

رقم الترتيب :

رقم التسلسلي :

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني التربوي

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

تخصص تربية حركية لدى الطفل و المراهق

بعنوان :

دور الالعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية في ثانويات تقرت الكبرى

من إعداد الطالبة : حقي فايزة

نوقشت و أحيزت علنا بتاريخ : 21/ 5/ 2017..... بالقاعة:13.....

أمام اللجنة المكونة من السادة :

رئيسا

- جامعة ورقلة -

الأستاذ (ة) : أ/معزوزي

مناقشا

- جامعة ورقلة -

الأستاذ (ة) : أ/ عياد مصطفى

مشرفا

- جامعة ورقلة -

الأستاذ (ة) : أ/بن قويدر

السنة الجامعية : 2017/2016

إهداء

إلى الذي تمنى أن يراني اليوم ورحل قبل أن يسعد أبي الغالي.

إلى التي أنارت بدعائها درب حياتي وما زالت، أُمي الحبيبة.

إلى منبع الطاقة والحنان ، إخوتي الأعزاء.

إلى كل معالج وراع للنفس البشرية.

إلى كل ساهر على صحة وراحة المرضى.

إلى من أرشدني وزاد من عزمي، أساتذتي الأجلاء.

إلى رفقاء الدرب من الأمس إلى اليوم.

إلى كل براعم الأمل وشموع المستقبل.

إلى كل محروم من نعمة النوم.

أهدي هذا العمل المتواضع

شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين، الحمد لله على نعمة الإسلام وكفى بها نعمة، والشكر له على ما يسر لنا من سبل العلم والمعرفة. ثم الشكر والتقدير والثناء والاعتراف بالفضل لؤولي الفضل وأصحابه من أهل العلم والمعرفة، وردا واعترافا بجميل صنعهم وإكراما لهم. نتقدم بالشكر والعرفان للأستاذ كواش رضا الذي أشرف على انجاز هذه المذكرة ، فلولاك يا أستاذي الفاضل لما وصلت فلك مني ألف شكر و تقدير ، و كذا الأستاذ دودو بلقاسم ، و الى كل الأساتذة اللذين أشرفوا على تكويننا وتعليمنا طيلة خمس سنوات بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة ، والذين لم ييخلوا علينا بعلمهم .

- فشكرا جزيلا لكم -

ملخص الدراسة :

دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي و هدفت الى : التعرف على دور الالعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الاساتذة .

حيث كان التساؤل العام : هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الإنفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟ و افترضت الباحثة الفرضية العامة : للألعاب الشبه رياضية دور ايجابي في تنمية الجانب الإنفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي . و الفرضيات الجزئية التي جاءت كالتالي: الألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية الجانب النفسي العاطفي لتلاميذ الطور الثانوي . - الألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية الجانب الوجداني لتلاميذ الطور الثانوي . حيث تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية و المتمثلين في 30 أساتذة تربية بدنية من ثانويات مدينة تقرت , وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي و ذلك لملائمته طبيعة الدراسة. كما استعمل الاستبيان و هو اداة من ادوات الحصول على الحقائق و البيانات و المعلومات.

وقد توصلت الى أهم الاستنتاجات : نستنتج أن للألعاب الشبه رياضية دور فعال في تنمية الجانب الانفعالي و ذلك من خلال مساهمتها في تنمية الوجداني الاجتماعي بكل جوانبه و مساهمتها في تنمية الجانب النفسي العاطفي , و قمنا بطرح بعض الاقتراحات : - إجراء بحوث مشاهمة تشمل محاور أخرى لها صلة بتنمية الجانب الانفعالي . - استغلال هذه الألعاب بشكل واسع أثناء تلقينهم لدرس التربية البدنية داخل الحصص لأنها تمثل قاعدة صلبة لهم - توعية التلاميذ بأهمية ممارسة الالعاب الشبه رياضية لما لها من فوائد نفسية وبدنية .

الكلمات المفتاحية : الالعاب الشبه رياضية , الجانب الانفعالي , المرحلة الثانوية .

Résumé

Le rôle du sport dans les jeux côté semi-émotionnel de la phase de développement des élèves du secondaire

Et il vise à: identifier le rôle du sport dans les Jeux côté semi-émotionnel du développement des élèves du cycle secondaire Huges avait l'air professeurs.

Lorsque la question de l'année suivante: les jeux de rôle semi-sportif dans le côté émotionnel de la phase de développement des élèves du secondaire?

Et il a pris nos hypothèses de recherche l'hypothèse générale: les similitudes des Jeux de sports un rôle positif dans le plan du développement de la phase émotionnelle des élèves du

secondaire. Et hypothèses partielles sont les suivantes: -jeux de sport similitudes contribuent à l'aspect psychologique du développement affectif des élèves du cycle secondaire. - jeux de sport similitudes contribuent à l'aspect émotionnel du développement des élèves de phase secondaire. A été choisi comme l'échantillon de recherche au hasard et les objectifs de 30 professeurs d'éducation physique des écoles secondaires de la ville de Touggourt, chercheur a utilisé l'approche descriptive et il convient de la nature de l'étude. Il a également utilisé le questionnaire et est un outil d'outils pour obtenir les faits et les données et informations. A atteint des conclusions les plus importantes: Nous concluons que les jeux de rôle actif semi-sport dans le côté émotionnel du développement et par sa contribution au développement affectif et social dans tous ses aspects et sa contribution au côté émotionnel et psychologique du développement, et nous avons introduit quelques suggestions: - la conduite comprennent d'autres axes de recherche similaires lié au développement du côté émotionnel. - exploiter ces jeux largement au cours de la leçon de leur enseigner l'éducation physique dans le quota parce qu'ils représentent une base solide pour eux. - sensibiliser les élèves à l'importance de la pratique des jeux semi-sportifs en raison de leurs avantages physiques et psychologiques..

Mots clés: Jeux côté semi-sport, émotionnel, la scène secondaire.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوعات
أ	الإهداء
ب	شكر و تقدير
ت	الملخص
ج	قائمة المحتويات
هـ	قائمة الجداول
ز	قائمة الأشكال
ي	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول : مدخل للدراسة	
2	1- إشكالية الدراسة
3	2- فرضيات الدراسة
3	3- أهداف الدراسة
3	4- أهمية الدراسة
4	5- تحديد المصطلحات
5	6 - النظريات المفسرة
الفصل الثاني : الدراسات و البحوث السابقة	

9	1- عرض و تحليل الدراسات المشابهة
11	2- التعليق و نقد الدراسات المشابهة
الجاناب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق و منهجية الدراسة	
14	1 - الدراسة الاستطلاعية
14	2- منهج الدراسة
14	3- متغيرات الدراسة
15	4- الأدوات المستعملة
15	5-مجتمع و عينة الدراسة
16	6- الطريقة الاحصائية
16	7- مجالات البحث
17	8- صعوبات الدراسة
الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
18	1- عرض و مناقشة نتائج الدراسة و تحليلها.
36	2- مناقشة الفرضيات
37	3- الاستنتاجات العامة
38	4- الاقتراحات
39	الخاتمة

40	قائمة المصادر و المراجع
	الملاحق
	ملحق رقم 01: صدق المحكمين
	ملحق رقم 02: استمارة استبيان
	ملحق رقم 03: spss مخرجات

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
18	يمثل مدى معرفة الاساتذة بدور الالعاب الشبه رياضيه في تحفيز التلاميذ على اللعب	1
19	يمثل مدى مساهمة الالعاب الشبه رياضيه في كسر الروتين و الخمول أثناء ممارستهم للنشاط البدني	2
20	يمثل مدى معرفة الاساتذة بترويج الالعاب الشبه رياضيه عن نفسه .	3
21	يمثل الدور الذي تلعبه الالعاب الشبه رياضيه على الجانب النفسي و مدى مساهمتها في التقليل من شعور التلميذ بالخجل	4
22	يمثل الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضيه في إمتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ أثناء ممارسته لها	5
23	يمثل الأثر الذي تغرسه الالعاب الشبه رياضيه على الجانب السلوكي للتلميذ بحيث يصبح التلميذ أكثر انضباطا و تهديبا	6
24	يمثل دور الألعاب الشبه رياضيه في تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ	7
25	يمثل مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضيه في جعل التلميذ يعبر عن ذاته	8
26	يمثل انعكاسات الألعاب الشبه رياضيه على سلوكيات التلاميذ بحيث يصبح أكثر تحكما فيها .	9
27	يمثل معرفة الاستاذ بأهمية الالعاب الشبه رياضيه في توليد الاحتكاك بين التلاميذ	10
28	يمثل مدى زيادة رغبة التلميذ في ممارسة الأنشطة مع زملاءه عند مزاولته للألعاب الشبه	11

	رياضية	
29	يمثل مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ .	12
30	يمثل قدرة الألعاب الشبه رياضية على إدماج التلميذ المنطوي داخل الصف مع زملائه	13
31	يمثل مساهمة الالعاب الشبه رياضية في التخفيف من السلوكات العدوانية بين التلاميذ	14
32	يمثل مدى مساهمة الالعاب الشبه رياضية في تحقيق التعاون بين التلاميذ	15
33	مدى مساهمة الالعاب الشبه رياضية في زيادة التنافس الشريف بين التلاميذ .	16
34	يمثل مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحضير التلاميذ نفسيا و اجتماعيا	17
35	يمثل دور الألعاب الشبه رياضية في جعل التلميذ يتقبل انتمائه لزملائه	18

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
18	تمثيل نسبي للجدول رقم 1	1
19	تمثيل نسبي للجدول رقم 2	2
20	تمثيل نسبي للجدول رقم 3	3
21	تمثيل نسبي للجدول رقم 4	4
22	تمثيل نسبي للجدول رقم 5	5
23	تمثيل نسبي للجدول رقم 6	6
24	تمثيل نسبي للجدول رقم 7	7
25	تمثيل نسبي للجدول رقم 8	8
26	تمثيل نسبي للجدول رقم 9	9
27	تمثيل نسبي للجدول رقم 10	10
28	تمثيل نسبي للجدول رقم 11	11
29	تمثيل نسبي للجدول رقم 12	12
30	تمثيل نسبي للجدول رقم 13	13
31	تمثيل نسبي للجدول رقم 14	14

32	تمثيل نسبي للجدول رقم 15	15
33	تمثيل نسبي للجدول رقم 16	16
34	تمثيل نسبي للجدول رقم 17	17
35	تمثيل نسبي للجدول رقم 18	18

مقدمة :

تعد التربية البدنية و الرياضية جزء من التربية العامة لكونها تعني و تراعي الجسم و صحته , و تهدف الى اعداد فرد صالح جسميا و عقليا و خلقيا و قادر على الانتاج و القيام بواجباته نحو مجتمعه , كما هناك مفهوم آخر للتربية البدنية " أنها مجموعة من الأنشطة و المهارات و الفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم , و تهدف الى اكساب التلميذ مهارات و ادوات تساعد على عملية التعليم , و ترمي التربية البدنية الى العناية بالكفاءة البدنية أي صحة الجسم و نشاطه , كما تهتم بنمو الجسم و قيام أجهزته بوظائفها .¹

فالتربية البدنية هي نظام مستحدث يستغل و ينظم الغريزة الفطرية للعب و ذلك من خلال أهداف تربوية اجتماعية كانت بدنية أو سلوكية , كما تعتبر منظومة التربية البدنية محور بالغ الأهمية من العملية التربوية .

فالتربية دورها في المجال الرياضي تعني بشخصية الفرد بجميع جوانبه النفسية و الاجتماعية و البدنية لذا يظهر جليا دورها الهام الذي تلعبه في الجانب الانفعالي للتلميذ ضمن نشاط يتماشى و احتياجات المراهق خلال مراحل نموه .

و لتحقيق حاجات التلميذ الانفعالية تم ادماج الألعاب الشبه رياضية لتحقيق له بعض متطلباته . لذا أردنا أن تكون دراستنا متمحورة حول دور الالعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي . و عليه سوف نتطرق في بحثنا هذا بالإلمام ببعض المفاهيم الأساسية و المصطلحات لغرض تحقيق هذه الدراسة .

و منه نتطرق في بحثنا الى الجانب التمهيدي الفصل الاول , الذي يشمل الاشكالية , طرح التساؤلات , الفرضيات و أهداف الدراسة و المصطلحات و النظريات المفسرة .

ثم تطرقنا الى الفصل الثاني عرض و تحليل الدراسات السابقة , ثم تطرقنا الى الفصل الثالث و الذي يحتوي على منهجية البحث و إجراءاته الميدانية , أما الفصل الرابع والذي يحتوي على عرض نتائج الدراسة و مناقشتها و خاتمة .

¹ - أمين أنور الخولي , أصول التربية البدنية و الرياضية , القاهرة , 1996 , ص 39 .

الجانب النظري

الفصل الأول

الفصل التمهيدي

1- إشكالية الدراسة

2- فرضيات الدراسة

3- أهداف الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- تحديد المصطلحات

6- النظريات المفسرة

الإشكالية :

تعتبر الألعاب الشبه رياضية العنصر الفعال التي لا يتخلى عنها الأستاذ أثناء تدريسه لحصة التربية البدنية و الرياضية في كل المراحل نظرا لأهميتها الفيزيولوجية و الاجتماعية و الانفعالية و خاصة مرحلة التعليم الثانوي و التي تعتبر مرحلة حساسة في حياة الفرد بحيث ينتقل الى المراهقة الوسطى و التي تعتبر قلب مرحلة المراهقة و يؤدي هذا الانتقال إلى الشعور بالنضج و الاستقلالية في هته المرحلة .

حيث يرى علماء النفس : " أن اللعب دافع يوجد عند جميع الأفراد في كل الأعمار وبصورة مختلفة له وظيفة حيوية تتجلى في إعداد و تدريب الصغار لحياة الكبار وكذا تنمية وظائفهم الجسمية والعقلية والانفعالية و الاجتماعية ، وكما يخفف أيضا من حدة التوتر والقلق فهو تنفيس هادف للطاقة الزائدة عند الفرد وقد يكون وسيلة لتجديد النشاط والتسلية والترفيه حيث يشعر الفرد بالتعب والإجهاد والملل في العمل .

وهناك أيضا دراسة قام بها " أمارداكا " حيث يقول " أن اللعب يعطي و يعكس الحياة النفسية للطفل بحيث يعتبر هو المسلك الوحيد الذي يتخذه الطفل من أجل تفرغ كل الضغوط و الشحون و الغرائز المكبوتة "

وإذا ما كان اللعب ضرورة للأطفال لأنه مطلب من مطالب طبيعتهم فيجب البحث عن الطرق والوسائل لإشباع رغبتهم وحاجاتهم وذلك فيما يخص أو يتعلق بالنمو الإنفعالي بطريقة منظمة فلهذا لجأ المربي أو المدرب إلى استعمال ألعاب جماعية وفردية تكون محبة إلى نفوسهم مما تقرهم من بعضهم البعض في نفس الوقت وذلك عن طريق ممارسة ألعاب شبه رياضية تتميز بالسعادة في الحركة والنشاط والترفيه عن النفس بالإضافة إلى تنمية الرغبة لديه في التدريب لتحسين مهاراته الفنية وقدراته البدنية .

ومن هذا كله يتبادر إلى أذهاننا طرح التساؤلات التالية :

التساؤل العام : هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الإنفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

التساؤلات الفرعية :

- هل تساهم الألعاب الشبه رياضية لدى تساهم في تنمية الجانب النفسي العاطفي تلاميذ الطور الثانوي.
- هل للألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية الجانب الوجداني لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الفرضية العامة :

للألعاب الشبه رياضية دور ايجابي في تنمية الجانب الإنفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

الفرضيات الجزئية :

- الألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية الجانب النفسي العاطفي لتلاميذ الطور الثانوي .

- الألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية الجانب الوجداني لتلاميذ الطور الثانوي .

أهداف البحث:

- التعرف على دور الالعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الاساتذة .

-اظهار حاجة النشاط البدني الرياضي الى الالعاب الشبه رياضية داخل الحصص التربوية

- إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية السلوك الانفعالي .

أهمية البحث :

حاجة تلاميذ المؤسسات التربوية بصفة عامة و تلاميذ المرحلة الثانوية بصفة خاصة الى الالعاب الشبه رياضية داخل الحصص التربوية للتحكم في السلوك الانفعالي .

رغبتنا الملحة الى التطرق الى مثل هذه المواضيع التي تخص التحكم في سلوكات تلاميذ المؤسسات التربوية .

اثراء البحث العلمي بمثل هذه المواضيع التي تخدم المعرفة العلمية لدى كل من الاستاذ و الطالب و كذا اثراء مكتبة المعهد بمراجع جديدة .

مصطلحات الدراسة :

* الألعاب الشبه رياضية :

- لغة : هي التحفيز و التحضير .¹

- اصطلاحا : حسب Dobler الألعاب الشبه رياضية هي مجموعة من النشاطات التي تكتسي بطابع اللهو هو المرح والترفيه بطريقة نشطة ومريحة.²

ويرى Boch 1978 أن الألعاب الشبه رياضية تمثل نشاط خاص بالأطفال وبأخذ عدة أشكال حسب الأعمار وتحظى بطابع المنافسة في إطار اللهو والمرح.³

- التعريف الإجرائي : هي ألعاب بسيطة و منظمة من طرف الأستاذ من أجل تحقيق الاتزان الانفعالي لتلاميذ المرحلة الثانوية .

* الجانب الإنفعالي :

* لغة : حالة وجدانية يثيرها مؤثر ما في الكائن الحي ، وتصحبها تغيرات فسيولوجية ، وتكون الإثارة نتيجة لتعطيل فعل أو سلوك ينزع إليه الفرد أو نتيجة لتحقيق رغبة .⁴

* اصطلاحا : وهو ميل يشعر به المرء اتجاه المثيرات التي حكم عليها بأنها طيبة أو بالإبتعاد عن تلك المثيرات التي حكم عليها بالسوء ؛ وفي مثالنا يشعر القائد بالميل إلى الهرب .⁵

* إجرائيا : هي حالة تغيرات فسيولوجية تحدث للتلميذ أثناء ممارسته للألعاب الشبه رياضية .

¹ -عبد الكريم طراد و سعد سوني ، أثر استخدام الألعاب المصغرة (الشبه رياضية) في تنمية بعض الصفات البدنية (السرعة ، القوة) دراسة ميدانية على تلاميذ الطور الثانوي بمتوسطة محمد الأمين لعمودي ، مذكرة لنيل شهادة ماستر في التربية و علوم الحركة ، سنة 2015 - 2016 .

2 - Dobler Cite par Mohamed Ameziane.- **Influence des jeux tradition au milieu Algérien.**- Thèse magistère: 2000-2001

3 - Boch.- cite par Medjaouri.- **Amélioration des queslites physique à travers les jeux près sportifs.**- 1991

4 - سا 56 : 4 ، 2017 / 2 / 15، معجم الغنى ، <http://www.almaany.com>

⁵ - موراي إدوارد ، الدافعية والإنفعال، ترجمة عبد العزيز سلامة أحمد، دار الشروق، مصر، 1988 ، 107.

* **المرحلة الثانوية اصطلاحاً** : تعتبر المرحلة الثانوية مرحلة هامة ورئيسية بين التعليم المتوسط والتعليم العالي ،وعالم الشغل فهي تعد مجالاً خصباً ومنبعاً غزيراً لمد النخبة الرياضية بالرياضيين الموهوبين في شتى الاختصاصات ، فعلى قدر الرعاية والاهتمام بمهؤلاء الرياضيين تحدد استمرارية الاستثمار في هذه الطاقات والإمكانيات في الأنشطة الرياضية المختلفة فالتدريب المستمر والإعداد الجيد والصقل والتوجيه السليم يمكن الوصول بمهؤلاء الطلبة الرياضيين إلى تحقيق الانجاز الرياضي العالي ، وما نص عليه قانون المادة الثامنة من قانون تنظيم المنظومة الوطنية على أنه "تعد الممارسة التربوية الجماهيرية جزءاً مكملًا للبرنامج على مستوى مؤسسات التربية والتكوين وتدرس على شكل تعليم مناسب .¹

* **المرحلة الثانوية اجرائياً** : هي مرحلة من التعليم بين التعليم المتوسط و التعليم العالي و تدوم مدة التعليم فيها ثلاث سنوات و هي مرحلة مهمة و رئيسية في المنظومة التربوية .

- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة :

- 1 - النظريات المفسرة للمتغير المستقل الألعاب الشبه رياضية :

لقد شغلت ظاهرة اللعب عند الأطفال العلماء و الباحثين في مختلف العصور و على مر الأزمنة فتأملوا هذه الظاهرة عند الإنسان و الحيوان و حاولوا أن يفسرها فوضعوا نظريات عدة في ذلك و من أهم هذه النظريات :

نظرية الطاقة الزائدة (schiller et spencer) : و تتلخص هذه النظرية في أن لعب أي كائن حي ناتج عن الطاقة الزائدة التي يمثلها و التي تزيد عما يحتاجه الكائن الحي لعمليات النمو و هو صغير أو كبير , و خلاصاً من أنه توفر لدى الكائن الحي طاقة تزيد عن حاجاته , استخدامها في اللعب و رغم أن هذه النظرية تفسر تعدد أشكال و أنواع اللعب و لكنها تعجز عن تفسير السبب الذي يدفع الكائن الحي إلى اللعب و لقد نقد بعض العلماء هذه النظرية و قالوا : لماذا يفسر شيلر و سبنسر السبب في لعب الأطفال و هو متعب أو بالنسبة للكبار اللذين يمارسون بعض أنواع اللعب بعد الانتهاء من عملهم الرسمي الذي يدل فيه كل جهد .

و هذا يؤكد على أن سواء الأطفال أو الكبار عندما يلعبون لا يكون السبب هو التخلص من الطاقة الزائدة فقط.

2

¹ - بوغلام العمري: "الرياضة في المدرسة الأساسية", ط1, "ديوان المطبوعات-الجزائر. 1987, ص 30.

² - فاضل حنا, اللعب عند الأطفال , ط1, دار مشرق - مغرب , سوريا , 1999, ص 161 .

نظرية الاستجمام (Lazaros) : فحوى هذه النظرية يتلخص في أن اللعب وسيلة من وسائل راحة العقل و الجسم بعد الكد و اللعب في تديبير متطلبات الحياة للعيش و هذه الراحة تؤدي إلى الاستجمام الذي ينتج من الحرية و الانطلاق و التلقائية المصاحبة للعب .

و لقد تناول هذه النظرية بعض العلماء بالبحث فقالوا بماذا يفسر لازاروس السبب في لعب الطفل عقب استيقاظه من نومه مباشرة أينما يكون أقل ما يمكن احتياجه الاستجمام .¹

نظرية الإعداد للمستقبل (Carl Gross) : يرى بأن اللعب للكائن الحي هو عبارة عن وظيفة بيولوجية هامة فاللعب يمرن الأعضاء و بذلك يستطيع الطفل أن يسيطر سيطرة تامة عليها و أن يستعملها استعمالاً حراً في المستقبل فاللعب إذا إعداد للكائن الحي كي يعمل في المستقبل الأعمال الجادة المفيدة , و مثالنا على ذلك تناطح الحملان في لعبهما إنما هو تمرين على القيام بالتناطح الجدي في المستقبل و الدفاع عن النفس , و الطفلة في عامها الثالث تستعد بشكل لا شعوري لتقوم بدور الأم حين تضع لعبتها و تهددها كي تنام , و هكذا فإن مصدر اللعب هو الغرائز التي تمثل الآليات البيولوجية .²

نظرية التوازن (Conrad Lange) : و تتلخص في أن لكل فرد العديد من الدوافع و الميول و قد يجد حياته العلمية ما يملأ بعض هذه الدوافع و الميول و يبقى البعض الآخر دون تعديدية فيلجأ إلى اللعب لإشباع هذه الدوافع , يقول لانج أن في العمل الجدية و الإلتزام و في اللعب الحرية و الإنطلاق .

تحدث عمليات التوازن النفسي عند الطفل عن طريق اللعب و هناك أمور متشابهة و كثيرة من هذه المواقف التي يتم فيها التفرغ عن مكونات النفس البشرية و من هنا يرى لانج أن اللعب يقوم بإحداث عمليات التوازن عند الطفل عن طريق إشباع الطفل و دوافعه .³

النظرية التنفسية : و هي نظرية مدرسة التحليل النفسي , تركز على ألعاب الأطفال بخاصة إذ ترى أن اللعب يساعد الطفل على التخفيف مما يعانیه من القلق الذي يحاول كل إنسان التخلص منه بأية طريقة , و اللعب إحدى هذه الطرق و تشبه هذه النظرية إلى حد ما نظرية الطاقة الزائدة , و اللعب عند مدرسة التحليل النفسي

¹ - منال البشي صلاح عبد العاطي , مذكرة , اللعب عند الطفل و دوره في التطوير و النمو , التجمع الفلسطيني للتربية من أجل التنمية , معهد كنعان التربوي النهائي , 2000 ص 17 .

² - فاضل حنا , نفس المرجع السابق , ص 164 .

³ - أحمد بلقيس توفيق مرعي , المسير في سيكولوجية اللعب , دار الفرقان للنشر و التوزيع , عمان - الاردن , 1982 , ص 29 .

تعبير رمزي عن رغبات محببة أو متاعب لا شعورية , و هو تعبير يساعد على خفض مستوى القلق و التوتر عند الطفل , فالطفل الذي يكره أباه كراهية لا شعورية قد يختار دمية من الدمى التي يعدها الأب فيفقع عينيها أو يدفنها في الأرض , و هو بهذه الحالة يعبر عن مشاعره الدفينة بواسطة اللعب , و ترى الولد الذي يغار من أخته التي تقاسمه محبة والديه يضمم لها عداء يعبر عنه دون قصد بالقسوة على دميته التي يتوهم فيها شخص أخته , لذا فالأم تستطيع أن تعرف شيئاً عن حالة طفلها النفسية من الطريقة التي يعامل بها دميته , فهو يضرب دميته أو يأمرها بعدم الكلام أو يقذفها من الباب فهذه كلها رموز تدل على أشياء تسبب له القلق , و عن طريق اللعب يصحح الطفل الواقع و يطوعه لرغباته (إن دميتي تنام متى تشاء) و بواسطته يخفف عنه أثر التجارب المؤلمة (عوقبت الدمية إذ أجريت لها عملية اللوزتين) و به يكتشف حوادث المستقبل و يتنبأ بها (ستعاقبين يادميتي لأنك لم تسمعي كلمة ماما) و رسوم الأطفال الحرة هي عبارة عن نوع من اللعب و تؤدي و وظيفة اللعب نفسها فالطفل قد يرسم عقرباً و يقول هذه (زوجة أبي)¹.

2 - نظريات المفسرة للمتغير التابع الجانب الانفعالي :

نظرية جيمس-لينج :

فسرت هذه النظرية العلاقة بين جوانب الانفعال بأن إدراك الفرد للمثيرات يجعل الجسم يضطرب فسيولوجيا ويكون الشعور بالانفعال هو الإحساس بتلك التغيرات الفسيولوجية والجسمية .

الانتقادات التي وجهت للنظرية :

1 - جميع الاضطرابات العضوية التي يقال بأنها سبب الشعور بالانفعال توجد فرادى أو مجتمعة في حالات غير الانفعال .

2 - التغيرات الفسيولوجية تحدث في انفعالات يختلف بعضها عن بعض اختلافاً شديداً .

3 - في التجارب التي قطع فيها الاتصال العصبي بين المخ والأحشاء ظهرت على الحيوانات تعبيرات الانفعال مما يدل على أن الاضطراب العضوي ليس شرطاً في الانفعال.²

نظرية الطوارئ :

¹ - فااضل حنا³ نفس المرجع السابق , ص 165 .

² faculty.ksu.edu.sa 19 / 04 / 2017 ; 6: 30 h

رأى كانون وبارد أن الثلاموس ليس مجرد ممر للإحساسات الصادرة للمخ تحت تأثير الموقف الانفعالي .

يقوم الثلاموس في نفس الوقت بإرسال الرسائل العصبية إلى لحاء المخ ليحدث الشعور بالانفعال و إلى الأعضاء الحشوية والعضلات لتحداث الاستجابات الفسيولوجية .

أي بعد إدراك الموقف ،تحدث الخبرة الشعورية والاستجابات الفسيولوجية في نفس الوقت .

و تختلف هذه النظرية عن نظرية جيمس لينج في كونها اعتبرت الاستجابات الفسيولوجية مساندة للشعور في الانفعال ولكنها ليست السبب فيه .

الانتقاد الذي وجه للنظرية :

أن الدراسات الفسيولوجية الحديثة أثبتت أن الهيبوثلاموس والجهاز الطرفي هما المسؤولان عن الاستجابات الانفعالية وليس الثلاموس .

* نظرية جيمس لينج ونظرية الطوارئ لم تحل مشكلة الانفعال ولكن ألقنا الضوء على العمليات الفسيولوجية المتضمنة في الانفعال .

نظرية تومكينز في التغذية المرتدة لتعبيرات الوجه :

ترى هذه النظرية أن بعض التغيرات الفسيولوجية والتعبيرات الوجهية مصاحبة بطريقة فطرية لبعض الانفعالات

الأساسية :مثل الخوف ،والحزن ،والغضب ،والاشمئزاز ،والاندهاش ، والسعادة

فإذا حدثت التغيرات الوجهية التي تميز انفعالا معيناً ،فإن ذلك يؤدي إلى حدوث الاستجابة الفسيولوجية المصاحبة لهذا الانفعال والشعور بالخبرة الانفعالية .

ومن التطبيقات العملية على هذه النظرية : أن الإنسان يستطيع تبعا لهذه النظرية أن يتخلص من بعض

الانفعالات المكدره وأن يحل محلها انفعالات سارة بأن يقوم بالتعبيرات الوجهية التي تدل على السعادة .¹

¹- faculty.ksu.edu.sa 19 / 04 / 2017 ; 6: 30 h

الفصل الثاني

الدراسات

و البحوث المشابهة

1- عرض و تحليل الدراسات المشابهة

2- التعليق و نقد الدراسات المشابهة

تمهيد :

من خلال الدراسات المشابهة التي استدلينا بها في هذا الفصل و التي كانت كلها تصب في موضوع دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي , و للاستفادة من هذه الدراسات في هذا المجال ركز الباحثون على الكيفية و الطرق و الأسس العلمية التي يجب الاعتماد عليها لجعل هذه الطريقة ذو فعالية بالغة تحقق الهدف المرجو و حسن استغلالها استغلالا دقيقا و العمل على تطويرها كل مرة الى الافضل . و هذا من أجل تحقيق المستويات الراقية .

عرض و تحليل الدراسات المشابهة :

الدراسة الأولى :

عبد الكريم قدوم : دور الألعاب الشبه رياضية في التفاعل الاجتماعي داخل الحصة تربية البدنية الرياضية .
رسالة ماجستير أجريت بجامعة الجزائر سنة 2000 .

حيث هدف البحث الى معرفة الأهمية الاجتماعية للألعاب شبه رياضية خلال حصص التدريب الرياضي . واتبع في دراسته المنهج الوصفي الذي يتلاءم مع طبيعة الدراسة و تم اختيار العينة بطريقة عشوائية و التي تمثلت في 25 استاذ تربية بدنية , و تم استخدام الأدوات البحثية التالية : الاستبيان و المقابلة . وتوصلت الدراسة الى نتائج و هي كالاتي : الألعاب الشبه رياضية لها دور و أهمية كبيرة في تهذيب نفسية التلاميذ و تعليمه السلوك الحسن الذي يساعده على تنمية مهاراته الحركية كما تعمل على ادماج التلاميذ اجتماعيا . وفي الأخير قدمت بعض الاقتراحات و منها : اعطاء أهمية كبيرة للألعاب شبه رياضية كونها تساعد في عملية التعلم و تنمية المهارات العقلية و الحركية للتلاميذ .

الدراسة الثانية :

"فاطمة الزهراء بوراس" : "أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى البدني و مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا .
رسالة دكتوراه أجريت بجامعة مستغانم سنة 2006 بمعهد التربية البدنية و الرياضية .

حيث تم اختيار عينة البحث بطريقة مقصودة تتراوح أعمارهم من (12-15 سنة)، 10 يمثلون عينة تجريبية و 10 يمثلون العينة الضابطة و لقد استندت الباحثة إلى معيار العمر العقلي بوصف المحك السيكولوجي الذي يقوم عليه تصنيف التأخر العقلي الذي يتراوح في الدراسة من 5-9 سنوات مع تحديد نسبة ذكائهم من 50% -70% القابلين للتعلم .

أما المنهج المتبع لهذه الدراسة كان المنهج التجريبي لانه أكثر ملائمة للمشكلة التي طرحتها بالإضافة الى المنهج المسحي الذي أرادت من خلاله مسح للظاهرة و هي معرفة واقع فئة الأطفال المتأخرين عقليا بالمراكز الخاصة أما عن الأدوات التي استعملتها الباحثة لاختبار صحة فرضياتها فهي طريقة الاستبيان الذي يحتوي على 45 سؤال موجه الى مربين الأطفال المتأخرين عقليا كما استعملت الباحثة المقابلات الشخصية و الملاحظة و مجموعة من الاختبارات (اختبار الذكاء و اختبارات عناصر اللياقة البدنية) من خلال جميع المعطيات النظرية و التطبيقية توصلت الباحثة الى خلاصة انه للألعاب الصغيرة تأثير ايجابي على مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم و قد خلصت الباحثة الى بعض الاستنتاجات يمكن ايجازها كالآتي:

- عدم وجود مربون مختصون في التربية الحركية يؤدي الى عدم استغلال قدرات هؤلاء الأطفال البدنية من أجل تحسين قدراتهم العقلية.
- كما استنتجت أن هؤلاء الأطفال يمكن ادماجهم مع الأطفال العاديين في المدارس لان ذكائهم يتحسن اذا ما قدمت لهم الرعاية الهادفة و المناسبة للدراسة.

-الدراسة الثالثة:-

علاق مناد" : الألعاب الشبه رياضية و أهميتها في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي . رسالة ماجستير أجريت في جامعة مستغانم سنة 2008-2009 "

حيث هدف البحث الى : - ابراز مدى أهمية الألعاب شبه رياضية لتنمية المهارات الحركية . محاولة القضاء على مشاكل نقص العناية الرياضي في المؤسسات الرياضية . - تحسين مستوى التلاميذ باستعمال الألعاب شبه رياضية . حيث اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي و الذي يتلاءم مع طبيعة الموضوع , وقد تم اختيار 30 أستاذ من ثانويات عدة بالجزائر العاصمة و اللذين يمثلون عينة الدراسة و التي تم اختيارها بطريقة عشوائية . كما استخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات , وقد توصل الى أهم النتائج و هي : الألعاب شبه رياضية أهمية كبيرة في تطوير

المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثانوي فهي تساعد الأساتذة في تحقيق الأهداف البيداغوجية كونها لا تتطلب وسائل إمكانات كبيرة كما انها تساعد نسبة كبيرة في كلية التعلم. بالإضافة الى الاقتراحات و التي نصت على : العمل على ادراج الألعاب شبه رياضية في عملية التعلم الحركية بصفة رسمية.

* التعليق على الدراسات :

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة العلاقة بينها وبين الدراسة الحالية، حيث تتمحور معظم الدراسات حول الألعاب الشبه رياضية ، دورها و أهميتها، في حين سيحاول الباحث تناول هذه العلاقة بشيء من التفصيل.

1/ من حيث المجال الزمني: أجريت هذه الدراسات في الفترة الزمنية الممتدة من 2000 – 2009 .

2/ من حيث الموضوع: بالرغم من أن صياغة الموضوع تختلف إلا أنه هناك اتفاق كبير بين الدراسات و دراستنا الحالية في المتغير المستقل (الألعاب الشبه رياضية) و اختلاف في المتغيرات التابعة .

3/ من حيث الهدف: الملاحظ أن هناك اشتراك في هدف إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية ، وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية ، إلا أن هناك أهداف جانبية اختلفت بين الدراسات و هذا حسب طبيعة الظاهرة محل الدراسة .

4/ من حيث المنهج: استخدمت الدراسة الأولى المنهج التجريبي بالإضافة إلى المنهج المسحي ، أما الدراسة الثانية و الثالثة فقد استخدمت المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي .

كما أن الدراسة الحالية اتفقت مع الدراستين الثانية و الثالثة في استخدام نفس المنهج (الوصفي) بأسلوبه المسحي وذلك لملائمته الدراسة .

5/ من حيث العينة: اشتملت العينة في معظم الدراسات على فئة معينة من المراهقين الذين تقل أعمارهم على 15 سنة ، في حين اختلفت الدراسة الحالية في اخيار سن أفراد العينة والذين تتراوح أعمارهم ما بين 15 – 18 سنة .

و كذا اتفقت دراستنا في طبيعة أفراد العينة مع الدراسة الثانية و الثالثة ، في حين اختلفت دراستنا مع الدراسة الأولى و التي اختارت العينة من ذوي الإحتياجات الخاصة .

6/ من حيث الأدوات: اتفقت دراستنا مع الدراسة الثانية و الثالثة في استخدام الاستبيان الموجه لمجموعة من الأساتذة في التربية البدنية و الرياضة , في حين اختلفت مع الدراسة الأولى حيث استخدمت الدراسة الأولى مجموعة من الاختبارات المقابلات الشخصية و الملاحظة وكذا الاستبيان إلى أنه كان موجها إلى مربيين الأطفال المتأخرين عقليا .

خلاصة:

من خلال الدراسات السابقة الذكر و التي شملت الاستبيانات و المقابلة على اساتذة موزعين على عدة ثانويات والتي اتفقت بالإجماع على أهم النقاط المشتركة حاولنا من خلالها تسليط الضوء على النقاط التي تخدم دراسة بحثنا و تدعمها للوصول الى نتائج ذات قيمة علمية و عملية مبرزين في ذلك بعض نقاط التشابه و الاختلاف بين الدراسات و دراستنا كما حرصنا على أن تكون دراستنا تكملة من زاوية أخرى وهو أننا قمنا بدراسة دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الانفعالي أي أن دراستنا جاءت بالجديد ألا وهو دراسة الجانب الانفعالي لتلاميذ الطور الثانوي وهذا على عكس ما جاءت به الدراسات الأخرى محاولين في ذلك اعطاء صبغة جديدة لهذه الدراسة .

الفصل الثالث

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

1 - الدراسة الاستطلاعية: البحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من أبعادها وجوانبها كما لا يخفى على أي باحث إن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات هو أساس انطلاق الدراسة وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية ولهذا كان الاستبيان هو أحد الأدوات المعتمد عليها لإنجاز هذا البحث

كانت بداية المشروع منذ توجيه وإرشاد المشرف وبعدها قمت بزيارة لبعض ثانويات مدينة تقرت ، وهذه الدراسة الميدانية الاستطلاعية مكنتنا من الاطلاع على عمل بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي وكانت لنا لقاءات شخصية مع بعض الأساتذة وطرح بعض الأسئلة عليهم بخصوص استعمال الألعاب الشبه رياضية في الحصة و مدى مساهمتها في تنمية الجانب الانفعالي للتلاميذ .

2- منهج الدراسة :

إن التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية البدنية و الرياضية قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت مستويات رفيعة حيث يقصد بالبحث العلمي "مجموع القواعد والمعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريق البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم".¹

و المشكلة نحن بصدد دراستها تحتم علينا استعمال المنهج الوصفي المسحي و هذا بغية تحليل و دراسة المشاكل التي طرحت .

2-1- المنهج :

قمنا بإتباع المنهج الوصفي و الذي هو عبارة عن استقصاء يصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها.²

3- متغيرات الدراسة :

أ - المتغير المستقل : الألعاب الشبه رياضية .

¹ محمد عوض البسيوني ، فيصل ياسين الشاطي ، نظرية و طرق التربية البدنية و الرياضية . الطبعة الثانية ، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992 ، ص28 .

² د. رايح توكي، مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس. بدون طبعة، الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984، ص23.

ب - المتغير التابع : تنمية الجانب الانفعالي .

4- الأدوات المستعملة :

-المصادر والمراجع

-الاستبيان.

و يعرف الاستبيان بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين ، يتم وضعها في استمارة يمكن بواسطتها التعرف على حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق¹.

إن الاستبيان كثيرا ما يستعمل في بحوث العلوم الاجتماعية لجمع معلومات من المصدر الأصلي و يضم جملة من الأسئلة المغلقة و المفتوحة و النصف مفتوحة للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها و طرحنا الأسئلة بالشكل التالي:

18 سؤال مغلق موجه لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية .

والذي تم صياغة عباراته من خلال الدراسة الاستطلاعية و الاستعانة بالدراسات السابقة و كذا الاستعانة بالأستاذ كواش رضا في صياغة بعض الأسئلة تم عرضه على المشرف الأستاذ كواش رضا والغرض منه هو التأكد من أن الأسئلة واضحة ومفهومة وتحقق غرض الدراسة وتخدم فرضيات البحث . وبعد مراجعة الأسئلة والتصحيح وتغيير البعض منها حسب ملاحظات الأستاذ أين قمنا بتوزيع الاستبيان على بعض أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة ورقلة المقدرين ب 05 أساتذة من أجل تحكيم الاستبيان وحتى تكون النتائج أكثر صدق وموضوعية وكذا الوقوف على نقائصه و ثغراته قبل التوزيع النهائي له .

5 - مجتمع وعينة الدراسة :

ان اختيار العينة و تحديدها من أهم الموضوعات التي على الباحث القيام بها عند إجراء بحثه وتطبيق اختباراته على مستوى التخصصات العلمية المختلفة.

¹ عمار مجوش، مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحث. بدون طبعة ، الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية ، 1985، ص58.

وحتى تؤدي العينة الدور المرجو منها يشترط فيها وأن تكون مناسبة للدراسة و أن تمثل نفس خصائص المجتمع الأصلي و المجتمع الأصلي هنا يتمثل في أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي و المقدر عددهم ب 10 أساتذة تربية بدنية .

ونظرا لطبيعة بحثنا وتطلعنا للموضوعية في النتائج ، تم اختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية والتي شملت 30 أستاذ تربية بدنية من ثانويات تقرت الكبرى والموزعين بالشكل التالي : (ثانوية أبي بكر بلقايد 3 اساتذة, ثانوية الحسن ابن الهيثم 3 أساتذة , ثانوية عبد الرحمان الكواكي 4 أساتذة , ثانوية هواري بومدين 3 أساتذة , ثانوية لزهارى التونسي 3 أساتذة , ثانوية البشير الابراهيمي 3 أساتذة , ثانوية الأمير عبد القادر 4 أساتذة , ثانوية المستقبل 2 أساتذة , ثانوية عين الصحراء 4 أساتذة , ثانوية بن عمر النوي أستاذ 1) ، حيث تم توزيع الاستبيانات على الأساتذة شخصا عن طريق المقابلة وذلك بغية تزويد بحثنا .

6- الطريقة الاحصائية: إن الطريقة الثلاثية هي الأكثر شيوعا في تحديد المعطيات العددية ، و هذا لاستخراج النسب المئوية لمعطيات كل سؤال و لهذا فقانون الطريقة الثلاثية هو كالتالي :

- النسبة المئوية = التكرار $100X$ / العدد الكلي للعينة .

- اختبار كاي² و الذي تم حسابه بواسطة برنامج SPSS .

7- مجالات البحث:

1/7 - المجال المكاني: أجري البحث بثانويات مدينة تقرت الكبرى .

2/7- المجال الزماني: لقد تم بدأ هذا البحث في شهر فيفري 2017 عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد دام حوالي شهرين (أبريل و ماي) و في هذه المدة قمنا بتوزيع الاستبيانات و تحليل النتائج المحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

3 /7 - المجال البشري : 30 استاذ تربية بدنية .

8- صعوبات الدراسة :

- 1 - عدم تجاوب بعض أفراد العينة في الاجابة عن الاستبيان .
- 2 - عدم لقائي بالأستاذ المشرف إلا مرة واحدة وذلك بسبب أسباب شخصية و هذا ما عرقل سير العمل .

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

1- عرض و مناقشة نتائج الدراسة و تحليلها.

2- مناقشة الفرضيات

3- الاستنتاجات العامة

4- الاقتراحات

المحور الأول : الألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية الجانب النفسى العاطفى

السؤال الأول : تعمل الالعاب الشبه رياضية على تحفيز التلاميذ اثناء اللعب .

الغرض منه : معرفة ما إذا كانت الالعاب الشبه رياضية تعمل على تحفيز التلاميذ أثناء أدائهم حصة التربية البدنية

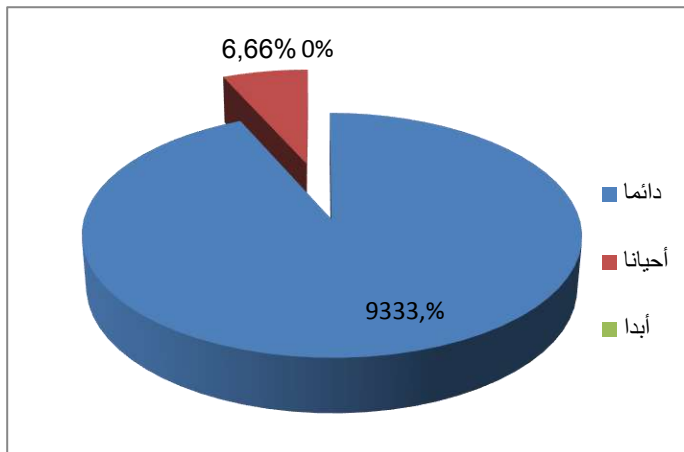
الجدول رقم 1 : يمثل مدى معرفة الاساتذة بدو الالعاب الشبه رياضية في تحفيز التلاميذ على اللعب .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	28	%93,33	22,53	0,000	1	دال احصائيا
أحيانا	02	%6,66				
أبدا	00	%00				
المجموع	30	%100				

تحليل و مناقشة النتائج : كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 1 و ما يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة عند مستوى الدلالة 0,000 و بدرجة حرية 1 دالة احصائيا و منه نستنتج أن وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة %93,33 من مجموع العينة يرون أن الالعاب الشبه رياضية دائما تعمل على تحفيز التلاميذ اثناء اللعب و ذلك لمعرفتهم بدورها الفعال في الحصة , في حين يوجد نسبة % 6,66 من الاساتذة يعتبرونها أحيانا تعمل على تحفيز التلاميذ و كذلك لا يوجد اي أستاذ يرى بأنها لا تعمل أبدا على تحفيز التلاميذ و هذا ما يفسر أهمية هذه الألعاب.

الاستنتاج : نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تعمل على تحفيز التلاميذ اثناء اللعب حيث أجمع نسبة %93,33

% من الاساتذة على هذا الرأي.



تمثيل نسبي للجدول رقم 1

السؤال الثاني : - تستعمل الالعاب الشبه رياضية لكسر الخمول البدني عند التلاميذ .

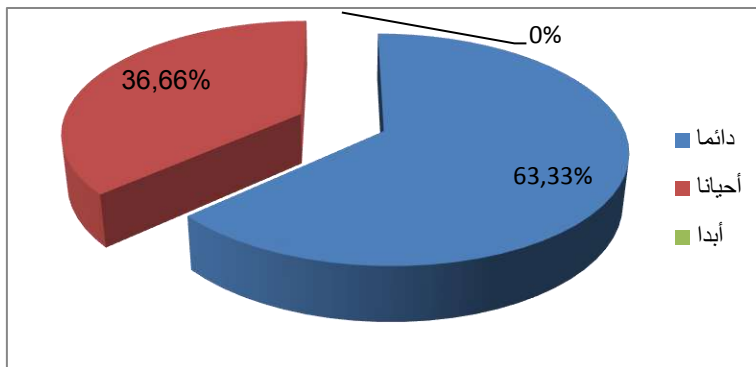
الغرض منه : معرفة مدى مساهمة الالعاب الشبه رياضية في كسر الروتين و الخمول أثناء ممارستهم للنشاط البدني

الجدول رقم 2 :يمثل مدى مساهمة الالعاب الشبه رياضية في كسر الروتين و الخمول أثناء ممارستهم للنشاط البدني

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	19	63.33%	2,13	0,14	1	غير دال
أحيانا	11	36.66%				
أبدا	00	00%				
المجموع	30	100%				

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال اجابات في الجدول رقم 2 و ما يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة عند مستوى الدلالة 0,14 و بدرجة حرية 1 و الدلالة الاحصائية غير دال وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 63.33% من مجموع العينة يرون أن الالعاب الشبه رياضية تستعمل دائما لكسر الخمول البدني عند التلاميذ و ذلك لما يرون فيها فائدة في جعل التلميذ نشطا, في حين يرى 36.66% من الأساتذة أن الالعاب الشبه رياضية تستعمل أحيانا لكسر الخمول البدني عند التلاميذ .

الاستنتاج : و منه نستنتج أن الالعاب الشبه رياضية تساهم في كسر الروتين و الخمول أثناء ممارستهم للنشاط البدني و هذا لاعتبارها نشاط ترفيهي ممتع يملأ الجسم صحة و انتعاش لأنها تعمل على إشباع ميل التلاميذ إلى الحركة والنشاط .



تمثيل نسبي للجدول رقم 2

السؤال الثالث : الالعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ يروح عن نفسه .

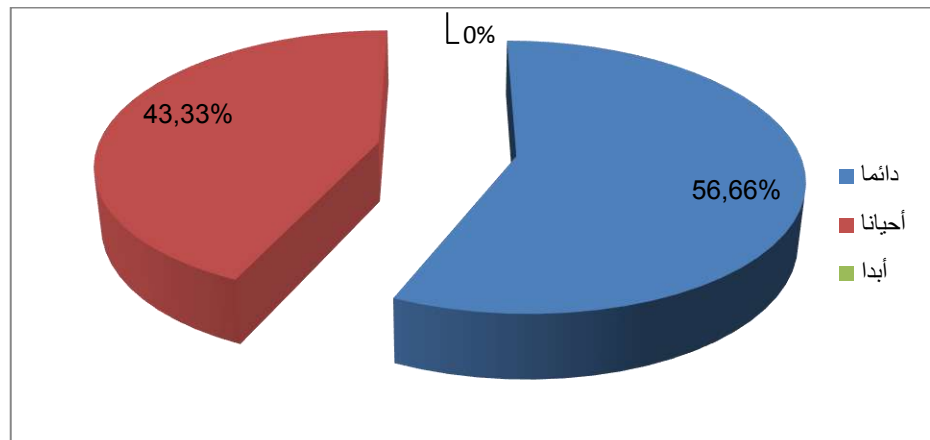
الغرض منه : معرفة ما إذا كانت الالعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ يروح عن نفسه .

الجدول رقم 3 : يمثل مدى معرفة الاساتذة بترويج الالعاب الشبه رياضية عن نفسه .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	17	%56.66	0,53	0,46	1	غير دال
أحيانا	13	%43.33				
أبدا	00	%00				
المجموع	30	%100				

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال اجابات في الجدول رقم 3 و ما يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة عند مستوى الدلالة 0,46 و بدرجة حرية 1 و الدلالة الاحصائية غير دال وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة %56.66 من مجموع العينة يرون أن ممارسة الالعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ يروح عن نفسه , في حين يرى %43.33 من مجموع العينة أن ممارسة الالعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ يروح عن نفسه أحيانا .

الاستنتاج : و منه نستنتج أن الالعاب الشبه رياضية تساهم بشكل كبير في جعل التلميذ يروح عن نفسه .



تمثيل نسبي للجدول رقم 3

السؤال الرابع: الالعاب الشبه رياضية تقلل من شعور التلميذ بالخجل .

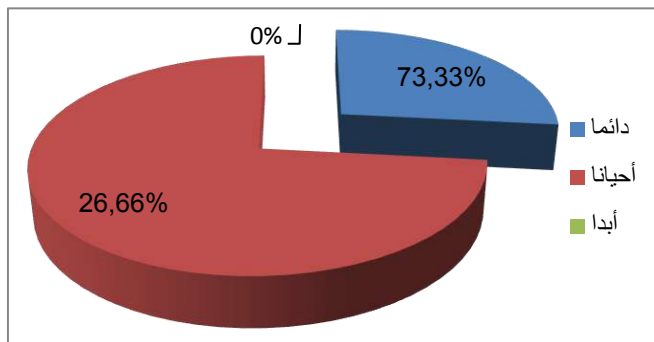
الغرض منه : تبين الدور الذي تلعبه الالعاب الشبه رياضية على الجانب النفسي و مدى مساهمتها في التقليل من شعور التلميذ بالخجل .

الجدول رقم 4 : يمثل الدور الذي تلعبه الالعاب الشبه رياضية على الجانب النفسي و مدى مساهمتها في التقليل من شعور التلميذ بالخجل .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	08	%26.66	6,53	0,01	1	دال احصائيا
أحيانا	22	%73.33				
أبدا	00	%00				
المجموع	30	%100				

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال اجابات في الجدول رقم 4 و ما يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة عند مستوى الدلالة 0,01 و بدرجة حرية 1 و الدلالة الاحصائية دال احصائيا , و منه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة %73.33 من مجموع العينة ترى بأن الالعاب الشبه رياضية تقلل من شعور التلميذ بالخجل أحيانا , بينما يرى %26.66 من مجموع العينة يرون بأن الالعاب الشبه رياضية تقلل من شعور التلميذ بالخجل دائما .

الاستنتاج : و منه نستنتج أن أغلبية العينة غير مقتنعة بأن الالعاب الشبه رياضية تقلل من شعور التلميذ بالخجل بل يرون أنها أحيانا تحرر التلميذ من الخجل و هذا ربما يرجع الى عوامل أخرى .



تمثيل نسبي للجدول رقم 4 .

السؤال الخامس : الالعاب الشبه رياضيه تستعمل لامتنصاص الطاقه الزائده عند التلميذ .

الغرض منه: معرفة الدور الحقيقي الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضيه في امتصاص الطاقه الزائده للتلميذ أثناء ممارسته لها .

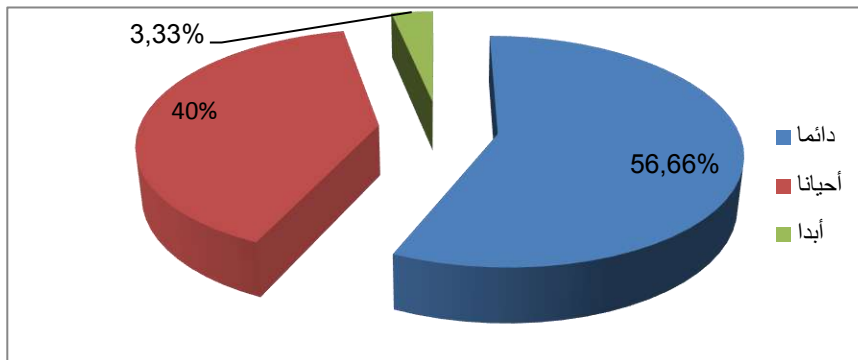
الجدول رقم 5 : يمثل الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضيه في إمتصاص الطاقه الزائده للتلميذ أثناء ممارسته لها

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	17	56.66%	13,40	0,01	2	دال احصائيا
أحيانا	12	40%				
أبدا	01	3.33%				
المجموع	30	100%				

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال اجابات في الجدول رقم 5 و ما يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة عند مستوى الدلالة 0,01 و بدرجة حرية 2 و الدلالة الاحصائية دال احصائيا , وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 56.66% من مجموع العينة ترى بأن الألعاب الشبه رياضيه تمتص الطاقه الزائده للتلميذ وتخفف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها , بينما يرى نسبة 40% من مجموع العينة أن الألعاب الشبه رياضيه تمتص الطاقه الزائده للتلميذ أحيانا وتخفف من حدته الانفعالية , أما نسبة 3.33% و هي نسبة ضئيلة تنفي دور الألعاب الشبه رياضيه في امتصاص الطاقه الزائده للتلميذ و التخفيف من حدته الانفعالية .

الاستنتاج : ومنه نستنتج أن الألعاب الشبه رياضيه لها أهمية بالغة في امتصاص الطاقه الزائده للطفل وإشباع رغبته

وميوله .



تمثيل نسبي للجدول رقم 5

السؤال السادس : الالعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر انضباطا و تهديا .

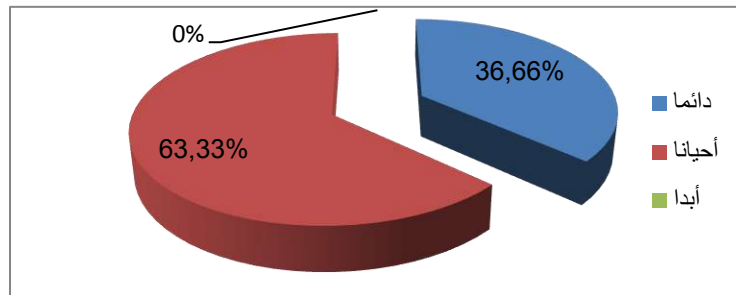
الغرض منه : تبين التأثير الذي تغرسه الالعاب الشبه رياضية على الجانب السلوكي للتلميذ بحيث يصبح التلميذ أكثر انضباطا و تهديا

الجدول رقم 6 : يمثل الأثر الذي تغرسه الالعاب الشبه رياضية على الجانب السلوكي للتلميذ بحيث يصبح التلميذ أكثر انضباطا و تهديا .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	11	36.66%	2.13	1	0,14	غير دال احصائيا
أحيانا	19	63.33%				
أبدا	00	00%				
المجموع	30	100%				

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال اجابات في الجدول رقم 6 و ما يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة عند مستوى الدلالة 1 و بدرجة حرية 1 و الدلالة الاحصائية غير دال احصائيا , وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 63,33 % من مجموع العينة أن الالعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر انضباطا و تهديا أحيانا و ليست دائما , بينما يرى 36.66% من مجموع العينة أن الالعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ دائما أكثر انضباطا و تهديا .

الاستنتاج : و عليه نستنتج أن التغيير الذي تغرسه الالعاب الشبه رياضية على الجانب السلوكي للتلميذ بحيث يصبح أكثر انضباطا و تهديا هو تأثير لا يراه الاساتذة دائما بل يكون أحيانا .



تمثيل نسبي للجدول رقم 6 .

السؤال السابع : الألعاب الشبه رياضية تعمل على تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ .

الغرض منه : تبين دور الألعاب الشبه رياضية في تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ .

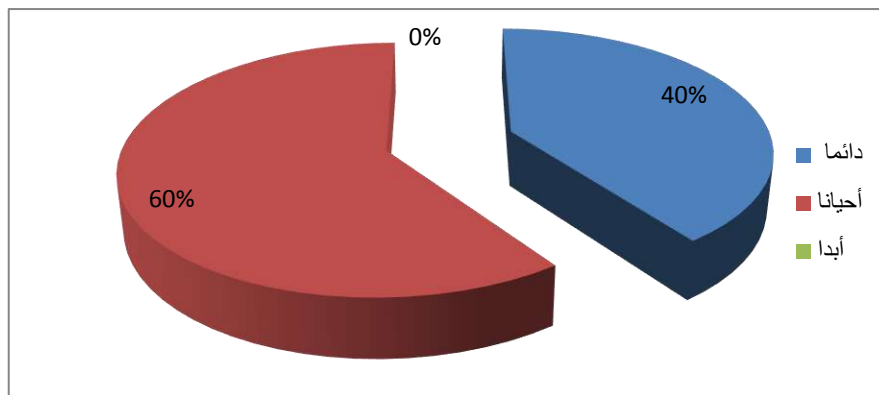
الجدول رقم 7 : يمثل دور الألعاب الشبه رياضية في تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	12	40 %	1,20	0,27	1	غير دال احصائيا
أحيانا	18	60%				
أبدا	00	00%				
المجموع	30	100%				

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال اجابات في الجدول رقم 7 و ما يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا²

المحسوبة عند مستوى الدلالة 0,27 و بدرجة حرية 1 و الدلالة الاحصائية غير دال احصائيا , وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية , تتجسد في كون نسبة 60% من مجموع العينة يرون بأن الألعاب الشبه رياضية ليست دائما تعزز الثقة بالنفس لدى التلاميذ بل أحيانا يكون لها دور في تعزيز الثقة بالنفس لتلميذ , في حين يرى 40 % من مجموع العينة أن الألعاب الشبه رياضية دائما تعزز الثقة بالنفس لدى التلاميذ .

الاستنتاج : و عليه نستنتج أن جل العينة تقريبا اتفقت على أن الألعاب الشبه رياضية تعمل على تعزيز الثقة بالنفس أحيانا و ليس دائما وهذا عكس ما افترضناه .



تمثيل نسبي للجدول رقم 7 .

السؤال الثامن : الالعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر تعبيراً عن ذاته .

الغرض منه : معرفة مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في جعل التلميذ يعبر عن ذاته .

الجدول رقم 8 : يمثل مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في جعل التلميذ يعبر عن ذاته .

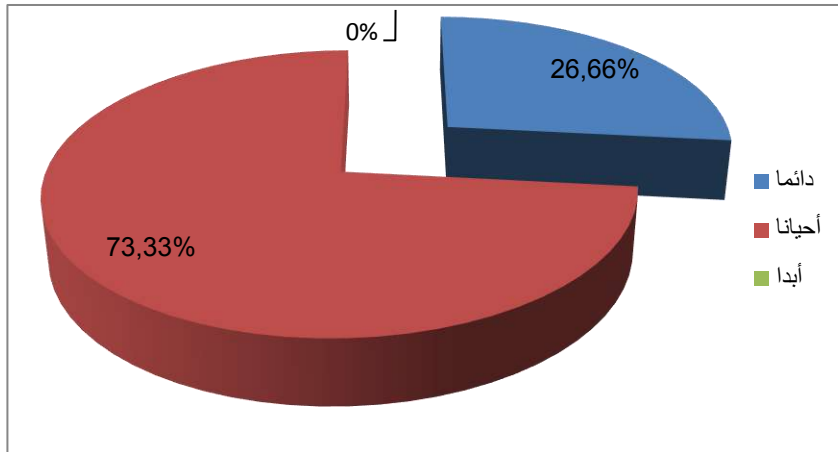
الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائماً	08	26.66%	6,53	0,01	1	دال احصائياً
أحياناً	22	73.33%				
أبداً	00	00%				
المجموع	30	100%				

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال اجابات في الجدول رقم 8 و ما يؤكد اختبار ك² نلاحظ أن قيمة ك²

المحسوبة عند مستوى الدلالة 0,01 و بدرجة حرية 1 و الدلالة الاحصائية دال احصائياً , وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية , تتجسد في كون نسبة 26.66% من مجموع العينة يرون بأن الالعاب الشبه رياضية تساهم دائماً في جعل التلميذ أكثر تعبيراً عن ذاته و هي نسبة أقل مقارنة بالرأي الآخر من مجموع العينة و الذي أجمع بنسبة 73.33% حيث يعتبرون أن الالعاب الشبه رياضية تساهم أحياناً في جعل التلميذ أكثر تعبيراً عن ذاته .

الاستنتاج : ومنه نستنتج أن الالعاب الشبه رياضية تساهم أحياناً في جعل التلميذ أكثر تعبيراً عن ذاته و هذا ما

أكدته مجموع العينة .



تمثيل نسبي للجدول رقم 8 .

السؤال التاسع : الالعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر تحكما في سلوكاته .

الغرض منه : توضيح انعكاسات الألعاب الشبه رياضية على سلوكات التلاميذ بحيث يصبح أكثر تحكما فيها .

الجدول رقم 9 : يمثل انعكاسات الألعاب الشبه رياضية على سلوكات التلاميذ بحيث يصبح أكثر تحكما فيها .

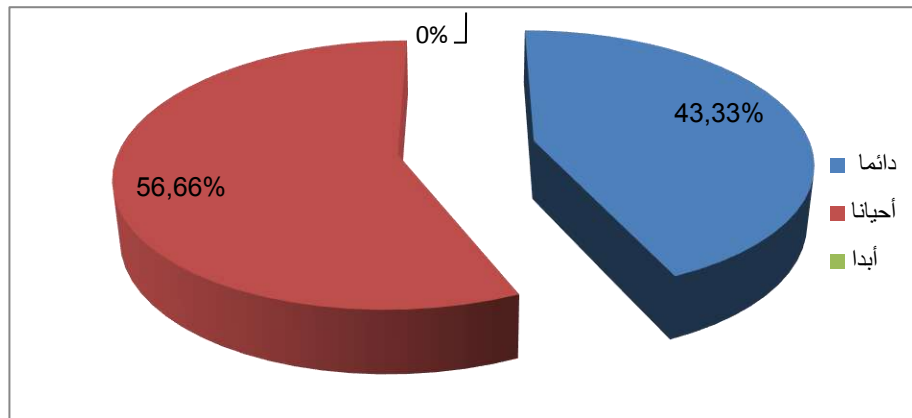
الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	13	43.33%	0,53	0,46	1	غير دال احصائيا
أحيانا	17	56.66%				
أبدا	00	00%				
المجموع	30	100%				

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال اجابات في الجدول رقم 9 و ما يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا²

المحسوبة عند مستوى الدلالة 0,46 و بدرجة حرية 1 و الدلالة الاحصائية غير دال احصائيا , وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية , تتجسد في كون نسبة 43.33% من مجموع العينة يرون بأن ممارسة الالعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر تحكما في سلوكاته دائما , بينما يرى الرأي الأغلب من مجموع العينة بنسبة 56.66% يرون بأن ممارسة الالعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر تحكما في سلوكاته أحيانا و هذا يرجع ربما لايجادهم بدائل أخرى للتحكم في سلوك التلميذ .

الاستنتاج : من خلال النتائج نستنتج أن ممارسة الالعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر تحكما في سلوكاته

أحيانا و ليس دائما و هذا ما أكدته مجموع عينة البحث .



تمثيل نسبي للجدول رقم 9

المحور الثاني : الالعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية الجانب الوجداني

السؤال الأول : الالعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر احتكاكا بزملائه .

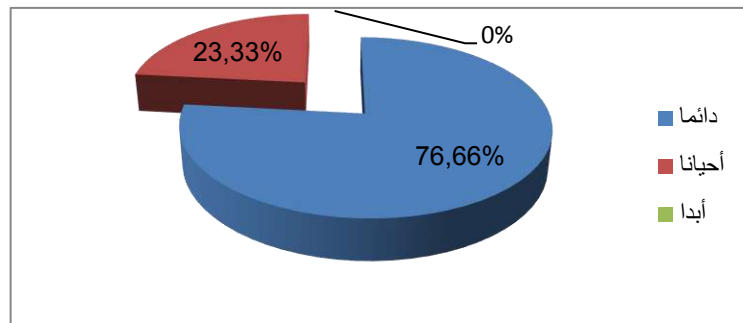
الغرض منه : معرفة الاستاذ بأهمية الالعاب الشبه رياضية في توليد الاحتكاك بين التلاميذ .

الجدول رقم 10 : يمثل معرفة الاستاذ بأهمية الالعاب الشبه رياضية في توليد الاحتكاك بين التلاميذ .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	23	76.66%	8,53	0,003	1	دال احصائيا
أحيانا	07	23.33%				
أبدا	00	00%				
المجموع	30	100%				

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال اجابات في الجدول رقم 10 و ما يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة عند مستوى الدلالة 0,003 و بدرجة حرية 1 و الدلالة الاحصائية دال احصائيا , وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية , تتجسد في كون نسبة 76.66% من مجموع العينة يرون بأن الالعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر احتكاكا بزملائه دائما , بينما يرى نسبة 23.33% بأن الالعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر احتكاكا بزملائه أحيانا .

الاستنتاج : من خلال النتائج نستنتج أن ممارسة الالعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر تحكما في سلوكاته دائما و هذا ما أكدته الاغلبية الساحقة من مجموع عينة البحث نظرا لأهميتها في توليد الاحتكاك بين التلاميذ .



تمثيل نسبي للجدول رقم 10

السؤال الثاني : الالعاب الشبه رياضيه تعمل على زياده الرغبه في الممارسه مع الزملاء .

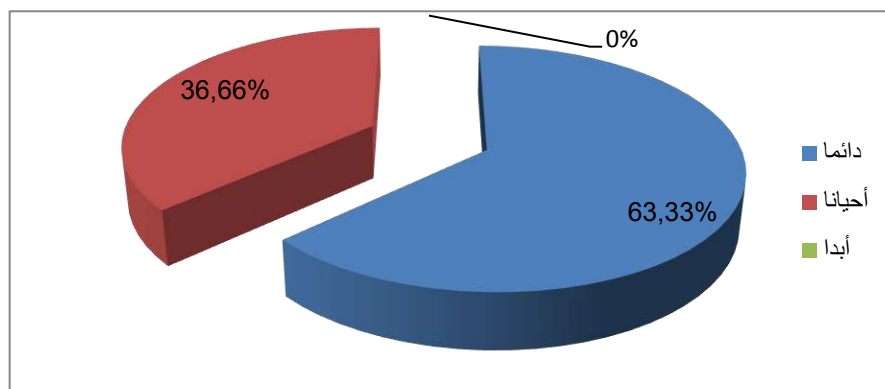
الغرض منه : معرفه إذا ما كانت ممارسه الالعاب الشبه رياضيه تزيد من رغبه التلميذ في ممارسه الأنشطة مع الزملاء .

الجدول رقم 11 : يمثل مدى زياده رغبه التلميذ في ممارسه الأنشطة مع الزملاء عند مزاولته للالعاب الشبه رياضيه

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	19	63.33%	2,13	0,14	1	غير دال احصائيا
أحيانا	11	36.66%				
أبدا	00	00%				
المجموع	30	100%				

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال اجابات في الجدول رقم 11 و ما يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة عند مستوى الدلالة 0,14 و بدرجة حرية 1 و الدلالة الاحصائية غير دال احصائيا , وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية , تتجسد في كون نسبة 63.33% من مجموع العينة يرون بأن الالعاب الشبه رياضيه تزيد دائما من رغبه التلميذ في ممارسه الأنشطة مع الزملاء. بينما يرى نسبة 36.66% بأن الالعاب الشبه رياضيه تزيد أحيانا من رغبه التلميذ في ممارسه الأنشطة مع الزملاء .

الاستنتاج : من خلال النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة أكدوا على أن ممارسه الالعاب الشبه رياضيه تزيد من رغبه التلميذ في ممارسه الأنشطة مع الزملاء .



تمثيل نسبي للجدول رقم 11 .

السؤال الثالث : الألعاب الشبه رياضية تعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ .

الغرض منه : توضيح مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ .

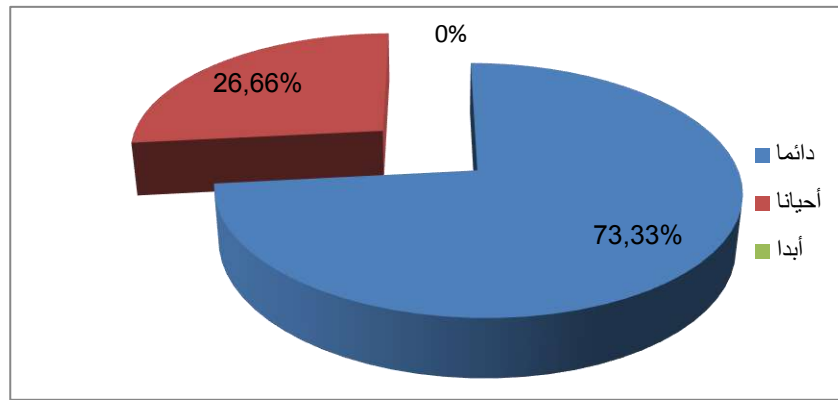
الجدول رقم 12: يمثل مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	22	73.33%	6,53	0,01	1	دال احصائيا
أحيانا	08	26.66%				
أبدا	00	00%				
المجموع	30	100%				

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال اجابات في الجدول رقم 12 و ما يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا²

المحسوبة عند مستوى الدلالة 0,01 و بدرجة حرية 1 و الدلالة الاحصائية دال احصائيا وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية , تتجسد في كون نسبة 73.33% من مجموع العينة يرون بأن الألعاب الشبه رياضية تعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ دائما , بينما يرى نسبة 26.66% . بأن الألعاب الشبه رياضية تعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ أحيانا و ليس دائما .

الاستنتاج : من خلال النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة أكدوا على أن ممارسة الألعاب الشبه رياضية تعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ .



تمثيل نسبي للجدول رقم 12 .

السؤال الرابع : الألعاب الشبه رياضية تجنب التلاميذ الانطوائية والعزلة .

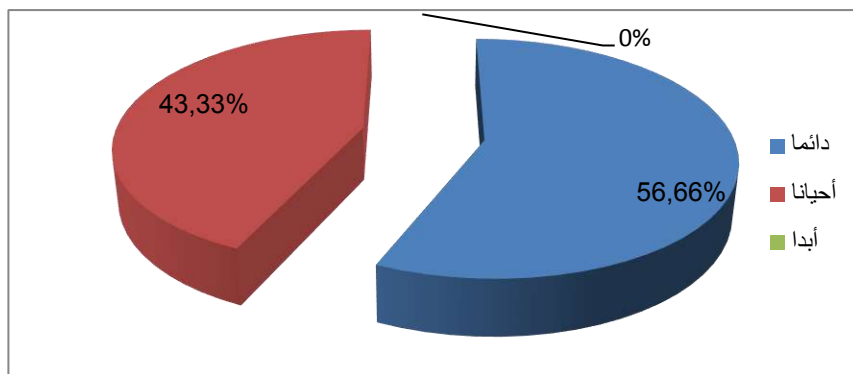
الغرض منه : معرفة إذا كانت ممارسة الألعاب الشبه رياضية لها القدرة على إدماج التلميذ المنطوي داخل الصف مع زملائه .

الجدول رقم 13 : يمثل قدرة الألعاب الشبه رياضية على إدماج التلميذ المنطوي داخل الصف مع زملائه .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	17	56.66%	0,53	0,46	1	غير دال احصائيا
أحيانا	13	43.33%				
أبدا	00	00%				
المجموع	30	100%				

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال اجابات في الجدول رقم 13 و ما يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة عند مستوى الدلالة 0,46 و بدرجة حرية 1 و الدلالة الاحصائية غير دال احصائيا , وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية , تتجسد في كون نسبة 56.66% من مجموع العينة يرون بأن الألعاب الشبه رياضية تجنب التلاميذ الانطوائية والعزلة , و نسبة 43.33% يرون بأن الألعاب الشبه رياضية تجنب التلاميذ الانطوائية والعزلة أحيانا و ليس دائما .

الاستنتاج : من خلال النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة مقتنعون على أن ممارسة الألعاب الشبه رياضية تجنب التلاميذ الانطوائية والعزلة وهذا لما تخلقه من جو تأخي وتجانس وترفيه في جعل التلميذ يتحرر من قوقعة العزلة و الاندماج مع زملاء .



تمثيل نسبي للجدول رقم 13 .

السؤال الخامس : الالعاب الشبه رياضية تساهم في التخفيف من السلوكات العدوانية بين التلاميذ .

الغرض منه : معرفة مدى مساهمة الالعاب الشبه رياضية في التخفيف من السلوكات العدوانية بين التلاميذ .

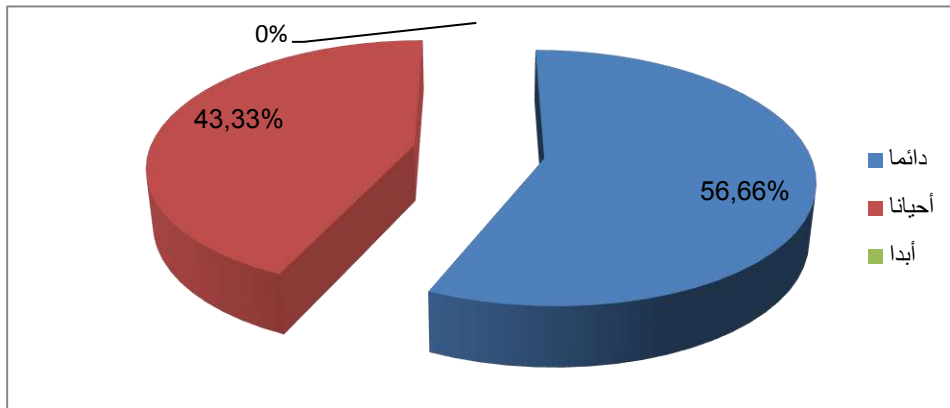
الجدول رقم 14 : يمثل مساهمة الالعاب الشبه رياضية في التخفيف من السلوكات العدوانية بين التلاميذ .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	17	56.66%	0,53	0,46	1	غير دال احصائيا
أحيانا	13	43.33%				
أبدا	00	00%				
المجموع	30	100%				

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال اجابات في الجدول رقم 14 و ما يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا²

المحسوبة عند مستوى الدلالة 0,46 و بدرجة حرية 1 و الدلالة الاحصائية غير دال احصائيا , وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية , تتجسد في كون نسبة 56.66% من مجموع العينة يرون بأن الالعاب الشبه رياضية الالعاب الشبه رياضية تساهم في التخفيف من السلوكات العدوانية بين التلاميذ , و نسبة 43.33% يرون بأن الالعاب الشبه رياضية تساهم في التخفيف من السلوكات العدوانية بين التلاميذ أحيانا و ليس دائما .

الاستنتاج : من خلال النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة مقتنعون بالرأي بأن الالعاب الشبه رياضية تساهم في التخفيف من السلوكات العدوانية بين التلاميذ .



تمثيل نسبي للجدول رقم 14 .

السؤال السادس : الالعاب الشبه رياضية تساهم في تحقيق التعاون بين التلاميذ .

الغرض منه : تبين مدى مساهمة الالعاب الشبه رياضية في تحقيق روح التعاون و الفريق الواحد بين التلاميذ

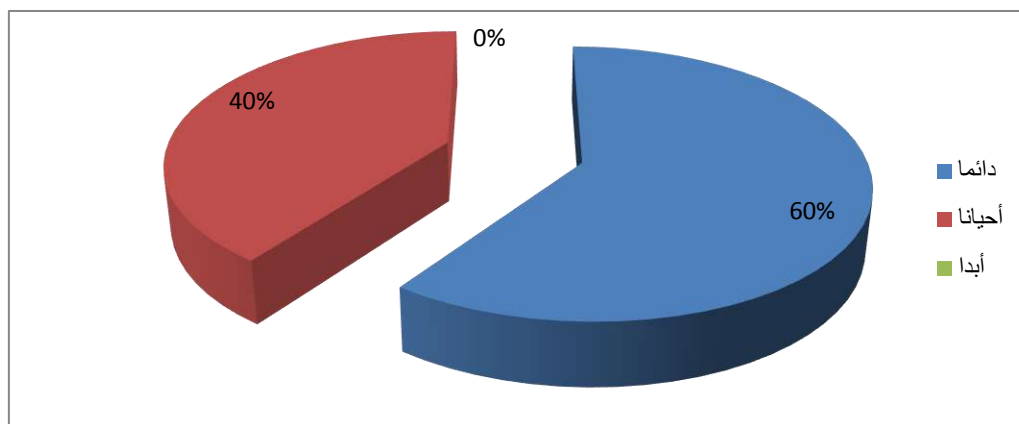
الجدول رقم 15 : يمثل مدى مساهمة الالعاب الشبه رياضية في تحقيق التعاون بين التلاميذ .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	18	60%	1,20	0,27	1	غير دال احصائيا
أحيانا	12	40%				
أبدا	00	00%				
المجموع	30	100%				

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال اجابات في الجدول رقم 15 و ما يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا²

المحسوبة عند مستوى الدلالة 0,27 و بدرجة حرية 1 و الدلالة الاحصائية غير دال احصائيا , وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية , تتجسد في كون نسبة 60% من مجموع العينة يرون بأن الالعاب الشبه رياضية تساهم في تحقيق التعاون بين التلاميذ , و نسبة 40% يرون بأن الالعاب الشبه رياضية تساهم في تحقيق التعاون بين التلاميذ أحيانا .

الاستنتاج : من خلال النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة يعتبرون بأن الالعاب الشبه رياضية تساهم بشكل كبير في تحقيق التعاون بين التلاميذ .



تمثيل نسبي للجدول رقم 15 .

السؤال السابع : الالعاب الشبه رياضية تساهم في زيادة التنافس الشريف بين التلاميذ .

الغرض منه : معرفة مدى مساهمة الالعاب الشبه رياضية في زيادة التنافس الشريف بين التلاميذ .

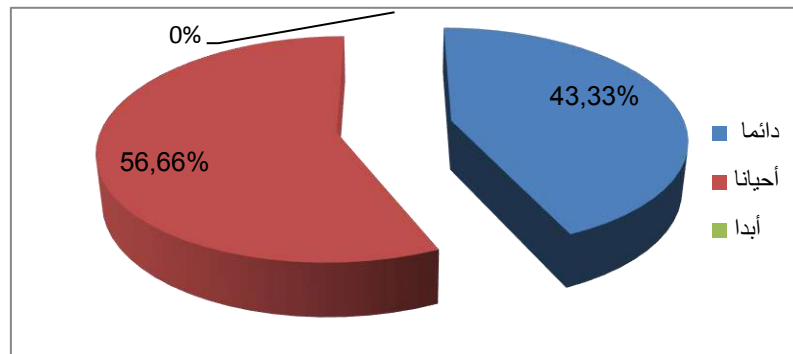
الجدول رقم 16 : يمثل مدى مساهمة الالعاب الشبه رياضية في زيادة التنافس الشريف بين التلاميذ .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	13	43.33%	0,53	0,46	1	غير دال احصائيا
أحيانا	17	56.66%				
أبدا	00	00%				
المجموع	30	100%				

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال اجابات في الجدول رقم 16 و ما يؤكد اختبار ك² نلاحظ أن قيمة ك²

المحسوبة عند مستوى الدلالة 0,46 و بدرجة حرية 1 و الدلالة الاحصائية غير دال احصائيا , وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية , تتجسد في كون نسبة 43.33% من مجموع العينة يرون بأن الالعاب الشبه رياضية الالعاب الشبه رياضية تساهم في زيادة التنافس الشريف بين التلاميذ , و نسبة يرون 56.66% بأن الالعاب الشبه رياضية تساهم في التخفيف من السلوكات العدوانية بين التلاميذ أحيانا و ليس دائما.

الاستنتاج : من خلال النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة لا يشاطروننا الرأي في مساهمة الالعاب الشبه رياضية في التخفيف من السلوكات العدوانية بين التلاميذ أي أنهم يعتبرون أنها تساهم أحيانا و ليس دائما .



تمثيل نسبي للجدول رقم 16 .

السؤال الثامن : الالعاب الشبه رياضية تساهم في تحضير التلاميذ نفسيا و اجتماعيا .

الغرض منه : توضيح مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحضير التلاميذ نفسيا و اجتماعيا .

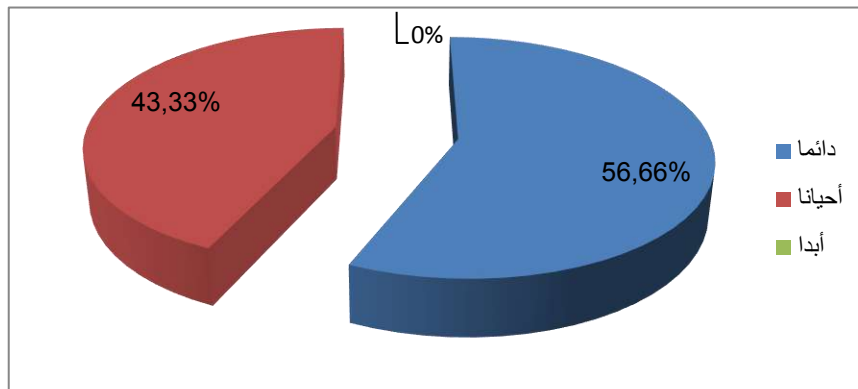
الجدول رقم 17 : يمثل مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحضير التلاميذ نفسيا و اجتماعيا .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	17	56.66%	0,53	0,46	1	غير دال احصائيا
أحيانا	13	43.33%				
أبدا	00	00%				
المجموع	30	100%				

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال اجابات الجدول رقم 17 و ما يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا²

المحسوبة عند مستوى الدلالة 0,46 و بدرجة حرية 1 و الدلالة الاحصائية غير دال احصائيا وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية , تتجسد في كون نسبة 56.66% من مجموع العينة يرون بأن الالعاب الشبه رياضية الالعاب الشبه رياضية تساهم في تحضير التلاميذ نفسيا و اجتماعيا , بينما نسبة 43.33% يرون بأن الالعاب الشبه رياضية تساهم في تحضير التلاميذ نفسيا و اجتماعيا

الاستنتاج : من خلال النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة يعتبرون أن الالعاب الشبه رياضية الالعاب الشبه رياضية تساهم في تحضير التلاميذ نفسيا و اجتماعيا .



تمثيل نسبي للجدول رقم 17 .

السؤال التاسع : الألعاب الشبه رياضية تعمل على تقبل التلميذ انتمائه لزملائه .

الغرض منه : توضيح دور الألعاب الشبه رياضية في جعل التلميذ يتقبل انتمائه لزملائه .

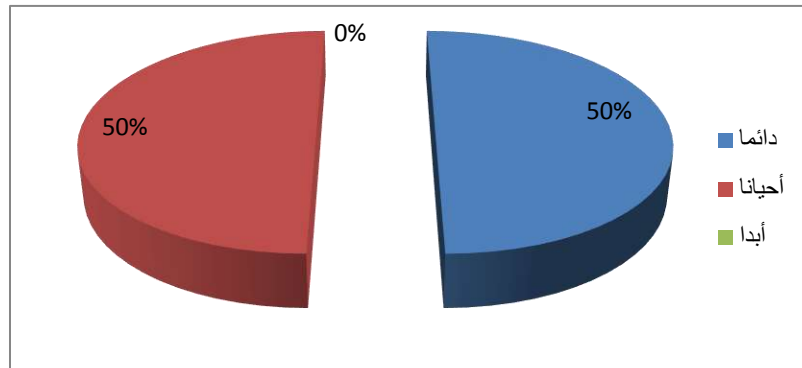
الجدول رقم 18 : يمثل دور الألعاب الشبه رياضية في جعل التلميذ يتقبل انتمائه لزملائه .

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
دائما	15	50%	0,000	1,00	1	غير دال
أحيانا	15	50%				
أبدا	00	00%				
المجموع	30	100%				

تحليل و مناقشة النتائج : من خلال اجابات في الجدول رقم 18 و ما يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا²

المحسوبة عند مستوى الدلالة 1,00 و بدرجة حرية 1 و الدلالة الاحصائية غير دال احصائيا , وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية , تتجسد في كون نسبة 50% من مجموع العينة يرون بأن الألعاب الشبه رياضية تعمل على تقبل التلميذ انتمائه لزملائه , بينما نسبة 50% يرون بأن الألعاب الشبه رياضية تعمل على تقبل التلميذ انتمائه لزملائه أحيانا ولم يكن هناك أي رأي يرى عكس هذا .

الاستنتاج: من خلال النتائج نستنتج أن كلا الرأيين متساويين 50% يرى بأنها دائما تعمل على تقبل التلميذ انتمائه لزملائه و 50% يرى بأنها أحيانا تعمل على تقبل التلميذ انتمائه لزملائه .



تمثيل نسبي للجدول رقم 18 .

مناقشة الفرضيات :

مناقشة نتائج الفرضية الأولى

بعد عرضنا نتائج الفرضية الجزئية الأولى و التي افترضنا فيها أن الالعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية الجانب النفسي العاطفي , ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 5 و الذي يمثل الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ أثناء ممارستها لها , فكان 56,66% أي ما يقابل 17 فردا من أفراد العينة و اللذين يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ , في حين يرى 12 فردا من أفراد العينة أي ما يقابل 40% و اللذين يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تساهم أحيانا في امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ , بينما يرى 3,33% أي ما يقابل فردا واحدا والتي تعتبر نسبة ضئيلة و التي تعتبر أن الألعاب الشبه رياضية لا تساهم في امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ , و عليه فان الفرضية قد تحققت و هذا يظهر جليا في نتائج الجدول رقم 5 حيث كانت الاجابات كلها تصب في اتجاه الفرضية .

مناقشة نتائج الفرضية الثانية

بعد عرضنا نتائج الفرضية الجزئية الثانية والتي افترضنا فيها أن الالعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية الجانب الوجداني , ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 12 و الذي يمثل مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ , حيث اجمع 73,33% أي ما يقابل 22 فرد من أفراد العينة على مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ , في حين يرى 26,66% أي ما يقابل 8 أفراد من أفراد العينة على مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ أحيانا , و هذا ما اتفق مع ما توصلت اليه نتائج الدراسة المشابهة لعبد الكرم قدوم 2000 , دور الألعاب الشبه رياضية في التفاعل الاجتماعي داخل حصة التربية البدنية و الرياضية , و هي كالاتي : الألعاب الشبه رياضية لها دور و أهمية كبيرة في تهذيب نفسية التلاميذ و تعليمه السلوك الحسن الذي يساعده على تنمية مهاراته الحركية كما تعمل على ادماج التلاميذ اجتماعيا .

و على ضوء النتائج المتحصل عليها فإننا نرى بأن الفرضية تحققت .

الاستنتاجات العامة :

- 1- نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تعمل على تحفيز التلاميذ اثناء اللعب .
- 2- الالعاب الشبه رياضية تقلل من شعور التلميذ بالخجل .
- 3- الالعاب الشبه رياضية الالعاب الشبه رياضية تساهم في تحضير التلاميذ نفسيا و اجتماعيا .
- 4- الالعاب الشبه رياضية تساهم في التخفيف من السلوكات العدوانية بين التلاميذ في بعض الأحيان .
- 5- الالعاب الشبه رياضية تساهم في بناء روح التعاون بين التلاميذ .
- 6- الألعاب الشبه رياضية لها القدرة على إدماج التلميذ المنطوي داخل الصف مع زملائه .
- 7- الالعاب الشبه رياضية تعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ .
- 8- الالعاب الشبه رياضية تعمل على تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ .
- 9- الالعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر انضباطا و تهديبا .

الاقتراحات :

- 1 - إجراء بحوث مشابهة تشمل محاور أخرى لها صلة بتنمية الجانب الانفعالي .
- 2 - معرفة استعمال الألعاب شبه الرياضية
- 3 - استغلال هذه الألعاب بشكل واسع أثناء تلقينهم لدرس التربية البدنية داخل الحصة لأنها تمثل قاعدة صلبة لهم.
- 4 - مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة وعدم اهمال الجانب الانفعالي للتلميذ.
- 5 - توعية التلاميذ بأهمية ممارسة الالعاب الشبه رياضية لما لها من فوائد نفسية وبدنية .
- 6 - ادراك أهمية الألعاب الشبه رياضية في حياة التلميذ وتنمية شخصيته .
- 7- إعداد برنامج خاص بالألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الانفعالي .

خاتمة:

إن دور اللعب و أهميته للتلميذ في مرحلة التعليم الثانوي مهم و له أهمية كبيرة في الحصص التدريسية ، نظرا للطبيعة المعقدة للتلميذ ، فإنه ليس من السهل أن يتحكم الاستاذ في إنفعالات التلميذ و يظهر هذا جليا في دور الالعاب الشبه رياضية في كونها تساهم بقسط كبير في تنمية عواطفه و انفعالاته في هذه المرحلة المعقدة من حياته مما يفرض علينا إدراج الألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريسية من أجل تنمية مختلف انفعالاته , ولهذا كان الهدف من دراستنا معرفة دور الالعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الانفعالي .

ومن جهة أخرى أثبتت دراستنا هذه أن الألعاب شبه الرياضية لها دور فعال في تنمية الجانب الوجداني الاجتماعي الجانب النفسي العاطفي .

و خلاصة القول و بناءا على نتائج الدراسة فان للألعاب الشبه رياضية دور كبير و فعال في تنمية الجانب الانفعالي لتلاميذ الطور الثانوي .

قائمة المراجع :

باللغة العربية :

- 1- أحمد بلقيس توفيق مرعي ,المسير في سيكولوجية اللعب , دار الفرقان للنشر و التوزيع , عمان - الاردن ,1982.
- 2- د.رابح تركي،مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس. بدون طبعة, الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984،
- 3- عمار بجوش،مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحث. بدون طبعة , الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية ، 1985.
- 4- بوغلام العمراني": الرياضة في المدرسة الاساسية, ط1, " ديوان المطبوعات-الجزائر1987
- 5- موراي إدوارد ، الدافعية والإنفعال، ترجمة عبد العزيز سلامة أحمد، دار الشروق، مصر، 1988.
- 6 - محمد عوض البسيوني ، فيصل ياسين الشاطي ، نظرية و طرق التربية البدنية و الرياضية . الطبعة الثانية ، الجزائر , ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992
- 7- أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية و الرياضية ، القاهرة , 1996
- 8- فاضل حنا ، اللعب عند الأطفال ، ط1 , دار مشرق - مغرب , سوريا , 1999 .

قائمة المذكرات :

- 1- منال البشي صلاح عبد العاطي ، مذكرة ، اللعب عند الطفل و دوره في التطوير و النمو ، التجمع الفلسطيني للتربية من أجل التنمية ، معهد كنعان التربوي النهائي ، 2000 .
- 2- عبد الكريم قدوم ، دور الألعاب الشبه رياضية في التفاعل الاجتماعي داخل الحصة تربية البدنية الرياضية. رسالة ماجستير ، جامعة الجزائر , 2000 .
- 3- الدكتورة" فاطمة الزهراء بوراس, أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى البدني و مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا ، رسالة دكتوراه ، معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم ، 2006 .

4- علاق مناد , الألعاب الشبه رياضية و أهميتها في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي , رسالة ماجستير أجريت في جامعة مستغانم , 2009.

5- عبد الكريم طراد و سعد سوني , أثر استخدام الألعاب المصغرة (الشبه رياضية) في تنمية بعض الصفات البدنية (السرعة , القوة) دراسة ميدانية على تلاميذ الطور الثانوي بمتوسطة محمد الأمين لعمودي , مذكرة لنيل شهادة ماستر في التربية و علوم الحركة , جامعة ورقلة , سنة 2015 – 2016 .

قائمة المراجع باللغة الاجنبية :

- 1- Dobler Cite par Mohamed Ameziane.- **Influence des jeux tradition au milieu Algérien.**-
Thèse magistère: 2000-2001
- 2- Boch.- cite par Medjaouri.- **Amélioration des queslites physique à travers les jeux près sportifs.**- 1991
- 3- <http://www.almaany.com> , معجم الغنى , 2017 / 02 / 15 , 4: 56 سا.

قائمة المحكمين

أسم الأستاذ	التخصص	الصفة	المكان
بوجراة عبد الله	تربية بدنية	دكتور	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
غندير نور الدين	تربية بدنية	أستاذ	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كواش رضا توفيق	تربية بدنية	أستاذ	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
نصير أحميدة	تربية بدنية	أستاذ	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
قيس فضل	تربية بدنية	أستاذ	جامعة قاصدي مرباح ورقلة

ملحق رقم 2 : استبيان

Test du Khi-deux**Fréquences****Q1**

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
دائما	28	15,0	13,0
أحيانا	2	15,0	-13,0
Total	30		

Q2

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
دائما	19	15,0	4,0
أحيانا	11	15,0	-4,0
Total	30		

Q3

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
دائما	17	15,0	2,0
أحيانا	13	15,0	-2,0
Total	30		

Q4

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
دائما	8	15,0	-7,0
أحيانا	22	15,0	7,0
Total	30		

Q5

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
دائما	17	10,0	7,0
أحيانا	12	10,0	2,0
ابدا	1	10,0	-9,0
Total	30		

Q6

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
دائما	11	15,0	-4,0
أحيانا	19	15,0	4,0
Total	30		

Q7

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
دائما	12	15,0	-3,0
أحيانا	18	15,0	3,0
Total	30		

Q8

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
دائما	8	15,0	-7,0
أحيانا	22	15,0	7,0
Total	30		

Q9

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
دائما	13	15,0	-2,0
أحيانا	17	15,0	2,0
Total	30		

Q10

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
دائما	23	15,0	8,0
أحيانا	7	15,0	-8,0
Total	30		

Q11

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
دائما	19	15,0	4,0
أحيانا	11	15,0	-4,0
Total	30		

Q12

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
دائما	22	15,0	7,0
أحيانا	8	15,0	-7,0
Total	30		

Q13

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
دائما	17	15,0	2,0
أحيانا	13	15,0	-2,0
Total	30		

Q14

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
دائما	17	15,0	2,0
أحيانا	13	15,0	-2,0
Total	30		

Q15

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
دائما	18	15,0	3,0
أحيانا	12	15,0	-3,0
Total	30		

Q16

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
دائما	13	15,0	-2,0
أحيانا	17	15,0	2,0
Total	30		

Q17

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
دائما	17	15,0	2,0
أحيانا	13	15,0	-2,0
Total	30		

Q18

	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
دائما	15	15,0	,0
أحيانا	15	15,0	,0
Total	30		

Test

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6
Khi-deux	22,533 ^a	2,133 ^a	,533 ^a	6,533 ^a	13,400 ^b	2,133 ^a
ddl	1	1	1	1	2	1
Signification asymptotique	,000	,144	,465	,011	,001	,144

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 15,0.

b. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 10,0.

Test

	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12
Khi-deux	1,200 ^a	6,533 ^a	,533 ^a	8,533 ^a	2,133 ^a	6,533 ^a
ddl	1	1	1	1	1	1
Signification asymptotique	,273	,011	,465	,003	,144	,011

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 15,0.

Test

	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18
Khi-deux	,533 ^a	,533 ^a	1,200 ^a	,533 ^a	,533 ^a	,000 ^a
ddl	1	1	1	1	1	1
Signification asymptotique	,465	,465	,273	,465	,465	1,000

a. 0 cellules (,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 15,0.

