رقم الترتيب:.....
رقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ماستر اكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الشعبة التربية الحركية لدى الطفل و المراهق

بعنوان :

علاقة توظيف التقويم بنوعية التعلم للمهارة في حصة التخصص

دراسة ميدانية بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لولاية ورقلة

من إعداد الطالبين : – بريبش لزهر – عنان فاتح

نوقشت و أجيزت علنا بتاريخ :2016/05/30

امام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ : جرمون علي : جامعة قاصدي مرباح ورقلة رئيسا

الأستاذ : عبدي صالح : جامعة قاصدي مرباح ورقلة مشرفا

الأستاذ : ناصر يوسف:جامعة قاصدي مرباح ورقلة مناقشا

السنة الجامعية : 2015_ 2016

رقم الترتيب:.....
رقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ماستر اكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الشعبة التربية الحركية لدى الطفل و المراهق

بعنوان :

علاقة توظيف التقويم بنوعية التعلم للمهارة في حصة التخصص

دراسة ميدانية بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لولاية ورقلة

من إعداد الطالبين : – بريبش لزهر – عنان فاتح

نوقشت و أجيزت علنا بتاريخ :2016/05/30

امام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ : جرمون علي : جامعة قاصدي مرباح ورقلة رئيسا

الأستاذ : عبدي صالح : جامعة قاصدي مرباح ورقلة مشرفا

الأستاذ : ناصر يوسف:جامعة قاصدي مرباح ورقلة مناقشا

السنة الجامعية : 2015_ 2016

كلمة الشكر

أولا : نحمد الله عز وجل على أن وفقنا لإتمام هذا العمل،

فالحمد لله رب العالمين.

ثانيا : نتقدم بالشكر الجزيل والاحترام الكبير للأستاذ

"عبدي صالح " على تعبه معنا وإرشاداته

وتوجيهاته القيمة ، طيلة مدة انجاز هذا العمل ،

فألف ألف شكر.

ثالثا : نتقدم بالشكر إلى أهلنا : أمهاتنا اللاتي كن تدعو لنا

بالتوفيق، إلى اخوتنا الذين صبروا معنا وأمدونا بالعون

الكثير، فألف شكر.

رابعا : نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل الأساتذة في معهد

علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ،

على نصائحهم ومساعدتهم، فشكرا جزيلا.

أخيرا : نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لنا يد العون

والمساعدة مهما كانت ، ولو بالكلمة الطيبة.

الإهداء

أهدي ثمرة عملي المتواضع هذا إلى:

إلى التي أوصاني بها المولى خيرا وبرا، إلى التي حملتني وهنا على وهن، إلى التي سهرت الليالي لأنام ملئ أجفاني إلى رمز الصفاء والوفاء والعطاء، إلى أمي الغاليةأطال الله في عمرها.

إلى رمز العز والشموخ إلى من وطأ الأشواك حافيا ليوصلني إلى ما وصلت إليه اليوم، إلى أبي العزيز أطال الله في عمره.

إلى الذين جمعتني معهم ظلمة الرحم: إخوتي حفظهم الله ورعاهم وأطال الله عمرهم.

إلى كل الأهل والأقارب كبيرا وصغيرا

إلى كل زملائي وإخوتي الذين جمعني معهم طلب العلم والنور(دفعة جوان2016)

وإلى, لزهر , أحميدة , أحمد , عبد اللطيف , طلال ,.....إلخ

إلى خطيبتي الغالية اطال الله عمرها وأحل الله بيننا و إلى كل من عرفته من قريب و من بعيد وشاركني الحياة حلوها ومرها .

إلى الأستاذ المشرف: عبدي صالح و إلى كل أساتذة وطلبة قسم التربية البدنية و الرياضية.

إلى من احتواهم قلبي ... إلى من شاركني في هذا المجهود و ثمرة العمل.

عنـان فـاتـح

الاهداء

اهدي ثمرة جهدي إلى التي حملتني وهنا وضعتني، إلى التي لو قضيت حياتي وأنا أحملها على ظهري فلن أوفيها حق قدرها، إلى نبع الحنان إلى التي لو أعطيتها كنوز الدنيا ما وفيت أجرها، إلى أمي الحنون، التي سهرت الليالي كي أنام وعملت طوال الأيام لتحقيق حلمها بأن تراني رجلا إلى التي أتمنى أن يطيل الله في عمرها لأن لها شيئا قليلا من جيل أنعامها وتضحياتها، إلى أمي ثم أمي أغلى ما عندي في الدنيا.

إلى الذي جعل منى رجلا والذي نزع من عنده وأعطاني، إلى الذي شقي من أجل راحتي وسعادتي وعلمني كيف أواجه الصعاب أبي العزيزمبروك رحمك الله واسكنك فسيح جنانه.

إلى إخوتي وأخواتي: حفظهم الله

إلى بنتي اخي:ايمان ولين.

الى ابن اختي علاء الدين

إلى الأستاذ المشرف الذي أعاننا في كل صغيرة وكبيرة "عبدي صالح "

إلى كل رفقاء الدرب الجامعي: مروان، التجاني، حسام، صالح، فاتح، حميد، عماد، عبد الهادي، الصديق ،الطيب، عبداللطيف ،عبد النور .....

إلى كل أصدقائي: محمد، عبد القادر، يحيى، احمد، عبد الله ،بلال ،عبدالرحمان، صلاح الدين ،الحاج نور الدين، حمى العشاب .....

وإلى كل من يعرفني من قريب أو من بعيد

" إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي"

لزهر بريبش

قائمة المحتويات

المحتوى الصفحة

كلمة شكر..... أ

الإهداءات..... ..... ب

فهرس الجداول..... د

مقدمة..... ... 1

الجانب النظري

الفصل الأول : مدخل للدراسة

1. الإشكالية..... 3

2. الفرضيات..... 4

3 - أهمية البحث..... 4

4- أهداف البحث..... 4

5 – التعريف ببعض المصطلحات..... 4

● التقويم 4

● التعلم..... 5

● المهارة 6

6 – أهم النظريات المفسرة ة التي تناولت متغيرات الدراسة 7

الفصل الثاني : الدراسات المرتبطة و السابقة

1 – عرض الدراسات السابقة 12

1 – 1 دراسة الطالب الباحث : طه صالح حمود..... 12

12

1_2 دراسة الطالب الباحث يوسف خنيش .....

1_3 دراسة غادة خالد العيد2006 13

2 – تحليل و نقد الدراسات السابقة 15

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث : طرق و منهجية الدراسة

1 – المنهجية 16

2 – الدراسة الإستطلاعية 17
3 – الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة 17
3-1- صدق الأداة 17
3-2- الثبات 18
4- مجتمع و عينة الدراسة 18
4-1- مجتمع الدراسة 18
4-2- عينة الدراسة 18
5- حدود الدراسة 19
5-1- المجال المكاني 19
5-2- المجال الزماني 19
6- أدوات جمع البيانات 19
7- أساليب التحليل الإحصائي 20

الفصل الرابع : عرض , مناقشة وتحليل النتائج

1- عرض النتائج 21
1 1 -المحور الأول : توظيف التقويم في حصة التخصص 21
1 2 -المحور الثاني : التقويم يساهم في الرفع من المستوى المهاري 31
2-مناقشة و تحليل النتائج..... 37
3-الاستنتاج العام..... 38
4-المقترحات..... 39
الخاتمة..... 40
المراجع..... 41
الملاحق 44

قائمة الجداول :

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يبين توظيف الأساتذة التقويم عند تعلم المهارات في حصة التخصص .	21
02	يبين قيام الأساتذة بتقويم أداء التلاميذ في نهاية الحصة .	22
03	يبين مراعاة الأساتذة للفروقات الفردية للطلبة اثناء التقويم عند تعلم .	23
04	يبين اعتماد الأساتذة على التنويع في أساليب التقويم .	23
05	يبين استخدام الأساتذة للوثائق الخاصة بالتقويم .	24
06	يبين استخدام الأساتذة الاختبارات المهارية لتقويم أداء الطلبة .	25
07	يبين بان التقويم يلعب دورا مهما في المنهاج التعليمي الجديد .	26
08	يبين بان أسلوب التقويم المستخدم في الألعاب الفردية يختلف عن نظيره في الألعاب الجماعية .	26
09	يبين هل يقوم الأساتذة الأداء المهاري للطلبة بشكل مستمر .	27
10	يبين هل يأخذ الأساتذة بعين الاعتبار اثناء التقويم القدرات البدنية و المهارية للطلبة .	38
11	يبين بان توظيف التقويم يساهم في الرفع من مستوى تعلم المهارات لدى الطلبة .	29
12	يبين هل يساعد التقويم الأساتذة في الكشف عن مستوى الأداء المهاري للطلبة .	30
13	يبين بان التقويم يحسن عملية تعلم المهارات لدى الطلبة .	30
14	يبين بان المستوى المهاري للطلبة يتحكم في أسلوب التقويم الذي تتبعه اثناء الحصة .	31
15	يبين هل يهدف التقويم الى الوصول بالمستوى المهاري للطلبة الى اعلى المستويات.	32
16	يبين التقويم التكويني هو أساس تعلم و تطوير المهارات للطلبة.	32
17	يبين يكشف التقويم التحصيلي المستوى المهاري الذي وصل اليه الطلبة.	33
18	يبين هل يساعد الطلبة الأساتذة في الوصول بالتقويم الى النتائج المسطرة و المرجوة .	34
19	يبين هل التقويم يحقق نقلة نوعية للطالب من مستوى مهاري الى مستوى مهاري اعلى	35
20	يبين هل يعطي التقويم الطلبة قدرا من التعزيز و الاثابة بقصد زيادة الدافعية لديهم لمزيد من التعلم المهاري و الاكتشاف .	36

مقدمة :

تسعى معظم الدول إلى تطوير العملية التعليمية التعلمية وتحديثها , لتلبية متطلبات التطورات الحديثة ,ولان هذه العملية هي عملية متحركة ومتطورة ومتغيرة بحكم تطور الحياة. والمجتمعات , فقد شمل تطوير شامل لجوانب العملية التعليمية التعلمية, لكي يكون التعليم محققا لطموحات البلاد , ملبيا لآمالها وتطلعا تها في حياة أكثر رقيا وتطورا ونماءا وازدهارا.

إن تحديث المناهج وتطوير عناصرها من خلال الإصلاح الجديد الذي شرع في تطبيقه ابتداء من الموسم الدراسي 2004 _ 2003 هو السبيل الأمثل لتطوير التعليم , ولمعرفة مدى ما تحقق من الأهداف المنشودة في العملية التربوية من خلال تنوع التقويم , لكي يساير روح العصر وتحقيق الغايات والطموحات , ولا سيما في هذا العصر الذي يتسم بالعلم والتقنية والتطورات العلمية والتربوية والانفجار المعرفي الهائل وثورة المعلومات والاتصالات من خلال هذه الإصلاحات الأخيرة ، فان المدرسة الجزائرية ترفع الكثير من التحديات ، لعل من أبرزها المراهنة على نوعية المنتوج أي رفع مستوى المتعلمين لتجعل منهم محورا للعملية التربوية

فالتقويم في هذه الحالة جزء من عملية التعلم و يهدف أساسا إلى إنارة المتعلم فيما يتعلق بمسلكه خلال عمليات التعلم.

وفي إطار السعي لتطوير التعليم بمختلف مستوياته وتحسين مخرجاته بما يفي متطلبات التنمية بمختلف جوانبها، حيث يبرز التقويم التربوي كأحد عناصر العملية التعليمية الذي يتطلب اهتما ما خاصا من الجهات المسؤولة عن التعليم .فالتقويم يؤدي دو را مهما في العملية التعليمية وهو جزء لا يتجزأ منها .فسياسات التقويم وأساليبه تبني العملية التعليمية أوتهدمها تبعا لمستوى جودتها وارتباطها برؤية وأهداف واضحة للتعليم والتعلم .

فالتقويم المبني على رؤية صحيحة يؤدي إلى بناء أدوات تقويم علمية ذات موثوقية يمكن من خلالها جمع الشواهد التي تقود إلى أحكام صحيحة عن تحصيل الطالب وبالتالي إلى تحسين التعلم و الأداء المهاري عندهم .

وتزامن القصور المفاهيمي للتقويم، مع ضعف في مهارات معظم الأساتذة في بناء الاختبارات وتركيزها على مستويات التذكر والفهم وإغفال الجوانب الأدائية ومهارات التحليل والتركيب والتقويم ، وأدى هذا إلى الترعة القوية لدى الأساتذة للتدريس من أجل الاختبار، وقلة الاهتمام ببعض الكفاءات التي يفترض تعلمها، وأصبح الدافع لدى الطلبة ينصب على الحصول على علامات عالية.

من أجل هذا وجب تطوير في أساليب تقويم مهارات الطلبة وأدائهم وعملياتهم ونتائجهم، أي التحول من الاختبارات التحصيلية التي تعد الوسيلة الوحيدة للتقويم إلى اعتماد استراتيجيات حديثة توفر صورة أكثر دقة عن تحصيل التلاميذ. [1]

ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتتناول بالبحث علاقة توظيف التقويم بنوعية التعلم للمهارة في حصة التخصص .

حيث قمنا بتقسيم بحثنا إلى جانبين:

- الجانب النظري: ويحتوي على فصلين :

- حيث تم التطرق في الفصل الأول : موضوع الدراسة، تم فيه التطرق إلى إشكالية البحث و تساؤلاته، و أهميته ، و أهداف الدراسة بالإضافة إلى تحديد المفاهيم الأساسية المعتمدة في البحث

- اما في الفصل الثاني فعالجنا الدراسات المرتبطة لموضوع البحث و تم فيه التطرق الى عرض و تحليل و نقد للدراسات السابقة .

- الجانب التطبيقي : و يحتوي بدوره على فصلين:

- حيث عالجنا في الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة حيث تم التطرق إلى المنهج المتبع في البحث أدوات جمع البيانات، و أساليب تحليلها و كذا تحديد مجالات الدراسة.

- أما الفصل الرابع: فتمحور على عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة من خلال عرض و تحليل و مناقشة محتوى الاستبيان الخاص بالأساتذة، كما ناقشنا محاور الاستبيان الخاص بهم ومدى مطابقتها للدراسة الميدانية، وكذا يحتوي هذا الفصل على الجانب الختامي و الذي يشمل كل من الاستنتاج العام و الاقتراحات و خاتمة.

[1] خطوط رمضان : استخدام أساتذة الرياضيات لاستراتيجيات التقويم والصعوبات التي تواجههم أثناء التطبيق ، رسالة ماجستير ، 2010 ، ص 10-11 .

الجانب النظري

الفصل الأول

مدخل للدراسة

1- الإشكالية :

يعد التقويم من المواضيع الأساسية و المهمة في المنظومة التربوية التعليمية حيث انه يعتبر مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية و الرياضية بهدف الحصول على بيانات كمية او كيفية و ذلك من اجل الحكم على مدى تحقيق الكفاءة المستهدفة ثم اتخاذ قرارات التعديل و التحسين للوصول الى احسن مستوى أداء رياضي .

حيث ان التقويم يقترن بالتعلم الذي يعتبر بانه اكتساب المهارات الجديدة و ادراك الأشياء والتعرف عليها عن طريق الممارسة ومن هذه المهارات التعلم المهاري في حصة التخصص .

لذلك سعت المنظومة التربوية لتكريس مادة التربية البدنية و الرياضية كمادة تربوية مثل باقي المواد التربوية الأخرى و هذا وفق أساليب تدريس بيداغوجية خاصة بهاتة المادة وشهدت المدة الأخيرة اهتمام بتطوير ممارسة مادة التربية البدنية و الرياضية من خلال تحسين مستوى التلاميذ لنتائجهم المحققة حيث سطرت برامج خاصة بالمادة وهذا بالاعتماد على أساليب تقويم النشاطات الممارسة .

تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية بالمؤسسات التربوية يتماشى مع أسلوب التقويم الذي يسعى الى وصول الطلبة لتحقيق احسن مستوى أداء مهاري و بدني و فني من خلال البرامج المسطرة لكل مستوى دراسي .

وعليه فان هذا البحث يتناول موضوع علاقة توظيف التقويم بنوعية التعلم للمهارة في حصة التخصص ، و من هنا اردنا معالجة الاشكال التالي :

هل هناك علاقة ارتباطية بين توظيف التقويم و تعلم المهارة لدى طلبة السنة الثالثة تخصص التربية وعلم الحركة ؟ .

حيث انبثق من التساؤل العام تساؤلات فرعية :

- هل يحرص الأساتذة على توظيف التقويم لتطوير التعلم المهاري في حصة التخصص لطلبة السنة الثالثة؟

.

- هل توظيف التقويم الجيد من قبل الأساتذة يساهم في الرفع من مستوى تعلم المهارات لدى طلبة السنة الثالثة تخصص ؟ .

2- فرضيات الدراسة :

2_1 الفرضية العامة :

هناك علاقة ارتباطية بين توظيف التقويم و تعلم المهارة لدى طلبة السنة الثالثة تخصص التربية وعلم الحركة.

2_2 الفرضيات الجزئية :

- يحرص الأساتذة على توظيف التقويم لتطوير التعلم المهاري في حصة التخصص لطلبة السنة الثالثة .
- توظيف التقويم الجيد من قبل الأساتذة يساهم في الرفع من مستوى تعلم المهارات لدى طلبة السنة الثالثة تخصص.

3_ أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة في محاولة الوقوف على علاقة توظيف التقويم بنوعية التعلم للمهارة في حصة التخصص .

و نظرا لأهمية الدراسة قام الباحث بتحديد موضوع عملي أراد من خلاله التأكد من مدى توظيف الأساتذة للتقويم في حصة التخصص و دوره في الرفع من المستوى المهاري للطلبة في الظروف الملائمة التي تصاحب العملية التقويمية من كل الجوانب .

4- اهداف الدراسة :

تتلخص اهداف الدراسة في :

- الكشف عن واقع توظيف الأساتذة للتقويم في حصص التخصص .
- ابراز دور التقويم في نوعية تعلم المهارات الرياضية من قبل الطلبة .
- الوصول الى اعلى مستوى أداء للطلبة باستخدام التقويم .

5_التحديد الاجرائي لمصطلحات و مفاهيم البحث :

ان تحديد المصطلحات والتعاريف خطوة أساسية يقوم بها الباحث من اجل تحديد مسار بحثه و سيتم ادراج التعاريف الإجرائية للمفاهيم الأساسية في البحث وهي :

5_1 التقويم :

5_1_1: لغة : ورد في قاموس _ ويستر ، و قاموس _ أكسفورد ان كلمة التقويم جاءت

(Evaluation) جاءت من كلمة (Evaluate) ، بمعنى تحديد قيمة او كم الشيء ، والتعبير عن هذه القيمة عدديا، وان اصل الكلمة جاء من (Value) بمعنى القيمة.[1]

5_2_1: اصطلاحا :

يعرف محمد حسن علاوي و نصر الدين رضوان : التقويم التربوي الرياضي بانه : عملية تقدير شامل لكل القوى و طاقات الفرد ، فهي عملية جرد لمحتويات الفرد .[2]

وترى ليلى فرحات ان التقويم الرياضي هو : عملية الهدف منها تقدير قيمة الأشياء باستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات و اصدار الاحكام .[3]

5_3_1: اجرائيا :وهو مجموعة الإجراءات التي يقوم بها أستاذ مادة التربية البدنية و الرياضية بهدف الحصول على بيانات كيفية او كمية مثل المستوى البدني والمهاري للطلبة بأدوات مختلفة و ذلك من اجل الحكم على مدى تحقيق الكفاءة المستهدفة ، ثم اتخاذ قرارات التحسين و العلاج بهدف الوصول الى احسن مستوى أداء رياضي من فبل الطلبة .

5_2 : التعلم :

5_2_1 لغة : التعلم هو تعديل و تغيير في السلوك .[4]

5_2_2 اصطلاحا : عرف ماكاندلس M.candless التعلم بانه اكتساب المهارات الجديدة و ادراك الأشياء و التعرف عليها عن طريق الممارسة بما في ذلك تجنب بعض أنماط السلوك التي يتضح للكائن الحي عدم فعاليتها او ضررها .[5]

5_2_3 اجرائيا : التعلم هو النشاط الذي يمارسه الشخص والذي يؤثر على سلوكه مستقبلا .

5_3 المهارة :

5_3_1 لغة :

تعرف المهارة على أنها الأداء المتقن والمتميز في انجاز عمل ما لتحقيق التفوق والنجاح .[6]

---

[1] نصر الدين رضوان و كمال عبد الحميد : مقدمة التقويم في التربية البدنية / ص 46 .
[2] محمد حسن علاوي و نصر الدين رضوان : اختبارات الأداء الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1986 ، ص 65 .
[3] ليلى سيد فرحات : القياس و الاختبار في التربية البدنية ، ط 3 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2005 ، ص 112 .
[4] د يوسف و نايفة قطامي: سيكولوجية التعلم الصفي: ط1 ، الإصدار الأول ، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان الأردن ، 2000، ص12.
[5] د مروان عبد المجيد إبراهيم : التعلم الحركي و النمو البدني في التربية الرياضية ، ط 1 ، دار الرضوان للنشر و التوزيع ، عمان الأردن ، 2014 ص ، 21.
[6] المنجد في اللغة العربية والإعلام، دار المشرق لبنان ،1998 ، ص 776 .

5_3_2 اصطلاحا :

ويرى فؤاد البهي السيد بقوله : المهارة نظام متناسق من النشاط يستهدف تحقيق هدف معين وجاء في موسوعة العلوم الاجتماعية الدولية ان المقصود بالمهارات استجابات صريحة لمثيرات محددة و هذه الاستجابات تنقسم الى ثلاثة أشكال : لفظية ، حركية حسية ، إدراكية حسي [1]

5_3_3 اجرائيا :

هي مقدرة الفرد على التوصل الى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الاتقان مع بذل اقل قدر من الطاقة في اقل زمن ممكن .

5_4 تعلم المهارة اجرائيا :

هي قدرة الفرد على القيام بالعديد من المهارات بإتقان و في زمن مناسب للمهارة التي يقوم بتنفيذها .

حصة التخصص اجرائيا : هي حصة يتم خلالها ممارسة نشاط رياضي سواء كان فردي او جماعي وهذه النشاطات تكون ضمن اختصاصات المعهد .

[1] حسن احمد حسين : دور المسرح في اكتساب بعض المهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الرابع ، رسالة ماجستير جامعة المنصورة ، 2001 ، ص 70 .

6- النظريات المفسرة لعملية التعلم :

6-1- نظرية الجشطالت : يؤكد كوفكا، وهو أحد واضعي نظرية الجشطالت، على أن الجماعات هي وحدات كاملة نشطة يختلف فيها الاعتماد بين الأعضاء وقد قام كورت ليفن بتطوير أفكار كوفكا واهتم بضرورة فهم شخصية الفرد في مجالها الاجتماعي وقد أثبتت التجارب التي قام بها بدليل قاطع أن المجموعات الد اسية التي تدار بطريقة ديمقراطية لم تكن فقط أكثر سعادة من الناحية النفسية والروح المعنوية بل أيضا أكثر فاعلية وإنتاجية من المجموعات التي تدار بطريقة أوتوقراطية.[1]

6-2- نظرية علم النفس الإجتماعي:

إذا كان تركيز علم النفس منصبا على دراسة سلوك الفرد فإن علم النفس الاجتماعي يهتم بدراسة سلوك الفرد وهو داخل الجماعة و دور هذه الأخيرة في تشكيل سلوك الفرد وشخصيته و اتجاهاته، وقد ظهرت عدة أبحاث اهتمت بدراسة سيكولوجية الجماعات وتم تطوير عدة تقنيات للعمل على زيادة فاعلية العمل عن طريق الفرق أو الجماعات التعاونية وقد أستخدم هذا الأسلوب في المصانع والمؤسسات الاقتصادية والجيش، ويعد علم دينامية الجماعة من أهم المجالات التي اهتم بها ميدان البحث في مجال علم النفس الاجتماعي، ويطلق مصطلح حركية الجماعة على ما يحدث عندما يعمل الأفراد كأعضاء في جماعات .[2]

6-3- إسهامات نظريات النمو المعرفي:

إن الاهتمام بالنمو و مراحله يساعد المشتغلين في الميدان التربوي على فهم شخصية الطفل ومراحل تطورها وبالتالي وضع المناهج والمقررات الدراسية المناسبة خاصة في مرحلة الطفولة ذلك أن هذه المرحلة تتكون فيها بذور شخصية الفرد ويتحدد إطارها العام و نحن في هذا الإطار سنقوم بعرض نظريتين هامتين في مجال النمو المعرفي قدمتا الكثير من التفسيرات حول ماهية العلاقة بين النمو و التعلم.

6-3-1-نظرية الحل الجماعي للمشكلات :يؤكد فيقوتسكي على أهمية التفاعل بين الطفل وبيئته وكان يلح على أهمية تدخل الراشد كوسيط في تعلم الطفل وكلما كان هذا التدخل محترما لإيقاع النمو كان إيجابيا

[1،2] بوريو مراد :اثر التعلم التعاوني على التحصيل المدرسي وميول الدراسة لمادة الرياضيات لمتأخرين دراسيا ،جامعة عنابة،2012،ص32،34

وتتمثل الفكرة الرئيسية في مناهج فيقوتسكي وغيرها من المناهج الثقافية في أنه عندما يتفاعل فردان فإنهما يكونان محادثة، او حدثا، أو نشاطا ما وقد اهتم علماء النمو كثيرا بحل المشكلات الجماعي بين الوالد والطفل أو بين الأقران كما اعتمدت أفكار فيقوتسكي على معرفة السلوك الاجتماعي المبني على الجهود التعاونية المبذولة للتعلم والفهم وحل المشكلات، ويقوم الأعضاء أثناء ممارسة هذا السلوك بتبادل المعلومات والخب ا رت و اكتشاف نقاط الضعف في إستراتجيات تفكير بعضهم بعضا، ويصححون بعضهم بعضا ويعدلون فهمهم بناء على فهم الآخرين.[1]

6-3-2-نظرية جان بياجي:

توصل بياجي من خلال أبحاثه إلى أن المعرفة بناء، أي أن كل فرد يبني معرفته بواسطة ما يمارسه من أفعال جسدية وذهنية أثناء معالجته للأشياء، و وضعية التعلم هي خلق توازن جديد في البناء المعرفي بعد حالة من فقدان التوازن ناتجة عن حالة عدم توافق أو تلاءم مع الوضع الجديد.

لقد شعر بياجي أن الفرصة التي يعمل فيها الأطفال ويلعبون متعاونين مع أقرانهم ممن هم في سنهم هي مفتاح نمو الاستدلال الخلقي والسلوك الخلقي، وحين تتاح الفرصة للأطفال لتنمية و وضع قواعدهم و حل خلافاتهم يزداد احتمال تنميتهم للاستقلال الذاتي وللمهارات الاجتماعية المطلوبة لوضع قواعد جيدة للسلوك وتنقيحها حسب الحاجة إن في نظرية بياجي تأكيد على أهمية وجود عنصر اجتماعي في النمو وهذا العنصر ضروري في تطور العمليات المعرفية و الوجدانية، وأن العمل التعاوني مهم في تكوين وسائل العمل الذهني .و تؤكد كل من نظرية فيقوتسكي و بياجي على أهمية الأجواء التعاونية والتفاعلية داخل حجرة الفصل الدراسي لما ينتج عنه من تضارب لوجهات النظر و إمكانية تعديل وتصحيح الأفكار وهذا ما يسمى بالصراع المعرفي الاجتماعي. وفي هذا السياق تؤكد نتائج البحوث أن النمو المعرفي يتوقف إلى حد ما على التفاعلات الاجتماعية التي تسمح بظهور الصراع الاجتماعي المعرفي لدى الأفراد أو بين الأفراد ، إن تعارض وجهات النظر يضفي الصبغة الاجتماعية على الصراع المعرفي الذي يصبح فيما بعد محركا للتفاعلات والنمو المعرفي.[2]

6-4 -نظرية الاعتماد المتبادل الإيجابي: بالرغم من أن الاهتمام بالتعلم التعاوني كان مبكرا، إلا أن الأبحاث والدراسات التي أخذت الجانب التطبيقي في حجرة الفصل الد ا رسي لم تبدأ إلا في العقود الثلاثة الماضي

[1] بوريو مراد، مرجع سابق، ص،35 .
[2] بوريو مراد، مرجع سابق، ص،36

عندما قام جونسون وآخرون عام 1970 بتطوير دراسة دويتش وتحويلها إلى استراتيجيات تدريسية إجرائية أسموها "نظرية الاعتماد المتبادل الإيجابي ."

حيث ذهبوا إلى أن الاعتماد المتبادل الإيجابي" التعاون"يؤدي إلى التفاعل المعزز ويتم ذلك عندما يشجع الأعضاء ويساعد بعضهم بعضا خلافا للاعتماد المتبادل السلبي" التنافس"فإنه يؤدي عادة إلى تفاعل متعارض حيث يضعف الأعضاء ويعوق تحصيلهم، أما في الجهود الفردية فإن الأفراد يعملون بشكل مستقل ولا يكون هناك تفاعل بينهم وعرض جونسون وسلافين 1980 مفهوم التعلم بالأفواج بانه "السلوك التعاوني عند التلاميذ داخل حجرة الدراسة"، و اتفقت آرائهم على أن نماذج التعلم بالأفواج هي إستراتجية مناسبة لتحسين التحصيل المعرفي والمهارات المعرفية عند التلاميذ.[1]

6_7: أسس التقويم :

هناك أسس معينة ينبغي مراعاتها لضمان سلامة العملية التقويمية في العملية التربوية وتتمثل هذه الأسس فيما يلي :

1_ الشمول: يجب أن يكون التقويم شاملا للشخص أو الموضوع الذي نقومه، فإذا أردنا أن نقوم اثر منهج التلاميذ فمعنى ذلك أن تقوم مدى نمو التلاميذ في كافة الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والفنية والثقافية والدينية، وإذا أردنا أن نقوم المنهج نفسه فيجب أن يشمل التقويم أهدافه والمقرر الدراسي والكتاب وطرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة.

وإذا أردنا أن نقوم المدرس" فان تقويمه يتضمن، طريقة تدريسية، جوانبه الشخصية، علاقته بالتلاميذ، والإدارة وأولياء الأمور...الخ، أي ان التقويم ينصب في أي مجال يتناوله .[2]

2_ الاستمرارية: ينبغي أن يسير التقويم جنبا إلى جنب مع التعليم من بدايته إلى نهايته فيبدأ من تحديد الأهداف ووضع الخطط ويستمر مع التنفيذ ممتدا إلى جميع أوجه النشاط المختلفة في المدرسة والى أعمال المدرسين حتى يمكن تحديد النواحي نواحي القوة والضعف في الجوانب المراد تقويمها وبالتالي يكون هناك متسع من الوقت للعمل على تلاقى نواحي الضعف والتغلب على الصعوبات .[3]

---

1 بوريو مراد، مرجع سابق، ص،36

[2] مروان عبد الحميد إبراهيم و الاخرون : الاختبارات و القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية ، ط 1، دار الفكر للطباعة ، الأردن ، 1990،ص 112 .

[3] عبد القادر كراجة : القياس و التقويم في علم النفس ، ط1 ، دار البازوري العلمية ، 1997 ، ص 59 .

3_ التكامل: حيث أن الوسائل المختلفة والمتنوعة للتقويم تعمل لغرض واحد فان التكامل فيما بينهما يعطينا صورة واضحة ودقيقة عن الموضوع أو الفرد المراد تقويمه وهذا عكس ما كان يتم في الماضي إذ كانت النظرة إلى الموضوعات أو المشكلات نظرة جزئية أي من جانب واحد، وعندما يحدث تكامل وتنسيق بين الوسائل التقويم المستخدمة فإنها تعطينا في النهاية صورة واضحة عن مدى نمو التلاميذ من جميع النواحي.[1]

4_ التعاون: ومعناه أن تقوم به مجموعة من الأفراد أو الجماعات تتعاون فيما بينها من أجل تحقيق المطلوب، وبعبارة اخرى أن يشترك فيه كل من له صلة بالعملية التعليمية.[2]

5_التنوع في اساليب وأدوات التقويم: يجب ان تتنوع اساليب وأدوات التقويم حتى يتسنى لنا الحصول على معلومات أوفر عن المجال الذي نقومه، ففي تقويم السلوك الإنساني يصعب الاعتماد على وسيلة واحدة، فالاختبارات، والمقابلة، والملاحظة، وغيرها يكشف كل منها عن جانب من جوانب السلوك له أهمية، وذلك فغننا لا نستطيع أن نقتصر على اسلوب واحد منها فحسب، بل ينبغي ان نستعين بعدد معقول منها حتى تكتمل الصورة التي نريد أن نحكم عليها.[3]

6_8 : اهداف التقويم :

-يعتبر التقويم أساسا لوضع التخطيط السليم في المستقبل.

- يعتبر التقويم مؤشرا لكافة طرق التدريب ومدى مناسبتها لتحقيق الأهداف المرجوة.

- يعتبر التقويم مؤشرا لتحديد مدى ملائمة وحدات التدريب مع إمكانيات اللاعبين.

- يعتبر التقويم مرشدا للمدرب لتعديل وتطوير الخطة التدريبية وفقا للواقع التنفيذي.

- يساعد التقويم المدرس والمدرب في معرفة المستوى الحقيقي للمتعلم ومدى مناسبة التدريب لإمكانياتهم وقدراتهم كذلك تجاوبهم.

- يساعد التقويم المدرس والمدرب على التعرف على نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه العملية التدريبية .

- يساعد التقويم في الكشف عن حاجات وقدرات التلاميذ كما يساعد في توجيههم للنشاط المناسب أو المراكز الملائمة لقدراتهم داخل النشاط الواحد.

---

[1] مروان عبد الحميد إبراهيم و الاخرون :مرجع سابق ،ص 113 .

[2] علي مهدي كاظم: القياس و التقويم في التعليم و التعلم ، ط1 ، دار الكندي للنشر و التوزيع ، الأردن ، 2001 ، ص 35.

[3] زكريا محمد الظاهر: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، الأردن: الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، 2002، ص 20.

– يساعد التقويم في تقدير إمكانيات التلاميذ وتحديد الواجبات المناسبة لهم مما يزيد من دافعية التلميذ للارتفاع بمستوى أدائه.

– يساعد التقويم على التنظيم السليم للعمل الإداري الذي لا ينفصل على العمل الفني.[1]

6_9 : أنواع التقويم : يقسم التقويم الى ثلاثة اقسام رئيسية وهي :

التقويم التشخيصي: يطلق عليه أيضا التقويم التمهيدي أو البدئي أو التنبئي ، حيث يكون هذا النوع من التقويم في بداية العملية التعليمية أو التكوين وذلك قصد التنبؤ بفرص النجاح لدى المتعلم وكذا تحديد ومعرفة بعض السلوكيات التي يمتلكها المتعلم قبل تزويده بسلوكيات ومهارات جديدة، أي معرفة مستوى المتعلم والحصيلة النهائية لما تلقاه من تعليم سابق قبل بداية المقرر[2]

التقويم التكويني: إن هذا النوع من التقويم يتم أثناء العملية التعليمية التعلمية ، وباعتبار أن الدرس الواحد يتكون من عدة مقاطع أو مراحل منتظمة ومتناسقة فيما بينها فإنها تشكل نسقا تعليميا ، فالتقويم التكويني هو الأداة التي من خلالها تضبط هذه المراحل وتصحح ، فهو يسمح للمعلم من قياس مختلف الصعوبات التي تعترضه أثناء فعل تعليمي معين[3].

التقويم النهائي: ويطلق عليه اسم التقويم التحصيلي أو الختامي أو التقويم العام ، وان اختلفت تسمياته فانه تلك العملية التربوية التي يقوم بها المعلم في بداية تعليم معين أو برنامج تعليمي قصد الحكم على نتائجه ، أو إصدار حكم نهائي على فعالية العملية التعليمية ، من حيث تحقيق الأهداف المسطرة خلال فترة دراسية معينة.وهو يهدف إلى فحص مدى اكتساب التلاميذ لمجمل المعارف المقدمة لهم.[4]

[1] ليلى سيد فرحات :القياس والاختبار في التربية الرياضية ، مصدر سبق ذكره، ص41 .

[2] محمود عبد الحليم منسي : التقويم التربوي ، دار المعرفة الجامعية ، 1998 ، 33 .

[3] محمد شارف سرسر و نور الدين خالدي : التدريس بالاهداف و بيداغوجيا التقويم ، ط 2 ، 1995 ، ص 99 .

[4] محمد شارف سرسر و نور الدين خالدي : مرجع سبق ذكره ، ص 102 .

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة

1 -عرض الدراسات السابقة :

تعتبر الدراسات السابقة من اهم العناصر المعينة على حل مشكلة البحث لما لها من اسهامات سواء في التوجيه او التخطيط ، و حتى في عمليات الاثبات و الحكم و النفي . وفي هذا البحث سنورد بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع بحثنا ،والتي استطعنا في حدود مقدرتنا الحصول عليها ، فاخترنا أهمها وهي كما يلي :

1-1 دراسة الطالب الباحث : طه صالح حمود :

- مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية تحت عنوان :واقع التقويم التربوي الحديث في مؤسسات التعليم الثانوي .

وكانت أهدافها : الوصول الى العملية التعليمية المثلى التي تخلو من الصعوبات التي يعاني منها الأساتذة في كيفية التميز بين الأهداف الاجرائية وغيرها, تحديد أنواع وانماط التقويم, الوصول الى الطريقة المثلى لصياغة الهدف الاجرائي وعدم الاكتفاء الا بالإلقاء ,وتم الاعتماد في هدا البحث على المنهج المسحي الوصفي ,في حين طبق الباحث استبيانا موزعا على عينة البحث للحصول على النتائج التالية:

- تطوير العملية التعلمية تضع حلولا للصعوبات التي يلاقيها أساتذة التعليم الثانوي فيما يتعلق بالقدرة على التمييز بين الأهداف التعلمية الإجرائية وغير الإجرائية .

- غالبية الأساتذة في التعليم الثانوي يعرفون التقويم على انه تقويم التلميذ من حيث النتائج المحصل عليها وغير مطلعين على ان التقويم هو عملية شاملة تبدا من بداية الدرس الى نهايته وتشمل تقويم كل من المعلم والمتعلم و الأدوات المستعملة و البرامج التعلمية .

- اغلبية الأساتذة لا يتحكمون في معرفة شروط و كيفية صياغة الهدف الاجرائي ويكتفون بالإلقاء.

- اغلبية الأساتذة المتعاملون مع نوع واحد من التقويم وهو التقويم التحصيلي وليس لديهم معرفة بالنمط المهم في التقويم وهو : التقويم التكويني

- ان الأساتذة الذين تلقوا تكوينا إضافيا لهم القدرة على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بأساليب التقويم الحديث و صياغة الأهداف الإجرائية .

2_1 دراسة الطالب الباحث يوسف خنيش

_ مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية فرع : التقويم التربوي للمناهج (2005_2006)
تحت عنوان : صعوبات التقويم في التعليم المتوسط و استراتيجيات الأساتذة للتغلب عليها .

وكانت أهدافها, معرفة اهداف التقويم والوقوف على التخطيط الجيد لاحداث تغيرات سلوكية محض بالإضافة الى معرفة الصعوبات التقويم مرتبطة بتكوين الدي تلقاه الأساتذة وتحديد الفروق التقويمية ما بين المتغيرين الجنس والتكوين. تم الاعتماد الباحث على المنهج الوصفي والذي يمكن من الوصول الى اثبات او نفي الفرضيات ,ولقد طبق الباحث استبيانا موزعا على عينة البحت للحصول على النتائج التالية:

_ يمكن تفسير وجود صعوبات في التقويم الى كون التنويع عملية معقدة و خاصة عند تقويم سلوك الانسان مما يحد من رغبة الأساتذة في إيجاد سبل للتقويم .

_ وجود صعوبات في التقويم و المرتبطة بطبيعة التكوين الذي تلقاه الأساتذة .

_ التخطيط الجيد و الرغبة في احداث تغييرات سلوكية يقتضي معرفة الأهداف بدقة وعدم شموليتها او صعوبة القدرة على تحقيقها .

_ اكدت النتائج صعوبات في بناء و استعمال مختلف الأساليب التقويمية و عدم تخصيص وقت لمراجعتها و الاعتماد على اقرب الحلول او النظر اليها كإجراء اداري .

_ ابرزت النتائج عدم وجود فروق بين صعوبات التقويم وفقا لمتغيري الجنس و مصدر التكوين .

_ كما أوضحت الدراسة ان الخبرة هي المصدر الأكثر افادة بالاستراتيجيات و بذلك تضع المقوم في وضعيات التعامل معها من قبل ما يجعله يبحث عن الحلول المناسبة و محاولة ضبط العملية .

1_3 دراسة غادة خالد العيد 2006

موضوع الدراسة: تقويم أداء معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت دراسة مقارنة للتقويم الذاتي، وتقويم الطلاب، وتقويم رئيس القسم العملي.

وكانت اهداف الدراسة, معرفة الفروق بين التقويم الذاتي وتقويم كل من رئيس القسم العملي والطلاب لأداء المعلم, الوقوف على الاختلاف الحاصل بين تقويم الطلاب لأداء المعلم باختلاف الصنف ,وطبقت الدارسة الميدانية على مجموعة من رؤساء الأقسام العلمية والمعلمين وطلاب مرحلة الثانوية ,وتم الاعتماد في هاد البحث على المنهج المسحي الوصفي وقد تم ذلك عن طريق الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

وتم الحصول على النتائج التالية:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات تقويم الطلاب وتقويم كل من المعلم ورئيس القسم العملي والتقويم الذاتي لأداء المعلم وعدم اختلاف تقويم أداء المعلم باختلاف الجنس، الجنسية، سنوات الخبرة، كما بينت نتائج الدراسة أيضا اختلاف تقويم الطلاب لأداء المعلم باختلاف الصنف .

2 _ تحليل و نقد الدراسات السابقة :

_ كل الدراسات المشابهة والتي تناولناها تتفق من حيث الهدف الرئيسي الا وهو توظيف التقويم .

_ تشابه مجتمع الدراسة فكلها تنصب على الميدان الرياضي .

من حيث المنهج المتبع فقد تم استخدام المنهج الوصفي في جميع الدراسات المشابهة و ذلك لأنه يعتبر المنهج الأنسب لمثل هذه الدراسات .

_ من حيث الأدوات الإحصائية المستخدمة فقد تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات في كل الدراسات المشابهة .

_ كل الدراسات السابقة تناولت موضوع التقويم و لكنها لم تتطرق الى نوعية التعلم للمهارة في حصة التخصص الذي تناولناه في دراستنا .

كل الدراسات السابقة أجريت على المرحلتين المتوسطة و الثانوية اما دراستنا فقد تمت على مستوى التعليم العالي .

وكخلاصة في القول فإن من خلال الدراسات السابقة والمرتبطة بالبحث تمكن الباحث من الاستفادة من تلك الدراسات بحيث شكلت الإطار النظري لموضوع الدراسة الحالية كما تم الاستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك البحوث كالمنهجية اختيار العينات أدوات البحث وكيفية بنائها وكذلك الأسلوب الإحصائي المستخدم وكذلك كيفية تحليل و مناقشة .

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طرق و منهجية الدراسة

1- المنهج المستخدم : استخدم الباحثان المنهج الوصفي في هذه الدراسة .

2- الدراسة الاستطلاعية: تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى:

- التأكد من ملائمة أدوات الدراسة ، ومدى صلاحية الأدوات المستعملة لجمع المعلومات
- معرفة الزمن المستغرق للإجابة عن الفقرات .
- تحديد مجتمع و عينة البحث
- تحديد اداة الدراسة .
- التأكد من صدق و ثبات الأدوات المستخدمة .

حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة في المعهد و من نفس اختصاص عينة دراستنا وبعد ذلك قمنا بجمع الاستبيان .

بعد القيام بالدراسة الحالية تبين لنا ان نتائجها متقاربة مع نتائج الدراسة الاستطلاعية .

3- الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة :

3-1- صدق الأداة :

تم توزيع استمارة الاستبيان بعد تحديد عباراتها مع الأستاذ المشرف على بعض المحكمين من الأساتذة ذوي الخبرة في نفس المجال حيث ابدوا موافقتهم على عبارات الاستبيان ومحاور فرضيات البحث مع حذف بعض العبارات التي لا تخدم موضوع الدراسة . (انظر الى جدول الأساتذة المحكمين في الملاحق).

الصدق الذاتي لاداة الدراسة :

الصدق الذاتي = جذر الفا

الفا كرو نباخ	0.617
معامل الصدق	0.785

من الجدول نلاحظ ان معامل الصدق يساوي الى 0.785 مما يعني ان الأداة صادقة .

3-2- الثبات :

اعتمدنا على معامل الثبات الاختبار و إعادة الاختبار حيث وجدنا ان نتائج الاختبار الثاني مساوية تقريبا لنتائج الاختبار الأول و هذا يعني ان الأداة صادقة .

4_ عينة ومجتمع الدراسة :

4_1 – مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع البحث من جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضة لمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية البالغ عددهم 23 أستاذا .

4_2 – عينة الدراسة :

و تتشكل عينة الدراسة من:

أساتذة التخصص في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية و هي عينة ممثلة للمجتمع الأصلي ، و قد بلغ عددهم 6 أساتذة وهم كل أساتذة التخصص .

5 _ – حدود الدراسة :

5-1- المجال المكاني:

اجريت الدراسة عبر تخصصات معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في ولاية ورقلة .

5-2- المجال الزماني:

كانت بداية بحثنا في أوائل شهر مارس 2016، فيما يخص البحث في المجال النظري، أمّا فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع استمارة الاستبيان البحث على أساتذة التخصص، في الفترة الممتدة ما بين 25أفريل 2016 إلى غاية 01ماي2016 و تم إستعادة هذه الاستمارات.

6 _ أدوات جمع البيانات :

لجمع المعطيات حول موضوع بحثنا اعتمدنا على استمارة واحدة تتضمن مجموعة من الأسئلة موجهة لاساتذة التخصص في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بولاية ورقلة و منه استعنا في بحثنا بتقنية الاستبيان .

7 _ أاليب التحليل الاحصائي :

ان هدف الدراسة الإحصائية هو محاولة التوصل الى مؤشرات تساعدنا على التحليل و التفسير و الحكم على مدى صحة الفرضيات و الطريقة الإحصائية المستعملة هي كالاتي :

– النسبة المئوية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{التكرار الفعال } 100X}{\text{مجموع التكرارت}}$$

بعد كتابة و تدوين النتائج المجدولة في جداول منتظمة ، انتقلنا الى تحليل و ترجمة هذه النتائج حسب طبيعة كل سؤال مطروح مع عدة عوامل لها علاقة بالموضوع ، و التي تساعدنا في إعطاء تفسيرات لهذه الأجوبة .[1]

28_ عبد المجيد عطية : التحليل الاحصائي و تطبيقه في دراسة الخدمة الاجتماعية ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، 2001 ص 322

الفصل الرابع

عرض ,مناقشة و تحليل النتائج

تمهيد:

في هذا الفصل سيتم عرض أهم النتائج التي أفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها بعد تطبيق الاستبيان، وسنتطرق من خلال هذا العرض إلى تحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها على ضوء الإشكالية المطروحة والعروض التي ضيعت والتأكد من مدى تحققها وتطابقها مع الواقع، لنخلص في الأخير إلى بعض التوصيات التي نرى أنها نافعة ومفيدة في هذا المجال.

1-عرض النتائج:

1 ـ 1 المحور الأول: يوظف الأساتذة التقويم عند تعلم المهارات في حصة التخصص

عرض السؤال : هل توظف التقويم عند تعلم المهارات في حصة التخصص ؟ .

الغرض من السؤال الأول :

معرفة هل يوظف الأساتذة التقويم عند تعلم المهارات في حصة التخصص .

التكرارات / الإجابات	التكرار المطلق	التكرار المؤوي %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	06	100	02	00
لا	00	00		
المجموع	06	100		

الجدول رقم 1 : يبين توظيف الأساتذة التقويم عند تعلم المهارات في حصة التخصص .

عرض و تحليل نتائج السؤال رقم واحد :

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا أن نسبة 100 بالمئة من الأساتذة اجابوا بانهم يوظفون التقويم عند تعلم المهارات في حصة التخصص .

نستخلص من خلال هذه النتائج ان كل الأساتذة يوظفون التقويم عند تعلم المهارات وهذا يعني ان التقويم ذو أهمية كبرى في مجال التعليم .

وهذا يعني بان الأساتذة يوظفون التقويم عند تعلم المهارات في حصة التخصص .

عرض السؤال الثاني :

هل تقوم بتقويم أداء التلاميذ في نهاية الحصة ؟.

الغرض من السؤال الثاني :

معرفة هل يقوم الأستاذ بتقويم أداء التلاميذ في نهاية الحصة .

التكرارات / الإجابات	التكرار المطلق	التكرار المؤوي %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	06	100	02	00
لا	00	00		
المجموع	06	100		

الجدول رقم 2 : يبين قيام الأساتذة بتقويم أداء التلاميذ في نهاية الحصة .

عرض و تحليل نتائج السؤال رقم 2 :

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا أن نسبة 100 بالمئة من الأساتذة اجابوا بانهم يقومون بتقويم أداء الطلبة في نهاية كل حصة .

نستخلص من خلال هذه النتائج ان كل الأساتذة يقومون بتقويم أداء الطلبة في نهاية كل حصة .

وهذا يعني بان تقويم الطلبة في نهاية كل حصة مهم لنجاح العملية التقويمية .

عرض السؤال الثالث :

هل تراعي لفروقات الفردية للطلبة اثناء التقويم عند تعلم المهارات في حصة التخصص؟ .

الغرض من السؤال الثالث :

معرفة هل يراعي الأساتذة الفروقات الفردية للطلبة اثناء التقويم عند تعلم المهارات في حصة التخصص

التكرارات / الإجابات	التكرار المطلق	التكرار المؤوي %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	05	83.3	1.83	0.408
لا	01	16.7		
المجموع	06	100		

الجدول رقم 3 : يبين مراعاة الأساتذة للفروقات الفردية للطلبة اثناء التقويم عند تعلم المهارات في حصة التخصص .

عرض و تحليل نتائج السؤال رقم 3 :

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا أن نسبة 83.3 اجابوا بانهم يراعون الفروقات الفردية للطلبة اثناء التقويم عند تعلم المهارات في حصة التخصص و نسبة 16.7 لا يراعون هذه الفروق .

نستخلص من هذه النتائج ان غالبية الأساتذة يراعون الفروقات الفردية للطلبة اثناء التقويم عند تعلم المهارات في حصة التخصص .

وهذا يعني ان عنصر الفروقات الفردية مهم اثناء العملية التقويمية .

عرض السؤال الرابع :

هل تعتمد على التنويع في أساليب التقويم ؟.

الغرض من السؤال الرابع :

معرفة هل يعتمد الأساتذة على التنويع في أساليب التقويم .

التكرارات / الإجابات	التكرار المطلق	التكرار المؤوي %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	06	100	02	00
لا	00	00		
المجموع	06	100		

الجدول رقم 4 : يبين اعتماد الأساتذة على التنويع في أساليب التقويم .

عرض و تحليل نتائج السوال رقم 4 :

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا أن نسبة 100 بالمئة من الأساتذة يعتمدون على التنويع في أساليب التقويم .

نستخلص من هذه النتائج ان كل الأساتذة يعتمدون على التنويع في أساليب التقويم .

وهذا يعني ان التقويم متعدد الأساليب .

عرض السؤال الخامس :

هل تستخدم الوثائق الخاصة بالتقويم ؟.

الغرض من السؤال الخامس :

معرفة هل يستخدم الأساتذة الوثائق الخاصة بالتقويم .

التكرارات / الإجابات	التكرار المطلق	التكرار المؤوي %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	03	50	1.67	0.516
لا	03	50		
المجموع	06	100		

الجدول رقم 5 : يبين استخدام الأساتذة للوثائق الخاصة بالتقويم .

عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 5 :

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا ان نسبة 50 بالمئة من الأساتذة يستخدمون الوثائق الخاصة بالتقويم و نفس النسبة من الاساتذة لا يستخدمون هذه الوثائق .

نستخلص من هذه النتائج ان نصف الأساتذة يستخدمون الوثائق الخاصة بالتقويم و النصف الاخر لا يستخدمون هذه الوثائق .

وهذا يعني ان نسبة كبيرة من الأساتذة مقصرة في استعمال الوثائق المطلوبة في التقويم .

عرض السؤال السادس :

هل تستخدم الاختبارات المهارية لتقويم أداء الطلبة ؟.

الغرض من السؤال السادس :

معرفة هل يستخدم الأساتذة الاختبارات المهارية لتقويم أداء الطلبة .

التكرارات / الإجابات	التكرار المطلق	التكرار المؤوي %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	06	100	02	00
لا	00	00		
المجموع	06	100		

الجدول رقم 6 : يبين استخدام الأساتذة الاختبارات المهارية لتقويم أداء الطلبة .

عرض و تحليل نتائج السؤال رقم 6 :

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا ان نسبة 100 بالمئة من الأساتذة يستخدمون الاختبارات المهارية لتقويم أداء الطلبة .

نستخلص من هذه النتائج ان كل الأساتذة يستخدمون الاختبارات المهارية لتقويم أداء الطلبة.

و هذا يعني بان الاختبارات المهارية ضرورية في العملية التقويمية .

عرض السؤال السابع :

هل يلعب التقويم دورا مهما في المنظومة التعليمية ؟.

الغرض من السؤال السابع :

معرفة هل يلعب التقويم دورا مهما في المنظومة التعليمية .

التكرارات / الإجابات	التكرار المطلق	التكرار المؤوي %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	05	83.3	1.83	0.408
لا	01	16.7		
المجموع	06	100		

الجدول رقم 7 : يبين بان التقويم يلعب دورا مهما في المنظومة التعليمية .

عرض و تحليل نتائج السؤال رقم 7 :

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا أن نسبة 83.3 اجابوا بان التقويم يلعب دورا مهما في المنهاج التعليمي الجديد و نسبة 16.7 يرون عكس ذلك .

نستخلص من خلال هذه النتائج ان غالبية الأساتذة يؤكدون بان التقويم يلعب دورا مهما في المنهاج التعليمي الجديد .

وهذا يعني بان التقويم مهم في المنظومة التعليمية .

عرض السؤال الثامن :

هل أسلوب التقويم الذي تستخدمه في الألعاب الفردية يختلف عن نظيره في الألعاب الجماعية ؟.

الغرض من السؤال الثامن :

معرفة هل أسلوب التقويم المستخدم في الألعاب الفردية يختلف عن نظيره في الألعاب الجماعية .

التكرارات	التكرار المطلق	التكرار المؤوي %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري

الإجابات				
نعم	06	100	02	00
لا	00	00		
المجموع	06	100		

الجدول رقم 8 : يبين بان أسلوب التقويم المستخدم في الألعاب الفردية يختلف عن نظيره في الألعاب الجماعية .

عرض و تحليل نتائج السؤال رقم 8 :

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا ان نسبة 100 بالمئة من الأساتذة يؤكدون بان أسلوب التقويم المستخدم في الألعاب الفردية يختلف عن نظيره في الألعاب الجماعية .

نستخلص من هذه النتائج ان كل الأساتذة يؤكدون بان أسلوب التقويم المستخدم في الألعاب الفردية يختلف عن نظيره في الألعاب الجماعية

وهذا يعني بان التقويم يراعي الاختلاف في الألعاب .

عرض السؤال التاسع :

هل تقوم بتقويم الأداء المهاري للطلبة بشكل مستمر ؟.

الغرض من السؤال التاسع :

معرفة هل يقوم الأساتذة الأداء المهاري للطلبة بشكل مستمر .

التكرارات / الإجابات	التكرار المطلق	التكرار المؤوي %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	02	33.3	1.33	0.516
لا	04	66.7		
المجموع	06	100		

الجدول رقم 9: يبين هل يقوم الأساتذة الأداء المهاري للطلبة بشكل مستمر .

عرض و تحليل نتائج السؤال رقم 9 :

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا ان نسبة 33.3 من الأساتذة يقومون بتقويم الأداء المهاري للطلبة بشكل مستمر اما نسبة 66.7 لا يقومون بتقويم الأداء المهاري للطلبة بشكل مستمر .

نستخلص من هذه النتائج ان ثلثي الأساتذة لا يقومون بتقويم الأداء المهاري للطلبة بشكل مستمر .

وهذا يعني بان تقويم أداء الطلبة بشكل مستمر ليس مهما في التقويم .

عرض السؤال العاشر :

هل تأخذ بعين الاعتبار اثناء التقويم القدرات البدنية و المهارية للطلبة ؟ .

الغرض من السؤال العاشر :

معرفة هل يأخذ الأساتذة بعين الاعتبار اثناء التقويم القدرات البدنية و المهارية للطلبة .

التكرارات / الإجابات	التكرار المطلق	التكرار المؤوي %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	06	100	02	00
لا	00	00		
المجموع	06	100		

الجدول رقم 10 : يبين هل يأخذ الأساتذة بعين الاعتبار اثناء التقويم القدرات البدنية و المهارية للطلبة .

عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 10 :

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا ان نسبة 100 بالمئة من الأساتذة ياخذون بعين الاعتبار اثناء التقويم القدرات البدنية و المهارية للطلبة. اثناء القيام بعملية التقويم .

نستخلص من خلال هذه النتائج ان كل الأساتذة ياخذون بعين الاعتبار اثناء التقويم القدرات البدنية و المهارية للطلبة. اثناء القيام بعملية التقويم .

وهذا يعني بان التقويم يراعي القدرات البدنية و المهارية للطلبة .

2_1 المحور الثاني : توظيف التقويم من قبل الأساتذة يساهم في الرفع من مستوى تعلم المهارات لدى الطلبة .

عرض السؤال الحادي عشر :

هل توظيف التقويم يساهم في الرفع من مستوى تعلم المهارات لدى الطلبة ؟.

الغرض من السؤال الحادي عشر :

معرفة هل توظيف التقويم يساهم في الرفع من مستوى تعلم المهارات لدى الطلبة .

التكرارات / الإجابات	التكرار المطلق	التكرار المؤوي %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	06	100	02	00
لا	00	00		
المجموع	06	100		

الجدول رقم 11 : يبين بان توظيف التقويم يساهم في الرفع من مستوى تعلم المهارات لدى الطلبة .

عرض و تحليل نتائج السؤال رقم 11 :

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا ان نسبة 100 بالمئة من الأساتذة يؤكدون بان توظيف التقويم يساهم في الرفع من مستوى تعلم المهارات لدى الطلبة .

نستخلص من خلال هده النتائج ان كل الأساتذة يؤكدون بان توظيف التقويم يساهم في الرفع من مستوى تعلم المهارات لدى الطلبة .

وهذا يعني بان التقويم يساهم في الرفع من المستويات المهارية للطلبة .

عرض السؤال الثاني عشر :

هل يساعدك التقويم في الكشف عن مستوى الأداء المهاري للطلبة ؟.

الغرض من السؤال الثاني عشر :

معرفة هل يساعد التقويم الأساتذة في الكشف عن مستوى الأداء المهاري للطلبة .

التكرارات / الإجابات	التكرار المطلق	التكرار المؤوي %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	05	83.3	1.83	0.408
لا	01	16.7		
المجموع	06	100		

الجدول رقم 12: يبين هل يساعد التقويم الأساتذة في الكشف عن مستوى الأداء المهاري للطلبة

.

عرض و تحليل نتائج السؤال 12 :

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا بان نسبة 83.3 من الأساتذة يرون بان التقويم يساعدهم في الكشف عن المستوى المهاري للطلبة اما نسبة 16.7 من الاساتذة فيرون عكس ذلك .

نستخلص من خلال هذه النتائج بان غالبية الأساتذة يرون بان بان التقويم يساعدهم في الكشف عن المستوى المهاري للطلبة .

وهذا يعني بان التقويم يساعد في الكشف عن المستوى المهاري للطلبة .

عرض السؤال الثالث عشر :

هل يحسن التقويم عملية تعلم المهارات لدى الطلبة ؟.

الغرض من السؤال الثالث عشر :

معرفة هل يحسن التقويم عملية تعلم المهارات لدى الطلبة .

التكرارات / الإجابات	التكرار المطلق	التكرار المؤوي %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	06	100	02	00
لا	00	00		
المجموع	06	100		

الجدول رقم 13 : يبين بان التقويم يحسن عملية تعلم المهارات لدى الطلبة .

عرض و تحليل نتائج السؤال رقم 13 :

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا بان نسبة 100 بالمئة من الأساتذة يعتبرون بان التقويم يحسن عملية تعلم المهارات لدى الطلبة .

نستخلص من خلال هذه النتائج ان كل الاساتدة يعتبرون بان التقويم يحسن عملية تعلم المهارات لدى الطلبة .

وهذ ا يعني بان التقويم يحسن عملية تعلم المهارات لدى الطلبة .

عرض السؤال الرابع عشر :

هل المستوى المهاري للطلبة يتحكم في أسلوب التقويم الذي تتبعه اثناء الحصة ؟.

الغرض من السؤال الرابع عشر :

معرفة هل المستوى المهاري للطلبة يتحكم في أسلوب التقويم الذي تتبعه اثناء الحصة.

التكرارات / الإجابات	التكرار المطلق	التكرار المؤوي %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	04	66.7	1.33	0.516
لا	02	33.3		
المجموع	06	100		

الجدول رقم 14 : يبين بان المستوى المهاري للطلبة يتحكم في أسلوب التقويم الذي تتبعه اثناء الحصة .

عرض و تحليل نتائج السؤال رقم 14 :

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا بان نسبة 66.7 من الأساتذة يعتبرون بان المستوى المهاري للطلبة يتحكم في أسلوب التقويم الذي تتبعه اثناء الحصة و نسبة 33.3 من الأساتذة يرون عكس ذلك .

نستخلص من خلال هذه النتائج ان ثلثي الأساتذة يعتبرون بان المستوى المهاري للطلبة يتحكم في أسلوب التقويم الذي تتبعه اثناء الحصة

وهذا يعني بان المستوى المهاري للطلبة يتحكم في أسلوب التقويم الذي تتبعه اثناء الحصة .

عرض السؤال الخامس عشر :

هل يهدف التقويم الى الوصول بالمستوى المهاري للطلبة الى اعلى المستويات؟ .

الغرض من السؤال الخامس عشر :

معرفة هل يهدف التقويم الى الوصول بالمستوى المهاري للطلبة الى اعلى المستويات.

التكرارات / الإجابات	التكرار المطلق	التكرار المؤوي %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	06	100	02	00
لا	00	00		
المجموع	06	100		

الجدول رقم 15 : يبين هل يهدف التقويم الى الوصول بالمستوى المهاري للطلبة الى اعلى المستويات.

عرض و تحليل نتائج السؤال رقم 15 :

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا بان نسبة 100 بالمئة من الأساتذة يؤكدون بان التقويم يهدف الى الوصول بالمستوى المهاري للطلبة الى اعلى المستويات.

نستخلص من هذه النتائج بان كل الأساتذة يؤكدون بان التقويم يهدف الى الوصول ستوى المهاري للطلبة الى اعلى المستويات.

وهذا يعني بان التقويم يهدف الى الوصول بالمستوى المهاري للطلبة الى اعلى المستويات.

عرض السؤال السادس عشر :

هل التقويم التكويني هو أساس تعلم و تطوير المهارات للطلبة ؟.

الغرض من السؤال السادس عشر :

معرفة هل التقويم التكويني هو أساس تعلم و تطوير المهارات للطلبة.

التكرارات / الإجابات	التكرار المطلق	التكرار المؤوي %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	04	66.7	1.33	0.516
لا	02	33.3		
المجموع	06	100		

الجدول رقم 16 : يبين التقويم التكويني هو أساس تعلم و تطوير المهارات للطلبة.

عرض و تحليل نتائج السؤال رقم 16:

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا بان نسبة 66.7 من الأساتذة يرون بان التقويم التكويني هو أساس تعلم و تطوير المهارات للطلبة اما نسبة 33.3 من الأساتذة فيرون عكس ذلك .

نستخلص من خلال هذه النتائج بان التقويم التكويني هو أساس تعلم و تطوير المهارات للطلبة.

وهذا يعني بان التقويم التكويني هو أساس تعلم و تطوير المهارات للطلبة.

عرض السؤال السابع عشر :

هل يكشف التقويم التحصيلي المستوى المهاري الذي وصل اليه الطلبة ؟.

الغرض من السؤال السابع عشر :

معرفة هل يكشف التقويم التحصيلي المستوى المهاري الذي وصل اليه الطلبة .

التكرارات / الإجابات	التكرار المطلق	التكرار المؤوي %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	06	100	02	00
لا	00	00		
المجموع	06	100		

الجدول رقم 17 : يبين يكشف التقويم التحصيلي المستوى المهاري الذي وصل اليه الطلبة .

عرض و تحليل نتائج السؤال رقم 17 :

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا ان نسبة 100 بالمئة من الأساتذة يؤكدون ان التقويم التحصيلي يكشف المستوى المهاري الذي وصل اليه الطلبة .

نستخلص من هذه النتائج ان كل الأساتذة يؤكدون بان التقويم التحصيلي يكشف المستوى المهاري الذي وصل اليه الطلبة .

وهذا يعني ان التقويم التحصيلي جزء لا يتجزا من العملية التقويمية .

عرض السؤال الثامن عشر :

هل يساعد الطلبة الأساتذة في الوصول بالتقويم الى النتائج المسطرة والمرجوة ؟.

الغرض من السؤال الثامن عشر :

معرفة هل يساعد الطلبة الأساتذة في الوصول بالتقويم الى النتائج المسطرة و المرجوة .

التكرارات / الإجابات	التكرار المطلق	التكرار المؤوي %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	05	83.3	1.83	0.408
لا	01	16.7		
المجموع	06	100		

الجدول رقم 18 : يبين هل يساعد الطلبة الأساتذة في الوصول بالتقويم الى النتائج المسطرة و المرجوة .

عرض و تحليل نتائج السؤال رقم 18 :

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا نسبة 83.3 بالمئة من الأساتذة يعتبرون بان الطلبة يساعدونهم في الوصول بالتقويم الى النتائج المسطرة و المرجوة بينما نسبة 16.7 يرون عكس ذلك .

نستخلص من خلال هذه النتائج ان غالبية الأساتذة يعتبرون بان الطلبة يساعدونهم في الوصول بالتقويم الى النتائج المسطرة و المرجوة .

وهذا يعني بان للطلبة دور مهم في العملية التقويمية .

عرض السؤال التاسع عشر :

هل التقويم يحقق نقلة نوعية للطالب من مستوى مهاري الى مستوى مهاري اعلى ؟.

الغرض من السؤال التاسع عشر :

معرفة هل التقويم يحقق نقلة نوعية للطالب من مستوى مهاري الى مستوى مهاري اعلى .

التكرارات / الإجابات	التكرار المطلق	التكرار المؤوي %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	05	83.3	1.83	0.408
لا	01	16.7		
المجموع	06	100		

الجدول رقم 19 : يبين هل التقويم يحقق نقلة نوعية للطالب من مستوى مهاري الى مستوى مهاري اعلى .

عرض و تحليل نتائج السؤال رقم 19 :

من خلال النتئج المتحصل عليها يتضح لنا بان نسبة 83.3 بالمئة من الأساتذة يرون بان التقويم يحقق نقلة نوعية للطالب من مستوى مهاري الى مستوى مهاري اعلى بينما نسبة 16.7 منهم يرون عكس ذلك .

نستخلص من خلال هذه النتائج ان غالبية الأساتذة يعتبرون التقويم يحقق نقلة نوعية لمستوى الطالب المهاري .

وهذا يعني بان التقويم يساهم في الارتقاء بالمستوى المهاري للطلبة .

عرض السؤال العشرون :

هل يعطي التقويم الطلبة قدرا من التعزيز و الاثابة بقصد زيادة الدافعية لديهم لمزيد من التعلم المهاري و الاكتشاف ؟.

الغرض من السؤال العشرون :

معرفة هل يعطي التقويم الطلبة قدرا من التعزيز و الاثابة بقصد زيادة الدافعية لديهم لمزيد من التعلم المهاري و الاكتشاف .

التكرارات / الإجابات	التكرار المطلق	التكرار المؤوي %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نعم	06	100	02	00
لا	00	00		
المجموع	06	100		

الجدول رقم 20 : يبين هل يعطي التقويم الطلبة قدرا من التعزيز و الاثابة بقصد زيادة الدافعية لديهم لمزيد من التعلم المهاري و الاكتشاف .

عرض وتحليل نتائج السؤال رقم 20 :

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا بان نسبة 100 بالمئة من الأساتذة يعتبرون بان التقويم يعطي الطلبة قدرا من التعزيز و الاثابة بقصد زيادة الدافعية لديهم لمزيد من التعلم المهاري و الاكتشاف .

نستخلص من خلال هذه النتائج بان كل الأساتذة يعتبرون بان التقويم يعطي الطلبة قدرا من التعزيز و الاثابة بقصد زيادة الدافعية لديهم لمزيد من التعلم المهاري و الاكتشاف .

وهذا يعني بان التقويم يعمل على تحفيز الطلبة لرفع مستواهم المهاري .

2- مناقشة و تحليل النتائج على ضوء الفرضيات :

2-1- مناقشة و تحليل النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الأولى:

والتي نصت بان الأساتذة يوظفون التقويم عند تعلم المهارات في حصة التخصص .

من خلال رؤية أفراد عينة البحث إزاء توظيفهم للتقويم عند تعلم المهارات في حصة التخصص .

جاءت هذه الفرضية مؤكدة حسب نتائج الملحق رقم 01.

حيث ان الفا كرو نباخ لهذه الفرضية بلغ 0.455 و هو معامل ثبات مقبول وهذا يعني بان الفرضية محققة .

-2- مناقشة و تحليل النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الثانية:

و التي نصت بأن توظيف التقويم يساهم في الرفع من المستوى المهاري للطلبة .

من خلال رؤية افراد العينة إزاء مساهمة التقويم في الرفع من المستوى المهاري للطلبة .

جاءت هذه الفرضية مؤكدة حسب نتائج الملحق رقم 03 .

حيث ان الفا كرو نباخ لهذه الفرضية بلغ 0.779 وهو معامل ثبات قوي وهذا يعني بان الفرضية محققة .

_ 3_مناقشة و تحليل الفرضية العامة :

والتي نصت بان هناك علاقة ارتباطية بين توظيف التقويم و نوعية التعلم للمهارة في حصة التخصص .

من خلال النتائج المتحصل عليها يتبين لنا بان توظيف التقويم له علاقة ارتباطية بنوعية التعلم للمهارة .

و هذا يعني بان هذه العلاقة تتمثل في ان توظيف التقويم يساهم في الرفع من المستوى المهاري للطلبة في حصة التخصص .

4- الاستنتاج العام:

على إثر النتائج المتحصل عليها في الاستمارة الإستبيانية الموزعة على أساتذة التخصص في المعهد يتضح لنا بان توظيف الاساتذة للتقويم يساهم في الرفع من المستوى المهاري للطلبة . وهذا يقودنا الى القول بان المستوى المهاري الذي يصل اليه الطلبة تعكسه النتائج التي يتحصلون عليها سواء كانت هذه النتائج رقمية او تقديرية .

و يرجع مساهمة التقويم في الرفع من المستوى المهاري للطلبة الى الظروف الملائمة التي تصاحب العملية التقويمية من كل الجوانب .

4 -المقترحات:

اعتماد على البيانات التي جمعها الباحث من خلال دراسته هذه، و انطلاقا من الاستنتاجات المستخلصة، و في حدود إطار الدراسة يتقدم الباحث بالتوصيات التالية:

1-توفير الوسائل التعليمية اللازمة في جميع المؤسسات التربوية و ذلك لإعطاء الأساتذة الفرصة الكافية للتنويع في أساليب التقويم .

2-إجراء عملية التقويم وذلك بغرض النمو الأكاديمي والمهني للأستاذ بأدائه في التعليم.

3-توحيد المفاهيم فيما يخص المنظومة التعليمية وذلك بتسطير دورات و ملتقيات وطنية تمس جل ولايات الوطن.

4-القيام بدراسات مشابهة لدراستنا مثل : دور التقويم في المنظومة التعليمية ، و اهداف التقويم في المجال التعليمي و غيرها من الدراسات التي تصب في موضوع التقويم .

5-القيام بدراسة أخرى مشابهة على مراحل تعليمية لم تتناولها الدراسة الحالية.

الخاتمة

الخاتمة:

كثيرا ما تشهد النظم التربوية و التعليمية العالمية بشكل عام حراكا اصلاحيا بين فترة و أخرى و قد ينتج عنه تغيرات جوهرية تطال كل فعاليات المنظومة التربوية و التعليمية ، و يتزعم هذا الحراك عنصر فعال من داخل هذه المنظومة هو التقويم و ذلك بهدف التطوير و التحسين في الاداءات و المهارات و المواكبة و عدة اعتبارات أخرى و مبررات كثيرة منها ما قد يكون منبثقا من داخل النظام التعليمي و منها ما قد يكون خارجا عن النظام التعليمي برمته ربما فرضته ظروف اقتصادية و اجتماعية و سياسية و ثقافية و علمية ..... للوصول الى تحقيق جملة من الأهداف التي رسمتها مجتمع بشري معين بغية السير بالتنمية البشرية الشاملة الى المستوى اللائق بها بين بقية المجتمعات الأخرى .

لذا فان بوابة الولوج الى احداث نقلة نوعية تنموية بشرية شاملة غالبا ما تناط بالنظام التربوي في هذا البلد او ذاك وهذه الرؤيا تفرض على النظم التربوية العالمية ان تقف مع نفسها بين فترة و أخرى وقفات ناقدة لتقييم اداءها في ضوء متطلبات المجتمع و غاياته وأهدافه و سياساته و اماله و الامه اخذا في عين الاعتبار طبيعة العصر و مستجداته و متغيراته المعرفية و التقنية و متطلبات سوق العمل ..... مما يسوغ لنا ان نطلق على هذه الوقفات الناقدة و المصححة بل و الحاكمة أيضا مسمى التقويم التربوي و يظهر بذلك ان للتقويم التربوي ابعادا أخرى غير البعد المعرفي العلمي ومن تلك الابعاد ابعاد اجتماعية و اقتصادية و سياسية و ثقافية ...

ولان التقويم عنصر لا يتجزأ من المنظومة التربوية حيث انه يسهم في تطوير وتحسين العملية التعليمية و يعمل على الرفع من الأداء الحركي و المهاري للطلبة وذلك من الحصول على نتائج عالية في المسار التعليمي وجب على الأساتذة إعطاء التقويم قدرا كافيا من الاهتمام و استخدامه في عملية التعليم .

"و في الأخير نخطئ إذا قلنا بأننا استوفينا الموضوع حقه من الدراسة، بل كان بابا أردنا فتحه ليفسح أمام باحثين آخرين، و لدراسة اخرى بشكل أوسع و أعمق"

قائمة المراجع

قائمة المراجع بالغة العربية :

_ نصر الدين رضوان و كمال عبد الحميد : **مقدمة التقويم في التربية البدنية** ، بدون سنة نشر .

_ محمد حسن علاوي و نصر الدين رضوان : **اختبارات الأداء الحركي** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1986.

_ ليلى سيد فرحات : **القياس و الاختبار في التربية البدنية** ، ط 3 ، مركز الكتاب للنشر ،القاهرة،2005 .

_ زكريا محمد الظاهر: **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، ط1، الأردن: الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، 2002 .

_ محمود عبد الحليم منسي : **التقويم التربوي** ، دار المعرفة الجامعية ، 1998 .

_ محمد شارف سرسر و نور الدين خالدي : **التدريس بالاهداف و بيداغوجيا التقويم** ، ط 2 ،1995 .

_ د يوسف و نايفة قطامي: **سيكولوجية التعلم الصفي**: ط1 ، الإصدار الأول ، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان الأردن ، 2000.

_ د مروان عبد المجيد إبراهيم : **التعلم الحركي و النمو البدني في التربية الرياضية** ، ط 1 ، دار الرضوان للنشر و التوزيع ، عمان الأردن ، 2014.

علي مهدي كاظم: **القياس و التقويم في التعليم و التعلم** ، ط1 ، دار الكندي للنشر و التوزيع ، الأردن ، 2001 .

زكريا محمد الظاهر: **مبادئ القياس والتقويم في التربية** ، ط 1، الأردن: الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، 2002.

محمود عبد الحليم منسي : **التقويم التربوي** ، دار المعرفة الجامعية ، 1998 .

محمد شارف سرسر و نور الدين خالدي : **التدريس بالاهداف و بيداغوجيا التقويم** ، ط 2 ، 1995.

مروان عبد الحميد إبراهيم و الاخرون : **الاختبارات و القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية** ، ط 1، دار الفكر للطباعة ، الأردن ، 1990 .

عبد القادر كراجة : **القياس و التقويم في علم النفس** ، ط1 ، دار البازوري العلمية ، 1997.

. قائمة الرسائل الجامعية :

- بوريو مراد : **اثر التعلم التعاوني على التحصيل المدرسي وميول الدراسة لمادة الرياضيات للمتأخرين دراسيا** ،جامعة عنابة، 2012 .

_ حسن احمد حسين : **دور المسرح في اكتساب بعض المهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الرابع** ، رسالة ماجستير جامعة المنصورة ، 2001.

_خطوط رمضان : **استخدام أساتذة الرياضيات لاستراتيجيات التقويم والصعوبات التي تواجههم أثناء التطبيق**، رسالة ماجستير ، جامعة منتوري قسنطينة ، 2010.

_ يوسف خنيش : **صعوبات التقويم في التعليم المتوسط و استراتيجيات الأساتذة للتغلب عليها** ، رسالة الماجستير في علوم التربية فرع : اتقويم التربوي للمناهج (2005_2006)

_ طه صالح حمود : **واقع التقويم التربوي الحديث في مؤسسات التعليم الثانوي** ، رسالة الماجستير في علوم التربية .

_غادة خالد العيد : **تقويم أداء معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت دراسة مقارنة للتقويم الذاتي، وتقويم الطلاب، وتقويم رئيس القسم العملي**، رسالة ماجستير ، 2006 .

قائمة القواميس و المعاجم :

_ **المنجد في اللغة العربية والإعلام**، دار المشرق لبنان ،1998

الملاحق

الاستبيان في الصيغة الأولية :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص تربية حركية لدى الطفل و المراهق

استمارة استبيان مكملة لتحضير مذكرة شهادة الماستر موجهة لأساتذة التخصص بالمعهد بعنوان

علاقة توظيف التقويم بنوعية التعلم للمهارة في حصة التخصص

دراسة ميدانية بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

لولاية ورقلة

في اطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية .

نتقدم الى سيادتكم بملء هذه الاستمارة مقدمين بذلك يد العون لهذا البحث ، و نعلمكم ان الهدف من هذه الاستمارة هو اثراء و توسيع مجالات البحث العلمي ، و المعلومات التي ستقدمونها ستحظى بكامل السرية و العناية ، لذا نرجوا منكم ملء هذه الاستمارة بكل موضوعية .

أخيرا تقبلوا منا فائق عبارات الشكر و التقدير .

ملاحظة : ضع علامة (X) في الخانة المناسبة .

من اعداد الطلبة :

بريبش لزهر

عنان فاتح

الأستاذ المشرف:

عبدي صالح

الموسم الجامعي : 2015/2016

معلومات اولية:

- السن: .....
- المؤهل العلمي:

ماجيستير ☐ دكتورا ☐

المحور الأول : – يحرص الأساتذة على توظيف التقويم لتطوير التعلم المهاري في حصة التخصص لطلبة السنة الثالثة .

1_ توظف التقويم عند تعلم المهارات في حصة التخصص . نعم ☐ لا ☐

2_ تقوم بتقويم أداء الطلبة في نهاية الحصة . نعم ☐ لا ☐

3_ تراعي الفروقات الفردية لدى الطلبة اثناء التقويم عند تعلم المهارات في حصة التخصص نعم ☐ لا ☐

4_تعتمد على التنويع في أساليب التقويم , نعم ☐ لا ☐

5_ تستخدم الوثائق الخاصة بالتقويم , نعم ☐ لا ☐

6_ تستخدم الاختبارات المهارية لتقويم أداء الطلبة , نعم ☐ لا ☐

7_ يلعب التقويم دورا مهما في المنهاج التعليمي الجديد , نعم ☐ لا ☐

8_ اسلوب التقويم الذي تستخدمه في الألعاب الفردية يختلف عن نظيره في الألعاب الجماعية , نعم ☐ لا ☐

9_ تقوم بتقويم الأداء المهاري للطلبة بشكل مستمر؟. نعم ☐ لا ☐

10 _هل تأخذ بعين الاعتبار اثناء التقويم القدرات البدنية و المهارية للطلبة ؟ .

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني : – توظيف التقويم الجيد من قبل الأساتذة يساهم في الرفع من مستوى تعلم المهارات لدى طلبة السنة الثالثة تخصص .

1 _ توظيف التقويم يساهم في الرفع من مستوى تعلم المهارات لدى الطلبة , نعم ☐ لا ☐

2_ يساعدك التقويم في الكشف عن مستوى الأداء المهاري للطلبة , نعم ☐ لا ☐

3_ يحسن التقويم عملية تعلم المهارات لدى الطلبة , نعم ☐ لا ☐

4_ المستوى المهاري للطلبة يتحكم في أسلوب التقويم الذي تتبعه اثناء الحصة . نعم ☐ لا ☐

5_ يهدف التقويم الى الوصول بالمستوى المهاري للطلبة الى اعلى المستويات . نعم ☐ لا ☐

6_ التقويم التكويني هو أساس تعلم و تطوير المهارات للطلبة . نعم ☐ لا ☐

7_ يكشف التقويم التحصيلي المستوى المهاري الذي وصل اليه الطلبة. نعم ☐ لا ☐

8_ يساعدك الطلبة في الوصول بالتقويم الى النتائج المسطرة و المرجوة . نعم ☐ لا ☐

9_ التقويم يحقق نقلة نوعية للطالب من مستوى مهاري الى مستوى مهاري اعلى ؟.

نعم ☐ لا ☐

10_ يعطي التقويم الطلبة قدرا من التعزيز و الاثابة بقصد زيادة الدافعية لديهم تمزيد من التعلم المهاري و الاكتشاف ؟ . نعم ☐ لا ☐

الاستبيان في الصيغة النهائية :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص تربية حركية لدى الطفل و المراهق

استمارة استبيان مكملة لتحضير مذكرة شهادة الماستر موجهة لأساتذة التخصص بالمعهد بعنوان

علاقة توظيف التقويم بنوعية التعلم للمهارة في حصة التخصص

دراسة ميدانية بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

في اطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضبة .

نتقدم الى سيادتكم بملء هذه الاستمارة مقدمين بذلك يد العون لهذا البحث ، و نعلمكم ان الهدف من هذه الاستمارة هو اثراء و توسيع مجالات البحث العلمي ، و المعلومات التي ستقدمونها ستحظى بكامل السرية و العناية ، لذا نرجوا منكم ملء هذه الاستمارة بكل موضوعية .

أخيرا تقبلوا منا فائق عبارات الشكر و التقدير .

ملاحظة : ضع علامة (X) في الخانة المناسبة .

من اعداد الطلبة :

بريبش لزهر

عنان فاتح

الأستاذ المشرف :

عبدي صالح

الموسم الجامعي : 2015/2016

معلومات اولية:

- السن: .....
- المؤهل العلمي:

ماجيستير ☐ دكتورا ☐

المحور الأول : - يحرص الأساتذة على توظيف التقويم لتطوير التعلم المهاري في حصة التخصص لطلبة السنة الثالثة .

_ هل توظف التقويم عند تعلم المهارات في حصة التخصص ؟. نعم ☐ لا ☐

2_ هل تقوم بتقويم أداء الطلبة في نهاية الحصة ؟. نعم ☐ لا ☐

3_ هل تراعي الفروقات الفردية لدى الطلبة اثناء التقويم عند تعلم المهارات في حصة التخصص ؟. نعم ☐ لا ☐

4_ هل تعتمد على التنويع في أساليب التقويم ؟ . نعم ☐ لا ☐

5_ هل تستخدم الوثائق الخاصة بالتقويم ؟. نعم ☐ لا ☐

6_ هل تستخدم الاختبارات المهارية لتقويم أداء الطلبة ؟. نعم ☐ لا ☐

7_ هل يلعب التقويم دورا مهما في المنظومة التعليمية ؟ . نعم ☐ لا ☐

8_هل اسلوب التقويم الذي تستخدمه في الألعاب الفردية يختلف عن نظيره في الألعاب الجماعية ؟.

نعم ☐ لا ☐

9_ هل تقوم بتقويم الأداء المهاري للطلبة بشكل مستمر؟. نعم ☐ لا ☐

10_ هل تأخذ بعين الاعتبار اثناء التقويم القدرات البدنية و المهارية للطلبة ؟ .

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني : – توظيف التقويم الجيد من قبل الأساتذة يساهم في الرفع من مستوى تعلم المهارات لدى طلبة السنة الثالثة تخصص .

11_ هل توظيف التقويم يساهم في الرفع من مستوى تعلم المهارات لدى الطلبة ؟ .

نعم ☐ لا ☐

12_ هل يساعدك التقويم في الكشف عن مستوى الأداء المهاري للطلبة ؟ .

نعم ☐ لا ☐

13_ هل يحسن التقويم عملية تعلم المهارات لدى الطلبة ؟. نعم ☐ لا ☐

14_هل المستوى المهاري للطلبة يتحكم في أسلوب التقويم الذي تتبعه اثناء الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐

15_ هل يهدف التقويم الى الوصول بالمستوى المهاري للطلبة الى اعلى

المستويات ؟ . نعم ☐ لا ☐

16_ هل التقويم التكويني هو أساس تعلم و تطوير المهارات للطلبة ؟ .

نعم ☐ لا ☐

17_ هل يكشف التقويم التحصيلي المستوى المهاري الذي وصل اليه الطلبة ؟ .

نعم ☐ لا ☐

18_ هل يساعدك الطلبة في الوصول بالتقويم الى النتائج المسطرة و المرجوة ؟ .

نعم ☐ لا ☐

19 _ هل التقويم يحقق نقلة نوعية للطالب من مستوى مهاري الى مستوى مهاري

اعلى ؟. نعم ☐ لا ☐

20_ هل يعطي التقويم الطلبة قدرا من التعزيز و الاثابة بقصد زيادة الدافعية لديهم

لمزيد من التعلم المهاري و الاكتشاف ؟ . نعم ☐ لا ☐

جدول لاسماء الأساتذة المحكمين :

الأستاذ (ة)	الدرجة العلمية	المعهد
كواش رضا توفيق	أستاذ مساعد أ	علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة
قادري تقي الدين	أستاذ مساعد أ	علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة
بوجرادة عبد الله	أستاذ محاضر أ	علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة

مخرجات برنامج spss :

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.455	10

الملحق رقم 1

Statistiques de total des éléments

	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
Q1	.460
Q2	.460
Q3	.310
Q4	.460
Q5	.281
Q6	.460
Q7	.549
Q8	.460
Q9	.112
Q10	.460

الملحق رقم 2

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.779	10

الملحق رقم 3

Statistiques de total des éléments

	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
Q11	.789

Q12	.665
Q13	.789
Q14	.750
Q15	.789
Q16	.665
Q17	.789
Q18	.789
Q19	.665
Q20	.789

الملحق رقم 4

SEX

		Fréquence	Pourcentage
Valide	ذكر	6	100.0

الملحق رقم 5

NIV

		Fréquence	Pourcentage
Valide	ماجستير	1	16.7
	دكتوراه	5	83.3
	Total	6	100.0

الملحق رقم 6

AGE

		Fréquence	Pourcentage
Valide	**28**	1	16.7
	31	2	33.3
	44	1	16.7
	45	1	16.7
	47	1	16.7
	Total	6	100.0

الملحق رقم 7

Q1

		Fréquence	Pourcentage
Valide	نعم	6	100.0

الملحق رقم 8

Q2

		Fréquence	Pourcentage
Valide	نعم	6	100.0

الملحق رقم 9

Q3

		Fréquence	Pourcentage
Valide	لا	1	16.7
	نعم	5	83.3
	Total	6	100.0

الملحق رقم 10

Q4

		Fréquence	Pourcentage
Valide	نعم	6	100.0

الملحق رقم 11

Q5

		Fréquence	Pourcentage
Valide	لا	2	33.3
	نعم	4	66.7
	Total	6	100.0

الملحق رقم 12

Q6

		Fréquence	Pourcentage
Valide	نعم	6	100.0

الملحق رقم 13

Q7

		Fréquence	Pourcentage
Valide	لا	1	16.7
	نعم	5	83.3
	Total	6	100.0

الملحق رقم 14

Q8

		Fréquence	Pourcentage
Valide	نعم	6	100.0

الملحق رقم 15

Q9

		Fréquence	Pourcentage
Valide	لا	4	66.7
	نعم	2	33.3
	Total	6	100.0

الملحق رقم 16

Q10

		Fréquence	Pourcentage
Valide	نعم	6	100.0

الملحق رقم 17

Statistiques descriptive

	N	Moyenne	Ecart type
Q1	6	2.00	.000
Q2	6	2.00	.000
Q3	6	1.83	.408
Q4	6	2.00	.000
Q5	6	1.67	.516
Q6	6	2.00	.000
Q7	6	1.83	.408
Q8	6	2.00	.000
Q9	6	1.33	.516
Q10	6	2.00	.000
N valide (liste)	6		

الملحق رقم 18

Statistiques descriptive

	N	Moyenne	Ecart type
Moyenne	10	1.8660	.22011
N valide (liste)	10		

الملحق رقم 19

Q11

		Fréquence	Pourcentage
Valide	نعم	6	100.0

الملحق رقم 20

Q12

		Fréquence	Pourcentage
Valide	لا	1	16.7
	نعم	5	83.3
	Total	6	100.0

الملحق رقم 21

Q13

		Fréquence	Pourcentage
Valide	نعم	6	100.0

الملحق رقم 22

Q14

		Fréquence	Pourcentage
Valide	لا	2	33.3
	نعم	4	66.7
	Total	6	100.0

الملحق رقم 23

Q15

		Fréquence	Pourcentage
Valide	نعم	6	100.0

الملحق رقم 24

Q16

		Fréquence	Pourcentage
Valide	لا	1	16.7
	نعم	5	83.3
	Total	6	100.0

الملحق رقم 25

Q17

	Fréquence	Pourcentage
Valide نعم	6	100.0

الملحق رقم 26

Q18

	Fréquence	Pourcentage
Valid م	6	100.0

الملحق رقم 27

Q19

	Fréquence	Pourcentage
'alide	1	16.7
ن	5	83.3
'otal	6	100.0

الملحق رقم 28

Q20

	Fréquence	Pourcentage
'alide ن	6	100.0

الملحق رقم 29

Statistiques descriptive

	N	Moyenne	Ecart type
Q11	6	2.00	.000
Q12	6	1.83	.408
Q13	6	2.00	.000
Q14	6	1.67	.516
Q15	6	2.00	.000
Q16	6	1.83	.408
Q17	6	2.00	.000
Q18	6	2.00	.000
Q19	6	1.83	.408
Q20	6	2.00	.000
N valide (liste)	6		

الملحق رقم 30

Statistiques descriptive

	N	Moyenne	Ecart type
venne	10	1.9160	.11787
alide (liste)	10		

الملحق رقم 31

الملخص:

علاقة توظيف التقويم بنوعية التعلم للمهارة في حصة التخصص .

من أجل تحقيق هذا الهدف والكشف عن حيثيات الموضوع ونظرا لأهمية موضوع علاقة التقويم بالتعلم المهارى ، جاءت هذه الدراسة لتتناول علاقة توظيف التقويم بنوعية التعلم للمهارة في حصة التخصص ، دراسة ميدانية أجريت على تخصصات معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة ، ولهذا الغرض قام الباحث بتقسيم البحث إلى أربعة فصول جاءت كالتالي:

و تناول الباحث في الفصل الأول: مدخل للدراسة وفيه الإشكالية , وأهداف الأهداف , و الفروض , وكذلك أهمية البحث , و مصطلحات ومفاهيم الدراسة , وفي الأخير أهم النظريات المفسرة و التي تناولت متغيرات الدراسة.

أما الفصل الثاني: فتناول فيه الدراسات المرتبطة وفيها تم عرض و تحليل و نقد للدراسات السابقة

أما الفصل الثالث: تناول فيه الباحث طرق و منهجية الدراسة وتطرق فيها إلى المنهجية , والدراسة الاستطلاعية , وكذلك العينة , و حدود الدراسة , وأدوات جمع البيانات , و أساليب التحليل الإحصائي

في حين عالج في الفصل الرابع: عرض , مناقشة و تحليل النتائج , ومن ثم أهم الاستخلاصات و المقترحات

الكلمات المفتاحية : التقويم ، تعلم المهارة ، حصة التخصص

Summary:

In order to achieve this goal and the disclosure of the merits of the matter and given the importance of the subject of the relationship Calendar learning skill, came this study was to address the employment relationship Calendar the quality of learning of skill in the share of specialty, a field study was conducted on specialties Science Institute and the physical and sporting activities techniques Ouargla. For this purpose, the researcher Find dividing into four chapters were as follows:

And researcher in the first chapter: the entrance of the study and the problematic, goals and objectives, and assumptions, as well as the importance of research, and the terms and concepts of the study, and in the latter the most important explanatory theories, which dealt with the study variables.

The second chapter: Eating the associated and which has been analysis and studies and criticism of previous studies

The third chapter dealt with the ways of the researcher and the study methodology and which he discussed the methodology, and the scoping study, as well as the sample, and the limits of the study, data collection tools, and statistical analysis methods.

While addressed in Chapter IV: View, discuss and analyze the results, and then the most important conclusions and proposals.

Keywords: calendar, learn the skill, the share of specialty.