الرقم التسلسلي: .....
الترتيب: .....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح – ورقلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
القسم :النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ما ستر الأكاديمي
الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
الشعبة تربية الحركية
تخصص :التربية الرياضية حركية
بعنوان:

أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا

"دراسة ميدانية عن الأطفال المتخلفين ذهنيا بالمركز النفسي البيداغوجي بولاية ورقلة2"

من إعداد الطلبة:
مازوزي ميادة
منصوري عبد الرحمان.

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ:2016/06/01

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الدكتور/....محمد مجيدي..... (الدرجة العلمية-جامعة قاصدي مرباح) رئيسا
الدكتور/....عبد الله بوجرادة..... (الدرجة العلمية-جامعة قاصدي مرباح) مشرفا
الدكتور/....عبد الكريم بن عبد الواحد..... ....(الدرجة العلمية-جامعة قاصدي مرباح) مناقشا

السنة الجامعية : 2016/2015

الرقم التسلسلي: .....
الترتيب: .....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح – ورقلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
القسم :النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ما ستر الأكاديمي
الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
الشعبة تربية الحركية
تخصص :التربية الرياضية حركية
بعنوان:

أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا

"دراسة ميدانية عن الأطفال المتخلفين ذهنيا بالمركز النفسي البيداغوجي بولاية ورقلة2"

من إعداد الطالبة:مازوزي ميادة

منصوري عبد الرحمان.

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ:2016/06/01

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الدكتور/محمد مجيدي..... (الدرجة العلمية-جامعة قاصدي مرباح) رئيسا
الدكتور/عبد الله بوجرادة..... .....(الدرجة العلمية-جامعة قاصدي مرباح) مشرفا
الدكتور/عبد الكريم بن عبد الواحد..... .....(الدرجة العلمية-جامعة قاصدي مرباح) مناقشا

السنة الجامعية : 2016/2015

الإهداء

بعدما رست سفينة بحثنا على شواطئ الأمان

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى من قالها فيها الصادق الذي لا ينطق على الهواء"الجنة تحت الأقدام الأمهات "

إلى التي حملتني في بطنها وسهرت لأجلي وغمرتني بحنانها .....

أمي الغالية حفظها الله .

إلى الذي تعب لي ارتاح وكافح لي أنال ,إلى من كان يحترق كالشمعة ليضئ دربي

إلى الذي صبر على حر الصيف وبرد الشتاء من أجل أن يؤمن لي لقمة العيش وعلمني مبادئ

الحياة.....والدي العزيز.

إلى التي باركتني بدعائها وسامحتني بحبها وحنانها الغالية والعزيزة على قلبي أختي ومربيتي ..... نبيلة

إلى أغالى كنز وهبة الله لي إخوتي وأخواتي

مريم سعاد *نورة * ساعد *قدور*إسماعيل*

إلى الأزواج إخوتي الذين ساندوني وحرصوا عليا

... *عمار *.علي *حفظهم الله

إلى أبناء إخواني الذين كانوا فضاء جنتي إلى من أحببتهم

سهام

*أحلام*دعاء*صبرينال*هارون*إسحاق*فارس*محمد*ياسين*حسين*وصال*ملاك*جيهان

إلى أغلى كتاكيت الحياة

عبدالرحمان *نور صافية * أية تسنيم *نور سين *أحمد فاروق*زينب*أبو بكر الصديق*عبد المهيمن*

إلى أخت الغالية *فوزية *حفظها الله

إلى رفاق دربي الذين ساعدوني على إنجاز مذكرتي نبيل-رائد-نعيم ...إلى كل من أعاناني حتى ولو بكلمة طيبة,إلى كل الأصدقاء وأحباب الذين هم في قلبي ولم يذكرهم قلمي.

ميادة مازوزي

كلمة شكر

قال تعالى " رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ"

ورة النمل(19)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر لله"

في البداية أشكر لله عز وجل الذي وفقني للإتمام هذا العمل المتواضع كما أوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد .

كما يسعدني أن أتقدم بأسمى التقدير وجزيل الشكر إلى الدكتور المشرف "عبد الله بوجرادة" الذي لم يبخل عليا بنصائحه القيمة التي مهدت لنا الطريق والعرفان إلى كل من قدم لنا يد العون والمساعدة .

كما أشكر مديرة المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المتخلفين ذهنيا :زعطوط" على استقبالها لنا خلال فترة الدراسة .

كما أشكر طقم القسم البيداغوجي للأطفال المتخلفين ذهنيا على المعلومات القيمة التي ساعدتنا على مسايرة البحث.

دون نسيان عمال قسم النشاط البدني الرياضي التربوي من أساتذة وإداريين.

ميادة مازوزي

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي للأطفال المتخلفين ذهنيا داخل المركز النفسي البيداغوجية ورقلة2 وتحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا وقد وفرضنا مجموعة من الفرضيات التي تهدف إلى تحقيق هذه الدراسة؛ بحيث تمثلت إجراءات الدراسة على العينة مكونة من 14 مربي من مركز النفسي البيداغوجي؛ وقد اعتمدنا على الوسائل المستخدمة لأداة التكيف الاجتماعي لقياس متغيرات الدراسة ومتمثلة في طريقة النسبة المئوية ؛ معامل ألفا كونباخ ؛متوسط الحسابي ؛الانحراف المعياري ؛التباين؛كما اعتمدنا على المنهج الوصفي واستخدمنا الاستبيان كأداة لجمع البيانات يحتوي على 27 سؤال موجه للمربين وكانت أهم النتائج المتوصل إليها:

- تلعب ممارسة النشاط الرياضي التربوي دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين.
- لا يوجد برامج تربوية تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنيا.
- لا يوجد متخصصين في النشاط الرياضي التربوي مهتمين بتكوين الأطفال المتخلفين ذهنيا.
- تسطير لبرامج من طرف المربين يعتبر برنامج بسيط لايكفي لتحقيق الأهداف.

الكلمات المفتاحية: النشاط البدني الرياضي التربوي – التكيف الاجتماعي- الأطفال المتخلفين ذهنيا.

Abstract

This study aimed to investigate the importance of sports education of physical activity in achieving social adjustment for children retarded mentally within the pedagogical and psychological center of Ouargla 2 and the achievement of social adjustment in children mentally retarded has imposed a set of hypotheses which aims to achieve this study; so that consisted study procedures on a 14-sample breeders of psychological center pedagogical; we have adopted on the means used to a tool for social adjustment to measure the variables of the study and represented in the method of percentage; alfa Konbach coefficient; the average arithmetic; standard deviation; variation; also relied on a descriptive approach and we used a questionnaire as a tool for data collection contains 27 questions prompt educators were the most important results reached at:

-Play practice physical activity educational role in achieving social adjustment among retarded children.

-No Educational programs fit with mentally retarded children.

-No Specialists in sports activity Educational interested in the composition of the mentally retarded children.

-tstir Programs by educators is a simple program is not enough to achieve the goals.

Key words: Sports physical activity education - Adaptation socio mentally retarded children.

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات	الصفحة
الإهداء.....	I
الشكر.....	II
ملخص الدراسة.....	III
قائمة المحتوى	V
قائمة الجداول.....	VII
قائمة الأشكال.....	VIII
المقدمة.....	أ
الجانب النظري	
الفصل الأول:مدخل عام للدراسة	
01- الإشكالية.....	3
02-الفرضيات.....	6
03-أهداف الدراسة.....	6
04-أسباب اختيار الموضوع.....	6
05-أهمية الدراسة.....	7
06-عرض إجرائي لمفاهيم ومصطلحات الدراسة.....	7
07-أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة.....	9
الفصل الثاني:الدراسات السابقة والمشابهة	
الدراسات السابقة والمشابهة.....	13
1-الدراسة الأولى.....	13
2-الدراسة الثانية.....	13
3-الدراسة الثانية.....	14
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث:طرق ومنهجية البحث	
تمهيد.....	18
09-الدراسة الاستطلاعية.....	18
10-منهج الدراسة.....	18

11-العينة الدارسة.....	19
12-حدود الدراسة.....	21
13- الأدوات جمع البيانات.....	22
14- خصائص السيكومترية.....	22
الفصل الرابع:عرض تحليل ومناقشة النتائج	
15-عرض تحليل ومناقشة النتائج.....	28
16- مناقشة الفرضيات.....	38
17-أهم إستخلاصات.....	40
18- اقتراحات.....	41
الخاتمة.....	42
-قائمة المراجع	44
-الملاحق	

فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	توزيع العينة على حسب الجنس	19
02	توزيع العينة على حسب الحالة العائلية	19
03	توزيع العينة حسب المستوى الدراسي	20
04	توزيع العينة حسب الخبرة	20
05	توزيع العينة حسب التخصص	20
06	توزيع العينة حسب السن	21
07	توزيع العينة حسب نوع الإعاقة.	21
08	معامل ثبات ألفا كرونباخ للمحور ككل	23
09	**معامل صدق ألفا كرونباخ لفقرات المحور ككل**	23
10	معامل ثبات ألفا كروميخ للمحور الأول	24
11	معامل صدق ألفا كروميخ للمحور الأول	24
12	معامل ثبات ألفا كروميخ للمحور الثاني	24
13	معامل صدق ألفا كروميخ للمحور الثاني	25
14	معامل ثبات ألفا كروميخ للمحور الثالث	25
15	معامل صدق ألفا كروميخ للمحور الثالث	25
16	مجالات إجابات المبحوثين.	28
17	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من المحور الأول	28
18	المتوسط الحسابي والتباين لكل فقرات المحور الأول	28
19	اختبار الفرضية الأولى للمحور الأول	29
20	الهدف من ممارسة الأنشطة الرياضية التربوية للأطفال المتخلفين ذهنيا	31
21	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من المحور الثاني	31
22	المتوسط الحسابي و التباين لكل الفقرات من المحور الثاني	32
23	اختبار الفرضية الثانية من المحور الثاني	32
24	أنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها الاطفال المتخلفين ذهنيا	33
25	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من المحور الثالث	34
26	المتوسط الحسابي والتباين لكل الفقرات من المحور الثالث	34
27	اختبار الفرضية الثالثة من المحور الثالث	35
28	أنواع السلوك التي يتعلمها الأطفال المتخلفين ذهنيا	37

فهرس الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
01	يمثل الهدف من ممارسة الأنشطة الرياضية التربوية للأطفال المتخلفين ذهنيا	**31**
02	يمثل أنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها الأطفال المتخلفين ذهنيا داخل مركزكم	**34**
03	يمثل أنواع السلوكات التي يتعلمها الأطفال المتخلفين ذهنيا أثنا ممارسة النشاط الرياضي	**37**

مقدمة

أصبح اهتمام المجتمعات بالأطفال من ذوي احتياجات الخاصة أمرا ضروريا وحتميا بعد ظهور العديد من المشكلات. سواء كانت اجتماعية ،نفسية،أو سلوكية والتي ظهرت كنتيجة حتمية لنظرة المجتمع في الماضي حيث كان ينظر إليهم على أنهم أفراد معوقين وليس من ذوي إحتياجات الخاصة وبالتالي لا جدوى منهم أو من وجودهم في المجتمعات بل كان ينظر إليهم على أنهم وجدوا لإعاقة مسيرة أي مجتمع وإيقاف عمليات التقدم وأقصى ما تمنحه هذه المجتمعات هو تجميعهم في مؤسسات خاصة . من هنا ساد لديهم شعور بأنهم أقل من الأفراد العاديين , هذا الشعور يكسبه عدم التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه ،مما جعل المجتمعات تأخذ بإعتبار بتربية ذوي احتياجات الخاصة و تهتم برعاية هذه الفئات داخل مؤسسات تربوية ومن بين هذه فئات فئة المتخلفين ذهنيا فقد كان توفير الرعاية التربوية والنفسية لهم يعد واجبا من واجبات الدولة والمجتمع باعتبار أن النشاط البدني الرياضي التربوي يمثل فضاء واسعا في العناية بهذه الفئة من الأطفال المتخلفين ذهنيا ،خصوصا أن هذه الفئة يشكون من معوقات عضلية ،حركية، إدراكية ،مما يعوق الطفل على إكساب الخبرات في بيئة المحيطة.[1] وعليه أكدت الدراسات العلمية أن ممارسة المتخلفين ذهنيا أنشطة البدنية تساهم بفاعلية في رفع المستوى اللياقة البدنية وبالتالي التقليل من أعراض الناجمة عن قلة الحركة وعليه تعتبر مشاركة أطفال المتخلفين ذهنيا في أنشطة البدنية الرياضية التربوية فرص تفاعل مع أقرانهم من مختلف الشرائح المجتمع مما يؤدي إلى تقبل المفاهيم و اكتشاف بدلا من التركيز على الإعاقة لما تقدمه برامج التربية البدنية والرياضية لهذه الفئة ونحن في بحثنا هذا بعنوان :أهمية النشاط البدني الرياضي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا دراسة ميدانية في المركز النفسي البيداغوجي ورقلة2.

تضمنت دراستنا على مقدمة وأربعة فصول وخاتمة ,جاءت وفقا للخطة التالية:

- ✓ **الجانب النظري تضمنا فصلين:**
- ✓ **الفصل لأول :**مدخل عام للدراسة يتضمن مشكلة الدراسة وفرضياتها وأهميتها ,أهداف الدراسة وأسباب الاختيار الموضوع ومفاهيم ومصطلحات الدراسة والنظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.
- ✓ **الفصل الثاني:** تناولنا فيه وتناولنا فيه بعض الدراسات السابقة والمشابهة وعرض وتحليل ومناقشة الدراسات.
- ✓ **الجانب التطبيقي يتكون من فصلين:**

[1] - سعيد حسني الغزة: **التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية و البصرية و السمعية و الحركية** ، ط1 ، عمان، دار الثقافة، للنشر، 2000 ،ص22

- ✓ **الفصل الثالث :**تضمن الإجراءات الميدانية للبحث هي الدراسة الاستطلاعية – المنهج المستخدم – العينة الدراسة – مجتمع الدراسة والعينة طريقة اختيارها ,حدود الدراسة (المجال المكاني و الزماني) وطريقة بناء الأداة (الاستبيان)، الأساليب الإحصائية المستعملة(برنامج spss).
- ✓ **الفصل الرابع :**تضمن عرض مناقشة وتحليل نتائج الاستبيان واهم إستخلاصات وأخير اقتراحات .

الجانب النظري

الفصل الأول

1- الإشكالية

2- الفرضيات

3- أهداف الدراسة

4- أسباب الاختيار الموضوع

5- أهمية الدراسة

6-عرض الإجرائي لمصطلحات ومفاهيم البحث

7- أهم النظريات المسفرة التي تناولت متغيرات الدراسة

8- عرض الدراسات السابقة

9- المراجع

الإشكالية

يعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي من اهم لأنشطة الرياضية البدنية التي اتخذت أشكال الجماعية كاللعب و الألعاب و تمرينات البدنية والرقص والتدريب البدني والرياضة ،كما أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على جانب البدني الصحي وحسب وإنما تعرف على الآثار الايجابية النافعة لها من خلال الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية والمعرفية والجوانب الحركية والمهارية والجوانب الجماعية والفنية وهي جوانب الحركية في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا ومتكاملا وتمثل الوعي بأهمية هذه أنشطة في تنظيمها في أطر ثقافية تربوية ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي على المستوى القومي ما ذاكره المفكر **شيللر** في رسالته جماليات التربية" أن إنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب "وقد اجتمعت الفلسفات التربوية على أن النشاط الرياضي التربوي يلعب دور هام متميز للارتقاء بخبرة فرد الشخصية من حيث إسهامه في تحسين المستوى الصحي والبدني وتنمية الروح لاجتماعية والاتصال بالآخرين وعليه هذه الأهداف زرعت على ثلاث مجالات أساسية وهي ,المجال الحسي الحركي ,المجال الاجتماعي العاطفي والمجال المعرفي ويبرز تقسيم أهمية هذه الجوانب للقيمة التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية البدنية وهذا ما ميز مادة التربية البدنية والرياضية عن باقي المواد بالعلاقات الديناميكية المبنية على المساعدة والتعاون والمنافسة والمشاركة في النشاطات الجماعية [1] كما أن للنشاط البدني الرياضي المكيف أو ما يعرف بالتربية الرياضية المكيفة وهي أنشطة رياضية حركية تفيد الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة .[2] في ميادين الإنتاج والتفاعل مع المجتمع .كما تهدف إلى تمكين المعاق من الاستفادة من طاقته المتبقية ومواصلة نشاطه كفرد يبحث عن إشباع حاجاته وغاياته بذلك **يعرفه :حلمي إبراهيم ليلى السيد فرحات** "النشاط البدني الرياضي المكيف هو الألعاب وبرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدتها"ويرجع تاريخ النشاط البدني المكيف في الجزائر من خلال تأسيس الفيدرالية الجزائرية الرياضية للمعاق أو ذوي العاهات أو ذوي الاحتياجات الخاصة في 19فيفري -1979 وتم ألاعتماده رسميا بعد ثلاثة سنوات من تأسيسها.[3] كما أن له عدة أنواع من بينها النشاط الرياضي التنافسي ، النفسي التمرينات الصباحية ،تمرينات الراحة ،مسابقات رياضية مفتوحة ،تمارين من أجل الصحة ،مهرجانات رياضية ، تدريب رياضي ،كما أن له عدة أقسام قسم أنشطة جماعية وقسم أنشطة فردية[4].

وعليه يعتبر تمركز فئات ذوي احتياجات الخاصة في المجتمعات معظمها في المدن الكبرى وهذا مايمنع أطفال المناطق النائية من التحاق بالمؤسسات و مراكز التكفل,وعليه أصبح اهتمام بذوي احتياجات الخاصة أمرا

---

[1] أمين أنور خولي: ,**الرياضة والمجتمع,سلسلة عالم المعرفة والكويت**,1996,ص77

[2] -محمد إبراهيم عبد الحميد: **:تعلم الأنشطة و المهارات للأطفال المعاقين عقلي** ,دار الفكر العربي ,مصر ,1999 ص 50.

[3] -محمد إبراهيم عبد الحميد ، نفس المرجع السابق، ص 50.

[4] -محمد إبراهيم ليلى السيد فرحات : **التربية الرياضية والترويح للمعاقين** ,دار الفكر العربي ط1, 1998,ص223.

ضروريا بعد ظهور العديد من المشكلات والتي ظهرت كنتيجة حتمية لنظرة المجتمع في الماضي ،حيث كان ينظر إليهم على أنهم أفراد معوقين وليسو من ذوي احتياجات الخاصة،وعليه تعتبر الرعاية الاجتماعية جانب مهم من جوانب التكفل وهذا راجع لأهمية أهداف التي تسعى لتحقيقها والتي تندرج تحت هدف عام و هو تحقيق إندماج مهني واجتماعي ,بفضل تكيفهم الذاتي إي أنهم قادرين على تحقيق استقلاليتهم وعلى التواصل اجتماعي مع آخرين ولهذا الغرض أنشئت مؤسسات ومراكز خاصة لتربيتهم وإعادة تأهيلهم من خلال ما يعرف بالتربية الخاصة والتأهيل المهني واجتماعي الذي يتناسب مع أبعاد نموهم الشخصي،وقد كانت أول مؤسسة بالصم بكم على يد **"دي ليبيه"** في باريس عام **1778**، كما حظي المتخلفون ذهنيا باهتمام حيث أنشئ **"ريد "**في إنجلترا عام **1840**أول مؤسسة لرعاية المتخلفين تحت رعاية الملكة فيكتوريا تعمل هذه المؤسسات المتخصصة على رعاية ذوي احتياجات من الناحية النفسية واجتماعية والتربوية والتعليمية والمهنية وكذا تقديم خدمات رعاية متعددة الجوانب[1]ومن خلال هذا المنظور تطرقت دراستنا إلى أهمية النشاط الرياضي التربوي للأطفال المتخلفين ذهنيا وهم فئة من أفراد تقع ضمن مجموعة من الحالات وعليه **عرف عبد الغفار ومحمد الشيخ التخلف الذهني :**[2]وهو حالة توقف أو عدم اكتمال النمو يولد بها الطفل أو يحدث في سن المبكرة نتيجة لعوامل الوراثية أو جينية أو بيئية أو فيزيقية ويصعب على الطفل الشفاء منها وتتضح أثار عدم اكتمال النمو في مستوى الأداء الطفل في المجالات التي ترتبط بالنضج و التعلم أو الموائمة[3]ومن أهم متطلبات هذه فئة ممارسة أنواع الأنشطة البدنية داخل درس التربية البدنية عن طريق الاستخدام تمرينات حرة بالأدوات أو من غير الأدوات ،الألعاب الصغيرة مثل ، الألعاب القوى ،لألعاب الميدان، الألعاب تنمية الحواس، الألعاب الجماعية على الرغم من أن الأطفال في أمس الحاجة إلى مثل هذه أنشطة في المجتمع وفي الحياة اليومية ، و ما يثبت ذلك دراسة **"عدنان محمد أحمد الحازمي "**في كتابه بعنوان التربة البدنية الخاصة "وأهميتها لهذه الفئة والتي من خلالها يتحقق تكيف وذلك من خلال القضاء على السلوكيات،لذلك تعتبر أنشطة الرياضية فرصة ملاحظة أطفال متخلفين ذهنيا ودراستهم للتعبير عما في أنفسهم كما **يرى فرويل "**أن التربية البدنية هي مرآة للحياة ,تعطي الطفل لمحة عن العالم الذي عليه أن يتعلم من أجله،فهي تعبير عن إنسانية الطفل الداخلية",فالنشاط التربوي هو أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل الفرد مع عناصر البيئة لغرض التعلم وبناء شخصية و يمثل وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في الإدراك المعاني, فهو طريقة علاجية يلجأ إليها المربون لمساعدتهم في حل بعض المشكلات التي يعاني منها ،فهو يشكل الأداة التعبير وتواصل بين الأطفال ،كما له دور في تنشيط القدرات العقلية وتحسين الموهبة الإبداعية لدى أطفال[4]فالعب يمثل مرآة اجتماعية، لذلك

2- أحمد سليمان العواملة : **التربية الرياضية للحالات الخاصة**، دار الصفاء للنشر والإشهار، ط1، عمان، 2000، ص 63 .

[2] -قاسم حسن حسين:**علم النفس مبادئه وتطبيقاته في مجال التدريس** ,الجزء الثاني,العراق,جامعة الموصل,1990 ,ص65.

[3]- أمين أنور خولي: ,الرياضة والمجتمع,**نفس المرجع السابق**,1996,ص82

[4] -أمين أنور خولي,أسامة كمال راتب:**التربية الحركية للطفل** ،دار الفكر,العربي,ط2,القاهرة,ص335.

يؤكد**"هوبزينكا"** أن اللعب يعد مؤشرا ثقافيا هاما قابلا للطقوس والعادات، لا بل أساس ثقافة لكونه سلوك وحيد الذي لا يجزأ إلى العناصر ، **ويؤكد أيضا** أن اللعب هو أصل كل المؤسسات الاجتماعية وبالمقابل فمن المؤكد انه إذا كان اللعب يتطور في التقاليد الثقافية للشعب، فانه يتطور أيضا مع تطور المجتمع.[1]

ومن خلال هذه الخلفية النظرية للإشكالية طرحنا التساؤل التالي:

هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق التكيف الاجتماعي للأطفال المتخلفين ذهنيا؟

1-1- التساؤلات الفرعية:

- هل لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا في المركز بيداغوجي؟
- هل هناك برامج رياضية تربوية تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنيا داخل المركز بيداغوجي؟
- هل هناك مربين متخصصين في النشاط البدني الرياضي التربوي للأطفال المتخلفين ذهنيا على مستوى المركز بيداغوجي؟

2- الفرضيات:

2-1-الفرضية العامة:

- يحقق النشاط البدني الرياضي التربوي دور هام في تحقيق التكيف الاجتماعي للأطفال المتخلفين ذهنيا.

2-2-الفرضيات الجزئية:

- تلعب ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور هام في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا في المركز البيداغوجي.
- لاتوجد برامج رياضية تربوية تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنيا في المركز بيداغوجي.
- لا يوجد مربين متخصصين في النشاط البدني الرياضي مهتمين بتكوين الأطفال المتخلفين ذهنيا في المركز بيداغوجي.

3- هدف الدراسة:

3-1- الهدف العام:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي للأطفال المتخلفين ذهنيا في المركز النفسي البيداغوجيورقلة 2.

3- 2- الأهداف الجزئية

-تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا قصد لفت الانتباه وتسليط الضوء على المشاكل التي يعيشها الأطفال وإظهار احتياجاتهم في مجالات الحياة .

[1] أحمد أرشيدي ألخالدي : **نفس المرجع السابق**,سنة 2010، ص157-241.

-لفت انتباه المسؤولين لتكوين إطارات متخصصة قصد إدماج هذه الفئة في المجتمع.

-إظهار القدرات التي تملكها هذه الفئة إدماجهم اجتماعيا خاصة خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي.

4- أسباب الإختيار الموضوع:

الدوافع التي أدت بنا إلى القيام بهذه الدراسة هو محاولة تسليط الضوء لهذه الفئة في مدينة ورقلة.

و معايشة الواقع الذي تعيشه هذه الفئة .

5- أهمية الدراسة:

تعتبر فئة الأطفال المتخلفين ذهنيا من الفئات التي تعاني العديد من مشاكل من بينها مشكلة التكيف الاجتماعي في مجتمعنا وعليه تتجلى أهمية موضوعنا قيد هذه دراسة في النقاط التالية :

*أهمية النشاط الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي للأطفال المتخلفين ذهنيا .

*إظهار أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في تقديم حلول لهذه المشكلات اجتماعية .

*محاولة التعرف على أهمية النشاط الرياضي التربوي من خلال استغلال القدرات البدنية لهذه الفئة .

*أهمية الفئة المدروسة باعتبارها فئة تحاول أن تثبت وجودها في المجتمع.

* محاولة إثراء الرصيد المعرفي للمكتبة العلمية في هذا المجال

6- مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

6-1تعريف الإعاقة الذهنية

-تعريف لغوي: يشير المعجم في شرح مادة(عوق)عاقه عن الشيء عوقا، أي منه وشغله عنه، فهو عائق، والمجتمع للائق عوائق، وهي عائقه وعوائق الدهر، شواغله وأحداثه،وتطوق أي امتنع وتثبط.

-تعريف الاصطلاحي :هي حالة توقف النمو العقلي أو عدم اكتماله ،و التي تتسم بشكل خاص بقصور في المهارات التي تظهر أثناء مراحل النمو،وتؤثر في المستوى العام للذكاء أي القدرات المعرفية، اللغوية،الحركية والاجتماعية...الخ، وقد تحدث الإعاقة الذهنية مع أو بدون اضطراب نفسي أو جسمي أخر.[1]

6-2- التخلف الذهني:

-تعريف تريد جولد"بأنه حالة عدم اكتمال النمو يجعل الشخص لا يستطيع أن يكيف نفسه مع مطالب البيئة التي يعيش فيها ويحتاج إلى مساعدة الآخرين"[2]

-التعريف الإجرائي: في بحثنا نقصد بالتخلف الذهني هو الانخفاض ملحوظ في الأداء العقلي العام للشخص يصاحبه عجز في التكيف الاجتماعي وفي السلوك تكيفي .

---

[1] علي راشد:**مفاهيم ومبادئ تربوية** ،دار الفكر ،ط1 ،القاهرة ،1993.ص16 .

[2] سهي أحمد أمين:**المتخلفون عقليا بين الإساءة و الإهمال التشخيص العلاج**،دار قباء للطباعة والنشر التوزيع ،القاهرة ، 1999,ص 69.

6-3- تعريف منظمة الصحة العالمية (W.H.O) 1999.

في التصنيف الدولي العاشر للأمراض (I.C.D-10) ، تعرف التخلف الذهني بأنه حالة من توقف النمو الذهني أو عدم اكتماله ، ويتميز بشكل خاص باختلال في المهارات ، يظهر أثناء دورة النماء ، ويؤثر في المستوى العام للذكاء ، أي القدرات المعرفية ، واللغوية الحركية ، والاجتماعية ، وقد يحدث التخلف مع أو بدون اضطراب نفسي أو جسمي آخر، ولكن الأفراد المعاقين ذهنياً قد يصابون بكل أنواع الاضطرابات النفسية ، بل أن معدل انتشار الاضطرابات الأخرى بين المعاقين ذهنياً يبلغ على الأقل من ثلاثة إلى أربعة أضعافه بين عموم السكان ، ويكون السلوك تكيفي مختلاً.[1]

ويتضح من المفاهيم الطبية التي تناولت الإعاقة الذهنية التي ترجع إلى أسباب بيئية وأسباب وراثية بيئية أدت إلى عدم اكتمال نمو العقل , وبالتالي أدت إلى قصور في بعض الوظائف الذهنية والمعرفية

6-4-تعريف الجمعية الوطنية للأطفال المتخلفين ذهنيا 1971:

الشخص المتخلف ذهنيا هو الشخص يعاني منذ الطفولة من صعوبة غير عادية في التعلم وهو غير فعال نسبيا في الاستخدام ما تعلم في مشكلات الحياة العادية وهو يحتاج إلى تدريب وتوجيه خاصين ليستفيد من طاقاته مهما كانت .

6- 5 - التكيف الاجتماعي للطفل المعاق ذهنيا.

-تعريف الاصطلاحي: :هو توافق الفرد مع تغيرات المؤسسات الاجتماعية كالأسرة المدرسة ومؤسسات العمل وإنتاج ,حيث يغير الفرد من سلوكه كي ينسجم مع غيره من الأفراد خاصة بإتباع التقاليد والخضوع اللازم للجماعة [2]

تعريف الاجرائي: هو مدى نجاح أو فشل الفرد في الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه مقارنة مع نظرائه من المجموعة العمرية نفسها

6- 6 - تعريف السلوك تكيفي :

-تعريف الاصطلاحي:يشير السلوك تكيفي إلى الاستقلال الذاتي وقدرة الشخص على تحمل المسؤولية الاجتماعية المتوقعة ممن هم في عمره ,ومن مجموعته الثقافية ،ويقاس بأدوات عديدة أهمها مقياس السلوك تكيفي الذي أعدته الجمعية الأمريكية للتخلف الذهني

-تعريف الاجرائي:وهو قدرة الفرد على تحمل المسؤولية مع مجوعة الأطفال من نفس عمره

6 -6 - تعريف الجمعية الأمريكية للتخلف الذهني

[1] https://ar.wikipedia.org/wiki/ بتاريخ : 2016/04/12 على الساعة 16:30

[2] علي راشد:**نفس المرجع السابق**,ص16.

. "هو ضعف عام وشذوذ في الوظائف العقلية تلك التي تظهر في أثناء المراحل النمو وبصحبها عجز في التعلم والتكيف الاجتماعي للمريض " [1]

6 -7 – المعوق

لغتا :عاق يعيق عوقا

-تعريف ماجدة السيد عبيد :هو كل شخص يعاني من حالة جسمية أو عقلية أو حسية أو اجتماعية لا تسمح له باشتراك في الأنشطة يمارسها أعضاء مجتمع آخرين"[2]

-تعريف الإجرائي: هو الشخص أو الطفل الذي يختلف عن الآخرين

6-8 - تعريف النشاط البدني الرياضي التربوي:

تعريف الاصطلاحي: هو ميدان من ميادين التربية عموما والتربية البدنية خصوصا ويعد عنصر فعلا في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي لخدمة الفرد نفسه ومن خلال خدمة مجتمعه .[3]

-تعريف الإجرائي :هو إحدى أوجه النشاط عموما يتضمن التمرينات والمنافسات النظامية التي توجه النمو البدني والنفسي والاجتماعي من أجل مصلحة الفرد والمجتمع.[4]

6 -9- النشاط البدني المكيف:

-تعريف الاصطلاحي :هي رياضات والألعاب التي يتم التغير فيها إذا استلزم أمر حتى يستطيع المعوقون من المشاركة فيها ومعنى ذلك ,هي البرامج الارتقائية والوقائية المتعددة , والتي تشمل على الأنشطة رياضية والألعاب التي يتم تعديلها ,حيث تلاءم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدتها ,ويتم ذلك تبعا الاهتمامات الأشخاص غير قادرين في حدود قدرتهم وحسب "فإن النشاط البدني المكيف هو كل حركات والتمرينات وكل رياضات التي يتم ممارستها من طرف أشخاص محدودين في قدرتهم وذلك نتيجة الإصابات بدنية ونفسية أو حسية ,حيث يكونون محرومون من بعض الوظائف الكبرى .

-تعريف الإجرائي : هو جميع التمارين والنشاطات الرياضية التي تتجه بإعطاء عناية خاصة لفائدة لأشخاص القاصرين كذوي الاحتياجات الخاصة .

7-أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

7-1 – أهم النظريات المفسرة للنشاط البدني الرياضي التربوي

[1] مجدي السيد عبيد، **تعلم الأطفال المتخلفين عقليا** ، دار الصفاء للنشر والاشهار ، ط1 ، عمان، 2000، ص16.

[2] - محمد عطوف بسيوني:فيصل ياسين,**نظريات وطرق التدريس التربية البدنية** ,ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر ,1987,ص15.

[3] محمد عادل خطاب :**النشاط الترويحي وبرامجه** ,مكتبة القاهرة الحديثة ,ملتزم الطبع والنشر,ص56-57.

[4] عباس محمود عوض:**علم النفس عام** ,دار المعرفة الجامعية,ط1,الاسكندرية,1987,ص 71-78.

7-1-1- نظرية الترويح .

يؤكد "**جتسي مونس**" القيمة الترويحية للعب في هذه النظرية ويفترض في نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة حيويته فهو الوسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة .

والراحة معناها إزالة إرهاق أو التعب البدني والعصبي وتتمثل في عملية الاستراحة ,الاسترخاء في البيت أو في الحديقة أو في ساحات الخضراء أو على الشاطئ .....الخ

كل هذه العمليات تقوم بغزالة التعب عن الفرد وخاصة العامل النفسي ولهذا أتخذ السفر والرحالات , الألعاب الرياضية خير علاج للتخلص من العامل النفسي والضجر الناتجين عن الأماكن الضيقة والمناطق الضيقة ومزعجاتها.

7-1-2- نظرية الغريزة

تفيد هذه النظرية بأن للبشر اتجاها غريزيا نحو النشاط في فترات عديدة من حياتهم ,فالطفل يتنفس ويضحك ويصرخ وتنصب قامته ويقف ويمشي ويجري ويرمي في فترات متعددة من نموه وهذه أمور غريزية وتظهر طبيعة خلال مراحل نموه. فالطفل لاستطيع أن يمنع نفسه من الجري وراء الكرة وهي تتحرك أمامه شأنها شان القطة التي

تندفع وراء الكرة و تجري ,ومن ثم فالعب غريزي وجزء من وسائل التكوين العام للإنسان وظاهرة طبيعية تبدو خلال مراحل نموه .

7-1-3 نظرية الطاقة الفائضة (نظرية سبنسر وشيلر):

تقول هذه النظرية أن الأجسام النشيطة الصحيحة، وخاصة للأطفال، تختزن أثناء أدائها لوظائفها المختلفة بعض الطاقة العضلية والعصبية التي تتطلب التنفيس الذي ينجم عنه اللعب .

وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة، ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد، وكنتيجة لهذه الظاهرة توجد قوة فائضة ووقت فائض، لا يستخدمان في تزويد احتياجات معينة، ومع هذا فان لدى الإنسان قوى معطلة لفترات طويلة، وأثناء فترات التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي ضغطها حتى يصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ للطاقة واللعب وسيلة ممتازة لاستنفاذ هذه الطاقة الزائدة المتراكمة[1].

[1] - محمد الخطاب :**نفس المرجع السابق**ص,56-57.

ومن جهة ثانية أن اللعب يخلص الفرد من تعبه المتراكم على جسده، ومن تأثراته العصبية المشحونة من ممارسة واجباته المهنية والاجتماعية، ويعتبر وسيلة ضرورية للتوازن الإنساني النفسي وموافقة مع البيئة التي يعيش فيها .

7-1- 4 نظرية الإعداد للحياة

يرى كارل جروس الذي نادى بهذه النظرية بان اللعب هو الدافع العام لتمرين الغرائز الضرورية للبقاء في حياة البالغين، وبهذا يكون قد نظر إلى اللعب على انه شيء له غاية كبرى، حيث يقول أن الطفل في لعبه يعد نفسه للحياة المستقبلية، فالبنت عندما تلعب بدميتها تتدرب على الأمومة، والولد عندما يلعب بمسدسه يتدرب على الصيد كمظهر للرجولة .[1]

وهنا يجب أن ننوه بما قدمه **كارل جروس** خاصة في العلاقة بين الأطفال في مجتمعات ما قبل الصناعة . أما في المجتمعات الصناعية يقول **رايت ميلز** " يعوض الترويح للفرد ما لم يستطع تحقيقه في مجال عمله، فهو مجال لتنمية مواهبه والإبداعات الكامنة لديه منذ طفولته الأولى والتي يتوقف نموها لسبب الظروف المهنية، كما انه يشجع على ممارسة الهوايات المختلفة الرياضية، الفنية أو العلمية ويجد الهاوي من ممارسة هواياته، فرصة للتعبير عن طاقاته الفكرية وتنميتها يصاحبه في ذلك نوع من الارتياح الداخلي، بعكس الحياة المهنية التي تضمر نمو المواهب والإبداعات عامة وخاصة في مجال العمل الصناعي.

7-1-5 نظرية الإعادة والتخليص

"يرى ستانلي هول" الذي وضع هذه النظرية أن اللعب ما هو إلا تمثيل لخبرات وتكرار للمراحل المعروفة التي اجتازها الجنس البشري من الوحشية إلى الحضارة، فاللعب كما تشير هذه النظرية هو تخليص وإعادة لما مر به الإنسان في تطوره على الأرض، فلقد تم انتقال اللعب من جيل إلى آخر منذ أقدم العصور .[2]

من خلال هذه النظرية يكون ستانلي هول قد اعترض لرأي كارول جروس ويبرر ذلك بأن الطفل خلال تطوره يستعيد مراحل تطور الجنس البشري، إذ يرى أن الأطفال الذين يتسلقون الأشجار هم في الواقع يستعيدون المرحلة

[2] - د / كمال درويش ، أمين الخولي : **أصول الترويح وأوقات الفراغ**، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، 1990 ، ص , 227.

الفصل الثاني

1- عرض الدراسات السابقة

2- مناقشة الدراسات السابقة

1- دراسة أولى:

-دراسة أحمد بوسكرة 2001-2002.[1]

وهي مذكرة لنيل شهادة ماجستير:تحت عنوان النشاط الرياضي الترويحي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا بالمراكز النفسية التربوية بيداغوجية دراسة عن الأطفال المتخلفين ذهنيا تخلف بسيط من(09-12) سنة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر النشاط الرياضي الترويحي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا تخلف بسيط بالمراكز النفسية التربوية وتناولت هذه الدراسة الفرضيات التالية :

1-تعتبر الألعاب الرياضية الجماعية من الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا.

2-يحتل النشاط الرياضي الترويحي مكانة عالية ومرموقة من بين الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الأطفال المتخلفون ذهنيا تخلف بسيط .

3-توجد فروق ذات دلالة الإحصائية بين الأطفال الممارسين وغير ممارسين للنشاط الرياضي الترويحي في نمو المجال الحسي الحركي لصالح المجموعة الممارسة .

4- هناك فروق ذات دلالة الإحصائية بين الأطفال الممارسين وغير ممارسين للنشاط الترويحي في نمو مجال الاجتماعي والعاطفي لصالح المجموعة.

أما عن أداة الدراسة فقد أستخدم من مقياس تكيفي واستمارة استبيان ,وكانت العينة تحتوي على 40 طفلا (09-12) مابين الممارسين وغير ممارسين للنشاط وأيضا مربين وأولياء وقد أستخدم كل من المنهج التجريبي والوصفي في هذه الدراسة

وتوصلت نتائج الدراسة إلى النتائج التالي:

اعتماد المراكز النفسية التربوية في رعاية الأطفال على المربين ذوي مستوى نهائي.

-كل المراكز لا تعتمد على برنامج علمي مسطر من طرف المختصين.

-إ فتقار المراكز إلى أخصائيين في علم النشاط الترويحي بصفة عامة .

2-دراسة الثانية: دراسة :حربي عبود , بالحوت عبد العزيز ,العايب سمير.(2002-2003).[2]

حربي عبود: دور التربية البدنية الرياضية في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا ,مذكرة ليسانس,جامعة قسنطينة ,2003/2002

موضوع الدراسة: دور التربية البدنية والرياضية في الاندماج الاجتماعي لفئة المعاقين حركيا.

طبيعة الدراسة:دراسة ميدانية.

---

[1] احمد بوسكرة : **النشاط الرياضي الترويحي لدى الأطفال المتخلفون عقليا بالمراكز النفسية التربوية** ، رسالة ماجستير ، قسم التربية البدنية والرياضية ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة الجزائر ، الجزائر ، السنة الجامعية 2002/2001 .

[2] - حربي عبود: **دور التربية البدنية الرياضية في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا** ,مذكرة ليسانس,جامعة قسنطينة ,2003/2002.

مجتمع الدراسة: المركز الطبي البيدغوجي سايفي عبد كريم الدار بيضاء.

مكان الدراسة: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم التربية البدنية والرياضية جامعة قسنطينة .

الإشكالية الدراسة : هل للتربية البدنية والرياضية دور في إدماج المعوق حركيا في المجتمع

فروض الدراسة :التكوين الذي يتلقاه المعوق حركيا من خلال حصة التربية البدنية والرياضية داخل المركز يسمح له ويساعده على إدماج السليم داخل المجتمع .

منهج البحث : أستخدم المنهج الوصفي .

الأهداف الدراسة :إن هدف البحث هو لفت الانتباه وإلقاء الضوء على المشكلات والظروف التي تعيشها فئة من المجتمع ,تعاني من النقد والحرمان والإهمال والنبذ في بعض الحالات .

-إظهار احتياجاتهم ف الحياة وبذلك لفت انتباه المسؤولين لتكوين إطارات متخصصة

-إثبات القدرات المعتبرة التي تملكها هذه الفئة

نتائج الدراسة

توفير إمكانيات المادية والمعنوي له دور هام في رفع المستوى رياضة المعوقين

تشجيع هذه الفئة من طرف الهيئات ليتسنى لهم تفجير القدرات من خلال التربية البدنية

نقص الفادح للمختصين في تأطير وتدريب بالنسبة للمعوقين.

3-دراسة الثالثة: دراسة التي قام بها طالب كمل عروس عام 2007 /2008 قسم تربية بدنية ورياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة في مذكرة ليسانس تحت عنوان الأدوار الرياضية في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا ،بحيث كانت الإشكالية البحث متمثلة في ما هو دور الرياضة في الإدماج الاجتماعي للمعاقين كان المنهج المتبع في الدراسة المنهج الوصفي الذي يعتمد أساسا على الوصف وقد أستعمل صاحب البحث الاستبيان بأنواعه والعينة 15 معاق فكانت نتائج الدراسة التي تحصل عليها في أخر هذا البحث تتلخص أن الأنشطة الرياضية تلعب دورا كبيرا في الإعداد المعاق وتغطية النقص الذي يعاني منه هذا الأخير وذلك من خلال إدماجهم اجتماعيا وتقديم كل الرعاية اللازمة للمعاق.[1]

2-مناقشة الدراسات السابقة

لقد كانت دراستنا تتحدث عن أهمية النشاط الرياضي البدني التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا وقد وجدنا بعض الدراسات المشابهة التي تناولت موضوعنا وقد أوضحت الدراسات السابقة أن هناك مؤشرات الايجابية تدل على ضرورة الأنشطة الرياضية البدنية التربوية للأطفال المتخلفين ذهنيا حيث لخصت معظم النتائج الدراسات إلى مايلي :

- دراسة أحمد بوسكرة (2001 2002)توصلت نتائج هذه الدراسة إلى:

[1] كمال العروس:**الأدوار الرياضية في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا ,**مذكرة ليسانس,جامعة محمد خيضر بسكرة ,2007-2008.

-اعتماد المراكز النفسية التربوية في رعاية الأطفال على المربين .

-كل المراكز لا تعتمد على برنامج مسطر من طرف المختصين .

-افتقار المراكز إلى أخصائيين في علم النشاط الترويحي بصفة عامة .

كما توصلت نتائج الدراسة الثانية لحربي عبود,بالحوت,عبد العزيز العايب سمير(2002-2003)

-توفير إمكانيات المادية والمعنوية له دور كبير في رفع المستوى رياضة المعوقين ،وتشجيع هذه الفئة من طرف هذه الهيئات ليتسنى لهم تفجير القدرات من خلال التربية البدنية وكذلك النقص الفادح للمختصين في تأطير وتدريب المعاقين .

كما توصلت نتائج الدراسة الثالثة للطالب كمال عروس عام (2007-2008)أن الأنشطة الرياضية تلعب دور كبير في الإعداد المعاق وتغطية النقص الذي يعاني منه هذا أخير وذلك من خلال إدماجهم اجتماعيا وتقديم الرعاية اللازمة. .

رغم هذه النتائج التي تؤكد أهمية النشاط البدني الرياضي للأطفال المتخلفين ذهنيا فإنا قلة أو انعدام الأنشطة البدنية و الرياضية إحداث التكيف والتعديل المرتبط بالمتخلفين ذهنيا كل هذه العوامل زادت تفاقم أوضاع المتخلفين وحرمت الفئة من ممارسة نشاط الحياتي الطبيعي يرغب كل إنسان الحصول عليه .

عموما لقد بنيت الدراسات على أن هناك اختلاف وتشابه في كيفية الممارسة النشاط الرياضي ولكن الشيء الملاحظ في هذه الدراسات أنها لم تتطرق إلى أهمية النشاط الرياضي التربوي في المراكز الخاصة نظرا افتقارها إلى البرامج الرياضية الوسائل الرياضية التي تتناسب مع قدرات الأطفال المتخلفين ذهنيا الجسمية والعقلية والاجتماعية ,وعلى حسب نوع ودرجة الإعاقة والمؤطرين المختصين هذه النقاط مهمة في رعاية هذه الفئة من المتخلفين يجب التفطن إليها وأخذها بعين الاعتبار والقيام بدراسات جادة للاستفادة منها

إن هذه النقاط التي تم ذكرها أخذت منا جهد ووقتا وتفكير كبير من أجل القيام بهذه الدراسة التي إن شاء الله ستكون دفعا قويا للبحث في مجال الرياضة المعوقين والمتخلفين.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

9-الدراسة الاستطلاعية

10-منهج الدراسة

11-العينة الدراسة

12-حدود الدراسة

13-أدوات جمع البيانات

14-أساليب التحليل الإحصائي

9-الدراسة الاستطلاعية:

إن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة الاستطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة و لإجراءات البحث الميدانية , والتأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة والصعوبات التي تعترض الباحث من خلال دراسة

وعليه فقد قمنا بإجراء دراسة الاستطلاعية للمركز النفسي البيداغوجي ورقلة2 للأطفال المتخلفين ذهنيا بولاية ورقلة والتي كان الغرض منها مايلي :

-الاتصال بالمربين المختصين المتواجدين بهذا المركز قصد إطلاعهم على موضوع الدراسة.

- التعرف على عدد الأطفال المتخلفين داخل المركز

-التعرف نوع الإعاقات الموجودة داخل المركز بالنسبة للأطفال

-الاطلاع على عدد الأفواج والأقسام الموجودة داخل المركز

أخذ فكر ة عن أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي بالمركز من حيث الوسائل الرياضية الموجودة.

9-1عينة الاستطلاعية :

تم اختيار العينة بطريقة قصديه قوامها 17 مربي عاملين داخل المركز النفسي البيداغوجي ورقلة 2 للأطفال المتخلفين ذهنيا وذلك من اجل حساب الصدق والثبات الأداة الدراسة .

وقد تم توزيع 17 الاستبيان على هذه العينة بحيث استرجعت 14 استمارة إستبيانية إي بنسبة 82.35 % وثلاث استمارات لم يتم استرجاعها تم فرزها ومعالجتها إحصائيا بواسطة الحاسوب ويتم عرض نتائجها لاحقا.

10-منهج الدراسة[1]

منهج البحث يختلف بالاختلاف المواضيع ولتحقيق أهداف فقد تم إتباع المنهج لوصفي الذي يعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها انطلاقا من تحديد المشكلة البحث ووضع الفروض ثم اختيار عينة الدراسة وأساليب جمع المعلومات والبيانات وإعدادها ووضع القواعد لتصنيفها وتحليلها وتفسيرها في عبارات واضحة وهو عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في الجماعة معينة وفي مكان معين ووقت محدد، بحيث يحاول الباحث كشف ووصف الأوضاع القائمة والاستعانة بما يصل في التخطيط للمستقبل وقد إتباعنا في دراستنا المنهج الوصفي لأنه الأنسب وأصلح للدراسات التي ترمي إلى وصف الجوانب الظاهرة وتشخيص والتدقيق بقائها بجمع البيانات وحقائق مع محاولة تفسيرها تفسيرا كافيا .

وبما أننا بصدد دراسة أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المتخلفين ذهنيا سنحاول الكشف على أهم هذه الوقائع وفق هذا المنهج .

[1] عبد الله محمد عبد الرحمان ,محمد علي يدوي :**مناهج وطرق البحث الاجتماعي**, ط2,بيروت ,دار المعرفة الجامعية,2004,ص392.

11- العينة ومجتمع الدراسة

11-1مجتمع الدراسة

إن مجتمع دراسة والذي اعتمدنا عليه في دراستنا هم مجموعة المربين عاملين بالمركز النفسي البيداغوجي ورقلة 2 المتواجد بولاية ورقلة ،كان العدد الإجمالي لمجتمع الدراسة 14 مربي .

11-2 – العينة وطريقة اختيارها

شملت عينة دراستنا على 14مربي في مركز النفسي البيداغوجي ورقلة 2 الذين يشرفون على هذا المركز.

وقدتم اختيار العينة بطريقة قصديه وذلك على مستوى المركز النفسي البيدغوجي بولاية ورقلة 2.

وعليه تمثلت كالتالي:

1-الجدول رقم 01: توزيع العينة على حسب الجنس:

	التكرار	النسبة المؤية %
الذكور	0	0
الإناث	14	100
المجموع	14	100

من خلال نتائج الجدول :نلاحظ أن نسبة الذكور منعدمة أما نسبة إناث تقدر ب نسبة 100% .وعليه نستنتج أن المركز يحتوي على عدد من كبير من مربيات .

2-الجدول رقم 02: توزيع العينة على حسب الحالة العائلية

	التكرار	النسبة المؤية %
أعزب	8	57.1
متزوج	5	35.7
مطلق	1	7.1
المجموع	14	100.0

من خلال نتائج الجدول: نلاحظ الحالة العائلية نسبة 57.1%من مربين أعزب 35.1 %متزوج7.1 %مطلق .وعليه نستنتج معظم المربين العاملين عزاب داخل المركز.

1-الجدول رقم 03: توزيع العينة حسب المستوى الدراسي

	التكرار	النسبة المؤية
جامعي	9	64.3
ثانوي	1	7.1
تقني	1	7.1
تقني سامي	3	21.4
المجموع	14	100.0

من نلاحظ نتائج الجدول: معظم المربين ذو مستوى جامعي بنسبة 64.3%،بحيث لدينا حالة 01من مربين ثانوي بنسبة7.1%,وحالة 01من مربين تقني بنسبة 7.1%و03 حالات من مربين بنسبة 21.4% تقني سامي .

وعليه نستنتج أن معظم المربين لديهم مستوى دراسي جامعي جيد.

4- الجدول رقم 04: توزيع العينة حسب الخبرة

	التكرار	النسبة المؤية %
أقل من 5 سنوات	12	85.7
من 5 -10 سنوات	2	14.3
المجموع	14	100.0

نلاحظ من خلال نتائج الجدول: أن لدينا 12 حالة من المربين من ذوي الخبرة (اقل من 5 سنوات) بنسبة 85.7% ,وحالتين من ذوي الخبرة (من 05إلى 10 سنوات) بنسبة 14.3%, سنوات)

وعليه نستنتج أن معظم المربين لديهم قلة خبرة.

5-الجدول رقم 05: توزيع العينة حسب التخصص

نلاحظ من خلال نتائج الجدول :نلاحظ وجود 5 حالات من المربين مربي بنسبة 35.7% , و3 حالات مساعد مربي بنسبة 21.4%,وحالة واحدة تخصص مربي بنسبة 7.1%,و5 حالات تخصص أخر بنسبة 35.7% .

وعليه نستنتج معظم عاملين داخل المركز مربين عادين متساوين مع الاختصاصات أخرى وعليه المربين ليسو مختصين رئيسيين.بالرغم من الاختصاصات أخرى مثل تخصص علم النفس العيادي,علم النفس المدرسي,أخصائي إرشادي نفسي تربوي, مربي متخصص رئسي,أخصائية نفسانية,علم النفس في قسم التدريس,أخصائية الأرطفونية.

	التكرار	النسبة المؤية %
مربي	5	35.7
مساعد مربي	3	21.4
تخصص مربي	1	7.1
تخصص أخر	5	35.7
المجموع	14	100.0

6- **الجدول رقم 06: توزيع العينة حسب السن**

	التكرار	النسبة المؤية %
من 25- 30 سنة	6	42.9
من 31- 35سنة	5	35.7
من 36- 40 سنة	3	21.4
المجموع	14	100.0

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن مربين يتراوح

سنهم مابين 25-30 بنسبة 42.9% ومابين 31-35 بنسبة35.7%,ومابين 36-40بنسبة 21.4% وعليه نستنتج أن سن المربين من 25 إلى 40 سنة .

7- الجدول رقم 07: توزيع العينة حسب نوع الإعاقة.

	التكرار	النسبة المؤية %
سمعية	0	0
ذهنية	14	100.0
المجموع	**14**	**100.0**

نلاحظ من خلال نتائج الجدول: نلاحظ أن نوع الإعاقة الموجودة داخل المركز بنسبة100%,وعليه نستنتج آن معظم الإعاقة داخل المركز الإعاقة ذهنية.

12-حدود الدراسة

12 - 1- المجال المكاني

لقد قمنا إجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالمركز النفسي البيداغوجي ورقلة 2 للأطفال المتخلفين ذهنيا حيث أفتتح المركز أبوابه بتاريخ 22/ أفريل/2012 وهو عبارة عن مؤسسة تربوية للمتعلم المتخصص للأطفال المتخلفين ذهنيا كما يستوعب المركز طاقة نظرية تقدر ب 60 طفل متخلف ,والمسجلين حاليا طاقة فعلية متابعة 72 طفل متخلف ,أما طاقة انتظار متابعة 65طفل متخلف ,أما المتابعة الخارجية 35 طفل الحضور إلى المركز مرة في الأسبوع,أما عدد الأطفال المتخلفين ذهنيا المتمرسين حسب الإعاقة ,التوحد 6 ,بسيطة23,متوسطة34,عميقة4

كما يتكون المركز من 72 طفل متخلف كعدد إجمالي و17مربي و9الاقسام خاصة .

12-2 المجال الزماني

تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من شهر جانفي إلى غاية شهر مارس تخصصت الأشهر الثلاثة الأولى العمل في الجانب النظري ,إما العمل في الجانب التطبيقي فقد كان شهر أفريل إلى غاية شهر ماي تم خلالها تحصيل أسئلة الخاصة بالاستمارة الاستبيان وتوزيعها على العينة المختارة بعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج وتحليلها ومناقشتها.

13-الأدوات جمع البيانات

الاستبيان[1]

تعتبر تقنية الاستبيان وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد ممكن من الآراء والأفكار حول موضوع الدراسة وذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة والتحقق من فرضيات المقترحة الحلول.

[1] محمد صبحي حسنين **:القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية** ,ط2,دارالفكر العربي, القاهرة ,1995 ,ص192.

والاستبيان هو أداة للحصول على بيانات حول المبحوث يتقدم الباحث بعدد من الأسئلة المكتوبة لخدمة أغراض بحثه وعلى المبحوث أن يجيب على هذه أسئلة المكتوبة بنفسه والاستبيان قد يكون مقيد أو مغلق أو مفتوح أو مغلق مفتوح معا.

لذلك تعتبر الاستبانة الأكثر الأدوات استعمالا في جمع البيانات التي يتم صياغتها من مشكلة البحث وتساؤلاته وفروض الدراسة وتعرف بأنها نموذج يضم مجموعة من أسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على بيانات معينة ,كما أنها وعاء يضم مجموعة من أسئلة الموجهة للأفراد بهدف الحصول على المعلومات حول موضوع خلال المواقف تجمع بين الباحث والمبحوث في أن واحد وقد احتوت استمارة على 27 سؤال خاصا بالمربين حيث اعتمدنا في هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة وبعض أسئلة نصف مغلقة مقسمة إلى 4 محاور.

- **المحور الأول:** يضم 7 أسئلة متعلقة بمتغيرات الدراسة لمفردات المسح وتتعلق بمعطيات الجنس – السن – الحالة العائلية – المستوى الدراسي- الخبرة المهنية- التخصص –أنواع الإعاقة الموجودة لدى أطفال المركز .
- **المحور الثاني** :يضم 8 أسئلة متعلقة بأهمية ممارسة النشاط البدني في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين
- **المحور الثالث:**يضم 8 أسئلة متعلق بالبرامج الرياضية التربوية التي تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنيا.
- **المحور الرابع** :يضم 11 سؤال متعلق بالمربين المتخصصين في النشاط الرياضي التربوي مهتمين بتكوين الأطفال المتخلفين ذهنيا.

14-الخصائص السيكومترية

من نتائج تحليل البيانات العينة الاستطلاعية والغرض التأكد من صدق وثبات الاستبيان استخدمنا الطرق التالية.[1]

14-1- صدق المقياس

14- 2 - صدق التحكيم:تم تحكيم استمارة الاستبيان من طرف الأستاذ عبد لله بوجرادة

14-3 **معامل ثبات ألفا كرونباخ:** اعد كرونباخ معادلته المعروفة بمعامل(∞) لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس المتعددة الاختيار,أي عندما تكون الاحتمالات الإجابة صفر.

ويتم حساب معامل الثبات ألفا كورنباخ ,باستخدام برنامج spss ,والذي من خلاله نحسب معامل التميز لكل سؤال.

[1] محاضرات الأستاذة بحي شريفة نادية :**منهج البحث العلمي قسم التربية البدنية والرياضية** ,دالي إبراهيم السنة الجامعية 2003-2004.

1- صدق وثبات المحور ككل

09-الجدول رقم 08:معامل ثبات ألفا كرونباخ للمحور ككل

ألفا كرونباخ	عدد الفقرات
0.641	27

تعريف الثبات:يقصد بثابت الاختبار هو أن يكون الاختبار على درجة عالية من الدقة والإتقان بحيث يعطي نفس النتائج إذا ما أعيدت على نفس الأفراد في نفس الظروف.[1]

المصدر:من إعداد الباحث اعتماد على نتائج spss.

من نتائج الجدول نلاحظ أن معامل ثبات ألفا كرونباخ يساوي إلى 0.641 وهو معامل ثبات قوي وهذا يعني أن أداة ثابتة.

ألفا كرونباخ	عدد الفقرات
0.800	27

المصدر :من إعداد الباحث إعتماد على spss.

10 –الجدول رقم 09: معامل صدق ألفا كرونباخ لفقرات المحور ككل

من نتائج الجدول نلاحظ أن معامل صدق ألفا كرونباخ يساوي 0.800 وهو معامل صدق قوي مما يعني أن أداة صادقة.

-الصدق الذاتي:من أهم شروط الاختبار وللتأكد من صدق الاختبار ,استخدمنا معامل الصدق الذاتي باعتباره أصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للحقيقية والذي يقاس بالجذر ألتربيعي لمعامل ثبات الاختبار .

الصدق=$\sqrt{\text{معامل الثبات}}$.

2-صدق وثبات الاستبيان المحاور

1- المحور الأول:

تعريف الثبات:يقصد بثابت الاختبار هو أن يكون الاختبار على درجة عالية من الدقة والإتقان بحيث يعطي نفس النتائج إذا ما أعيدت على نفس الأفراد في نفس الظروف.[2]

11- الجدول رقم 10: معامل ثبات ألفا كروميخ للمحور الاول

الفا كرونباخ	عدد الفقرات
.697	7

المصدر:من إعداد الباحث اعتماد على نتائج spss.

من نتائج الجدول نلاحظ أن معامل الثبات الفا كرونباخ يساوي إلى 0.697وهو معامل ثبات قوي مما يدل على أن الأداة صادقة.

[1] -محمد صبحي حسنين ,**نفس المرجع السابق** ص.192.

[2] -محمد صبحي حسنين ,**نفس المرجع السابق** ص.192.

-الصدق الذاتي:من أهم شروط الاختبار وللتأكد من صدق الاختبار ,استخدمنا معامل الصدق الذاتي باعتباره أصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للحقيقية والذي يقاس بالجذر ألتربيعي لمعامل ثبات الاختبار .

الصدق= $\sqrt{}$ معامل ثبات الاختبار.

12- **الجدول رقم 11: معامل صدق ألفا كرومباخ للمحور الاول**

الفا كرونباخ	عدد الفقرات
0.834	7

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن معامل الصدق يساوي إلى 0.834 وهو معامل صدق قوي مما يدل على أن الأداة صادقة.

2-المحور الثاني

تعريف الثبات:يقصد بثابت الاختبار هو أن يكون الاختبار على درجة عالية من الدقة والإتقان بحيث يعطي نفس النتائج إذا ما أعيدت على نفس الأفراد في نفس الظروف.[1]

13- **الجدول رقم 12:** معامل ثبات ألفا كرومباخ للمحور الثاني

الفا كرونباخ	عدد الفقرات
.576	7

المصدر:من إعداد الباحث اعتماد على نتائج spss.

من الجدول نلاحظ أن معامل الثبات الفا كرونباخ يساوي إلى 0.576وهو معامل ثبات مقبول مما يدل على أن الأداة صادقة.

-الصدق الذاتي:من أهم شروط الاختبار وللتأكد من صدق الاختبار ,استخدمنا معامل الصدق الذاتي باعتباره أصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للحقيقية والذي يقاس بالجذر ألتربيعي لمعامل ثبات الاختبار .

الصدق= $\sqrt{}$ معامل الثبات.

14- **الجدول رقم 13: معامل صدق ألفا كرومباخ للمحور الثاني**

الفا كرونباخ	عدد الفقرات
0.758	7

من نتائج الجدول نلاحظ أن معامل الصدق يساوي إلى 0.758 وهو معامل صدق مقبول مما يدل على أن الأداة صادقة.

[2] - -محمد صبحي حسنين:**نفس المرجع السابق**,ص192.

2-المحور الثالث

تعريف الثبات:يقصد بثابت الاختبار هو أن يكون الاختبار على درجة عالية من الدقة والإتقان بحيث يعطي نفس النتائج إذا ما أعيدت على نفس الأفراد في نفس الظروف.[1]

15- الجدول رقم 14: معامل ثبات ألفا كرومباخ للمحور الثالث

الفا كرونباخ	عدد الفقرات
.642	7

المصدر:من إعداد الباحث اعتماد على نتائج spss.

من نتائج الجدول نلاحظ أن معامل الثبات الفا كرونباخ يساوي إلى 0.642وهو معامل ثبات مقبول مما يدل على أن الأداة صادقة.

-الصدق الذاتي:من أهم شروط الاختبار وللتأكد من صدق الاختبار ،استخدمنا معامل الصدق الذاتي باعتباره أصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للحقيقية والذي يقاس بالجذر ألتربيعي لمعامل ثبات الاختبار .

الصدق= √ معامل الثبات.[2]

16- الجدول رقم 15: معامل صدق ألفا كرومباخ للمحور الثالث

الفا كرونباخ	عدد الفقرات
0.801	7

من نتائج الجدول نلاحظ أن معامل الصدق يساوي إلى 0.801 وهو معامل صدق مقبول مما يدل على أن الأداة صادقة.

15-أدوات الإحصائية

تستعمل طريقة أو العملية قصد الحصول على المعلومات الدقيقة التي تسمح بتحليل موضوعي النتائج المتحصل عليها أو قصد الاعتماد على معلومات الدقيقة التي تسمح بتحليل موضوعي النتائج المتحصل عليها وقد اعتمدا الباحثون على طريقة النسب المئوية و المتوسط الحسابي ,الانحراف المعياري

النسبة المؤية:

ع ———— %100

ت ———— س

$$\text{ت س} = \frac{\text{ت x 100\%}}{\text{ع}}$$

[2] - محمد صبحي حسنين:**نفس المرجع السابق** ,ص 192

النسبة المئوية = التكرارات x 100 %

عدد أفراد

حيث

ع: تمثل عدد أفراد العينة .

ت: تمثل عدد التكرارات.

س: تمثل النسبة المئوية

***المتوسط الحسابي:** يعتبر المتوسط الحسابي من أهم مقاييس النزعة المركزية و أكثر استخداما في النواحي التطبيقية و يعرف عموما على أنه مجموع القيم مقسوما على عددها.

***التباين:** عبارة عن متوسط مربعات انحرافات القيم عن وسطها الحسابي.

* **الانحراف المعياري :** هو الجذر التربيعي الموجب للوسط الحسابي لمربعات انحرافات القيم عن وسطها الحسابي، أي هو الجذر التربيعي الموجب للتباين، ويعرف رياضيا حسب طبيعة البيانات .

الفصل الرابع

عرض تحليل ومناقشة النتائج

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

عرض و تحليل النتائج

عرض تحليل و مناقشة النتائج

❖ اختبار الفرضيات

حساب المتوسط الحسابي المرجح.

المدى 3-1 2

الخطوة الأولى———— = ——— =——— = 0.66

عدد البدائل 3 3

الجدول رقم 16: مجالات إجابات المبحوثين.

المجالات	الاتجاه
1 —— 1.66	أبدا
1.66 —2.33	أحيانا
2.34 – 3	دائما

اختبار الفرضية الأولى: **تلعب ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور هام في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين .**

الجدول رقم 17: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من المحور الأول

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة
س 1	2.29	.469	14
س 3	2.57	.514	14
س 4	2.36	.497	14
س 5	2.71	.469	14
س 6	2.50	.519	14
س 7	2.50	.519	14
س 8	2.79	.579	14

الجدول رقم 18: المتوسط الحسابي والتباين لكل فقرات المحور الأول

	المتوسط الحسابي	التباين	عدد الفقرات
متوسط الفقرات	2.531	.032	7

الجدول رقم 19: اختبار الفرضية الاولى للمحور الأول.

فقرات المحور الأول	التكرار	دائما	أحيانا	أبدا	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	اتجاه العينة
الفقرة 1	التكرار	4	10	00	2.29	0.469	أحيانا
	النسبة	28.6	71.7	00			
الفقرة 3	التكرار	8	6	00	2.57	0.514	دائما
	النسبة	42.9	57.1	00			
الفقرة 4	التكرار	5	9	00	2.36	0.497	دائما
	النسبة	64.3	35.9	00			
الفقرة 5	التكرار	10	4	00	2.71	0.469	دائما
	النسبة	71.4	28.6	00			
الفقرة 6	التكرار	7	7	00	2.50	0.519	دائما
	النسبة	50.0	50.0	00			
الفقرة 7	التكرار	7	7	00	2.50	0.519	دائما
	النسبة	50.0	50.0	7.1			
الفقرة 8	التكرار	12	1	1	2.79	0.579	دائما
	النسبة	85.7	7.1	1			
نتيجة المحور الأول	التكرار	53	44	1	2.531	0.178	دائما
	النسبة	54.08	44.89	1.02			

تعليق:

-بالنسبة للفقرة 1: نلاحظ أن متوسط الحسابي للفقرة الأولى يساوي إلى 2.29 باتجاه أحيانا وهذا يعني أن الأطفال المتخلفين ذهنيا في بعض أحيان يمارسون نشاطات تربوية معينة، وعليه نستنتج قلة ممارسة النشاط الرياضي التربوي.

-بالنسبة للفقرة 3: نلاحظ أن متوسط الحسابي للفقرة الثالثة يساوي إلى 2.57 باتجاه دائما وهذا يعني

يوجد فائدة تربوية للأطفال المتخلفين ذهنيا أثناء ممارسة النشاط الرياضي ,وعليه نستنتج هناك فائدة تربوية أثناء ممارسة النشاط الرياضي التربوي للأطفال متخلفين ذهنيا مما يساعد على تنمية القدرات الذهنية والاتزان الحركي وتقليل من الضغوطات النفسية.

-بالنسبة للفقرة4:نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة الرابعة يساوي 2.36 باتجاه دائما وهذا يعني أن ممارسة النشاط الرياضي التربوي يساعد على تحسين معاملة مع الأطفال المتخلفين ذهنيا بشكل دائم,وعليه نستنتج أن معظم المربين يعانون من صعوبات في المعاملة أثناء ممارسة الشط الرياضي التربوي.

-بالنسبة للفقرة 5:تلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرة الخامسة يساوي إلى 2.71 باتجاه دائما وهذا يعني ان ممارسة النشاط الرياضي التربوي يساعد على التخلص من القلق والاضطراب بشكل دائما , وعلية نستنتج

أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساهم في تخفيف التوترات النفسية لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا.

بالنسبة للفقرة 6:تلاحظ أن متوسط الحسابي للفقرة السادسة يساوي 2.50 باتجاه دائما وهذا يعني أن الأنشطة الرياضية التربوية تساعد الأطفال المتخلفين ذهنيا على الاندماج داخل الجماعة بشكل دائم ,وعليه نستنتج أن الأنشطة الرياضية البدنية التربوية تساهم في الاندماج الأطفال المتخلفين داخل الجماعة مما يزيد من تعلم واكتساب المهارات جديدة وتكيف في وسط الجماعي.

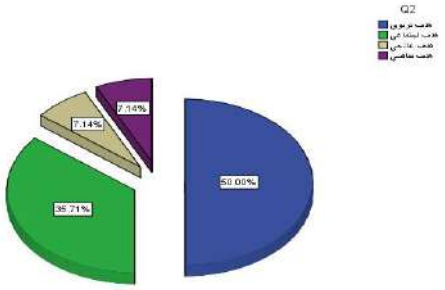
-بالنسبة للفقرة 7:نلاحظ أن متوسط الحسابي للفقرة السابعة يساوي الى2.50باتجاه دائما وهذا يعني أن الأنشطة الرياضية من الوسائل التربوية التي تساهم في تهذيب سلوك الأطفال المتخلفين , وعليه نستنتج أن الأنشطة الرياضية من الوسائل التربوية التي تساعد بتهذيب السلوك الأطفال بحيث تقلل من السلوكات السلبية كالعدوانية و الانسحاب الاجتماعي و العزلة.

بالنسبة للفقرة رقم 8:نلاحظ أن متوسط الحسابي للفقرة الثامنة يساوي إلى 2.79 باتجاه دائما وهذا يعني ان النشاط الرياضي التربوي يزيد من حماسة وحب الأطفال المتخلفين في المشاركة في الأنشطة التربوية , وعليه نستنتج أن ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التربوية تسهم في زيادة حماس وحب الأطفال المتخلفين من خلال المشاركة في الأنشطة مما يزيد من شدة التفاعل والمبادرة في تشجيع الأطفال إلى أفضل.

الجدول رقم 20: الهدف من ممارسة الأنشطة الرياضية التربوية للأطفال المتخلفين ذهنيا بالنسبة للفقرة رقم 02:

	التكرار	النسبة المؤية
هدف تربوي	7	50.0
هدف اجتماعي	5	35.7
هدف علاجي	1	7.1
هدف تنافسي	1	7.1
المجموع	14	100.0

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 50% من المربين يرون أن الهدف من ممارسة النشاط التربوي الرياضي للأطفال للمتخلفين ذهنيا هو هدف تربوي على غرار 35.7% يرون انه هدف اجتماعي أما بنسبة 7.1 % يرون انه هدف علاجي,ونسبة 7.1 يرون أنه هدف تنافسي, وعليه نستنتج أن الهدف من ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وهو هدف تربوي واجتماعي عل غرار أهداف أخرى مما يساعد الأطفال المتخلفين من تقليل بعض السلوكات العدوانية .



الشكل رقم 01:يمثل الهدف من ممارسة الأنشطة الرياضية التربوية للأطفال المتخلفين ذهنيا

إختبار الفرضية 2: لا يوجد برامج رياضية تربوية تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنيا.

الجدول رقم 21 : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من المحور الثاني

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة
س 9	2.50	.650	14
س11	2.50	.519	14
س 12	2.29	.469	14
س 13	2.43	.514	14
س 14	2.50	.519	14
س 15	2.14	.663	14
س 16	2.07	.616	14

الجدول رقم 23 : المتوسط الحسابي و التباين لكل الفقرات من المحور الثاني

	المتوسط الحسابي	التباين	عدد الفقرات
متوسط الفقرات	2.347	.033	7

الجدول رقم 24 : اختبار الفرضية الثانية من المحور الثاني

فقرات المحور الثاني	التكرار	دائما	أحيانا	أبدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
الفقرة 9	التكرار	8	5	1	2.50	0.650	دائما
	النسبة	57.1	35.7	7.1			
الفقرة 11	التكرار	7	7	00	2.50	0.519	دائما
	النسبة	50.0	50.0	00			
الفقرة 12	التكرار	4	10	00	2.29	0.469	أحيانا
	النسبة	28.6	71.4	00			
الفقرة 13	التكرار	6	8	00	2.43	0.519	دائما
	النسبة	42.9	57.1	00			
الفقرة 14	التكرار	7	7	00	2.50	0.519	دائما
	النسبة	50.0	50.0	00			
الفقرة 15	التكرار	4	8	2	2.14	0.663	أحيانا
	النسبة	28.6	57.1	14.3			
الفقرة 16	التكرار	3	9	2	2.07	0.616	أحيانا
	النسبة	21.4	64.3	14.3			
نتيجة المحور الثاني	التكرار	39	54	5	2.347	1.53	أبدا
	النسبة	39.79	55.10	5.10			

تعليق:

بالنسبة للفقرة 9: نلاحظ أن المتوسط الحسابي يساوي إلى 2.50 باتجاه دائما وهذا يعني يوجد برامج خاصة بالنشاط البدني الرياضي, وعليه نستنتج البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي التربوي لهذه الفئة لا تتوفر بشكل كافي

بالنسبة للفقرة 11: نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى 2.50 باتجاه دائما أي مراعاة الفروق الفردية للأطفال المتخلفين ذهنيا أثناء ممارسة النشاط الرياضي وعليه نستنتج عدم اهتمام المربين بمراعاة الفروق الفردية للأطفال المتخلفين ذهنيا أثناء ممارسة النشاط الرياضي التربوي وهذا راجع لقلة كفاءة المربين في المجال الرياضي .

بالنسبة للفقرة 12:نلاحظ أن متوسط الحسابي 2.29 باتجاه أحيانا وها يعني يتجاوب الأطفال المتخلفين مع الأنشطة الرياضية التربوية في بعض أحيان وعليه نستنتج عدم تجاوب الأطفال المتخلفين ذهنيا أثناء الممارسة الأنشطة الرياضية التي يقدموها مربين وهذا راجع لعدم فهم الأطفال المهارات رياضية , كما يرجع إلى نوع ودرجة وشدة الإعاقة.

بالنسبة للفقرة 13:نلاحظ أن المتوسط الحسابي يساوي إلى 2.43 باتجاه دائما وهذا يعني لاتتوفر المؤسسة على الوسائل الرياضية الخاصة لتحقيق هذه البرامج وعليه نستنتج لا تتوفر مؤسسة على الوسائل الخاصة لتحقيق البرامج وهذا راجع لنقص المربين المختصين في المجال الرياضي مهتمين بالبرامج الرياضية.

بالنسبة للفقرة14:نلاحظ أن المتوسط الحسابي ساوي إلى 2.50 باتجاه دائما وهذا يعني ان ممارسة النشاط يزيد من درجة التفاؤل الأطفال وتوقعهم نحو الأفضل ,وعليه نستنتج أن ممارسة الأطفال للنشاط البدني الرياضي التربوي يزيد من تفاؤلهم أكثر للممارسة سواء كان دائم أو في بعض أحيان وهذا يزيد من تقدمهم وإبداعاتهم نحو الأفضل .

بالنسبة للفقرة 15:نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى 2.14 باتجاه أحيانا وهذا يعني لاتوجد اجتهادات من طرف المربين لوضع برامج رياضية للأطفال المتخلفين ,وعليه نستنتج قلة اجتهادات لوضع البرامج الرياضية من طرف المربين مختصين للأطفال المتخلفين وهذا راجع لعدم اهتمام المسوؤلين بوضع برامج خاص تتناسب مع الأطفال مسطرة من طرف الدولة .

بالنسبة للفقرة 16:نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى 2.07 باتجاه أحيانا وهذا يعني أن هناك صعوبة في تنفيذ البرامج لهذه الفئة , وعليه نستنتج وجود صعوبات أثناء تأدية البرامج الرياضية التربوية وذلك لعدم فهم الأطفال بعض المهارات الحركية صعوبة في تأدية الحركة.

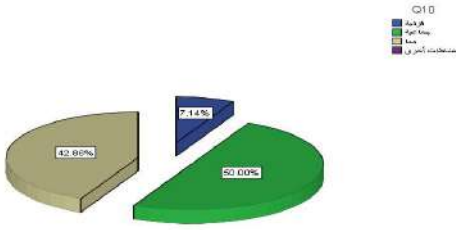
بالنسبة للفقرة رقم 10

الجدول رقم 25 : أنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها الاطفال المتخلفين ذهنيا

تعليق الفقرة 10

	التكرار	النسبة المؤوية
فردية	1	7.1
جماعية	7	50.0
معا	6	42.9
المجموع	14	100.0

من خلال الجدول نلاحظ نسبة 7% من مربين يرون أن أنواع الأنشطة التي يمارسها الأطفال المتخلفين ذهنيا تكون فردية ,كما يرى نسبة 50% من مربين أن أنواع الأنشطة في معظم الأحيان جماعية ,ويرى بعض أخر بنسبة 42% تكون الأنشطة التي يمارسها الأطفال المتخلفين فردية وجماعية. وعليه نستنتج أن أنواع الأنشطة التي يمارسها الأطفال المتخلفين داخل المركز معظمها جماعية وهذا ما يحقق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال وظهور روح الجماعة والقياد والانضباط.



الشكل رقم 02 :يمثل أنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها الأطفال المتخلفين ذهنيا داخل مركزكم.

3-اختبار الفرضية الثالثة: لا يوجد مربين متخصصين في النشاط الرياضي التربوي مهتمين بتكوين الأطفال المتخلفين ذهنيا

الجدول رقم 26: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من المحور الثالث

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة
س17	2.36	.497	14
س18	2.14	.363	14
س19	2.29	.469	14
س21	2.43	.514	14
س22	1.86	.535	14
س23	2.29	.469	14
س24	1.93	1.141	14
س25	2.29	.611	14
س26	2.07	.475	14
س27	2.21	.579	14

الجدول رقم 27 : المتوسط الحسابي والتباين لكل الفقرات من المحور الثالث

	المتوسط الحسابي	التباين	عدد الفقرات
متوسط الفقرات	2.186	.034	10

الجدول رقم 28 : اختبار الفرضية الثالثة من المحور الثالث

فقرات المحور الثالث	التكرار	دائما	أحيانا	أبدا	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	اتجاه العينة
الفقرة 17	التكرار	5	9	00	2.36	0.497	دائما
	النسبة	35.7	64.3	00			
الفقرة 18	التكرار	2	12	00	2.14	0363	أحيانا
	النسبة	14.3	85.7	00			
الفقرة 19	التكرار	4	10	00	2.29	0.469	أحيانا
	النسبة	28.6	71.4	00			
الفقرة 21	التكرار	6	8	00	2.43	0.514	دائما
	النسبة	42.9	57.4	00			
الفقرة 22	التكرار	3	10	3	1.86	0.535	أحيانا
	النسبة	7.1	71.4	21.4			
الفقرة 23	التكرار	4	10	00	2.29	0.469	أحيانا
	النسبة	28.6	71.4	00			
الفقرة 24	التكرار	2	3	7	1.93	1.141	أحيانا
	النسبة	14.3	21.4	50.0			
الفقرة 25	التكرار	5	8	1	2.29	0.611	أحيانا
	النسبة	35.7	57.1	7.1			
الفقرة 26	التكرار	2	11	1	2.07	0.475	أحيانا
	النسبة	14.3	78.6	7.1			
الفقرة 27	التكرار	4	9	1	2.21	0.479	أحيانا
	النسبة	28.6	64.3	7.1			
نتيجة المحور الثالث	التكرار	37	90	13	2.186	0.58	احيانا
	النسبة	26.42	64.2	9.28			

تعليق

-بالنسبة للفقرة 17: نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى 2.36باتجاه دائما وهذا يعني أن الأنشطة الرياضية تغير من سلوكات السلبية لهذه الفئة ،وعليه نستنتج أن الأنشطة الرياضية تغير من سلوكات السلبية للأطفال المتخلفين ذهنيا وتغرس سلوكات الايجابية كروح الجماعة القيادة الانضباط وتحمل المسؤولية.

بالنسبة للفقرة18: نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى 2.14باتجه أحيانا وهذا يعني هناك تجاوب مع الأطفال متخلفين ذهنيا في تعلم المهارات الرياضية في بعض أحيان ,وعليه نستنتج تجاوب الأطفال المتخلفين ذهنيا في بعض أحيان في تعلم المهارات وهذا راجع إلى القدرة أو عدم القدرة في الرغبة على تأدية النشاط.

بالنسبة للفقرة 19: نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى 2.29 باتجاه أحيانا وهذا يعني يساهم النشاط الرياضي في تحسين القدرات الذكاء الرياضي للأطفال المتخلفين ذهنيا في بعض أحيان ،وعليه نستنتج أن النشاط الرياضي يساهم في تحسين قدرات الذكاء الرياضي وذلك من خلال تنمية القدرات على التعلم .

بالنسبة للفقرة21: نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى 2.43 باتجاه دائما وهذا يعني هناك فرق بين الأطفال الممارسين وغير ممارسين بشكل دائم ، وعليه نستنتج وجود فروق فردية بين الأطفال المتخلفين ذهنيا الممارسين وغير ممارسين و هذ ا راجع لعدة الاختلافات ،وجود بعض الإعاقات البدنية يعيق الممارسة الصحيحة ،العزلة والانطواء ،البدانة،ليس لديهم ثقافة رياضية ليس لديهم الانسجام مقارنة بالممارسين ،سلوكهم اقل اعتدالا

بالنسبة للفقرة 22:نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي 1.86باتجاه أحيانا وهذا يعني يستطيع الأطفال المتخلفين من تنظيم أنفسهم أثناء الممارسة إجراء مقابلات في بعض أحيان، وعليه نستنتج في بعض أحيان يستطيع الأطفال المتخلفين القيام بتنظيم مقابلات من جراء أنفسهم وهذا راجع لعدم القدرة على استخدام التعبيرات اللفظية و عدم التواصل مع الآخرين ،عدم استعداد الطفل لفكرة تعاقب الأدوار.

بالنسبة للفقرة 23:نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى 2.29 باتجاه أحيانا وهذا يعني هناك تفاعل ايجابي بين الأطفال عند ممارسة الألعاب الجماعية ،وعليه نستنتج هناك تفاعل اجتماعي في بعض الأحيان بين الأطفال المتخلفين أثناء ممارسة الألعاب الجماعية

ب**النسبة للفقرة 24:**نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى 1.93باتجاه أحيانا من خلال الممارسة النشاط الرياضي التربوي أهم السلوكات السلبية التي مازال يعاني منها الأطفال في بعض أحيان وعليه نستنتج أكثر

السلوكات السلبية التي مازال يعاني منها الأطفال المتخلفين ذهنيا هي العدوانية ،العزلة الانسحاب, عديم الاهتمام هذا راجع إلى الاضطرابات والتوترات النفسية التي يعاني منها الأطفال.

بالنسبة للفقرة 25:نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى 2.29 باتجاه أحيانا وهذا يعني مواجهة بعض الصعوبات أثناء تأدية الأنشطة الرياضية للأطفال المتخلفين ذهنيا,وعليه نستنتج توجد صعوبات للأطفال أثناء تأدية النشاط الرياضي بحيث تتمثل هذه صعوبات ,عدم التحكم في الأطفال، تفاوت القدرات العقلية ,صعوبات الفهم في الأداء الحركة،عدم معرفة الطفل لما يجب عليه فعله ,عدم تقديم اقتراحات أو تطوير اللعب ،ضعف الذاكرة, ضعف التركيز.

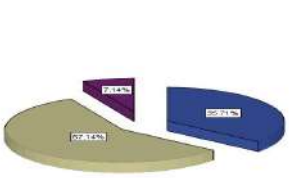
بالنسبة للفقرة 26:نلاحظ أن متوسط الحسابي إلى يساوي 2.07 باتجاه أحيانا وهذا يعني ملاحظة أن هناك شعور لتقدير الذات البدنية (جسمية) للأطفال المتخلفين ذهنيا في بعض أحيان،وعليه نستنتج هناك في بعض أحيان شعور لتقدير الذات الجسمية لدى الأطفال لمتخلفين ذهنيا مما يعوق تقديمهم ويؤثر سلبا على تقديرهم لذات بحيث معظمهم يفتقدون الثقة بالنفس.

بالنسبة للفقرة27:نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي إلى يساوي 2.21 باتجاه أحيانا وهذا يعني ملاحظة أن هناك شعور لتقدير الذات الحركية المهارية في بعض أحيان وعليه نستنتج أن في بعض أحيانا شعور لتقدير الذات الحركية لدى الأطفال لمتخلفين ذهنيا ،وعليه ينبغي حكمهم على أساس مجموعة من المهارات المختلفة مثلا يمكن القفز وتخطي الأشياء بحيث يعتبر الطفل أن مهاراته الحركية هي أكثر الأهمية بالنسبة للفقرة 20

الجدول رقم 29 : أنواع السلوك التي يتعلمها الاطفال المتخلفين ذهنيا

	التكرار	النسبة المؤية %
الانضباط	5	35.7
روح الجماعة	8	57.1
المبادرة	1	7.1
المجموع	14	100.0

من خلال الجدول نلاحظ نسبة 35.7% من مربين يرون أن أنواع السلوك التي يتعلمها الأطفال المتخلفين الانضباط ,وبعض أخر من المربين بنسبة 57.1% روح الجماعة، وبعض أخر من مربين بنسبة 7.1% من السلوك المبادرة ،وعليه نستنتج أن أنواع السلوك التي يتعلمها الأطفال المتخلفين ذهنيا هي الانضباط ورح الجماعة.



الشكل رقم 03 :يمثل أنواع السلوكات التي يتعلمها الأطفال المتخلفين ذهنيا أثنا ممارسة النشاط الرياضي

مناقشة الفرضيات:

لمناقشة نتائج البحث و إعطاء تفسيرات واضحة، وذلك بربط الجانب التمهيدي بالجانب التطبيقي، ومناقشة محور بمحور نستنتج:

-مناقشة الفرضية : تنص الفرضية الجزئية الأولى تلعب ممارسة النشاط الرياضي التربوي دور هام في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا.

من خلا ل النتائج المتحصل عليها في تحليل فقرات المحور الأول ككل نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفقرات ككل يساوي إلى2.531بالانحراف معياري يقدر ب 0.178باتجاه إجابة (دائما) وهذا يعني أن ممارسة النشاط الرياضي التربوي يلعب دور هام في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا وهذا ما أكدته إجابات المبحوثين في الفقرات (1-3-4-5-6-7-8) كما أكدت الفقرة 2 من المحور الهدف من الأنشطة التي يمارسها الأطفال وذلك بنسبة 50.0% هدف تربوي ونسبة 35.7 هدف اجتماعي التربوي.مما يعني إحداث تغيرات مرغوبة في سلوك المتخلفين ،لضمان اندماجهم لما تعانيه هذه الفئة في هذا المجال وهذا ما يؤكده**"هوبزينكا"** أن اللعب يعد مؤشرا ثقافيا هاما قابلا للطقوس والعادات، لا بل أساس ثقافة لكونه سلوك وحيد الذي لا يجزأ إلى العناصر ، **ويؤكد أيضا** أن اللعب هو أصل كل المؤسسات الاجتماعية وبالمقابل فمن المؤكد انه إذا كان اللعب يتطور بعمق في التقاليد الثقافية للشعب، فانه يتطور أيضا مع تطور المجتمع، والتاريخ ،فمن المؤكد انه إذا كان اللعب يتطور بعمق في التقاليد الثقافية للشعب، فانه يتطور أيضا مع تطور المجتمع وعليه وعليه فاللعب بمثابة مرآة الخاصة ،**كما أكدت دراسة كمال عروس** أن الأنشطة الرياضية تلعب دور كبير في الإعداد المعاق وتغطية النقص الذي يعاني منه هذا أخير وذلك من خلال إدماجهم اجتماعيا وتقديم الرعاية اللازمة.

بالرغم من الأهداف التي تتوفر في مجالات التربية البدنية والرياضية إلا أن هناك نقص في تسيرها وخاصة بالنسبة فئة الأطفال المتخلفين ذهنيا وهذا النقص راجع لعدم اهتمام الدولة بإعداد المعاق وتوفير كل إمكانيات التي يحتاج إليها عليه,نثبت صحة الفرضية الموضوعة.

-مناقشة الفرضية:تنص الفرضية الجزئية الثانية على انه لايوجد برامج رياضية تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنيا.

من خلال نتائج المتحصل عليها في تحليل فقرات المحور الثاني ككل نلاحظ أن متوسط الحسابي للفقرات ككل يساوي إلى2.347 بالانحراف معياري يقدر ب1.53باتجاه أبدا وهذا يعني لا يوجد برامج رياضية تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنيا وهذا ما أكدته إجابات الفقرات (9-11-12-13-14-15-16) كما أكدت إجابة الفقرة 10 من المحور أنواع الأنشطة التي يمارسها الأطفال بنسبة 50.0% جماعية وهذا ما يحقق الانضباط روح المنافسة والصداقة لدى الطفل وبالتالي تدعيم الجانب النفسي كما أن نقص البرامج

الرياضية يعود إلى قلة خبرة المربين في إعداد البرامج ،و عدم اعتماد البرامج على برنامج علمي مسطر من طرف المتخصصين وما يثبت صحة فرضيتنا ما أكدته" دراسة أحمد بوسكرة -كل البرامج لا تعتمد على برنامج علمي مسطر من طرف المختصين- افتقار المركز إلى أخصائيين في علم النشاط الرياضي التربوي.بحيث يعود هذا النقص إلى انعدام إطارات المختصة في المجال الرياضي، عدم وضع برنامج علمي مسطر من طرف الدولة ،عدم اهتمام المركز في حد ذاته بإعداد برامج خاصة للأطفال المتخلفين تتلاءم بحسب نوع وشدة ودرجة الإعاقة لديهم.

-مناقشة الفرضية:تنص الفرضية الجزئية الثالثة لا يوجد مربين متخصصين في النشاط الرياضي التربوي مهتمين بتكوين الأطفال المتخلفين ذهنيا.

من خلال نتائج الجدول المتحصل من فقرات المحور الثالث نلاحظ أن متوسط الحسابي يساوي 2.186 بالانحراف معياري يقدر ب 0.58 باتجاه أحيانا وهذا يعني لا يوجد مربين متخصصين في النشاط البدني الرياضي التربوي مهتمين بتكوين الأطفال المتخلفين ذهنيا وهذا ما أكدته إجابات الفقرات (17-18-19-21-22-23-24-25-26-27),كما أكدت إجابة الفقرة 20 من المحور على أنواع السلوكات التي يتعلمها الأطفال من خلال ممارسة النشاط الرياضي وهي ورح الجماعة بنسبة 57.1 وهذا ما يعزز روح الاتصال وتعلم سلوكات إيجابية وعليه المربين المتواجدين داخل المركز ذو مستوى دراسي جيد إلا أنهم غير متخصصين رئسين في المجال الرياضي فهم مربين عاديين ليسو مهتمين وهذا يؤدي إلى حرمان الفئة من ممارسة النشاط ،عدم الاهتمام المركز بتعين متخصصين رياضيين وعليه تحققت الفرضية.

هذا ما أكدته الدراسة الثالثة لحربي عبود,بالحوت, -توفير إمكانيات المادية والمعنوية له دور كبير في رفع المستوى رياضة المعوقين وتشجيع هذه الفئة من طرف هذه الهيئات ليتسنى لهم تفجير القدرات من خلال التربية البدنية كذلك النقص الفادح للمختصين في تأطير وتدريب المعاقين .عدم إدراج مادة التربية البدنية والرياضية كمادة رسمية .

أهم الاستنتاجات

و من خلال النتائج المتحصل عليها من الاستبيان الذي استخدم في الدراسة على عينة البحث توصلنا إلى مايلي:

- قلة ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي داخل المركز.
- -الهدف من ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وهو هدف تربوي واجتماعي عل غرار أهداف أخرى مما يساعد الأطفال المتخلفين ذهنيا من تقليل بعض السلوكات العدوانية .
- -هناك فائدة تربوية أثناء ممارسة النشاط الرياضي التربوي للأطفال متخلفين ذهنيا مما يساعد على تنمية القدرات الذهنية والاتزان الحركي وتقليل من الضغوطات النفسية.
- معظم المربين يعانون من صعوبات مع الأطفال أثناء المعاملة وهذا ما يقلل من ممارسة النشاط الرياضي .
- الأنشطة الرياضية البدنية التربوية تساهم في إندماج الأطفال المتخلفين داخل الجماعة مما يزيد من تعلم واكتساب المهارات جديدة وتكيف في وسط الجماعي.
- -الأنشطة الرياضية من الوسائل التربوية التي تساعد بتهذيب السلوك الأطفال بحيث تقلل من السلوكات السلبية كالعدوان و الانسحاب الاجتماعي و العزلة .
- -أن ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التربوية تسهم في زيادة حماس وحب الأطفال المتخلفين من خلال المشاركة في الأنشطة مما يزيد من شدة التفاعل والمبادرة في تشجيع الأطفال إلى أفضل
- البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي التربوي لهذه الفئة لا تتوفر بشكل كافي .
- أن أنواع الأنشطة التي يمارسها الأطفال المتخلفين داخل المركز معظمها جماعية وهذا ما يحقق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال وظهور روح الجماعة والقياد والانضباط.
- -عدم اهتمام المربين بمراعاة الفروق الفردية للأطفال المتخلفين ذهنيا أثناء ممارسة النشاط الرياضي التربوي وهذا راجع لقلة كفاءة المربين في المجال الرياضي .
- -لا تتوفر مؤسسة على الوسائل الخاصة لتحقيق البرامج وهذا راجع لنقص المربين المختصين في المجال الرياضي مهتمين بالبرامج الرياضية.
- -قلة اجتهادات لوضع البرامج الرياضية من طرف المربين مختصين للأطفال المتخلفين وهذا راجع لعدم اهتمام المسوؤلين بوضع برامج خاص تتناسب مع الأطفال مسطرة من طرف الدولة .
- الأنشطة الرياضية تغير من سلوكات السلبية للأطفال المتخلفين ذهنيا وتغرس سلوكات الايجابية كروح الجماعة القيادة الانضباط وتحمل المسؤولية. وتحسين قدرات الذكاء الرياضي من خلال تنمية قدرات التعلم.

❖ . عدم شعور لتقدير الذات الجسمية والحركية للأطفال المتخلفين ذهنيا مما يؤثر سلبا بفقدان الثقة بالنفس لأنهم يشعرون بأنهم أقل من الآخرين .

اقتراحات

بعد أن تم عرض النتائج التي توصلنا إليها في دراستنا يجبذا أن نضع بعض اقتراحات التي من شأنها أن تكون عوامل مساهمة في تطوير النشاط البدني الرياضي التربوي داخل المركز النفسي البيداغوجي

- ✓ - توفير البرامج الرياضية التي تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنيا.
- ✓ -توفير مربيين متخصصين في النشاط البدني الرياضي التربوي مهتمين بتكوين هذه الفئة .
- ✓ -توفير الوسائل الرياضية وذلك من أجل تحقيق الأهداف البيداغوجية .
- ✓ -إدراج حصة التربية البدنية والرياضية كمادة رسمية في التوزيع الاسبوعي.
- ✓ -تشجيع الأطفال المتخلفين ذهنيا وتوعيتهم على فوائد الرياضة وإنشاء نوادي لمختلف الفئات (بسيطة –متوسطة –العميقة – وشديدة العمق- الأطفال التوحد).
- ✓ -يجب على المختصين مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال ومراعاة درجة ومراعاة درجة الاعاقة ومبدأ الأمن وسلامة أثناء القيام بالنشاط الرياضي.
- ✓ -توفير الوسائل البيداغوجية الترفهية بقوة داخل المركز.
- ✓ -تنمية الشعور لتقدير الذات عند الاطفال المتخلفين ذهنيا.
- ✓ اهتمام السلطات المحلية اتجاه هذه الفئة في مجال الأنشطة البدنية والرياضية التربوية .
- ✓ -نقترح على وزارة التضامن , وزارة التعليم العالي و وزارة الشبيبة والرياضة اتفاقية فيما بينهم ,بدمج متخرجين من المعاهد الرياضية بالمراكز البيداغوجية.
- ✓ -لقد استخدمنا نحن في دراستنا المنهج الوصفي نرجو من الطلبة القادمين من خلال دراستهم استخدام المنهج التجريبي وذلك لتوضيح لتوضيح أكثر.

وجدنا فرضيات جديدة تكون بحوث مستقبلية

في داستنا استخدامنا المنهج الوصفي كأداة لوصف الظاهرة نرجو من الطلبة مقبلين على اعداد دراسة مشابهة لهذه استخدام المنهج التجريبي.

الخاتمة

الخاتمة

قمنا في بحثنا هذا بإلقاء نظرة عن أهمية النشاط الرياضي التربوي في مركز النفسي البيداغوجي للأطفال المتخلفين الأطفال المتخلفين ذهنيا،بولاية ورقلة دراسة ميدانية تطرقنا من خلالها إلى القيام بدراسة الاستطلاعية حول الموضوع ،حيث راودتنا بعض التساؤلات في ما يخص ما أهمية النشاط الرياضي التربوي في تحقيق التكيف لدى الأطفال المتخلفين داخل المركز؟

فمن هذا التساؤل اعتمدنا على فرضيات كأجوبة مسبقة لها، حيث بينا في الفرضية العامة ما يلي : يحقق النشاط البدني الرياضي التربوي هام في تحقيق التكيف الاجتماعي للأطفال المتخلفين ذهنيا ل.

ومن هذه الفرضية تتفرع فرضيات جزئية و هي:

1-تلعب ممارسة النشاط الرياضي التربوي دور هام في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا.

2-لا يوجد برامج تربوية تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنيا.

3-لا يوجد مربين متخصصين في النشاط الرياضي التربوي مهتمين بتكوين الأطفال المتخلفين ذهنيا.

و التي من خلالها حاولنا معرفة أهمية النشاط الرياضي التربوي الأطفال المتخلفين ذهنيا و من خلال هذا قد تحققنا من صحة فرضيتنا العامة و فرضياتنا الجزئية المتعلقة بالنشاط البدني المكيف في مركز النفسي البيداغوجي للأطفال المتخلفين ذهنيا.

ذهنيا ،فقد أكدناه من خلال دراستنا هذه وعليه توصلنا إلى أهم النتائج

تلعب ممارسة النشاط الرياضي دور هام في تحقيق التكيف

لابرامج تربوية تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنيا .

لا يوجد مربين متخصصين في النشاط الرياضي التربوي .

و هكذا بلغنا هدفنا المنشود من خلال هذه الدراسة بعدما قمنا بمعالجة نظرية و تطبيقية لموضوعناوذلك بوضع مجموعة من استنتاجات واقتراحات ،حيث اتبعنا منهجية علمية التي مكنتنا من الوصول إلى نتائج موضوعية أثبتنا بواسطتها الفرضيات المبنية في بداية دراستنا.

و نتمنى في الأخير أن نكون قد وفقنا و لو بالقليل في الإحاطة بموضوع بحثنا من كل الجوانب ،و إذا كنا قد تركنا جانب من الجوانب فهذا ما يتميز به البحث العلمي بالاستمرارية فنطلب من زملائنا الطلبة أن يكملوا الدرب في هذا المجال.

قائمة المصادر

المصادر والمراجع

1. أمين أنور خولي :الرياضة والمجتمع،**المجلس الوطني الثقافي للأدب والفنون** الكويت,سلسلة عالم

2. أمين أنور خولي,أسامة كمال راتب:**التربية الحركية للطفل** ،دار الفكر,العربي,ط2,القاهرة,ص335.

3. أمين أنور خولي: ,الرياضة والمجتمع,**سلسلة عالم المعرفة والكويت**,1996

4. أحمد أرشيدي ألخالدي : **:كتاب أهمية اللعب عند الأطفال العاديين وذوي احتياجات الخاصة** ,ط1,دار المعتز للنشر والتوزيع ,سنة 2010.

5. سهي أحمد أمين: **المتخلفون عقليا بين الإساءة والإهمال التشخيص العلاج**،دار قباء للطباعة والنشر التوزيع ،القاهرة بدون ط، 1999.

6. سعيد حسني الغزة: **التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية و البصرية و السمعية و الحركية** ، ط1 ، عمان، دار الثقافة، للنشر، 2000 .

7. عباس محمود عوض:**علم النفس عام** ,دار المعرفة الجامعية,ط1,الإسكندرية,1987.

8. عبد الله محمد عبد الرحمان ,محمد علي يدوي **:مناهج وطرق البحث الاجتماعي**, ط2,بيروت ,دار المعرفة الجامعية,2004.

9. علي راشد:**مفاهيم ومبادئ تربوية** ،دار الفكر ،ط1 ،القاهرة ،1993.

10. .عبد الرحمان سيد سليمان:**كتاب التربية الخاصة لذوي احتياجات الخاصة**,1998.

11. عبد الله محمد عبد الرحمان ,محمد علي يدوي **:مناهج وطرق البحث الاجتماعي**, ط2,بيروت ,دار المعرفة الجامعية,2004.

12. عبد الرحمان سيد سليمان:**كتاب التربية الخاصة لذوي احتياجات الخاصة**,1998.

13. مجدي السيد عبيد، **تعلم الأطفال المتخلفين عقليا** ، دار الصفاء للنشر والإشهار ، ط1 ، عمان، 2000.

14. محمد إبراهيم عبد الحميد :تعلم الأنشطة والمهارات للأطفال المعاقين عقلي ,دار الفكر العربي مصر ,1999.

15. محمد إبراهيم ليلى السيد فرحات : **التربية الرياضية والترويح للمعاقين** ,دار الفكر العربي ط1, 1983.

16. محمد صبحي حسنين :**القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية** ,ط2,دارالفكر العربي, القاهرة ,1995.

17. محمد عادل خطاب :**النشاط الترويحي وبرامجه** ,مكتبة القاهرة الحديثة ,ملتزم الطبع والنشر,

18. محمد عطوف بسيوني:فيصل ياسين,**نظريات وطرق التدريس التربية البدنية** ,ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر ,1987.

19. د / كمال درويش ، أمين الخولي : **أصول الترويح وأوقات الفراغ** ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، 1990.

20. نهى يحي إبراهيم:**كتاب أثر الدمج بين الأطفال المتخلفين ذهنيا و الأطفال الأسوياء على تعلم المهارات** الأساسية ,الناشر,2002.

الانترنت

1. https://ar.wikipedia.org/wiki/ بتاريخ : 2016/04/12 على الساعة 16:30

الرسائل ومجلات

2. احمد بوسكرة : **النشاط الرياضي الترويحي لدى الأطفال المتخلفون عقليا بالمراكز النفسية التربوية** ، رسالة ماجستير ، قسم التربية البدنية والرياضية ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة الجزائر ، الجزائر ، السنة الجامعية 2002/2001

3. نيف ألحميدي حمد العنسي **: فعالية الخطة التربوية الفردية في تدريس المهارات الرياضية والحركية للمعاقين عقليا في منطقة تبوك بالسعودية** ،رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية ، عمان ، 2003.

مذكرات:

1. حربي عبود**: دور التربية البدنية الرياضية في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا ,مذكرة ليسانس,جامعة قسنطينة ,2003/2002**

2. كمال العروس:الأدوار الرياضية في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا **,مذكرة ليسانس,جامعة محمد خيضر بسكرة** ,2007-2008 .

محاضرات

1. محاضرات الأستاذة بحي شريفة نادية :**منهج البحث العلمي قسم التربية البدنية والرياضية دالى إبراهيم** السنة الجامعية 2003-2004.

الملاحق

الملحق رقم :1 **جامعة قاصدي مرياح ورقلة**

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

***استبيان موجه إلى المربين في المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المتخلفين ذهنيا بولاية ورقلة2**

إلى السادة المربين والمتخصصين في المركز النفسي البيداغوجي للأطفال متخلفين ذهنيا ورقلة لي الشرف العظيم أن أضع بين أيديكم هذا الاستبيان بغية الإجابة على جملة من التساؤلات التي تدخل ضمن موضوع بحثنا بعنوان أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا دراسة ميدانية بالمركز النفسي البيداغوجي لولاية ورقلة .

راجين منكم تسهيل المهمة والإجابة على الأسئلة الرجاء وضع علامة **(X)** في الخانة مناسبة:

متغيرات الدراسة: من إعداد طالبة: مازوزي ميادة

1 - الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

2- السن: ☐

3- الحالة العائلية: أعزب(ة) ☐ متزوج(ة) ☐ مطلق(ة) ☐ أرمل(ة) ☐

4- المستوى الدراسي:جامعي ☐ ثانوي ☐ تقني ☐ تقني سامي ☐

5-الخبرة المهنية :أقل من 5سنوات ☐ من 5 إلى10سنوات ☐

6-التخصص: مربي ☐ مساعد مربي ☐ تخصص مربي ☐ تخصص أخر.....

7-أنواع الإعاقة موجودة لدى أطفال المركز:ذهنية ☐ سمعية ☐

السنة الجامعية:2016/2015

1-هل يمارس الأطفال المتخلفين ذهنيا نشاطات تربوية رياضية ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

2-ما الهدف من ممارسة هذه الأنشطة الرياضية التربوية لهؤلاء الأطفال المتخلفين ذهنيا؟

هدف تربوي ☐ هدف الاجتماعي ☐ هدف علاجي ☐ هدف تنافسي ☐

أهداف أخرى.....

3-هل ترى أن هناك فائدة تربوية أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية للأطفال المتخلفين ذهنيا ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

4-هل تعتقد أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي يساعد على تحسين معاملاتك مع الأطفال المتخلفين ذهنيا؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

5-هل ترى أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي يساعد على التخلص من القلق والاضطراب عند الأطفال المتخلفين ذهنيا؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

6-هل الأنشطة الرياضية التربوية تساعد الأطفال المتخلفين على اندماج الاجتماعي داخل الجماعة؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

7-هل الأنشطة الرياضية من الوسائل التربوية التي تساهم في تهذيب السلوك الأطفال المتخلفين ذهنيا ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أحيانا ☐

8-هل ممارسة النشاط الرياضي التربوي يزيد من حماستهم وحبهم للممارسة ومشاركتهم في الأنشطة الرياضية التربوية؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

9-هل هناك برامج خاصة بالنشاط البدني الرياضي لهذه الفئة؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

10-هاهي أنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها الأطفال المتخلفين ذهنيا في مركزكم؟ ☐

فردية ☐ جماعية ☐ معا ☐ نشاطات أخرى ☐

11-هل تراعون الفروق الفردية للأطفال المتخلفين ذهنيا أثناء ممارسة النشاط الرياضي البدني التربوي؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

12-هل يتجاوب الأطفال متخلفين ذهنيا مع الأنشطة الرياضية التربوية التي تقدمونها؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

13-هل تتوفر مؤسساتكم على الوسائل الرياضية الخاصة لتحقيق هذه البرامج ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

14-هل ممارسة النشاط الرياضي يزيد في درجة تفاءل الأطفال متخلفين وتوقعهم نحو أفضل؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

15-هل هناك اجتهادات من طرفكم لوضع برامج رياضية خاصة للأطفال المتخلفين ذهنيا؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

16- هل تجدون صعوبة في تنفيذ البرنامج رياضي لهذه الفئة ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

17-من خلال خبرتكم الميدانية هل ترون أن الأنشطة الرياضية تغير من السلوكات السلبية لهذه الفئة ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

18-هل تجدون تجاوبا مع الأطفال متخلفين ذهنيا في تعلم المهارات الرياضية؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

19- هل يساهم النشاط الرياضي في تحسين قدرات الذكاء الرياضي للأطفال المتخلفين ذهنيا؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

20 –ما هي أنواع السلوك التي يتعلمها الأطفال المتخلفين ذهنيا من خلال ممارسة النشاط الرياضي؟

الانضباط ☐ القيادة ☐ روح الجماعة ☐ المبادرة ☐

21-هل تجدون أن هناك فرق بين الأطفال الممارسين للنشاط الرياضي والغير ممارسين ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

-حسب رأيكم فيما تتمثل هذه الاختلافات.....

22-هل يستطيع هؤلاء الأطفال المتخلفين ذهنيا من تنظيم أنفسهم أثناء ممارسة إجراء مقابلات الرياضية؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

23-هل تجدون أن هناك تفاعل إيجابي بين الأطفال المتخلفين عند ممارسة الألعاب الجماعية؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

24-من خلال ممارسة النشاط الرياضي لهذه الفئة ما هي أهم السلوكات السلبية التي مازال يعاني منها الأطفال المتخلفين ذهنيا؟

العزلة ☐ الانسحاب ☐ العدوانية ☐ عديم الاهتمام ☐

25 –هل تواجهون بعض الصعوبات أثناء تأديتكم للأنشطة الرياضية للأطفال المتخلفين ذهنيا؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

ما هي هذه الصعوبات حسب رأيكم.....

26-هل لاحظتم أن هناك شعور لتقدير الذات البدنية (جسمية) للأطفال المتخلفين ذهنيا؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

27-هل لاحظتم أن هناك شعور لتقدير الذات الحركية (المهارية) للأطفال المتخلفين ذهنيا؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

معامل ألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	عدد فقرات المحور
0.641	.641

الفا كرونباخ	عدد الفقرات
.697	7

ألفا كرونباخ	عدد الفقرات
.576	7

ألفا كونباخ	عدد الفقرات
.642	10

الملحق رقم02:يوضح توزيع العينة حسب المتغيرات الدراسة.

الجنس

		التكرار	النسبة المؤية
	أنثى	14	100.0

الحالة العائلية

		التكرار	النسبة المؤية
	أعزب	8	57.1
	متزوج	5	35.7
	مطلق	1	7.1
	المجموع	14	100.0

التخصص

	التكرر	النسبة المؤية
مربي	5	35.7
مساعد مربي	3	21.4
تخصص مربي	1	7.1
تخصص أخر	5	35.7
المجموع	14	100.0

الخبرة

	التكرار	النسبة المؤية
أقل من **5** سنوات	12	85.7
من **5 -10** سنوات	2	14.3
المجموع	14	100.0

السن

		التكرار	النسبة المؤية
	من **25 - 30** سنة	6	42.9
	من **31 - 35**سنة	5	35.7
	من **36 - 40** سنة	3	21.4
	المجموع	14	100.0

نوع الإعاقة

		التكرار	النسبة المؤية
	ذهنية	14	100.0

الملحق رقم 02:يوضح إجابات المبحوثين لفقرات المحاور

المحور الأول:

Q1

		التكرار	النسبة المؤية
	احيانا	10	71.4
	دائما	4	28.6
	المجموع	14	100.0

Q3

		التكرار	النسبة المؤية
	احيانا	6	42.9
	دائما	8	57.1
	الجموع	14	100.0

Q4

		التكرار	النسبة المؤية
	احيانا	9	64.3
	دائما	5	35.7
	المجموع	14	100.0

Q5

		التكرار	نسبة المؤيةال
	احيانا	4	28.6
	دائما	10	71.4
	المجموع	14	100.0

Q6

		التكرار	النسبة المؤية
	احيانا	7	50.0
	دائما	7	50.0
	المجموع	14	100.0

Q7

		التكرار	نسبة المؤيةا
	احيانا	7	50.0
	دائما	7	50.0
	Total	14	100.0

Q8

		التكرار	نسبة المؤية
Valide	أبدا	1	7.1
	احيانا	1	7.1
	دائما	12	85.7
	Total	14	100.0

Q2

		التكرار	النسبة المؤية
*	تربوي هدف	7	50.0
	اجتماعي هدف	5	35.7
	علاجي هدف	1	7.1
	تنافسي هدف	1	7.1
	المجموع	14	100.0

المحور الثاني

Q11

		التكرار	النسبة المؤية
	احيانا	7	50.0
	دائما	7	50.0
	المجموع	14	100.0

Q12

		التكرار	النسبة المؤية
	احيانا	10	71.4
	دائما	4	28.6
	المجموغ	14	100.0

Q13

		التكرار	النسبة المؤية
	احيانا	8	57.1
	دائما	6	42.9
	المجموع	14	100.0

Q14

		التكرار	النسبةالمؤية
	احيانا	7	50.0
	دائما	7	50.0
	المجموع	14	100.0

Q15

		التكرار	النسبة الؤية
	أبدا	2	14.3
	احيانا	8	57.1
	دائما	4	28.6
	المجموع	14	100.0

Q16

		التكرار	النسبة المؤية
	أبدا	2	14.3
	احيانا	9	64.3
	دائما	3	21.4
	المجموع	14	100.0

Q10

		التكرار	النسبة المؤوية
	فردية	1	7.1
	جماعية	7	50.0
	معا	6	42.9
	المجموع	14	100.0

المحور الثالث

Q18

		التكرار	النسبة المؤية
	احيانا	12	85.7
	دائما	2	14.3
	المجموع	14	100.0

Q19

		التكرار	النسبة المؤية
	احيانا	10	71.4
	دائما	4	28.6
	المجموع	14	100.0

Q21

		التكرار	النسبة المؤية
	احيانا	8	57.1
	دائما	6	42.9
	المجموع	14	100.0

Q22

		التكرار	النسبة المؤية
	أبدا	3	21.4
	احيانا	10	71.4
	دائما	1	7.1
	المجموع	14	100.0

Q27

		التكرار	النسبة المؤية
	أبدا	1	7.1
	احيانا	9	64.3
	دائما	4	28.6
	المجموع	14	100.0

Q20

		التكرار	النسبة المؤية
	الإنضباط	5	35.7
	روح الجماعة	8	57.1
	المبادرة	1	7.1
	المجموع	14	100.0

Q23

		التكرار	النسبة المؤية
	احيانا	10	71.4
	دائما	4	28.6
	المجموع	14	100.0

Q24

		التكرار	النسبة المؤية
	أبدا	7	50.0
	احيانا	3	21.4
	دائما	2	14.3
	4	2	14.3
	المجموع	14	100.0

Q25

		التكرار	النسبة المؤية
	أبدا	1	7.1
	احيانا	8	57.1
	دائما	5	35.7
	المجموع	14	100.0

Q26

		التكرار	النسبة المؤية
	أبدا	1	7.1
	احيانا	11	78.6
	دائما	2	14.3
	المجموع	14	100.0

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التضامن الوطني والأسرة وقضايا المرأة

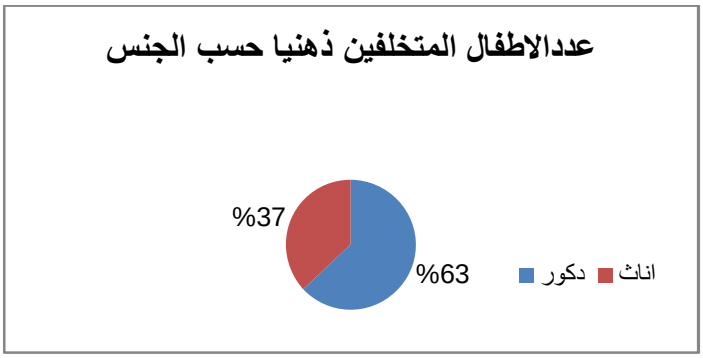
مديرية النشاط الاجتماعي و التضامن

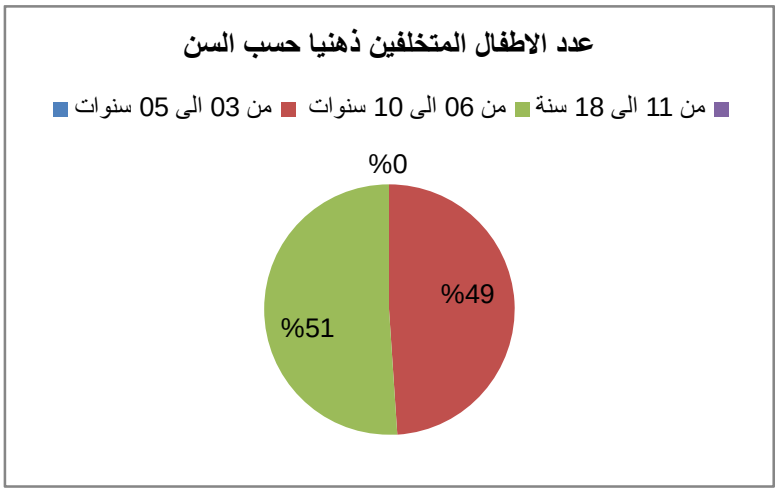
المركز النفسي البيداغوجي ورقلة 2

جدول يبين إجمالي الأطفال المتمرسين بالمركز البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا ورقلة 2

تسمية المؤسسة	عدد الأطفال المعوقين ذهنيا حسب الجنس و السن								
	من 3 إلى 5 سنوات		المجموع الجزئي	من 6 إلى 10 سنوات		المجموع الجزئي	من 11 إلى 18 سنة		المجموع الجزئي
	ذكر	أنثى		ذكر	أنثى		ذكر	أنثى	
المركز النفسي	00	00	00	17	18	35	28	09	37

المجوع الكلي 72





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

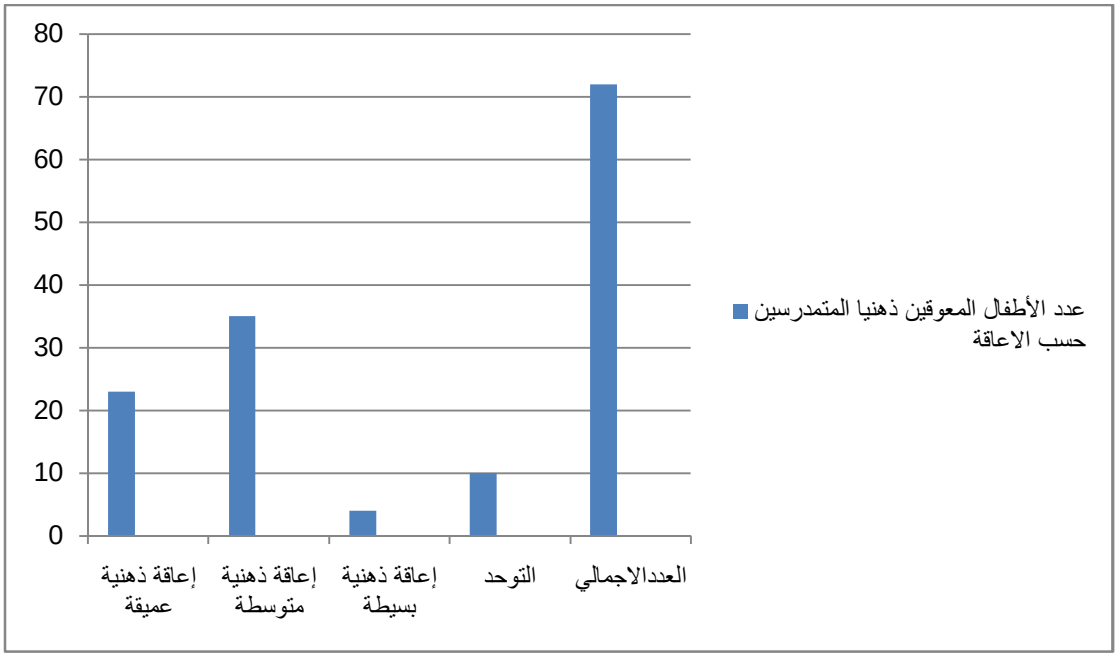
وزارة التضامن الوطني والأسرة وقضايا المرأة

مديرية النشاط الاجتماعي و التضامن

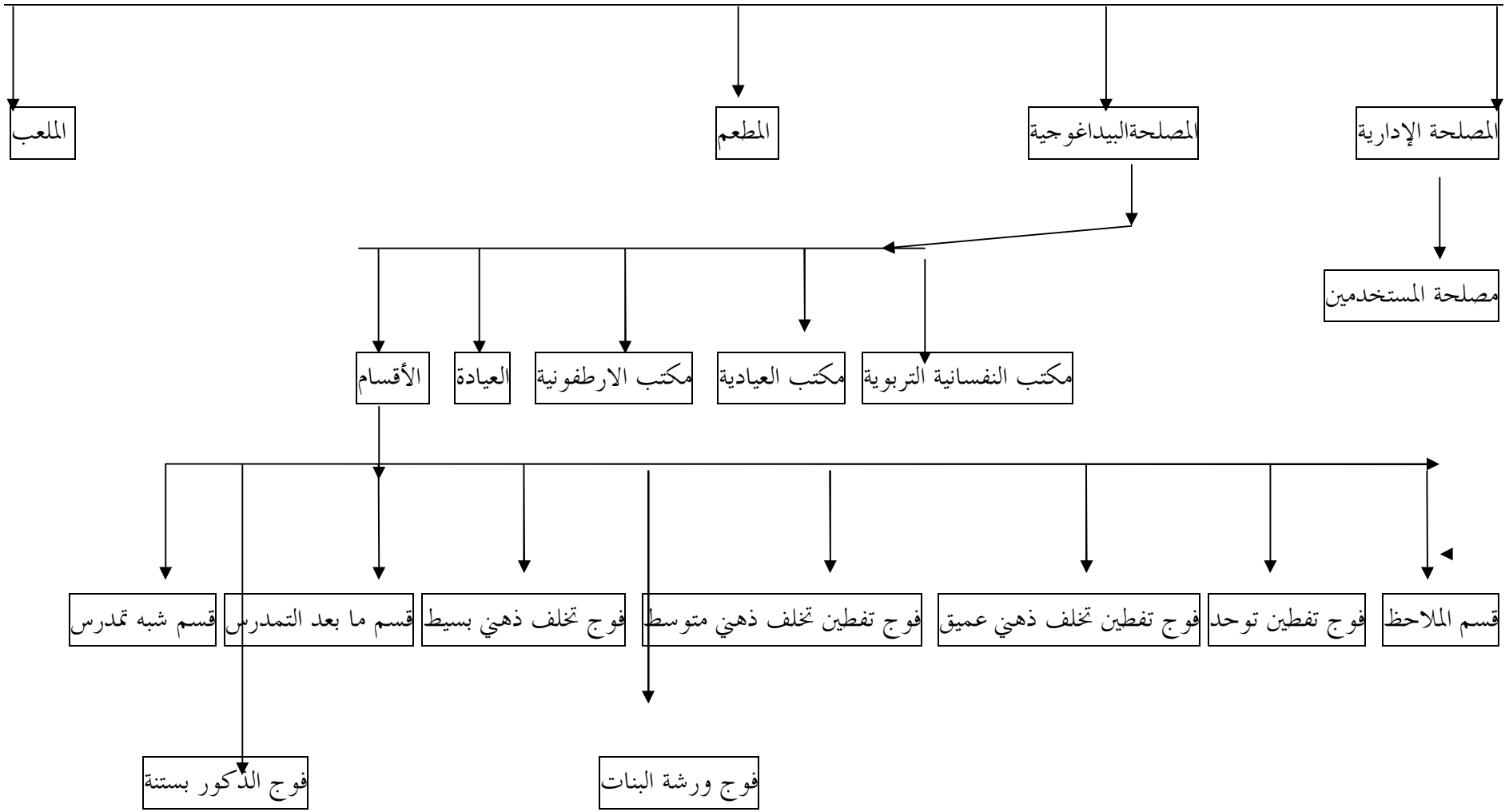
المركز النفسي البيداغوجي ورقلة 2

جدول يبين إجمالي الأطفال المتمرسين بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا ورقلة 2

تسمية المؤسسة	عدد الأطفال المعوقين ذهنيا المتمدرسين حسب الاعاقة				
	أطفال توحد	إعاقة ذهنية عميقة	إعاقة ذهنية متوسطة	إعاقة ذهنية بسيطة	العدد الإجمالي
	10	23	35	4	72



الهيكل التنظيمي للمركز النفسي البيداغوجي للمتخلفين ذهنيا ورقلة 2



ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي للأطفال المتخلفين ذهنيا داخل المركز النفسي البيداغوجية ورقلة2 وتحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين ذهنيا وقد وفرضنا مجموعة من الفرضيات التي تهدف إلى تحقيق هذه الدراسة؛ بحيث تمثلت إجراءات الدراسة على العينة مكونة من 14 مربي من مركز النفسي البيداغوجي؛ وقد اعتمدنا على الوسائل المستخدمة لأداة التكيف الاجتماعي لقياس متغيرات الدراسة ومتمثلة في طريقة النسبة المئوية ؛ معامل ألفا كونباخ ؛متوسط الحسابي ؛الانحراف المعياري ؛التباين؛كما اعتمدنا على المنهج الوصفي واستخدمنا الاستبيان كأداة لجمع البيانات يحتوي على 27 سؤال موجه للمربين وكانت أهم النتائج المتوصل إليها:

- تلعب ممارسة النشاط الرياضي التربوي دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين.
-لا يوجد برامج تربوية تتناسب مع الأطفال المتخلفين ذهنيا.
-لا يوجد متخصصين في النشاط الرياضي التربوي مهتمين بتكوين الأطفال المتخلفين ذهنيا.
-تسطير لبرامج من طرف المربين يعتبر برنامج بسيط لايكفي لتحقيق الأهداف.

الكلمات المفتاحية: النشاط البدني الرياضي التربوي – التكيف الاجتماعي- الأطفال المتخلفين ذهنيا.

Abstract

This study aimed to investigate the importance of sports education of physical activity in achieving social adjustment for children retarded mentally within the pedagogical and psychological center of Ouargla 2 and the achievement of social adjustment in children mentally retarded has imposed a set of hypotheses which aims to achieve this study; so that consisted study procedures on a 14-sample breeders of psychological center pedagogical; we have adopted on the means used to a tool for social adjustment to measure the variables of the study and represented in the method of percentage; alfa Konbach coefficient; the average arithmetic; standard deviation; variation; also relied on a descriptive approach and we used a questionnaire as a tool for data collection contains 27 questions prompt educators were the most important results reached at:

-Play practice physical activity educational role in achieving social adjustment among retarded children.
-No Educational programs fit with mentally retarded children.
-No Specialists in sports activity Educational interested in the composition of the mentally retarded children.
-tstir Programs by educators is a simple program is not enough to achieve the goals.

Key words: Sports physical activity education - Adaptation socio mentally retarded children.