

رقم الترتيب :

رقم التسلسلي :

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراهق

بعنوان:

**إختلاف شعب البكالوريا وتأثيره على التحصيل الدراسي لدى طلبة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
(دراسة ميدانية على طلبة السنة الأولى جذع مشترك بمعهد istaps جامعة ورقلة)**

إعداد الطالبين:

✓ احمد يوسف

✓ عمر حاج فاتح

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: الأحد. 29. ماي 2016 بالقاعة/ المدرج: C

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): نصير أحميدة (أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة -) رئيسا

الأستاذ (ة): نور الدين غندير (أستاذ جامعي - جامعة ورقلة -) مشرفا

الأستاذ (ة): قويدر بن إبراهيم العيد (أستاذ جامعي - جامعة ورقلة -) ممتحنا

السنة الجامعية: 2015م / 2016م

رقم الترتيب :

رقم التسلسلي :

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراهق

بعنوان:

**إختلاف شعب البكالوريا وتأثيره على التحصيل الدراسي لدى طلبة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
(دراسة ميدانية على طلبة السنة الأولى جذع مشترك بمعهد istaps جامعة ورقلة)**

إعداد الطالبين:

✓ احمد يوسف

✓ عمر حاج فاتح

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: الأحد. 29. ماي 2016 بالقاعة/ المدرج: C

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): نصير أحميدة (أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة -) رئيسا

الأستاذ (ة): نور الدين غندير (أستاذ جامعي - جامعة ورقلة -) مشرفا

الأستاذ (ة): قويدر بن إبراهيم العيد (أستاذ جامعي - جامعة ورقلة -) ممتحنا

السنة الجامعية: 2015م/ 2016م

إهداء

إلى من غسرتني حبها وحنانها منذ نعومة أظفري إلى التي يلزمني
كتابة مشاعري نحوها إلى التي تعجز ابلغ الكلمات عن وصف
ابسط المشاعر نحوها إلى سر نجاحتني "أمي الغالية" مع تمنياتي
ودعواتي لها بالشفاء العاجل وارحوا من المولى عز وجل ان يفرج كربها
ويطيل في عمرها ويحفظها. وإلى الذي وقف بجانبني وساعدني في كل
خطوات حياتي إلى من غرس في ذاتي التضحية وعزة النفس
والشوخ "أبي الغالي" حفظه الله ورعاه إلى اخوتي واخواتي كل باسمه
وأبنائهم كل باسمه وإلى كل من يحمل لقب حاج فاتح وإلى كل من
كانوا معي طيلة السنين الماضية اصدقائي في الغرفة والاقامة كل باسمه
وإلى كل من ساهم في هذا العمل من قريب ومن بعيد إلى كل من

أعانني وآزني في شدتي
واليك أنت الذي تقرأ هذه الكلمات

أهدي ثمرة جهدي وعملي المتواضع.

اهدني ثمرة جهدي

إلى الشمس والقمر اللذان قال فيهم المولى عز وجل ('ولا تقل لهما أف ولا
تنهرهما وقل لهما قولا كريما واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب
ارحمهما كما ربياني صغيرا')
إلى سندي في هذه الحياة أمي الغريزة
إلى روح أبي الطاهرة التي لا تزال ترافقني أينما حللت ونزلت . . . رحمه الله
إلى اخواني واخواتي إليهم كل باسمه
إلى أخوالي وخالتي إلى أعمامي وأبناءهم
إلى أحبتي اصدقائي مرفقائي الذين لا تسعتم الورقة لكن يسعهم عقلي

وقلبي

إليك أنت الذي تقرا

هاته الكلمات

أحمد

كلمة شكر

قال تعالى: ﴿رَبِّ أَوْزِرْ عَنِّي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿19﴾﴾

سورة النمل الآية 19 .

وقال ﷺ: ﴿من لم يشكر الناس لم يشكر الله﴾

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع

كما تتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا البحث

سواء من قريب أو من بعيد ، كما يسعدنا أن تتقدم بأسمى التقدير وجزيل الشكر

إلى الأستاذ المشرف نور الدين عندير* الذي لم يخل علينا بنصائحه القيمة

التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث ، ولا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان

الحمد

إلى كل من قدم لنا يد العون والمساعدة

دون نسيان عمال المعهد والأساتذة والإداريين

الحمد

العنوان : إختلاف شعب البكالوريا وتأثيره على التحصيل الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير إختلاف شعب البكالوريا للطلبة ,على التحصيل الدراسي في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ,و التعرف إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة في التحصيل الدراسي بين شعبي الآداب وفلسفة والعلوم تجريبية في المواد النظرية الأدبية والعلمية ولصالح من إن وجدت , و التعرف إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة في التحصيل الدراسي بين شعبي العلوم التجريبية وآداب وفلسفة في المعدل العام ولصالح من إن وجدت ,و استخدم الطالبان المنهج الوصفي التحليلي لدراسة ,مقارنة للتحقق من فرضيات الدراسة واستعملا الأدوات الإحصائية، التي يحتاجها البحث منها الانحراف المعياري ,والمتوسط الحسابي , واختبارات للدلالة الإحصائية للفروق ,ومن تم جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها . حيث توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: عدم وجود فروق دالة إحصائية في تحصيل الأدبيين للمواد العلمية مقارنة , بالمواد والأدبية وأيضا عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في تحصيل العلميين للمقاييس العلمية مقارنة بالأدبية، توصلت الدراسة أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية ،في تحصيل المقاييس العلمية ,والأدبية مقارنة بين العلميين والأدبية , وكلها كانت لصالح العلمين أما بالنسبة للفروق بين معدلات العلمين والأدبيين ،فقد وجدنا فرق ضئيل حتى انه غير دال إحصائيا. والعامل الأساسي ،الذي أدى إلى عدم الدلالة هو المواد الرياضية التطبيقية مثل (ألعاب القوى , كرة القدم , كرة السلة ,... الخ)

الكلمات المفتاحية : التحصيل الدراسي ,شعب البكالوريا .

This study aimed to identify the impact break one people baccalaureate students, for academic achievement at the Institute for Science and techniques of physical and sports activities, and to identify if there was significant in academic achievement between Divisions literature and philosophy and science experimental in theoretical subjects of literary and scientific differences and for the benefit of the if any, and to identify if there was significant in academic achievement between Divisions experimental science and literature and philosophy in the overall rate and a reconciliation of, if any, differences, and used the Taliban descriptive and analytical approach to the study, compared to verify the hypotheses of the study and were used statistical tools, needed by the search, including deviation standard, and arithmetic, and test v denote statistical differences, and has been gathering information, analysis and interpretation. Where the study found the following output: the lack of statistically significant differences in the collection of literary and scientific material comparison, materials, literary and also the lack of statistically significant differences in the collection of scientific scientific measurements compared Balodbeh differences, it reached also study the existence of significant differences, in the collection of scientific standards and literary comparison between the scientific, literary, and all were in favor of El Alamein As for the difference between the rates of El Alamein and literatures, we found little difference so he is not statistically significant. The key, which led to the lack of significance is applied sports material (such as athletics, football, basketball, etc.....)

قائمة المحتويات

| | |
|----|-----------------|
| أ | الإهداء |
| ج | الشكر والتقدير |
| د | الملخص |
| هـ | قائمة المحتويات |
| ز | قائمة الجداول |
| 01 | مقدمة |

الجاناب النظري

الفصل الأول: مدخل الدراسة

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 05 | مشكلة الدراسة | 1 |
| 06 | أهداف الدراسة | 2 |
| 07 | فرضيات الدراسة | 3 |
| 07 | أهمية الدراسة | 4 |
| 08 | مصطلحات ومفاهيم الدراسة | 5 |
| 09 | أهم النظريات المفسرة لمتغير الدراسة | 6 |
| 13 | التحصيل الدراسي | 7 |

الفصل الثاني: الدراسات والبحوث السابقة

| | | |
|----|------------------------|---|
| 18 | عرض الدراسات السابقة | 1 |
| 21 | تحليل الدراسات السابقة | 2 |
| 23 | تفسير الدراسات السابقة | 3 |

الجانـب التطبيقـي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

| | | |
|----|-------------------------|---|
| 25 | منهج الدراسة | 1 |
| 25 | الدراسة الاستطلاعية | 2 |
| 26 | مجتمع الدراسة | 3 |
| 26 | عينة الدراسة | 4 |
| 27 | حدود الدراسة | 5 |
| 27 | أدوات جمع البيانات | 6 |
| 28 | أساليب التحليل الإحصائي | 8 |

الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

| | | |
|----|-----------------------------|---|
| 30 | عرض وتحليل نتائج الدراسة | 1 |
| 36 | مناقشة وتفسير نتائج الدراسة | 2 |
| 38 | الاستنتاج العام | 2 |
| 40 | الخاتمة | |

| 41 | التوصيات | |
|----------------------|---|------|
| 43 | المراجع | |
| 45 | الملاحق | |
| قائمة الجداول | | |
| الرقم | المحتويات | صفحة |
| 1 | يوضح أفراد عينة الدراسة | 27 |
| 2 | يوضح الفروق بين تحصيل المقاييس الأدبية والمقاييس العلمية بالنسبة للأدبيين | 30 |
| 3 | يوضح الفروق بين تحصيل المقاييس الأدبية والمقاييس العلمية بالنسبة للعلميين | 31 |
| 4 | يوضح الفروق بين تحصيل المقاييس العلمية بالنسبة للعلميين والأدبيين | 32 |
| 5 | يوضح الفروق بين تحصيل المقاييس الأدبية بالنسبة للعلميين والأدبيين. | 33 |
| 6 | يوضح الفروق بين تحصيل المعدل العام بالنسبة للعلميين والأدبيين | 34 |

مفصلة

مقدمة

يحتل التعليم الجامعي بأهمية كبيرة لدى معظم دول العالم، لما لهذا النوع من التعليم من دور ريادي في إعداد الخريجين لسوق العمل في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وتحضيرهم لاستلام زمام قضايا البحث العلمي، ولهذا تسعى الجامعة في أي دولة أن تكون واثقة مما تنفقه وبفعالية، وإعطاء البرهان على مردوده و عوائده، و لهذه الغاية، منح حظ تكافؤ الفرص التعليمية بين الطلبة، وكثيرة هي الجامعات التي تقدم تعليمها مجاناً لطلابها، ومنها الجزائر، في حين أن هذا الحق وهذا الحظ لا يعني أن هؤلاء الطلبة تدفعهم نفس الحاجات للتحصيل المعرفي والنجاح بالجامعة، و أن تقاربت أو تماثلت قدراتهم، ولعل الفاصل بين طالب وآخر في التحصيل الدراسي ؛ هو الكيفية التي يرى بها كلاهما المعرفة، والمعنى الذي يكتنه كلاهما للعلم، والأساليب التي ينتهجها كلاهما للتحصيل .

فالقدررة على التفكير تختلف من فرد إلى آخر وهذا الاختلاف يظهر بشكل واضح من خلال الفروق الفردية بين الطلبة من القدرات واهتمامات وميول، والتي تظهر خاصة في الفصول الدراسية وتنعكس أساساً على تحصيله الدراسي وذلك من خلال تفاعله مع المواقف التعليمية المتعمقة، فالتحصيل يعتبر أحد المظاهر الأساسية الدالة على النشاط الفكري والعقلي التي تنبأ بالأداء المستقبلي له ، وهو ذو أهمية كبيرة في العملية التعليمية، إذ بواسطته يتعرف التلميذ على قدراته وإمكاناته واستغلالها للوصول به إلى مستوى تحصيلي مناسب في مختلف المواد الدراسية ومن هذا المنطلق تم إختيار هذا الموضوع للدراسة وهو تأثير اختلاف شعب البكالوريا على التحصيل الدراسي ، ارتى الطالبان تقسيم البحث إلى قسمين رئيسيين ، هما القسم النظري والقسم التطبيقي . أما القسم النظري فقد ضم فصلين ، احتوى الفصل الأول على طرح إشكالية الدراسة ، وتحديد أبعادها والأسباب التي دفعت إلى دراستها وأهمية وأهداف الدراسة ؛ كما تم عرض فروض الدراسة ، ثم تحديد المفاهيم الخاصة

بالدراسة، وفي الأخير تم عرض النظريات المرتبطة بالدراسة, أما الفصل الثاني فضم الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة ومناقشتها .

أما القسم الثاني من البحث فهو يضم فصلين جاءا على النحو التالي :

الفصل الثالث تم التعرض إلى الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية , وما تضمنه من مجالات الدراسة المكانية , والزمانية , البشرية , ثم بينا المنهج والأدوات المستخدمة في جمع البيانات .أما الفصل الرابع فقد تضمن عرض ومناقشة النتائج وتحليلها وتفسيرها والاستنتاج العام .

الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على
سيدنا محمد وآله الطيبين
الطاهرين

الفصل الأول

مدخل للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة.
- 2- أهداف الدراسة.
- 3- فرضيات الدراسة.
- 4- أهمية الدراسة.
- 5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة.
- 6- أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
- 7- التحصيل الدراسي

1- مشكلة الدراسة

يستقبل معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بجامعة قاصدي مرباح ورقلة عدد كبير من الطلبة الحاصلين على شهادة البكالوريا، من جميع أنحاء الوطن لاختيارهم تخصص التربية البدنية والرياضية، بحيث يتم التسجيل في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة بالمرور بمرحلتين الأولى في اختبار الكفاءة والذي يتم فيه الطالب، اجتياز اختبارات بدنية، في ألعاب القوى ويشمل المداومة وسباق السرعة ورمي الجلة والفقر الطويل، ثم تأتي بعدها المرحلة الثانية وهي كأتي تتم بمقابلة المترشح مع هيئة المدرسين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وهي تعتبر إختبار نفسي للمرشحين ثم يعلن المعدل بعد المرور بالمرحلتين بحيث المترشح الذي تحصل على معدل عشرة، فما فوق بإمكانه التسجيل في المعهد والذي تحصل على معدل اقل من عشرة، يتم توجيهه إلى التخصصات الأخرى بحيث يتم نفس الشيء مع الطلبة المحولين من التخصصات الأخرى، والجامعات الأخرى في دورة ثانية تقام في نهاية موسم التحويلات الجامعية.

بحيث يقوم معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح بورقلة بتكوين إطارات للعمل في مختلف القطاعات، التربوية والمهنية والتكوين العالي والمتواصل والتكوين المهني والتعليم المكيف ويتيح للطلاب مواصلة الدراسات الجامعية العليا، من الماستر والدكتوراه من خلال اكتساب المعارف والمعلومات نظرية وتطبيقية.

مع العلم ان معظم الشعب المسجلة في المعهد هم شعبة آداب وفلسفة، ثم تليها شعبة التسيير والاقتصاد ثم تليهم شعبة العلوم التجريبية وتليهم باقي الشعب، الأخرى بنسب ضئيلة جدا في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

فالقدرة على التفكير تختلف من فرد إلى آخر وهذا الاختلاف يظهر بشكل واضح من خلال الفروق الفردية بين الطلبة من القدرات واهتمامات وميول، والتي تظهر خاصة في الفصول الدراسية بين مختلف الشعب وتنعكس أساسا على تحصيلهم الدراسي وذلك من خلال تفاعلهم مع المواقف التعليمية المتعمقة، فالتحصيل يعتبر أحد المظاهر الأساسية الدالة على النشاط الفكري والعقلي التي تنبأ بالأداء المستقبلي لهم. وهو ذو أهمية كبيرة في

العملية التعليمية، إذ بواسطته يتعرف الطالب على قدراته وإمكاناته واستغلالها للوصول به إلى مستوى تحصيلي مناسب في مختلف المواد الدراسية .

مما يجعلنا نطرح التساؤل التالي :

هل يؤثر اختلاف شعب البكالوريا على التحصيل الدراسي للطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

ومن التساؤل العام نطرح التساؤلات الجزئية التالية :

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي للطلبة الأدبيين في المواد العلمية مقارنة بالمواد الأدبية ؟
-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي للطلبة العلميين في المواد العلمية مقارنة بالمواد الأدبية؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي للمواد العلمية باختلاف شعبة البكالوريا؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي للمواد الأدبية باختلاف شعبة البكالوريا؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المعدل العام بين شعبي الآداب والعلوم؟

2- أهداف الدراسة:

معرفة إذا كانت هناك فروق في التحصيل الدراسي للطلبة الأدبيين في المواد العلمية مقارنة بالمواد الأدبية، ولصالح من إن وجدت .

- معرفة إذا كانت هناك فروق في التحصيل الدراسي للطلبة العلميين في المواد العلمية مقارنة بالمواد الأدبية.

- معرفة إذا كانت هناك فروق في التحصيل الدراسي للمواد العلمية باختلاف شعبة البكالوريا.

- معرفة إذا كانت هناك فروق في التحصيل الدراسي للمواد الأدبية باختلاف شعبة البكالوريا.

- معرفة إذا كانت هناك فروق في المعدل العام بين شعبي الآداب والعلوم.

3 - فرضيات الدراسة:**3-1 الفرضية العامة:**

يؤثر إختلاف شعب البكالوريا على التحصيل الدراسي للطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

3-2 الفرضيات الجزئية:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الدراسي للطلبة الأدييين في المقاييس العلمية النظرية مقارنة بالمقاييس الأدبية النظرية، لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الدراسي للطلبة العلميين في المقاييس العلمية النظرية مقارنة بالمقاييس الأدبية النظرية؛ لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الدراسي للمقاييس العلمية باختلاف شعبة البكالوريا، لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الدراسي للمقاييس الأدبية باختلاف شعبة البكالوريا، لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المعدل العام بين الأدييين والعلميين، لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

4- أهمية الدراسة :**من الناحية العلمية :**

تساعد هذه الدراسة في التعرف على أبعاد عملية الانتقاء والتوجيه الجيد للمرحلة الجامعية وخاصتنا تخصص التربية البدنية ومراعاة الشعب ذات الأولوية في تخصص التربية البدنية مما ينعكس ذلك على الطلاب

الجدد وعلى أبعادهم العقلية والمعرفية ويؤثر ذلك في تحصيلهم الدراسي الجيد . وبالتالي النهوض بالمستوى التحصيل الدراسي والعلمي لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

من الناحية العملية :

تفيد هذه الدراسة المتعلمين في توجيه الطلاب الحاصلين على البكالوريا جذع مشترك علوم تخصص التربية البدنية ، كما تفيد في المنافسة بين الشعب العلمية والأدبية في التحصيل الجيد لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بجامعة ورقلة ؛ و تفتح أبواب لدراسات مقبلة تتعمق في موضوع الدراسة أكثر .

5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة

1 - 5 البكالوريا:

لغة:

البكالوريا كلمة مشتقة من أصل يوناني لكلمة بكالوريوس وتنقسم إلى قسمين (باك) وتعني باقة ا وتاج (لوريوس) وتعني الزمرد ولهذا تعني تاج من زمرد وهي الشهادة التي تمنح للنجاح في امتحان نهاية الدراسة الثانوية.¹

اصطلاحا :

يعرف معجم علوم التربية البكالوريا بأنها شهادة تعليمية تتوج نهاية المرحلة الثانوية من التعليم، وتسمح للمرشح الناجح مواصلة تعلمه في المرحلة الجامعية.²

2-5 شعب البكالوريا :

هي مختلف التخصصات التي يتم تكوين التلميذ في المرحلة الثانوية ،وتشمل كل من جذع مشترك آداب , جذع مشترك علوم , جذع مشترك تكنولوجيا.

¹ Dictionnaire , Larousse, 1989, p46

² عبد اللطيف الفرابي وآخرون ,معجم علوم التربية التربية , دار الخطابي للطباعة والنشر ,1994,ص 75

5 - 3 - مفهوم التحصيل الدراسي:

لغة: هو الحاصل في كل شيء حُصِّلَ يحصَّل، تحصيلًا، فهو مُحصَّلٌ، والمفعول مُحصَّلٌ.

5-4- التحصيل الدراسي اصطلاحا:

فالتحصيل الدراسي حسب احمد إبراهيم احمد ما يحققه الطلاب من درجات في الموضوعات الدراسية وما يحصلون عليه من اختبارات , أما التحصيل الدراسي حسب صلاح محمود علام فهو درجة الاكتساب التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصله اليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريسي معين¹

5-5- التحصيل الدراسي إجرائي:

بأنه ذلك المستوى التي وصل إليه الطالب، في تحصيله للمواد الدراسية يستدل على ذلك من مجموع الدرجات التي حصل عليها في الامتحانات الجامعية، خلال السداسي او الموسم الجامعي .

6 - نظريات المفسرة للدراسة :**6-1-1- نظرية الذكاءات المتعددة :**

نظرية الذكاءات المتعددة (intelligences Multiple) (1938). والتي أطلقها جاردنر (Gardner) تعتبر ثورة بحق على الدراسات التقليدية للذكاء، وجعلت النظرة إلى الذكاء أكثر عدلاً، حيث تجاوزت هذه النظرية التركيز التقليدي للذكاء على جوانب دون أخرى.

"في عام (1983م) توصل جاردنر لنظرية جديدة أطلق عليها نظرية الذكاءات المتعددة (Teory Multiple Intelligences) حيث تختلف هذه النظرية عن النظريات التقليدية في نظرتها أن الذكاء الإنساني هو نشاط

1 جهاد علاء الدين، التحصيل الأكاديمي والعصايبه لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية، مجلة العلوم التربوية والنفسية. 2005 ص 78

عقلي حقيقي وليس مجرد قدرة للمعرفة الإنسانية، ولذلك سعى في نظريته هذه إلى توسيع مجال الإمكانيات الإنسانية بحيث تتعدى تقدير نسبة الذكاء".¹

وقد أكد جارنر في نظريته هذه أن القدرات التي يمتلكها الناس تقع في ثمان ذاكرات هي:

6-1-1- الذكاء اللغوي:

القدرة على التعبير عن النفس والأفكار والمواقف، والقدرة على ترتيب عرض المعاني والكلمات، وهؤلاء الطلاب الذين يظهرون تفوقاً في فنون اللغة كالاستماع والكلام والقراءة والكتابة وهم الذين يسيطرون على أذهان مصممي المناهج، وهم الذين يعتبرهم المعلمون متفوقين في النظام التقليدي القائم.

6-1-2- الذكاء المنطقي (السببي) الرياضي:

القدرة على التعامل مع الرياضيات والمسائل المنطقية المعقدة، وهؤلاء هم الطلاب الذين يظهرون تفوقاً في التعامل مع الأرقام وتفسير وتحليل وحل المشكلات، وهم مع سابقهم (أصحاب الذكاء اللغوي) يتمتعون بالإشباع والتعزيز في التعليم التقليدي القائم.

6-1-3- الذكاء البصري المكاني:

القدرة على الاستيعاب عن طريق الصور وتشكيلها، والقدرة على استيعاب العالم المرئي بدقة وإعادة تشكيله بصرياً ومكانياً في الذهن أو على الورق كما نراه لدى التشكيليين والمعماريين والمصممين، ويميل هؤلاء إلى أن يروا ما يحدثهم المعلم عنه ليفهموه، وهم يستمتعون في تعلمهم باللوحات التوضيحية والأشكال البيانية والخرائط والجداول والعروض والصور.

1 أحمد، السيد علي. "نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في مجالات صعوبات التعلم (رؤية مستقبلية)، جامعة الملك سعود، الرياض، 2005م، ص 4

6-1-4- الذكاء البدني الحركي:

القدرة على استخدام الجسم استخداما ماهرا للتعبير عن النفس أو تجاه هدف محدد، أو القدرة على تنمية المهارات البدنية الحركية، ويستفيد الأذكىاء في هذا النمط من الأنشطة والألعاب الحركية، والمهام اليدوية، والتراكيب الحسية، ويوصف هؤلاء الطلاب عادة في حجرات الدراسة التقليدية بأنهم غير منضبطين حركيا.

6-1-5- الذكاء الإيقاعي النغمي:

القدرة على فهم وتركيب الأنغام والإيقاعات، وهؤلاء يفهمون أفضل من خلال الغناء والإنشاد والترنيم والتعبير الموسيقي والآلي، ويشمل هؤلاء الموسيقيين والملحنين والمنشدين.

6-1-6- الذكاء التأملي:

ويتجلى في فهم الطالب لنفسه ومشاعره وأفكاره وقيمه الذاتية، والأذكىاء في هذا النمط يظهرون الميل إلى المحافظة الاجتماعية، إلا أنهم حساسون متنبهون لما يتعلمون، ولعلاقة ذلك بذواتهم. ومن هؤلاء كتاب القصة والرواية، والاستشاريون النفسيون.

6-1-7- الذكاء الاجتماعي (التواصلي):

القدرة على إدراك وفهم الآخرين؟ أمزجتهم وأذواقهم ورغباتهم، والقدرة على التواصل وإقامة العلاقات. وهؤلاء يتعلمون بالتعاون في المجموعات أو مع الشركاء، وهم الذين اعتاد المعلمون في التدريس التقليدي اتهامهم بالثرثرة وكثرة الكلام.

6-1-8 - الذكاء الطبيعي :

القدرة على معرفة وتصنيف النباتات والحيوانات والمعادن، والقدرة على التقاط الفروق الدقيقة بين الأشياء، وهؤلاء يجوبون التعلم واكتساب الخبرات خارج قاعات الدرس من خلال الرحلات الاستكشافية والبرية.¹ ومن خلال استعراض لذكاءات الثمانية السابقة، تبدو الإجابة أكثر وضوحاً في عملية تصنيف الأشخاص، فهناك من تظهر الموهبة أو الذكاء لديه في المجال الحركي وآخرون تبدو حلية في الذكاء اللغوي بينما فئات أخرى تتميز في الجانب المنطقي... الخ، وهذا يجعل الحكم بالفشل أو النجاح على فرد أو مجموعة أفراد لعجزه عن تحقيق النتائج المرجوة في جانب معين فيه نوع من التحيز ومحاولة قولبة جميع الأفراد في قالب واحد. وقد أثبتت هذه النظرية نجاحات عدة رغم ما يوجد عليها من تحفظات من قبل البعض. ففي الدراسة التي أجرتها هالي في بيئة تعليمية قائمة، على مجموعة طلاب لمعرفة مدى فائدة هذه النظرية في تشكيل الاستراتيجيات التعليمية وتطوير المناهج والطرق المختلفة للامتحانات مع طلاب اللغات أبانت أنهم يحققوا نتائج أفضل عند تطبيق مبادئ هذه النظرية عليهم.²

من هذا المنطلق يؤكد (جن) أنه يجب أن لا يغفل الأساتذة والمراكز التعليمية أهمية الأنواع المختلفة للذكاءات عند التدريس ويجب عليهم كذلك معرفة وتشجيع الطلاب على الاستفادة من الذكاء المتوفر لديهم لتسخيره والاستفادة منه تعليمياً.³

¹ وزارة التربية والتعليم. دليل مفاهيم الإشراف التربوي، مطابع الجاسر، الرياض، 1427هـ، ص ص 85، 87.

² Haley, M.. "Learner-Centered Instruction and the Theory of Multiple Intelligences With Second Language Learners". *Teachers College Record*, 106, 1, 163-180, (2004). ص ص 172

³ Gen, R.. "Technology and Multiple Intelligences: The Praxis of Learning Intelligences in the Classroom". *Ed at distance*, 14,5, (2000). ص ص 7,8

³ - عبد الرحمن بن سليمان الطريفي، القياس النفسي والتربوي. الطبعة الأولى، الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، 1418، ص 38.

4- أمينة كاظم، اتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي. القاهرة: الأنجلو المصرية، 1996، ص 46.

7- التحصيل الدراسي :**7-1 العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:**

هناك عوامل كثيرة تؤثر على التحصيل الدراسي ونقسمها إلى قسمين:

قسم يتعلق بالتلميذ والقسم الآخر يتعلق بالبيئة المحيطة به.

7-1-1 العوامل الشخصية :

وتتمثل في شخصية التلميذ ذاته كالعوامل الفيزيولوجية (الجسمية) أو النفسية أو العقلية.

7-1-2 العوامل الجسمية:

تعتبر العوامل الجسمية ذات اثر بالغ في ارتفاع أو انخفاض المستوى التحصيلي (الصحة العامة للتلميذ

تؤثر على تحصيله المدرسي.

وقد أوضح (روبين,) في دراسته على الأطفال الغير المتكيفين والأطفال المعرضين للتأخر الدراسي إن

هناك ترابط واضح بين عدم الانتباه والتركيز وبين كفاية الوظائف العضوية مثل صعوبة التنفس وعدم انتظام الغدد في تأدية وظائفها.¹

7-1-3 العوامل النفسية :

إن العوامل النفسية اثر بالغ على تحصيل التلاميذ والتي لخصتها رمزية الغريب في الاستعدادات

المزاجية والدوافع التي يشعر المتعلم بحاجة لإشباعها ومن بين العوامل النفسية التي تؤثر على التحصيل الدراسي

الشعور بالفشل أو الغرور حيث أن بعض التلاميذ الذين مروا بتجربة فاشلة فإنها تؤدي بهم إلى اليأس والكسل

وبعض التلاميذ الذين مروا بخبرات النجاح تؤدي بهم إلى الغرور والاستهتار في الدراسة.

1 السيد علي محمد: التربية التعليمية وتدريب العلوم، دط، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002. ص 251

7-1-4 العوامل العقلية:

تتمثل في القدرات المختلفة إذ أن التلميذ ذو الاستعداد العقلي الكبير أسرع في تحصيله من التلميذ المتوسط في قدرته العقلية.

فقد قام مصطفى زيدان لدراسة لهذه العلاقة حيث وجد أن هناك علاقة طردية بين الذكاء والتحصيل وهذا من خلال استخدامه لاختبار الذكاء في الأقسام على اعتبار أن الذكاء من بين الاستعدادات الموجودة لدى التلميذ إضافة إلى أن العوامل العقلية لا تقتصر على الذكاء فقط بل هناك عوامل عديدة منها:

الاستعدادات الخاصة كالقدرة اللغوية, الحسائية... الخ.¹

7-1-5 العوامل البيئية:

وتتمثل في المحيط الأسري كالوضع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة وكذا المحيط المدرسي كمواظبة التلميذ وشخصية المعلم والمناهج الدراسية والجو المدرسي العام.

7-1-6-العوامل الأسرية:

يرى نعيم لرفاعي أن وضعية الأسرة ومستوياتها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية لها أثر كبير على التحصيل الدراسي .

7-2 قياس التحصيل الدراسي :

إن عملية قياس التحصيل الدراسي وتقومه ليست مسألة عارضة بالنسبة للعملية التعليمية , بل هو مكون رئيسي من مكوناتها , وان لقياس التحصيل ليس غاية في ذاته أو نهاية مطاف النشاط التعليمي كما انه ليس وسيلة تمكننا من معرفة مدى التغيير الذي طرأ على سلوك المتعلمين نتيجة العملية التربوية فقط , بل هو عملية مستمرة تمكننا من تعديل الأهداف التعليمية الراهنة

1بودخيلي محمد مولاي: نطق التحفيز المختلفة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، دط، ديوان المطبوعات الجامعية، 2004.ص 135

وترمي العملية التربوية من خلال تسطيرها للطرق والمنهاج التي تسيروها وفقاً إلى بلوغ أهداف مستقبلية في شخصية الأفراد سواء معرفية منها أو سلوكية وبالتالي استكمال الجوانب المختلفة للنمو، ولتحقق من مدى بلوغ هذه الأهداف كان لزاماً على المختصين استعمال أدوات القياس (اختبارات التحصيل) وهي مصممة خصيصاً لقياس نتائج التعليم وعلى الرغم من ذلك فإنه لا يخلو من الأخطاء التي تنجم عن سوء استعمال الاختبارات التحصيلية أو عن سوء فهم طبيعة قياس التحصيل¹.

4-7 أنواع التحصيل الدراسي:

1-4-7 التحصيل الجيد :

يكون فيه أداء التلميذ مرتفع عن معدل زملائه في نفس، المستوى وفي نفس القسم، ويتم باستخدام جميع القدرات والإمكانات التي تكفل للتلميذ، الحصول على مستوى أعلى للأداء التحصيلي المرتقب منه . بحيث يكون في قمة الانحراف المعياري من الناحية الإيجابية، مما يمنحه التفوق على بقية زملائه.

2-4-7 التحصيل المتوسط :

في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي يتحصل عليها، التلميذ تمثل نصف الإمكانات التي يمتلكها، ويكون أداءه متوسط ودرجة احتفاظه واستفادته، من المعلومات متوسطة.

3-4-7 التحصيل الدراسي المنخفض :

يعرف هذا النوع من الأداء بالتحصيل الدراسي، الضعيف، حيث يكون فيه أداء التلميذ أقل من المستوى العادي بالمقارنة مع بقية زملائه، فنسبة استغلاله واستفادته مما تقدم من المقرر الدراسي ضعيفة إلى درجة الانعدام.

1 السيد علي محمد: التربية التعليمية وتدریس العلوم، دط، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002. ص 175

وفي هذا النوع من التحصيل يكون استغلال المتعلم لقدراته العقلية والفكرية ضعيفا على الرغم من تواجد نسبة لا بأس بها من القدرات، ويمكن أن يكون هذا التأخر في جميع المواد وهو ما يطلق عليه بالفشل الدراسي العام، لأن التلميذ يجد نفسه عاجزا عن فهم ومتابعة البرنامج الدراسي رغم محاولته التفوق على هذا العجز، أو قد يكون في مادة واحدة أو إثنين، فيكون نوعي، وهذا على حسب قدرات التلميذ وإمكانياته¹.

¹ بن دانية أحمد: أثر معاملة المدارس على التحصيل الدراسي، مجلة المبرز، عدد 6، جامعة الجزائر، 1995، ص 124

الفصل الثاني

الدراسات والبحوث السابقة

1- الدراسات السابقة

2- تحليل الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة :

1-1 دراسة "سالم إلياس الأمين 1980م".¹

(العلاقة بين النشاط البدني الرياضي والتحصيل الدراسي لطلاب جامعة الخرطوم)

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والتحصيل الدراسي، وكذلك التعرف ما إذا كانت هناك فروق فردية ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي في كل من الكليات النظرية و العلمية ، و قد اختار الباحث عينة البحث من ست كليات من كليات الجامعة العشرة و من جميع المستويات ، حيث بلغ عدد أفراد العينة (766) طالبا و طالبة، منهم (596) طالبا و (170) طالبة، و لقد راعى الباحث أن تكون عينة الطلبة الممارسين للنشاط الرياضي مماثلة لعينة الطلبة غير ممارسين و اختيرت العينة من جميع المستويات الدراسية .

كما استخدم الباحث المنهج الوصفي وتطبيق أسلوب التحليل الوثائقي لجمع البيانات والمعلومات لاعتماده على الوثائق والسجلات.

2-1 دراسة طه (1981) جامعة دمشق.²

(دراسة علاقة التحصيل الدراسي والذكاء وسمات الشخصية ومستوى الطموح كلية الآداب)

دراسة هدفت الدراسة إلى دراسة علاقة التحصيل الدراسي والذكاء وسمات الشخصية ومستوى الطموح . ولهذا الغرض اختيرت عينة البحث من 376 طالباً وطالبة موزعين بالتساوي بين الذكور والإناث على عشرة أقسام من أقسام الدراسة في كلية الآداب .أ ما أدوات الدراسة فهي :نتائج امتحان آخر العام، واختبار المصفوفات لمتابعة، واختبار الذكاء العالي، واختبار اليد الإسقاطي، الذي يقيس بعض سمات الذكاء السائل والتحصيل الدراسي وعلاقتهم ببعض سمات الشخصية لدى طلبة جامعة دمشق .

الشخصية كالعنوانية والتودد والاعتمادية والخوف والتسيير . كما استخدم مقياس

1 دراسة سالم إلياس الأمين العلاقة بين النشاط البدني الرياضي والتحصيل الدراسي لطلاب جامعة الخرطوم ، السودان ، 1998م

2 دراسة طه ، دراسة علاقة التحصيل الدراسي والذكاء وسمات الشخصية ومستوى الطموح ، 1981 ، جامعة دمشق 1981

الطموح. أ. ما أهم نتائج الدراسة، فكانت على النحو التالي:

1- لم يكن هناك ارتباط دال إحصائياً بين التحصيل الدراسي وسمات الشخصية.

2- هناك ارتباط موجب ودال إحصائياً بين الذكاء والتحصيل.

3- ارتبط التحصيل الدراسي بمستوى الطموح ارتباطاً موجباً دالاً إحصائياً

3-1 دراسة ملت (Millet , 1997)¹

(استراتيجيات الدراسة لدى طلبة الجامعة في شعب الطب و علم الاجتماع) :

التي هدفت إلى البحث في استراتيجيات الدراسة لدى طلبة الجامعة في شعب الطب و علم الاجتماع، واستعملت الدراسة أداة المقابلة، في جمع البيانات، حيث أجرى الباحث مقابلات مع (30) طالبا من كلية الطب و(30) طالبا من علم الاجتماع، وكانت العينة متجانسة من حيث المستوى الاجتماعي والجنس وظروف المعيشة الاجتماعية للطلبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الشعب الأدبية (الاجتماعية) لا تمثل للطلاب سوى اهتماما من بين عدة اهتمامات في حياته، في حين أن شعبة الطب كانت تمثل لطلاب الطب كل شيء في حياته، فكانوا أكثر جدية في الانضباط الدراسي والتحصيل من طلبة قسم علم الاجتماع، مما انعكس ذلك على الطلبة باختلاف أساليب تعلمهم، و طرائق تفكيرهم.

4-1 - دراسة ابوحمادة (2006) .²

(أهم العوامل المؤثرة على مستوى الأداء الأكاديمي للطلاب في جامعة القصيم واقتراح آليات لتحسين مستوى هذا الأداء للطلاب)

هدفت الدراسة إلى معرفة أهم العوامل المؤثرة على مستوى الأداء الأكاديمي للطلاب في جامعة القصيم واقتراح آليات لتحسين مستوى هذا الأداء للطلاب، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ، والأستبانة

¹دراسة ملت ،استراتيجيات الدراسة لدى طلبة الجامعة في شعب الطب و علم الاجتماع،جامعة مالطة،1997.

²ابوحمادة ، العوامل المؤثرة على مستوى الأداء الأكاديمي للطلاب في جامعة القصيم ، السعودية 2006.

كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن انخفاض مستوى الأداء الأكاديمي للطلاب في جامعة القصيم ، ويختلف باختلاف نوع الكلية، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الأداء الأكاديمي للطلاب كمتغير تابع وكل عامل من العوامل الخاصة بإدارة الجامعة وأعضاء هيئة التدريس والطلاب والأسرة والعملية التعليمية كمتغيرات مستقلة، ووجود بعض المشكلات التي تواجه الطالب أثناء فترة الدراسة، من أهمها: صعوبة المناهج وعدم توافرها مع قدرات وميول الطالب

1- 5- دراسة علال بن اودينه والياس بوخاري:

(التحصيل الدراسي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة في المواد النظرية، دراسة مقارنة بين تلاميذ الصف العادي والرياضي (ورقلة-غرداية))

دراسة قام بها الطالبين علال بن أودينه وإلياس بوخاري للنيل شهادة الماستر للموسم الجامعي (2014-2015) بجامعة ورقلة التحصيل الدراسي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة في المواد النظرية، دراسة مقارنة بين تلاميذ الصف العادي والرياضي (ورقلة-غرداية). وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة ومن تم مقارنتها بالأقسام العادية، وذلك في الطور المتوسط في السنة الرابعة، ولتحقيق ذلك استخدم الطالبان أسلوب التحليل الوثائقي، لجمع المعلومات وهذا من خلال استمارة بحث موجهة لتلاميذ السنة الرابعة، وشملت العينة أقسام رياضة ودراسة وبعض الأقسام العادية، من نفس المستوى وذلك في كل من ولايتي غرداية وورقلة، وتمثلت هذه في 55 تلميذاً من أقسام رياضة ودراسة و72 تلميذاً من الأقسام العادية. أهم النتائج والتوصيات التي توصلت إليها الدراسة:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة في معدل الالتحاق بين أقسام رياضة ودراسة والأقسام العادية لصالح القسم العادي، كما وجدت أيضاً فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي في المواد النظرية بين أقسام رياضة ودراسة والأقسام العادية، وكما وجدت فروق في مستوى التحصيل الدراسي في المواد النظرية الأساسية بين أقسام رياضة ودراسة والأقسام العادية؛ ووجدت أيضاً علاقة ارتباطية

باستعمال معامل بيرسون بين معدل الالتحاق والتحصيل الدراسي، لدى تلاميذ اقسام رياضة ودراسة وتلاميذ الاقسام العادية.¹

-2- تحليل الدراسات السابقة:

-1-2- الأهداف:

هدفت الدراسة الأولى إلى التعرف على مستوى التحصيل الدراسي، لتلاميذ اقسام رياضة ودراسة ومن تم مقارنتها بالأقسام العادية. وهدفت الدراسة الثانية ا (بوجمادة) والى معرفة العوامل المؤثرة على مستوى الأداء الأكاديمي للطلاب، في جامعة القصيم. واقترح آليات لتحسين مستوى هذا الأداء للطلاب وهدفت أيضا الدراسة الثالثة دراسة (مليت) إلى البحث في استراتيجيات الدراسة لدى طلبة الجامعة، في شعبة الطب وعلم الاجتماع بينما هدفت الدراسة الرابعة التي أجراها طه في عام 1981 بجامعة دمشق إلى علاقة التحصيل الدراسي والذكاء وسمات الشخصية ومستوى الطموح.

كما هدفت دراسة سالم الياس الأمين 1980م هدف في هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة ممارسة النشاط الرياضي والتحصيل الدراسي وكذلك التعرف ما إذا كانت هنالك فروق فردية ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي. حيث معظم هذه الدراسات تهدف إلى الرقي بالتحصيل الدراسي إلى اعلي المراتب الشيء الذي يجعل دراستنا تشترك معها في نفس الهدف وخاضتا في علوم التربية البدنية والرياضية وخصوصا بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة.

-2-2- المنهج:

اشتركت كل الدراسات في استخدام المنهج الوصفي التحليلي كونه المنهج المساعد والملائم والأنسب لمعالجة ودراسة مثل هذه المواضيع الإحصائية

¹ علال بن اودينة والياس بخاري ، التحصيل الدراسي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة في المواد النظرية، دراسة مقارنة بين تلاميذ الصف العادي والرياضي (ورقلة-غرداية) مذكرة ماستر .جامعة ورقلة 2015.

-2-3- العينة:

تنوعت الدراسات السابقة من مرحلة إلى أخرى ومن مجتمع إلى آخر فكانت الدراسة الأولى في المرحلة المتوسطة حيث شملت 55 تلميذ من اقسام رياضية ودراسته و72 تلميذ من الأقسام العادية من ولايتي غرداية وورقلة . كما أجريت الدراسة الثانية دراسة على المرحلة الجامعية في جامعة دمشق . ودراسة ابوحمادة أجريها على طلاب جامعة القصيم. وأيضا دراسة مليت كانت العينة 30 طالب من كلية الطب و30 طالب من علم الاجتماع ودراسة طه حيث بلغ عدد العينة 376 طالبا وطالبة موزعين بالتساوي بين الذكور والإناث وكانت عينة سالم الياس الأمين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي في الكليات النظرية والعلمية حيث بلغ أفراد العينة 596 طالبا و170 طالبة.

-2-4- الأدوات:

في الدراسة الأولى , استخدم الطالبان , أودينه و إلياس بوخاري , أسلوب التحليل الوثائقي لجمع المعلومات وهذا من خلال استمارة بحث موجهة لتلاميذ السنة الرابعة. واستخدم ابوحمادة الاستبيان في دراسته كما استخدم ملت أداة المقابلة في دراسته . واعتمد طه على عدت أدوات في دراسته وهي اختبار المصفوفات لمتابعة، واختبار الذكاء العالي، واختبار اليد للإسقاطي، الذي يقيس بعض سمات الذكاء السائل والتحصيل الدراسي. وطبق سالم الياس الأمين في دراسته، أسلوب التحليل الوثائقي لجمع البيانات والمعلومات لاعتماده على الوثائق والسجلات. من خلال قراءتنا للأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة لاحظنا إنا معظمها استخدم أسلوب التحليل الوثائقي لجمع البيانات والمعلومات الشيء الذي جعلنا نسير في مسار هذه الدراسات السابقة متبعين نفس أدوات جمع البيانات.

-2-5- النتائج:

توصلت بعض الدراسات على وجود علاقة بين أساليب التعلم والتخصص ومستوى التحصيل الدراسي وأكدت أخرى وجود علاقة بين الطلبة الممارسين للنشاط الرياضي والغير الممارسين في التحصيل الدراسي لطال الممارسين.

2-6- تفسير الدراسات السابقة :

لقد وجهنا اهتمامنا في مراجعتنا للدراسات السابقة والمشابهة ان تكون في المجال التربوي ، والمجال الرياضي وبالرغم ان الدراسات السابقة تنوعت لتشمل كل من التحصيل الدراسي وتأثيره باختلاف التخصص والجنس والرغبة بحيث معظم الدراسات وذلك لنقص الدراسات المتعلقة بموضوعنا الذي يدرس اختلاف شعب البكالوريا وعلاقته بالتحصيل الدراسي باعتباره حديث النشأة .

وعند مراجعتنا للدراسات السابقة ، يظهر جليا الاهتمام بدراسة التحصيل الدراسي وتأثيره على الاتجاهات والنشاط البدني إلا ان متغير دراستنا الحالية وهو اختلاف شعب البكالوريا موضوع حديث ولقد أفادتنا هذه الدراسات في اختيار الطريقة الاحصائية الأنسب لمعالجة هذه الدراسة وهو اختبارات ، إضافة إلى أنها ساعدتنا في انتقاء المنهج الذي يؤهلنا لان تكون دراسة واضحة المعالم إضافة إلى الأداة المستخدمة .

الطائف والجبيل

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

تمهيد.

1- منهج الدراسة.

2- الدراسة الاستطلاعية.

3- مجتمع الدراسة.

4- عينة الدراسة.

5- حدود الدراسة.

6- أدوات جمع البيانات.

7- أساليب التحليل الإحصائي .

1- منهج الدراسة:

استخدمنا المنهج الوصفي, بدراسة مقارنة للتحقق من فرضيات الدراسة، وقد استخدمنا أسلوب التحليل الوثائقي لجمع البيانات والمعلومات، وذلك بالاعتماد على الوثائق السجلات الطلبة وكشوف الدرجات وكذلك قوائم أسماء الطلبة .

2- الدراسة الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها، وكانت بعد حصولنا على ترخيص من رئيس قسم النشاط البدني التربوي ، لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية . وذلك للحصول على معلومات اللازمة للبحث .وهي نتائج الطلبة الأديبين والعلميين في المواد النظرية ومعدلات .السداسي الأول والسداسي الثاني للسنة الأولى ليسانس للموسم الجامعي (2014-2015) .

3- مجتمع الدراسة :

بحيث يتكون مجتمع البحث في دراستنا ، من جميع طلاب السنة الأولى جذع مشترك بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرياح ورقلة .

4- عينة الدراسة :

اقتصرت على كل الطلبة المحصلين على شهادة البكالوريا في تخصص آداب وفلسفة وعلوم تجريبية فقط فقد كان عدد العينة 59 طالب معظمهم أديبين .

جدول رقم (01) يوضح أفراد عينة الدراسة

| الطبة | عدد الطلبة | النسبة المئوية |
|---------------------|------------|----------------|
| شعبة العلوم تجريبية | 15 | %25.43 |
| شعبة الآداب وفلسفة | 44 | % 74.57 |
| المجموع | 59 | %100 |

5- حدود الدراسة :

5-1- المجال الزمني

- ذلك من يوم الاثنين 15 فيفري 2016 إلى غاية إلى غاية الثلاثاء 25 ماي 2016 .

5-2- المجال المكاني : بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة .

5-3 - المجال البشري :

يشمل الجانب البشري طلاب السنة الأولى جذع مشترك بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة موسم "2014 - 2015" المتحصلين على شهادة البكالوريا في شعبي الآداب والفلسفة وعلوم تجريبية وبالغ عددهم 59 طالبا .

6- أدوات جمع البيانات :

- تحليل المضمون :

ان تحليل الموضوع كغيره من المفاهيم الاجتماعية ، لم يحسم بتعريف محدد بدقة إلى حد الاتفاق التام ظل المشكلات حدود تطبيقاته واجرائته.... وبالرغم من التطور والتوسع الذي شهدته في استخدام الأساليب والتقنيات على المستوى الدولي ،ومن أهم هذه التعريفات تعريف بيرسون؛ الذي يرى على ان تحليل المضمون هو احد

الأساليب البحثية التي يستخدمها في وصف المحتوى الظاهري أو المضمون الصريح لمادة الإعلامية ووصفها وصفا موضوعيا , منتظما , كميا .¹

8- أساليب التحليل الإحصائي .

اختبار (ت) (T-test).

الانحراف المعياري (ع).

المتوسط الحسابي .

النسب المئوية .

¹ مروان عبد الحميد إبراهيم , أسس البحث العلمي للإعداد الرسائل الجامعية , ط1 , مؤسسة الوراق لنشر والتوزيع , عمان, ص 165 .

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- عرض و تحليل نتائج الدراسة:

1-1 عرض وتحليل الفرضية الأولى :

ينص الفرض الأول على ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة الأدبيين في المقاييس العلمية النظرية مقارنة بالمقاييس الأدبية النظرية .

لقد اعتمدنا على اختبار "ت" لقياس الفروق من اجل التحقق من نتائج الفرضية الأولى .

جدول رقم (02): يوضح الفروق بين تحصيل المقاييس الأدبية والمقاييس العلمية بالنسبة للأدبيين.

| مستوى الدلالة | قيمة ت الجدولية | قيمة (ت) | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد العينة | المعالجات الإحصائية المجموعات |
|------------------|--------------------|-------------|-------------|----------------------|--------------------|------------|-------------------------------------|
| 0.05 | 1.990 | 0.985 | 86 | 1.225 | 9.75 | 44 | المقاييس الأدبية لطلبة الأدبيين |
| | | | | 1.752 | 9.43 | 44 | المقاييس العلمية لطلبة الأدبيين |

يتضح من خلال هذا الجدول لنتائج الأدبيين في المقاييس الأدبية والمقاييس العلمية على عدم وجود فروق ، حيث كان المتوسط الحسابي للمقاييس الأدبية يقدر (9.75) وانحراف معياري بلغ (1.22) . في حين بلغ متوسط المقاييس العلمية (9.43) بانحراف معياري بلغ (1.75) . وبحساب قيمة "ت" وجدناها

تساوي 0.985 و التي كانت اقل من قيمة "ت" المجدولة المقدرة ب : 1.990 و بهذا فإن الفروق غير دالة إحصائيا عند مستوي الدلالة 0.05 .

وعند حساب قيمة ت وبهذا يتعين علينا رفض الفرضية البديلة (هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة الأدبيين في المقاييس العلمية النظرية مقارنة بالمقاييس الأدبية النظرية) ،

2-1 عرض وتحليل الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة العلميين في المقاييس العلمية النظرية مقارنة بالمقاييس الأدبية النظرية .

لقد اعتمدنا على اختبار "ت" لقياس الفروق من اجل التحقق من نتائج الفرضية الثانية .

جدول رقم (03): يوضح الفروق بين تحصيل المقاييس الأدبية والمقاييس العلمية بالنسبة العلميين .

| مستوى الدلالة | قيمة ت الجدولية | قيمة (ت) | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد العينة | المعالجات الإحصائية المجموعات |
|---------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|-----------------|------------|---------------------------------------|
| 0.05 | 2.048 | 0.778- | 28 | 2.072 | 10.864 | 15 | نتائج المقاييس العلمية لطلبة العلميين |
| | | | | 2.400 | 11.501 | 15 | نتائج المقاييس الأدبية لطلبة العلميين |

يتضح من خلال هذا الجدول لنتائج العلميين في المقاييس الأدبية والمقاييس العلمية على عدم وجود فروق ؛ حيث كان المتوسط الحسابي للمقاييس العلمية يقدر بـ (11.501) وبانحراف معياري

بلغ (2.400) . في حين بلغ متوسط المقاييس الأدبية (10.864) بانحراف معياري بلغ (2.072) وبجساب قيمة "ت" وجدناها تساوي (0.778) و التي اقل من قيمة ت الجدولة المقدرة ب 2.048 و بهذا فإن الفرق غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 .

عند حساب قيمة "ت" المحسوبة وجدناها اصغر من الجدولة وبالتالي هذا الفرق غير دال إحصائيا وبهذا نقبل الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق في تحصيل العلميين في المقاييس الأدبية مقارنة بالمقاييس العلمية

3-1 عرض وتحليل الفرض الثالث :

بنص الفرض الثالث على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل المقاييس العلمية باختلاف شعبة البكالوريا.

لقد اعتمدنا على اختبار "ت" لقياس الفروق من اجل التحقق من نتائج الفرضية الثالثة .

جدول رقم (04): يوضح الفروق بين تحصيل المقاييس العلمية بالنسبة للعلميين والأدبيين .

| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد العينة | المعالجات الإحصائية الشعب |
|------------------|-------------|----------------|----------------------|--------------------|---------------|---------------------------------------|
| 0.005 | 2.000 | 57 | 1.741 | 9.435 | 44 | نتائج الأدبيين في المقاييس العلمية |
| | | | 2.400 | 11.501 | 15 | نتائج العلميين في المقاييس العلمية |

يتضح من خلال هذا الجدول لنتائج الأدبيين والعلميين في المقاييس العلمية على وجود فروق , حيث كان المتوسط الحسابي لصالح العلميين يقدر ب (11.501) وبانحراف معياري بلغ (2.400) . في حين

بلغ متوسط نتائج الأدبيين (9.225) بانحراف معياري بلغ (1.741). وبحساب قيمة "ت" وجدناها تساوي 3.590 و التي كانت أكبر من قيمة "ت" الجدولة المقدرة ب : 2.000 و بهذا فإن الفروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05. وبهذا نقبل الفرض البديل الذي ينص على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية , في تحصيل المقاييس العلمية باختلاف شعبة البكالوريا، تعزى لصالح الطلبة العلميين بمتوسط حسابي يقدر بـ 11.501 أكبر من المتوسط الحسابي للأدبيين الذي يقدر بـ 9.435

4-1 عرض وتحليل الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع على ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل المقاييس الأدبية باختلاف شعبة البكالوريا .

لقد اعتمدنا على اختبار "ت" لقياس الفروق من اجل التحقق من نتائج الفرضية الرابعة .

جدول رقم (05): يوضح الفروق بين تحصيل المقاييس الأدبية بالنسبة للعلميين والأدبيين.

| مستوى الدلالة | قيمة ت الجدولية | قيمة (ت) | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد العينة | المعالجات الإحصائية الشعب |
|------------------|--------------------|-------------|----------------|----------------------|--------------------|---------------|---------------------------------------|
| 0.005 | 2.00 | -2.513 | 57 | 1.226 | 9.752 | 44 | نتائج الأدبيين في المقاييس الأدبية |
| | | | | 2.072 | 10.864 | 15 | نتائج العلميين في المقاييس الأدبية |

يتضح من خلال هذا الجدول لنتائج الأدبيين والعلميين في المقاييس الأدبية على عدم وجود فروق ، حيث كان المتوسط الحسابي للعلميين يقدر بـ (10.864) وبانحراف معياري بلغ (2.072) . في حين بلغ

متوسط نتائج الأديبين (9.225) بانحراف معياري بلغ (1.226). وبحساب قيمة "ت" وجدناها تساوي 2.515 و التي كانت أكبر من قيمة "ت" الجدولة المقدره ب : 2.000 و بهذا فإن الفروق دالة احصائيا عند مستوي الدلالة 0.05. وجدنا فروق ذات دلالة احصائية في تحصيل المقاييس الأبية بين العلميين والأديبين, يعزى لصالح العلمين وهذا بمتوسط حسابي يقدر ب 10.864 أكثر من شعبة الآداب بمتوسط حسابي يقدر ب 9.752

5-1 عرض وتحليل الفرض الخامس :

ينص الفرض الخامس على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المعدل العام بين الأديبين والعلميين .

لقد اعتمدنا على اختبار "ت" لقياس الفروق من اجل التحقق من نتائج الفرضية الخامسة .

جدول رقم (06): يوضح الفروق بين تحصيل المعدل العام بالنسبة للعلميين والأديبين .

| مستوى الدلالة | قيمة ت الجدولية | قيمة (ت) | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد العينة | المعالجات الإحصائية معدل الشعب |
|------------------|--------------------|-------------|----------------|----------------------|--------------------|---------------|--------------------------------------|
| 0.005 | 2.000 | 1.867 | 57 | 0.89 | 11.31 | 44 | المعدل العام للطلبة الأديبين |
| | | | | 1.38 | 11.89 | 15 | المعدل العام للطلبة العلميين |

يتضح من خلال هذ الجدول لنتائج الأديبين والعلميين في المعدل العام على وجود فروق ؛ حيث كانت الفروق لصالح العلميين بمتوسط بلغ (11.89) وبانحراف معياري بلغ (1.38). في حين بلغ متوسط نتائج الأديبين (11.31) بانحراف معياري بلغ (0.89). وبحساب قيمة "ت" وجدناها تساوي 2.186 و

التي كانت أكبر من قيمة "ت" الجدولة المقدرة ب 2.00 : و بهذا فإن الفروق دالة إحصائيا عند مستوي الدلالة 0.05 ، وبهذا نرفض الفرضية البديلة التي تنص على أن هنالك فروق ذات دلالة احصائية في المعدل العام .

مناقشة وتفسير فرضيات الجزئية للدراسة :

1- الفرض الأول:

ينص على ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة الأدبيين في المقاييس العلمية النظرية مقارنة بالمقاييس الأدبية النظرية . وعند حساب قيمة ت لمحسوبة والتي كانت اصغر من الجدولة وبهذا يتعين علينا رفض الفرضية البديلة (هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة الأدبيين في المقاييس العلمية النظرية مقارنة بالمقاييس الأدبية النظرية) ، وهذا راجع إلى كون ان الطلبة الذين يحققون تحصيل دراسي جيدا ، هم الذين قبلوا في التخصصات التي تتناسب مع ميولهم الذاتية وقدراتهم العقلية ويرجع ذلك ألا ان تحقيق رغبت الطلبة والتي تنسجم مع ميولهم واتجاههم ، أمرا مهم جدا في نجاحه وتفوقه في الدراسة خصوصا إذا كانت هذه الرغبة حقيقية وذاتية دون تدخل أي تأثيرات خارجية وهذا لايعني إهمال استعدادات الطلبة وقدراتهم ومؤهلاتهم لدراسة لأنه عدم استخدام سياسات واعية في قبول الطلبة يؤثر في مخرجات التعليم بشكل سلبي يؤدي إلى هدر مادي وبشري .

2- الفرض الثاني:

ينص على ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة العلميين في المقاييس العلمية النظرية مقارنة بالمقاييس الأدبية النظرية بحساب قيمة ت الجدولة وجدناها أكبر من الجدولة يعني رفض الفرض البديل وهذا قد يرجع إلى ان الطلبة العلميين كانوا يدرسون المقاييس العلمية في المقرر الدراسي للمرحلة الثانوية مما جعلهم يكتسبون معارف واستعدادات وقدرات في المقاييس العلمية الأمر الذي يجعلهم يحصلون جيدا.

3- الفرض الثالث :

ينص على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل المقاييس العلمية باختلاف شعبة البكالوريا. وبحساب ت وجدناها أكبر من ت الجدولة وهذا يعني تحقق الفرضية البديلة وهذا راجع لكون الطلبة العلميين ، قد تناولوا بعض المقاييس العلمية المشابهة ، والتي تعتبر معارف قاعدية للمقاييس العلمية المدرسة في المعهد ، وهذا مما يسهل عليهم استيعاب هذه المقاييس .

4- الفرض الرابع :

ينص على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في تحصيل المقاييس الأدبية باختلاف شعبة البكالوريا حيث وجدنا ت المحسوبة كانت أكبر من ت الجدولة وبهذا نقبل الفرضية البديلة وهذا قد يراجع إلى ان الطلبة العلميين، يمتازون بدرجة مرتفعة بدافعية التفوق وأكثر مثابرة , ولديهم القدرة على التفكير التجريدي وسرعة الاستيعاب للأفكار والمعارف الجديدة ، وإضافة إلى ذلك كون يوجه حاملي شهادة التعليم الأساسي ,الحاصلين على أكبر معدل إلى الرغبات التي يرغبونها واغلبهم يرغب في التخصصات العلمية.

5- الفرض الخامس:

على أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في المعدل العام بين الأدبيين والعلميين وعند حساب قيمة ت وجدناها أكبر من الجدولة وبهذا نقبل الفرضية الصفرية ونرفض البديلة ومن أهم العوامل التي أدت إلى تقليص هذا الفرق رغم تفوق الطلبة العلميين في المقاييس العلمية والأدبية هو التأثير الكبير الذي تلعبه المقاييس الرياضية التطبيقية على المعدل العام.

الاستنتاج العام

جاءت هذه الدراسة بعنوان اختلاف شعب البكالوريا وتأثيره على التحصيل الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة , حيث حاول الطالبان الوصول إلى مقارنة علمية تخدم سبل الالتحاق والتخرج من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.

وذلك لزيادة فعالية المعايير المعدة الانتقاء الطلبة السنة الأولى جدع مشترك حيث ان اختبار الالتحاق بالمعهد متضمن على آلية وحيدة وهي معيار الكفاءة البدنية من خلال اختبار يسمى اختبار الكفاءة البدنية حيث يتميز بين الكفاء وغير الكفاء من الناحية البدنية وفق الاختبارات للرياضات المعدة لاجتياز , ولا يوجد أي اختبار كتابي أو تحصيلي يميز في المستوى التحصيل الدراسي وهل هناك فرق بين الطلبة في هذا المستوى أم لا وفي حالة التحاقهم بالمعهد سيستمر هذا التمايز من خلال تدرسههم وفق المنهجية المعتمدة, وهل الظروف والشروط والعراقيل لتحصيل متشابهة أم مختلفة .

ومن خلال هذا انطلقنا في الدراسة النظرية وقمنا باستطلاع الواقع سواء الى الجانب النظري او العملي , للوقوف على إستراتيجية سليمة لتناول هذا الدراسة حيث استشرنا ذوي الخبرة العلمية ونقبتنا عن الأثر الأدبي المتوافر حول موضوع البحث , وجرينا أكثر من أداة لجمع البيانات وقارنا أساليب التحليل الاحصائي والية تفسير ومناقشة نتائج الدراسة وعليه جاءت دراستنا على الشكل الذي عرضناه سابقا .

وبعد الدراسة التحليلية للفرضيات الجزئية الخمسة ، توصلنا ألا ان الفرضية الأولى التي أسفرت عن وجود فروق في التحصيل الدراسي بين المقاييس العلمية والأدبية عند الأديبين إلا ان هذا الفرق طفيف جدا وهذا ما دل عليه اختبار "ت" الذي اظهر على عدم وجود دلالة احصائية .

أما الفرضية الثانية فقد وضحت الفرق النسبي للعلميين في تحصيلهم المواد العلمية مقارنة بالمقاييس الادبية حيث أنها لم تكن دالة احصائيا عند اختبار "ت" . بينما الفرضية الثالثة والرابعة تأكد فيهما على وجود فرق في كل من المقاييس العلمية والأدبية عند العلميين والأديبين لصالح العلميين في كل المقاييس النظرية وهذا ما أكده اختبار ت وكما كان متوقع حيث كانتا دالتين احصائيا .

أما في ما يخص الفرضية الخامسة التي أظهرت وجود فروق ضئيلة في نتيجة المعدل العام بين العلميين والأدبيين لصالح العلميين إلا ان هذه الفروق تكاد تنعدم حتى أنها غير دالة احصائيا , وعلى الرغم من وجود فروق يبين المقاييس العلمية والأدبية للمواد النظرية لصالح الطلبة العلميين . وهذا راجع إلى الدور الكبير التي تلعب المقاييس الرياضية التطبيقية في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في دراستنا هذه نرى ان لشعبة البكالوريا تأثير في التحصيل الدراسي لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية , وهذا رغم اختصارنا في دراستنا على شعبي العلوم التجريبية والآداب والفلسفة .

رغم ان باب البحث يبقى مفتوح بعد دراستنا وقد يأتي من بعدنا من يتناول كامل الشعب بالدراسة , وقد يأتي من يأخذ أكثر من وسيلة من وسائل جمع البيانات (الاستبيان ، المقابلة) , أو أساليب احصائية اخرى مثل كاتريبع أو معامل الانحدار أو غيرها من الأساليب الأخرى .

وفي الأخير نتمنى ان نكون قد قاربنا إلى ملامسة جوانب موضوع الدراسة بشكل علمي .

الخاتمة

يعتبر التحصيل الدراسي معيار يمكن في ضوءه الحكم على مستوى الطلبة ، وينظر إليه الباحثون على انه العلامة التي يحصل عليها الطالب في إي امتحان مقنن في مادة دراسية معينة قد تعلمها سواء ان نظرية أو تطبيقية ، التحصيل الأكاديمي يقصد به ذلك النوع من التحصيل الذي يتعلق بدراسة وتعلم العلوم والمواد الدراسية .

ولقد كان التحصيل الدراسي كظاهرة تربوية نفسية لقت اهتمام خاصا وكانت موضوع لبحوث ودراسات متعددة فنجد ان بعض الجهود اتجهت إلى الباحث عن متغيرات العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، أما بعض فقد اتجهت نحوى البحث، عن المتغيرات الدافعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ففي ضوء المتغيرات المرتبطة به دراستنا التي تدرس تأثير اختلاف شعب البكالوريا وعلاقته بالتحصيل الدراسي، لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة .

ومن النتائج التي توصلنا إليها تفوق طلبة العلميين في التحصيل العام مقارنة بالأدبيين وذلك لكون العلميين يمتازون بدرجة مرتفعة بدافعية التفوق وأكثر مثابرة ، ولديهم القدرة على التفكير التجريدي وسرعة الاستيعاب للأفكار والمعارف الجديدة، مع العلم ان هناك عدة عوامل اخرى التي تساهم في رفع مستوى التحصيل منها استعداد الفرد وميوله نحوى التخصص وحرص الطالب على رفع مستوى التحصيل من خلال حضور المداوم للمحاضرات وتنظيم الوقت .

التوصيات والاقتراحات .

. ضرورة تحديد الشعب التي يتلاءم تكوينها ونظام التكوين في علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية (الشعب التي لها قاعدة علمية) .

. ضرورة الاهتمام بالفروق الفردية إذ يجب معرفة المميزات الخاصة في كل فرد باعتباره يختلف

عن الآخر في القدرات و الكفاءات .

. حث مستشاري التوجيه عن القيام بدورهم بتوضيح الرؤى لطلبة مرحلة الثانوية (اختصاص علمي) للالتحاق

بالتكون في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

. تطوير أساليب اختيار الطلبة للالتحاق بميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

. تشجيع الطلبة على التحصيل الدراسي معنوياً ومادياً .

. التخلص من ذهنية شعبة أحسن من شعبة .

. تقديم إرشادات وتوجيهات لطلبة الذين يعانون من انخفاض في مستوى التحصيل الدراسي .

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

المراجع والمصادر العربية

1. أمينة كاظم، اتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي. القاهرة: الانجلو المصرية، 1996.
2. الصباطي إبراهيم، ورمضان محمد رمضان، الفروق في أساليب التعلم لد الجامعة في ضوء التخصص ومستوى التحصيل الدراسي. الأردن: الجامعة الأردنية، 2002م.
3. العساف صالح بن حمد ، المدخل إلى البحث العلوم السلوكية، ط1 ، مكتبة العبيكان، الرياض، السعودية، 1995 .
4. جهاد علاء الدين، التحصيل الأكاديمي والعصائية لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية، مجلة العلوم التربوية والنفسية . 2005 .
5. سعاد وإبراهيم ، المنهج المدرسي الفعال دار عمار ، ط1 ، عمان 1991 ،
6. عباس محمود عوا، علم النفس الاحصائي . الطبعة ،9 لبنان: درا الجامعة.
7. عبد اللطيف الفراحي واخرون ,معجم علوم التربية التربية , دار الخطابي للطباعة والنشر, الطبعة الاولى 1994,
8. عبد الرحمن بن سليمان الطرييري، القياس النفسي والتربوي. الطبعة الأولى، الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، 1418هـ.
9. صلاح الدين علام ، القياس والتقويم التربوي والنفسى . أساسيات وتطبيقات وتوجهات المعاصرة. القاهرة: دار الفجر العربي.
10. صلاح مراد، فوزية هادي، طرائق البحث العلمي , تعميماتها واجراءتها، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2002 .
11. محمد عبد السلام، القياس النفسي التربوي، الطبعة الأولى، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 1986.

12. مروان عبد المجيد إبراهيم، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية. عمان: دار الثقافة لنشر، 2006.

13. وزارة التربية الوطنية الجزائرية، منشور وزاري ، 1998 .

المذكرات والرسائل :

14. ابوحمادة ، العوامل المؤثرة على مستوى الأداء الأكاديمي للطلاب في جامعة القصيم ، السعودية 2006.

15. أحمد، السيد علي. "نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في مجالات صعوبات التعلم (رؤية مستقبلية)، جامعة الملك سعود، الرياض، 2005م

16. سالم اليأس الأمين العلاقة بين النشاط البدني الرياضي والتحصيل الدراسي لطلاب جامعة الخرطوم ، السودان ، 1998م.

17. طه ، دراسة علاقة التحصيل الدراسي والذكاء وسمات الشخصية ومستوى الطموح ، 1981 ، جامعة دمشق 1981 .

18. ملت ، استراتيجيات الدراسة لدى طلبة الجامعة في شعب الطب و علم الاجتماع، جامعة مالطة، 1997.

19. علال بن اودينة والياس بخاري ، التحصيل الدراسي لتلاميذ أقسام رياضة ودراسة في المواد النظرية، دراسة مقارنة بين تلاميذ الصف العادي والرياضي (ورقلة-غرداية). جامعة ورقلة 2015.

المراجع باللغة الأجنبية

- 20 Dictionnaire , Larousse, 1989.
- 21Haley, M.. "Learner-Centered Instruction and the Theory of Multiple Intelligences With Second Language Learners". Teachers College Record.
- 22Gen, R.. "Technology and Multiple Intelligences: The Praxis of Learning Intelligences in the Classroom". Ed at distance, 14,5, (2000)

الملاحق

الملحق رقم 01

المقاييس النظرية العلمية للشعبة العلوم

| معدل المواد العلمية | المواد النظرية العلمية | | | رقم التسجيل | |
|---------------------|------------------------|------------------|-------------|----------------|-------------|
| | علم وضائف الأعضاء | الكيمياء الحيوية | علم التشريح | الرقم التسلسلي | رقم التسجيل |
| معدل المواد العلمية | المعدل 3 | المعدل 2 | المعدل 1 | | |
| 9,17 | 9,5 | 7,75 | 10,25 | 1 | 14D100049 |
| 11,79 | 13,63 | 11,5 | 10,25 | 2 | 14D100044 |
| 7,75 | 9,25 | 8 | 6 | 3 | 14D100089 |
| 14,50 | 13,38 | 15 | 15,13 | 4 | 14D100063 |
| 12,04 | 10 | 12,75 | 13,38 | 5 | 14D100079 |
| 9,42 | 10,5 | 9 | 8,75 | 6 | 14D100111 |
| 10,38 | 11,75 | 8,75 | 10,63 | 7 | 14D100073 |
| 12,33 | 12 | 13,5 | 11,5 | 8 | 14D100051 |
| 11,63 | 12,88 | 12,25 | 9,75 | 9 | 14D100113 |
| 15,75 | 14,5 | 17 | 15,75 | 10 | 14D100030 |
| 7,21 | 7,75 | 6,75 | 7,13 | 11 | 14D100036 |
| 14,13 | 15 | 15,75 | 11,63 | 12 | 14D100031 |
| 11,54 | 11,5 | 13,25 | 9,88 | 13 | 14D100056 |
| 12,88 | 11,13 | 12,25 | 15,25 | 14 | 14D100069 |
| 12,00 | 13,75 | 10,25 | 12 | 15 | 14D100082 |
| 172,52 | المجموع | | | | |
| 11,50 | الوسط الحسابي | | | | |

الملحق رقم 02

| معدل العام لطلبة شعبة الآداب | | | |
|------------------------------|---------------------|--------------------|-------------|
| معدل العام لطلبة شعبة الآداب | معدل السداسي الثاني | معدل السداسي الأول | رقم التسجيل |
| 11,17 | 11,78 | 10,56 | 14D100018 |
| 10,74 | 10,69 | 10,79 | 14D100009 |
| 13,13 | 12,81 | 13,45 | 14D100006 |
| 11,75 | 11,4 | 12,1 | 14D100005 |
| 11,25 | 10,23 | 12,27 | 14D100010 |
| 10,24 | 9,86 | 10,61 | 14D100053 |
| 10,98 | 10,88 | 11,08 | 14D100007 |
| 10,07 | 10,1 | 10,04 | 14D100102 |
| 10,25 | 9,65 | 10,85 | 14D100114 |
| 12,73 | 12,57 | 12,88 | 14D100013 |
| 12,33 | 12,12 | 12,53 | 14D100012 |
| 11,51 | 11,22 | 11,8 | 14D100011 |
| 10,52 | 11,17 | 9,86 | 14D100067 |
| 10,46 | 9,99 | 10,92 | 14D100061 |
| 11,78 | 12,53 | 11,03 | 14D100092 |
| 10,81 | 10,61 | 11 | 14D100026 |
| 12,52 | 11,23 | 13,81 | 14D100028 |
| 10,76 | 10,15 | 11,36 | 14D100080 |
| 10,60 | 10,19 | 11 | 14D100033 |
| 11,85 | 11,45 | 12,24 | 14D100034 |
| 11,04 | 10,69 | 11,39 | 14D100075 |
| 9,65 | 9,74 | 9,55 | 14D100107 |
| 10,50 | 11 | 9,99 | 14D100097 |
| 13,17 | 13,18 | 13,16 | 14D100098 |

| | | | |
|--------|---------------|-------|-----------|
| | | | |
| 10,72 | 10,87 | 10,56 | 14D100105 |
| 11,73 | 12,06 | 11,39 | 14D100048 |
| 10,93 | 10,63 | 11,22 | 14D100093 |
| 11,71 | 11,58 | 11,83 | 14D100015 |
| 10,98 | 10,22 | 11,74 | 14D100054 |
| 11,37 | 11,01 | 11,72 | 14D100016 |
| 13,23 | 13 | 13,45 | 14D100004 |
| 10,83 | 10,73 | 10,92 | 14D100001 |
| 11,18 | 10,73 | 11,62 | 14D100019 |
| 11,02 | 10,67 | 11,36 | 14D100020 |
| 11,51 | 11,85 | 11,16 | 14D100021 |
| 10,32 | 10,18 | 10,45 | 14D100022 |
| 11,58 | 11,99 | 11,17 | 14D100108 |
| 11,11 | 11,45 | 10,76 | 14D100037 |
| 11,67 | 12,08 | 11,25 | 14D100039 |
| 12,89 | 13,09 | 12,68 | 14D100038 |
| 11,52 | 12,14 | 10,89 | 14D100055 |
| 10,97 | 11,15 | 10,79 | 14D100042 |
| 10,88 | 12,5 | 9,26 | 14D100057 |
| 10,88 | 11,37 | 10,38 | 14D100040 |
| 496,71 | المجموع | | |
| 11,29 | الوسط الحسابي | | |

الملحق رقم 03

| معدل العام لطلبة شعبة العلوم | | | |
|-------------------------------|---------------------|--------------------|-------------|
| معدل العام للطلبة شعبة العلوم | معدل السداسي الثاني | معدل السداسي الأول | رقم التسجيل |
| 10,61 | 10,3 | 10,91 | 14D100049 |
| 11,75 | 11,6 | 11,89 | 14D100044 |
| 11,23 | 11,84 | 10,62 | 14D100089 |
| 14,47 | 13,41 | 15,53 | 14D100063 |
| 12,20 | 11,79 | 12,6 | 14D100079 |
| 11,70 | 11,51 | 11,88 | 14D100111 |
| 12,59 | 12,19 | 12,99 | 14D100073 |
| 10,73 | 10,05 | 11,4 | 14D100051 |
| 11,12 | 11,95 | 10,29 | 14D100113 |
| 13,98 | 13,59 | 14,37 | 14D100030 |
| 10,08 | 10,2 | 9,95 | 14D100036 |
| 13,91 | 13,59 | 14,22 | 14D100031 |
| 11,05 | 10,37 | 11,72 | 14D100056 |
| 12,71 | 12,78 | 12,63 | 14D100069 |
| 10,28 | 10,19 | 10,37 | 14D100082 |
| 178,37 | المجموع | | |
| 11,89 | الوسط الحسابي | | |
| معدل العام للطلبة العلميين | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|------|------|-------|------|-------|------|------|------|-------|------|-------|-------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 14D100028 | 17 | 14 | 18,5 | 11 | 11 | 10 | 8,5 | 9 | 11,5 | 10,5 | 10 | 9.75 | 10,36 |
| 14D100080 | 18 | 7 | 17 | 11 | 10 | 14 | 10 | 5,5 | 7 | 8 | 11 | 9.63 | 9,14 |
| 14D100033 | 19 | 9 | 13 | 7 | 11 | 9 | 8,5 | 3 | 9 | 7,5 | 10 | 9.25 | 7,91 |
| 14D100034 | 20 | 8,5 | 17 | 8,5 | 13,5 | 9 | 12,5 | 4,25 | 11 | 8 | 10 | 11.38 | 9,30 |
| 14D100075 | 21 | 8 | 8,5 | 13 | 13,5 | 12 | 10 | 12,5 | 10 | 7,5 | 10 | 9.25 | 9,55 |
| 14D100107 | 22 | 4 | 4,75 | 12,5 | 10 | 16 | 12,5 | 7,75 | 7 | 3,5 | 10 | 9.00 | 8,00 |
| 14D100097 | 23 | 7,5 | 16 | 13 | 12 | 16,5 | 11 | 4,5 | 8 | 7,5 | 10 | 11.00 | 9,64 |
| 14D100098 | 24 | 14 | 17 | 18,5 | 10,5 | 14,5 | 19 | 10,5 | 11 | 9,5 | 10 | 13.00 | 12,23 |
| 14D100105 | 25 | 8 | 11 | 13 | 9 | 10 | 13 | 6 | 8 | 11,5 | 12 | 9.00 | 9,23 |
| 14D100048 | 26 | 8 | 13 | 14,5 | 14 | 9 | 17,5 | 10 | 11 | 8,5 | 10 | 11.50 | 10,50 |
| 14D100093 | 27 | 14,5 | 11 | 6 | 15 | 14 | 11 | 11 | 2 | 7 | 12 | 11.25 | 9,41 |
| 14D100015 | 28 | 13,5 | 10,5 | 13,75 | 15 | 14 | 14 | 5,25 | 10 | 11.00 | 10 | 10.88 | 9,64 |
| 14D100054 | 29 | 12 | 12 | 18 | 11 | 12 | 13,5 | 3,75 | 7 | 5,5 | 10 | 9.50 | 9,52 |
| 14D100016 | 30 | 11,5 | 12,5 | 11 | 9,5 | 14 | 10 | 3 | 10 | 10,5 | 12 | 9.25 | 9,45 |
| 14D100004 | 31 | 13 | 14 | 12 | 15,5 | 14,75 | 14,5 | 8,75 | 7 | 13 | 10,5 | 14.88 | 11,18 |
| 14D100001 | 32 | 13 | 10,5 | 5 | 15 | 9,5 | 11,5 | 9,5 | 4 | 10,5 | 12 | 10.50 | 9,14 |
| 14D100019 | 33 | 11,5 | 12,5 | 16 | 13 | 9 | 11,5 | 6,5 | 11,5 | 8 | 10 | 11.13 | 9,95 |
| 14D100020 | 34 | 5 | 13 | 10 | 10,5 | 10 | 10,5 | 2 | 12 | 11 | 11 | 11.63 | 8,64 |
| 14D100021 | 35 | 11 | 14 | 14,5 | 11,5 | 10 | 12 | 12 | 9 | 8 | 10 | 9.50 | 10,18 |
| 14D100022 | 36 | 4 | 8,5 | 4 | 10 | 9,5 | 8 | 4,5 | 9 | 7 | 10 | 10.00 | 6,77 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----|-----|------|------|------|-------|------|------|----|-----|----|-------|--------|
| 14D100108 | 37 | 11 | 16 | 17,5 | 12 | 10 | 15,5 | 6,5 | 11 | 5,5 | 12 | 10.88 | 10,64 |
| 14D100037 | 38 | 10 | 10 | 7 | 10 | 15,5 | 8 | 8,75 | 5 | 9,5 | 11 | 10.25 | 8,61 |
| 14D100039 | 39 | 10 | 14,5 | 10,5 | 13,5 | 13,5 | 14,5 | 9 | 7 | 7,5 | 10 | 12.13 | 10,00 |
| 14D100038 | 40 | 13 | 14 | 16,5 | 12 | 9 | 17 | 8,25 | 12 | 12 | 10 | 12.38 | 11,25 |
| 14D100055 | 41 | 10 | 16 | 12 | 11 | 16 | 12 | 6,5 | 5 | 9 | 11 | 10.38 | 9,86 |
| 14D100042 | 42 | 7,5 | 12 | 8 | 11,5 | 13,25 | 11 | 11 | 7 | 8 | 10 | 10.00 | 9,02 |
| 14D100057 | 43 | 5 | 11 | 12 | 14,5 | 12,5 | 7 | 1,5 | 10 | 6 | 10 | 10.75 | 8,14 |
| 14D100040 | 44 | 7,5 | 10,5 | 11 | 10,5 | 10 | 10 | 1,5 | 5 | 10 | 10 | 11.13 | 7,82 |
| المجموع | | | | | | | | | | | | | 429,05 |
| الوسط الحسابي | | | | | | | | | | | | | 9,75 |

| S1M06 | S1M09 | S1M08 | S1M07 | S1M12 | S2M06 | S2M09 | S2M08 | S2M07 | S2M11 | S2M12 |
|--|-------------------------------|-------------------------|--------------|----------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|----------|-------------------------------|
| تاريخ وفلسفة النشاط البدني الرياضي | مدخل النشاط البدني الرياضي | مدخل التدريب الرياضي | علوم التربية | انجليزية | مدخل علم النفس الرياضي | مدخل الإعلام والاتصال الرياضي | مدخل الإدارة والتسيير الرياضي | مدخل النشاط البدني الرياضي | انجليزية | مدخل النشاط البدني الرياضي |
| المقاييس الأدبية | | | | | | | | | | |

الملحق رقم 05

| معدل المواد النظرية الأدبية | المقاييس النظرية الأدبية لطلبة شعبة العلوم | | | | | | | | | | | رقم التسجيل | |
|-----------------------------|--|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------|-------------|
| | S2M12 | S2M11 | S2M07 | S2M08 | S2M09 | S2M06 | S1M12 | S1M07 | S1M08 | S1M09 | S1M06 | الرقم التسلسلي | رقم التسجيل |
| | المعدل 12 | المعدل 10 | المعدل 9 | المعدل 8 | المعدل 7 | المعدل 6 | المعدل 5 | المعدل 4 | المعدل 3 | المعدل 2 | المعدل 1 | | |
| 8,64 | 9,25 | 10 | 6 | 10 | 6,25 | 7,5 | 9 | 12,5 | 7 | 12,5 | 5 | 1 | 14D100049 |
| 9,76 | 12,13 | 10 | 5 | 8 | 4,25 | 13 | 9,5 | 11 | 9 | 15,5 | 10 | 2 | 14D100044 |
| 11,98 | 10,5 | 11 | 9,5 | 13,75 | 9 | 18 | 10 | 12,5 | 12 | 17 | 8,5 | 3 | 14D100089 |
| 14,76 | 13,63 | 10 | 10 | 13 | 13,75 | 17 | 18 | 15,5 | 17 | 18 | 16,5 | 4 | 14D100063 |
| 11,19 | 9,63 | 11 | 9,5 | 9 | 7 | 15 | 16 | 11 | 12 | 16 | 7 | 5 | 14D100079 |
| 10,14 | 10,5 | 10 | 8 | 11 | 5,5 | 12 | 10 | 12 | 10 | 12,5 | 10 | 6 | 14D100111 |
| 12,41 | 12,25 | 10 | 6 | 11 | 10,25 | 18 | 10 | 15,5 | 14,5 | 18 | 11 | 7 | 14D100073 |
| 8,11 | 10,25 | 10 | 4,5 | 8 | 0,5 | 9 | 9 | 9 | 10 | 10,5 | 8,5 | 8 | 14D100051 |
| 11,81 | 11,63 | 10 | 5,5 | 15 | 9,25 | 11,5 | 9 | 12 | 19 | 14,5 | 12,5 | 9 | 14D100113 |
| 12,84 | 12,5 | 16 | 15,5 | 11 | 14 | 10 | 15,75 | 12 | 7 | 13,5 | 14 | 10 | 14D100030 |
| 7,70 | 10,25 | 10 | 8 | 4 | 1 | 8,5 | 11 | 10 | 10 | 4 | 8 | 11 | 14D100036 |
| 12,75 | 11,75 | 10,5 | 13 | 14,5 | 7 | 17 | 14 | 13,5 | 12 | 15 | 12 | 12 | 14D100031 |
| 9,76 | 11,13 | 11 | 5 | 9 | 2,5 | 10 | 14 | 12 | 10,75 | 9 | 13 | 13 | 14D100056 |
| 12,45 | 14 | 10 | 11,5 | 10 | 8 | 16 | 19,5 | 8 | 11,5 | 14,5 | 14 | 14 | 14D100069 |
| 8,66 | 7,75 | 10 | 7,5 | 5 | 6,5 | 12 | 10 | 10 | 13 | 12 | 1,5 | 15 | 14D100082 |
| 162,97 | المجموع | | | | | | | | | | | | |
| 10,86 | الوسط الحسابي | | | | | | | | | | | | |

الملحق رقم 06

```
GET
FILE='G:\master2\ميوار\22 نه23232323 ائي.sav'.
DATASET NAME Jeu_de_données1 WINDOW=FRONT.
T-TEST GROUPS=شعبة (1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=معدل
/CRITERIA=CI (.95).
```

Test T

Statistiques de groupe

| شعبة | N | Moyenne | Ecart type | Moyenne erreur standard |
|--------------|----|---------|------------|-------------------------------|
| ادبي معدل | 44 | 11,3143 | ,89563 | ,13502 |
| علمي | 15 | 11,8940 | 1,38886 | ,35860 |

Test des échantillons indépendants

| معدل | Hypothèse de variances égales | Test de Levene sur l'égalité des variances | | Test t pour égalité des moyennes | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|------|----------------------------------|--------|------------------|-----------------------|----------------------------------|--|-----------|
| | | F | Sig. | t | ddl | Sig. (bilatéral) | Différence moyenne | Différence erreur standard | Intervalle de confiance de la différence à 95 % | |
| | | | | | | | | | Inférieur | Supérieur |
| | Hypothèse de variances inégales | 5,807 | ,019 | -1,867 | 57 | ,067 | -,57968 | ,31056 | -1,20157 | ,04221 |
| | | | | -1,513 | 18,132 | ,148 | -,57968 | ,38318 | -1,38429 | ,22493 |

الملحق رقم 07

T-TEST GROUPS=علمي (1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=مواد علمي
 /CRITERIA=CI (.95) .

Test T

Statistiques de groupe

| | علمي | N | Moyenne | Ecart type | Moyenne erreur standard |
|-----------|------------|----|---------|------------|-------------------------|
| مواد علمي | ادبية مواد | 15 | 10,8640 | 2,07284 | ,53521 |
| | علمية مواد | 15 | 11,5013 | 2,40079 | ,61988 |

Test des échantillons indépendants

| | Test de Levene sur l'égalité des variances | | Test t pour égalité des moyennes | | | | | | | |
|-----------|--|------|----------------------------------|-------|------------------|--------------------|----------------------------|---|-----------|---------|
| | F | Sig. | t | ddl | Sig. (bilatéral) | Différence moyenne | Différence erreur standard | Intervalle de confiance de la différence à 95 % | | |
| | | | | | | | | Inférieur | Supérieur | |
| مواد علمي | Hypothèse de variances égales | ,007 | ,932 | -,778 | 28 | ,443 | -,63733 | ,81896 | -2,31490 | 1,04023 |
| | Hypothèse de variances inégales | | | -,778 | 27,417 | ,443 | -,63733 | ,81896 | -2,31651 | 1,04184 |

الملحق رقم 08

T-TEST GROUPS=ادبي (1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=مواد ادبي
 /CRITERIA=CI (.95) .

Test T

Statistiques de groupe

| | ادبي | N | Moyenne | Ecart type | Moyenne erreur standard |
|-----------|------------|----|---------|------------|-------------------------|
| مواد ادبي | ادبية مواد | 44 | 9,7520 | 1,22688 | ,18496 |
| | علمية مواد | 44 | 9,4357 | 1,74170 | ,26257 |

Test des échantillons indépendants

| | Test de Levene sur l'égalité des variances | Test t pour égalité des moyennes | | | | | | | | |
|-----------|--|----------------------------------|------|------|--------|------------------|--------------------|----------------------------|---|-----------|
| | | F | Sig. | t | ddl | Sig. (bilatéral) | Différence moyenne | Différence erreur standard | Intervalle de confiance de la différence à 95 % | |
| | | | | | | | | | Inférieur | Supérieur |
| مواد ادبي | Hypothèse de variances égales | 3,081 | ,083 | ,985 | 86 | ,327 | ,31636 | ,32118 | -,32211 | ,95484 |
| | Hypothèse de variances inégales | | | ,985 | 77,242 | ,328 | ,31636 | ,32118 | -,32315 | ,95587 |

الملحق رقم 09

T-TEST GROUPS=شعبة (1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=معدل
 /CRITERIA=CI (.95) .

Test T

Statistiques de groupe

| | شعبة | N | Moyenne | Ecart type | Moyenne erreur standard |
|------|------|----|---------|------------|-------------------------|
| معدل | ادبي | 44 | 11,3143 | ,89563 | ,13502 |
| | علمي | 15 | 11,8940 | 1,38886 | ,35860 |

Test des échantillons indépendants

| | Test de Levene sur l'égalité des variances | | Test t pour égalité des moyennes | | | | | | | |
|------|--|-------|----------------------------------|--------|------------------|--------------------|----------------------------|---|-----------|--------|
| | F | Sig. | t | ddl | Sig. (bilatéral) | Différence moyenne | Différence erreur standard | Intervalle de confiance de la différence à 95 % | | |
| | | | | | | | | Inférieur | Supérieur | |
| معدل | Hypothèse de variances égales | 5,807 | ,019 | -1,867 | 57 | ,067 | -,57968 | ,31056 | -1,20157 | ,04221 |
| | Hypothèse de variances inégales | | | -1,513 | 18,132 | ,148 | -,57968 | ,38318 | -1,38429 | ,22493 |

الملحق رقم 10

T-TEST GROUPS=شعبة (1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=مواد علمية
 /CRITERIA=CI (.95) .

Test T

Remarques

Statistiques de groupe

| شعبة | N | Moyenne | Ecart type | Moyenne erreur standard |
|------|----|---------|------------|-------------------------|
| ادبي | 44 | 9,4357 | 1,74170 | ,26257 |
| علمي | 15 | 11,5013 | 2,40079 | ,61988 |

Test des échantillons indépendants

| | Test de Levene sur l'égalité des variances | | Test t pour égalité des moyennes | | | | | | |
|---------------------------------|--|------|----------------------------------|--------|------------------|--------------------|----------------------------|---|-----------|
| | F | Sig. | t | ddl | Sig. (bilatéral) | Différence moyenne | Différence erreur standard | Intervalle de confiance de la différence à 95 % | |
| | | | | | | | | Inférieur | Supérieur |
| مواد علمية | | | | | | | | | |
| Hypothèse de variances égales | 2,017 | ,161 | -3,590 | 57 | ,001 | -2,06565 | ,57544 | -3,21794 | -,91336 |
| Hypothèse de variances inégales | | | -3,068 | 19,273 | ,006 | -2,06565 | ,67320 | -3,47333 | -,65798 |

الملحق رقم 11

T-TEST GROUPS=شعبة (1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=مواد ادبية
 /CRITERIA=CI (.95).

Test T

Statistiques de groupe

| | شعبة | N | Moyenne | Ecart type | Moyenne erreur standard |
|------------|------|----|---------|------------|-------------------------|
| مواد ادبية | ادبي | 44 | 9,7520 | 1,22688 | ,18496 |
| | علمي | 15 | 10,8640 | 2,07284 | ,53521 |

Test des échantillons indépendants

| | Test de Levene sur l'égalité des variances | | Test t pour égalité des moyennes | | | | | | | |
|------------|--|--------|----------------------------------|--------|------------------|--------------------|----------------------------|---|-----------|---------|
| | F | Sig. | t | ddl | Sig. (bilatéral) | Différence moyenne | Différence erreur standard | Intervalle de confiance de la différence à 95 % | | |
| | | | | | | | | Inférieur | Supérieur | |
| مواد ادبية | Hypothèse de variances égales | 11,458 | ,001 | -2,513 | 57 | ,015 | -1,11195 | ,44255 | -1,99814 | -,22577 |
| | Hypothèse de variances inégales | | | -1,964 | 17,463 | ,066 | -1,11195 | ,56626 | -2,30426 | ,08035 |