

رقم الترتيب:.....
الرقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي
تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق

بعنوان:

مستويات ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي (دراسة ميدانية بثانويات ولاية ورقلة)

إعداد الطالبين:

✓ محمد الصالح سعداوي.

✓ محمد الفاتح مزارى.

نوقشت و أجزت علنا بتاريخ: 2016 /05/30 بالقاعة/المدرج : (A)

أمام اللجنة المكونة من السادة:

- | | | | |
|---------|-----------------|----------------------------|-----------------|
| رئيسا. | - جامعة ورقلة - | الأستاذ(ة) نور الدين غندير | استاذ مساعد (أ) |
| مشرفا. | - جامعة ورقلة - | الأستاذ(ة) أحميذة نصير | أ. محاضر (أ) |
| مناقشا. | - جامعة ورقلة - | الأستاذ(ة).صالح عبيدي | استاذ مساعد (أ) |

السنة الجامعية : 2016/2015

رقم الترتيب:.....

الرقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مرباح _ ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق

بعنوان:

**مستويات ممارسة أساتذة التربية البدنية للكفايات
التعليمية الأدائية في ضوء الخبرة والمؤهل العلمي
(دراسة ميدانية بثانويات ولاية ورقلة)**

إعداد الطالبين:

✓ سعداوي محمد الصالح.

✓ مزارى محمد الفاتح.

نوقشت و أجزيت علنا بتاريخ :..... بالقاعة/المدرج :

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ(ة) - جامعة ورقلة - رئيسا.
الأستاذ(ة) نصير أحميدة أ_ محاضر - جامعة ورقلة - مشرفا.
الأستاذ(ة) - جامعة ورقلة - مناقشا.

السنة الجامعية : 2016/2015.

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى الذي كان ينبوع الصفاء ورمز العطاء،

إلى من قال فيهما جل وعلا (وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ

إِحْسَانًا) سورة الإسراء، الآية 23

إلى التي حوتني أحشائها وخذاني دمه واتصلت بحياتي

بحياتها وجمعتني وإياها روحا واحدة..

إلى أمي الحنونة رعاها الله وأطال في عمرها.

إلى الذي شقى لأجلي ولأجل راحتني وسعادتي، إلى الذي

لم يبخل علي بعطفه وحنانه وتواضعه فزادني إيماننا بالحياة

رافعا من معنوياتي، إلى الذي لا أتوقف عن حبه إلى

والذي العزيز أمده الله بالصحة والعافية.

إلى إخوتي وأخواتي وأهلي

جميع الأصدقاء والزلاء.

كلمة شكر

قال الله تعالى:

" فإذا تاذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم
ولئن كفرتم إن عذابي لشديد ."
صدق الله العظيم .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

" من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإنهاء هذا العمل المتواضع، كما نتقدم
بجزيل الشكر و التقدير إلى الأستاذ الدكتور
" نصير أحميدة "

على تفضله بالإشراف على هذا البحث ونحن نكن له التقدير والاحترام
لما بذله من جهد من أجلنا، والذي أنار لنا الطريق بتعليماته المنهجية
وتوجيهاته القيمة في ميدان البحث العلمي، وإلى الأساتذة الزملاء الذين
لم يبخلوا علينا بالنصائح والإرشادات، إلى من ساهم من قريب أو من بعيد
لإنجاز هذا البحث.

محمد الصالح - محمد الفاتح

مدى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي.

- ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في الكفايات التعليمية الأدائية لدى أساتذة التربية البدنية للمعارف تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس والمؤهل العلمي والتعرف على مدى توافر الكفايات التعليمية الأدائية لدى أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية وتحديد مستويات الأداء لديهم، واستخدم الطالبان المنهج الوصفي التحليلي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة من الأساتذة الذين يدرسون في مرحلة التعليم الثانوي والبالغ عددهم (60) أستاذاً، واعتمد الطالبان على مقياس مكون من ستة محاور (الأهداف والمقاربة بالكفاءات، التخطيط، التنفيذ، طرائق التدريس، الممارسات التدريسية، التقويم)، وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط (R) بيرسون، ومعامل الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ، وأسلوب اختبار (ت)، وتوصل الطالبان إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون درجة عالية في ممارسة الكفايات التعليمية الأدائية، وإلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التعليمية الأدائية - أستاذ التربية البدنية والرياضية - الخبرة - المؤهل العلمي.

Study the extent of the practice of physical education professors teaching performance skills in light of the changing experience and scientific qualifications.

Summary of the study:

The study aimed to identify the differences in the performance educational competencies for the professors of physical education knowledge depending on years of experience in teaching and educational qualification and to which extent the availability of performance teaching competencies among professors of physical education at the secondary level and determine the performance levels they have. The students used the descriptive analytical method to verify the hypotheses of the study. The study sample consisted of professors who are teaching in secondary education totaling (60) professors, and the students adopted a six axes scale (goals and competency based approach, planning, implementation, teaching methods, teaching practices, evaluation), and the following statistical methods were used: the arithmetic mean, standard deviation, correlation coefficient (R) Pearson, the coefficient of internal consistency of alpha Krumbach, T test style. The students found that the professors of physical education have a high degree in exercise performance teaching competencies, and there are no differences in the Education professors practice physical and sports performance teaching competencies attributed to the variable educational qualifications, and there are no statistically significant differences in the practice of physical education professors efficiencies of educational performance by variable experience differences.

Key words: performance teaching competencies - a professor of physical education - experience - Qualification

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ج	الشكر
د	ملخص الدراسة
02	مقدمة
الباب الأول: الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل عام للدراسة	
06	1. إشكالية الدراسة
08	2. أهداف الدراسة
08	3. فرضيات الدراسة
09	4. أهمية الدراسة
09	5. تحديد المفاهيم والمصطلحات
11	6. الكفايات التعليمية
11	1.6 مفهوم الكفايات التعليمية
11	2.6 أنواع الكفايات التعليمية
11	7. الكفايات التعليمية اللازمة لإعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية
11	1.7 كفايات الأهداف
13	2.7 كفايات التخطيط
16	3.7 كفايات تنفيذ الدرس
17	4.7 كفايات طرائق التدريس
19	5.7 كفايات التقويم
20	8. مدرس التربية البدنية و الرياضية
21	1.8 الصفات الواجب توفرها في المدرس الكفاء
21	2.8 إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية
22	3.8 دور مدرس التربية البدنية والرياضية

الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
25	1. عرض الدراسات السابقة
29	2. مناقشة وتحليل الدراسات السابقة
الباب الثاني: الفصل الثالث	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث	
33	1. المنهج المتبع
33	2. الدراسة الاستطلاعية
33	1.2 الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
34	3. عينة الدراسة
35	4. حدود الدراسة
35	5. أدوات جمع البيانات
37	6. أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
39	1. عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
39	1.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
47	2.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
51	3.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
55	2. مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
55	1.2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
56	2.2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
57	3.2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
58	3. الاستنتاج العام للدراسة
59	الاقتراحات والتوصيات
المراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
33	يمثل معامل ثبات الإستبيان بطريقة الإختبار وإعادة الإختبار	1
34	يمثل معامل ثبات بطريقة الإتساق الداخلي ألفا كرونباخ	2
34	يمثل صدق الأداة	3
35	يمثل الخبرة	4
35	يمثل المؤهل العلمي	5
36	يمثل أبعاد الاستبيان	6
37	يوضح مقياس ليكارت الخماسي للمتوسط المرجح	7
39	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الإستبيان	8
40	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات البعد الأول الخاص ببعد الأهداف والمقاربة بالكفاءات	9
42	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات البعد الثاني الخاص بالتخطيط	10
43	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات البعد الثالث الخاص ببعد تنفيذ الدرس	11
44	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات البعد الرابع الخاص بتنفيذ الدرس	12
45	يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبارات البعد الخامس الخاص بالممارسات التدريسية	13
46	يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبارات البعد السادس الخاص ببعد التقويم	14
47	يمثل قيمة (T) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداة تبعا لمتغير الخبرة لكل الأبعاد	15
48	يمثل قيمة (T) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداة تبعا لمتغير الخبرة لبعد الأهداف والمقاربة بالكفاءات	16

48	يمثل قيمة (T) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداية تبعاً لمتغير الخبرة لبعء التخطيط	17
49	يمثل قيمة (T) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداية تبعاً لمتغير الخبرة لبعء تنفيذ الءرس	18
49	يمثل قيمة (T) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداية تبعاً لمتغير الخبرة لبعء طرائق الءريس	19
50	يمثل قيمة (T) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداية تبعاً لمتغير الخبرة لبعء الممارسات الءرسيية	20
50	يمثل قيمة (T) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداية تبعاً لمتغير الخبرة لبعء الءقويم	21
51	يمثل قيمة (T) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لكل الأبعاد	22
52	يمثل قيمة (T) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لبعء الأهءاف والمقاربة بالكفاءات	23
52	يمثل قيمة (T) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لبعء التخطيط	24
53	يمثل قيمة (T) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لبعء تنفيذ الءرس	25
53	يمثل قيمة (T) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لبعء طرائق الءريس.	26
54	يمثل قيمة (T) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لبعء الممارسات الءرسيية.	27
54	يمثل قيمة (T) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لبعء الءقويم.	28

مقدمة

مقدمة:

إن إعداد أستاذ التربية البدنية بمرحلة التعليم الثانوي يرمي إلى تطوير عمله وتحديد بصوره تجعله قادرا على مواجهة مشكلات العمل ومسيرة كل جديد في المجال التربوي، كان من الضروري رفع مستوى الكفاية لديه، ولا شك أن الأستاذ في هذه المرحلة التعليمية المهمة بحاجة ماسة إلى رفع مستوى الأداء لديه، ذلك لأن تحقيق الأهداف المرغوبة في تلك المرحلة مرهون بدرجة كبيرة بكفاية الأستاذ من ناحية الأداء الجيد.

ومن المعروف أن أولى المهام المطلوبة من أستاذ التربية البدنية والرياضية هي تنفيذ المنهج الدراسي بمفهومه الواسع الحديث، كالتخطيط لعملية التدريس التي تتجلى في تحديد الأهداف السلوكية والتعرف على عناصر المنهج من خلال تحليل محتويات التدريس وتنفيذها وفق خطة مصممة على نحو يساعده على تحقيق تلك الأهداف.

إن الأستاذ هو الأساس في العملية التدريسية، ونجاح هذا المدرس في أدائه ووظيفته يتوقف عن قدرته على الملاحظة وتحليل ما يؤديه التلاميذ أثناء النشاط، وتدريس التربية البدنية والرياضية لا يعتبر عمل تقليدي غير هادف، عوضاً أن تكون الممارسة الرياضية في المدرسة منبع الأبطال والمواهب الشابة لأن المجتمع في حالة تحرك وتغير، إذ أن هناك تغيير كبير على كفاية تدريس التربية البدنية والرياضية، فالأبحاث في السنوات الأخيرة تدور حول التدريس وما يستجد منه لمعالجة مشكلات متغيرة بالتغير المجتمع والتي تعمل فيه وذلك بتحليل كل التفاعلات التي تطرأ خلاله، لذلك كان للكفايات التعليمية الأدائية للأستاذ دوراً هاماً في العملية التربوية، فالمدرس الذي يمتلك الكفايات التدريسية ومن بينها كفاية صياغة الأهداف الهامة التي تسبق كفايات التخطيط والتنفيذ والتقييم والتي ينبغي على المعلم امتلاكها والتحكم فيها بمجدارة.

ثم إن من أكثر ما يشغل الباحثين في مجال التدريس هي الممارسات التعليمية الأدائية وتقييمها وتبرز أهمية معرفة أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي من حيث اعتباره مؤشراً للتشخيص ولوصف ما يجري داخل القاعات والساحات الرياضية، ولأجل هذا فقد قمنا بإنجاز البحث الحالي وذلك للكشف عن واقع الممارسات التعليمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي لبعض ثانويات ولاية ورقلة، وللكشف أيضاً عن الفروق في الممارسات التعليمية الأدائية لدى الأساتذة تبعاً لاختلاف مؤهلاتهم العلمية وخبراتهم في التدريس، ولقد تم تقسيم الدراسة إلى فصول على النحو التالي:

الباب الأول: الجانب النظري:

الفصل الأول:

مدخل عام للدراسة وتضمن إشكالية الدراسة وأهداف الدراسة، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة إلى جانب متغيرات الدراسة.

الفصل الثاني:

تناولنا فيه الدراسات المرتبطة وتم عرضها وتحليلها ومناقشتها.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث:

تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة، واشتمل على المنهج المتبع، الدراسة الاستطلاعية، عينة الدراسة، حدود الدراسة، أدوات جمع المعلومات.

الفصل الرابع:

تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاصات وفي الأخير وضعنا بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية، وقائمة المراجع والملاحق.

الباب الأول: بجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني: عرض ونقد الدراسات السابقة

مدخل عام للدراسة

الفصل الأول

1. إشكالية الدراسة.

2. أهداف الدراسة.

3. فرضيات الدراسة.

4. أهمية البحث.

5. مصطلحات ومفاهيم الدراسة.

6. الكفايات التعليمية.

1. إشكالية الدراسة:

إن مهمة تحسين عملية التدريس من أولويات الكثير من الدول، وذلك للإعتقاد السائد بأن هذه العملية تسهم بشكل حقيقي في تحقيق أهداف هذه الدول و آمالها المستقبلية من خلال تهيئة الظروف والأجواء المناسبة وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية لضمان السير الحسن لهذه العملية التعليمية.

وللمعلم مكانته المعروفة على مر العصور والأزمان وهي محفوظة له على صفحات التاريخ أينما قابلها الإنسان، ويكفي هذه المكانة فخراً أن سيد الخلق محمد صلى الله عليه وسلم قد ذكر في قول الله تعالى {كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنْكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ} (1) فالأستاذ هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها، لذلك يجب أن تتوفر لدى الأستاذ خلفية واسعة وعميقة عن مجال تخصصه، إلى جانب اكتسابه حصيلة لا بأس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى، حتى يستطيع التلاميذ من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية، وتكوين تصور عام عن فكرت وحدت المعرفة وتكاملها، حيث أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دوراً أساسياً في العملية التعليمية والتربوية مع اتصافه بمجموعة من الاتجاهات الإيجابية التربوية والسلوكية التي تعينه على القيام بدوره بنجاح. (2)

ولما كان إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية يرمي إلى تطوير جميع كفايات الأستاذ التعليمية المهمة التي ترفع مستوى الأداء لديه، ذلك لأن تحقيق الأهداف المرغوبة في تلك المرحلة مرهون بدرجة كبيرة بكفاية الأستاذ من ناحية الأداء الجيد. (3)

إن التدريس أصبح نظاماً واضحاً له مدخلاته وعملياته ومخرجاته، حيث تتمثل المدخلات في الأهداف والمناهج والوسائل التعليمية وتمثل العمليات في طرق وأساليب التدريس المتبعة أما المخرجات فتتمثل فيما تحقق من الأهداف التي رسمها المعلم أو فيما تم تحقيقه من الأهداف العامة للتربية ولكل مرحلة من تلك المراحل طبيعة مختلفة عن الأخرى ووظيفة محددة بالرغم من تسلسل تلك المراحل واتصالها ببعضها اتصالاً وثيقاً ثم تأتي

1. القرآن الكريم من سورة البقرة الآية 151.

2. ناهدة محمود سعد، نبلى رمزي فهم: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مصر، 2004 م، ص 89.

3. نافذ احمد بقيقي: التربية العملية الفاعلة، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2010 م، ص 13.

بعد ذلك التغذية الراجعة التي من نتائجها عمليات الاستمرار أو التعديل أو الاستبدال في أي مرحلة من المراحل السابقة.⁽¹⁾

ومما سبق يتضح أن التدريس فنا وعلما ولذلك فإننا نستطيع أن نصف المعلم الناجح بأنه معلم فنان فالمعلم هو الذي يقوم بتطوير أفكار التلاميذ من مرحلة إلى غيرها فالمقصود بالتدريس هو كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها المعلم في موقف تدريسي معين وهذا يعني أن هناك ظروفًا وإمكانات يجب توفرها.⁽²⁾ لذا لا بد أن تتوافر كفايات تعليمية أساسية لدى مدرس التربية البدنية والرياضية تؤهله لأن يقوم بدوره بكفاية وفاعلية، ومن بين أهم الكفايات التعليمية نذكر (كفايات الأهداف، وكفايات التخطيط، وكفايات التنفيذ، وكفايات التقويم). إضافة إلى الكفايات الشخصية، ولا شك أن امتلاك المدرسين للكفايات التعليمية سينمي قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية، ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم، لذلك فإن الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية، لأنه سيساعد على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم، ومن ثم معالجتها.⁽³⁾

وهذا ما أكدته دراسة عبد العزيز محمد التي تهدف إلى التعرف على المستوى المعرفي لبعض الكفايات التدريسية الأساسية لدى عينة من المعلمين والمعلمات في المرحلتين الإعدادية والثانوية والكشف عن أثر عملي الخبرة والمؤهل الحاصل عليه المعلم.⁽⁴⁾

وكما أشارت دراسة بوطالبي بن جدو التي هدفت إلى التعرف على مدى توفر الكفايات الصفية لدى مربي التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية، وتحديد مستوى الأداء لديهم وكذلك وصف واقع الكفايات الصفية لدى المربي في ضوء بعض المتغيرات كالمؤهل العلمي ونوعية ومدّة الخبرة المهنية.⁽⁵⁾

¹. نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة: طرق التدريس في التربية البدنية، ط1، الإسكندرية، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2002م ص63.

². المرجع السابق ذكره، ص 64.

³. السيدة صبيحة سلطان محمد: الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثالث، المجلد الرابع، العراق، سنة 2011م.

⁴. عبد العزيز محمد وآخرون: أثر الخبرة والمؤهل في الكفاية التدريسية لدى المعلمين، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني إعداد المعلمين، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الإسكندرية، من 15 لغاية يوليو 1990م

⁵. بوطالبي بن جدو: الفعالية التربوية لمربي التربية البدنية والرياضية من خلال اتجاز الكفايات الصفية في المرحلة الثانوية، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر، سنة 2001م.

ومن خلال ما نتطرقا إليه عن أهمية الكفايات التعليمية الأدائية لأساتذة التربية البدنية والرياضية، ولما لها من أثر بالغ في تنمية شخصية التلميذ من جميع نواحي الحياة المختلفة، والذي يتضح أثره في العملية التربوية التعليمية ككل، وعليه قمنا بصياغة إشكالية الدراسة في التساؤل التالي:

هل توجد فروق في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي؟

ويندرج من هذا التساؤل العام عدة تساؤلات فرعية:

1. هل يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية مستويات مرتفعة للكفايات التعليمية الأدائية؟.
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة؟.
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟.

2. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

- الفروق في الكفايات التعليمية الأدائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمعارف والمعلومات والخبرات الخاصة بالتدريس تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.
- الفروق في الكفايات التعليمية الأدائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمعارف والمعلومات والخبرات الخاصة بالتدريس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.
- مدى توفر الكفايات التعليمية الأدائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية وتحديد مستويات الأداء لديهم.

3. فرضيات الدراسة:

1.3 الفرضية العامة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي.

2.3 الفرضيات الفرعية:

- يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية مستويات مرتفعة في ممارسة الكفايات التعليمية الأدائية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

4. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة بما يمكن أن تقدمه من إسهامات نظرية وتطبيقية التي يفترضها المدخل النظري في التدريس في رفع مستوى كفاية الأساتذة وفعالية التدريس ومحاولة التعرف على أي من المتغيرات أكثر أهمية في تفسير نسبة التباين في الكفايات التعليمية الأدائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتأتي أهمية تحديد تلك المتغيرات في شخصية الأستاذ باعتبارها مؤشرات يمكن الاستعانة بها في اختيارهم وإعدادهم لمهنة التدريس باعتبارها عوامل مطورة للكفايات التعليمية الأدائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وتزيد من فرص نجاحهم في المهنة.

وأما الإسهامات التطبيقية التربوية التي يمكن أن تضيفها الدراسة فتتمثل في تقييم مجالات الكفايات التعليمية الأدائية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بصفة عامة، وأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية بصفة خاصة.

6. تحديد المفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1.5 مفهوم الكفاية:

اصطلاحاً:

الكفاية ذات دلالة عامة تشمل قدرة الشخص على استعمال مكتسباته لغرض ممارسة عمل أو وظيفة أو مهنة أو حرفة بشروط ومعايير متعارف عليها في مجال الشغل.

الكفاية ذات دلالة عامة تشمل قدرة الشخص على استعمال المهارات والمعارف الشخصية ضمن وضعيات (إشكاليات) جديدة داخل إطار معين.⁽¹⁾

- إجرائيا:

هي مجموعة المهارات والقدرات والمعارف التي يمتلكها المدرس ويستطيع ممارستها من أجل أن يؤدي واجباته التعليمية بكفاءة.

2.5 الكفايات التعليمية الأدائية:

اصطلاحا:

هي " نسق متميز من السلوكيات التي يمكن التعرف عليها والتي يؤثر بها المعلم في المتعلم عن طريق التدعيم والتوجيه عندما يمارس المعلم مهام عمله.⁽²⁾

- إجرائيا:

ونقصد بها مختلف المهارات التدريسية التي يمتلكها أستاذ التربية البدنية والرياضية، ويشمل تلك المهارات الخاصة بـ (صياغة الأهداف وتخطيط التدريس وتنفيذه، واستخدام طرائق التدريس، والممارسات التدريسية، والتقييم).

3.5 أستاذ التربية البدنية والرياضية:

- إجرائيا:

هو القائد التربوي الذي يقوم بعملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ويتم ذلك من خلال توصيل المعلومات والخبرات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين في إطار منظم.

4.5 الخبرة:

- إجرائيا:

هي الفترة المتمثلة في عدد السنوات التي يقضيها أستاذ التربية البدنية والرياضية في ممارسة مهنة التدريس وذلك لاكتساب مختلف مهارات التعليم أو التدريس.

¹ . خير الدين هني: كتاب مقارنة التدريس بالكفاءات، ط1، المطبعة ع/لين، الجزائر، 2005م، ص56.

² . نوال ابراهيم شلتوت، مرفت علي خفاجة: مرجع سابق، ط1 2007م، ص48.

5.5 المؤهل العلمي:

- إجرائيا:

هي الشهادة المتحصل عليها والمُعترف بها من طرف معاهد التربية البدنية والرياضية.

6. الكفايات التعليمية الأدائية:

1.6 مفهوم الكفايات التعليمية:

يقصد بها مجمل التصرفات وسلوك معلم التربية البدنية والرياضية والتي تشمل معارف واتجاهات

والمهارات أثناء الموقف التعليمي ويتسم هذا السلوك بمستوى عال من الدقة والأداء.⁽¹⁾

2.5 أنواع الكفايات التعليمية:

1.2.6 الكفاية المعرفية:

هي عبارة عن مجموعة من المعلومات والعمليات والقدرات العقلية والمهارات الضرورية، بمهامه في

نفس المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام.

2.2.6 الكفاية الوجدانية:

عبارة عن آراء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهاته ومعتقداته وسلوكه الوجداني.

3.2.6 الكفاية الأدائية:

هي كفاءة الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات الحركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني

والحركي.

4.2.6 الكفاية الإنتاجية:

وهي تعني أثر أداء الفرد للكفاءات في عمله والبرامج التي تركز على الكفاءات الإنتاجية فتعد لتخرج

مؤهلا كفئا والكفاءة تشير إلى نجاح المتخصص في أداء عمله.⁽²⁾

1. مصطفى السايح محمد: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1، الإسكندرية، مطبعة الإشعاع الفنية 2001م ص83.

2. مصطفى السايح محمد، وميرفت على خفاجة: المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية، ط1، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2008م، ص225.

6. الكفايات التعليمية اللازمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية:

1.7 كفايات الأهداف:

1.1.7 مفهوم الهدف:

يعرفه (بنجامين بلوم وزملاؤه) بأنه محاولة من قبل المعلم أو أخصائي المنهج للبحث عن التغيرات الحاصلة للمتعلم.

ويعرفه (روبرت جانیه) بأنه تعبير للناتج التعليمي الحادث في ضوء أداء المتعلم المتضمن مواصفات الموقف الذي يمكن ملاحظته فيه.

يعرفه (تكمان) بأنه ناتج مقصود ينبغي تحديده بطريقة ما تمكن من تحقيقه.

ونرى أنه يمكن تعريف الهدف على أنه (تلك العبارات المصاغة بشكل يصف تغيرا في سلوك المتعلم، بحيث يظهره في موقف تعليمي أو مواقف تعليمية لاحقة).⁽¹⁾

2.1.7 مصادر إشتقاق الأهداف:

- فلسفة المجتمع وحاجاته.
- فلسفة التربية.
- طبيعة المتعلم وعملية التعليم.
- المختصون في المادة الدراسية.

3.1.7 مستويات الأهداف التربوية:

حدد كوثر الأهداف التربوية وفقا لدرجة عموميتها أو تحديدها إلى ثلاثة مستويات هي:

- الأهداف التربوية العامة.
- الأهداف التعليمية.
- الأهداف التدريسية.

4.1.7 معايير الهدف الجيد للتدريس:

- ينبغي أن يرتبط الهدف التدريسي بالأهداف التعليمية وبالأهداف التربوية العامة للمرحلة أو المنهج.

¹. أحمد ماهر أنور حسين، محمد عبد المجيد: التدريس في التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2002، ص 16.

- ينبغي أن يعكس الهدف التدريسي حاجات التلاميذ الفعلية الواقعية وأن يتناسب مع قدراتهم وميولهم ودرجة نضجهم.
- ينبغي أن تصاغ الأهداف التدريسية بواقعية بحيث يمكن للتلاميذ تحقيقها في ظل الإمكانيات المتاحة.
- ينبغي أن تصاغ الأهداف التدريسي صياغة سلوكية سليمة. بمعنى: (أن يصف الهدف سلوك المتعلم، أن يكون السلوك الموصوف ظاهرا يمكن ملاحظته، أن يتضمن الهدف تحديد السلوك بطريقة تمكننا من قياس والحكم على مستوى التلاميذ والمقارنة بين أداء كل منهم).
- ينبغي أن تتنوع الأهداف التدريسية بحيث تشمل جوانب النمو المتكاملة التي تشتمل على: (أهداف معرفية تركز على الجانب التعليمي و المعرفي، أهداف نفسية حركية وتتركز على تنمية المهارات الجسمية والحركية، أهداف وجدانية وتتركز على تكوين وتنبيه الاتجاهات والميول والقيم).⁽¹⁾

2.6 كفايات التخطيط:

1.2.7 مفهوم التخطيط:

التخطيط هو الجهد الفكري لرسم الصورة المستقبلية للشيء المراد التخطيط له في ضوء رصد المتغيرات المستقبلية والمتوقعة، وأيضا المتغيرات المؤثرة على التخطيط من الداخل والخارج، وتحقيق كفاءة التخطيط وفاعليته على سلامة تقدير حساب الزمن والجهد والتكاليف من جهة، وتناسب الإمكانيات والأهداف من جهة أخرى، وهي المرحلة التي تسبق التدريس، فيها يحدد المدرس الأهداف العملية، مستوى مادة التدريس، ويدرس خصائص الفئة التي يدرسها.⁽²⁾

2.2.7 مبادئ التخطيط:

- إتقان المعلم لمادته العلمية جيدا، مما يساهم عليه تحديد الأهداف وتحليل المحتوى العلمي بشكل منطقي.
- فهم المعلم للأهداف التربوية العامة وأهداف تدريس مقرراته بشكل خاص، مما ييسر عليه وضع الخطط التدريسية في ضوءها.

¹. احمد ماهر أنور حسين، محمد عبد المجيد: مرجع سابق، 2002م، ص 19.

². مرجع سابق ذكره، 2002م، ص 135.

- معرفة المعلم للخصائص النمائية للطلبة، ومراعاة حاجاتهم وميولهم واهتماماتهم والفروق الفردية بينهم.
- إختيار المعلم لاستراتيجيات التدريس والأنشطة والخبرات التعليمية في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة.
- تحديد أدوات التقويم المناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف المنشودة.
- تنفيذ عملية التخطيط بطريقة تتصف بالتطور والتجديد والابتعاد عن التخطيط الروتيني.
- تصميم الخطة التدريسية في ضوء الإمكانيات المادية والفنية المتوفرة في المدرسة.⁽¹⁾

3.2.7 مستويات التخطيط:

التخطيط للتدريس يتم من خلال ثلاث مستويات متدرجة هي التخطيط السنوي والتخطيط على مستوى الوحدة التعليمية والتخطيط على مستوى الوحدة التعليمية.

1.3.2.7 التخطيط السنوي:

و يتم قبل بدء العام الدراسي فيحاول المدرس أن يضع تصوره الكامل لعملية تنظيم تعلم التلاميذ و هذا بإعداد خطة طويلة المدى و ذلك بالرجوع إلى التوجيهات التربوية و الأهداف التعليمية العامة للمادة و دليل منهاج المادة حيث يتم فيه:

- تحديد الوحدات التعليمية أو الأنشطة التي ستدرس خلال العام الدراسي.
- تحديد العطل المدرسية و الإجازات و أيام الامتحانات.
- تحديد عدد الأسابيع الدراسية ومنه تحديد عدد الحصص التي سيتم تدريس منهاج خلالها.
- وضع جدول زمني لتنفيذ الخطة لكل مستوى دراسي على حدى.
- دراسة مستويات التلاميذ و قدراتهم البدنية و الذهنية.
- دراسة وضع المؤسسة من حيث الوسائل و الإمكانيات المادية المتاحة.
- اختيار الأساليب التدريسية و الوسائل التعليمية و التقويمية المناسبة.
- مراعاة توفر صفة المرونة في الخطة بحيث يمكن التعديل في أي جزء من أجزائها إذا اقتضت الضرورة.⁽¹⁾

¹. نافذ أحمد بقباعي: مرجع سابق، دار المسيرة، ط1، عمان، 2010م، ص83.

2.3.2.7 تخطيط الوحدة التعليمية:

ويتم قبل البدء في كل فصل دراسي بحيث يقوم المدرس بوضع خطة تتضمن الأنشطة المناسبة التي ستدرس في هذا الفصل وهذا بوضع أهداف تعليمية خاصة بمختلف الأنشطة سواء فردية أو جماعية و هذا بالرجوع إلى المنهاج المقرر للمادة، و يجب مراعاة ما يلي:

- اعتماد التقويم التشخيصي كوسيلة لتحديد قدرات التلاميذ البدنية و المهارية و المعرفية.
- تحديد الأنشطة فردية أو جماعية.
- وضع جدول زمني لتنفيذ الخطة لكل مستوى دراسي.
- اعتماد التقويم التحصيلي كوسيلة لتحديد مدى اكتساب التلاميذ.
- اعتماد التقويم التكويني كوسيلة للمعالجة وتصحيح الأخطاء وتصحيح المسار التعليمي.
- صياغة أهداف تعليمية تتناسب مع قدرات التلاميذ.

3.3.2.7 تخطيط الوحدة التعليمية:

وهي ذلك المستوى من الخطط القصيرة التي يضعها المدرس من أجل تطبيقها خلال حصة واحدة أو حصتين والذي يتمثل في تخطيط درس التربية البدنية والرياضية في أي نشاط فردي أو جماعي والذي سينجز خلال حصة واحدة، حيث يقوم المدرس بتخطيط قبلي لكل وحدة تعليمية فهو إطار ودليل عمل يرشد الأستاذ في خطوات متسلسلة منطقيا ونفسيا، وعلى الأستاذ مراعاة ما يلي:

- تحديد الهدف المراد تحقيقه من هذا الدرس مصاغة على شكل نتائج متوقعة من التلاميذ.
- تحديد أفضل الطرق والوسائل التعليمية لتحقيق هذا الهدف.
- الأدوات و الأجهزة اللازمة لتحقيق هذا الهدف.
- الأساليب و الأنشطة المقترحة لتحقيق هذا الهدف (ماذا سيتعلم التلاميذ في هذا الدرس).
- طرائق و أدوات التقويم و القياس المقترحة.
- تقسيم الوحدة إلى أجزاء (تحضير، رئيسي، ختامي).
- تحديد الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس.

¹. نصير أحميدة: محاضرة نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة ورقلة، 2014م، 2015م.

- تحديد محتوى التعلم.
- تنظيم التلاميذ في مجموعات متجانسة.
- تحديد المكان الذي سيجرى فيه التعلم و تنظيميه. (1)

4.2.7 القرارات المتخذة في مرحلة التخطيط:

- تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بموضوع الدرس
- صياغة الأهداف التعليمية صياغة سلوكية يمكن قياسها.
- اختيار الأنشطة والمواد التعليمية الملائمة لتحقيق الأهداف.
- تحديد الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية.
- تحديد الزمن المخصص لكل جزء من الدرس
- تحديد خطوات السير في الدرس بطريقة مسلسلة.
- تحديد دور كل من المعلم والمتعلم في الدرس
- تحديد التشكيلات المناسبة المستخدمة في الدرس.
- الاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة المرتبطة بموضوعات الدرس.
- تحديد الوسائل التعليمية ووسائل التقويم المناسبة للدرس، ووضع وتصوير الإمكانيات الرياضية التي تساعد في تنفيذ الدرس. (2)

3.7 كفايات تنفيذ الدرس:

وهي المرحلة التي يقوم بها المدرس بتنفيذ القرارات التي اتخذها خلال عملية التخطيط.

1.3.7 الأسس العامة لتنفيذ الدرس:

- توجيه انتباه التلاميذ نحو الدرس.
- توضيح أهداف الدرس ومساعدة التلاميذ على تصور الأنشطة التعليمية التي سوف يتضمنها الدرس.

¹. نصير أحميدة: مرجع سابق، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة ورقلة، 2014م، 2015م.

². نوال ابراهيم شلتوت، مرفت على خفاجة: مرجع سابق، 2007م، ص51.

- على المدرس أن يعتني بتقسيم الصف إلى جماعات متعادلة ومتجانسة من حيث العدد والمستوى البدني والمهاري، ويستخدم العدالة في تقييمه لهم أثناء تأدية النشاط وهذا يؤدي إلى تشجيع الطلاب على العمل والإنتاج وتحقيق النتائج المرضية.
- الاهتمام بشخصية التلميذ وكيانه لما لذلك من أهمية بالغة من الناحية النفسية مع مراعاة مناداته التلميذ باسمه لإشعاره بأنه شخصية لها كيانها الذاتي.
- تجهيز الملعب بالأدوات والأجهزة وتخصير التمرين أو الألعاب الترويحية، الألعاب الصغيرة، واستخدامها ضمن خطة الدرس بين الحين و الآخر كلما استدعى الأمر ذلك لكسر الطوق الروتيني للدرس.
- طريقة الإلقاء الخاصة بالمدرس وصوته وحركاته، من الأمور الأساسية لنجاح تنفيذ الدرس، لما ذلك من أهمية بالغة على نجاح تنفيذ الدرس كم يجب أن تكون طريقة تعليمه سهلة وواضحة، وبسيطة قدر الإمكان وتناسب مع مدركات التلاميذ.
- لجو المدرس في التشجيع لزيادة إقبال الطلاب على الدرس.
- عدم وجود فراغ للطالب أثناء مدة الدرس، حيث أن الفراغ وعدم إشغال التلميذ بالواجب الحركي أثناء الدرس يؤدي إلى عبث الطالب بالنظام .
- لجو المدرس إلى تقويم المهارات التي يقدمها التلميذ لإظهار مدى تمكنه من المادة التعليمية.⁽¹⁾

2.3.7 القرارات المتخذة في مرحلة التنفيذ:

- بدء الدرس في موعده المحدد.
- استخدام مداخل متنوعة لإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.
- الربط بين المهارة المتعلمة والمهارات السابقة.
- الانتقال من جزء إلى آخر بطريقة مسلسلة ومشوقة، ومراعاة التدرج المنطقي لتعليم المهارات الحركية
- استخدام أساليب التدريس المناسبة للموضوع ومستوى التلاميذ، ومراعاة الفروق الفردية.

¹. مروان عبد المجيد إبراهيم، ضياء حسن بلال: اتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، ط1، عمان، مؤسسة الورقة للنشر والتوزيع، 2001م ص 31،32.

- مراعاة مبادئ الأمن والسلامة أثناء سير الدرس.
- إعطاء وقت كاف للتدريب على المهارات الحركية، مراعاة قواعد الراحة أثناء سير الدرس.
- مراعاة وضوح الصوت وتنوعه وإيقاعه حسب الموقف التعليمي، الإشراف بطريقة منظمة على المجموعات، استخدام المصطلحات واللغة العملية الصحيحة.
- طرح أسئلة تثير اهتمام التلاميذ.
- الحرص على إعداد الأدوات والأجهزة قريبا من أماكن استخدامها، الاستخدام الأمثل للأدوات المتاحة
- إشراك التلاميذ في إحضار وإرجاع الأدوات. (1)

4.7 كفايات طرائق التدريس:

- إن طريقة التدريس هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي لطلابه، ليحقق وصول المعارف والخبرات إليهم بأيسر السبل وبأقل وقت، ويتوقف نجاح الطريقة التي المستخدمة في التدريس على بعض الأسس:
- أن تكون الطريقة موافقة لسن ومدى النضج العقلي للتلاميذ.
 - أن تكون الطريقة موافقة لعدد التلاميذ ومساحة الملعب والأدوات المتاحة.
 - أن تأخذ الطريقة الترتيب المنطقي في عرض المادة وذلك بإتباع القواعد المنطقية العقلية.
 - أن تأخذ الطريقة في الاعتبار الفروق الفردية بين تلاميذ الفصل الواحد.
 - تنوع الطرق المستخدمة في التدريس، و ألا تعتمد على طريقة واحدة لأن تكرار الطريقة يؤدي لشعور التلاميذ بالملل، فمثلا يمكنك أن تستبدل في كل درس مدخلا تنوعات من الأنشطة فقد تبدأ الدرس بنموذج أو تقديم صور أو عرض فيلم تعليمي. (2)

¹. نوال إبراهيم شلتوت، مرفت على خفاجة: مرجع سابق، ط2، الإسكندرية، 2007م ص51.

². عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عادل جبل: المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر، ط1، الإسكندرية، دار الوفاء، 2011م ص156.

1.4.7 أنواع طرق التدريس:

- الطريقة الكلية:

هي عكس الطريقة الجزئية وفيها تعرض الحركة أو المهارات كوحدة واحدة غير مجزأة، ويؤدي المدرس نموذج المهارة ثم يعقب ذلك أداء التلاميذ.

- الطريقة الجزئية:

حيث تجزأ المهارات إلى أجزاء صغيرة كل جزء على حدى ويتم تعليم كل حركة أو جزء منفصلا عن الآخر ويتم الانتقال من الجزء الذي تم تعلمه إلى الجزء الثاني.

- الطريقة الجزئية الكلية:

هي خليط بين الطريقة الأولى والثانية حيث يتم تقسيم المهارة إلى وحدات كبيرة وتعلم الوحدة و ينتقل المدرس إلى الوحدة التالية ثم ربطها ككل وهكذا.

- طريقة المحاولة والخطأ:

يحاول التلميذ في هذه الطريقة أداء المهارة حسب قدراته الحركية وعلى المدرس القيام بدور الموجه والمرشد في إعطاء النقاط التعليمية وتصحيح الأخطاء.⁽¹⁾

5.7 كفايات التقويم:

هي القرارات التي تتخذ وتكون لها علاقة بعملية تقويم مستوى أداء التلاميذ.⁽²⁾

1.5.7 خطوات التقويم:

يذكر أن التقويم إجرائيا يتضمن ثلاث خطوات رئيسية كبيرة هي:

- الخطوة الأولى:

جمع البيانات اللازمة باستخدام الوسائل المناسبة.

¹. ناهدة محمود سعد، نبلى رمزي فهميم: مرجع سابق، ط1، 2004 م، ص79.

². محمد فتحي الكردي، ومصطفى السايح محمد: التربية العملية بين النظري والتطبيق، ط1، الإسكندرية، 2002م، ص187، 188.

- الخطوة الثانية:

إصدار أحكام قيمة على البيانات المتجمعة وفقا لبعض المحكات التقويمية كالمعايير أو المستويات أو غيرها.

- الخطوة الثالثة:

إتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بموضوع التقويم استنادا إلى البيانات المتاحة.

2.5.7 أنواع التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية:

1.2.5.7 التقويم التشخيصي (المبدئي):

يستخدم التقويم التشخيصي (التقويم المبدئي) في مرحلة سابقة على التقويم التكويني (البنائي) ويستخدم بغرض الحصول على البيانات الضرورية عن العناصر الأساسية للبرنامج أو المنهج المقترح، وذلك من أجل الوقوف على الحاجات الفعلية للمستفيدين، والإمكانات المتاحة من أجهزة وأدوات.

2.2.5.7 التقويم التكويني (البنائي):

يستخدم التقويم التكويني خلال تقديم الوحدة الدراسية كجزء مكمل لعملية التعليم والتعلم، ومن المعتقد أن هذا النمط من التقويم يخصص له وقت خارج الوقت المخصص لدروس ولكن المتبع هو استخدام هذا النمط التقويمي خلال العملية التعليمية ذاتها كجزء من التدريب على الموضوعات التدريبية المختلفة، وليس كجزء منفصل عنها، وتكمن قوته في كونه يمد القائمين بمعلومات التغذية الراجعة التي تلعب دورا رئيسيا بالنسبة للتعليم.

3.2.5.7 التقويم التحصيلي (الختامي):

يستخدم التقويم التحصيلي في نهاية الزمن المخصص في تدريس وحدة دراسية أو مقرر دراسي في نهاية فصل أو عام دراسي، أو في نهاية مقرر أو برنامج تدريبي أو برنامج تعليمي معين، وهو يتقرر كنمط تقويمي للتحقيق أغراض محددة، أو التحقق من مدى فعالية المنهاج أو البرامج الدراسية أو التدريبية.⁽¹⁾

¹. نوال إبراهيم شلتوت، مرفت على خفاجة: مرجع سابق، ط1، 2007م ص 15، 161.

3.5.7 القرارات المتخذة في مرحلة التقييم:

- التعرف على الأخطاء الأكثر شيوعا والعمل على تصحيحها.
- يوالي التقييم الجيد لأهداف الدرس .
- يستطيع تقويم جميع جوانب شخصية التلاميذ المعرفية الإنفعالية المهارية
- تصميم سجلات خاصة بالاختبارات.
- اختبارات تتناسب مع قدرات التلاميذ، طرح أسئلة تثير تفكير التلاميذ
- إطلاع التلاميذ على نتائج تقدمهم و تشجيعهم
- التأكد من فهم التلاميذ للدرس عن طريق طرح الأسئلة.(1)

8. مدرس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر إعداد المدرس من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية تلك السياسة التي يعنى المدرس بتنفيذها، وتمثل هذه الأخيرة في إعداد المتعلم للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه وفقا للفلسفة التي ارتضاها المجتمع لنفسه، وللعملية التعليمية أبعادها وركائزها ، ويأتي المتعلم في مقدمة هاته الأبعاد والركائز، ومن هنا تظهر أهمية إعداد المعلم، حيث يقول " تشارلز ميريل" لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بها حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية، والإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ ودوافعهم وميولهم حتى تتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم، حيث أن لمعلم التربية البدنية والرياضية دورا هاما في إعداد المتعلم، لهذا كان من الضروري إعداد المعلم إعدادا مهنيا وأكاديميا وثقافيا.(2)

1.8 الصفات الواجب توفرها في مدرس التربية البدنية والرياضية الكفاء:

- ينبغي أن تتوفر في مدرس التربية البدنية والرياضية صفات معينة من أهمها:
- أن تكون شخصيته قوية لكي تؤثر في نفوس النشء ومن ثم في سلوكهم.
- أن يكون معادا إعدادا مهنيا للوصول بالتربية الرياضية إلى أرقى المستويات.

¹. المرجع السابق ذكره، ط1، 2007م، ص 59.

². محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق، ط1، مصر، دار الوفاء، 2004م، ص21.

- أن يكون ذو نشأة ثقافية واسعة.
- أن تكون علاقته مع التلاميذ وزملائه والآخرين علاقات مهنية فعالة.
- أن تكون لديه القدرة على أن يوضح للآخرين ماهية التربية الرياضية وأهميتها في مجتمعنا الحديث.
- أن يبدي رغبته في العمل مع كل التلاميذ وليس مع الموهوبين فقط.
- أن يكون قدوة حسنة يقتدي بها التلاميذ، ويث فيهم روح الرياضة الحقيقية.⁽¹⁾

2.8 إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية:

لإعداد مدرس التربية البدنية والرياضية يجب الاهتمام بالجوانب الثلاثة الآتية:

1.2.8 الإعداد الثقافي العام:

يعد شرطاً أساسياً وضرورياً لتحقيق كفاءة المدرس، لأنه مسؤول عن الأجيال لكسب تقدمهم، كما أن الإعداد الثقافي المبني على أسس علمية سليمة يعتبر هدفاً أساسياً وركناً هاماً من أركان وظيفته، وعلى المدرس أن يلم الماما جيداً باللغة الفرنسية لأنها أدواته ويفضل أن يلم بلغة أجنبية واحدة على الأقل ليكون أستاذ التربية البدنية والرياضية مرجعاً ثقافياً لتلاميذه .

2.2.8 الإعداد الأكاديمي:

يعتبر ذا أهمية كبيرة للمدرس، فعليه أن يلم بفروع تخصصه النظرية والعملية لأنه من أهم شروط النجاح في أي مهنة هو الإلمام العام والدقيق بمادة التخصص.

3.2.8 الإعداد المهني التربوي:

يعتبر الجمع بين المهنة وفهماً جيداً وإلمامه بالنواحي الشخصية العامة ذو أهمية كبيرة في إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية، فمعرفة المعلم وقوة تعمقه في طرق تدريس واستخدام الوسائل التعليمية التي تتماشى مع الموقف الذي يؤهله إلى أن يكون مدرساً على درجة عالية من الإعداد المهني التربوي الجيد.⁽²⁾

3.8 دور مدرس التربية البدنية والرياضية:

لمدرس التربية البدنية والرياضية عدة أدوار نذكر منها مايلي:

¹. زينب علي عمر: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2008م، ص60.

². عطاء الله احمد: أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2006م، ص

1.3.8 بالنسبة لزملائه المدرسين:

تعتبر مسئولية مدرس التربية البدنية والرياضية مسئولية جسيمة ورسالته قائد للنشئ لا تعادها أية رسالة أخرى، لذا نرى أن من واجبه أن يفهم هذه المسؤوليات وأن يتعاون تعاوناً صادقاً مع زملائه المدرسين ويوضح لهم مفهوم التربية البدنية والرياضية حيث أنهم غير متفهمين لها، وبهذا فقط يمكنه أن ينجز عمله ويسهل عليه أداء رسالته. وتظهر أهمية التعاون في احتياجه لهم بتعاونهم معه في الإشراف على الفرق الرياضية والنشاط المدرسي.

2.3.8 مسئوليته نحو إدارة المدرسة:

1. يجب أن يكون متعاوناً مع إدارة المدرسة، تعاوناً صادقاً.
2. إعداد جميع المشاريع اللازمة لتنشيط الحياة الرياضية بالمدرسة، وذلك بما يتفق مع الإمكانيات من ملاعب وأدوات حتى يمكن لإدارة المدرسة على توفيرها في الوقت المناسب.
3. التأكيد على سلامة الملاعب والمرافق المدرسية وتزويدها بالأجهزة والأدوات الرياضية المتوفرة، ومتابعتها باستمرار.⁽¹⁾

3.3.8 دور المدرس في تربية التلاميذ:

واجب مدرس التربية البدنية والرياضية الأول هو القيام بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي، وإعدادهم بدنياً واجتماعياً وثقافياً مع العمل على مساعدتهم على التطور تطوراً ملائماً للمجتمع الذي يعيشون فيه، وتوجيههم وإرشادهم الإرشاد اللازم، وإكسابهم الخبرات التربوية التي على النمو المتوازن في جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية نمواً يعمل على تعديل السلوك وتحقيق الأهداف التربوية.

4.3.8 دور المدرس بصفته عضواً في المدرسة:

يشترك مدرس التربية البدنية والرياضية في إدارة المدرسة فهو يقوم بالتدريس كمدرس لمادة التربية البدنية والرياضية والإشراف على أوجه النشاط للمدرسة مثل:

- الإشراف على النشاط الداخلي للمدرسة وتنفيذها .

¹ . زينب على عمر، عادة جلال عبد الحكيم: مرجع سابق، ط1، القاهرة، 2008م، ص 76، 77.

- الإشراف على النشاط الخارجي والعمل على إشراك المدرسة في جميع الأنشطة الخارجية.
- الإشراف على الفحص الطبي الدوري لما له دراية في هذا الميدان.
- الإشراف في مجلس الآباء بالمدرسة والعمل على تحسين روابط العلاقات الطيبة بين المدرسة والمتزل.
- توكل إليه بعض الأعمال الصعبة في المدرسة كالإشراف على الممارسات والمناقصات.

5.3.8 دور المدرس بصفته عضوا في المجتمع:

أصبحت المدرسة في ظل التربية الحديثة جزءا من المجتمع بعد أن كانت منفصلة عنه مما جعل المدرسة مركزا اجتماعيا وترويجيا للمجتمع المحلي ولأهل الحي ، ومن هنا يأتي دور المدرس التربية البدنية والرياضية للقيام ببعض الواجبات منها:

- الإشراف على الأندية الرياضية الموجودة في نطاق المدرسة خصوصا من الناحية الرياضية والاجتماعية.
- يشترك في إدارة المباريات والإشراف على الأيام الرياضية .
- يقوم بتحكيم وتنظيم البطولات والمسابقات المفتوحة .
- أن يكون قدوة صالحة يجتذى بها من مكان عمله وأقامته.⁽¹⁾

². محمد سعيد عزمي: مرجع سابق، ط1، دار الوفاء، 2004م، ص 23، 25.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

1. عرض الدراسات السابقة

2. تحليل ونقد الدراسات السابقة

1. عرض الدراسات السابقة:

1.1 دراسة محمد طياب (2012) الجزائر بعنوان "الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية. بمرحلة التعليم الثانوي" وهدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين اتجاهات أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي من خلال معرفة درجة هذه الاتجاهات من حيث هي إيجابية أم سلبية، وكذلك عن طريق قياس مستوى الأداء التدريسي الفعلي من خلال الممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية، ولهذا فقد استخدم الباحث أداتين هما مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ومقياس الأداء التدريسي حيث تم توزيعهما على عينة عشوائية من الأساتذة. بلغ عددها 250 أستاذاً، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- وجود علاقة جد إيجابية بين المتغيرين، ما يدل على ارتباطهم ارتباطاً قوياً
- امتلاك الأساتذة لاتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية ما جعلهم يحققون نوعاً من الأداء التدريسي الجيد في مختلف مهارات التدريس المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتقييم.⁽¹⁾

2.1 دراسة طياب محمد (2003) الجزائر⁽²⁾ "تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط" وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وتسليط الضوء على جوانب الضعف والقوة في الأداء لمحاولة العلاج والتطوير، كذلك التعرف على الفروق في الأداء التدريسي الذي يعكس مدى امتلاك أستاذ التربية البدنية والرياضية للمعارف والمعلومات والخبرات الخاصة بالتدريس، ولهذا فقد استخدم الباحث أداتين هما مقياس التقدير ومقياس الأداء التدريسي، حيث تم توزيعهما على عينة قصدية من الأساتذة، وبلغ عدد العينة 23 أستاذاً، حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- أن ممارسة أساتذة التربية البدنية لمهارات التنفيذ وإدارة الصف كانت بدرجة أداء مرضية أكثر من ممارستهم لمهارات التخطيط والتقييم، وهذا ما يؤكد العناية أكثر بجوانب الضعف في الأداء ومحاولة تعديل برامج التكوين.

¹ محمد طياب الجزائر بعنوان "الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، العدد، 08، جامعة حسيبة بن بو على الشلف، 2012م.

² طياب محمد: "تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط" مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية، جامعة الجزائر، سنة 2003م.

- كما تبين أيضا أن المستوى العلمي للأساتذة يلعب دورا كبيرا في تحقيق أداء تدريسي جيد إذا ما تم توفير الوسائل و الظروف الملائمة.

3.1 دراسة جعدم بن ذهبية (2009) الشلف بعنوان: "تقويم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات" وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى مساهمة طريقة المقاربة بالكفاءات في الرفع من مستوى أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية، ولهذا فقد استخدم الباحث ثلاث أدوات وهي الاستبيان، استمارة اندسوا للمشاهدة والتقييم، المقابلات الشخصية، حيث تم توزيعهم على عينة عشوائية من الأساتذة، وبلغ عدد العينة 178 أستاذا، 03 موجهين، 45 تلميذا حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- أن نسبة الاشتراك المباشر في الدرس والمتعلقة بالأداء الحركي مقبولة وكذلك بالنسبة إلى نسبة وقت الاشتراك، وأن نسبة الوقت الضائع في الدرس قليلة.

كما أن الممارسة التعليمية خلال الدرس لدى مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية متوسطة على العموم جيدة.

- كما أن مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي يحسن التكيف والتصرف خلال الدرس⁽¹⁾.

4.1 دراسة بوطالبي بن جدو سنة (2001) الجزائر، بعنوان "الفاعلية التربوية لمربي التربية البدنية من خلال انجاز الكفايات الصفية في المرحلة الثانوية" تهدف الدراسة إلى التعرف على مدى توفر الكفايات الصفية لدى مربي التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية، وتحديد مستوى الأداء لديهم، وكذلك وصف واقع الكفايات الصفية لدى المربي في ضوء بعض المتغيرات كالمؤهل العلمي ونوعية ومدى الخبرة المهنية، مع إمكانية التنبؤ بالكفايات المهنية لدى المربين من خلال الوزن النسبي لمجموعة من الخصائص العقلية والمعرفية ولهذا فقد استخدم الباحث بطاقة الملاحظة، حيث تم توزيعها على عينة عشوائية من الأساتذة، وبلغ عدد العينة 30 أستاذا (ذكور وإناث) حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي التفسيري، تم تصميمها استنادا على عدة اعتبارات مع الحرص على وجود عوامل الصدق والثبات، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين متغير الجنس والخبرة وانجاز المربين للكفايات الصفية ذات البعد الوظيفي والعلائقي.

¹. جعدم بن ذهبية سنة: "تقويم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات" مذكرة ماجستير، جامعة حسيبة بن بو علي الشلف، سنة 2009م.

- وجود علاقة ارتباطية دالة قوية بين متغير الخبرة وإنجاز المربين للكفايات الصفية ذات البعد الشخصي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير الجنس وإنجاز المربين للكفايات الصفية ذات البعد الوظيفي وبالتالي فالفرق غير جوهري
- أن المربي ذوي الخبرة أكثر من 05 سنوات أكثر إنجازاً للكفايات الصفية من ذوي الخبرة الأقل من 05 سنوات.⁽¹⁾

5.1 دراسة مساحلي الصغير (2004) الجزائر، بعنوان: "مدى أدراك التلاميذ للكفايات التربوية

للمدرس التربية البدنية والرياضية وأثرها على دافعيتهم للتعلم والتفاعل داخل القسم" وهدف الدراسة إلى التعرف على بعض الأداء التدريسي والقيم الشخصية لمدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة إدراك التلاميذ وتحديد مستوياتهم مما قد يساهم في معالجة برامج المعلم الكفاء، ووصف واقع العملية التربوية في ثانويات الجزائر من خلال معرفة نوعية التفاعل، وإمكانية التنبؤ بدافعية التلميذ لتعلم مادة التربية البدنية، وتوصل الباحث إلي مايلي:

- وجود علاقة إرتباطية بين كفايات التدريس لمدرس التربية البدنية ونظيرتها من مجموع القيم الشخصية.
- وجود علاقة إرتباطية مستوى دافعية التلميذ لتعلم التربية البدنية وبين مستوى إدراكهم للكفايات التربوية، لدى معلمي المادة.
- توجد هناك فروق في مستوى دافعية التلاميذ للتعلم وفي مستوى إدراكهم لكفايات معلمهم التربوية بين مجموعتي التفاعل الايجابي والسلبي.
- جنس التلاميذ يؤثر على دافعية تعلمهم.⁽²⁾

¹. بوطالبي بن جدو: الفعالية التربوية لمربي التربية البدنية والرياضية من خلال إنجاز الكفايات الصفية في المرحلة الثانوية، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر، سنة 2001م.

². مساحلي الصغير: " مدى أدراك التلاميذ للكفايات التربوية للمدرس التربية البدنية والرياضية وأثرها على دافعيتهم للتعلم والتفاعل داخل القسم، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر، سنة 2004م.

6.1 دراسة قام بها بن قناب الحاج، (2006) بالجزائر بعنوان "تقويم مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط" هدفت الدراسة إلى: معرفة وجهة نظر المدرس، الموجه، التلميذ لطريقة التدريس مدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة، ومعرفة قدرة المدرس على تقويم طريقة تدريسه ونظرة الموجه لها، ومعرفة قدرة التلاميذ من الناحية البدنية، ومعرفة الطريقة المتبعة للتدريس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة في ظل التغيرات التي تشهدها المساحة التربوية، ومعرفة مواكبة مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة للمستجدات الراهنة في مجال التدريس، واستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتكونت عينة الدراسة من 80 أستاذ 1380 تلميذ، واستخدم الباحث المقابلة الشخصية، واستمارة أندرسون للمشاهدة والتقويم، وقام ببناء استمارة موجهة للمدرسين وأخرى موجهة للتلاميذ وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- أن سمة قابلية التكيف والتصرف لدى مدرس التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط مقبولة.
- أن الممارسات التعليمية خلال الدرس لدى مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط ضعيفة.
- عدم اهتمام مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط بعملية التقويم خلال وبعد الدرس.
- عدم اعتماد مدرس التربية البدنية والرياضية على الاختبارات العلمية المقننة أثناء تقويم مستوى التلاميذ.
- أن مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط لا يستعمل اختبارات نظرية في تقييم الجانِب المعرفي لدى التلاميذ. (1)

6.1 دراسة قام بها نصير أحميدة، (2015)² بالجزائر بعنوان "كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي" هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم وكذا الكشف عن الفروق في كفايات التقويم تبعاً لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من 65 أستاذ، واستخدم الباحث مقياس كفايات التقويم وتم الاعتماد على الأساليب التالية: (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (ت) لحساب الفروق) وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

1. بن قناب الحاج: تقويم مدرس التربية البدنية بالتعليم المتوسط، أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر، 2006م.
 2. نصير أحميدة: كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 19، جامعة ورقلة، 2015م.

- درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم جاء بدرجة عالية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية والمؤهل العلمي.

2. مناقشة وتحليل الدراسات السابقة:

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة نرى أن نتائجها وأفكارها متباعدة بشكل كبير حيث نجد أن كل دراسة من الدراسات السابقة تنفرد عن غيرها بمجموعة من الخصائص والتي من أهمها أهداف الدراسة والنتائج المتوصل إليها وكذلك العينة وخصائصها وطريقة اختيارها، ولهذا كانت دراستنا تختلف عن باقي الدراسات في كونها ركزت على مدى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية حسب مستغير الخبرة والمؤهل العلمي، حيث كانت تهدف إلى التعرف على الفروق في الكفايات التعليمية الأدائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمعارف تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس والمؤهل العلمي والتعرف على مدى توافر الكفايات التعليمية الأدائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية وتحديد مستويات الأداء لديهم بالكشف على الواقع الحالي لهم، وبتقريب المفهوم حول ما هو مبهم عن هذا الموضوع، وكذلك نجد من بين أوجه التشابه أن بعض الدراسات ركزت على بعد واحد من أبعاد الكفايات التعليمية الأدائية، والبعض الآخر كان على عدة أبعاد مختلفة من أبعاد الكفايات وهذا حسب طبيعة موضوع الدراسة.

في ضوء الدراسات السابقة والتي تم عرضها نجد أن بعض أفكارها متشابهة فمثلاً نجد الدراسة الأولى والثانية وجدنا الأولى ركزت على قياس مستوى الأداء التدريسي الفعلي من خلال الممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية، أما الدراسة الثانية فقد أكدت على التعرف على واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وتسليط الضوء على جوانب الضعف والقوة في الأداء لمحاولة العلاج والتطوير، وكذلك التعرف على الفروق في الأداء التدريسي الذي يعكس مدى امتلاك أستاذ التربية البدنية والرياضية للمعارف والمعلومات والخبرات الخاصة بالتدريس، حيث نجد أنها متشابهة إلى حد كبير في استعمال أداتين لجمع المعلومات.

وفي الدراستين الثالثة والسادسة، وجدنا أن الدراسة الثالثة هدفت إلى التعرف على مدى مساهمة طريقة المقارنة بالكفاءات في الرفع من مستوى أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية، أم الدراسة السادسة فقد هدفت إلى معرفة وجهة نظر المدرس، الموجه، التلميذ لطريقة التدريس مدرس التربية البدنية

والرياضية في المرحلة المتوسطة، حيث وجدنا الدراستين تختلفان عن باقي الدراسات باستخدام ثلاث أدوات هما الاستبيان، استمارة اندسوا للمشاهدة والتقييم، المقابلات الشخصية.

حيث نلاحظ من خلال الدراسات الأولى والثانية أنهما قد ركزا على قياس مستوى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الأداء التدريسي وكذلك لتقويم أدائهم التدريسي ومعرفة الواقع في الأداء التدريسي لديهم، أما الدراسة الثالثة فقد انفردت بمتغيرها المقاربة بالكفاءات والتي ركزت على مدى مساهمة المقاربة بالكفاءات في الرفع من مستوى أداء مدرس التربية البدنية والرياضية.

وفي الدراسة الرابعة والخامسة نجد أهدافها متقاربة حيث ركزت كل من الدراستين على مدى توافر الكفايات، وكذا تحديد مستوى الأداء لديهم، إلا أن الدراسة الخامسة انفردت بمدى توافر بعض الأداءات التدريسية والقيم الشخصية من وجهة نظر التلاميذ، كما اختلفت في وصف واقع الكفايات الصفية لدى المربي في ضوء بعض المتغيرات، كل دراسة ومتغيراتها.

ومن خلال عرض ومناقشة وتحليل الدراسات السابقة والمشاهدة وجدنا أن أغلبها تدور حول موضوع

الأداء التدريسي وتقويمه، ومن هذه الدراسات اتضح لنا أن للكفايات التدريسية، ستة أبعاد وهي (كفايات الأهداف، والتخطيط، والتنفيذ، وطرائق التدريس، والممارسات التدريسية، والتقويم.) من هنا جاءت فكرة موضوع بحثنا وهذا ما جعلنا نعتمد على هذه الأبعاد لتحديد مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية والتي قد تؤثر في أدائهم ككل إيجابا أو سلبا، حيث تعتبر الدراسة الحالية مكملة للدراسات السابقة في هذا الخط البحثي، ألا إنها انفردت بدراسة مدى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي على مستوى ولاية ورقلة.

الباب الثاني: بجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

1. المنهج المتبع.
2. الدراسة الاستطلاعية .
3. عينة البحث.
4. حدود الدراسة.
5. أدوات جمع البيانات.
6. أساليب التحليل الإحصائي

1. المنهج المتبع:

يعرف المنهج " بأنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة مشكلة لاكتشاف الحقيقة"⁽¹⁾، وتماشيا مع طبيعة دراستنا فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي، ويعرف المنهج الوصفي بأنه عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها.⁽²⁾

2. الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تتكون عينة الدراسة من 14 أستاذ من مرحلة التعليم الثانوي ممن تنطبق عليهم المواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية وقد تم توزيع الاستبيان على الأساتذة وأعيد نفس الاختبار بعد 15 يوم على نفس العينة.

1.2 الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

1.1.2 ثبات المقياس:

1.1.1.2 طريقة الإختبار وإعادة الإختبار:

تم قياس الثبات بطريقة الإختبار وإعادة الإختبار وهذا بحساب معامل الارتباط بيرسون (R) والنتائج موضحة في الجدول التالي :

جدول رقم (1) يمثل معامل ثبات الإستبيان بطريقة الإختبار وإعادة الإختبار.

معامل الارتباط بيرسون (R)	الإستبيان
0.94	الكفايات التعليمية الأداة

¹ . عمار بوحوش ومحمد الدنبيات: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مدخل الكتاب للنشر، الجزائر، 2000م، ص 70.

² . رابح تركي: مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، بدون طبعة، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984 ص 23.

2.1.1.2 طريقة الإتساق الداخلي:

جدول رقم (2) يمثل معامل ثبات الإتساق الداخلي ألفا كرومباخ لأبعاد المقياس.

الأبعاد	معامل الارتباط ألفا كرونباخ
كفايات الأهداف والمقاربة بالكفاءات	0.82
كفايات التخطيط	0.76
كفايات التنفيذ	0.57
كفايات طرائق التدريس	0.79
كفايات الممارسات التدريسية	0.73
كفايات التقويم	0.87
الأداة ككل	0.93

2.1.2 صدق المقياس:

قمنا بحساب الصدق بطريقة الصدق الذاتي وذلك بإيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات وكانت النتائج

موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (3) يمثل صدق الأداة

الاستبيان	الصدق الذاتي
الكفايات التعليمية الأدائية	0.96

مما سبق يتضح أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة كبيرة من الصدق و الثبات ويمكننا الاعتماد عليها في

الدراسة الأساسية.

3. مجتمع وعينة الدراسة:

يقدر مجتمع الدراسة حسب الإحصائيات الأخيرة بـ (104) أستاذا على مستوى ولاية ورقلة واشتملت

عينة البحث على (60) أستاذ من أساتذة التربية البدنية في المرحلة الثانوية، حيث تم اختيارهم بطريقة

عشوائية.

1.3 خصائص العينة حسب استمارة المعلومات:

خصائص عينة البحث حسب استمارة المعلومات من الإستييان.

جدول رقم (4) يمثل الخبرة.

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة
70 %	42	من 1-5 أي سنوات
30%	18	أكبر من 5 سنوات
100%	60	المجموع

جدول رقم (5) يمثل المؤهل العلمي.

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
40%	24	ليسانس
60%	36	ماستر
100%	60	المجموع

4. حدود الدراسة:

1.4 المجال المكاني:

أجريت الدراسة على بثانويات ولاية ورقلة.

2.4 المجال الزماني:

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين 05 مارس إلى 30 أبريل 2016.

3.4 المجال البشري:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 60 أستاذ من أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة

الثانوية.

5. أدوات جمع البيانات:

1.5 وصف أداة الدراسة:

من خلال الاطلاع على مجموعة الدراسات التي استخدمت الأدوات والمقاييس التدريسية، وذلك بناء على ثلاثة دراسات حيث تضمنت الدراسة الأولى التي قام بها الباحث بن قناب الحاج عنونها (تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط كما يراها المدرسين والموجه والتلاميذ) رسالة مقدمة لنيل

شهادة الدكتوراه في نظريات ومناهج التربية البدنية، معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر سنة 2006، حيث احتوى المقياس على ثمانية محاور وكانت متسلسلة كالتالي: محور المظهر الشخصي، محور قابلية التكيف والتصرف، محور الأهداف، محور التخطيط، محور الممارسات التعليمية، محور النمو المهني، محور الأساليب والوسائل، محور التقويم. و دراسة من إعداد جغدم بن ذهبية سنة 2009 جامعة حسبية بن بوعلي الشلف مقدمة لنيل شهادة الماجستير عنونها (تقويم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات) ، حيث احتوى المقياس على ثمانية محاور وكانت متسلسلة كالتالي: (محور قابلية التكيف والتصرف، محور المقاربة بالكفاءات، محور التخطيط. محور الممارسة التعليمية، محور النمو المهني، محور الأساليب والوسائل، محور التقويم، محور المعاملة مع التلاميذ)، وعلى دراسة السيدة صبيحة سلطان محمد: "الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط"، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثالث، المجلد الرابع، سنة 2011م. حيث احتوى المقياس على 05 محاور وكانت متسلسلة كالتالي (كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية، كفايات التنظيم، كفايات التنفيذ، كفايات طرائق التدريس، كفايات التقويم)

من خلال الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة استخلصنا أداة لقياس الكفايات التعليمية الأدائية لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وتضمنت ستة محاور والمتمثلة في (محور الأهداف، ومحور المقاربة بالكفاءات، ومحور التخطيط، ومحور التنفيذ، ومحور طرائق التدريس، ومحور الممارسات التدريسية، ومحور التقويم)، حيث يحتوي على معلومات شخصية تتضمن الخبرة المهنية والمؤهل العلمي ، وقد تضمنت أداة الدراسة (60) عبارة موزعة على (6) أبعاد رئيسة كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (6) يوضح أبعاد الاستبيان .

عدد العبارات	أرقام العبارات	الأبعاد
15	15-14-13-12-11-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1	الأهداف والمقاربة بالكفاءات
09	-24-23-22-21-20-19-18-17-16	التخطيط
09	32-31-30-29-28-27-26-25-24	التنفيذ
08	40-39-38-37-36-35-34-33-	طرائق التدريس
08	-49-48-47-46-45-43-42-41	الممارسات التدريسية

11	60-59-58-57-56-55-54-53-52-51-50	التقويم
----	----------------------------------	---------

يطبق الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية بحيث يقوم كل مبحوث بوضع علامة (X) في الإجابة المناسبة وهذا بإتباع مقياس متدرج من 5 مستويات هي: (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا). وذلك بإعطاء الدرجات (3،4،5،2،1) على الترتيب ولقد تم التأكد من ثبات وصدق الاستبيان في الدراسة الاستطلاعية .

الجدول رقم (7) : يمثل مقياس ليكارت الخماسي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كما يلي:

المستوى الموافق له	مجال المتوسط الحسابي المرجح
ضعيفة جدا	من 1 إلى 1.80
ضعيف	من 1.81 إلى 2.61
متوسط	من 2.62 إلى 3.42
مرتفع	من 3.43 إلى 4.23
مرتفع جدا	من 4.24 إلى 5

2 أساليب التحليل الإحصائي:

- التكرار والنسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون (R).
- طريقة الإتساق الداخلي ألفا كرونباخ.
- اختبار (ت) لحساب الفروق.

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 22.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة

وتفسير النتائج

1. عرض وتحليل نتائج الدراسة.

2. مناقشة وتفسير النتائج.

3. الاستنتاج العام.

توصيات والإقتراحات.

1. عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

1.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

"يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية مستويات مرتفعة في ممارسة الكفايات التعليمية الأدائية"

لقد استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لوصف درجات العينة ككل على الإستبيان

وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (8) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الإستبيان .

الأبعاد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	المستوى
كفايات الأهداف والمقاربة بالكفاءات	0.20	4.32	02	مرتفع جدا
كفايات التخطيط	0.14	4.33	01	مرتفع جدا
كفايات التنفيذ	0.23	4.12	06	مرتفع
كفايات طرائق التدريس.	0.20	4.26	03	مرتفع جدا
كفايات الممارسات التدريسية	0.17	4.14	05	مرتفع
كفايات التقويم	0.11	4.18	04	مرتفع
الأداة ككل	0.20	4.23		

يتبين من الجدول أعلاه أن بعد التخطيط جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.33) وانحراف معياري قدره (0.14)، في حين نجد أن بعد الأهداف والمقاربة بالكفاءات يمثل المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (4.32) وانحراف معياري قدره (0.20)، أما بعد طرائق التدريس جاء في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي يقدر بـ (4.26) وانحراف معياري يقدر بـ (0.20)، أما بعد التقويم جاء في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي قدره (4.18) وانحراف معياري قدره (0.11)، أما بعد الممارسات التدريسية جاء في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي قدره (4.14) وانحراف معياري يقدر بـ (0.17)، ومنه نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لهم مستوى عالي في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الادائية.

الجدول رقم (09) يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبارات بعد كفايات الأهداف والمقاربة بالكفاءات.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	يصوغ المدرس أهدافا تتناسب مع المهارة الحركية المعطاة.	4.45	0.53	05	مرتفع جدا
02	الأهداف التي يضعها المدرس تراعي المرحلة العمرية للتلاميذ.	4.43	0.76	06	مرتفع جدا
03	الأهداف التعليمية التي يصوغها المدرس تتوزع بشكل مناسب على محتوى المادة التدريسية.	4.18	0.77	13	مرتفع
04	يصوغ المدرس أهدافا تراعي اللياقة البدنية المناسبة لتلميذ	4.25	0.85	09	مرتفع جدا
05	غرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة	4.70	0.59	01	مرتفع جدا
06	تنمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات	4.20	0.87	12	مرتفع
07	تنمية روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة	4.58	0.69	02	مرتفع جدا
08	التزام الطلبة بالطاعة والنظام وتحمل المسؤولية	4.57	0.67	03	مرتفع جدا
09	تدريب الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية الأصفية وتشجيعهم للمشاركة فيها	3.90	1.03	15	مرتفع
10	إكساب الطلبة المعلومات النظرية عن الصفات البدنية و المهارة	4.10	0.73	14	مرتفع
11	إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية	4.28	0.73	08	مرتفع جدا
12	يصوغ مؤشرات الكفاءة الذي يتناسب مع المهارات الحركية	4.20	0.77	11	مرتفع

مرتفع	10	0.72	4.23	تتوزع الأهداف مع المادة التدريسية بشكل مناسب	13
مرتفع جدا	07	0.79	4.33	المؤشرات التي تضعها تراعي فيها المرحلة العمرية	14
مرتفع جدا	04	0.70	4.48	تنمي عند التلاميذ القدرة على القيادة	15
مرتفع جدا	02	0.20	4.32	المتوسط العام	

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط العام لعبارات معيار كفايات الأهداف والمقاربة بالكفاءات كان يقدر بـ (4.32) وانحراف معياري يقدر بـ: (0.20). بمستوى مرتفع جدا، حيث جاءت العبارات (01، 02، 04، 06، 07، 07، 08، 11، 14، 15). بمستوى مرتفعة جدا، بمتوسطات حسابية قدرت بـ (4.48، 4.33، 4.28، 4.57، 4.58، 4.70، 4.25، 4.43، 4.45) وانحرافات معيارية تقدر بـ: (0.59، 0.69، 0.67، 0.70، 0.53، 0.76، 0.79، 0.73، 0.85) بينما كانت العبارات (03، 05، 09، 10، 12، 13). بمستوى مرتفع بمتوسطات حسابية تقدر بـ (4.18، 4.20، 3.90، 4.10، 4.20، 4.23) وانحرافات معيارية قدرت بـ: (0.77، 0.87، 1.03، 0.73، 0.77، 0.72).

الجدول رقم (10) يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبرات البعد الثاني الخاص بكفايات التخطيط.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة	4.27	0.80	06	مرتفع جدا
02	يضع المدرس مشروع سنوي وفصلي يتماشى والبرنامج الجديد.	4.47	0.62	02	مرتفع جدا
03	يراعي عند تخطيط البرنامج الوسائل والمنشآت المتوفرة.	4.43	0.87	03	مرتفع جدا
04	يراعي عند وضع البرنامج الفروق الفردية.	4.40	0.80	04	مرتفع جدا
05	يضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية	4.13	0.89	08	مرتفع
06	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف	4.13	0.91	09	مرتفع
07	يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية	4.27	0.97	07	مرتفع جدا
08	يختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة	4.30	0.85	05	مرتفع جدا
09	تعد خطة الدرس مهمة جداً	4.57	0.67	01	مرتفع جدا
	المتوسط العام	4.33	0.14	01	مرتفع جدا

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط العام لعبارات معيار كفايات التخطيط كان يقدر بـ (4.33) و انحراف معياري يقدر بـ: (0.14). بمستوى مرتفع جدا، حيث جاءت العبارات (05، 06) بمستوى مرتفع. بمتوسطات حسابية قدرت بـ: (4.13، 4.13) و انحرافات معيارية تقدر بـ: (0.89، 0.91) بينما كانت العبارات (01، 02، 03، 04، 07، 08، 09). بمستوى مرتفع جدا، بمتوسطات حسابية تقدر بـ (4.27، 4.47، 4.43، 4.40، 4.27، 4.57، 4.30) وانحرافات معيارية قدرت بـ: (0.80، 0.87، 0.80، 0.97، 0.67).

الجدول رقم (11) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات البعد الخاص بتنفيذ الدرس.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي	4.37	0.75	01	مرتفع جدا
02	يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للتلاميذ.	4.37	0.78	02	مرتفع جدا
03	يقدم نموذجا عمليا إمام التلاميذ خلال التدريس.	4.23	0.76	04	مرتفع
04	يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	4.03	1.02	06	مرتفع
05	يستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة خلال الدرس.	4.25	0.85	03	مرتفع جدا
06	يطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع.	3.68	1.142	08	مرتفع
07	يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة.	4.08	1.01	05	مرتفع.
08	يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطئ.	3.97	1.05	07	مرتفع
	المتوسط العام	4.12	0.23	06	مرتفع

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط العام لعبارات معيار تنفيذ الدرس كان يقدر — (4.12) وانحراف معياري يقدر بـ: (0.23). بمستوى مرتفع، حيث جاءت العبارة (03، 06، 04، 07، 08). بمستوى مرتفع. بمتوسطات حسابية تقدر بـ: (4.08، 3.68، 4.03، 4.23، 3.97) وانحرافات معيارية تقدر بـ: (0.76، 1.02، 1.142، 1.01، 1.05) بينما كانت العبارات (01، 02، 05). بمستوى مرتفع جدا. بمتوسطات حسابية تقدر بـ (4.37، 4.37، 4.25) وانحرافات معيارية قدرت بـ: (0.75، 0.78، 0.85).

الجدول رقم (12) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد استخدام طرائق التدريس.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	استخدام الطرائق التدريسية الحديثة في تعليم المهارات الرياضية.	4.25	0.85	06	مرتفع جدا
02	استخدام الطرائق التي تكسب الطلبة العادات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع	4.25	0.81	05	مرتفع جدا
03	استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة.	4.25	0.72	04	مرتفع جدا
04	تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.	3.95	0.76	09	مرتفع
05	استخدام الطرائق التي تتيح للطلبة إبداء آرائهم بحرية	4.12	0.80	08	مرتفع
06	استخدام الطرائق التي تعطي أكبر قدر ممكن النتائج المباشرة والغير مباشرة.	4.12	0.73	07	مرتفع
07	استخدام الطرائق التي تعتمد على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.	4.27	0.75	03	مرتفع جدا
08	استخدام الطرائق التي تراعي امن وسلامة الطلبة.	4.53	0.53	02	مرتفع جدا
09	استخدام الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة.	4.61	0.55	01	مرتفع جدا
	المتوسط العام	4.26	0.20	3	مرتفع جدا

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط العام لعبارات محور طرائق التدريس كان يقدر بـ (4.26) وانحراف معياري يقدر بـ: (0.20). بمستوى مرتفع جدا، حيث جاءت العبارات (04، 05، 06) بمستوى مرتفع. بمتوسطات حسابية تقدر بـ: (3.95، 4.12، 4.12) وانحرافات معيارية تقدر بـ: (0.76، 0.80، 0.73) بينما كانت العبارات (01، 02، 03، 07، 08، 09). بمستوى مرتفع جدا. بمتوسطات حسابية تقدر بـ (4.25، 4.25، 4.25، 4.27، 4.53، 4.61) وانحرافات معيارية قدرت بـ: (0.72، 0.81، 0.75، 0.53، 0.55).

الجدول رقم (13) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد الممارسات التدريسية.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	تختار المهارات الحركية التي تلي الحاجات المختلفة للتلميذ.	4.47	0.65	01	مرتفع جدا
02	تعرض النموذج العملي الصحيح للمهارة.	4.15	0.82	04	مرتفع
03	يركز المدرس على النواحي الفنية للمهارة أثناء التطبيق.	4.13	0.72	05	مرتفع
04	يعطي المدرس المعلومات الكافية عند الأداء الحركي للتلميذ.	4.20	0.70	02	مرتفع
05	تجزئة المهارات الحركية المركبة إلى مهارات بسيطة تتلاءم مع الكفاءات المعرفية للتلاميذ.	4.18	0.83	03	مرتفع
06	تستشير تفكير التلاميذ عند عرض المادة التعليمية	4.13	0.96	06	مرتفع
07	يتيح الوقت الكافي لحل المشكلة من طرف التلاميذ.	4.00	0.99	07	مرتفع
08	يطلب من التلاميذ عدد من الواجبات الحركية.	3.87	0.91	08	مرتفع
	المتوسط العام	4.14	0.17	05	مرتفع

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط العام لعبارات محور الممارسات التدريسية كان يقدر بـ (4.14) وانحراف معياري يقدر بـ: (0.17). بمستوى مرتفع، حيث جاءت العبارات (02، 03، 04، 05، 06، 07، 08). بمستوى مرتفع. بمتوسطات حسابية تقدر بـ: (4.15، 4.13، 4.20، 4.18، 4.13، 4.00، 3.78) وانحرافات معيارية تقدر بـ: (0.82، 0.72، 0.70، 0.83، 0.96، 0.99، 0.91) بينما كانت العبارة (01). بمستوى مرتفع جدا. بمتوسط حسابي قدر بـ (4.47) وانحراف معياري قدر بـ: (0.65).

الجدول رقم (14) يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبارات بعد التقويم .

الرقم	العبـارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة	4.17	0.80	06	مرتفع
02	يقوم المدرس أداء التلاميذ بعد نهاية الحصة.	4.15	0.75	07	مرتفع
03	يستخدم المدرس الاختبارات الأدائية العملية لتقويم أداء التلاميذ.	3.98	0.94	11	مرتفع
04	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	4.27	0.75	03	مرتفع جدا
05	ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية	4.28	0.84	02	مرتفع جدا
06	يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية	4.22	0.92	04	مرتفع
07	يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	4.03	0.82	10	مرتفع
08	يراعي مفردات المنهاج عند التقويم	4.13	0.76	09	مرتفع
09	يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	4.20	0.81	05	مرتفع
10	يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية	4.42	0.74	01	مرتفع جدا
11	يساهم في تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية	4.15	0.91	08	مرتفع
	المتوسط العام	4.18	0.11	04	مرتفع

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط العام لعبارات محور التقويم كان يقدر بـ (4.18) وانحراف معياري يقدر بـ: (0.11). بمستوى مرتفع، حيث جاءت العبارات (01، 02، 03، 06، 07، 08، 09، 11) بمستوى مرتفع، بمتوسطات حسابية قدرت بـ: (4.17، 4.15، 3.98، 4.22، 4.03، 4.13، 4.20، 4.15) وانحرافات معيارية تقدر بـ: (0.80، 0.75، 0.94، 0.92، 0.82، 0.76، 0.81، 0.91) بينما كانت العبارات

(04، 05، 10). بمستوى مرتفع جدا بمتوسطات حسابية تقدر بـ (4.27، 4.28، 4.42) وانحرافات معيارية قدرت بـ: (0.75، 0.84، 0.74).

2.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداة تعزى لمتغير الخبرة".

استخدمنا اختبار (ت) من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة وكانت النتائج ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم (15) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق لممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداة حسب متغير الخبرة لكل الأبعاد.

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الخبرة
0.061 غير دالة	- 1.082	58	0.43	4.18	42	من 1-5 ألي سنوات
			0.21	4.30	18	أكبر من 5 سنوات

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأقل من (05) سنوات بلغت قيمته (4.18) وانحراف معياري قدره (0.43)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة الأكبر من (05) سنوات (4.30) وانحراف معياري قدره (0.21)، وقد بلغت قيمة (T)، (-1.082) عند مستوى دلالة (0.061) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداة تعزى لمتغير الخبرة"، بالنسبة لأبعاد الاستبيان ككل.

الجدول رقم (16) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق لممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة لبعده الأهداف والمقاربة بالكفاءات.

الخبرة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
من 1-5 ألي سنوات	42	4.29	0.45	58	- 0.810	0.085 غير دالة
أكبر من 5 سنوات	18	4.39	0.27			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأقل من 05 سنوات بلغت قيمته (4.29) وانحراف معياري قدره (0.45)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأكبر من 05 سنوات (4.39) وانحراف معياري قدره (0.27)، وقد بلغت قيمة (T)، (-0.810) عند مستوى دلالة (0.085) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة، بالنسبة لبعده الأهداف والمقاربة بالكفاءات.

الجدول رقم (17) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق لممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة لبعده التخطيط.

الخبرة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
من 1-5 ألي سنوات	42	4.28	0.50	58	- 1.061	0.645 غير دالة
أكبر من 5 سنوات	18	4.42	0.43			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأقل من (05) سنة بلغت قيمته (4.28) وانحراف معياري قدره (0.50)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأكبر من (05) سنة (4.42) وانحراف معياري قدره (0.43)، وقد بلغت قيمة (T)، (-1.061) عند مستوى دلالة (0.645) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة، بالنسبة للبعده الخاص بالتخطيط.

الجدول رقم (18) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق لممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداة تعزى لمتغير الخبرة لبعده الخاص بتنفيذ الدرس.

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الخبرة
0.095 غير دالة	0.276	58	0.52	4.13	42	من 1-5 ألي سنوات
			0.30	4.09	18	أكبر من 5 سنوات

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأقل من (05) سنوات خبرة بلغت قيمته (4.13) وانحراف معياري قدره (0.52)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأكبر من (05) سنوات خبرة (4.09) وانحراف معياري قدره (0.30)، وقد بلغت قيمة (T)، (0.276) عند مستوى دلالة (0.095) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداة حسب متغير الخبرة"، بالنسبة لبعده الخاص بتنفيذ الدرس وهذا راجع إلي أن الأساتذة يمتلكون خطة واحدة يتبعوها عند تحضيرهم إلي الدرس اليومي.

الجدول رقم (19) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق لممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداة تعزى لمتغير الخبرة لبعده استخدام طرائق التدريس.

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الخبرة
0.015 دالة	- 0.478	58	0.53	4.23	42	من 1-5 ألي سنوات
			0.25	4.29	18	أكبر من 5 سنوات

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأقل من (05) سنوات بلغت قيمته (4.23) وانحراف معياري قدره (0.53)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأكبر من 05 سنوات (4.29) وانحراف معياري قدره (0.25)، وقد بلغت قيمة (T)، (0.478) عند مستوى دلالة (0.015) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى

ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة، بالنسبة لبعده طرائق التدريس.

الجدول رقم (20) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق لممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة لبعده الممارسات التدريسية للأساتذة.

الخبرة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
من 1-5 ألي سنوات	42	4.08	0.51	58	-1.331	0.801 غير دالة
أكبر من 5 سنوات	18	4.27	0.43			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأقل من (05) سنوات بلغت قيمته (4.08) وانحراف معياري قدره (0.51)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأكبر من (05) سنوات (4.27) وانحراف معياري قدره (0.43)، وقد بلغت قيمة (T)، (-1.331) عند مستوى دلالة (0.801) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة، بالنسبة لبعده الممارسات التدريسية.

الجدول رقم (21) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق لممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة لبعده التقويم.

الخبرة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
من 1-5 ألي سنوات	42	4.10	0.60	58	-1.649	0.172 غير دالة
أكبر من 5 سنوات	18	4.35	0.33			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأقل من (05) سنوات خبرة بلغت قيمته (4.10) وانحراف معياري قدره (0.60)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة الأكبر من (05) سنوات خبرة (4.35) وانحراف معياري قدره (0.33)، وقد بلغت قيمة (T)، (-1.649) عند مستوى دلالة (0.172) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة

إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة"، بالنسبة لبعده الخاص بتقويم الدرس.

3.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي".

استخدمنا اختبار (ت) من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وكانت النتائج ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم (22) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لكل الأبعاد.

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
ليسانس	24 أستاذ	4.34	0.23	58	1.937	0.065 غير دالة
ماستر	36 أستاذ	4.14	0.44			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة الليسانس بلغت قيمته (4.34) وانحراف معياري قدره (0.23)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة الذي لديهم المؤهل العلمي مستوى ماستر بلغت قيمته (4.14) وانحراف معياري قدره (0.44)، وقد بلغت قيمة (T)، (1.937) عند مستوى دلالة (0.065) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بالنسبة لأبعاد الاستبيان ككل.

الجدول رقم (23) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعده الأهداف والمقاربة بالكفاءات.

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
ليسانس	24 أستاذ	4.41	0.31	58	1.394	0.169 غير دالة
ماستر	36 أستاذ	4.26	0.46			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة مستوى ليسانس بلغت قيمته (4.41) وانحراف معياري قدره (0.31)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة مستوى ماستر بلغت قيمته (4.26) وانحراف معياري قدره (0.46)، وقد بلغت قيمة (T)، (1.394) عند مستوى دلالة (0.169) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بالنسبة لبعده الأهداف والمقاربة بالكفاءات.

الجدول رقم (24) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعده التخطيط

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
ليسانس	24 أستاذ	4.43	0.44	58	1.393	0.196 غير دالة
ماستر	36 أستاذ	4.25	0.50			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة مستوى ليسانس بلغت قيمته (4.43) وانحراف معياري قدره (0.44)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة مستوى ماستر بلغت قيمته (4.25) وانحراف معياري قدره (0.50)، وقد بلغت قيمة (T)، (1.393) عند مستوى دلالة (0.196) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بالنسبة لبعده التخطيط، وهذا راجع إلي إن أساتذة ليسانس والماستر لديهم أفكار متقاربة في مجال التخطيط للدرس أو التخطيط السنوي أو التخطيط الفصلي.

الجدول رقم (25) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداة تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعث تنفيذ الدرس.

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
ليسانس	24 أستاذ	4.19	0.37	58	1.013	0.315 غير دالة
ماستر	36 أستاذ	4.07	0.52			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة مستوى ليسانس بلغت قيمته (4.19) وانحراف معياري قدره (0.37)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة مستوى ماستر بلغت قيمته (4.07) وانحراف معياري قدره (0.52)، وقد بلغت قيمة (T)، (1.013) عند مستوى دلالة (0.315) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بالنسبة لبعث تنفيذ الدرس.

الجدول رقم (26) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداة تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعث استخدام طرائق التدريس.

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
ليسانس	24 أستاذ	4.36	0.29	58	1.491	0.141 غير دالة
ماستر	36 أستاذ	4.17	0.54			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة مستوى ليسانس بلغت قيمته (4.36) وانحراف معياري قدره (0.29)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث للأساتذة مستوى ماستر بلغت قيمته (4.17) وانحراف معياري قدره (0.54)، وقد بلغت قيمة (T)، (1.491) عند مستوى دلالة (0.141) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بالنسبة لبعث طرائق التدريس وهذا راجع إلي أن أساتذة التربية البدنية لديهم معارف موحدة وشاملة عن استخدام طرائق التدريس خلال الدرس اليومي.

الجدول رقم (27) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداة تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعده الممارسات التدريسية.

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
ليسانس	24 أستاذ	4.31	0.37	58	2.255	0.028 دالة
ماستر	36 أستاذ	4.02	0.53			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة مستوى ليسانس بلغت قيمته (4.31) وانحراف معياري قدره (0.37)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة مستوى ماستر بلغت قيمته (4.02) وانحراف معياري قدره (0.53)، وقد بلغت قيمة (T)، (2.255) عند مستوى دلالة (0.028) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بالنسبة لبعده الممارسات التدريسية.

الجدول رقم (28) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداة تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعده التقويم.

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
ليسانس	24 أستاذ	4.32	0.36	58	1.630	0.108 غير دالة
ماستر	36 أستاذ	4.08	0.63			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة مستوى ليسانس بلغت قيمته (4.32) وانحراف معياري قدره (0.36)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لأساتذة مستوى ماستر بلغت قيمته (4.08) وانحراف معياري قدره (0.63)، وقد بلغت قيمة (T)، (1.630) عند مستوى دلالة (0.108) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بالنسبة لبعده التقويم وهذا راجع إلى أن أساتذة التربية البدنية لديهم تكوين موحد في مجال تقويم الدرس.

2. مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

1.2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

"يملك أساتذة التربية البدنية والرياضية مستويات مرتفعة في ممارسة الكفايات التعليمية الأدائية"

بينت المعالجة الإحصائية من خلال تفسير نتائج الجداول (08) (09)، (10)، (11)، (12)، (13)، (14)، إن الاهتمام بكفايات الأهداف والمقاربة بالكفاءات وكفايات التخطيط، واستخدام طرائق التدريس، والتركيز عليهم من طرف بعض الأساتذة إستحوذ على تصور الأساتذة وعلى أدائهم التدريسي، إذ حصل بعد التخطيط على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يقدر بـ: (4.33) وهو ذو مستوى مرتفع جدا، وحصل بعد كفايات الأهداف والمقاربة بالكفاءات على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي يقدر بـ (4.32) وهو ذو مستوى مرتفع جدا، حيث حصل بعد طرائق التدريس على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي يقدر بـ (4.26) وهو ذو مستوى مرتفع جدا أيضا، حيث يرجع هذا إلى أن تركيز بعض الأساتذة على كفايات التخطيط، وكفايات الأهداف والمقاربة بالكفاءات واستخدام طرائق التدريس، مما يؤثر على أدائهم التدريسي بشكل إيجابي، وهذه النتيجة ترجع إلى تحكم الأساتذة فمثلا نجد أن الأساتذة لديهم مستويات في الممارسات المتعلقة بالتخطيط مرتفعة جدا، وهذا فيما يخص تسطير البرنامج والوسائل والمنشآت المتوفرة لديهم، وكذا تمييزهم للأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة وذلك قبل تنفيذهم للدرس، أما بالنسبة لبعد الأهداف والمقاربة بالكفاءات كانت مستويات الممارسات التعليمية لديهم مرتفعة جدا أيضا، من حيث صياغة الأهداف وتنسبها مع المهارات الحركية، وكذلك من حيث إلزام التلاميذ بالنظام وتحمل المسؤولية، وهذا لتطبيقهم للمنهاج الجديد المتعلق بالمقاربة بالكفاءات وهذا لمراعاهم للمرحلة العمرية، وتنمية قدرات القيادة لدى التلاميذ، وبالنسبة لبعد استخدام طرائق التدريس نجد الأساتذة متحكمين في استخدام طرائق التدريس الحديثة، واستخدام طرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدي الطلبة مع مراعاة أمنهم وسلامتهم.

وفيما يخص بعد التقويم فحصل على متوسط حسابي يقدر بـ: (4.18) وهو ذو مستوى مرتفع، وكان في الرتبة الرابعة من بين الإبعاد حيث يرجع هذا إلى اطلاع الأساتذة لمنهاج التربية البدنية والرياضية وهذا راجع إلى تحكم الأساتذة في قياس مدى تحقق الأهداف والتنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية، وهذه النتائج تتوافق مع نتائج دراسة نصير أحميدة 2015م التي توصلت إلى أن درجة امتلاك أساتذة التربية

البدنية والرياضية لكفايات التقييم جاء بدرجة عالية، وهذا ما أكدته دراسة جغدم بن ذهبية التي توصلت إلى وجود اهتمام بعملية التقييم خلال وبعد الدرس.

وفي بعد الممارسات التدريسية الذي حصل على متوسط حسابي يقدر بـ: (4.14) وهو ذو مستوى مرتفع، حيث جاء في الترتيب الخامس بالنسبة للإبعاد الأخرى ويتضح من النتائج السابقة أن هناك عراقيل بسيطة في ممارسة أساتذة التربية البدنية لكفايات الممارسات التدريسية، وهذا راجع إلى وجود عراقيل من ناحية اختيار المهارات الحركية التي تلي الحاجات المختلفة للتلاميذ).

وفي ما يخص بعد التنفيذ فحصل على متوسط حسابي يقدر بـ: (4.12)، حيث جاء في المرتبة السادسة، وهو كأخر بعد من الإبعاد وهو ذو مستوى مرتفع، وهذا راجع إلى أن الأساتذة يقدمون المادة الدراسية بشكل واضح وتسلسل منطقي وذلك لتوفر الوسائل السمعية والبصرية الملائمة خلال الدرس وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة طياب محمد (2003) التي توصلت إلى أن ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهارات التنفيذ وإدارة الصف كانت بدرجة أداء مرضية أكثر من ممارستهم لمهارات التخطيط والتقييم.

2.2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة".

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الثانية انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية حسب متغير الخبرة، لأن قيمة (ت) تقدر بـ: (1.082) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نرفض الفرضية البديلة التي تقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية حسب متغير الخبرة، ونقبل الفرضية الصفرية التي تقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية حسب متغير الخبرة، وهذا ما تؤكد قيم المتوسطات الحسابية للعينة (4.18، 4.30) وهي متقاربة بالنسبة للإبعاد ككل، حيث يرجع هذا إلى عدم وجود فروق بين الأساتذة الجدد التي تقل خبرتهم عن خمس سنوات والأساتذة التي لهم خبرة أكبر من 05 سنوات في التعليم وهذا راجع لتقارب تفكير الأساتذة ولهذا يمكننا القول أن الأقدمية لا تعني الخبرة إلا أنه لا يوجد تباين في الخبرة للأساتذة الجدد عن الأساتذة الأقدم منهم في المهنة وهذا ما أكدته نتائج الدراسة حيث هناك أساتذة تقل خبرتهم عن خمس سنوات ولديهم كفايات تعليمية أدائية جيدة وفي المقابل هناك أساتذة لديهم أقدميه أكبر من 05 سنوات إلا

أنهم لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات الأدائية تعزى لمتغير الخبرة عن أقرانهم الأقل منهم خبرة، وهذا بالنسبة لأغلبية الكفايات التعليمية الأدائية، واختلفت مع نتائج دراسة بوطالي بن جدو سنة 2001م، والتي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية دالة قوية بين متغير الخبرة وإنجاز المربين للكفايات الصفية ذات البعد الشخصي، ومن أهم نتائجها أن المربي ذوي الخبرة أكثر من 05 سنوات أكثر إنجازاً للكفايات الصفية من ذوي الخبرة الأقل من 05 سنوات، وتوافقت مع دراسة (د، نصير أحميدة سنة 2015م) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية، أما بالنسبة لبعد استخدام طرائق التدريس والذي وجدنا أنه توجد فروق بين الأساتذة في ممارسة كفايات استخدام طرائق التدريس تعزى لمتغير الخبرة وهذا لاختلاف تطبيق طرائق التدريس بين الأساتذة وهذا بسبب عدة عوامل كنقص الإمكانيات المادية، ونقص المتنقيات الرسمية عن استخدام طرائق التدريس الحديثة.

3.2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي".

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الثالثة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية حسب متغير المؤهل العلمي، لأن قيمة (ت) تقدر بـ: (1.937) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقبل الفرضية الصفرية التي تقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية حسب متغير المؤهل العلمي ونرفض الفرضية البديلة التي تقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية حسب متغير المؤهل العلمي، وهذا ما تؤكد قيم المتوسطات الحسابية للعينة (4.34، 4.14) وهي متقاربة بالنسبة للإبعاد ككل، وذلك يرجع إلى تقارب مستوى تفكير الأساتذة بالنسبة لأغلبية الكفايات التعليمية، ما عدا كفايات الممارسات التدريسية والتي وجدنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية، حيث كان مستوى دلالتها (0.028) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا راجع إلى وجود فروقات

في التركيز على النواحي الفنية للمهارات وكذلك في استشارة تفكير التلاميذ وفي عرضهم للنموذج العملي الصحيح للمهارات الحركية.

وهذه النتائج تتوافق مع ما جاءت به نتائج دراسة عبد العزيز محمد التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق بين المؤهلين تربويا وغير المؤهلين تربويا في معرفة الكفايات التدريسية، واختلفت مع ما جاءت به نتائج دراسة طياب محمد (2003) والتي توصل فيها إلى أن المستوى العلمي للأساتذة يلعب دورا كبيرا في تحقيق أداء تدريسي جيد إذا ما تم توفير الوسائل والظروف الملائمة. بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي تؤثر في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية.

3. الاستنتاج العام للدراسة:

بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالية:

- توجد لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مستويات مرتفعة جدا في الكفايات التعليمية التالية (كفايات التخطيط، والأهداف والمقاربة بالكفايات، والممارسات التدريسية، وطرائق التدريس، وكفايات التقويم).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة لبعده استخدام طرائق التدريس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعده الممارسات التدريسية.

إقتراحات:

- من خلال النتائج التي توصلنا إليها تبادر إلى أذهاننا بعض الاقتراحات العلمية والعملية والتي نرى بأنها بالغة الأهمية بالنسبة للأساتذة و المسؤولين وهي كالآتي:
- عقد دورات تكوينية وتدريبية مكثفة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي في مجال الممارسات التدريسية وكفايات تنفيذ الدرس و التقييم، من أجل تطوير مستوى الكفايات التدريسية لدى الأساتذة.
 - ضرورة النظر في برنامج تكوين الأساتذة وتحسينها، حيث أثبت البحث الحالي تقارب مستوى تفكيرهم حسب مؤهلاتهم العلمية في تحقيق أداء تدريسي جيد.
 - إجراء دراسات تحليلية وتجريبية تخص الكفايات التدريسية للأساتذة سواء قبل أو أثناء العمل لفحص تأثير وفعالية تلك الكفايات.
 - إدراج مقياس يخص الكفايات التدريسية في المسار الدراسي لطلبة معاهد التربية البدنية والرياضية.
 - نأمل أن تكون نتائج دراستنا هذه بمثابة انطلاقة لدراسات أخرى أكثر تعمقا بالنسبة إلى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية، والنظر فيها من زوايا أخرى.

قائمة المراجع

الكتب:

1. القرآن الكريم من سورة البقرة الآية 15.
2. احمد ماهر أنور حسين، محمد عبد المجيد: التدريس في التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة دار الفكر العربي، 2002م.
3. خير الدين هني: كتاب مقارنة التدريس بالكفاءات، ط1، مطبعة ع/بن، الجزائر، 2005م.
4. رابح تركي: مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، بدون طبعة، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984م.
5. زينب علي عمر: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2008م.
6. عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عادل جبل: المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر، ط1، الإسكندرية، دار الوفاء، 2011م.
7. عطاء الله احمد: أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2006م.
8. عمار بوحوش ومحمد الدنبيات: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مدخل الكتاب للنشر، الجزائر، 2000م.
9. مصطفى السايح محمد: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1، الإسكندرية، مطبعة الإشعاع الفنية، 2001م.
10. مصطفى السايح محمد، وميرفت على خفاجة: المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية، ط1، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2008م.
11. مروان عبد المجيد إبراهيم، ضياء حسن بلال: اتجاهات حديثة في طرق التدريس التربية الرياضية، ط1، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزي، 2001م.
12. محمد فتحي الكردي، ومصطفى السايح محمد: التربية العملية بين النظري والتطبيق، ط1، الإسكندرية 2002م.

13. محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق، مصر، دار الوفاء، 2004م.
14. ناهدة محمود سعد، نيللى رمزي فهيم: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مصر، 2004م.
15. نافز احمد بقيعي: التربية العملية الفاعلية، دار المسيرة، ط1، عمان، 2010م.
16. نوال ابراهيم شلتوت، مرفت على خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية التدريس للتعليم والتعلم، ط1، الإسكندرية، 2007م.
17. نصير أحمدية: محاضرات نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة ورقلة 2014م، 2015م.

المجلات العلمية:

1. السيدة صبيحة سلطان محمد: الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثالث، المجلد الرابع، سنة 2011م.
2. عبد العزيز محمد وآخرون: اثر الخبرة والمؤهل في الكفاية التدريسية لدى المعلمين، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني إعداد المعلمين - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الإسكندرية من 15 لغاية يوليو 1990م.
3. محمد طياب الجزائر بعنوان "الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، العدد، 08، 2012م جامعة حسيبة بن بو علي الشلف.

الرسائل:

1. بوطالي بن جدو: الفعالية التربوية لمربي التربية البدنية والرياضية من خلال انجاز الكفايات الصفية في المرحلة الثانوية، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر سنة 2001م.
2. بن قناب الحاج: تقويم مدرس التربية البدنية بالتعليم المتوسط، أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر، 2006م.
3. جغدوم بن ذهبية: "تقويم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات" مذكرة ماجستير، جامعة حسيبة بن بو علي الشلف، سنة 2009م.

4. طياب محمد: "تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط" مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية، جامعة الجزائر العاصمة، سنة 2003م.
5. مساحلي الصغير: "مدى أدراك التلاميذ للكفايات التربوية للمدرس التربية البدنية والرياضية وأثرها على دفعيتهم للتعلم والتفاعل داخل القسم، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر سنة 2004م.

الملاحق

جامعة ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الملحق رقم 01

استمارة استبيان

أستاذي الفاضل:

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص التربية الحركية لدى الطفل والمراهق تحت عنوان " مدى ممارسة أساتذة التربية البدنية للكفايات التعليمية الأدائية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي" نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية فقط.

ملاحظة: و هذا بوضع إشارة (X) أمام العبارة المناسبة

وشكرا على تعاونكم

معلومات أولية :

المؤهل العلمي : ليسانس ماستر الخبرة المهنية :سنوات.

العبارات						
بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا		
					1	يصوغ المدرس أهدافا تتناسب مع المهارة الحركية المعطاة
					2	الأهداف التي يضعها المدرس تراعي المرحلة العمرية للتلاميذ
					3	الأهداف التعليمية التي يصوغها المدرس تتوزع بشكل مناسب على محتوى المادة التدريسية.
					4	يصوغ المدرس أهدافا تراعي اللياقة البدنية المناسبة لتلميذ
					5	غرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة
					6	تنمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات
					7	تنمية روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة
					8	التزام الطلبة بالطاعة والنظام وتحمل المسؤولية .
					9	تدريب الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية الأصفية وتشجيعهم للمشاركة فيها

					10	إكساب الطلبة المعلومات النظرية عن الصفات البدنية و المهارية
					11	إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية
					12	يصوغ مؤشرات الكفاءة الذي يتناسب مع المهارات الحركية
					13	تتوزع الأهداف مع المادة التدريسية بشكل مناسب
					14	المؤشرات التي تضعها تراعي فيها المرحلة العمرية
					15	تنمي عند التلاميذ القدرة على القيادة
					16	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة
					17	يضع المدرس مشروع سنوى وفصلي يتماشى والبرنامج الجديد.
					18	يراعي عند تسطير البرنامج الوسائل والمنشآت المتوفرة.
					19	يراعي عند وضع البرنامج الفروق الفردية.
					20	يضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية
					21	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف
					22	يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية
					23	يختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة
					24	تعد خطة الدرس مهمة جداً
					25	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح وبتسلسل منطقي
					26	يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للتلاميذ.
					27	يقدم نموذجاً عملياً إمام التلاميذ خلال التدريس.
					28	يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة
					29	يستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة خلال الدرس.
					30	ي طرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع.
					31	يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة.
					32	يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطيء.
					33	استخدام الطرائق التدريسية الحديثة في تعليم المهارات الرياضية.
					34	استخدام الطرائق التي تكسب الطلبة العادات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع
					35	استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة.
					36	تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية.
					37	استخدام الطرائق التي تتيح للطلبة إبداء آرائهم بحرية
					38	استخدام الطرائق التي تعطي أكبر قدر ممكن النتائج المباشرة والغير مباشرة
					39	استخدام الطرائق التي تعتمد على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.
					40	استخدام الطرائق التي تراعي امن وسلامة الطلبة.
					41	استخدام الطرائق التي تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة.

					تختار المهارات الحركية التي تلبى الحاجات المختلفة للتلميذ.	42
					تعرض النموذج العملي الصحيح للمهارة.	43
					يركز المدرس على النواحي الفنية للمهارة أثناء التطبيق.	44
					يعطي المدرس المعلومات الكافية عند الأداء الحركي للتلميذ.	45
					تجزئة المهارات الحركية المركبة إلى مهارات بسيطة تتلاءم مع الكفاءات المعرفية للتلاميذ.	46
					تستثير تفكير التلاميذ عند عرض المادة التعليمية	47
					يتيح الوقت الكافي لحل المشكلة من طرف التلاميذ.	48
					يطلب من التلاميذ عدد من الواجبات الحركية.	49
					يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة	50
					يقوم المدرس أداء التلاميذ بعد نهاية الحصّة.	51
					يستخدم المدرس الاختبارات الأدائية العملية لتقويم أداء التلاميذ.	52
					يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	53
					ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية	54
					يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية.	55
					يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	56
					يراعي مفردات المنهاج عند التقويم	57
					يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	58
					يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية	59
					يساهم في تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية	60

(Spss) المعالجة الإحصائية لنتائج الاستبيان —:

النسخة 22

معامل الارتباط بيرسون لصدق المقياس

Corrélations

		P1	P2
P1	Corrélation de Pearson	1	.945**
	Sig. (bilatérale)		.000
	N	14	14
P2	Corrélation de Pearson	.945**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	
	N	14	14

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

معامل الفاكرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.939	60

بعد الأهداف والمقاربة بالكفاءات.

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
q1	60	4.45	.534
q2	60	4.43	.767
q3	60	4.18	.770
q4	60	4.25	.856
q5	60	4.70	.591
q6	60	4.20	.879
q7	60	4.58	.696
q8	60	4.57	.673
q9	60	3.90	1.037
q10	60	4.10	.730
q11	60	4.28	.739
q12	60	4.20	.777
q13	60	4.23	.722
q14	60	4.33	.795
q15	60	4.48	.701
N valide (liste)	60		

Statistiques récapitulatives d'éléments

	Moyenne	Variance	Nombre d'éléments
Moyenne des éléments	4.327	.044	15

بعد التخطيط.

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
q16	60	4.27	.800
q17	60	4.47	.623
q18	60	4.43	.871
q19	60	4.40	.807
q20	60	4.13	.892
q21	60	4.13	.911
q22	60	4.27	.972
q23	60	4.30	.850
q24	60	4.57	.673
N valide (liste)	60		

Statistiques récapitulatives d'éléments

	Moyenne	Variance	Nombre d'éléments
Moyenne des éléments	4.330	.022	9

بعد تنفيذ الدرس.

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
q25	60	4.37	.758
q26	60	4.37	.780
q27	60	4.23	.767
q28	60	4.03	1.025
q29	60	4.25	.856
q30	60	3.68	1.142
q31	60	4.08	1.013
q32	60	3.97	1.057
N valide (liste)	60		

Statistiques récapitulatives d'éléments

	Moyenne	Variance	Nombre d'éléments
Moyenne des éléments	4.123	.053	8

بعد طرائق التدريس.

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
q33	60	4.25	.856
q34	60	4.25	.816
q35	60	4.25	.728
q36	60	3.95	.769
q37	60	4.12	.804
q38	60	4.12	.739
q39	60	4.27	.756
q40	60	4.53	.536
q41	59	4.61	.558
N valide (liste)	59		

Statistiques récapitulatives d'éléments

	Moyenne	Variance	Nombre d'éléments
Moyenne des éléments	4.264	.042	9

بعد الممارسات التدريسية:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
q42	60	4.47	.650
q43	60	4.15	.820
q44	60	4.13	.724
q45	60	4.20	.708
q46	60	4.18	.833
q47	60	4.13	.965
q48	60	4.00	.991
q49	60	3.87	.911
N valide (liste)	60		

Statistiques récapitulatives d'éléments

	Moyenne	Variance	Nombre d'éléments
Moyenne des éléments	4.142	.030	8

بعد التقويم:

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
q50	60	4.17	.806
q51	60	4.15	.755
q52	60	3.98	.948
q53	60	4.27	.756
q54	60	4.28	.846
q55	60	4.22	.922
q56	60	4.03	.823
q57	60	4.13	.769
q58	60	4.20	.819
q59	60	4.42	.743
q60	60	4.15	.917
N valide (liste)	60		

Statistiques récapitulatives d'éléments

	Moyenne	Variance	Nombre d'éléments
Moyenne des éléments	4.182	.014	11

الكفايات التعليمية الأداة

Statistiques récapitulatives d'éléments

	Moyenne	Variance	Nombre d'éléments
Moyenne des éléments	4.232	.040	60

المؤهل العلمي

	Fréquence	Pourcentage
Valide ليسانس	24	40.0
ماستر	36	60.0
Total	60	100.0

الخبرة

	Fréquence	Pourcentage
Valide من 1-5 سنوات	42	70.0
أكبر من 5 سنوات	18	30.0
Total	60	100.0

حساب الفروق الكلي تبعاً لمتغير الخبرة الكلي

Statistiques de groupe

	الخبرة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ETUD	من 1-5 سنوات	42	4.1897	.43520	.06715
	أكبر من 5 سنوات	18	4.3069	.218220	.05143

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyen		
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bil
ETUD	Hypothèse de variances égales	3.651	.061	-1.082	58	.284
	Hypothèse de variances inégaies			-1.386	56.403	.171

تبعاً لمتغير المؤهل العلمي الكلي

Statistiques de groupe

	المؤهل العلمي	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
ETUD	ليسانس	24	4.3401	.23201	.04736
	ماستر	36	4.1480	.44652	.07442

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes		
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)
ETUD	Hypothèse de variances égales	3.536	.065	1.937	58	.058
	Hypothèse de variances inégaies			2.178	55.289	.034

الفروق في المحور الاول الأهداف والمقاربة بالكفاءات.

تبعا لمتغير الخبرة

Statistiques de groupe

	الخبرة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
M1	من 1-5 سنوات	42	4.2984	.45674	.07048
	أكبر من 5 سنوات	18	4.3926	.27995	.06599

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes		
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatéral)
M1	Hypothèse de variances égales	3.081	.085	-.810	58	.421
	Hypothèse de variances inégales			-.975	50.604	.334

تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

Statistiques de groupe

	المؤهل العلمي	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
M1	ليسانس	24	4.4167	.31285	.06386
	ماستر	36	4.2667	.46050	.07675

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes		
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatéral)
M1	Hypothèse de variances égales	2.404	.126	1.394	58	.169
	Hypothèse de variances inégales			1.502	57.962	.138

الفروق في المحور الثاني لمحور التخطيط

تبعا لمتغير الخبرة

Statistiques de groupe

	الخبرة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
M2	من 1-5 سنوات	42	4.2804	.50486	.07790
	أكبر من 5 سنوات	18	4.4259	.43993	.10369

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes		
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatéral)
M2	Hypothèse de variances égales	.215	.645	-1.061-	58	.293
	Hypothèse de variances inégaies			-1.122-	36.752	.269

تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

Statistiques de groupe

	المؤهل العلمي	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
M2	ليسانس	24	4.4306	.44119	.09006
	ماستر	36	4.2531	.50925	.08488

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes		
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatéral)
M2	Hypothèse de variances égales	.071	.791	1.393	58	.169
	Hypothèse de variances inégaies			1.434	54.005	.157

الفروق في المحور الثالث لبعء تنفيذ الدرس
تبعاً لمتغير الخبرة.

	الخبرة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
M3	من 1-5 سنوات	42	4.1339	.52556	.08110
	أكبر من 5 سنوات	18	4.0972	.30785	.07256

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes		
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatéral)
M3	Hypothèse de variances égales	2.887	.095	.276	58	.784
	Hypothèse de variances inégaies			.337	52.214	.737

تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

Statistiques de groupe

	المؤهل العلمي	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
M3	ليسانس	24	4.1979	.37212	.07596
	ماستر	36	4.0729	.52216	.08703

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes		
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatéral)
M3	Hypothèse de variances égales	1.118	.295	1.013	58	.315
	Hypothèse de variances inégaies			1.082	57.690	.284

الفروق في المحور الرابع لبعء طرائق التدريس تبعاً لمتغير الخبرة.

Statistiques de groupe

	الخبرة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
M4	من 1-5 سنوات	42	4.2328	.53586	.08269
	أكبر من 5 سنوات	18	4.2963	.25565	.06026

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes		
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatéral)
M4	Hypothèse de variances égales	6.281	.015	-.478	58	.634
	Hypothèse de variances inégales			-.621	57.202	.537

تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

Statistiques de groupe

	المؤهل العلمي	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
M4	ليسانس	24	4.3611	.29895	.06102
	ماستر	36	4.1790	.54516	.09086

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes		
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatéral)
M4	Hypothèse de variances égales	3.977	.051	1.491	58	.141
	Hypothèse de variances inégales			1.664	56.273	.102

الفروق في المحور الخامس لبعء الممارسات التدريسية
تبعاً لمتغير الخبرة.

Statistiques de groupe

	الخبرة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
M5	من 1-5 سنوات	42	4.0863	.51464	.07941
	أكبر من 5 سنوات	18	4.2708	.43354	.10219

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes		
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatéral)
M5	Hypothèse de variances égales	.064	.801	-1.331	58	.189
	Hypothèse de variances inégaies			-1.426	37.988	.162

تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

Statistiques de groupe

	المؤهل العلمي	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
M5	ليسانس	24	4.3125	.37227	.07599
	ماستر	36	4.0278	.53795	.08966

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes		
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)
M5	Hypothèse de variances égales	1.919	.171	2.255	58	.028
	Hypothèse de variances inégaies			2.423	57.888	.019

الفروق في المحور السادس لبعء كفايات التقويم

تبعا لمتغير الخبرة.

Statistiques de groupe

	الخبرة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
M6	من 1-5 سنوات	42	4.1061	.60832	.09387
	أكبر من 5 سنوات	18	4.3586	.33940	.08000

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes		
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bil.)
M6	Hypothèse de variances égales	1.915	.172	-1.649	58	.104
	Hypothèse de variances inégales			-2.048	53.773	.046

تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

Statistiques de groupe

	المؤهل العلمي	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
M6	ليسانس	24	4.3220	.36755	.07503
	ماستر	36	4.0884	.63338	.10655

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes		
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatéral)
M6	Hypothèse de variances égales	2.373	.129	1.630	58	.108
	Hypothèse de variances inégales			1.804	57.113	.077