- كفاية الأساتذة في انجاز حصة التربية البدنية و الرياضية :

تأثير الكفاية التكوينية لأساتذة المرحلة الابتدائية على انجاز حصة التربية البدنية .

H0: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية في تأثير الكفاية التكوينية لأساتذة المرحلة الابتدائية على انجاز حصة التربية البدنية.

H1: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير الكفاية التكوينية لأساتذة المرحلة الابتدائية على انجاز حصة التربية البدنية.

دلالة	مستوى معنوية α	مستوى معنوية الاختبار	معامل الارتباط بيرسون	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	0.05	0.000	0.983	5.932	26.51	نظرة الأساتذة
				5.932	23.73	الكفاية التكوينية

المصدر من إعداد الباحثين اعتمادا على مخرجات SPSS 22

من الجدول رقم 26 نلاحظ أن المتوسط الحسابي لنظرة الأساتذة يساوي إلى 26.51 و بانحراف معياري قدره 5.932 و المتوسط الحسابي للكفاية التكوينية يساوي إلى 23.73 بانحراف معياري قدره 5.932 وكان معامل الارتباط بيرسون لكل من نظرة الأساتذة و الكفاية التكوينية يساوي إلى 0.983 عند مستوى معنوية اختبار تقرب 0.000 وهي اصغر من مستوى معنوية الفرضية الصفرية $\alpha=0.05$ ومنه نرفض الفرضية الصفرية H0 و نقبل الفرضية البديلة H1 التي تنص على انه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نظرة الأساتذة اتجاه حصة التربية البدنية و الكفاية التكوينية على انجاز حصة التربية البدنية و الرياضية .

-الانحدار البسيط:

هو عبارة عن علاقة دالية من الدرجة الأولى تربط بين متغيرين مأخوذين من واقع اقتصادي أو اجتماعي معين خلال فترة محددة احدهما تابع و يرمز له بالرمز Y و الثاني مستقل و يرمز له بالرمز X.

-معادلة الانحدار البسيط :

-جدول رقم 27 يوضح معادلة الانحدار البسيط

النموذج	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²	معامل التحديد المصحح	الخطأ المعياري
1	.983	.967	.966	1.088

يتبين لنا من الجدول رقم 27 نلاحظ إن معامل الارتباط بين نظرة الأساتذة والكفاية التكوينية تساوي

الى 0.983 ومعامل التحديد 0.967 وهذا يعني إن الكفاية التكوينية تستطيع تفسير بما يقارب 96.7 % من تغيرات نظرة الأساتذة لحصّة التربية البدنية و الرياضية .

-اختبار معنوية النموذج :

-جدول رقم 28 يوضح اختبار معنوية النموذج

نموذج	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	F	مستوى معنوية الاختبار
الانحدار		2268.394	2687.574	1	2687.574
البواقي			1.185	78	92.414
المجموع				79	2779.988

من الجدول رقم 28 نلاحظ أن مستوى معنوية الاختبار F هو 0.000 وهو اصغر من مستوى معنوية

الفرضية الصفرية $\alpha = 0.05$ وهذا يعني انه يوجد نموذج يستطيع تفسير تغيرات نظرة الأساتذة بدلالة الكفاية التكوينية لانجاز حصّة التربية البدنية و الرياضية .

-اختبار معنوية جزئية لمعالم النموذج :

-جدول رقم 29 يوضح اختبار معنوية جزئية لمعالم النموذج

النموذج	معالم	قيمة t المحسوبة	مستوى معنوية الاختبار
الثابت	1.332	2.456	0.16
الكفاية التكوينية	1.061	47.628	.000

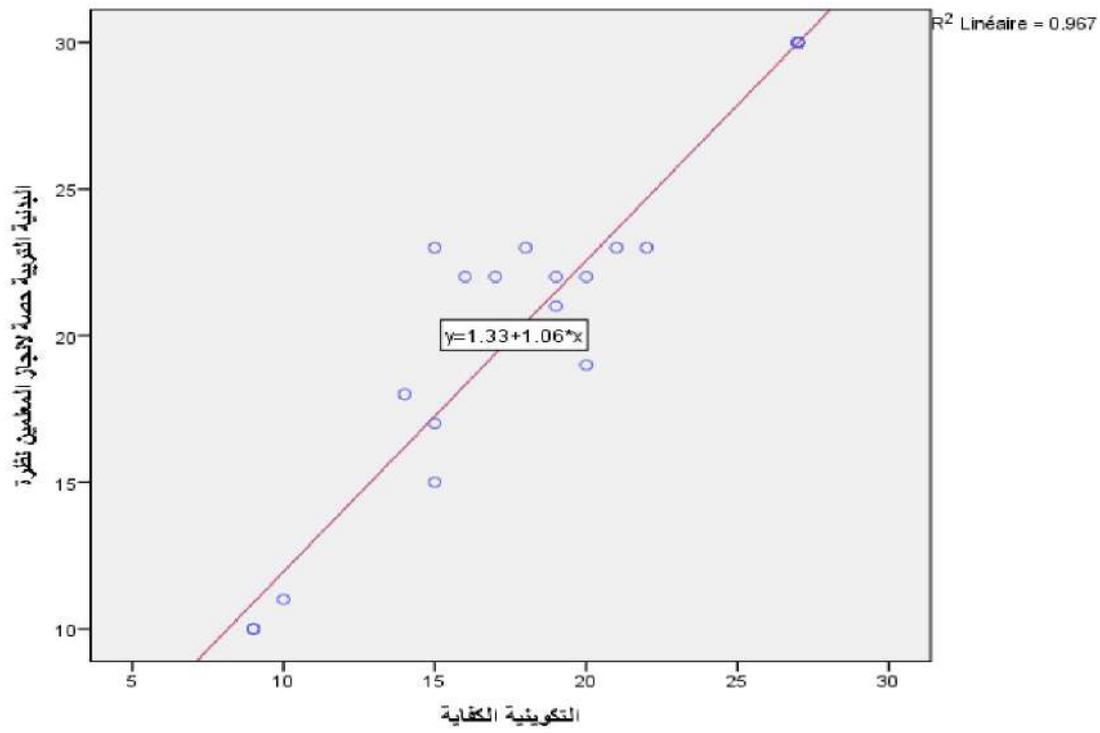
من الجدول رقم 29 نلاحظ انه توجد معنوية لمعاملات النموذج ومنه نستطيع كتابة النموذج كالتالي :

$$Y=1.332+1.061*X$$

Y : نظرة الأساتذة لحصّة التربية البدنية و الرياضية .

X : الكفاية التكوينية في انجاز حصّة التربية البدنية و الرياضية

والمنحنى التالي يوضح دالة النموذج :



7-الاستنتاج :

بعد تحقق الفرضية البديلة القائلة إن الكفاية التكوينية لدى أساتذة المرحلة الابتدائية تؤثر على انجاز حصة التربية البدنية والرياضية وهذا راجع وجود توافق بين نظرة أساتذة المرحلة الابتدائية اتجاه الحصة والكفاية التكوينية لديهم.

8-الاستنتاج العام :

بعد تحليل وإفراغ متغيرات البحث النظرية والتطبيقية لاستبيان الكفاية التكوينية وأثرها على انجاز حصة التربية البدنية لجمع البيانات وتطبيقها على عينة مكونة من 80 من الطور الابتدائي لدائرة متليلي ولاية غرداية، وبعد جمع البيانات وعرضها ومعالجتها إحصائيا ومناقشة نتائج الدراسة ومقارنتها مع الدراسات السابقة، وصلنا في حدود عينة الدراسة تم استنتاج ما يلي :

كشفت الدراسة الحالية على أن أساتذة المرحلة الابتدائية لدائرة متليلي ولاية غرداية والمتمثلة في عينة الدراسة أنهم يمتلكون نظرة ايجابية وكفاية تكوينية اتجاه حصة التربية البدنية والرياضية ، حيث بينت الدراسة على أنها توجد علاقة توافقية في انجاز حصة التربية البدنية والرياضية بين الأساتذة ،ويرجع ذلك إلى شعور كلا الجنسين من الأساتذة بأهمية الحصة على المستوى المعرفي والحس الحركي والوجداني .

متغير سنوات الخبرة في حدود الدراسة له تأثير على انجاز حصة التربية البدنية والرياضية لأساتذة التعليم الابتدائية ومنه يمكن القول انه توجد علاقة لخبرة الأساتذة في انجاز حصة التربية البدنية و الرياضية. متغير المؤهل العلمي في حدود الدراسة له تأثير على انجاز حصة التربية البدنية و الرياضية من طرف أساتذة التعليم الابتدائي ، وذلك لوجود علاقة عكسية بين المستويات العلمية للأساتذة في انجاز حصة التربية البدنية والرياضية حيث أن الأساتذة ذوي الشهادة العلمية ليسانس هم الأحسن والأفضل في انجاز الحصة وقد يرجع ذلك لأهمية الحصة بالنسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

ومنه يمكن القول أن الفرضية العامة التي تنص أن تأثير الكفاية التكوينية لدى أساتذة المرحلة الابتدائية له علاقة ايجابية طردية محققة في انجاز حصة التربية البدنية والرياضية وهذا من خلال نتائج الفرضيات الجزئية التي كانت نتائجها تناسب العلاقة بين المتغيرات ، وبالتالي توجد علاقة طردية ايجابية بين كفايتهم التكوينية وأثرها على انجازهم للحصة .

الخاتمة

الخاتمة:

حاولت الدراسة الحالية الكشف عن تأثير الكفاية التكوينية لدى أساتذة التعليم الابتدائي في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية ، والفروق للمتغيرات التالية (الكفاية التكوينية – إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية حيث كان الاستبيان يحتوي على محورين نظرة الأساتذة لحصة التربية البدنية و الرياضية و الكفاية التكوينية لأساتذة المرحلة الابتدائية في إنجاز الحصة .

وبعد تحليل وإثراء نتائج البحث نظريا ، وإعداد أداة الاستبيان وتطبيقها على عينة مكونة من 80 أستاذ من الجنسين ومن مختلف سنوات الخبرة والمؤهلات العلمية ، ويعملون بمختلف المؤسسات التربوية متمثلة في المدارس الابتدائية لدائرة متليلي ولاية غرداية .

وقد حاولنا من خلال هذا البحث معرفة الكفاية التكوينية و أثرها على إنجاز الحصة وعليه فان ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية تساهم و بقدر كافي في تنمية قدرات التلاميذ العقلية وتطوير نضجهم الفكري وتعليمهم قيم الروح الرياضية و التنافسية ، مما يعمل على تربية جيل صحيح البنية سليم العقل ذو شخصية قوية و ذلك من خلال وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين نظرة الأساتذة اتجاه حصة التربية البدنية و الرياضية و اثر الكفاية على إنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية .

10-الاقتراحات و التوصيات :

في ضوء النتائج السابقة الذكر؛ يوصي الباحث بما يأتي:

- 1) التركيز على الكفاية في مجال تقويم التدريس، ومجال تنفيذ التدريس من خلال كافة مساقات التخصص التي يدرسها الطالب المعلم في الجامعة.
- 2) عقد المشاغل التدريبية للطلبة المعلمين، واعتماد أسلوب التدريس المصغر في إعدادهم قبل التحاقهم ببرنامج التربية العملية.
- 3) إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية تتناول وجهة نظر المشرفين التربويين، ومديري المدارس نحو الكفاية التدريسية التي يمتلكها الطلبة المعلمون، وتتناول متغيرات أخرى كنوع المدرسة المتعاونة حكومية، خاصة، ومكانها مدينة، قرية.
- 4) إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تتناول كفايات تدريسية أخرى ككفاية التطوير الذاتي، ومعرفة المحتوى، والإدارة الصفية وغيرها.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1. أحمد بلقيس، توفيق مرعي، سيكولوجية اللعب (دار الفرقان، عمّان، الأردن 1982).
2. أساسيات في الترويح وأوقات الفراغ، إبراهيم وزير ماسو حسن الحيارى، دار الامل، الاردن، 1987م.
3. اسامة ربيع سليمان التحليل الاحصائي ط 2007 ص 135 جامعة-المنوفية مصر.
4. الإشراف التربوي: الأسس والمبادئ. دار. راشد العبد الكريم الرشد، السعودية.
5. أنور محمد الشرقاوي التعلم والشخصية ، مجلة عالم الفكر، المجلد 13 ، 1982.
6. حاجي فريد، بيداغوجيا التدريس بالكفاءات، دار الخلدونية للنشر والتوزيع- الجزائر .
7. حسن أحمد الشافعي ، الموسوعة العلمية في إدارة و فلسفة التربية البدنية و الرياضية ، طبعة الإشعاع الفنية، 2001.
8. حسن السيد أبو عبده ، أساسيات تدريس التربية الحركية و البدنية ، ب ط ، مكتبة و مطبعة الإشعاع الإسكندرية ، 2005.
9. حسن جامعة وحصه الشاهين : الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت ، المجلة التربوية 1982.
10. حلمي احمد الوكيل ، أسس بناء المناهج، نص مطبوع، دار المسير للنشر و التوزيع ، الطبعة 2000، 3 .
11. سوزانا ميلر، «سيكولوجية اللعب»، ترجمة حسن عيسي، عالم المعرفة (120) الكويت، 1987.
12. السيد فؤاد البهي، الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي، ط1، 2000 ، مصر العربية .
13. عبد الحق ، عماد صالح ، (2004)، الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي و معلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس ، مجلة العلوم التربوية و النفسية ، المجلد5، العدد، ديسمبر، جامعة البحرين، البحرين.
14. عبد الفتاح ديون، خدعة بيداغوجيا الكفايات ، سنة 2005.
15. عدس ، محمد عبد الرحيم، (1996)، المعلم الفاعل و التدريس ، الطبعة الأولى ، دار الفكر للطباعة و النشر ، عمان.
16. فايز مهنا، التربية البدنية، دار الطلس للدراسات و الترجمة ، ط 2 - دمشق - 1992.

17. كاميليا عبد الفتاح، العلاج النفسي الجماعي للأطفال باستخدام اللعب (مكتبة النهضة المصرية، القاهرة 1975).
18. محمد صابر، نظريات التعلم والتواصل.
19. وسترمان وكوتكاب، الممارسة التأملية للتربويين ، ترجمة حوراني،السعودية.
20. ويست بوتشر، أهمية التربية البدنية والرياضية، منشورات دار الثقافة ، ط2- دمشق - 1975 .
21. يعقوب نشوان، عبد الرحمان لشعوان، الكفايات التعليمية لطلبة كليات التربية بالمملكة العربية السعودية، مجلة الملك سعود، المجلد2، العدد 1990.
22. يوسف ، عبد المعطي ياسر (1990)، دراسات في مدخل الكفايات، عرض للمنهج و النتائج، مجلة رسالة المعلم ، المجلد الحادي و الثلاثون، العدد الأول.

الملاحق

ملحق رقم 1: استمارة الاستبيان

-جامعة قاصدي مرباح -ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
التخصص: التربية الحركية للطفل والمراهق



استمارة استبيان حول موضوع

" مدى الكفاية التكوينية لأساتذة المرحلة الابتدائية وأثرها على انجاز حصة التربية البدنية والرياضية "
(دراسة عينة من معلمي المرحلة الابتدائية)

يقوم الباحثان بإجراء دراسة ميدانية تهدف إلى قياس " مدى الكفاية التكوينية لمعلمي المرحلة الابتدائية وأثرها على انجاز حصة التربية البدنية والرياضية " وذلك من خلال الإجابة على كل فقرة من فقرات الاستبيان . ولأننا على تأكد تام بأنكم الوحيدون من يمكنهم إعطائنا صورة حقيقية عن ذلك الموضوع فإننا نرجو منكم قراءة العبارة بدقة ثم التعبير عن رأيكم فيها بوضع علامة (√) أمامها وأسفل أي من التعبيرات التالية (موافق / محايد / غير موافق) التي تتفق مع رأيك كما يؤكد الباحثان بأن المعلومات ستحضى بالسرية والاستخدام لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الشكر والاحترام.

الباحثان: بوقنينة خالد -رحيم عماد الدين

ضع علامة (√) في الخانة المناسبة لإجابتك

1- الجنس

ذكر أنثى

2-الخبرة المهنية

من سنة الى 5 سنوات من 6 الى 10 سنوات أكثر من 10 سنوات

3-الشهادة

مدرسة عليا ليسانس ماستر - ماجستير

المحور الأول: نظرة المعلمين لانجاز حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
01	مقتنع فعلياً بأهمية الرياضة وضرورتها بالنسبة للتلميذ الطور الابتدائي			
02	تكتسي التربية البدنية والرياضية بالنسبة لك أهمية ومكانة مثل باقي المواد الأخرى.			
03	ترى أن الخبرة المهنية لمعلم الطور الابتدائي كافية للقيام بدوره على أحسن وجه.			
04	ترى أن تلميذ الطور الابتدائي بحاجة ماسة لحصة التربية البدنية والرياضية			
05	تجري امتحانات في التربية البدنية والرياضية كبقية المواد وتعتبره امتحان رسمي ووفقاً لما هو موجود في المنهاج.			
06	تعتبر إدراج مادة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي ضرورة جداً			
07	ترى من الضروري الاهتمام بهذه المادة بشكل أكبر من باقي المواد الأخرى وذلك لان التلميذ بحاجة ماسة للعب في هذه المرحلة.			
08	تشعر أثناء إشرافك على حصة التربية البدنية والرياضية بالحيوية والنشاط والراحة النفسية.			
09	من الأفضل وجود معلم مختص في التربية البدنية والرياضية .			
10	مراقبتك من طرف مدير المدرسة حول سير الحصة تشعرك بأهميتها.			

المحور الثاني: الكفاية التكوينية لدى أساتذة المرحلة الابتدائية

غير موافق	محايد	موافق	العبارات	الرقم
			إقامة دورات تكوينية للمعلم كافية لإعداده للإشراف بفعالية على حصة التربية البدنية والرياضية.	01
			لديك الرغبة في التكوين أكثر لمعرفة كيفية تسيير حصة التربية البدنية الرياضية.	02
			أجريت ترضعات أو دورات تكوينية في الرياضة خارج التكوين الأكاديمي لمهنة التعليم.	03
			أثناء تكوين الأكاديمي تلقيتم تكوين في مادة التربية البدنية والرياضية	04
			ترى أنه من الضروري التنسيق بين أساتذة المادة في الطورين المتوسط والثانوي من أجل التحضير للدرس بالشكل المطلوب.	05
			ترى أن لديك دراية الكافية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات ولا تحتاج لتكوين.	06
			تركز على تطوير الجانب الأخلاقي والحركي والتربوي لدى التلميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية .	07
			ترى انه من الأجدر الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية وتطبيق المنهاج المسطر في سير الحصة.	08
			وجود تكوين متخصص لمعلم المدرسة الابتدائية في التربية البدنية والرياضية ضروري.	09

و في الأخير نشكر لكم حسن تعاونكم و تفهمكم و شكرا.

ملحق رقم 2: يوضح ألفا كرومباخ للفقرات و كل فقرة من فقرات المقياس الأول و الثاني

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.975	10

Statistiques de total des éléments

	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
Q1	.973
Q2	.970
Q3	.973
Q4	.974
Q5	.972
Q6	.970
Q7	.973
Q8	.971
Q9	.973
Q10	.973

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.968	9

Statistiques de total des éléments

	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
K1	.968
K2	.962
K3	.965
K4	.965
K5	.962
K6	.964
K7	.965
K8	.961
K9	.966

ملحق رقم 3: يوضح إجابات المبحوثين للمقياس الأول و الثاني

Q1

	Fréquence	Pourcentage
غير موافق	5	6.3
Validé محايد	9	11.3
موافق	66	82.5
Total	80	100.0

Q2

	Fréquence	Pourcentage
غير موافق	6	7.5
Validé محايد	17	21.3
موافق	57	71.3
Total	80	100.0

Q3

	Fréquence	Pourcentage
غير موافق	12	15.0
Validé محايد	12	15.0
موافق	56	70.0
Total	80	100.0

Q4

	Fréquence	Pourcentage
غير موافق	5	6.3
Validé محايد	9	11.3
موافق	66	82.5
Total	80	100.0

Q5

	Fréquence	Pourcentage
غير موافق	11	13.8
Validé محايد	13	16.3
موافق	56	70.0
Total	80	100.0

Q6

	Fréquence	Pourcentage
غير موافق	9	11.3
Validé محايد	14	17.5
موافق	57	71.3
Total	80	100.0

Q7

	Fréquence	Pourcentage
غير موافق	7	8.8
Validé محايد	8	10.0
موافق	65	81.3
Total	80	100.0

Q8

	Fréquence	Pourcentage
غير موافق	7	8.8
Validé محايد	14	17.5
موافق	59	73.8
Total	80	100.0

Q9

	Fréquence	Pourcentage
غير موافق	7	8.8
Validé محايد	9	11.3
موافق	64	80.0
Total	80	100.0

Q10

	Fréquence	Pourcentage
غير موافق	13	16.3
Validé محايد	10	12.5
موافق	57	71.3
Total	80	100.0

ملحق رقم 4: يوضح المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المقياس الأول و الثاني

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
Q1	80	2.76	.557
Q2	80	2.64	.621
Q3	80	2.55	.745
Q4	80	2.76	.557
Q5	80	2.56	.726
Q6	80	2.60	.686
Q7	80	2.73	.616
Q8	80	2.65	.638
Q9	80	2.71	.620
Q10	80	2.55	.761
N valide (liste)	80		

Statistiques récapitulatives d'éléments

	Moyenne	Variance	Nombre d'éléments
Moyenne des éléments	2.651	.007	10

K1

	Fréquence	Pourcentage
غير موافق	6	7.5
Validé محايد	9	11.3
موافق	65	81.3
Total	80	100.0

K2

	Fréquence	Pourcentage
غير موافق	9	11.3
Validé محايد	12	15.0
موافق	59	73.8
Total	80	100.0

K3

	Fréquence	Pourcentage
غير موافق	15	18.8
Validé محايد	7	8.8
موافق	58	72.5
Total	80	100.0

K4

	Fréquence	Pourcentage
غير موافق	15	18.8
Validé محايد	7	8.8
موافق	58	72.5
Total	80	100.0

K5

	Fréquence	Pourcentage
غير موافق	6	7.5
Validé محايد	14	17.5
موافق	60	75.0
Total	80	100.0

K6

	Fréquence	Pourcentage
غير موافق	13	16.3
Validé محايد	10	12.5
موافق	57	71.3
Total	80	100.0

K7

	Fréquence	Pourcentage
Validé غير موافق	5	6.3
محايد	11	13.8
موافق	64	80.0
Total	80	100.0

K8

	Fréquence	Pourcentage
Validé غير موافق	7	8.8
محايد	15	18.8
موافق	58	72.5
Total	80	100.0

K9

	Fréquence	Pourcentage
Valide غير موافق	9	11.3
محايد	7	8.8
موافق	64	80.0
Total	80	100.0

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
K1	80	2.74	.590
K2	80	2.63	.682
K3	80	2.54	.795
K4	80	2.54	.795
K5	80	2.68	.612
K6	80	2.55	.761
K7	80	2.74	.568
K8	80	2.64	.641
K9	80	2.69	.667
N valide (liste)	80		

Statistiques récapitulatives d'éléments

	Moyenne	Variance	Nombre d'éléments
Moyenne des éléments	2.636	.006	9

ملحق رقم 5 : يوضح العلاقة بين الكافية التكوينية و نظرة المعلمين لانجاز حصة التربية البدنية و الرياضية

Corrélations

		نظرة المعلمين لانجاز حصة التربية البدنية	الكافية التكوينية
نظرة المعلمين لانجاز حصة التربية البدنية	Corrélation de Pearson	1	.983**
	Sig. (bilatérale)		.000
	N	80	80
الكافية التكوينية	Corrélation de Pearson	.983**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	
	N	80	80

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ملحق رقم 6 : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنظرة المعلمين لانجاز حصة التربية البدنية و الرياضية

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
نظرة المعلمين لانجاز حصة التربية البدنية	80	26.51	5.932
N valide (liste)	80		

ملحق رقم 7 : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للكافية التكوينية لمعلمي المرحلة الابتدائية

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
الكافية التكوينية	80	23.73	5.496
N valide (liste)	80		

ملخص البحث :

تعد الكفاية التكوينية احدي الجوانب الرئيسة لأساتذة المرحلة الابتدائية وان امتلاكهم لها يظهر لنا مؤشرات إمكانية تكوين الأساتذة ومن ثم تطوير الجانب التعليمي بشكل عام، و قد هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد الكفاية التكوينية لدى أساتذة و أستاذات التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الابتدائية وتحديد الأهمية النسبية لهما، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة وقد ضم مجتمع الدراسة أساتذة و أستاذات التربية البدنية و الرياضية لمرحلة الدراسة الابتدائية في دائرة متليلي ولاية غرداية ، وتم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (80) أستاذ و في الدائرة المذكورة . قام الباحثان ببناء أداة الدراسة المتمثلة بالاستبيان الذي احتوى (19) فقرة موزعة على (2) محورين هما (نظرة أساتذة المرحلة الابتدائية لحصة التربية البدنية والرياضية)، و(الكفاية التكوينية لدى أساتذة المرحلة الابتدائية) تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة لتفسير النتائج . وقد خرجت الدراسة باستنتاجات عدة تم في ضوئها إعلان عدد من التوصيات منها:

- 1- تكثيف الدورات التكوينية من قبل الاختصاصيين التربويين كنماذج تطبيقية لتطوير كفاية الأساتذة و الأستاذات .
- 2- حث الاختصاصيين التربويين على التنمية الأكاديمية والمهنية ذاتياً لأهميتها وارتباطها بالنمو المهني للأساتذة .
- 3- تفعيل نظام التكوين أثناء الخدمة للأساتذة و الأستاذات لتطوير كفايتهم التدريسية.

الكلمات المفتاحية: الكفاية التكوينية – أساتذة المرحلة الابتدائية – حصة التربية المدنية

Research Summary

The education and teaching sufficiency are considered as one of the main sides for the evaluating of the teachers' performance .the way that such performance has this sufficiency been in role show as the signs of the ability of the indirect evaluation for the teachers preparing programs, and then the developing of the whole teaching process in general. The purpose of this study is to indicate the educational sufficiency of the teacher in the physical educational skills in the intermediate schools, and to deal with the portioned important to them. The researchers have used the descriptive approach by the survey procedure since it fits the nature of the problem the research includes teachers of the intermediate schools in the governorates of Metlili, Ghardaia. the samples had been chosen randomly from the origin society of the study for (80) teachers of sports from the area that has just been mentioned .the researcher have built the means of the study which it is the quiz that contains (19) items distributed on (2) fields, they are respectively : the prospective of the sufficiency of the physical education lessons , sufficiency training , sufficiency of the carrying out ,sufficiency of methods of teaching and the skills of evaluation, all of these have been applicator on the individuals of the primary education. They used the statistical means to explain the results. The study has come out with many conclusions mentioned the following recommendations:

- 1-To increase the training courses by the educational specialists as application samples to develop the sufficiency of the teachers.
- 2- To stimulate the educational specialists on the academic and career development for its importance and relation with the cared development of the teacher.
- 3- Activate the training system during the service of the teacher to develop their educational sufficiency.

Key words: Sufficiency training, Middle school teacher, physical education classes