

الرقم التسلسلي:

الترتيب:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
شعبة النشاط البدني والرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراهق

بعنوان:

أثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى
التلاميذ (8 - 9) سنوات

إعداد الطالب:

✓ . علي صحراوي

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: بالقاعة/ المدرج:

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ : (الاستاذ مساعد أ - جامعة-ورقلة) رئيسا
الأستاذ : قدور براهيمى (الاستاذ مساعد أ - جامعة-ورقلة) مشرفا
الأستاذ : (الاستاذ مساعد أ - جامعة-ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية: 2016م / 2017م

إهداء

إلى الذين قال فيهما المولى عز و جل * وبالوالدين إحسانا*

إلى التي ربنتني في كنفها و لم تفارقني ابتسامتها و لم تبخل علي بالدعاء و النصح أُمي الغالية والتي

سهرة الليالي

إلى روح أبي رحمه الله.

إلى أعز ما أملك أفراد عائلتي و إخوتي

إلى البراعم الصغار أبناء أخوتي و أخواتي

إلى كل من رافقني في حياتي التعليمية خاصة و إلى كل من يحمل لقب أبي وأمي في كل مكان من الأقارب

والأحباب إلى أصدقائي وزملائي وكل دفعة ماستر 2016/ 2017

إلى جميع أساتذتي من الطور الابتدائي إلى الجامعي و إلى كل طلبة معهد علوم و تقنيات الأنشطة

البدنية و الرياضية بورقلة.

إلى كل من هم في ذاكرتي و لم تسع مذكرتي لذكرهم.

إلى كل هؤلاء، أهدي ثمرة عملي و جهدي المتواضع.

علي

ملخص البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير فعالية إستراتيجية التدريس باللعب في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية (08-10) سنوات , حيث إستخدم المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة .

لان إستراتيجية التدريس باللعب يعد من أفضل الاساليب لإستثارة نشاط التلاميذ وزيادة دوافع ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية , وذلك لأنه يعتمد على ديناميكية اللعب الجماعي المتشابهة للأداء خلال الحصة , وأجري البحث على عينة قوامها 30 يمثلون العينة التجريبية و 30 يمثلون العينة الضابطة. وطبقت مجموعة من الاختبارات لبعض القدرات البدنية والحركية وبعد الحصول على نتائج القياسات القبليّة و البعدية والمعاجة الإحصائية للنتائج الخامتوصل الباحثين إلى : أن فعالية إستراتيجية التدريس باللعب أدت إلى تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية (08-10) سنوات.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية. التدريس باللعب . القدرات البدنية والحركية.

Résumé

Cette étude vise à déterminer l'effet de la stratégie d'enseignement avec le jeu dans l'amélioration d'une certaine capacité physique et motrice des élèves au niveau secondaire (08-10 ans), ainsi que de tenter de proposer des unités d'enseignement en utilisant le style d'enseignement avec le jeu pour le développement d'une certaine capacité physique et motrice des élèves au niveau secondaire.

On a utilisé la méthode expérimentale avec deux groupes, l'un est expérimental et l'autre de contrôle. Parce que l'enseignement avec la stratégie de jeu est l'une des meilleures méthodes pour stimuler l'activité des élèves et accroître les motifs de l'exercice de la part de l'éducation physique et des sports, car il dépend de la dynamique de jeu collectif qui est similaires aux performances au cours de la séance, la recherche a été faite sur un échantillon de 32 élèves représentant l'échantillon expérimental et 32 autres représentant l'échantillon de contrôle. Et, on a mis en oeuvre un ensemble de tests pour certaines capacités physiques et motrices et on a obtenu les résultats avant et après les testes. Après le traitement statistique des résultats bruts les chercheurs on réalisé :

Que l'efficacité de la stratégie de l'enseignement du jeu ont amélioré certains de capacités physique et la motrice des élèves au niveau secondaire (08-10 ans).

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
	شكر وعرافان
	الإهداء
	الملخص
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الأشكال
أ-ج	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
07	الإشكالية
08	التساؤلات الفرعية
08	أهداف البحث
09	الفرضيات
09	أهمية البحث
10	تحديد مصطلحات البحث
10	مفهوم الإستراتيجية
10	التدريس
11	محاور عملية التدريس
13	متطلبات التدريس الحديث
13	خصائص التدريس
14	مهارات التدريس في التربية الرياضية
15	إستراتيجية التدريس باللعب
16	التتمية

16	مفهوم القدرات البدنية والحركية
17	مفهوم الطفولة المتأخرة
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
19	عرض الدراسات السابقة
21	التعليق على الدراسات
الفصل الثالث: منهجية البحث	
26	منهج البحث
26	الدراسة الاستطلاعية
26	مجتمع البحث
27	عينة البحث
27	حدود الدراسة
28	متغيرات البحث
28	ضبط متغيرات البحث
29	تصميم التجربة
30	أدوات جمع البيانات
30	الاختبارات
30	اختبار الجري لمسافة 20م
31	اختبار الوثب العريض من الثبات
32	اختبار الجري على شكل ثمانية
32	اختبار الجري حول الدائرة
33	اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وفتل الجذع يمينا ويسارا(15) ثانية
34	اختبار ثني الجذع من الوقوف
34	ثبات الاختبار
37	الصدق الذاتي

38	موضوعية الاختبار
38	التجانس وتكافؤ مجموعة البحث
39	تجانس العينة في متغيرات الطول ,الوزن , العمر
39	تكافؤ العينة في مستوى القدرات البدنية والحركية
40	المقترح التعليمي
41	صعوبات البحث
41	التوزيع الزمني لبرنامج الدليل التعليمي
41	الأساليب الإحصائية
الفصل الرابع : عرض وتحليل النتائج	
43	عرض تحليل النتائج حسب الفرضيات
43	تحليل نتائج الفرضية الأولى
46	تحليل نتائج الفرضية الثانية
48	تحليل نتائج الفرضية الثالثة
51	مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات
51	مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الأولى
51	مناقشة نتائج الفرضية الثانية
52	مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
53	الاستنتاج العام
54	الاقتراحات والتوصيات
55	الخلاصة
57	خاتمة
المراجع	
الملاحق (01)	
الملاحق (02)	
الملاحق (03)	

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
36	يوضح ثبات الاختبارات	(01)
37	الصدق الذاتي للاختبارات	(02)
40	يبين نتائج تجانس العينة في هذه المتغيرات	(03)
40	يبين تكافؤ العينة في هذه الاختبارات.	(04)
43	بين النتائج القبلية البعدية للمجموعة الضابطة	(05)
46	بين النتائج القبلية البعدية للمجموعة التجريبية	(06)
48	نتائج المقارنة البعدية بين العينة الضابطة والتجريبية (التدريس باللعب)	(07)

فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	الشكل
27	يوضح توزيع عينة البحث على المجموعات	(01)
28	يوضح متغيرات البحث	(02)
30	يوضح تصميم التجريبي المنتهج خلال الدراسة الأساسية	(03)
31	يوضح اختبار الجري مسافة 20م	(04)
31	يوضح اختبار الجري على شكل (8)	(05)
33	يوضح اختبار الجري حول الدائرة	(06)
32	يوضح اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وفنل الجذع يمينا ويسارا(15) ثانية.	(07)
34	اختبار ثني الجذع من الوقوف	(08)

تعد الجزائر حاليا من الدول التي تنشأ التقدم وتسعى إلى الرقي وتجعل الاهتمام برعاية الطفولة والشباب هدفا أساسيا تسعى إلى تحقيقه من خلال توفير جميع الإمكانيات المالية والإدارية والفنية وحشد كل ما يثري الجوانب التعليمية لضمان تدريس مادة التربية البدنية على نحو فعال ليتم إعدادهم إعدادا لائقا يعود بالمنفعة على الجميع، وتعتبر تربية الطفل التربية المتكاملة حجر الأساس في بناء المجتمع المتحضر، حيث أن طفل اليوم هو شاب المستقبل وأمل البلاد في البناء والتطوير. وتعتبر التربية البدنية والرياضية بما تحتويه من أنشطة تلبي حاجات الطفل وميوله عامل أساسي لا يمكن الاستغناء عنه في تربية الطفل من جميع النواحي (بدنية . عقلية . نفسية . اجتماعية) كما تساعد على اندماجه في المجتمع فتنمية القدرات النفس حركية لدى الطفل بالصورة الصحيحة يتطلب استغلال مرحلة الطفولة من خلال التبكير في توجيه هذه الحركات وتنميتها وتطويرها بالصورة السليمة ليكون لها دور هام في تنمية قدرات الطفل واكتشاف ذاته وتنمية قدراته ومعلوماته، حيث من الممكن أن تنمو هذه الحركات في اتجاهات خاطئة بشكل غير سليم يؤثر على الطفل وعلى حياته وعلى قوامه، فالكثير من العيوب والانحرافات القوامية، وضعف القدرات، والإعاقات الحركية التي قد تصيب الأطفال تنتج عن إهمال هذه الفترة العمرية من حياة الطفل ، الأمر الذي يجعل برامج التربية البدنية والرياضية في المدرسة وما بعدها مجرد إصلاح ما فسد وعلاج ما أهم.⁽¹⁾

كما أن الفشل أو النقص في الخبرات التعليمية الحركية اللازمة لتهديب وتعديل وتطوير المهارات الحركية الأساسية و مفاهيمها ، قد يؤدي إلى عشوائية الحركة وعدم توافقها مما قد يؤدي إلى نقص الرغبة لدى الأطفال للمغامرة وانخفاض الثقة بالنفس والتي غالبا ما تؤدي إحباطات نفسية في مرحلة المراهقة والشباب، وتجعل من الصعب على الفرد أن ينجح في الاستمتاع بالأنشطة الترويحية عند الكبر، وهذا السياق يذكر كل من شيفر ومليمان 1989 أنه كما توجد علاقة وثيقة ما بين اعتبار الذات والدافع للإنجاز المدرسي، فغالبا ما يكون الأطفال متعطشين للتعلم والتحصيل، وهذه الرغبة في الأداء الجيد تسمى دافعية الإنجاز، وتؤدي الدافعية المرتفعة للتحصيل والرغبة في النجاح إلى مزيد من المثابرة أكثر مما تؤدي إليه الرغبة في تجنب الفشل، أما نقصان الدافعية للإنجاز المدرسي فيؤدي إلى ضعف التحصيل، ومن أسباب تدني دافعية الإنجاز تدني تقدير الذات حيث يعتقد

¹ - أمين أنور الخولي، و أسامة كامل راتب، التربية الحركية للطفل، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1998م.

مقدمة

تلاميذ المدارس أنهم غير قادرين على التعلم ويميلون إلى التقليل من قيمة قدراتهم والشعور بعدم الكفاءة في التحصيل الدراسي.⁽¹⁾

لذا فإن توظيف إستراتيجيات التدريس الحديثة قادرة على تحقيق الأهداف المرجوة من قبل وزارة التربية كما هي منشودة في المنهاج التربوي والوثائق المرفقة وخاصة ما يرتبط بتنمية قدرات التلميذ النفس حركية في هذه المرحلة العمرية المهمة (9-10) سنوات باعتبار أن المرحلة التي تليها هي مرحلة المراهقة الأولى، نظراً لأن هاته الأخيرة هي عبارة عن حصيلة من الخبرات والمهارات التدريسية يخططها المدرس ويديرها من أجل مساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف، وبذلك تعتبر موقفاً يتميز بالتفاعل والتعاون بين طرفين لكل منهما أدوار يمارسها من أجل بلوغ الأهداف المنشودة فلنكي يتحقق هذا النوع من التدريس لا بد من التفاعل القيم بين المدرس وتلاميذه من ناحية الأداء الصادق واستجابة التلاميذ لهذا الأداء في ضوء معايير الالتزام، وعلى هذا الأساس يجب على المدرس أن يسعى إلى مساعدة تلاميذه على التحول من السلبية إلى الإيجابية ومن الجمود إلى الفعالية خلال مختلف المواقف التدريسية باستخدامه الأمثل للوسائل التدريسية المناسبة، لذلك فوظيفة المدرس ليست مقتصرة في الحكم على أن هذا التلميذ موهوب والآخر ضعيف، بل العمل مع التلاميذ بمستوياتهم المختلفة وبأسس حديثة تؤدي إلى أحسن ما عندهم من الاستعداد والعطاء والتفاعل، ومن أهم الأسس العامة في استخدام إستراتيجية التدريس هي استغلال النشاط الذاتي للتلاميذ بحيث يجب على المدرس أن يشرك تلاميذه في الدرس باستخدام أنسب الوسائل التدريسية المساعدة، ويوفر لهم فرصة التفكير والعمل الإبداعي والاعتماد على النفس فيما يستطيعون القيام به خلال الدرس دون إرهابهم بأوامر ونواه لا حاجة لها، وإلى تشويقهم على العمل لا تنفيرهم منه، وإلى إيجاد روح التعاون المتبادل بينهم وبين المدرس للنهوض بهم وبلوغ الأهداف المنشودة.

ومن هنا تكتسب هذه الدراسة أهميتها، لكونها تسعى إلى تأصيل مفهوم إستراتيجيات التدريس كمدخل جديد في تطوير إدارة درس التربية البدنية، من حيث تحديد الأساليب والمعايير التي يركز عليها، ثم تسعى بعد ذلك للتعرف على الدور الذي يمكن أن تعلمه إستراتيجيات التدريس في تطوير الممارسة التربوية بصفة عامة في الدرس .

1- شيفر، شارلز؛ ميلمان، هوارد، مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها، الأردن: ترجمة نسيم داود، ونزيه حمدي، الجامعة الاردنية، عمان 1989م.

ومن اجل ذلك قسمنا هذه الدراسة إلى جانبين النظري والتطبيقي حيث تناولنا في الجانب النظري فصلين، الفصل الأول يحتوي على مدخل عام للدراسة وهي الإشكالية، الأهداف، الفروض وأهمية البحث وكذلك تحديد المفاهيم والمصطلحات وأهم مفاهيم الدراسة فتطرقنا إلى الاستراتيجية والتدريس باللعب والقدرات البدنية والحركية. أما الفصل الثاني فقد تناولنا فيه الدراسات المرتبطة وتم فيه عرض وتحليل الدراسات السابقة. أما الجانب التطبيقي تناولنا فصلين، حيث احتوى الفصل الثالث على طرق ومنهجية الدراسة وهي المنهج و الدراسة الاستطلاعية و العينة و حدود الدراسة وأساليب التحليل الإحصائي و، الفصل الرابع تطرقنا فيه إلى عرض وتحليل النتائج حسب الفرضيات وأهم الاستخلاصات وفي الأخير التوصيات والاقتراحات.

الجانب النظري

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية
2. التساؤلات الفرعية
3. الفرضيات
4. أهمية الدراسة
5. أهداف الدراسة
6. تحديد المفاهيم والمصطلحات

1- الإشكالية:

إن عملية التدريس عبارة عن حصيلة من الخبرات والمهارات التدريسية يخططها المدرس ويديرها من أجل مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف معينة، و بذلك فهو يعتبر موقفاً يتميز بالتفاعل بين الطرفين لكل منهما أدوار يمارسها من أجل بلوغ الأهداف المنشودة ، وعلى هذا الأساس يجب على المدرس أن يسعى إلى مساعدة تلاميذه على التحول من السلبية إلى الإيجابية ومن الجمود إلى الفعالية خلال مختلف الموافقات التدريسية باستخدامه الأمتل للوسائل التدريسية المناسبة، و من جملتها استخدام إستراتيجية التدريس المختلفة⁽¹⁾.

وفي هذا الشأن أصبح الاتجاه الحديث يولي المدارس مسؤولية مساعدة الطلاب على متابعة التعلم ، والاهتمام بتشجيعهم على الإقبال مع عملهم المدرسي وعلى أمور حياتهم بأساليب أكثر إبداعاً ، ولذا وجهت الجهود التربوية إلى أهمية البيئة في إذكاء روح الابتكار والإبداع والقيادة والتواصل وبناء الثقة واتخاذ القرارات وإدارة الدرس، لجعل المجموعات التعليمية مجموعات فاعلة، كما أن مشكلة المعلم الأساسية في الفصل هي إظهار الصرامة، ليظل التلاميذ محافظين على النظام، بل أصبح دور المعلم هو تطوير الأجواء التقليدية بهدف تنمية قدرات الطفل وفق معايير تربوية سليمة بقصد زيادة المردود الداخلي الذي ينطلق من ضرورة تحديد وتفعيل استراتيجيات حديثة بدرس التربية البدنية، لكن الواقع التدريسي في حقل التربية البدنية حالياً أصبح معاكس تماماً لما ينبغي أن يكون لكون أنه على الرغم من ثبوت الأهمية الكبيرة لهذه الخبرات المهنية في ممارسة العمل التدريسي بأسلوب علمي و منهجي، إلا أن الكثير من العاملين في الحقل التربوي لا يزالون على نحو الافتقار إلى معرفتها وإلى كيفية تطبيقها خلال درس التربية البدنية لأجل الإعداد اللائق للتلاميذ وخاصة على مستوى قدراتهم البدنية وهذا نظر لأن الفهم لعملية التدريس لا يزال ولحد الآن مقتصرًا على بعض الخصوصيات الفردية، ويذكر **موستون** وآخرون أن هذه الوسيلة لا تساعد على فهم " أن عملية التفاعل بين المدرس والتلميذ تعكس دائماً سلوكاً تدريسياً معيناً، وسلوكاً تعليمياً خاصاً وأن ما ينتج عن مثل هذه السلوكيات هو التوصل إلى تحقيق الأهداف وفي هذا الشأن يشير **حسن شحاتة** أن: "من أهم الأسس العامة للتدريس الفعال هي استغلال النشاط الذاتي للتلاميذ بحيث يجب على المدرس أن يشرك تلاميذه في الدرس باستخدام أنسب الوسائل التدريسية المساعدة وخاصة منها إستراتيجية التدريس المختلفة الذي يحوي التلاميذ، ويوفر لهم فرصة التفكير والعمل الإبداعي إلى جانب الاعتماد على نفس فيما يستطيعون القيام به خلال الدرس و عدم إرهابهم بأوامر و نواه لا حاجة لها، و إلى تشويقهم على العمل لا تنفيرهم منه،

⁽¹⁾ غادة جلال، عبد الحكيم، طرق تدريس التربية الرياضية، ط 1، مصر: دار الفكر العربي، 2008، م، ص 114.

وإلى إيجاد روح التعاون المتبادل بينهم و بين المدرس للنهوض بهم و بلوغ الأهداف وتطبيق هذه الاستراتيجيات المختلفة وخلق جو المنافسة بينهم يؤدي إلى زيادة التحصيل والإنتاجية في أداء التلاميذ ، والتأكيد على العلاقات الإيجابية بينهم، وتحسن الصحة النفسية وتقدير الذات. (1)

وكل هذا يجب أن يتعرف المعلمون على إستراتيجية التدريس المختلفة، ويتدربوا على استخدامها الصفية ، لكونها واحدة من حلول التي تساعد التلاميذ على زيادة تعلمهم وتنمية قدراتهم النفسية و الحركية والبدنية واكتسابهم المهارات الاجتماعية اللازمة للنجاح في الحياة، وعليه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

ما أثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ

(8-9 سنوات)

1-1-1- التساؤلات الفرعية:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبيلة والبعدي لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة.

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبيلة والبعدي لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية (التدريس باللعب)

2- أهداف البحث:

الهدف العام: معرفة أثر إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ (8-9 سنوات)

2-2- الأهداف الفرعية

- معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبيلة البعدية للمجموعة الضابطة.
- معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبيلة البعدية للمجموعة التجريبية

¹حسن شحاتة، المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة: الدار العربية للكتاب، 1998، ص 98

- معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين.

3- الفرضيات

1-3 - **الفرضية العامة:** إن تفعيل إستراتيجية التدريس باللعب تساهم في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية.

3-2 - الفرضيات الجزئية:

❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبيلة والبعدية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة.

❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبيلة والبعدية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية

❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين للمجموعتين لصالح المجموعة التجريبية (التدريس باللعب)

4- أهمية البحث:

- تناولت هذه الدراسة موضوعا حيويا ومهما للقائمين على العمل التربوي الميداني من معلمي ومديري مدارس ومشرفين تربويين من اجل رفع المستوى التربوي بشكل عام.

- تسليط الضوء على إستراتيجية التدريس التي تراعي التخطيط المحكم واستخدام الأسلوب الأمثل والوسائل المناسبة ضمن كل موقف ,ومدى الاستفادة منها في تطوير إدارة درس التربية البدنية وتحقيق الغاية المنشودة.

- تضيق الفجوة الناتجة عن الممارسة التعليمية التقليدية التي تعطي المعلم الدور الكامل بل تتعدى ذلك بإشراك المتعلم في العملية التعليمية.

- توجيه الجهود المبذولة في تطوير منهاج الدراسة بمراحل التعليم الابتدائي بما يلي احتياجاتهم وضمان استمرار تطورهم من الناحية العقلية والفكرية والبدنية.

- تزويد العاملين في التربية البدنية بهذا المرجع العلمي الذي تطرق إلى توضيح فاعلية الاستخدام الأمثل لبعض أساسيات التدريس الحديث والفعال في بناء درس التربية البدنية والمتمثلة في توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة.

5- تحديد مصطلحات البحث:

1-5 الإستراتيجية :

5-1-1- لغة : علم الخطط الحربية، أو فن الجيوش والحركات الحربية⁽¹⁾

5-1-2- اصطلاحاً: مشتقة من الكلمة اليونانية استراتيجيوس وتعني فن القيادة واقتصر استعمالها على

الميادين العسكرية، وارتبط مفهومها بتطور الحروف فالإستراتيجية هي فن استخدام الوسائل المتاحة لتحقيق الأغراضا وان نظام المعلومات العلمية عن القواعد المثالية للحرب ولم يعد استخدام الإستراتيجية قاصراً على الميادين العسكرية وحدها وإنما امتد ليكون قاسماً مشتركاً بين كل العلوم بما فيها التدريس ، ويشير مصطلح الإستراتيجية عامة إلى جملة من الإجراءات المستخدمة لمعالجة مهمة أو أكثر لتحقيق هدف محدد.⁽²⁾

5-1-3- التعريف الإجرائي : الإستراتيجية هي القدرة على استخدام الموارد المتاحة بأفضل طريقة تسهم

في تحقيق الأهداف المرغوبة.

5-2- التدريس :

5-2-1- لغة : والتدريس من درس فيقال درس الشيء ، ويقال درس السورة أو الكتاب أي ذلته بكثرة

القراءة حتى حفظته .⁽³⁾

5-2-2- مفهوم التدريس: يشير التدريس إلى تنظيم الخبرات التعليمية فهو وسيلة اتصال تربوي هادف

يقوم بها المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات إلى التلاميذ بهدف إحداث تغيير في المتعلم ، وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام الممارسة بين المدرس والتلميذ

التدريس في التربية الحركية: هي رؤية حركية ومعالجة جديدة في التربية الرياضية بقصد إخراج التعليم المدرسي إلى صيغ أكثر إيجابية وفاعلية يتناسب مع خصائص مراحل النمو ومتطلباتها من النشاط الحركي.⁽⁴⁾

5-2-3- التعريف الإجرائي: هو عملية تفاعل بين المعلم والمتعلم حيث يسعى المعلم على إحداث تغيير

في سلوك المتعلم وذلك باستخدام ما تعلمه سابقاً (الخبرة) وقدرته الفعالة على إحداث التعديل المطلوب .

¹ فؤاد أفرام البستاني ، منجد الطلاب ، ط12، بيروت: دار المشرق، 1986، ص8

² عبد الواحد حميد الكبيسي، إفاقة حجيل حسون، تدريس الرياضيات وفق استراتيجيات النظرية البنائية، ط1، عمان: دار الإعصار العلمي، 2014م، ص57

³ عفاف عثمان عثمان ، استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية ، الإسكندرية: دار الوفاء، ط1، 2008م، ص 11

⁴ غادة جلال، عبد الحكيم، طرق تدريس التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، مصر، 2008 م، ص 114 .

5-3- إستراتيجية التدريس:

جاء في معجم علوم التربية ما ملخصه إستراتيجية التدريس هي خطة محكمة البناء ومرونة التطبيق يتم من خلالها استخدام كافة الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق كفاءة مرجوة وتتضمن أشكال من التفاعل بين التلميذ والمدرس وموضوع المعرفة

وأورد "حسن حسين زيتون" في مؤلفة (إستراتيجية التدريس) ما نص أن : إستراتيجية التدريس هي ذلك الأسلوب الذي يتبعه المعلم داخل الصف الدراسي لتدريس محتوى معين من اجل تحقيق أهداف محددة مسبقا ويتحدد هذا الأسلوب بإجراءات متناسقة يقوم بها المعلم والتلاميذ خلال عملية التدريس.⁽¹⁾

كما يشير "جون وآخرون" إلى إن التعلم الاستراتيجي هو احد أنواع التعلم التي يتمكن خلالها الطالب من بناء المعنى أو الفهم للمعرفة التي يتعامل معها وتكوين العمليات التي من شأنها اكتساب مثل هذه المعرفة , ثم محاولة التأمل والتفكير والتنظيم والمراقبة والتقييم لمثل هذه المعطيات فيما يمكن وصفه بالوعي بالعملية العقلية, وهذه النقطة الأخيرة هي ما يدرس تحت مسمى "ميثا المعرفية".

كما يذكر "كيزليك" (kizlik) إن مصطلح التدريس الاستراتيجي يشير إلى مجموعة إجراءات تدريسية تركز على تحسين وتفعيل التفكير ومهاراتها لدى الطلبة , وهو ما يتطلب من المعلمين أن يكونوا على وعي وفهم بمتغيرات عملية التدريس والمتطلبات المعرفية وان يكون لديهم أسلوب جيد لإدارة الصف.⁽²⁾ إذا الإستراتيجية هي خطة منظمة تتضمن مسارا من العمليات التي يمكن أن تقود إلى تحقيق أهداف والتي تتضمن أشكالا من التفاعل بين التلميذ والمدرس وموضوع المعرفة.⁽³⁾

6- محاور عملية التدريس :

6-1- المعلم : لكل معلم أسلوبه وطريقته التي يتميز بها عن الآخرين في شرحه لدروسه وفلسفته في التدريس وعلاجه للمشكلات وهناك عوامل ترتبط بالمعلم وتسهم في اختيار طرق وأساليب التدريس مثل (شخصية المعلم - الإعداد المهني - خبرة المعلم).

¹ محمد صلاح الحفوي, الدليل البداغوجي لمرحة التعليم الابتدائي, عين مليلة: دار الهدى , ص97

² حسين محمد أبو رياش, غسان يوسف ققطي, حل المشكلات, ط1, عمان : دار وائل , 2008م , ص14.

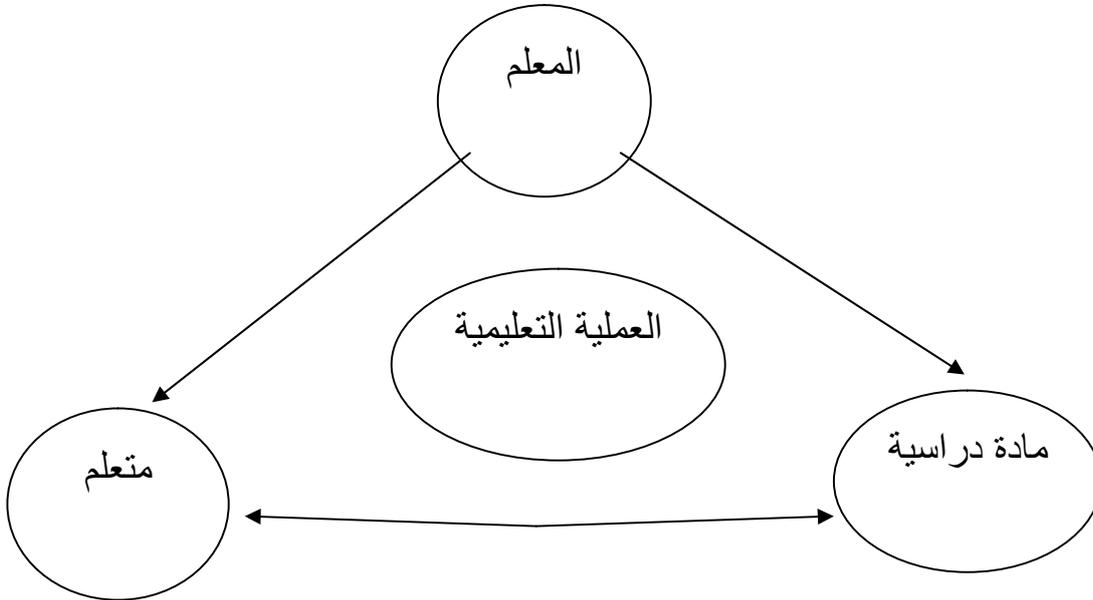
³ عبد اللطيف الفارابي, وآخرون , معجم علوم التربية مصطلحات البيداغوجيا والديداكتيك , ص 300

6-2- التلميذ: أهم محور في العملية التعليمية هو التلميذ، حيث إن التدريس والطرق العلمية الموجهة إلى التلميذ من المهم إن تتناسب مع هذا المتلقي حتى يتمكن الحصول على الفائدة المرجوة بما يتناسب مع نضجه وقدراته البدنية والمهارية وميوله ورغباته وفهمه.

6-3- الأهداف المراد تحقيقها : الأهداف هي التغيير الذي نهدف إلى تحقيقه في سلوك التلميذ بجوانبه المختلفة الوجدانية الإدراكية والحركية وتعتبر الأهداف ذات أهمية كبيرة في تحديد طرق وأساليب التدريس وتوجيه المعلم لاختيار أحسنها واختيار وحدات التقويم الملائمة.

6-4- المادة العلمية : الغرض الأساسي من طرق التدريس هو توجيه وتنظيم وتوصيل الخبرات الموجودة بالمنهج إلى التلاميذ ويجب أن تتناسب هذه الطرق والوسائل مع تلك الخبرات التربوية التي ترتبط بحياة المعلم والمجتمع وهناك بعض الأمور المرتبطة بالمنهج والمؤثرة في اختيار طريقة التدريس المناسبة مثل

6-5- الإمكانيات : إن تهيئة البيئة التعليمية من حيث إعداد الملاعب، وتجهيز الأدوات و الأجهزة اللازمة لتطبيق الدرس من الأمور الهامة التي تؤثر بصورة مباشرة على اختيار انسب الطرق وأساليب التدريس التي تتناسب مع الإمكانيات المتاحة.



مخطط يوضح محاور عملية التدريس

7- متطلبات التدريس الحديث : ويشتمل على ثلاث مراحل

7-1- المرحلة التحضيرية : هي المرحلة التمهيديّة للدرس التي يتم فيها الإعداد والتخطيط والاختيار الدقيق

للسائل و الإجراءات التعليمية, وتحتوي هذه المرحلة على :

- صياغة الأهداف التربوية والسلوكية.
- خصائص المادة التعليمية والعلوم المرتبطة بها.
- اختيار طرق ووسائل التدريس المناسبة لتقييم ما قبل التدريس.
- تحضير وضبط البيئة التعليمية

7-2- المرحلة التنفيذية : بعد الانتهاء من إجراءات المرحلة التحضيرية , تبدأ مرحلة التنفيذ من خلال

التدريس وفي هذه المرحلة يتم تعلم التلاميذ المهارات والقدرات والمعارف التي تنص عليها الأهداف ويستخدم المعلم في هذه المرحلة معظم المعلومات والمبادئ والوسائل والطرق التي اقترحها في مرحلة التحضير من خلال مراحل التعلم المهاري والتغذية الراجعة.

7-3- المرحلة التقييمية : التقييم الرسمي لمخرجات عملية التدريس يأتي في الغالب بعد انتهاء المرحلة

التنفيذية لتعليم أو عند نهاية الوحدة الدراسية حيث يستطيع المعلم من هذا التقييم كشف مدى تأثير تدريسه على تعلم التلاميذ وتحديد نقاط الضعف والقوة مما يعمل على تصحيحه وتحسين العملية التعليمية.⁽¹⁾

8- خصائص التدريس :

- التدريس عملية شاملة , تتولى تنظيم كافة مدخلات العملية التربوية, من اجل تحقيق الأهداف التعليمية .
- التدريس مهنة إنسانية مثالية.
- التدريس عملية إيجابية هادفة تتولى بناء المجتمع.
- التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس.
- يهدف التدريس إلى تنمية القوى العقلية والجسمية والنفسية للتلميذ.
- يتصف بالمرونة تبعاً للمواقف التعليمية المختلفة.
- يعتبر عملية إيجابية تهدف إلى إشباع رغبات التلاميذ وتحقيق آمالهم في المستقبل.

1 عفاف عثمان عثمان , مرجع سابق, ص 20, 21, 22.

9- مهارات التدريس في التربية الرياضية:

التدريس مهارة وقدرة على إحداث التعلم والنمو عن طريق المرور خلال الخبرات المناسبة للمتعلم, وهناك مراحل أساسية يجب على المعلم مراعاتها للنجاح في تدريس التربية الرياضية وهي :

9-1- مهارة التخطيط للدرس:

تخطيط الدرس على ترتيب الحقائق التي يشملها الدرس بطريقة منطقية متسلسلة تتناسب مع قدرات وخصائص التلاميذ واحتياجاتهم, ولعل من أبرز الأداءات التدريسية المتصلة بتخطيط الدرس ما يلي:

- تحديد الأهداف التعليمية وصياغتها بطريقة سلوكية لإمكانية قياسها.
- اختيار الأنشطة التعليمية, أدوات ووسائل تعليمية مناسبة لتحقيق الأهداف المحددة.
- جعل الدرس مشوقاً وممتعاً للتلاميذ, مما يحفزهم ويزيد من رغبتهم.
- تحديد الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس.
- التسلسل والتعاقب المنطقي للإجراءات التدريسية لإدراك التلاميذ العلاقات بعضها ببعض وبالتالي إدراكها واستيعابها.

9-2- مهارة تنفيذ الدرس:

يخطط له عن طريق مجموعة من المهارات الفنية المتخصصة ومهارات عرض الدرس ويجب على المعلم مراعاة ما يلي:

- الإعداد النفسي للتلاميذ لتقبل المادة الدراسية.
- استخدام وسائل تعليمية شيقة للتأثير الفعال أثناء الدرس.
- استخدام أساليب تدريسية متنوعة تتناسب مع المراحل السنية.
- تجهيز الملعب لتوفير عامل الأمن والسلامة.
- ربط الدروس بمواقف الحياة المختلفة.
- مراعاة تشكيل الحمل والراحة بما يتناسب مع المراحل السنية أثناء سير الدرس
- النقد البناء أثناء أداء التلاميذ للمهارات المختلفة.

9-3- مهارة تقويم الدرس: التقويم عملية مستمرة تشمل إعداد الاختبارات وتحليلها, وتبدأ عملية التقويم

قبل بدأ الدرس لمعرفة الفائدة التي يجنيها التلميذ من درس التربية , ومعرفة مدى تقدمه أو تأخره على أساس مقارنة ما يبذله من جهد وما يحصل عليه من نتيجة.

ولعلى من ابرز فوائد التقويم نجد :

- تقويم جميع الجوانب الشخصية للتلاميذ كالمعرفية والمهارية والنفسية.
- التعرف على مدى تحقيق الأهداف المحددة.
- التعرف على أخطاء التلاميذ وتصحيحها.
- تشجيع التلاميذ على بذل الجهد بعد الاطلاع على نتائج التقويم.
- تصميم سجلات خاصة بالاختبارات لكل تلميذ على حدة. (1)

10- إستراتيجية التعلم باللعب:

ويرى عبد الحميد شرف بأن اللعب هو ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال طاقاته ويدفع الفرد إلى التجريب والتقليد واكتشاف طرق جديدة لعمل الأشياء وبدلك يشعر الفرد فيه بالمتعة والسرور له دور كبير في تكوين شخصية الفرد. (2)

وهو سلوك يقوم به الفرد بدون غاية عملية مسبقة ويعد أحد الأساليب التي يعبر بها الطفل عن نفسه. (3)

11- التنمية :

11-1- لغة : مصدره نمى , أي الرفع والزيادة , ونمى التجارة أي زاد في أرباحها ورأسمالها

11-2- مفهوم التنمية:

هي عملية الانتقال من حالة إلى حالة أخرى أفضل وهي تعني فن وعلم تطوير بمختلف أشكالها, فالتنمية هي عملية تطوير وارتقاء تؤدي إلى رفع مستوى المجتمع بمختلف جوانبه من مستوى اقل إلى مستوى أعلى. (4)

¹ زينب علي عمر, غادة جلال عبد الحكيم, طرق تدريس التربية الرياضية, ط1, القاهرة: دار الفكر العربي, 2008, ص 118, 119, 120.

² عبد الحميد شرف. التربية الرياضية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر, 2001, ص 31

³ Hahn, Irwih. l'entraînement sportif des enfants. edition vigot; 1991 p 23

⁴ جمال محمد علي , التنمية الإدارية في الإدارة الرياضية والإدارة العامة. ط1, القاهرة: مركز الكتاب, 2008م, ص125

11-3- التنمية في مجال التربية الرياضية:

إن التنمية ليست هدفا في حد ذاته بل هي وسيلة لزيادة قدرة المجتمع الرياضي على النمو والتطور والارتقاء بمستوى المنافسة والبطولة خاصة و مستوى اللياقة البدنية والصحية للشعب عامة. (1)

11-4- التعريف الإجرائي:

التنمية هي تطوير أو تغيير في وضع المجتمع سواء من الناحية الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية أو البدنية إلى أحسن بالاعتماد على العلم والبحث العلمي وباستغلال الإمكانيات وموارد المجتمع المتوفرة.

12- القدرات البدنية :

يعتبر الخبير السوفياتي (كورية كورسكي) إلى أن القدرات الحركية هي نتيجة لتأثير ألوان من النشاطات البدنية الممارسة على أجهزة الجسم والتي تشخص بمستوى تطوير القدرة الحركية، كما يصطلح عليها بالصفات البدنية واللياقة البدنية أو القابلية البدنية أو القابلية الفسيولوجية، أو الخصائص الحركية، ويطلق علماء التربية البدنية والرياضية في الإتحاد السوفياتي سابقا والكتلة الشرقية مصطلح الصفات البدنية أو الحركية للتعبير عن القدرات الحركية أو البدنية للإنسان بينما يطلق علماء التربية البدنية في الولايات المتحدة الأمريكية عليها اسم "مكونات اللياقة البدنية" باعتبارها أحد مكونات اللياقة الشاملة للإنسان، والتي تشمل على مكونات اجتماعية ونفسية وعاطفية. (2)

13- مفهوم الطفولة المتأخرة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان ، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية ، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك ، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك بمجرد الاجتماع لمن في سنة. (3)

¹ جمال محمد علي، نفس المرجع السابق، ص125

² محمود عو وفيصل الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2 الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1992، ص158

³ - عبد الرحمان عيساوي : سيكولوجية النمو- دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، بيروت: دار النهضة العربية، 1992، ص15

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة ويتوقع الجدية من الكبار، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة، فتارة نطلبه أن يكون كبيراً، وتارة أخرى نذكره أنه مازال طفلاً صغيراً، فإذا بكى مثلاً، عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير.⁽¹⁾

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار، يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخامسة، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم، ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز ببدء انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقائه أهم في إرضاء والديه. ونظراً لطاقة النشاط التي تتميز أطفال هذه المرحلة، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقائه في اللعب.⁽²⁾

¹ سعد جلال: الطفولة والمراهقة، ط2، القاهرة: دار الفكر العربي، 1991، ص198

² سعد جلال: المرجع نفسه، ص200

الفصل الثاني

الدراسات السابقة والمثابفة

1. عرض الدراسات المثابفة

2. مناقشة الدراسات السابقة

1. الدراسات السابقة والمثابفة:

الدراسة الأولى:

بن سي قدور حبيب، براهيمى قدور، أحمد بن قلاوز التواتى، زبشى نور الدين و بومسجد عبدالقادر :
تقويم استخدام بعض الاستراتيجيات تدريسية حديثة بدرس التربية البدنية كدليل للكشف عن التلاميذ
المتفوقين (09-10) سنة

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم مقترحات تساعد على بناء دليل أساليب الكشف عن المتفوقين في مرحلة التعليم الابتدائي من خلال الاهتمام بإبراز بعض الاستراتيجيات البيداغوجية الحديثة موجهة نحو تفعيل دور التلميذ وتشجيعه على الإبداع في العمل مع قدرة التعبير عن إمكاناته البدنية إنجازاته الرياضية. وفي هذا المسعى تم تأصيل مفهوم استراتيجية التدريس التعاوني وفق نظام ألعاب قوى أطفال كمدخل جديد في تطوير إدارة الدرس ت.ب.ر. وقد استخدم المنهج التجريبي حيث شملت عينة البحث تلاميذ التعليم الابتدائي (09-10) سنة موزعين على مجموعتين ضابطة وتجريبية قوام كل منهما 30 تلميذا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وقد خلصت الدراسة إلى أن تفعيل استراتيجية التعلم التعاوني ساهمت في تنمية بعض القدرات البدنية والإنجازات الرياضية لدى التلاميذ في بعض فعاليات ألعاب القوى أطفال، كما ساهمت كدليل في الكشف عن التلاميذ المتفوقين.

الدراسة الثانية:

بن سي قدور حبيب. براهيمى قدور: توظيف بعض استراتيجيات التدريس الحديثة للكشف عن المتفوقين
(9-10) سنوات في المجال النفس حركي

هدفت هذا البحث إلى توظيف إستراتيجية التعلم التعاوني كدليل للكشف عن التلاميذ المتفوقين في المجال النفس حركي، حيث افترضنا استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني يساهم في الكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي، حيث شملت عينة البحث على 30 تلميذ من التعليم الابتدائي وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، حيث استخدمنا بعض الاختبارات عدو 25م من الحركة، اختبار القفز المتعدد ل10خطوات، الوثب العريض من الثبات، ثني الجذع من وضع الجلوس، الجري المتعرج، الجري بين القائمين، وبعض فعاليات ألعاب القوى أطفال، حيث توصلنا إلى أن استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة يساهم في الكشف عن المتفوقين، ومنه نوصي: بضرورة تطوير استراتيجيات تعليم مناسبة لتنمية الموهبة، وتساعد على إثراء تعلم المتفوقين، مع وضع برامج تعليمية إثرائية مرنة

من شأنها تلبية احتياجات التلاميذ المتفوقين-ضرورة تطبيق إستراتيجية التدريس التعاوني لزيادة وعي التلاميذ المتفوقين بذاتهم ومهارات التعلم الذاتي لتنمية مواهبهم في مختلف الأنشطة الرياضية .

الدراسة الثالثة:

دراسة الصميدعي (2002): أثر التعلم التعاوني باستخدام إستراتيجية التعلم معا في مهارات العمليات

العلمية لدى طالبات ثانوية المتميزات في مدينة الموصل " (هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارات العمليات العلمية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في ثانوية المتميزات بالموصل، واستخدمت المنهج التحريبي، وتكونت العينة من (24) طالبة في ثانوية المتميزات للبنات، واتخذت الباحثة مجموعتين إحداهما تجريبية درست بطريقة التعلم التعاوني) التعلم معًا ، وأخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية .وقامت الباحثة بمكافأة المجموعتين بالمتغيرات التي رأت أنها ذات علاقة ببحثها، أما أداة البحث فكانت اختبار مهارات العمليات العلمية، وعالجت الباحثة بياناتها إحصائيا باستخدام الاختبار التائي وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات الطالبات المتميزات في المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات العمليات العلمية ككل مهارات التنبؤ ، والتحريب والافتراض ولصالح المجموعة التجريبية .

الدراسة الرابعة:

– لمياء حسن الديوان: (2006):أثر استخدام تأثير أساليب تدريسية مختلفة في تنمية بعض القدرات

الإبداعية الحركية في درس التربية الرياضية وكانت أهمية البحث تدور حول العناية بإبداع الأطفال بأعمارهم الصغيرة، وأن للمدرسة دور كبير في خلق شخصيات تمتلك إبداع يخدم البلاد والعباد ويعد درس التربية الرياضية من الدروس الحيوية والمؤثرة على تنمية القدرات الإبداعية لأن من أهدافه رعاية الجانب الحركي والفكري للتلاميذ، ولأن أسلوب التدريس الذي يدرس به المعلمون تلاميذهم له أثر في تحسين القدرات الإبداعية منذ وقت مبكر، كانت مشكلة البحث في استخدام أسلوب واحد في تدريس التربية الرياضية وإهمال الأساليب الأخرى، وتم إعداد برنامجا "تعليميا" مقترحا" نفذ بأساليب (حل المشكلات، والتعليم التعاوني، الأمري) لتعرف على فاعلية الأساليب لمعرفة أفضلها في تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية وهي (الطلاقة الحركية، المرونة الحركية، الأصالة الحركي) لتلميذات الصف الخامس الابتدائي، واستخدمت الباحثة المنهج التحريبي والعينة (66) تلميذة توزعت على ثلاث مجاميع كل مجموعة درست بأسلوب، وقيست الاختبارات الإبداعية في اختبار صمته الباحثة عام 2005

وأظهرت النتائج أن هناك فروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجاميع الثلاث بنسب متفاوتة، وجود الفروق بين الاختبارات البعديّة حيث أظهرت النتائج أن مجموعة أسلوب حل المشكلات قد تفوقت على باقي المجاميع في تنمية بعض القدرات. الإبداعية الحركية وتلتها مجموعة أسلوب التعليم التعاوني ثم مجموعة الأسلوب الأمري، أما أهم الاستنتاجات :- أن البرنامج الذي أعدته الباحثة قد نجح في تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية - وجود فروق في الاختبارات القبليّة والبعديّة للطلاقة الحركية والمرونة الحركية ولصالح مجموعة حل المشكلات أما الأصالة الحركية فقد كانت لصالح مجموعة التعليم التعاوني، أما التوصيات فقد شملت: اعتماد البرنامج التعليمي المقترح وتدريبه بأسلوب حل المشكلات لما له من تأثير في تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية.

الدراسة الخامسة :

دراسة خليفة لمياء ورحماني خليفة: فعالية التدريس باستخدام الأسلوب التبادلي والتضميني في تحسين

المستوى الرقمي لدى تلاميذ (16-18) سنة في الوثب الطويل

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الأسلوب التبادلي في تحسين الأداء والإنجاز الرقمي عند تلاميذ (16-18) سنة في الوثب الطويل ومعرفة أفضل أسلوب تدريسي من بين الأسلوبين في تحسين وتعلم مهارة القفز الطويل لدى تلاميذ (16-18) سنة في فعالية القفز الطويل , تم اختيار العينة المقصودة من تلاميذ ثانوية شحومة - عين تالس - مستغانم , شملت العينة 45 تلميذ حيث قسمت إلى ثلاث مجموعات متجانسة حيث شملت عينة البحث الإستطلاعية والعينة التجريبية مقسمة الى قسمين والعينة الضابطة من الأقسام التالية : العينة التجريبية الأولى تضم 15 تلميذ من قسم السنة الثانية ثانوي , والعينة التجريبية الثانية تضم 15 من نفس القسم والعينة الضابطة شملت 15 تلميذ من قسم آخر من نفس المستوى وفي توقيت واحد , وقد استنتج أن هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وهو لصالح الاختبار البعدي وذلك في جميع الاختبارات وأن الأسلوب التبادلي له فوائد جيدة في بناء التصور الحركي للتعلم وكذلك التأثير الإيجابي في مواصفات الأداء الحركي

2.التعليق على الدراسات :

أوضحت العديد من الدراسات التربوية مجموعة من الحقائق التي تؤكد على أهمية الطفولة في حياة الإنسان، وأثرها في باقي مراحل حياته، وبالتالي أهمية العناية، من خلال أنشطة وخبرات تربوية في الجوانب المختلفة، فمراحل النمو التي يمر بها الطفل هي امتداد لبعضها البعض، كما أثبتت هذه الدراسات ارتباط سلوك الكبار وتصرف من

خبرات الطفولة وإرجاع كثير من سمات الشخصية لمرحلة ما قبل المدرسة، كما بينت دراسات أخرى أهمية تنمية الجوانب الحركية للطفل ومردودها على الجوانب الأخرى من تنمية شخصيته وإطلاق قدراته الكامنة والمساهمة في تعزيز مجالات حياته المعرفية و الإدراكية والوجدانية والاجتماعية.

- معظم الدراسات ركزت في تعاملها مع المتفوقين على إتباع الأسس الصحيحة والتي تساهم بشكل جاد في دعم ورعاية ورفع مستوى هذه الفئة ومن هنا ظهرت الحاجة إلى:

- ظهور البرامج الخاصة بها، في سبيل تحقيق أعلى مستوى من حيث الاستفادة من طاقات وإمكانياتها كما برزت اتجاهات سائدة حول سبل رعاية المتفوقين ويمكن تلخيص هذه الاتجاهات في:

- اتجاه ينادي بضرورة دمج التلاميذ المتفوقين، من أجل المحافظة على التوزيع الطبيعي للقدرات وعلى مستوى التفاعل الاجتماعي الطبيعي بين المستويات الثلاث (من أجل تنافس شريف)

- اتجاه ينادي بضرورة عزل التلاميذ المتفوقين عن أقرانهم العاديين وفتح مدارس خاصة لهم.

- اتجاه ينادي بضرورة دمج التلاميذ المتفوقين في المدارس العادية مع تخصيص صفوف خاصة بهم وكما يجمع الباحثون على أن برامج رعاية المتفوقين يجب أن تساهم في التعرف المبكر قدر المستطاع على حالات المتفوقين، مع الاستخدام الأمثل لنتائج عدد من محكات قياس وتشخيص لقدرات المتفوقين وإلى ضرورة تصميم برامج موجهة لكشف ورعاية المتفوقين .

1.2. أوجه التشابه

- ✓ كل الدراسات اعتمدت المنهج التجريبي.
- ✓ استعمال نفس أداة البحث تمثلت في اختبارات.
- ✓ كل الدراسات ركزت جل أهدافها على تنمية القدرات البدنية والحركية للتلاميذ وحتى النفسية .

2.2. أوجه الاختلاف :

❖ اختلاف العينة.

❖ إختلاف المكان والزمان.

❖ انتهاج كل دراسة لإستراتيجية تدريس معينة.

ان التدريس باللعب ساعد في إحداث تفاعل الفرد مع عناصر البيئة لغرض التعلم وإنماء الشخصية والسلوك

-يمثل التدريس باللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في إدراك معاني الأشياء.

-يعتبر التدريس باللعب أداة فعالة في تفريد التعلم وتنظيمه لمواجهة الفروق الفردية وتعليم الأطفال وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم.

- يعتبر التدريس باللعب طريقة علاجية يلجأ إليها المربون لمساعدتهم في حل بعض المشكلات التي يعاني منها بعض الأطفال..

-تعمل الألعاب على تنشيط القدرات العقلية وتحسن القدرات البدنية و الموهبة الإبداعية لدى الأطفال.

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

1. منهج البحث
2. الدراسة الاستطلاعية
3. مجتمع الدراسة
4. عينة الدراسة
5. حدود الدراسة
6. أدوات جمع البيانات
7. الطريقة الإحصائية المستعملة

1. منهج البحث:

لكل دراسة علمية أسس منهجية يبني عليها الباحث انطلاقته في عملية البحث والدراسة، وتكون بمثابة المرشد الذي يوجهه حتى تتسم دراسته بالدقة والموضوعية، والمنهج يعني مجموعة من القواعد و الأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة. (1)

قمنا باستخدام المنهج التجريبي لأن هو الأنسب لحل المشكلة حيث يعتبر من أكثر المناهج العلمية التي تتمثل فيها معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة، حيث قمنا بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وذلك باستخدام القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية. حيث رأى محمد حسن أن المنهج التجريبي "من أنسب المناهج العلمية المستخدمة في تحديد أسباب الظاهرة المطروحة وإيجاد حلولها. (2)

2. الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهرى لبناء البحث كله وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل البحث بالتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (3)

1.2. إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

تمثلت هذه الخطوة في قياس صلاحية الاختبارات المراد استعمالها في التجربة الأصلية لمعرفة ثبات وصدق الاختبارات وموضوعيتها وقد أنجزت التجربة في المدرسة على عينة مؤلفة من (10) تلاميذ اعمارهم (8-10) سنوات 5 ذكور و 5 إناث تم إختيارهم بالطريقة العشوائية وهذا في شكل اختبار قبلي بعدي تفصلهما مدة أسبوع .

3. مجتمع وعينة البحث:

1.3. مجتمع البحث:

يعتبر مجتمع البحث إطارا مرجعيا للبحث في اختيار عينة البحث وقد يكون هذا الإطار مجتمع كبير أو صغير وقد يكون هذا الإطار أفراد أو جامعات أو مدارس أو أندية رياضية. (4)
حيث كان قوام مجتمع البحث 120 تلميذ

(1) عمار بوحوش ومحمد ذنبيات، منهج البحث العلمي، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1998، ص 89

(2) محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، البحث العلمي في المجال الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987، ص 18.

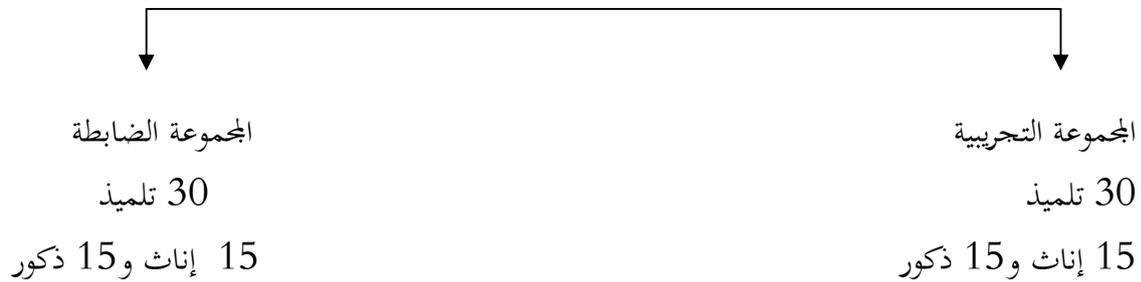
(3) مصطفى حسن الباهي، الإحصاء وقياس العقل البشري، ط2، مصر: مركز الكتاب للنشر، 2000، ص 83.

(4) مروان عبد المجيد إبراهيم، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، عمان: دار الثقافة للنشر، 2006، ص 10.

1.3. عينة البحث:

ان الهدف من اختيار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الاصيلي للبحث , فالعينة هي انتقاء عدد الافراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة فالاختبار الجديد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع حيث تكون نتائجها صادقة بالنسبة له. (1)

وتمثلت عينة البحث في تلاميذ التعليم الابتدائي (8-10) سنوات حيث بلغ حجمها 60 تلميذا من المجتمع الاصيلي موزعة على مجموعتين ضابطة عددها 30 وأخرى تجريبية قوامها 30 ، حيث المجموعة الضابطة استمرت بالعمل مع معلمهم كالمعتاد بينما طبق الباحث على المجموعة التجريبية إستراتيجية التدريس باللعب.



الشكل (01) : يوضح توزيع عينة البحث على المجموعات

4. حدود الدراسة:

1.4. المجال البشري:

شملت عينة الدراسة الاستطلاعية على 10 تلميذ ، وشملت عينة الدراسة الأصلية بـ 60 تلميذ (ذكور وإناث) موزعين على مجموعتين قوام كل مجموعة منهما 30 تلميذ (15 ذكور و 15 أنثى)، وطبقت عليهم بعض الاختبارات المنتقاة بفعل نخبه من المحكمين لقياس بعض المتغيرات في المجال القدرات البدنية .

2.4. المجال المكاني:

لقد أجريت الدراسة الميدانية، على مستوى المدرسة الابتدائية (دعماش حفناوي) التابعة لمديرية التربية لولاية الوادي، وتم اختيارنا لهذه المنطقة، لسهولة الاتصال والوصول إلى التلاميذ المتدربين بها، وهذا لأني مقيم بهذه الولاية وبجانب هذه المدرسة، وهذا ما سهل علينا عملية تطبيق الدراسة.

(1) إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي، مصر: مركز الكتاب للنشر، 2000، ص 129.

3.4. المجال الزمني:

وانتظمت الدراسة عبر المراحل الزمنية التالية:

– الدراسة النظرية: امتدت من جانفي 2017 إلى غاية أفريل 2017

– الدراسة الاستطلاعية: امتدت من 06-02-2017 إلى غاية 07-05-2017

5. متغيرات البحث:



الشكل رقم (02) : يوضح متغيرات البحث

وعادة يقوم الباحث بصياغة فرضيته محاولا إيجاد علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع ، ولكي يتمكن الباحث من اختيار وجود هذه العلاقة أو عدم وجودها لا بد له من استبعاد وضبط تأثير العوامل الأخرى على الظاهرة قيد الدراسة ، ولكي يتيح المجال للعامل المستقل وحده التأثير على المتغير التابع .⁽¹⁾

1.5. ضبط متغيرات البحث:

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات الأخرى، وبدون هذا تصبح النتائج التي يصل إليها الباحث مستعصية على التحليل والتفسير، وفي هذا الشأن يقول علاوي

¹ - عايدي ، بكاري ، طحشي ، تقدير الذات لدى طلبة التربية البدنية والرياضية ، (مذكرة ليسانس في التربية البدنية والرياضية) ، معهد العلوم الانسانية ، جامعة زيان عاشور بالجلفة ، الجزائر ، 2009 ، ص 107 .

وراتب، يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج، بدون ممارسته لإجراءات الضبط الصحيحة⁽¹⁾.

كما يذكر فان دالين أن المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع التي من الواجب ضبطها، هي المؤثرات الخارجية، والمؤثرات التي ترجع إلى الإجراءات التجريبية والمؤثرات التي ترجع إلى تجمع العينة وانطلاقاً من هذه الاعتبارات عمل الطالب الباحث على ضبط ما يلي:

1.2.5. ظروف الدراسة والعوامل المصاحبة لها:

لم يتعرض البحث خلال مدة الدراسة لأي طارئ، أو حادث عرقل سيرها.

2.2.5. أدوات القياس:

- تم السيطرة على هذا المتغير باستخدام الأداة نفسها مع عينة الدراسة.
- الاختبارات المستخدمة واضحة وسهلة التطبيق تتماشى مع قدرات المرحلة.

3.2.5. الفترة الزمنية:

حاول الطالب الباحث السيطرة على هذا المتغير بإجراء الدراسة في فترة زمنية قصيرة، تمثلت في 10 أسابيع تفادياً لحدوث مشوشات أخرى ووضع العينة في نفس الظروف الحالية، وهذا ما تحقق فع

3.2.5. العينة:

- عامل الجنس: حيث قمنا باختيار الذكور والإناث
- ضبط السن: حيث تم اختيار تلاميذ متقاربين في السن ما بين (8-10) سنوات.
- الحالة الجسمية:، حيث قمنا باختيار تلاميذ متقاربين في الطول والوزن لجميع العينات.
- الحالة الاجتماعية والثقافية: قمنا باختيار التلاميذ من بيئة واحدة ولهم نفس الثقافات والتقاليد

4.2.5. المكان:

تم تطبيق الاختبارات على التلاميذ في نفس المدرسة الابتدائية حتى نضعهم في نفس الظروف، وانطلاقاً من هذه الاعتبارات عمل الطالب الباحث على ضبط هذه المتغيرات، بالإضافة إلى ذلك تم:

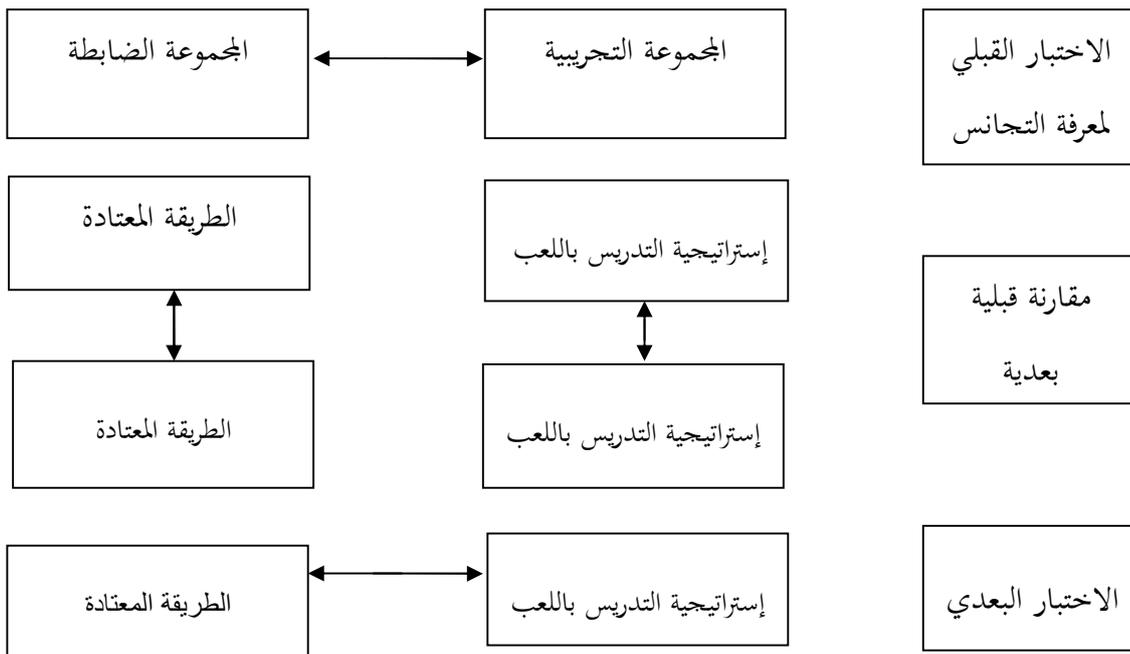
¹ محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، مرجع سابق، ص 243.

- توحيد طريقة شرح كيفية أداء الاختبارات .

- طمأنة الباحثين على سرية المعلومات وأنها ستستخدم فقط للبحث العلمي ولأهمية النتائج في الدراسة.

5.2.5. تصميم التجربة :

قمنا باختيار التصميم التجريبي حسب طبيعة الدراسة من أجل اختبار الفروض حيث اعتمدنا على طريقة المجموعات المتكافئة التي تتم بأكثر من مجموعة بشرط تحقيق التكافؤ بين المجموعات وفي جميع المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على المتغير المستقل أو التابع و يمكن تحقيق التكافؤ باستعمال طريقة الاختيار العشوائي وحسب ما اعتمدها في اختيار عينة البحث موضوع الدراسة والطريقة التجريبية تكون بإتباع القياس القبلي والبعدى لكل المجموعات ويكون التصميم كالآتي:



الشكل (03): يوضح تصميم التجريبي المنتهج خلال الدراسة الأساسية

6. أدوات جمع البيانات:

لإجراء الدراسة قام الباحث بإعداد أدوات جمع البيانات والتي تناسب مع موضوع الدراسة، والمتمثل في الاختبارات الموجهة للتلاميذ ، وذلك من أجل اختبار فرضيات الدراسة والتحقق من صحتها، قام الطالب ببناء اختبارات تم اختيارها بناء على دراسات سابقة ومشاهدة وتم تحكيمها من طرف أساتذة متخصصين.

1.6. الاختبارات:

اعتمد الباحث على اختبارات مقننة بعد ترشيحها من بعض المحكمين تقيس القدرات البدنية والحركية والمتمثل في اختبارات: (اختبار الجري لمسافة 20، اختبار الوثب العريض من الثبات، اختبار الجري على شكل (8)، اختبار الجري حول الدائرة، اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وفتل الجذع يمينا ويسارا(15) ثانية، اختبار ثني الجذع من الوقوف)

1.1.6. اختبار الجري لمسافة 20 م :

- الغرض من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية.

- الأدوات: صفارة عدد (1) ، ساعة توقيت، تحديد خطين متوازيين المسافة بينهما (20م) يمثل الخط الأول خط البداية ويمثل الخط الآخر خط النهاية.

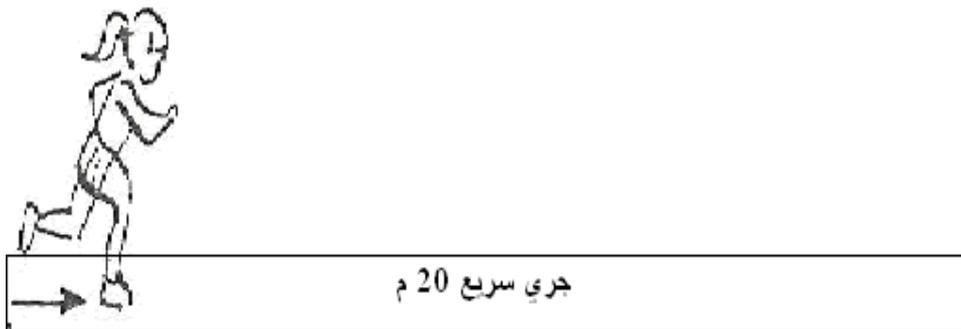
وصف الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية من وضع البدء العالي وعند سماع صفارة المطلق يبدأ المختبر بالانطلاق وبأعلى سرعة ممكنة حتى اجتياز خط البداية.

شروط الأداء: يؤدي أكثر من لاعب الاختبار معا لضمان توافر عامل المنافسة.

طريقة التسجيل:

- يعطى المختبر محاولة واحدة فقط .

- يتم حساب الزمن الذي يستغرقه المختبر من خط البداية إلى خط النهاية بالثانية.



الشكل(04): يوضح اختبار الجري لمسافة 20م

2.1.6. اختبار الوثب العريض من الثبات :

- غرض الاختبار: قياس القدرة الانفجارية للرجلين.

- الأدوات: مكان مناسب للوثب بعرض (1.5) م، وبطول (3.5) م، ويراعى أن يكون المكان مستوي، شريط قياس، وقطع ملونة من الطباشير .

وصف الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلا ومتوازنتان، بحيث يلامس مشط القدمين خط البداية من الخارج، ويبدأ المختبر بمرجحة الذراعين للخلف مع ثني الركبتين والميل للأمام قليلا ثم يقوم بالوثب للإمام لأقصى مسافة ممكنة عن طريق مد الركبتين والدفع بالقدمين مع مرجحة الذراعين للإمام.

- حساب الدرجات: يكون القياس من خط البداية آخر جزء يلمس الأرض ناحية هذا الخط.

- تحتسب للمختبر درجات أحسن محاولة.⁽¹⁾

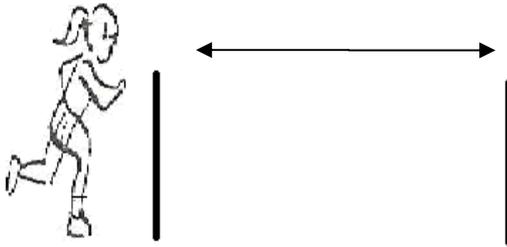
3.1.6. اختبار الجري على شكل (8):

- الغرض من الاختبار: قياس التوافق .

- الأدوات: قائما وثب عالي المسافة بينهما (2) م ، توضع عليهما عارضة بارتفاع وسط المختبر ، ساعة توقيت.

- وصف الأداء: يقف المختبر على الجانب الأيمن لأحد القائمين ، وعند سماع إشارة البدء يقوم بالجري على شكل (8) ، حيث يقوم المختبر بعمل دورتين .

- احتساب الدرجات : يتم تسجيل الزمن الذي يقطع فيه المختبر دورتين .



الشكل (05): يوضح اختبار الجري على شكل (8)

¹ مصطفى باهي، صبري عمران، الإختبارات و المقاييس في التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية، 2007 ص 148

3.1.6. اختبار الجري حول الدائرة :

- الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة.
- الأدوات: صفارة ، ساعة توقيت ، طباشير.
- وصف الأداء: رسم دائرة على الأرض قطرها (2) م, يقف المختبر عند احد بدايات قطر الدائرة وعد سماع صفارة البدء يركض المختبر مع امتداد نصف الدائرة مروراً بقطر الدائرة و ثم يكمل الركض مع امتداد منحنى نصف الدائرة الثاني مروراً أيضاً بقطر الدائرة وصولاً إلى نقطة بداية الانطلاق ، علماً إن ركض نصف الدائرة يعد ركض للدائرة مرة واحدة.
- احتساب الدرجات : يسجل الزمن الذي يقطعه المختبر عند ركض الدائرة لمرتين متتاليتين .



الشكل (06) : يوضح اختبار الجري حول الدائرة

5.1.6. اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وفتل الجذع يمينا

ويسارا(15) ثانية.

الغرض من الاختبار: قياس التوازن الحركي للجسم.

الأدوات: صفارة, ساعة توقيت.

مواصفات الأداء: يقف المختبر على قدم واحدة مع مد الذراعين للجانبين وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر

بفتل الجذع يمينا ويسارا.

احتساب الدرجات: يتم حساب المحاولات الناجحة بقتل الجذع يمينا ويسارا (15) ثانية وعدم حساب المحاولات الفاشلة المتمثلة بقتل الجذع للجانبين مع لمس القدم الحرة للأرض أو القتل القليل للجذع الذي يقدره المحكم .



الشكل (07): يوضح اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وقتل الجذع يمينا ويسارا(15) ثانية.

6.1.6. اختبار ثني الجذع من الوقوف:

الغرض من الاختبار: قياس مرونة العمود الفقري على المحور الأفقي.

الأدوات: مقعد بدون ظهر ارتفاعه (50) سم - مسطرة غير مرنة مقسمة من صفر إلى (100) سم مثبتة عموديا على المقعد بحيث يكون رقم (50) موازيا لسطح مسطرة ورقم (10) موازيا للحافة السفلية للمقعد - مؤشر خشبي يتحرك على سطح المقعد.

مواصفات الأداء: يقف المختبر فوق المقعد والقدمين مضمومتان مع تثبيت أصابع القدمين على حافة المقعد مع الاحتفاظ بالركبتين مفرودتين ، يقوم المختبر بثني الجذع للأمام ولأسفل بحيث يدفع المؤشر بأطراف أصابعه إلى أبعد مسافة ممكنة على أن تثبت عند آخر مسافة يصل لها لمدة ثانيتين .

الشروط:

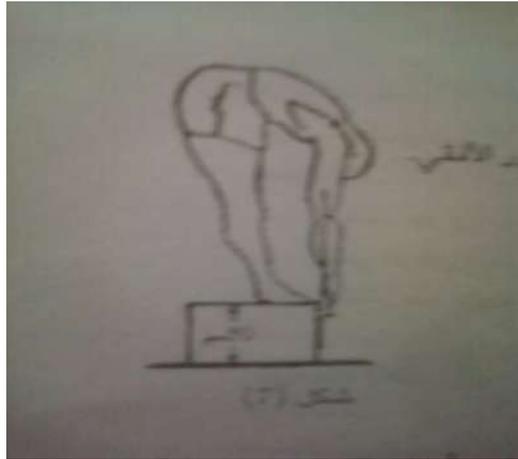
- يجب عدم ثني الركبتين أثناء الأداء.

- للمختبر محاولتين يصل إحداهما

- . يجب أن يتم ثني الجذع ببطء.

- يجب الثبات عند آخر مسافة يصل إليها المختبر لمدة ثانيتين

التسجيل: تسجل للمختبر المسافة التي حققها في المحاولتين وتحسب له المسافة الأكبر بالسنتيمتر علما أن كل قتل يمينا ويسارا يعد محاولة واحدة.



الشكل يوضح (08): اختبار ثني الجذع من الوقوف

3.6. ثبات الاختبار:

يذكر نبيل عبد الهادي: " أن هذا الأساس العلمي يعتبر من المقومات الأساسية للاختبار الجيد حيث يفترض أن يعطي نفس النتائج إذا أعيد استخدامه مرة أخرى ، ويقول مقدم عبد الحفيظ في هذا الصدد: "ثبات الاختبار هو مدى الدقة أو الانسياق أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين.¹ قمنا بإجراءات أولية وهذا من أجل حساب معامل الثبات لكل اختبار بطريقة (اختبار- إعادة اختبار)، حيث طبقت الاختبارات الأولى على عينة من التلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية عن طريق السحب من مجتمع البحث، ثم طبقنا الاختبارات على مجموعة في يوم واحد، وبعد أسبوع قمنا بإعادة الاختبار على نفس الأفراد في نفس الظروف، من خلال هذه الخطوة تناول الباحث تلك الاختبارات بالتجريب للتأكد من ثقلها العملي، حيث تم اختيار عينة عشوائية من تلاميذ القسم السنة الثالثة والمقدر عددهم بـ 5 تلاميذ ذكور و 5 إناث يتراوح سنهم من 8 إلى 10 سنة، وطبقت عليهم مجموعة الاختبارات المستهدفة وعلى مرحلتين متتاليتين أين تمت المرحلة القبليّة الأولى بتاريخ 2017-02-06 بينما المرحلة البعديّة تمت بتاريخ 2017-02-14 وفي نفس الظروف الزمانية والمكانية للمرحلة الأولى، وقد أشرف الطالب الباحث بنفسه على إجراء الاختبارات بمساعدة فريق عمل يضم مجموعة من المعلمين، حيث نظم معهم لقاء عمل قبلي تم فيه الشرح المفصل لكل الاختبارات المقصودة مع العرض النموذجي لأكثر من مرة لكل اختبار وفي نفس الظروف المكانية والزمنية بتاريخ 2017-02-15 كما

¹ - حمزة محمد دودين ، التحليل الإحصائي المتقدم للبيانات SPSS، ط1 ، عمان ، الأردن : دار المسيرة ، 2009 ، ص 209 .

تكرر نفس اللقاء قبل إنجاز الاختبارات البعدية أي بتاريخ 07-05-2017 وفي نفس الظروف المكانية والزمنية،
وقمنا بتجميع النتائج ومعالجتها إحصائياً تحصلنا على مايلي:

الجدول (01) : يوضح ثبات الاختبارات

مستوى المعنوية	معامل الثبات	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	الجنس	معامل الارتباط الاختبارات
0,44	0,95	0,203	-0,078	ذكور	عدو مسافة 20 متر من الوقوف
0,13	0,99	0,04	-0,03	إناث	
0,24	0,57	0,175	0,10	ذكور	اختبار الوثب العريض من الثبات:
0,66	0,89	0,34	-0,07	إناث	
0,14	0,77	1,22	1	ذكور	ثني الجذع من الوقوف
0,79	0,86	1,64	0,20	إناث	
0,33	0,26	0,28	-0,142	ذكور	اختبار الجري على شكل (8)
0,58	0,54	0,12	0,03	إناث	
0,42	0,38	1,51	-0,60	ذكور	الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا(15ثا)
0,67	0,90	1,94	0,40	إناث	
0,40	0,97	0,13	-0,058	ذكور	اختبار الجري حول الدائرة:
0,42	0,90	0,08	-0,03	إناث	

من خلال الجدول تبين أن الاختبارات تتمتع بمعنوية عالية من الدقة والإتقان، حيث نلاحظ أن مستوى المعنوية لجميع قيم معامل ثبات أكبر من 0.05 هذا ما يبين أن الاختبارات تتميز بدرجة ثبات عالية.

4.6. الصدق الذاتي:

يعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجيد الذي يدل على مدى تحقيق الاختبار لهدف الصدق، يعني المدى الذي يؤدي فيه الاختبار للفرض الذي وضع من أجله، حيث يختلف الصدق وفقاً للأغراض الذي يود قياسها والاختبار الذي يجري لإثباته . (1)

جدول (02) : الصدق الذاتي للاختبارات :

مستوى المعنوية	الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	الجنس	معامل الارتباط الاختبارات
0,44	0.97	0,203	-0,078	ذكور	عدو مسافة 20 متر من الوقوف
0,13	0,99	0 ,04	-0,03	إناث	
0,24	0.75	0,175	0,10	ذكور	اختبار الوثب العريض من الثبات
0,66	0.94	0 ,34	-0,07	إناث	
0,14	0.87	1,22	1	ذكور	ثني الجذع من الوقوف
0,79	0.92	1,64	0 ,20	إناث	
0,33	0.50	0 ,28	-0,142	ذكور	اختبار الجري على شكل (8)
0,58	0.73	0 ,12	0 ,03	إناث	
0,42	0.61	1,51	-0,60	ذكور	الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا(15ثا)
0,67	0.94	1,94	0 ,40	إناث	
0,40	0.98	0 ,13	-0,058	ذكور	اختبار الجري حول الدائرة:
0,42	0.94	0 ,08	-0,03	إناث	

خلال الجدول تبين أن الاختبارات تتمتع بمعنوية عالية من الدقة والإتقان، حيث نلاحظ أن مستوى المعنوية لجميع قيم لصدق الذاتي أكبر من 0.05 هذا ما يبين أن الاختبارات تتميز بدرجة صدق عالية

¹ محمد صبحي حسانين، التقويم والقياس في التربية البدنية، مصر: دار الفكر العربي، 1987، ص 183.

وعليه نستنتج أن الاختبارات المستخدمة تتمتع بثبات وصدق عالي فيما وضعت لقياسه.

6.2. موضوعية الاختبار:

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب، و عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام.

كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، وحساب الدرجات والنتائج الخاصة، وترجع موضوعية الاختبار في الأصل إلى النقاط التالية:

- وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات، حيث استخدم الباحث مجموعة من الاختبارات سهلة وواضحة وكذلك حساب الدرجات على مستوى كل اختبار بعيدا عن الصعوبة .

- أما لغة التعامل في إطار عرض وتوجيه المختبرين فتميزت بالبساطة والوضوح، وغير قابلة للتأويل، بالإضافة تم تعزيز المفحوصين بكل متطلبات الاختبارات كما قدم لهم عرض نموذجي مفصل لكل اختبار.

- التزم الباحث خلال العمل الميداني بمراعاة بعض العوامل مثل الفترة الزمنية التي يستغرقها الاختبار، طبيعة الأفراد، إدارة الاختبار، درجة الدافعية لدى المختبرين، المستوى المهاري.

- أما عن فترة الراحة البينية فقد توقفت على طبيعة ومتطلبات كل اختبار و كانت كلها كافية بالنسبة للمختبر للتعبير عن قدراته في كل اختبار.

- أنجزت الاختبارات في نفس الظروف المكانية (ملعب المدرسة)، والزمانية (14.30 سا- 15.30 سا) بالنسبة للإناث والذكور والجوية (لم تعترض الباحث رياح قوية، سقوط أمطار، جو حار جدا).

- أما الجو التربوي للمفحوصين تميز في كل مراحل الاختبارات بالحيوية والاستعداد دون التأثير بمتغيرات.

8. تجانس وتكافؤ مجموعة البحث (التلاميذ):

إن من أساسيات تطبيق المنهج التجريبي هو ضبط جميع المتغيرات والعوامل التي قد تؤثر في عملية تطبيق التجربة الرئيسية للبحث، ولكي يتمكن الباحث أن يرجع الفرق بين نتائج البحث إن وجدت إلى العوامل المستقلة، لذا على الباحث التعرف على الفروقات بين المجموعتين والحد منها، لـ كما فقد إتبع الباحث عملية التجانس بين أفراد العينة وكانت النتائج كالآتي :

1.8. تجانس العينة في متغيرات الطول , الوزن , والعمر:

جدول(03) : يبين نتائج تجانس العينة في هذه المتغيرات

المتغيرات	الجنس	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	حجم العينة
		الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية			
الطول	ذكور	142,00	141,26	2,13	1,57	1,068	0,29	60
	إناث	132,80	133,60	3,46	2,06	- 0,76	0,44	
الوزن	ذكور	32,20	31,46	2,17	2,41	0,87	0,39	
	إناث	26,66	27,13	2,12	2,72	- 0,52	0,60	
العمر	ذكور	9,46	9,46	0,51	0,516	0,87	1,00	
	إناث	9,53	9,46	0,51	0,516	0,35	0,72	
إذا كانت قيمة مستوى الدلالة اقل من 0.05 يعني لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية								

من خلال الجدول نرى أن قيمة مستوى الدلالة المعنوية للطول , الوزن , العمر عند الذكور على التوالي (0.29) (0.39) (1.0) وعند الإناث (0.44) (0.60) (0.72) وهي أقل من 0.05 أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات السابقة

2.8. تكافؤ العينتين في مستوى القدرات البدنية والحركية :

جدول(04) : يبين تكافؤ العينة في هذه الاختبارات.

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	الانحراف المعياري		الوسط الحسابي		الجنس	الإختبارات
		التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة		
0,648	0,461	0,375	0,42	7,71	7,78	ذكور	عدو مسافة 20 متر من الوقوف
0,291	1,076	0,084	0,136	8,08	8,13	إناث	
0,990	- ,013	0,127	0,156	1,29	1,29	ذكور	اختبار الوثب العريض

0,170	-1,408	0 ,175	0 ,139	1,25	1,17	إناث	من الثبات:
0,904	-0,122	1,85	1,03	3,00	2,93	ذكور	ثني الجذع من الوقوف
1,000	0,000	2,225	2,38	3,66	3,66	إناث	
0,452	-0,762	0,42403	0 ,359	4,4180	,375 0	ذكور	اختبار الجري على شكل (8)
0,940	0,076	0 ,38	0 ,380	4,50	4,51	إناث	
0,227	0,351	1,187	1,45	6,46	5,86	ذكور	الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا(15ثا)
0,435	0,792	2,526	2,548	5,33	6,06	إناث	
0,103	-1,684	0,373	0 ,343	12,83	12,61	ذكور	اختبار الجري حول الدائرة
0,854	0,186	0,433	0,326	12,88	12,90	إناث	
إذا كانت قيم مستوى الدلالة أكبر من 0.05 فإنه لا يوجد فروق							

من خلال الجدول تبين أن كل قيم مستوى المعنوية والتي محصورة بين (0.10) كأدنى قيمة وأكبر قيمة كانت (1) أكبر من (0.05) وبالتالي ليست هناك فروق بين العينتين في جميع الاختبارات ومنه نقول أن العينتين متكافئتين

9. المقترح التعليمي (وحدات تعليمية بتوظيف إستراتيجية التدريس باللعب)

قام الباحث بتخطيط مجموعة من الوحدات التعليمية نموذجية موظفين فيها إستراتيجية التدريس باللعب في درس التربية البدنية والرياضية ، وهذا تمهيدا لمنهاج تعليمي مقترح مستقبلا وهذه الوحدات طبقت على تلاميذ الطور الثالث ابتدائي (8-10) سنوات ومعرفة تأثيره في تنمية قدراتهم البدنية و حركية، حيث أدخلنا بعض الألعاب الصغيرة التي تتخللها فعاليات حركية وفكرية هادفة مبنية على اللعب و مراعية للفروقات الفردية وفي هذا الشأن تم الاعتماد على اختيار الألعاب على الأهداف المنشود تحقيقها وعلى عدد قدرات التلاميذ المشاركين، والإمكانات الميدانية المتاحة من حيث المكان والوقت والأدوات وتحليل طبيعة اللعبة يمكن تحديد المهارات الحركية

الأساسية المتوقع تطورها، القدرات البدنية و الحركية المتوقع تدرّبها، والأهداف الاجتماعية والنفسية والمعرفية التي يمكن تحقيقها، كما تم مراعاة عمر التلاميذ عند اختيار الألعاب. الملحق رقم (02)

1.9. التوزيع الزمني لبرنامج الدليل التعليمي:

- مدة تطبيق البرنامج المقترح 08 أسبوع
- عدد الوحدات التعليمية الأسبوعية 2 وحدات تعليمية.
- عدد الوحدات التعليمية في البرنامج 16 وحدة تعليمية
- زمن الوحدة التعليمية 45 دقيقة

10. صعوبات البحث :

- قلة المصادر والمراجع.
- قلة الدراسات السابقة والمشاهدة في البيئة الجزائرية.
- قلة الوسائل المستخدمة في البحث.

11. الأساليب الإحصائية:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل النتائج وهي كما يأتي:

- إختبار 'ت' ستيودنت .
- حساب معامل الارتباط بيرسون .
- إختبار 'ت' لمجموعة واحدة.
- إختبار 'ت' لمجموعتين مستقلتين .

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

عرض تحليل ومناقشة النتائج

1. عرض تحليل النتائج حسب الفرضيات
2. مناقشة وتحليل النتائج
3. الاستنتاج العامة
4. الاقتراحات والتوصيات

1. عرض وتحليل مناقشة نتائج الفرضيات:

1.1. تحليل نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبيلة والبعدي لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة.

جدول (05) : بين النتائج القبيلة البعدية للمجموعة الضابطة:

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	الإنحراف المعياري		الوسط الحسابي		الجنس	الإختبارات
		بعدي	قبلي	بعدي	قبلي		
0.000	8,54	0,57	0,42	6,57	7,78	ذكور	عدو مسافة 20
0.000	7,06	0,27	0,13	7,63	8,13	إناث	متر من الوقوف
0.000	7,229	0,14	0,15	1,50	1,29	ذكور	اختبار الوثب
0.000	8,10	0,12	0,13	1,33	1,17	إناث	العريض من
0.03	3,58	2,19	1,03	4,86	2,93	ذكور	ثني الجذع من
0.000	8,41	2,57	2,38	5,26	3,66	إناث	الوقوف
0.000	5,34	1,032	0,28	3,89	4,30	ذكور	اختبار الجري
0.000	8,68	0,23	0,38	4,11	4,51	إناث	على شكل (8)
0.000	6,85	1,30	1,45	8,13	5,86	ذكور	الوقوف على قدم
0.000	10,24	2,28	2,54	8,06	6,06	إناث	وفتل الجذع يمينا
0.000	12,49	0,26	0,34	11,46	12,61	ذكور	اختبار الجري
0.000	5,624	0,35	0,32	12,49	12,90	إناث	حول الدائرة
*بلغت درجة الحرية 14 عند مستوى الدلالة 0.05							

إذا كان مستوى الدلالة المعنوية اقل من 0.05 فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي عند الذكور بالنسبة لاختبار السرعة (7.78) للاختبار القبلي و(6.57) وعند الإناث (8.13) للاختبار القبلي والبعدي (7.63) في حين بلغ الانحراف المعياري على التوالي عند الذكور (0.42)(0.57) وعند الإناث (0.13) (0.27) اما مستوى الدلالة المعنوية لكلى الجنسين

كانت (0.00) وهي أقل من (0.05) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين في السرعة للمجموعة الضابطة لصالح الاختبار البعدي .

وقد بلغ المتوسط الحسابي عند الذكور بالنسبة لاختبار القوة الانفجارية للرجلين (1.29) للاختبار القبلي والبعدي (1.50) وعند الإناث (1.17) للاختبار القبلي والبعدي (1.333) في حين بلغ الانحراف المعياري على التوالي عند الذكور (0.15)(0.14) وعند الإناث (0.13) (0.12) اما مستوى الدلالة المعنوية لكلى الجنسين كانت (0.00) وهي أقل من (0.05) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين في القوة الانفجارية للرجلين للمجموعة الضابطة لصالح الاختبار البعدي .

وقد بلغ المتوسط الحسابي عند الذكور بالنسبة لاختبار المرونة (2.93) للاختبار القبلي والبعدي (4.86) وعند الإناث (3.66) للاختبار القبلي والبعدي (5.2) في حين بلغ الانحراف المعياري على التوالي عند الذكور (1.03)(2.19) وعند الإناث (2.38) (2.57) اما مستوى الدلالة المعنوية عند الذكور (0.03) وعند الإناث (0.00) وهي أقل من (0.05) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين في المرونة للمجموعة الضابطة لصالح الاختبار البعدي .

في حين بلغ المتوسط الحسابي عند الذكور بالنسبة لاختبار التوافق (4.30) للاختبار القبلي والبعدي (3.89) وعند الإناث (4.51) للاختبار القبلي والبعدي (4.11) في حين بلغ الانحراف المعياري على التوالي عند الذكور (0.28)(1.034) وعند الإناث (0.38) (0.23) اما مستوى الدلالة المعنوية لكلى الجنسين كانت (0.00) وهي أقل من (0.05) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين في التوافق للمجموعة الضابطة لصالح الاختبار البعدي .

كما بلغ المتوسط الحسابي عند الذكور بالنسبة لاختبار التوازن (5.86) للاختبار القبلي والبعدي (8.13) وعند الإناث (6.06) للاختبار القبلي والبعدي (8.06) في حين بلغ الانحراف المعياري على التوالي عند الذكور (1.45)(1.30) وعند الإناث (2.54) (2.28) أما مستوى الدلالة المعنوية لكلى الجنسين كانت (0.00) وهي أقل من (0.05) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين في التوازن للمجموعة الضابطة لصالح الاختبار البعدي .

كذلك يبين المتوسط الحسابي عند الذكور بالنسبة لاختبار الرشاقة (12.61) للاختبار القبلي والبعدي (11.46) وعند الإناث (12.90) للاختبار القبلي والبعدي (12.49) في حين بلغ الانحراف المعياري على التوالي عند الذكور (0.34)(0.26) وعند الإناث (0.32) (0.35) أما مستوى الدلالة المعنوية لكلي الجنسين كانت (0.00) وهي أقل من (0.05) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين في الرشاقة للمجموعة الضابطة لصالح الاختبار البعدي .

1.1.1.1. استنتاج:

ويعزو الباحث هذه النتيجة أن استخدام الطريقة الاعتيادية (الشرح وعرض نموذج) مع المجموعة الضابطة قد ساهمت في تحسين مستوى الأداء، حيث أن استخدام المعلم لأسلوب التدريس عن طريق الشرح اللفظي وعرض نموذج للمهارات، وتصحيح الأخطاء المستمر وتقديم التغذية الراجعة عن الأداء للتلاميذ من قبل المعلم قد مكن من توصيل المعلومات الصحيحة الخاصة بالأداء بطريقة جيدة، وقد ساهم في تعلم مهارات، أي أن هناك تحسن في مستوى أداء المجموعة الضابطة إلا أن مستوى التحسن لم يكن أفضل إلى حد كبير.

2.1. تحليل نتائج الفرضية الثانية:

3. تنص الفرضية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبيلة والبعدي لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية

جدول(06) : بين النتائج القبيلة البعدية للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	الإحرف المعياري		الوسط الحسابي		الجنس	الاختبارات
		بعدي	قبلي	بعدي	قبلي		
0.000	6,95	0 ,30	0 ,37	7,00	7,71	ذكور	عدو مسافة 20 متر
0.000	8,57	0 ,40	0 ,08	7,26	8,08	إناث	من الوقوف
0.005	3,37	0 ,13	0 ,12	1,37	1,29	ذكور	اختبار الوثب
0.000	5,49	0,07	0,17	1,49	1,25	إناث	العريض من الثبات:
0.000	15,44	1,23	1,85	10,33	3,0	ذكور	ثني الجذع من
0.000	7,76	0 ,84	2,2	8,0	3,66	إناث	الوقوف
0.000	7,26	0,22	0,42	3,48	4,41	ذكور	اختبار الجري على
0.000	8,55	0 ,18	0,38	3,80	4,50	إناث	شكل (8)
0.000	9,94	1,54	1,18	10,33	6,46	ذكور	الوقوف على قدم
0.000	7,99	1,26	2,56	10,20	5,33	إناث	وفتل الجذع يمينا
0.000	0,52	0,52	0,37	11,88	12,83	ذكور	اختبار الجري حول
0.000	8,10	0,34	0,43	12,16	12,88	إناث	الدائرة
*بلغت درجة الحرية 14 عند مستوى الدلالة 0.05							

من خلال الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي عند الذكور بالنسبة لاختبار السرعة (7.71) للاختبار القبلي والبعدي (7.0) وعند الإناث (8.08) للاختبار القبلي والبعدي (7.26) في حين بلغ الانحراف المعياري على التوالي عند الذكور (0.37)(0.30) وعند الإناث (0.08) (0.40) اما مستوى الدلالة المعنوية لكلي الجنسين كانت (0.00) وهي أقل من (0.05) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين في السرعة للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي .

في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي عند الذكور بالنسبة لاختبار القوة الانفجارية للرجلين (1.29) للاختبار القبلي والبعدي (1.37) وعند الإناث (1.25) للاختبار القبلي والبعدي (1.49) في حين بلغ الانحراف المعياري على التوالي عند الذكور (0.12)(0.13) وعند الإناث (0.17) (0.07) اما مستوى الدلالة المعنوية عند الذكور (0.005) وعند الإناث (0.000) وهي أقل من (0.05) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين في القوة الانفجارية للرجلين للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي.

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي عند الذكور بالنسبة لاختبار المرونة (3.0) للاختبار القبلي والبعدي (10.33) وعند الإناث (3.66) للاختبار القبلي والبعدي (8.0) في حين بلغ الانحراف المعياري على التوالي عند الذكور (1.85)(1.23) وعند الإناث (2.22) (0.84) اما مستوى الدلالة المعنوية لكلى الجنسين كانت (0.00) وهي أقل من (0.05) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين في المرونة للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي .

وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي عند الذكور بالنسبة لاختبار التوافق (4.41) للاختبار القبلي والبعدي (3.48) وعند الإناث (4.50) للاختبار القبلي والبعدي (3.80) في حين بلغ الانحراف المعياري على التوالي عند الذكور (0.42)(0.22) وعند الإناث (0.38) (0.180.84) اما مستوى الدلالة المعنوية لكلى الجنسين كانت (0.00) وهي أقل من (0.05) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين في التوافق للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي .

كذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي عند الذكور بالنسبة لاختبار التوازن (6.46) للاختبار القبلي والبعدي (10.33) وعند الإناث (5.33) للاختبار القبلي والبعدي (10.20) في حين بلغ الانحراف المعياري على التوالي عند الذكور (1.18)(1.54) وعند الإناث (2.56) (1.26) اما مستوى الدلالة المعنوية لكلى الجنسين كانت (0.00) وهي أقل من (0.05) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين في التوازن للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي.

كذلك كانت قيمة المتوسط الحسابي عند الذكور بالنسبة لاختبار الرشاقة (12.83) للاختبار القبلي والبعدي (11.88) وعند الإناث (12.88) للاختبار القبلي والبعدي (12.16) في حين بلغ الانحراف المعياري على التوالي عند الذكور (0.52)(0.52) وعند الإناث (0.43) (0.34) اما مستوى الدلالة المعنوية لكلى

الجنسين كانت (0.00) وهي أقل من (0.05) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين في الرشاقة للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي .

3.1. تحليل نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية (التدريس باللعب)

جدول(07): نتائج المقارنة البعدية بين العينة الضابطة والتجريبية (التدريس باللعب)

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	الإ انحراف المعياري		الوسط الحسابي		الجنس	الاختبارات
		التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة		
0.015	2.59	0.30	0.57	7.00	6.57	ذكور	عدو مسافة 20 متر
0.07	2.89	0.40	0.27	7.26	7.63	إناث	من الوقوف
0.017	2.54	0.13	0.14	1.37	1.50	ذكور	اختبار الوثب
0.00	4.15	0.77	0.13	1.49	1.33	إناث	العريض من الثبات
0.00	8.39	1.23	2.19	10.33	4.86	ذكور	ثني الجذع من
0.01	3.90	0.84	2.57	8.00	5.26	إناث	الوقوف
0.00	4.31	0.22	0.28	3.48	3.89	ذكور	اختبار الجري على
0.00	4.05	0.18	0.23	3.80	4.11	إناث	شكل (8)
0.00	4.22	1.54	1.30	10.33	8.13	ذكور	الوقوف على قدم
0.04	3.17	1.26	2.28	10.20	8.06	إناث	وفتل الجذع يمينا
0.012	2.74	0.52	0.26	1.88	11.46	ذكور	اختبار الجري حول
0.016	2.55	1.26	2.28	12.16	12.49	إناث	الدائرة
*بلغت درجة الحرية 14 عند مستوى الدلالة 0.05							

إذا كان مستوى الدلالة المعنوية أقل من 0.05 فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال الجدول نرى أن قيمة المتوسط الحسابي بالنسبة للمجموعة التجريبية عند الذكور بالنسبة لاختبار السرعة (7.0) وعند الإناث (7.26) في حين بلغ الانحراف المعياري عند الذكور (0.30) وعند

الإناث (0.40) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة عند الذكور (6.57) وعند الإناث (7.63) وبلغ الانحراف المعياري عند الذكور (0.57) وعند الإناث (0.27) أما مستوى الدلالة المعنوية عند الذكور (0.015) وعند الإناث (0.007) وهي أقل من (0.05) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين في السرعة بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية (التدريس بالعلب) .

كما أن قيمة المتوسط الحسابي بالنسبة للمجموعة التجريبية عند الذكور بالنسبة لاختبار القوة (1.37) وعند الإناث (1.49) في حين بلغ الانحراف المعياري عند الذكور (0.13) وعند الإناث (0.77) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة عند الذكور (1.50) وعند الإناث (1.33) وبلغ الانحراف المعياري عند الذكور (0.14) وعند الإناث (0.13) أما مستوى الدلالة المعنوية لكلى الجنسين (0.00) وهي أقل من (0.05) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين في القوة الانفجارية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية (التدريس بالعلب) .

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي بالنسبة للمجموعة التجريبية عند الذكور بالنسبة لاختبار المرونة (10.33) وعند الإناث (8.00) في حين بلغ الانحراف المعياري عند الذكور (1.23) وعند الإناث (0.84) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة عند الذكور (4.86) وعند الإناث (5.26) وبلغ الانحراف المعياري عند الذكور (2.57) وعند الإناث (0.28) أما مستوى الدلالة المعنوية عند الذكور (0.01) وعند الإناث (0.00) وهي أقل من (0.05) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين في المرونة بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية (التدريس بالعلب) .

في حين كانت قيمة المتوسط الحسابي بالنسبة للمجموعة التجريبية عند الذكور بالنسبة لاختبار التوافق (3.48) وعند الإناث (3.80) في حين بلغ الانحراف المعياري عند الذكور (0.22) وعند الإناث (0.18) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة عند الذكور (3.89) وعند الإناث (4.11) وبلغ الانحراف المعياري عند الذكور (0.28) وعند الإناث (0.23) أما مستوى الدلالة المعنوية لكلى الجنسين (0.00) وهي أقل من (0.05) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين في التوافق بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية (التدريس بالعلب) .

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي بالنسبة للمجموعة التجريبية عند الذكور بالنسبة لاختبار التوازن (10.33) وعند الإناث (10.20) في حين بلغ الانحراف المعياري عند الذكور (1.54) وعند الإناث (1.26) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة عند الذكور (8.13) وعند الإناث (8.06) وبلغ الانحراف المعياري عند الذكور (1.30) وعند الإناث (2.28) أما مستوى الدلالة المعنوية عند الذكور (0.00) وعند الإناث (0.04) وهي أقل من (0.05) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين في التوازن بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية (التدريس بالعلب) .

كما بلغت قيمة المتوسط الحسابي بالنسبة للمجموعة التجريبية عند الذكور بالنسبة لاختبار الرشاقة (11.88) وعند الإناث (12.16) في حين بلغ الانحراف المعياري عند الذكور (0.52) وعند الإناث (1.26) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة عند الذكور (11.46) وعند الإناث (12.49) وبلغ الانحراف المعياري عند الذكور (0.26) وعند الإناث (2.28) أما مستوى الدلالة المعنوية عند الذكور (0.012) وعند الإناث (0.016) وهي أقل من (0.05) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين في الرشاقة بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية (التدريس بالعلب) .

2. مناقشة الفرضيات :

1.2. مناقشة تحليل الفرضية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبيلة والبعدي لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة.

فقد تبين من خلال المعالجة الإحصائية الموضحة باستخدام دلالة الفروق "ت" أن الفروق الإحصائية الحاصلة بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي على مستوى العينة الضابطة لها دلالة إحصائية لصالح الإختبار البعدي وذلك لأنه كل قيم مستوى الدلالة المعنوية كانت أكبر من 0.05, ويعزو الباحث هذه النتيجة أن استخدام الطريقة الاعتيادية (الشرح وعرض نموذج) مع المجموعة الضابطة قد ساهمت في تحسين مستوى الأداء، حيث أن استخدام المعلم لأسلوب التدريس عن طريق الشرح اللفظي وعرض نموذج للمهارات، وتصحيح الأخطاء المستمر وتقديم التغذية الراجعة عن الأداء للتلاميذ من قبل المعلم قد مكن من توصيل المعلومات الصحيحة الخاصة بالأداء بطريقة جيدة، وقد ساهم في تعلم مهارات، أي أن هناك تحسن في مستوى أداء المجموعة الضابطة إلا أن مستوى التحسن لم يكن أفضل إلى حد كبير.

2.2. مناقشة تحليل الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبيلة والبعدي لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية

فقد تبين من خلال المعالجة الإحصائية الموضحة باستخدام دلالة الفروق "ت" أن الفروق الإحصائية الحاصلة بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي على مستوى العينة التجريبية لها دلالة إحصائية لصالح الإختبار البعدي وذلك لأنه كل قيم مستوى الدلالة المعنوية كانت أكبر من 0.05. ويشير كراننز "إلى ضرورة مراقبة التقدم بشكل دوري ومنتظم في أي موقف تعليمي أو تدريبي كان باستخدام الوسائل المناسبة نظرا لأن كلما تدرّب الفرد أكثر على مهمة معينة كلما زاد إتقانه لها و بالتالي متابعة هذا التطور في ظل تعديلات مناسبة.⁽¹⁾

Miller , B and Power , S.D (1981) : Developing in Athletics Through the process of depth jumping , track and field Quarterly Review , 81,4,p31

ويذكر ريسان مجيد: " أن اللعب يعتبر أحد أهم الوسائل المؤدية إلى تكوين القدرات البدنية والحركية لدى الأفراد وخاصة الأطفال، كما أشار إلى أن الأنشطة الرياضية المدرسية تساعد الفرد في التطور الشامل للمهارات الحركية والنمو البدني الطبيعي وتقوية الصحة العامة والحفاظ عليه.⁽¹⁾

وفي نفس السياق تؤكد كل من ناهد سعد، نيلي فهيم: " أن الأنشطة الرياضية المدرسية تهدف إلى إكساب المهارات الحركية، وتحسين النمو عامة والنمو الجسماني خاصة، وإلى تنمية اللياقة البدنية بعناصرها المختلفة (المرونة، القوة، السرعة...)، مع تزويد التلاميذ بالمعرفة وتفهم أساسيات الحركة، كما تهدف إلى غرس روح الاستمرارية في ممارسة التمرينات الرياضية وإلى تحسين الصفات الاجتماعية وتنمية العلاقات من خلال الألعاب الجماعية، كما تساهم في تعزيز النظام والتعاون والقيادة والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية، وإلى اكتساب الثقافة والوعي الرياضي كجزء من الثقافة العامة. إضافة إلى تنمية القدرة على التقييم الشخصي.⁽²⁾

3.2. مناقشة تحليل الفرضية الثالثة:

إن تفعيل إستراتيجية التدريس باللعب تساهم في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية , وإثبات هذه الفرضية يتضح لنا من خلال الجدول الذي يوضح الدلالة الإحصائية للفروقات الحاصلة بين متوسطات النتائج القبليّة والبعدية لعيني البحث الضابطة و التجريبية أن :

- استخدام إستراتيجية التدريس باللعب مع العينة التجريبية كان لها أثر إيجابي في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية المبحوث فيها, كما تبين أن خصوصية التدريس بالنسبة للعينة الضابطة التي كانت تدرس تحت إشراف معلمهم لم يكن لها الأثر الإيجابي في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية.
- فقد تبين من خلال المعالجة الإحصائية الموضحة باستخدام دلالة الفروق "ت" أن الفروق الإحصائية الحاصلة بين نتائج الإختبار القبلي والبعدى على مستوى العينة التجريبية لها دلالة إحصائية لصالح الإختبار البعدية حيث بلغت كل قيم "ت" الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 ودرجة الحرية 14 وهذا ما يتفق مع دراسة بن سي قدور حبيب، براهيمى قدور، أحمد بن قلاو التواتي، زبش نور الدين و بومسجد عبد القادر القائلة: أن تفعيل إستراتيجية التعلم التعاوني ساهمت في تنمية بعض القدرات البدنية والإنجازات

⁽¹⁾ ريسان مجيد، ألعاب الحركة، ط 1، عمان: دار الشروق ، 2000، ص52.

⁽²⁾ ناهد سعد، نيلي رمزي فهيم، طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1998، ص233.

الرياضية لدى التلاميذ في بعض فعاليات العاب القوى أطفال، كما ساهمت كدليل في الكشف عن التلاميذ المتفوقين.

كما يؤكد ويشير كراتنز أن الأنشطة الرياضية المدرسية تساعد على تحسين الأداء الجسمي للتلاميذ وتكسيهم العديد من المهارات الأساسية، وتزيد من قدرتهم البدنية الطبيعية، وتمده بالمتعة خلال تأديتهم لتلك الأنشطة التي تتم من خلال تعاون مشترك، بالإضافة إلى تنمية لياقتهم البدنية.⁽¹⁾

3. الاستنتاجات:

افتقار المعلمين لأهم المهارات التدريسية الحديثة (الخبرات التدريسية) التي قد تعطي للتدريس طابع الفاعلية، و هذا راجع إلى أن جل الممين غير ملمين كلية بإستراتيجية التدريس باللعب و كما أنهم ليسوا على إطلاع بمجموعة الأساليب التدريسية الحديثة و استخدامها الأمثل ميدانيا.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية في بعض القدرات البدنية والحركية

- إن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام إستراتيجية التدريس باللعب المطبق على العينة التجريبية أثرت إيجابيا في تنمية بقض القدرات البدنية والحركية المتمثلة في (السرعة , المرونة , الرشاقة , التوازن ,التوافق , القوة الانفجارية للرجلين).

¹ - Frédéric (a.), thierry (b.), levicq (s.) (2004): athlétisme.2. les sauts. « de l'école...aux association » éd.revue.eps.p23

4. التوصيات :

- اقتراح تصميم فكرة إستراتيجية التدريس باللعب في مجال العمل التربوي، وإعطاء المعلمين المزيد من آلية التدريب لهذا الأسلوب في قيادة الصف الدراسي.
- تشجيع مديري المدارس حول فكرة تطبيق مفهوم التعلم باللعب في مدارسهم ، من خلال عقد ندوات توضح هذه التجربة ، والفوائد المستفادة منها في رفع العملية التعليمية.
- توظيف طرق وأساليب حديثة وتنويعها خلال حصص التربية البدنية والرياضية حسب المرحلة العمرية والأهداف الإجرائية
- إجراء المزيد من الدراسات البحثية حول مفهوم إستراتيجية التدريس باللعب في تطوير سير درس التربية البدنية.
- تفعيل ونشر ممارسة الأطفال للرياضة عامة وألعاب القوى خاصة في جميع القطاعات لزيادة قاعدة الممارسة .
- مراجعة مقاييس ومؤشرات الأداء للجوانب البدنية والمهارية والمعرفية والانفعالية لتلاميذ الطور الأول والثاني من التعليم الابتدائي.
- اعتماد المنهاج المقترح في دروس التربية البدنية لتلاميذ الصف الثالث ابتدائي لما له من أثر واضح في تنمية قدراتهم البدنية والحركية.
- ضرورة الاهتمام بمنهج دروس التربية الرياضية لجميع صفوف المرحلة الابتدائية وصياغتها بشكل ينمي بقية القدرات الأخرى القدرات الإبداعية زيادة على ما تحققه من الأهداف الأخرى.
- إجراء دراسات مشابهة لبقية المراحل الدراسية الأخرى ولكلا الجنسين.

5. الخلاصة:

تنمية القدرات البدنية و حركية لدى الطفل بالصورة الصحيحة يتطلب استغلال مرحلة الطفولة من خلال التبكير في توجيه هذه الحركات وتنميتها وتطويرها بالصورة السليمة ليكون لها دورها في تنمية قدرات الطفل واكتشاف ذاته وتنمية قدراته ومعلوماته، وتحتل الأنشطة الرياضية المدرسية في دول العالم المتحضر مكانا مرموقا بين المناهج المدرسية، إذ تعتبر مادة التربية البدنية مادة أساسية كبقية المواد التعليمية الأخرى، حيث تدرس لجميع الطلبة تحت إشراف معلم مؤهل علميا وتربوي وفق مناهج دراسي يحتوي على الأنشطة البدنية والمهارات الرياضية التي تختلف باختلاف المراحل التعليمية فالأنشطة الرياضية المدرسية تساعد على تحسين النمو الجسمي للتلاميذ وتكسبهم العديد من المهارات الأساسية، وتزيد من قدرتهم البدنية، وتمدهم بالمتعة خلال تأديتهم لتلك الأنشطة التي تثنى خلال تعاون مشترك، بالإضافة إلى تنمية لياقتهم البدنية .

الخلاصة

خاتمة:

تمحور جوهر بحثي هذا حول أثر إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية تلاميذ (08-10) سنوات والإشكالية كانت كالتالي: ما هو أثر إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية تلاميذ (08-10) سنوات.

في الأول قمت بصياغة ثلاثة فرضيات جزئية على النحو التالي:

الفرضية الأولى " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبيلة والبعدي لصالح الاختبارات البعدي للمجموعة الضابطة,

والفرضية الثانية "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبيلة والبعدي لصالح الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية".

أما الفرضية الثالثة "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدي بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية (التدريس باللعب) "

بعد ذلك تطرقت إلى المفاهيم الأساسية التي ينصب عليها موضوع بحثي، وهي إستراتيجية التدريس باللعب , القدرات البدنية والحركية .

وللإجابة عن تساؤلاتي اعتمدت في الجانب الميداني على بعض الاختبارات التي تقيس القدرات البدنية والحركية, الذي يخص عينة من تلاميذ الطور الابتدائي في ولاية الوادي, ومن خلال النتائج المتحصل عليها من جراء قيامي بهذه الدراسة على العينة، توصلت إلى استنتاجات هامة من فرضياتي:

وجدت أن الشرح من قبل المعلم والتغذية الراجعة يساهم في تحسين بسيط في تقدم النتائج وهذا يتماشى مع الفرضية الأولى, كما إن تطبيق برنامج تعليمي وباستخدام إستراتيجية التدريس باللعب يساهم في تقدم النتائج بصفة جيدة وهذا ما ينطبق مع الفرضية الثانية , أما الاستنتاج الأهم أن تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة (التدريس باللعب) أعطى نتائج أفضل عما سواها في الطريقة المعتادة (الطريقة التقليدية)

وفي ختام هذا البحث أود أن أؤكد أن المنظومة التربوية وأستاذ المادة بالأخص هم المسؤولان عن ما يجري داخل الحصص الرياضية فالمنظومة التربوية عليها توفير المتطلبات القانونية والحرص على التطبيق الفعلي لمنهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وعلى المعلم أن يكون ملم بكل الجوانب الاجتماعية والنفسية والانفعالية للتلاميذ , ويستخدم أساليب وإستراتيجيات متنوعة خاصة التدريس باللعب الذي يحتوي عنصر

خاتمة

التشويق وخاصة أن هذه الفئة العمرية في حاجة للعب أكثر من أي شيء آخر، وفي الختام يمكن القول بأن هذه الدراسة لا يمكن أن تصل إلى درجة الكمال في التقصي وأن قدرتها على الاتيان بالصواب أمر وارد كورود الخطأ باعتبار أن الخطأ من طبيعة الأشياء.

قائمة المصادر والمراجع

1. قائمة المراجع باللغة العربية:

1.1. كتب:

- 1) حسن شحاتة، المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق. ط1، القاهرة: الدار العربية للكتاب، 1998،
- 2) فؤاد افرام البستاني، منجد الطلاب، ط12، بيروت: دار المشرق، 1986.
- 3) عبد الواحد حميد الكبيسي، إفاقة حجيل حسون، تدريس الرياضيات وفق استراتيجيات النظرية البنائية، ط1، عمان: دار الإعصار العلمي، 2014م.
- 4) عفاف عثمان عثمان، استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، الإسكندرية: دار الوفاء، ط1، 2008م.
- 5) غادة جلال، عبد الحكيم، طرق تدريس التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، مصر، 2008 م.
- 6) محمد صلاح الحشروي، الدليل البداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي، عين مليلة: دار الهدى.
- 7) حسين محمد أبو ريش، غسان يوسف قطيط، حل المشكلات، ط1، عمان: دار وائل، 2008 م.
- 8) عبد اللطيف الفارابي، وآخرون، معجم علوم التربية مصطلحات البيداغوجيا والديداكتيك.
- 9) زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم، طرق تدريس التربية الرياضية، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 2008.
- 10) مروان عبد الحميد إبراهيم، الرياضة للجميع، عمان: دار الثقافة، 2004م.
- 11) جمال محمد علي، التنمية الإدارية في الإدارة الرياضية والإدارة العامة. ط1، القاهرة: مركز الكتاب، 2008م.
- 12) محمد صبحي حسنين. أطلس تصنيف وتوصيف أنماط الأجسام. القاهرة. دار الفكر العربي، 2001.
- 13) ريسان مجيد، ألعاب الحركة، ط1، عمان: دار الشروق، 2000.
- 14) ناهد سعد، نيلي رمزي فهم، طرق التدريس في التربية الرياضية. ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1998.
- 15) عمار بوحوش ومحمد دنيبات، منهج البحث العلمي، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1998.
- 16) محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، البحث العلمي في المجال الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987.
- 17) مصطفى حسن الباهي، الإحصاء وقياس العقل البشري، ط2، مصر: مركز الكتاب للنشر، 2000، ص83.

المصادر و المراجع

- 18) مروان عبد المجيد إبراهيم، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، عمان: دار الثقافة للنشر ، 2006 .
- 19) إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مصر: مركز الكتاب للنشر ، 2000 .
- 20) مصطفى باهي ، صبري عمران، الإختبارات و المقاييس في التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية، 2007 ص 148
- 21) حمزة محمد دودين ، التحليل الإحصائي المتقدم للبيانات SPSS، ط1 ، عمان ، الأردن : دار المسيرة ، 2009 ، ص 209 .
- 22) محمد صبحي حسانين، التقويم والقياس في التربية البدنية، مصر: دار الفكر العربي ، 1987، ص 183.
- 23) عبد الحميد شرف. التربية الرياضية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقات. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2001.
- 24) عبد الرحمان عيساوي : سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، بيروت: دار النهضة العربية، 199،
- 25) محمود عو وفصل الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2 الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1992

2.1. مذكرات وأطروحات

- 1) عايدي ، بكاري ، طحشي ، تقدير الذات لدى طلبة التربية البدنية والرياضية ، (مذكرة ليسانس في التربية البدنية والرياضية) ، معهد العلوم الانسانية ، جامعة زيان عاشور بالجلفة ، الجزائر ، 2009.

2. قائمة المراجع باللغة الاجنبية:

- 1) ¹ - Miller , B and Power , S.D (1981) : Developing in Athletics Through the process of depth jumping , track and field Quarterly Review , 81,4,p31
- (2)
- 3) ¹ - Frédéric (a.) ,thierry (b.) , levicq (s.) (2004): athlétisme.2. les sauts. « de l'école...aux association » .éd.rev. eps.p23
- 4) 1 Hahn, Irwiw. l'entrainement sportif des enfants. edition vigot; 1991 p 23

الملاحق

الملحق رقم: (01)

النتائج القبلية للعبينة التجريبية الأولى إناث					
السرعة	التوافق	المرونة	الرشاقة	التوازن	القوة الانفجارية
8.01	4.45	1	12.69	6	1.4
8.1	4.1	2	13.6	1	1.17
8.2	4.25	2	13.17	5	1.06
8.1	4.56	3	12.25	4	1.23
8.06	4.38	7	12.39	9	1.2
8.2	4.45	6	12.92	6	1.37
8.06	4.23	8	13.61	3	1.43
8	4.1	1	13.37	8	1.1
8.2	4.55	2	12.64	5	1.38
8.02	4.25	3	12.9	8	0.98
7.99	4.4	5	12.93	4	0.94
8.23	4.54	2	12.23	2	1.36
8.11	4.53	4	12.93	3	1.5
8.05	5.2	6	13	9	1.39
7.99	5.52	3	12.6	7	1.37

النتائج البعدية للعبينة التجريبية الأولى إناث					
السرعة	التوافق	المرونة	الرشاقة	التوازن	القوة الانفجارية
7.3	3.9	9	11.9	8	1.55
7.11	3.5	8	12.45	9	1.45
7.98	3.99	7	12.5	9	1.4
7.48	3.89	8	12	12	1.55
7.7	3.6	9	11.87	10	1.6
6.85	3.87	7	12.1	12	1.5
7.01	3.55	9	12.55	9	1.65
6.88	3.67	7	12.8	10	1.4
7.2	3.95	8	11.83	10	1.43
7.4	3.5	9	12.5	11	1.54
6.65	3.75	8	11.8	11	1.45
8	3.99	7	12.13	10	1.4
7.02	3.95	7	11.61	9	1.57
7.45	3.9	8	12.4	12	1.45
6.98	4	9	12	11	1.5

النتائج القبلية للعينات الضابطة إناث

السرعة	التوافق	المرونة	الرشاقة	التوازن	القوة الانفجارية
8.3	4.2	1	12.66	9	1.3
8.1	5	6	12.76	5	1.1
8.35	4.9	2	12.81	6	1.28
8.35	4.77	1	13.3	7	0.86
8.16	3.85	6	13.01	3	1.28
7.85	4.48	2	12.47	9	1.4
8.1	4.02	4	13.17	4	1
8.02	4.7	5	12.85	8	1.2
8.2	5.1	1	13.4	7	1.3
8.1	3.95	3	12.44	5	1.1
8.15	4.45	8	12.78	9	1.1
8.02	4.5	7	13.08	1	1.3
8.1	4.43	1	12.41	9	1.15
8.2	4.81	5	13.23	6	1.17
7.99	4.51	3	13.25	3	1.12

النتائج البعدية للعينات الضابطة إناث

السرعة	التوافق	المرونة	الرشاقة	التوازن	القوة الانفجارية
8	4	3	12	10	1.4
8.2	4.5	8	12.4	7	1.3
7.9	4.2	2	12.1	8	1.45
7.37	4.2	2	13	10	1
7.5	3.65	7	12.52	6	1.4
7.25	4.15	3	12.2	11	1.45
7.45	3.91	5	12.9	6	1.3
7.55	4.25	6	12.84	9	1.35
7.4	4.5	3	13.1	10	1.5
8	3.77	5	12.1	8	1.35
7.5	4.15	10	12.6	10	1.25
7.75	3.95	9	12.7	3	1.4
7.45	4.1	3	12.3	10	1.35
7.6	4.35	7	12.11	8	1.35
7.56	4.1	6	12.5	5	1.13

النتائج القبلية للعبئة التجريبية الأولى ذكور					
السرعة	التوافق	المرونة	الرشاقة	التوازن	القوة الانفجارية
7.27	3.45	4	12.9	6	1.46
7.38	4.27	2	12.55	7	1.26
8.49	4.81	5	12.85	5	1.52
7.4	5.14	2	12.65	7	1.14
8.2	4.63	4	12.75	8	1.29
7.55	4.65	5	12.95	5	1.2
7.4	4.14	3	12.8	6	1.17
7.8	4.45	1	12.45	7	1.34
7.9	4.05	1	12.65	6	1.47
7.23	4.23	2	14	7	1.25
7.46	4.94	0	12.9	6	1.35
7.96	4.32	1	12.85	8	1.15
8.04	4.1	4	12.35	4	1.25
7.62	4.79	5	12.95	7	1.14
8.01	4.3	6	12.99	8	1.42

النتائج البعدية للعبئة التجريبية الأولى ذكور					
السرعة	التوافق	المرونة	الرشاقة	التوازن	القوة الانفجارية
7.2	3.2	12	12.13	9	1.46
6.95	3.25	11	11.5	11	1.27
7.35	3.42	10	11.7	10	1.62
7.3	3.1	9	11.22	10	1.47
7	3.5	11	11.55	12	1.38
7.2	3.45	12	12.33	9	1.2
6.5	3.7	11	12.1	14	1.17
6.8	3.8	10	11.13	9	1.4
6.7	3.8	9	11.9	12	1.6
6.38	3.25	8	12.02	10	1.32
7.32	3.65	9	11.44	9	1.38
7.1	3.35	12	11.34	11	1.35
7.2	3.7	11	12.55	8	1.4
6.9	3.45	10	12.72	10	1.18
7.22	3.65	10	12.67	11	1.42

النتائج القبلية للعبة الضابطة ذكور					
السرعة	التوافق	المرونة	الرشاقة	التوازن	القوة الانفجارية
7.38	3.77	2	12.89	7	1.09
7.19	3.8	3	12.75	8	1.42
7.41	4.66	4	12.7	4	1.53
8.42	4.1	3	12.85	5	1.35
7.36	4.48	3	12.4	6	1.29
8.1	4.14	4	12.95	5	1.17
7.56	5.09	2	12.41	7	1.13
7.54	4.31	4	12	5	1.32
7.91	4	5	12.88	4	1.22
8.62	4.71	1	12.29	6	1.2
8.04	4.21	3	13.2	4	1.37
7.94	4.49	2	12.64	8	1.53
7.65	4.2	3	12.14	5	1.23
8.2	4.1	3	12.3	6	1.5
7.41	4.57	2	12.88	8	1.05

النتائج البعدية للعبة الضابطة ذكور					
السرعة	التوافق	المرونة	الرشاقة	التوازن	القوة الانفجارية
6.04	3.77	6	11.5	8	1.25
5.77	3.28	4	11.5	9	1.55
5.8	3.63	10	11.35	6	1.65
6.45	3.5	5	11.9	7	1.55
6.91	3.87	5	11.4	8	1.35
6.18	4	7	11.9	7	1.45
5.93	4.35	3	11.5	9	1.25
6.58	4	2	11.1	10	1.45
7.45	3.84	4	11.25	9	1.55
7.35	3.89	2	11.25	7	1.45
6.6	4.01	5	11.5	6	1.55
7.3	3.94	6	11.5	10	1.65
7.21	3.98	5	11.2	8	1.55
6.42	3.89	7	11.95	9	1.75
6.65	4.43	2	11.23	9	1.54

الجنس	السرعة		الرشاقة		المرونة		التوافق		التوازن		القوة الانفجارية	
	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي
ذكور	5.2	5.4	12.43	12.41	6	7	4.35	4.41	10	9	1.78	1.78
	6.5	6.58	12.59	12.62	7	5	4.5	4.21	6	7	1.33	1.34
	5.5	5.6	12.05	12.12	4	3	4.3	4.25	8	8	1.39	1.39
	5.9	6.2	11.9	11.85	5	4	4.19	4.23	6	8	1.4	1.4
	6.4	6.59	13	13.1	3	2	4.5	0.55	7	6	1.5	1.45
إناث	6	6.04	12.9	12.88	10	9	4.4	4.34	7	8	1.17	1.17
	6.37	6.35	12.65	12.65	9	8	4.7	4.5	8	9	1.1	1.08
	6.41	6.42	12.8	12.98	3	4	4.35	4.49	9	10	1.2	1.2
	6.52	6.58	12.55	12.59	4	6	4.55	4.52	7	5	1.3	1.32
	7.2	7.3	13.05	13.02	7	5	4.6	4.59	6	3	1	1

النتائج البعدية للعبينة الضابطة ذكور

الطول	الوزن	السن	السرعة	التوافق	المرونة	الرشاقة	التوازن	القوة الانفجارية
130	26	10	8.3	4.2	1	12.66	9	1.3
127	25	9	8.1	5	6	12.76	5	1.1
134	24	10	8.35	4.9	2	12.81	6	1.28
128	26	9	8.35	4.77	1	13.3	7	0.86
139	27	10	8.16	3.85	6	13.01	3	1.28
137	24	9	7.85	4.48	2	12.47	9	1.4
133	29	10	8.1	4.02	4	13.17	4	1
132	28	9	8.02	4.7	5	12.85	8	1.2
133	30	10	8.2	5.1	1	13.4	7	1.3
134	29	9	8.1	3.95	3	12.44	5	1.1
132	30	10	8.15	4.45	8	12.78	9	1.1
130	24	9	8.02	4.5	7	13.08	1	1.3
130	25	10	8.1	4.43	1	12.41	9	1.15
137	26	9	8.2	4.81	5	13.23	6	1.17
136	27	10	7.99	4.51	3	13.25	3	1.12

النتائج القياسية للعبة الضابطة ذكور								
الطول	الوزن	السن	السرعة	التوافق	المرونة	الرشاقة	التوازن	القوة الانفجارية
143	34	9	7.38	3.77	2	12.89	7	1.09
145	30	10	7.19	3.8	3	12.75	8	1.42
139	31	9	7.41	4.66	4	12.7	4	1.53
140	35	10	8.42	4.1	3	12.85	5	1.35
143	29	9	7.36	4.48	3	12.4	6	1.29
141	36	10	8.1	4.14	4	12.95	5	1.17
140	32	9	7.56	5.09	2	12.41	7	1.13
146	30	10	7.54	4.31	4	12	5	1.32
145	33	9	7.91	4	5	12.88	4	1.22
143	35	10	8.62	4.71	1	12.29	6	1.2
140	34	9	8.04	4.21	3	13.2	4	1.37
140	31	10	7.94	4.49	2	12.64	8	1.53
142	31	9	7.65	4.2	3	12.14	5	1.23
141	32	10	8.2	4.1	3	12.3	6	1.5
142	30	9	7.41	4.57	2	12.88	8	1.05

النتائج القبلية للعبة التجريبية الأولى إناث								
الطول	الوزن	السن	السرعة	التوافق	المرونة	الرشاقة	التوازن	القوة الانفجارية
132	32	9	8.01	4.45	1	12.69	6	1.4
133	30	10	8.1	4.1	2	13.6	1	1.17
135	24	9	8.2	4.25	2	13.17	5	1.06
133	23	10	8.1	4.56	3	12.25	4	1.23
136	25	9	8.06	4.38	7	12.39	9	1.2
130	27	10	8.2	4.45	6	12.92	6	1.37
134	29	9	8.06	4.23	8	13.61	3	1.43
131	26	10	8	4.1	1	13.37	8	1.1
132	28	9	8.2	4.55	2	12.64	5	1.38
136	31	10	8.02	4.25	3	12.9	8	0.98
132	29	9	7.99	4.4	5	12.93	4	0.94
136	24	10	8.23	4.54	2	12.23	2	1.36
133	25	9	8.11	4.53	4	12.93	3	1.5
134	26	10	8.05	5.2	6	13	9	1.39
137	28	9	7.99	5.52	3	12.6	7	1.37

النتائج القبلية للعبة التجريبية الأولى ذكور								
الطول	الوزن	السن	السرعة	التوافق	المرونة	الرشاقة	التوازن	القوة الانفجارية
140	31	9	7.27	3.45	4	12.9	6	1.46
142	32	10	7.38	4.27	2	12.55	7	1.26
141	30	9	8.49	4.81	5	12.85	5	1.52
143	36	10	7.4	5.14	2	12.65	7	1.14
140	34	9	8.2	4.63	4	12.75	8	1.29
140	29	10	7.55	4.65	5	12.95	5	1.2
141	33	9	7.4	4.14	3	12.8	6	1.17
142	34	10	7.8	4.45	1	12.45	7	1.34
141	35	9	7.9	4.05	1	12.65	6	1.47
140	31	10	7.23	4.23	2	14	7	1.25
143	30	9	7.46	4.94	0	12.9	6	1.35
145	30	10	7.96	4.32	1	12.85	8	1.15
142	29	9	8.04	4.1	4	12.35	4	1.25
140	28	10	7.62	4.79	5	12.95	7	1.14
139	30	9	8.01	4.3	6	12.99	8	1.42

الملحق رقم: (02)

تربية بدنية

الموضوع : التناول

المدة :

الوسيلة : منديل . الملعب , قارورات

رقم : (01)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على :الدوران و الجري السريع

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية
المرحلة التحضيرية	<p><u>اللعبة 01 : (المطاردة بالمنديل)</u></p> <p>ينتشر التلاميذ داخل الملعب يختار المعلم تلميذا و يعطيه منديلا عند الإشارة يطارد صاحب المنديل البقية من يلمس يقوم بنفس العملية بعد مدة دقيقة مثلا إذا لم يلمس أحد يتم تغيير صاحب المنديل وهكذا</p>
المرحلة الرئيسية	<p><u>اللعبة 02 : (سباقات التناول)</u></p> <p>تكوين فرقة متساوية العدد متقاربة في القدرات \ تحديد مسافة الجري بـ 10 أو 15 م \ يوضع خط الانطلاق فتقف الفرق خلفه على شكل قاطرات \ توضع قارورة بلاستيكية قبالة كل فريق و على نفس المسافة \ عند الإشارة ينطلق الأول من كل فريق بسرعة ليدور حول القارورة و يعود فيلمس زميله الأول فينطلق و يقوم بنفس العمل \ يفوز الفريق الذي ينتهي أولا</p> <p>ملاحظة \ يمكن إضافة الدوران حول القاطرة للمس الزميل من الخلف \ يمكن تغيير وضعيات الانطلاق (من الجلوس , من القرفصاء ...) يمكن تغيير أشكال الجري \ يمكن إدراج حواجز</p>
المرحلة الختامية	<p><u>اللعبة 03 : (قال علي)</u></p> <p>يعين المعلم تلميذا يقوم بإصدار الأوامر مثل : قال علي وقوف \ قال علي : جلوس \ قال علي : اليد فوق الرأس — لا يستجيب التلاميذ للأوامر إلا إذا كانت مسبقة بـ : قال علي — يقضى كل تلميذ أخطأ و يعلن في النهاية على الفائز</p>

تربية بدنية

الموضوع : الجري مرورا بحواجز

المدة :

الوسيلة : الملعب , حبال القفز , قارورات

رقم : (02)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على :.الجري و المرور بالأصدقاء و الاستجابة (لعبة الألوان)

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية
المرحلة التحضيرية	<p><u>اللعبة 01 : (المطاردة بالحبل)</u> يقرن التلاميذ مثنى مثنى (واحد من كل ناد) عند الإشارة يحاول التلميذ الأول سحب الحبل يحاول الثاني الدوس عليه بعد مدة معينة تحسب عدد المرات التي داس فيها على الحبل يتبادل التلاميذ الأدوار ليعين الفائز في النهاية</p>
المرحلة الرئيسية	<p><u>اللعبة 02 : (باقة الأزهار)</u> فريقان متساويا العدد و متقابلان على نفس البعد من الحلقة الأولى و التي بها المناديل (تمثل الحديقة) \ توضع على بعد 5 م من كل فريق حلقة (تمثل الباقة) \ توضع 3 قارورات (ذات بعد 3 م) على منحني \ عند الإشارة ينطلق الأول من كل فريق نحو الحديقة ليقطف زهرة واحدة (منديلا) و يعود بها إلى الباقة مرورا حول القارورات يتابع جريه ليلمس زميله الذي يقوم بنفس العملية و هكذا إلى غاية مرور كل الأعضاء \ الفريق الفائز الذي ينتهي الأول</p>
المرحلة الختامية	<p><u>اللعبة 03 : (لعبة الألوان)</u> اللون الأحمر = الوقوف الأصفر = الجلوس الأبيض = الدوران في نفس المكان يقوم المعلم بسرد قصة يذكر فيها الألوان وكلما سمع التلاميذ اللون إستجابوا له (لما يعنيه) \ يقصى كل تلميذ خطأ و يعلن في النهاية على الفائز</p>

تربية بدنية

الموضوع : الجري بين حواجز

المدة :

الوسيلة : الملعب , سلات , مناديل

رقم : (03)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على :الجري بين حواجز وفق شروط محددة..

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية
المرحلة التحضيرية	<p>اللعبة 01 : (المطاردة بدون حبل)</p> <p>يقرن التلاميذ مثنى مثنى داخل الملعب</p> <p>عند الإشارة 1 يهرب و 2 يطارده</p> <p>عند لمسه يصبح هذا الأخير مطاردا</p> <p>بحيث لا يخرج الأول من حدود الملعب</p> <p>بينما يستطيع الجلوس إذا أحس بالخطر ليستمر فيما بعد</p> <p>بعد مدة وإذا لم يلمس تغير الأدوار ليعلن عن الفائز في النهاية</p>
المرحلة الرئيسية	<p>اللعبة 02 : (الشلال)</p> <p>فريقان متساويا العدد و متقاربان من حيث القدرات على شكل قاطرة \ تقابل كل فريق حلقات موضوعة على خط مستقيم تبعد الواحدة على الأخرى ب 5 م \ أمام الأول من القاطرة سلة بها مناديل و على بعد 5 م من الحلقة الأخيرة توضع سلة فارغة \ عند الإشارة يأخذ التلميذ الأول من كل فريق مندبلا من السلة وينطلق به ليضعه في الحلقة الأولى ثم يعود ليلمس زميله الذي يقوم بنفس العملية إلى تنقل كلها إلى الحلقة الأولى و هكذا بالنسبة للحلقات الأخرى حتى تصل المناديل إلى السلة المقابلة \ يفوز من ينهي العملية أولا</p> <p>ملاحظة : نفس عدد السلات = عدد الحلقات = عدد المناديل</p>
المرحلة الختامية	<p>اللعبة 03 : (قائد الجوق)</p> <p>يخرج المعلم تلميذا خارج القسم بحيث لا يسمع ولا يرى ما يجري بداخله \ يعين تلميذا قائد الجوق الذي يقوم بحركات خفية عن التلميذ الذي كان بالخارج يردها التلاميذ دون الكشف عن القائد</p> <p>بينما يحاول من كان في الخارج اكتشافه وله 3 محاولات</p>

تربية بدنية

الموضوع : التنقل و التخطي

المدة :

الوسيلة : الملعب , صافرة

رقم : (04)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على :التنقل السريع و التنقل حول دائرة

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية
المرحلة التحضيرية	<p><u>اللعبة 01 : (الذئب و الخروف)</u></p> <p>تشكل قطارات من التلاميذ يمثل التلميذ الأول من القاطرة الراعي و الأخير منها يمثل الحمل يقف تلميذ ثالث أمام القاطرة ويميل الذئب عند الإشارة يحاول الذئب الظفر بالخروف بينما يمنعه الراعي عن طريق التنقلات يصبح ذئبا كل راعي لم ينجح في مهمته يصبح راعي كل ذئب نجح في مهمته</p>
المرحلة الرئيسية	<p><u>اللعبة 02 : (مدير السرك)</u></p> <p>توضع الحلقات على شكل دائرة قطرها = 8 م تبعد عن بعضها ب 1 م \ يقف بجانب كل حلقة تلميذ \ يقف داخل الدائرة تلميذ هو قائد السرك و هو الذي يعين كيفية التنقل حول الدائرة \ يباغت زملاءه بالتوقف ليحتل كل منهم حلقة \ الذي يبقى بدون حلقة يقوم بدور قائد السرك و هكذا</p>
المرحلة الختامية	<p><u>اللعبة 03 : (الصافرة)</u></p> <p>يخرج المعلم تلميذا خارج القسم بحيث لا يسمع ولا يرى ما يجري بداخله \ يعطي أحد التلاميذ صفارة يبدأ في الصفير بعد دخول زميله الذي يحاول اكتشافه \ له الحق في 3 محاولات</p>

تربية بدنية

الموضوع : التنقل المنتظم

المدة :

الوسيلة : الملعب ,

رقم : (05)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : .التنقل , السرعة , الاستجابة

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية
المرحلة التحضيرية	<p><u>اللعبة 01 : (الضربات الثلاث)</u></p> <p>فريقان متساويان في العدد يقف كل منهما على شكل موجة على خطي العرض يضع كل تلميذ رجلا على الخط باسطة إحدى ذراعيه للأمام بينما الآخر للخلف يعين الفريق و التلميذ الذي يبدأ في اللعب عند الإشارة ينطلق التلميذ نحو فريق الخصم محاولا ضرب يد فريق الخصم 3 مرات قبل أن يعود إلى مكانه دون أن يمسك به الذي تلقى الضربة الثالثة يسجل نقطة إذا نجح في ذلك و تخصم منه نقطة إذا فشل يفوز الفريق الذي حقق أكبر عدد من النقاط</p>
المرحلة الرئيسية	<p><u>اللعبة 02 : (المنعرج المرقم)</u></p> <p>تشكيل 3 أو 4 فرق متساوية العدد و متقاربة في القدرات لضمان التنافس على شكل قاطرات بعد الواحدة عن الأخرى 3 م بعد التلميذ عن زميله في القاطرة 1 م \ ترقم عناصر القاطرة ينادي المعلم على رقم ينطلق حاملوه من القاطرات جريا متعرجا بين زملائهم ذهابا و إيابا حتى أماكنهم تمنح النقاط حسب ترتيب الوصول \ في النهاية تجمع النقاط و يفوز الفريق الذي تحصل على أقل مجموع</p>
المرحلة الختامية	<p><u>اللعبة 03 : (الحمامة تطير)</u></p> <p>بعد الإتفاق على نوع الطير يقف التلاميذ في أماكنهم و يقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطير و على زملائه أن لا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدل على طائر متفق عليه \ يقصى من أخطأ و يعلن في النهاية عن الفائز</p>

تربية بدنية

الموضوع : الضربات الثلاث

المدة :

الوسيلة : حلقتين , الملعب ,

رقم : (06)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : السرعة و الاستجابة و التنافس

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية
المرحلة التحضيرية	<p><u>اللعبة 01 : (الضربات الثلاث)</u> نفس قانون اللعبة السابقة مع وضع حلقة في جهة كل فريق بمثابة سجل التلميذ الذي لم ينجح في العودة إلى مكانه بعد 3 مرات يصبح سجيناً عند الفريق الخصم الفريق الفائز هو الذي سجن أكبر عدد من عناصر الفريق الخصم</p>
المرحلة الرئيسية	<p><u>اللعبة 02 : (خارج الدائرة)</u> فريقان متساويا العدد \ ينتشر التلاميذ ثنائيات داخل الدائرة \ يحاول كل تلميذ جذب أو دفع خصمه خارج الدائرة \ تسجل نقطة لكل تلميذ تمكن من ذلك \ بعد مدة تحتسب نقاط الفريق و يعلن عن الفائز</p>
المرحلة الختامية	<p><u>اللعبة 03 : (السمكة و البحر)</u> يقف لقائد أمام زملائه يمد الذراع اليمنى و يمثل البحر بينما يمثل الذراع الشمال السمكة \ يمرر اليد اليسرى (السمكة) تارة تحت اليمنى (البحر) وتارة فوقها \ لا يصفق التلاميذ إلا بعد مرور السمكة فوق البحر \ يقضى كل تلميذ يخطيء \ يعلن في النهاية عن الفائز</p>

تربية بدنية

الموضوع : قنص الأرناب

المدة :

الوسيلة : مناديل , الملعب , دائرة , صافرة , كرات

رقم : (07)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على :الجري و التنافس بالفرق . تجنب كرات

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية
المرحلة التحضيرية	<p><u>اللعبة 01 : (المنديل)</u></p> <p>من وضعية الجلوس يشكل التلاميذ دائرة قطرها حوالي 8 م يعطي أحد التلاميذ منديلا ويدور حول الدائرة جريا ليسقطه وراء أحد الجالسين الذي يقوم و يطارده محاولا الإمساك به قبل أن يأخذ مكانه يقصى من اللعب الذي فشل في العملية</p>
المرحلة الرئيسية	<p><u>اللعبة 02 : (قنص الأرناب)</u></p> <p>فريقان متساويان في العدد تعطي للأول كرات خفيفة و ينتشر على محيط الملعب من ناحية الطول ويمثل الرماة \ بينما يمثل الثاني العصافير ويقف على أحد خطي العرض و له ملجأ على خط العرض الآخر \ عند الإشارة تحاول الأرناب قطع الملعب جريا (الواحد تلو الآخر) متجنبين الكرات المسددة من طرف الرماة \ يسجن كل أرناب تم قنصه \ يتبادل الفريقان الأدوار \ في النهاية الفريق الفائز الذي تمكن من قنص أكبر عدد</p>
المرحلة الختامية	<p><u>اللعبة 03 : (الصافرة)</u></p> <p>يخرج المعلم تلميذا خارج القسم بحيث لا يسمع ولا يرى ما يجري بداخله \ يعطي أحد التلاميذ صافرة يبدأ في الصغير بعد دخول زميله الذي يحاول اكتشافه \ له الحق في 3 محاولات</p>

تربية بدنية

الموضوع : تجنب الكرات

المدة :

الوسيلة : منديل , كرات , ملعب

رقم : (08)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : الجري و السرعة و الانتباه

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية
المرحلة التحضيرية	<p><u>اللعبة 01 : (خطف المنديل)</u></p> <p>فريقان متساويا العدد يقف كل واحد منهما على شكل موجة على أحد عرضي المستطيل ترقيم كل العناصر يوضع المنديل في منتصف الملعب بحيث يكون على نفس البعد من الفريقين ينادي المعلم على رقم فيخرج حامله من كل فريق ويحاول أن يستحوذ على المنديل دون أن يلمسه الآخر يفوز بنقطة إذا رجع إلى مكانه سالما و تخصم منه نقطة إذا فشل في ذلك</p>
المرحلة الرئيسية	<p><u>اللعبة 02 : (تجنب الكرة)</u></p> <p>فريقان متساويا العدد \ الفريق هو الرماة و ينتشر حول محيط الدائرة تعطى له الكرة \ الفريق الثاني يمثل العصافير و ينتشر داخل الدائرة \ عند الإشارة يحاول فريق الرماة التمير فيما بين عناصره و التسديد للمس العصافير \ يقصى و يسجن كل عصفور يلمس بالكرة \ بعد مدة (2 د) يتبادل الفريقان الأدوار \ الفريق الفائز الذي أصيب أقل عدد من عناصره</p>
المرحلة الختامية	<p><u>اللعبة 03 : (قائد الجوق)</u></p> <p>يخرج المعلم تلميذا خارج القسم بحيث لا يسمع ولا يرى ما يجري بداخله \ يعين تلميذا قائد الجوق الذي يقوم بحركات خفية عن التلميذ الذي كان بالخارج يردد لها التلاميذ دون الكشف عن القائد بينما يحاول من كان في الخارج اكتشافه وله 3 محاولات</p>

تربية بدنية

الموضوع : تجنب الكرة

المدة :

الوسيلة : منديل , كرات , ملعب ,

رقم : (09)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : الاستحواذ , الجري , السرعة , العمل الجماعي ..

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية
المرحلة التحضيرية	<p>اللعبة 01 : (خطف المناديل)</p> <p>تنتشر عناصر الفريقين في الملعب لكل عنصر منديل معلق في حزامه بحيث يكون لون مناديل الفريق واحد</p> <p>عند الإشارة يحاول كل فريق خطف مناديل خصمه</p> <p>الفريق الفائز الذي حصل على أكبر عدد من المناديل</p>
المرحلة الرئيسية	<p>اللعبة 02 : (تجنب الكرة)</p> <p>يوزع الفريقان على أرضية الملعب \ عند الإشارة يحاول الفريق المستفيد من الكرة و عن طريق التمرير بين عناصره بلمس عناصر الخصم بالكرة الذي يسعى عن طريق التنقلات إلى تجنبها \ من يلمس بالكرة يقصى و يغادر اللعبة يتبادل الفريقان الأدوار بعد 2 د من اللعب \ يفوز الفريق الذي يكون لديه أقل عدد من المصابين</p> <p><u>ملاحظة :</u> يوضع قانون حسب مستوى التلاميذ مثلا : عدم المشي بالكرة أكثر من 3 خطوات</p>
المرحلة الختامية	<p>اللعبة 03 : (لعبة الألوان)</p> <p>اللون الأحمر = الوقوف الأصفر = الجلوس الأبيض = الدوران في نفس المكان</p> <p>يقوم المعلم بسرد قصة يذكر فيها الألوان وكلما سمع التلاميذ اللون إستجابوا له (لما يعنيه) \ يقصى كل تلميذ خطأ و يعلن في النهاية على الفائز</p>

تربية بدنية

الموضوع : رمي الكرات

المدة :

الوسيلة : الملعب , حبال , كرات ,

رقم : (10)

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : التسديد , السرعة . الاستجابة

المراحل	الوضعية التعليمية و التعليمية
المرحلة التحضيرية	<p>اللعبة 01 : (المطاردة بالحبل)</p> <p>يقرن التلاميذ مثنى مثنى (واحد من كل ناد) عند الإشارة يحاول التلميذ الأول سحب الحبل يحاول الثاني الدوس عليه بعد مدة معينة تحسب عدد المرات التي داس فيها على الحبل يتبادل التلاميذ الأدوار ليعين الفائز في النهاية</p>
المرحلة الرئيسية	<p>اللعبة 02 : (الكرة إلى المرمى)</p> <p>فريقان متساويان في العدد منتشران في الملعب \ يوضع تلميذ في الرواق يمثل المرمى \ يعين الفريق الذي يبدأ اللعب عن طريق القرعة \ يقوم بتمرير الكرة فيما بين عناصره محاولا ايصالها في النهاية إلى تلميذ المرمى \ دون أن تسقط أو تخرج ودون أن يدخل اللاعبون الرواق \ يفوز الفريق الذي سجل أكبر عدد من النقاط</p>
المرحلة الختامية	<p>اللعبة 03 : (قال علي)</p> <p>يعين المعلم تلميذا يقوم بإصدار الأوامر مثل : قال علي وقوف \ قال علي : جلوس \ قال علي : اليد فوق الرأس — لا يستجيب التلاميذ للأوامر إلا إذا كانت مسبقة بـ : قال علي — يقصى كل تلميذ أخطأ و يعلن في النهاية على الفائز</p>

الملحق رقم: (03)

التجاسس للعينة ذكور

Statistiques de groupe

	المجموعات	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الطول	المجموعة الضابطة	15	142,0000	2,13809	,55205
	المجموعة الأولى	15	141,2667	1,57963	,40786
الوزن	المجموعة الضابطة	15	32,2000	2,17781	,56231
	المجموعة الأولى	15	31,4667	2,41622	,62386
السن	المجموعة الضابطة	15	9,4667	,51640	,13333
	المجموعة الأولى	15	9,4667	,51640	,13333
السرعة	المجموعة الضابطة	15	7,7820	,42972	,11095
	المجموعة الأولى	15	7,7140	,37561	,09698
التوافق	المجموعة الضابطة	15	,37561	,35924	,09276
	المجموعة الأولى	15	4,4180	,42403	,10948
المرونة	المجموعة الضابطة	15	2,9333	1,03280	,26667
	المجموعة الأولى	15	3,0000	1,85164	,47809
الترشاقة	المجموعة الضابطة	15	12,6187	,34315	,08860
	المجموعة الأولى	15	12,8393	,37396	,09656
التوازن	المجموعة الضابطة	15	5,8667	1,45733	,37628
	المجموعة الأولى	15	6,4667	1,18723	,30654
القوة	المجموعة الضابطة	15	1,2933	,15610	,04030
	المجموعة الأولى	15	1,2940	,12766	,03296

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
الطول	1,597	,217	1,068	28	,294	,73333	,68638	-,67264	2,13931
			1,068	25,775	,295	,73333	,68638	-,67813	2,14480
الوزن	,205	,654	,873	28	,390	,73333	,83988	-,98708	2,45375
			,873	27,703	,390	,73333	,83988	-,98791	2,45458
السن	,000	1,000	,000	28	1,000	,00000	,18856	-,38625	,38625
			,000	28,000	1,000	,00000	,18856	-,38625	,38625
السرعة	,470	,499	,461	28	,648	,06800	,14736	-,23386	,36986
			,461	27,508	,648	,06800	,14736	-,23411	,37011
التوافق	,289	,595	-,762	28	,452	-,10933	,14349	-,40327	,18460
			-,762	27,264	,453	-,10933	,14349	-,40363	,18496
المرونة	9,377	,005	-,122	28	,904	-,06667	,54743	-1,18803	1,05470
			-,122	21,942	,904	-,06667	,54743	-1,20215	1,06881
الرشاقة	,576	,454	-	28	,103	-,22067	,13105	-,48911	,04777
			1,684	27,796	,103	-,22067	,13105	-,48920	,04786
التوازن	,898	,351	-	28	,227	-,60000	,48534	-1,59418	,39418
			1,236	26,901	,227	-,60000	,48534	-1,59601	,39601
القوة	,719	,404	-,013	28	,990	-,00067	,05207	-,10732	,10599
			-,013	26,939	,990	-,00067	,05207	-,10751	,10618

Statistiques de groupe

	المجموعات	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الطول	المجموعة الضابطة	15	132,8000	3,46822	,89549
	المجموعة الأولى	15	133,6000	2,06328	,53274
الوزن	المجموعة الضابطة	15	26,6667	2,12692	,54917
	المجموعة الأولى	15	27,1333	2,72204	,70283
السن	المجموعة الضابطة	15	9,5333	,51640	,13333
	المجموعة الأولى	15	9,4667	,51640	,13333
السرعة	المجموعة الضابطة	15	8,1327	,13693	,03535
	المجموعة الأولى	15	8,0880	,08419	,02174
التوافق	المجموعة الضابطة	15	4,5113	,38082	,09833
	المجموعة الأولى	15	4,5007	,38603	,09967
المرونة	المجموعة الضابطة	15	3,6667	2,38048	,61464
	المجموعة الأولى	15	3,6667	2,22539	,57459
الترشاقة	المجموعة الضابطة	15	12,9080	,32696	,08442
	المجموعة الأولى	15	12,8820	,43330	,11188
التوازن	المجموعة الضابطة	15	6,0667	2,54858	,65804
	المجموعة الأولى	15	5,3333	2,52605	,65222
القوة	المجموعة الضابطة	15	1,1773	,13900	,03589
	المجموعة الأولى	15	1,2587	,17537	,04528

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
الطول	3,193	,085	-,768	28	,449	-,80000	1,04198	-2,93439	1,33439
الوزن	1,239	,275	-,768	22,807	,450	-,80000	1,04198	-2,95650	1,35650
السن	,000	1,000	-,523	28	,605	-,46667	,89194	-2,29372	1,36039
السرعة	1,966	,172	-,523	26,453	,605	-,46667	,89194	-2,29855	1,36521
التوافق	,201	,657	,354	28	,726	,06667	,18856	-,31958	,45292
المرونة	,197	,661	,354	28,000	,726	,06667	,18856	-,31958	,45292
الترشاقة	,474	,497	1,076	28	,291	,04467	,04150	-,04035	,12968
التوازن	,001	,971	1,076	23,262	,293	,04467	,04150	-,04114	,13047
القوة	2,003	,168	,076	28	,940	,01067	,14001	-,27613	,29747
			,076	27,995	,940	,01067	,14001	-,27614	,29747
			,000	28	1,000	,00000	,84139	-1,72351	1,72351
			,000	27,874	1,000	,00000	,84139	-1,72386	1,72386
			,186	28	,854	,02600	,14015	-,26109	,31309
			,186	26,040	,854	,02600	,14015	-,26207	,31407
			,792	28	,435	,73333	,92651	-1,16453	2,63119
			,792	27,998	,435	,73333	,92651	-1,16453	2,63120
			-	28	,170	-,08133	,05778	-,19969	,03702
			1,408	28	,170	-,08133	,05778	-,19969	,03702
			-	26,612	,171	-,08133	,05778	-,19997	,03730
			1,408	26,612	,171	-,08133	,05778	-,19997	,03730

نتائج المقارنة القبلية البعدية للمجموعة الضابطة للعيبة إناث

Statistiques pour échantillons appariés

	Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne	
Paire 1	السرعة 1	8,1327	15	,13693	,03535
	السرعة 2	7,6320	15	,27538	,07110
Paire 2	التوافق 1	4,5113	15	,38082	,09833
	التوافق 2	4,1187	15	,23976	,06191
Paire 3	المرونة 1	3,6667	15	2,38048	,61464
	المرونة 2	5,2667	15	2,57645	,66524
Paire 4	الرشاقة 1	12,9080	15	,32696	,08442
	الرشاقة 2	12,4913	15	,35827	,09250
Paire 5	التوازن 1	6,0667	15	2,54858	,65804
	التوازن 2	8,0667	15	2,28244	,58932
Paire 6	القوة 1	1,1773	15	,13900	,03589
	القوة 2	1,3320	15	,12846	,03317

Corrélations pour échantillons appariés

		N	Corrélation	Sig.
Paire 1	السرعة 1 & السرعة 2	15	,255	,359
Paire 2	التوافق 1 & التوافق 2	15	,941	,000
Paire 3	المرونة 1 & المرونة 2	15	,959	,000
Paire 4	الرشاقة 1 & الرشاقة 2	15	,653	,008
Paire 5	التوازن 1 & التوازن 2	15	,957	,000
Paire 6	القوة 1 & القوة 2	15	,850	,000

Test échantillons appariés

	Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatérale)	
	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence					
				Inférieure	Supérieure				
Paire 1	السرعة 1 - السرعة 2	,50067	,27447	,07087	,34867	,65266	7,065	14	,000
Paire 2	التوافق 1 - التوافق 2	,39267	,17507	,04520	,29572	,48962	8,687	14	,000
Paire 3	المرونة 1 - المرونة 2	-1,60000	,73679	,19024	-2,00802	-1,19198	-8,411	14	,000
Paire 4	الرشاقة 1 - الرشاقة 2	,41667	,28692	,07408	,25777	,57556	5,624	14	,000
Paire 5	التوازن 1 - التوازن 2	-2,00000	,75593	,19518	-2,41862	-1,58138	-10,247	14	,000
Paire 6	القوة 1 - القوة 2	-,15467	,07396	,01910	-,19562	-,11371	-8,100	14	,000

Statistiques pour échantillons appariés

	Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne	
Paire 1	السرعة 1	8,0880	15	,08419	,02174
	السرعة 2	7,2673	15	,40300	,10405
Paire 2	التوافق 1	4,5007	15	,38603	,09967
	التوافق 2	3,8007	15	,18748	,04841
Paire 3	المرونة 1	3,6667	15	2,22539	,57459
	المرونة 2	8,0000	15	,84515	,21822
Paire 4	الرشاقة 1	12,8820	15	,43330	,11188
	الرشاقة 2	12,1627	15	,34671	,08952
Paire 5	التوازن 1	5,3333	15	2,52605	,65222
	التوازن 2	10,2000	15	1,26491	,32660
Paire 6	القوة 1	1,2587	15	,17537	,04528
	القوة 2	1,4960	15	,07845	,02026

Corrélations pour échantillons appariés

	N	Corrélacion	Sig.
Paire 1	15	,472	,076
Paire 2	15	,579	,024
Paire 3	15	,266	,338
Paire 4	15	,632	,011
Paire 5	15	,380	,162
Paire 6	15	,323	,241

Test échantillons appariés

	Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatérale)
	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence				
				Inférieure	Supérieure			
Paire 1 السرعة - 1 السرعة 2	,82067	,37078	,09574	,61534	1,02600	8,572	14	,000
Paire 2 التوافق - 1 التوافق 2	,70000	,31684	,08181	,52454	,87546	8,557	14	,000
Paire 3 المرونة - 1 المرونة 2	-4,33333	2,16025	,55777	-5,52964	-3,13703	-7,769	14	,000
Paire 4 الرشاقة - 1 الرشاقة 2	,71933	,34362	,08872	,52904	,90963	8,108	14	,000
Paire 5 التوازن - 1 التوازن 2	-4,86667	2,35635	,60841	-6,17157	-3,56176	-7,999	14	,000
Paire 6 القوة - 1 القوة 2	-,23733	,16744	,04323	-,33006	-,14461	-5,490	14	,000

نتائج المقارنة القبالية البعدية للمجموعة الضابطة للعينه ذكور

Statistiques pour échantillons appariés

	Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Paire 1 السرعة 1	7,7820	15	,42972	,11095
Paire 1 السرعة 2	6,5760	15	,57072	,14736
Paire 2 التوافق 1	4,3087	15	,35924	,09276
Paire 2 التوافق 2	3,8920	15	,28803	,07437
Paire 3 المرونة 1	2,9333	15	1,03280	,26667
Paire 3 المرونة 2	4,8667	15	2,19957	,56793
Paire 4 الرشاقة 1	12,6187	15	,34315	,08860
Paire 4 الرشاقة 2	11,4687	15	,26568	,06860
Paire 5 التوازن 1	5,8667	15	1,45733	,37628
Paire 5 التوازن 2	8,1333	15	1,30201	,33618
Paire 6 القوة 1	1,2933	15	,15610	,04030
Paire 6 القوة 2	1,5027	15	,14053	,03629

Corrélations pour échantillons appariés

		N	Corrélation	Sig.
Paire 1	السرعة 1 & السرعة 2	15	,431	,108
Paire 2	التوافق 1 & التوافق 2	15	,584	,022
Paire 3	المرونة 1 & المرونة 2	15	,342	,213
Paire 4	الرشاقة 1 & الرشاقة 2	15	,336	,221
Paire 5	التوازن 1 & التوازن 2	15	,575	,025
Paire 6	القوة 1 & القوة 2	15	,719	,003

Test échantillons appariés

	Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatérale)	
	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence					
				Inférieure	Supérieure				
Paire 1	السرعة 1 - السرعة 2	1,20600	,54662	,14114	,90329	1,50871	8,545	14	,000
Paire 2	التوافق 1 - التوافق 2	,41667	,30180	,07792	,24954	,58380	5,347	14	,000
Paire 3	المرونة 1 - المرونة 2	-1,93333	2,08624	,53866	-3,08865	-,77801	-3,589	14	,003
Paire 4	الرشاقة 1 - الرشاقة 2	1,15000	,35651	,09205	,95257	1,34743	12,493	14	,000
Paire 5	التوازن 1 - التوازن 2	-2,26667	1,27988	,33046	-2,97544	-1,55789	-6,859	14	,000
Paire 6	القوة 1 - القوة 2	-,20933	,11215	,02896	-,27144	-,14723	-7,229	14	,000

نتائج المقارنة القبليّة البعدية للمجموعة التجريبية للعينه ذكور

Statistiques pour échantillons appariés

	Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne	
Paire 1	السرعة 1	7,7140	15	,37561	,09698
	السرعة 2	7,0080	15	,30110	,07774
Paire 2	التوافق 1	4,4180	15	,42403	,10948
	التوافق 2	3,4847	15	,22526	,05816
Paire 3	المرونة 1	3,0000	15	1,85164	,47809
	المرونة 2	10,3333	15	1,23443	,31873
Paire 4	الرشاقة 1	12,8393	15	,37396	,09656
	الرشاقة 2	11,8867	15	,52647	,13593
Paire 5	التوازن 1	6,4667	15	1,18723	,30654
	التوازن 2	10,3333	15	1,54303	,39841
Paire 6	القوة 1	1,2940	15	,12766	,03296
	القوة 2	1,3747	15	,13511	,03489

Corrélations pour échantillons appariés

	N	Corrélacion	Sig.
Paire 1 السرعة 1 & السرعة 2	15	,341	,214
Paire 2 التوافق 1 & التوافق 2	15	-,090	,749
Paire 3 المرونة 1 & المرونة 2	15	,344	,210
Paire 4 الرشاقة 1 & الرشاقة 2	15	,225	,419
Paire 5 التوازن 1 & التوازن 2	15	,416	,123
Paire 6 القوة 1 & القوة 2	15	,753	,001

Test échantillons appariés

	Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatérale)
	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence				
				Inférieure	Supérieure			
Paire 1 السرعة 1 - السرعة 2	,70600	,39326	,10154	,48822	,92378	6,953	14	,000
Paire 2 التوافق 1 - التوافق 2	,93333	,49778	,12853	,65767	1,20899	7,262	14	,000
Paire 3 المرونة 1 - المرونة 2	-7,33333	1,83874	,47476	-8,35159	-6,31507	- 15,446	14	,000
Paire 4 الرشاقة 1 - الرشاقة 2	,95267	,57296	,14794	,63537	1,26996	6,440	14	,000
Paire 5 التوازن 1 - التوازن 2	-3,86667	1,50555	,38873	-4,70041	-3,03292	-9,947	14	,000
Paire 6 القوة 1 - القوة 2	-,08067	,09254	,02389	-,13191	-,02942	-3,376	14	,005

نتائج المقارنة البعدية بين المجموعة الضابطة والتجريبية إناث

Statistiques de groupe

	المجموعة	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
السرعة	الفوج 1	15	7,6320	,27538	,07110
	الفوج 2	15	7,2673	,40300	,10405
التوافق	الفوج 1	15	4,1187	,23976	,06191
	الفوج 2	15	3,8007	,18748	,04841
المرونة	الفوج 1	15	5,2667	2,57645	,66524
	الفوج 2	15	8,0000	,84515	,21822
الرشاقة	الفوج 1	15	12,4913	,35827	,09250
	الفوج 2	15	12,1627	,34671	,08952
التوازن	الفوج 1	15	8,0667	2,28244	,58932
	الفوج 2	15	10,2000	1,26491	,32660
القوة	الفوج 1	15	1,3320	,12846	,03317
	الفوج 2	15	1,4927	,07704	,01989

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
السرعة	2,118	,157	2,894	28	,007	,36467	,12603	,10651	,62282
			2,894	24,734	,008	,36467	,12603	,10497	,62436
التوافق	,126	,726	4,047	28	,000	,31800	,07858	,15703	,47897
			4,047	26,462	,000	,31800	,07858	,15660	,47940
المرونة	17,230	,000	-	28	,001	-2,73333	,70011	-4,16745	-1,29922
			3,904	16,978	,001	-2,73333	,70011	-4,21059	-1,25608
الرشاقة	,000	,991	2,553	28	,016	,32867	,12873	,06498	,59235
			2,553	27,970	,016	,32867	,12873	,06497	,59237
التوازن	4,054	,054	-	28	,004	-2,13333	,67377	-3,51349	-,75317
			3,166	21,858	,004	-2,13333	,67377	-3,53118	-,73549
القوة	1,261	,271	-	28	,000	-,16067	,03868	-,23989	-,08144
			4,154	22,917	,000	-,16067	,03868	-,24069	-,08064

نتائج المقارنة البعدية بين المجموعة الضابطة والتجريبية ذكور

Statistiques de groupe

	المجموعة	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
السرعة	الفوج 1	15	6,5760	,57072	,14736
	الفوج 2	15	7,0080	,30110	,07774
التوافق	الفوج 1	15	3,8920	,28803	,07437
	الفوج 2	15	3,4847	,22526	,05816
المرونة	الفوج 1	15	4,8667	2,19957	,56793
	الفوج 2	15	10,3333	1,23443	,31873
الرشاقة	الفوج 1	15	11,4687	,26568	,06860
	الفوج 2	15	11,8867	,52647	,13593
التوازن	الفوج 1	15	8,1333	1,30201	,33618
	الفوج 2	15	10,3333	1,54303	,39841
القوة	الفوج 1	15	1,5027	,14053	,03629
	الفوج 2	15	1,3747	,13511	,03489

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
السرعة	5,474	,027	-	28	,015	-,43200	,16661	-,77329	-,09071
			2,593						
التوافق	,017	,898	-	28	,000	,40733	,09441	,21394	,60073
			2,593						
المرونة	2,277	,143	-	28	,000	-5,46667	,65125	-6,80069	-4,13264
			8,394						
الرشاقة	9,453	,005	-	28	,010	-,41800	,15226	-,72989	-,10611
			2,745						
التوازن	,180	,675	-	28	,000	-2,20000	,52129	-3,26782	-1,13218
			4,220						
القوة	,062	,805	-	28	,017	,12800	,05034	,02489	,23111
			4,220						
			2,543	28	,017	,12800	,05034	,02489	,23111
			2,543	27,957	,017	,12800	,05034	,02489	,23111

Statistiques pour échantillons appariés

	Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Paire 1	السرعة 1	5	,64962	,29052
	السرعة 2	5	,63688	,28482
Paire 2	الرشاقة 1	5	,41681	,18640
	الرشاقة 2	5	,50590	,22624
Paire 3	المرونة 1	5	1,30384	,58310
	المرونة 2	5	1,92354	,86023
Paire 4	التوافق 1	5	,11511	,05148
	التوافق 2	5	,29440	,13166
Paire 5	التوازن 1	5	1,64317	,73485
	لتوازن 2	5	,54772	,24495
Paire 6	القوة 1	5	,17312	,07742
	القوة 2	5	,20095	,08987

Corrélations pour échantillons appariés

	N	Corrélacion	Sig.
Paire 1	5	,950	,013
Paire 2	5	,973	,005
Paire 3	5	,778	,122
Paire 4	5	,263	,669
Paire 5	5	,389	,518
Paire 6	5	,570	,315

Test échantillons appariés

	Différences appariées					t	Ddl	Sig. (bilatérale)
	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence				
				Inférieure	Supérieure			
Paire 1 السرعة - 1 السرعة 2	-,07800	,20376	,09113	-,33101	,17501	-,856	4	,440
Paire 2 الرشاقة - 1 الرشاقة 2	-,05800	,13828	,06184	-,22969	,11369	-,938	4	,401
Paire 3 المرونة - 1 المرونة 2	1,00000	1,22474	,54772	-,52072	2,52072	1,826	4	,142
Paire 4 التوافق - 1 التوافق 2	-,14200	,28648	,12812	-,49771	,21371	-1,108	4	,330
Paire 5 التوازن - 1 لتوازن 2	-,60000	1,51658	,67823	-2,48308	1,28308	-,885	4	,426
Paire 6 القوة - 1 القوة 2	,10800	,17513	,07832	-,10945	,32545	1,379	4	,240

الصدق واثبات عند الإناء

Statistiques pour échantillons appariés

	Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Paire 1 السرعة 1	6,5000	5	,43744	,19563
Paire 1 السرعة 2	6,5380	5	,46896	,20972
Paire 2 الرشاقة 1	12,7900	5	,19812	,08860
Paire 2 الرشاقة 2	12,8240	5	,19424	,08687
Paire 3 المرونة 1	6,6000	5	3,04959	1,36382
Paire 3 المرونة 2	6,4000	5	2,07364	,92736
Paire 4 التوافق 1	4,5200	5	,14405	,06442
Paire 4 التوافق 2	4,4880	5	,09149	,04091
Paire 5 التوازن 1	7,4000	5	1,14018	,50990
Paire 5 لتوازن 2	7,0000	5	2,91548	1,30384
Paire 6 القوة 1	1,2500	5	,21506	,09618
Paire 6 القوة 2	1,3240	5	,14363	,06423

Corrélations pour échantillons appariés

	N	Corrélation	Sig.
Paire 1 السرعة 1 & السرعة 2	5	,997	,000
Paire 2 الرشاقة 1 & الرشاقة 2	5	,904	,035
Paire 3 المرونة 1 & المرونة 2	5	,862	,060
Paire 4 التوافق 1 & التوافق 2	5	,544	,343
Paire 5 التوازن 1 & لتوازن 2	5	,902	,036
Paire 6 القوة 1 & القوة 2	5	,890	,043

Test échantillons appariés

	Différences appariées					t	Ddl	Sig. (bilatérale)
	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence				
				Inférieure	Supérieure			
Paire 1 السرعة 1 - السرعة 2	-,03800	,04604	,02059	-,09517	,01917	-1,845	4	,139
Paire 2 الرشاقة 1 - الرشاقة 2	-,03400	,08591	,03842	-,14067	,07267	-,885	4	,426
Paire 3 المرونة 1 - المرونة 2	,20000	1,64317	,73485	-1,84026	2,24026	,272	4	,799
Paire 4 التوافق 1 - التوافق 2	,03200	,12153	,05435	-,11890	,18290	,589	4	,588
Paire 5 التوازن 1 - لتوازن 2	,40000	1,94936	,87178	-2,02045	2,82045	,459	4	,670
Paire 6 القوة 1 - القوة 2	-,07400	,34911	,15613	-,50748	,35948	-,474	4	,660