جامـعة قـاصدي مربـــاح – ورقلـة–
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاطات البدنية والرياضية
شعبـة النشاط البدنى الرياضى التربوي

مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراهق

بعنوان:

علاقة مستوى التكوين القاعدي بمستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط

دراسة ميدانية تتمحور حول أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض متوسطات مقاطعة تقرت

إعداد الطالب :

✓ **هامل زياد**

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ : 2017/05/22 بالقاعة / المدرج : م A

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ / قيس فضل.....(دكتور – جامعة قاصدي مرباح ورقلة) رئيسا

الأستاذ / عبدي صالح.....(أستاذ مساعد قسم "أ" – جامعة قاصدي مرباح ورقلة) مشرفا

الأستاذ / زيناي بلال.....(أستاذ مساعد قسم "أ" – جامعة قاصدي مرباح ورقلة) ممتحنا

السنة الجامعية : 2017/2016

جامـعة قـاصدي مربـــاح – ورقلـة–
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاطات البدنية والرياضية
شعبـة النشاط البدنى الرياضى التربوي

مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراهق

بعنوان:

علاقة مستوى التكوين القاعدي بمستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط

دراسة ميدانية تتمحور حول أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض متوسطات مقاطعة تقرت

إعداد الطالب :

✓ **هامل زياد**

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ : 2017/05/22 بالقاعة / المدرج : م A

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ / قيس فضل.....(دكتور – جامعة قاصدي مرباح ورقلة) رئيسا

الأستاذ / عبدي صالح.....(أستاذ مساعد قسم "أ" – جامعة قاصدي مرباح ورقلة) مشرفا

الأستاذ / زيناي بلال.....(أستاذ مساعد قسم "أ" – جامعة قاصدي مرباح ورقلة) ممتحنا

السنة الجامعية : 2017/2016

إهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضعة

إلى أمي وأبي أطال الله في عمرهما

"إجلالا وعرفانا "

إلى إخوتي وأخواتي

"لمساعدتهم لي في كل الظروف"

إلى كل أفراد العائلة الكريمة

إلى أصدقائي بدون إستثناء

إلى كل طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دفعة 2017 .

هامل زياد

شكر وعرفان

الحمد الله الذي هدانا ومن علينا بنعمة الإسلام الحمد الله الذي وفقني بالنجاح في امتحان شهادة الماستر

والشكر له أن وفقني على إتمام المذكرة.

لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر للأستاذ المشرف "**عبدي صالح**"، مد لي يد العون بصبره وإرشاداته

وتوجيهاته ودعمه لانجاز هذا العمل المتواضع الذي اسأل الله أن يتقبله مني.

كما لا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة الذين تكرموا وتفضلوا

بقراءة هذا البحث وتقييمه وتقويمه وتثمينه جزاهم الله عنا خير الجزاء

ولا يفوتني في الأخير تقديم شكري وامتناني إلى كل أصدقائي وزملائي في العمل وفي الدراسة

وكل من مد لي يد العون من قريب أو من بعيد.

ملخص

عنوان الدراسة:

"علاقة مستوى التكوين القاعدي بمستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط"

أهداف الدراسة :

1 – التعرف على مستوى التكوين القاعدي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؛

2– التعرف على مستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؛

3– التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين مستوى التكوين القاعدي ومستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؛

4– التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى التكوين القاعدي بين الأساتذة الذين درسوا في النظام الكلاسيكي ونظام LMD؛

5– التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الأداء بين الأساتذة الذين درسوا في النظام الكلاسيكي ونظام LMD.

عينة الدراسة :

- أساتذة التعليم المتوسط ويبلغ عددهم 40 أستاذ؛
- المنهج المتبع: المنهج الوصفي؛
- أدوات جمع البيانات: الاستبيان.

لقد تم توزيع الاستبيانات على 40 أستاذ من التعليم المتوسط لمقاطعة تقرت وقد تمثلت في جداول إعادة الاختبار حيث أسفرت نتائج الدراسة على وجود مستوى عالي للتكوين القاعدي لأساتذة التربية البدنية للتعليم المتوسط وهذا يرجع إلى تكوين هذه الفئة تكوينا شاملا ،كذلك بالنسبة للأداء أظهرت النتائج وجود مستوى عال ما يعكس خبرة هذه الفئة وفهم طرق تدريس المادة.

كما أثبتت النتائج وجود علاقة ارتباطي ة بين مستوى التكوين القاعدي ومستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية ميدانيا، كما كانت الفروق في مستوى التكوين القاعدي بين الأساتذة الذين درسوا النظام الكلاسيكي والأساتذة الذين درسوا بنظام LMD بدرجة أعلى لأساتذة النظام الكلاسيكي وكذلك بالنسبة للأداء ويرجع ذلك لاختلاف المعاهد وبرامج التدريس.

الكلمات المفتاحية : تكوين قاعدي ، مستوى الأداء ، أستاذ التربية البدنية والرياضية ، مرحلة التعليم المتوسط.

Abstract

Study Title: "The relation between the level of basic formation and the level of performance of the teacher of physical education and sports at Middle school".

Objectives of the study:

1) Identify the teacher's basic training level of physical education and sports in middle school;
2) Recognition of the teacher's performance of physical education and sports in the middle school;
3) Identify the nature of the relationship between the level of basic formation and the level of the teacher's performance of physical education and sports in the middle school;
4) Identify the differences of statistical significance in the level of basic formation between the teachers who studied the classical system and those who studied LMD system;
5) Identify the differences of statistical significance in the level of performance between the teachers who studied the classical system and those who studied in the LMD system.

The study sample

- 40 teachers at middle school;
- Methodology: descriptive approach;
- Data collection tools: questionnaire.

The questionnaires were distributed to 40 teachers at Middle school in the province of Touggourt. The results of the study showed that there is a high level of basic training of the teachers of physical education at middle school. This is due to the effective formation of this category which reflects the experience of this class and understanding the teaching methods of this subject.

The results also revealed a correlation between the level of basic training and the level of the teachers performance of physical education and sports field, the differences in the level of basic formation between the teachers who studied the classical system and the teachers who studied the LMD system were higher for the classical system teachers as well for the performance because of the difference in institutes and teaching programs.

Key words: Basic Formation, Performance level, Teacher of Physical Education and Sports, Middle School phase.

الفهرس

الإهداء.....	III
الشكر.....	IV
الملخص.....	V
الفهرس.....	VI
قائمة الجداول.....	VII
قائمة الملاحق.....	VIII
مقدمة.....	أ
الجانب النظري **الفصل الأول : إشكالية الدراسة وإطارها المفاهيمي**	
1- إشكالية الدراسة.....	4
2- أهداف الدراسة.....	5
3- فرضيات الدراسة.....	5
4- أسباب اختيار الدراسة.....	6
5- أهمية الدراسة.....	6
6- تحديد المفاهيم ومصطلحات الدراسة.....	7
7- أهم النظريات المفسرة.....	9
الفصل الثاني: الدراسات المشابهة	
1- عرض للدراسات السابقة.....	17
2- التعقيب على الدراسات.....	19
الجانب التطبيقي **الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة**	
تمهيد.....	25
1- المنهج المتبع.....	25
2-الدراسة الإستطلاعية.....	25
3- عينة البحث.....	26
4- حدود الدراسة.....	28
5- أدوات جمع البيانات.....	28

6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.....	28
7- أساليب التحليل الإحصائي.....	33
8- صعوبات الدراسة.....	33
خلاصة الفصل.....	34
الفصل الرابع: عرض، مناقشة وتحليل النتائج، أهم الاستخلاصات	
تمهيد.....	36
1- نتائج الدراسة.....	37
2- مناقشة النتائج.....	41
3- الاستنتاجات.....	44
4- المقترحات.....	44
5- أفاق الدراسة.....	44
الخاتمة.....	46
المراجع.....	/
الملاحق.....	/

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1-3	عدد المؤسسات ومجموع الأساتذة الموزعين على المناطق التعليمية التابعة لمقاطعة تقرت.	27
2-3	معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية	29
3-3	قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة	30
4-3	معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية	31
5-3	قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة	32
6-3	تفريغ الإستبيان	33
7-4	نتائج اختبار (t) لعينة واحدة للمقارنة بين متوسط التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية والمتوسط الفرضي	37
8-4	نتائج اختبار (t) لعينة واحدة للمقارنة بين متوسط اداء الأساتذة والمتوسط الفرضي	38
9-4	يوضح معامل الارتباط بين مستوى التكوين القاعدي ومستوى الأداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية	39
10-4	نتائج اختبار " t" للمقارنة بين الأساتذة الذين درسوا بالنظام الكلاسيكي والذين درسوا بالنظام LMD في مستوى التكوين القاعدي	40
11-4	نتائج اختبار " t" للمقارنة بين الأساتذة الذين درسوا بالنظام الكلاسيكي والذين درسوا بالنظام LMD في مستوى الأداء	41

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
الملحق 1	استمارة استبيان
الملحق 2	معاملات برنامج spss
الملحق 3	قائمة الأساتذة المحكمين للإستبيان

مقدمة :

يجمع التربويون على أن العملية التربوية أصبحت تتحمل مسؤوليات واسعة وكبيرة تتمثل في الوصول إلى مستوى متقدم يساير التطور الذي وصلت إليه التكنولوجيا وهذا يتطلب تنمية الطاقات البشرية التي لا غنى عنها لتحقيق أهدافها، وإن تنمية القوى البشرية وتدريبيها وتكوينها من الأمور التي يجب أن يناضل المجتمع من أجل تحقيقها، حيث لا يمكن أن تتحقق الأهداف في غياب العنصر البشري لأن العملية التربوية تعتمد على التفاعل بين الفرد والبيئة، فأستاذ التربية البدنية والرياضية يعد أساس المنظومة حيث يسعى البحث الحالي الذي هو علاقة مستوى التكوين القاعدي بمستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط إلى التعرف على مستوى التكوين القاعدي وعلاقته بالمستوى التدريسي حيث يعتبر موضوع جدير بالدراسة بإعتبار المتغيرين هامين في مجال البحث العلمي في الميدان النفسي التربوي ولقد أجمع أغلب المربين أمثال "أوسترمن" و"كوت كامبو" (2003) أن معظم المشكلات التربوية نشأة في أساسها على إفتقار المدارس إلى أساتذة قادرين، فالأستاذ القدير المدرب يستطيع أن يتلقى المشكلات التي تواجهه أثناء مهنته ويعكس من خلال ذلك التكوين الذي تلقاه وأضف إلى ذلك أن أدوات والوسائل التعليمة لا تجدي نفعا كبيرا بدون أستاذ فعال ونظرا لأهمية إمتلاك الأستاذ لتكوين التعليمي الضروري لممارسة أدائه في مهنة التعليم فإن مخططي البرامج لتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية إجتهدوا في وضع برنامج تكويني لإعداد أستاذ ناجح يستطيع القيام بدوره في الملعب على أكمل وجه حيث تطرقنا في هذه الدراسة إلى أربعة فصول :[1]

تناولنا في الفصل الأول عنوان إشكالية الدراسة وإطارها المفاهيمي وتطرقنا أيضا إلى أسباب الدراسة وإبراز أهميتها وتحديد الأهداف المراد الوصول إليها من خلال هذه الدراسة، كما تطرقنا إلى تحديد المفاهيم لإزالة الغموض كما تم توظيف بعض النظريات المفسرة التي لها علاقة بالموضوع.

وإحتوى الفصل الثاني على الدراسات المشابهة وعرضها وتحليلها.

أما الفصل الثالث فاحتوى على طرق ومنهجية الدراسة (المنهج المتبع ، الدراسة الإستطلاعية، عينة البحث ، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، أساليب التحليل الإحصائي، صعوبات الدراسة).

أما الفصل الرابع عرض ومناقشة وتحليل النتائج، أهم الإستنتاجات والمقترحات وبعدها خاتمة لهذه الدراسة وعرض لمختلف المراجع المعتمد عليها في هذه الدراسة وأخيرا قائمة الملاحق.

[1] بتصرف: نريدة حسني صالح، **الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربي الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين** ، جامعة النجاح الوطنية بنابلس فلسطين، 2013، ص5.

الجانب النظري

الفصل الأول

إشكالية الدراسة وإطارها المفاهيمي

1- إشكالية الدراسة

2- فرضيات الدراسة

3- أهداف الدراسة

4- أسباب اختيار الدراسة

5- أهمية الدراسة

6- تحديد المفاهيم ومصطلحات الدراسة

7- أهم النظريات المفسرة

1- إشكالية الدراسة:

يرى الكثير من الخبراء القائمين على تدريس التربية البدنية والرياضية أن أستاذ التربية البدنية والرياضية هو العمود الفقري للعملية التعليمية فعلى عاتقه تقع هذه المسؤولية فالجزائر واحدة من الدول العربية التي أولت لقطاع الجامعات والمعاهد الرياضية اهتماما بالغا وعملت ولازالت تعمل بالتعاون مع منظمات عربية وإقليمية ودولية من أجل الارتقاء بتكوين عنصر بشري واعي ومتكامل من جميع الجوانب الفكرية حيث يساهم هذا الأخير بتطوير المجتمع بصفة عامة ويعكس أدائه في المؤسسة التعليمية بصفة خاصة وعلى ذلك نستشعر أنه لا يمكن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أن يقوم بدوره كاملا إلا بعد أن يتلقى تكوينا قاعديا كاملا يؤهله للقيام بأدائه على أكمل وجه ومن هنا تبرز قيمة وأهمية معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في تبني مسؤولية تكوين أساتذة المستقبل ومحاولة إكسابهم أصول ومبادئ العمل في هذه المهنة على أسس علمية من خلال دراستهم لعدة مقاييس نظرية وتطبيقية خلال سنوات التكوين كما يمر المتكونون بعدة تربصات ميدانية بعدة تربصات ميدانية تعكس عملية التكوين خلال تلك السنوات لوضعهم تحت الإختبار قبل الإنتقال إلى العمل في الميدان.[1]

إن ما يشغل الباحث أيضا في مجال التدريس تقويم الأداء التدريسي لأستاذ حيث تبرز أهمية قياس سلوك أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط من حيث إعتباره مؤشرا للتشخيص ولوصف ما يجري داخل الساحات والقاعات الرياضية وفي هذا السياق نركز على ملاحظة معمقة للممارسات التدريسية للأستاذ [2] وربط ذلك بما ذكرناه سابقا وهو التكوين القاعدي، ونظرا لوضع التعليم العالي في الجامعة الجزائرية تعرض إلى بعض التغيرات على مستوى النظام الدراسي حيث تغير من نظام كلاسيكي إلى نظام LMD ومن هنا ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحث حيث قام بعدة زيارات لأساتذة التعليم المتوسط حيث لاحظ إختلاف في مستوى الأداء لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية الأمر الذي حث الباحث على هذه الدراسة لتحديد علاقة مستوى التكوين القاعدي بمستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية وعليه فإن إشكالية البحث تتحدد في الأسئلة التالية:[3]

- ما هو مستوى التكوين القاعدي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؟

---

[1] بتصرف: نريدة حسني صالح، **الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربي الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين** ، جامعة النجاح الوطنية بنابلس فلسطين، 2013، ص5.

[2] Jérôme.D,2007,p101.

[3] حسن شحاتة، **التعليم الجامعي والتقويم الجامعي بين النظرية والتطبيق**، ط1، مكتبة الدار العربية للكتاب،مصر،2001،ص13 بتصرف.

- ما هو مستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؟
- هل توجد علاقة إرتباطية موجبة بين مستوى التكوين القاعدي ومستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التكوين القاعدي بين الأساتذة الذين درسوا في النظام الكلاسيكي والنظام LMD ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء بين الأساتذة الذين درسوا في النظام الكلاسيكي والنظام LMD ؟

2- أهداف الدراسة :

- التعرف على مستوى التكوين القاعدي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؛
- التعرف على مستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؛
- التعرف على طبيعة علاقة الموجودة بين مستوى التكوين القاعدي ومستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؛
- التعرف على إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التكوين القاعدي بين الأساتذة الذين درسوا في النظام الكلاسيكي والنظام LMD؛
- التعرف على إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء بين الأساتذة الذين درسوا في النظام الكلاسيكي والنظام LMD.

3- فرضيات الدراسة:

- مستوى التكوين القاعدي لأساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع
- مستوى الأداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين مستوى التكوين القاعدي ومستوى الأداء لأستاذ التربية البدنية والرياضية؛
- توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى التكوين القاعدي بين الأساتذة الذين درسوا بالنظام الكلاسيكي والذين درسوا بنظام **LMD** لصالح الذين درسوا بالنظام الكلاسيكي؛
- توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى الأداء بين الأساتذة الذين درسوا بالنظام الكلاسيكي والذين درسوا بنظام **LMD** لصالح الذين درسوا بالنظام الكلاسيكي.

4- أسباب اختيار الدراسة :

لقد وقع الاختبار على هذا الموضوع نظرا لعدة أسباب أهمها:

- الموضوع يتناسب مع التخصص؛
- محاولة التعرف على تكوين الأستاذ في الجامعة والمعهد؛
- متغيرات الدراسة ذات أهمية كبيرة تنمية الموارد البشرية في الوطن؛
- أبراز قيمة التكوين القاعدي في الأداء الفعال لأستاذ التربية البدنية.

5- أهمية الدراسة :

- ✶ مكانة الأستاذ التربية البدنية والرياضية المتكون تكوينا عاليا والقناعة بأنه عنصر فعال يمنح التفوق في مجالات مختلفة لذلك يجب الاعتناء به؛
- ✶ أثراء المعلومات وزيادة المعارف في هذا الموضوع الذي يعتبر من المواضيع الهامة في مجال التربية البدنية والرياضية؛
- ✶ لفت انتباه الباحث في فعالية أستاذ التربية البدنية لتحليل أبعاد هذا الموضوع.

6- تحديد المفاهيم ومصطلحات الدراسة:

إن أي موضوع يطرح في حقل البحث العلمي يرتكز على مفاهيم ومصطلحات تعتبر مفاتيح الدراسة والمسار الذي يهتدي به الباحث عند دراسته وبما أن موضوع الدراسة يتناول **علاقة مستوى التكوين القاعدي بمستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط** فإن ما يجب إزالة الغموض عنه هو مايلي :

التكوين القاعدي– الأداء– أستاذ التربية البدنية والرياضية–مرحلة التعليم المتوسط.

6-1 تعريف التكوين القاعدي:

أولا : نبدأ بتعريف التكوين

أ– تعريف التكوين لغة: كون الشيء بمعنى ركبه بالتأليف بين أجزائه، وتكون الشيء بمعنى حدث، ويقال كونه فتكون وتحرك.[1]

ب– تعريف التكوين اصطلاحا: هو إحداث إرادي في سلوك الراشدين في أعمال ذات طبيعة مهنية، كما يعبر عن مجموع النشاطات الهادفة إلى تزويد المتكون بالمعارف والكفاءات المهنية المناسبة.[2]

ثانيا: التعريف الإجرائي للتكوين:

عملية شاملة ومعقدة، تستهدف إجراء تغيير دائم نسبيا في قدرات الفرد مما يساعده على أداء الوظيفة بطريقة أفضل.

[1] إبراهيم أنيس وآخرون، **المعجم الوسيط**، ط2، دار إحياء التراث العربي، ج2، (د.ب)، ص 608.

[2] رباب أقطي، **التكوين الجامعي وعلاقته بكفاءة الإطار في المؤسسة الإقتصادية (دراسة ميدانية الدراسات التقنية والإقتصادية) باتنة**، كلية العلوم الإجتماعية والعلوم الإسلامية، قسم علم الإجتماع، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في تنظيم عمل، جامعة منتوري قسنطينة، الجزائر، 2008/2007، ص 11.

ثالثا: تعريف التكوين القاعدي:

تعريف الإجرائي: هو كل ما تلقاه أستاذ التربية البدنية والرياضية من معلومات ومعارف نظرية وتطبيقية خلال سنوات دراسته في الجامعة أو المعهد تمكنه من الحصول على شهادة تؤهله للعمل كأستاذ تربية بدنية ورياضية.

6-2 الأداء: هو كل ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي، أو مهاري، وهو يستند إلى خلفية معرفية ووجدانية معينة، وهذا الأداء يكون عادة على مستوى معين، ويصدر ويظهر منه قدرته أو عدم قدرته على أداء عمل ما.[1]

ويعرفه غادة جلال عبد الحكيم : وسيلة إتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات إلى التلاميذ بهدف إحداث تغير في المتعلم، وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام الممارسة بين المدرس والتلميذ.[2]

6-3 أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه إختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع.[3]

6-4 تعريف مرحلة التعليم المتوسط:

وتدعى هذه المرحلة بالطور الثالث وتمتد من 12 إلى 15 سنة من عمر التلميذ، يزداد المراهق في نهايتها قوة وقدرة على الضبط والتحكم في القدرات، إذن هي فرصة لتلقينه المهارات الحركية وكذالك يصل نمو الذكاء في هذه المرحلة تقريبا أقصاه حوالي سن 15 سنة من عمر التلميذ، وتزداد عملية الفهم والإدراك نتيجة بعض التجارب والخبرات وتظهر في هذه المرحلة نقطة هامة في حياة المراهق حيث يميل الفرد ويستعد للبدء في تكوين

[1] اللقاني، أحمد حسين والجمل، علي أحمد، **معجم المصطلحات التربوية المعروفة في المناهج وطرق التدريس**، ط2، القاهرة : عالم الكتب، 1999.
[2] غادة جلال عبدالحكيم، **طرق تدريس التربية الرياضية**، ط1، مصر، دار الفكر العربي، 2008، ص 173.
[3] أكرم زكي خطايبة، **المناهج المعاصرة في التربية الرياضية**، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 1997، ص144.

مبادئ وإتجاهات عن الحياة والمجتمع ومنها الميل إلى القراءة وحب الإطلاع، وتمتاز أيضا هذه المرحلة بتكوين الفرد ليصبح في النهاية قادرا تستقر فيه المثل والأنماط الإجتماعية.[1]

7- أهم النظريات المفسرة :

7-1 نظريات المتعلقة بالتكوين القاعدي :

لقد اعتمدت الكثير من المعاهد والمراكز التدريبية المتخصصة على نظريات خاصة تعرف بما يسمى التدريب الإداري وهي:

7-1-1 النظريات السلوكية:

أساس هذه النظريات ينطلق من وجود علاقات ترابطية بين المثير والاستجابة السلوكية لهذه المثيرات، أي أن التعلم يتحقق عندما يصبح المكون قادرا على التحكم في الاستجابة السلوكية وضبطها، وهذا ما أكده كل من (**بافلوف وسكينر**) في فكرتيهما عن الانعكاس الشرطي أو الكلاسيكي، والاشتراط الإجرائي أو البياني، إلا أننا نؤكد هنا درجة قوة الترابط ونوعيتها تختلف باختلاف:

- الأوضاع والمواقف التي تحدث فيها؛
- درجة التكرار.[2]

أ- مبادئ النظريات السلوكية :

1 - **مبدأ المؤثر والاستجابة:** يتأثر السلوك الإنساني بتأثيرات البيئة الداخلية والخارجية وبالضرورة التفاعل والاستجابة؛

2 - **مبدأ التعزيز**: يزداد السلوك الإنساني تعزيزا بازدياد المؤشرات وبتالي تكرار وانتظام الاستجابة؛

3 - **مبدأ تعديل السلوك:** إن قابلية السلوك الإنساني للتعديل تتأتى إذا تم إحداث تغيرات أو تعديلات في المؤثرات التي كانت تحدد السلوكيات السابقة؛

[1] محمد عادل خطاب، كمال الدين زكي، **التربية الرياضية للخدمة الإجتماعية**، دار النهضة العربية، مصر، 1995، ص128.

[2] نجم العزاوي، **التدريب الإداري**، دار اليازوري العلمية، 2006، ص 83.

4 - **مبدأ انتماء السلوك:** ينتمي السلوك الإنساني إلى سلم الحاجيات الإنسانية، وكلما كانت البرامج التدريبية تركز على هذه الحاجيات كلما أمكن تغيير السلوكيات غير المطلوبة وتعزيز المطلوبة منها؛

5 -**مبدأ الأثر:** كلما كان السلوك الإنساني يؤدي للحصول على المزيد من النجاح أو الإبداع أو المكافأة كلما دفع الأفراد للمزيد من التعلم والتقدم والتمرن والعكس صحيح؛

6 -**مبدأ الاستعداد:** كلما كان الاستعداد النفسي والبدني موجودا كان التعلم أفضل.

7-1-2 النظريات العقلية (المعرفة الإدراكية):

أساس هذه النظريات أن التعلم عملية عقلية داخلية، تقوم بتشكيل إعادة تنظيم البنية المعرفية الناتجة عن التفاعل الحاصل بين الفرد والبيئة التعليمية، ومن أشهر هذه النظريات:

- نظرية التطوير المعرفي، ويعتبر(**جان بياجي**) أحد روادها؛
- نظرية الاستعداد للتعلم في إطار النسق الهرمي، رائدها (**روبرت جانييه**)؛
- نظرية الجشتالت و الخبرة أو نظرية الاستبصار، رائدها (**ورتالميرو نلمان**)؛
- نظرية التمثيل، رائدها (**جيروم بروز**)؛
- نظرية المنظم التمهيدي،رائدها (**أوزيل**).[1]

ويستخلص من هذه النظريات المبادئ التالية التعليمية والتدريبية:

أ - مبدأ التعليم والتفاعل المباشر مع موضوع التعلم، ومع مثيرات البيئة؛

ب -مبدأ اشتراك أكبر عدد من الحواس العضوية أثناء عملية التعلم لتحقيق عمليتي الملائمة Acconodation والتمثيل Assimilation؛

ج- مبدأ التدرج في التعلم من المحسوب إلى الشبه المحسوب إلى المجرد والمنظم؛

د- مبدأ الأثر الكلي للموقف (المجال)، وتجميع عناصره في صور كلية أثناء عملية التعلم؛

هـ- مبدأ دورية الخبرة السابقة والاتجاهات المكتسبة في عملية التعلم مما يؤثر في دافعية المرء نحو المنشود؛

و- مبدأ الاستبصار والتفكير كعامل أساسي في التعامل واكتساب المعارف والمهارات؛

ز- مبدأ التدرج في التعلم من الإشارة إلى الكلمة، إلى المفهوم، إلى المبدأ، إلى حل المشكلات ؛

[1] نجم العزاوي: **التدريب الإداري**، المرجع السابق، ص 84،85.

ح- مبدأ التعلم الاستقبالي التشاركي، الانطلاق من العام إلى الخاص؛

ط- مبدأ التعلم الاستكشافي أو الاستقصائي الذي يقوم على الدور الفاعل للمتعلم، أو المتدرب في عملية الاستقصاء، والانطلاق من البحث في الجزئيات والتفاصيل، وتجميعها للوصول إلى الاستنتاجات والتعميمات؛

ي- مبدأ الاستبصار الكلي الذي يتوصل إليه الدارس، إذا وضعت ظروف تعليمية توفرت فيها الشروط والعناصر اللازمة لعملية التعلم وحل المشكلة التي يوجهها المتعلم، ومن خلال تأمل المتعلم للعناصر المتوافرة وتفاعله معها، يمكن الوصول إلى حل المشكلة التي تواجهها ويكون الحل الذي توصل إليه بمثابة تعلم استبصاري.

7-1-3 النظريات الإنسانية الكلية:

تعتمد على كيان وشخصية الفرد الاجتماعية والإنسانية، بتطويره بصورة كلية ومترابطة وتفاعله في إحداث التطور والتغيير لجميع المقومات السلوكية، والعقلية، والقيم، والاتجاهات، والنزاعات الاجتماعية والفردية، فالتعلم والتدريب من وجهة نظر رواد النظريات الإنسانية عملية كلية تعنى بجسم الإنسان، وأعضائه وعقله فتؤهله للتكليف والنجاح، وأهمها[1]:

1. التأثير الاجتماعي؛
2. النفعية؛
3. الخبرة والاستكشاف؛
4. الدافعية.

وأهم مبادئها :

- ✓ الإنسان يكتسب قيمته خلال علاقاته مع الأشخاص الآخرين في إطار المؤسسات الاجتماعية والإنسانية التي يتكون منها مجتمعه (المركز الدور السلوك)؛
- ✓ الاهتمام بالجوانب الانفعالية الوجدانية في التعليم والتدريب وتقتضي الالتزام بالقيم والمبادئ الأساسية في العمل؛
- ✓ الاهتمام بالحوافز والدوافع الإنسانية في استشارة اهتمام المتدربين (موضوع التدريب)؛
- ✓ العمل على إيجاد الترابط بين أهداف وحوافز المتدرب وأهداف العمل والمنظمة؛

[1] نجم العزاوي: **التدريب الإداري**، المرجع السابق، ص 86، 87.

- ✓ التعلم عن طريق ممارسة العمل؛
- ✓ النظرية والتطبيق في الحياة العملية ضرورة للمتعلم والمتدرب؛
- ✓ استخدام المواد التعليمية الموجهة ذاتيا، الرزم التعليمية، الحقائب التدريبية، التعليم المبرمج، الحاسب الالكتروني في البرنامج التدريبي؛
- ✓ التكامل في الإنسان لذا ينبغي أن توجه الجهود التعليمية والتدريبية نحو كل إنسان Holislie Appooch (العقل، الجسم، الروح، الوجدان).

7-1-4 نظريات تعليم الكبار:

أساس هذه النظريات الأفراد الراشدون الذين يتميزون بسمات كثيرة يجب على مصممي البرامج التعليمية والتدريبية أن يأخذوها بعين الاعتبار في إعداد مثل هذه البرامج ومن أهم هذه السمات مايلي:

- ✓ امتلاك الأهداف الشخصية لكل فرد؛
- ✓ القدرة على العمل المستقل والميل إلى الاستقلالية الفردية؛
- ✓ القدرة على التفكير المستقل؛
- ✓ القدرة على تحمل المسؤولية؛
- ✓ الاهتمام بالواقع ومشكلات العمل الحاضرة والآتي؛
- ✓ شدة النزعة إلى تبرير السلوك واتخاذ المواقف الدفاعية؛
- ✓ القدرة على التكيف مع الأمور الطارئة؛
- ✓ تجارب واتجاهات خاصة لكل فرد تؤثر في تفكيرهم وتصرفاتهم ومواقفهم؛
- ✓ الاهتمام بالجوانب الاجتماعية والأخلاقية والعاطفية لكل منهم؛
- ✓ الاعتزاز بالنفس والقدرات والتقدير الذاتي؛
- ✓ الاهتمام بالتطور الفكري والنمو المهني.[1]

7-1-5 نظرية ديناميات الجماعة وتوظيفها في العملة الإدارية:

أساس هذه النظرية يعتمد على العلاقات والشروط السيكولوجية المتفاعلة التي يحقق أفراد الجماعة بواسطتها إدراكا مشتركا يقوم على القيم المشتركة، ومنظومة العواطف الشخصية التي تحكم أفراد الجماعة، وسنستخلص من هذه النظرية المبادئ التي يجب اعتمادها عند إدراج البرامج التعليمية والتدريبية التالية[2]:

[1] نجم العزاوي: **التدريب الإداري**، المرجع السابق، ص 87، 88.

[1] بوفلجة غيات، **مبادئ التسيير البشرية**، دار الغرب للنشر والتوزيع، ص 67.

- ✓ بناء فلسفة مشتركة نحو المنظمة التي تنتمي لها الجماعات المختلفة؛
- ✓ اشتراك المتدربين في تحديد الأهداف والاتفاق عليها؛
- ✓ وضع خطوط اتصالات، ونظام اتصال واضح وثابت بين الأعلى والأدنى، والعكس، وإتقان مهارات الاتصال والتواصل بين المدربين والمتدربين؛
- ✓ إشاعة روح الفريق والمحافظة على الروح المعنوية العالية للجماعة؛
- ✓ توفير المناخ التنظيمي المناسب، القائم على الثقة والتسامح والمودة بين المعلم و المتعلم، أو المدرب والمتدرب؛
- ✓ تقبل وجهات النظر المختلفة، والتفاعل معها بموضوعية وعقلانية؛
- ✓ العدالة الموضوعية في التعامل مع جميع أفراد المجموعة.

7-2 نماذج للنظريات المفسرة للأداء التدريسي:

لقد حاول الكثير من المربيين في السنوات الأخيرة إيجاد أطر نظرية لنظريات الأداء التدريسي يستطيعون إستخدامها في مواقف التدريس المختلفة على أساس أن الأساتذة الذين يتم تدريبهم وإعدادهم طبقا لإطار نظري محدد لنظرية تدريسية معينة يدرسون أفضل من زملائهم الذين يتم تدريبهم وإعدادهم بدون ذلك الإطار النظري.

وسوف نستعرض لعينة منتقاة من النماذج التدريسية الأكثر شهرة وإستخداما:[1]

7-2-1 نموذج برونر Bruner

حدد برونر ملامح نظريته التدريسية في كتابة **نحو نظرية التدريس1966**، حيث ذكر أربع ملامح رئيسية لنظريته، وهي:

الدافعية: بمعنى أن تحتوي النظرية التدريسية على طرق وأساليب دفع المتعلمين في مواقف التعلم.

التنظيم والتسلسل: ويضمن مايلي:

- أسلوب العرض؛
- إقتصاديات عرض المادة التدريسية؛
- قوة التركيب.

[1] أحمد الخطيب، رداح الخطيب، (**إتجاهات حديثة في التدريب**)، الرياض، مطابع الفرزدق التجارية، 1986، ص128-132.

التتابعية: يرى برونر أن أي نظرية للتدريس يجب أن تخصص وتحدد أهم طرق تتابع المفاهيم والحقائق والمهارات ليسهل على المتعلمين تعلمها.

الثواب والعقاب: يرى برونر في هذا الملمح بأن النظرية التدريسية يجب أن تخصص وتحدد للمتعلمين أفضل أنواع الثواب والعقاب المناسبة للتلاميذ في مواقف التعلم بشكل متتابع ومنظم.

7-2-2 نموذج ترافرز Travers

هذا النموذج لا يصف فقط ما يجب أن تتضمنه النظرية التدريسية كما ذكر **برونر**، بل يحدد معالم رئيسية للموقف التدريسي، وهي:

الخطوات التدريسية:

التخطيط- التدريس- التقويم.

الأهداف:

إكتساب معلومات ومهارات وإتجاهات - فهم وإدراك- حل المشكلة.

المحتوى : المحتوى المنهجي للمادة.

7-2-3 نموذج روبرت جانيه:

قدم **روبرت جانيه1970**نموذجا لنظريته للتدريس في كتابه **إشتراطات التعلم**، وتعتمد هذه النظريات فكرة التتابع الهرمي، حيث يتم تحديد الخبرات التعليمية المراد تعلمها في شكل مهمة.

وقد صنف جانيه أنماط التعلم إلى ثمانية أنماط مختلفة هي:

- التعلم الإرشادي؛
- تعلم المثير والإستجابة؛
- التعلم التسلسي؛
- التعلم اللغوي؛

- التعلم المتمايز؛
- تعلم المفهوم؛
- تعلم القواعد؛
- تعلم حل المشكلة.

إن هدف أي نظرية للأداء التدريسي هي إحداث التعلم وتحسين أداء الأساتذة في فصولهم المدرسية، ومن ثم فإن أي نظرية للتدريس تحاول الإجابة عن الأسئلة التالية :[1]

- لماذا ندرس؟
- كيف ندرس؟
- ماذا ندرس؟
- ما نتيجة التدريس؟

فالسؤال الأول يتعلق بالأهداف والثاني يتعلق بالطريقة التدريسية والثالث يتعلق أو المحتوى المنهجي للتدريس، أما السؤال الرابع فيتعلق بعمليات التقويم . فأي نظرية للتدريس يجب أن تحدد بشكل واضح الأهداف التدريسية للمادة سواء كان ذلك متعلقا بالأهداف أو الأغراض، أو ما كان متصلا منها بالميدان العقلي أو الوجداني أو النفسي حركي. وأخيرا يجب على أي نظرية للتدريس أن تحدد لنا أفضل الطرق التقويمية وطرق تحليل البيانات ونتائج عمليات التقويم.

وتعتمد نظريات الأداء التدريسي على التدريسي على مسلمات هي :

- ✓ لا يوجد ما يسمى بالطريقة المثلى في التدريس أو طريقة تناسب كافة المواقف لكل المواد الدراسية؛
- ✓ أن التدريس مهنة وليس حرفة؛
- ✓ أن الطريقة الفاعلة في التدريس تتضمن أكثر من مجرد تقديم معلومة.

[1] جابر عبدالحميد جابر، **التدريس والتعلم، الأسس النظرية**، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998، ص112.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

1- عرض للدراسات السابقة

2- التعقيب على الدراسات

1- عرض للدراسات السابقة:

1-1 الدراسات الجزائرية:

أ- الدراسة الأولى: دراسة أجراها **محمد طياب** وتتمثل في **الإتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أساتذة التربية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي** معهد التربية البدنية والرياضية، الأكاديمي ة للدراسات والإجتماعية والإنسانية، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف 2009-2010.

حيث تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف على إتجاهات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس؛
- التعرف على واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي وتسليط الضوء على جوانب الضعف والقوة في الأداء لمحاولة العلاج والتطوير؛
- التعرف على طبيعة علاقة الموجودة بين الإتجاه نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي

ب- الدراسة الثانية : دراسة أجراها الطلبة طياب محمد تحت عنوان **تقويم واقع الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية** دراسة ميدانية في مدارس التعليم المتوسط في ولاية ورقلة (2014_2015).

حيث كان هدف الدراسة:

- التعرف على واقع الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط والوقوف على نقاط القوة والضعف لهذا الأداء؛
- إبراز المؤشرات التي تؤثر سلبا على فعالية الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؛
- التعرف على الإختلافات التي من شأنها التأثير على مستوى الأداء التدريسي لأستاذ التربية والرياضية إنطلاقا من الإختلاف في الجنس، المؤهل العلمي وسنوات الخبرة في التدريس؛
- تفادي العراقيل والنقاط السلبية التي تعيق العملية التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط.

1-2 الدراسات الأجنبية:

أ- الدراسة الثالثة: دراسة أجراها محمد وجيه الصاوي وهدي مصطفي درويش تحت عنوان **برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر ورأي الدارسين فيه** 1990.

ولقد كانت أهداف هذه الدراسة كما يلي:

- تحاول هذه الدراسة التعرف على برنامج إعداد معلم التربية الرياضية في جامعة قطر، وإستطلاع رأي طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية على مدي مناسبة البرنامج وخطط الدراسة للدارسين من الذكور والإناث؛
- وهي دراسة تقويمية في ضوء التعرف أراء أصحاب المشكلة أنفسهم، حتى نستطيع أن نقف على جوانب القوة والقصور في برنامج الإعداد لمعلم له دور قيادي والتعليمي في المدرسة؛
- قد تسهم هذه الدراسة في تطوير برنامج إعداد معلم التربية الرياضية، ووضع بعض الحلول والمقترحات التي تفيد في تحسينه.

ب- الدراسة الرابعة: دراسة أجرتها الباحثة نريدة حسني صالح والمتمثلة في **الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين** أطروحة ماجستير في التربية الرياضية كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية بنابلس، فلسطين. 2013

ولقد كانت أهداف هذه الدراسة كالأتي:

- تحديد الكفايات الأكاديمي ة لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين؛
- تحديد الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات لدى خريجي كليات وأقسام التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين؛
- التعرف على الفروق في الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين تبعا لمتغيري الجنس والجامعة.

2- التعقيب على الدراسات:

2-1 الدراسات الجزائرية:

الدراسة الأولى: عينة البحث وهي عبارة عن مجموعة من أساتذة التعليم الثانوي ويبلغ عددهم (250) أستاذ ذكور وإناث أما المنهج المعتمد من طرف الباحث هو المنهج الوصفي الإرتباطي المناسب لطبيعة المشكلة أما بالنسبة لأوات جمع البيانات فأعتمد الباحث على المقياس حيث بعد الإتمام من عملية الدراسة تم الخروج بالنتائج التالية:

- يمتلك أستاذ التربية البدنية بصفة عامة إتجاهات إيجابية نحوى مهنة التدريس بمرحلة التعليم الثانوي حيث بلغ المتوسط الحسابي للتقيم الشخصي لقدراته (26،18) وهي أعلى مؤشر في الجدول؛

- مستوى الأداء التدريسي جيد فيما يتعلق بإدارة الصف وتنفيذ عملية التدريس حيث إحتل أعلى قيمة بمتوسط قدره (41،28) على أن مهارة التنفيذ هي الأكثر ممارسة من حيث مستوى الأداء؛

- توجد علاقة إيجابية بين درجة الإتجاه نحوى مهنة التدريس والأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط بين المتغيرين (0،86) مما يبين أن هناك علاقة إيجابية بحيث كلما زادت درجة الإتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس زاد مستوى الأداء التدريسي حيث إستفدنا من هذه الدراسة من كيفية تحليل الفرضيات وحساب معامل الإرتباط وإختيار المنهج الوصفي.

الدراسة الثانية: تتمثل عينة هذا البحث في مجموعة من أساتذة التعليم المتوسط ويبلغ عددهم (30) أستاذ أما المنهج المتبع هو المنهج الوصفي الملائم للدراسة وبعد تحليلنا للدراسة تم الخروج بالتالية النتائج التالية:

- هناك إختلاف في مستوى الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بإكماليات ورقلة راجع لمتغير الجنس (ذكور إناث) لصالح ذكور لدرجة الأداء الممتاز؛

- وجود إختلاف في مستوى الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بإكماليات ورقلة راجع لمتغير المؤهل العلمي (ليسانس، شهادة الكفاءة) حيث بلغت درجة ممتاز (46،66%) لدى الأساتذة الذين

يملكون شهادة ليسانس ويرجع هذا الإختلاف في مستوى الأداء التدريسي إلى أساتذة الليسانس الذين كان أدائهم أعلى من أساتذة الكفاءة المهنية؛

- وجود إختلاف في مستوى التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط يرجع إلى متغير سنوات الخبرة في التدريس فمن (10إلى15سنة) كان أداء الممتاز للمهارة الفرعية وسجلت أعلى نسبة للمهارة، وشملت سنوات الخبرة المحصورة بين (2سنةإلى 5سنوات) 12 حيث سجلت درجة الممتاز (26،66%) للمهارة الثانية من محور التقويم وبلغت المهارة الأولى من محور التقويم نسبة قدرت (37،3%) حيث تعود هذه الإختلافات إلى عامل الخبرة مع طول الوقت وقدتم إستفادتنا من هذه الدراسة في عملية بناء الإستبيان وإختيار العينة وطريقة التحليل.

2-2 الدراسات الأجنبية:

الدراسة الثالثة: عينة الدراسة شملت (70) طالب وطالبة من قسم التربية الرياضية تم إختيارهم بطريقة عشوائية حيث كان عدد الذكور مساويا لعدد الإناث كما إستعمل في أدوات جمع البيانات على إستبيان مكون من 19 سؤال.

بعد عملية التحليل تم الخروج بالنتائج التالية:

- أهم الأسباب التي أدت إلى إلتحاق الطلاب بقسم التربية الرياضية أنه يناسب إهتماماتهم؛

- هناك فروق دالة لصالح الطلاب أن إقبالهم على الدراسة بالقسم كان لضمان العمل بعد التخرج؛

- من خلال أدراسة أيضا تبين هناك إجماع بين كل من الطلاب والطالبات بأن هناك رضا إلى درجة ما (بدرجة مقبولة) على الدراسة بالقسم؛

- وجود فروق لصالح الطالبات تتمثل في رغبتهن في العمل في المدارس الإبتدائية والعمل كمشرفات في غير المدارس وهذا يتناسب مع طبيعة الحياة وظروفها الإجتماعية وهناك فروق لصالح الطلاب في الإلتحاق بالعمل كمدربين في الأندية الرياضية؛

- وجود فروق لصالح الطالبات في رغباتهن في الدراسة بقسم اللغة الإنجليزية والخدمات الإجتماعية؛

- وجود فروق دالة لصالح الطلاب تتضح في مطالبتهم بتحديد التخصص وزيادة مجال التدريب؛

- وجود فروق دالة لصالح الطلاب لرغبتهم في وجود نوع من الرياضة كالتجديف وركوب الخيل كما توجد فروق لصالح الطالبات لرغبتهن في ممارسة السباحة والهوكي؛

- هناك تحيز للجنس في مدى مناسبة الرياضة لكل من البنين والبنات، حيث توجد فروق دالة لصالح الطلاب في نظرتهم بأن الرياضة مناسبة أكثر من الإناث بينما وجود فروق دالة لصالح الطالبات في نظرتهن بأن الرياضة ملائمة لكلى الجنسين، حيث كانت إستفادتنا من هذه الدراسة في طريقة عرض والتحليل النتائج.

الدراسة الرابعة: تتمثل عينة الدراسة من مشرفي ومشرفات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات الضفة الغربية والبالغ عددهم (11) خريجا وخريجة من وجهة نظر المشرفين، أما بالنسبة للمنهج المستخدم فإعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي بإحدى صوره المسحية الملائم لأغراض الدراسة.

وبعد تحليل الدراسة تم الخروج بالنتائج التالية:

❖ نتائج الهدف الأول:

بالنسبة للهدف الأول تراوحت نسبة المتوسطات الحسابية بين (72.20%_65.00) والمتوسط الحسابي لكل المجالات (3.42) بنسبة قدرت (68.40 %) وهي تعبر عن درجة كفاية متوسطة في حين نجد أعلى متوسط حسابي هو المجال السادس (مجال مهنة التعليم) حيث حصل على أعلى نسبة مئوية بلغت (72.20) وهي تعبر عن درجة كفاية كبيرة.

ويتضح من النتائج أن المتوسطات الحسابية مجال تخصص التربية البدنية حيث بلغ أعلى متوسط حسابي في الفقرة الخامسة (يحدد أهداف المادة التعليمية ويحدد لها بالمصطلحات الرياضية المناسبة) بقيمة بلغت (73.60) وهي تعبر عن درجة كفاية كبيرة.

بالنسبة لمتوسطات الحسابية للمجال الثاني (تدريس التربية البدنية) حيث أعلى متوسط حسابي كان في الفقرة الرابعة يحسن (من توزيع الوقت المتاح للتعلم) بنسبة بلغت (75.80%) وهي تعبر عن درجة كفاية كبيرة.

ويتضح أيضا من النتائج أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الثالث (التعليم والتعلم في التربية البدنية) حيث أعلى متوسط حسابي كان عند الفقرة الرابعة (يسهم في التخطيط للأنشطة الرياضية) بنسبة مئوية بلغت (73.00%) وهي تعبر عن درجة كفاية كبيرة.

وتبين أيضا النتائج أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الرابع (التعليم العلاجي والإثرائي في التربية البدنية) حيث نجد أن أعلى متوسط حسابي كان عند الفقرة الثانية (يعرف مبادئ التربية الرياضية وتقنياتها) بنسبة بلغت (74.60) وهي تعبر عن درجة كفاية كبيرة.

❖ نتائج الهدف الثاني:

من خلال عرض النتائج تبينت الأهمية النسبية لكل كفاية من الكفايات لدى خريجي التربية الرياضية وقد تبين من خلال نتائج الجدول أن أفضل مجال هو المجال السادس (مهنة التعليم) حيث حصل على أعلى درجة بقيمة بلغت (72.20) وهي في المرتبة الأولى وتعزو الباحثة سبب حصول مجال واحد على درجة كبيرة هو أن المعلمين يعتقدون أنهم إكتسبو الكفايات بدرجة كافية من خلال الجامعات والمعاهد.

❖ نتائج الهدف الثالث:

يتضح من خلال النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس وترى الباحثة السبب يعود إلى عدم وجود الدافع المحفز لكلى الجنسين وعدم توفر الإمكانيات المادية والمعنوية لتطوير هذه الكفايات وهذه الدراسة موافقة لدراسة مقدادي (1995).

❖ نتائج الهدف الرابع:

يتضح من خلال النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى خريجي التربية الرياضية تعزى لمتغير الجامعة حيث وجدت الباحثة في مجالات الدراسة الستة أنه توجد فروق بين الجامعات (جامعة النجاح الوطنية القدس، الخضوري) حيث كانت الفروق واضحة لصالح جامعة النجاح الوطنية.

وتعزو الباحثة السبب يعود إلى طبيعة وطريقة الدراسات المتفاوتة في الجامعات، بالإضافة إلى الإمكانيات والرتب العلمية والتخصصات التي يقوم بتدريسها الهيئات التدريسية وكذلك الخبرة العلمية.

وقد تمت إستفادتنا من هذه الدراسة في عملية بناء الإستبيان وفي إختيار المنهج المتبع وطريقة التحليل في دراسة الفروق بين المتغيرات.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

تمهيد

1 -المنهج المتبع

2-الدراسة الإستطلاعية

3- عينة البحث

4- حدود الدراسة

5- أدوات جمع البيانات

6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

7- أساليب التحليل الإحصائي

8- صعوبات الدراسة

خلاصة الفصل

تمهيد :

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي، بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توجيه استبيان لأساتذة الطور المتوسط، حيث هناك سلسلة من الإجراءات والخطوات التي نقوم بها لتحقيق غرض هذا البحث، وذلك بجمع المعلومات المناسبة للظاهرة المدروسة.

حيث يتمحور هذا البحث أساسا على فرضيات قمنا بوضعها، ثم تقديم ومناقشة النتائج للأسئلة التي طرحناها في الإستبيان للأساتذة حيث نقوم بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد من الإجابات، ومن خلال هذه الدراسة التي نقوم بها نريد أن نبين علاقة مستوى التكوين القاعدي بمستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط. وفي الأخير نقوم بعرض الإستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

1- المنهج المتبع :

من اجل تحليل ودراسة المشكلة التي طرحناها، واستجابة لطبيعة الموضوع الذي اقترحناه اعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء هذا البحث الميداني والذي يتطابق مع مثل هذه البحوث ونأتي بذكر أحد التعاريف الخاص به كما يلي : "هو أحد أشكال التحليل والتعبير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة[1] ."

وبناء على ذلك إخترنا المنهج الوصفي كمنهج مناسب لطبيعة هذا الموضوع الذي ندرسه في بحثنا هذا ويتم ذلك عن طريق جمع البيانات ووصف الظروفف و تنظيم البيانات واستخرج الإستنتاجات والإقتراحات.

2- الدراسة الإستطلاعية :

باعتبار أن دراستنا (علاقة مستوى التكوين القاعدي بمستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية) كانت بداية المشروع منذ توجيه وإرشاد الأستاذ المشرف وبعدها فقد قمت بزيارة بعض المؤسسات التربوية في مقاطعة مدينة تقرت وهذه الدراسة الميدانية الإستطلاعية مكنتني من الإطلاع على عمل بعض الأساتذة، وكانت لنا لقاءات مع بعضهم وطرح بعض الأسئلة عليهم بخصوص التكوين القاعدي الذين تلقوه في الجامعة أو المعهد إنعكاسه على الأداء التدريسي والغرض منها هو إيضاح بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة ، ثم بعد ذلك تليها زيارات ميدانية إلى مقر

[1] سامي محمد ملحم، **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط4، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2006، ص370.

مديرية التربية لولاية ورقلة للحصول على بعض المعلومات والإحصاءات المتعلقة بتوزيع وتقسيم المؤسسات على مستوى مقاطعة تقرت وعدد الأساتذة العاملين بها، هذا الإستبيان تم عرضه على الأستاذ المشرف والغرض منه هو التأكد من أن العبارات واضحة ومفهومة وتحقق غرض الدراسة وتخدم فرضيات البحث، وبعد مراجعة العبارات والتصحيح وتغيير البعض منها حسب ملاحظات الأستاذ وأين قمنا بتوزيع الإستبيان الأولي على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط المقدرين ب 26 أستاذ، من أجل الوقوف على نقائص وثغرات الإستبيان قبل التوزيع النهائي له، وكذلك للتحقق من خصائصه السيكومترية، حيث أعدنا توزيع الإستبيان بعد 15 يوم على نفس العينة وكان هدف الدراسة الاستطلاعية ما يلي:

- معرفة مدى مناسبة محتوى الإستبيان لعينة البحث؛
- التدريب على طرق القياس والتسجيل والتصحيح وتفريع البيانات؛
- معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها ميدانيا لتفاديها و تجنبها؛
- إبراز الأسس العلمية للاختبار ومدى صلاحيته (الصدق، الثبات، الموضوعية).

3- عينة البحث:

تعتبر جزء من الكل بمعنى انه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجرى عليه الدراسة فهو جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي والذي يتكون من 82 أستاذ حسب معلومات من مديرية التربية لولاية ورقلة ، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة قد تكون أشخاصا كما تكون أحياءا أو شوارع أو مدن أو غير ذلك والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين وفي بحثنا شملت جزءا من مجتمع الدراسة على بعض متوسطات مقاطعة تقرت وقد تم اختيار العينة العشوائية الطبقية لتعميم النتائج، وإشتملت على 40 أستاذ من 24 متوسطة مختلفة وذلك من أجل إيجاد فرص متكافئة لكل من الأساتذة للإجابة على التساؤلات.

جدول رقم (3-1) يوضح عدد المؤسسات ومجموع الأساتذة الموزعين على المناطق التعليمية التابعة لمقاطعة تقرت.

المناطق التعليمية	إسم المتوسطة	عدد الأساتذة
بلدية تقرت	إبن باديس	02
	إبن رشد	02
	سعد بن أبي وقاص	02
	الإمام علي	02
	البشير الإبراهيمي	01
	تمرني محمد	01
بلدية النزلة	بن هدية المداني	02
	ميعادي فخر الدين	02
	عبد المؤمن بن علي	02
	حي النصر	01
	بن حيزية عبدالله	02
	تجيني محمد	02
بلدية تبسبست	محمد الأمين العمودي	02
	البهجة	02
	الشاوش محمد	02
	نصرات حشاني	02
بلدية الزاوية العابدية	حمزة بن عبد المطلب	02
	رضا حوحو	02
	بن قلية	02
بلدية تماسين	أبو بكر الرازي	01
	عمر بن خطاب	01
بلدية بلدة عمر	معركة قرداش	01
بلدية لمقارين	السوفي محمد الهاشمي	01
قوق	بركة عبد الرزاق	01
المجموع		**40**

3-1- مجتمع البحث :

✶ أساتذة التربية البدنية والرياضية بمتوسطات مقاطعة تقرت.

4- حدود الدراسة :

4-1- المجال المكاني: لقد ارتأينا في بحثنا هذا إلى إجراء الدراسة الميدانية على مستوى بعض متوسطات مقاطعة تقرت.

4-2- المجال الزمني: لقد تم ابتداء البحث منذ أواخر شهر جانفي عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الإستمارات على الأساتذة وخلال الفترة الممتدة ما بين مارس وأفريل 2017.

5- أدوات جمع البيانات:

لغرض دراسة موضوع علاقة مستوى التكوين القاعدي بمستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط استخدم الباحث إستبيان موجه لأساتذة التعليم المتوسط حيث يعرفه **مراد عبد الفاتح** "هو قائمة تحتوي على مجموعة أسئلة يستخدمها الباحث لبناء أسئلة وتوجيهها إلى المجيب حيث يقوم بنفسه بتوجيه الأسئلة، والإستبيان ليس إلا صحيفة إستخبار يطبقها الباحث بدلا من المجيب، ويسمح إستخدام إستمارة الإستبيان للمجيب أن يسجل إجابات في الحال".[1]

حيث يتضمن الإستبيان المعمول به شطرين شطر يتضمن التكوين القاعدي وشطر يتضمن مستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية.

6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

للتحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لأدوات الدراسة تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة الاستطلاعية والمقدرة بـ 26 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة وكانت النتائج كالتالي:

[1] مراد عبدالفاتح، **موسوعة البحث العلمي وإعداد الأبحاث والمؤلفات**، القاهرة، 2000، ص807.

أ- استبانة مستوى التكوين القاعدي:

1- الصدق:

1-1- صدق المحكمين:

يعد صدق المحكمين إحدى الخطوات المتبعة في صدق المحتوى ويعتمد على الإستئناس برأي المتخصصين في المجال الذي تقيسه إستمارة الإستبيان، حول فقرات الإستبيان الخاصة بمستوى التكوين القاعدي ومستوى أداء أستاذة التربية المدنية والرياضية بعد عرضها على عدد من الأستاذة يحملون درجات علمية مختلفة وهم 03 محكمين مدرسين بمعهد التربية البدنية والرياضية حيث طلاب منهم الإطلاع على الأدات وإبداء الرأي حولها من حيث:

- دقة وضوح العبارات؛
- إرتباط العبارات بالمحور الرئيسي؛
- تكرار العبارات؛
- طول وقصر العبارات؛
- قابلية العبارات؛

وقد ضم هذا الجزء 17 عبارة.

1-2- صدق الاتساق الداخلي

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية على الاستبيان، والجدول التالي يبين النتائج.

جدول (3-2) يوضح معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.707	0.000	7	0.696	0.000	13	0.831	0.000
2	0.661	0.000	8	0.578	0.002	14	0.394	0.046
3	0.499	0.009	9	0.810	0.000	15	0.880	0.000
4	0.855	0.000	10	0.660	0.000	16	0.598	0.001
5	0.898	0.000	11	0.635	0.000	17	0.464	0.017
6	0.490	0.011	12	0.871	0.000			

نلاحظ من خلال الجدول (3-2) أن قيم معامل الارتباط الفقرات تراوحت ما بين (0.394) و(0.898) وبمستوى دلالة تراوح ما بين (0.046) و(0.000) كما أن 14 فقرة من أصل 17 حققت دلالة احصائية عند مستوى (0.01) في حين أن ثلاث فقرات الباقية وهي الفقرات ذات الأرقام (6-14-17) حققت دلالة احصائية عند مستوى (0.05)، وهذه النتائج تؤكد صدق اتساق فقرات أداة الدراسة والمتمثلة في استبيان لقياس مستوى التكوين القاعدي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

2.الثبات:

قام الطالب الباحث بالتحقق من معامل ثبات الاستبيان من خلال معامل ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة **ألفا لكرونباخ** ، وكذلك باستخدام طريقة التجزئة النصفية وهذا بإيجاد معامل الارتباط بين نصفي الأداة (الاستبيان) حيث النصف الأول تضمن الفقرات ذات الأرقام الفردية بينما تضمن النصف الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية ثم تصحيحه بمعادلة Spearman-Brown **سبيرمان–براون** ومعادلة Guttman **غتمان**.

والجدول التالي يوضح نتائج حساب معامل الثبات:

الجدول (3-3) يوضح قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

عدد الفقرات		الاتساق الداخلي		تصحيح معامل التجزئة النصفية	
		ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	سبيرمان– براون	غتمان
17	قيمة معامل الثبات	0.929	0.917	0.957	0.940

من دراسة الجدول (**3-3**) والمتضمن قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي للاستبيان نلاحظ أنه تراوحت قيم معامل الثبات مابين (0.917 – 0.957) وهي قيم عالية جدا تدل على تمتع الأداة بمعاملات ثبات جد عالية.

ب- استبانة مستوى أداء الأساتذة:

1- الصدق:

1-1- صدق المحكمين: يعد صدق المحكمين إحدى الخطوات المتبعة في صدق المحتوى ويعتمد على الإستئناس برأي المتخصصين في المجال الذي تقيسه إستمارة الإستبيان، حول فقرات الإستبيان الخاصة بمستوى التكوين القاعدي ومستوى أداء أستاذة التربية المدنية والرياضية بعد عرضها على عدد من الأستاذة يحملون درجات علمية مختلفة وهم 03 محكمين مدرسين بمعهد التربية البدنية والرياضية حيث طلاب منهم الإطلاع على الأدات وإبداء الرأي حولها من حيث:

- دقة وضوح العبارات؛
- إرتباط العبارات بالمحور الرئيسي؛
- تكرار العبارات؛
- طول وقصر العبارات؛
- قابلية العبارات؛

وقد ضم هذا الجزء 23 عبارة.

1-2- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية على الاستبيان، والجدول التالي يبين النتائج

جدول (3-4) يوضح معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.719	0.000	9	0.762	0.000	17	0.593	0.001
2	0.700	0.000	10	0.441	0.024	18	0.742	0.000
3	0.747	0.000	11	0.403	0.039	19	0.474	0.014
4	0.769	0.000	12	0.482	0.013	20	0.820	0.000
5	0.530	0.005	13	0.392	0.048	21	0.701	0.000
6	0.628	0.001	14	0.494	0.010	22	0.902	0.000
7	0.702	0.000	15	0.633	0.001	23	0.744	0.000
8	0.865	0.000	16	0.637	0.000			

نلاحظ من خلال الجدول (3-4) أن قيم معامل الارتباط الفقرات تراوحت ما بين (0.392) و(0.902) وبمستوى دلالة تراوح ما بين (0.048) و(0.000) كما أن 17 فقرة من أصل 23 حققت دلالة احصائية عند مستوى (0.01) في حين أن الفقرات الباقية وهي الفقرات ذات الأرقام (10-11-12-13-19) حققت دلالة احصائية عند مستوى (0.05)، وهذه النتائج تؤكد صدق اتساق فقرات أداة الدراسة والمتمثلة في استبيان لقياس مستوى الأداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

2- الثبات:

قام الطالب الباحث بالتحقق من معامل ثبات الاستبيان من خلال معامل ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة **ألفا لكرونباخ** ، وكذلك باستخدام طريقة التجزئة النصفية وهذا بإيجاد معامل الارتباط بين نصفي الأداة (الاستبيان) حيث النصف الأول تضمن الفقرات ذات الأرقام الفردية بينما تضمن النصف الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية ثم تصحيحه بمعادلة Spearman-Brown **سبيرمان–براون** ومعادلة Guttman **غتمان**. **والجدول** التالي يوضح نتائج حساب معامل الثبات:

الجدول (3-5) يوضح قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

عدد الفقرات		الاتساق الداخلي		تصحيح معامل التجزئة النصفية	
		ألفا لكرونباخ	**التجزئة النصفية**	**سبيرمان– براون**	**غتمان**
23	قيمة معامل الثبات	0.936	0.908	0.952	0.946

من دراسة الجدول (3-5) والمتضمن قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي للاستبيان نلاحظ أنه تراوحت قيم معامل الثبات مابين (0.908 – 0.952) وهي قيم عالية جدا تدل على تمتع الأداة بمعاملات ثبات جد عالية.

7- أساليب التحليل الإحصائي

* المتوسط الحسابي : وهو حاصل جمع مفردات القيم مقسوما على عدده؛

* الإنحراف المعياري: وهو من أهم مقاييس التشتت وأدقها، ويستخدم لمعرفة مدى تشتت القيم عن المتوسط الحسابي؛

* تحليل t لعينة واحدة؛

* تحليل ستيودنت " test de student" (إختبار t لعينتين مستقلتين) ويستعمل لتوضيح ما إذا كان المتوسطين الحسابيين لعينتين مختلفتين متساويين؛

* مقياس ليكرت الثلاثي.

جدول رقم (3-6) يوضح كيفية تفريغ الإستبيان :

التدرج	نقاط العبارات الإيجابية
عالي	3
متوسط	2
منخفض	1

8- صعوبات الدراسة :

- نقص المراجع في المكتبات خاصة في ما يخص التكوين القاعدي؛
- صعوبة إخراج المذكرات التي تناولت موضوعنا أو لها تشابه بدراستنا؛
- صعوبة توزيع الإستمارات بسبب صعوبة التنقل وإسترجاعها في مدة زمنية بسيطة.

خلاصة الفصل :

في هذا الفصل تطرقنا إلى الخطوات المنهجية التي إعتمدناها في دراستنا حيث وجدنا أن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي الذي هو أسلوب أو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي، من أجل الوصول إلى أغراض محددة لمشكلة الدراسة، كما استخدمنا تقنية إستمارة الإستبيان وهذا لإكتشاف وفهم الدوافع والوقائع بغية الوصول إلى نتائج متعلقة بموضوع محل الدراسة،كما تم في هذا الفصل تحديد مجالات الدراسة المكاني والبشري والزمني وقمنا بتحديد العينة ونوعها، وأخيرا قمنا بتحديد أساليب التحليل الإحصائي، وإتماما لخطوات البحث العلمي الذي يوضح الفصل القادم الجانب الميداني للدراسة.

الفصل الرابع

عرض، مناقشة وتحليل النتائج، أهم الاستخلاصات

تمهيد

1- نتائج الدراسة

2- مناقشة النتائج

3- الاستنتاجات

4- المقترحات

5- أفاق الدراسة

تمهيد :

في الفصول السابقة تناولنا مختلف الجوانب المنهجية والنظرية، وسوف نتعرض في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية، وتكون فيها عملية تحليل البيانات وتفسير النتائج من المراحل الأساسية التي يعتمد عليها البحث العلمي، فهي خطوة تلي عملية جمع البيانات من أفراد العينة المدروسة.

ومن خلال هذا الفصل نهدف إلى عرض ومناقشة النتائج التي جمعت بواسطة الإستمارة، معتمدين في ذلك على جدول إختبار الفرضيات وصولا إلى الإستنتاجات.

1- نتائج الدراسة:

الفرضية الأولى:

تشير الفرضية الأولى إلى مستوى التكوين القاعدي لأساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع: "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط التكوين القاعدي لأساتذة التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي الذي يعبر عن المستوى المتوسط أو المنخفض لصالح متوسط الأساتذة".

وللتحقق من هذه الفرضية تم الاعتماد على الدرجات الفاصلة في مقياس مستوى التكوين القاعدي حيث تعبر الدرجات من (17 إلى 34) عن المستوى من المنخفض إلى المتوسط، وتمثل الدرجات من (34 إلى 51) عن المستوى من المتوسط إلى المرتفع، وبذلك يكون مستوى الأستاذ مرتفعا كلما تجاوزت درجاته القيمة 34، وبناء على هذا فقد تم استخدام القيمة 34 كمتوسط فرضي نقارن به متوسط الأساتذة على مقياس مستوى التكوين القاعدي، ولهذا الغرض تم استخدام اختبار (t) لعينة واحدة والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (4-7) نتائج اختبار (t) لعينة واحدة للمقارنة بين متوسط التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية والمتوسط الفرضي

المتغير المقاس	متوسط العينة	الاتحراف المعياري	المتوسط الفرضي	الفرق	درجة الحرية	قيمة (t)	مستوى الدلالة
مستوى التكوين (ن=40)	39.20	6.772	34	5.20	39	4.857	0.000 دالة احصائيا

يظهر من خلال الجدول (4-7) أن متوسط مستوى التكوين القاعدي لأساتذة التربية البدنية والرياضية قد بلغ 39.20 وهو مرتفع مقارنة بالمتوسط الفرضي 34 حيث كان الفرق بين المتوسطين 5.20، وبالنظر إلى قيمة (t) نجد أنها بلغت (4.857) وهي دالة احصائيا مما يعني أن متوسط الاساتذة في مقياس التكوين القاعدي أكبر من المتوسط المفروض وهو يعبر عن مستوى مرتفع للتكوين القاعدي لأساتذة التربية البدنية والرياضية وفي ضوء هذه النتيجة يمكن أن نقرر بأن الفرضية الأولى قد تحققت.

الفرضية الثانية:

تشير الفرضية الثانية إلى مستوى الأداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع: "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط الأداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي الذي يعبر عن المستوى المتوسط أو المنخفض لصالح متوسط الأساتذة".

وللتحقق من هذه الفرضية تم الاعتماد على الدرجات الفاصلة في مقياس مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث تعبر الدرجات من (23 إلى 46) عن المستوى من المنخفض إلى المتوسط، وتمثل الدرجات من (46 إلى 69) عن المستوى من المتوسط إلى المرتفع ، وبذلك يكون مستوى الأستاذ مرتفعا كلما تجاوزت درجاته القيمة 46، وبناء على هذا فقد تم استخدام القيمة 46 كمتوسط فرضي نقارن به متوسط أداء الأساتذة، ولهذا الغرض تم استخدام اختبار (t) لعينة واحدة والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (4-8) يوضح نتائج اختبار (t) لعينة واحدة للمقارنة بين متوسط اداء الأساتذة والمتوسط الفرضي

المتغير المقاس	متوسط العينة	الاتحراف المعياري	المتوسط الفرضي	الفرق	درجة الحرية	قيمة (t)	مستوى الدلالة
أداء الأساتذة (ن=40)	**57.23**	**8.300**	**46**	**11.225**	**39**	**8.553**	**0.000 دالة احصائيا**

يظهر من خلال الجدول (4-8) أن متوسط مستوى الداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية قد بلغ 57.23 وهو مرتفع جدا مقارنة بالمتوسط الفرضي 46 حيث كان الفرق بين المتوسطين 11.225، وبالنظر إلى قيمة (t) نجد أنها بلغت (8.553) وهي دالة احصائيا مما يعني أن متوسط أداء الاساتذة أكبر من المتوسط المفروض وهو يعبر عن مستوى مرتفع جدا للأداء وفي ضوء هذه النتيجة يمكن أن نقرر بأن الفرضية الثانية قد تحققت.

الفرضية الثالثة:

تشير الفرضية الثالثة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية ومستوى الأداء لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

للتحقق من الفرضية تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأساتذة على مقياس مستوى التكوين القاعدي ودرجاتهم على مقياس مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية، والنتائج يوضحها الجدول التالي:

الجدول (4-9) يوضح معامل الارتباط بين مستوى التكوين القاعدي ومستوى الأداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية

المتغيرات	ن	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مستوى التكوين	40	0.803	0.000
مستوى الأداء			دالة إحصائيا

يظهر من خلال الجدول (4-9) أن قيمة معامل الارتباط بين مستوى التكوين القاعدي ومستوى الأداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية قد بلغت (0.803) وهي قيمة عالية ودالة عند مستوى الدلالة (0.001) وبالتالي يمكن القول أنه توجد علاقة موجبة قوية بين التكوين القاعدي ومستوى الأداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وبناء على هذا يمكن أن نقرر بأن الفرضية الثالثة قد تحققت.

الفرضية الرابعة:

تشير الفرضية الرابعة إلى وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى التكوين القاعدي بين الأساتذة الذين درسوا بالنظام الكلاسيكي والذين درسوا بنظام **LMD** لصالح الذين درسوا بالنظام الكلاسيكي.

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب اختبار (t) لعينتين مستقلتين غير متجانستين والنتائج يوضحها الجدول التالي:

جدول(4-10) يوضح نتائج اختبار "t" للمقارنة بين الأساتذة الذين درسوا بالنظام الكلاسيكي والذين درسوا بالنظام LMD في مستوى التكوين القاعدي

المتغير المقاس	مجموعات المقارنة	ن	م	ع	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة "t"	مستوى الدلالة
مستوى التكوين القاعدي	نظام كلاسيكي	17	43.59	4.287	7.632	37.624	4.474	0.000 دالة إحصائيا
	نظام LMD	23	35.96	6.484				

يظهر الجدول (4-10) أن متوسط مستوى التكوين القاعدي عند الأساتذة الذين درسوا بالنظام الكلاسيكي (43.59) بانحراف معياري (4.287) بينما بلغ المتوسط عند عينة الأساتذة الذين درسوا بالنظام LMD (35.96) بانحراف معياري (6.484)، وبلغ الفرق بين المتوسطين (7.632) وهو فرق جوهري ولصالح الذين درسوا بالنظام الكلاسيكي حيث بلغت " t" القيمة (4.474) بمستوى دلالة (0.001) أي أنها دالة إحصائيا وبالتالي توجد فروق بين متوسطي التكوين القاعدي عند الأساتذة الذين درسوا بالنظام الكلاسيكي و الذين درسوا بالنظام LMD؛ بناء على هذه النتائج يمكن اعتبار أن الفرضية الرابعة تحققت.

الفرضية الخامسة:

تشير الفرضية الخامسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الأداء بين الأساتذة الذين درسوا بالنظام الكلاسيكي والذين درسوا بنظام **LMD** لصالح الذين درسوا بالنظام الكلاسيكي.

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب اختبار (t) لعينتين مستقلتين غير متجانستين والنتائج يوضحها الجدول التالي:

جدول(4-11) يوضح نتائج اختبار "t" للمقارنة بين الأساتذة الذين درسوا بالنظام الكلاسيكي والذين درسوا بالنظام LMD في مستوى الأداء

المتغير المقاس	مجموعات المقارنة	ن	م	ع	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة "t"	مستوى الدلالة
مستوى الأداء	نظام كلاسيكي	17	62	2.031	8.304	24.727	4.106	0.000 دالة إحصائيا
	نظام LMD	23	53.7	9.407				

يظهر الجدول (4-11) أن متوسط مستوى الأداء عند الأساتذة الذين درسوا بالنظام الكلاسيكي (62) بانحراف معياري (2.031) بينما بلغ المتوسط عند عينة الأساتذة الذين درسوا بالنظام LMD (53.7) بانحراف معياري (9.407)، وبلغ الفرق بين المتوسطين (8.304) وهو فرق جوهري ولصالح الذين درسوا بالنظام الكلاسيكي حيث بلغت "t" القيمة (4.106) بمستوى دلالة (0.001) أي أنها دالة إحصائيا وبالتالي توجد فروق بين متوسطي الأداء عند الأساتذة الذين درسوا بالنظام الكلاسيكي والذين درسوا بالنظام LMD؛ بناء على هذه النتائج يمكن اعتبار أن الفرضية الخامسة تحققت.

2- مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

السؤال: ما هو مستوى التكوين القاعدي لأساتذة التربية البدينة والرياضية في التعليم المتوسط؟

الفرضية: يوجد مستوى عالي لتكوين القاعدي لأساتذة التربية البدينة والرياضية في التعليم المتوسط:"توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط التكوين القاعدي لأساتذة التربية البدنية والمتوسط الفرضي الذي يعبر عن المستوى المتوسط أو المنخفض لصالح متوسط الأساتذة".

بعد عرض وتحليل النتائج على أنه يوجد مستوى عالي لتكوين القاعدي لأساتذة التربية البدينة والرياضية في التعليم المتوسط من خلال الجدول من خلال الجدول الذي يبين أن قيمة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغت (5.20) وهذا ما أكدته قيمة (t) عند مستوى الدلالة (0.001) وبإنحراف معياري

(6.772) فهي دالة إحصائية أي أنه يوجد مستوى عالي لتكوين القاعدي وهذا ما توافق معه دراسة نريدة حسني الصالح للكفايات الأكاديمية لدى خرجي التربية الرياضية 2013، حيث يرجع هذا إلى تكوين فئة من الأستاذة تكوينا معرفيا وتطبيقيا شاملا يعكس هذا المستوى وكذلك توفر المعهد الرياضية في الجزائر مقارنة بالسابق وفهم الأساتذة للمقايس التطبيقية الذي أكدته نتائج الإستبيان هذا ما يدل على حرص المؤطرين على تلقين هذه المعارف.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

السؤال: ما هو مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؟

الفرضية: يوجد مستوى أداء عالي لأساتذة التربية البدنية والرياضية "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط الأداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي الذي يعبر عن المستوى المتوسط أو المنخفض لصالح متوسط الأساتذة".

بعد عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية والتي تنص على أنه يوجد مستوى عالي لأداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط من خلال الجدول الذي يبين أن قيمة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي التي بلغت قيمته (11.225) وهذا ما أكدته قيمة (t) عند مستوى الدلالة (0.001) وبإنحراف معياري بقيمة (3.300) فهية دالة إحصائيا أي أنه يوجد مستوى عالي لأداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط وهذا جاء موافق لدراسة محمد طياب المعنونة بإتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي (2009-2010) وهذا ما يعكس مستوى التكوين القاعدي لهذه الفئة من الأساتذة حيث يرجع ذلك أيضا إلى الخبرة التي إكتسبوها من التدريس ومعرفتهم لقواعد البرامج وخصائص التلاميذ وفهمهم لطرق التدريس والحرص على التكوين الشخصي الذي عكس على الأداء.

مناقشة نتائج الفرضية الثالث :

السؤال: هل توجد علاقة بين مستوى التكوين القاعدي ومستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؟

الفرضية: توجد علاقة بين مستوى التكوين القاعدي ومستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط.

من خلال نتائج الجدول تبين لنا قيمة معامل الإرتباط (0.803) عند مستوى الدلالة (0.001) أي أنه توجد علاقة إيجابية بين المتغيرين حيث كلما زاد مستوى التكوين القاعدي لأساتذة التربية البدنية والرياضية زاد مستوى الأداء وقد جاء هذا موافق لنظرية السلوكية لكل من "فلوف وسكينر" لوجود علاقة ترابطية.

مناقشة نتائج الفرضية الرابع :

السؤال: هل توجد فروق ذات دلالة الإحصائية في مستوى التكوين القاعدي بين الأساتذة النظام الكلاسيكي ونظام LMD ؟

الفرضية: توجد فروق ذات دلالة الإحصائية في مستوى التكوين القاعدي بين الأساتذة النظام الكلاسيكي ونظام LMD لصالح الكلاسيك.

بعد عرض وتحليل النتائج الفرضية تبين من خلال الجدول أن الفرق بين المتوسطين (7.630) وهذا ما أكدته قيمة (t) عند مستوى الدلالة (0.001) وبتالي فهي دالة إحصائيا أي أنه يوجد فروق في مستوى التكوين القاعدي لأساتذة التربية البدنية والرياضية لصالح الكلاسيكي ويرى الباحث السبب يعود إلى إختلاف في البرنامج الدراسي ومدة التكوين حيث في الكلاسيكي كانت 04 سنوات بينما في LMD 03 سنوات، كذلك العينة التي أجريت عليها الدراسة يوجد إختلاف في المعاهد التي درسوا فيها بالإضافة إلى الإمكانيات المتوفرة والرتب العلمية المتنوعة والتخصصات التي يقوم بتدريسها الهيئات التدريسية وكذلك الخبرة العلمية حيث جاء موافق هذا لدراسة نوريدة حسني صالح للكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية.

مناقشة نتائج الفرضية الخامسة :

السؤال: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط بين الذين درسوا في النظام الكلاسيكي والنظام LMD ؟

الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط بين الذين درسوا في النظام الكلاسيكي والنظام LMD لصالح الكلاسيك.

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول تبين أن الفرق بين المتوسطين (8.304) وهذا ما أكدته قيمة (t) عند مستوى الدلالة (0.001) وبالتالي هي دالة إحصائيا أي أنه يوجد فروق في مستوى أداء التربية البدنية والرياضية لصالح الكلاسيك ويرجع هذا إلى ما تلقوه من خبرات ومعارف أثناء فترة التكوين ومؤهلاتهم العلمية التي مكنتهم من تحقيق هذا المستوى ولقد وافق هذا لدراسة طياب محمد المعنونة بتقويم واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط.

3- الاستنتاجات:

- التكوين القاعدي لأستاذ التربية البدنية والرياضية يعكس صورته في الملعب؛
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التكوين القاعدي ومستوى أداء أستاذ البدنية والرياضية التربية والرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي بين الكلاسيك و LMD لصالح الكلاسيك؛
- التكوين القاعدي لأساتذة التربية البدنية والرياضية على العموم مرتفع للكلاسيك و LMD؛
- وجود علاقة إجابية بين مستوى التكوين القاعدي ومستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط.

4- المقترحات :

- إجراء ملتقيات تكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية تضم مقايس تطبيقية لزيادة الخبرة والمعارف؛
- محاولة الإستفادة من النظام الدراسي في الجزائر الذي تحول من نظام كلاسيكي إلى نظام LMD؛
- الإستفادة من التكنولوجيا في تسهيل العملية التعليمية؛
- على أساتذة النظام LMD الإحتكاك بأساتذة النظام الكلاسيكي للإستفادة مستوى تكوينهم العالي.

5- أفاق الدراسة:

- ❖ إجراء المزيد من الدراسات والبحوث لتعرف على العوامل التي تساعد في رفع مستوى التكوين القاعدي؛
- ❖ القيام بدراسات مشابهة لدراسة الحالية تشمل أبعاد أخرى من التكوين القاعدي؛
- ❖ إجراء دراسة فروق بين مستوى التكوين القاعدي لأساتذة التربية البدنية والرياضية يرجع لمتغير الجامعة.

خاتمة

خاتمة :

في ختام هذا البحث وبالنظر إلى ماتم الوصول إليه من نتائج يمكن القول أن علاقة مستوى التكوين القاعدي بمستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية هي علاقة موجبة وذلك لأن العامل الأساسي الذي يحكم في الأداء عند أستاذ التربية البدنية والرياضية هو التكوين القاعدي، كما تبين من خلال نتائج البحث أن مستوى التكوين القاعدي ومستوى الأداء مرتفع على العموم عند أساتذة التربية البدنية والرياضية كما أثبتت أيضا الدراسات وجود فروق في مستوى التكوين القاعدي ومستوى الأداء عند أساتذة النظام الكلاسيكي والنظام LMD لصالح النظام الكلاسيكي ومن خلال هذا قد تم التحقق من صحة فرضيات الدراسة.

وهكذا قد بلغنا هدفنا المنشود من خلال هذه الدراسة بعد ما قمنا بالمعالجة النظرية والتطبيقية لموضوعنا، حيث اتبعنا منهجية علمية مكنتنا من الوصول إلى نتائج موضوعية أثبتنا بواسطتها فرضيات الدراسة ونتمنى في الأخير أن نكون قد وفقنا ولو بالقليل بالإلمام بموضوع بحثنا من كل الجوانب، وإذا كنا قد تركنا جانب من الجوانب فهذا ما يتميز به البحث العلمي، فنطلب من زملائنا الطلبة أن يكملوا الدرب في هذا المجال.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

الكتب:

1. إبراهيم أنيس وآخرون، **المعجم الوسيط**، ج 2، دار إحياء التراث الإسلامي، الدوحة، 1986.

2. أحمد الخطيب، رداح الخطيب، (**إتجاهات حديثة في التدريب**)، مطابع الفرزدق التجارية، الرياض، 1986.

3. محمد عادل خطاب، كمال الدين زكي، **التربية الرياضية للخدمة الإجتماعية**، دار النهضة العربية، مصر، 1995.

4. أكرم زكي خطايبة، **المناهج المعاصرة في التربية الرياضية**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1997.

5. جابر عبدالحميد جابر، **التدريس والتعلم، الأسس النظرية**، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.

6. اللقاني، أحمد حسين والجمل، علي أحمد، **معجم المصطلحات التربوية المعروفة في المناهج وطرق التدريس**، ط2، عالم الكتب، القاهرة، 1999.

7. مراد عبدالفاتح، **موسوعة البحث العلمي وإعداد الأبحاث والمؤلفات**، القاهرة، 2000.

8. حسن شحاتة، **التعليم الجامعي والتقويم الجامعي بين النظرية والتطبيق**، ط1، مكتبة الدار العربية للكتاب،مصر، 2001.

9. غيات بوفلجة، **مبادئ التسيير البشري**، الطبعة الثانية، دار الغرب للنشر والتوزيع، وهران الجزائر، 2004.

10. سامي محمد ملحم، **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط4، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2006.

11. نجم العزاوي، **التدريب الإداري**، دار اليازوري العلمية، الأردن، 2006.

12. غادة جلال عبدالحكيم، **طرق تدريس التربية الرياضية**، ط1، دار الفكر العربي، مصر، 2008.

13. نريدة حسني صالح، **الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربي الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين**، جامعة النجاح الوطنية، نابلس فلسطين، 2013.

المذكرات :

مذكرات الجزائرية :

1. محمد طياب، **تقويم واقع الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية** ، رسالة تخرج لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، دفعة (2003_2004).

2. رباب أقطي، **التكوين الجامعي وعلاقته بكفاءة الإطار في المؤسسة الإقتصادية**، كلية العلوم الإجتماعية والعلوم الإسلامية، قسم علم الإجتماع، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في تنظيم عمل، جامعة منتوري قسنطينة، الجزائر، 2008/2007.

3. محمد طياب، **الإتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أساتذة التربية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي** ، الأكاديمي للدراسات والإجتماعية والإنسانية، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، 2010-2009.

مذكرات أجنبية :

1. محمد وجيه الصاوي وهدي مصطفي درويش، **برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر ورأي الدارسين فيه**، جامعة قطر (1989_1990).

2. نريدة حسني صالح، **الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين**، أطروحة ماجستير في التربية الرياضية كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية بنابلس، فلسطين، دفعة 2013.

كتاب باللغة الأجنبية:

1. Jérôme.D, **Observer et comprendre les pratiques enseignantes**, revue Sociologie du travail, France, 2007.

الملاحق

الملحق رقم (1)

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

استمارة استبيان

الأستاذ الفاضل:

تم إنشاء هذا الإستبيان من أجل التعرف على **علاقة مستوى التكوين القاعدي بمستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط** ، لذا نرجو من سيادتكم الإجابة على العبارات وهذا بوضع علامة (×) في المكان الذي ترونه مناسبا في الحكم على العبارة علما أن الإجابات تأخذ طابع السرية وأنها تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

ملاحظة: نرجو منكم عدم وضع علامتين في نفس العبارة

شكرا على حسن تعاونكم

معلومات أولية:

المؤهل العلمي :.....

التكوين القاعدي

رقم العبارة	العبارة	عالي	متوسط	منخفض
1	نسبة الرضا عن تكوينك معهد الرياضة			
2	استغلالك للمقاييس التي درستها في الميدان			
3	من خلال عملية التكوين فهمك واستجابتك لطرق التدريس			
4	إستجابتك وفهمك لمادة علم النفس			
5	فهمك وإستجابتك للأنشطة الفردية			
6	درجة إستجابتك للألعاب الجماعية أثناء عملية التكوين			
7	أداؤك في حصة البيداغوجيا التطبيقية			

8	تكوينك وفهمك لمادة علم التشريح			
9	إستجابتك وفهمك لمادة علم الحركة			
10	توفر المراجع والكتب في مكتبة المعهد			
11	كفاءة أساتذة الألعاب الجماعية			
12	إستغلال الاجهزة في توضيح المهارة الحركية			
13	إستجابتك وفهمك لمادة علم الإجتماع			
14	درجة فهمك لمادة الفيزيولوجيا			
15	فهمك لمادة الإسعافات الأولية			
16	الخبرة التي إكتسبتها في التربص الميداني			
17	أداؤك وتسييرك للحصة أثناء التربص الميداني			

رقم العبارة	مستوى الأداء في المؤسسة التعليمية	عالي	متوسط	منخفض
1	التمارين المختارة تتوافق مع الأهداف المسطرة			
2	الأهداف تتماشى مع مستوى التلاميذ			
3	الربط بدقة بين الأهداف والنشاطات التعليمية			
4	استخدام التقنيات العلمية لمعرفة قدارت التلاميذ			
5	إحضار المواد الدراسية و الوسائل التعليمية مسبقا			
6	اختيار الأساليب التعليمية التي تثير انتباه الطلبة			
7	تحديد الأنشطة والمهارات المناسبة لأهداف الدرس ومستوى التلاميذ			
8	تصحيحك للأخطاء عند أداء التلاميذ للنشاط			
9	توصيل هدف الحصة إلى جميع التلاميذ			
10	الاعتماد على الوسائل التعليمية			
11	التحكم في تسيير الوقت أثناء تنفيذ الهدف			
12	التأكد من أن الجميع يشاهدون النموذج عند الشرح			
13	إشراك جميع التلاميذ			
14	مراعاة الفروق الفردية أثناء التعلم			

15	تنويع الأساليب وطرق عرض المهارة			
16	تحفيز التلاميذ وحثهم على العمل			
17	مراعاة شروط الأمن والسلامة			
18	كيفية تصرفك أثناء الحوادث			
19	شرحك للمهارة الحركية في الألعاب الجماعية			
20	تحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبار			
21	مراعاة الفروق الفردية عند التقويم			
22	شرحك للمهارة الحركية في النشاط الفردي			
23	مناقشة التلاميذ على فهم وتعلم هدف الحصة			

الملحق رقم (2)

مستوى التكوين القاعدي

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
التكوين	40	39.20	6.772	1.071

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 34					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
التكوين	4.857	39	.000	5.200	3.03	7.37

Test-t

مستوى الأداء

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الأداء	40	57.23	8.300	1.312

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 46					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
الأداء	8.553	39	.000	11.225	8.57	13.88

الارتباط بين التكوين والأداء

Corrélations

		التكوين	الأداء
التكوين	Corrélation de Pearson	1	.803**
	Sig. (bilatérale)		.000
	N	40	40
الأداء	Corrélation de Pearson	.803**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	
	N	40	40

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

الفروق في مستوى التكوين القاعدي

Test-t

Statistiques de groupe

	Diplom	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Total	L classique	17	43.59	4.287	1.040
	LMD	23	35.96	6.484	1.352

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
Total	Hypothèse de variances égales	5.276	.027	4.213	38	.000	7.632	1.812	3.964	11.299
	Hypothèse de variances inégales			4.474	37.624	.000	7.632	1.706	4.178	11.086

الفروق في مستوى الأداء

Statistiques de groupe

	Diplom	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Scor_T	L Classique	17	62.00	2.031	.493
	LMD	23	53.70	9.407	1.962

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
Scor_T	Hypothèse de variances égales	65.791	.000	3.567	38	.001	8.304	2.328	3.592	13.017
	Hypothèse de variances inégales			4.106	24.727	.000	8.304	2.022	4.137	12.472

الملحق رقم (3)

قائمة الأساتذة المحكمين للإستبيان:

1. **الأستاذ المحاضر قادري تقي الدين**
2. **الأستاذ المحاضر غندير نور الدين**
3. **الأستاذ المحاضر حكومي**

ملخص

عنوان الدراسة:

"علاقة مستوى التكوين القاعدي بمستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط"

أهداف الدراسة :

1 – التعرف على مستوى التكوين القاعدي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؛

2– التعرف على مستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؛

3– التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين مستوى التكوين القاعدي ومستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؛

4– التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى التكوين القاعدي بين الأساتذة الذين درسوا في النظام الكلاسيكي ونظام LMD؛

5– التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الأداء بين الأساتذة الذين درسوا في النظام الكلاسيكي ونظام LMD.

عينة الدراسة :

- أساتذة التعليم المتوسط ويبلغ عددهم 40 أستاذ؛
- المنهج المتبع: المنهج الوصفي؛
- أدوات جمع البيانات: الاستبيان.

لقد تم توزيع الاستبيانات على 40 أستاذ من التعليم المتوسط لمقاطعة تقرت وقد تمثلت في جداول إعادة الاختبار حيث أسفرت نتائج الدراسة على وجود مستوى عالي للتكوين القاعدي لأساتذة التربية البدنية للتعليم المتوسط وهذا يرجع إلى تكوين هذه الفئة تكوينا شاملا ،كذلك بالنسبة للأداء أظهرت النتائج وجود مستوى عال مايعكس خبرة هذه الفئة وفهم طرق تدريس المادة.

كما أثبتت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين مستوى التكوين القاعدي ومستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية ميدانيا ، كما كانت الفروق في مستوى التكوين القاعدي بين الأساتذة الذين درسوا النظام الكلاسيكي والأساتذة الذين درسوا بنظام LMD بدرجة أعلى لأساتذة النظام الكلاسيكي وكذلك بالنسبة للأداء ويرجع ذلك لاختلاف المعاهد وبرامج التدريس.

الكلمات المفتاحية : تكوين قاعدي، مستوى الأداء، أستاذ التربية البدنية والرياضية، مرحلة التعليم المتوسط.

Abstract

Study Title: The relation between the level of basic formation and the level of performance of the teacher of physical education and sports at Middle school.

Objectives of the study:

1) Identify the teacher's basic training level of physical education and sports in middle school;
2) Recognition of the teacher's performance of physical education and sports in the middle school;
3) Identify the nature of the relationship between the level of basic formation and the level of the teacher's performance of physical education and sports in the middle school;
4) Identify the differences of statistical significance in the level of basic formation between the teachers who studied the classical system and those who studied LMD system;
5) Identify the differences of statistical significance in the level of performance between the teachers who studied the classical system and those who studied in the LMD system.

The study sample

- 40 teachers at middle school;
- Methodology: descriptive approach;
- Data collection tools: questionnaire.

The questionnaires were distributed to 40 teachers at Middle school in the province of Touggourt. The results of the study showed that there is a high level of basic training of the teachers of physical education at middle school. This is due to the effective formation of this category which reflects the experience of this class and understanding the teaching methods of this subject.

The results also revealed a correlation between the level of basic training and the level of the teachers performance of physical education and sports field, the differences in the level of basic formation between the teachers who studied the classical system and the teachers who studied the LMD system were higher for the classical system teachers as well for the performance because of the difference in institutes and teaching programs.

Key words: Basic Formation, Performance level, Teacher of Physical Education and Sports, Middle School phase.