الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح – ورقلـــــة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراهق

بعنوان:

دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية لدى الطور الثانوي

دراسة ميدانية أجريت على ثانويات مدينة الوادي

إعداد الطالب:

✓ .هاني عامر

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: ..... بالقاعة/ المدرج: ....14....

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): بوجرادة عبد الله	... (أستاذ – د–	— جامعة–ورقلة)	رئيسا
الأستاذ (ة): علي حكومي	(أستاذ –د–	— جامعة–ورقلة)	مشرفا
الأستاذ (ة):تقيق جمال.....	... (أستاذ –د–	— جامعة–ورقلة)	ممتحنا

السنـــــــــة الجامعيـــــــة: 2016م/ 2017م

تشكرات

نشكر الله عزا وجل شكرا جزيلا طيبا مباركا فيه على توفيقه لنا لإنجازنا هذا العمل المتواضع

نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف الدكتور

" علي حكومي "الـــــــــــذي لم يبخل علينا بنصائحه السديدة وإرشاداته القيمة و تعامله بتفان وحكمة وبكل صدق.

كما نشكر كل من أعاننا على انجاز هذا العمل سواء من قريب أو بعيد

الإهداء

الحمد لله ربي العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين اهدي هذا العمل

إلى من ربتني وأنارت دربي وأعانتني بالصلوات والدعوات

إلى التي غمرتني بحبها وحنانها

إلى أغلى إنسانة في هذا الوجود أمي الحبيبة.

إلى من عمل بكد في سبيلي وضحى براحته من أجلي

إلى نبع العطاء ومثلي الأعلى أبي الحبيب.

إلى كل إخوتي وأخواتي الذين شاركوني حرني وفرحتي

إلى الشقيق الغالي الذي لم تلده والدتي عمارة سعداني

إلى كل الأساتذة الذين سهروا على إعطائنا ثمار العلم و المعرفة

إلى كل عمال معهد النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة على كل المجهودات المبذولة

إلى كل هؤلاء أهدي العمل المتواضع و أسأل الله عز وجل لي ولكم التوفيق.

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية على مستوي ثانويات التربية البدنية والرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة، وتمثلت عينت الدراسة في اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي والبالغ عـــددهم 28 استاذ في 14ثانوية بمدينة الوادي، حيث استخدم الباحث أداة الإستبيان لجمع المعلومات، حيث قسم الاستبيان الى ثلاث محاور_(الجانب الإداري، الجانب الفني، جانب الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية).

وتوصلت الدراسة إلى وجود واقع لا يمثل القوانين المقررة والمقترحة والواجب تطبيقها، كما توصل الباحث إلى غياب البرامج وعدم وجود مكانة حقيقية للجمعية الرياضية داخل المؤسسات التربوية، كذلك عدم وجود أوقات مخصصة للمنافسات الرياضية، أيضا الحجم الساعي للأستاذ المكثف والمضغوط،وتلخصت هذه الدراسة في إبراز أهمية ومكانة الرياضة المدرسية من جميع جوانبها المختلفة من اجل الالتفات لها وفرض وجودها حسب القوانين المقررة لها .

Summray:

The study aims to investigate school sborts as far as physics techers are concerd, and the use of des criptive app roach by the research,The study sample inchdes a gouy 28 high,school phycs techers of 14 high school in el oued guestionaire were used to gather information,the gnestionaire was derected and there mani section : the administration section ,the artistic sedion , and school sport and cultre ansoeration.

The study concluded that theareqlity that does not represent the prescribed ,proposed and applicable laws The researcher also found the lack of programs and the lack of real status of the sports association within the educational institutions, as well as the lack of time devoted to sports competitions, also the size of the lecturer's intensive and stressed, and summarized this study to highlight the importance and place of school sport in all its different aspects in order to pay attention to and impose its presence According to the laws passed to them.

الكلمات المفتاحية : الرياضة المدرسية ,الطور الثانوي.

فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
شكر وتقدير	أ
الإهداء	ب
ملخص الدراسة	ج
فهرس المحتويات	ح
قائمة الجداول	خ
قائمة الأشكال	د
مقدمة	ذ
الجانب النظري	
الفصل الأول **مدخل عام للدراسة**	
الإشكالية	5
التساؤلات	7
أهداف البحث	7
الفروض	8
الفرضية العامة	8
الفرضيات الجزئية	8
أهمية البحث	8
تحديد مصطلحات البحث	9
الرياضة	9
المدرسة	10
الرياضة المدرسية	10
التعريف الإجرائي للرياضة المدرسية	10
المراهقة	10

تعريفها لغة	10
تعريفها اصطلاحا	11
التعريف الإجرائي	11
النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة	11
الرياضة المدرسية	11
مفهوم الرياضة المدرسية	11
النشاط الرياضي اللاصفي	12
النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي	12
النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي	12
أهمية النشاط اللاصفي الخارجي	13
أهمية الرياضة المدرسية	14
أهداف الرياضة المدرسية	14
مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر	15
المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية	15
مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر	16
أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر	17
الفصل الثاني الدراسات السابقة والمشابهة	
عرض وتحليل الدراسات السابقة	19
الدراسة الأولى	19
الدراسة الثانية	20
الدراسة الثالثة	21
الدراسة الرابعة	21
مناقشة الدراسات السابقة	22

الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث طرق ومنهجية الدراسة	
منهج البحث	26
الدراسة الاستطلاعية	27
إجراءات الدراسة الاستطلاعية	27
مجتمع البحث	28
عينة البحث	28
حدود الدراسة	29
المجال الزماني	29
المجال المكاني	29
المجال البشري	29
أدوات جمع البيانات	31
الاستبيان	31
صدق المحكمين	32
صدق وثبات الاستبيان	32
صدق الاتساق الداخلي	33
الثبات	35
أساليب التحليل الإحصائي	36
معالجة البيانات عن طريق برنامج SPSS	37
الفصل الرابع عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
الجانب المتعلق بالبرامج والأنشطة المقترحة	38
الجانب المتعلق بعدد المشاركين	38
تحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالاستبيان	39
الاستنتاجات	43
الاقتراحات والتوصيات	43
الإستراتيجية	44

العتاد والوسائل البيداغوجية	44
المراقبة البيداغوجية الطبية	44
التمويل	44
التوثيق البيداغوجي	45
الإعلام	45
الخاتمة	46
المراجع	47
الملاحق	52

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنـــــــــــوان الجـــــــــدول	رقم الصفحة
01	عدد المؤسسات التربوية التي أجريت عليها الدراسة	28
02	عدد الجمعيات الرياضة وعدد المشاركين في الطور الثانوي خلال سنة 2017/2016 للرابطة الولائية للرياضة المدرسية بمدينة الوادي	30
03	عدد الممارسين حسب كل نشاط رياضي للطور الثانوي خلال سنة 2017/2016 للرابطة الولائية للرياضة المدرسية بمدينة الوادي	30
04	عدد الأساتذة المحكمين	32
05	قيم معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاستبيان (الفقرات من 1الى 16)	33
06	قيم معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاستبيان (الفقرات من 17الى 20)	34
07	قيم معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاستبيان (الفقرات من 21الى 31)	35
08	قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة	36
09	النسب المئوية للإجابة عن كل سؤال في المحاور الثلاثة	41

فرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
01	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية لعدد الممارسين حسب كل نشاط رياضي بالنسبة للطور الثانوي لسنة 2017/2016	31

مقدمـــــة

مقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية منذ القدم عملية تربوية ثقافية علمية,لها أصولها ومبادئها وأهدافها تعزز من خلاله عملية التعليم وكسب المهارات الحركية , وقد أصبحت في عصرنا هذا أساس النمو المتكامل وذالك بإعداد الفرد السليم الفعال في محيطه ومجتمعه, ولأجل ذالك أضحت بأهدافها وبرامجها من العوامل والعناصر الأساسية التي تتبنى عليها المجتمعات الحديثة والمتطور, لكننا نجد الكثير منا لا يعطي اهتماما للرياضة المدرسية رغم أهميتها البالغة في تكوين شخصية الفرد وتوجيهه وإرشاده حسب ميوله و إمكانياته, بل أنه هنالك من لا يعرفها أو لا يفرق بينها وبين التربية البدنية والرياضية, وذالك كونها حبيسة طابعها التقليدي الذي اقتصر على الجانب النشاط العضلي داخل حدود المؤسسات التربوية,كما أنها لازالت تدرس من قبل أساتذة غير مختصين أو ليس مؤهلين لها وهذا ما أعاق مسار أهدافها المرجوة.

فالرياضة المدرسية والمقصود بها كافة الفعاليات التي تطلب نشاطا عضليا أو نشاطا فكريا لدى الصغار إلى الحديث عن الحقيقة وضرورة اهتمام المدارس بدروس التربية البدنية بشكل تحقيقي وصدق وليس فقط جعلها مجموعة من الشواغر التي تستعمل كلما أدت إلى ذلك حاجة دراسية أخرى فالرياضة المدرسية تساهم وتشارك في الإعداد للمواطنة الصالحة وتساعد الأفراد على فهم أنفسهم وتنمية شخصياتهم وفهم المجتمع الذي يعيشون فيه وقيمه وأخلاقه وكذلك تنمية شاملة متكاملة مشتركة عقليا وبدنيا واجتماعيا[1].

إذن فالرياضة المدرسية, هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية, العلمية, الطبية, الصحية, الرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة, القوة, الرشاقة, واعتدال القوام [2].

1- أحمد آدم أحمد محمد، **الرياضة المدرسية وآثارها في تحقيق السلم المجتمعي**، ورقة دراسية، السودان للعلوم والتكنولوجيا-كلية التربية البدنية والرياضية-بولاية الخرطوم.

2- إبراهيم محمد سلامة, **اللياقة البدنية,الاختبارات والتدريب**, ط2, دار المعارف القاهرة, 1980, ص:129.

ومع الإيمان التام بمقولة العقل السليم في الجسم السليم فإنه أصبح لزاما على كافة المدارس عامة والطور الثانوي خاصة من تحقيق هذه المقولة العلمية الهادفة وذلك من خلال تنشيط وتفعيل الرياضة المدرسية وعلى أفضل وجه ممكن, وفي الوقت الذي تفتقر فيه العديد من دول العالم للنشاط الرياضي الموسمي أو ما يسمى بالنشاط الرياضي اللاصفي ولأسباب عديدة ومتباينة وعلى كافة أنواعه وتوجهاته فإنه لابد هنا من طرح المشروع الرياضي التربوي داخل المدارس بديلا علميا واجتماعيا خصوصا وانه معتمد من قبل منظمات الصحة المدرسية المحلية والدولية وأنه أيضا مفروض كحصة دراسية من قبل وزارات التربية والشباب.

لقد تعاظم دور مناهج التربية الرياضية في المدارس حول العالم، بمراحلها المختلفة، وهناك كثير من المدارس تستخدم الأساليب الحديثة في تدريس بعض الأنشطة، ولكننا نجد في وطننا الجزائر عموما أن كثيرا من المدرس الرسمية تطبق نظام الفترتين وينتج عن ذلك ضغط اليوم التعليمي وإعطاء الأولوية للمواد الدراسية الأخرى مع إهمال المواد التربوية المهمة مثل التربية الرياضية والتربية الفنية والتربية الموسيقية وغيرها، هذه الأسباب وغيرها أدت بنا إلى طرح هذا الموضوع الذي يتناول "**دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية في مدينة الوادي** ".

ومن أجل ذالك قسم الباحث هذه الدراسة إلى جانبين هما : الجانب النظري وقد تطرق إلى الآتي :

الفصل الأول : مدخل لدراسة البحث, التعريف بالبحث, الإشكالية, الأهداف, الفروض, أهمية البحث ثم مصطلحات ومفاهيم الدراسة, أهم النظريات المفسرة والتي تناولت متغيرات الدراسة.

أما الفصل الثاني : فقد تناول فيه الباحث الدراسات المرتبطة (عرض وتحليل ونقد الدراسات السابقة).

الجانب التطبيقي : الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة (المنهجية, الدراسة الاستطلاعية, العينة, حدود الدراسة, أدوات جمع البيانات, أساليب التحليل الإحصائي).

الفصل الرابع : مناقشة وتحليل النتائج, أهم الإستخلاصات.

الجانب النظري

الفصل الأول

1- الإشكالية

2- التساؤلات

3- أهداف البحث

4- الفروض

5- أهمية البحث

6- تحديد مصطلحات البحث

7- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

1. الإشكالية:

لقد وجهت الدولة الجزائرية اهتمامها منذ الاستقلال في بناء مؤسساتها وهياكل تنظيمها، عبر مختلف الميادين الاقتصادية والسياسية منها والاجتماعية والثقافية، كما اعتمدت عدة سياسات ومخططات تنموية، وتبنت استراتيجيات في بناء الدولة .

ومع هذه التعديلات الدستورية أولت الدولة اهتمام بالغ بتدريس ت.ب.ر*، ولهذا الغرض سنت قوانين 76،81 وقوانين 89،03 وقانون 95. 09 الذين تجلت فيهم المبادئ العامة سياسة الجزائر في ت.ب.ر، وكذلك المحاور العامة للمنافسات وتطبيقها ميدانيا[1].

ومؤخرا قانون رقم 03-14 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية. في مادته الأولى أنه يحدد المبادئ والأهداف والقواعد العامة التي تسير التربية البدنية والرياضية وكذا وسائل ترقيتها[2], وجاء في المادة الخامسة تتولى الدولة والجماعات المحلية بالتنسيق مع اللجنة الأولمبية والاتحاديات الرياضية الوطنية، وكذا كل شخص طبيعي أو اعتباري خاضع للقانون العام أو الخاص بترقية التربية البدنية والرياضية وتطويرهما وتضع بصفة خاصة، كل الوسائل الضرورية لضمان التمثيل الأفضل للوطن في المنافسات الرياضية الدولية[3].

وفي ما يخص المواد التي أشارت إلى الرياضة المدرسية نجد المادة 11 التي جاء فيها: يجب أن تحتوي برامج التربية والتكوين والتعليم العالي إجباريا حجم مساعي مخصص لممارسة الرياضة المدرسية والجامعية[4]. والمادة 14 تكلف اتحاديتنا الرياضية المدرسية والرياضة الجامعية على وجه الخصوص، تنظيم وتنشيط وتطوير البرامج الرياضية والمدرسية والجامعية ....[5]

---

* يقصد (ت.ب.ر) التربية البدينة الرياضية.

1- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب والرياضة أمر رقم 09.95، المؤرخ في 25 رمضان عام 1415 هـ الموافق لـ: 25 فبراير 1995 والمتعلق بالتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها، ص: 09.

2- 3- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب والرياضة أمر رقم 14.03، المؤرخ في 27 جمادى الثانية عام 1425 هـ الموافق لـ: 14 أوت والمتعلق بالتربية البدنية والرياضية.

4- 2- نفس المرجع السابق، ص: 13.

3- محمد حسن علاوى, **علم النفس الرياضي**, الطبعة 2, سنة 1989, ص: 120.

ويمارس المراهق في الثانوية النشاط البدني الرياضي الذي يسعى إلى تحقيق الصحة بمفهومها الشامل الذي يتضمن الصحة البدنية و العقلية النفسية الاجتماعية, إلا أننا نجد هذه المادة في برامج التمدرس في مختلف الأطوار مهمشة وذالك راجع لكونها مادة غير أساسية كما أن حجمها الساعي لا يفوق ساعتين في الأسبوع كما نلاحظ أن الاهتمام بالمواد الأخرى على حساب النشاط البدني الرياضي من طرف أغلب شرائح المجتمع بما فيه الطبقة المتعلمة, ولقد ارتأينا أن نحاول إلقاء الضوء على أهمية ممارسة الرياضة المدرسية في إنماء الجوانب المختلفة للفرد منها الجسمية, الحركية, النفسية, الاجتماعي, للمراهق الذي يمر بمرحلة تنشأ فيها بعض الصعوبات التي ينتج عنها الارتباك والعزلة عن المجتمع وكره الذات وكثرة الارتباكات السلوكية فهناك دراسة قام بها " أماردكا" حيث يقول" أن اللعب يعطي ويعكس الحياة النفسية للطفل بحيث يعتبر هو المسلك الوحيد الذي يتخذه الطفل من أجل تفريغ لكل الضغوط و الشحون والغرائز المكبوتة[1].

لذلك أردنا من خلال هذه الدراسة أن نطرح التساؤل التالي:

- ما هو واقع الرياضة المدرسية لمدينة الوادي في مرحلة الطور الثانوي؟

2. التساؤلات الجزئية:

- ما هي إسهامات الإدارة المدرسية في تفعيل الرياضة المدرسية ؟
- ما هي المنشآت والوسائل التطبيقية الموجودة بالمؤسسات ؟
- ما هي الإنجازات المحققة في الرياضة المدرسية بمدينة الوادي ؟

3. أهداف البحث:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر عامة وفي مدينة الوادي خاصة بقيت بعيدة عن الأهداف المسطرة من جهة القوانين المقررة لها، في أخذ مكان لها ضمن الحركة الرياضية في العالم وفي المنظومة التربوية من جهة أخرى، بعكس ما يجري في البلدان المتطورة، إن الأهداف المسطرة من خلال هذا البحث المتواضع هي:

- جانب تطبيق القوانين.

- عدد المؤسسات التربوية الممارسة للنشاط الرياضي المدرسي.
- عدد الأفراد الممارسين للرياضة المدرسية لمدينة الوادي.
- نظرة أولياء التلاميذ حول النشاط الرياضي المدرسي(ذكور/إناث).
- دور الرياضة المدرسية في دعم النوادي الرياضية والمنتخبات الوطنية.
- الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- مسار تطور وانجازات الرياضة المدرسية وواقعها المعاش.
- لفت انتباه المسيرين والمشرفين إلى الأهداف الموجودة من الرياضة المدرسية (التكوين، الترفيه والتنافس) بحيث أنها لا تبقى حبيسة المنافسة المحتشمة (في طابعها التقليدي).
- دور وأهمية الإدارة مع الأساتذة والطلاب الرياضيين لتحسين وتطوير الرياضة المدرسية.
- وضع توصيات عامة ومقترحات بتطوير الرياضة المدرسية في مدينة الوادي بصفة خاصة، والرياضة في الجزائر بصفة عامة.

4.الفروض:

1.4 الفرضية العامة :

ـــ نفترض إذا قمنا بمراجعة النصوص القانونية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية, وكذا دراسة موضوعية شاملة متعلقة بممارسة الرياضة المدرسية وهي الأسباب الموضوعية التي تعبر عن واقع الرياضة المدرسية بمدينة الوادي.

2.4 الفرضيات الجزئية :

- مدى مساهمة الإدارة في تفعيل الرياضة المدرسية بشكل كاف ولا تعطيها الأهمية البالغة.
- المنشآت والوسائل التطبيقية لهذا النشاط شبه منعدمة.
- مستوى الإنجازات المحققة في الرياضة المدرسية لمدينة الوادي سوف مقبول.

5. أهمية البحث:

البحث هو دراسة تحليلية وصفية استخدم فيها المنهج الوصفي لدراسة واقع الرياضة المدرسية في مدينة الوادي ومعرفة وتحديد عمل الإدارة المدرسية والهيئات المسؤولة.

إن مثل هذه البحوث والدراسات تشكل إحدى الوسائل المستعملة في عملية تطوير الرياضة بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص، كما استخدم في هذا البحث الاستبيان الموجه إلى الأساتذة المشرفين على

الرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية في مدينة الوادي ، وشمل هذا الاستبيان على عدة أسئلة انصبت بشكل أساسي على:

- قدرة الأساتذة التوفيق بين الدراسة والاهتمام بالنشاط الرياضي المدرسي.
- دور الكفاءة المهنية للمشرفين في تطوير الرياضة المدرسية.
- دراسة مدى أهمية الإدارة بالنسبة للرياضة المدرسية والدور الذي يجب أن تلعبه في تطوير الرياضة المدرسية.
- دور وأهمية الإدارة بالتعاون مع الأساتذة والطلاب الرياضيين لتحسين وتطوير مستوى الرياضة المدرسية.
- أهمية الأستاذ المشرف على الرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية من خلال إضفاء الطابع العلمي المدروس والدقيق في بناء خطة الرياضي اللاصفي وبالتالي تحقيق الأهداف الموجودة منه بما يتحقق مع الأهداف التربية البدنية والرياضية.

لقد تنبهت معظم الدول من بينها الجزائر لأهمية ودور الرياضة المدرسية فأصدرت تشريعات رسمية وقوانين وهيئت لها المستلزمات الضرورية لإنجاحها وتجسيدها على أرض الواقع، وعلى من كل هذا فإن الرياضة المدرسية لا يمكن أن تعم فائدتها إلا إذا كانت تسير وفق خطة وبرنامج شامل ومدروس من طرف الجهات المسؤولة عن هذه الأخيرة (الاتحادية، الإدارة، الأساتذة) حتى يكتسب العمل صفة الاستمرارية مثل ما هو حاصل في الدول المتقدمة.

6. تحديد مصطلحات البحث:

إن في معظم مختلف أنواع البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات، وتعتبر هذه الأخيرة مفاتيح الدخول للبحث، ويعد تحديدها الخطوة الأولية الأساسية لتمهيد الطريق وذلك لفهم الموضوع المراد دراسته، وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحديد القدر الضروري من الوضوح وتجنبا للخلط بينها.

1.6 الرياضة:

إن ما يميز الرياضة عن باقي ألوان النشاط البدني الرياضي هو طابعها التنافسي، وقد عرفها أمين الخولي بأنها أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهي طور مقدم من الألعاب وبالتالي من اللعب، وهي الأكثر تنظيمًا والأرفع مقامًا ومعناها التحويل والتغيير، لذلك حملت معناها ومضمونها من الناس عندما يحولون مشاغلهم واهتماماتهم بالعمل إلى التسلية والترويح من خلال الرياضة، ويعرفها "**كوسلا–** KOSOLA" بأنها التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط، وإنما من أجل الرياضة في حد ذاتها[1].

2.6 المدرسة:

المدرسة هي الموضع الذي يتعلم فيه الطالب –المذهب– يقال: هذه مدرسة القيم أي طريقها وكون الشاعر مدرسة أي أوجد أتباعًا يقتدون به في مذهبه ومنهاجه، والمدرسة الابتدائية هي المؤسسة التي يتلقى فيها التلاميذ مبادئ التعليم الأولية، والمدرسة الحربية هي مؤسسة يتخرج منها ضباط الجيش وإطاراته[2].

- وفي رأينا المدرسة هي الموضع الذي يتم فيه ترسخ القيم وإتمام تربية الفرد وتنشئته الاجتماعية.

3.6 الرياضة المدرسية:

هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العملية، الطبية، الصحية والرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام[3].

4.6 التعريف الإجرائي للرياضة المدرسية:

أما الطالب فيرى أن الرياضة المدرسية هي امتداد للحصص التعليمية، وتدخل في إطار النوادي الرياضية والثقافية للمؤسسة،و هي عبارة عن مختلف الأنشطة الرياضية المسطرة للتلاميذ من منافسات داخلية أو

1- أمين أنور الخولي، **الرياضة والمجتمع**، العدد 216، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، 1996، ص: 32.

2- أمين أنور الخولي، المرجع نفسه، ص 32.

3- علي بن هادية وآخرون، **معجم عربي مدرسي الفبائي**، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1988، ص:596.

خارجية , وتكون خارج أوقات الدراسة الرسمية وهي غير إجبارية , والتي يقصد من ورائها تحقيق أهداف تربوية ورياضية معينة من أجل الرفع من مستوى التلاميذ.

5.6 المراهقة:

أ. تعريفها لغة:

إن كلمة (مراهقة) مشتقة من فعل رهق بمعنى غشى أو دنى[1] فهي تفيد حسب ما يعرفها بهي فؤاد على أنها الاقتراب أو الدنو من الحلم أو اكتمال النضج[2].

ب. تعريفها إصطلاحا:

انحدرت كلمة مراهقة من اللغة اللاتينية من كلمة(adolescence):

وتعني كبير، أي التدرج نحو النضج الجنسي والانفعالي والعقلي وهذه المرحلة

تبدأ بنهاية الطفولة ثم بداية البلوغ الذي يقتصر على ناحية واحدة من النمو وهي الناحية الجنسية أي نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من الطفولة إلى البدء بالنضج وتنتهي عند عمر الرشد[3].

ج. التعريف الإجرائي:

هي مرحلة حساسة يمر بها كل فرد في الحياة، حيث تتميز بالتغييرات الجسمية والنفسية والاجتماعية التي تنتقل به من مرحلة البلوغ إلى غاية مرحلة الرشد.

1- Merceli A braconnier pathologie 2éme **édition Masson**, 1998 p 344.

2- بهي فؤاد، **الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة**، دار الفكر العربي، مصر، 1997 م، ص: 275-497.

3- مصطفى فهمي، **سيكولوجية الطفولة والمراهقة**، دار المعارف، 1960 م، ص :330.

النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

1.7 الرياضة المدرسية:

2.7 مفهوم الرياضة المدرسية:

الرياضة المدرسية, تمثل مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العملية, الطبية, الصحية والرياضية, التي باعتبارها يكتسب الجسم الصحة, القوة, الرشاقة, واعتدال القوام[1].

فالتربية الرياضية المدرسية تعد جزء لا يتجزأ من التربية عامة وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل والمتزن للتلميذ لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط كما كانت قديما, إنما تطورت بتطور التربية فارتبطت الرياضة بمختلف العلوم الأخرى كالعلوم البيولوجية والفيزيولوجية والطبية التي أجمعت بالإضافة إلى غيرها من الأبحاث العلمية على أن التربية الرياضية تهتم بفرد من كل جوانبه البدنية والنفسية العقلية الاجتماعية والثقافية. وينبغي التمييز بين التربية البدنية كمادة تعليمية أساسية وإجبارية والرياضة المدرسية التي تعد نشاطا تكوينيا تكميليا اختياريا تزاول في إطار الجمعية الرياضة المدرسية[2].

3.7 النشاط الرياضي اللاصفي:

1.3.7 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية, والغرض منه هم إتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحبب إليه, ويتم في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم المدرسي, وينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية[3].
ويعرف النشاط الداخلي بأنه:

البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي, أي النشاط اللاصفي وهو في الغالب نشاط اختياري وليس إجباريا كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ بأن يشترك في نوع أو

1- 3- غندير محمد, لميسي عبد الرزاق, مقداد عبد الغني,**نفس المرجع** ص:16.

3- د. محمود عوض، د. فيصل ياسين، **نظريات وطرق التربية البدنية**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989، ص :132.

أكثر من النشاط الرياضي, وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج, إذ شمل النشاط أكبر عدد من التلاميذ ويعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي[1].

وعلى ضوء ما تقدم فإن النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي هو تلك المسابقات الداخلية والتي تجرى بين الأقسام ويشمل الرياضات الجماعية والفردية, كما أن النشاط الداخلي هو كذالك تمهيد لنشاط أهم وأساسي وهو النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.

2.3.7 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

هو ذلك النشاط الذي يجرى في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث تنصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضة في مختلف الألعاب الرياضة لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية والدولية[2] .

كما يمكن إعطاء مفهوم أخر للنشاط الخارجي يتمثل في الفرق المدرسية الرسمية كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية, وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة, وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تنتجها دروس التربية البدنية والنشاط الخارجي[3].

1- د. عقيل عبد الله، وآخرون، **الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية**، بغداد، 1986، ص 65.

2- قاسم المندلاوي وآخرون، **دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية**، الجزء الثاني، الموصل، العراق، 1990، ص :55.

3- د. محمود عوض، د. فيصل ياسين، **مرجع سابق**، ص: 133.

3.3.7 أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

وعن أهمية النشاط الخارجي يرى الدكتور هاشم الخطيب بأنه ناحية أساسية مهمة في منهاج التربية الرياضية ودعامة قوية ترتكز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذالك فإنه يكمل النشاط الذي يزاول الدروس المنهجية[1] والملخصة كالآتي:

- نشر الوعي الرياضي الموجه الداعي إلى ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم وتقوية الجسم .
- غرس وترسيخ المفاهيم الصحيحة للتربية البدنية والنشاط الرياضي ومنها العمل بمفهوم روح الفريق الواحد وإدراك البعد التربوي الصحيح للمنافسات الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة والسلوك القويم عن طريق بعض المواقف في الألعاب الجماعية والفردية وإكسابهم الثقة بالنفس وتنمية الروح الجماعية.
- المساهمة في التخلص من التوتر النفسي وتفريغ الانفعالات واستنفاذ الطاقة الزائدة وإشباع الحاجات النفسية والتكيف الاجتماعي وتحقيق الذات.
- تقدير أهمية استثمار وقت الفراغ ببعض النشاطات الرياضية المفيدة.
- رفع مستوى الكفاءة البدنية للطلاب عن طريق إعطائهم جرعات مناسبة من التمرينات التي تنمي الجسم وتحافظ على القوام السليم.
- إكساب الطلاب المهارات والقدرات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم حتى يؤدي واجباته في خدمة مجتمعه بقوة وثبات.
- العناية والاهتمام بالطلاب الموهوبين في الألعاب الرياضية المختلفة والعمل على الارتقاء بمستوياتهم الفنية والمهارية.

1- منذر هاشم الخطيب، **تاريخ التربية الرياضية**، الجزء الثاني، بغداد، 1988، ص :689.

4.7 أهمية الرياضة المدرسية:

تساعد الرياضة المدرسية على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكتسابه للمهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية أما الخبرات الأساسية للممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدى في مسابقات والتمرينات الرياضية التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا أما المهارات التي تتم باستخدام أدوات خلال التدريب أو باستخدام أجهزة سواء كبيرة أو صغيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على إشعار التلميذ بقوة الحركة [1].

التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس ولها أهمية كبيرة في تمنية اللياقة البدنية للتلاميذ لذلك فإن زيادة حصص التربية البدنية والرياضية هي أمر هام لتأسيس حياة صحية للتلاميذ ومنحهم فرصة للممارسة كافة الأنشطة الرياضية فالتلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي لها روح المنافسة وعادة ما يكون التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الآخرين وبالتالي فان قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم غالبا ما تأتي بالمهارات الخاصة بهم [2].

من المهم أن نعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في مجال ممارسة التربية الرياضية لتنمية كفاءاتهم ومهاراتهم الشخصية وانتماءاتهم نحو الممارسة الرياضية بصفة عامة كما أن وجود برنامج رياضي يشتمل على العاب وأنشطة داخلية (بين الأقسام) وخارجية (بين مختلف المدارس) فإنه يعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم لأنه من غير المفترض أن جميع التلاميذ سوف يؤدون التدريبات الرياضية بنفس الكفاءة والمستوى[3].

5.7 أهداف الرياضة المدرسية:

إن البرنامج الرياضي الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ لتحقيق الأهداف التالية:

- ✓ إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
- ✓ تحسين النمو الجسماني للتلاميذ بشكل سليم(العقل السليم في الجسم السليم).

1- 2-3- بوعسكر مراد, مزاري عبد القادر, **دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي**, مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر,سنة 2015/2014.

- ✓ المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها.
- ✓ قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.
- ✓ تنمية القدرة على ممارسة التمرينات الرياضية.
- ✓ تعليمهم المهارات الاجتماعية المختلفة كالتعاون التسامح والروح الرياضية.
- ✓ تحسين وتطوير قدراتهم الابتكارية من خلال خطط اللعب المعقدة.
- ✓ تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.
- ✓ اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية.
- ✓ تنمية القدرة على التقييم[1].

7. مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر:

سوف نتطرق إلى إجراء مقارنة بسيطة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية حتى نضع كل واحدة في معناها المناسب ثم نوضح مفهوم وأهداف الرياضة المدرسية في الجزائر إلى جانب ذلك مميزات التلاميذ من خلال كل المراحل المدرسية.

1.8 المقارنة بين التربية البدنية والرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم عموما أو في الجزائر خصوصا حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليها كل واحدة وهذا الاختلاف ليس تعارضا وإنما هو تكامل بين المفهومين وفيما يلي نعرف كلا المصطلحين:

يعرفها **بيوتشر فيري**: أنها تربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات الدنية واختياره لتحقيق غرضه[2].

1- فنوش نصير، **الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية**، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية، 2005/2004، ص: 59.

2- عبد الوهاب عمراني، **التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائري**، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية، (مذكرة غير منشورة)، 1996، ص: 11-12.

أما **فوتر فيري**: أنها ذلك الجزء الكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نضرنا من الباب الواسع للتربية نرى أنها تعطى عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم[1].

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق لانحراف التلاميذ.

ومن اجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين وفي بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة وفي حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة واثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع المستوى الرياضة.

2.8 مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من اجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منضمة مختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص.

ظهور الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية[2].

أن الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة بعد تربوي معترف به وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات وإلى ترسيخ كل الوسائل الضرورية للممارسة الرياضية والمنافسات في أواسط التلاميذ.

1- محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، **نظريات وطرق التربية البدنية**، ط2، سنة 1986، ص: 22.

2 - samir B, Pour un champion not du monde en Algérie, Enterions avec M tazi, presient (ANDSS)-Journal quotidien d'Algérie liberté de 08 Avril 1997, P 19.

أن هذه العملية يمكنها إن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية وهذا المطلوب من كل المسئولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا ومما أعطى نفسًا جديدًا للممارسة الرياضة في الأواسط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في مقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسة حسب التعليمة رقم 95-09 بتاريخ: 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية[1].

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشان ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر1997 ويهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحث فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاثة.

ونص القرار على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي[2].

3.8 أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

أن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي اجتماعي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافيًا الذي يسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام روح التعاون روح المسؤولية تهذيب السلوك تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدينة تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

1- جريدة الخبر، تاريخ 26 نوفمبر 1996، **إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية**، ص: 04.

2- S. M. Pour solaire des lobbies récitent toujours, Journal quotidian d'Algérie et elwatan du 21 juin 2000, P 31.

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار في صالح الجانب المادي كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي إصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع[1].

1- لكحل حبيب الله وآخرون، **مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب**، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر، ص: 46.

الفصل الثاني

1- عرض وتحليل الدراسات السابقة

2- مناقشة الدراسات السابقة

1. عرض وتحليل الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة والمشابهة جانبا هاما يجب على الباحث تناوله وباعتباره مجالا خصبا لإغناء بحثه به وتستعمل هذه الدراسات للحكم والمقارنة والإثبات أو النفي.

إلا أن البحوث والدراسات في مجال التربية البدنية والرياضية عن الرياضة المدرسية قليلة جدا والكثير منها عن دروس التربية البدنية والرياضية, فمن خلال تصفحنا للمذكرات والرسائل وبعض الكتب في معهد التربية البدنية والرياضية في ورقلة وكذا معهد العلوم والتكنولوجيا الرياضية بن عكنون وكذلك معهد التربية البدنية والرياضية ببسكرة لم يجد الباحث أي عنوان يشبه أو يقارب موضوع دراسته ماعدا:

1.1 الدراسة الأولى:

- **دراسة عبد المجيد شعلال 1998:**

"**معيقات النشاط الرياضي اللاصفي وطرق معالجتها**" مذكرة ماجستير, ويهدف هذا البحث إلى دراسة وتحديد المعوقات والمشاكل التي تقف أمام النشاط الرياضي اللاصفي ,ومحاولة وضع الحلول وطرق معالجة هذه المعيقات,وشملت عينة هذا البحث على أربع شرائح, بلغ عدد الأساتذة 118وعدد الطلبة المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي 813 وعدد الطلاب غير المشاركين فيه 1435 وعدد الطلاب الجامعيين 747. ووصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات من بينها:

عدم وجود برنامج دقيق خاص بالنشاط اللاصفي, ونقص كبير في المنشآت والملاعب وسوء تصميمها إضافة إلى النقص الواضح في الأدوات والأجهزة وكذالك تهميش أستاذ التربية البدنية والرياضية والمشرف على هذا النشاط, وعدم قيام الجمعية الرياضية بدورها وعدم كفاية الميزانية.

أما التوصيات فالباحث أكد على ضرورة وضع برنامج دقيق ومدروس للنشاط الرياضي اللاصفي وتوفير الملاعب والساحات والمرافق الرياضية, إعطاء معنى للجمعية الرياضية المدرسية والعناية

بصحة التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي وكذا نشر الوعي الرياضي داخل المؤسسات التربوية[1].

2.1 الدراسة الثانية:

قام الطالب: فنوش نصير بدراسة للسنة الجامعية 2005/2004 كمذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير, تخصص نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية, بجامعة الجزائر, تحت عنوان: "**الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية**", في ولاية الجزائر, وقد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب حيث كانت عينة الدراسة تتألف من أستاذ التربية البدنية والمسيرين للطور الثالث في ولاية الجزائر والبالغ عددهم 580 أستاذ و13 مسيرين بطريقة عشوائيا.

وقد قاموا في بحثهم باستخدام طريقة الاستبيان والمقابلة باعتبارها الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قاموا بطرحها, كما أنه يسهل لهم عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات.

وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي: سوء التسيير: وقلة الدعم المادي لها, حيث نجد من جهة انعدام تام للإعلام الرياضي المدرسي وكذالك نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات والمنشآت الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية أيضا نجد قلت مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية ونستنتج أن عدم معرفة المدرب لكيفية وماهية الانتقاء ومراحله يؤثر سلبا على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي

وأن هذا الأخير تغلب عليه الذاتية والعفوية وما نستنتجه عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدى إلى كونها غير فعالة لإمداد النوادي للمواهب وباعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من إبراز قدراته ومواهبه الكامنة[2].

1- دراسة عبد المجيد شغلال, **معوقات النشاط الرياضي اللاصفي وطرق معالجتها**, مذكرة ماجستير ,معهد التربية البدنية والرياضية, جامعة مستغانم, 1998.

2- فنوش نصير ,**الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية**, مذكرة لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية , 2005/2004.

3.1 الدراسة الثالثة:

قام الطالب: سعدي موسى , بدراسة سنة 2007/2006, مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس, تخصص تربية بدنية ورياضية, بالمعهد الوطني للتربية البدنية سيدي عبد الله, بجامعة الجزائر, تحت عنوان: أسباب تهميش الرياضة المدرسية من برامج التلفزة الوطنية, وقد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب وأهمها سبب تهميش الرياضة المدرسية مقارنة بالرياضات الأخرى من طرف التلفزة الوطنية.

كانت عينة الدراسة تتألف من 80 تلميذا من الطور الثانوي و 07صحافيين من القسم الرياضي للتلفزيون الجزائري.

وقد استعمل في بحثه طريقتا الاستبيان والمقابلة للتحقق من الإشكالية التي طرحها لتسهيل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من فرضيات الدراسة.

وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي: الإعلام الرياضي المتلفز لا يولي اهتماما كبيرا بالرياضة المدرسية مقارنة بالرياضات النخبوية وهذا راجع إلى ضعف مستوى الرياضة المدرسية ونقص عامل الإثارة والذي لا يتماشى مع الطابع التجاري والمادي لوسائل الإعلام والذي بدوره لا يخدم الرياضة المدرسية[1].

4.1 الدراسة الرابعة:

قام الطلبة : مناعي ربيع, حتيري عبد الغني, حتيري علي, بدراسة سنة 2009/2008 مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس, تخصص تربية بدنية ورياضية,بالمركز الجامعي سوق أهراس , تحت عنوان: مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الثالث , في ولاية سوق أهراس, وقد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب وأهمها أسباب تخلف الرياضة المدرسية والمعوقات التي تحول دون تطورها.

حيث كانت عينة الدراسة تتألف من أساتذة التربية البدنية للطور الثالث وبعض مربي النوادي الرياضية بولاية سوق أهراس والبالغ عددهم 11 أستاذ و9 مدربين تم اختيارهم عشوائيا.

1- سعدي موسى، **أسباب تهميش الرياضة المدرسية من برامج التلفزة الوطنية**، تخصص تربية بدنية ورياضية، بالمعهد الوطني للتربية البدنية سيدي عبد الله, بجامعة الجزائر، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس سنة 2007/2006.

وقد قاموا في بحثهم باستخدام طريقة الاستبيان باعتبارها الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قاموا بطرحها , كما أنه يسهل لهم عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات.

بعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي: عملية اكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي لا تتم بطريقة منظمة , وهذا لعدم الاتصال بين النوادي الرياضية مع المؤسسات التربوية قصد الاستفادة من انتقاء المواهب الشابة أو عدم خبرة الأشخاص المكلفين بعملية الانتقاء[1].

2. مناقشة الدراسات السابقة :

ومن خلال الدراسات السابقة نجد أنها كانت تقريبا متشابهة وتدور حول مواضيع الرياضة المدرسية حيث توصلت نتائجهم إلى وجود معوقات متعددة وتهميش كبير وذلك راجع لدراستهم التي شملت مجموعة كبيرة من الجوانب المختلفة والمحيطة بالرياضة المدرسية، حيث تشابهت هذه الدراسات في وجود أهمية بالغة للأنشطة الرياضية اللاصفية من حيث تنمية التلاميذ من جميع النواحي الجسمية والنفسية والفكرية وتوجيههم للرياضات المناسبة لهم وكذالك اكتشاف المواهب لتدعيم النوادي والمنتخبات الرياضية وضمان مستقبل زاهر ومعطاء للتلاميذ .

وللدراسات السابقة دورا هاما في البحث العلمي وهذا لكون العلم تعاوني، حيث نستفيد من الدراسات السابقة في التصميم المنهجي وكذلك أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة.

- تلقى الدراسات السابقة والمرتبطة الضوء على الكثير من المعالم التي تفيد هذه الدراسة، كما تثير الطريق أمام الباحث بتحديد أسلوب وخطة الدراسة، وقد استخلص الباحث من العرض السابق للدراسات والبحوث ما يلي:

- استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي ، وهو المناسبان لطبيعة هذا النوع من الدراسات، والتي تعتمد على تقييم الوضع الراهن وكشف نواحي القوة والضعف.

كما استخدمت الدراسات السابقة أيضا أدوات البحث لجمع المعلومات كالاستبيان والبرامج التدريبية قصد تحليل نتائج الوثائق والمراجع والتقارير والملاحظة والمقابلة الشخصية.

1- ربيع, حتيري عبد الغني, حتيري علي, **مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الثالث**، تخصص تربية بدنية ورياضية, بالمركز الجامعي سوق أهراس، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس، سنة 2009/2008.

- تجنب بعض المشكلات المعيقة للتقدم في البحث، وتشكيل برنامج للقيام بالعمل خلال فترة التحضير

للرسالة، وتحديد المراجع الخاصة في مجال الدراسة الحالية.

- اختيار المنهج والعينة وأدوات جمع البيانات المناسبة، وكيفية بناء الاستبيانات.

- كيفية اختيار القوانين والمعادلات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث.

- كيفية عرض البيانات وتحليلها.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

1منهج البحث

2 الدراسة الاستطلاعية

3- مجتمع البحث

4- عينة البحث

5- حدود الدراسة

6- أدوات جمع البيانات

7- أساليب التحليل الإحصائي

1. منهج البحث:

إن المنهج العلمي هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة التي تعتبر أساسا موضوع الدراسة ،وهذا بهدف اكتشاف ورصد الحقائق ، والوصول إلى النتائج أو بمعنى آخر يعتبر المنهج العلمي مجموعة من القواعد و الأساس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقائق معينة.[1]

وبما أننا بصدد دراسة ظاهرة تربوية بيداغوجية وواقعية والتي تتمثل في "**الواقع الراهن للرياضة المدرسية بمدينة الوادي**"

اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي ، باعتبار انه المنهج المناسب لدراسة الظواهر الإنسانية، حيث يعرف المنهج الوصفي على أنه يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع ، بمعنى أنه يعتبر أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف عن الظاهرة المدروسة ، وتصنيفها و إخضاعها للدراسة الدقيقة .[2]

2. الدراسة الاستطلاعية:

تشكل الدراسة الاستطلاعية الشرط الضروري والإلزامي للدراسة ، إذ لا يمكن أن نتصور من دونها أي مصداقية للعمل العلمي وعليه فإن الدراسة الاستطلاعية هي مترادفات لها غايات علمية لا يمكن تجاهلها بأي حال من الأحوال[3].

1.2 إجراءات الدراسة الاستطلاعية :

قمنا بزيارة استطلاعية وذالك عن طريق التقرب من المؤسسات التربوية التي أجرينا فيها الدراسة كأول خطوة, وذلك من أجل الوقوف على النقائص و السلبيات أو المعوقات التي قد تعترض أو توافق التجربة الأساسية وكذلك مدى ملائمة أسئلة الاستبيان مع العينة التي تم اختيارها و للتعرف على مدى وضوح الأسئلة

---

[1] عمار بوحوش , محمد محمود , **منهاج البحث العلمي وطرق البحث** ، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية,1995,ص:21.

[2] سامي محمد ، **منهاج البحث في التربية وعلم النفس** , دار العبرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، 2000ص:370.

3)– محمد سليم، **منهجية البحث العلمي جليل طلاب العلوم الاجتماعية والإنسانية**, وهران: دار الغرب للنشر و التوزيع ، 2004 , ص: 29.

، وخلالها قمنا بتوزيع استبيان على مجموعة تم اختيارهم عشوائيا من أساتذة التربية البدنية والمقدر بـــــــــــ : 08 أساتذة قبل التوزيع النهائي له، وتم استخلاص بعض الملاحظات هي:

- غموض بعض الأسئلة مما جعلنا نعيد صياغتها.
- وجود بعض التكرارات في الأسئلة مما دفعنا إلى حذفها.
- عدم الرد على بعض الأسئلة مما جعلنا نقوم بتعديلها.

3. مجتمع البحث:

لقد حدد عدد أفراد مجتمع البحث ب 38 أستاذ حسب مؤسسات مدينة الوادي و المقدمة من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بالوادي وكانت كالآتي :

المؤسسات التربوية		عدد الأساتذة
ثانوية عبد العزيز الشريف	ثانوية الناظور	02
ثانوية بوشوشة	ثانوية تواتي حمد لخضر	02
ثانوية السعيد عبد الحي	ثانوية عيدة عبد الرزاق	02
ثانوية 19 مارس 1962	ثانوية حفيان محمد العيد	02
ثانوية تكسبت	ثانوية صنديد محمد منيب	02
متقن ميلودي العروسي	ثانوية الإخوة كيرد	02
متقن شنوف حمزة	ثانوية هواري بومدين	02

جدول رقم (01) يمثل عدد المؤسسات التربوية التي أجريت عليها الدراسة.

لنحصل على مجتمع كلي يتكون من 38 أستاذ تربية بدنية ورياضية, وحتى تكون الدراسة أكثر موضوعية واحتراما للأسس المنهجية في كتابة البحوث العلمية فقد قمنا بأخذ 28 أستاذ أي نسبة (73.7%) من مجموع الكلي للمجتمع.

4. عينة البحث :

العينة هي جزء من مجتمع البحث والتي تسمح لنا بانجاز بحثنا نظرا لصعوبة استجواب كل أفرادا لمجتمع وكانت طريقة اختيار العينة العشوائية البسيطة لأنها تعطي فرص متكافئة لجميع أفراد مجتمع البحث،العينة العشوائية تعتبر من ابسط طرق العينات[1].

تم الاعتماد على عينة من فئة الأساتذة المتكون عددهم من 28 أستاذ, والأنشطة الرياضية وعددها 5 منها أربع نشاطات رياضية جماعية ونشاط واحد فردي.

وبما أن العينة متمثلة في عدد من الأساتذة فإنه لم يؤخذ عامل السن,عامل الخبرة, والجنس كذالك, باعتبارها عوامل ثانوية لا تأثر على نتائج البحث.

2 حدود الدراسة :

1.5 المجال الزماني :

قمنا بالدراسة بداية من شهر جانفي 2017 إلى غاية شهر ماي 2017, أين قمنا كذالك بزيارة بعض المؤسسات التربوية منها المذكورة سابقا.

2.5 المجال المكاني :

شملت الثانويات التي قمنا بزيارتها و المذكورة سالفا وعددها 14 ثانوية, والتي تم بها توزيع الاستبيان على عينة البحث (الأساتذة) بمدينة الوادي.

3.5 المجال البشري :

وهو عبارة عن مجموعة من الأساتذة المتكون عددهم من 28 أستاذ.

1- محمد سليم، المرجع السابق, ص: 36.

وفي ما يلي نظيف إلى ما سبق معدل لعدد الممارسين للرياضة المدرسية من خلال الجمعية الثقافية الرياضية للمؤسسة التربوية, في الطور الثانوي, وفيها نلاحظ وجود 156 منخرط في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية من المؤسسات المذكورة سابقا بمدينة الوادي وهي كالآتي :

الهيئة الرياضية	العدد
الرابطة الولائية للرياضة المدرسية	01
عدد المؤسسات المنخرطة بمدينة الوادي	06
معدل الممارسين في الرابطة	26

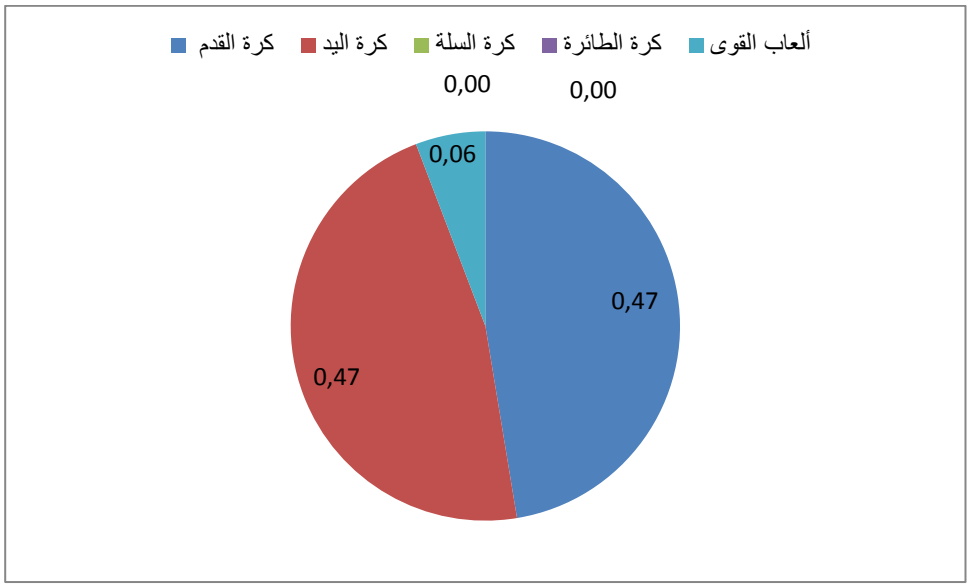
جدول رقم (2) يبين عدد الجمعيات الرياضة وعدد المشاركين في الطور الثانوي خلال سنة 2017/2016 للرابطة الولائية للرياضة المدرسية بمدينة الوادي.

وفي ما يلي نقارن عدد المشاركين حسب كل نشاط رياضي بالنسبة للطور الثانوي للسنة الدراسية 2017/2016 وهو موضح في الجدول كالآتي :

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بمدينة الوادي		
نوع النشاط الرياضي	عدد الممارسين حسب كل نشاط	النسبة المئوية %
كرة القدم	74	% 47.4
كرة اليد	73	% 46.8
كرة السلة	0	% 0
كرة الطائرة	0	% 0
ألعاب القوى	09	% 5.8
المجموع	156	% 100

جدول رقم(3) يوضح عدد الممارسين حسب كل نشاط رياضي للطور الثانوي خلال سنة 2017/2016 للرابطة الولائية للرياضة المدرسية بمدينة الوادي.

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة المشاركة غير منتظمة و يغلب عليها نشاطان هما كرة القدم وكرة اليد



دائرة نسبية تمثل النسب المئوية لعدد الممارسين حسب كل نشاط رياضي بالنسبة للطور الثانوي لسنة 2017/2016 .

Lwsso	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	5	1.69	0.95

1 أدوات جمع البيانات :

إن من أهم الأدوات المستخدمة في البحوث الوصفية: (الاستمارة ،الاستبيان، المقابلة, الملاحظة)وهذه الأدوات تعتبر من الوسائل الهامة التي تستخدم للحصول على البيانات من أفراد العينة الذي يشملهم البحث ولقد اعتمدنا في بحثنا هذا على استخدام أداة الاستبيان وذالك لتلاؤمه مع موضوع البحث.

1.6 الاستبيان:

هو أداة للحصول على البيانات حول المبحوث, فيقدم الباحث عدد من الأسئلة المكتوبة وفق نموذج معد لخدمة أغراض بحثه, وعلى المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه, قد يكون مقيدا أو مفتوحا أو الاثنين معا[1].

لما كان الاستبيان من أهم الأدوات لإجراء هذا البحث وحتى يتم اختبار الفرضية المطروحة, فقد تم بناء استبيان يتكون من ثلاث جوانب (الجانب الإداري, الجانب الفني, وجانب الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية) وقد تضمن 31 سؤال. قمنا بتوجيه استبيان للشريحة الثانية التي لها علاقة مباشرة مع الموضوع بحثنا حول واقع الرياضة المدرسية، والمتمثلة في أساتذة التربية المدنية باعتبارهم المشرفين على النشاط. وكان

1- عثمان حسن عثمان, **المنهجية في كتابة البحوث والرسائل الجامعية**, منشورات الشهاب,باتنة, 1998, ص:29.

الاستبيان عبارة عن أسئلة موجهة إلى الأساتذة التربية البدنية بمدينة الوادي من أجل الوصول إلى العوائق والمشاكل التي تواجه الرياضة المدرسية من الناحية المنهجية العلمية والعملية.

2.6 صدق المحكمين.

1.2.6 صدق وثبات الاستبيان :

يعني صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه[1].

صدق استبيان الرياضة المدرسية :

صدق المحكمين : للتأكد من صدق أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين ذوي خبرة ومعرفة في مجالات البحث العلمي, وطلبنا من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة ومدى تلاؤمها مع الفرضيات, ومدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدراسة الأساسية, وكذالك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات, وقد تم تحكيم الاستمارة من طرف أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وهم كالآتي:

الرقم	رتبة	الأستاذ
01	د	بن عبد الواحد عبد الكريم
02	د	معزوزي ميلود

جدول رقم(04) يبين عدد الأساتذة المحكمين

في ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمين, قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمين سواء بتعديل الصياغة أو حذف أو إضافة بعض العبارات, ووضع الاستبيان في صورته النهائية في الملحق رقم(01).

[1]- فاطمة عوض صابر, ميرفت علي خفاجة, **أسس البحث العلمي**,ط1, الإسكندرية, مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية,سنة2002, ص:167.

2.2.6 صدق الاتساق الداخلي :

- تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية على الاستبيان, والجدول التالي يبين نتائج المحور الأول :

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أن قيم معامل ارتباط الفقرات تراوحت مابين(0.565) و (0.726) و مستوى الدلالة تراوح مابين (0.5) و (0.5) جميع فقرات الاستبيان قد حققت دلالة إحصائية عند (0.5) مما يحقق صدق اتساق الفقرات.

الفقرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط
1	0,500	0,681**
2	0,500	0,726**
3	0,500	0,710**
4	0,500	0,565**
5	0,500	0,719**
6	0,500	0,629**
7	0,500	0,684**
8	0,500	0,592**
9	0,500	0,623**
10	0,500	0,670**
11	0,000	0,671**
12	0,000	0,668**
13	0,000	0,677**
14	0,000	0,713**
15	0,000	0,708**
16	0,000	0,683**

– تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية على الاستبيان, والجدول التالي يبين نتائج المحور الثاني :

الفقرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط
17	0,100	0,776**
18	0,100	0,804**
19	0,100	0,787**
20	0,100	0,745**

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أن قيم معامل ارتباط الفقرات تراوحت مابين(0.745) و (0.804) و مستوى الدلالة تراوح مابين (0.1) و (0.1) جميع فقرات الاستبيان قد حققت دلالة إحصائية عند (0.01) مما يحقق صدق اتساق الفقرات.

-تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية على الاستبيان, والجدول التالي يبين نتائج المحور الثالث :

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن قيم معامل ارتباط الفقرات تراوحت مابين(0.462) و (0.671) و مستوى الدلالة تراوح مابين (0.5) و (0.5) جميع فقرات الاستبيان قد حققت دلالة إحصائية عند (0.0.5) مما يحقق صدق اتساق الفقرات.

الفقرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط
21	0,500	0,607**
22	0,500	0,462**
23	0,500	0,623**
24	0,500	0,641**
25	0,500	0,618**
26	0,500	0,646**
27	0,500	0,622**
28	0,500	0,623**
29	0,500	0,670**
30	0,500	0,671**
31	0,500	0,668**

3.6 الثبات :

قام الطالب الباحث بالتحقق من معامل ثبات الاستبيان من خلال معامل ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ, وكذالك باستخدام طريقة التجزئة النصفية وهذا بإيجاد معامل الارتباط بين نصفي الأداة (الاستبيان) حيث النصف الأول تضمن الفقرات ذات الأرقام الفردية بينما تضمن النصف الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية ثم تصحيحه بمعادلة **Spearman-BROWN** سبيرمان-براون ومعادلة GUTTMQN غتمان.والجدول رقم(08) يوضح نتائج حساب معامل الثبات.

	الاتساق الداخلي		تصحيح معامل التجزئة النصفية	
	ألفا لكرونباخ	التجزئة النصفية	سبيرمان-براون	غتمان
قيمة معامل الثبات	0.98	0.95	0.974	0.96

جدول رقم (08) يوضح قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

من خلال دراسة الجدول رقم (08) والمتضمن قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي للاستبيان نلاحظ أنه تراوحت قيم معامل الثبات ما بين (0.95) و (0.98) وهي قيم عالية تدل على تمتع الاستبيان بمعاملات ثبات جيدة.

7. أساليب التحليل الإحصائي:

استعملنا الطريقة الإحصائية من أجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها بعد الإجابة على الأسئلة المطروحة من خلال الاستبيان المقدم إلى الأساتذة اعتمدنا على:

1.7 طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية:

$$\% = \frac{\text{عدد الإجابات} \times 100}{\text{المجموع الكلي}}$$

2.7 المتوسط الحسابي:

$$\overline{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

حيث:

X_i: قيم المتغير.

n: عدد أفراد العينة.

3.7 الانحراف المعياري:

$$S = \frac{\sum(X_i - \overline{X})^2}{n}$$

4.7 معالجة البيانات عن طريق برنامج SPSS :

يعتبر البرنامج الجاهز SPSSمن أكثر البرامج الإحصائية استخداما من قبل شريحة واسعة من الطلبة والباحثين في مختلف الاختصاصات الاجتماعية والإحصائية ، وقد بدأت شركة SPSS بإعداد هذا النظام الذي كان يعمل تحت نظام تشغيل DOS-MS وقد تم تطويره ليعمل في بيئة نظام تشغيل WINDOWSفي سنة 1993 متجنبا للصعوبات التي كانت تواجه العاملين على هذا النظام ،وتم تفريغ نتائج المقياس بمساعدةSPSS .

معامل الارتباط بيرسون.

بعد عرضنا للنتائج المتحصل عليها عن طريق الاستبيان المقدم إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي داخل الرياضة المدرسية في مدينة الوادي، فيما يلي نقوم بتحليل ومناقشة هذه النتائج.

1. الجانب المتعلق بالبرامج والأنشطة المقترحة:

في ما يخص البرامج المقترحة وكثافتها على مستوى المدارس في الطور الثانوي, نجد أنه تعطى الأولوية لأربعة أنشطة جماعية ونشاط واحد فردي.

2. الجانب المتعلق بعدد المشاركين:

من ملاحظتنا لاحظنا انه هناك عدد كبير من الجمعيات الرياضية المدرسية بمدينة الوادي وحتى أقسام خاصة بالرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية في الطور الثانوي إلا أن نسبة المشاركة ضعيفة جدا مقارنة مع نشاطات أخرى ويمكن إضافة النقاط التالية:

- غياب برنامج الأنشطة (غنية ومتعددة) ممنهجة داخل المؤسسة التربوية.
- غياب وعدم وجود مكانة حقيقة للجمعية الثقافية الرياضية داخل المؤسسات التربوية المدرسية.
- عدم وجود وقت مخصص للمنافسة الرياضية داخل المؤسسات التربوية.
- الحجم الساعي المكثف والمضغوط للأستاذ.

3. تحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالاستبيان:

المحور الأول(الجانب الإداري) :

رقم	السـؤال	النسبة المئوية%	الإجابة
1	هل هناك اهتمام من الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي في ثانويتكم؟	(70.44 %)	نعم
2	هل تساهم الإدارة بتطوير وتشجيع بقيام فرق رياضية مدرسية؟	(73.43%)	لا
3	هل تساهم الإدارة بقبول طلاب رياضيين من ثانويات أخرى في ثانويتكم؟	(61.86%)	لا
4	هل تصرف الإدارة الحصة المالية للنشاط اللاصفي بشكل كامل؟	(53.42 %)	لا
5	هل تدعمكم الإدارة ماليًا لزيادة المخصصات للنشاط الرياضي اللاصفي؟	(57.13 %0	نعم
6	هل تستقطع الإدارة من الميزانية المقررة للنشاط اللاصفي لتصرفه في مجالات أخرى؟	(49. 77 %)	إلا حد ما
7	هل تخصص الإدارة ملاعبها لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟	(74.36 %)	لا
8	هل تسمح لكم الإدارة باستخدام ما تحتاجون إليه كمرافق في الثانوية أثناء النشاط الرياضي اللاصفي؟	(93.89 %)	نعم
9	هل تضع الإدارة من يدعمكم من مدرسين وإداريين وعمال في خدمة النشاط الرياضي اللاصفي؟	(89.15 %)	لا
10	هل تساهم الإدارة في بناء وصيانة الملاعب داخل ثانويتكم؟	(71.23 %)	إلا حد ما
11	في حالة انعدام ملاعب في ثانويتكم هل تجري الإدارة اتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟	(84.78%)	نعم
12	هل تتكفل الإدارة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في	(93.90%)	إلا حد ما

	منافسات النشاط الرياضي اللاصفي؟		
13	هل هناك محفزات مادية تصرف لكم لإشرافكم على النشاط الرياضي اللاصفي؟	(81.56%)	لا
14	هل تضع الإدارة حوافز مادية، إدارية ومعنوية للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي؟	(79.13%)	لا
15	هل تساهم الإدارة في حل مشاكل الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي؟	(91.56%)	لا
16	هل تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية ورياضيها الفائزين؟	(87.41 %)	لا

نستنتج من هذا المحور أن الإدارة لا تقوم بمهامها جيدا ولا توفر الامكانيات اللازمة لنجاح النشاط الرياضي.

المحور الثاني(الجانب الفني):

رقم	السـؤال	النسبة المئوية %	الإجابة
1	هل أن الخطة الرياضية الرسمية المقرة بشأن التدريبات والمنافسات تسير بشكل جيد؟	(84.14 %)	لا
2	هل أن تدريب المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي مستمر؟	(71.32 %)	إلا لاحد ما
3	هل تقوم بإخراج الطلاب من القسم للمشاركة في التدريبات والمنافسات في النشاط اللاصفي؟	(64.23 %)	نعم
4	هل أن أوقات التدريبات والمنافسات تتعارض وأوقات الدراسة؟	(100 %)	نعم

نستنتج من هذا المحور أن الجانب الفني لا يتماشى على أكمل وجه.

المحور الثالث (جانب الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية):

رقم	السـؤال	النسبة المئوية %	الإجابة
1	هل انضمامكم إلى للجمعية الثقافية الرياضية لثانويتكم اختياري؟	(88.23 %)	نعم
2	هل إشرافكم على النشاط الرياضي اللاصفي أمر إجباري؟	(56.17 %)	لا
3	هل هناك صلاحيات للجمعية الرياضية لمعاقبتكم إداريًا في حالة عدم المشاركة في النشاط الرياضي اللاصفي؟	(94.33 %)	لا
4	هل للجمعية الرياضية لثانويتكم دور مهم في تطوير النشاط	(87.58 %)	إلا حد ما

	اللاصفي؟		
5	هل تساهم الجمعية الرياضية بنشر الوعي الرياضي داخل ثانويتكم من خلال مجلة حائطية، صور، وسائل إعلام مختلفة؟	(% 78.15)	لا
6	هل هناك اهتمام من باقي أعضاء الجمعية بالنشاط الرياضي اللاصفي؟	(% 48.19)	لا
7	هل تقوم الجمعية الرياضية لثانويتكم باجتماعات متكررة من أجل عملية التقويم؟	(% 63.11)	إلا حد ما
8	هل يحضر رئيس الجمعية الرياضية لثانويتكم أثناء منافسات فرقكم؟	(% 77.86)	لا
9	هل تقوم الجمعية الرياضية بتكريم اللاعبين الأوائل؟	(% 98.21)	لا
10	هل تساهم الجمعية الرياضية على حل المشاكل الدراسية والإدارية للطلاب المشاركين في النشاط اللاصفي؟	(% 65.31)	لا
11	هل تساهم الجمعية الرياضية لثانويتكم بإقامة مهرجانات رياضية داخل الثانوية؟	(% 57.08)	لا

جدول رقم(09) يمثل النسب المئوية للإجابة عن كل سؤال في المحاور الثلاثة .

نستنتج من هذا المحور ان الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية لا تقوم بدورها على أكمل وجه.

من خلال عرض النتائج الخاصة بالاستبيان في جوانبه الثلاث (الإداري، الفني، والنوادي الرياضية والثقافية) المقدم للأساتذة بمدينة الوادي اتضح لنا ما يلي:

- بالنسبة للجانب الإداري يتضح لنا عن طريق إجابات الأساتذة النقص في اهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي حيث أكدت نسبة (% 70.44) من الأساتذة ذلك وترى نسبة (% 73.43) من الأساتذة أن الإدارة لا تساهم بتطوير وتشجيع قيام فرق رياضية مدرسية، وأكدت نسبة(61.86%)من الأساتذة أن الإدارة لا تقبل طلاب رياضيين من ثانويات أخرى, أما فيما يخص تعاون الإدارة من الناحية المالية فترى نسبة (57.13%) أن الإدارة لا تقوم بدعمهم ماليًا, كا ترى نسبة(49.77%) أن الإدارة تستقطع من الميزانية المقررة للنشاط اللاصفي,وتأكد نسبة (74.36%) من الأساتذة أن الإدارة تخصص ملاعبها للنشاط الرياضي كما ترى نسبة (% 93.89) من الأساتذة أن الإدارة لا تضع من يدعمهم من المدرسين والإداريين وعمال في خدمة النشاط الرياضي اللاصفي، وترى نسبة (% 89.15) من الأساتذة أن الإدارة لا تساهم في بناء وصيانة الملاعب داخل المؤسسات التربوية وفي حين عدم وجود هذه الملاعب ترى

نسبة (71.23 %) من الأساتذة أن هذه الأخيرة لا تقوم بإجراء اتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي، وترى نسبة(84.78%) من الأساتذة أن الإدارة تتكفل بنقل الطلاب المشاركين في منافسات النشاط الرياضي,وترى نسبة (93.90 %) من الأساتذة أن الإدارة لا تمنح محفزات مادية إدارية ومعنوية للطلاب المشاركين في النشاطات اللاصفية ولا تساهم كذالك في حل مشاكلهم وهذا ما تراه نسبة (79.13%) من الأساتذة, ومن هنا يتضح التقصير الواضح من جانب الإدارة وعدم الاهتمام نحو النشاط الرياضي اللاصفي، والأساتذة المشرفين عليه والطلاب المشاركين فيه من جهة أخرى.

- بالنسبة للجانب المتعلق بالجانب الفني، ومن خلال عرض النتائج الخاصة بهذا الجانب اتضح ما يلي:

ترى نسبة(84.14 %) من الأساتذة أن الخطة الرسمية المقرة بشأن التدريبات و المنافسات ليست منفذة بشكل جيد كما أكدت نسبة (71.32 %) من الأساتذة أن تدريب الطلاب المشاركين في النشاط اللاصفي غير مستمر وهذا راجع إلى عدم وجود خطة مدروسة واضحة تتفق مع الواقع الموجود في داخل المؤسسات التربوية،كما ترى نسبة (64.23%) من الأساتذة أنه لا يستطيع القيام بإخراج التلاميذ من الأقسام للمشاركة بالتدريبات والمنافسات في النشاط الرياضي, كما أكد كل الأساتذة أي نسبة (100 %) أن أوقات التدريب والمنافسة تتعارض وأوقات الدراسة مما يؤثر على التحصيل العلمي في حين يمكن تجاوز ذلك إذا ما تم تعاون الإدارة لإيجاد حل وحتى تسمح لطلابنا بمشاركة فعالة.

- أما بالنسبة للجانب المتعلق بالجمعيات الثقافية الرياضية والرابطة الولائية للرياضة المدرسية من خلال إجابات الأساتذة على هذا الجانب اتضح لنا ما يلي:حيث ترى نسبة (88.23%) من الأساتذة أن الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية لا تملك الصلاحيات بمعاقبتهم إداريًا في حالة عدم المشاركة في النشاط الرياضي اللاصفي، في حين أن نسبة (56.17%) من الأساتذة يرون أن انضمامهم إجباري,كما ترى نسبة (87.58)من الأساتذة أن للجمعية دور مهم في تطوير النشاط الرياضي, كما أكدت نسبة(78.15%) من الأساتذة أ، الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية لا تساهم في نشر الوعي الرياضي داخل المؤسسات التربوية سواء من خلال مجلة حائطية أو وسائل إعلام أخرى, كما أكدت نسبة (63.11%) من الأساتذة أن هذه الأخيرة لا تقوم باجتماعات متواصلة من أجل عملية التقويم,كما أكدت نسبة (77.68 %) أن رئيس الرابطة والجمعية الثقافية لا يحضر أثناء المنافسات وهذا ما يفسر عدم اهتمامه بالرغم من أنه رئيس لهذه الجمعية ،كذالك أكدت نسبة(98.21%) أن الجمعية الرياضة لا تقوم

بتكريم اللاعبين الأوائل, ترى نسبة (65.31%) من الأساتذة أن الجمعية الرياضية لا تقوم بحل المشاكل الدراسية والإدارية للطلاب المشاركين في النشاط اللاصفي،وعلى الرغم من كل هذا لا تقوم الجمعية الرياضية بالقام بمهرجانات رياضية داخل الثانوية وبعبارة أخرى أن الجمعية الثقافية لا تملك أي دور في تطوير النشاط الرياضي اللاصفي بل أنها في حد ذاتها تبحث عن مصداقيتها.

4. الاستنتاجات:

من خلال معالجتنا لبحثنا هذا والذي كان موضوعه تحت عنوان: "**واقع الرياضة المدرسية في مدينة الوادي**" توصلنا إلى استنتاجات التي نحصرها فيما يلي:

- عدم وجود تطبيق للتوجيهات القانونية المتعلقة بممارسة التربية البدنية والرياضية .
- إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية وكذا تكثيف الأنشطة الرياضية المختلفة.
- وجود نظام واحد للمنافسة مما جعل الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق أهدافها من (تنشيط، تكوين، تنافس) وظلت حبيسة المنافسة التقليدية.
- قلة الأنشطة الرياضية المقترحة من طرف الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية وإعطاء الأولوية لخمسة نشاطات أربعة منها جماعية.
- غياب الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية في لأخذ القرار وكذا إجراء عمليات التقييم والمتابعة.
- أن تدخل الرياضة والثقافة في جمعية واحدة يكثر على الجمعية أدوارها مما يجعلها قد لا تستطيع تحقيقها.
- النقص الكبير في المنشآت والملاعب الرياضية التي تعتبر العمود الفقري للممارسة الرياضة، بحيث أن مكان الرياضة المدرسية (النشاط الرياضي اللاصفي) هو نفسه مكان إجراء درس التربية البدنية والرياضية وفي أغلب الأحيان يكون هذا المكان متمثل في ساحات المؤسسات التربوية.

5. الاقتراحات والتوصيات:

- ممارسة الرياضة في الوسط المدرسي أو الممارسة التربوية هي إجبارية في إطار التعليم من السنة أولى ابتدائي حتى السنة النهائية دون تميز في الجنس.
- مكانة التربية البدنية والرياضة عموما والرياضة المدرسية خصوصا في المنظومة التربوية.
- مكانة الرياضة المدرسية في الحركة الرياضية الوطنية, وجوب منح عناية خاصة للرياضة المدرسية على مستوى السلطات الوصية لتجعل منها خزانا حقيقيا للنخبة الوطنية.

- أهمية القيمة التربوية والأخلاقية للتربية البدنية والرياضة المدرسية.
- التوجه الذي يجب أن تنهجه الرياضة المدرسية على العموم اعتبار للأفاق الجديدة والمعطيات الاقتصادية الراهنة بصورة لا تشكو من الغموض وفعالية لا يكتنفها أي نقص.

6. الإستراتيجية :

- وضع مناشير تطبيقية واضحة ودقيقة تتولى إعدادها وزارة التربية, ويجب أن تتناول هذه المناشير وبصورة أولية أطار تدخل أستاذ التربية البدنية والرياضية على العموم (قانون أساسي, إطار ترقية).
- العودة إلى تعليم التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي من طرف مربي مختص وإنشاء المستشار البيداغوجي لهذه المادة على هذه المستوى.
- التنشيط الرياضي في الوسط المدرسي.
- إنعاش وبعث الجمعيات البلدية للرياضة المدرسية.

7. العتاد والوسائل البيداغوجية :

يجب أن تقوم سياسة صارمة في هذا المستوى لأن استعجالية توفير هذا العتاد والمنشآت لا تتحمل الانتظار نسبة للإعداد الكبيرة والمتزايدة للتلاميذ الممارسين.

- نقترح وجوب وجود تنسيق بين الوزارتين (التربية الوطنية , الشباب والرياضة) من أجل تقديم مساعدات سنوية, ويمكن لكل من المديرية الفرعية للتنشيط الرياضي والثقافي و اتحادية الرياضة المدرسية والرابطات الولائية أن تلعب دورا في التوزيع حسب حاجيات كل مؤسسة وخاصيات كل ولاية.

8. المراقبة البيداغوجية الطبية:

إن المراقبة الطبية ضرورية وإجبارية خاصة للتلاميذ الممارسين بانتظام للرياضة, سواء على مستوى التعليم أو على مستوى المناسبات المدرسية ليكونوا محميين من الحوادث الممكنة ومنه يجب أن تضبط مصالح النظافة والصحة المدرسية والقطاع الطبي أياما للحصص لفائدة التلاميذ والفرق المشاركة في مختلف المنافسات الرياضية المدرسية.

9. التمويل:

- مراجعة ورفع حصة تمويل الممارسة الرياضية عن طريق المصاريف المدرسية.

- يجب أن تكون الميزانية المخصصة للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية مطابقة لعدد الممارسين المنخرطين وحسب النشاطات المبرمجة.
- نقترح تخصيص ميزانية ملائمة من طرف وزارة التربية حسب عدد التلاميذ المنخريطين وحسب النشاطات المبرمجة.

10. التوثيق البيداغوجي:

- التربية البدنية والرياضية هي من المواد النادرة التي تشكو من النقص الفظيع في الوثائق والكتب والمجلات المختصة ومنه نقترح دراسة إمكانية إعداد مراجع للتربية البدنية والرياضية عامة وللرياضة المدرسية خاصة.

11. الإعلام:

- تشجيع التغطية الإعلامية المكتوبة والمرئية للإحداث مكانة الرياضية المدرسية الوطنية.
- تشجيع الحصص الخاصة بالمواضيع التي تتناول الرياضة المدرسية.
- نشر الوعي الرياضي بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة لجلب أكبر عدد من المشاركين.

الخاتمة:

خلاصة القول وحسن الختام وبعد البحث النظري والدراسة الميدانية المنجزة بالاستعانة باستمارة الاستبيان المقدمة لأساتذة الطور الثانوي وجدنا واقع يتطلب توفير إمكانيات أفضل و اهتمام أكبر من الوضعية والوسائل الموفرة و الموجودة حاليا المتعلقة بالرياضة المدرسية, كذلك رغم وجود قانون جيد نظريا لكن تطبيقه على أرض الواقع شبه منعدم, كذلك عدم الاستمرار في متابعة ومراقبة وتقييم للرياضة المدرسية من قبل المشرفين عليها, ومن جهة أخرى نجد أن الميزانية المخصصة لهذا النشاط شبه منعدمة ولا ننسى كذلك أولاء الأمور الذين يبدون تخوفهم من انخفاظ مستوى التحصيل الدراسي لأبنائهم من جهة وإمكانية تعرضهم للإصابات من جهة أخرى إثر ممارستهم للأنشطة الرياضية المدرسية.

وهذا ما يدفعنا للقول بأن الرياضة المدرسية تحتاج لإعادة النظر والترتيبات والتهيئة مقارنة مع الرياضة المدرسية المتبعة في الدول المتقدمة ويكمن ذلك في الأولويات المتخذة في تحديد البرامج وتكثيفها وكذا برامج الأنشطة المقترحة والدور الكبير للإدارة في تسهيل عمل الأساتذة المشرفين على الرياضة المدرسية.

وفي الأخير نرجو أن نكون قد ساهمنا ولو بالقليل في تسليط الضوء للحقيقة المؤسفة لما تعانيه الرياضة المدرسية من جميع نواحيها, كما نتمنى أن تحظى هذه الأخيرة باهتمام كبير, وإعطائها مكانتها الطبيعية لما لها من مردود إيجابي يعود بالنفع على مستوى التلاميذ الممارسين كونها هي العنوان الكبير، أو الهدف البعيد الذي تندرج تحته الخطط الكفيلة بتحقيق الأهداف المرحلية وصولا إلى الأهداف البعيدة المدى.

و نرجو من الله تعالى التوفيق

المراجع باللغة العربية:

- **الكتب:**

1. أحمد آدم أحمد محمد، **الرياضة المدرسية وآثارها في تحقيق السلم المجتمعي**، ورقة دراسية، السودان للعلوم والتكنولوجيا-كلية التربية البدنية والرياضية-بولاية الخرطوم.
2. مصطفى فهمي، **سيكولوجية الطفولة والمراهقة**، دار المعارف، 1960 م، ص 330.
3. إبراهيم محمد سلامة, **اللياقة البدنية,الاختبارات والتدريب**, ط2, دار المعارف القاهرة, 1980, ص129.
4. د/ عقيل عبد الله، وآخرون، **الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية**، بغداد: 1986، ص 65.
5. منذر هاشم الخطيب، **تاريخ التربية الرياضية**، الجزء الثاني، بغداد: 1988، ص 689..
6. علي بن هادية وآخرون، **معجم عربي مدرسي الفبائي**، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر: 1988.
7. د. محمود عوض، د. فيصل ياسين، **نظريات وطرق التربية البدنية**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989، ص 132.
8. محمد حسن علاوى, **علم النفس الرياضي**, الطبعة 2, سنة 1989, ص 120.
9. قاسم المندلاوي وآخرون، **دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية**، الجزء الثاني، الموصل، العراق:1990، ص 55.
10. د/كمال درويش، أمين الخولي، **أصول الترويح وأوقات الفراغ**، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1990.
11. أمين أنور الخولي، **الرياضة والمجتمع**، العدد 216، سلسلة عالم المعرفة، الكويت: 1996.
12. بهي فؤاد، **الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة**، دار الفكر العربي، مصر: 1997 م.

-. عثمان حسن عثمان, **المنهجية في كتابة البحوث والرسائل الجامعية**, منشورات الشهاب,باتنة, 1998, ص:29

13. **محمد سليم، منهجية البحث العلمي جليل طلاب العلوم الاجتماعية والإنسانية, وهران: دار الغرب للنشر و التوزيع، 2004.**

14. بوعسكر مراد, مزاري عبد القادر, **دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي**, مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر,سنة 2015/2014.

- **الرسائل والمذكرات:**

1- عبد الوهاب عمراني، **التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائري**، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية، (مذكرة غير منشورة)، 1996، ص 11-12.

2- دراسة عبد المجيد شغلال, **معوقات النشاط الرياضي اللاصفي وطرق معالجتها**, مذكرة ماجستير , معهد التربية البدنية والرياضية, جامعة مستغانم, 1998.

3- فنوش نصير ,**الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية**, مذكرة لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية , 2005/2004.

4- سعدي موسى، **أسباب تهميش الرياضة المدرسية من برامج التلفزة الوطنية**، تخصص تربية بدنية ورياضية، بالمعهد الوطني للتربية البدنية سيدي عبد الله, بجامعة الجزائر، مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر سنة 2007/2006.

5- ربيع, حتيري عبد الغني, حتيري علي, **مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الثالث**، تخصص تربية بدنية ورياضية, بالمركز الجامعي سوق أهراس، مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر سنة 2009/2008.

6- لكحل حبيب الله وآخرون، **مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب**، الجزائر: مذكرة لنيل شهادة ماجستير قسم التربية البدنية والرياضية.

- **الوثائق والمطبوعات:**

1- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب والرياضة أمر رقم 09.95، المؤرخ في 25 رمضان عام 1415 هـ الموافق لـ: 25 فبراير 1995 والمتعلق بالتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها.

2- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب والرياضة أمر رقم 14.03، المؤرخ في 27 جمادى الثانية عام 1425 هـ الموافق لـ: 14 أوت والمتعلق بالتربية البدنية والرياضية.

3- جريدة الخبر، تاريخ 26 نوفمبر 1996، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية.

- **المراجع باللغة الفرنسية:**

1- samir B, Pour un champion not du monde en Algérie, Enterions avec M tazi, presient (ANDSS)-Journal quotidien d'Algérie liberté de 08 Avril 1997, P 19.

2-Merceli A braconnier pathologie 2éme édition Masson, 1998 p 344.

3-S. M. Pour solaire des lobbies récitent toujours, Journal quotidian d'Algérie et elwatan du 21 juin 2000, P 31.

الملحق رقم 01:

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة –

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص تربية حركية

من إعداد الطالب:

- **عامر هاني**

استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي:

في إطار عمل بحث علمي لإنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:

(دراسة تحليلية لواقع الرياضية المدرسية في مرحلة الطور الثانوي).

دراسة ميدانية بمدينة الوادي

وسعيًا منا للوقوف على هذا الجانب في مؤسساتنا التربوية للطور الثانوي والرقي بها، نرجو من سيادتكم الإجابة على تساؤلاتنا المطروحة وإعطائها الأهمية البالغة.

نرجو منكم أثناء إجابتكم على الأسئلة وضع علامة (X) في الإطار أمام الجواب المختار وشكرا.

ولكم منا فائق الاحترام والتقدير

2017/2016

معلومات خاصة بالأستاذ:

السن:

الخبرة: أقل من 5 سنوات ☐ أكثر من 5 سنوات ☐

المؤهل العلمي:

شهادة الكفاءة المهنية ☐

شهادة التخرج من المعهد التكنولوجي ☐

شهادة الماستر ☐

- **المحور الأول (الجانب الإداري) :**

الأسئلة الموجهة إلى الأساتذة:

الأسئلة	نعم	لا	إلى حد ما
هل هناك اهتمام من الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي في ثانويتكم؟			
هل تساهم الإدارة بتطوير وتشجيع بقيام فرق رياضية مدرسية؟			
هل تساهم الإدارة بقبول طلاب رياضيين من ثانويات أخرى في ثانويتكم؟			
هل تصرف الإدارة الحصة المالية للنشاط اللاصفي بشكل كامل؟			
هل تدعمكم الإدارة ماليًا لزيادة المخصصات للنشاط الرياضي اللاصفي؟			
هل تستقطع الإدارة من الميزانية المقررة للنشاط اللاصفي لتصرفه في مجالات أخرى؟			
هل تخصص الإدارة ملاعبها لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟			
هل تسمح لكم الإدارة باستخدام ما تحتاجون إليه كمرافق في الثانوية أثناء النشاط الرياضي اللاصفي؟			
هل تضع الإدارة من يدعمكم من مدرسين وإداريين وعمال في خدمة النشاط الرياضي اللاصفي؟			
هل تساهم الإدارة في بناء وصيانة الملاعب داخل ثانويتكم؟			
في حالة انعدام ملاعب في ثانويتكم هل تجري الإدارة اتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟			
هل تتكفل الإدارة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في منافسات النشاط الرياضي اللاصفي؟			
هل هناك محفزات مادية تصرف لكم لإشرافكم على النشاط الرياضي اللاصفي؟			
هل تضع الإدارة حوافز مادية، إدارية ومعنوية للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي؟			
هل تساهم الإدارة في حل مشاكل الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي؟			
هل تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية ورياضيها الفائزين؟			

- **المحور الثاني(الجانب الفني):**

الأسئلة	نعم	لا	إلى حد ما
هل أن الخطة الرياضية الرسمية المقرة بشأن التدريبات والمنافسات تسير بشكل جيد؟			
هل أن تدريب المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي مستمر؟			
هل تقوم بإخراج الطلاب من القسم للمشاركة في التدريبات والمنافسات في النشاط اللاصفي؟			
هل أن أوقات التدريبات والمنافسات تتعارض وأوقات الدراسة؟			

- **المحور الثالث (جانب الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية الثانوية):**

الأسئلة	نعم	لا	إلى حد ما
هل انضمامكم إلى للجمعية الثقافية الرياضية لثانويتكم اختياري؟			
هل إشرافكم على النشاط الرياضي اللاصفي أمر إجباري؟			
هل هناك صلاحيات للجمعية الرياضية لمعاقبتكم إداريًا في حالة عدم المشاركة في النشاط الرياضي اللاصفي؟			
هل للجمعية الرياضية لثانويتكم دور مهم في تطوير النشاط اللاصفي؟			
هل تساهم الجمعية الرياضية بنشر الوعي الرياضي داخل ثانويتكم من خلال مجلة حائطية، صور، وسائل إعلام مختلفة؟			
هل هناك اهتمام من باقي أعضاء الجمعية بالنشاط الرياضي اللاصفي؟			
هل تقوم الجمعية الرياضية لثانويتكم باجتماعات متكررة من أجل عملية التقويم؟			
هل يحضر رئيس الجمعية الرياضية لثانويتكم أثناء منافسات فرقكم؟			
هل تقوم الجمعية الرياضية بتكريم اللاعبين الأوائل؟			
هل تساهم الجمعية الرياضية على حل المشاكل الدراسية والإدارية للطلاب المشاركين في النشاط اللاصفي؟			

هل تساهم الجمعية الرياضية لثانويتكم بإقامة مهرجانات رياضية داخل الثانوية؟			

الملحق رقم 02:

Statistiques

VAR00001

N	Valide	156
	Manquante	0
Moyenne		1,697
Ecart-type		0,957

-

-

VAR00001

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	القدم كرة	74	47.4	47	51
	اليد كرة	73	46.8	47	49
	القوى العاب	9	5.8	6	100,0
	Total	156	100,0	100,0	

الحق رقم(03)

Corrélations

	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030	VAR00031	AAA
Corrélation de Pearson	1	,556**	,727**	,710**	,969**	,727**	,984**	,757**	,678**	,676**	,924**	,607**
Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Corrélation de Pearson	,556**	1	,627**	,680**	,590**	,665**	,568**	,780**	,665**	,693**	,624**	,462**
Sig. (bilatérale)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Corrélation de Pearson	,727**	,627**	1	,944**	,693**	,925**	,705**	,747**	,915**	,875**	,658**	,623**
Sig. (bilatérale)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Corrélation de Pearson	,710**	,680**	,944**	1	,710**	,981**	,723**	,766**	,898**	,929**	,709**	,641**
Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Corrélation de Pearson	,969**	,590**	,693**	,710**	1	,727**	,984**	,757**	,678**	,710**	,955**	,618**
Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Corrélation de Pearson	,727**	,665**	,925**	,981**	,727**	1	,740**	,780**	,915**	,947**	,725**	,646**
Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Corrélation de Pearson	,984**	,568**	,705**	,723**	,984**	,740**	1	,741**	,658**	,689**	,940**	,622**
Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000
N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Corrélation de Pearson	,757**	,780**	,747**	,766**	,757**	,780**	,741**	1	,821**	,824**	,804**	,623**
Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Corrélation de Pearson	,678**	,665**	,915**	,898**	,678**	,915**	,658**	,821**	1	,966**	,737**	,670**
Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000

	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
	Corrélation de Pearson	,676**	,693**	,875**	,929**	,710**	,947**	,689**	,824**	,966**	1	,771**	,671**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
	Corrélation de Pearson	,924**	,624**	,658**	,709**	,955**	,725**	,940**	,804**	,737**	,771**	1	,668**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
	Corrélation de Pearson	,607**	,462**	,623**	,641**	,618**	,646**	,622**	,623**	,670**	,671**	,668**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

		VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	AA
VAR00017	Corrélation de Pearson	1	,599**	,411**	,401**	,776**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000	,000
	N	150	150	150	150	150
VAR00018	Corrélation de Pearson	,599**	1	,498**	,390**	,804**

	Sig. (bilatérale)	,000		,000	,000	,000
	N	150	150	150	150	150
	Corrélation de Pearson	,411**	,498**	1	,542**	,787**
VAR00019	Sig. (bilatérale)	,000	,000		,000	,000
	N	150	150	150	150	150
	Corrélation de Pearson	,401**	,390**	,542**	1	,745**
VAR00020	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000		,000
	N	150	150	150	150	150
	Corrélation de Pearson	,776**	,804**	,787**	,745**	1
AA	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	
	N	150	150	150	150	150

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).