رقم الترتيب: .....
الرقم التسلسلي: .....

جامعة قاصدي مرباح . ورقلة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي
الميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص : تربية حركية لدى الطفل والمراهق
بعـنوان :

الدرجة المهنية للأستاذ وعلاقتها باتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية

" دراسة ميـدانية أجريت على مستوى متوسطات مدينة ورقلة – تلاميذ مستوى الرابعة متوسط"

إعـداد الطالب :
- إسماعيل حسيني

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ : 23 ماي 2017
أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ (ة): د/ محـمد مجـيدي (أستاذ محاضر أ – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) رئيـساً
الأستاذ (ة): د/ عبد القادر برقـوق (أستاذ محاضر أ – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) مُشرفاً
الأستاذ (ة): د/ جـمال تقـيق (أستاذ محاضر أ – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) مناقشاً
الأستاذ (ة): د/ قـيس فـضل (أستاذ محاضر أ – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) مناقشاً

السـنة الجامـعية : 2016– 2017

رقم الترتيب: .....
الرقم التسلسلي: .....

جامعة قاصدي مرباح . ورقلة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الليسانس أكاديمي
الميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص : تربية حركية لدى الطفل والمراهق

بعـــنوان :

الدرجة المهنية للأستاذ وعلاقتها باتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية

" دراسة ميـدانية أجريت على مستوى متوسطات مدينة ورقلة – تلاميذ مستوى الرابعة متوسط"

إعـداد الطالب :
- إسماعيل حسيني

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ : 23 ماي 2017

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ (ة): د/ محـمد مجـيدي (أستاذ محاضر أ – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) رئيـساً
الأستاذ (ة): د/ عبد القادر برقـوق (أستاذ محاضر أ – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) مُشرفاً
الأستاذ (ة): د/ جـمال تقـيق (أستاذ محاضر أ – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) مناقشاً
الأستاذ (ة): د/ قـيس فـضل (أستاذ محاضر أ – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) مناقشاً

السـنة الجامـعية : 2016– 2017

إهـــداء

إلى مدرسة العطف والحنان أمي رحمها الله وأسكنها فسيح جنانه.

إلى مدرسة التوجيه و الإرشاد والتضحية والدي حفظه الله.

إلى زوجة أبي أطال الله في عمرها.

إلى رمز الحب والوفاء زوجتي ورفيقة دربي.

إلى أبنائي وقرة عيني آلاء (باتي) وأحمد منيب .

إلى إخوتي وأخواتي الكرام كل بإسمه.... إلى كل من يحمل لقب " حسيني ، مولاي ".

إلى مدللة العائلة : " بودالي زينب (دعاء) ".

إلى كل عائلة زواني يونس ، عزي بوبكر ، بوعامر إبراهيم ، بن خدة توفيق .

إلى كل من شرف كرة القدم في ولاية ورقلة عامةً وحي سيدي بوغفالة خاصةً " رضا سايح ، أيوب عزي ".

إلى أستاذي المشرف خاصة.

إلى أساتذتي الأجّلاء.

إلى كل أساتذة وطلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

إلى زملائي وأصدقائي الأوفياء.

إلى أصحابي الغاليين، إلى كل الذين لم يذكرهم قلمي، أهديكم هذا العمل المتواضع.

إ. حسيني

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً على نعمه وشُكره على عونه لإتمام هذا البحث، وبعد .....

عملا بقوله تعالى " و لئن شكرتم لأزيدنكم " نشكر المولى عزوجل الذي وفّقني للقيام بهذا العمل المتواضع فلك الحمد و الشكر يا رب .

أتوجه بعظيم الشكر و التقدير

إلى الأستاذ المشرف " عبد القادر برقوق " الذي لم يبخل عليا بنصائحه القيّمة و الذي أفادني بها جاد الله عليه من معلومات .

إلى الأستاذ محمد بن زرقين والأستاذة خلادي يمينة الذين كانت لهم بصمة في إنجاز هذا العمل .

إلى أخي وصديقي الطالب بلقاسم موهوبي سنة ثالثة دكتوراه الذي لم يبخل عليا بمعلوماته القيمة لإنجاح هذا العمل المتواضع.

إلى كل من وقف بجانبي مشاركاً وموجّهاً و ناصحاً، وأخص بالذكر الاستاذ الدكتور شايب الساسي ،الدكتور جمال تقيق، الدكتور نجيب عبابسة.

إلى طاقم إدارة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

من رئيسه إلى كل أساتذته و إداريه .

إلى أسرة مكتبة المعهد .

إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد و قدم لي يد المساعدة لإنجاح هذا العمل.

لكم جزيل الشكر و العرفان

" الدرجة المهنية للأستاذ وعلاقتها باتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الرياضية نحو حصة التربية البدنية والرياضية – دراسة ميدانية أجريت على مستوى متوسطات مدينة ورقلة– تلاميذ السنة الرابعة متوسط"

الملخـص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الدرجة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية واتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، ومعرفة طبيعة اتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الرياضية في الحصة، و إذا كانت هناك فروق في الاتجاهات تبعاً لمتغير الجنس، كذلك إذا كانت هناك فروق في اتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الرياضية تبعاً للدرجة المهنية للأستاذ.

استخدم الطالب المنهج الوصفي لملاءمته لمثل هذه الدراسات للتحقق من فرضيات الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في تلاميذ الرابعة متوسط الذين يدرسون في متوسطات مدينة ورقلة، والذى بلغ عددهم 180 تلميذ، يمارسون النشاط الرياضي بصفة عادية في حصة التربية البدنية والرياضية، تحت إشراف أساتذة بدرجات مهنية مختلفة (أستاذ التعليم المتوسط، أستاذ رئيسي، أستاذ مكون)، حيث اعتمد الطالب في هذه الدراسة لجمع البيانات على أداة تمثلت في مقياس تشارلز أدجينجتون للاتجاهات، وتم استعمال الأدوات الاحصائية التالية : إختبار"ت" للعينتين المستقلتين، إختبار"ت" للعينة الواحدة، إختبار ليفين، إختبار كولموقروف سميرنوف، تحليل التباين الأحادي، وتوصل الطالب إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو الممارسة الرياضية عند تلاميذ السنة الرابعة المتوسطة، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى اتجاهات تلاميذ السنة الرابعة متوسط بين الذكور والإناث، وكذلك توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى اتجاهات تلاميذ الرابعة متوسط نحو الممارسة الرياضية باختلاف الدرجة المهنية للأستاذ.

الكلمات المفتاحية : الاتجاهات نحو الممارسة الرياضية، الدرجة المهنية للأستاذ، تلاميذ الرابعة متوسط.

"Professional degree of the professor and its relation to the attitudes of students towards the practice of sports and the session of physical education and sports ".

Abstract:

The study aimed at identifying the relationship between the professional degree of the professor of physical education and sports and the attitudes of students towards the practice of sports in the session of physical education and sports, and at discovering the nature of attitudes towards the practice of sports during the session, and if there are differences in trends depending on the gender, Also if there are differences in the attitudes of students toward the practice of sports according to the professional degree of the professor.

The student used the descriptive method because it is appropriate for such studies to verify the hypotheses of the study. The sample of the study was the pupils of fourth middle school pupils of the city of Ouargla, which elevates at 180 pupils. They practice sports activities in the physical education and sports sessions under the supervision of professors with different professional degrees (Professor of middle education, principal professor, and associate professor). In this study, the student adopted to collect data on a tool that was represented in the Charles Eddgington scale of trends. The following statistical tools were used: “T” Test for the independent samples, “T” test for the individual sample, Levine test, Smirnov test, Mono analysis. The results showed that there were positive attitudes towards the sports practice among the fourth middle year pupils.

There were also no statistically significant differences in the level of attitudes of fourth year pupils between males and females. But there were also differences with statistical function in the level of attitudes of the fourth middle year pupils towards the practice of sport according to the degree of professional professor.

Keywords: Attitudes to wards the practice of sports, Professional degree of Professor, The fouth pupils are middle.

فهرس المحتويات

الموضوعات	الصفحة
الإهداء	أ
شكر و تقدير	ب
الملخص	ج
فهرس المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الأشكال	ح
مقدمة	
الجانب النظري	
الفصل الأول : مدخل للدراسة	
1- مشكلة الدراسة و تساؤلاتها	07
2- أهداف الدراسة	09
3- فرضيات الدراسة	09
4- أهمية الدراسة	10
5- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة	11
6- مصطلحات ومفاهيم الدراسة	12
7- أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة	14
الفصل الثاني : الدراسات و البحوث السابقة	
1- عرض و تحليل الدراسات السابقة	17
2- التعقيب على الدراسات السابقة	24
3- مكانة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة	25

الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق و منهجية الدراسة	
1- منهج الدراسة	28
2- الدراسة الإستطلاعية	29
3- مجتمع الدراسة و عيّنتها	32
4- حدود الدراسة	34
5- أدوات جمع البيانات	35
6- إجراءات تنفيذ الدراسة	37
7- أساليب التحليل الإحصائي	37
الفصل الرابع : عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها	
1- عرض وتحليل نتائج الدراسة	39
2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة	45
3- أهم الإستخلاصات	49
خاتمة	52
قائمة المصادر و المراجع	
المراجع باللغة العربية	
المراجع باللغة الأجنبية	
الملاحق	
إستمارة بيانات أولية	
مقياس أدجنجتون للاتجاهات	
النتائج الإحصائية الخاصة بالدراسة الاستطلاعية	
النتائج الإحصائية الخاصة بالدراسة الأساسية	
القائمة الإسمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى مدينة ورقلة	
طلب تقديم تسهيلات	

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	طريقة توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية	29
02	نتائج اختبار"ت" لمقارنة متوسطي الاتجاه نحو الممارسة الرياضية عند المجموعتين المتطرفتين في العينة الاستطلاعية	30
03	قيم معامل ثبات المقياس باختلاف الطرق المستخدمة في حسابه	31
04	عدد الأساتذة حسب الدرجة المهنية على مستوى متوسطات مدينة ورقلة	33
05	توزيع أفراد العينة الأساسية للدراسة حسب الدرجة المهنية للأستاذ وحسب الجنس	33
06	أرقام العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس الاتجاهات	36
07	أوزان العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس الاتجاهات	36
08	نتائج اختبار(ت) للمقارنة بين متوسط اتجاه التلاميذ نحو الممارسة الرياضية والمتوسط الفرضي	39
09	نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي	40
10	قيم اختبار كولموقروف سميرنوف kolmogrov-Smirnov للمجموعات الثلاثة	43
11	تجانس التباين بين المجموعات الثلاثة	43
12	الإحصاءات الوصفية للاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي حسب المجموعات المصنفة وفق رتبة الأستاذ	44
13	نتائج تحليل التباين للمقارنة بين المجموعات الثلاث	44

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يمثل التوزيع الطبيعي لمتغير الاتجاه نحو الممارسة الرياضية في المجموعة (01)	41
02	يمثل التوزيع الطبيعي لمتغير الاتجاه نحو الممارسة الرياضية في المجموعة (02)	42
03	يمثل التوزيع الطبيعي لمتغير الاتجاه نحو الممارسة الرياضية في المجموعة (03)	42

مقدمة

مقـــدمة :

تمثل المدرسة أهم المؤسسات الاجتماعية ذات التأثير الكبير في المجتمع، حيث تقع على عاتقها المسؤولية نحو فئة كبيرة وهامة من أفراد المجتمع (التلاميذ).

فالتلميذ يدخل المؤسسة التربوية التعليمية في مرحلة من عمره وهو مزود بأنماط من السلوك منها ماهو مقبول، فنبقي عليه، ومنها مايحتاج إلى تعديل فيتم تعديله أو حذفه، وبالتالي تصبح العملية التعليمية هي تهيئة الظروف والشروط والمواقف لإصدار السلوك، من خلال مجموعة البرامج والمواد المختلفة المقررة لكل مستوى تعليمي، ومن بينها مادة التربية البدنية والرياضية التي لا تقل أهمية عن باقي المواد الأخرى لما لها من قيمة علمية وتربوية، من خلال محتواها المتنوع من الأنشطة البدنية والرياضية التي تعتبر من العوامل الأساسية التي تساعد على تنمية القدرات المختلفة للفرد.

كما يحتل النشاط البدني والرياضي مكانة هامة وقيمة كبيرة داخل المجتمعات الحديثة نظراً لما يلقاه من اهتمام سواء كان من المختصين في هذا المجال أو غيرهم من المهتمين، حيث يشكل جانباً نفسياً وفكرياً واجتماعياً، مما يجعله يحظى بأهمية بالغة، حيث يسعى إلى إكساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وقوام سليم وحياة أطول وأكثر نشاطاً، بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي الذي يعد بالنسبة للفرد جانباً هاماً من جوانب شخصيته، لأنه عن طريق معرفة هذه الاتجاهات يمكن التنبؤ بالسلوك الذي سوف يسلكه اتجاه قضية معينة أو خلال المواقف المتباينة، هذا إضافةً إلى كونها تساعده على التكيف مع المجتمع المحيط به، وتوفر له القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة بتفكير مستقل، كما تخفف من حدة التوتر النفسي الذي قد يعانيه في سبيل تحقيق أهدافه.

ومن هذا المنطلق فإن تنمية الاتجاه الإيجابي نحو النشاط الرياضي يعد ضرورة ومخرجاً تربوياً واجتماعياً لحد ما، لكن هناك عوامل نفسية أخرى تتدخل في تحديد الاتجاه لايجب أن نتجاهلها كالتوافق النفسي والاجتماعي أو التوافق الشخصي الذي يعتبر من أهم العوامل النفسية التي تحدد أو يقاس بها مدى انسجام شخصية الفرد، والتي من خلالها يستطيع بناء اتجاهاته وأفكاره.

ويشير علاوي (1998، ص444) إلى أن النشاط الرياضي ذو فائدة متباينة تختلف من فرد لآخر، وقد يكون ذلك على أساس الفائدة العلمية أو القيمة الأدائية التي يمثلها النشاط البدني الرياضي بالنسبة للفرد.

كمـا يشـير كـوربين Corbin (1975، ص84)، إلى أن "اتجاهـات الأفـراد تختلـف فيمـا بيـنهم باختلافهم وباختلاف شعورهم واستجاباتهم نحو بعض المواقف والظواهر في البيئة المحيطة بهم.

كما تلعب الاتجاهات دوراً مهماً في تأثيرها على النشاط البدني والرياضي وخاصةً في الارتقاء بهذا النوع من النشاط، لأنها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط، والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة، حيث أن الاتجاهات النفسية للتلميذ تعتبر الحالة النفسية القائمة وراء رأيه واعتقاده في ما يتعلق بموضوع ما من حيث قبوله لهذا الموضوع أو رفضه، ودرجة هذا القبول أو الرفض، فالاتجاهات الإيجابية نحو المادة المتعلمة من شأنها أن تسرع عملية التعلم عند التلميذ والعكس صحيح، ويجمع العلماء على أن الاتجاهات متعلمة ومكتسبة ويسهم في تكوينها عوامل ومستويات أساسية، إبتداءاً من الثقافة العامة للمجتمع وانتهاءاً بالخبرات الشخصية للفرد.

كما تتأثر الاتجاهات نحو الممارسة الرياضية بالنسبة للتلاميذ بمتغيرات مختلفة كل يراها من زاويته، فهي متفاوتة بين التلاميذ ومتباينة باختلاف مستوياتهم وجنسهم ومن خلال الممارسة من عدمها، حيث يكون هناك تغاير وتفاوت في الرغبات والميولات تبعاً لمتغير يكون له علاقة في تحديد طبيعة هاته الاتجاهات ودرجتها، كمتغيرات متعلقة بالأستاذ، كخبرته في التدريس التي توضع في قالب الدرجة المهنية التي تمثل رتبته المهنية والمتحصل عليها جراء عمله لمدة معينة ومن خلال مشاركته في إمتحانات خاصة بالترقية، لتحسين رتبته المهنية بشروط ينص عليها ويحددها القانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتمين للأسلاك الخاصة بالتربية الوطنية وبالضبط في المادة (56،57، 58) من المرسوم التنفيذي رقم 08-315، في الفقرة الثانية من الفرع الرابع التي تتكلم عن شروط التوظيف والترقية، إذ يمكن أن تتدخل في اتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الرياضية، وأن تساهم بقدر كبير في تكوينها، وللوقوف على هاته العلاقة جاءت هذه الدراسة لتلقي الضوء وتكشف عن العلاقة الموجودة بين الدرجة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية (التي تتمثل حسب الدراسة الحالية في رتبة أستاذ التعليم المتوسط، أستاذ رئيسي، أستاذ مكون) والاتجاهات نحو الممارسة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، وقد تم تناول الموضوع من جانبيه النظري والتطبيقي في أربعة فصول على النحو التالي:

الجانب النظري :

- **الفصـل الأول :** وخصص لمدخل الدراسة وتضمن تحديد إشكالية الدراسة بتساؤلاتها ثم الأهداف المرجوّة من الدراسة، فرضياتها، أهمية الدراسة، التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة، مفاهيم ومصطلحات الدراسة.
- **الفصل الثاني :** وهو فصل الدراسات السابقة، تضّمن الدراسات المرتبطة والمشابهة للدراسة الحالية، حيث يحتوي على عرض وتحليل لهذه الدراسات، و التعقيب عليها، وموقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة.

الجانب التطبيقي :

- **الفصـل الثالـث :** شمل على طرق ومنهجية الدراسة حيث تضمن منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع الدراسة وعينتها، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، إجراءات تنفيذ الدراسة، أساليب التحليل الإحصائي المستعملة في الدراسة.
- **الفصل الرابع :** وتضمّن عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة، واختتمت بتقديم بعض التوصيات الموجهة إلى المختصين والدارسين وأصحاب القرار.

وفي الأخير نرجوا أن نكون قد وفقنا في إضافة ما يفيد المعنيين في هذا المجال، وخاصة أساتذة التربية البدنية والرياضية، كي يلتفوا حول النشء بمضاعفة اهتماماتهم والعمل لما فيه صلاح لهذه الفئة، ونسأل الله التوفيق فيما تبقى.

الجانب النظري

الفصل الاول

مدخـــل للـــدراسـة

1- مشكلة الدراسة و تساؤلاتها

2- أهداف الدراسة

3- فرضيات الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة

6- مصطلحات ومفاهيم الدراسة

7- أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

1- مشكـــلة الـدراسة وتساؤلاتها :

إن ممارسة النشاط الرياضي ومن خلال تعدد وتنوع أنشطته يعمل على إعداد الفرد إعداداً متكاملا ومتوازنا، إذ يعتبر عاملاً مهماً في إعداد شخصية الفرد، ومعرفة أبعادها من خلال الاحتكاك بالآخر، ولهذا الغرض اهتمت التربية البدنية والرياضية بإعداد التلميذ صحياً ونفسياً واجتماعياً وهذا من خلال الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية، وقد أكد الباحثون على أهمية الممارسة الرياضية والنشاط البدني، وقد استخدموا تعبيرها على اعتبار أنها المجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال الثقافة البدنية للإنسان، ومنهم لارسون (larson) الذي اعتبر الممارسة الرياضية والنشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تندرج ضمنه كل الأنظمة الفرعية الأخرى (الخولي، 1996، ص22).

كما أكد بعض الباحثين أن ممارسة النشاط البدني ينتج عنه اكتساب لبعض الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي (الدير، 1999، ص05).

إن الاهتمام بالجوانب النفسية والوجدانية (الاتجاهات) أضحت الخيار الأمثل لفهم حقيقة الكائن الإنساني وتحديد اتجاهاته إزاء المثيرات المحيطة به، ويمكننا النظر للاتجاهات على أنها التمثيل النفسي في داخل الفرد لأثار المجتمع والثقافة، لأن الفرد يكتسب من مجتمعه وثقافته الاتجاهات المناسبة نحو بعض الأنشطة وبعض الافراد الأخرين كذلك نحو النشاط البدني الرياضي (علاوي، 1999، ص220).

ويرى علاوي (1999، ص221) أن الاتجاهات تسهم بدور فعال في مجال التربية البدنية والرياضية، وتساعد المربي أو الأستاذ الموجود في مجال التدريس أو التدريب، على توقع نوعية سلوك التلميذ نحو النشاط البدني و الرياضي ومن ثم تشجيع الايجابية منها وتعديل الاتجاهات غير المرغوبة.

كما يرى النجيحي (1965، ص132) أن اختلاف البيئة والأفراد الذين يتكامل معهم التلميذ واختلاف تكوينهم الاجتماعي والنفسي يؤدي إلى اختلاف التكوينات التي تنظم هذه الاتجاهات.

ولقد أشار علاوي (1999، ص123) إلى أن للاتجاهات دوراً أساسياً وكبيراً على سلوك الفرد، فإن الاتجاه سوف يتحكم في هذا السلوك، لذلك فإنه من الضروري التعرف على الاتجاهات ومكوناتها والعوامل التي تساعد في تكوينها والخصائص المميزة لها.

يبدو التباين والاختلاف واضح بين الدراسات السابقة من خلال ربط موضوع الاتجاه بمتغير يراه الباحث هو المؤثر، كما أن منطقة إجراء الدراسة وخصائص كل بيئة أجريت فيها الدراسة وصعوبة التعميم بعد ذلك، وكذا المجتمعات التي أنتقيت منها العينات مع إختلاف الأدوات المطبقة والمعالجة، كلها لها تأثير، لذا ارتئ الطالب أن يربط موضوع الاتجاه بدرجة الأستاذ المهنية أو بالأحرى رتبته المهنية (أستاذ التعليم المتوسط، أستاذ رئيسي، أستاذ مكون)، وأفترض أن لها علاقة باتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الرياضية.

هاته الدرجة التي يتحصل عليها الأستاذ بعد توظيفه بصفة أستاذ التعليم المتوسط تبعاً للشروط المعمول بها والتي يتضمنها القانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتمين للأسلاك الخاصة بالتربية الوطنية وبالضبط في المواد (56،57، 58) من المرسوم التنفيذي رقم 08-315، في الفقرة الثانية من الفرع الرابع التي تتضمن شروط التوظيف والترقية، والمادة (58 مكرر) من المرسوم التنفيذي رقم 12-240 في (المادة 16) المعدل والمتمم للمرسوم التنفيذي رقم 08-315 (الجريدة الرسمية، العدد59، 2008، ص6).

إن معالجة موضوع الدرجة المهنية للأستاذ وعلاقتها باتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، يجعلنا نبرز معالم إشكالية بحثنا من خلال جملة من التساؤلات نذكرها كالآتي :

1-1- تساؤلات الدراسة :

التساؤل الأول : ما طبيعة اتجاهات تلاميذ السنة الرابعة متوسط نحو الممارسة الرياضية؟

التساؤل الثاني : هل هناك فروق دالة إحصائياً في مستوى اتجاهات تلاميذ السنة الرابعة متوسط نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، إناث)؟

التساؤل الثالث : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اتجاهات تلاميذ السنة الرابعة متوسط نحو ممارسة النشاط الرياضي باختلاف الدرجة المهنية للأستاذ؟

2- أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى إيجاد العلاقة بين الدرجة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية واتجاهات تلامذته نحو الممارسة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي فهي تسعى إلى تحقيق :

- معرفة طبيعة اتجاهات تلاميذ مستوى الرابعة المتوسط في متوسطات مدينة ورقـلة نحو الممارسة الرياضية.
- قيـاس الاتجاهـات الخاصـة بتلاميـذ السـنة الرابعـة متوسـط نحـو الممارسـة الرياضـية وتحديـد مـدى الفروقـات في درجات الاتجاه لديهم (ذكور، إناث).
- التعرف على اتجاهات تلاميذ الرابعة متوسط نحو الممارسة الرياضية في ظل متغير الدرجة المهنية للأستاذ.
- معرفة انعكاسات الدرجة المهنية للأستاذ على اتجاهات تلامذته نحو الممارسة الرياضية.

3- فرضيات الدراسة :

انطلاقا من طرحنا لمشكلة البحث يمكننا صياغة فرضياتنا كالآتي :

3-1- الفرضية الجزئية الأولى : " نتوقع وجود اتجاهات إيجابية نحو الممارسة الرياضية عند تلاميذ السنة الرابعة المتوسطة ".

3-2- الفرضية الجزئية الثانية : " لا توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى اتجاهات تلاميذ السنة الرابعة متوسط نحو الممارسة الرياضية بين الذكور والإناث ".

3-3- الفرضية الجزئية الثالثة : " توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى اتجاهات تلاميذ الرابعة متوسط نحو الممارسة الرياضية باختلاف الدرجة المهنية للأستاذ ".

4- أهـــمية الـــدراسة :

يعتبر أحد الموضوعات البحثية المهمة من الجانبين النظري والتطبيقي لكل المهتمين بالمجال التربوي والرياضي حيث تكمن أهميته في :

- الكشف عن طبيعة ونوع اتجاهات تلاميذ مستوى الرابعة متوسط نحو الممارسة الرياضية في الحصة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ،إناث).
- معرفة الآثار التي تتركها الدرجة المهنية للأستاذ على اتجاهات تلامذته نحو الممارسة الرياضية أثناء الحصة.
- إبراز العلاقة بين الدرجة المهنية للأستاذ واتجاهات تلامذته نحو ممارسة النشاط الرياضي أثناء الحصة من خلال دراسة الفروق بين تلك الاتجاهات تبعاً لمتغير الدرجة المهنية للأستاذ.
- إثراء الرصيد العلمي والزيادة في معارف الطلبة والأساتذة المشرفين.
- تزويد المكتبة الجامعية بمرجع جديد يتعلق بموضوع الدراسة.

5- التعاريف الإجـرائية لمتغيرات الــدراسة :

5-1- الاتجاهات نحو الممارسة الرياضية :

الاتجاه هو الموقف الذي يتخذه الفرد، أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين أو حديث معين أو قضية معينة إما بالقبول أو الرفض أو المعارضة، نتيجة مروره بخبرة معينة أو بحكم توافر ظروف أو شروط تتعلق بذلك الشيء الحدث أو القضية، والاتجاه يعرف بأنه موقف أو ميلاً راسخاً نسبياً سواء أكان رأياً أم اهتماماً أو غرضاً يرتبط بتأهب لاستجابة مناسبة (شحاتة والنجار،2003، ص16).

ويرى علاوي (1999، ص02) أن الاتجاه وفقاً لمفهوم كينيون (kenyon) هو استعداد مركب ثابت نسبياً ويعكس كل وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين، سواء أكان هذا الموضوع عيانياً أو مجرداً.

و في هذه الدراسة حدده الطالب إجرائيًا بأنه: هو الميل والاستعداد الذي يبديه تلميذ مستوى الرابعة متوسط باستجابة معينة، تعكس مدى شعوره وموقفه تجاه الممارسة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك بالموافقة أو المعارضة أو الحياد، أي محصلة استجابة التلميذ المفحوص نحو الممارسة الرياضية من حيث الرضا أو عدم الرضا أو الحياد وعدم تكوين رأي، وهو كما يقيسها مقياس الاتجاهات نحو الممارسة الرياضية للمرحلة المتوسطة لـ (تشارلز أدجنجتون) من حيث الإيجاب و السلب والحياد.

5-2- الدرجة المهنية :

هي الرتبة التي يتحصل عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء الخدمة بالمشاركة في امتحانات الترقية، أو عن طريق الخبرة المهنية بعدد سنوات العمل، من أستاذ التعليم المتوسط إلى أستاذ مكون مروراً بأستاذ رئيسي وفقاً للشوط المعمول بها والمنصوص عليها في المواد (56،57، 58) من المرسوم التنفيذي رقم 08-315.

6- مصـــطلحات ومـــفاهيم الـــدراسة :

6-1- الاتجاهات :

لغـــةً :

إتجه، إتجاهاً أي قصد، توجه، إتخذ وجهةً له (محمود، 1997، ص 16).

إصطلاحاً :

لقد تعددت التعاريف حيث تناولها العديد من العلماء كلا حسب فهمه وتصوره لمدلول الاتجاه، حيث يرى ألبورت (Allport) " أنه حالة من الاستعداد العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة السابقة والتي توجه استجابات الفرد للمواقف أو المثيرات المختلفة " (الواقعي، 1998، ص674).

- وعرفه روبن (Robeen) أيضاً " أنه استعداد عقلي نوعي إزاء خبرة في طريقها إلى الظهور" (حنا داوود، دت، ص14-15).
- وعرفه ستانفور (Stinphord) "بأنه استعداد عقلي متعلم للسلوك بطريقة ثابتة إزاء موضوع معين أو مجموعة من المواضيع" (عيسوس، دت، ص44).
- الاتجاه هو استجابة نحو شخص أو أشخاص أو شيء أو فكرة، هذه الاستجابة قد تكون سلبية أو إيجابية (ربيع، 2011، ص265).

6-2- الدرجة المهنية :

هي الرتبة التي يتحصل عليها الأستاذ أثناء الخدمة والمشاركة في امتحانات الترقية أو من خلال الخبرة المهنية بعدد سنوات العمل طبقاً للقانون الأساسي المعمول به والذي يتضمنه المرسوم التنفيذي الخاص بالموظفين المنتمين للأسلاك الخاصة بالتربية الوطنية، حيث تبدأ هذه الرتبة من أستاذ التعليم المتوسط إلى أستاذ مكون مروراً بأستاذ رئيسي.

6-3- حصة التربية البدنية والرياضية :

هو الوقت المخصص من طرف وزارة التربية الوطنية والذي مدته ساعتان(02) أسبوعياً على مستوى المؤسسات التربوية (المتوسطات) لممارسة النشاط الرياضي المبرمج لتنمية وتحسين وتطوير القدرات النفسية- الحركية والبدنية والاجتماعية، مستغلة في ذلك الجهاز الحركي لجسم الانسان.

إنها التعليم الإجباري للممارسات البدنية والرياضية الموجهة لتنمية وتصحيح وتحسين القدرات النفسية الحركية للطفل والشاب في الوسط المدرسي، وهي منظمة وموسعة ومدرسة إجبارياً داخل مؤسسات التربية والتكوين (فحصي، 2000، ص162).

6-4- النشاط البدني والرياضي :

هو مظاهر مختلفة وأشكال عديدة من النشاط الممارس في مؤسسات التربية والتعليم، وهو جزء من التربية، وهو على ثلاثة أشكال، درس التربية البدنية والرياضية، النشاط الداخلي والنشاط الخارجي، حيث يمد الفرد بخبرات واسعة ومهارات كثيرة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، وتجعله قادراً على أن يشكل حياته، وتعينه على مسايرة العصر في تطوره ونموه (بسيوني والشاطو، 1992، ص6).

6-5- تلاميذ الرابعة متوسط :

هم التلاميذ المتمدرسين في آخر مرحلة دراسية من مراحل التعليم المتوسط في المؤسسات التربوية، حيث أن هذه المرحلة تضم مجموعة التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم مابين 14-17 سنة، والمتمدرسين حسب نظام التمدرس العادي.

7- أهم النظريات المفسرة للاتجاهات :

7-1- النظرية الوظيفية :

تتلخص هذه النظرية كما أشار كل من كيتز (Kats 1960) و ستوتلاند (Stotland 1959)، في أن الأساس الدافعي للاتجاه هو بمثابة مفتاح فهم تغيير الاتجاهات، ومقاومتها للتغيير، كما أن العوامل الموقفية والاتصالية الموجهة نحو تغيير الاتجاهات لها تأثيرات مختلفة متوقفة على الأساس الدافعي للاتجاهات.

فمن خلال تعبير الفرد عن ذاته بالاتجاهات فإنه يستمد الإشباع عندما تكون هذه الاتجاهات متسقة مع مفهومه عن ذاته وقيمه الشخصية، وقد تعمل الاتجاهات لحماية الشخص من الاعتراف بالحقائق غير السارة عن ذاته، أو عن الحقائق المؤلمة في بيئته (دويدار، 2006، ص169).

يتضح من خلال النظرية قيمة الاتجاه في توجيه سلوك الفرد، حيث تشكل المرجع الذي يعود إليه لتحديد السلوك المناسب في المواقف الاجتماعية سلوكاً هو مقتنعاً به ويؤمن به، يدفعه لتأكيد ذاته من خلال تعبيره عن هذه الاتجاهات ودفاعه عنها في مواقف التفاعل الاجتماعي، وقد ينتج عن ذلك شعوره بالاتزان النفسي في حالة اتساق اتجاهاته مع ذاته ومع بيئته، وقد تكون سبباً في شعوره بالتعاسة في حالة تنافر بين اتجاهاته والمواقف الاجتماعية التي تفرض عليه التفاعل، وبالتالي شعوره بسوء التوافق النفسي الاجتماعي، وعليه يتأثر أداء الفرد إنطلاقاً من مدى توافق اتجاهاته مع المواقف البيئية التي يكون فيها.

7-2- النظرية الاجتماعية :

وقد أشار "كيلمان" إلى أن هناك إمكانية لتغيير اتجاه الفرد من خلال التوحد أو التقمص، عندما يتبنى شخص معين سلوك صادر عن شخص آخر، أو جماعة أخرى لأنه بهذا يعمل على تدعيم مفهوم الذات لديه، والذي هو جزء مهم وضروري في العلاقة المرغوب بها مع الآخرين، وللبقاء على إستمرارية هذه العلاقة (الختاتنة والنوايسة، 2011، ص154).

يتضح من خلال ما أشار إليه "كيلمان"، أن الفرد يمكن أن يغير اتجاهاته وذلك في حالة تعارض اتجاهاته مع أطراف التفاعل الاجتماعي التي يعتبرها مكسباً اجتماعياً، ويرى ضرورة المحافظة عليه، أي يسعى لاستمرارية العلاقة مع هؤلاء الأفراد لعدة أسباب، وبالتالي يجد نفسه مرغماً على يبني اتجاهاته من خلال عمليتي الدفاع النفسية التوحد والتقمص.

7-3- النظرية السلوكية (التعرض للمثير) :

يؤكد (بافلوف) دور كل من المثير الشرطي والمثير الطبيعي في إمكانية إحداث السلوكات الايجابية بدلا من السلوكات السلبية، وعن طريق ذلك يتم تعزيز المواقف الايجابية كلما ظهرت لدى الفرد، أما نظرية الاشراط الإجرائي للعالم (سكينر) فتقوم على تعلم الاتجاهات على أساس اعتمادها على مبدأ التعزيز، الذي يزيد من احتمال تكرارها، فتعرض الفرد لمثير معين بصورة متكررة واقتران ذلك التعرض بمشاعر سارة يجعله يكون استجابة ايجابية إزاء ذلك المثير ويكون اتجاه موجب نحوه والعكس صحيح بالنسبة للاتجاه السالب، فالاتجاهات التي يتم تعزيزها يزيد احتمال حدوثها أكثر من الاتجاهات التي لا يتم تعزيزها (الختاتنة والنوايسة، 2011، ص154).

يشير كل من "بافلوف" و "سكينر" إلى اهمية التعزيز في تكوين الاتجاهات، وذلك من خلال المشاعر المقترنة بإنجاز السلوك فعلياً وما يعقبها من ردة فعل الطرف الآخر في الانفعال، فإن كانت الاستجابة إيجابية (تعزيز)، ارتبط ذلك بالسلوك وبتكوين اتجاه ايجابي نحوه، وهذا يعني إمكانية ظهوره مستقبلاً في مواقف مشابهة، بينما إذا كانت الاستجابة سلبية (عقاب)، فإن هذا يقلل أو يلغي تماماً حدوث السلوك مرةً أخرى، وهو ما تصطلح عليه النظرية مصطلح الكف عن السلوك أو إنطفائه مما يعني تكوين اتجاه سلبي نحوه.

7-4- نظرية التحليل النفسي :

تقدم هذه المدرسة وجهة نظر ديناميكية لنمو الطفل، فاتجاهاته واهتماماته تنمو مع الوقت وتنتظم في أنساق حسب السن، كما نعلم أن كل فرد يحمل معلومات في ذهنه وتقابلها سلوكات معاكسة لها، وبالتالي يحدث له صراعات داخلية وخارجية، فيتكون على إثر هذه الصراعات اتجاه معين وظيفته التخفيف من حدة الصراع وهذا ما عبرت عنه نظرية التنافر المعرفي.

ويرى السيد (1980، ص27) " أن التفكير التحليلي ساعد على إثراء بعض الفروض النوعية المتصلة بآثار التنشئة الاجتماعية على نمو الاتجاهات بوجه خاص "، ويضيف قائلا " أن أساس نظرية التحليل النفسي، قاد بعض الباحثين إلى التركيز على الطابع الوجداني العام للعلاقة بين الآباء والأبناء، كطرف ممهد لنمو صورة معينة من السلوك ".

و في هذا السياق يضيف سعد (1967، ص145) " أن مدرسة التحليل النفسي قد أوضحت أن السنين الأولى من حياة الإنسان تؤثر في بناء شخصيته واتجاهاته، لأن طريقة التعامل مع الطفل (طريقة الطعام، الفصام، الحب، الأمن، الطمأنينة التي يعطيها الأبوين لطفلهما، أو يمنعها)، ونظرة المجتمع عموما إلى هذا الطفل، كل هذه العناصر تؤثر في بناء اتجاهات الفرد ".

و يرى العيسوي (1982، ص148) طبقا لفرويد " الطفل يبدأ في إظهار اتجاهاته إبتداءاً من المرحلة الشرجية، إذ أنه قد يقبل على فرد ما لهفةً وفرحاً، أو قد يصرخ في وجهه خوفاً واشمئزازاً "، ويضيف قائلاً، إن فرويد يذهب إلى أبعد من هذا، فيشير إلى " أن ظبط عملية الإخراج يرتبط فيما بعد باتجاهات الفرد نحو العطاء والبذل، أو نحو النجاح والفشل، أو نحو البخل والشح.

و على الرغم من أن هذه الدراسة لم تتأكد تماماً وبصفة عملية على قاطع علاقة السنين الأولى فقط بشخصية الفرد واتجاهاته، إلا أننا نتفق مع أصحابها في أن هناك تنظيم بنائي قد نما ونشأ خلال السنوات الأولى من حياة الفرد، حيث أصبح يحتوي على اتجاهات واعية، وهو الذي يحدد سلوك الفرد في أي موقف اجتماعي كما يذكر سعد عبد الرحمان (ميهوبي، 2014، ص19-20).

تشير هذه النظرية إلى أهمية العلاقة الوالدية في المراحل النمائية الأولى في حياة الفرد، حيث أن خبرات الطفولة من مواقف تميز شعوره فيه باللذة أو الألم، تساهم في بناء اتجاهاته نحو الأفراد والمواضيع في البيئة من حوله، فما حقق فيه لذةً كان اتجاهه إيجابياً نحوه، وما سبب له أذى نفسياً وألماً كان اتجاهه سلبياً نحوه.

الفصل الثاني

الدراسات و البحوث السابقة

1- عرض و تحليل البحوث والدراسات السابقة

2- التعقيب على الدراسات السابقة

3- مكانة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة

8- عرض و تحليل البحوث والدراسات السابقة :

لقد كان موضوع الاتجاهات نحو النشاط الرياضي ومازال يستأثر اهتمام الكثير من الباحثين، حيث يزخر بدراسات عديدة أجريت في بيئات مختلفة ومتغيرات مختلفة يراها أصحابها أنها ذات علاقة بهذه الاتجاهات، لذا تم التطرق إليها واعتمادها كدراسات سابقة لما لها من أهمية في تزويدنا ببعض المعلومات والمعطيات التي من شأنها أن تعطي الإضافة للدراسة الحالية.

8-1- دراسة مختار (1982) :

بعنوان " اتجاهات طلاب كل من الكليات العملية والنظرية نحو النشاط الرياضي"، وهدفت الدراسة إلى مقارنة الاتجاهات لطلاب كل من الكليات العملية والنظرية نحو النشاط الرياضي. استخدم صاحب الدراسة المنهج الوصفي، وقام الباحث بتطبيق مقياس (كينيون) للاتجاهات نحو النشاط الرياضي بأبعاده الستة (06)، حيث أوضحت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين طلبة وطالبات الكليات العملية لصالح الطلبة، بينما كانت غير دالة إحصائياً بين طلبة وطالبات الكليات النظرية، وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً بين طلبة الكليات العملية والنظرية لصالح طلبة الكليات العملية، بينما كانت غير دالة إحصائياً بين طالبات الكليات العملية والنظرية.

8-2- دراسة نايف (1983) :

بعنوان " الاتجاهات طلاب الجامعة الأمريكية نحو النشاط البدني"، وهدفت إلى دراسة الاتجاهات نحو النشاط البدني لعينة مكونة من 220 طالب بالجامعة الأمريكية بالقاهرة مصنفين إلى طلاب رياضيين وعددهم 45 طالب، وغير الرياضيين وعددهم 45 طالب، وكذا 50 طالبة رياضية و80 طالبة غير رياضية.

استخدم الطالب المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتوصل إلى كون العينة الكلية لديها اتجاهات إيجابية نحو أبعاد المقياس بوجه عام (مقياس كينيون)، وأنه توجد فروق جوهرية بين الرياضيين وغير الرياضيين في بعض الاتجاهات لصالح الرياضيين، كما توجد فروق معنوية بين الرياضيين وغير الرياضيين لصالح الرياضيين.

8-3- دراسة زومينغ Xuming (1993) :

بعنوان " اتجاهات طلاب الجامعات الصينية نحو النشاط الرياضي"، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعات الصينية نحو لنشاط الرياضي، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة تكونت من 1686 طالب وطالبة من عشرة جامعات صينية، وقام الباحث بتطبيق مقياس (كينيون) للاتجاهات نحو النشاط الرياضي بأبعاده الستة (06)، وقد أسفرت نتائج الدراسة على أنه :

- توجد اتجاهات ايجابية لدى الطلاب الصينيين نحو النشاط الرياضي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة فيما يتعلق بالأبعاد الستة للمقياس.
- توجد فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وفقاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب على بعدي الخبرة الجمالية والترويح وخفض التوتر وفقاً لمستوى ممارستهم الأنشطة الرياضية.

8-4- دراسة كارلسون (Carlson) (1994) :

بعنوان " اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية والعوامل المؤثرة في تحديد تلك الاتجاهات"، وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد اتجاهات طلاب مرحلة الثانوية نحو ممارسة التربية الرياضية والعوامل المؤثرة في تكوين تلك الاتجاهات، ولقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة من 150 طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية، ومن أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحث باستخدام استبيان وبطاقة ملاحظة، وقد أسفرت نتائج الدراسة على أن العوامل الثقافية والاجتماعية من أكثر العوامل تأثيراً على تكوين الاتجاهات لدى الطلبة، كما أن الأسرة والإعلام ومستوى الأداء المهاري لدى الطلبة والأصدقاء والخبرة السابقة في الممارسة الرياضية جميعها هامة في تحديد اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية.

8-5- دراسة ذيابات (2002) :

بعنوان " اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية "، وهدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، ومعرفة الفروق في الاتجاهات تبعاً لمتغيرات الجنس والسنة الدراسية ومكان الإقامة والكلية، حيث تم استخدام المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، على عينة بلغت 385 طالباً وطالبة، وقام الباحث بتطبيق مقياس (كينيون) للاتجاهات نحو النشاط الرياضي بأبعاده الستة (06)، وقد توصلت الدراسة إلى أن أغلب الطلبة كانت اتجاهاتهم إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وغياب الفروق ذات الدلالة الإحصائية التي تعزى لمتغير مكان الإقامة.

8-6- دراسة زايد والجبالي والشعيلي (2004) :

بعنوان " اتجاهات طلبة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات"، وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس الجدد نحو النشاط الرياضي، وكذلك الكشف عن علاقة مستوى ممارسة الرياضة، ومستوى تتبع الشؤون الرياضية بوسائل الإعلام المرئية والمقروءة بالاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وقد تم اختيار عينة عشوائية مؤلفة من 352 طالب وطالبة من المسجلين الجدد للعام الدراسي 2004/2003، وطبق عليهم مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي بالإضافة لبيانات خاصة بالمتغيرات التي حددتها الدراسة.

واستخدم الباحثون الاحصاء الوصفي، إختبار "ت"، تحليل التباين الأحادي، واختبار "شافييه" للمقارنات البعدية لتحليل البيانات التي تم جمعها.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- توجد اتجاهات إيجابية لدى طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي، كما أن نسبة كبيرة من طلاب جامعة السلطان قابوس (91.5%) يمارسون الرياضة بانتظام.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الجامعة في اتجاهاتهم نحو أبعاد مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي.

- يظهر طلبة جامعة السلطان قابوس اتجاهات إيجابية عالية نحو أبعاد الصحة واللياقة، الخبرة الاجتماعية، الترويح وخفض التوتر، الخبرة الجمالية، ثم المنافسة والتفوق، في حين أن اتجاهاتهم نحو بعد التوتر والمخاطرة تميل نحو السلبية وعدم التفضيل.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة وفقاً لمستوى ممارستهم للأنشطة الرياضية ومستوى متابعتهم للبرامج والأخبار والشؤون الرياضية بوسائل الإعلام المرئية والمقروءة.

8-7- دراسة حرشاوي (2005) :

بعنوان " الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثانوي"، وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة طبيعة اتجاهات التلاميذ ذكوراً وإناثاً نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثانوي، حيث شملت الدراسة التلاميذ المتمدرسين بالطور الثانوي بالمناطق الجغرافية الثلاثة (الساحل-الهضاب-الصحراء)، وتمثلت عينتها في 1596 تلميذ و399 تلميذة.

وهدفت الدراسة إلى :

- معرفة طبيعة اتجاهات التلاميذ ذكوراً وإناثاً نحو ممارسة النشاط البدني في المناطق الثلاثة.
- مقارنة طبيعة أبعاد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني للتلاميذ بين المناطق الثلاثة.
- تحديد طبيعة التباين في درجات الاتجاه نحو النشاط البدني بين المناطق الثلاثة.

ومن أهم نتائج هذه الدراسة مايلي :

- اتجاهات الإناث في المناطق الثلاثة إيجابية نحو النشاط البدني.
- وجود تباين في اتجاهات الإناث حسب المناطق لصالح إناث الساحل.
- الاتجاهات نحو النشاط البدني تتأثر بالعوامل الاجتماعية والثقافية والبيئية.

8-8- دراسة أبو طامع (2005) :

بعنوان " اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية-خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي"، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية-خضوري- نحو ممارسة النشاط الرياضي، إضافةً إلى تحديد الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغيرات : الجنس، البرنامج الأكاديمي، نوع الاختصاص، المستوى الدراسي، والممارسة الرياضية، ولتحقيق ذلك، أجريت الدراسة على عينة قوامها 135 طالباً وطالبة، طبق عليها مقياس كينيون للاتجاهات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن :

- اتجاهات الطلبة كانت إيجابية ووصلت النسبة المئوية للاستجابة (76 %)، إضافةً إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغيرات: الجنس، البرنامج الأكاديمي، التخصص، والمستوى الدراسي.
- هناك فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الممارسة ولصالح الممارسين، وقد أوصى الباحث بعدة توصيات أهمها : تعزيز اتجاهات الطلبة وزيادة الاهتمام بالأنشطة الرياضية للإناث في الكلية.

8-9- دراسة جابر(2009) :

بعنوان " اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في محافظات قطاع غزة "، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، ومعرفة الفروق في تلك الاتجاهات تبعاً لمتغير الجنس، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها 208 طالب (104 طالب، 104 طالبة)، ومن أجل تحقيق ذلك قام الباحث بتطبيق مقياس (كينيون) للاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وأعد صورته العربية (محمد حسن علاوي)، ويتكون هذا المقياس من 06 أبعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني، وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الانشطة الرياضية في محافظات قطاع غزة كانت إيجابية بدرجة كبيرة جداً، في حين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) في جميع الأبعاد تبعاً لمتغير الجنس.

8-10- دراسة بروج (2013) :

بعنوان " الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيرها في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي"، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة الكفاءة التدريسية للأستاذ في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي، ثم الكشف عن الفروق في الكفاءة تبعاً لمتغير الصفة والخبرة والمؤهل العلمي، كما هدفت إلى معرفة الفروق في تكوين الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي تبعاً لمتغير الجنس والمستوى، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي على عينة قوامها 270 تلميذ وتلميذة من المرحلة الثانوية، وعينة مقصودة من 26 أستاذ بمقاطعة تنس، كما استخدم مقياس الكفاءة التربوية (التدريسية) ومقياس كينيون للاتجاهات، ولقد خلصت الدراسة إلى أن :

- عامل الصفة المهنية والخبرة والمستوى العلمي لا يؤثرون في تكوين الكفاءة التدريسية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين.
- عامل المستوى لا يؤثر في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي.
- لا توجد علاقة بين الكفاءة التدريسية للأستاذ واتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي.

8-11- دراسة موهوبي وخنقاوي (2013) :

بعنوان " أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط البدني والرياضي"، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين أساليب التنشئة الأسرية واتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي، ومعرفة فيما إذا كانت هناك فروق في هذه الاساليب الأسرية بين معاملة الأم ومعاملة الأب، وفروق بين الأبناء من كلا الجنسين في إدراكهم لأسلوب المعملة الوالدية، وإذا كانت هناك فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين الذكور والإناث.

استخدم الطالبان المنهج الوصفي بدراسة مسحية للتحقق من فرضيات الدراسة وتمثلت عينة الدراسة في تلاميذ السنة ثانية ثانوي لبلديات ورقلة، والتي بلغ عددها 113 طالباً، واعتمد الطالبان على مقياسين لجمع البيانات، الأول مقياس التنشئة الأسرية والثاني مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني واستمارة معلومات أولية، وتوصل الطالبان إلى :

- وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين أسلوب (التسامح مقال التسلط) واتجاهات الأبناء الإناث نحو النساط البدني والرياضي في بعد خبرة التوتر والمخاطرة، كما أن هناك علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين هذا الأسلوب واتجاهات الأبناء الذكور نحو النشاط البدني في بعدين هما الخبرة الاجتماعية وخبرة التفوق الرياضي، بينما لم توجد علاقة بين هذا الأسلوب واتجاهات الأبناء من الجنسين نحو النشاط البدني كخبرة صحة ولياقة وخبرة جمالية وخبرة خفض التوتر.

- لم توجد فروق في أسلوب التسامح مقابل التسلط بين معاملة الأب ومعاملة الأم، وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في أسلوب التسلط.
- في المقابل لا توجد فروق بين الجنسين في أسلوب التسامح، وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي في أبعاده الثلاثة، خبرة التوتر والمخاطرة، الخبرة الجمالية وخبرة التفوق الرياضي.
- لم توجد فروق في الابعاد الاخرى وهي الخبرة الاجتماعية وخبرة الصحة واللياقة البدنية وخبرة خفض التوتر.

2- التعقيب على الدراسات السابقة :

إن القراءة التحليلية لهذه الدراسات التي أجريت في بيئات عربية وأجنبية، والتي تطرقت لموضوع الاتجاهات، حيث كانت في مجملها دراسات وصفية، أجمعت على أهمية الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي. وقد تباينت أشكال تناول هذه الاتجاهات في الدراسة من حيث التسمية ولكن تتفق من حيث المفهوم، فقد شملت علاقة لمتغير بمتغير الاتجاهات أو دراسة استكشافية اكتفت بمتغير واحد وهو الاتجاهات.

حيث نجد أن هناك بحوث ودراسات اكتفت بدراسة طبيعة الاتجاهات ومستواها، وأخرى اكتفت بدراسة الاتجاهات تبعا لمتغير الجنس والتعرف على الفروق بين الجنسين (ذكور، إناث) في جميع أبعاد المقياس المستعمل كأداة للدراسة، بالإضافة إلى إبراز الاتجاه الإيجابي عن السلبي (جابر، 2009)، في حين أن هناك دراسات أخرى تطرقت إلى تحديد الاتجاهات، والعوامل المؤثرة في تكوينها كالعوامل الثقافية والاجتماعية، والأسرة والإعلام، والخبرة السابقة في الممارسة الرياضية، ومستوى الأداء المهاري (كارلسون، 1994).

أما الدراسات التي تناولت موضوع الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدي والرياضي، فنجد أنها قد ركزت واهتمت بالعوامل المؤثرة على مستوياتها حسب بعض المتغيرات كالجنس والمنطقة ...الخ، ومقارنة طبيعة أبعاد هذا الاتجاه، وتحديد طبيعة التباين في درجاته تبعا لمتغير الجنس والمنطقة (حرشاوي، 2005).

كما أن هناك بعض الدراسات أدرجت متغيراً تراه ذو علاقة باتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني كمتغير أساليب المعاملة الوالدية من خلال معرفة فيما إذا كانت هناك فروق في هذه الاساليب الأسرية بين معاملة الأم ومعاملة الأب، وفروق بين الأبناء من كلا الجنسين في إدراكهم لأسلوب المعاملة الوالدية، وإذا كانت هناك فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين الذكور والإناث (موهوبي،خنقاوي، 2013).

إن أغلب الدراسات تشابهت في طريقة اختيار العينة، حيث تمثلت عينتها في طلبة الجامعة وتلاميذ المرحلة الثانوية وأهملت فئة حساسة جداً وهي فئة مرحلة التعليم المتوسط لا سيما نهايتها، لما تحمله هذه المرحلة العمرية من تحولات وخاصة من الناحية النفسية والجسمية، حيث تكون الاتجاهات واضحة يمكن الاعتماد عليها في الدراسة.

3- مكانة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة :

إن الجديد الذي جاءت به دراستنا الحالية، هو محاولة إعطاء الإضافة العلمية بعد الوقوف على الدراسات السابقة، من خلال إدراج متغير له علاقة مباشرة ومؤثر في اتجاهات التلاميذ، وعدم الاكتفاء بالدراسات الاستكشافية ودراسة مستوى وطبيعة الاتجاهات ودراسة الفروق الموجودة بين عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس أو المنطقة .... الخ، بغية المساهمة في إضافة شيء جديد لهذا الموضوع، ومحاولة إيجاد علاقة بين متغير آخر ومتغير الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي، لذا ارتأينا أن نركز في الدراسة الحالية والتي نحن بصدد القيام بها إلى إبراز العلاقة بين متغير الاتجاه ومتغير الدرجة المهنية للأستاذ المشرف والمسؤول الأول عن ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية، نراه ذو علاقة بالمتغير الأول.

إعتمدت الدراسة الحالية في عينتها على تلاميذ المرحلة المتوسطة في مستوى السنة الرابعة، حيث تم إنجاز الدراسة في البيئة الجزائرية، وهذا كإضافة إلى تلك الدراسات من أجل المضي قدماً نحو تطوير الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي في الوسط المدرسي.

كما سنرى ذلك عبر محطات نقف عندها للتأكد مما سبق ذكره، أي دراسة "**الدرجة المهنية لأستاذ التربية البدنية وعلاقتها باتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية**"، وذلك من خلال دراسة الفروق بين عينات التلاميذ لمستوى الرابعة متوسط تبعاً للمستويات والأصناف الثلاثة للدرجة المهنية للأستاذ (أستاذ التعليم المتوسط، أستاذ رئيسي، أستاذ مكون)، نتيجة الفروق بدورها ستجيبنا ضمنياً عن وجود العلاقة من عدمها.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طـرق ومنهـجية الدراسـة

1- منهج الدراسة.

2- الدراسة الإستطلاعية.

3- مجتمع الدراسة و عيّنتها.

4- حدود الدراسة.

5- أدوات جمع البيانات.

6- إجراءات تنفيذ الدراسة.

7- أساليب التحليل الإحصائي.

1- منهج الدراسة :

يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس.

كما يعتبر المنهج خطوة تطبيقية أو مجموعة إجراءات نتبعها لدراسة مشكلة أو ظاهرة ما، قصد اكتشاف الحقائق التي لها علاقة بها، وللإجابة على الأسئلة التي نطرحها للتأكد من صحة فرضياتها (تركي، 1984، ص15).

ولا يعتبر الباحث حراً في اختيار المنهج الذي يستخدمه وإنما طبيعة الظاهرة المدروسة أو موضوع البحث، هما اللذان يحددان المنهج المستخدم وتختلف المناهج باختلاف المواضيع (بوحوش والذيبات، 1995، ص92).

وبما أن هدف الدراسة هو الوصول إلى الكشف أو التعرف على علاقة الدرجة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضة باتجاهات تلاميذ السنة الرابعة متوسط نحو ممارسة النشاط الرياضي خلال الحصة، فإن الإعتماد على المنهج الوصفي يلائم طبيعة هذه الدراسة الحالية، لكون هذا المنهج يقوم بدراسة وصفية لما هو كائن ويفسره، و لا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات و تبويبها، و لكنه يتضمن قدراً من التفسيرات لهذه البيانات (مرسي، 1994، ص270).

وسوف نستعين في هذا البحث بمقياس" أدجنجتون للاتجاهات "كأداة ضرورية وهامة لعملية وصف موضوع بحثنا وجمع المعلومات المتعلقة به.

2- الدراسة الاستطلاعية :

تأتي أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتها التأكد من الخصائص السيكومترية للأداة والمتمثلة في مقياس أدجنتجون للاتجاهات والهدف منها :

- التعرف على عينة الدراسة والصعوبات التي تواجهها .
- معرفة مدى إستجابة أفراد العينة لأدائهم على بنود الأداة .
- تحديد ميدان الدراسة والتعرف على ظروف التطبيق، والوقوف على بعض الصعوبات أثناء الدراسة .
- التحقق من مدى صحة أدوات القياس وجمع البيانات، وخصائصها السيكومترية بحساب الصدق والثبات.

إذ تعتبر "الدراسة الاستطلاعية أساسا جوهريا لبناء البحث العلمي، إذ يهدف إلى تعميق معرفة البحث من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع الملاحظات والمشاهدات عند مجموعة الظواهر بالبحث وتحديد فروضه" (محي الدين، 1995، ص48).

2-1- عيّنة الدراسة الاستطلاعية :

أجريت الدراسة الاستطلاعية في متوسطة فرحات صالح بمدينة ورقلة، وكان ذلك خلال الأسبوع الأخير من شهر فيفري للموسم الدراسي 2017/2016، وقد تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (41) تلميذ وتلميذة (قسم واحد) ممن تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية للدراسة، فهم تلاميذ مستوى السنة الرابعة متوسط، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، هؤلاء التلاميذ كلهم يمارسون النشاط الرياضي بصفة عادية خلال حصة التربية البدنية والرياضية، حيث تم توزيع إستمارة المقياس على العينة المذكورة، وجمعها بعد الإجابة على بنوده، والجدول رقم (**01**) يبين خصائص العينة الخاصة بالدراسة الاستطلاعية.

جدول رقم (01) : يوضح طريقة توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية .

إسم المتوسطة	عـــدد التلاميـذ		النسـبة المئوية	
	عـدد الذكـور	عــدد الإنــاث	ذكـــور	إنــاث
فرحات صالح غربوز	15	26	% 36.58	% 63.41

يتضح من خلال الجدول رقم (01) بأن عدد الإناث المعتمد عليه في الدراسة الاستطلاعية أكثر من عدد الذكور، حيث كان عدد الإناث 26 بنسبة (63.41 %) وعدد الذكور 15 بنسبة (36.58 %).

2-2- وصف أداة الدراسة الاستطلاعية :

اعتمد الطالب على أداة للدراسة تمثلت في مقياس أدجنجتون للاتجاهات Edgington Attitude Scale وضعه في الأصل تشارلز أدجنجتون Charles Edgington لقياس اتجاهات تلاميذ المدارس الثانوية الجدد نحو التربية الرياضية، وأعد صورته العربية محمد حسن علاوي، ويصلح المقياس للتطبيق على التلاميذ والتلميذات إبتداءاً من مستوى الصف الثالث الإعدادي (الثالثة متوسط) حتى انتهاء المرحلة الثانوية (علاوي، 1998، ص425).

ولقد تم أخذ هذه الأداة كما هي موجودة في نسختها العربية دون أي تغيير فيها، حيث كانت جميع عبارات المقياس تناسب موضوع الدراسة.

2-3- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة :

تم الاعتماد على حساب كل من الصدق والثبات، وفيما يلي وصف وتحليل لاستخدام كل خاصية على حدا :

أولا : الصدق :

يشير صدق المقياس إلى أن المقياس يقيس ما وضع لقياسه، وقد تم تقدير صدق المقياس في الدراسة الحالية بطريقة المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي)، وقد أظهر اختبار "ت" للعينتين المستقلتين أن الفروق دالة إحصائياً بين المجموعة العليا (27% من ذوي الدرجات المرتفعة من أفراد العينة الاستطلاعية) والمجموعة الدنيا (27% من ذوي الدرجات المنخفضة من أفراد العينة الاستطلاعية)، وهذه الفروق لصالح المجموعة العليا، والجدول التالي رقم (02) يوضح النتائج :

جدول رقم (02) : يوضح نتائج اختبار"ت" لمقارنة متوسطي الاتجاه نحو الممارسة الرياضية عند المجموعتين المتطرفتين في العينة الاستطلاعية

المتغير المقاس	مجموعات المقارنة	ن	م	ع	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو الممارسة الرياضية	العليا	12	188.25	5.119	22	12.601	0.000 دالة احصائيا
	الدنيا	12	155.17	7.418			

يظهر الجدول رقم (02) أن متوسط الاتجاه نحو الممارسة الرياضية عند المجموعة العليا (188.25) بانحراف معياري (5.119)، بينما بلغ المتوسط عند المجموعة الدنيا (155.17) بانحراف معياري (7.418)، وبلغت "ت" القيمة (12.601) بمستوى دلالة (0.000) أي أنها دالة احصائيا، وبناءاً على هذه النتائج يمكن القول أنه توجد فروق بين متوسطي الاتجاه نحو الممارسة الرياضية عند المجموعتين العليا والدنيا، مما يدل على أن المقياس يتمتع بصدق تمييزي.

ثـــانيا : الثبـات :

قام الطالب الباحث بالتحقق من معامل ثبات مقياس تشارلز أدجنجتون للاتجاهات بطرق مختلفة، كان أولاها حساب معامل ثبات استقرار المقياس وذلك بإعادة تطبيق المقياس على عينة عشوائية بلغ عددها (41) تلميذ وتلميذة وذلك بعد مرور أسبوعين عن التطبيق الأول، ثم حساب معامل الارتباط Pearson بيرسون بين نتائج التطبيقين. أما بالنسبة لمعامل ثبات الاتساق الداخلي فقام الطالب الباحث بحسابه باستخدام معادلة Alpha of Cronpach ألفا لكرونباخ، كما قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين نصفي المقياس حيث النصف الأول تضمن الفقرات ذات الأرقام الفردية بينما تضمن النصف الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية ثم تصحيحه بمعادلة Spearman-Brown سبيرمان–براون ومعادلة Guttman غتمان. والجدول رقم (03) يوضح نتائج حساب معامل الثبات.

الجدول رقم (03) يوضح قيم معامل ثبات المقياس باختلاف الطرق المستخدمة في حسابه

	الاستقرار	الاتساق الداخلي		تصحيح معامل التجزئة النصفية	
	م. الارتباط بين التطبيقين	ألفا لكرونباخ	التجزئة النصفية	سبيرمان–براون	غتمان
قيمة معامل الثبات	0.990	0.767	0.705	0.827	0.824

من دراسة الجدول رقم (03) والمتضمن قيم معامل ثبات الاختبار باختلاف الطرق المستخدمة في حسابه نلاحظ أنه تراوحت قيم معامل الثبات مابين (0.767 – 0.990) وهي قيم عالية تدل على تمتع مقياس تشارلز أدجنجتون بمعاملات ثبات جيدة.

3- مجتمع الدراسة وعينتها :

3-1- مجتمع الدراسة :

يتمثل المجتمع الإحصائي للدراسة في تلاميذ المرحلة المتوسطة، الذين يدرسون بمتوسطات مدينة ورقـــلة في مستوى الرابعة متوسط، فقد تركز اهتمامنا على أن تشمل التلاميذ الذين يستطيعون وصف خبراتهم والتعبير عنها، كما أن في هاته المرحلة العمرية تكون الاتجاهات نحو الممارسة الرياضية واضحة بشكل يساعد على الحصول على الإجابات الصحيحة عكس الفئات الأخرى الأصغر.

ومما ينبغي ملاحظته هو أن هناك العديد من الأدلة التي توضح أن التلاميذ ذو الأعمار الصغيرة لا يمكن الاعتماد عليهم في تقاريرهم اللفظية إذ أن النتائج التي يمكن الحصول عليها في تقاريرهم لا تكون صالحة وواضحة التمايز (السيد، 1980، ص143) ، لهذا نبعدهم من الانضمام إلى العينة، ونقصد بهم تلاميذ المرحلة الابتدائية والسنوات الأولى للمرحلة المتوسطة.

كما نستبعد تلاميذ المستوى الثانوي ما دامت الفئة العمرية قريبة من بعضها ونقصد بذلك السنة الأولى ثانوي، أما السنوات النهائية لهم ظروف خاصة لاجتياز امتحان شهادة البكالوريا، وبالتالي وبناءاً على هذا، تم اختيار تلاميذ السنة الرابعة متوسط من كلا الجنسين.

3-2- عيّنة الدراسة و طريقة اختيارها :

تعرف العينة بأنها :"مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءاً من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة من أجزاء المجتمع الأصلي على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة" (زرواتي، 2002، ص91).

تم إختيار عيّنة الدراسة من تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة ذوي مستوى السنة الرابعة متوسط والذين يدرسون بمتوسطات مدينة ورقلة، وذلك وفق المراحل التالية :

- حصر المتوسطات التابعة لمدينة ورقلة.
- إحصاء عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية المتواجدون على مستوى المتوسطات في مدينة ورقلة.
- فصل الأساتذة على حسب الدرجة المهنية لكل منهم.
- إستبعاد عينة الدراسة الإستطلاعية عن إختيار عينة الدراسة الأساسية.
- إختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية على حسب الدرجات المهنية المختلفة لأساتذتهم، حيث تم ذلك بكتابة أسماء الأساتذة على اوراق وخلطها جيداً وسحب ورقة واحدة من كل درجة مهنية.

- إختيار 60 تلميذاً (ذكور، إناث) من كل درجة مهنية للأستاذ وبطريقة عشوائية، وذلك من خلال كتابة أرقام في قصاصات، كل رقم يمثل تلميذ وخلطها جيداً، مع فصل الذكور عن الإناث، ومن ثم سحب 30 تلميذ و30 تلميذة، وقد حرصنا على تجانس العينات من حيث الجنس (عدد الذكور = عدد الإناث) لكل درجة مهنية وذلك تماشياً مع متطلبات الدراسة، والحرص على إعطاء فرص متساوية لكلا الجنسين، والجدولين رقم (04) و (05) يوضحان ذلك.

الجدول (04) يوضح عدد الأساتذة حسب الدرجة المهنية على مستوى متوسطات مدينة ورقلة

عدد المتوسطات في مدينة ورقلة	الدرجة المهنية للأستاذ			المجموع
	أستاذ التعليم المتوسط	أستاذ رئيسي	أستاذ مكون	
48	56	01	26	83

يتضح من خلال الجدول رقم (04) أن عدد المتوسطات في مدينة ورقلة بلغ 48 متوسطة، وعدد الأساتذة 83 أستاذاً موزعون على المتوسطات، حيث بلغ عدد الأساتذة ذوي الدرجة المهنية أستاذ التعليم المتوسط 56 أستاذاً، في حين بلغ عدد الأساتذة ذوي الدرجة المهنية أستاذ رئيسي 01، و26 أستاذاً ذوي الدرجة المهنية أستاذ مكون.

الجدول (05) يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية للدراسة حسب الدرجة المهنية للأستاذ وحسب الجنس

إسم المتوسطة	الدرجة المهنية للأستاذ	عدد التلاميذ	عدد التلاميذ حسب الجنس		النسبة المئوية حسب الجنس	
			ذكور	إناث	ذكور(%)	إناث (%)
قريشي محمد بلقاسم سكرة	أستاذالتعليم المتوسط	60	30	30	%50	%50
بكيرات مبروك المخادمة	أستاذ رئيسي	60	30	30	%50	%50
محمد بلعباس سكرة	أستاذ مكون	60	30	30	%50	%50
المجمـــــوع		180	90	90	%50	%50

4- حـــدود الـــدراسة :

يعد التعريف بالحدود المكانية والبشرية والزمانية لأي دراسة خطوة أساسية تمهد لتطبيق أدوات البحث، والتي كانت كمايلي :

4-1- حدود مكانية :

خصّ الطالب دراسته في مجالها الجغرافي في إقليم مدينة ورقلة، التابعة جغرافيا لولاية ورقلة، وهي إحدى الولايات الكبرى بالجنوب الشرقي للجزائر، حيث خصّ الطالب دراسته ببعض متوسطات مدينة ورقلة.

4-2- حدود بشرية :

تمثل مجتمع الدراسة في التلاميذ المتمدرسين في الطور المتوسط ومن كلا الجنسين (ذكوراً وإناثاً)، ففي هذه الدراسة تحدد المجال البشري بأفراد عينتها والبالغ عددهم 180 تلميذاً وتلميذةً في مستوى الرابعة متوسط للسنة الدراسية 2017/2016 بمدينة ورقلة.

4-3- حدود زمانية :

من المعروف منهجياً أن الباحث يحدد الفترة الزمنية التي ينزل بها إلى الميدان، وقد تم اختيار موضوع البحث من بين الموضوعات المقترحة من طرف إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في 15 نوفمبر 2016 للموسم الجامعي 2017/2016.

- تم الشروع في جمع المادة العلمية، والدراسات السابقة والمشابهة التي لها علاقة بالموضوع وتنظيمها بما فيها الدراسة الاستطلاعية ابتداءاً من اختيار موضوع الدراسة.
- شرع الطالب في الدراسة الأساسية وذلك من خلال تطبيق أدوات الدراسة خلال شهر أفريل، حيث قام بتوزيع إستمارات المقياس على التلاميذ عينة الدراسة ابتداءاً من 05 أفريل إلى 10 أفريل، كما طبقت الأداة بصورة جماعية على عينة الدراسة، و ذلك بعد إلقاء التعليمات و شرح طريقة الإجابة على المقياس.
- شرع الطالب في جدولة النتائج وجمعها وتبويبها وتحليل نتائجها و استخلاص النتائج النهائية حتى تم وضع المذكرة في شكلها النهائي.

5- أدوات جمع البيانات :

5-1- مقياس أدجينجتون للاتجاهات :

تم الاعتماد في الدراسة الميدانية بمقياس أدجينجتون للاتجاهات بغرض دراسة موضوع اتجاهات تلاميذ الرابعة متوسط نحو الممارسة الرياضية في نسخته العربية التي اشتملت على 44 عبارة، ويستجيب كل تلميذ على كل عبارة، وقد وضعه في الأصل تشارلز أدجنجتون لقياس اتجاهات تلاميذ المدارس الثانوية الجدد نحو التربية البدنية والرياضية، وأعد صورته العربية محمد حسن علاوي، ويصلح المقياس للتطبيق على التلاميذ والتلميذات ابتداءا من مستوى الصف الثالث الإعدادي حتى انتهاء المرحلة الثانوية (علاوي، 1998، ص435).

5-2- الخصائص السيكومترية للمقياس الأصلي :

5-2-1- ثبات المقياس الأصلي :

بلغ معامل ثبات الصورة الأصلية للمقياس 0.92 باستخدام طريقة التجزئة النصفية عند تطبيقه على 100 تلميذ من تلاميذ الصف التاسع (يعادل الصف الثالث الإعدادي) بمدارس ولاية كولورادو الامريكية، وبلغ معامل ثبات الصورة العربية للمقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية 0.89 عند تطبيقه على 50 تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي (يعادل الصف الثالثة متوسط) بمدارس محافظة الجيزة، و0.91 باستخدام طريقة التجزئة النصفية على 62 تلميذة من تلميذات الصف الأول الثانوي بمدارس محافظة الجيزة (علاوي، 1998، ص435).

5-2-2- صدق المقياس الأصلي :

تم احتساب صدق الصورة الاصلية للمقياس عن طريق الصدق المنطقي بواسطة خبراء محكمين، وعن طريق صدق التكوين الفرضي باستخدام المجموعات المتمايزة، وفي البيئة المصرية تم عرض الصورة العربية للمقياس على 05 خبراء من الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية في مجال علم النفس الرياضي، وأسفر عن حذف 22 عبارة لم يثبت صدقها المنطقي، كما تم التحقق من الاتساق الداخلي لعبارات المقياس في صورته الجديدة، كما تم التحقق من صدق التكوين الفرضي للمقياس، عن طريق مقارنة نتائج مجموعتين من تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الإعدادي والصف الأول الثانوي بمحافظة الجيزة، وكل مجموعة تتكون من 52 تلميذاً وتلميذةً، أحدهما مجموعة المشتركين في فرق رياضية، والأخرى مجموعة غير المشتركين في فرق رياضية، وكانت الفروق بينهما دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.001 لصالح مجموعة الرياضيين (علاوي، 1998، ص435-436).

5-2-3- التصحيح :

الصورة الأصلية للمقياس اشتملت على 66 عبارة، أما الصورة العربية فتتكون من 44 عبارة، ويستجيب كل فرد على كل عبارة في ضوء مقياس مدرج من 05 تدريجات (بدائل) : أوافق بدرجة كبيرة، أوافق، لم أكون رأي بعد، أعارض، أعارض بدرجة كبيرة .

ويتكون المقياس من 22 عبارة إيجابية، 22 عبارة سلبية، وأرقام العبارات الإيجابية والسلبية كما هي موضحة في الجدول رقم (06) التالي (علاوي، 1998، ص436) :

الجدول رقم (06) يوضح أرقام العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس الاتجاهات

أرقام العبارات الإيجابية	أرقام العبارات السلبية
18 . 16 . 13 . 12 . 11 . 9 . 5 . 4 . 2 30 . 29 . 27 . 26 . 24 . 22 . 21 .19 43 . 40 . 36 . 35 . 31	17 . 15 . 14 . 10 . 8 . 7 . 6 . 3 . 1 37 . 34 . 33 . 32 . 28 . 25 . 23 . 20 44 . 42 . 41 . 39 . 38

كما توزع وتقسم أوزان العبارات الإيجابية والسلبية كما يوضح الجدول رقم (07) التالي :

الجدول رقم (07) يوضح أوزان العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس الاتجاهات

الأوزان	العبارات الإيجابية	الأوزان	العبارات السلبية
05	أوافق بدرجة كبيرة	01	أوافق بدرجة كبيرة
04	أوافق	02	أوافق
03	لم أكون رأي بعد	03	لم أكون رأي بعد
02	أعارض	04	أعارض
01	أعارض بدرجة كبيرة	05	أعارض بدرجة كبيرة

والدرجة النهائية للمقياس هي مجموع درجات جميع العبارات الإيجابية والسلبية (44 عبارة)، والحد الأقصى لدرجات المقياس 220 درجة، وكلما زاد اقتراب الفرد (التلميذ) من هذا الحد كلما دل على اتجاهاته الإيجابية العالية نحو التربية الرياضية (علاوي، 1998 ، ص437).

6- إجراءات تنفيذ الدراسة :

بعد التأكد من صدق و ثبات أداة الدراسة من خلال الدراسة الإستطلاعية، تمّ تنفيذ الدراسة وفق المراحل التالية :

- قام الطالب بتطبيق الدراسة ميدانيا على العيّنة المختارة، والمتمثلة في تلاميذ السنة الرابعة متوسط، وذلك بتوزيع إستمارات المقياس على التلاميذ عينة الدراسة.
- قام الطالب بالتعريف بنفسه للتلاميذ، وشرح استمارة المقياس والهدف من الدراسة.
- أكّد الطالب للتلاميذ عينة الدراسة على أن الهدف هو هدف علمي، و أن إجاباتهم على المقياس ليس لها أي غرض إلا البحث العلمي و طلب منهم الجدّية و الدقة في إجاباتهم.
- لم يتم تحديد وقتاً للإجابة إلا أنها تراوحت ما بين (15د- 20د) على المقياس.
- بعد الانتهاء من الإجابة، تمّ جمع واسترجاع استمارة المقياس من كل مفحوص.
- قام الطالب بمراقبة وفحص الإجابات بدقة للتأكد من أن كل أسئلة المقياس قد تم الإجابة عليها.
- تم تفريغ البيانات التي انقسمت إلى جزئين، وهي البيانات الأولية أو الشخصية وأسئلة المقياس على قاعدة بيانات (جداول) بعد ترميز العناصر المختلفة تمهيداً لإدخالها على البرنامج الإحصائي (spss) في طبعته 20، حيث تم ذلك، وتحصل الطالب على النتائج باستعمال الأساليب الإحصائية المتوافقة مع طبيعة الدراسة.

7- أساليب التحليل الإحصائي :

- **إختبار "ت" للعينتين المستقلتين**: لحساب الفروق في الاتجاهات بين الذكور والإناث.
- **إختبار "ت" للعينة الواحدة**: للمقارنة بين متوسط اتجاه التلاميذ نحو الممارسة الرياضية والمتوسط الفرضي.
- **إختبار ليفين**: لفحص تجانس التباين بين المجموعات.
- **إختبار كولموقروف سميرنوف**: للتعرف على مدى مطابقة توزيع الدرجات للتوزيع الطبيعي في كل مجموعة.
- **تحليل التباين الأحادي**: للمقارنة بين الاتجاهات للمجموعات الثلاثة.

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة.

2- مناقشة وتفسير النتائج.

3- أهم الإستخلاصات.

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة :

سيتم في الفصل الحالي عرض نتائج الدراسة، من خلال عرض نتائج الفرضيات بالترتيب الذي وردت فيه، وفيما يلي عرض مفصل لكل فرضية على حدا.

1-1- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الجزئية الأولى :

نصت الفرضية الجزئية الأولى على ما يلي: " **نتوقع وجود اتجاهات إيجابية نحو الممارسة الرياضية عند تلاميذ الرابعة متوسط** : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط اتجاه التلاميذ نحو الممارسة الرياضية والمتوسط الفرضي الذي يمثل الاتجاه السلبي أو الحيادي والفروق لصالح متوسط اتجاه التلاميذ "

وللتحقق من هذه الفرضية تم الاعتماد على الدرجات الفاصلة في مقياس اتجاه تلاميذ الرابعة متوسط نحو الممارسة الرياضية، حيث يمثل مجال الدرجات من (44 إلى 132) الاتجاه السلبي أو الحيادي نحو الممارسة الرياضية، وتمثل الدرجات من (132إلى 220) الاتجاه الإيجابي نحو الممارسة الرياضية، وبذلك يحمل التلميذ اتجاها موجباً إذا تجاوزت درجاته القيمة 132، وبناءاً على هذا، فقد تم استخدام القيمة 132 كمتوسط فرضي نقارن به متوسط التلاميذ على مقياس الاتجاه نحو الممارسة الرياضية، ولهذا الغرض تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة والجدول رقم (08) التالي يوضح النتائج :

الجدول رقم (08) يبين نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط اتجاه التلاميذ نحو الممارسة الرياضية والمتوسط الفرضي

المتغير المقاس	متوسط العينة	المتوسط الفرضي	الفرق	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو الممارسة الرياضية (ن=180)	168.89	132	36.894	179	33.329	0.000 دالة احصائيا

يظهر من خلال الجدول رقم (08) أن متوسط اتجاه التلاميذ نحو الممارسة الرياضية قد بلغ 168.89 وهو مرتفع مقارنة بالمتوسط الفرضي 132 حيث كان الفرق بين المتوسطين 36.894، وبالنظر إلى قيمة (ت) نجد انها بلغت (33.329) وهي دالة إحصائياً، مما يعني أن متوسط تلاميذ السنة الرابعة متوسط على مقياس الاتجاه نحو الممارسة الرياضية أكبر من المتوسط المفروض وهو يعبر عن اتجاه إيجابي نحو الممارسة الرياضية وفي ضوء هذه النتيجة يمكن أن نقول بأن الفرضية الأولى قد تحققت.

1-2- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الجزئية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على ما يلي :" **لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى اتجاهات تلاميذ الرابعة متوسط نحو الممارسة الرياضية بين الذكور والإناث**".

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي عند الذكور والإناث، ثم حساب اختبار (ت) لعينتين مستقلتين والنتائج يوضحها الجدول رقم (09) التالي:

الجدول رقم (09) يبين نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي

المتغير المقاس	مجموعات المقارنة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو الممارسة الرياضية	الذكور	90	168.88	16.282	178	0.015-	0.988 غير دالة احصائيا
	الإناث	90	168.91	13.362			

يظهر من خلال الجدول رقم (09) أن متوسط الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي عند الذكور (168.88) بانحراف معياري (16.282)، بينما بلغ المتوسط عند الإناث (168.91) بانحراف معياري (13.362)، وبلغت "ت" القيمة (0.015) بمستوى دلالة (0.988) وهي غير دالة إحصائياً، وهذا يعني عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى اتجاهات تلاميذ الرابعة متوسط نحو بين الذكور والإناث، وعليه فقد تم تحقق الفرضية الثانية.

1-3- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الجزئية الثالثة :

تنص الفرضية الثالثة على ما يلي :" **توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى اتجاهات تلاميذ الرابعة متوسط نحو الممارسة الرياضية باختلاف الدرجة المهنية للأستاذ.**

للتحقق من هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين (ف) للمقارنة بين ثلاث مجموعات من التلاميذ تم تصنيفهم حسب الدرجة المهنية للأستاذ الذي يدرسون عنده.

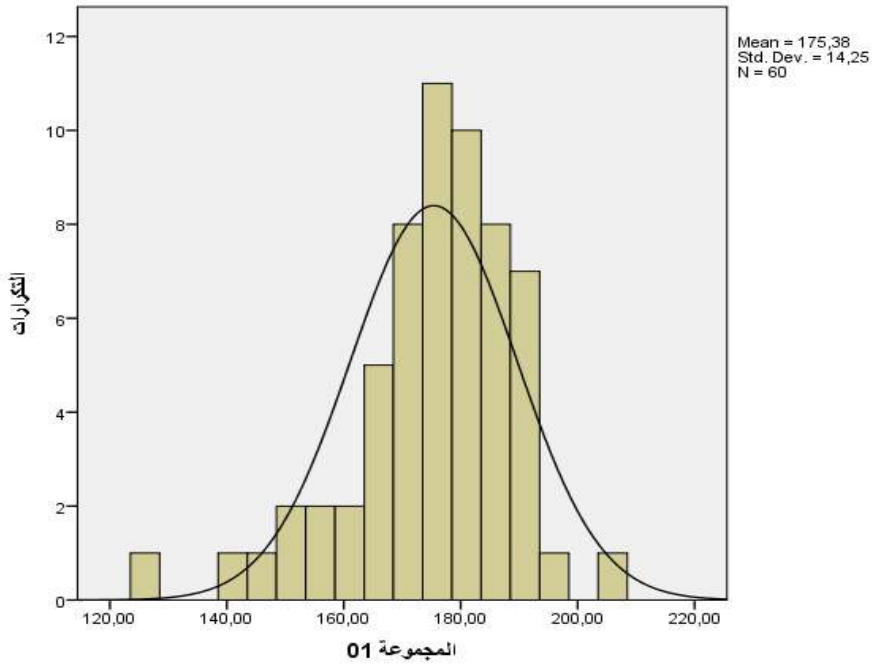
قبل الشروع في إجراء اختبار تحليل التباين يجب التأكد من افتراضات هذا الأخير، والتي هي:

1-**إستقلال المفردات :** وهذا الشرط متوفر باعتبار أن كل مجموعة تدرس عند استاذ مختلف ولا يوجد أي اتصال بين أفراد المجموعات.

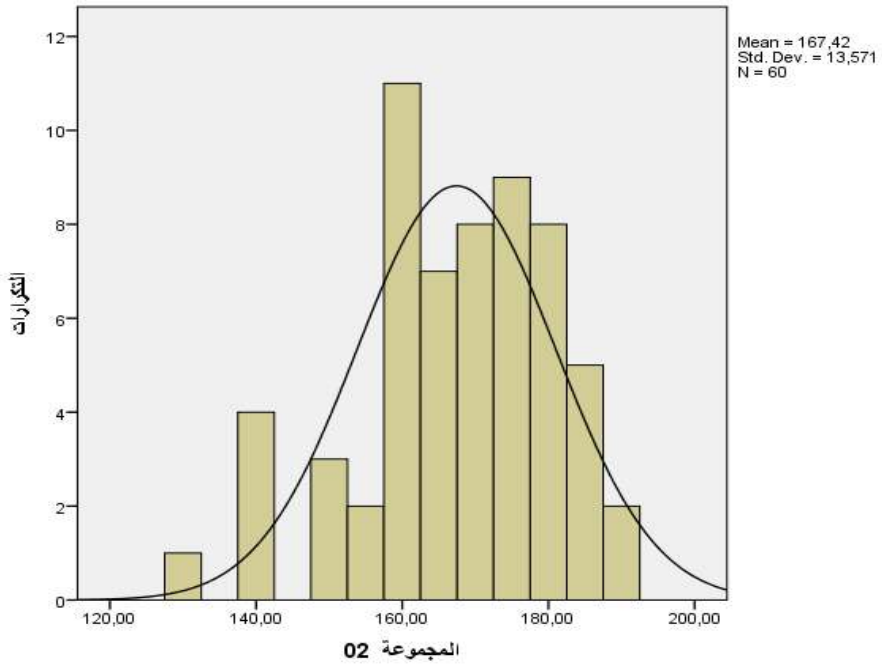
2-**المتغير التابع مقاس على الأقل على المستوى الفئوي :** وهذا الافتراض كذلك متحقق لأن متغير الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي مقاس على المستوى الفئوي.

3-**المتغير التابع موزعاً توزيعاً قريباً من التوزيع الطبيعي في كل مجموعة :** وللتحقق من ذلك تم اختبار التوزيع الطبيعي لمتغير الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي بيانياً في كل مجموعة كما هو موضح في الشكل رقم (1) و (2) و (3)، كذلك تم إجراء اختبار كولموغروف سميرنوف kolmogrov-Smirnov للتعرف على مدى مطابقة توزيع الدرجات للتوزيع الطبيعي في كل مجموعة، والنتائج يظهرها الجدول رقم (10).

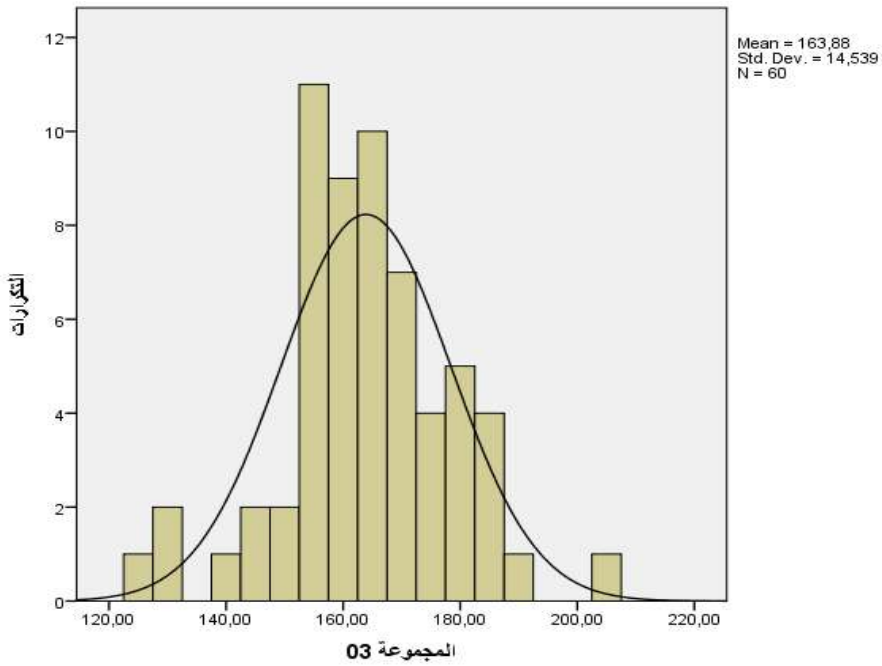
الشكل رقم (01) يمثل التوزيع الطبيعي لمتغير الاتجاه نحو الممارسة الرياضية في المجموعة (01)



الشكل رقم (02) يمثل التوزيع الطبيعي لمتغير الاتجاه نحو الممارسة الرياضية في المجموعة (02)



الشكل رقم (03) يمثل التوزيع الطبيعي لمتغير الاتجاه نحو الممارسة الرياضية في المجموعة (03)



الجدول رقم(10) يبين قيم اختبار كولموقروف سميرنوف kolmogrov-Smirnov للمجموعات الثلاث

المجموعة حسب رتبة الاستاذ	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	kolmogrov-Smirnov z	مستوى الدلالة
أستاذ تعليم متوسط	60	175.38	14.24	0.951	0.326 غير دالة احصائيا
أستاذ رئيسي	60	167.41	13.57	0.737	0.649 غير دالة احصائيا
أستاذ مكون	60	163.88	14.53	0.762	0.608 غير دالة احصائيا

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن قيم كولموقروف سميرنوف Kolmogrov Smirnov (Z) غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) مما يعني أن توزيع الدرجات يتبع التوزيع الطبيعي، وبالتالي الافتراض تحقق.

4-تجانس التباين بين المجموعات: لفحص تجانس التباين بين المجموعات تم تطبيق اختبار ليفين Levene والنتائج يوضحها الجدول رقم (11) التالي:

الجدول رقم(11) يبين تجانس التباين بين المجموعات الثلاثة

اختبار Levene	درجة الحرية 1	درجة الحرية 2	مستوى الدلالة
0.32	2	177	0.968

نلاحظ من الجدول رقم (11) أن الاختبار هنا غير دال إحصائيا (p=0.968) فهذا يعني أن التباين بين المجموعات متجانس، أي أن الافتراض تحقق.

بعد التحقق من الافتراضات، تم إجراء تحليل التباين (ف)، والنتائج يوضحها الجدولين رقم (12) و رقم (13) التاليين :

الجدول رقم (12) يبين الإحصاءات الوصفية للاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي حسب المجموعات المصنفة وفق رتبة الأستاذ

المتغير المقاس	مجموعات المقارنة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي	أستاذ تعليم متوسط	60	175.38	14.24
	أستاذ رئيسي	60	167.42	13.57
	أستاذ مكون	60	163.88	14.53

الجدول رقم (13) يبين نتائج تحليل التباين للمقارنة بين المجموعات الثلاث

	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	4164.04	2	2082.02	**10.434**	**0.000 دالة إحصائياً**
داخل المجموعات	35318.95	177	199.54		
المجموع	39482.99	179			

يظهر من خلال الجدول رقم (12) أن هناك تباين في متوسطات اتجاهات تلاميذ الرابعة متوسط نحو الممارسة الرياضية، وهذا التباين يعود إلى متغير رتبة الأستاذ (أستاذ تعليم متوسط – رئيسي–مكون)، حيث بلغ متوسط الاتجاهات عند مجموعة التلاميذ الذين يدرسون عند أستاذ تعليم متوسط 175.38 وهو أكبر من متوسطي المجموعتين المتبقيتين (أستاذ رئيسي(167.42)– أستاذ مكون(163.88))، وهذا ما أكده الجدول رقم (13) حيث بلغت قيمة (ف) مستوى الدلالة الإحصائية.

2- مناقشة وتفسير النتائج :

في ضوء ما جاء في الفصل الأول للدراسة، وكذا ما أكدته و وضحته الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، وما تم عرضه في الجداول السابقة المتعلقة بنتائج الدراسة، فإنه يتم تحليل و مناقشة النتائج حسب ترتيب العرض السابق كما يلي :

2- 1- مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الجزئية الأولى :

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى، تبين وجود اتجاهات إيجابية نحو الممارسة الرياضية عند تلاميذ الرابعة متوسط، مما يدل على تحقق كلي للفرضية، وقد توافقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسات منها : دراسة رمزي رسمي جابر (2009)، التي أظهرت أن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الانشطة الرياضية في محافظات قطاع غزة كانت إيجابية بدرجة كبيرة جداً، كما أكدت ذلك دراسة ياسر ذيابات (2002) والتي توصلت إلى أن أغلب الطلبة كانت اتجاهاتهم إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

كما اتفقت مع دراسة زومينغ Xuming (1993)، التي أوضحت بأنه توجد اتجاهات إيجابية لدى الطلاب الصينيين نحو النشاط الرياضي، و أكدت ذلك دراسة بهجت أبو طامع (2005)، والتي أفضت إلى أن اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية- خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي كانت إيجابية، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (76 %)

وقد فسر الطالب هذه النتيجة، بإن اتجاهات التلاميذ (الذكور والإناث) تعكس وعياً كبيراً لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمدينة ورقلة بالمردودات الصحية والنفسية والاجتماعية للممارسة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، لما تكتسيه هذه الحصة من أهمية بالغة في الجانب البدني والنفسي والاجتماعي.

كما أن إقبال التلميذات على ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية يمكن تفسيره أيضاً على أساس أن البوابة الوحيدة لممارسة النشاط الرياضي للإناث يبقى عن طريق حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة التربوية والتعليمية، التي تتيح لهم الفرصة لذلك نظراً للعادات والتقاليد الخاصة بمجتمعنا والبيئة الاجتماعية والمحيط، كما يعزى ذلك إلى تنامي الوعي حول هذا الجانب نتيجة الجهود المبذولة التي توليها الدولة من خلال حملات التوعية في وسائل الإعلام المختلفة، ومن خلال توفيرها للامكانيات اللازمة التي تسمح بالممارسة الرياضية على أحسن وجه، وكذلك من خلال الدور الذي يقوم به الأساتذة المختصون بالتربية البدنية

والرياضية من خلال تحضيرهم للظروف المناسبة للممارسة، والتخطيط الجيد للأهداف المرجوة التي تتماشى مع كل فئة عمرية والتنوع في النشاط الرياضي، في صورة ألعاب ترويحية وترفيهية تجعل من التلميذ يقبل على ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية بعزم وانضباط.

2-2- مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الجزئية الثانية :

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية، تبين عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى اتجاهات تلاميذ السنة الرابعة متوسط بين الذكور والإناث، وقد توافق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة زايد والجبالي والشعيلي (2004)، والتي أسفرت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي، ودراسة جابر (2009)، التي أفضت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد مقياس كينيون للاتجاهات تبعاً لمتغير الجنس.

وقد فسر الطالب ذلك، بأن هناك توافقاً كبيراً في اتجاهات كلا الجنسين نحو الممارسة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، وهو أمر يعود حتماً إلى أن الوعي بأهمية الممارسة الرياضية يرتفع بصورة متنامية لدى الجنسين على حد السواء، وأن كلا الجنسين يعي جيداً بضرورة الممارسة الرياضية لما لها من أهمية على المستوى البدني والنفسي والاجتماعي خاصة، ويمكن فهمه في سياق خبرات أفراد عينة الدراسة التي من المرجح أن تفضي إلى إدراك الآثار الصحية للممارسة الرياضية، كما يمكن ترجيحه إلى التماثل والتطابق في عملية الاهتمام بالممارسة الرياضية، كذلك لكون كلاً من الذكور والإناث يدركون تمام الإدراك أن هذه الممارسة تفيد الصحة بشكل كبير وتكسب اللياقة، وهذا يعود بالإيجاب على العقل "العقل السليم في الجسم السليم"، فهم يعتنيان بالصحة واللياقة لكي يكونا مقبولان داخل إطارهما الاجتماعي، وأن الثقافة الصحية صارت اليوم العنوان الأبرز لأفراد المجتمعات، وهذا ما توفره ممارسة الأنشطة الرياضية، إذ أن النشاط البدني والرياضي هو وسيلة لبلوغ أهداف عديدة للفرد، فهو يخدم الأهداف الصحية إذا تمت الممارسة من أجل ذلك، ويمارس للترويح عن النفس لدى التلاميذ والتخفيف من الضغط الدراسي، وذلك بمنحهم نفس جديد لإعادة مزاولة الدراسة في ظروف نفسية وصحية جيدة، كما يخدم الأهداف التربوية إذا ما تمت ممارسته في الإطار التربوي.

وتمثل هذه النتيجة أهمية كبيرة نظراً لارتفاع مستوى الوعي لدى الجنسين، على الرغم من عدم اتفاق هذه النتيجة مع ما توصل إليه زومينغ Xuming (1993)، التي خلصت دراسته إلى وجود فروق في الاتجاهات

نحو النشاط الرياضي وفقاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، ودراسة ذيابات (2002)، والتي أكدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، ويمكن فهم هذا الاختلاف في ضوء اختلاف المحددات البيئية والثقافية بالنسبة لهاته الدراسات.

2-3- مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الجزئية الثالثة :

بعد إختبار الفرضية وبعد عرض النتائج المتعلقة بها، تبين أن هناك فروق في متوسطات اتجاهات تلاميذ الرابعة متوسط نحو الممارسة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، وهاته الفروق تعود إلى متغير الدرجة المهنية للأستاذ (أستاذ تعليم متوسط – أستاذ رئيس – أستاذ مكون)، وبالتالي توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى اتجاهات تلاميذ الرابعة متوسط نحو الممارسة الرياضية باختلاف الدرجة المهنية للأستاذ حسب ما أكدته الإحصائيات والنتائج المتعلقة بهذه الفرضية، حيث بلغ متوسط الاتجاهات عند التلاميذ الذين يدرسون عند أستاذ تعليم متوسط (175.38) وهو أكبر بالمقارنة مع نظرائهم من التلاميذ الذين يدرسون عند أستاذ رئيسي وأستاذ مكون، فالأستاذ الرئيسي بلغ متوسط اتجاهات تلامذته (167.42)، أما الأستاذ المكون فقد بلغ متوسط اتجاهات تلامذته (163.88).

ورغم أنه لم تكن هناك دراسات سابقة تطرقت لمتغير "الدرجة المهنية للأستاذ"، أو متغير مشابه كالخبرة المهنية للأستاذ، ممكن أن نستشهد بها في هذه المناقشة، إلا أنه يمكن تقسير ذلك على أساس أن أستاذ تعليم متوسط وهو في بدايته المهنية يعمل حريصاً على كل الجزئيات التي تتعلق بمادته، من حيث التخطيط للبرامج والأنشطة وتنفيذها على أكمل وجه، والتواصل مع المحيط المدرسي، واتباع طرق وأساليب تدريس حديثة التي من شأنها أن ترفع من قيمة حصة التربية البدنية والرياضية، زيادةً على حرصه الدائم على حضور تلامذته وجلبهم له من خلال إفضاء طابع خاص على حصة التربية البدنية والرياضية من الجانب الترفيهي والتربوي والتنافسي، وتعليماته المستمرة حول أهمية الممارسة الرياضية لما لها من إنعكاسات إيجابية على التلميذ من جميع النواحي (البدنية والصحية، الاجتماعية، النفسية،...) يجعلهم دائمي الحضور، كما يبذل مجهود كبير، خاصة وهو يفتقد للخبرة التي تجعلة يعمل بكل راحة ودون توتر، من أجل الوصول إلى مصاف الأكبر منه درجةً وخبرةً في هذا الميدان، هذا المجهود المبذول والحرص الشديد ما هو إلا سبب في زيادة إقبال تلامذته على الممارسة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية الخاصة به، وبالتالي هو ما أدى بارتفاع مستوى اتجاهات تلامذته نحو هذه الممارسة بالمقارنة مع نظرائه من الأساتذة ذوي الدرجات المهنية الأخرى الأعلى منه.

3- أهم الاستخلاصات :

يتّضح من النتائج التي تم عرضها و المتعلقة بإختبار فرضيات الدراسة أنها سارت ضمن الاتجاه المتوقع حيث أظهرت النتائج :

- وجود اتجاهات إيجابية نحو الممارسة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الرابعة متوسط.

من خلال هذا يتأكد أن طبيعة مادة التربية البدنية والرياضية وما تكتسيه من أهمية بالغة من جميح النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية ... لهو عامل إيجابي يجعل من تلاميذ الرابعة متوسط لمدينة ورقلة يقبلون على الممارسة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، وبالتالي تكون طبيعة اتجاهاتهم ايجابية.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى اتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الرياضية بين الذكور والإناث.

ويعود ذلك إلى ثراء معارف التلاميذ وخبراتهم في مختلف أنواع الأنشطة الرياضية، بحكم وجود توافق كبير في اتجاهات كلا الجنسين نحو الممارسة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، وأن كلاهما يمتلك الوعي بأهمية ممارسة النشاط الرياضي بصورة منظمة، كما يمكن القول بأن ذلك التماثل والتطابق الحاصل في عملية الاهتمام بالممارسة الرياضية للذكور والإناث لما لها من فائدة إيجابية على المستوى الصحي والنفسي أدى إلى تساوي في مستوى الاتجاهات نحو تلك الممارسة، إضافة إلى أن مادة التربية البدنية والرياضية مثل باقي المواد لها علامة يسعى التلاميذ إلى تحقيق أفضل النتائج فيها إلى حد ما، لكننا لا نعتبره مقياساً كون يمكن للتلميذ أن يقدم إعفاءاً من ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية.

- توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى اتجاهات تلاميذ الرابعة متوسط نحو الممارسة الرياضية باختلاف الدرجة المهنية للأستاذ (أستاذ تعليم متوسط، أستاذ رئيسي، أستاذ مكون).

وقد كانت هاته الفروق لصالح أستاذ التعليم المتوسط وهذا يمكن أن يعود إلى حرصه على تألقه في وسط زملائه، وأنه لا يقل أهمية عن غيره من الأساتذة ذوي الدرجات المهنية الأعلى منه من خلال الوقوف على إنجاح مهمته كأستاذ للتربية البدنية والرياضية التي تكمن حسبه في إقبال تلامذته على الممارسة الرياضية في الحصة، وهذا لن يكون إلا من خلال طبيعة مادة التربية البدنية والرياضية التي يبنيها ويحددها، وما تتميز به في جوانبها المختلفة (ترفيهية، تربوية، تنافسية،....)، هذا الحرص والاهتمام أدى بدوره إلى ترجيح كفته، حيث كان هناك فروق في متوسطات اتجاهات تلاميذ الرابعة متوسط نحو الممارسة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، وهذه الفروق تعود إلى متغير الدرجة المهنية للأستاذ (أستاذ تعليم متوسط، أستاذ رئيسي، أستاذ مكون)، لصالح أستاذ تعليم متوسط.

كما أن هذه الفروق في اتجاهات تلاميذ السنة الرابعة متوسط نحو الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الدرجة المهنية للأستاذ تشير ضمنياً إلى وجود علاقة بين الدرجة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية واتجاهات تلاميذ السنة الرابعة متوسط لمدينة ورقلة نحو الممارسة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

خاتمة

4- خـــاتمة :

إن واقع مادة التربية البدنية والرياضية في منظومتنا التربوية الشاملة عامة، وفي مؤسسات التعليم المتوسط خاصة، يشهد بأنها تمر بفترة حرجة سواء من ناحية التأطير الذي يبقى غير كاف بالمقارنة مع الأعداد الهائلة للتلاميذ، أو من حيث حجمها الساعي الذي أضحى غير متكافئ مع التطورات التي طرأت على عاتق هذه المادة التعليمية، أو من حيث العتاد والوسائل البيداغوجية التي تبقى غير كافية لمزاولة تعليم مختلف فعاليتها بشكل عادي ومثمر، وفي قمة كل ذلك، عدد ممارسيها من تلاميذ المستوى المتوسط (الرابعة متوسط)، الذي يتقلص في كل مرة بفعل عدم تطبيق جدي لإجبارية تعليم مادة التربية البدنية والرياضية، بشكل مساو لتطبيقها في المواد التعليمية الأخرى من جهة، وإفراط الأطباء في منح شهادات الإعفاء عن ممارستها، ولأتفه الأسباب من جهة أخرى.

إن إقبال التلاميذ على الممارسة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية واتجاهاتهم الإيجابية نحو الممارسة الرياضية يعود إلى الدور الذي تلعبه هذه المادة من خلال نشاطها ومحتواها الهام والإيجابي من عدة نواحي (بدنية، نفسية، إجتماعية، ثقافية،...)، إضافة إلى الوعي الكبير بالممارسة الرياضية من طرف التلاميذ ذكوراً وإناثاً، وإلى مدرس هذه المادة، ونقصد بذلك الأستاذ المتخصص والمشرف على الحصة داخل المؤسسة التربوية، ومدى تطبيقه للتعليمات العلمية الخاصة بمادة التربية البدنية والرياضية، واتباعه للطرق والأساليب الحديثة التي تتماشى مع التطورات الحاصلة التي من شأنها أن ترفع من أهمية المادة وتضعها في وضع أفضل مقارنة بالمواد التعليمية الأخرى، في نفس السياق، يرتقي شأن الأستاذ بين زملائه من الأساتذة وحجز مرتبة مشرفة – بتحسين مستواه المهني من خلال الرتبة المهنية التي يتحصل عليها– في مصاف الأكبر منه مرتبة من الناحية المهنية، كما يحددها القانون الخاص بذلك.

وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية ومناقشتها يوصي الطالب :

- ضرورة الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية وإعطائها قيمتها ومكانتها البيداغوجية الحقيقية في الوسط التربوي المدرسي (المتوسطات) كباقي المواد، من خلال تحسين ظروف العمل المادية والإدارية المناسبة.
- الاهتمام بدوافع التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي والعمل على تحقيقها من طرف الأساتذة.
- ضرورة الكشف عن اتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الرياضية فور التحاقهم بالمتوسطات من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية، وهذا لتعزيز الاتجاهات الإيجابية وتعديل الاتجاهات السلبية.
- الاهتمام بأستاذ التربية البدنية والرياضية، واعتباره كباقي الأساتذة الآخرين ولا يقل أهمية عنهم، من خلال فتح مناصب عمل أكثر، والقيام بدورات تكوينية لتحسين المستوى.
- الرفع في الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية، وجعلها أكثر إثارةً وتشويقاً من خلال استعمال الوسائل المناسبة، مع مراعاة حجم التمارين الرياضية وتنويعها لتفادي الملل والإرهاق للتلميذ، وجعلها تسير وفق مبدأ التنافس النزيه.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ خلال الممارسة الرياضية، حتى يتسنى تحسين عملية التعلم، وبالتالي إقبال جميع التلاميذ على الممارسة.
- التركيز على أهمية البرمجة المناسبة لحصص التربية البدنية والرياضية، وإعطاء صورة واضحة حول تأثير الممارسة الرياضية على النواحي النفسية والاجتماعية في تكوين شخصية الفرد.
- الاهتمام برغبات التلاميذ مع مراعاة اتجاهاتهم وميولاتهم وفقاً للعوامل المحددة لها، والتي تتماشى مع متطلبات هاته المرحلة.
- تزويد المسؤولين التربويين وخاصة المتخصصين في التربية البدنية والرياضية بنتائج الدراسة، كي يتمكنوا من التعرف على مختلف اتجاهات تلاميذ الرابعة متوسط نحو الممارسة الرياضية.
- إجراء دراسات مماثلة بالتطرق إلى جملة من المتغيرات والتي لها علاقة بالاتجاهات، وتحديد درجاته الايجابية كالعوامل الاقتصادية والتربوية والوجدانية والعلاقات الاجتماعية بين التلميذ والاستاذ، والتلميذ والمدرسة.

إن جودة نتائج هذه الدراسة مرتبطة بالأدوات التي حاولنا استخدامها لأقصى ما أمكننا من الدقة والمردودية، ولكن يبقى تعميمها مرتبط بالمجتمعات التي بنيت فيها ولأجلها، حيث ما فعلنا إلا محاولة تكييفها مع مجتمعنا محل الدراسة، بما في ذلك من احتمال حدوث تحولات قد تغير من وجهتها الأصلية، وعلى ذلك، فإن النتائج التي توصلنا إليها، تبقى درجتها من الصحة مرتبطة بتأكيدها في أبحاث مستقبلية أخرى، قد تكون أكثر توسعاً، بتطرقها لنواحي ومتغيرات أخرى كالمستوى الدراسي للتلميذ، أو متغيرات لم نتمكن من تناولها لقلة امكانياتنا المادية والبشرية، كما يمكن استخدام النتائج التي توصلنا إليها كمصدر إستلهام في عملية البحث عن إشكاليات جديدة مستقبلية.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر و المراجع

أولاً : باللغة العربية :

1– حسن شحاتة، زينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية. ط1، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2003.

2– رابح تركي، مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس. ط2، الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984.

3– راضي الواقعي، مقدمة في علم النفس. ط3، الأردن: دار الشروق، 1998.

4– رشيد زرواتي، تدريبات على منهجية البحث في العلوم الاجتماعية. ط1، الجزائر: دار هومة، 2002.

5– سامي محسن الختاتنة، فاطمة عبد الرحيم النوايسة، علم النفس الاجتماعي. ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان: 2011.

6– سعد عبد الرحمان، أسس القياس النفسي الاجتماعي. القاهرة : مكتبة القاهرة الحديثة، 1967.

7– عبد الحليم محمود السيد، الاسرة وإبداع الابناء.دراسة نفسية اجتماعية لمعاملة الوالدين في علاقتها بقدرات الإبداع لدى الأبناء، القاهرة: دار النهضة العربية، 1980.

8– عبد الرحمن عيسوس، علم النفس بين النظرية والتطبيق. بيروت: دار النهضة، بدون تاريخ.

9– عبد الفتاح محمد دويدار، علم النفس الاجتماعي أصوله ومبادئه. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية،2006.

10– عزيز حنا داوود، علم تغير الاتجاهات النفسية الاجتماعية. القاهرة: مكتبة العلوم المصرية، بدون تاريخ.

11– على الدير، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الأساسية(التربية الحركية). الأردن: جامعة اليرموك، 1999.

12– عمار بوحوش ومحمد الذيبات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995.

13– عيسوي عبد الرحمان، اتجاهات جديدة في علم النفس الاجتماعي. بيروت: دار النهضة العربية،1982.

14– محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي. ط2، القاهرة :دار المعارف، 1999.

15– محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين. ط1، القاهرة:مركز الكتاب للنشر، 1998.

16– محمد شحاتة ربيع،علم النفس الاجتماعي.ط1،عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2011.

17– محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطو، نظريات وطرق التربية البدنية. ط3، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1992.

18– محمد لبيب، الأسس الاجتماعية للتربية. ط2، القاهرة: مكتبة الأنجلو مصرية، 1965.

19– محمد مرسي، البحث التربوي و كيف نفهمه. ط2 ، القاهرة : عالم الكتب ، 1994.

20– محي الدين، بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995.

القواميس :

21– أمل محمود، الأداء القاموسي العربي الشامل. ط1، مصر: دار الراتب الجامعية، 1997.

المجلات العلمية و الرسائل

أولاً : المجلات العلمية :

22– الجريدة الرسمية ، العدد 59، 11 أكتوبر2008، الجزائر.

23– المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، بحوث ورؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضية. العدد3، حلوان، 1996.

24– أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي للأدب والفنون، سلسلة عالم الكويت، 1996.

25– بهجت أبو طامع، اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية – خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة النجاح الوطنية، فلسطسن، 2005.

26– كاشف زايد، مصطفى الجبالي، علي الشعيلي، اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة سلسلة الدراسات النفسية والتربوية، المجلد الثامن، جامعة السلطان قابوس،2004.

ثانياً : المذكرات والرسائل :

أ- باللغة العربية :

27– رمزي رسمي جابر، اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية. رسالة ماجستير، 2009.

28– فحصي محمد رياض، الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانويات الجزائرية، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر:2000

29– قاسم ميهوبي، محمد رضا خنقاوي، أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط البدني والرياضي.مذكرة ماستر، جامعة ورقلة: 2013.

30– كاشف نايف، الاتجاهات نحو النشاط البدني، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، 1983.

31– كمال بروج، الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيرها في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي، رسالة ماجستير، جامعة الشلف، 2013.

32– ياسر ذيابات، اتجاهات جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، 2002.

33– يوسف حرشاوي، الاتجاهات النسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثانوي. رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر، 2005.

ب-باللغة الفرنسية :

34- Carlson, T.B: Why Students Halt Or Love Qym : Astute or Attitude Formation and Associated behavior In Physical Educator (1994).

35- Corbine, C.B: Attituds to word physical Activity of champion women Basketball player, Research Document (1975).

36- Xuming Chi, Chinese college students perceived values of physical activity (physical activity attitudes). Dissertation-Abstracts-International; 1992.

.

الملاحق

ملحق رقم (01)

عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة ، السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته، نضع أمامك مقياس بغرض إجراء دراسة علمية بهدف معرفة العلاقة بين الدرجة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية واتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية، ونظرا لأهمية رأيك في إكمال البحث يرجى قراءة العبارات بتركيز والإجابة بصراحة ثم ضع علامة (X) في الخانة التي تعبر عن رأيك في الحكم على العبارة ،علماً أن الإجابات ستأخذ طابع السرية لأنها تستخدم في أغراض البحث العلمي فقط، ونقدم لك مثال حول كيفية الإجابة على المقياس.

لذا نرجو مساعدتكم من اجل إتمام هذا البحث.

ملاحظة: نرجو منكم عدم تكرار الإجابة، أي مرة واحدة فقط.

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم و مساعدتكم.

المقياس : اتجاهاتك نحو الممارسة الرياضية.

الرقم	العبـــارة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكوِن رأي بعد	أعارض	أعارض بدرجة كبيرة
01	تهتم التربية الرياضية ببناء العضلات فقط				X	
02	حصص التربية الرياضية تتيح الفرصة لإقامة الصداقات بين التلاميذ	X				

معلومات أولية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

ملحق رقم (02)

مقياس أدجنجتون للاتجاهات

الرقم	العبــارة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكوِن رأي بعد	أعارض	أعارض بدرجة كبيرة
01	تهتم التربية الرياضية ببناء العضلات فقط					
02	حصص التربية الرياضية تتيح الفرصة لإقامة الصداقات بين التلاميذ					
03	يجب عدم تشجيع التربية الرياضية					
04	يمكن التحكم في الانفعالات عن طريق الاشتراك في أنشطة التربية الرياضية					
05	الصفات المكتسبة عن طريق التربية الرياضية لها فائدة في الحياة الاجتماعية					
06	التعاون ليس ضروريا في أنشطة التربية الرياضية					
07	التربية الرياضية ليست هامة مثل المواد الدراسية الأخرى					
08	التربية الرياضية قليلة القيمة وينبغي عدم الاهتمام بها					
09	التربية الرياضية تساعد على تنمية الاعتزاز بالنفس					
10	الغرض الاساسي من التربية الرياضية هو أن تسبب الإرهاق للتلاميذ					
11	التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية					
12	يجب اعتبار التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب في امتحانات نهاية العام					
13	التربية الرياضية تعلم التلميذ احترام الآخرين					
14	التربية الرياضية قليلة الاهمية للاحتفاظ بالصحة الجيدة					
15	لا تساعد التربية الرياضية على تحسين سلوك التلميذ					
16	التربية الرياضية تعلم التلميذ الطاعة					
17	يجب أن تكون التربية الرياضية مادة إختيارية بعد المرحلة الإعدادية					
18	التربية الرياضية تعلم التلميذ حسن التعامل مع الآخرين					
19	التربية الرياضية تستند على الأسس العلمية					
20	الاشتراك في الأنشطة الرياضية مظهر غير محترم					
21	التربية الرياضية حصتين أسبوعيا لا تكفي					
22	يجب إجراء اختبارات تحريرية (كتابية) في التربية الرياضية					
23	التربية الرياضية تعلم التلميذ الأمانة					
24	يجب أن تستمر حصص التربية الرياضية حتى آخر يوم من العام الدراسي					
25	ينبغي حذف التربية الرياضية من الجدول الدراسي					

26	تنمية اللياقة البدنية جزء هام من حصة التربية الرياضية					
27	يجب أن تلقى التربية الرياضية كل تقدير وتشجيع					
28	التربية الرياضية لا تساعد التلميذ الضعيف بدنياً					
29	الاشتراك في درس التربية الرياضية يعلم التعاون					
30	أنشطة التربية الرياضية تعطي التلميذ الفرص الهامة لسرعة إتخاذ القرارات					
31	تساهم التربية الرياضية في النمو البدني للتلميذ					
32	دروس التربية الرياضية هي فترة راحة بين دروس المواد الدراسية الأخرى					
33	أنشطة التربية الرياضية تكسب التلميذ اللياقة البدنية بدرجة قليلة					
34	يمكن إستبدال دروس التربية الرياضية بالمشي لمسافات طويلة					
35	تعلم قوانين الأنشطة الرياضية جزء هام من درس التربية الرياضية					
36	دروس التربية الرياضية تعلم أصول الروح الرياضية					
37	ليست هناك فائدة حقيقية من التربية الرياضية					
38	حصة التربية الرياضية هي فترة للعب الحر غير المنظم					
39	التربية الرياضية للمتفوقين بدنياً فقط					
40	التربية الرياضية جزء هام من التربية الشاملة للتلميذ					
41	تحتاج التربية الرياضية إلى القليل من الذكاء					
42	التربية الرياضية مضيعة للوقت					
43	التربية الرياضية هامة لاكتساب مرونة الجسم					
44	لا يمكن تنمية القوة العضلية عن طريق التربية الرياضية					

ملحق رقم (03)

القائمة الإسمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى مدينة ورقلة

الرقم	إسم المؤسسة	الاسم واللقب	الدرجة المهنية
01	ابن باديس	ستو يلخير	مكون
		سطارة خالد	مكون
02	أبي ذر الغفاري	عشورة مراد	متوسط
		قريشي محمد الهاشمي	مكون
		حسيني عثمان	منوسط
03	الشطي الوكال	طالبي علي	مكون
		بلميلود بن عودة	متوسط
04	بن هجيرة أحمد	خنفر محمد العيد	مكون
05	عائشة أم المؤمنين	بالطيب عياش	مكون
06	سيد روحو	عروي عبلة مونية	متوسط
		بن داود حنان	متوسط
07	الخليل بن أحمد	بنة نور الدين	مكون
08	لالة فاطمة انسومر	غربي طارق	متوسط
		ذياب لطفي	متوسط
09	11 ديسمبر إفري	محسن محمد	مكون
		مزياني سليم	متوسط
10	مولاي العربي	خشيبة محمد الهادي	مكون
		بسيس علي	مكون
11	الأمام الطبري	بوقفة بلقاسم	متوسط
		دوادي مصطفى	متوسط
		خالدي عبد المالك	متوسط
12	العربي بن مهيدي	ميهوب لخضر	متوسط
		بن زاهية الأخضر	متوسط
13	بكيرات مبروك	بلقاسم خير الدين	متوسط
		دريد عبد اللطيف	متوسط

14	تخة إبراهيم	خمقاني عبد الجليل	مكون
		اعجال طارق	متوسط
15	عطوات قدور	حبيب نور الدين	متوسط
		جيلالي رشيد	منوسط
16	27 فبراير 1962	خنقاوي إبراهيم	متوسط
17	محمد بلعباس	حسيني محمد	مكون
		بوشكيمة عبد اللطيف	متوسط
		حقيقة عمر	متوسط
18	قريشي محمد بلقاسم	بوزيد الجموعي	رئيسي
		قفاف الطاهر	متوسط
		بن علية مصطفى	متوسط
19	أبي يعقوب يوسف الورجلاني	بن ساسي محمد عبد السلام	مكون
		كورد عبد القادر	متوسط
20	قريشي عبد القادر	خديمو أحمد	مكون
21	قريشي أحمد علال	حواسي عز الدين	مكون
22	السعيد هبيتة	حساني محمد	مكون
		فروحات إبراهيم	متوسط
23	مالك بن نبي	مفلاح الحاج احمادي	مكون
		ديدة صالح	متوسط
24	طالب عبد الرحمان	بن حبيرش عبد القادر	مكون
		نصرات عبد الفتاح	متوسط
25	بن موسى محمد	تواتي عمر	متوسط
		بومرداس زكرياء	متوسط
26	مسروق الحاج عيسى	محجوبي عبد المالك	متوسط
		بوساحة منير	متوسط
27	خويلدي محمد	شاهدي سارة	متوسط
28	إبن رشيق القيرواني	بن علجية العربي	مكون
		ميسون عثمان باشا	متوسط

29	جابر بن حيان	سويسي قويدر	متوسط
		بن الشيخ محمد الصالح	مكون
30	إبن حجر العسقلاني	بوغزالة عبد المالك	مكون
		صندالي مبروك	متوسط
31	محمد بلمكوشم	شنين رابح	متوسط
		حمدات محمد هشام	متوسط
32	17 أكتوبر 1960	مدقن مصطفى	متوسط
		سنيقرة رفيقة	متوسط
33	بلهدب عبد القادر	عشورة مبارك	متوسط
34	صلاح الدين الأيوبي	ميدون محمد	مكون
		لميني محمد	مكون
35	رحماني محمد بن مبارك	وناس ادريس	متوسط
36	خالد بن الوليد	ربوح مبروك	متوسط
		العياط الحاج	متوسط
37	بشيري قدور	سنوسي عبد الحق	متوسط
38	خوخي الطاهر	بوشريط عبد اللطيف	متوسط
		دبزة تقي الدين	متوسط
39	مزابية قويدر	صياد عبد الرحمان	متوسط
40	داوي سالم	مناصرية الأزهر	متوسط
41	عبد الحفيظ سنحضري	قطان الحاج	مكون
		ميموم زهير	متوسط
42	بوسعيد عبد القادر	قعمور أحمد	مكون
43	فرحات صالح	منصوري بلقاسم	متوسط
		سعسع مصطفى	متوسط
44	لمقدم أحمد	معمري أحمد	متوسط
45	شبوعات محمد	غبشي خالد	مكون
46	صقر محمد	دوار شريفة	متوسط
		عصاد بلقاسم	متوسط

47	حشاني قريشي	مسعودي رشيد	متوسط
48	طيبي الجمعي	كراكري عبد الواحد	متوسط

ملحق رقم (04)

نتائج الدراسة الاستطلاعية (الصدق والثبات)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,767	44

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,550
		N of Items	22[a]
	Part 2	Value	,643
		N of Items	22[b]
	Total N of Items		44
Correlation Between Forms			,705
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,827
	Unequal Length		,827
Guttman Split-Half Coefficient			,824

Correlations

		TOTAL	TOTAL2
TOTAL	Pearson Correlation	1	,990**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	41	41
TOTAL2	Pearson Correlation	,990**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	41	41

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ملحق رقم (05)

نتائج الدراسة الأساسية

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
score	Equal variances assumed	2,791	,097	-,015	178	,988	-,033	2,220	-4,415	4,348
	Equal variances not assumed			-,015	171,471	,988	-,033	2,220	-4,416	4,349

Test of Homogeneity of Variances

score

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,032	2	177	,968

Multiple Comparisons

Dependent Variable: score

Bonferroni

(I) groupe	(J) groupe	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
1	2	7,967*	2,579	,007	1,73	14,20
	3	11,500*	2,579	,000	5,27	17,73
2	1	-7,967*	2,579	,007	-14,20	-1,73
	3	3,533	2,579	,517	-2,70	9,77
3	1	-11,500*	2,579	,000	-17,73	-5,27
	2	-3,533	2,579	,517	-9,77	2,70

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Group Statistics

	sex	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
score	1	90	168,88	16,282	1,716
	2	90	168,91	13,362	1,408

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
score	180	168,89	14,852	1,107

One-Sample Test

	Test Value = 132					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
score	33,329	179	,000	36,894	34,71	39,08

Statistics

score

N	Valid	180
	Missing	0
Mean		168,89
Median		170,00
Mode		175
Std. Deviation		14,852
Minimum		125
Maximum		206

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		score
N		180
Normal Parameters[a,b]	Mean	168,89
	Std. Deviation	14,852
Most Extreme Differences	Absolute	,057
	Positive	,036
	Negative	-,057
Kolmogorov-Smirnov Z		,771
Asymp. Sig. (2-tailed)		,592

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

" الدرجـة المهنيـة للأسـتاذ وعلاقتهـا باتجاهـات التلاميـذ نحـو الممارسـة الرياضـية نحـو حصـة التربيـة البدنيـة والرياضية "

الملخــص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الدرجة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية واتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، ومعرفة طبيعة اتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الرياضية في الحصة، و إذا كانت هناك فروق في الاتجاهات تبعاً لمتغير الجنس، كذلك إذا كانت هناك فروق في اتجاهات التلاميذ نحو الممارسة الرياضية تبعاً للدرجة المهنية للأستاذ.

استخدم الطالب المنهج الوصفي لملاءمته لمثل هذه الدراسات للتحقق من فرضيات الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في تلاميذ الرابعة متوسط الذين يدرسون في متوسطات مدينة ورقلة، والذى بلغ عددهم 180 تلميذ، يمارسون النشاط الرياضي بصفة عادية في حصة التربية البدنية والرياضية، تحت إشراف أساتذة بدرجات مهنية مختلفة (أستاذ التعليم المتوسط، أستاذ رئيسي، أستاذ مكون)، حيث اعتمد الطالب في هذه الدراسة لجمع البيانات على أداة تمثلت في مقياس تشارلز أدجينجتون للاتجاهات، وتم استعمال الأدوات الاحصائية التالية : إختبار"ت" للعينتين المستقلتين، إختبار"ت" للعينة الواحدة، إختبار ليفين، إختبار كولموقروف سميرنوف، تحليل التباين الأحادي، وتوصل الطالب إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو الممارسة الرياضية عند تلاميذ السنة الرابعة المتوسطة، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى اتجاهات تلاميذ السنة الرابعة متوسط بين الذكور والإناث، وكذلك توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى اتجاهات تلاميذ الرابعة متوسط نحو الممارسة الرياضية باختلاف الدرجة المهنية للأستاذ.

الكلمات المفتاحية : الاتجاهات نحو الممارسة الرياضية، الدرجة المهنية للأستاذ، تلاميذ الرابعة متوسط.

"Professional degree of the professor and its relation to the attitudes of students towards the practice of sports and the session of physical education and sports "

Abstract:

The study aimed at identifying the relationship between the professional degree of the professor of physical education and sports and the attitudes of students towards the practice of sports in the session of physical education and sports, and at discovering the nature of attitudes towards the practice of sports during the session, and if there are differences in trends depending on the gender, Also if there are differences in the attitudes of students toward the practice of sports according to the professional degree of the professor.

The student used the descriptive method because it is appropriate for such studies to verify the hypotheses of the study. The sample of the study was the pupils of fourth middle school pupils of the city of Ouargla, which elevates at 180 pupils. They practice sports activities in the physical education and sports sessions under the supervision of professors with different professional degrees (Professor of middle education, principal professor, and associate professor). In this study, the student adopted to collect data on a tool that was represented in the Charles Eddgington scale of trends. The following statistical tools were used: "T" Test for the independent samples, "T" test for the individual sample, Levine test, Smirnov test, Mono analysis. The results showed that there were positive attitudes towards the sports practice among the fourth middle year pupils, There were also no statistically significant differences in the level of attitudes of fourth year pupils between males and females, But there were also differences with statistical function in the level of attitudes of the fourth middle year pupils towards the practice of sport according to the degree of professional professor.

Keywords: Attitudes to wards the practice of sports, Professional degree of Professor The fourth pupils are middle.