

رقم الترتيب:

رقم التسلسل:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

شعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراهق
بعنوان:

مدى تأثير الالعاب الجماعية في تعديل السلوك العدواني لدى التلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية بلدية ورقلة

إعداد الطالبين :

❖ حريزي مسعود.

❖ غضبان عبد المؤمن.

نوقشت واجيزت علنا بتاريخ: 2016/05/31

امام اللجنة المكونة من السادة:

رئيسا .	(دكتور - جامعة ورقلة -)	الاستاذ (ة): برقوق عبد القادر
مشرفا.	(أ.م.أ - جامعة ورقلة -)	الأستاذ: بركات حسين
مناقشا.	(استاذ مساعد - جامعة ورقلة -)	الأستاذ(ة): معزوزي ميلود

السنة الجامعية: 2015 - 2016



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اهداء

قال عز وجل: [وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا وَ اخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا] **صدق الله العظيم.**

إلى نور العيون... ورمش الجفون والسر المكنون والحب المجنون في القلب المفتون والعقل الموزون والصدر الحنون ،
إلى البلسم الشافي والقلب الدافئ والحنان الكافي، إلى التي أحاطتني بسياج حبها إلى **أروع أم** في الوجود **أمي**
الحبيبة (فاطمة).

إلى الذي تاهت الكلمات في وصفه وعجز اللسان في ذكر مآثره إلى سندي وعوني وقدوتي
إلى النور الوضاء مصدر فخري وذخري إلى ذلك البنوع الذي اغترفت منه الحنان إلى الذي يعجز القلم واللسان على
خطه في كلمات إلى من جعل نفسه شمعة تحترق من أجل أن ينير دربي وإلى من تعب وشقى من أجل راحتي وسعادتي
إليك يا **أبي الغالي (مسعود).**

إلى النجوم والكواكب إلى الورود البهية الذين قاسموني حنان الوالدين أخوتي وأخواتي :
(**حليفة ، أكرم ، عرفات ، ع .**)

إلى خالتي العزيزة : (**س**) وإلى زوجات اخوتي وبنائهم ، وزوج اختي .
إلى رموز البراءة والصفاء زوجتي المستقبلية: (**س**) .
إلى جدتي **سعدية** ربي يعطيها الصحة والعافية
إلى أعمامي وبنائهم، إلى أخوالي وبنائهم.
إلى اللذين جعلوا من الضعف قوة **أساتذتي الكرام.**

إلى ظلالتي التي لا تفارقني ، أصدقائي الأعتز : سيف ، بلال ، عبد العالي ، عبد الكريم ، طيب ، سعيد ، عبد المجيد ،
يونس ، نصر ، وليد . حمزة ، محمد ، خالد ، فروق ، صلاح ، بيوض ، صادق .
وإلى من ساهم من بعيد أو قريب في إنجاح هذا الجهد المتواضع
وفقههم الله في مشوارهم وسدد خطاهم..

عبد المؤمن

شكرنا واحترامنا

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا وإنجاز هذا البحث

كما نتقدم بالشكر الجزيل لكل من قدم لنا يد المساعدة في إتمام هذا البحث المتواضع

ونخص بالذكر أستاذنا الفاضل بركات حسين الذي لم ييخل علينا بعطائه

العلمي وأرائه وأفكاره ونصائحه وإرشاداته من خلال مراحل هذا البحث منذ أن

كان فكرة حتى صار بحث، ولا ننسى أساتذتنا الكرام بالمعهد، ونحن نكسر لهم فائق

التقدير والاحترام ونشكرهم جزيل الشكر على ما قدموه لنا طوال فترة الدراسة .

كما لا يفوتنا أن نشكر كل من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز العمل المتواضع .

والله في عون العبد ما دام العبد في عون

عبد المؤمن مسعود

إهداء

إلى الأيون الكريمين اللذين ضحيا وبذلا وأديا فما بخلا، فلهما الدعاء من فلذة كبدهما وإنتاج غرسهما، لو
أنهما تكرما وقبلا بأن أهدي إليهما ثمرة جهدي هذا إكراما لهما وتقديرا لبعض حقيهما، ووفاء بفضلهما علي، ثم
تفضلا ومحبا بأن أضع خدي عند موطن قدميهما احتراما وتبجيلا لهما .

إلى كل أفراد عائلتي وكل من يحمل .

إلى الأحة: بدر الدين، عمر، خالد، سليمان، حمزة، إسماعيل، عليو، راج

إلى كل من لا يقدر القلب على نسيانهم وأخص بالذكر السمرمر .

إلى أسماء تستحق أن تكتب بدمع العين لا بجبر القلم خاصة أصدقاء (600700) .



مدى تأثير الألعاب الجماعية في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثانوي

ملخص الدراسة:

حاولت هذه الدراسة التعرف على مدى تأثير الألعاب الجماعية في تعديل السلوك العدواني، و ذلك من خلال الكشف على الدور الذي تلعبه الألعاب الجماعية في خفض الاضطرابات النفسية المؤدية للسلوك العدواني وكذلك مدى مساهمتها على التحكم في انفعالات المراهقين و توطيد العلاقات الاجتماعية بينهم. و اجريت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من 156 تلميذ مقسمين على 71 ممارسين للألعاب الجماعية و 85 ممارسين للألعاب الفردية من الفئة العمرية (17 - 18) سنة، واعتمدت هذه الدراسة على مقياس العدوان و قد وزع على التلاميذ الممارسين للرياضة لبعض ثانويات بلدية ورقلة، و بينت الدراسة صحة الفرضيات، حيث كشفت لنا النتائج ان جل التلاميذ الممارسين للألعاب الجماعية تقلل من الاضطرابات النفسية المؤدية الى العدوان و من خلال الدراسة يتبين الألعاب الجماعية لها دور جوهري في التقليل من السلوك العدواني . كما تبين لنا ان الألعاب الجماعية لا تقف عند حد تخفيف الاضطرابات النفسية للمراهق بل هي تتعدى ذلك ، بحيث تعمل على اثراء العلاقات الاجتماعية فوجدنا ان التلاميذ يفضلون اللعب مع الزملاء فتكيفهم داخل الجماعة و حبهم للاندماج يدفعهم للتكيف داخل المجتمع ، كما اننا توصلنا الى ان الألعاب الجماعية تساعد المراهق على التحكم في انفعالاته بحيث كانت إجابات اغلب التلاميذ انه تقل انفعالهم فور ممارستهم للألعاب الجماعية كما انهم يتجنبون التصرف بتهور لحظة غضبهم .

الكلمات المفتاحية: الألعاب الجماعية، السلوك العدواني، تعديل السلوك، الطور الثانوي.

The impact of collective Games in modifying aggressive behavior of pupils of secondary phase

Summary of the study:

This study attempted to identify the impact of collective Games in modifying aggressive behavior, and that by disclosing the role played team sports in reducing mental disorders that lead to aggressive behavior, as well as their contribution to control the emotions of teenagers and improve the social relations between them. And the study was conducted on a random sample composed of 156 pupils, divided on 71 practitioners of collective games and 85 practitioners for individual games from the age group (17-18 years), and adopted the study on a scale of aggression and have been distributed to students practicing sport for some secondary school in Ouargla, and showed the truth of study hypotheses, as revealed to us the results that most of the students practicing collective games reduce aggression and leading to mental disorders through the study shows the collective games have a significant role in reducing behavior aggression Games. We also found that collective games do not stop at alleviating mental disorders for a teenager it is beyond that, so that it works to enrich social relations and found that students prefer to play with colleagues so it's enough for them within the group, and their love for the integration pushes them to adapt within the society , we also concluded that collective Games help the teenager to control his emotions so that most of the reactions of the pupils were less immediately after exercising their collective games as they avoid acting recklessly moment of anger.

Keywords: collective Games, aggressive behavior, behavior modification, the secondary phase

فهرس المتويات

أ	..... ملخص
ب	..... الفهرس
ج	..... قائمة الجداول
د	..... قائمة الاشكال
	..... المقدمة

الفصل الأول

02	..... الاشكالية
04	..... فرضيات الدراسة
04	..... الفرضية العامة
04	..... الفرضيات الجزئية
05	..... أهمية الدراسة
05	..... أهداف البحث
05	..... اسباب اختيار الموضوع
06	..... تحديد الاجرائي للمصطلحات
06	..... العدوان لغة
06	..... اصطلاحاً
06	..... التعريف الإجرائي للسلوك العدواني
06	..... الألعاب الجماعية
07	..... المراهقة
07	..... لغة
07	..... اصطلاحاً
07	..... التعريف الاجرائي

07	التفسيرات النظرية للسلوك العدواني
07	النظرية التحليلية.....
08	نظرية الغرائز للسلوك العدواني.....
08	نظرية التعلم الاجتماعي.....
09	النظرية البيولوجية للسلوك العدواني.....
09	مناقشة النظريات المفسرة للسلوك العدواني.....
10	النظريات المفسرة للمراهقة.....
10	نظرية سيجموند فرويد (Sigmund Freud).....
10	نظرية إريكسون (Erich Erikson)
11	تحليل ومناقشة النظريات.....

الفصل الثاني

13	الدراسات السابقة
15	تحليل الدراسات السابقة.....

الفصل الثالث

17	تمهيد
17	المنهج المستخدم في الدراسة
17	الدراسة الاستطلاعية
18	المنهج المستخدم في الدراسة
18	الدراسة الاستطلاعية
18	نتائج الدراسة الاستطلاعية.....
18	الخصائص السيكومترية لمقياس العدوان.....
18	ثبات المقياس.....

18	.....صدق الذاتي للمقياس
18	.....مجتمع البحث
19	.....عينة البحث وكيفية اختيارها
19	.....مجالات الدراسة
19	.....المجال الزمني
20	.....المجال المكاني
20	.....أدوات الدراسة
20	.....ادوات جمع البيانات
21	.....اساليب التحليل الاحصائي

الفصل الرابع

23	.....عرض نتائج الدراسة
23	.....الفرضية الاولى
27	.....الفرضية الثانية
31	.....فرضية الرئيسية
35	.....مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الاولى
35	.....مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
37	.....مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرئيسية
38	.....الاقتراحات والتوصيات
39	.....الخاتمة

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول رقم (1) نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS لثبات المقياس..... 1
- الجدول رقم (2) يبين الصدق الذاتي للمقياس..... 18
- الجدول رقم (3) يبين توزيع العينة حسب نوع الالعاب..... 19
- الجدول رقم (4) يبين الفقرات الموجبة و السالبة لأبعاد المقياس..... 20
- الجدول رقم (5) يمثل مقياس ليكارت الثلاثي حيث يكون مجال متوسط المترجح..... 21
- الجدول رقم (6) يبين التكرار و النسب المئوية الانحراف المعياري و المتوسط الحسابي لإجابة ... 23
المبحثن للعدوان الجسدي.
- الجدول رقم (7) نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS لاختبار الاعتدالية في العدوان..... 24
الجسدي
- الجدول رقم (8) نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS لاختبار للفروق مان ويتني للعدوان .. 26
الجسدي
- الجدول رقم (9) يبين التكرار و النسب المئوية الانحراف المعياري و المتوسط الحسابي لإجابة ... 27
المبحثن للعدوان اللفظي.
- الجدول رقم (10) نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS لاختبار الاعتدالية في العدوان ... 28
اللفظي.
- الجدول رقم (11) نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS لاختبار للفروق مان ويتني للعدوان 30
اللفظي.
- الجدول رقم (12) يبين التكرار و النسب المئوية الانحراف المعياري و المتوسط الحسابي لإجابة... 31
المبحثن للسلوك العدواني.
- الجدول رقم (13) نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS لاختبار الاعتدالية في السلوك..... 32
العدواني.
- الجدول رقم (14) نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS لاختبار للفروق مان ويتني للعدوان.. 34

قائمة الأشكال

- 25 الشكل رقم (1) منحني يوضح التوزيع الاحتمالي للعدوان الجسدي للعيينة الممارسة للألعاب الفردية.
- 25 الشكل رقم (2) منحني يوضح التوزيع الاحتمالي للعدوان الجسدي للعيينة الممارسة للألعاب الجماعية.
- 29 الشكل رقم (3) _منحني يوضح التوزيع الاحتمالي للعدوان اللفظي للعيينة الممارسة للألعاب الجماعية
- 29 الشكل رقم (4) منحني يوضح التوزيع الاحتمالي للعدوان الجسدي للعيينة الممارسة للألعاب الفردية.
- 33 الشكل رقم (5) منحني يوضح التوزيع الاحتمالي للسلوك العدواني للعيينة الممارسة للألعاب الجماعية.
- 33 الشكل رقم (6) منحني يوضح التوزيع الاحتمالي للسلوك العدواني للعيينة الممارسة للألعاب الفردية.

مقدمة :

تعتبر الألعاب الجماعية من ابرز واهم الأنشطة الرياضية التربوية الهامة عند التلاميذ في الطور الثانوي، بالنظر إلى إقبالهم وتوافدهم المتزايد والمستمر على ممارستها، وذلك لاعتبارها مادة تساعد المراهق على التكيف ضمن الجماعة واكتساب مهارات ومعارف عديدة، وتعمل كذلك على تهذيب السلوك.

و تعد مرحلة المراهقة من مراحل النمو التي يمر بها الانسان في حياته اذ يتم تزايد نموه بشكل سريع لينتقل بعد الى الرجولة، وهي مرحلة المشاركة الفعلية في المحيط الاجتماعي حيث يشعر الشاب في هذه المرحلة بالاستقلالية و عدم اعتماده على الغير ، لذلك فان الاهمال بهذه المرحلة امر ضروري ، لان المراهق يتعرض فيها لمعاونات من جراء الصراع بين واقعه و بين طموحه و خيالاته التي يعيشها ، فالتغيرات التي تطرأ عليه من عدة نواحي تؤثر عليه نفسيا واجتماعيا وانفعاليا ، وبهذه يصبح عرضة للانحراف واتباع السلوكيات السيئة كسلوكه السلوك العدواني اتجاه نفسه او اتجاه الاخرين حيث اصبحت هذه الظاهرة مشكلة العصر ، ومن الامور التي زادت من انتشار هذا السلوك عند المراهقين ناهيك عن خصائص النمو في هذه الفترة هي الظروف الراهنة في ظل التحولات الاجتماعية والاقتصادية والاجبات والتقليد وكذا التأثير بوسائل الاعلام وبهذا استفحلت ظاهرة السلوك العدواني فنرى ان المراهق يقلل احترامه لزملائه و حتي للكبار و يتلفظ الفاظا جارحة ويتعدى ذلك الى الضرب .⁽¹⁾

ووعينا منا بالأهمية الكبرى لمساهمة الالعاب الجماعية في بناء الشخصية السوية خاصة في هذه المرحلة بحيث يظهر ذلك جليا في تزايد الاهتمام العالمي لممارسة الالعاب الجماعية و النشاط البدني التربوي ولجوء معظم المنظمات الرياضية ومدارس علم النفس الرياضي والبرامج التعليمية الى وضع الالعاب كوسيلة للترفيه والعلاج ومن اجل التقليل من حدة التوتر والقلق. لذا اردنا من هذه الدراسة التعرف على مدى تأثير الالعاب الجماعية في تعديل السلوك العدواني لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية لطور الثانوي و كانت الخطة كالتالي :

الجانب النظري :

الفصل الاول: مدخل عام للدراسة حيث طرحنا الاشكالية و الفرضيات و اهداف الدراسة و اهميتها ومصطلحات و مفاهيم الدراسة.

¹ محمد عماد الدين اسماعيل ، النمو في مرحلة المراهقة، ط 1، الكويت، دار القلم، 1982، ص 15 .

الفصل الثاني :تناولنا فيه الدراسات المرتبطة ببحث عرض وتحليل ونقد.


الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث : طرق ومناهج الدراسة.

الفصل الرابع : تم فيه عرض ومناقشة النتائج ثم اهم الاستخلاصات ووضع الاقتراحات و التوصيات،

و قائمة المراجع و الملاحق.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ



الفصل الأول
الاول

1- الإشكالية :

أن مسيرة علمنا كما نشهده اليوم ومسيرة المعرفة فيه أخذت تطرح مشكلات إنسانية جديدة وضخمة فبالإضافة إلى المشكلات المتصلة بالبيئة وبما تخضع له من عدوان بسبب التقدم العلمي والتقني وبالإضافة إلى المشكلات التي تطرحها محاولات الهيمنة ثمّة مشاكل إنسانية مباشرة تمس كيان الإنسان بل رسالته على وجه البسيطة ، تطرحها بوجه خاص الثورة البيولوجية والثورة (الجينية) بالإضافة إلى مشكلات الاستنساخ وندرك جميعاً ما وراء مثل هذه الاكتشافات من مخاطر تمس كيان الإنسان.

لابد من التأكيد أن الأزمات التي تتعرض لها المجتمعات , (كالحروب والحصارات والأزمات الاقتصادية والصراعات الإقليمية والكوارث وغيرها) تجري في مجتمع ديناميكي حيث يجري التغيير الاجتماعي بسرعة غير متوقعة مما يؤدي إلى تفكك علاقات الجماعات وتحتل المعايير الاجتماعية السائدة والأفكار المتوارثة في أي مجتمع.

ما يترتب على ذلك من آثار مجتمعية على المؤسسات البنوية في المجتمع، فهي تخلف مشاكل وتناقضات نتيجة لعدم الاستعداد لمواكبة التحولات والتطورات السريعة، الأمر الذي يوفر عوامل التصادم وعدم التجانس واختلاف التوازن في المواقف والسلوك. ولاشك أن التغييرات العميقة الناجمة عن الأزمات تلقي بظلالها على جميع مؤسسات المجتمع وليس هناك جانب واحد في البناء الاجتماعي لم يتغير أو يتأثر بتلك التغييرات.¹

وتعتبر حصة التربية الرياضية مظهراً حضارياً للمجتمع ولذلك فإن المنافسات الرياضية والالعاب الجماعية لكثرتها وشدتها تستحوذ على اهتمام قسم كبير من المجتمع، فمن الطبيعي أن يصاحب ذلك مشكلات وأحداث تتطور أحياناً إلى ما يسمى بالعنف الرياضي أو السلوك العدواني، وهذه الظاهرة هي ظاهرة طبيعية إذا ظلت ضمن دائرة الالعاب الجماعية والرياضية، لكن إذا تطورت هذه الظاهرة إلى استعمال أدوات الضرب واشتباكات فأن ذلك يخرج عن هدف التربية الرياضية و الروح الجماعية.

ويساعد على نمو السلوك العدواني عند الطفل طريقة الوالدين في تنشئته ، فالأطفال الذين لا يتلقون إلا القليل من الحب والاهتمام والذين دائماً ما ينتقدون ويعنفون هؤلاء الأطفال يكونون أميل إلى العدوان في علاقاتهم بغيرهم بل أكثر من ذلك فأن هناك من الأدلة ما يبرهن على أن عقاب الوالدين لا يؤدي إلى اقتلعه

¹ وداد يوسف محمد : دراسة مقارنة السلوك العدواني لبعض الالعاب الجماعية ،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة ديالى مجلة الفتح ،2011، ص465.

أو التقليل منه إذ يبدو أن الوالد الذي يستخدم العقاب البدني إنما يجعل من نفسه قدوة أو نموذجاً عدوانياً يقلده الطفل و يعد العدوان استجابة طبيعية لدى الأطفال ، فهو بمعناه البسيط يظهر عندما يحتاج الفرد إلى حماية أمنه وسعادته أو فرديته، والطفل العدواني على نحو شديد ومستمر يميل لأن يكون قهرياً ، ومتهيجاً وغير ناضج وضعيف التعبير عن مشاعره ولديه توجه عملي والطفل العدواني متمركز حول الذات ويجد صعوبة في تقبل النقد أو الإحباط والأطفال الأقل ذكاءً، وجد أنه أكثر ميلان للعدوان.¹

العدوان يختلف تماماً عن مجرد التعبير عن الغضب ، بل هو سلوك مقصود ينشأ عنه تدمير أو أضرار أو أذى للآخرين ، او هو سلوك ظاهري يؤدي إلى إثارة الألم أو الضرر لكائن حي آخر ، وتتنوع أنماط السلوك العدواني في الأطفال من العدوان اللفظي إلى العدوان الجسدي بالضرب وغير ذلك ، وقد وجد أن الآباء الذين يتميز سلوكهم بالعدوان اللفظي أو الجسدي يقومون بدور النموذج أو القدوة لأطفالهم ، بل أن هناك من الدليل العلمي ما يثبت أن من أكثر ما ينبئ بما إذا كان الطفل سيأتي بأفعال مضادة للمجتمع ، هو اتصاف الأب بالأنانية والسلوك الاندفاعي دون اعتبار لمشاعر الآخرين ، ومن بين مشكلات السلوك العدواني التي تثير قلق الوالدين والمعلمين والأقران كثرة الحركة وسهولة تشتت الانتباه.²

ويضيف أن لكل نشاط من الأنشطة الرياضية متطلبات خاصة في بناء الشخصية الرياضية ، والنشاط الرياضي في مجموعة خصائص مميزة ، ومن أجل النجاح في نشاط رياضي محدد لابد من توافر سمات معينة في الشخصية ، فالفرد الرياضي الذي يفتقر إلى السمات النفسية الإيجابية لن يستطيع مهما بلغت قدراته ومستوياته البدنية والفنية من تحقيق مراده من ممارساته لها ، نظراً لأن هذه السمات تؤثر بصورة مباشرة في مستوى الشخصية.

وقد تكون هناك مساحة للعدوان في الرياضات لكنها محكومة بقواعد اللعبة ولقد نالت إشكالية العدوان وانتشارها في مختلف الرياضات اهتماماً كبيراً من قبل العديد من الباحثين وهذا نظراً لخطورة الظاهرة وارتباطها بكثير من المتغيرات ذات الصلة بنمو شخصية الفرد اجتماعياً ونفسياً وتعد المراهقة من أهم المراحل العمرية لبروز ظاهرة السلوك العدواني ، ولعل من الأمور التي زادت العنف و السلوك العدواني عند المراهقين ناهيك عن التنشئة الاجتماعية للفرد هي الظروف الراهنة في ظل التحولات الاجتماعية والاقتصادية والإحباط والتقليد وكذا التأثير الكبير لوسائل الإعلام.

¹ ياسين مسلم محارب ابو حطب : فاعلية برنامج مقترح لتخفيف السلوك العدواني لدى طلاب الصف التاسع ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية غزة ، السنة 2002 ، ص 13.

² وداد يوسف محمد : المرجع السابق ، ص 466.

ومن خلال مما سبق نتساءل:

ما مدى تأثير الالعاب الجماعية في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

ومن خلال هذا قمنا بطرح التساؤلين التاليين:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العدواني الجسدي بين الممارسين للألعاب الجماعية

والغير ممارسين عند تلاميذ الطور الثانوي ؟

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العدواني اللفظي بين الممارسين للألعاب الجماعية والغير

ممارسين عند تلاميذ الطور الثانوي ؟

2- فرضيات الدراسة : على غرار بعض البحوث السابقة التي لها علاقة بالجانب الاجتماعي و التربوي و

تماشيا مع ما صُغناه في الإشكالية، يمكن وضع الفرضيات التالية¹:

2-1- الفرضية العامة:

تساهم الالعاب الجماعية في تقليل من السلوك العدواني عند تلاميذ الطور الثانوية.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العدواني الجسدي بين تلاميذ الطور الثانوي الممارسين

للألعاب الجماعية والالعاب الفردية؟

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العدواني اللفظي بين تلاميذ الطور الثانوي الممارسين

للألعاب الجماعية والالعاب الفردية؟

¹ محمد نصر الدين رضوان، الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضية ، ط2 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 2002، ص55.

3- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في إلقاء الضوء على الألعاب الجماعية من جانب السلوكي الذي يتجلى في السلوكيات العدوانية التي أصبحت جزء لا يتجزأ من ممارسة الألعاب الجماعية , و تأثيرها في التقليل من مظاهر السلوك العدواني (العدوان الجسدي و العدوان اللفظي) , ولذالك بحثنا عن الطرق والأساليب من أجل معالجة السلوكيات العدوانية عند تلاميذ الطور النهائي الثانوي , وتزويد المكتبة العلمية وإضافة مواضيع جديدة تتناول الوضع من زوايا مختلفة . كما تساهم في رفع كفاءة الباحث , وبالتالي استيعاب طبيعة البحث العلمي والإلمام بما يحمله هذا الفرع الخاص (التربية الحركية للطفل و المراهق)¹.

4- أهداف البحث:

معرفة مدى تأثير الألعاب الجماعية على التنشئة الاجتماعية و بناء الجماعة بين تلاميذ المرحلة الثانوية. محاولة الكشف عن دور الألعاب الجماعية و مدى تأثيره على الجانب الاجتماعي للتلاميذ. الكشف عن دور الألعاب الجماعية في بناء الجماعة بين تلاميذ المرحلة الثانوية. معرفة مدى تأثير الألعاب الجماعية في بناء شخصية سوية و متوازنة لتلاميذ الطور الثانوي . إبراز الأهمية الكبيرة التي تكتسبها الألعاب الجماعية في المرحلة الثانوية في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي لدى التلاميذ . إعطاء نظرة عن فترة المراهقة و مدى تأثيرها على تكوين شخصية الفرد . محاولة لفت انتباه الدارسين لتوجيه بحوثهم حول التأثيرات النفسية لحصة التربية البدنية والرياضية.²

5- اسباب اختيار الموضوع: يمثل البحث العلمي أهمية كبيرة في تحقيق التقدم الحضاري والرقى البشري في مجالات الحياة المختلفة في العصر الحديث , من المؤلف أن نلاحظ علاقة ايجابية واضحة بين البحث العلمي والعصر الذي نعيشه . و من هذا المنطلق نجد أنفسنا مضطرين للقيام بهذا البحث وذلك للأسباب الآتية :

¹ - محمد حسن علاوى , سيكولوجية الجماعات الرياضية , ط1 , القاهرة, مركز الكتاب للنشر, 1989, ص40.

² شرمات محمد , دور شخصية استاذ التربية البدنية والرياضية في التخفيض من السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ ذكور , جامعة خميس ملينة , 2013, 2014. ص5.

- الميول والرغبة في معالجة السلوكيات العدوانية نظراً لانتشارها في مختلف فئات المجتمع.

- يتناسب مع إمكانياتنا

- القيمة العلمية لموضوع البحث .

- يعد تكملة وإثراء للبحوث السابقة التي تهتم بهذا الجانب المهم.

- إثراء مكتبة الجامعة وتوفير البحوث للدفعات القادمة .

6- تحديد الاجرائي للمصطلحات:

6-1-1-1 العدوان لغة: جاء في المعجم الوسيط؛ في باب عدا عليه عدوا وعداء وعدواناً؛ أي ظلمه وتجاوز

الحد، وكذلك جاء من معانيها " لا عدوان على فلان: لا سبيل عليه و كما جاء في كتاب الله " فلا عدوان إلا على الظالمين " (البقرة، 193).

6-1-1-2 اصطلاحاً : ويقصد بالعدوان، أي سلوك يصدره الفرد لفظياً كان هذا السلوك أو بديناً أو مادياً،

مباشراً أو غير مباشر، وحدده مؤديه على أنه سلوك أملتة عليه في المقام الأول، مشاعر عداية لديه، وترتب على هذا السلوك أذى بدني، أو نفسي للشخص صاحب السلوك أو للآخرين. (1)

6-1-1-3- التعريف الإجرائي للسلوك العدواني :

يتبنى الباحث التعريف الآتي " العدوان هو كل قول أو فعل أو تقرير لفعل، أو إشارة يقصد به إلحاق الأذى، أو

الدمار بالآخرين، أو بذات الإنسان نفسه، وهو يمثل الدرجة التي يحصل عليها الفرد من حيث المتغيرات المقاسة في مقياس السلوك العدواني. (2)

7- الألعاب الجماعية : هي تلك الألعاب التي تخضع للقوانين الدولية ولها نظم وقواعد ثابتة متفق عليها

دولياً، و تحتاج هذه الألعاب لصالات لعب ذات مقياس موحدة وتمارس بأدوات لها قياسات وأوزان ثابتة ، تنظم

دورات رياضية على المستوى العالمي والدولي ، ويظهر فيه التنافس قائماً بين الدول، واهتمام كل دولة

¹ عبود ، علاء ، العدوان لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وعلاقته بأساليب التنشئة الاجتماعية كما يدركونها ، رسالة ماجستير

غير منشورة ،معهد الدراسات العليا للطفولة ،جامعة عين شمس ، القاهرة ، مصر ، 1994 ،ص78.

² محمد حسن علاوى ، سيكولوجية الجماعات الرياضية ، ط1 ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1989 ،ص66.

وتتميز الألعاب الجماعية بأنها تساعد على الرقي بالمهارات الحركية للفرد وتنمي روح المنافسة الصحيحة والقوية وتساعد الفرد على التفكير وسرعة التصرف واتخاذ القرار السليم كما أنها تعتبر مجالاً لتنمية العلاقات الاجتماعية والتكيف الاجتماعي كما تعتبر وسيلة تربوية لشغل الوقت الحر.

8 - المراهقة:

8-1- لغة: تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم و بذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج.

8-2- اصطلاحاً: فهي مشتقة من المصطلح اللاتيني (ADOLECE) معناه التدرج نحو النضج البدني والجنسي والانفعالي والعقلي أي النمو النفسي والتغيرات التي تحدث أثناء فترة الانتقال من الطفولة إلى الرشد ونقصد في دراستنا الفئة العمرية من 15_ 18 سنة حيث قمنا بحصرها في السنة النهائية 17- 18 سنة.

8 - 3- التعريف الإجرائي: هي فترة النمو الجسدي وظاهرة اجتماعية وتبدأ بالبلوغ اكتمال النضج وتحدث فيها عدة تغيرات بيولوجية.⁽¹⁾

9- التفسيرات النظرية للسلوك العدواني:

باعتبار أن العدوان أحد الظواهر والموضوعات النفسية الهامة، لما يترتب عليه من آثار مدمرة للفرد نفسه وللآخرين، فقد اهتم علماء النفس به وحاولوا تفسيره رغم اختلاف مدارسهم واتجاهاتهم، وعلى الرغم من هذا الاهتمام، فإن هذه التفسيرات تبقى متباينة، ويرجع هذا التباين إلى الأطر النظرية التي تعتمد عليها كل نظرية أو مدرسة من مدارس علم النفس، ومن أهم هذه النظريات نذكر ما يلي:

9-1- النظرية التحليلية:

أعطى التحليل النفسي أهمية كبيرة للعدوانية من خلال الإشارة إلى تواجدها في السنوات الأولى من عمر الإنسان، فحسب نظريات التحليل النفسي، إن نزوات العدوانية هي جزء من غريزة الموت فقد رأى "فرويد" أن جميع دوافع الإنسان ورغباته يمكن ردها إلى غريزتين هما غريزة الحياة، أو الغريزة الجنسية، وغريزة الموت أو العدوان والتدمير،

¹ أحمد عزت راجع، أصول علم النفس، القاهرة، دار المعارف، 1979م، ص32.

وتظهر غريزة الحياة في كل ما نقوم به من أعمال إيجابية وبناءة من أجل المحافظة على حياتنا وعلى استمرار وجود الجنس البشري، أما غريزة الموت فتبدو في السلوك التخريبي وفي الهدم والعدوان على الغير وعلى النفس. كما يرى أن العدوان ينشأ من كبت الميول الجنسية وتطورت هذه الفكرة عنده حتى أصبح ينظر للعدوان على أنه استعداد غريزي مستقر في التكوين النفسي للإنسان وعلى ذلك فدوافع السلوك العدواني فطرية، وبناءً على هذه الفكرة يصبح الإنسان عدو الإنسان بالفطرة وتصح رسالة المجتمع لتهديب دوافع الفرد وترويضها، ولا تبدو غريزة العدوان في اعتداء الإنسان على أخيه الإنسان فحسب، إنما تبدو في الرغبة في تدمير الجماد وتخطيمه، وليست الحروب وما تجلبه من تدمير لمظاهر الحضارة المادية والإنسانية إلا مظهراً من مظاهر السلوك العدواني الغريزي. (1)

9-2- نظرية الغرائز للسلوك العدواني:

يرى "ماك دوجل" أن العدوان غريزة تعرف بغريزة المقاتلة حيث يكون الغضب هو الانفعال الذي يمكن وراء هذه الغريزة، والغريزة عند "ماك دوجل" هي استعداد فطري ولها جوانبها الإدراكية المعرفية و الترويحية، فهي تدفعها إلى الاهتمام بأنماط معينة من الأشياء والمواقف، وهذا هو الجانب المعرفي لها، وتتطلب أيضاً أن تشعر بانفعال خاص إزاء هذه الأشياء والمواقف، وكذلك تدفعنا إلى أن نعمل إزاءها بطريقة ما وهذا هو جانبها النزوعي. (2)

قد أكد "فرويد" أن السلوك العدواني هو سلوك فطري غريزي قائم بذاته التي تكمن وراءها، ومن ثم يعتبر تفرغاً للطاقة الجنسية التي توجه هذه الطاقة نحو عمل إنكاري في المحيط الاجتماعي، أو من خلال التجارب المباشرة التي يكون فيها الطفل كعامل إيجابي في ذلك السلوك وهناك ثلاثة مظاهر تؤدي إلى ظهور النماذج السلوكية للفرد والتي تدعم ظهور السلوك العدواني.

9-3 - نظرية التعلم الاجتماعي:

يعد "باندور" هو المنظر الرئيسي لنظرية التعلم الاجتماعي في العدوان وهي تقوم على: نشأة جذور العدوان بأسلوب التعلم والملاحظة والتقليد والدافع الخارجي المحرض على العدوان وتعزيزه.

يرى "باندور" أن السلوك العدواني هو سلوك متعلم عن طريق الملاحظة والتقليد والتعزيز من طرف الأفراد القائمين على رعاية الطفل والمهتمين بحياته مثل الوالدين، الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام وذلك من خلال عملية التنشئة الاجتماعية. (3)

1 محمد صادق ، ماجستير علم نفس، قسم علم النفس ، جامعة الأقصى بغزة ، 2011 ، ص14.

2 محمد جميل منصور، قراءات في مشكلات الطفولة ، جدة ، 1984 م، ص168.

3 حولة أحمد يحيى، الاضطرابات السلوكية الانفعالية ، ط.1، الجامعة الأردنية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2000م ، ص.190.

4-9 النظرية البيولوجية للسلوك العدواني:

يربط علماء النفس التشريحيين مظاهر العدوان بتغيرات كيميائية داخلية ووظيفية عضوية تنشأ من الجملة العصبية والغدد، فهذه التغيرات الجسمية تعمل على إفراز كمية زائدة من السكر في الكبد ليكون مصدر للطاقة الهجومية ويفترض "لورنز" في هذه النظرية أن لدى الإنسان غريزة أو دافع نظري موروث نحو العنف، ولقد عرف هذا الباحث العدوان تعريفاً خاصاً، بأنه الغريزة المقاتلة في الإنسان والحيوان التي تتجه نحو الآخر من جنسه أو غير جنسه، فالعدوان وفق هذه النظرية سلوك فطري موروث وغريزي⁽¹⁾.

10- مناقشة النظريات المفسرة للسلوك العدواني:

لقد أعطت كل نظرية تحليل وتفسير لظاهرة العدوانية، فالفيزيولوجيون وعلماء التحليل النفسي يعتبرونها نزعة فطرية وراثية في نطاق النمو العام للشخصية، وضرباً من ضروب السلوك البشري السوي.

فالعدوان ظاهرة عادية، ترتبط بتغيرات كيميائية لاإرادية تحدث في جسم الإنسان فتولد لديه الرغبة والبحث عن الإشباع وهي على حد قول "فرويد" ناتجة عن غريزة الموت، وهو تغير خارجي لذلك، وهي قوة ملازمة للطبيعة البشرية، تتفاعل باستمرار من أجل تفكيكها، بالتعاون مع قوة الحياة التي يحملها الإنسان بداخله والتي عندما تواجه العالم الخارجي تسبب الروح المدمرة والعنف.⁽²⁾

أما الاجتماعيون وعلى رأسهم "بادورا" فيرون أن العدوانية ظاهرة مكتسبة ودرجة العنف أو العدوان عند الإنسان لها علاقة وطيدة بالوسط الاجتماعي والاقتصادي فالطفل يتعلم السلوك العدواني عن طريق الملاحظة والتقليد بينما نظرية الإحباط تفسر السلوك العدواني على أنه استجابة لكل إحباط، فكلما كان إحباط أدى ذلك إلى ظهور العدوان.

من هنا يمكن القول أن العدوانية ليست فطرية أو مكتسبة فحسب، بل تتوحد فيها العوامل الفطرية مع العوامل المكتسبة ولا يمكن نفي الجانب الوراثي بدليل أن هناك بعض فترات النمو تكون مشجعة لظهور العدوانية مثل صدمة الميلاد وصدمة الفطام أو الدخول إلى المدرسة كما لا يمكن إهمال دور العوامل الاجتماعية لأنها منبع العدوان، فهي تعمل على إظهاره وتشجيعه أو إخماده.

¹ - محمد السيد ومحمد الزعبلوي ، خصائص النمو في المراهقة ، ط 1 ، مصر، مكتبة التوبة، 1998 . ص 72 .

² - معتز سيد عبد الله، بحوث في علم نفس الاجتماع ، ط.3، القاهرة ، دار الطباعة للنشر والتوزيع ، 2000م، ص.208.

11_ النظريات المفسرة للمراهقة:**11_1_ نظرية سيجموند فرويد (Sigmund Freud):**

يشير فرويد في نظريته إلى أن الغريزة الجنسية تظهر وتنكشف لأول مرة عندما يصل الطفل سن البلوغ ويضيف فرويد قائلاً: "لقد علمتنا التجارب بأن عملية قبوله الإرادة الجنسية للجيل سوف تتم فقط عندما يسعى الراشدون الكبار إلى فرض حياتهم الجنسية قبل وصولهم إلى سن البلوغ، بدلاً من الانتظار والتريث حتى تنتهي العاطفة المدمرة"، وهذا ما ذهب إليه الدكتور عبد الغني ديدوي على أن المراهقة مرحلة انفعالية وتناقضات سلوكية تحدث فيها النكوص إلى الطفولة وتظهر الصعاب بشكل لا لبس فيه.¹

11-2- نظرية إريكسون (Erich Erikson): (مرحلة اكتساب الإحساس بالذات)

يرى إريكسون أن بعض المراهقين يشعرون بإحباطات متتالية من الراشدين الذين يتعاملون معهم وغالباً ما يمتحن المراهق في هذه الحالة ذاته والتي تتألف من صور وأدوار اجتماعية اللتان تتصفان بالتعريف وعدم التقبل من جانب الوسط الذي يعيش فيه و في هذه الفترة يتمرد المراهق ويتجه نحو الجماعة ويصبح نشاطه فيها إجراءً دفاعياً يحمي نفسه اتجاه مخاطر تشتت الذات وبسبب التغيرات الجسمية السريعة غير المتناسقة يعيش حياة مضطربة قلقه ومع نضج الوظيفة الجنسية يتحول المراهق من كائن جنسي قادر على أن يحافظ على نوعه واستمرار سلالته لكن المراهق لا يستطيع إشباع الدافع الجنسي إلا بالطريقة التي حددها عرف المجتمع وتقاليده.

¹ فاخر عاقل ، معجم علم النفس ، ط2 ، دار العلم للملايين ، بيروت ، 1979 ، ص 83.


12- تحليل ومناقشة النظريات:

مما يعاب على النظريات التي تنظر للمراهقة على أساس أنها أزمة تصاحب الفرد أثناء مرحلة المراهقة فهم يرون أن يكون تحت تأثير هذه المرحلة وبسبب التغيرات الجسمية السريعة غير المتناسقة يعيش حياة مضطربة قلقه ومع نضج الوظيفة الجنسية يتحول المراهق من كائن جنسي قادر على أن يحافظ على نوعه واستمرار سلالته إلى كائن مضطرب ومحبط، وهذا ما ذهب إليه إريكسون أما فرويد يرى في نظريته أن المراهقة عاطفة مدمرة وتناقضات سلوكية تجعل المراهق غير قادر على التعايش مع المجتمع، وكذا -ستانلي هول- حيث يرى أن المراهقة عبارة عن تغير شديد أو ميلاد جديد مصحوب بالحن والشدائد وهذا ما يؤخذ عليه حيث جعل الحياة تتشكل من مرحلتين أو جعل للإنسان مولدين، مولد يوم طفولته ومولد يوم بلوغه، وهذا ما يتعارض مع وحدة النمو الإنساني .

أما بالنسبة للنظريات التي تفسر المراهقة حسب طبيعة وثقافة المجتمع، مما يعاب على أصحاب هذه النظريات أنهم ركزوا على الجانب الاجتماعي والنفسي وكذا المحيط الذي يعيش فيه المراهق، وأهملوا الجانب الجسدي الذي يلعب دوراً كبيراً في تكوين سلوكيات المراهق، فالتغيرات المصاحبة لمرحلة المراهقة بالنسبة للذكور أو الإناث تخلق نوعاً من الانفعالية وكذا التناقضات السلوكية بسبب التغيرات الجسمية السريعة، وهذا ما ذهبت إليه عالمة الأنثروبولوجيا - روث- حيث تفسر المراهقة تفسيراً ثقافياً وأعطتها الدور الأساسي في صقل شخصية المراهق وهذا مما يعاب في نظريتها حيث ركزت على الجانب الثقافي للفرد وأهملت الجوانب الأخرى التي من شأنها إعطاء التفسير الحقيقي لسلوكيات المراهق.

على العموم فكل النظريات التي تطرقنا لها في فصلنا هذا لم تعط تفسيراً مكافئاً لسلوكيات المراهق فكل نظرية تدرس المراهقة من جانب أو من زاوية واحدة وتتغاض عن الجوانب الأخرى.

في الأخير نستطيع القول إن الإسلام هو الوحيد الذي جعل من المراهقة دراسة حقيقية وملموسة بتطرقه لكل الجوانب والعوامل التي من شأنها تكوين شخصية سوية للمراهق حيث يرى أن المراهقة مرحلة عادية من مراحل النمو الإنساني.



الفصل الثاني

المحركات والسكنات

السابقة

1- الدراسات السابقة :

مذكرة ماجستير من:

اعداد بوغملة سفيان ، " السلوك العدواني للتلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية " ,رسالة ماجستير قسم التربية البدنية والرياضية ,الجزائر, سنة 2001.

كان الهدف منها معرفة اسباب السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين خلال حصة البدنية والرياضية تبعاً لي : الجنس . الاكتظاظ. اسلوب الاستاذ . حيث قام الباحث بهذه الدراسة على عينة تتكون من 140 تلميذ في مرحلة الثانوية , باستخدام الاسلوب البيداغوجي ومقياس تحليل الذات وشبكة ملاحظة السلوك العدواني.⁽¹⁾

استنتاج الدراسة :

- 1-توجد علاقة قوية بين الاسلوب البيداغوجي للأستاذ ودرجة العدوان عند التلميذ ,حيث تبين ان الاسلوب الاوتوقراطي للأستاذ يعزز من ظهور وزيادة العدوان عند التلميذ.
- 2-توجد فروق في درجة العدوان عند التلاميذ في حالتي الاختلاط وعدم الاختلاط ,حيث ان التلاميذ في حالة الاختلاط اكثر عدوانا من التلاميذ في حالة عدم الاختلاط.
- 3-درجة العدوان عند الذكور اكثر من درجة العدوان عند الاناث في حالة الاختلاط.
- 4-درجة العدوان عند التلاميذ في حالة الاكتظاظ اكبر منها في حالة عدم الاكتظاظ.
- 5- درجة العدوان الذكور اكبر منها عند الاناث في حالة الاكتظاظ.

¹ شرشال نور الدين نور لامية : دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التخفيض من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الكالوريا (17-18) ، جامعة ورقلة ، 2015 ، ص 28 ،

مذكرة ماجستير من اعداد بعنوان :

عكوش كمال, " دور التربية البدنية والرياضية في الحد من الاضطرابات السلوكية للمراهقين الجانحين" بمعهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله زرالدة, الجزائر , سنة 2004-2005 .

فرضية الدراسة : التربية البدنية والرياضية تحد من الاضطرابات السلوكية للمراهقين الجانحين.
استنتاج الدراسة:

_ الممارسة الفعلية للتربية البدنية تدفع الجانح الى القواعد الاجتماعية.

_ الجانحون الذين يمارسون النشاطات البدنية اقل عرضة للاضطرابات الانفعالية.

عينة المجتمع : تتكون من 200 مراهق جانح, للسنة الدراسية 2004-2005.

13-3- مذكرة ماجستير من اعداد :

واضح امين " دور التربية البدنية والرياضية في خفض السلوك العدواني للمراهقين الطور الثانوي " بمعهد التربية البدنية والرياضة سيدي عبد الله زرالدة الجزائر , سنة 2003-2004.

فرضية الدراسة : للتربية البدنية الرياضية دور في خفض السلوك العدواني للمراهقين.

استنتاج الدراسة: للتربية البدنية والرياضية دورا هاما في التخفيض من السلوكيات العدوانية اللفظية للمراهقين.¹

¹ وداد يوسف محمد ، دراسة مقارنة السلوك العدواني لبعض الالعب الجماعية ،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة ديالى مجلة الفتح، 2011، ص465.

14- تحليل الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات السابقة المرتبطة بهذا الدراسة, التي قمنا بها والتي تهدف الي معرفة الدور الفعال, الذي تهدف اليه الالعب الجماعية في تعديل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ البكالوريا .

تطرقنا الي بعض الدراسات السابقة والمشابهة للدراسة, حيث ان كل هذه الدراسات تطرقت الى موضوع العدوان بصفة عامة, حيث توصلت بعض الدراسات منها:

اما دراسة صفيان بوملة التي كانت تهدف الى معرفة السلوكيات العدوانية, التي تحدث اثناء حصة التربية البدنية الهدف من هذه الدراسة هو معرفة الاسباب الحقيقية من وراء حدوث هذه التصرفات السلوكية, اثناء الحصة والدافع الحقيقي الذي يدفع المراهقين الى التصرف بهذه التصرفات العدوانية و انه هناك علاقة ارتباطية حقيقية سالبة بين تقدير الذات الايجابي والسلوك العدواني ومغزى وانه كلما زاد تقدير الفرد لذاته قلت عدوانية والعكس صحيح.

كذلك دراسة كل من عكوش كمال التي هدفت الى معرفة دور التربية البدنية في الحد من الاضطرابات النفسية المؤدية للعدوان التي وحدتها تتناسب بشكل كبير مع الدراسة التي قمنا بها لان الاضطرابات النفسية تعبر احد الاسباب الرئيسية لحدوث العدوان. لان المراهق في الحالة يحس باضطرابات نفسية تجعله يعيش نوع من التوتر والقلق فيلجأ للعدوان من اخراج تلك الصراعات التي يعاني منها.

و في الاخير توصلنا الى ان جل هذه الدراسة تطرقت الى موضوع العدوان لكن بشكل عام فهي تصل الى معرفة الاسباب الحقيقية لحدوث العدوان وايجاد بعض الحلول الممكنة للحد من هذه الظاهرة الخطيرة التي تؤدي بالمراهق الى الانحراف للجوء الى الآفات الاجتماعية الخطيرة.

الفصل الثالث
ع ٤ ٤٤٤ ٤ ٤٤٤٤

منهجية الدراسة
٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤

إلى الله المطبق

إلى الله المطبق

تمهيد :

تهدف مذكرتنا هذه إلى معرفة تأثير الالعاب الجماعية في تعديل السلوك العدواني عند تلاميذ طور الثانوي ولهذا ارتأينا إلى إجراء دراسة ميدانية بولاية ورقلة بلدية ورقلة من خلالها تم اختيار المنهج المتبع وكذا مجالات الدراسة و العينة التي تم اختيارها وكذا أداة البحث ، كما قمنا عرض وتحليل نتائج البحث ومناقشتها للتأكد من صحة الفرضيات المقدمة في الجانب النظري لتكون الدراسة أكثر دقة وأكثر منهجية .

1- المنهج المستخدم في الدراسة :

المنهج المتبع في البحث العلمي يعني إتباع مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم " وهو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة "(1) ويعرف على أنه : " عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة وفي مكان معين وقد حدد، بحيث يحاول الباحث الكشف ووصف الأوضاع القائمة والاستعانة بما يصل إليه في التخطيط للمستقبل " منهج البحث يختلف باختلاف المواضيع المدروسة : لتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي، الذي يعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها انطلاقا من تحديد المشكلة، تم اختيار عينة البحث، وأساليب جمع المعلومات والبيانات وإعدادها ووضع قواعد لتنظيمها وتصنيفها ثم تحليلها وتفسيرها واستخلاص التعليمات والاستنتاجات منها في عبارة واضحة محددة .(2)

2- الدراسة الاستطلاعية :

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا لتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات حيث تتكون عينة الدراسة من 20 تلميذ من مرحلة التعليم الثانوي من من تنطبق عليهم المواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية، وقد تم توزيع الإستيبيان على التلاميذ وإعادة نفس الإختبار بعد 15 يوم على نفس العينة.

¹ عبد الرحمان بدوي ، مناهج البحث العلمي، الكويت، وكالة المطبوعات، 1977، ص 4 .

² ذوقان عبيدات، عبد الرحمان وآخرون، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، عمان، دار مجدلاوي 1998، ص 189 .

2-1 - نتائج الدراسة الاستطلاعية:

2-2- الخصائص السيكومترية لمقياس العدوان:

2 - 3- ثبات المقياس:

تم قياس الثبات بطريقة الإختبار وإعادة الإختبار والنتائج موضحة في الجدول التالي:

الفأكرونباخ	عدد الفقرات
0.705	20

الجدول رقم (1) نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS لثبات المقياس.

من خلال الجدول نلاحظ أن معامل الثبات يساوي 0.705 وهو معامل ثبات قوي ومنه نستنتج أن الأداة ثابتة.

2-4- صدق الذاتي للمقياس:

معامل الصدق	عدد الفقرات
0.757	20

الجدول رقم (2) يبين الصدق الذاتي للمقياس.

من خلال الجدول نلاحظ أن معامل الصدق الذاتي يساوي 0.757 وهو معامل قوي ومنه نستنتج أن الأداة صادقة.

3- مجتمع البحث :

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بخصه أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث و بذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة وكان مجتمع بحثنا متمثل في ثانويات بلدية ورقلة البالغ عددها اثنا عشرة ثانوية اي بتعداد 3650 تلميذ وتلميذة .

4- عينة البحث وكيفية اختيارها :

- أما عينة البحث فقد حصرناها على تلاميذ السنة النهائية البكالوريا (17-18) وحتى تكون العينة المختارة مؤسسة منهجيا وذات نتائج أكثر صدق وموضوعية فقد تم أخذ نسبة 4.27% من المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث لنحصل في الأخير على (156) تلميذا
وقد اعتمدنا في هذا البحث هذا على أسلوب العينة القصدية وهي عينة غير احتمالية والتي تعرف بالعينة الهادفة والعينة الحكمية أو الغرضية كأن يختار الباحث عددا من الأكاديميين ليسألهم عن الوضع الأكاديمي للجامعات. وتستخدم العينة القصدية في حالة ما رغبتنا بدراسة مجموعة من الأفراد (يمثلون عينة في هذه الحالة) يمتازون بصفة معينة أو خاصية معينة.⁽¹⁾

وقد كان اختيارنا لسنة النهائية لأنهم يكونون أكثر قسم أو مستوى قد مارس الألعاب الجماعية على خلاف الأقسام الأخرى ولديهم قدرة أكبر في الإجابة على أسئلة المقياس واستيعاب الأسئلة أكثر من المستويات الأخرى.

6- مجالات الدراسة :

- المجال الزمني :

لقد أجرينا بحثنا في الفترة الممتدة ما بين (شهر فيفري إلى غاية شهر ماي من السنة).
تمت الإجراءات الميدانية على طول الفترة الزمنية أوائل شهر مارس 2016 م، حيث تمت خطوات إعداد استمارة الاستبيان وعرضها على الأستاذ المشرف و مجموعة أساتذة محكمين وبعدها ضبط الاستمارة النهائية، ثم إجراء التطبيق الميداني في يوم 1 الى 15 أبريل 2016 وجمع البيانات وتفرغها وتحليلها لاستخلاص النتائج ومناقشتها، وهذا من خلال الفترة الممتدة من الأسبوع الثالث من شهر أبريل إلى غاية أوائل شهر ماي .

- المجال المكاني :

لقد تم إجراء الدراسة الميدانية على بعض ثانويات بلدية ورقلة : مولود قاسم نايت بلقاسم - مصطفى حفيان - الخليل احمد .

5- أدوات الدراسة :

ادوات جمع البيانات :

¹ مروان عبد الحميد إبراهيم ، أسس البحث العلمي في إعداد الرسائل الجامعية، ط1، عمان، مؤسسة الوراق، 2000، ص133.

تما الاعتماد على المقياس الذي صممه محمد حسن علاوى الذي يحتوي على قائمة لقياس العدوان العام كسيسة وتتضمن القائمة اربعة ابعاد للعدوان وهي:

- الاعتداء و التهجم (العدوان الجسدي) - العدوان اللفظي.
- سرعة الاستشارة . - العدوان الغير مباشر.
- ويتكون المقياس من اربعون عبارة كل بعد تمثله عشرة فقرات. (1)

ويقوم الباحثون بالإجابة على العبارات القائمة على مقياس خماسي التدرج ولقد قمنا بأخذ بعدان من هذا المقياس اللذان يخدمان فرضيات دراستنا وقمنا بعرضه على المحكمين لتحكيمه و لتكييفه.

عدد الفقرات	ارقام العبارات	الأبعاد
10	19_17_13_9_7_1	العبارات الموجبة
	11_5_15_3	العبارات السالبة
10	4-6_8_12_16_20	العبارات الموجبة
	18_14_10_2	العبارات السالبة

الجدول رقم (4) يبين الفقرات الموجبة و السالبة لأبعاد المقياس.

يطبق المقياس على افراد العينة بحيث يقوم كل مبحوث بوضع علامة (X) في الاجابة المناسبة و هذا باتباع مقياس متدرج من 3 رتب هي: (غالبا- احيانا - ابداء) وذلك بإعطاء الدرجات (3-2-1) على الترتيب . ولقد تم التأكد من ثبات وصدق المقياس في الدراسة الاستطلاعية.

المستوى الموافق له	مجال المتوسط الحسابي المرجح
نادرا	من 1 الى 1.66

¹ مروان عبد الحميد إبراهيم ، أسس البحث العلمي في إعداد الرسائل الجامعية، ط1، عمان ، مؤسسة الوراق ، 2000، ص133.

احيانا	من 1.67 الى 2.34
غالباً	من 2.35 الى 3

الجدول رقم (5) يمثل مقياس ليكارت الثلاثي لمجال المتوسط المرجح.

7- اساليب التحليل الاحصائي:

-التكرار والنسبة المئوية .

- المتوسط الحسابي .

- انحراف المعياري .

— معامل الفا كرونباخ .

— اختبار مان- ويتني (Mann Whitney) للفروق .

— اختبار الاعتدالية شاييرو- ويلك (Shapiro-Wilk).

بعد جمع البيانات عن طريق ايجابيات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الاحصائي الحزمة الاحصائية

للعلوم الاجتماعية SPSS نسخة 20

الفصل الرابع
٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤

عزير وحليل الشرا
٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤ ٤

عرض نتائج الدراسة :

الفرضية الاولى :

" توجد فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العدواني الجسدي حسب عامل نوع الالعاب (الجماعية- الفردية) بين تلاميذ الطور الثانوي "

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فقرات المحور الأول			
			نادرا	أحيانا	غالبا	التكرار
احيانا	0.320	1.712	867	278	413	نتيجة المحور الأول
			55.64	17.84	26.5	% النسبة

الجدول رقم (6) يبين التكرار و النسب المئوية الانحراف المعياري و المتوسط الحسابي لإجابة الباحثين للعدوان الجسدي .

نلاحظ من الجدول ان نتائج الباحثين في فقرات المحور الأول التي ترمي الى بُعد العدوان الجسدي كانت بنسبة مئوية 26.5% بتصريح لرتبة غالبا اما نسبة 17.84% بتصريح احيانا اما رتبة نادرا كانت بنسبة 55.64% حيث وجد الانحراف المعياري بمقدار 0.320 و متوسط حسابي يساوي 1.712 و بمقارنته بالمتوسط المرجح نجد انه احيانا يوجد عدوان جسدي .

— لمعرفة الفروق بين العينتين و لاختبار الفرضية يستخدم اختبار (T) لعينتين مستقلتين ويعتبر هذا الاختبار من الاختبارات المعلامية و يجب ان تتوفر شروط لاستخدامه. نذكرها وهي:

البيانات مترية (كمية)

العشوائية

الاستقلالية

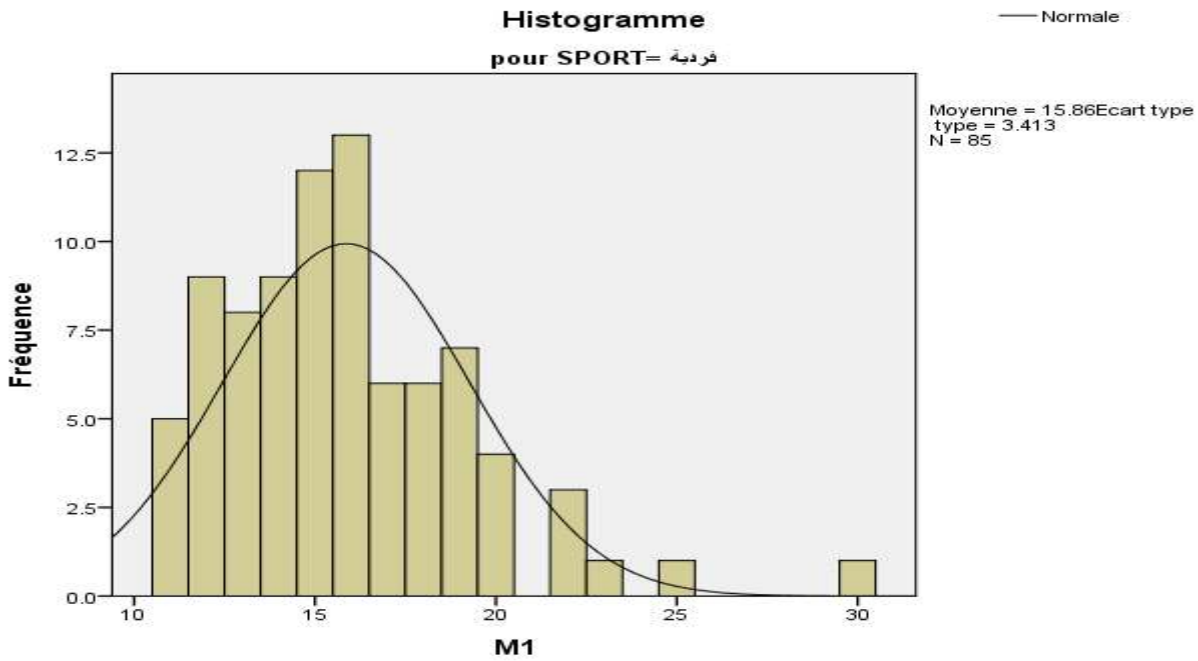
الاعتدالية (التوزيع الطبيعي)

— الشروط الثلاثة الاولى متوفرة اذا نختبر شرط الاعتدالية و الجدول التالي يوضح نتائج الاختبار:

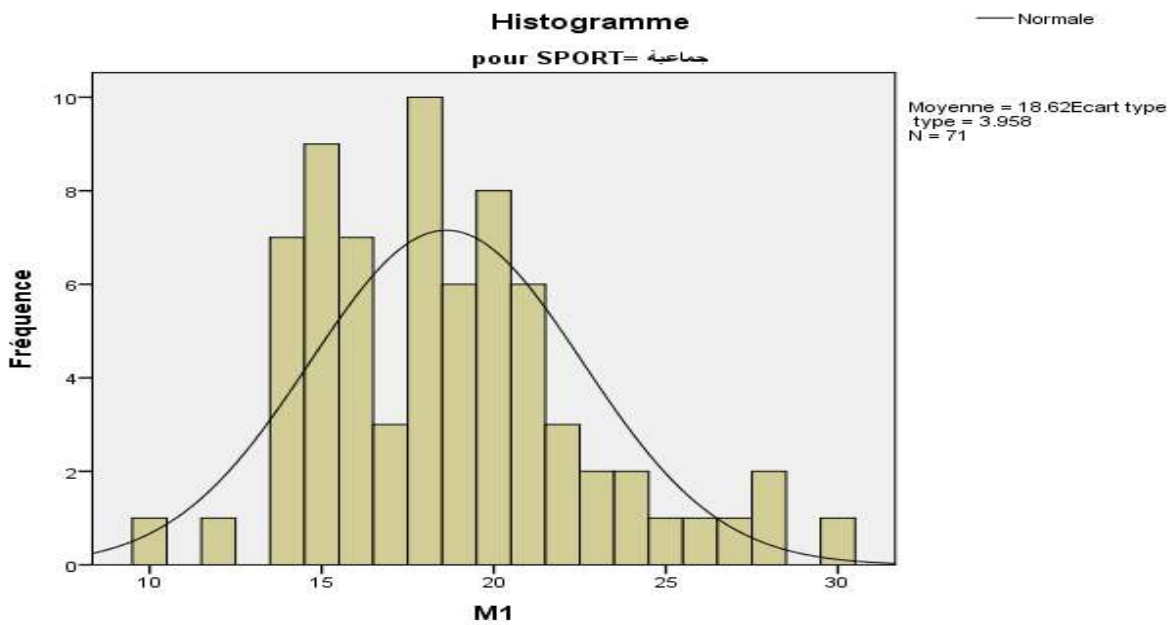
اختبار الاعتدالية				
نوع الالعاب		Shapiro-Wilk		
		Statistiques	افراد العينة N	مستوى الدلالة
العدوان الجسدي	الالعاب الجماعية	.957	71	.015
	الالعاب الفردية	.922	85	.000

الجدول رقم (7) نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS

من جدول اختبار الاعتدالية لشابيرو- ويليك (Shapiro-Wilk) نلاحظ ان مستوى معنوية الاختبار للعينتين اصغر من مستوى معنوية الفرضية (0.05) مما يعني عدم توفر الاعتدالية والشكل التالي يوضح توزيع الاحتمالي للعدوان الجسدي للعينتين.



الشكل رقم (1) _ منحني يوضح التوزيع الاحتمالي للعدوان الجسدي لعينة الألعاب الفردية.



الشكل رقم (2) _ منحني يوضح التوزيع الاحتمالي للعدوان الجسدي لعينة الألعاب الجماعية.

— ولعدم توفر شرط الاعتدالية لتطبيق اختبار (T) اذا نستخدم نظيره في الاختبارات اللا معلامية و هو اختبار مان- وتني (Mann Whitney) لاختبار الفروق والجدول التالي يوضح نتائج الاختبار:

مستوى الدلالة	Z	Mann Whitney	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العينة	نوع الالعاب	العدد
.000	- 4.573	1738.00	6853.00	96.52	71	جماعية	العدوان الجسدي
			5393.00	63.45	85	فردية	
					156	المجموع	

الجدول رقم (8) نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS لاجابة المبحثن.

من الجدول الاختبار نلاحظ ان متوسط الرتب لأفراد عينة الالعاب الجماعية يساوي الى 96.52 اما متوسط الرتب لعينة الالعاب الفردية 63.45 اما قيمة اختبار مان وتني للفروق يساوي الى 1738 عند مستوى معنوية الاختبار 0.00 وهي اصغر من مستوى معنوية الفرضية الصفرية 0.05 ومنه نرفض H_0 ونقبل H_1 والتي تنص على انه " توجد فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العدواني الجسدي حسب عامل نوع الالعاب (الجماعية- الفردية) بين تلاميذ الطور الثانوي "لصالح الممارسين للألعاب الجماعية.

الفرضية الثانية:

" توجد فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العدواني اللفظي حسب عامل نوع الالعاب (الجماعية- الفردية) بين تلاميذ الطور الثانوي "

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فقرات المحور الثاني			التكرار	نتيجة المحور الثاني
			نادرا	أحيانا	غالبا		
احيانا	0.234	1.847	706	386	468	% النسبة	العدوان اللفظي
			45.25	24.74	30		

الجدول رقم (9) نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS

نلاحظ من الجدول ان نتائج الباحثين في فقرات المحو الثاني التي ترمي الى بُعد العدوان اللفظي كانت بنسبة مئوية 30 % بتصريح لرتبة غالبا اما نسبة 24.74 % بتصريح احيان اما رتبة نادرا كانت بنسبة 45.25 % حيث وجد الانحراف المعياري بمقدار 0.234 و متوسط حسابي يساوي 1.847 وبمقارنته بالمتوسط المرجح نجد انه احيانا يوجد عدوان اللفظي .

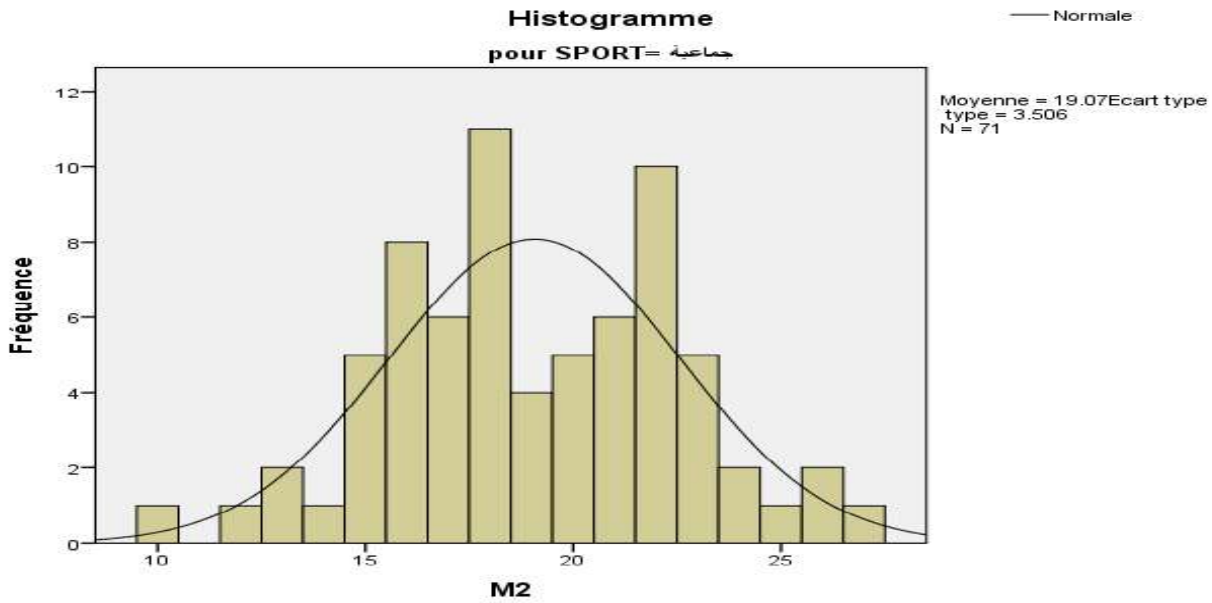
- لمعرفة الفروق بين العينتين و لاختبار الفرضية استخدمنا اختبار مان وتني (MannWhitney) لعينتين مستقلتين بسبب عدم توفر شرط الاعتدالية لاختبار (T) و الجدول التالي يبين نتائج اختبار الاعتدالية لشابيرو- ويلك (Shapiro-Wilk)

اختبار الاعتدالية

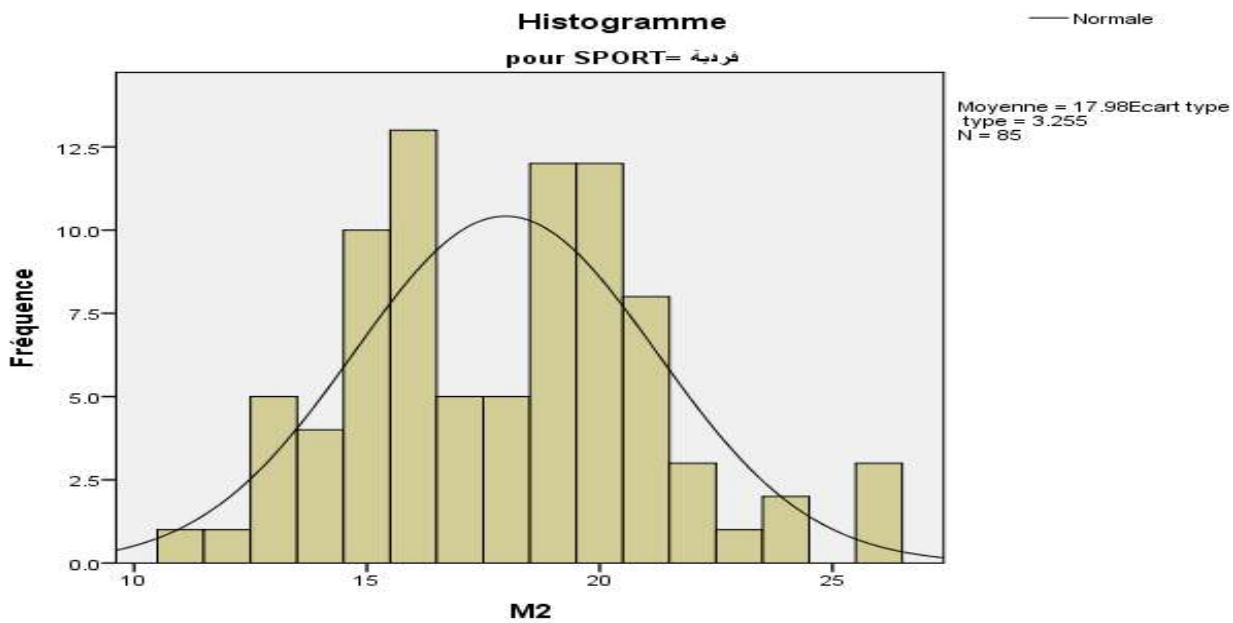
البعد	نوع الالعب	Shapiro-Wilk		
		. Statistiques	N افراد العينة	مستوى الدلالة
العدوان اللفظي	الالعب جماعية	.983	71	.471
	الالعب فردية	.970	85	.047

الجدول رقم (10) نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS

من جدول اختبار الاعتدالية لشابيرو- ويليك (Shapiro-Wilk) نلاحظ ان مستوى معنوية الاختبار الافراد عينة الالعب الفردية اصغر من مستوى معنوية الفرضية 0.05 مما يعني عدم توفر الاعتدالية والشكل التالي يوضح توزيع الاحتمالي للعدوان اللفظي للعينتين :



الشكل رقم (3) _ منحني يوضح التوزيع الاحتمالي للعدوان اللفظي للعيينة الممارسة للألعاب الجماعية



الشكل رقم (4) _ منحني يوضح التوزيع الاحتمالي للعدوان الجس للعيينة الممارسة للألعاب الفردية

— ولعدم توفر شرط الاعتدالية لتطبيق اختبار (T) اذا نستخدم نظيره في الاختبارات اللامعلمية و هو اختبار مان- وتني (Mann Whitney) لاختبار الفروق والجدول التالي يوضح نتائج الاختبار:

مستوى الدلالة	Z	Mann Whitney	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العينة	نوع الالعب	العدد
0.36	-2.102	2429.50	6161.50	86.78	71	جماعية	العدوان اللفظي
			6084.50	71.58	85	فردية	
					156	المجموع	

الجدول رقم (11) نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS لاختبار للفروق مان وتيني العدوان اللفظي.

من الجدول الاختبار نلاحظ ان متوسط الرتب لأفراد عينة الالعب الجماعية تساوي الى 86.78 اما متوسط الرتب لعينة الالعب الفردية 71.58 اما قيمة اختبار مان وتيني للفروق تساوي الى 2429.50 عند مستوى معنوية الاختبار 0.036 وهي اصغر من مستوى معنوية الفرضية الصفرية 0.05 ومنه نرفض H_0 ونقبل H_1 والتي تنص على انه " توجد فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العدواني اللفظي حسب عامل نوع الالعب (الجماعية- الفردية) بين تلاميذ الطور الثانوي " لصالح افراد عينة الالعب الجماعية .

فرضية الرئيسية :

تساهم الالعب الجماعية في تقليل من السلوك العدواني عند تلاميذ الطور الثانوية.

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فقرات المحور الأول				نتيجة المحور الثاني السلوك العدواني
			نادرا	أحيانا	غالبا	التكرار % النسبة	
احيانا	0.281	1.779	1573	664	881	التكرار	
			50.44	21.29	28.25	% النسبة	

الجدول رقم (12) يبين التكرار و النسب المئوية الانحراف المعياري و المتوسط الحسابي لاجابة الباحثين.

نلاحظ من الجدول ان نتائج الباحثين في فقرات المحو ككل كانت بنسبة مئوية 28.25 % بتصريح لرتبة غالبا اما نسبة 21.29 % بتصريح احيان اما رتبة نادرا كانت بنسبة 50.44 % حيث وجد الانحراف المعياري بمقدار 0.281 و متوسط حسابي يساوي 1.779 وبمقارنته بالمتوسط المرجح نجد انه احيانا يوجد السلوك العدواني.

- لمعرفة الفروق بين العينتين و لاختبار الفرضية الرئيسية استخدمنا اختبار مان- وتني (MannWhitney) لعينتين مستقلتين بسبب عدم توفر شرط الاعتدالية لاختبار (T) و الجدول

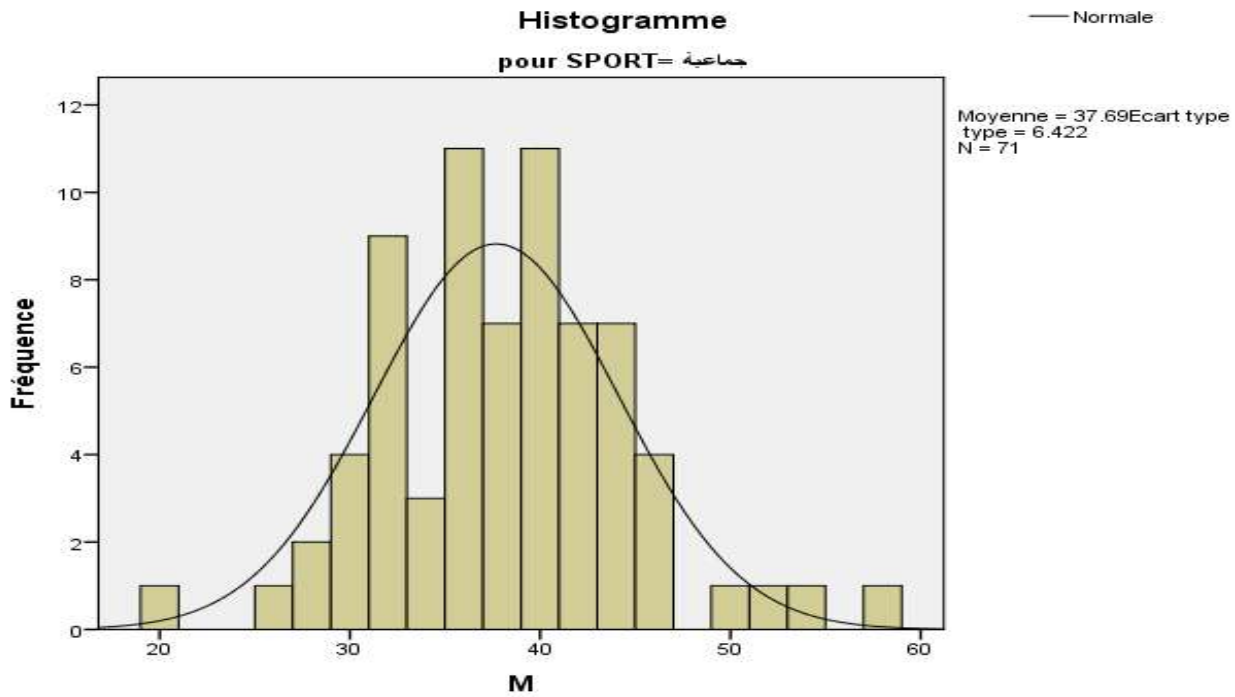
التالي يبين نتائج اختبار الاعتدالية لشابيرو- ويلك (Shapiro-Wilk)

اختبار الاعتدالية

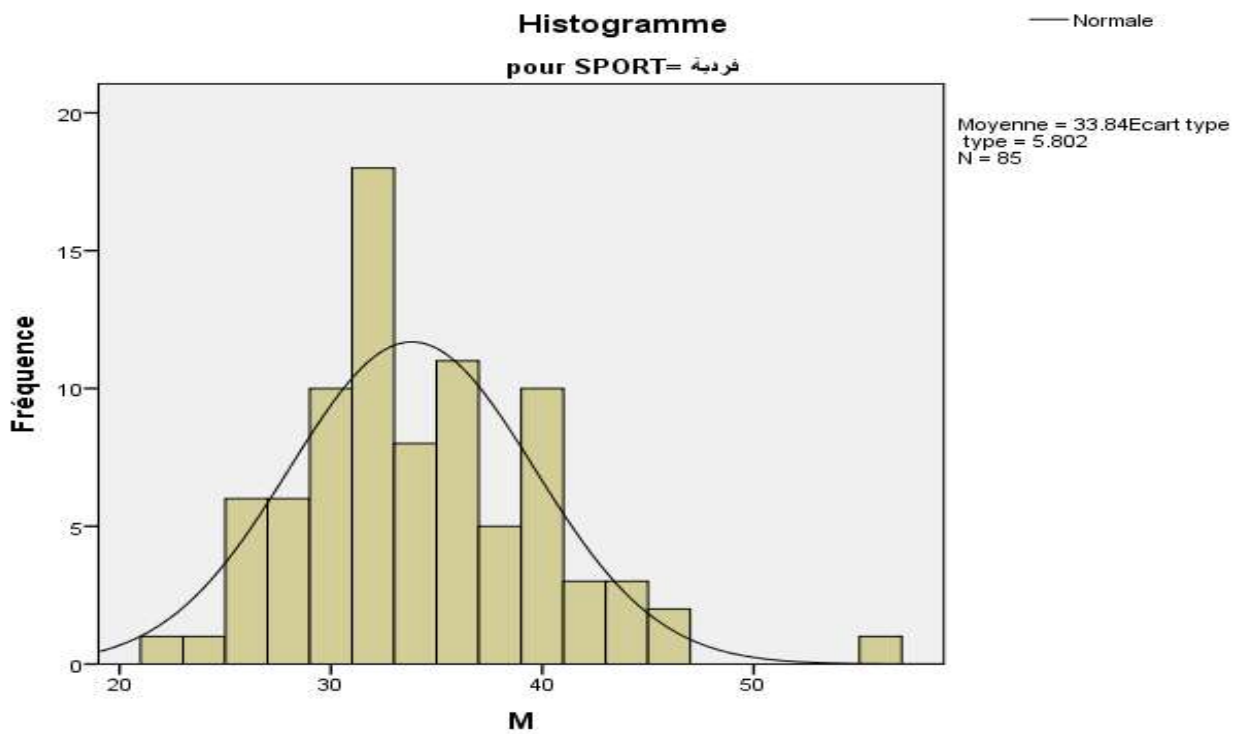
البعد	نوع الالعاب	Shapiro-Wilk		
		Statistiques	افراد العينة N	مستوى الدلالة
السلوك العدواني	الالعاب جماعية	.981	71	.343
	الالعاب فردية	.963	85	.016

الجدول رقم (13) نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS لاختبار الاعتدالية.

من جدول اختبار الاعتدالية لشابيرو- ويليك (Shapiro-Wilk) نلاحظ ان مستوى معنوية الاختبار الافراد عينة الالعاب الفردية اصغر من مستوى معنوية الفرضية 0.05 مما يعني عدم توفر الاعتدالية والشكل التالي يوضح توزيع الاحتمالي للعدوان اللفظي للعينتين .



الشكل رقم (5) _ منحني يوضح التوزيع الاحتمالي للسلوك العدواني للعيينة الممارسة للألعاب الجماعية.



_الشكل رقم (6) _ منحني يوضح التوزيع الاحتمالي للسلوك العدواني للعيينة الممارسة للألعاب الفردية.

— ولعدم توفر شرط الاعتدالية لتطبيق اختبار (T) اذا نستخدم نظيره في الاختبارات اللامعلمية و هو اختبار مان- وتني (Mann Whitney) لاختبار الفروق والجدول التالي يوضح نتائج الاختبار:

مستوى الدلالة	Z	Mann Whitney	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العينة	نوع الالعب	البعد
.000	-3.957	1907.50	6683.50	94.13	71	العاب جماعية	السلوك العدواني
			5562.50	65.44	85	العاب فردية	
					156	المجموع	

الجدول رقم (14) نتائج مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS لاختبار للفروق.

من الجدول الاختبار نلاحظ ان متوسط الرتب لأفراد عينة الالعب الجماعية تساوي الى 94.13 اما متوسط الرتب لعينة الالعب الفردية 65.44 اما قيمة اختبار مان ويتني للفروق تساوي الى 1907.50 عند مستوى معنوية الاختبار 0.00 وهي اصغر من مستوى معنوية الفرضية الصفرية 0.05 ومنه نرفض H_0 ونقبل H_1 والتي تنص على انه " توجد فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العدواني حسب عامل نوع الالعب (الجماعية- الفردية) بين تلاميذ الطور الثانوي " وعند الرجوع للمتوسط الرتبي نجد ان هذه الفروق لصالح افراد عينة الالعب الجماعية .

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الاولى :

الذي يهدف الى معرفة وجود فروق ذات دلالة احصائية في العدوان الجسدي بين الممارسين للألعاب الجماعية والممارسين للألعاب الفردية ومن خلال النتائج المتحصل عليها وجدنا ان قيمة اختبار مان ويتني للفروق يساوي الى 1738 عند مستوى معنوية الاختبار 0.00 وهي اصغر من مستوى معنوية الفرضية الصفرية 0.05 وبالتالي ثبت وجود فروق بين اجابات المبحوثين و بالعودة الى متوسطات أفراد عينة الالعاب الجماعية تساوي 96.52 اما متوسط الرتب لعينة الالعاب الفردية تساوي 63.45 و لا يرجع ذلك الى الصدفة

ومنه نرفض H_0 ونقبل H_1 والتي تنص على انه " توجد فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العدواني الجسدي حسب عامل نوع الالعاب بين تلاميذ الطور الثانوي "الصالح الممارسين للألعاب الجماعية، ومن خلال التفسير ونتائج وإجابات التلاميذ حول السلوك العدواني اثناء اداء الألعاب الجماعية فكانت الاجابة كتالي الشعور بالارتياح اثناء الالعاب الجماعية الا انها تتميز بأكثر عدوان بسبب الاحتكاك الجسدي المباشر.

ونظرا لأهمية و الدور الكبير التي تلعبه الالعاب الجماعية في خلق جو من الارتياح والمرح والتعاون وبذلك تغطي الانفعالات السلبية ، اما فيما يخص العدوان الجسدي فهو يتجسد بصورة قليلة حسب ظروف المحيطة بالمدرسة .

الاستنتاج:

نستنتج ان الالعاب الجماعية من أكثر المواد التي يجبها التلاميذ نظرا لما تحمله من مرح وروح المحبة والارتياح في وسط التلاميذ وبهذا نجد ان الفرضية الاولى تحققت .

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية :

الذي يهدف الى معرفة وجود فروق ذات دلالة احصائية في العدوان اللفظي بين الممارسين للألعاب الجماعية والممارسين للألعاب الفردية ومن خلال النتائج المتحصل عليها وجدنا ان قيمة اختبار مان ويتني للفروق يساوي الى 2429.50 عند مستوى معنوية الاختبار 0.00 وهي اصغر من مستوى معنوية الفرضية الصفرية 0.05 وبالتالي ثبت وجود فروق بين اجابات المبحثن و بالعودة الى متوسطات أفراد عينة الالعاب الجماعية تساوي 86.78 اما متوسط الرتب لعينة الالعاب الفردية تساوي 71.58 و لا يرجع ذلك الى الصدفة

ومنه نرفض H_0 ونقبل H_1 والتي تنص على انه " توجد فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العدواني اللفظي حسب عامل نوع الالعاب ، بين تلاميذ الطور الثانوي ، ومن خلال التفسير نجد ان السلوك اللفظي هو الأكثر ظهورا عند التلاميذ بمتوسط حسابي 1.847 لان مختلف هذه السلوكيات اللفظية نتيجتها ارتباطه الغير حسن مع شرائح المجتمع خصوصا انه في مرحلة المراهقة وهذا ما يؤثر سلبا داخل الوسط المدرسي

الاستنتاج: نستنتج ان المشاكل الاخلاقية الصادرة من طرف التلاميذ مفروضة عن الاستاذ الذي بدوره يعمل على ازالتها او التقليل منها بخبرته الكافية لتوجيه سلوك التلميذ توجيها جيدا وبهذا نجد ان الفرضية الثانية تحققت

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرئيسية :

الذي يهدف الى معرفة مدى تأثير الألعاب الجماعية في تعديل السلوك العدواني ومن خلال النتائج المتحصل عليها وجدنا ان قيمة اختبار مان ويتني للفروق يساوي الى 1907.50 عند مستوى معنوية الاختبار 0.00 وهي اصغر من مستوى معنوية الفرضية الصفرية 0.05 وبالتالي ثبت وجود فروق بين اجابات المبحثن و بالعودة الى متوسطات أفراد عينة الالعاب الجماعية تساوي 94.13 اما متوسط الرتب لعينة الالعاب الفردية تساوي 65.44 و لا يرجع ذلك الى الصدفة.

ومنه نرفض H_0 ونقبل H_1 و التي تنص على ان للألعاب الجماعية تأثير في تعديل السلوك العدواني " لصالح الممارسين للألعاب الجماعية

الاستنتاج : من خلال تفسير النتائج المتحصل عليها قد تبين لنا ان الالعاب الجماعية تأثر في تعديل السلوك العدواني لدى التلاميذ بالزيادة في العدوان و خاصة اللفظي اكثر من الجسمي كما بينته الفرضيات وهذا راجع للنتائج المتحصل عليها ، اي كلما كان الاحتكاك مع الجماعة اثناء ممارسة الالعاب الجماعية كلما زاد السلوك العدواني .

هذا ما يبدو السيمات النفسية قد تتأثر تبعا لمحك تصنيف انشطة الرياضية على اساس درجة الاحتكاك الجسدي او تبعا لمحك الزمن اداء النشاط على نحو اكثر من محك نوع الالعاب الجماعية والفردية

مرة اخر الامر الذي يقلل من اهمية الاعتماد على محك تصنيف الانشطة الرياضية تبعا لنوع الرياضة الفردية او الجماعية لتحديد الخصائص النفسية المميزة لنوع الرياضة فظلا عن الحاجة الى اقتراح المزيد من التصنيفات التي تعتمد على اساس نظرة سليمة وتبريرات منطقية مقبولة كما يمكن تفسير تميز ممارسين الالعاب الجماعية لارتفاع درجاتهم في وجهة الضبط الخارجي مقارنة لممارسين الالعاب الفردية على اساس انه يتوقع زيادة درجة وجهة الضبط الخارجي كلما قل التحكم والسيطرة في العوامل الخارجية المؤثرة في الاداء ، تأثير السلوك الرياضي على شخصية الفرد قيمة اجتماعية و يبين اهمية الرياضة في تقوية سلوك الانساني ، ومن ذلك بعض العلماء علم النفس الرياضي يرون ان ممارسة تؤدي الى خفض السلوك العدواني باعتبار انها لتنفيس الطاقة ، وان ممارسة الالعاب الجماعية و النشاط البدني يساعد على التخلص من بعض الامراض النفسية مثل الاحباط او الاكتئاب

الاقتراحات والتوصيات :

على ضوء دراستنا لنتائج المقياس مع التلاميذ والدراسة المفصلة في الجانب والتي اثبتت ان الالعاب الجماعية تساهم في تعديل سلوك المراهق وتكوينه تكوينا سليما وصحيحا ومن خلال كل هذا ارتأينا الى تقديم بعض الاقتراحات التي نامل ان تكون من خلالها حلا لبعض المشاكل التي تعيق المراهق خاصة والتلميذ عامة.

- 1- اعطاء اهمية بالغة لمرحلة المراهقة باعتبارها المرحلة الاساسية لحياة الفرد.
- 2- اعطاء اهمية للملاعب و الدورات التي تيسر لكل تلميذ مزاوله النشاط الذي يرغب فيه.
- 3- اعطاء اهمية كبيرة لألعاب الجماعية في الثانويات وذلك ببرمجة دورات رياضية لا ثبات العلاقة الطيبة بين المراهقين .
- 4- الانخراط في الالعاب المدرسة ليكون الاحتكاك بين التلاميذ ولبروز الروح الجماعية والخلقية.
- 5- برمجة أكثر من حصه في الاسبوع وتمديد الوقت المبرمج للألعاب الجماعية.
- 6- يجب على الاساتذة البروز بالسلوك الجيد لان المراهق يراقب ويجب التقليد والامثال وليكون له مثال على السلوك .
- 7- تشجيع المراهق على الالتحاق بالجمعيات الرياضية والاندية لممارسة الانشطة الرياضية التي يميلون اليها.
- 8- على الاستاذ ان يعرف كيف يفرض الانضباط في الحصه من خلال محاولة التنسيق بين حاجات المراهق او التلميذ لترقيه والترويح عن النفس وبين وجوب احترام قواعد اللعبة والنشاط وعدم تجاوز حدود الغير .
- 9- تقديم دروس نظرية لبيان قيمة الالعاب الجماعية ليس كهواية وانما من الناحية الخلقية والاجتماعية
- 10- اسهام المختصين النفسانيين في القيام ببرامج رياضية تلفت انتباه المراهقين وتدفعهم لممارسة النشاط الرياضي.
- 11- توعية المجتمع بصفة عامة والاسرة بصفة خاصة على اهمية مرحلة المراهقة وخصائصها وكيفية التعامل مع هذه التغيرات.
- 12- حث الاباء على ضرورة مساندة ابنائهم لممارسة الرياضة و الالعاب الجماعية .
- 13- توعية الاسرة على كيفية التعامل مع ابنائهم منذ مراحل النمو الاولى ،لأن السلوك العدواني قد يكون في بعض الاحيان مكتسب من الاسرة .

الخاتمة:

من خلال بحثنا الذي قمنا به في دراستنا هذه حاولنا إظهار مدى تأثير الالعاب الجماعية على سلوك التلاميذ أثناء قيامهم بالنشاط ، فكانت الفكرة الرئيسية التي استخلصناها استنادا على الدراسة التطبيقية التي قمنا بها باستعمال أسئلة المقياس وبعد تحليل واستخلاص النتائج وجدنا أن التلاميذ يمرون بمرحلة من أصعب مراحل حياتهم إذ يتعرضون لتغيرات اجتماعية واضطرابات نفسية والسبب يعود إلى التغيرات الفيزيولوجية التي تطرأ عليهم خلال هذه المرحلة حيث يقعون في صراع مع انفسهم في بعض الأحيان ولهذا يستوجب عليهم بعض الالعاب الجماعية و النشاطات الرياضية التي تساعدهم في تحقيق التوازن النفسي وتنمية صفاتهم البدنية في نفس الوقت. فالممارسة المستمرة والمنظمة للالعاب الجماعية و للأنشطة الرياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير فعال على المراهق لأن هناك توافق بين الجانبين الجسمي والنفسي وبالنظر للإنسان على أنه وحدة سيكولوجية ولهذا فالمختصون النفسانيون ينصحون بممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية او الفردية و إقحامها بالقوة في المؤسسات التعليمية لأنها تنشط الجسم وتهدئ الروح وتخرج الفرد من عزله وتكسبه الثقة بالنفس، أي أنها تلعب دورا كبيرا في بناء شخصيته.

إذا ممارسة الالعاب الجماعية تساعد الفرد المراهق على أن يكون مثالا وقدوة في مجتمعه خاصة إذا كانت الالعاب موجهتا من طرف مربين وأساتذة ومدربين، وهنا نشير إلى أن النتائج المتوصل إليها تبقى نسبية حيث لم تؤخذ بعض المتغيرات التي لها دور في التأثير على سلوك المراهق كظروفه المعيشية ومستواه الثقافي.

وفي الأخير نرجو من المسؤولين ومن كل المهنيين استغلال هذه النتائج من أجل توظيفها فيما يخدم العلم

و المراهق بصفة خاصة .

المملكة
البحرينية

قائمة المراجع :

- إبراهيم ريكان : النفس والعدوان , ط 1 , دار الشؤون الثقافية العامة , بغداد 1987م.
- أكرم زكي خطايبية : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية , ط 1 , دار الفكر , عمان , 1997م .
- أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع , ط1, مكتبة عالم المعرفة , الكويت , 1996م.
- بوخريسة بوبكر : المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي , منشورات جامعة عنابة, 2006م
- تركي رابح : المنهاج في علوم التربية وعلم النفس , المدرسة الوطنية للكتاب , الجزائر , 1984 م.
- سامي عبد القوي : علم النفس الفزيولوجي , ط2, مكتبة النهضة المصرية, القاهرة , 1995 م.
- سعدية محمد بوهارون : في علم النفس النمو , ط 1 , دار البحوث العلمية , الكويت , 1977م .
- محمد حسن علاوى , سيكولوجية الجماعات الرياضية , ط1 , مركز الكتاب للنشر , القاهرة , 1989م.
- أحمد عزت راجع: أصول علم النفس , دار المعارف , القاهرة , 1979م.
- محمد صادق : ماجستير علم نفس، قسم علم النفس، جامعة الأقصى بغزة ، السنة 2011 م.
- محمد جميل منصور: قراءات في مشكلات الطفولة ، جدة، 1984م.
- خولة أحمد يحيى: الاضطرابات السلوكية الانفعالية ، ط.1، دار الفكر للطباعة ، الجامعة الأردنية ، 2000م.
- محمد السيد ومحمد الزعبلأوي , خصائص النمو في المراهقة , ط 1 , مكتبة التوبة , مصر , 1998 م .
- معتز سيد عبد الله: بحوث في علم نفس الاجتماع ، ط.3، دار الطباعة للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000م.
- فاخر عاقل : معجم علم النفس , ط 2 , دار العلم للملايين , بيروت , 1979م.
- عبد الرحمان بدوي: مناهج البحث العلمي، الكويت، وكالة المطبوعات، 1977م.
- ذوقان عبيدات: عبد الرحمان وآخرون، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، عمان، دار مجدلاوي 1998
- مروان عبد الحميد إبراهيم : أسس البحث العلمي في إعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق، عمان، 2000م.
- محمد نصر الدين رضوان ، الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضية ، ط 2 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 2002.

• **المذكرات العلمية :**

- شرشال نور الدين,نورة لامية, دور النشاط البدني الرياضي في التخفيض من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ البكالوريا,رسالة ماستر, جامعة ورقلة. 2014-2015.
- عكوش كمال, "دور التربية البدنية والرياضية في الحد من الاضطرابات السلوكية للمراهقين الجانحين" بمعهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله زرالدة, الجزائر , سنة 2004-2005 .
- واضح امين "دور التربية البدنية والرياضية في خفض السلوك العدواني للمراهقين الطور الثانوي" معهد التربية البدنية والرياضة سيدي عبد الله زرالدة الجزائر ,سنة 2003-2004. اعداد بونملة سفيان, "السلوك العدواني للتلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية" ,رسالة ماجستير قسم التربية البدنية والرياضية ,الجزائر, سنة 2001.
- شرماط محمد , دور شخصية استاذ التربية البدنية والرياضية في التخفيض من السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ ذكور ,جامعة خميس ملينة ,السنة 2013 , 2014.ص5.
- ياسين مسلم محارب ابو حطب : فاعلية برنامج مقترح لتخفيف السلوك العدواني لدى طلاب الصف التاسع ، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية غزة ،السنة 2002 ،ص13.
- عبود ، علاء :العدوان لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وعلاقته بأساليب التنشئة الاجتماعية كما يدركونها ، رسالة ماجستير غير منشورة ،معهد الدراسات العليا للطفولة ،جامعة عين شمس، القاهرة ، مصر 1994م.

المعلمة
٤ ٤ ٤ ٤

الرقم	العبارات	غالباً	أحياناً	نادراً
1	- يبدو انني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو ابداء من يحاول مضايقتي.			
2	- عندما اغضب فإنني لا استخدم لهجة عنيفة.			
3	-اذا شعرت بنية شخص ما في الاعتداء علي فإنني احاول ان اتجنب ذلك.			
4	-عندما افقد اعصابي فإنني اتلفظ ببعض الكلمات الجارحة.			
5	-اعتقد انه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على اي شخص.			
6	-في بعض المناقشات اميل الى رفع صوتي والحديث بعصبية.			
7	-عندما يحاول شخص ما مضايقتي فإنني اندفع للاعتداء عليه.			
8	-اتلفظ ببعض الالفاظ غير المناسبة عن الاشخاص اللذين لا اميل اليهم.			
9	-بعض الاشخاص يصفونني بانني شخص هجومي			
10	-لا اخاطب بعض الناس بقسوة حتى ولو كانوا يستحقون ذلك.			
11	-لا اعتدي على الناس الذين يحاولون مضايقتي .			
12	- عندما يخاطبني بعض الناس بصوت عالي فأنتني ارد عليهم بصوت العالي ايضاً.			
13	عندما اغضب او انفعل فإنني اكون مستعد للاعتداء على الشخص الذي اغضبني او اثار انفعالاتي .			
14	لا احاول ان اتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى الي مضايقتي .			
15	-لا أستخدام العنف البدني للدفاع عن حقوقي.			
16	-لا أستطيع ان امنع نفسي من النقاش الحاد عندما يختلف رأيي مع اراء الاخرين .			
17	-اشعر بالارتياح عندما اعتدي على بعض الاشخاص اللذين لا اميل اليهم.			
18	-اميل الى الحديث بهدوء واحاول عدم السخرية من اي شخص في بعض المناقشات مع الاخرين.			
19	-اذا شعرت بنية شخص ما في الاعتداء علي فإنني ابادر بالاعتداء عليه.			
20	-عندما اغضب فإنني استخدم بعض الكلمات العنيفة.			

الملحق رقم (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

استمارة استبيان

في إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات "نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية"

- يسعدنا عزيزي التلميذ ان تشاركنا في هذه الدراسة العلمية و ذلك بالإجابة بكل موضوعية على الاسئلة

المقدمة اليكم و ليكن في علمكم انه ليس هناك اجابة صحيحة او خاطئة و كل ما يهمنا راياكم الشخصي , خدمة

للعلم وتقدمه.

.....و أخيرا تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير.

ملاحظة: ضع علامة (x) في الخانة المناسبة.

2016 – 2015

الملحق رقم (2) : جدول رقم (1) يبين التكرارات و النسبة المؤوية لفقرات المحور الاول مع المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري و نتيجة كل فقرة.

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نادرا	أحيانا	غالبا	التكرار	فقرات المحور الأول
احيانا	0.860	1.88	67	42	46	التكرار	الفقرة 1
			42.9	26.9	29.5	% النسبة	
نادرا	0.809	1.60	94	32	29	التكرار	الفقرة 3
			60.3	20.5	18.5	% النسبة	
احيانا	0.908	1.88	74	26	56	التكرار	الفقرة 5
			47.4	16.7	35.9	% النسبة	
نادرا	0.740	1.51	99	34	23	التكرار	الفقرة 7
			63.5	21.5	14.7	% النسبة	
نادرا	0.680	1.35	119	19	18	التكرار	الفقرة 9
			76.3	12.2	11.5	% النسبة	
احيانا	0.904	2.12	55	27	74	التكرار	الفقرة 11
			35.3	17.3	47.4	% النسبة	
احيانا	0.846	1.70	86	31	39	التكرار	الفقرة 13
			55.1	19.9	25	% النسبة	
احيانا	0.877	2.23	44	25	87	التكرار	الفقرة 15
			28.2	16	55.8	% النسبة	
نادرا	0.694	1.32	116	21	19	التكرار	الفقرة 17
			74.4	13.5	14.1	% النسبة	
نادرا	0.727	1.42	113	21	22	التكرار	الفقرة 19
			72.4	13.5	14.1	% النسبة	
احيانا	0.320	1.712	867	278	413	التكرار	نتيجة المحور الأول
			55.64	17.84	26.5	% النسبة	

جدول رقم (1)

جدول رقم (2) يبين التكرارات و النسبة المؤوية لفقرات المحور الثاني مع المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري و نتيجة كل فقرة.

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نادرا	أحيانا	غالبا	التكرار	فقرات المحور الثاني
احيانا	0.825	2.05	49	50	57	التكرار	الفقرة 2
			31.4	32.1	36.5	% النسبة	
احيانا	0.830	1.86	66	46	44	التكرار	الفقرة 4
			42.3	29.5	28.5	% النسبة	
احيانا	0.836	1.93	60	47	49	التكرار	الفقرة 6
			38.5	30.1	31.4	% النسبة	
نادرا	0.747	1.45	110	22	24	التكرار	الفقرة 8
			70.5	14.1	15.4	% النسبة	
احيانا	0.810	1.96	54	54	48	التكرار	الفقرة 10
			34.6	34.6	30.8	% النسبة	
احيانا	0.873	1.93	65	37	54	التكرار	الفقرة 12
			41.7	23.7	34.6	% النسبة	
احيانا	0.886	2.15	51	31	74	التكرار	الفقرة 14
			32.7	19.4	47.4	% النسبة	
احيانا	0.850	2.00	56	44	56	التكرار	الفقرة 16
			35.9	28.2	35.9	% النسبة	
نادرا	0.790	1.54	101	26	29	التكرار	الفقرة 18
			64.7	16.7	18.6	% النسبة	
نادرا	0.816	1.61	94	29	33	التكرار	الفقرة 20
			60.3	18.3	21.5	% النسبة	
احيانا	0.234	1.847	706	386	468	التكرار	نتيجة المحور الثاني
			45.25	24.74	30	% النسبة	

جدول رقم (3) يبين التكرارات و النسبة المؤوية لفقرات المقياس مع المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري و نتيجة كل فقرة.

النتيجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نادرا	أحيانا	غالبا	التكرار	
احيانا	0.320	1.712	867	278	413	التكرار	نتيجة المحور الأول
			55.64	17.84	26.5	%النسبة	
احيانا	0.234	1.847	706	386	468	التكرار	نتيجة المحور الثاني
			45.25	24.74	30	%النسبة	
احيانا	0.281	1.779	1573	664	881	التكرار	نتيجة المقياس
			50.44	21.29	28.25	%النسبة	

جدول رقم (3)

قيمة الفا كرونباخ لكل محور

محور السلوك العدواني ككل

محور العدوان الجسدي

محور العدوان اللفظي

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.705	20

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.636	10

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.455	10

جدول رقم (6)

جدول رقم (5)

جدول رقم (4)

قيمة الفا كرونباخ لكل محور

فقرات العدوان اللفظي

محور العدوان اللفظي	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
Q2	.467
Q4	.368
Q6	.335
Q8	.395
Q10	.510
Q12	.359
Q14	.526
Q16	.471
Q18	.443
Q20	.357

فقرات العدوان الجسدي

محور العدوان الجسدي	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
Q1	.615
Q3	.605
Q5	.642
Q7	.580
Q9	.602
Q11	.627
Q13	.598
Q15	.656
Q17	.583
Q19	.596

فقرات السلوك العدواني ككل

محور السلوك العدواني	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
Q1	.684
Q2	.705
Q3	.696
Q4	.677
Q5	.709
Q6	.689
Q7	.682
Q8	.688
Q9	.684
Q10	.717
Q11	.700
Q12	.682
Q13	.678
Q14	.726
Q15	.705
Q16	.720
Q17	.677
Q18	.695
Q19	.687
Q20	.681

- جدول رقم (9) -

- جدول رقم (8) -

- جدول رقم (7) -

اختبار الاعتدالية لشابيرو ويليك Shapiro-Wilk لعينة الدراسة:

Tests de normalité							
	الرياضة نوع	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
M1	جماعية	.098	71	.088	.957	71	.015
	فردية	.142	85	.000	.922	85	.000

جدول رقم (10) للمحور العدوان الجسدي

Tests de normalité							
	الرياضة نوع	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
M2	جماعية	.113	71	.025	.983	71	.471
	فردية	.128	85	.001	.970	85	.047

جدول رقم (11) للمحور العدوان الجسدي

Tests de normalité							
	الرياضة نوع	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
M	جماعية	.077	71	.200	.981	71	.343
	فردية	.118	85	.005	.963	85	.016

جدول رقم (12) للمحور العدوان الجسدي

نتائج اختبار الفروق لمان وتني Mann-Whitney :

جدول (15) للمحور السلوك العدوان

Tests statistiques	
	M
U de Mann-Whitney	1907.50
W de Wilcoxon	5562.50
Z	-3.957
Sig. asymptotique (bilatérale)	.000

جدول (14) للمحور العدوان اللفظي

Tests statistiques	
	M2
U de Mann-Whitney	2429.50
W de Wilcoxon	6084.50
Z	-2.102
Sig. asymptotique (bilatérale)	.036

جدول (13) للمحور العدوان الجسدي

Tests statistiques	
	M1
U de Mann-Whitney	1738.00
W de Wilcoxon	5393.00
Z	-4.573
Sig. asymptotique (bilatérale)	.000

نتائج المعالجة الاحصائية حول مجموع الرتب و متوسط الرتب

Rangs				
	الرياضة نوع	N	Rang moyen :	Somme des rangs
M1	جماعية	71	96.52	6853.00
	فردية	85	63.45	5393.00
	Total	156		

جدول رقم (16) للمحور العدوان الجسدي

Rangs				
	الرياضة نوع	N	Rang moyen :	Somme des rangs
M2	جماعية	71	86.78	6161.50
	فردية	85	71.58	6084.50
	Total	156		

جدول رقم (17) للمحور العدوان اللفظي

Rangs				
	الرياضة نوع	N	Rang moyen :	Somme des rangs
M	جماعية	71	94.13	6683.50
	فردية	85	65.44	5562.50
	Total	156		

جدول رقم (18) للمحور السلوك العدواني

قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل فقرة :

جدول رقم (19) للمحور العدوان الجسدي جدول رقم (20) للمحور العدوان اللفظي

Statistiques descriptives				Statistiques descriptives			
	N	Moyenne	Ecart ty		N	Moyenn	Ecart ty
Q1	156	1.88	.860	Q2	156	2.05	.825
Q3	156	1.60	.809	Q4	156	1.86	.830
Q5	156	1.88	.908	Q6	156	1.93	.836
Q7	156	1.51	.740	Q8	156	1.45	.747
Q9	156	1.35	.680	Q10	156	1.96	.810
Q11	156	2.12	.904	Q12	156	1.93	.873
Q13	156	1.70	.846	Q14	156	2.15	.886
Q15	156	2.28	.877	Q16	156	2.00	.850
Q17	156	1.38	.694	Q18	156	1.54	.790
Q19	156	1.42	.727	Q20	156	1.61	.816
Valide (liste) N	156			valide(liste) N	156		

قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل محور:

Statistiques récapitulatives d'éléments			
M	Moyenne	Variance	Nombre d'éléments
Moyenne des éléments	1.779	.079	20

جدول رقم (19) السلوك العدواني.

Statistiques récapitulatives d'éléments			
M1	Moyenne	Variance	Nombre d'éléments
Moyenne des éléments	1.847	.055	10

جدول رقم (19) للمحور العدوان الجسدي.

Statistiques récapitulatives d'éléments			
M2	Moyenn	Variance	Nombre d'éléments
Moyenne des éléments	1.712	.103	10

جدول رقم (19) للمحور العدوان اللفظي.

مدى تأثير الألعاب الجماعية في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثانوي

ملخص الدراسة:

حاولت هذه الدراسة التعرف على مدى تأثير الألعاب الجماعية في تعديل السلوك العدواني، و ذلك من خلال الكشف على الدور الذي تلعبه الألعاب الجماعية في خفض الاضطرابات النفسية المؤدية للسلوك العدواني وكذلك مدى مساهمتها على التحكم في انفعالات المراهقين و توطيد العلاقات الاجتماعية بينهم. و اجريت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من 156 تلميذ مقسمين على 71 ممارسين للألعاب الجماعية و 85 ممارسين للألعاب الفردية من الفئة العمرية (17 - 18) سنة، واعتمدت هذه الدراسة على مقياس العدوان و قد وزع على التلاميذ الممارسين للرياضة لبعض ثانويات بلدية ورقلة، و بينت الدراسة صحة الفرضيات، حيث كشفت لنا النتائج ان جل التلاميذ الممارسين للألعاب الجماعية تقلل من الاضطرابات النفسية المؤدية الى العدوان و من خلال الدراسة يتبين الألعاب الجماعية لها دور جوهري في التقليل من السلوك العدواني . كما تبين لنا ان الألعاب الجماعية لا تقف عند حد تخفيف الاضطرابات النفسية للمراهق بل هي تتعدى ذلك ، بحيث تعمل على اثراء العلاقات الاجتماعية فوجدنا ان التلاميذ يفضلون اللعب مع الزملاء فتكيفهم داخل الجماعة و حبهم للاندماج يدفعهم للتكيف داخل المجتمع ، كما اننا توصلنا الى ان الألعاب الجماعية تساعد المراهق على التحكم في انفعالاته بحيث كانت إجابات اغلب التلاميذ انه تقل انفعالهم فور ممارستهم للألعاب الجماعية كما انهم يتجنبون التصرف بتهور لحظة غضبهم .

الكلمات المفتاحية: الألعاب الجماعية ، السلوك العدواني ، تعديل السلوك ، الطور الثانوي.

The impact of collective Games in modifying aggressive behavior of pupils of secondary phase

Summary of the study:

This study attempted to identify the impact of collective Games in modifying aggressive behavior, and that by disclosing the role played team sports in reducing mental disorders that lead to aggressive behavior, as well as their contribution to control the emotions of teenagers and improve the social relations between them. And the study was conducted on a random sample composed of 156 pupils, divided on 71 practitioners of collective games and 85 practitioners for individual games from the age group (17-18 years), and adopted the study on a scale of aggression and have been distributed to students practicing sport for some secondary school in Ouargla, and showed the truth of study hypotheses, as revealed to us the results that most of the students practicing collective games reduce aggression and leading to mental disorders through the study shows the collective have a significant role in reducing behavior aggression Games. We also found that collective games do not stop at alleviating mental disorders for a teenager it is beyond that, so that it works to enrich social relations and found that students prefer to play with colleagues so it's enough for them within the group, and their love for the integration pushes them to adapt within the society , we also concluded that collective Games help the teenager to control his emotions so that most of the reactions of the pupils were less immediately after exercising their collective games as they avoid acting recklessly moment of anger.

Keywords: collective Games, aggressive behavior, behavior modification, the secondary phase