

رقم الترتيب:

رقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

الميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

فرع: التربية الحركية

التخصص: التربية الحركية للطفل و المراهق

بعنوان:

اشكالية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية من طرف المعلمات واثرها على سلوك تلاميذ
الطور الابتدائي .

"دراسة ميدانية لاقسام الخامسة من الطور الابتدائي لمدينة ورقلة"

إعداد الطالبين :

لبوابي محمد

كورد عبد القادر

نوقشت و أجازت علناً بتاريخ: 2016/00/00

أمام اللجنة المكوّنة من السادة:

الأستاذ (ة): د/ (أستاذ محاضر - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيساً

الأستاذ (ة): د/ غندير نور الدين أستاذ محاضر - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة (مُشرفاً و مقرراً

الأستاذ (ة): د/..... (أستاذ محاضر - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مُناقشاً

السنة الجامعية : 2015 - 2016

رقم الترتيب:.....
رقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

الميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

فرع: التربية الحركية

التخصص: التربية الحركية للطفل و المراهق

بعنوان:

اشكالية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية من طرف المعلمات واثرها على سلوك تلاميذ
الطور الابتدائي .

"دراسة ميدانية لاقسام الخامسة من الطور الابتدائي لمدينة ورقلة"

إعداد الطالبين :

لبوابي محمد

كورد عبد القادر

نوقشت و أجازت علناً بتاريخ: 2016/00/00

أمام اللجنة المكوّنة من السادة:

الأستاذ (ة): د/ (أستاذ محاضر - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيساً

الأستاذ (ة): د/ غندير نور الدين (أستاذ محاضر - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مُشرفاً و مقررأ

الأستاذ (ة): د/..... (أستاذ محاضر - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مُناقشاً

السنة الجامعية : 2015 - 2016

الإهداء

بسم الله ، اللهم لك الحمد ولك الشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، والصلاة والسلام

على خير عباد الله محمد(ص) المبعوث رحمة للعالمين أما بعد :

أهدي هذا العمل المتواضع إلى :

منيع الحنان ورمز العطاء ، إلى نور طريقي ومنيع طموحي أُمي الحبيبة اطال الله في عمرها.

من كان حبه واهتمامه قوام عزيمتي ، إلى ضياء حياتي أبي الغالي حفظه الله

كل إخوتي وأخواتي وجميع أقاربي .

إلى: جدتي العزيزة بارك الله في عمرها، وإلى روح عمي "بوجمه" الطاهرة وإلى عماتي "عائشة"، "حدة"

رحمهم الله جميعا واسكنهم فسيح جناته ، إلى عمي "الحاج مبارك بن زايد" الذي فتح لي باب داره

واحتضني في كنفه بارك الله في أيامه وفي اهله

إلى : أخوتي الذين لم تلههم أُمي عبدالكريم ، عبدالرحمان شبلي.

إلى أصدقائي ... إلى من شاركوني أوقاتي وكانوا معي في السراء والضراء وكل من دعى لي بالكلمة الطيبة

إلى كل طلبة وأساتذة المعهد، إلى كل زملائي الاساتذة في العمل وإلى تلاميذي الاعزاء وفقهم الله في

دراسهم، إلى كل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بالاحص دفعة جوان 2016.

وشكرا

كورد عبد القادر

الإهداء

إلى من اعزهما الإسلام وقال في حقهما الله عز وجل

" وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه و بالوالدين إحساناً "

إلى أبي الذي علمني فنون الحياة و قدس لي طريق العلم "بلقاسم "

أمي التي سهرت وتعبت من اجل سعادتي " زينب "

إلى روح صاحبة القلب الحنون والأم الرؤم " سعدية "

إلى رفيقة الدرب ومشعل الحب و الوفاء
" لطيفة "

إلى كل الإخوة والأخوات و الأهل والأقارب و الأصدقاء

اهدي ثمرة جهدي .

ليبو ابي محمد



شكر و عرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى " وإذ تأذن ربك لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد "

سورة إبراهيم الآية 07

قال رسول اله صلى الله عليه وسلم " من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى

الجنة "

أولاً وقبل كل شيء نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع فشكراً وألف شكر على كل نعمة وصبراً عند كل مصيبة وكمال الإيمان الذي يقودنا للفوز في الدنيا و الفلاح

في الآخرة .

نتوجه بجزيل الشكر و الامتنان إلى كل من ساعدنا من قريب او من بعيد في إنجاز هذا العمل وفي تذليل ما واجهناه من صعوبات ، نخص بالذكر الأساتذة الافاضل غندير نورالدين وعطا الله

بدرالدين وبن عبد الواحد عبد الكريم و شرفاوي محمد البشير اللذين لم يبخلوا علينا

بتوجيهاتهم و نصائحهم القيمة والى طلبة معهد الترجمة وطلبة الماستر انجليزية و اخص بالذكر "

شرفي روميصة ،هدروقي مروة ، فلاح خديجة " الذين كانوا عوناً لنا في إتمام هذا العمل .

ملخص الدراسة بالعربية .

حاولنا في هذه الدراسة التعرف الى اشكالية تدريس مادة التربية لبدنية والرياضية من طرف المعلمات واثرها على سلوك تلاميذ الطور الابتدائي وذلك من خلال الكشف عن الدور الفعال الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في تحسين سلوك التلاميذ ومدى استعدادات المعلمات في الطور الابتدائي للاشراف على هذه المادة في ظل غياب تخصصهن في هذا المجال وانعدام التكوين الفعال لهن ، وقد اعتمدت الدراسة على عينة قوامها 30 معلمة يؤطرن اقسام الخامسة ابتدائي موزعين على 11 ابتدائية من ابتدائيات ولاية ورقلة ، وتم استعمال تقنية الاستبيان كاداة لاجل جمع البيانات ، وبعد جمع الاستمارات الموزعة على المعلمات فمننا بترجمة النتائج المتحصل عليها عن طريق تبويبها في جداول احصائية وهذا باستعمال الاساليب الاحصائية التالية : (الفا كرونباخ ، المتوسط الحسابي ، النسبة المئوية ، الانحراف المعياري ، واختبارات) ، وقد اثبتت نتائج الدراسة ان المعلمات لا يمكنه ان يشرفن على حصة التربية البدنية والرياضية في ظل غياب تكوين متخصص لهن ونقص عامل الخبرة بجهلهم لاهم القواعد والاسس التي تسير بها هاته الحصة وكشفت الدراسة ايضا عن وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين المعلمات العازبات والمتزوجات وهذا نظرا للعوائق والمشاكل التي تتعرض اليها المعلمة طوال اليوم والذي سيعود على سلوكات التلاميذ بالسلب

Abstract :

This study aims to tackle the problematic of teaching physical education and sport by women and its impact on pupils in the primary school , this will be done by revealing the important role of physical education sport in enhancing the pupils attitude and how much the teachers are ready to take this module into consideration even though information .

This study is applied on 30 teachers who teach in primary school Ouargla , we have used questionnaire as tool for gathering data through after we have analysed the accumulated data through: (alpha cronbach , arithmetical average- percentage ; standar deviation ; T- test)

This results prove that the teachers that the teachers supervise sport section if there lack of training help and experience, and also it shows that there are differences between single and married teachers because of a lot of problems which appears in the teachers daily life and for consequence it shows on the pupils negatively.

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	الاهداء الاول
ب	الاهداء الثاني
ج	شكر وعرفان
د	الملخص
هـ	فهرس المحتويات
و	فهرس الجداول
1	مقدمة

الفصل الاول : مدخل عام للدراسة

2	1 . الإشكالية
5	2 . فرضيات الدراسة
6	3 . أهمية الدراسة
6	4 . أهداف الدراسة
7	5 . أسباب اختيار الموضوع
7	6 . مصطلحات التي لها علاقة بالدراسة
7	6 . 1 التربية
7	6 . 2 السلوك
8	6 . 3 الطور الابتدائي
8	6 . 4 القياس
8	6 . 5 مفهوم مرحلة التعليم الابتدائي (6 . 12)
8	6 . 6 . برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية
9	6 . 7 مفهوم التربية البدنية و الرياضية
9	6-8 الأستاذ
9	7 . النظريات المفسرة للدراسة
9	7 . 1 نظرية جثري في التعلم

10	2.7 . نظرية الحافز لهل شارل زاي بروكس
11	3.7 نظرية التعلم الاجتماعي
11	4-7 نظرية التنفيسية
12	5-7 نظرية الطاقة الزائدة
12	6-7 نظرية النمو الجسمي

الفصل الثاني

الدراسات السابقة و المشابهة

12	1. الدراسات السابقة و المشابهة
13	2- التعليق على الدراسات السابقة

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

16	1. المنهج المتبع
17	2. الدراسة الاستطلاعية
18	1.2 ثبات و صدق المقياس
20	3. مجتمع الدراسة و العينة
20	3.1 . مجتمع الدراسة
20	3.2 . عينة الدراسة
21	1.2.3 توزيع العينة حسب السن
22	2.2.3 توزيع العينة حسب الخبرة المهنية
23	3.2.3 توزيع العينة حسب الحالة الاجتماعية
23	4.2.3 توزيع العينة حسب الشهادة
24	5.2.3 توزيع العينة حسب الخبرة المهنية و الحالة الاجتماعية
24	6.2.3 توزيع العينة حسب الخبرة المهنية و الشهادة
25	7.2.3 توزيع العينة حسب الخبرة المهنية و السن
25	4. مجالات البحث
25	1.4 . المجال الزمني
26	2.4 المجال المكاني
26	3.4 المجال البشري
27	6 . الأساليب الإحصائية

الفصل الرابع
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

29	1. عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة
30	2. عرض و تحليل الفرضية الاولى
31	2.1 عرض و تحليل الفرضية الجزئية الاولى
32	3. عرض و تحليل الفرضية الثانية
35	4. عرض و تحليل الفرضية الثالثة
37	5. مناقشة و تفسير النتائج حسب الفرضية
37	1.5. الفرضية الرئيسية الاولى
37	5.1.2. الفرضية الجزئية الاولى
37	5.3.2. الفرضية الجزئية الثانية
38	2.5. الفرضية الثانية
38	3.5. الفرضية الثالثة
39	6. الاستخلاصات
39	7. الاقتراحات و التوصيات
40	8. الخاتمة
41	9. المراجع
43	10- الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	العناوين	الصفحة
01	يبين قيمة الفاكرونباخ لعبارات المحور الاول	17
02	يبين درجة معامل الصدق	17
03	يبين قيمة الفاكرونباخ لعبارات المحور الثاني	17
04	يبين درجة معامل الصدق	17
05	يبين قيمة الفاكرونباخ لعبارات المحور الثالث	19
06	يبين درجة معامل الصدق	19
07	يبين توزيع العينة حسب السن	21
08	يبين توزيع العينة حسب الخبرة المهنية	22
09	يبين توزيع العينة حسب الحالة الاجتماعية	22
10	يبين توزيع العينة حسب الشهادة	23
11	يبين توزيع العينة حسب الخبرة المهنية و الحالة الاجتماعية	24
12	يبين توزيع العينة حسب الخبرة المهنية و الشهادة	24
13	يبين توزيع العينة حسب الخبرة المهنية و السن	25
14	يبين درجات المقياس للعبارة الموجبة	27
15	يبين درجات المقياس للعبارة السالبة	27
16	يبين مجالات المتوسط الحسابي المرجح	29
17	يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاجابات المعلمات حول إمكانية تاثير مادة التربية البدنية و الرياضية	30
18	يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري حسب الحالة الاجتماعية	31
19	يبين نتائج إختبار ت لعينتي العازبات و المتزوجات	32
20	يبين نتائج تحليل التباين الاحادي حسب عامل الخبرة	32
21	يبين نتائج إختبار انوفا حسب عامل الخبرة	33

34	يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاجابات المعلمات حول وجود عوائق وعوامل اثناء تأطير حصص التربية البدنية و الرياضية من طرف المعلمات	22
36	يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاجابات المعلمات حول اثر تأطير حصص التربية البدنية و الرياضية من طرف المعلمات على سلوك التلاميذ المرحلة	23

مقدمة

مقدمة

تعتبر عملية التربية هي الوسيلة التي يستطيع بها الانسان تحقيق واجباته و الوصول إلى غاياته و المحافظة على بقاء جنسه ، هذه التربية التي تعني كل نشاط يؤثر في الطفل سواء كان مصدره الطفل نفسه او البيئة الطبيعية و الاجتماعية التي يعيش فيها ، و تتناول عملية التربية شخصية الفرد من كافة جوانبها الجسمية العقلية و النفسية الاجتماعية .

وتعتبر التربية البدنية و الرياضية كذلك احد الميادين الهامة للتربية الشاملة ، إذ تسعى الى نفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها لذا أصبحت في عصرنا هذا مادة تعليمية مدرجة في جميع المناهج التربوية لمختلف بلدان العالم بما فيها بلادنا إذ تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في مختلف المجالات حيث تمد التلاميذ بالكثير من المهارات و الخبرات الحركية و المعرفية و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية .

يعتبر موضوع دراسة إشكالية تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية من طرف معلمات الطور الابتدائي وأثرها على سلوك التلاميذ من بين مواضيع الساعة التي تعتبر كظاهرة والتي يجب ان تحظى باهتمام الباحثين ، انطلاقا من هذا قسم البحث على النحو التالي :

الجانب النظري :

الفصل الأول : يتضمن مدخل للدراسة (إشكالية البحث ، فرض البحث ، أهداف البحث ، أهمية البحث ، تحديد مفاهيم و مصطلحات البحث) النظريات المفسرة للدراسة .

الفصل الثاني : عرض الدراسات السابقة و المشابهة .

الجانب التطبيقي :

الفصل الثالث : ويتضمن طرق و منهجية الدراسة ، المنهج المتبع ، الدراسة الاستطلاعية ،

العينة و خصائصها ، حدود الدراسة ، (أدوات جمع البيانات ، الأساليب الإحصائية)

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

الفصل الاول :
مدخل عام للدراسة

1. الإشكالية :

يعتبر النشاط البدني التربوي الرياضي احد أشكال الأنشطة التي يمارسها الفرد و التي تعود عليه بالفائدة بحيث أن هذا النشاط يستخدم كوسيلة للتعارف و الاحتكاك بالآخرين ' وكما يستخدم كوسيلة لتقبل قرارات الآخرين و معرفة كيفية اتخاذ القرارات بحيث يرى " امين انور الخولي " بان النشاط البدني الرياضي التربوي يهتم بتربية الفرد من جميع النواحي النفسية و العقلية و الاجتماعية و خاصة الحركية منها يهدف إلى التحكم في الأداء الحسي الحركي كما يعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي ذو أهمية داخل الوسط المدرسي التربوي ، و بذلك فان ما يميز النشاط بأنه التدريب البدني الذي يهدف إلى تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من اجل الفرد فحسب بل من اجل النشاط في حد ذاته .¹

و النشاط البدني الرياضي التربوي من أهم الأنشطة التي يجب أن يتلقاها التلاميذ في الطور الابتدائي ، لما لها من فائدة ترجع على جميع الجوانب العقلية و النفسية و البدنية و الحركية فهي تساعد كثيرا التلاميذ على التحرر من بعض المشكلات التي يمكن أن تكون عائقا في طريق التحصيل الجيد . و تأثيرها على النمو البدني والتوافق الحسي الحركي ودورها في صيانة الجسم والقوام من التشوهات عن طريق التمرينات البدنية المناسبة وتأثيرها على التحصيل الدراسي والدعم المعنوي والنفسي وتوجيه السلوكيات عند التلاميذ .

و تعد المرحلة الابتدائية مرحلة التأسيس التي تقوم عليها جميع مراحل التعليم اللاحقة و لذلك كانت محطة اهتمام جميع التربويين ، و خاصة أولئك الذين يتصدون لوضع السياسة التعليمية لها ، و المناهج المدرسية التي تترجم هذه السياسة إلى واقع نظري ، يتحول على أيدي المعلمين وغيرهم من الممارسين للعمل التربوي إلى واقع عملي ملموس .

¹ - حمزة القروي ، بقاري يونس ، دور النشاط التربوي الرياضي في التخفيف من المشاكل الحركية لدى تلاميذ الطور الابتدائي ، 2014 ، ص6

و قد أولت وزارة التربية الوطنية اهتماما بإعداد وتسطير برامج ومناهج مدروسة في جميع المراحل التعليمية ، كما قامت بإدراجها كمادة أساسية و حب تدرسيها من طرف أستاذ مختص واعى بأبعادها وغاياتها في المرحلتين المتوسطة والثانوية دون المرحلة الابتدائية التي تعتبر فيها التربية البدنية والرياضية من بين المواد والأنشطة التربوية الأساسية .¹

هاته المرحلة الحساسة التي يعتبرها المربون والمختصون في التربية البدنية والرياضية الجسر الواصل بين مرحلتى الطفولة والمراهقة والمرحلة الاساسية للتعلم الحركي والتخصص الرياضي لجميع الانشطة الرياضية² حيث يجد معلم الابتدائية نفسه امام تحديات كبيرة في قيامه بواجبه التربوي والتعليمي نظرا لتعدد المهام الموكلة اليه والمسؤولية الملقاة على عاتقه ، في وضع الاسس الصحيحة لمعالم الشخصية القوية و المتينة لتلميذ اليوم ورجل المستقبل ، فهو مطالب بتدريس العديد من المواد التي قد تختلف عن بعضها في الشكل والمضمون والطبيعة ، اضافة الى دوره التربوي ومن هذه المواد التي اخذت الطابع الرسمي في البرنامج الدراسي كغيرها من المواد الأخرى مادة التربية البدنية والرياضية وكثيرا ما تواجهه في مهنته هذه بعض الصعوبات والعراقيل التي لا يحس بها الا من هم في الميدان باعتبار ضرورتها في تنمية جوانب هامة من شخصية التلميذ واهميتها في كشف وتشخيص مكامن النقص وبعض العقد لدى التلاميذ والتي من شأنها تعطيل واعاقة عملية النمو الطبيعي وفق ما تتطلبه هذه المرحلة التعليمية ، ضف الى ذلك حاجة التلاميذ الماسة للحركة والنشاط واللعب التي لا تتحقق الا في حصة التربية البدنية والرياضية اين يجد التلاميذ المتعة والابتهاج والانبساط..... الخ وتعتبر فرصة للتعبير عن قدرتهم ومهاراتهم وابرار مواهبهم وهو مالا يتحقق في بقية المواد التي تتميز بالرتابة ومحدودية الفضاء .

انطلاقا من هذه النقطة أردنا أن نسلط الضوء على هذا الجانب بالذات لكشف حقيقة ما يترتب لدى التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني التربوي الرياضي ، و معرفة مدى تأثير هذه المادة على سلوك التلاميذ في ظل تدريس هذه المادة من قبل المعلمات ، وعليه نطرح التساؤل الرئيسي التالي :

1_ هل توجد إمكانية عالية لدى معلمات الطور الابتدائي لتأطير حصص التربية البدنية و الرياضية ؟

وبناء على هذا التساؤل نطرح التساؤلات الفرعية التالية :

1-علي اوحيد : الموجز التربوي للمعلمين في الاهداف الاجرائية وفنية التدريس سنة 1997 ص 15.
2- د\ سمير عبد الوهاب، واخرون، تعليم القراءة و الكتابة في المرحلة الابتدائية رؤية تربوية ، ط2، مصر، المكتبة العصرية ، 2004، ص201

1. 1 _ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إمكانية تاطير المعلمات لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي بين المتزوجات والعازبات ؟

1. 2 _ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إمكانية تاطير المعلمات لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي حسب عامل الخبرة ؟

2 _ هل توجد عوائق و عوامل اثناء تسيير حصة التربية البدنية والرياضية من طرف المعلمات ؟

3 _ هل يؤثر تاطير حصص التربية البدنية و الرياضية من طرف المعلمات على سلوك التلاميذ المرحلة الابتدائية بالاجاب ؟

2. فرضيات الدراسة :

. الفرضية الرئيسية :

توجد إمكانية عالية لدى معلمات الطور الابتدائي لتأطير حصص التربية البدنية و الرياضية ؟

الفرضيات الجزئية :

1 _ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إمكانية تاطير المعلمات لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي بين المتزوجات والعازبات ؟

2 _ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إمكانية تاطير المعلمات لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي حسب عامل الخبرة ؟

. الفرضية الثانية :

2- توجد عوائق و عوامل اثناء تسيير حصة التربية البدنية والرياضية من طرف المعلمات ؟

الفرضية الثالثة :

3- يؤثر تاطير حصص التربية البدنية و الرياضية من طرف المعلمات على سلوك التلاميذ المرحلة الابتدائية

بالإيجاب ؟

3. أهمية الدراسة :

إن أهمية الدراسة تكمن في كونها تتناول إشكالية تدريس مادة التربية البدنية الرياضية و تأثيرها على سلوك التلاميذ بالإيجاب او بالسلب من قبل المعلمات ، وكون هذه الأخيرة تتعرض لعدة مشاكل طوال اليوم و التي يمكن أن تحول بينها وبين انجاز النشاط الرياضي أو عدم قيامها بانجازه لظروف صحية أو لعدم معرفتها لجوانب النشاط التربوي الرياضي ، و التي نراها جد مهمة لما تقدمه للتلميذ من تحسين في مستوى السلوك و كذلك التخلص من الضغوط الداخلية ، و بالتالي تسهيل عملية التحصيل الدراسي و بشكل طبيعي .

. إبراز دور التربية البدنية و الرياضية في تطوير جميع القدرات لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

. اقتراح حلول تساعد في الرقي بهذه النشاطات في المدارس الابتدائية .

4. أهداف الدراسة :

والتي نوجزها في النقاط التالية :

- . الكشف عن الدور الفعال التي تلعبه التربية البدنية والرياضية في تحسين سلوك التلاميذ .
- . إبراز الاختلافات القائمة لمتغير السلوك بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين .
- . معرفة مدى استجابة واستعداد معلمات الطور الابتدائي لإشرافهم على حصص التربية البدنية و الرياضية في ظل غياب تخصصهم في هذا المجال .
- . معرفة القيمة العلمية لأنشطة التربية البدنية و الرياضية . . إبراز دور و قيمة التكوين الفعال للمؤطرين .
- . لفت انتباه الباحثين من اجل توجيه بحوثهم نحو هذا النوع من البحوث .
- . التدرب على تقنيات البحث العلمي .

5. أسباب اختيار الموضوع :

- . من الأسباب التي دعت إلى اختيار هذا الموضوع ما يلي:
- معرفة المشاكل التي تواجه سير درس التربية البدنية والرياضية .
- معرفة مدى تطبيق برنامج التربية البدنية الرياضية في الطور الابتدائي .
- لإظهار الفائدة التي تقدمها الأنشطة البدنية على جميع الجوانب الشخصية

6. المصطلحات التي لها علاقة بالدراسة :

1.6 التربية :

- لغة : ماخوذة من الفعل ربى بمعنى النمو الازدياد ، ربي في بيت فلان بمعنى نما ونا فيه .
- إصطلاحا : التربية عملية نمو الفرد وهي تعني ان الطفل الذي يتربى ينمو تدريجيا في جمه وعقله و اخلاقه .¹

2.6 السلوك :

- يعرفه محمد لبدو و اخرون بانه هو عبارة عن كل ما يصدر عن الكائن الحي من تصرفات و أنشطة مختلفة عند تفاعل هذا الكائن الحي و اتصاله بالبيئة الخارجية التي يوجد بها في محاولته للتكيف معها.²

3.6 . الطور الابتدائي :

- يقصد بها مرحلة التعليم المحصورة مرحلة التحضيري و مرحلة المتوسط وهي التي توافق المرحلة العمرية 6 . 12 سنة
- 3 .

¹ ارباح تركي، اصول التربية و التعليم، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط2، 1990، ص21 .

² دا مؤمن عبد العزيز عبد الصمد، السلوك التنظيمي في المجال الرياضي ، دار العلم الإيمان للنشر التوزيع ، ط1 ، ص21.

³ بشير غادة ، سارة شاهدي، دور ممارسة التربية الحركية في تطوير القدرات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، 2015 ، ص10 .

4.6. القياس :

هو تقدير للأشياء المستويات تقديرا كميا وفق إطار معين من المقاييس المدرجة يعتمد أساسا على الفكرة السائدة القائلة بان : (كل ما يوجد بمقدار ، وكل مقدار يمكن قياسه) .¹

5.6. مفهوم مرحلة التعليم الابتدائي (6 . 12) :

هي بداية مرحلة جديدة لعملية التعليم المنظم الهادف من خلال عمل المدرسة و بداية انفصال الفل عن أسرته و منزله وبداية تعليمه لأصول القراءة الكتابة و تظهر بوضوح الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء اللعب في در التربية البدنية الرياضية حيث يستطيع البعض تأدية متطلبات الدرس بينما يخفق البعض الآخر في ذلك ، لذا يجب أن تتنوع الأنشطة خلال هذه المرحلة لمواجهة متطلبات التلاميذ و تحقيق الواجبات و الأهداف التي يحددها مدرس التربية الرياضية له

6.6. برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية :

وهو ذلك الوجه من المنهاج المدرسي الذي يهتم بشكل خاص بتنمية قدرات الطفل الحركية من خلال تنوع واسع من الأنشطة الانتقالية و أنشطة للاستخدام اليدي .²

7.6 مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة هدفها الأساسي تكوين الفرد اللائق بدنيا في جميع النواحي العقلية و الوجدانية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك من خلال الممارسة الفعالة لأوجه النشاط البدني .

6-8 الأستاذ : يعتبر الأستاذ محورا أساسيا في العملية التعليمية وهو مالك المعرفة ينظمها ويقدمها للتلميذ وهو الذي يختار الأدوات و الوسائل ويصدر أحكاما ومقاييس من أعمال التلميذ .³

التعريف الاجرائي: هو ذلك الشخص المعلم والموجه والمرشد في المنظومة التربوية في إطار منظم من خلال وسائل بيداغوجية لتسهيل وصول الفكرة وإيضاح المعلومة للتلميذ في برنامجه الدراسي و تقييم عمل التلميذ خلال المرحلة التعليمية في المرحلة الابتدائية .

¹ دا احمد محمد خاطر وعلى فهمي النيك ،القياس في المجال الرياضي ، دار الكتاب الحديث ، ط 1 ، 1996 ، ص 9 .
² دا ميرفت على خليفة و محمد السابح محمد ، المدخل الى طرق تدريس التربية الرياضية ، ماهي للنشر التوزيع ، 2015 ، ص 24 ، 68
³ علي اوحيد،الموجز التربوي للمعلمين في الاهداف الاجرائية و فنية التدريس،1997،ص85.

7 . النظريات المفسرة للدراسة :

التعلم مفهوم رئيسي من مفاهيم علم النفس، وقد حظي باهتمام العلماء و المفكرين ورجال التربية في كل مكان و زمان،ولا يقتصر الاهتمام بالتعلم على المؤسسات فحسب ،بل هو موضوع إهتمام الالباء و الامهات و افراد المجتمع عامة ، وقد ظهر حديثا مجموعة من النظريات التي إهتمت بمجال البحث في موضوع التعلم ومن بين هذه النظريات و اشهرها نذكر :

1.7 نظرية جثري في التعلم :

نظريات التعلم هي محاولات لتنظيم حقائق التعلم وتبسيطها و شرحها والتنبؤ بها. ولم تقم حتى الان بما فيها نظرية جثري بعمل مميز في هذا المجال ولا شك ان السبب يعود في ذلك لاتساع موضوع التعلم إتساعاً هائلاً . قام ادوين ار. جثري (1886/1959) في الثلاثينات من هذا القرن باعداد نظرية تقوم على وجهة نظر القائلة بان التعلم هو ((القدرة على الاستجابة بصورة مختلفة في موقف ما بسبب إستجابة سابقة للموقف...وهذه القدرة هي التي تميز تلك الكائنات الحية التي وهبها الادراك العام او الحكم السليم)) وقد بين جثري ان التعلم هو مجرد تغير سلوكي،وهو لا يعني تحسناً بالضرورة، او قد نتعلم الاستجابات التي تؤدي الى التلاؤم السيء او التلاؤم الجيد.¹ ويعني التعلم في نظرية جثري بكل بساطة قدرة الكائن على القيام بسلوك مغاير وبشكل دائم بسبب سلوك سابق في موقف ما ،و التعلم هو المظهر الذي يميز الكائنات العاقلة عن الكائنات غير العاقلة²

2.7 . نظرية الحافز لهل شارل زاي بروكس :

كان كلارك ال. هل (1884.1952) زعيم سيكولوجية التعلم الجديد في امريكا في الثلاثينيات و الاربعينيات من القرن العشرون، ولد هل في اكرون بنويويورك سنة 1884، إنجذب هل نحو علم النفس من خلال اهتمامه بالفلسفة و التنظير، لكن هل عمل في مجال التعلم بدا من الثلاثينيات، ولنظرية هل عدد من الخصائص جعل منها جزءا لا يتجزأ من علم النفس التعلم في الاربعينيات و الخمسينيات ،اولا لانها كانت عامة وشاملة في مجالها، ثانيا نظرية ميكانيكية متفقة مع نموذج المثير و الاستجابة عند كل من جون بي واطسون وادوارد ال ثورنديك .

نظرية التعليم بالملاحظة :

حسب لباندورا فان الركائز الرئيسية لاي نظرية تكون بالاجابة على سؤال : كيف يتعلم الانسان إستجابة جديدة في موقف إجتماعي ؟

¹ على حسين حجاج، نظريات التعلم، ط8، 108، الكويت، المجلس الوطني للثقافة و الفنون و الادب، سنة1978، ص11-12.
² على حسين حجاج، نظريات التعلم، مرجع سابق، ص18 .

في حين ان كل اشكال السلوك الاجتماعي هي خلاصة هذه التجارب او بملاحظة سلوك الاخرين كما اشارت اليه بعض تقارير الابحاث¹

و علاوة على ذلك فان القضية الرئيسية للنظرية الي تختص في التعلم بالملاحظة هي تفسير إكتساب الاستجابات الجديدة كنتيجة لملاحظة شخص اخر ، وقضية ثانية لاي نظرية للتعلم بالملاحظة في توضيح قدرة الانسان التي تتوسط بين ملاحظة نموذج الاستجابات وما يعقب ذلك من اداء لهذه السلوكيات من قبل الملاحظ².

3.7 نظرية التعلم الاجتماعي :

نشأت هذه النظرية من التقاليد الواسعة لكل من نظرية التعلم و نظرية الشخصية ، وبالاحرى فان هذه النظرية إنسجاما مع إهتمامات عدد متزايد من علماء النفس، تبحث في السلوك المعقد للافراد في المواقف الاجتماعية المعقدة، وتضم النظرية تحت مبدا عام كما تحدث تكاملا بين ثلاث إتجاهات تاريخية واسعة في علم النفس و المتمثلة في :

السلوك ، و المعرفة ، و الدافعية ، كما تؤكد النظرية على انماط السلوك التي يجري تعلمها ، والتي تتحد في نفس الوقت بفعل متغيرات التوقع (المعرفة) وقيمة التعزيز (الدافعية) ، وزيادة على ذلك فان هذه المتغيرات من الوجة النظرية تتاثر بشدة بفعل سياق الموقف الذي تحصل فيه ، و لذلك فان نظرية التعلم الاجتماعي تجمع الخطوط المتنوعة للنظرية السلوكية ، فمن الواضح ان طريقة روتر في النظر الى الاحداث تقدم إطارا واسعا ذا منفعة عملية ، ذلك لانه في ظل هذه النظرية يستطيع الباحثون سواء كانوا ذوي توجه تعليمي ام ذوي ميول لدراسة الشخصية في المجمع، ان يجدوا شيئا ذا قيمة ، ظاهريا خاصة بالظواهر، وبالتالي فان نظرية التعلم الاجتماعي تتسامى فوق هذه الحدود الضيقة ، وتقدم إطاراً قوياً موحداً قابلاً للتطبيق³

4-7 نظرية الطاقة الزائدة :

ظهرت في أواخر القرن الماضي هذه النظرية ووضع أساسها (شيلر) الشاعر الألماني ثم الفيلسوف هربرت سبنسر وخلاصتها:

أن اللعب مهمته التخلص من الطاقة الزائدة. فالحيوان، مثلاً، إذا توافرت لديه طاقة تزيد عما يحتاجه للعمل فانه يصرف هذه الطاقة في اللعب. وإذا طبقنا ذلك على الأطفال نرى أن الأطفال يحاطون بعناية اوليائهم ورعايتهم

¹ على حسين حجاج ، مرجع السابق ،ص134 .

² على حسين حجاج ، مرجع السابق ،ص134 .

³ علي حسين حجاج ، مرجع سابق ،ص186-187 .

فيقدمون لهم الغذاء ويعنون بنظافتهم وصحتهم دون أن يقوم الأطفال بعمل ما فتتولد لديهم طاقة زائدة يصرفونها في اللعب. إن هذا معقول إلى حد ما لكنه لا يفسر حقائق اللعب كلها فالقول به تسليم بأن اللعب مقتصر على الطفولة وهذا لا ينطبق على الواقع إذ عند الكبير أيضاً ميل إلى اللعب، بل يمارسه في الواقع. فإذا كان اللعب مرتبطاً بوجود فضل الطاقة، فكيف يمكن شرح كيفية لعب الحيوان الصغير أو الطفل إلى درجة تنهك فيها قواه كما نشاهد ذلك غالباً في الحياة العادية.

لا شك أننا، في هذا الموقف، نجد اتجاهها يحرم اللعب من دوره النشاط المؤثر في عملية النمو، كما يحذف دور الظروف الاجتماعية والاقتصادية وامكانية تأثير المحيط الإنساني في إثارة هذه الطاقة وتوظيفها وتوجيهها لصالح الإنسان.

5-7 النظرية التنفسية :

وهي نظرية مدرسة التحليل النفسي الفرويدية وتركز على ألعاب الأطفال بخاصة، إذ ترى أن اللعب يساعد الطفل على التخفيف مما يعانيه من القلق الذي يحاول كل إنسان التخلص منه بأية طريقة. واللعب إحدى هذه الطرق وتشبه هذه النظرية إلى حد ما نظرية الطاقة الزائدة.

واللعب عند مدرسة التحليل النفسي تعبير رمزي عن رغبات محبطة أو متاعب لا شعورية، وهو تعبير يساعد على خفض مستوى التوتر والقلق عند الطفل.

ولا شك أن الطفل يتغلب على مخاوفه عن طريق اللعب، فالطفل الذي يخاف أطباء الأسنان يكثر من الألعاب التي يمثل فيها دور طبيب الأسنان، إذ أن تكرار الموقف الذي يسبب الخوف من شأنه أن يجعل الفرد يألفه. والمألوف لا يخيفنا لأننا نتصرف حياله التصرف المناسب، ولدينا متسع من الوقت لهذا التصرف بخلاف غير المألوف. وترجع نظرية مدرسة التحليل النفسي إلى عهد الفيلسوف اليوناني المشهور أرسطو الذي كان يرى أن وظيفة التمثيليات المحزنة هي مساعدة المشاهدين على تفريغ أحزانهم من خلال مشاهدة ما فيها من أحداث ووقائع. ومن الواضح أن النظرية المذكورة لا تكفي لتفسير اللعب فليس مقبولاً أن تكون وظيفة اللعب مقصورة على مجرد التنفيس.

نظرية النمو الجسمي :

يرى كارت رائد هذه المدرسة ان اللعب يساعد على نمو الاعضاء وخصوصا المخ، فاللعب يمنح اعضاء الجسم فرصة للنمو

الفصل الثاني

الدراسات السابقة و المشابهة

1 . الدراسات السابقة و المشابهة :

تعددت الدراسات التي تطرقت الى مثل هذا الموضوع ومنها المواضيع التربوية والتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة ، ولقد قام العديد من الباحثين بدراسة إشكالية تدريس المعلمات لمادة التربية البدنية والرياضية وتبيان أثارها على التلميذ ومن بين هذه الدراسات ما يلي :

. الدراسة الأولى بعنوان :

دور النشاط الرياضي التربوي في التقليل من المشاكل الحركية لدى تلاميذ الطور

الابتدائي من جهة نظر المربين . دراسة ميدانية لولاية ورقلة .

هذه الدراسة قام بها كل من الطالبان حمزة القروي ويونس بقاري و التي كانت تهدف إلى معرفة ما اذا كانت للمشاكل الحركية تأثير على أداء التلاميذ خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية التأكيد على أهمية علاج المشاكل الحركية قبل استفحها لدى الأطفال ، وكذلك محاربة العادات الصحية السيئة إكساب الطفل عادات سليمة . بحيث اعتمد الطالبان على المنهج الوصفي باعتباره المنهج المناسب لوصف الظواهر ، وتم اختيار العينة عشوائيا التي شملت 13 مربي تابع لقطاع الشبيبة الرياضة ممن اشرفوا على حصص التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية في السنوات الماضية .

. الدراسة الثانية بعنوان :

دور ممارسة التربية الحركية في تطوير القدرات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

(دراسة ميدانية لابتدائيان مقاطعة سيدي خويلد 1 لولاية ورقلة)

هذه الدراسة قام بها كل من الطالبان غادة بشير و سارة شاهدي و التي كانت تهدف إلى معرفة دور ممارسة التربية الحركية في تطوير القدرات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وكذا إبراز الفائدة الكبيرة التي تعود جميع النواحي العقلية و الجسمية و النفسية . بحيث اعتمد الطالبان على المنهج الوصفي باعتباره المنهج المناسب لوصف الظواهر ، وتم اختيار 04 ابتدائيان من اصل 08 بطريقة عشوائية بسيطة وقد مثلت عينة الدراسة الأساسية 33 بالمئة ما يعادل 80 تلميذ من أصل 245 متمدرسين في السنة الخامسة من مرحلة التعليم الابتدائي .

. الدراسة الثالثة بعنوان :

- دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية ، منطقة الشرق الجزائري .

دراسة الطالب الموسومة العلوي عبد الحفيظ ، تحت اشراف الاستاذ الدكتور :بوداود عبد اليمين السنة الجامعية 2008/2007، وقد قام باستخدام المنهج الوصفي مستعينا باداتي الملاحظة والاستبيان على عينة مكونة من مجموعة تلاميذ مدارس الطور الابتدائي يمثلون مجتمع الدراسة احسن تمثيل والتي تم التوصل في ختام بحثه الى نتائج تؤكد الفرضيات التي وضعها، والتي من بينها ان الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي لا تلقى نفس الاهتمام كما في الطورين المتوسط والثانوي، التي يغلب عليها الطابع النظري على حساب التطبيقي وهذا لعدم الاشراف المتخصص كون المعلمين لم يتلقوا تكويننا متخصصا في المجال الرياضي .

الدراسة الرابعة بعنوان :

واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي واثرها على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ "دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية لولاية سطيف .

_ من اعداد الطالب الحاج قادري تحت اشراف الاستاذ الدكتور شناق احمد ، 2011/2010، وقد استعان باداة الاستبيان على عينة مكونة من 600 معلم و 50 مديرا من اصل 834 مديرا من المدارس الابتدائية لولاية سطيف والذي توصل في ختام بحثه الى الظروف الغير مرضية التي تسير بها الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي خاصة في ظل غياب وعدم توفير الوسائل و فضاءات اللعب والمؤطر المختص والكفؤ وجهل المعلمين وعدم تخصصهم وتلقيهم تكويننا خاصا من شأنه ان يعطي الصورة المنتظرة التي يجب ان تتسم بها الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي

2- التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال اطلاعنا وبعد تحليلنا للدراسات السابقة والمشاهدة لموضوع بحثنا والذي يدور حول إشكالية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية من قبل المعلمات واثرها على سلوك التلاميذ من وجهة نظر المعلمات لاحظنا ان معظم الدراسات ركزت على عدة جوانب منها التقليل من المشاكل الحركية وكذلك صعوبة التعلم الحركي ..وتجاهلت موضوع تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية من

طرف المعلمات . كما تم إختيار الدراسات السابقة وانتقاء اقرب المواضيع لموضوعنا وذلك من منطلق التدعيم للبناء المعرفي في مجال علم النفس الاجتماعي التربوي مجال دراستنا .

اشارت اغلب نتائج هذه الدراسات الى ما يلي :

. اغلب نتائج هذه الدراسات كانت إيجابية بالنسبة لفروض الدراسة واهدافها .

اختلفت أدوات البحث من دراسة إلى أخرى من بين استخدام مقاييس تم استخدامها من قبل وتطبيقها وبين تصميم لمقاييس جديدة عن طريق الخبراء و المحكمين، وإيجاد الصدق و الثبات باستخدام الوسائل العلمية المختلفة .

إختلفت الدراسات السابقة من حيث نوعية الجنس عينة البحث فقد إشتملت عينة البحث على الجنسين الذكور و الاناث .

. اختلفت أيضا الدراسات السابقة في عينة البحث من حيث المراحل الدراسية فقد اشتملت على المرحلة الإعدادية والمتوسطة والثانوي والجامعي .

. اختلفت أيضا الدراسات السابقة من حيث نوع الدراسة فمنهم من تناول التربية الرياضية كمفهوم و مهنة ومنهم من تناول التربية الرياضية كمفهوم فقط، ومنهم من اکتفى بتناول جزء الأنشطة في التربية البدنية و الرياضية .

. اكدت هذه الدراسات على إهتمام وسائل الاعلام بالتوعية الرياضية لما في ذلك من اثر ايجابي على إدراك مفهوم التربية البدنية و الرياضية وخاصة لدى اولياء امور التلاميذ .

الجانب التطبيقي
الفصل الثالث:
طرق ومنهجية الدراسة

1. المنهج المتبع :

يشير مفهوم المنهج الى الوسيلة التي نتوصل بها الى مظهر من مظاهر الحقيقة ،وبصفة خاصة للاجابة على السؤال كيف؟والذي يرتبط بمشكلة تفسير الحقائق المتصلة بالظاهرة المبحوثة، فان مصطلح المنهج انطلاقا من هذا التعريف هو مجموعة من الخطوات المنظمة و الممنهجة والطرق الفعلية التي يستخدمها الباحث لفهم الظاهرة .

ان عنوان بحثنا هو : إشكالية تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية من طرف المعلمات واثرها على سلوك تلميذ الطور الابتدائي .دراسة ميدانية لابتدائيات ولاية ورقلة .

وبالتالي يركز هذا البحث على المنهج الوصفي لكونه يعتمد على وصف الواقع الفعلي لإشكالية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية من طرف المعلمات واثرها على سلوك تلميذ الطور الابتدائي في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية .

2. الدراسة الاستطلاعية :

قبل التطبيق النهائي لادوات البحث ثم القيام بدراسة إستطلاعية شملت عينة البحث ،وذلك للتأكد من صدق وثبات القياس ثم تطبيق الاختبار مرة ثانية على نفس العينة .
ومن هذه الدراسة الاستطلاعية نتوصل الى النتائج التالية :

1.2 ثبات و صدق المقياس :

المحور الاول

1.1 معامل الثبات :

تم قياس ثبات الاختبار بالاعتماد على حساب معامل الفاكرونباخ حسب الجدول التالي :

انظرالملحق رقم (1) :

الجدول رقم (1) يبين قيمة الفاكرونباخ لعبارات المحور الاول .

عدد الفقرات	الفاكرونباخ
07	0.725

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على نتائج . spss 22

من خلال الجدول نلاحظ ان معامل الثبات يساوي الى 0.725 وهو معامل ثبات قوي ومنه نستنتج ان الاداة ثابتة الى حد بعيد .

2. الصدق الذاتي : من خلال المعادلة التالية :

$$\text{معامل الصدق} = \sqrt{\text{الثبات معامل}}$$

وعليه يمكن إنشاء الجدول التالي :

الجدول رقم (2) يبين درجة معامل الصدق

عدد الفقرات	معامل الصدق
07	0.851

من الجدول أعلاه نلاحظ ان معامل الصدق يساوي الى 0.851 وهو معامل صدق قوي مما يدل على ان الأداة صادقة .

المحور الثاني

2 . معامل الثبات :

تم قياس ثبات الاختبار بالاعتماد على حساب معامل الفاكرونباخ حسب الجدول التالي :

انظر الملحق رقم (2) :

الجدول رقم (3) يبين قيمة الفاكرونباخ لعبارات المحور الثاني .

عدد الفقرات	الفاكرونباخ
08	0.622

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على نتائج . spss 22

من خلال الجدول نلاحظ ان معامل الثبات يساوي الى 0.622 وهو معامل ثبات قوي ومنه نستنتج ان الاداة ثابتة الى حد بعيد .

2. الصدق الذاتي : من خلال المعادلة التالية :

$$\text{معامل الصدق} = \sqrt{\text{الثبات معامل}}$$

وعليه يمكن إنشاء الجدول التالي :

الجدول رقم (4) يبين درجة معامل الصدق

معامل الصدق	عدد الفقرات
0.788	08

من الجدول اعلاه نلاحظ ان معامل الصدق يساوي الى 0.788 وهو معامل صدق قوي مما يدل على ان الاداة صادقة .

المحور الثالث :

1 .معامل الثبات :

تم قياس ثبات الاختبار بالاعتماد على حساب معامل الفاكرونباخ حسب الجدول التالي :

انظرالملحق رقم (3) :

الجدول رقم (5) يبين قيمة الفاكرونباخ لعبارات المحور الثالث .

الفاكرونباخ	عدد الفقرات
0.823	05

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على نتائج . spss 22

من خلال الجدول نلاحظ ان معامل الثبات يساوي الى 0.823 وهو معامل ثبات قوي ومنه نستنتج ان الاداة ثابتة الى حد بعيد .

2 .الصدق الذاتي : من المعادلة التالية :

$$\text{معامل الصدق} = \sqrt{\text{الثبات معامل}}$$

وعليه يمكن إنشاء الجدول التالي :

الجدول رقم (6) يبين درجة معامل الصدق

معامل الصدق	عدد الفقرات
0.907	05

من الجدول اعلاه نلاحظ ان معامل الصدق يساوي الى 0.907 وهو معامل صدق قوي مما يدل على ان الاداة صادقة .

3. مجتمع الدراسة و العينة :

3.1 . مجتمع الدراسة :

يتمثل مجتمع الدراسة في استاذات التعليم الابتدائي لسنة خامسة لمدينة ورقلة ، حيث تم إختيار 30 استاذة بطريقة عشوائية لموضوع بحثنا ، والتي اعتبرت كمجتمع اصلي للبحث : ابتدائيات الصفراي عبد القادر ، الامام الغزالي ، علي نملي ، الصيد محمد ، الامام البخاري ، البشير الابراهيمي ، الزيانة الجديدة ، بابي عبد القادر ، مرجان شنين حي النصر ، حسيني محمد ، الزاوية 1 ، 19 مارس 1962 حي النصر .

3.2 . عينة الدراسة :

يقول عمار بوحوش : عينة البحث هي المعلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الاصلي لموضوع الدراسة ، بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع .¹

يجب عند اختيار العينة احد عدة مفاهيم بعين الاعتبار، حيث يعتبر اختيار العينة اهم المشكلات التي تواجه الباحث في مجال العلوم الانسانية والاجتماعية ، فالنتائج العلمية تتوقف على مدى تمثيل العينة للمجتمع الاصلي وابتعادها قدر الامكان عن التحيز ، و تستخدم العينة في الابحاث النفسية و الاجتماعية كونها :

- . توفر التكلفة المادية .

. توفر الجهد في جمع البيانات و تبويبها وتفسيرها .

. توفر الدقة في الاجراءات الميدانية وتفسير النتائج .

. تتيح العينة التعمق في الدراسة للبيانات المحصلة .

¹ عمار بوحوش، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2001، ص99.

يعبر حجم العينة عن عدد العناصر التي تكون العينة، ويتوقف حجم العينة على نوع المعاينة التي يستعملها الباحث، اذا كانت العينة عشوائية فانه يتحدد وفقاً لقواعد العشوائية تتعلق دائماً بالمعالجة الاحصائية ، وهناك العديد من الاقوال حول حجم العينة الا ان موريس انجرز اشار الى القواعد التالية باعتبارها اساسية لاختيار العينة بطريقة العشوائية :

في مجتمع البحث الذي عدد عناصره يقدر ببعض المئات او بعض الآلاف فالافضل هو اخذ 10 بالمئة من المجتمع الاجمالي .

اما في المجتمع الي عدد عناصره اقل من مئة فانه يجذب اخذ كل مجتمع البحث او 50 بالمئة على الاقل¹ . كما انه لا يستطيع الباحث احياناً ان يجري البحث على مجتمع اصلا باكماله ، فيقتصر على اختيار عينة تتوفر في افرادها على جميع الصفات الرئيسية للاصل الذي اختيرت منه ، ليكون الاستنتاج صحيحاً ، ولا يمكن لذلك ان يتحقق الا حينما تتساوى احتمالات ظهور كل فرد من افراد المجتمع الاصلي في العينة المختارة . ومن اجل التوضيح اكثر تطرقنا الى التوزيعات التالية :

انظر الملحق رقم (4):

1.2.3 توزيع العينة حسب السن :

الجدول رقم (7) يبين توزيع العينة حسب السن .

النسبة المئوية	التكرارات	
20	6	اقل من 30 سنة
50	15	من 30 الى 40 سنة
30	9	40 سنة فما فوق
100	30	المجموع

المصدر : من إعداد الباحث اعتماداً على نتائج spss22

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 50 بالمئة من المعلمات تتراوح اعمارهم ما بين 30 الى 40 سنة، بينما نسبة 30 بالمئة كانت اعمارهم تتجاوز 40 سنة ، اما البقية فكانت اعمارهم اقل من 30 سنة وقدرت بنسبتهم ب 20 بالمئة .

¹موس فريد ،دروس منهجية البحث العلمي(سنة اولى ماستر)، معهد التربية البدنية و الرياضية الشلف، 2010،ص05 .

2.2.3 توزيع العينة حسب الخبرة المهنية :

انظر الملحق رقم (5) :

الجدول رقم (8) يبين توزيع العينة حسب الخبرة المهنية .

النسبة المئوية	التكرارات	
26.7	8	اقل من 05 سنوات
33.3	10	من 05 الى 10 سنوات
40.0	12	10 سنوات فما فوق
100	30	المجموع

المصدر : من إعداد الباحث اعتماداً على نتائج spss22

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 40 بالمئة من المعلمات لديهم خبرة اكثر من 10 سنوات في حين ان المعلمات التي لديهم خبرة محصورة بين 05 الى 10 سنوات قدرت نسبتهم ب 33.3 بالمئة، اما البقية فكانت خبرهم المهنية اقل من 05 سنوات وقدرت بنسبتهم 26.7 بالمئة .

3.2.3 توزيع العينة حسب الحالة الاجتماعية:

انظر الملحق رقم (6) :

الجدول رقم (9) يبين توزيع العينة حسب الحالة الاجتماعية .

النسبة المئوية	التكرارات	
23.3	7	عازية
76.7	23	متزوجة
100	30	المجموع

المصدر : من إعداد الباحث اعتماداً على نتائج spss22

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 76.7 بالمئة من المعلمات متزوجات ،بينما نسبة 23.3 بالمئة من المعلمات غير متزوجات .

4.2.3 توزيع العينة حسب الشهادة:

انظر الملحق رقم (7) :

الجدول رقم (10) يبين توزيع العينة حسب الشهادة .

النسبة المئوية	التكرارات	
3.3	1	شهادة التعليم التكنولوجي
90.0	27	شهادة الليسانس
6.7	2	شهادة الدراسات العليا
100	30	المجموع

المصدر : من إعداد الباحث اعتماداً على نتائج spss22

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 90.0 بالمئة من المعلمات هم من حملة شهادة الليسانس ،اما نسبة 6.7 بالمئة فهي تعبر المعلمات المتحصلات على شهادة الدراسات العليا ،اما البقية هم من حملة شهادة التعليم التكنولوجي بنسبة تقدر بـ 3.3 بالمئة.

5.2.3 توزيع العينة حسب الخبرة المهنية و الحالة الاجتماعية:

انظر الملحق رقم (8) :

الجدول رقم (11) يبين توزيع العينة حسب الخبرة المهنية و الحالة الاجتماعية .

		الخبرة المهنية			المجموع
		اقل من 5 سنوات	من 5 الى 10 سنة	10 سنة فاكثر	
الحالة الاجتماعية	عازبة	4	3	0	7
	متزوجة	4	7	12	23

المجموع	8	10	12	30
---------	---	----	----	----

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على نتائج spss22

من خلال الجدول نلاحظ ان المعلمات المتزوجات لديهم 10 سنوات فاكثر خبرة مهنية ،اما العازبات فخيرتهم ليست كبيرة مقارنة مع المتزوجات وتتنوع تقريبا على التساوى بين فئة من 5 الى 10 وفئة الاقل من 5 سنوات

6.2.3 توزيع العينة حسب الخبرة المهنية و الشهادة:

انظر الملحق رقم (9) :

الجدول رقم (12) يبين توزيع العينة حسب الخبرة المهنية و الشهادة .

		الخبرة المهنية			المجموع
		اقل من 5 سنوات	من 5 الى 10 سنة	10 سنة فاكثر	
الشهادة	شهادة	0	0	1	1
	ليسانس	8	8	11	27
	شهادة عليا	0	2	0	2
المجموع		8	10	12	30

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على نتائج spss22

من خلال الجدول نلاحظ ان معظم المعلمات حاملين لشهادة الليسانس ويتوزعون توزيعاً متقارباً الى حد ما على مختلف سنوات الخبرة المهنية .

7.2.3 توزيع العينة حسب الخبرة المهنية و السن:

انظر الملحق رقم (10) :

الجدول رقم (13) يبين توزيع العينة حسب الخبرة المهنية و السن .

		الخبرة المهنية			المجموع
		اقل من 5 سنوات	من 5 الى 1 سنة	10 سنة فاك ثر	
السن	اقل من 30 سنة	4	2	0	6
	من 30 الى 40 سنة	4	8	3	15
	40 سنة فما فوق	0	0	9	9
المجموع		8	10	12	30

المصدر : من إعداد الباحث اعتماداً على نتائج spss22

من خلال الجدول نلاحظ ان المعلمات اللواتي لديهم خبرة 10 سنوات فما فوق اعمارهم أكثر من 40 سنة ،والبقية فانهم موزعين توزيعاً متقارباً عبر مختلف سنوات الخبرة .

4. مجالات البحث :

1.4 . المجال الزمني :

كانت بداية هذه الدراسة بتاريخ 2015/12/20 ال غاية 2016/02/20 وهذا بالنسبة للجانب النظري،اما بالنسبة للجانب التطبيقي فقد كانت بتاريخ 2016/02/25 الغاية 2016/05/20

2.4. المجال المكاني :

اجريت الدراسة على بعض اقسام السنة الخامسة من ابتدائيات مدينة ورقلة .

3.4. المجال البشري :

تمثل الحدود البشرية لدراستنا لشريحة مهمة في المجتمع والتي يجب الاهتمام بها و المتمثلة في معلمات التعليم الابتدائي لسنوات الخامسة لمدينة ورقلة .

5. ادوات البحث وخصائصها :

5.1 . اعتمدنا في بحثنا هذا على استعمال تقنية الاستمارة كأداة لجمع البيانات ، او هو (عبارة عن مجموعة من الأسئلة تعد إعدادا محددًا وترسل بواسطة البريد او تسلم مباشرة الى الأشخاص المختارين لتسجيل إجاباتهم على صحيفة الأسئلة الواردة)¹ .

إنطلاقاً من هذا فإننا قمنا بتصميم استمارة تضم ثلاث محاور ،كل محور يحتوي على مجموعة من العبارات موزعة على النحو التالي :

. المحور الأول :يحتوي على 07 عبارات.

. المحور الثاني :يحتوي على 08 عبارات.

. المحور الثالث : يحتوي على 05 عبارات.

بحيث كل محور يقيس فرضية من فرضيات الدراسة .

وفي مايلي جدولين يبينان درجات المقياس المستخدم لعبارات المقياس .

¹ عمار بوحوش ،مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث،مرجع سابق ، ص56.

جدول رقم (14) : يبين درجات المقياس للعبارة الموجبة

غير موافق	محايد	موافق
03	02	03
درجتان	درجات	درجات

جدول رقم (15) : يبين درجات المقياس للعبارة السالبة

غير موافق	محايد	موافق
03	02	01
درجات	درجات	درجتان

6 . الأساليب الإحصائية :

بعد جمع كل الاستمارات الموزعة على المعلمات قمنا بترجمة النتائج المتحصل عليها عن طريق تبويبها في جداول

إحصائية ، باستعمال الأساليب الإحصائية التالي

. الفاكرونيباخ .

. المتوسط الحسابي .

. الانحراف المعياري .

. النسبة المئوية .

. إختبار ت .

الفصل الرابع :

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

1 . عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة :

من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات المعلمات حول إمكانية تدريس التربية البدنية و الرياضية والترتيب التنازلي لفقرات كل بعد و تحديد المستوى المرجح له بناءً على قيمة المتوسطات الحسابية كما يوضحها الجدول التالي :

الجدول رقم (16) يبين مجالات المتوسط الحسابي المرجح .

المستوى الموافق له	مجال المتوسط الحسابي المرجح
غير موافق	من 1 الى 1.66
محايد	من 1.67 الى 2.33
موافق	من 2.34 الى 3

حيث تم تحديد مجال المتوسط الحسابي المرجح من خلال حساب المدى (3-1=2) تمت قسمتها على أكبر قيمة في المقياس يعني المدى/البدائل وتساوي ($0.66=3/2$) ثم إضافة هذه القيمة (0.66) الى اقل قيمة في المقياس (1) وذلك لتحديد الحد الأدنى لهذه الخلية . وبالتالي اصبح طول الخلايا كما يلي (من 1 الى 0.66 المستوى غير موافق، من 1.67 الى 2.33 المستوى محايد ، 2.34 الى 3 المستوى موافق) . وهذا طبقاً لمقياس ليكارت الثلاثي .

2 . عرض وتحليل الفرضية الاولى :

توجد إمكانية عالية لدى معلمات الطور الابتدائي لتأطير حصص التربية البدنية و الرياضية، تم استخدام الاساليب الاحصائية (المتوسط الحسابي . الانحراف المعياري) كما هو موضح في الجدول .

الجدول رقم (17) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاجابات المعلمات حول إمكانية تاطير مادة التربية البدنية و الرياضية .
انظر الملحق رقم (12) .

فقرات المحور الاول	التكرار	موافق	محايد	غير موافق	الموسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
الفقرة 1	التكرار	30	0	0	3.00	0.000	موافق
	النسبة	100	0	0			
الفقرة 2	التكرار	29	1	0	2.97	0.183	موافق
	النسبة	96.7	3.3	0			
الفقرة 3	التكرار	0	5	25	1.17	0.379	غير موافق
	النسبة	0	16.7	83.3			
الفقرة 4	التكرار	0	0	30	1.00	0.000	غير موافق
	النسبة	0	0	100			
الفقرة 5	التكرار	1	5	24	1.23	0.504	غير موافق
	النسبة	3.3	16.7	80			
الفقرة 6	التكرار	21	9	0	2.70	0.466	موافق
	النسبة	0	30	0			
الفقرة 7	التكرار	5	7	18	1.57	0.774	غير موافق
	النسبة	16.7	23.3	60			

نتيجة المحور الاول	التكرار	86	27	97	1.927	0.846	محايد
	النسبة	40.95	12.85	46.19			

. بالنسبة للفقرة الاولى ومن خلال الجدول نلاحظ ان المتوسط الحسابي للفقرة يساوي 3.00 بإنحراف معياري

يساوي 0.000 يمثل الاجابة موافق اي ان المعلمات موافقات على ان مادة التربية البدنية و الرياضية مهمة ضمن البرنامج الدراسي، اما الفقرة الثانية ومن خلال الجدول نلاحظ ان المتوسط الحسابي للفقرة يساوي 2.97 بإنحراف معياري يساوي 0.183 يمثل الاجابة موافق مما يدل على ان المعلمات موافقات الى حد بعيد على ان حصة التربية البدنية والرياضية إختيارية وليست إجبارية ، في حين ان المتوسط الحسابي للفقرة الثالثة 1.17 بإنحراف

معياري 0.379 و الذي يمثل الاتجاه غير موافق وهذا يعني انه لم يتلقى المعلمات مناهج التربية البدنية و الرياضية خلال مساهم التكويني . اما بالنسبة للفقرة الرابعة فان المتوسط الحسابي يساوي 1.00 بإنحراف معياري 0.000 يمثل الاتجاه غير موافق وهذا يدل على ان المعلمات غير موافقات على ان المعلمات اللواتي مارسنا نشاطاً رياضياً فيما سبق احسن من غيرهن اللواتي لم يمارسن لتاثير حصص التربية البدنية و الرياضية ، اما الفقرة الخامسة والتي متوسط الحسابي لها يساوي 1.23 بإنحراف معياري 0.504 تمثل الاجابة غير موافق وبالتالي المعلمات لديهم القدرة على تاثير حصص التربية البدنية و الرياضية، كما نلاحظ ان المتوسط الحسابي للفقرة السادسة يساوي 2.70 بإنحراف معياري 0.466 والذي يمثل الاجابة موافق اي ان المعلمات لهم القدرة على تحمل الحجم الساعي لتدريس كل المواد بما فيها مادة التربية البدنية، اما العبارة السابعة نلاحظ من خلال الجدول ان المتوسط الحسابي لهذه الفقرة يساوي 1.57 بإنحراف معياري 0.774 والذي يمثل الاجابة غير موافق مما يدل على ان المعلمات لا يشعرن بالحنجىل اثناء تاثير حصة التربية البدنية و الرياضية امام زملاء المعلمين و عمال المؤسسة .

يظهر من الجدول السابق ان المتوسط العام ل فقرات هذا المحور يساوي الى 1.927 بإنحراف معياري عام يقدر ب 0.846 يمثل الاتجاه محايد وهذا يدل على وجود امكانية لتاثير حصص التربية البدنية عند بعض معلمات الطور الابتدائي ، بينما البعض الاخر ليست لديهم تلك الامكانية .

1.2 عرض و تحليل الفرضية الجزئية الاولى :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إمكانية المعلمات في تاثير حصص التربية البدنية و الرياضية بين المتزوجات والعازبات .

الجدول رقم (18) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري حسب الحالة الاجتماعية .

Statistiques de groupe

	الاجتماعية الحالة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
m1	عازبة	7	13.57	.976	.369
	متزوجة	23	13.65	1.071	.223

المصدر : من إعداد الباحث بإستعمال اسببساس22

من الجدول نلاحظ ان متوسط درجات امكانية التأطير للعازبات يساوي الى 13.57 بإنحراف معياري يقدر ب0.976، والمتوسط الحسابي لدرجات إمكانية التأطير للمتزوجات يساوي الى 13.65 بإنحراف معياري 1.071

لاختبار الفرضية نستخدم إختبارت لعينتين مستقلتين فكانت النتائج كالتالي :

الجدول رقم (19) يبين نتائج إختبارت لعينتي العازبات والمتزوجات .

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes		
	F	Sig.	T	Ddl	Sig. (bilatéral)
m1 Hypothèse de variances égales	.001	.977	-.178	28	.860
Hypothèse de variances inégales			-.187	10.805	.855

ومن الجدول نلاحظ ان ت المحسوبة تساوي 0.178 عند درجة حرية 28، ومستوى معنوية الاختبار تساوي 0.860 وهي أكبر من مستوى معنوية الفرضية الصفرية عند $\alpha=0.05$ ومنه نقبل الفرضية الصفرية و التي تنص على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إمكانية المعلمات في تأطير حصة التربية البدنية و الرياضية بين المتزوجات والعازبات .

2.2 عرض و تحليل الفرضية الجزئية الثانية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إمكانية تاطير المعلمات لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي حسب عامل الخبرة .

ولاختبار الفرضية نستخدم تحليل التباين الأحادي: الجدول رقم (20) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي حسب عامل الخبرة.

Descriptives

m1

	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard
أقل من 5 سنوات	8	13.25	.886	.313
من 5 - 10 سنوات	10	13.80	1.398	.442
10 سنوات فما فوق	12	13.75	.754	.218
Total	30	13.63	1.033	.189

المصدر: من إعداد الباحث باستعمال ا سي اس اس 22

نلاحظ من خلال الجدول ان المتوسط الحسابي لإمكانية تاطير معلمات الطور الابتدائي لحصص التربية البدنية و الرياضية عند الفئة اقل من 05 سنوات خبرة تساوي 13.25 بانحراف معياري يقدر ب 0.886، والمتوسط الحسابي للفئة من 05 الى 10 سنوات خبرة يساوي الى 13.80 بانحراف معياري يقدر ب 1.398، والمتوسط الحسابي لفئة 10 سنوات فما فوق يساوي الى 13.75 بانحراف معياري يقدر ب 0.754 .

الجدول رقم(21) يبين نتائج إختبار انوفا حسب عامل الخبرة:

ANOVA

m1

	Somme des carrés	Ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	1.617	2	.808	.744	.485
Intragroupes	29.350	27	1.087		
Total	30.967	29			

المصدر: من إعداد الباحث باستعمال ا سي اس اس 22

من خلال الجدول نلاحظ ان قيمة F المحسوبة والتي تساوي الى $F = 0.744$ عند مستوى معنوية الاختبار تساوي الى 0.485 وهي اكبر من مستوى معنوية الفرضية الصفرية عند $\alpha = 0.05$ ، ومنه نقبل الفرضية الصفرية والتي تنص على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إمكانية تأطير المعلمات لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي حسب عامل الخبرة .

3. عرض وتحليل الفرضية الثانية :

توجد عوائق وعوامل اثناء تأطير حصص التربية البدنية و الرياضية من طرف المعلمات .
الجدول رقم (22) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاجابات المعلمات حول وجود عوائق وعوامل اثناء تأطير حصص التربية البدنية و الرياضية من طرف المعلمات.

انظر الملحق رقم (13) .

فقرات المحور الثاني	التكرار	موافق	محايد	غير موافق	الموسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
الفقرة 1	التكرار	00	00	30	1.00	0.000	غير موافق
	النسبة	00	00	100			
الفقرة 2	التكرار	30	00	00	3.00	0.000	موافق
	النسبة	100	00	00			
الفقرة 3	التكرار	22	08	00	2.73	0.450	موافق
	النسبة	73.3	26.7	00			
الفقرة 4	التكرار	00	02	28	1.07	0.254	غير موافق
	النسبة	00	6.7	93.3			
الفقرة 5	التكرار	4	00	26	1.27	0.691	غير موافق
	النسبة	13.3	00	86.7			
الفقرة 6	التكرار	01	00	29	1.07	0.365	غير موافق
	النسبة	3.3	00	96.7			
الفقرة 7	التكرار	00	00	30	1.00	0.000	غير موافق

			100	00	00	النسبة	
الفقرة 8	غير موافق	1.07	28	02	00	التكرار	
			93.3	6.7	00	النسبة	
نتيجة المحور الثاني	غير موافق	1.526	171	12	57	التكرار	
			71.25	05	23.75	النسبة	

بالنسبة للفقرة الاولى نلاحظ ان المتوسط الحسابي لها يساوي 1.00 بإخلاف معياري يقدر ب 0.000 يمثل الاتجاه غير موافق اي انه لا يجب ان يكون المعلمت على دراية بقوانين و قواعد مختلف الرياضات ، في حين ان الفقرة الثانية كان متوسطها الحسابي يساوي الى 3.00 وهذا يمثل الاتجاه موافق مما يدل على ان إعتقاد المعلمت على المناهج يساعدهم على تحضير الانشطة الرياضية ، وكذلك بالنسبة للفقرة الثالثة والتي كان إخلاف معيارها يساوي 2.73 بإخلاف معياري يقدر 0.450 وهذا يمثل الاتجاه موافق مما يدل على ان المعلمت يمتلكن القدرة على تدريس حصص التربية البدنية و الرياضية باستعمال مختلف الوسائل و الامكانيات الرياضية ، اما المتوسط الحسابي للفقرة الرابعة يساوي 1.07 بإخلاف معياري 0.254 يمثل الاتجاه غير موافق وهذا يدل على عدم قدرة المعلمت على التدريس اثناء فترة الحمل خلال الاشهر الاولى ، اما الفقرة الخامسة المتوسط الحسابي لها يساوي الى 1.27 بإخلاف معياري 0.691 والذي يمثل الاتجاه غير موافق وهذا يدل على انه لا يؤثر النمط الجسماني للمعلمت على تأطير حصص التربية البدنية و الرياضية ، اما الفقرة السادسة فكان المتوسط الحسابي يساوي 1.07 بإخلاف معياري 0.365 والذي يمثل الاتجاه غير موافق بمعنى لا تؤثر الحالة العائلية في تأطير حصص التربية البدنية و الرياضية ، وبالنسبة للفقرة السابعة نلاحظ ان متوسطها الحسابي يساوي 1.00 بإخلاف معياري 0.000 والذي يمثل الاجابة غير موافق لا تؤثر العوارض و الدواعي الصحية الخاصة بالاناث على تأطير حصص التربية البدنية و الرياضية . اما الفقرة الثامنة فإن المتوسط الحسابي لها يساوي 1.07 بإخلاف معياري 0.254 والذي يمثل الاتجاه غير موافق وهذا يدل على ان المعلمت لا يجدن صعوبة في تطبيق محتوى المنهاج ميدانيا .

من خلال الجدول نلاحظ ان التكرار العام لكل الفقرات يساوي الى 1.526 بإخلاف معياري يقدر ب 1.5263 والذي يمثل الاتجاه غير موافق مما يدل على عدم وجود عوائق و عوامل اثناء تأطير حصص التربية البدنية و الرياضية من طرف معلما الطور الابتدائي .

4 . عرض وتحليل الفرضية الثالثة :

يؤثر تأطير حصص التربية البدنية و الرياضية من طرف المعلمات على سلوك التلاميذ المرحلة الابتدائية بالايجاب.

الجدول رقم (23) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاجابات المعلمات حول اثر تأطير حصص التربية البدنية و الرياضية من طرف المعلمات على سلوك التلاميذ المرحلة الابتدائية .
انظر الملحق رقم (14) .

فقرات المحور الاول	التكرار	موافق	محايد	غير موافق	الموسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
الفقرة 1	التكرار	26	02	02	2.80	0.551	موافق
	النسبة	86.7	6.7	6.7			
الفقرة 2	التكرار	00	05	25	1.17	0.379	غير موافق
	النسبة	00	16.7	83.3			
الفقرة 3	التكرار	00	03	27	1.10	0.305	غير موافق
	النسبة	00	10.0	90.0			
الفقرة 4	التكرار	00	00	30	1.00	0.000	غير موافق
	النسبة	00	00	100			
الفقرة 5	التكرار	30	00	00	3.00	0.000	موافق
	النسبة	100	00	00			
نتيجة المحور الاول	التكرار	56	10	84	1.8140	0.99753	محايد
	النسبة	37.33	6.66	56			

بالنسبة للفقرة الاولى نلاحظ ان المتوسط الحسابي يساوي الى 2.80 بإنحراف معياري 0.551 والذي يمثل الاتجاه موافق يعني انه يبدي التلاميذ استعداداً إتجاه حصص التربية البدنية و الرياضية المؤطرة من طرف المعلمات ،اما الفقرة

الثانية فكان متوسطها الحسابي يساوي الى 1.17 بإخلاف معياري يقدر ب 0.379 والذي يمثل الاتجاه غير موافق وهذا يدل على انه يتفاعل التلاميذ مع بعضهم البعض تحت تاثير المعلمات للانشطة الرياضية بدرجة كبيرة ،اما العبارة الرابعة فكان متوسطها الحسابي يساوي 1.00 بإخلاف معياري يقدر ب 0.000 يمثل الاتجاه غير موافق مما يعني انه لا تساعد الانشطة الرياضية المؤطرة من طرف المعلمات على إكتساب الثقة بالنفس ،وبالنسبة للعبارة الخامسة نلاحظ ان المتوسط الحسابي يساوي 3.00 بإخلاف معياري 0.000 يمثل الاتجاه موافق وبالتالي نستطيع ان نقول بان التلاميذ لديهم الرغبة في ممارسة الانشطة الرياضية .

من خلال الجدول ككل نلاحظ ان المتوسط الحسابي يساوي 1.8140 بإخلاف معياري يقدر ب 0.9957 والذي يمثل الاتجاه محايد وهذا يدل على ان بعض التلاميذ يتكون لديهم اثر إيجابي في السلوك من خلال حصص التربية البدنية والرياضية المؤطرة من طرف المعلمات بينما البعض الاخر لا يتكون لديهم اثر واضح .

5. مناقشة وتفسير النتائج حسب الفرضية :

15. الفرضية الرئيسية الاولى :

لقد إفترضنا انه توجد إمكانية عالية لدى معلمات الطور الابتدائي لتاثير حصص التربية البدنية و الرياضية ، وتم التحقق منها باحتساب المتوسط الحسابي العام لفقرات هذا المحور والذي يساوي الى 1.927 بإخلاف معياري عام يقدر ب 0.846 يمثل الاتجاه محايد وهذا يدل على وجود امكانية لتاثير حصص التربية البدنية عند بعض معلمات الطور الابتدائي بينما البعض الاخر ليست لديهم تلك الامكانية.

12.5. الفرضية الجزئية الاولى :

إفترضنا انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إمكانية المعلمات لتاثير حصص التربية البدنية و الرياضية بين المتزوجات و العازبات ، ومن الجدول نلاحظ ان ت المحسوبة تساوي 0.178 عند درجة حرية 28 ، ومستوى معنوية الاختبار تساوي 0.860 وهي اكبر من مستوى معنوية الفرضية الصفرية عند $\alpha = 0.05$ ومنه نقبل الفرضية الصفرية و التي تنص على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إمكانية المعلمات في تاثير حصة التربية البدنية و الرياضية بين المتزوجات والعازبات و بالتالي تحققت الفرضية الى حد بعيد.

23.5. الفرضية الجزئية الثانية :

إفترضنا انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إمكانية تاثير المعلمات لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي حسب عامل الخبرة .ومن خلال الجدول نلاحظ ان قيمة F المحسوبة والتي تساوي الى $F =$

0.744 عند مستوى معنوية الاختبار تساوي الى 0.485 وهي اكبر من مستوى معنوية الفرضية الصفرية عند $\alpha=0.05$ ، ومنه نقبل الفرضية الصفرية والتي تنص على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إمكانية تأطير المعلمات لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي حسب عامل الخبرة وبالتالي تحققت الفرضية الى حد بعيد.

2.5. الفرضية الثانية :

لقد إفترضنا انه توجد عوائق وعوامل اثناء تأطير حصص التربية البدنية و الرياضية من طرف المعلمات .ومن خلال الجدول نلاحظ ان التكرار العام لكل الفقرات يساوي الى 1.526 بإنحراف معياري يقدر ب 1.5263 والذي يمثل الاتجاه غير موافق مما يدل على عدم وجود عوائق و عوامل اثناء تأطير حصص التربية البدنية و الرياضية من طرف معلمات الطور الابتدائي وبالتالي لم تتحقق الفرضية.

3.5. الفرضية الثالثة :

إفترضنا انه يؤثر تأطير حصص التربية البدنية و الرياضية من طرف المعلمات على سلوك التلاميذ المرحلة الابتدائية بالاجاب . من خلال الجدول ككل نلاحظ ان المتوسط الحسابي يساوي 1.8140 بإنحراف معياري يقدر ب 0.9957 والذي يمثل الاتجاه محايد وهذا يدل على ان بعض التلاميذ يتكون لديهم اثر إيجابي في السلوك من خلال حصص التربية البدنية والرياضية المؤطرة من طرف المعلمات بينما البعض الاخر لا يتكون لديهم اثر واضح .

6. الاستخلاصات :

من خلال النتائج المتحصل عليها ومن خلال دراستنا لهذا الموضوع والذي يتمثل في إشكالية تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية من طرف المعلمات و بإستعمال الاساليب المختلفة سنحاول الوقوف على الاستنتاجات الهامة والتي توصلنا اليها في هذه الدراسة :

. توجد إمكانية عند بعض المعلمات لتأطير حصص التربية البدنية و الرياضية في حين ان البعض الاخر لا توجد قدرات واضحة .

. لا تؤثر الحالة الاجتماعية للمعلمات على قدرتهم وإمكانيتهم في تأطير حصص التربية البدنية والرياضية.

. لا يؤثر عامل الخبرة على إمكانية المعلمات لتأطير حصص التربية البدنية و الرياضية .

- . لا توجد عوائق وعوامل تحد من قدرة المعلمات على تأطير حصص التربية البدنية و الرياضية .
- . يتكون السلوك الايجابي لدى التلاميذ على حسب قدرات وإمكانات كل معلمة .

7. الاقتراحات و التوصيات :

- على ضوء النتائج التي توصلنا إليها والتي دعمت بالمعلومات النظرية ارتأينا ان نقترح بعض النقاط التي تكون بمثابة بوابة للبحوث المقبلة وهي كفيلة بإثبات صحتها او عدمها ونطرح فيما يلي بعض الاقتراحات و التوصيات : او الخارجية
- . يجب ان تكون الجزء الأكبر من العمليات التكوينية للمعلمات ميدانياً سواء في الندوات الداخلية او الخارجية عن طريق ملاحظة الدروس النموذجية و عرض الأفلام التعليمية والتي تعمل على إكساب المهارات التدريسية التي تساعد على تنفيذ الدرس بصورة جيدة .
- . ضرورة توفير المستلزمات و التجهيزات الرياضية الحديثة و إنشاء ملاعب رياضية متكاملة وصيانة الملاعب المتضررة و تزويد المدارس بكل ما يحفز التلاميذ في الحضور الدائم و المستمر للحصة و ممارسة الأنشطة الرياضية.
- . نرى ان يكون لمادة التربية البدنية و الرياضية كتاب مدرسي خاص لزيادة الرصيد المعرفي .
- . يستحسن إعادة النظر في الحجم الساعي للمادة حتى يتمكن التلاميذ من تعلم و اكتساب المهارات و المعارف بطريقة جيدة .
- . يستحسن رفع معامل المادة بغية الرفع من قيمة المادة في نظر التلاميذ .
- . التقليل من عدد التلاميذ في الصف لتحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج.
- . استعمال الوسائل العلمية الحديثة لإيصال المهارات الحركية للتلاميذ بصورة دقيقة من اجل التنفيذ بشكل صحيح .
- . إعطاء بعض الحرية للتلاميذ و التقليل من القيود وهذا لزيادة ميل و اتجاه التلاميذ نحو المادة . الحرص على سلامة التلاميذ أثناء القيام بالأنشطة الرياضية .

خاتمة

خاتمة :

لا يختلف أثنان حول الأهمية التي أصبحت تكتسبها التربية البدنية والرياضية في المدرسة الجزائرية عامة والطور الابتدائي خاصة ، فقد أصبح الوعي بأهمية المادة ينتشر ويتوسع عند أغلبية فئات المجتمع فأصبح اسم الرياضة عامة والتربية البدنية خاصة مقرونا بمفهومها الواسع العقل السليم في الجسم السليم .

حيث تشكل المرحلة الابتدائية حلقة من سلسلة مترابطة ومتواصلة ينبغي ان تكون هي الاساس واي خلل او نقص او تاخير في جانب من الجوانب سيجعل منها حلقة ضائعة تنعكس بالسلب على مايليها من المراحل اللاحقة ، الا ان الوضعية الحالية التي تدرس بها مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية لا يبعث على الارتياح في ظل غياب الوسائل والمرافق الرياضية وخاصة الاطار الكفؤ والمختص الذي يعتبر حجر الزاوية في العملية التربوية، يبقى محتوى المنهاج مجرد نصوص نظرية كون تطبيقه ميدانيا يتطلب حدا ادنى من الشروط ،إذا ما أخذنا بالاعتبار ان مادة التربية البدنية والرياضية مادة تطبيقية تمارس في الميدان لها قواعدها واسسها ومبادئها وقوانينها ووسائلها فلن يستطيع تدريسها الا المختص الملم بكل مايرتبط بها من علوم وادوات فكيف لمعلم المدرسة الابتدائية ان يقدم محتوى المنهاج للتلاميذ وهو لا يفقهه ،خاصة اذا كانت معلمة لما لها من عوائق ومشاكل تقف حائلا دون تحقيق ما هو منتظر منها , فالغاية والاهداف المرجوة لا يمكن لها ان تتحقق في ظل هذه الظروف من الاهمال وعدم اللامبالاة وانعدام الاطار المؤهل المتخصص و الفضاءات ومساحة النشاط الرياضي والوسائل الضرورية لذلك ، كل هاته العوامل التي ان تركت ماهي عليه ولم يتم تدارك الوضع في اقرب الاجال فسوف ينتج لنا اجيال خامدة غير فعالة مشوهة القوام محاطة بالامراض والازمات النفسية والاجتماعية وحتى العضوية كونها لم تحط بالرعاية الكافية في اهم مرحلة تعليمية التي من المفروض ان تكون هي الاساس لبقية المراحل .

قائمة المراجع

قائمة المراجع

الكتب :-

- 1- علي اوحيد : الموجز التربوي للمعلمين في الأهداف الإجرائية وفنية التدريس سنة 1997.
- 2 . سمير عبد الوهاب، وآخرون، تعليم القراءة و الكتابة في المرحلة الابتدائية رؤية تربوية ، ط2، مصر، المكتبة العصرية ، 2004،
- 3 . رابح تركي، أصول التربية و التعليم، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط2 1990.
- 4 . مؤمن عبد العزيز عبد الصمد، السلوك التنظيمي في المجال الرياضي ، دار العلم الإيمان للنشر والتوزيع ، ط1.
- 5 . احمد محمد خاطر وعلى فهمي البيك ، القيا س في المجال الرياضي ، دار الكتاب الحديث ، ط1 ، 1996 .
- 6¹ . ميرفت على خليفة و محمد السابح محمد ، المدخل الى طرق تدريس التربية الرياضية ماهي للنشر والتوزيع ، 2015 ، ص24 ، 68
- 7¹ . على حسين حجاج، نظريات التعلم ، ط108، الكويت ،المجلس الوطني للثقافة و الفنون و الادب ، سنة1978.
- 8 . موسى فريد، دروس منهجية البحث العلمي (سنة اولى ماستر)، معهد التربية البدنية و الرياضية الشلف، 2010 .
- 9 . عمار بوحوش، مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر .
- 10 . قطامي يوسف، سيكولوجية التعليم و التعلم الوصفي ، الاصدار 2 ، دار الشروق ، عمان ، 1989 .
- 11 . عبد الرحمان عيسوي، دراسات في علم النفس الاجتماعي ، دار النهضة العربية للطباعة و النشر، بيروت ، 1974.
- 12 . عبد الرحمان بن سالم، المرجع في التشريع المدرسي الجزائري، دار الهدى الجزائر ، 2000 .

- 13 . جيران مسعود ، الرائد (معجم لغوي عصري) ،دار الملايين ،بيروت 1990.
- 14 . احمد بوسكرة، مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم التقني والثانوي، دار الخلدونية
'2005 .

الرسائل و المذكرات :

1. حمزة القروي ، بقاري يونس ، دور النشاط التربوي الرياضي في التقليل من المشاكل الحركية لدى تلاميذ الطور الابتدائي ، مذكرة لنيل شهادة ماستر لدى الطفل والمراهق، جامعة ورقلة، 2014
2. بشير غادة ، سارة شاهدي، دور ممارسة التربية الحركية في تطوير القدرات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة ورقلة، 2015.

الملاحق

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استبيان موجه للمعلمات

تحية طيبة وبعد ...

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق والموسومة بعنوان " اشكالية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية من طرف المعلمات واثرها على سلوك تلميذ الطور الابتدائي " دراسة ميدانية لاقسام الخامسة من الطور الابتدائي لولاية ورقلة .

نرجو من حضرتكم مساعدتنا في إنجاز هذا العمل الذي يخدم البحث العلمي وذلك بالإجابة على الأسئلة بكل صدق وموضوعية مع العلم أنه لا توجد هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، والمهم هو صدق إجابتك، ولكم منا كل التقدير والاحترام.

اشراف الاستاذ : غندير نور الدين

الباحثان : لبوابي محمد

كورد عبد القادر

الجزء الاول : معلومات عامة عن المبحوثين

السن : اقل من 30 سنة ، من 30 الى 40 ، 40 سنة فما فوق

الخبرة : اقل من 5 سنوات ، من 5 الى 10 ، 10 سنة فما فوق

الحالة الاجتماعية : عازبة ، متزوجة ، غيرهما

تسمية الشهادة : شهادة التعليم التكنولوجي ، شهادة الليسانس ، استاذ مجاز

الجزء الثاني : محاور الدراسة

(امام درجة الاجابة التي تتوافق مع رايك. وفيما يلي مجموعة من الفقرات وامام كل فقرة يرجى وضع علامة)
المحور الاول : مدى إمكانية معلمات المرحلة الابتدائية في تأطير حصص التربية البدنية و الرياضية .

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
01	مادة التربية البدنية مهمة ضمن البرنامج الدراسي			
02	حصص التربية البدنية و الرياضية إجبارية وليست إجبارية			
03	تلقين مناهج التربية البدنية و الرياضية خلال مساركم التكويني			
04	المعلمات اللواتي مارسن نشاطا رياضيا فيما سبق احسن من غيرهن اللواتي لم يمارسن لتأطير حصص التربية البدنية و الرياضية			
05	تمتلك المعلمات القدرة على تأطير حصص التربية البدنية مثل المعلمين			
06	للمعلمات القدرة على تحمل الحجم الساعي لتدريس كل المواد بما فيه حصص التربية البدنية و الرياضية			
07	تشعر المعلمات بالخلج اثناء تأطير حصص التربية البدنية و الرياضية امام الزملاء المعلمين و عمال المؤسسة			

المحور الثاني: عوائق و عوامل تسيير حصص التربية البدنية و الرياضية من طرف المعلمات.

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
01	يجب ان يكون المعلمات على دراية بقوانين وقواعد مختلف الرياضات			
02	يساعد اعتماد المعلمات على المناهج اثناء تحضير الانشطة الرياضية			
03	تمتلك المعلمات القدرة على تدريس التربية البدنية و الرياضية باستعمال مختلف الوسائل و الامكانيات الرياضية			
04	في الاشهر الاولى. يمكن للمعلمات التدريس اثناء فترة الحمل			
05	يؤثر النمط الجسماني للمعلمات على تنشيط و تأطير حصص التربية البدنية و الرياضية			
06	تؤثر الحالة العائلية في تأطير حصص التربية البدنية و الرياضية			
07	تؤثر العوارض و الدواعي الصحية الخاصة بالاناث على تأطير حصص التربية البدنية و الرياضية			
08	يجدن المعلمات صعوبة في تطبيق محتوى المنهاج ميدانيا			

المحور الثالث: اثر تأطير حصص التربية البدنية و الرياضية من طرف المعلمات على سلوك تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
01	ييدي التلاميذ استعدادا إتجاه حصص التربية البدنية و الرياضية المؤطرة من طرف المعلمات			
02	يمتاز التلاميذ الذين يمارسون الانشطة الرياضية تحت تأطير المعلمات بالحيوية عكس غيرهم			
03	يمتاز التلاميذ الممارسين للانشطة الرياضية تحت تأطير المعلمات بالارتياح و الهدوء النفسي			
04	تساعد الانشطة الرياضية على إكتساب الثقة بالنفس لدى التلاميذ			
05	التلاميذ لديهم الرغبة في ممارسة الانشطة الرياضية			

الملحق (1)

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.725	7

الملحق (2)

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.622	8

الملحق (3)

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach ^a	Nombre d'éléments
.823	5

الملحق (4)

السن

	Fréquence	Pourcentage
Valide أقل من 30 سنة	6	20.0
من 30 - 40 سنة	15	50.0
أكبر من 40 سنة	9	30.0
Total	30	100.0

الملحق (5)

المهنية الخبرة

	Fréquence	Pourcentage
Valide أقل من 5 سنوات	8	26.7
من 5 - 10 سنوات	10	33.3
10 سنوات فما فوق	12	40.0
Total	30	100.0

الملحق (6)

الاجتماعية الحالة

	Fréquence	Pourcentage
Valide عازبة	7	23.3
متزوجة	23	76.7
Total	30	100.0

الملحق (7)

	Fréquence	Pourcentage
Valide شهادة التعليم التكنولوجي	1	3.3
شهادة ليسانس	27	90.0
شهادة الدراسات عليا	2	6.7
Total	30	100.0

الملحق (8)

Tableau croisé الاجتماعية الحالة * المهنية الخبرة

Effectif

	المهنية الخبرة			Total
	أقل من 5 سنوات	من 5 - 10 سنوات	10سنوات فما فوق	
الاجتماعية الحالة عازبة	4	3	0	7
متزوجة	4	7	12	23
Total	8	10	12	30

الملحق (9)

Tableau croisé الشهادة * المهنية الخبرة

Effectif

	المهنية الخبرة			Total
	أقل من 5 سنوات	من 5 - 10 سنوات	10سنوات فما فوق	
الشهادة شهادة التعليم التكنولوجي	0	0	1	1
شهادة ليسانس	8	8	11	27
شهادة الدراسات عليا	0	2	0	2
Total	8	10	12	30

الملحق (10)

Tableau croisé السن * المهنة الخبرة

Effectif

	المهنة الخبرة			Total
	أقل من 5 سنوات	من 5 - 10 سنوات	10 سنوات فما فوق	
السن أقل من 30 سنة	4	2	0	6
من 30 - 40 سنة	4	8	3	15
أكبر من 40 سنة	0	0	9	9
Total	8	10	12	30

الملحق (11) خاص بالفرضية الرئيسية من المحور الاول

a1

	Fréquence	Pourcentage
Valide موافق	30	100.0

a2

	Fréquence	Pourcentage
Valide محايد	1	3.3
موافق	29	96.7
Total	30	100.0

a3

	Fréquence	Pourcentage
Valide موافق غير	25	83.3
محايد	5	16.7
Total	30	100.0

a4

	Fréquence	Pourcentage
Valide موافق غير	30	100.0

a5

		Fréquence	Pourcentage
Valide	غير موافق	24	80.0
	محايد	5	16.7
	موافق	1	3.3
Total		30	100.0

a6

		Fréquence	Pourcentage
Valide	محايد	9	30.0
	موافق	21	70.0
Total		30	100.0

a7

		Fréquence	Pourcentage
Valide	موافق غير	18	60.0
	محايد	7	23.3
	موافق	5	16.7
Total		30	100.0

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
a1	30	3.00	.000
a2	30	2.97	.183
a3	30	1.17	.379
a4	30	1.00	.000
a5	30	1.23	.504
a6	30	2.70	.466
a7	30	1.57	.774
N valide (liste)	30		

Statistiques récapitulatives d'éléments

	Moyenne	Variance	Nombre d'éléments
Moyenne des éléments	1.927	.717	5

اتجاه العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الأول
						التكرار	الفقرة 1
						النسبة	
						التكرار	الفقرة 2
						النسبة	
						التكرار	الفقرة 3
						النسبة	
						التكرار	الفقرة 4
						النسبة	
						التكرار	الفقرة 5
						النسبة	
						التكرار	الفقرة 6
						النسبة	
						التكرار	الفقرة 7
						النسبة	
						التكرار	نتيجة المحور الأول
						النسبة	

الملحق (12) خاص بالفرضية الجزئية الاولى

Statistiques de groupe

	الاجتماعية الحالة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
m1	عازية	7	13.57	.976	.369
	متروجة	23	13.65	1.071	.223

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes		
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)
m1	Hypothèse de variances égales	.001	.977	-.178	28	.860
	Hypothèse de variances inégales			-.187	10.805	.855

ملحق (13) خاص بالفرضية الجزئية الثانية

Descriptives

m1

	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard
سنوات 5 من أقل	8	13.25	.886	.313
سنوات 10 - 5 من	10	13.80	1.398	.442
فوق فما سنوات 10	12	13.75	.754	.218
Total	30	13.63	1.033	.189

ANOVA

m1

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	1.617	2	.808	.744	.485
Intragroupes	29.350	27	1.087		
Total	30.967	29			

b1

		Fréquence	Pourcentage
Valide	موافق غير	30	100.0

b2

		Fréquence	Pourcentage
Valide	موافق	30	100.0

b3

		Fréquence	Pourcentage
Valide	محايد	8	26.7
	موافق	22	73.3
Total		30	100.0

b4

		Fréquence	Pourcentage
Valide	موافق غير	28	93.3
	محايد	2	6.7
Total		30	100.0

b5

		Fréquence	Pourcentage
Valide	موافق غير	26	86.7
	موافق	4	13.3
Total		30	100.0

b6

		Fréquence	Pourcentage
Valide	موافق غير	29	96.7
	موافق	1	3.3
Total		30	100.0

b7

		Fréquence	Pourcentage
Valide	موافق غير	30	100.0

b8

		Fréquence	Pourcentage
Valide	موافق غير	28	93.3
	محايد	2	6.7
Total		30	100.0

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
b1	30	1.00	.000
b2	30	3.00	.000
b3	30	2.73	.450
b4	30	1.07	.254
b5	30	1.27	.691

b6	30	1.07	.365
b7	30	1.00	.000
b8	30	1.07	.254
N valide (liste)	30		

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
	8	1.5263	.83367
N valide (liste)	8		

فقرات المحور الثاني	التكرار	موافق	محايد	غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
الفقرة 1	التكرار						
	النسبة						
الفقرة 2	التكرار						
	النسبة						
الفقرة 3	التكرار						
	النسبة						
الفقرة 4	التكرار						
	النسبة						
الفقرة 5	التكرار						
	النسبة						
الفقرة 6	التكرار						
	النسبة						
الفقرة 7	التكرار						
	النسبة						
الفقرة 8	التكرار						
	النسبة						
نتيجة	التكرار						

المحور الثاني	النسبة					
---------------	--------	--	--	--	--	--

الملحق (14) خاص بالفرضية الثالثة للمحور الثالث

c1

		Fréquence	Pourcentage
Valide	غير موافق	2	6.7
	محايد	2	6.7
	موافق	26	86.7
	Total	30	100.0

c2

		Fréquence	Pourcentage
Valide	موافق غير	25	83.3
	محايد	5	16.7
	Total	30	100.0

c3

		Fréquence	Pourcentage
Valide	موافق غير	27	90.0
	محايد	3	10.0
	Total	30	100.0

c4

		Fréquence	Pourcentage
Valide	موافق غير	30	100.0

c5

		Fréquence	Pourcentage
Valide	موافق	30	100.0

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
c1	30	2.80	.551
c2	30	1.17	.379
c3	30	1.10	.305
c4	30	1.00	.000
c5	30	3.00	.000
N valide (liste)	30		

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
	5	1.8140	.99573
N valide (liste)	5		

اتجاه العينة	الأنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	محايد	موافق	التكرار	فقرات المحور الثالث
						التكرار	الفقرة 1
						النسبة	
						التكرار	الفقرة 2
						النسبة	
						التكرار	الفقرة 3
						النسبة	
						التكرار	الفقرة 4
						النسبة	
						التكرار	الفقرة 5
						النسبة	
						التكرار	نتيجة المحور الثالث
						النسبة	