

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراهق

بعنوان:

اتجاه مديري المتوسطات نحو التربية البدنية وعلاقته بمردود الأستاذ
من وجهة نظر المديرين

دراسة ميدانية لمتوسطات المقاطعة الإدارية تيميمون

إعداد الطالب:

✓ خضير صالح

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2017/05/22 بالقاعة/ المدرج: a

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): ناصر يوسف (الدرجة العلمية — جامعة ورقلة —) رئيسا

الأستاذ (ة): براهيم قدير (الدرجة العلمية — جامعة ورقلة —) مشرفا

الأستاذ (ة): عبدي صالح ع (الدرجة العلمية — جامعة ورقلة —) ممتحنا

السنة الجامعية: 2016م / 2017م

شكر وعرفان

قال الله تعالى " رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن اعمل صالحا ترضاه
وادخلني برحمتك في عبادك الصالحين".

التمل-19-

لا يسعني في هذا المقام إلا أن اشكر الله عز وجل الذي وفقني لإتمام دراستي وانجاز هذا البحث
أود أن أعرب عن جزيل شكري وامتناني إلى كل من قدم يد العون من أجل انجاز هذا البحث منذ
إرساء لبنته الأولى إلى نهايته

غير أن الاعتراف بالجميل يلي علي أن أتقدم بفائق الشكر إلى الاستاذ براهيمى قدور بالإشراف على
هذه المذكرة وكل الطاقم الإداري بالمعهد

كما لا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى كل المؤسسات التي استقبلت بها لاتمام هذا العمل

وإلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذه المذكرة.

وشكرا.

الإهداء

إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب
إلى من كلت أنامله ليقدّم لنا لحظة سعادة
إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم
إلى القلب الكبير (والدي العزيز) رحمه الله
إلى من أرضعتني الحب والحنان
إلى رمز الحب وبلسم الشفاء
إلى القلب الناصع بالبياض (والدتي الحبيبة) عائشة
إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي (إخوتي) فاطمة رحمها
الله، محمد، يحيى، مسعودة، سالم، رشيد
إلى كل من عائلة خضير وناجم
الآن تفتح الأشرعة وترفع المرساة لتنتقل السفينة في عرض بحر واسع مظلم هو بحر الحياة
وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات ذكريات الأخوة البعيدة إلى الذين أحببتهم
وأحبوني (أصدقائي)
ثم إلى كل من علمني حرفاً أصبح سنا برقه يضيء الطريق أمامي

صالح

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على إتجاه مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية وإلى استاذ التربية البدنية وإلى العلاقة بين هذه الاتجاهات ومردود الاستاذ، وانتهجنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي وشملت هذه الدراسة مجموعة من مدراء المتوسطات على مستوى المقاطعة الادارية لتيميمون، واعتمدنا في هذه الدراسة على الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات، وبعد إجراء العمليات الاحصائية المناسبة لذلك تم التوصل إلى النتائج التالية:

- جاء في محور تحليل نتائج الجدول أن مديري المتوسطات يؤكدون أن مادة التربية البدنية والرياضية مهمة جدا ويجب ان تكون في المقررات الدراسية ومهمة لصحة التلاميذ ومفيدة لهم.
- جاء في محور تحليل النتائج أن مديري المتوسطات لا يعطون لاستاذ التربية البدنية والرياضية اهمية كافية مثل بقية اساتذة المواد الدراسية الاخرى ولا يساندوه في العملية التربوية.
- جاء في محور تحليل الدراسة أن لا توجد علاقة بين إتجاه مديري المتوسطات وبين المردود واداء الاستاذ ربما لوجود معوقات وعوائق اخرى وعوامل خارجية متحركة في مردود الاستاذ.

الكلمات المفتاحية: اتجاه المدراء-استاذ التربية البدنية والرياضية-مردود الاستاذ

Study Summary:

The study aimed to identify the direction of the directors of the averages towards physical education and sports and to the professor of physical education and the relationship between these trends and the results of the professor. In this study we used the descriptive approach. This study included a group of managers of mediators at the district level of Timimoun. To collect data and information, and after conducting the appropriate statistical operations, the following results were obtained:

- The analysis of the results of the table shows that the managers of the averages confirm that the material of physical education and sports is very important and should be in the curriculum and is important for the health of students and useful to them.
- In the analysis of the results, the managers of the averages do not give the professor of physical education and sports importance enough like the rest of the professors of other subjects and do not support him in the educational process.
- The analysis of the study showed that there is no relationship between the direction of the managers of the averages and the performance of the professor, perhaps because of obstacles and other obstacles and external factors controlled in the return of the professor.

Keywords: Direction of Directors - Professor of Physical Education and Sports - Prof

الفهرس

قائمة المحتويات

	الموضوع
ا	التشكرات
ب	الاهداء
هـ	مقدمة

الفصل الاول

6	إشكالية البحث
8	الفرضيات
8	أهداف البحث
8	أسباب اختيار الموضوع
9	مصطلحات البحث
10	اهم النظريات تغير سلوك الاتجاه

الفصل الثاني

14	الدراسات السابقة والمشابهة
15	التعليق ومناقشة الدراسات السابقة

الفصل الثالث

19	المنهج المتبع
19	الدراسة الاستطلاعية

20	مجتمع الدراسة
21	العينة
22	المجال المكاني
23	المجال الزمني
23	المجال البشري
23	متغيرات الدراسة
23	ادوات جمع البيانات
24	الشروط العلمية لاداة الدراسة
25	قياس الثبات والصدق
25	طرق المعالجة الاحصائية

الفصل الرابع

28	تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان بالمحور الاول
36	تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان المحور الثاني
45	تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان المحور الثالث
46	الاستنتاج العام
46	الاقتراحات
	الخاتمة
	الملاحق

قائمة الجداول:

الصفحة	الجدول	رقم
20	يبين القائمة الاسمية لمديري المتوسطات	4
28	يبين اهمية مادة التربية البدنية والرياضية على المنهج الدراسي	1
29	يبين الدور الذي تلعبه مادة التربية البدنية في تنمية الفكر	2
30	يبرز دور مادة لتربية البدنية وتشخيصها في تحقيق النمو	3
31	يبين مدى تأثير مادة التربية البدنية على الجانب التربوي	4
32	يمثل أهمية ومكانة التربية البدنية بين المواد الاخرى	5
33	يمثل ضرورة التربية البدنية لتلاميذ في التعليم	6
34	يوضح مقارنة مادة التربية البدنية مع المواد الدراسية	7
36	يبين قيمة التربية البدنية من الناحية التعليمية	2-1
37	يبين مستوى استاذ التربية البدنية من الناحية المعرفية والتطبيقية	2-2
38	يوضح مدى توافق مدرس التربية البدنية بين المجهود العملي والمجهود الفكري	2-3
39	يوضح ضرورة تحضير مدرس التربية البدنية لدروسه	2-4

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
28	الشكل رقم 1: يوضح أهمية مادة التربية البدنية على البرنامج الدراسي	1
29	الشكل رقم 2: يوضح الدور الذي تلعبه التربية البدنية في تنمية الفكر	2
30	الشكل رقم 3: يوضح دور التربية البدنية وتشخيصها في تحقيق النمو	3
31	الشكل رقم 4: يوضح مدى تأثير التربية البدنية على الجانب التربوي	4
32	الشكل رقم 5: يوضح أهمية ومكانة التربية البدنية بين المواد الأخرى	5
33	الشكل رقم 6: يوضح ضرورة التربية البدنية في تعليم	6
34	الشكل رقم 7: يوضح أهمية ودور التربية البدنية مقارنة مع المواد الدراسية الأخرى	7
36	الشكل رقم 1: يوضح قيمة التربية البدنية من الناحية التعليمية	2-1
37	الشكل رقم 2: يوضح مستوى اساتذة التربية البدنية من الناحية المعرفية والتطبيقية	2-2
38	الشكل رقم 3: يوضح مدى توافق اساتذة التربية البدنية بين المجهود العملي والفكري	2-3
39	الشكل رقم 4: يوضح ضرورة تحضير اساتذة التربية البدنية لدروسهم	2-4
40	الشكل رقم 5: يوضح مدى انضباط اساتذة التربية البدنية خلال اليوم الدراسي	2-5
41	الشكل رقم 6: يوضح مستوى اساتذة التربية لبدنية مقارنة مع اساتذة المواد الأخرى	2-6
42	الشكل رقم 7: يوضح مدى التزام اساتذة التربية البدنية بواجباتهم نحو مدرستهم	2-7

مقدمة:

الإنسان كائن حي اجتماعي لا يستطيع العيش منفردا لا يستطيع الاستغناء عن جهود الآخرين من أجل تسهيل أموره الحياتية ، وكانت حاجته للآخرين قديما سهلة و بسيطة وغير معقدة و كلما ازدادت الحياة تعقيدا و تحضرا إزدادت حاجته أكثر إلى الآخرين.

و لذا يعتبر مدير المدرسة قائدا وخبيرا ومنظما ومعلما متمكن من التدريس ومتقنا للامور المالية ومستشارا موجهها لمرؤوسيه، والعملية التعليمية والتربوية تعد عملية متكاملة يشترك فيها الجانب الاداري مع الجانب الفني لاتمام نجاحها ، والادارة المدرسية ممثلة في مديرها يقع على عاتقه عبأ المشاركة في هذه العملية الحيوية، ولذا تجتمع كل من نظريات التربية و ادارة التعليم على اهمية و مكانة مدير المدرسة في العملية التعليمية بكافة جوانبها، لذا يجب ان يكون مدير المدرسة مهما.

فعمل المدير هو تنمية البرنامج التعليمي و تقدمه المستمر وانشاء برامج العلاقات الانسانية و تطوير المناهج الدراسية ودراسة الكتب المدرسية و تقديمها و تقييم تحصيل الطلبة ، و تقديمهم و تقييم عمل المدرس وتوجيهه و تنظيم ومراقبة ومتابعة اعمال الامتحانات وسرعة و تنظيم العمل الجماعي وتحسين علاقة المجتمع بالمدرسة ومراقبة النشاط المدرسي.

فالمدير مسؤول على حسن سير كل ما هو موجود داخل المدرسة من تلاميذ و عمال و أساتذة و من أمور مالية و تربوية و تعليمية ومنها مراقبة سير المواد الدراسية بالإشراف عليها وتقديم النصائح لأساتذتها، وهذا يدخل في نطاق نشاطات المدير، والتربية البدنية والرياضية هي إحدى هذه المواد الدراسية التي ما فتئت الدولة الجزائرية توليها إهتمام متزايد من سنة إلى أخرى و هذا يفسر القيمة التي بدأت تحتلها هذه المادة خاصة اذا علمنا " ان التربية البدنية و الرياضية في مسارها التاريخي كانت دائما انعكاسا لواقع مجتمعا كما انها صورة لفلسفة الاجتماعية والتربوية السائدة

فالاتجاه استعداد وجداني مكتسب ،اي ليس فطري، وهو ثابت نسبيا يجدد سلوك الفرد ومشاعره ازاء اشياء فعن طريقه يكمن نظرة الأفراد واعتقاداتهم نحو مواضيع معينة ،و بالتالي يمكن التنبؤ بما سيحدث مستقبلا ولما لا العمل على تعديل الاتجاه نحو الايجاب ان كان سالبا.

لهذا اهتم الكثير من العلماء بقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي و منهم" ويرو اجنحتون "حيث صمم كل من مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي ، ونفس الشيء فعله" محمد حسن علاوي "وقد سبقتنا الكثير من الدول – غربية كانت ام الشرقية – في هذا المجال لإدراكهم أهمية هذا الميدان ،إلا انه في بلادنا بدأت تتوفر بعض الدراسات في هذا المجال ولكن ما لاحظناه هو التركيز على التلاميذ أو الأساتذة اما التركيز على الشخص المعنوي المسؤول عنهم هو مدير المدرسة فكان قليل جدا، وهذا ما دفعنا إلى البحث في هذا المجال قصد المساهمة في معرفة اتجاه المدارء نحو التربية البدنية و الرياضية وعلاقته بمردود الاستاذ لعلنا المسبق ما الدور المهم الذي يلعبه المدير داخل المؤسسة التربوية وكان اعتمادنا في دارستنا هذه على عدة دراسات سابقة استفدنا منها، وقد اشتملت على الجانبين هما الجانب النظري و الجانب التطبيقي أما الجانب النظري فقد قسمناه الي فصلين ,تطرقنا في الفصل الأول وهو مدخل للدراسة ، التعريف بالبحث والاشكالية – الاهداف – الفروض – أهمية البحث – مصطلحات ومفاهيم الدراسة – أهم النظريات المفسرة والتي تناولت متغيرات الدراسة.

وفي الفصل الثاني الدراسات المرتبطة (عرض وتحليل ونقد للدراسات السابقة).

كما قسمنا الجانب التطبيقي الى فصلين الاول تناولنا فيه منهجية الدراسة (المنهجية ، الدراسة الاستطلاعية ، العينة، حدود الدراسة ، ادوات جمع البيانات) والفصل الثاني تناولنا فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج والتربية البدنية والرياضية جزء من الخطة التربوية العامة للدولة و التي تهتم بتربية الفرد عن طريق ممارسة الانشطة البدنية والرياضية بهدف التنمية الشاملة ، ومواكبة التقدم العلمي في مختلف ميادين الحياة ولا شك ان التطور في مفهوم

التربية و التعليم وتطوير وظيفة مديري المدارس و مدرس التربية البدنية والرياضية خاصة ،ان له اثاره الفعالة على
نجاح العملية التربوية بالمدرسة.

وطبعا لتحقيق هذه الاهداف وجب ان يكون منفذها استاذا في مستوى طموحات هذه المادة و طموحات
الاهداف المسطرة لها بل يجب ان تتوفر فيه شروط وصفات عقلية و فكرية و جسمية و نفسية واجتماعية حتى
يستطيع ان يؤدي واجبه بحق و بالتالي يرفع من مستوى مادته وان تصنع من التلميذ ما قد تعجز عليه الكثير المواد
الاخري.

فنجاح العملية التربوية لمدرس التربية الرياضية في المدرسة مرتبط بعوامل مختلفة ومتعددة منها الامكانيات و
القدرات العلمية و مدى تعاون الادارة المدرسية المتمثلة في المدير و يشير " جوسلين " ان المدرس يعمل الى حد ما
وفقا لتوقعات و اتجاهات غيره من المدرسين و نظرة الادارة المدرسية نحو المادة التي يقوم بتدريسها , فالتعرف على
اتجاهات الفرد يمكن ان يساعد على فهم خصائصه، ولهذا أمر ضروري لتوجيه العملية التربوية .

الجانب النظري

الفصل الأول

- مدخل عام لدراسة - التعريف بالبحث -
- الاشكالية - أهداف الدراسة - الفروض -
- أهمية البحث - مفاهيم ومصطلحات - أهم
النظريات المفسرة

1- إشكالية البحث:

يعيش الإنسان في مجال حيوي يمكنه من تكوين اتجاهات نحو من يعرف من الأشخاص والأنشطة والبرامج أو المشكلات سواء الثقافية أو الرياضية أو الاجتماعية أو أى مجال آخر.

ويؤكد العلماء أن الاتجاهات تقدم إمكانات هائلة للنجاح في الحياة كما تقدم إمكانات الفشل أيضا، وتعد الاتجاهات من أهم نواتج عملية التنشئة والتطبيع الاجتماعي، وهي محددات ضابطة ومنظمة للسلوك العام، حيث تقرر قيمة الفرد الاجتماعية من اتجاهات نحو الآخرين والأنشطة التي يمارسها.

إن الاتجاه هو الذي يشمل كلية الموضوع الذي سيتناوله وذلك بغض النظر عن كونه سالبا أو موجبا، حيث يرى كرتشفيلد (Crutchfield) وكريش (kirch) إن الاتجاه ما هو إلا وسيط حركي يساعد على إتمام الأريطة أو التفاعل بين العمليات الأساسية وبين الفعل أو الأداء الذي يقوم به الفرد، ومن جهة النظر هذه يمكن القول إن الاتجاهات تهدف إلى تنظيم الدوافع والإدراك وبقية العوامل النفسية تنظيما بحيث يؤدي إلى نمط متكامل من سلوك الفرد ودرجة التوافق و الإلتقان، كما عرف "بوجاردوس" "Bocards" الاتجاه بأنه الميل الذي ينجو بالسلوك قريبا من بعض عوامل البيئة أو بعيدا عنها ويغطي عليها موجبة أو سالبة تبعا لانجذابه لها او نفوره منها.¹ أما البور "All port" فعرفه على انه إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة وما يكاد يثبتته الاتجاه حتى يمضي مؤثرا و موجهها لاستعان تلك الأشياء والمواقف المختلفة فهو بذلك ديناميكي عام.² وبهذا المعنى تكون الاتجاهات ذات طبيعة دينامية تدفع الفرد إلى تحقيق أهدافه والتكيف مع مفردات وعناصر مواقف حياته اليومية وتشير معظم نتائج الدراسات التي أجريت من اجل قياس الاتجاهات أن للاتجاه النفسي علاقة بالقيمة التي يكونها الفرد في مواقف المفاضلة والاختيار، كذلك ارتباطها بحاجات الفرد ودوافعه سواء كانت أولية وأساسية.

ويرى " حسين علاوي " أن الاتجاهات نحو النشاط الرياضي أو البدني تلعب دورا هاما في الارتقاء بهذا النوع من النشاط ، لأنها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منظمة.³ إن هدف التربية لم يعد مجرد تلقين التلاميذ المواد الدراسية و فقط ودور الإدارة المدرسية خاصة لم يعد عملا روتينيا أليا يهدف إلى تسيير أمور و شق القواعد الثابتة والتعليمات المنصوصة التي يجب التمسك بحرفيتها وكذلك لم تعد

¹- عبد العزيز عرفات-دراسة ميدانية لبعض التغيرات المرتبطة بالإدارة المدرسية-سلسلة الدراسات والبحوث العلمية ومركز البحوث التربوية النفسية-مكة المكرمة-1984-ص08.

²- فرج صفوت-القياس النفسي-دار الفكر العربي، القاهرة-جمهورية مصر العربية-سنة 1980-ص258.

³- تيليلي رمزي فهيم-دراسة مقارنة للاتجاهات بعض مدرسات التربية الرياضية ونظريات المدرس نحو النشاط البدني-المجلة العلمية لتربية البدنية والرياضية-1993-جامعة حلوان مصر-ص133.

وظيفة مدير المدرسة تسيير شؤون المدرسة وتطبيق الخطة الموضوعة له بل أصبحت الإدارة المدرسية عملية إنسانية تهدف إلى توفير الوسائل والإمكانات وتهيئة جميع الظروف لتحقيق الأهداف التربوية والاجتماعية التي أنشئت المدرسة من أجلها، وتبعاً لذلك أصبحت مهام المدير تعكس ما يجب أن يحدث في الإدارة المدرسية من تغيير وتطوير في المفاهيم، حيث تعتبر الإدارة السليمة في عالمنا المعاصر من الأمور المهمة جداً في نجاح جميع نظم المجتمع الاقتصادية والاجتماعية والى غيرها من نظم الموجودة في حياة الإنسان.

فمن وجهة نظر "ليوثا نر" Lufthansa " تتوفر لدى مدير المدرسة والقائد التربوي القدرة على الدافعية وإدراك الفروق الفردية ، ويراقب ويشرف لضبط ما يقوم به العاملون بدون أي مشاكل كما يهتم بالأسس والقواعد واللوائح والإبقاء على النظام كما أن المدير الكفاء هو الذي يستثمر طاقته ووقته في الأنشطة ذات الطابع الإنساني.

وأما وجهة نظر سيمون Simon ومارش march " . حول العوامل التي تؤدي إلى نجاح الإدارة المدرسية فهي: مشاركة الأفراد في تحقيق الأهداف، خفض الصراعات وتوزيع الأدوار بين كافة العاملين بالمؤسسة وإنشاء اتجاهات ايجابية والعمل على خلقها للعاملين بالمدرسة.

ويعتبر مجال تنظيم المدرسة من الأسس التي تظهر فيها قدرة المدير الناجح الذي يستخدم المبادئ والأساليب في توزيع العمل والنشاطات في المدرسة لان يركز على الحث على الإبداع الأدائي في العمل كونه يتبع نهجاً موضوعياً في ذلك.¹

وانطلاقاً من هذه الخلفية التي تناولت الاتجاهات في مفهومها وطبيعتها وأهدافها التي تصبو إليها ، الإدارة المدرسية من خلال شرح بعض جوانبها وما يمكن أن تحققه في أرض الواقع متمثلة في مدير المدرسة، وما يمكن أن تتوفر فيه من أساسيات وملامح من أجل أن يكون الإداري القائد التربوي الناجح الذي يسير بالإدارة المدرسية إلى أفضل مستوياتها وأرقى مكانتها ، وعلى ضوء هذه المعطيات تكون أسئلة بحثنا كالتالي:

التساؤل العام:

ما هو اتجاه مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية وعلاقته بمردود الأستاذ؟

التساؤلات الجزئية:

ما هو اتجاه مديري المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية؟

ما اتجاه مديري المتوسطات نحو أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

¹-محمد حسن المعمارية -مبادئ الإدارة المدرسية-دار الميسرة لنشر والتوزيع-ط الأولى- عمان -1999-ص207

ما هي العلاقة بين اتجاه مديري المتوسطات ومردود الأستاذ من وجهة نظر المدراء.

2-الفرضيات:

الفرضية العامة:

- يوجد اتجاه سلبي لمديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية:

- يوجد اتجاه سلبي لمديري المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية.

- يوجد اتجاه سلبية لمديري المتوسطات نحو أستاذ التربية البدنية والرياضية.

- توجد علاقة بين اتجاهات مديري المتوسطات ومردود الأستاذ من وجهة نظر المدراء.

3-أهداف البحث:

* معرفة اتجاه مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية.

* معرفة اتجاه مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية من حيث الأستاذ

* معرفة العلاقة بين اتجاهات مديري المتوسطات ومردود الأستاذ من وجهة نظر مدرائهم.

4-أهمية الدراسة:

* إحساس ومعايشة الباحث لمشكلة البحث من خلال عمله في الميدان مع الكثير من مديري المؤسسات التعليمية.

* بعد دراسة استطلاعية لاحظنا أن هناك نقص كبير في البحوث والدراسات التي تناولت اتجاهات مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية.

* معرفة اتجاه المديرين نحو التربية البدنية والرياضية بعد الأهمية التي أولتها الدولة الجزائرية متمثلة في ادراج التربية البدنية والرياضية كإمتحان تقديري في شهادة التعليم المتوسط.

* البحث في الأسباب التي تعيق نجاح مادة التربية البدنية والرياضية.

* نقص الدراسات في جانب اتجاهات مديري المدرسة التعليمية نحو مادة التربية البدنية والرياضية، حيث لاحظنا أن اغلب الدراسات السابقة ركزت على الأستاذ والتلميذ واهملت جانب المسؤولين عنهم رغم أهميتهم الميدانية في النهوض بالتربية البدنية وإعاققتها.

أن الاتجاه يساعد على إمكانية التنبؤ بنظرة وميل مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية التي أوكلت لهم مهمة تسيير المؤسسات التربوية، لأهمية موقعهم الإداري في المساعدة على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

*عدم وجود دورات تكوينية لمديري المتوسطات خاصة بالتربية البدنية والرياضية.

5- مفاهيم ومصطلحات البحث:

5-1- تعريف الاتجاه:

احدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي * All port " : من أهم تعريفات الاتجاه تعريف " البورت التي تنظمها الخبرة، وما يكاد يثبتته الاتجاه حتى يمضي مؤثرات وموجها لاستجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة فهو بذلك ديناميكي عام.¹

- تعريف "توماس: thomas و"زناكي Znanick": الموقف النفسي للفرد حيال إحدى القيم والمعايير.²

ويرى محمد حسن علاوي إلى أن الاتجاه هو استعداد مركب ثابت وفقا لمفهوم كينيون Kenyon نسبيا ويعكس كل وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواء أكان هذا الموضوع عينيا أو مجردا.³

5-2- الإدارة المدرسية التعليمية:

هي كل نشاط تتحقق من ورائه الإغراض التربوية تحقيقا فعالا، إذ تهتم بعملية التخطيط والتنسيق والتوجيه لكل عمل تعليمي او تربوي يحدث داخل المدرسة وذلك من اجل تطوير وتقديم التعليم فيها.⁴

5-3- المدير: يقوم المدير بالإشراف على تنفيذ البرامج والنظم والمشروعات والإشراف على سير العملية التعليمية والدراسات والمناشط الاجتماعية والثقافية والفنية والرياضية وكذلك معالجة المشكلات أو الصعوبات التي تواجه تلك البرامج أو المناشط.⁵

5-4- التربية البدنية والرياضية:

هي جزء من التربية العامة وهدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الهدف.⁶

¹صفوت فرج-القياس النفسي-دار الفكر العربي القاهرة-جمهورية مصر العربية-1980-ص102.

²-المنتصر الكتاني فاطمة- الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية-دار الشروق للنشر والتوزيع-عمان الاردن-سنة2000 -ص34.

³-محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، ط7، دار المعارف القاهرة، مصر 1991، ص230.

⁴ - محمد الحمامي-بناء مقياس إتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية -المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية-المجلد الرابع، جامعة حلوان 1993، ص265.

⁵ - نفس المرجع السابق.

⁶ - أمين انور خولي، أصول التربية البدنية والرياضية-دار الفكر العربي القاهرة 1997، ص95/94.

5-5- أستاذ التربية البدنية:

هو ذلك الذي يلعب دورا مميزا في الارتقاء بخبرة الفرد وشخصيته وتميزها من حيث إسهامه في تحسين المستوى البدني والاتصال بالآخرين وزيادة إنتاجية الفرد فهو يسعى إلى تحقيق التربية الشاملة.

5-6- المردود أو الأداء:

هو المعرفة التي يتحصل عليها الفرد من خلال برامج أو منهج دراسي قصد تكيفه مع الوسط المدرسي ويظهر في جميع التغيرات التي تحدث للفرد جراء تعرضه لموقف معين أو الأفراد المحيطين بيه.

- تعريف منصور 1973: بأنها كفاءة العامل لعمله ومسلكه فيه ومدى صلاحيته في النهوض بأعباء عمله وتحمل المسؤولية في فترة زمنية محددة.

- ويعرفه عصام عبد الخالق 1992: هو انعكاس لقدرات ودوافع كل فرد لأفضل سلوك ممكن نتيجة لتأثيرات متبادلة للقوى الداخلية، غالبا ما يؤدي بصورة فردية وهو نشاط أو سلوك يوصل إلى نتيجة وهو المقياس الذي تقاس به نتائج التعلم، أو هو الوسيلة للتعبير عن عملية التعليم تعبيرا سلوكيا.

- ويستخدم محمد نصر الدين رضوان 1994 وآخرون مصطلح الأداء أو المردود بنفس المعنى والمفهوم حيث يطلق عليه مصطلح الأداء الأقصى ويستعمل بشكل واسع للتعبير عن جل المهارات التي يمكن رؤيتها وملاحظتها في جميع المجالات منها المجال النفسي الحركي والتي تتطلب تذكر المعلومات وإظهار القدرات والمهارات.

6- أهم نظريات التغيير في سلوك الاتجاهات :

أ- نظرية التنافر المعرفي أو المعرفة الطاردة:

وهذه نظرية تقوم على فكرة المعرفة الطاردة أو بمعنى آخر مجموعة من المعلومات تطرد بمجموعة أخرى من المعلومات لتحل محلها، ومن المعروف أن المكون المعرفي هو احد مكونات الاتجاه، فعندما يحدث تعديل في هذا الكون المعرفي يبني على ذلك تعديل في المكون الانفعالي ثم السلوكي وهكذا.

ويعتبر هذا المدخل أساسا جيدا لعملية الدعاية والإعلام، وهما عمليتان هامتان في التواصل بين الجماعات أو بين الأفراد داخل الجماعة.

فالدعاية تعرف على أنها عملية تعديل الاتجاهات من اجل تعديل السلوك وذلك في ضوء مجموعة من الأساسيات والتي لا بد أن نشير إليها وهي:

- يتأثر اتجاه الفرد بالمعلومة أو المعرفة التي تقود إلى إشباع حاجاته النفسية والاجتماعية وهذه صفة من صفات المعلومة الطاردة ، إذ يجب أن تأخذ في حسابها حاجات أفراد الجماعة وتطلعاتهم، وكلما كانت درجة إشباع

الحاجات عالية كانت معلومة اشدة قدرة على طرد المعلومة الموجودة أو الحالية لتحل محلها وتحدث التعديل المطلوب في المكون المعرفي للاتجاهات يتأثر اتجاه الفرد بالمعرفة التي تتوفر لها الصفات الموضوعية، من حيث خصائص عمليات الإقناع ، وبالتالي تكون المعرفة قادرة على الدخول إلى المكون العرفي للاتجاه ، ومن ثم تحدث التغيير المطلوب ولعل نلاحظ في كثير من عمليات الدعاية ، أو تعديل الاتجاهات، أن المثير الدعائي يعتمد على عدد من الحقائق العلمية أو تجريبية ليحدث الإبحار المطلوب عند الفرد ويتم إقناعه بعد تعديل اتجاهه وكذلك سلوكه.

__ يتأثر اتجاه الفرد بالمعرفة التي تقترب من القيم والمعايير التي يؤمن بها الفرد ومن العادات والتقاليد التي يمارسها : فكلما كانت المعرفة أو المعلومة الطارئة أو الجديدة متناسبة مع نسق القيم والمعايير كانت أكثر تأثيراً في دخول المكون المعرفي للاتجاه لتحل محل معرفة سابقة قد لا تكون لها هذه الصفة ، فالمعرفة دينية على سبيل المثال __ إي المعرفة التي تعتمد على العقيدة __ تكون أكثر قدرة على أن تحل محل معرفة أخرى في المكون المعرفي للاتجاهات.¹

ب- نظرية الاتجاه اللاشعوري:

وتقوم هذه النظرية على فكرة النشاط اللاشعوري عند الفرد وإمكانية استخدام هذا النشاط في تعديل الاتجاه النفسي وخاصة من حيث المكون للانفعالي ، وما يحدث في هذه النظرية هي توجيه مجموعة من المثيرات الهامشية أي التي تدور من بعيد حول الفرد ومن ثم يحدث تعديل في المكون الانفعالي للفرد بالدرجة الأولى ولذلك أحداث التعديل المطلوب في الاتجاه النفسي للفرد.

ج - نظرية القهر السلوكي:

وتقوم هذه النظرية على فكرة قهر سلوك الفرد وتعديله قسراً ، بمعنى أن يتم التعديل أولاً في المكون السلوكي ، الاتجاه وبالتالي يتم التعديل في الاتجاه ذاته. وقد استخدمت هذه النظرية أو بمعنى اصح نتاج الممارسات للإنسانية في معسكرات الاعتقال ومعسكرات أسرى الحرب.

¹ - فؤاد البهمي السيد-سعد عبدالرحمان، مرجع سابق، ص262.

ت - النظرية الوظيفية:

تقوم هذه النظرية على تعديل مكونات الربعة للاتجاه النفسي بطريقة متوازنة وبحيث تبدأ بتعديل المجال الإدراكي الذي يقع فيه موضوع الاتجاه ومن ثم تتعدد مدركات الفرد وإدراكه نحو هذه الموضوع ويحدث ذلك بناء على مبدئين:

أولهما: انتظام مجال الإدراك بمعنى الوجود المتوازن لعناصر المجال

ثانيهما: تكامل المجال بمعنى تناسق الأوضاع بنسبة لهذه العناصر، وفي ضوء ذلك يتم عرض موضوع الاتجاه بصورته الإدراكية المعدلة على الفرد ، وبجانب ذلك يتم إدخال مجموعة معارف المعلومات التي تتناسب مع الصيغة الإدراكية الجديدة مع ملاحظة جميع الخصائص التي سبق الإشارة إليها في نظرية التنافر المعرفي ، كما يلاحظ إحداث درجة متناسبة من الانفعال تصاحب مجموعة معلومات أو المعارف المقدمة ، وعليه فإننا نتوقع تعديل سلوك الفرد نتيجة لما سبق.

وهذه النظرية لا تعتبر أساسية لتعديل الاتجاهات النفسية فقط، ولكن أيضا لتعديل العقائد والمذاهب كذلك ، وواضح من المناقشة السابقة أن المحور الأساسي لهذه النظرية هو المكون الإدراكي للاتجاه النفسي أو بمعنى آخر المجال الذي فيه موضوع الاتجاه.¹

¹ نفس المرجع السابق، ص263.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة - عرض وتحليل ونقد

الدراسات

الدراسات السابقة والمشابهة:

1- الدراسة الأولى:

دراسة محمود عبد الدائم 1994 في مصر وتهدف للتعرف على العلاقة بين اتجاهات المسؤولين عن التربية الرياضية في المدارس الإعدادية ومستوى هذه المدارس، طبق الباحث مقياس "وير wear" باتجاهات عينة البحث نحو التربية الرياضية، ولقد تكونت عينة البحث من نظار و وكلاء المدارس وموجهي ومدرسي التربية الرياضية العاملين بنطاق المدارس لعينة مكونة من 20، والتي توصلت الى ان هناك تأثير سلبي على المدرسين من قبل مسؤوليهم من حيث المستوى والاداء.

2- الدراسة الثانية:

دراسة محمد الحمادي ، عبد الرحمان احمد ظفر 1992 السعودية ، قاما بدراسة اتجاهات مديري المدارس التعليمية بالمملكة العربية السعودية بهدف دراسة اتجاهات المسؤولين عن الإدارة المدرسية بالمملكة نحو التربية الرياضية باستخدام مقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية الذي اعد في نفس الدراسة ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مديري المدارس التعليمية بالمملكة السعودية لديهم اتجاهات ايجابية بوجه عام نحو التربية الرياضية المدرسية.

3- الدراسة الثالثة:

دراسة أجرى انمال (Anthill) ورفقائه collaborateurs سنة 1994. بمصر بعنوان الاتجاهات نحو التربية الرياضية ، باعتماد عينة من طلاب المرحلة الثانوية وآبائهم نحو التربية البدنية ، وقد بينت الدراسة أن أغلبية الإباء لم يكونوا ايجابيين في دعمهم للتربية البدنية ولا يدركونها باعتبارها مادة كبقية المواد الأكاديمية الأخرى، كما أن الطلاب لا يدعمون برنامج التربية الرياضية بصورة كبيرة.

4- الدراسة الرابعة :

دراسة نيليلي رمزي فهميم 1990 بالقاهرة وتهدف للتعرف على الفروق بين اتجاهات مدرسات التربية الرياضية وموجهات وناظرات المدارس نحو النشاط البدني ، طبقت الباحثة مقياس كنون لقياس اتجاهات عينة البحث نحو التربية الرياضية، ولقد

تكونت عينة البحث من مدرسات التربية الرياضية وموجهاته ناظرات المدارس ،

أسفرت النتائج على أن اتجاهات مدرسات التربية الرياضية نحو مزولة التلاميذ النشاط البدني كان أكثر ايجابية نحو النشاط الرياضي منه لموجهات وناظرات المدارس.

5- الدراسة الخامسة:

دراسة بن صايي يوسف 2001 بالجزائر اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مادتهم التعليمية وعلاقتها بدوافع وعلاقتها بدوافع تدرسيها أجريت على عينة عددها 142 أستاذ تربية بدنية في مرحلة الاكمالي و 170 أستاذ تربية بدنية ، وجاءت اتجاهات الأساتذة سلبية نحو تدريس مادتهم.

6- الدراسة السادسة:

دراسة يحي محمد حسن عبده 1993 في مصر لاتجاهات مديري المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة نحو التربية الرياضية حيث تكونت عينة دراسته من 70 مدرس للمدارس للمراحل التعليمية المختلفة وجاءت اتجاهات المدراء سلبية نحو التربية الرياضية وايجابية لحوار الأهداف.

التعليق على الدراسات السابقة:

لاحظنا من خلال الدراسات السابقة أن مديري المدارس التعليمية بالمملكة السعودية لديهم اتجاهات ايجابية بوجه عام نحو التربية الرياضية المدرسية وجاءت اتجاهات مدراء المدارس في مصر سلبية نحو التربية الرياضية ، كما ان عينة البحث من مدرسات التربية الرياضية وموجهات وناظرات المدارس، أسفرت النتائج فيها على أن اتجاهات

مدرسات التربية الرياضية نحو مزاولة التلاميذ النشاط البدني كان أكثر ايجابية نحو النشاط الرياضي منه لموجهات المدارس ، أما في الجزائر فكانت اتجاهات أساتذة التربية البدنية في مرحلة الاكمامي سلبية نحو تدريس مادتهم. مما يقلل من أدائهم ومردودهم مستقبلا وليسو محفزين للعمل وبذل مجهود اكبر والعمل بشكل جيد.

وبعد عرضنا لبعض الدراسات السابقة والمشاهدة لدراستنا يمكن القول أننا استفدنا من هذه الدراسات من جانبين :

أما الأول فهو الخلفية النظرية لكل دراسة باستغلالها كمرجع أو بالاستفادة بالبحث عن المراجع المستعملة فيها ، وأما الجانب الثاني فهو الدراسة الميدانية، وذلك بالاستفادة من كيفية طرح موضوع الدراسة وحدود البحث وطريقة تناول هذا الموضوع، وإخبارهم النتائج المتوصل إليها ومقارنتها بنتائج بحثنا، بحيث أن هناك بعض التقاطع معها في بعض فرضيات بحثنا، وهذا مفيد لدراستنا ودقة النتائج ومصداقيتها العلمية ليستفيد منها الآخرون في العملية البحثية.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة - المنهجية - الدراسة

الاستطلاعية - العينة - حدود الدراسة -

أدوات جمع البيانات - أساليب التحليل

الإحصائي

1- المنهج المتبع:

إن التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت مستويات رفيعة حيث يقصد بالبحث العلمي مجموعة القواعد والمعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السلبية في طريق البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم¹.

وقمنا باستعمال المنهج الوصفي وهذا بغية تحليل ودراسة المشاكل التي طرحت.

2- المنهج الوصفي:

هو عبارة عن استقصاء ينصب عن ظاهرة من الظواهر التعليمية كما هي في الوقت الحاضر ويقصد بها تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها وبين الظواهر الأخرى ويتم ذلك عن طريق جمع البيانات وتصنيفها وتبويبها ووصف الظروف محاولاً تغييرها وتحليل من أجل القياس ومعرفة تأثير هذه العوامل على الظاهرة المراد دراستها بهدف استخلاص النتائج ومعرفة كيفية ضبطها والتحكم فيها وبالتالي التنبؤ بالنتائج المستقبلية.²

واستناداً لما سبق كان اعتمادنا على المنهج الوصفي للقيام بوصف اتجاه مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية من حيث (الأستاذ- المادة) والعلاقة التي تربطهم بمرود الأستاذ من وجهة نظر المدرء.

3- الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في العمل قمنا بدراسة استطلاعية لأنها الخطوة الأولى التي تساعد الباحث على إلقاء نظرة من اجل الإلمام بجوانب الدراسة الميدانية وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة دراسة البحث والتحقيق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها والتي كانت بدايتها بالتوجه إلى المتوسطات وذلك لتسهيل مهمة الاتصال وللتعرف على حقيقة الموضوع المراد دراسته من خلال الملاحظة الميدانية.

وكان الهدف من الدراسة الاستطلاعية مايلي:

-المعرفة المسبقة لظروف إجراء البحث الميداني وذلك لتفادي العراقيل والصعوبات.

¹ محمد عوض بسنوسي، فيصل ياسين الشاطي. نظرية وطرق التربية البدنية ط2. ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1992 ص28
² عباس أحمد صالح. طرق تدريس التربية البدنية والرياضية دار الفكر العربي ط1. ص10

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.

- معرفة مدى وضوح الأسئلة وفهمها من العينة المختبرة.

- معرفة الوقت الكافي والأنسب لإجراء الاختبار.

4- مجتمع الدراسة:

مفهومه: يعني أن يشمل جميع عناصر ومفردات المشكلة أو ظاهرة قيد الدراسة، ويشمل مجتمع الدراسة في بحثنا هذا حول اتجاه مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية وعلاقته بمردود الأستاذ من وجهة نظر المدراء، ولكن في واقع الأمر إن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقتا طويلا وجهدا شاقا وتكاليف مادية مرتفعة، ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بحيث تحقق أهداف الباحث وتساعد على إنجاز مهمته.

ويمثل مجتمع الدراسة في بحثنا هذا على مديري المتوسطات وكان عددهم 25 مديرا على مستوى المقاطعة الادارية لتيميمون واخذنا 15 مدير هم على النحو التالي.

الرقم	المتوسطات
01	مدير متوسطة الشيخ عبد الكريم المغلي
02	مدير متوسطة الصوفي محمد بن عبد العزيز الحاج قلمان
03	مدير متوسطة حناني علي القصبة تيميمون
04	مدير متوسطة محمد بوضياف تيميمون
05	مدير متوسطة الشيخ البشير الإبراهيمي تيميمون
06	مدير متوسطة تمام جلول تيميمون
07	مدير متوسطة المجاهد كيال تورسييت
08	مدير متوسطة رماني علي قوبا تيميمون
09	مدير متوسطة الساقية طلّمين
10	مدير متوسطة مفدي زكريا شروين
11	مدير متوسطة علي ملاح أجدير الغربي
12	مدير متوسطة الشيخ بعمامة تنركوك

13	مدير متوسطة ناصر العيد فاتيس
14	مدير متوسطة محمد نوار تميمون
15	مدير متوسطة بوسعيد مسعود قنتور

5- العينة:

مفهومها: العينة هي الوحدة المصغرة التي تمثل تمثيلاً حقيقياً لمجتمع البحث ليقوم الباحث بإجراء مجمل دراسة عليها.¹

ومن اجل دراسة بحثنا هذا تم اختيارنا العينة بطريقة قصديه غرضيه من مديري المدارس بالمرحلة المتوسطة حيث نشير أنه تم اختيار هذا النوع من العينة للتحكم في الدراسة ولقرّبها من مكان الإقامة مما يوفر لنا الوقت والجهد ولمعرفتنا الشخصية للمنطقة

6- المجال المكاني:

أجرينا الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على 15 متوسطة على مستوى المقاطعة الإدارية لتميمون وهي:

- مدير متوسطة الشيخ عبد الكريم المغلي أولاد سعيد
- مدير متوسطة الصوفي محمد بن عبد العزيز الحاج قلمان
- مدير متوسطة حناني علي القصبة
- مدير متوسطة محمد بوضياف تميمون
- مدير متوسطة البشير الإبراهيمي
- مدير متوسطة محمد نوار تميمون

¹-عبد اللطيف حمزة: مناهج البحث العلمي، ط2، دار الفكر العربي، مصر، 1978، ص161.

- مدير متوسطة المجاهد كيال احمد تورسييت
- مدير متوسطة الرماني علي قوبا تيميمون
- مدير متوسطة تمام جللول تيميمون
- مدير متوسطة الساقية طلّمين
- مدير متوسطة علي ملاح أجدير الغري
- مدير متوسطة مفدي زكريا شروين
- مدير متوسطة الشيخ بوعمامة تنزوك
- مدير متوسطة ناصر العيد فاتيس
- مدير متوسطة بوسعيد مسعود قنتور

7- المجال الزمني:

تمت معالجة في الفترة الممتدة من شهر فيفري 2017 إلى شهر ماي 2017 حيث شرعنا بالعمل في الشهرين فيفري و مارس للجانب النظري.

أما الجانب التطبيقي فقد كان في شهر أفريل 2017 وشهر ماي 2017 تم خلالهما تحضير الأسئلة الخاصة بالاستمارة الاستبائية وتوزيعها على العينة المختارة ومن ثم قمنا بعملية جمع النتائج وتحليلها ومناقشتها.

8- المجال البشري:

إن عينة البحث تتكون من مديري المدارس الطور المتوسط المتواجدين على مستوى متوسطات المقاطعة الإدارية لتيميمون وقد بلغ عدد المدراء المستجوبين 15 مدير.

9- متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: هو السبب في علاقة السبب والنتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج.

وفي بحثنا هذا المتغير هو: اتجاه مديري المتوسطات.

المتغير التابع: يعرف أنه المتغير الذي يتغير نتيجة لتأثير المتغير المستقل وفي بحثنا المتغير التابع هو: مردود

الأستاذ.

10- أدوات جمع البيانات:

- الاستبيان: تعتبر تقنية الاستبيان وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد من الآراء والأفكار حول موضوع الدراسة وذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة والتحقق من الفرضيات المقترحة كحلول، ويعرف بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية وهو كذلك وسيلة لجمع المعلومات حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة يمكن بواسطتها التعرف على حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها ولكنها غير مدعمة بحقائق.¹

إن الاستبيان كثيرا ما يستعمل في بحوث العلوم الاجتماعية لجمع معلومات المصدر الأصلي ويضم جملة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة للحصول على أجوبة للأسئلة.

- استمارة الاستبيان: تضمنت استمارة الاستبيان على 28 سؤال خاص بالمدير حيث تم تقسيمها إلى قسمين الأول مقسم إلى محورين، واعتمدنا في هذه الاستمارة على الأسئلة المغلقة.

- أسلوب توزيع الاستبيان: بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية وعرضه على بعض الأساتذة بغرض المعاينة والموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه بطريقة مباشرة إلى مديري المتوسطات.

11- الشروط العلمية لأداة الدراسة:

11-1 - صدق المحكمين: من الطرق التي يمكن أن يلجأ إليها الباحث للحصول على صدق المحتوى، اللجوء إلى عدد من المحكمين ذو العلم والخبرة في مجالات البحث العلمي ومن المسؤولين المؤهلين للحكم عليه.

وفي ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون قمنا بإجراء التعديلات التي أتفق عليها المحكمون سواء بتعديل الصياغة أو حذف بعض الأسئلة أو إضافة بعض الأسئلة، وقد كانت نسبة اتفاق المحكمين 84 بالمئة.

ملاحظة: قائمة الأساتذة المحكمين موجودة بالملحق رقم 1.

¹-عمار بحوش:مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر 1984 ص56.

11-2- الثبات: يعرف مقدم عبد الحفيظ ثبات الاختبار على أنه مدى استقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة وكما يعرف كذلك بأنه مدى دقة أو استقرار نتائجها فيها على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين. يقصد بثبات المقياس أن النتائج تظل ثابتة حتى عندما يطبق الاختبار على الفرد في ظروف مختلفة وفي فترات متباعدة.

12- قياس الثبات والصدق:

لحساب الثبات: لجأنا إلى طريقة الاختبار وإعادة الاختبار حيث قمنا بتوزيع المقياس على عينة قدرها 10 تمثل مجموعة من المدراء المتوسطات وقد اخترنا إعادة المقياس لمعرفة مدى استقرار نتائج المقياس وكان الفاصل الزمني بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني أسبوعين وهذا حتى لا يتسنى لمديري المتوسطات تذكر إجاباتهم الأولى.

وقد استعملنا معامل الارتباط سبيرمان:

$$r = \frac{d^2_{\text{مج6}}}{(n-1)N}$$

وهذا من خلال تطبيق طريقة الانحراف على المتوسط ويعد التعويض في المعادلة الخاصة بمعامل الارتباط بيرسون توصلنا إلى أن: $r = 0.88$ وهذا ما يدل على أن الثبات عالي.

قياس الصدق: من أجل التأكد من صدق الاختبارات استخدمنا معامل الصدق الذاتي والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

ومما سبق نثبت صدق المقياس من خلال الصدق الذاتي (الجذر التربيعي) معامل الثبات 0.88 كانت النسبة 0.94.

13- طرق المعالجة الإحصائية:

13-1- الطريقة الإحصائية: بعد جمع البيانات والتي عددها 24 استبيان موجه لمديري المتوسطات تمت هذه العملية بحساب عدد التكرارات للأجوبة الخاصة بكل سؤال ،وبعد ذلك قمنا بحساب النسبة المؤوية لكل سؤال بالاعتماد على العلاقة (الطريقة الثلاثية).

اختبار كاف التريعي كا²: يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه لمديري المتوسطات وذلك بمقارنة التكرارات المتوقعة المشاهدة والتكرارات المتوقعة يرمز لها بالرمز كا².

الفصل الرابع

عرض وناقشة لنتائج - تحليل النتائج - أهم

الاستنتاجات

المحور الأول 01: اتجاه مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية

السؤال الأول: هل مادة التربية البدنية والرياضية من المواد الهامة التي يجب أن يتضمنها المقرر الدراسي.

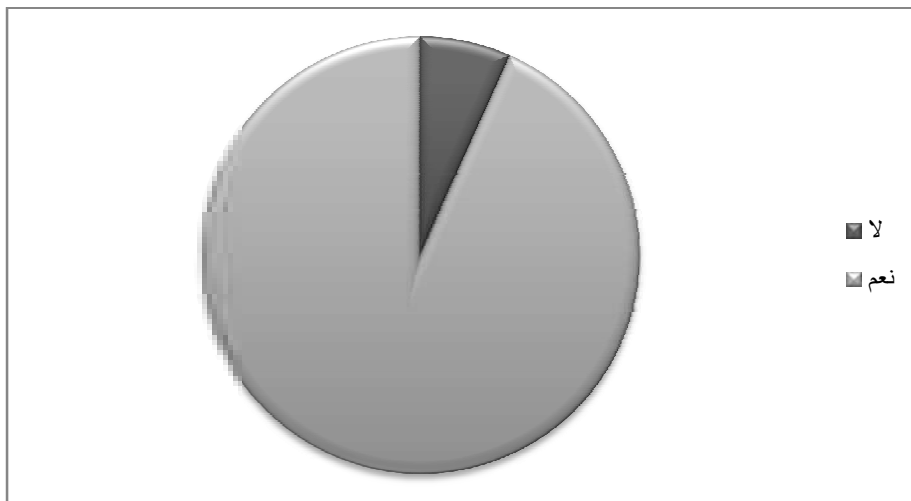
الغرض من السؤال: معرفة أهمية مادة التربية البدنية والرياضية على البرنامج الدراسي العام.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	14	1	15	11.26	3.84	دال	0.05	01
النسبة	93.33	6.67	100					

الجدول رقم 01 يبين أهمية مادة التربية البدنية والرياضية على البرنامج الدراسي

عرض وتحليل: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 01 يتضح لنا أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لصالح قيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة 11.26 وهي أكبر قيمة كا² الجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 01 وعند مستوى الدلالة 0.05 يعني ذلك أن مديري المتوسطات يصنفون مادة التربية البدنية والرياضية ضمن المواد الهامة التي يجب أن يتضمنها المقرر الدراسي، وهذا ما توضحه النتائج النسبية، فنجد أن نسبة 93.33% يقولون نعم ونسبة 6.67% يقولون لا.

ومنه نستنتج أن مديري المتوسطات يعطون لمادة التربية البدنية والرياضية أهمية كبرى في إعداد البرنامج الدراسي السنوي.



الشكل رقم 01: يوضح أهمية مادة التربية البدنية والرياضية على البرنامج الدراسي العام

السؤال الثاني 02: هل تعتمد مادة التربية البدنية والرياضية في تدريبها على أسس علمية.

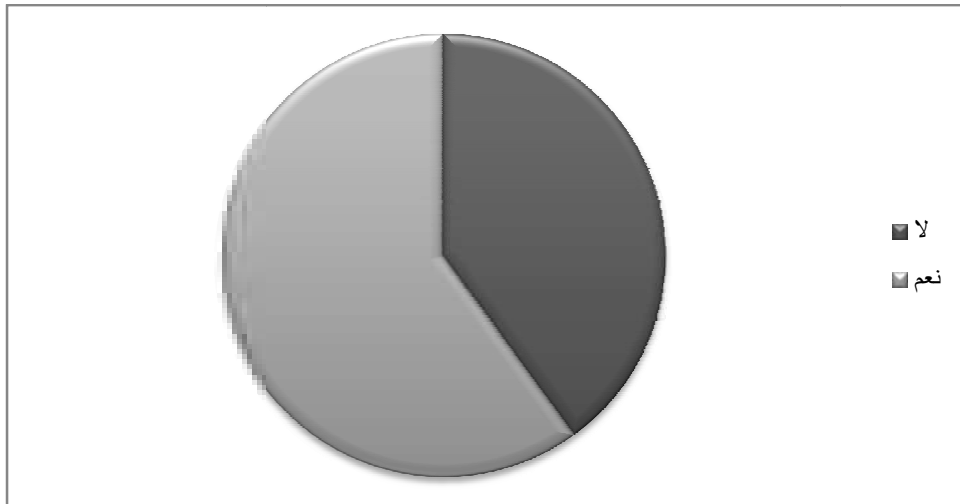
الغرض من السؤال: تبين الدور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في تنمية الفكر

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدال	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	10	5	15	5	3.84	دال	0.05	01
النسبة	66.66	33.34	100					

الجدول رقم 02 يبين الدور الذي تلعبه مادة التربية البدنية والرياضية في تنمية الفكر

عرض وتحليل: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 02 يتضح لنا أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لصالح قيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة 5 وهي أكبر قيمة كا² المجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ، يعني ذلك أن التربية البدنية والرياضية دور بارز في تنمية وإبراز سمات الفكرية حسب نظر المدراء ، وهذا ما تستند عليه النسب المتحصل عليها إذ نجد نسبة 66.66% من المدراء يقولون نعم ونسبة 33.34% يقولون لا.

ومنه نستنتج أن مديري المتوسطات يؤيدون الاتجاه الصحيح وجيد لمادة التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات الفكرية للتلاميذ.



الشكل رقم 02: يوضح الدور الذي تلعبه مادة التربية البدنية في تنمية الفكر

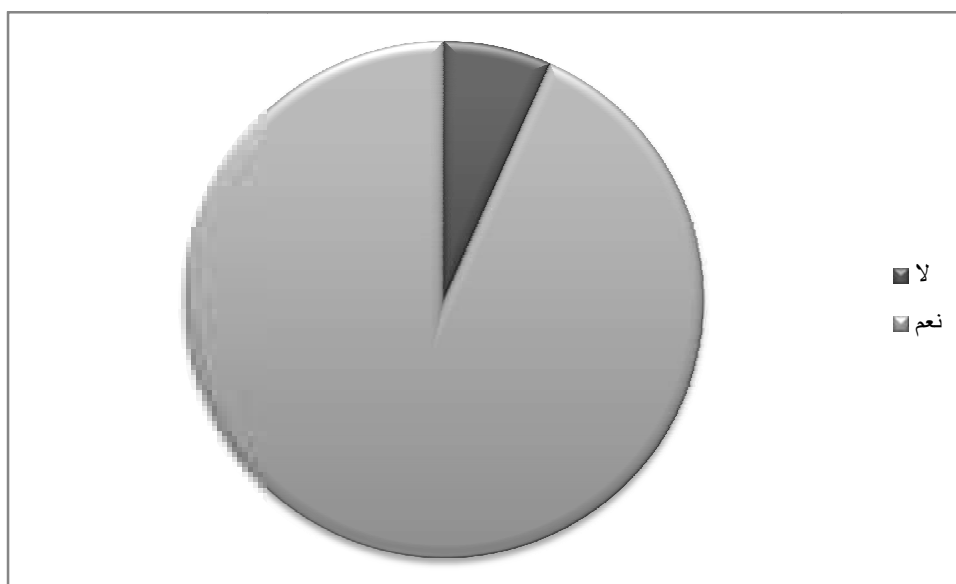
السؤال الثالث 03: هل تهتم مادة التربية البدنية والرياضية بتحقيق النمو الشامل لتلاميذ المرحلة التعليمية.

الغرض من السؤال: إبراز دور مادة التربية البدنية والرياضية وتشخيصها في تحقيق النمو.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	13	2	15	8.06	3.84	دال	0.05	01
النسبة	86.66	13.34	100					

الجدول 03 يبرز دور مادة التربية البدنية والرياضية وتشخيصها في تحقيق النمو

عرض وتحليل: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 03 يتضح لنا أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لصالح قيمة الكبرى بلغت كا² المحسوبة 8.06 وهي أكبر قيمة كا² المجدولة التي بلغت 3.34 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 يعني ذلك أن مادة التربية البدنية والرياضية تحقق النمو الشامل لتلاميذ في جميع المراحل وهذا ما تؤكدته النتائج النسبية حيث نجد 86.33% من المدراء يقولون نعم ونسبة 13.34% يقولون لاومنه، نستنتج أن مديري المتوسطات يؤكدون اهتمام مادة التربية البدنية والرياضية في قطاع التعليم.



الشكل رقم 03: يوضح دور مادة التربية البدنية والرياضية وتشخيصها في تحقيق النمو

السؤال الرابع 04: هل تعد مادة مادة التربية البدنية والرياضية من المواد الدراسية

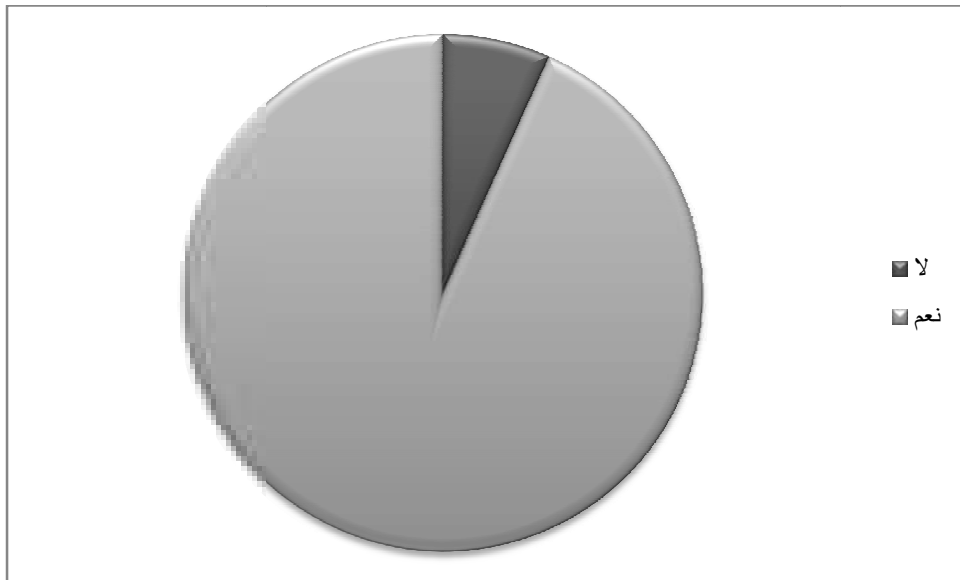
الغرض من السؤال: معرفة تأثير مادة التربية البدنية والرياضية على الجانب التربوي.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² محسوبة	كا ² المجدولة	الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	14	1	15	11.26	3.84	دال	0.05	01
النسبة	93.33	6.67	100					

الجدول رقم 04 يبين مدى تأثير مادة التربية البدنية والرياضية على الجانب التربوي.

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم 04 يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت كا² المحسوبة 11026 وهي أكبر قيمة كا² المجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 01 وعند مستوى الدلالة 0.05 يعني ذلك أن مادة التربية البدنية والرياضية من المواد التربوية. وأيضاً من خلال النسب المتحصل عليها نجد نسبة 93.33% من المدراء يقولون نعم ونسبة 6.67% يقولون لا.

ومنه نستنتج أن مديري المتوسطات يوافقون على إعطاء مادة التربية البدنية والرياضية أنها من المواد الأساسية للتلاميذ.



الشكل رقم 04: يوضح مدى تأثير مادة التربية البدنية والرياضية على الجانب التربوي

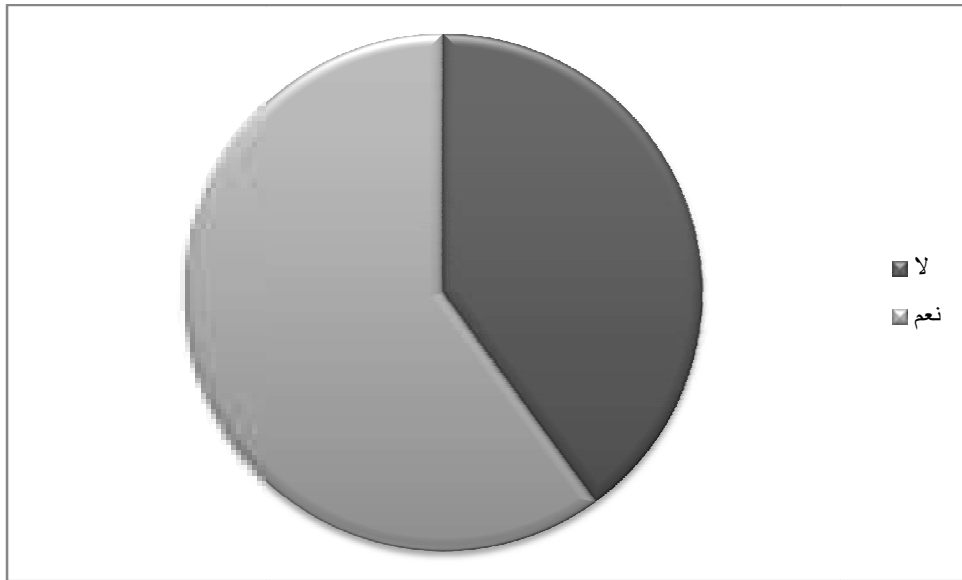
السؤال الخامس 05: لاترقى مادة التربية البدنية إلى مستوى المواد الدراسية الأخرى

الغرض من السؤال: أهمية مادة التربية البدنية والرياضية ومكانتها بين المواد الدراسية الأخرى

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	9	6	15	4.5	3.84	دال	0.05	01
النسبة	60	40	100					

الجدول رقم 05 يمثل أهمية ومكانة التربية البدنية والرياضية بين المواد الأخرى

عرض وتحليل: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 05 يتبين لنا أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى كا² المحسوبة إذ بلغت 4.5 وهي أكبر قيمة كا² المجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 يعني ذلك أن مادة التربية البدنية والرياضية لا ترقى إلى مستوى المواد الدراسية الأخرى من وجهة نظر المدرء، ونجد أن نسبة 60% من المدرء يقولون نعم ونسبة 40% يقولون لا ومنه نستنتج أن مديري المتوسطات لا يولون اهتمام لمادة التربية البدنية والرياضية مثل المواد الدراسية الأخرى.



الشكل رقم 05: يوضح أهمية ومكانة مادة التربية البدنية والرياضية مع المواد الأخرى

السؤال السادس 06: تعد مادة التربية البدنية والرياضية مضيعة للوقت لتلاميذ في التعليم.

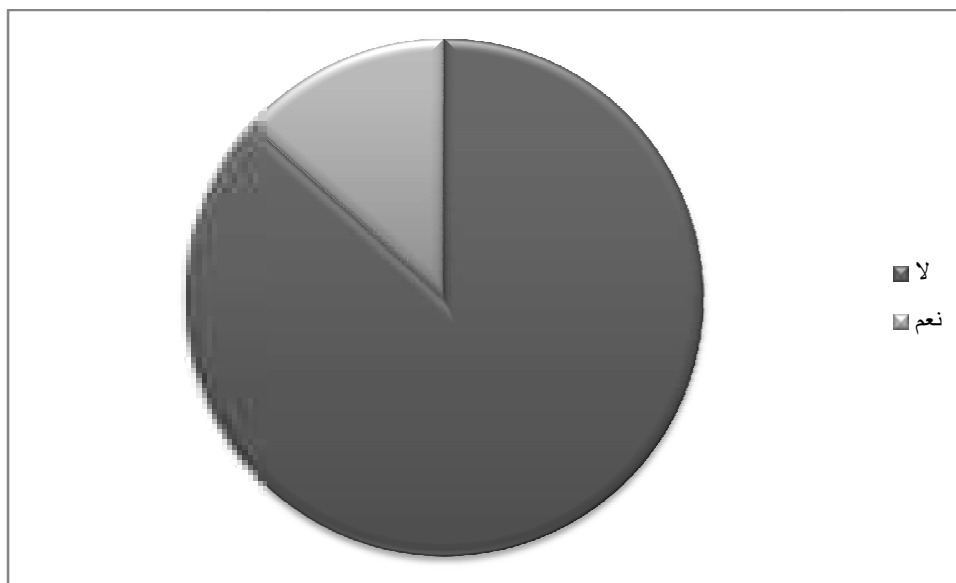
الغرض من السؤال: هل مادة التربية البدنية والرياضية هادفة وضرورية لتلاميذ في التعليم

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	2	13	15	3.42	3.84	غير دالة	0.05	01
النسبة	26.33	73.67	100					

الجدول رقم 06 يمثل ضرورة التربية البدنية للتلاميذ في التعليم

عرض وتحليل: من خلال الجدول رقم 06 يتضح لنا أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى كا² المجدولة إذ بلغت 3.84 وهي أكبر قيمة من كا² المحسوبة التي بلغت 3.42 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ، يعني ذلك أن مادة التربية البدنية والرياضية ليست مضيعة للوقت لتلاميذ في التعليم.

وهذا ما توضحه النتائج النسبية حيث 73.67% يقولون لا ليست مضيعة للوقت ونسبة 26.33% يقولون نعم، ومنه نستنتج أن مديري المتوسطات يعرفون أهمية مادة التربية البدنية والرياضية لصالح التلاميذ في التعليم.



الشكل رقم 06: يوضح ضرورة مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم

السؤال السابع 07: ينبغي حذف مادة التربية البدنية والرياضية من المقررات الدراسية.

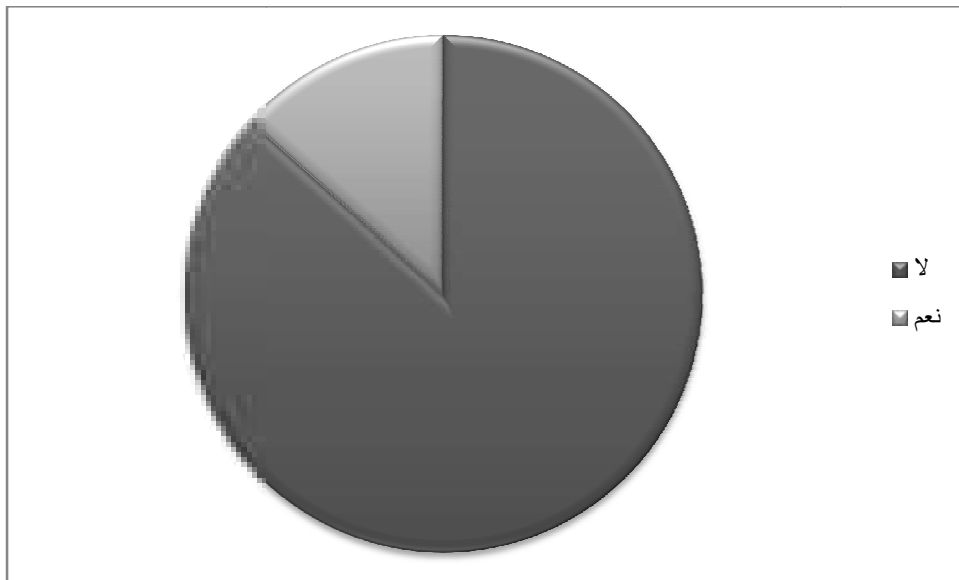
الغرض من السؤال: معرفة دور وأهمية مادة التربية البدنية والرياضية مقارنة مع المواد الدراسية الأخرى.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	2	13	15	3.42	3.84	غير دال	0.05	01
النسبة	26.33	73.67	100					

الجدول رقم 07 يوضح مقارنة مادة التربية البدنية والرياضية مع المواد الدراسية الأخرى

عرض وتحليل: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 07 يتضح لنا أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لصالح قيمة الكبرى كا² المجدولة 3.84 وهي أكبر قيمة من كا² المحسوبة التي بلغت 3.42 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ، يعني ذلك أن مادة التربية البدنية والرياضية لا يمكن حذفها من المقرر الدراسي وهذا ما تؤكدته النتائج النسبية حيث نجد نسبة 73.33% يقولون لا ونسبة 26.67% يقولون نعم.

ومنه نستنتج أن مديري المتوسطات يفكرون بشكل صحيح وسليم اتجاه مادة التربية البدنية والرياضية من الناحية التعليمية والصحة.



الشكل رقم 07: يوضح أهمية ودور مادة التربية البدنية والرياضية مقارنة مع المواد الدراسية الأخرى

تفسير وتحليل الفرضية الأولى:

بالنسبة للمحور الأول " مادة التربية البدنية والرياضية " فكان دال إحصائيا في ايجابيته، وذلك لأنهم يعتبرون (المدرء) أن مادة التربية البدنية والرياضية من المواد الهامة التي يجب أن تتضمنها المقررات الدراسية، وهم يعارضون حذفها منه، وهي تهتم بتحقيق النمو الشامل لتلاميذ جميع المراحل التعليمية لأنها في نظرهم من المواد التربوية، وكذلك هم يرفضون فكرة أن مادة التربية البدنية والرياضية مضیعة لوقت التلاميذ ؛ وربما إدخال المادة في امتحانات شهادة التعليم المتوسط أضفى عليها هذه القيمة والأهمية.

وهنا نتفق مع دراسة محمد أحمادي وعبد الرحمان أحمد ظفر، الذين قاما بدراسة اتجاهات المسؤولين عن الإدارة المدرسية بالمملكة السعودية نحو التربية الرياضية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مديري المدارس التعليمية بالمملكة السعودية لديهم اتجاهات إيجابية بوجه عام نحو التربية الرياضية المدرسية.

وتختلف مع يحي محمد حسن عبده من مصر في دراسته لاتجاهات مديري المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة نحو التربية الرياضية، حيث وجد اتجاهات المدرء سلبية بشكل عام وكذلك نختلف معه في نتيجة اتجاه المدرء نحو مادة التربية الرياضية التي وحدها سلبية.

المحور الثاني 02: اتجاه مديري المتوسطات نحو أستاذ التربية البدنية والرياضية

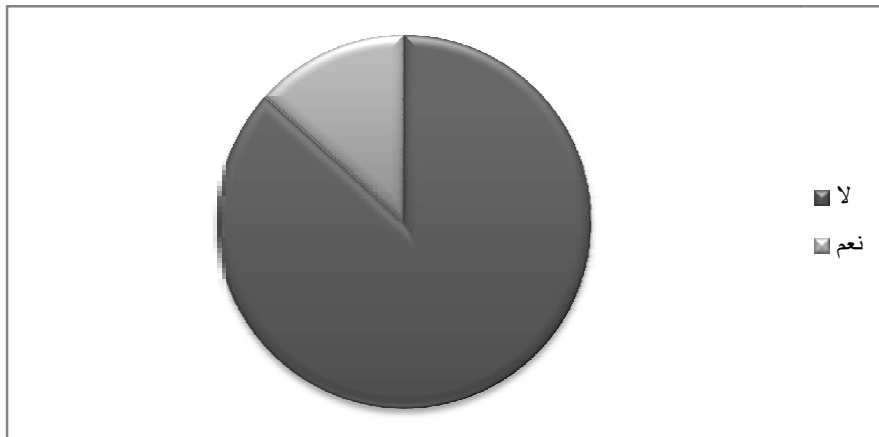
السؤال الأول 01: هل يمكن للتربية البدنية والرياضية لأي مدرس من المواد الدراسية تدريسها

الغرض من السؤال: معرفة قيمة مادة التربية البدنية والرياضية من الناحية التعليمية

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	2	13	15	3.42	3.84	غير دالة	0.05	01
النسبة	13.33	86.67	100					

الجدول رقم 01 يبين قيمة التربية البدنية والرياضية من الناحية التعليمية

عرض وتحليل: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت كا² الجدولة 3.84 وهي أكبر قيمة كا² المحسوبة التي بلغت 3.42 عند درجة الحرية 01 وعند مستوى الدلالة 0.05 يعني ذلك أن مديري المتوسطات لا يوافقون على أن مادة التربية البدنية والرياضية يمكنها ان تدرس من أي أستاذ من المواد الدراسية، وهذا ما نلاحظه في الجدول والنسب المسجلة حيث بلغت نسبة 86.67% يقولون لا ونسبة 13.33% يقولون نعم، ومنه نستنتج أن مديري المتوسطات يعطون أهمية كبيرة بالنسبة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية لصالح أستاذ المتخصص بها.



الشكل 01: يوضح قيمة التربية البدنية والرياضية من الناحية التعليمية

السؤال الثاني 02: هل مدرس التربية البدنية والرياضية في حاجة إلى ضرورة الالتحاق بدراسات متقدمة في مجال عمله

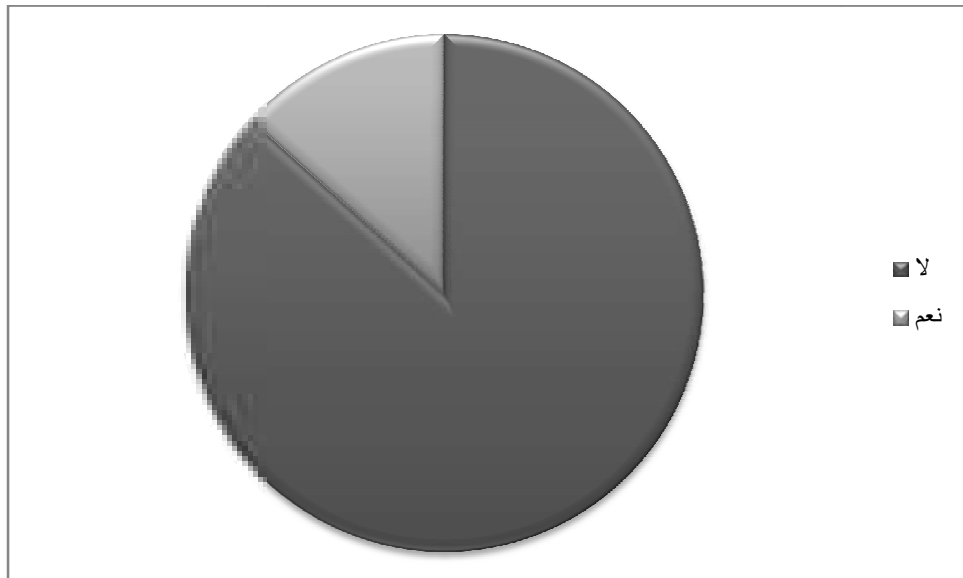
الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كانت لديه كفاءات معرفية وتطبيقية

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	5	10	15	11.19	3.84	دال	0.05	01
النسبة	6.67	93.33	100					

الجدول رقم 02 يبين مستوى أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية المعرفية والتطبيقية

عرض وتحليل: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 02 يتضح لنا أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى كا² المحسوبة 11.19 وهي أكبر قيمة الجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 يعني ذلك أن مديري المتوسطات لا يرون حاجة كبيرة وضرورة التحاق أستاذ التربية البدنية والرياضية بدراسات متقدمة في ذلك، وهذا ما نلاحظه في النسب المتحصل عليها إذ نجد نسبة 93.33% يقولون لا يلتحقون ونسبة 6.67% يقولون نعم.

ومنه نستنتج أن مديري المتوسطات لا يرون حاجة للالتحاق مدرس التربية البدنية والرياضية بدراسات متقدمة.



الشكل 02: يوضح مستوى أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية المعرفية والتطبيقية

السؤال الثالث 03: هل لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية لا يتطلب بذل مجهود عقلي من قبل المدرس

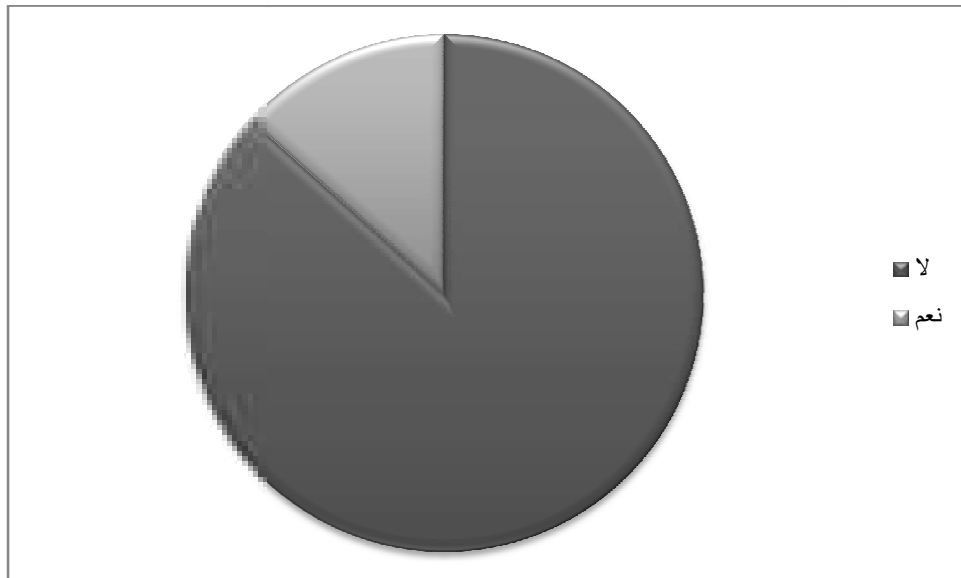
الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان هناك توافق ما بين المجهود العملي والمجهود الفكري

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	1	14	15	11.19	3.84	دال	0.05	01
النسبة	6.67	93.33	100					

الجدول رقم 03 يوضح مدى توافق مدرس التربية البدنية والرياضية بين المجهود العملي والمجهود الفكري

عرض وتحليل: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 03 يتضح أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لصالح قيمة الكبرى كا² المحسوبة إذ بلغت 11.19 وهي أكبر قيمة من كا² الجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، يعني ذلك أن مديري المتوسطات يرون أن هناك بذل مجهود فكري من طرف مدرس التربية البدنية والرياضية، وهذا ما نلاحظه من خلال النتائج المبينة في الجدول حيث نجد نسبة 93.33 يرون أنه يتطلب مجهود ونسبة 6.67 يرون غير ذلك.

ومنه نستنتج أن مديري المتوسطات يعترفون بمجهودات التي يبذلها مدرس التربية البدنية والرياضية منها الفكرية والعملية والتوافق فينا بينها.



الشكل 03: يوضح مدى توافق أستاذ التربية البدنية والرياضية بين المجهود العملي والمجهود الفكري

السؤال الرابع 04: هل يحتاج مدرس التربية البدنية والرياضية إلى تحضير دروس مادته

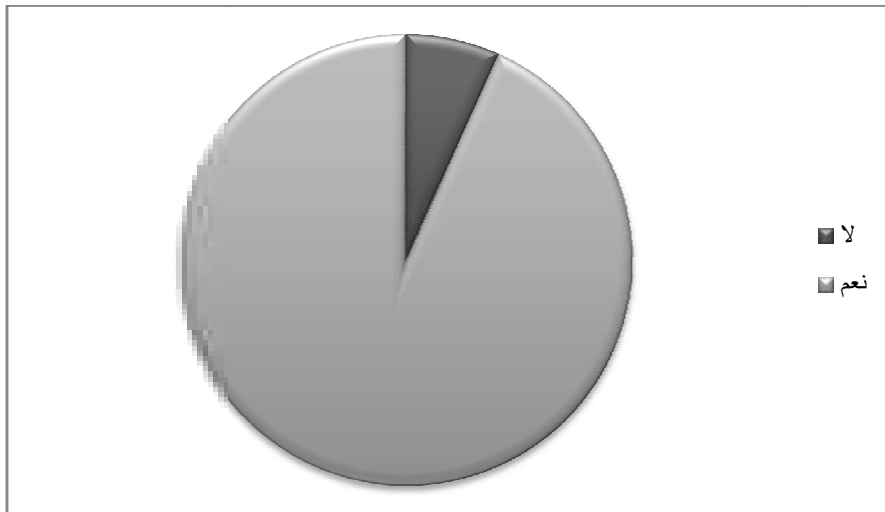
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك تحضير نفسي ومعرفي.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	14	1	15	11.19	3.84	دال	0.05	01
النسبة	93.33	6.67	100					

الجدول رقم 04: يوضح ضرورة تحضير مدرس التربية البدنية والرياضية لدروسه

عرض وتحليل: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول يتضح لنا هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح قيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة 11.19 وهي أكبر قيمة كا² الجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 01 وعند مستوى الدلالة 0.05 يعني ذلك أن مديري المتوسطات يرون بأن أساتذة التربية البدنية والرياضية يحتاجون إلى تحضير دروس مادتهم.

وهذا ما نلاحظه في النتائج النسبية الموجودة في الجدول حيث نلاحظ إن نسبة 93.33% يقولون نعم ونسبة 6.67% يقولون لا. ومنه نستنتج أن مديري المتوسطات لهم دراية بتحضير الأساتذة التربية البدنية والرياضية لخصصهم التعليمية في المدرسة.



الشكل رقم 04: يوضح ضرورة تحضير أساتذة التربية البدنية والرياضية لدروسه

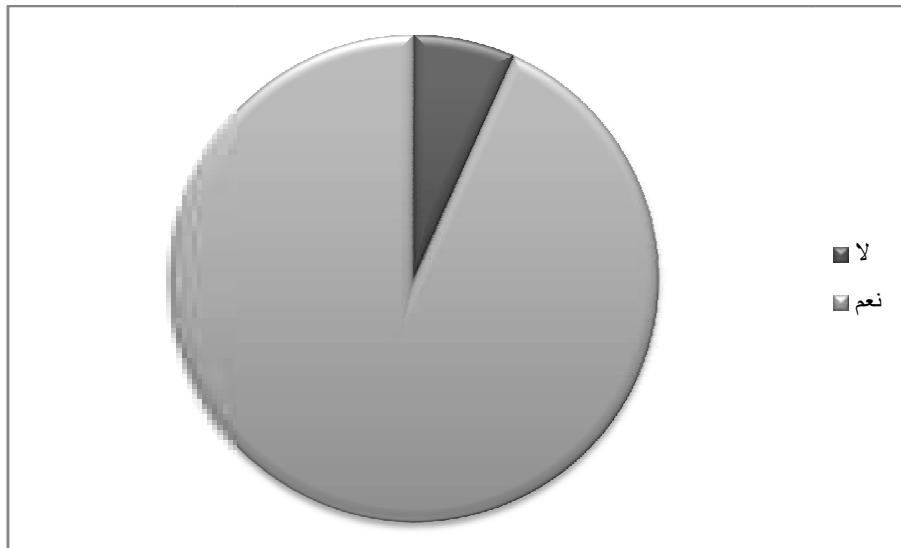
السؤال الخامس 05: هل تحدد مسؤولية مدرس التربية البدنية والرياضية في المحافظة على النظام في أثناء اليوم الدراسي.

الغرض من السؤال: معرفة مدى انضباط المدرس خلال اليوم الدراسي.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	14	1	15	11.19	3.84	دال	0.05	01
النسبة	93.33	6.67	100					

الجدول رقم 05: يوضح مدى انضباط أساتذة التربية البدنية والرياضية خلال اليوم الدراسي

عرض وتحليل: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول يتضح لنا أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لصالح قيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة 11.19 وهي أكبر قيمة كا² المجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 01 وعند مستوى الدلالة 0.05 يعني ذلك أن مديري المتوسطات يرون أن مسؤولية المدرس مادة التربية البدنية والرياضية الحفاظ على نظام في أثناء اليوم الدراسي. من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول نرى النسب كالتالي 93.33% يقولون نعم والبقية يقولون لا، ومنه نستنتج من خلال النسب المتحصل عليها أن مديري المتوسطات يثقون في مدرس التربية البدنية والرياضية من أجل الحفاظ على نظام داخل المؤسسة.



الشكل رقم 05: يوضح مدى انضباط أساتذة التربية البدنية والرياضية خلال اليوم الدراسي

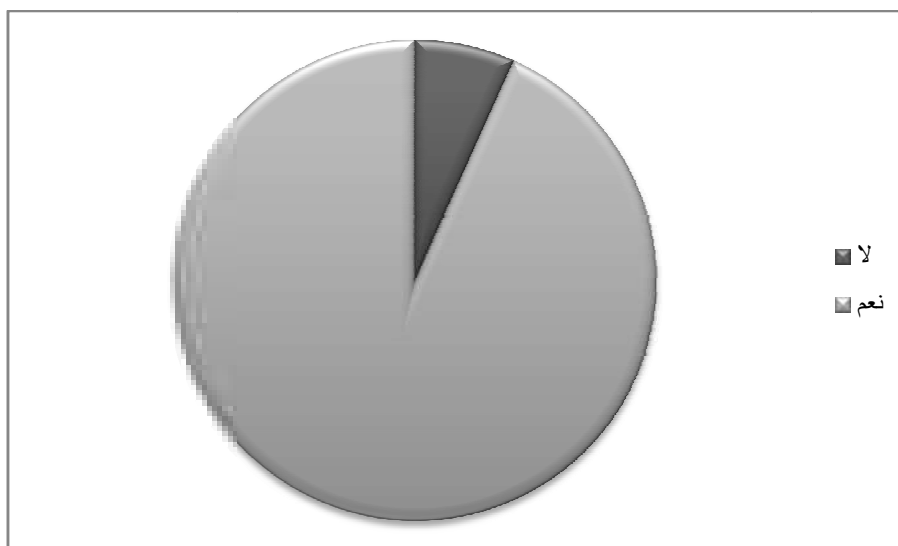
السؤال السادس 06: يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية أقل علما من مدرسي المواد الأخرى

الغرض من السؤال: تحديد المستوى العلمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الدراسية الأخرى

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرار	14	1	15	11.19	3.84	دالة	0.05	01
النسبة	93.33	6.67	100					

الجدول رقم 06: يوضح مستوى أستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة مع مستوى الأساتذة المواد الأخرى

عرض وتحليل: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول يتضح لنا أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لصالح قيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا² محسوبة 11.19 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 01 عند مستوى الدلالة 0.05 يعني ذلك أن مديري المتوسطات يرون أن المستوى العلمي للأستاذ التربية البدنية والرياضية أقل مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى، من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول نرى النسب كالتالي 93.33% يقولون نعم ونسبة المبقية يقولون لا. ومنه نستنتج من خلال النسبة العالية أن مديري المتوسطات يرون أن مستوى العلمي للأساتذة التربية البدنية والرياضية أقل مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى.



الشكل رقم 06: يوضح مستوى أساتذة التربية البدنية والرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى

السؤال السابع 07: أهم واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية هي معاقبة التلاميذ المشاغبين في المدرسة

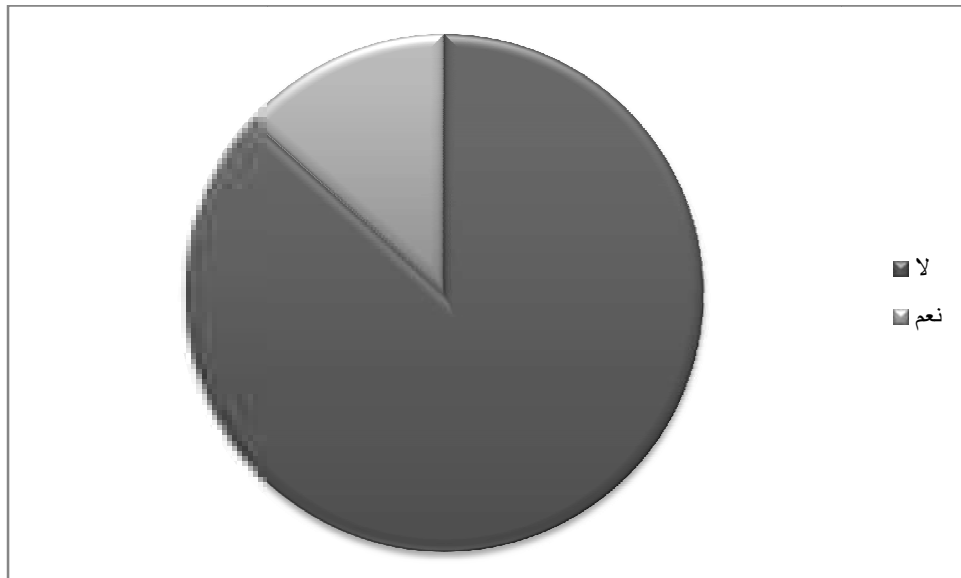
الغرض من السؤال: معرفة مدى التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بواجباته نحو مؤسسته.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	2	13	15	3.42	3.84	غير دالة	0.05	01
النسبة	13.33	86.67	100					

الجدول رقم 07: يوضح مدى التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بواجباته نحو مؤسسته

عرض وتحليل: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول يتضح لنا أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لصالح القيمة لكبرى كا² المجدولة إذ بلغت 3.84 وهي أكبر قيمة كا² المحسوبة التي بلغت 3.42 وعند درجة الحرية 01 وعند مستوى الدلالة 0.05 يعني ذلك أن مديري المتوسطات يرون معاقبة التلاميذ المشاغبين ليست من مسؤوليات أساتذة التربية البدنية والرياضية.

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول فإن نسبة 86.67% من المدراء المتوسطات يقولون لا ونسبة 13.33% يقولون نعم، ومنه نستنتج من هذه النسب العالية أن مديري المتوسطات لا يعطون مهمة معاقبة التلاميذ المشاغبين ولا يولكون هذه المهمة للأساتذة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم 07: يوضح مدى التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بواجباتهم نحو مدرستهم

تحليل وتفسير الفرضية الثانية:

أما محور أستاذ التربية البدنية والرياضية فكان سلبيا، وقد يعود ذلك إلى عدم فهم مديري المتوسطات لدور أستاذ التربية البدنية والرياضية، فهم لا ينظرون إلى أستاذها على نفس أهمية أساتذة المواد الدراسية الأخرى وأنه لا يتطلب منه بذل مجهود عقلي كبير في تدريسها، كما يمكن لأي أستاذ من أساتذة المواد الدراسية الأخرى تدريسها، وهذا قد يرجع إلى عدم استيعاب دور وطبيعة وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية. بحيث يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية القائد فحسب " Boldy row بولديرو "؛ فهو المنظم والمبادر لوحده العمل والنشاط في جماعة الفصل، ويعمل على تنميتهم اجتماعيا¹ فأستاذ التربية البدنية والرياضة كبقية أساتذة المواد الأخرى له مهامه وواجباته، إلا انه يكمن المشكل ربما في الأستاذ نفسه، حيث انه لم يعطي الصورة الجيدة والاتجاه الإيجابي نحو شخصه.

حيث أبرزت دراسة أمريكية حسب " أنور الخولي " أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية ما يلي:

- ✓ لديه شخصية قوية تتسم بالحسم، الأخلاق والاتزان .
- ✓ يعد إعداد مهنيًا جيدًا لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- ✓ يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس لخبرات التعليم.
- ✓ لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.
- ✓ لديه الرغبة للعمل مع كل تلميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.

وهنا نتفق مع هذه الدراسة ونقول بأنه ربما مدرء المتوسطات لم يتلقوا ما كانوا يتوقعونه من أساتذة التربية البدنية والرياضية بل أعطوا صورة سلبية لمسؤوليهم فأثرت سلبيا على اتجاهات مديريهم. حيث يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسيط بين المجتمع والتلميذ، ونموذجًا يتأثر به التلاميذ، بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل للكشف على مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة،

بالإضافة إلى أن الأستاذ يتلقى تكوينه في الجامعة أو المراكز المختصة مثل بقية المواد الأخرى فقط تختلف لطبيعة التربية البدنية.

وكذلك لكي يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بوظيفته بصفة جيدة وحب أن يتصف بمجموعة من الخصائص والصفات الشخصية والعقلية والمعرفية والنفسية وفي عدة جوانب أخرى باعتباره معلما ومربيا وأستاذا، أو قد يعود السبب إلى الأستاذ نفسه، وذلك بعكس الصورة السلبية عن شخصه وعن مهنته وبعدم تفانيه في عمله، أو لاحتمال طبيعة المادة في انجاز الحصص بعيدة عن أنظار المديرين، هذا ما يترك خلفه سيئة لهم، وهذا ما توصلت إليه دراسة¹ بن صايبي. يوسف بالجزائر بأن اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مادتهم التعليمية سلبية¹ وهناك احتمال آخر وهو الخطأ المشترك بين المدير والأستاذ ؛ فعدم توفير الإمكانيات اللازمة، للعمل ونقص إشراف المدير من خلال زيارته وتوجيهاته فحسب القرارات الوزاريين رقم 176/175 الصادرين في 1991/03/02 والمتضمنين تحديد مهام مديري المدرسة الأساسية .

2بن صايبي يوسف: إتجاهات أساتذة ت.ب.ر نحو مادتهم التعليمية وعلاقتها بدافع تدريسها ،رسالة ماجستير،قسم ت.ب.ر،دالي إبراهيم، الجزائر 2002 ص134

المحور الثالث: علاقة اتجاه مديري المتوسطات بمردود الأستاذ من وجهة نظر المدراء

الغرض من السؤال: معرفة العلاقة التي تربط مردود الأستاذ باتجاهات مديري المتوسطات

لمعرفة العلاقة بين مردود الأستاذ واتجاه مديري المتوسطات قمنا بحساب معامل الارتباط (بيرسون) وجاءت نتائجها ر الجدولة إذ بلغت 0.51 وهي أكبر قيمة من ر المحسوبة التي بلغت 0.23 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 13 ومنها نقول أن لا توجد علاقة بين اتجاه مديري لمتوسطات ومردود الأستاذ.

تفسير وتحليل الفرضية الثالثة:

في محور العلاقة بين اتجاه مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية وبين مردود الأستاذ لا توجد علاقة ربما لعوامل أخرى متحركة في مردود الأستاذ وأدائه من خلال الدراسة التي قمنا بها وربما لوجود عوامل أخرى غير التي ذكرناها سلفاً.

وهنا نختلف مع دراسة محمود عبد الدائم 1994 في مصر وتهدف لتعرف على العلاقة بين اتجاهات المسؤولين عن التربية الرياضية في مدارس الإعدادية ومستوى هذه المدارس.

حيث تقول أن اتجاهات عينة البحث نحو التربية الرياضية ولقد تكونت عينة البحث من نظار ووكلاء المدارس لعينة مكونة من 20 والتي توصلت إلى أن هناك تأثير سلبي من قبل مسؤوليهم من حيث المستوى والاداء.

الاستنتاج العام:

من خلال الدراسة التي قمنا بها وملاحظة وتحليل نتائج الاستبيان وانطلاقاً من المحاور الثلاثة (مادة، أستاذ) وعلاقة هذه الاتجاهات بمردود الأستاذ تبين لنا أن :

أولاً: نتائج الدراسة الحالية تبين أن اتجاه مديري المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية كان إيجابياً وهذه دلالة على إيجابية مديري المتوسطات في فهمهم و إستعابهم لمادة التربية البدنية والرياضية.

وهنا نقبل الفرضية البديلة ونرفض الفرض الصفري القائل بوجود اتجاه سلبي عند مديري المتوسطات نحو مادة التربية البدنية والرياضية.

ثانياً: أكدت نتائج الدراسة الحالية أن اتجاه مديري المتوسطات نحو أستاذ التربية البدنية والرياضية سلبي.

وهنا نقبل الفرض الصفري القائل أن هناك اتجاه سلبي لمديري المتوسطات نحو أساتذة التربية البدنية والرياضية.

ثالثاً: أكدت نتائج الدراسة الحالية أنه لا توجد علاقة بين اتجاه مديري المتوسطات ومردود الأستاذ.

وهنا نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري الذي يقول أن هناك علاقة بين إتجاه مديري المتوسطات ومردود الأستاذ.

الاقتراحات والتوصيات:

على ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة التي قمنا بها سنحاول تقديم اقتراحات تستفيد منها الجهات الوصية بشؤون التربية والتعليم على النحو التالي:

العمل على تدعيم الاتجاهات الايجابية لمديري المتوسطات م خلال وضع برنامج تدريبي لمديري هذه المؤسسات لمعاهد التربية البدنية والرياضية بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم.

إصدار نشرة دورية إلى مديري المتوسطات تضمن الجديد من المعارف والعلوم الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.

عمل دورات إرشادية حول التربية البدنية والرياضية لمديري المدارس ينشطها مختصون في هذا المجال.

على الهيئات الوصية الاهتمام بتوفير الظروف الملائمة لممارسة نشاطات التربية البدنية والرياضية خاصة بما يتعلق بالمنشآت والمرافق الرياضية داخل المتوسطات.

خاتمة:

ختاما لهذه الدراسة نستطيع أن نقول أن الإدارة المدرسية ممثلة في شخص مديرها تعتبر ركيزة أساسية في العملية التربوية من خلال القيام والسهر على تطبيق أهداف الدولة التي سطرته في الميدان التعليمي والتربوي فهي أداة التنفيذ القريبة من التلميذ الذي هو محور عملية التعليم، فمدير المدرسة هو الممثل الأول لهذه الإدارة الذي يجب أن تتوفر فيه مجموعة الخصائص الشخصية والتقنية والاجتماعية حتى يتولى هذا المنصب ويكون أداءه في المستوى المطلوب، وعرّفنا كذلك بأن مدير المدرسة يجب أن يتقن واجباته بغض النظر عن الاتجاه الذي يميل إليه من تخطيط وتنفيذ وإشراف ومراقبته وتقييم، إلا أن المدير الناجح هو من تتوفر فيه صفة القيادة التربوية أي لا يكون إداريا فقط يطبق القوانين والبرامج بل يتعدى هذا إلى المبادرة والشجاعة وطرح تصورات مستقبلية لنجاح مدرسته من كل النواحي التربوية التعليمية والاجتماعية والثقافية الرياضية وطبعا لا يكون هذا إلا إذا كان قريبا من تلاميذته وإدارته وأساتذته بحيث يساعدهم ويوجههم في الأمور البيداغوجية والتنظيمية وحتى الحياتية.

المراجع

قائمة المراجع:

- 01- محمد أحمادي، أمين أنور الخولي: أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي.
- 02- طارق عبد الحميد ألبدرى: اتجاهات الحديثة للإدارة المدرسية في تنمية القيادة التدريسية، دار الثقافة للنشر والتوزيع 2005.
- 03- عدنان درويش، أمين أنور خولي: محمد عبد الفتاح عدنان، التربية الرياضية المدرسية، دليل المعلم والطالب، التربية العملية، دار الفكر ط 3، 1994.
- 04- إبراهيم أغمري: الإدارة دراسة نظرية وتطبيقية، القاهرة، دار الجامعات المصرية، الطبعة 3.
- 05- أحمد محمد الطيب: الإدارة التعليمية، أصولها وتطبيقاتها المعاصرة الطبعة الأولى، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية 1999.
- 06- أميل فهمي شنودة: القيادة الإدارية لمديري المدارس الثانوية مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1977.
- 07- أمين أنور خولي: أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي القاهرة الطبعة الأولى 1996.
- 08- خاتم إسماعيل: دليل المدرء في الإدارة المدرسية، دار التقدم العلمي سنة 2006.
- 09- طارق عبد الحميد ألبدرى: اتجاهات الحديثة للإدارة المدرسية في تنمية القيادة التدريسية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2005.
- 10- عبد اللطيف محمد خليفة، عبد المنعم شحاتة محمود، سيكولوجية الاتجاهات، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- 11- علي محمد عباس: اتجاهات المعلمين حيال مهنة التدريس وعلاقتها بالسلوك القيادي لمديري المدارس الأساسية باليمن، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر 2027.
- 12- فاطمة المنتصر الكفاني: الاتجاهات الو الودية في التنشئة الاجتماعية دار الشروق والتوزيع، عمان الأردن، 2000.

13- نيليلي رمزي فهميم: دراسة مقارنة للاتجاهات بعض مدرسات التربية الرياضية ونظرات المدارس نحو النشاط البدني المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، 1993 جامعة حلوان، مصر.

14- يحي محمد حسن عبده: اتجاهات مديري المدارس التعليمية نحو التربية البدنية والرياضية المدرسية، مجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، مجلد الرابع، جامعة حلوان، سنة 1992.

15- مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط، مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، الجزائر، ابريل، 2003.

الملاحق

جامعة ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

السادة مديري المتوسطات تحية طيبة وبعد:

في إطار القيام بدراسة اتجاهات مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية، وعلاقتهم بمردود الأستاذ من وجهة نظر مدرائهم ضمن متطلبات الحصول على شهادة الماستر ، وبصفتك الشخص المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع ,نرجو منك الإجابة عن أسئلة الاستبيان بعناية، ونتعهد بحفظ سرية إجابتك التي لن نستخدم إلا لأغراض علمية.

ولك منا جزيل الشكر والتقدير.

معلومات عامة:

1-الجنس :ذكر () أنثى.()

2-اسم مؤسسة العمل :متوسطة:

ملاحظة:

الرجاء قراءة كل العبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (X) في الخانة التي تناسب اتجاهك؛ مع العلم أنه ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ,إنما المهم هو مدى تطابق إجابتك مع رأيك.

مقياس اتجاهات المدرء نحو التربية البدنية والرياضية

لا	نعم	المفردات	الرقم
		هل مادة التربية البدنية والرياضية من المواد الهامة التي يجب ان يتضمنها المقرر الدراسي	01
		هل تعتمد التربية البدنية والرياضية في تدريسها على اسس علمية	02
		هل تهتم مادة التربية البدنية والرياضية بتحقيق النمو الشامل لتلاميذ جميع المراحل التعليمية	03
		هل تعد مادة التربية البدنية والرياضية من المواد التربوية	04
		لا ترقى مادة التربية البدنية والرياضية إلى مستوى أهمية المواد الدراسية الاخرى	05
		تعد مادة التربية البدنية والرياضية مضيعة للوقت للتلاميذ في التعليم	06
		ينبغي حذف مادة التربية البدنية والرياضية من المقررات الدراسية	07
		هل يمكن للتربية البدنية والرياضية لأي مدرس من المواد الدراسية الاخرى تدريسها	08
		هل مدرس التربية البدنية والرياضية ليس في حاجة ضرورية لالتحاق بدراسات متقدمة في مجال عمله	09
		هل لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية لا يتطلب بذل مجهود عقلي من قبل المدرس	10
		هل يحتاج مدرس التربية البدنية والرياضية تحضير دروس مادته	11
		أهم مسؤوليات مدرس التربية البدنية والرياضية تجاه مدرسته هي المحافظة على النظام في اثناء اليوم الدراسي	12
		هل تحدد مسؤولية مدرس التربية البدنية والرياضية في المحافظة على النظام في اليوم الدراسي	13
		أهم واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية هي معاقبة التلاميذ المشاغبين في المدرسة	14

مقياس مردود الاساتذة من وجهة نظر المدراء

الرقم	المفردات	نعم	لا
01	هل مردود الاستاذ التربية البدنية والرياضية يزيد بزيادة الاهتمام بالمادة		
02	هل توفير المواد اللازمة للاستاذ التربية البدنية والرياضية يزيد من مردوده		
03	تفضيل اساتذة المواد الاخرى على استاذ التربية البدنية والرياضية ينقص من مردوده		
04	عدم دعم استاذ التربية البدنية والرياضية من الافراد المحيطين به ينقص من مردوده		
05	توفير الجو المناسب والملائم للاستاذ التربية البدنية والرياضية من العمال والادارين يزيد من مردوده		
06	التواصل الدائم والمستمر مع استاذ التربية البدنية والرياضية يدفعه للعمل وبذل مجهود كبير		
07	إعطاء استاذ التربية البدنية والرياضية بعض الصلاحيات نتوقع منه نجاح كبير وجيد		
08	هل دعم استاذ التربية البدنية والرياضية للمنافسات الخارجية يزيد من مردوده		
09	هل حل بعض المشاكل التي يتعرض لها استاذ التربية البدنية والرياضية يزيد من مردوده		
10	هل الزيارات المتكررة للمسؤولين لحصة التربية البدنية والرياضية يحسن ويزيد من اداء استاذ التربية البدنية		
11	استخدام استاذ التربية البدنية والرياضية للوسائل والادوات المتطورة يزيد من مردوده		
12	التدخل المستمر في مهام استاذ التربية البدنية والرياضية ينقص من مردود الاستاذ		
13	هل اشراك استاذ التربية البدنية والرياضية في مختلف المجالس العلمية للمؤسسة يزيد من مردوده		
14	هل تكرار وتفشي ظاهرة العنف يقلل من مردود استاذ التربية البدنية والرياضية		

قائمة الأساتذة المحكمين:

الرقم	لقب واسم الاستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل
01	بن زرقين محمد	استاذ ثانوي	ورقلة
02	غندير تقي الدين	استاذ محاضر	جامعة ورقلة
03	تقيق جمال	استاذ محاضر	جامعة ورقلة
04	عياد مصطفى	استاذ جامعي	جامعة ورقلة
05	جرمون علي	استاذ محاضر	جامعة ورقلة

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على إتجاه مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية وإلى استاذ التربية البدنية وإلى العلاقة بين هذه الاتجاهات ومردود الاستاذ، وانتهجنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي وشملت هذه الدراسة مجموعة من مدرء المتوسطات على مستوى المقاطعة الادارية لتيميمون، واعتمدنا في هذه الدراسة على الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات، وبعد إجراء العمليات الاحصائية المناسبة لذلك تم التوصل إلى النتائج التالية:

- جاء في محور تحليل نتائج الجدول أن مديري المتوسطات يؤكدون أن مادة التربية البدنية والرياضية مهمة جدا ويجب ان تكون في المقررات الدراسية ومهمة لصحة التلاميذ ومفيدة لهم.

- جاء في محور تحليل النتائج أن مديري المتوسطات لا يعطون لاستاذ التربية البدنية والرياضية اهمية كافية مثل بقية اساتذة المواد الدراسية الاخرى ولا يساندوه في العملية التربوية.

- جاء في محور تحليل الدراسة أن لا توجد علاقة بين إتجاه مديري المتوسطات وبين المردود واداء الاستاذ ربما لوجود معوقات وعوائق اخرى وعوامل خارجية متحركة في مردود الاستاذ.

الكلمات المفتاحية: اتجاه المدرء-استاذ التربية البدنية والرياضية-مردود الاستاذ

Study Summary:

The study aimed to identify the direction of the directors of the averages towards physical education and sports and to the professor of physical education and the relationship between these trends and the results of the professor. In this study we used the descriptive approach. This study included a group of managers of mediators at the district level of Timimoun. To collect data and information, and after conducting the appropriate statistical operations, the following results were obtained:

- The analysis of the results of the table shows that the managers of the averages confirm that the material of physical education and sports is very important and should be in the curriculum and is important for the health of students and useful to them.

- In the analysis of the results, the managers of the averages do not give the professor of physical education and sports importance enough like the rest of the professors of other subjects and do not support him in the educational process.

- The analysis of the study showed that there is no relationship between the direction of the managers of the averages and the performance of the professor, perhaps because of obstacles and other obstacles and external factors controlled in the return of the professor.

Keywords: Direction of Directors - Professor of Physical Education and Sports - Prof