

رقم الترتيب: .....

رقم التسلسلي: .....

جامعة قاصدي مرياح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

فرع: التربية الحركية

التخصص: التربية الحركية لدى الطفل و المراهق

بعنوان:

أثر الألعاب الصغيرة في تنمية بعض الجوانب الحسية-الحركية لأطفال الرياض

"دراسة تجريبية أجريت على أطفال روضة نور المعارف للطفولة السعيدة بعمر (4-5) سنوات في

مدينة ورقلة"

المشرف :

الدكتور تقيق جمال

إعداد الطالب :

زعبار عبد الغني

نوقشت و أجزت علناً بتاريخ: 2017/05/23

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): د/ برقوق عبد القادر (أستاذ محاضر - جامعة قاصدي مرياح - ورقلة ) رئيساً

الأستاذ (ة): د/ تقيق جمال (أستاذ محاضر - جامعة قاصدي مرياح - ورقلة ) مُشرفاً

الأستاذ (ة): د/ بوجردة عبد الله (أستاذ محاضر - جامعة قاصدي مرياح - ورقلة ) مُناقشاً

السنة الجامعية : 2016 - 2017

# اهداء

## ١٧٧٥

إلى التي فارقتني.... وأنا

على باب مشواري الجامعي

إلى أختي ما ملكك وأختي ما فقدت في حياتي أمي... أمي... أمي

إلى روحك الطاهرة... ومن هذه الورقة أتقاسم معك نجاحي وأدعو المولى عز وجل أن يتغمذك

فسيح جناحه....

إلى أبي أطل الله في عمره وشفاه وحفظه

إلى أمي الثانية أختي الوحيدة... ربها الله

إلى إخوتي عزيز، حسين، أنيس وكل عائلتي من قريب وبعيد

إلى جدي الغالية أطل الله عمرها

إلى زملائي في العمل المهني .. إلى كل من ذكره قلبي و نساه قلبي...

إلى كل من اتخذ من العلم سبيلا للدخول إلى الجنة

أهديكم هذا الجهد العلمي و الذي أتمناه لجنة مفيدة في صرح البحث العلمي بالجامعة الجزائرية.

محمد الغني

# شكر وتقدير

نحمد الله ونشكره الذي وهبنا القوة والإرادة والصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع

أتوجه بخالص شكري وتقديري لكل يد ساهمت في إنجازه وأخص بالذكر سعد و عبد الرزاق وإلى صديقي ومرافقي طيلة التجربة الميدانية للبحث محرز..... لكل صاحب فكر أو رأي فتح أمامنا آفاقاً أرحب ومجالات أوسع للمعرفة .

وبسعدني كثيراً أن أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير والإحترام لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة قاصدي مرباح ورقلة وعلى مجهوداتهم المثمرة في سبيل الرقي بهذا المعهد وعلى رأسهم الدكتور محمد مجيدي مدير المعهد وندعو لهم الله أن يمتعمهم بالصحة والمناة لما قدموه ويقدموه للبحث العلمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وأتمنى لهم مزيداً من الإستحقاقات إن شاء الله أتشرف كذلك بخالص الشكر والتقدير لأستاذي المشرف الدكتور تقيق جمال لما قدمه من نصائح وتحفيزات لوضع لبنات هذا البحث.

## ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الألعاب الصغيرة في تنمية بعض الجوانب الحسية-الحركية (التوازن، التوافق الحس حركي عين-يد، سرعة الإستجابة، الدقة والتصويب ) لدى أطفال الرياض بعمر (4-5) سنوات، وافترض أنه توجد فروق دالة إحصائية بين الإختبارين القبلي والبعدي المطبقين على عينة الدراسة في تلك الجوانب، بحيث استعمل المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة على أطفال روضة نور المعارف للطفولة السعيدة في مدينة ورقلة، وطبقت مجموعة من الألعاب الصغيرة طويلة فترة التجربة لمدة 04 أسابيع وبواقع حصتين في الأسبوع على (16) طفل وطفلة، وأسفرت النتائج عن تطور عينة الدراسة في جميع الجوانب الحسية الحركية المذكورة بحيث دلت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين ولصالح الإختبار البعدي، واستعملت مجموعة من الإختبارات المحكمة لقياس الجوانب الحسية الحركية كما استعمل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون واختبار ( T ) لقياس الفروق وهذا باستعمال برنامج spss ، كما أوصى الباحث بضرورة استخدام الألعاب الصغيرة في رياض الأطفال لما لها من أهمية في تطوير الجوانب الحسية الحركية واجراء دراسات أخرى متعلقة بنفس الموضوع.

**الكلمات المفتاحية: الألعاب الصغيرة - الجوانب الحسية الحركية - رياض الأطفال - الطفولة المبكرة.**

### **Abstract :**

The study aimed to identify the effect of small games in the development of some sensory-motor aspects (balance, kinetic compatibility, eye-hand, speed of response, accuracy and correction) in children of kindergartens at the age of (4-5) years, and I assume that there are statistical differences between the tests of tribal and post- The experimental sample was applied to the children of Kindergarten Nour Al-Ma'arif for happy childhood in the city of Ouargla. A number of small games were applied throughout the trial period for 04 weeks and two session per week for (16) children and girl. The results resulted in the development of the study sample in all Sensory aspects And used a set of tests to measure the kinetic sensory aspects, and used the arithmetic mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, and T- test to measure differences, using spss. The researcher also recommended using the games In kindergartens because of their importance in the development of sensory aspects of motor and other studies related to the same subject.

**Key words: Small games - Sensory-kinetic side - Kindergartens - Early childhood**

## قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان	الرقم
	إهداء	
	شكرو وتقدير	
	ملخص الدراسة	
	فهرس المحتويات	
	قائمة الجداول	
	قائمة الأشكال	
1	مقدمة	
	الجانب النظري الفصل الأول: مدخل للدراسة	
3	الإشكالية	01
5	أهداف الدراسة	02
5	أسباب اختيار الموضوع	03
6	فرضيات الدراسة	04
6	أهمية الدراسة	05
7	التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة	06
8	مصطلحات ومفاهيم الدراسة	07
20	أهم النظريات المفسرة	08
	الفصل الثاني : الدراسات المرتبطة	

25	عرض الدراسات السابقة و المشابهة	01
35	مناقشة و تحليل الدراسات السابقة و المشابهة	02
	<b>الجانب التطبيقي</b> <b>الفصل الثالث : طرق و منهجية الدراسة</b>	
37	منهج الدراسة	01
37	الدراسة الإستطلاعية	02
40	مجتمع الدراسة و عيّنتها	03
41	حدود الدراسة	04
42	أدوات جمع البيانات	05
43	إجراءات تنفيذ الدراسة	06
48	أساليب التحليل الإحصائي	07
48	صعوبات الدراسة	08
	<b>الفصل الرابع:</b> <b>عرض و مناقشة و تحليل النتائج و أهم الإستخلاصات</b>	
50	عرض، تحليل و مناقشة النتائج	1
57	أهم الإستخلاصات و الإقتراحات	2
59	خاتمة	
	المراجع	
	الملاحق	

## قائمة الجداول :

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
33	يبين معامل الثبات والصدق لإختبارات الجوانب الحسية-الحركية	الجدول رقم (01)
35	يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول - الوزن - العمر)	الجدول رقم (02)
43	يوضح نتائج الفروق بين الإختبار القبلي والبعدي في صفة التوازن	الجدول رقم (03)
44	يوضح نتائج الفروق بين الإختبار القبلي والبعدي في صفة التوافق الحسي -الحركي(عين-يد)	الجدول رقم (04)
46	يوضح نتائج الفروق بين الإختبار القبلي والبعدي في صفة سرعة الإستجابة	الجدول رقم (05)
47	يوضح نتائج الفروق بين الإختبار القبلي والبعدي في صفة الدقة والتصويب	الجدول رقم (06)
48	يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة بين الإختبارات القبلية والبعدية لبعض الجوانب الحسية- الحركية في الدراسة	الجدول رقم (07)

## قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
15	يوضح العمليات الأساسية أثناء أداء الأنشطة الحسية الحركية	الشكل رقم (01)
35	يوضح توزيع عينة الدراسة قيد التجربة	الشكل رقم (02)

# مقدمة



## مقدمة :

يزداد الإهتمام في الوقت الحاضر بدرس التربية الحركية لما له من أهمية على الأفراد في تنمية الجوانب المختلفة (البدنية،الصحية،الاجتماعية، والنفسية) وغيرها من جوانب الشخصية .وتعد التربية الحركية مطلباً تربوياً مهماً في حياتهم، فضلاً عن ذلك تساهم مع المفاهيم الأخرى في تطوير قدراتهم المختلفة وتحقيق النمو الشامل والتوازن وغيرها من الأهداف التي تسعى إليها المؤسسات التربوية من تحقيقها، وذلك من خلال ممارسة الألعاب والأنشطة الحركية المختلفة وبالتالي تؤدي إلى اكتسابهم الخبرات والمهارات التي يحتاجونها<sup>1</sup>.

يعد اللعب من أهم المؤثرات التي تؤثر في الأطفال تأثيراً مباشراً، فهو الاستعداد الفطري الطبيعي عند كل الأطفال الأصحاء، وعن طريق اللعب يتمكن الطفل من تحقيق نمو جسمي متناسق، كما يساعد الحواس على التدريب ويهيئها للتعلم، أما من ناحية الحركة فإن اللعب يضمن إرسال الإشارات وبناء المهارات وتنمية التأزر الحسي الحركي، مثل خبرات التحليل والتكيب، وينفس عن التوتر الجسمي والإرهاق العضلي .واللعب هو أحد مظاهر الإدراك الحركي، فهو أحد وسائل الطفل الجوهرية للاتصال بنفسه وبالبيئة من حوله، ومن هنا تتضح لنا أهمية الأنشطة والتدريبات الحركية (أنشطة الحركة واللعب والتمرينات البدنية) في تحسين القدرات العضلية التي تساعد كثيراً في ضبط اتزان الجسم، وتطوير حركات المشي والجري، وتنمية القصور الحادث في عمليات التأزر الحركي البصري. ويؤكد ذلك الروسان (2001) الذي يرى أن مظاهر الإدراك الحركي تتضمن مدى قدرة الطفل على التأزر الحركي العام والتوازن الحركي العام، والقدرة على التعامل مع الأشياء المحيطة بالفرد حركياً. (المصطفى، 2000؛ Gallahue 1996,؛ عبد الكريم، 1997).

وعموماً تتعدى التربية الحركية مفهوم إكساب الأطفال المهارات الحركية أو تنمية الأنماط الحركية، إذ أن الإطار المعرفي للنشاط الحركي ثري بمختلف الخبرات الإدراكية والمعرفية، فمن خلال الحركة ينمي الطفل ملاحظاته ومفاهيمه، وقدرته الإبداعية، وإدراكه للأبعاد والاتجاهات كإحساس بالتوازن، والمكان، والزمان، ويكتسب المعرفة بكل مستوياتها فيتعود على السلوك المنطقي وحل المشكلات وإصدار أحكام تقويميه (فزاري، 2002؛ Sayre & Gallagher, 2001)<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> مجلة جامعة دمشق-المجلد 28-العدد الثالث-2012 ماجدة حميد كمش بنصرف.

<sup>2</sup> عبد الحميد حسن، دلالات صدق وثبات الصورة العربية من مقياس بورودو للقدرات إدراكية - الحركية في البيئة العمانية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 3، عدد 4، 2007.

ولأن علماء التربية يؤمنون بحق الطفل في الحياة السعيدة وفي التربية والتعليم فقد سهروا على توفير كل الشروط المادية والمعنوية والصحية لتنميته تنمية إيجابية، وتمثل هذا الإهتمام في إنشاء مدارس الحضانة ورياض الأطفال، حيث نجد أن الجزائر قد اتبعت هي الأخرى سياسة الدول المتقدمة في فتح العديد من دور الحضانة ورياض الأطفال وبعض أقسام التحضيري الخاصة بكل طفل بلغ خمس سنوات من العمر والتابعة لوزارة التربية وذلك بموجب مرسوم رقم 70/76 المؤرخ في 16 أفريل 1976م<sup>1</sup>، لكن تسعى كل منها إلى الإهتمام بجميع جوانب حياة الطفل، فرياض الأطفال في بلادنا لا تمتلك برنامجا موحدا لتعليم الأطفال وكل روضة تعتمد على برنامج يتماشى مع إمكانياتها ووسائلها ومن هنا جاءت دراستنا لمحاولة معرفة الدور والتأثير الفعال للنشاطات الحركية في تنمية بعض الجوانب الحسية الحركية لأطفال الرياض متمثلة في الألعاب الصغيرة الملائمة لفئة الأطفال ما قبل المدرسة (4-5 سنوات)، وقد تم تناول الموضوع بشقيه النظري والتطبيقي على النحو التالي:

**الجانب النظري:** يحتوي على الفصل الأول والثاني.

**- الفصل الأول:** وخصص للإطار المفاهيمي للدراسة ويتضمن تحديد الإشكالية وتساؤلاتها ثم الأهداف المرجوة من الدراسة، أسباب اختيار الموضوع، فرضيات الدراسة، أهمية الدراسة، والتحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة مع النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

**- الفصل الثاني:** وأشتمل على الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع الدراسة، وذلك بعرض وتحليل ومناقشة الدراسات السابقة، ثم نقد هذه الدراسات.

**الجانب التطبيقي:** فقد أحتوى على الفصلين الثالث والرابع كما يلي:

**- الفصل الثالث:** ويتعلق بالإطار المنهجي للدراسة حيث تطرقنا فيه للدراسة الميدانية وإجراءاتها، منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع الدراسة وعييتها، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، إجراءات تنفيذ الدراسة، أساليب التحليل الإحصائي، صعوبات الدراسة.

**- الفصل الرابع:** ويضم عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها من خلال الدراسة .

ثم الإستنتاجات، ووضعنا بعض التوصيات و الافتراحات إلى أن نصل أخيرا إلى قائمة المراجع والملاحق.

---

<sup>1</sup> فتيحة كركوش، سيكولوجية طفل ما قبل المدرسة، بدون طبعة، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، الجزائر 2008، ص 137

# الجانب النظري

الفصل الأول : مدخل للدراسة ✓

الفصل الثاني : الدراسات المرتبطة ✓

## الفصل الأول : مدخل للدراسة

- 1 - الإشكالية
- 2 - أهداف الدراسة
- 3 - أسباب إختيار الموضوع
- 4 - الفرضيات
- 5 - أهمية الدراسة
- 6 - التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة
- 7 - مصطلحات و مفاهيم الدراسة
- 8 - أهم النظريات المفسرة

## 1 - الإشكالية :

من خلال استطلاع الباحث ميدانيا على درس التربية الرياضية في مرحلة رياض الأطفال لاحظ أن هناك ضعفا في القابليات البدنية عند أداء المهارات الحركية في الألعاب الرياضية، ويعود السبب إلى الظروف التي يعاني منها مجتمعنا اليوم دفعته إلى قلة الاهتمام بالتربية الحركية والبدنية وإضافة إلى ذلك غياب البرامج التربوية والحركية الهادفة والفاعلة لتحقيق الأهداف العامة والخاصة والتي تساهم في تنمية الطفل بدنيا وعقليا في رياض الأطفال حيث أن بعض رياض الأطفال أصبحت أماكن أعدت لإيواء الأطفال في غياب أمهاتهم وانشغالهم في أعمالهم حيث لا تعمل الرياض على تشجيع الأطفال نحو تنمية التفكير والإبداع مع الحركة وممارسة الألعاب الحس-حركية ولم تهتم بتنميتها إضافة إلى أن برامج رياض الأطفال لم تتطور منذ فترة طويلة لإقتصرها على المربيات المشرفات وغياب مربي حركي فعلي لذلك هذا من جهة، ومن جهة أخرى نجد أن ما يميز مرحلة رياض الأطفال هو الميل الفطري للنشاط الحركي وعن طريق هذا الميل يتعلم الطفل من العالم المحيط به (أمين الخولي 1988)، ويؤكد مما سبق ما أشارت إليه كثير من الدراسات الحديثة وآراء أصحاب النظريات العلمية أمثال ليفين *lavin* ولاكان *lacan* ونييل *naiel* ولاينج *laing* بأن أطفال مرحلة ما قبل المدرسة يمكن أن تتعلم من خلال الأنشطة الحس-حركية كوسط تربوي ووسيلة تعليمية محببة ومشوقة وتلقائية أكثر منها غاية ليكتسب الطفل مزيدا من المعرفة عن نفسه وعن العالم من حوله (جوليانا برانتوني 1991).

وهذا ما أكدته أيضا منتسوري *Montessori* (1986) عندما بينت الاستفادة من الإهتمام بعمليات التنظيم التدريبي لتربية الإدراك الحسحركي لدى سنوات أطفال ما قبل المدرسة وذلك لإفترضها أن العمليات التدريبية لها أثر كبير في تهذيب وتطوير التحكم والتناسق والتآزر الحس حركي ليفيد الطفل في تقليل الأخطاء التي يرتكبها أثناء مروره بمراحل نمائية جسمية حركية متقدمة. (هدى فناوي 1995)

إذ إن التعرف على خصائص النمو الحس -حركي لأطفال بعمر (4-5) سنوات له قيمة كبيرة في تربية الأطفال وتعليمهم وتهيأتم لمرحلة عمرية وتعليمية لاحقه وذلك بسبب التغيير السريع في نمو أعضاء الجسم ونموه وقوة الحس الإدراكي فالتنمية الحركية للطفل في هذه الفترة تلعب الدور الأكبر في التأثير في هذا النمو، حيث أكدت الاتجاهات المعاصرة في تربية أطفال مقابل المدرسة على أهمية تعريض الطفل للمثيرات الحسية المختلفة وإكسابه المفاهيم المناسبة بما يساعد على اللحاق بهذا الركب الهائل من التطور التكنولوجي العلمي المعاصر وحتى لاتضيع

عليه الوقت ، وحتى لتهدر الكثير من طاقاته وقدراته العقلية وحتى لانفقده العديد من الخبرات قبل أن يصبح في عمر الالتحاق بالمدرسة.<sup>1</sup>

ومن هنا تبلورت مشكلة البحث الحالي في السعي العلمي الجاد الذي يتطلب وضع ألعاب تؤدي إلى تحرر الأطفال ودفعتهم إلى التلقائية وحرية الحركة والاستكشاف والتفكير لتحقيق أكبر قدر من الإبداع، لذلك ارتأى الباحث وضع ألعاب صغيرة لمعرفة مدى تنميتها وتأثيرها في بعض الجوانب الحسية الحركية لدى أطفال الرياض بعمر (4-5) سنوات بغية الوصول إلى مؤشرات عملية تسهم في تحديد شروط نجاحها وتطويرها وعلى ضوء هذه المعطيات قمنا بطرح التساؤل التالي:

هل للألعاب الصغيرة أثر في تنمية بعض الجوانب الحسية الحركية لأطفال الرياض بعمر (4-5) سنوات وبمعنى آخر هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات القبلي والبعدي لقياس أثر الألعاب الصغيرة في تنمية بعض الجوانب الحسية- الحركية لأطفال الرياض بعمر (4-5) سنوات ؟

ولغرض الوصول إلى إجابة نموذجية وعلمية لهاته الإشكالية قمنا بتفصيلها إلى تساؤلات جزئية تندرج تحت:

### 1-1-التساؤلات الجزئية:

- -هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي في قياس صفة التوازن لدى عينة الدراسة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي في قياس صفة التوافق الحس حركي (عين-يد) لدى عينة الدراسة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي في قياس صفة سرعة الإستجابة لدى عينة الدراسة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي في قياس صفة الدقة والتصويب لدى عينة الدراسة؟

<sup>1</sup> سعديه محمد علي بهادر .برنامج ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق ،القااهرة دار المعارف 1988 ص221.

## 2- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على:

1. أثر استخدام الألعاب الصغيرة في تنمية بعض الجوانب الحسية -الحركية لأطفال الرياض بعمر (4-5) سنوات.

2. التعرف على الفروق بين الإختبارات القبليّة والبعدية في تنمية بعض الجوانب الحسية -الحركية لأطفال الرياض بعمر (4-5) سنوات.

## 3- أسباب إختيار الموضوع:

ويمكن أن نلخصها في أسباب ذاتية وأخرى موضوعية.

### 3-1 الأسباب الذاتية:

هو مواصلة درب الأولياء في مجال رياض الأطفال وبصفتي متخصص في مجال التربية الحركية لدى الطفل والمراهق ارتأيت أن أبرز الدور الذي تلعبه هاته الألعاب والأنشطة على طفل الروضة.

### 3-2 الأسباب الموضوعية:

إبراز مدى الدور الفعال التي تلعبه الأنشطة الحركية والألعاب الصغيرة في تنمية بعض الجوانب الحسية- الحركية لأطفال الرياض وإبراز مكانة المربي الحركي المتخصص في كيفية إخراج هاته الألعاب وصقلها على أطفال الروضة لتعود عليهم بالتنمية في الجانب الحس -حركي هذا بالإضافة إلى الأهمية التي يكتسيها الموضوع والتي سوف نذكرها لاحقاً.

#### 4- الفرضيات:

##### 4-1 الفرضية العامة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات القبلية والبعدي لقياس أثراألعباب الصغيرة في تنمية بعض الجوانب الحسرية-الحركية لأطفال الرياض بعمر (4-5) سنوات .

##### 4-2-الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي في قياس صفة التوازن لدى عينة الدراسة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي في قياس صفة التوافق الحس-حركي(عين- يد) لدى عينة الدراسة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي في قياس صفة سرعة الإستجابة لدى عينة الدراسة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي في قياس صفة الدقة والتصويب لدى عينة الدراسة.

##### 5- أهمية الدراسة :

يمكن تلخيص أهمية الدراسة فيما يلي :

- إبراز الأهمية البالغة للمعرفة العلمية للألعاب الصغيرة والجانب الحسي - الحركي .
- أهمية الألعاب الصغيرة في حياة الطفل وخاصة في مرحلة الطفولة وطفل الروضة بعمر(4-5)سنوات
- ضرورة العمل على جعل رياض الأطفال إلزامية لكافة الأطفال من اجل إعدادهم وتهيئتهم لغرض تحقيق الأهداف التربوية في أعداد الأطفال لمرحلة التعليم الإلزامي.
- إثراء لمجموع الدراسات الخاصة في المجال الرياضي وتخصص التربية الحركية للطفل والمراهق.
- قد تسهم الدراسة الحالية في إبراز مكانة المربي الحركي في مؤسسات رياض الأطفال وابرار دوره في صقل هاته الفئة العمرية واكتشافها.



- قد تسهم الدراسة الحالية في تقديم برامج بالألعاب الصغيرة تعين على تنمية الجانب الحس-حركي لدى أطفال الرياض .

## 6- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

### 6-1 الألعاب الصغيرة:

هي مجموعة من الألعاب البسيطة المستمدة من أفكار الباحث من خلال دراسته الأكاديمية مستوحات من المراجع العلمية والمطبقة على عينة من أطفال الروضة بعمر (4-5) سنوات ،تم اختيارها لغرض تنمية بعض الجوانب الحسية -الحركية للأطفال.

### 6-2 الجوانب الحسية-الحركية:

هي بعض الجوانب الحسية -الحركية التي تهدف الدراسة الحالية إلى إبراز أثر تنميتها بواسطة الألعاب الصغيرة وهي:

- التوازن: وهو قدرة طفل روضة نور المعارف بعمر (4-5)سنوات المشي على عارضة توازن طولها 04متر وارتفاع 12سم وعرض 10سم أماما،خلفا وجانبا.

- التوافق الحس - حركي (عين-يد) : وهو قدرة طفل روضة نور المعارف بعمر (4-5)سنوات على تمرير واستلام كرة تنس نحو الحائط في ظرف 30 ثانية.

- سرعة الإستجابة: وهي قدرة طفل روضة نور المعارف بعمر (4-5)سنوات على التحرك بسرعة وبأقصر زمن ممكن نحو القمع المنادى بلونه.

- الدقة والتصويب: وهي قدرة وكفاءة طفل روضة نور المعارف بعمر (4-5)سنوات على التسديد نحو السلة واحراز النقاط.

## 7 - مصطلحات ومفاهيم الدراسة :

### 1-7-1 اللعب والألعاب الصغيرة:

#### 1-1-7-1 تعريف اللعب :

##### -التعريف اللغوي:

عرف اللعب حسب المعاجم العربية على انه فعل يرتبط بعمل لا يجدي او بالميل الى السخرية، بل هو نشاط ضد الحد، لعب، يلعب لعباً و لعباً و هو اللعب و المرح<sup>1</sup>

##### -التعريف الاصطلاحي:

حسب ( H.LAMOUR ) :اللعب هو ظاهرة هامة في حياة الطفل الوظيفية<sup>2</sup>.

و يرى "عبد الحميد شرف" بان اللعب هو ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي و هو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال طاقاته و يدفع الفرد إلى التجريب و التقليد و اكتشاف طرق جديدة لعمل الأشياء و بذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة و السرور و له دور كبير في تكوين شخصية الفرد.<sup>3</sup>

وترى "آن كرافت" A.Crafit في عام (2000) حيث عرفت اللعب على انه النشاط الذي يقوم فيه الأطفال بالاستطلاع و الاستكشاف للأصوات و الألوان و الأشكال و أحجام و ملمس الأشياء و ذلك من خلال بعدين او ثلاثة، حيث يظهر الأطفال قدراتهم المتنامية على التخيل و الاتصالات و الملاحظة و الاستخدام الواسع للأدوات و الخامات و باقي المصادر و ذلك للتعبير عن أفكارهم للتواصل مع مشاعرهم و مع الآخرين. أن يجعل على تعريف محدد يشمل اللعب بكل جوانبه.<sup>4</sup>

كما يمكن الإشارة إلى مفهوم اللعب بأنه " نشاط موجه أو غير موجه يكون على شكل حركة أو عمل يمارس فردياً أو جماعياً ويستثمر طاقة الجسم الحركية والذهنية ، ويمتاز بالسرعة والخفة لارتباطه بالدوافع الداخلية ولا يتعب صاحبه ، وبه يتمثل الفرد المعلومات ويصبح جزءاً من حياته ولا يهدف إلا للاستمتاع.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> القاموس الجديد للطلاب ، المؤسسة الوطنية للكتاب،الجزائر 1991،ص957

<sup>2</sup> -Henri Lamour : Traité thématique de pédagogie de l'EPS : Edition Vigot : Paris : 1986

<sup>3</sup> أمين أنور الخولي : التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص171.

<sup>4</sup> خالد عبد الرزاق السيد، سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مركز الإسكندرية للكتاب، 2002، ص174.

<sup>5</sup> بلقيس ، احمد ، ومرعي ، توفيق: الميسر في سيكولوجية اللعب ، ط 1 ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان، 1982، ص15

### 7-1-1-2 أنواع اللعب التربوي حسب فيصل عباس:

يرى "فيصل عباس" أن تنوع الألعاب يتوقف على مستويات و خصائص نمو الطفل في المراحل المختلفة من أعمارهم و يعكس هذا التنوع الظروف المحيطة بالطفل و يمكن تصنيف أنواع اللعب التربوي إلى الفئات التالية:

#### 7-1-1-1-2 اللعب التلقائي:

و هو يتمثل في النشاط الحر، يكون الطفل حراً غير مقيداً بأية قواعد أو قيود.<sup>1</sup> حيث تقول "ميلر سوزان" ان هذا النوع من اللعب في تلك الفترة يكون استكشافياً، فيه يختبر الطفل استشارة إحساسات مختلفة لديه، فالطفل أثناء تناوله للعب بالدمى يأخذ في استطلاع و استكشاف هذه اللعب التي تكون في متناوله.<sup>2</sup>

#### 7-1-1-2-2 اللعب الإيهامي:

هو شكل شائع للعب في الطفولة المبكرة، حيث يتعامل الطفل في هذا الشكل مع اللعب، من خلال اللغة أو السلوك مع المواقف كما لو أنها تحمل خصائص أكثر مما تتصف بها في الواقع. و يرى "فيصل عباس" أنه: "يبدأ تمثيل الشخصيات عند الطفل ما بين عمر عام و نصف إلى عامين، حيث يتمثل هذا النوع من اللعب في تقمص الطفل لشخصيات الكبار، كما تتضح من أنماط سلوكهم و أساليبهم في التعامل مع العالم المحيط بهم، التي يدركها الطفل غيباً و يفعل بها. و يضيف أن اللعب الإيهامي يعبر عن شعور الشخص و رغباته المكبوتة، فالرغبات التي يدركها الفرد إدراكاً واعياً، فإنها تجذ لها متنفساً عن طريق اللعب أو أحلام اليقظة، فاللعب الإيهامي قد يكون لعباً تعويضياً، أي محققاً لرغبات الطفل و قد يلجأ الطفل إلى اللعب الإيهامي لكي يستكشف مشاعره و يخفف من قلقه و توتره و مخاوفه"<sup>3</sup>

### 7-1-2 تعريف الألعاب الصغيرة:

#### -التعريف الاصطلاحي:

يعرفها "عبد الحميد شرف" على أساس أنها ألعاب بسيطة التنظيم و تتميز بسهولة في أدائها، يصاحبها البهجة و السرور، تحمل بين طياتها روح التنافس، و تتميز قوانينها بالبساطة و السهولة.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> فيصل عباس: علم النفس الطفل، دار الفكر العربي، بيروت، 1997، ص144

<sup>2</sup> ميلر سوزان: سيكولوجية اللعب، ترجمة حسن عيسى، عالم المعرفة، الكويت، 1987، ص120.

<sup>3</sup> فيصل عباس، مرجع سابق، ص144.

<sup>4</sup> عبد الحميد شرف: التربية الرياضية للطفل، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1995، ص120.

كما يعرفها "أنور الخولي" بأنها ألعاب بسيطة التنظيم فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على السن أو المستوى البدني و يغلب عليها الطابع الترويحي و التسلية، و قد تستخدم فيها أدوات و أجهزة بسيطة أو بدونها.<sup>1</sup>

كما يعرفها "عطيات محمد الخطاب" على أنها مجموعة متعددة من ألعاب الكرات و الألعاب التي تمارس باستخدام الأدوات الصغيرة وألعاب الرشاقة و ما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع السرور و المرح و التنافس مع مرونة قواعدها و قلة أدواتها و سهولة ممارستها و تكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة.<sup>2</sup> و للإشارة فإن مصطلح "الألعاب الصغيرة و الألعاب الحركية" هي المصطلحات المستعملة في التعاريف الأكاديمية و العالمية كمفردات لكونها مستمدة من خيال الناس و مستوحاة من التقاليد و عادات الشعوب. و عرفها "محمد حسن علاوي" مجموعة من ألعاب الجري و ألعاب الكرات و الألعاب التي تستعمل أدوات صغيرة وكذلك ألعاب الرشاقة و المرونة و كل هذه الألعاب تتميز بطابع المرح و السرور و التنافس مع بساطة قواعدها و قلة الأدوات المستعملة فيها و سهولة ممارستها و لا تخضع لقوانين و يقول أنها تختلف عن الألعاب الكبيرة التي تحكمها قواعد و قوانين خاصة.<sup>3</sup>

و من خلال هذه التعاريف الموجزة المدرجة يمكننا القول بأن الألعاب الصغيرة في أبسط معنى لها أنها عبارة عن ألعاب غير محددة القوانين و الشروط فهي مجالات مختلفة تساعد كل فرد سواء كان طفلاً صغيراً أو راشداً على التعلم حسب قدراته الخاصة و إمكانياته و وفقاً لميوله و رغباته الذاتية من أجل الإكساب و الترويح و المتعة و السرور.

### 1-2-1-7 أنواع الألعاب الصغيرة:

هي متعددة الأشكال و مختلفة التصنيف نذكرها على النحو الآتي:

#### - ألعاب الجري و المطاردة:

هذا النوع من الألعاب التي يقبل عليها الأطفال و التلاميذ لأنها تشبع رغبتهم في الجري و الوثوب و القفز و تمثيل الحيوانات.

<sup>1</sup> أمين أنور الخولي: التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص 171.

<sup>2</sup> عطيات محمد الخطاب: أوقات الفراغ و الترويح، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990، ص 163.

<sup>3</sup> محمد حسن علاوي، موسوعة الألعاب الصغيرة، ط 4، دار المعارف للطباعة، القاهرة، 1986، ص 14.

### - ألعاب بسيطة التنظيم:

هي التي تحتوي على مهارات أولية كالرمي وتميز بعدم حاجيتها إلى أدوات بسيطة و ساحة صغيرة و ترجع سهولتها إلى خلوها من التفصيل و تحضر التلميذ إلى الألعاب المعقدة تحضيراً يشمل النظام و سرعة التلبية، واحترام قانون اللعبة و عمل التشكيلات.

### - الألعاب الجماعية:

يعتبر هذا النوع من الألعاب بكثرة قوانينها و تباين انواعها و هي تمهد الألعاب الجماعية الكبيرة، وتساعد الطفل تدريجياً على أن يتولى قيادة الجماعة و أن يكون عضواً فيها، فيأمر بأمر القائد فتبدأ تنمو عنده روح الجماعة و روح العمل لمصلحتها و الانتصار لها.<sup>1</sup>

### - ألعاب التتابعات:

يعتبر هذا النوع من أنسب نواحي النشاط لهؤلاء الأطفال لأن التتابع نشاط الجماعات و هذا الطفل يميل إلى التنافس و إظهار قدراته و مهاراته وولائه للجماعة.

و هناك أنواع أخرى من الألعاب الصغيرة هي:<sup>2</sup>

● الألعاب التمثيلية الغنائية و غالباً ما يصاحبها الإيقاع.

● ألعاب اللياقة البدنية و تشمل الدفع، التوازن، الرشاقة، القوة و السرعة.

● ألعاب الخلاء مثل ألعاب المطاردة.

● الألعاب المائية مثل ألعاب المطاردة في المياه و التتابع.

● ألعاب الحواس و تحتوي على الحركات لتدريب الحواس المختلفة.<sup>3</sup>

### 7-1-2-2 خصائص الألعاب الصغيرة :

- لا يشترط ممارستها طبقاً لقواعد وقوانين دولية معترف بها إذ لا يرتبط فيها زمن اللعب وعدد اللاعبين أو مساحة وحجم ومكان اللعب أو مواصفات الأدوات المستخدمة بأية اشتراطات أو قواعد دولية.

<sup>1</sup> حسن عبد الجواد: الألعاب الصغيرة، دار العلم للملايين، 1979، ص11.

<sup>2</sup> عبد الحميد شرف: التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء وتحدي الإعاقة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2001، ص148.

<sup>3</sup> عبد الحميد شرف: مرجع سابق، ص148.

- سهولة تغيير قواعد وقوانين اللعبة بما يتناسب مع الظروف والمناسبات أو بما يتلاءم ومحاولة تحقيق بعض الأهداف الترويجية المعينة ، وفي كثير من الأحيان يمكن قيام اللاعبين بتحديد أو اختيار القوانين التي يرغبون في تطبيقها أثناء اللعب.

- عدم وجود مهارات حركية أو خطط ثابتة لكل لعبة.<sup>1</sup>

### 7-1-2-3 مميزات الألعاب الصغيرة:

- تمتاز الألعاب الصغيرة بكثرة أنواعها مما يجعل الفرصة للاختيار من بينها ما يتفق و ميول الأفراد.
- تناسب كل الأعمار و القدرات من كلا الجنسين فيستطيع كل فرد أن يختار منها ما يناسب سنه و جنسه و قدرته.
- يمكن أداءها في أية مساحة من الأرض مهما صغرت كما يمكن تصنيع أدوات صغيرة بواسطة التلاميذ و الاستفادة من الأدوات الكبيرة.
- لا تخضع للقوانين المعترف بها و يمكن الاتفاق على وضع قواعد و قوانين للعبة.
- لا تحتاج ممارستها أي قدرة جسمية و عقلية عالية.
- مجال واسع لتجديد النشاط و الشعور بالسعادة و الترويح عن النفس.<sup>2</sup>
- تمتاز مسابقات الألعاب الصغيرة بالحماس و روح المنافسة في نفوس الأطفال و لها دور كبير في تنمية قوة الملاحظة و سرعة التلبية و اليقظة. فرصة مناسبة لإعطائهم حق ممارسة الحكم الذاتي أي حكم أنفسهم بأنفسهم.
- تؤهل الأطفال للألعاب الكبيرة.
- تنمي روح الجماعة و التعاون كما في الألعاب الجماعية.
- ليست لها هيئات رياضية تشرف عليها.
- تمارس بالأدوات أو بدونها.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> خطاب، عطيات محمد(1990): أوقات الفراغ والترويح، الطبعة الأولى، دار الفكر للنشر والتوزيع، ص63.

<sup>2</sup> حسن السيد أبو عبده، أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002، ص156-157.

<sup>3</sup> حسن السيد أبو عبده، مرجع سابق، ص40.

### 3-7 الجانب الحسي الحركي :

هو الشعور الذي يعطينا إدراك الجسم في الفراغ ، نحن نستطيع القيام بالحركات دون استعمال حواسنا الخمس ( الشم ، الذوق ، اللمس ، النظر ، السمع ) ومع ذلك تعود أحيانا إلى ما يعرف بالإحساس العضلي و بهذه الحاسة ندرك مستوى ودرجة الانقباض العضلي المطلوب لأداء أي حركة وهو يمر خلال التعلم بثلاث مراحل متطورة (( الخام ، الدقيق ، الثبات )) ويعني تطور استيعاب الذاكرة الحركية لشكل الحركة والمتطلبات اللازمة لأداء الحركة بحيث يكون هناك هناك توافق عضلي عصبي متزن لنجاح الحركة من خلال تنظيم الانقباضات العضلية ودرجة الانقباض وقوة الانقباض.<sup>1</sup>

حدد SINGER 1980 أنشطة مجال النفس الحركي بأنها تلك الأنشطة التي تتضمن بشكل أولي والقيام بحركات موجهة توجيهها محددًا بحيث تعتمد بشكل أو بآخر على الاستجابة البدنية ، أي أنه المجال الذي يهتم بحركات الجسم وكيفية تطويرها والتحكم فيها ، ويتضمن هذا المجال فئات أو أنواع من السلوك ترتبط مع بعضها بعلاقات ارتباط متبادلة تجعلها غير مستقلة استقلالًا تاما .

وتشير أنواع هذا المجال المهاري الحركي إلى المهارات اليدوية والمهارات الكبيرة والقدرة على تناول الأدوات والأجهزة واستخدامها والقدرة على القيام بأنماط حركية تتطلب التوافق الحركي والنفسي والعصبي ، والحقيقة أن العقل والجسم لا يمكن الفصل بينهما في نشاط الإنسان، ويؤكد BELL 1970 هذه الحقيقة ، فبين أن الأعمال النفس حركية تتضمن استخدام كل من الجهاز المركزي العصبي ( المخ والنخاع الشوكي ) والجهاز العصبي الخارجي المتعلق بسطح الجسم والعضلات<sup>(2)</sup> .

### 1-3-7 الإحساس الحركي ( الحاسة الحركية ):

لقد توصل العالم " PAWLOW " إلى إثبات وجود حاسة داخلية هامة ، وهي التي تقوم بتحليل الأفعال الحركية إلى أجزاء والتي عن طريقها يتم الشكل النهائي للحركة المتعلمة ، وقد أطلقوا على هذه الحاسة الجديدة بالحاسة الحركية .

ويقولون أن هذه الحاسة تختلف عن الحواس الأخرى ، فهي نخبرنا عن وضع وشكل الأعضاء المختلفة المشتركة في الحركة بوضوح ودقة كبيرة بالإضافة إلى عمليات الشد التي تحدث بالعضلات عند أداء حركة ما.

<sup>1</sup> محمد إبراهيم شحاتة ، محمد جابر بريقع : دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي ، منشأة دار المعارف ، الإسكندرية ، 1995 ، ص 136.

<sup>2</sup> محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ، المرجع السابق ، ص 27.

وبصورة عامة فإن الإحساس الحركي يلعب دورا هاما ورئيسيا في سرعة تعلم الحركات الرياضية الجديدة ، وخاصة إذا تميز الإحساس بالدقة ذلك أن الإحساس الحركي يعد الحجر الرئيسي للبناء الحركي العام بالإضافة إلى الحواس الأخرى والتي يطلق عليها " Kestommi Kow " جامعات الحركات الملتقطه<sup>(1)</sup> .

يتضمن الإحساس الحركي : الإحساس العضلي الذاتي ( النغم العضلي ) ، والإحساس من خلال استشارة المستقبلات الحسية للأوتار ( الشد العضلي ، أو إخراج القوة ) ، والإحساس من خلال استشارة المستقبلات الحسية لسطح المفاصل ( موضع أجزاء الجسم بالنسبة لبعضها البعض والتغير المكاني للجسم )<sup>(2)</sup> .

### 7-3-2- العمليات الأساسية أثناء أداء الأنشطة الحسية الحركية :

#### 7-3-2-1 حدوث المثير :

الدليل المسبب للحركة وهذا المثير قد يكون مثيرا خارجيا مثل الصوت الصادر عن طلقة البدء أثناء مسابقات العدو ، وقد يكون مثيرا داخليا مثل المثيرات الناشئة عن الإحساس بأوضاع الجسم في الوقوف أو عند رفع ثقل عن الأرض.<sup>(3)</sup>

#### 7-3-2-2 الإستقبال الحسي :

حيث تعمل أعضاء الحس والمستقبلات على استقبال المثيرات سواء الداخلية أو الخارجية ويتم نقل المعلومات القادمة من البيئة الخارجية عن طريق الأعصاب الحسية، ومن المهم التأكد على أن أعضاء الحس المستقبلية لتلك المثيرات المتباينة بالتأكيد تشكل بداية ردود أفعال للاستجابات النوعية، حيث أن كل مستقبل يتخصص في نوع واحد من المثيرات...<sup>(4)</sup>

#### 7-3-2-3 الإدراك الحسي :

يحدث الإدراك الحسي نتيجة لاستشارة أعضاء الحس المختلفة ولكنه يتأثر أيضا بعوامل أخرى في الفرد ، وتتكون تلك العوامل نتيجة مرور الفرد بخبرات معينة طوال حياته ، فعملية الإدراك عملية عقلية وانفعالية وحسية معقدة ، حيث يدخل فيها الشعور والتخيل والتذكر ، كما أنها تتأثر بعادات الفرد ودوافعه واتجاهاته وخبراته ، فهي

<sup>1</sup> مروان عبد المجيد إبراهيم : " النمو البدني والتعلم الحركي " ط1 ، الدار العلمية للنشر ودار الثقافة للنشر ، عمان الأردن ، 2002 ، ص 95-96 .

<sup>2</sup> البين وديع فرج : " الكرة الطائرة " ، دليل المعلم والمدرب واللاعب ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ص 250 .

<sup>3</sup> محمد حسن علاوي . محمد نصر الدين رضوان : المرجع السابق ، ص 28 .

<sup>4</sup> محمود عبد الفتاح عنان : المرجع السابق ، ص 495 .



العملية التي بواسطتها يصبح الفرد عالماً بالموضوعات الخارجية بما فيها من علاقات أو بما تمتاز به من صفات ، فالإدراك إذا عبارة عن الإحساس مضاف إليه معاني المحسوسات. (1)

### 7-3-2-4 حدوث العمليات الداخلية المركزية :

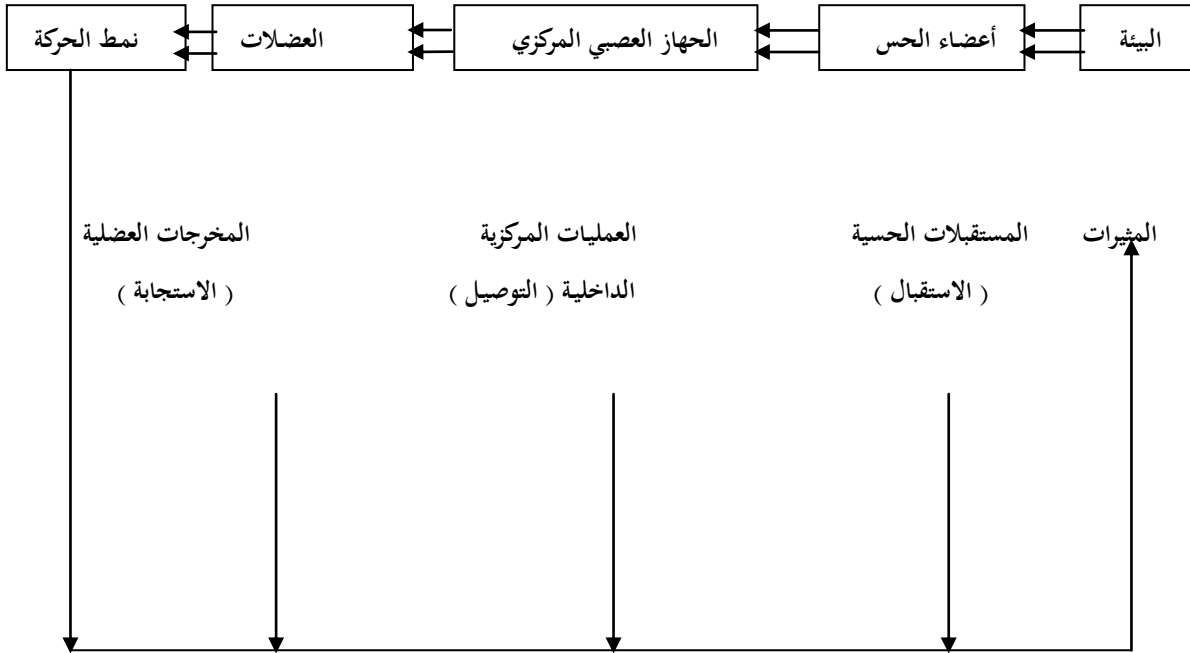
وهي عمليات تتضمن التنظيم والتنسيق بين العديد من المثيرات ووضعهما في هيئة استجابات حركية تتناسب مع المثيرات.

### 7-3-2-5 حدوث الحركات العضلية :

مما يؤدي إلى إنتاج نمط حركي خاص مثل : مرجحة الجسم والذراع لضرب الكرة أو البدء في العدو.....إلى غير ذلك من أشكال الأداء الحركي أو البدني.

- وتكون الخطوة الأخيرة في هذه العملية التغذوية الرجعية وتتم بالحصول على معلومات عند كل مرحلة من المراحل السابقة وتفيد هذه المعلومات في تعديل مكونات الأداء المختلفة لتجعلها أكثر فعالية.

ويمكن التعبير عن العمليات السابقة بالشكل التالي :



### التغذية الرجعية

شكل (01) يوضح العمليات الأساسية أثناء أداء الأنشطة الحسية الحركية

<sup>1</sup> سامي عبد القوي علي : علم النفس الفسيولوجي ، دراسة في تفسير السلوك الإنساني ، ص 152.

#### 4-7 الجوانب الحسية الحركية قيد الدراسة:

##### - التوازن:

هو القدرة على الاحتفاظ بثبات الجسم عند أداء مختلف الحركات والأوضاع الحركية والثابتة سواء كانت الحركات ثنائية أو ثلاثية<sup>1</sup>.

إن التوازن لا يأتي اعتباطاً وإنما من خلال التمرين والممارسة المتكررة لأداء الحركات المختلفة ، وهذا ما نلاحظه عندما يتعلم الطفل المشي نجده في البداية يتعثر بخطواته وذلك لضعف توازنه ولكن بتكراره لمحاولة المشي نجده يقوم بأداء حركات المشي بصورة صحيحة وثبات وأن من شروط التوازن هو كبر قاعدة الاستناد وسعتها وعدم خروج مركز ثقل الجسم عن خط الشاقولي ، إذا التوازن هو (هو قابلية التوافق الحركي على الواجبات ذات المهارة العالية بقاعدة ارتكاز سواء كانت صغيرة أو كبيرة<sup>2</sup>.

##### - التوافق الحركي:

يعرف التوافق الحركي بأنه "القدرة على إدماج حركات من أنواع مختلفة في إطار واحد يتميز بالانسيابية والتناسق وحسن الأداء<sup>3</sup>. ومن أنواعه توافق الأطراف والتوافق الكلي للجسم.

##### - سرعة الإستجابة الحركية:

يعرفها يعرب خيون بأنها " الزمن من لحظة دخول المثير عن طريق الحواس الى نهاية الحركة بأكملها وهو يحوي على زمن الرد الفعل وزمن الحركة<sup>4</sup>.

في المجال الرياضي هناك نوعان من الاستجابة اذ يتحدد استخدام احدهم تبعا لنوع المثير فيما إذا كان معروفاً أو غير معروف ، وكما تقسمت إلى قسمين<sup>5</sup>:

**الإستجابة البسيطة :** والتي تحدث عندما يعرف نوع المثير مسبقاً ، وينتهي للإستجابة بصورة معينة كما هو الحال

في المسابقات العدو او السباحة وهي عبارة عن عملية ارسال مثير شرطي معروف والاستجابة لذلك المثير

**الإستجابة المركبة :** في هذا النوع لا يعرف نوع المثير الذي سيحدث سلفاً وكذلك نوع الاستجابة الحركية، اذ

<sup>1</sup> وجيه محجوب وآخرون: أصول التعلم الحركي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 2002 ، ص 133 .

<sup>2</sup> وجيه محجوب : التحليل الحركي ، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، 1987 ، ص 21-30 .

<sup>3</sup> مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة ، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001، ص199.

<sup>4</sup> يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ و التطبيق (بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة ، 2002) ص32 .

<sup>5</sup> عادل عبد البصير ؛ التدريب الرياضي وتكامل بين النظرية و التطبيق ، ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999) ص113.

تتميز الإستجابة بوجود كثير من المثيرات في حيز الأداء فضلا عن تعدد الحركات الإستجابية كما هو الحال في ألعاب الكرة وبعض الألعاب الفردية.

وتوجد عوامل تؤثر في سرعة الاستجابة الحركية ومنها (العمر، الجنس، الاستعداد، تأثير إشارة البدء، تأثير قوة المثير، تأثير عدد المستقبلات للمثير، التغذية، التدريب، التعب)<sup>1</sup>

### – الدقة والتصويب:

**الدقة:** يعرف لارسون ويوكم الدقة بكونها " قدرة الفرد على التحكم في حركاته الإرادية نحو هدف معين، ويعرفها آخرون بكونها التحكم في الانجاز الحركي باتجاه هدف معين.<sup>2</sup> مما سبق يتضح أن الدقة تعني الكفاءة في إصابة هدف معين.

**التصويب:** هو المحاولة الفعلية والجادة لإدخال الكرة إلى المرمى.

وتعد دقة التصويب إحدى أهم المكونات الأساسية في الألعاب الفرقية ومن العناصر المهمة لنجاح أداء الحركات وتتطلب كفاءة عالية في عمل الجهازين العصبي والعضلي بحيث يتمكن اللاعب من السيطرة على العضلات العاملة والموجهة نحو الهدف . ومركز الدقة يكون في المخ وتحديدًا في المنطقة السادسة التي تصدر منها الاشارات العصبية للنخاع الشوكي والأعصاب والعضلات لأداء حركة معينة ، ويعرفها (ريسان خريط) الدقة تتطلب سيطرة كاملة على العضلات الارادية لتوجيهها نحو هدف معين وتتطلب ايضا أن تكون الاشارات الصادرة للعضلات العاملة او العضلات المقابلة محكمة جدا لأن ذلك أساسي لكي تؤدي الحركة في اتجاه المطلوب وبالذقة اللازمة لإصابة الهدف.<sup>3</sup>

ويعد التصويب رغم تعدد اشكاله وأنواعه أهم شيء في المباريات وكل نشاط ويجب أن يؤدي بكل دقة والغرض الوحيد من التصويب هو إصابة المرمي بطريقة قانونية. والفريق الذي يجيد افرادها التصويب نحو المرمى تكون معنوياته مرتفعة وثقته كبيرة في نفسه.<sup>4</sup>

### 5-7 رياض الأطفال:

الروضة أو رياض الأطفال أو الحضانه بالألمانية ( Kindergarten ) مؤسسة تعليمية للأطفال قبل دخولهم المدرسة. وقد وُضع هذا المصطلح من قبل العالم الألماني فريدريك فروبل، حيث أطلقه على مؤسسة اللعب

<sup>1</sup> ساكوف أ.ب. سرعة رد الفعل كدالة للإعداد النفسي المميز، موسكو: دار الثقافة الرياضية والبدنية للنشر، 1990، ص214.

<sup>2</sup> البين وديع فرج : خبرات الألعاب للصغار والكبار . ط2، الإسكندرية، منشأة المعارف، 2002، ص256.

<sup>3</sup> ريسان خريط ؛ موسوعة الاختبارات و القياسات في التربية البدنية و الرياضية ، ج 1 : (بغداد، مطابع التعليم العالي ، 1989 ) ص212.

<sup>4</sup> ماهر محمد صالح؛ كرة اليد الحديثة، : (القاهرة، دارالفكر العربي، 1971) ص76-77.

والنشاطات التي أنشأها في عام 1837 م في "بادبلانكنبيرج" كتجربة اجتماعية للأطفال لانتقالهم من المنزل للمدرسة. وقصد فروبل بذلك أنه يجب العناية بالأطفال وتغذيتهم في (حدائق الأطفال) مثل النباتات في الحديقة. يختلف عمر الالتحاق بالروضة باختلاف البلدان ففي أغلب الدول يطبق هذا النظام للأطفال ما دون سن السادسة وتحديدًا بين عمر 3-5 سنوات. يركز هذا النظام على امرين، الأول تعريف الطفل بمجتمع أوسع من الذي تعود عليه وإكسابه مهارات الاختلاط والثاني هو تعليم الطفل من خلال اللعب<sup>1</sup>. يعرفها (حنورة وعباس) بأنها عبارة عن مؤسسة اجتماعية تربوية تعليمية تهدف إلى المحافظة على الطفل وإشباع حاجاته وتنمية استعداداته وإكسابه العادات الإجتماعية والصحية والمعلومات اللازمة لممارسة هذه العادات.<sup>2</sup> وعرفها (عزيز) بأنها: نظام تربوي يحقق التربية الشاملة لأطفال ما قبل المدرسة ويهتم للإلتحاق بمرحلة التعليم الأساسي.<sup>3</sup>

ويعرفها الباحث إجرأيا: هي روضة نور المعارف للطفولة السعيدة التابعة للقطاع الخاص ولجمعية محلية، الكائن مقرها في مدينة ورقلة في الجنوب الشرقي للجزائر، وهي مؤسسة تربوية اجتماعية تعني بشؤون الطفل منذ بلوغه سن الثالثة و حتى وقت دخوله المدرسة الابتدائية، بحيث تعمل على مساعدة الطفل في إثارة تفكيره وتوفير له الفرصة للقيام بالتجربة وحل المشكلات واستخدام الخيال والأنشطة الحركية المساعدة على النمو بواسطة ما فيها من مواد ومعدات وما تعده من تخطيط جيد له .

## 7-5-1 رياض الأطفال في الجزائر: يوجد نوعان من رياض الأطفال بالجزائرهي:

- رياض الاطفال التابعة للقطاع العمومي: تندرج تحتها:

رياض الأطفال التابعة لوزارة الداخلية.

رياض الأطفال التابعة لوزارة الطاقة والمناجم .

رياض الأطفال التابعة لوزارة العمل والضمان الإجتماعي.

- رياض الأطفال التابعة للقطاع الخاص.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> ويكيبيديا الموسوعة الحرة، روضة أطفال/ [https://ar.wikipedia.org/wiki/روضة\\_أطفال](https://ar.wikipedia.org/wiki/روضة_أطفال)

<sup>2</sup> حنورة أحمد حسن وعباس ابراهيم، ألعاب الطفل ما قبل المدرسة، ط2، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، بيروت، 1996، ص15.

<sup>3</sup> عزيز فادي كمال: رياض الأطفال بين الواقع والمأمول، ورقة عمل عبارة عن ملخص لبعض الأبحاث التي قام بها الباحث من الفترة 1976 حتى

، اسوان، 1994، ص713.

<sup>4</sup> أحلام بن النية، الخدمات الاجتماعية المقدمة في رياض الأطفال الجزائرية بين النموذج الغربي والنموذج الإسلامي، مذكرة ماجستير، قسم علم الاجتماع جامعة محمد بوضياف، المسيلة، 2003-2004، ص195-195.

## 7-6 المرحلة العمرية (الطفولة المبكرة):

هي الفترة الممتدة من نهاية العام الثاني وحتى نهاية العام الخامس من ميلاد الطفل أي هي رحلة الطفل عبر العام الثالث والرابع، الخامس من عمر الطفل ، وتم اختيار إسم الطفولة المبكرة تبعاً للأساس البيولوجي النمائي ، وهناك مسميات أخرى تعتمد على الأساس الفلسفي للتقسيم ، فمثلاً هي المرحلة القضيبيّة تبعاً للأساس الجنسي عند فرويد ، ومرحلة المصلحية والفردية تبعاً للأساس الأخلاقي الكولبرج ، وهي مرحلة المبادأة في مقابل الشعور بالذنب تبعاً للأساس النفسي الاجتماعي عند اريكسون، وهي مرحلة ما قبل العمليات تبعاً للتقسيم المعرفي لبياجيه ، وهي مرحلة طفل ما قبل المدرسة تبعاً للأساس التربوي ، وأخيراً فهي مرحلة ما قبل التمييز وفقاً للأساس الشرعي الإسلامي<sup>1</sup>.

## 7-7 الطفل والروضة:

في الفترة المتأخرة من الطفولة المبكرة يدخل الطفل في الغالب رياض الأطفال ، مما يمهّد للإنتقال من جو المنزل إلى جو شبيه بجو المدرسة غير أنه يغلب عليه اللعب، في رياض الأطفال تتوسع العلاقات الاجتماعية لدى الطفل لتشمل معلمة الصف ورفاق الصف ، والذين يشكلون أول نواة لجماعة الرفاق ، ويتعلم الطفل في هذه الفترة قوانين العلاقات الاجتماعية المبسطة بل ويبدأ في ممارسة بعض هذه الاستراتيجيات ، فمثلاً لن يعود لأخذ كرتة من بين زملائه عند عدم رضائه عن أحد الزملاء ، بل يبدأ بالإحساس بالمسؤولية نحو زملائه واللعبه فهو يحب اللعب الجماعي ذا القوانين ”إن استخدام اللعب في تعليم الأطفال في رياض الأطفال ليس مضيعة للوقت كما يعتقد البعض، بل هو أسلوب فعال وممتع يعلم الطفل أشياء كثيرة عن نفسه وعن الآخرين والبيئة التي يعيش فيها” كما يستطيع الطفل في رياض الأطفال التخلص من الذاتية والتمركز حول الذات من خلال اللعب الجماعي وسماع آراء زملائه حول نفس الموضوع ويتعلم أن للموضوع الواحد الكثير من وجهات النظر المخالفة لوجهة نظره وتستطيع المعلمة أو المعلم العمل على استشارة ذلك عن طريق طرح العديد من الموضوعات وإتاحة الفرصة لكل طفل في إبداء رأيه في هذه القضية<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> عبد الرحمن ، محمد السيد . نظريات الشخصية. دار قباء للطباعة والنشر التوزيع ، القاهرة ، مصر .. 1998ص687.

<sup>2</sup> العناني ، حنان عبد الحميد . اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية. عمان - الأردن .. 2002ص157.

## 8- أهم النظريات المفسرة للدراسة:

### 8-1 النظريات المفسرة للعب:

لقد تناول معظم المربين التربويين اللعب من جوانب عديدة منها المنشأ و الطبيعة و الأسباب في تشابه أفعال الأطفال رغم اختلاف مجتمعاتهم و كذلك أسباب تعدد أنواع اللعب و غير ذلك و أسفرت دراسات هؤلاء العلماء عن عدد من النظريات و التي تفسر أسباب اللعب، ولعل أول هذه الإسهامات النظرية تلك التي قدمها "أرنولد جزيل **Gezelle**" و قدم خلالها دراسات وافية عن النمو و تطور حركات و مهارات الأطفال منذ الميلاد و حتى عشر سنوات و وضع هذه المعايير النمائية في شكل قوائم جاء في محتواها رصد و تسجيل للتطور لإستجابات اللعب.<sup>1</sup>

### - نظرية فصل الطاقة أو الطاقة الزائدة لكل من شيلر و سبنسر:

و تتخلص هذه النظرية في أن لعب أي كائن حي ناتج عن الطاقة الزائدة التي يمتلكها و التي تزيد عما يحتاجه الكائن الحي لعمليات النمو و هو صغير أو كالكبير و هو كبير، ويتلخص من أنه يتوفر لدى الكائن الحي طاقة تزيد عن حاجته يتم استخدامها في اللعب و رغم أن هذه النظرية تفسر تعدد أشكال و أنواع اللعب و لكنها تعجز عن تفسير السبب الذي يدفع الكائن الحي إلى اللعب و لقد نقد بعض العلماء هذه النظرية و قالوا:

"ماذا يفسر شيلر و سبنسر " **Spenser et Schiller** " السبب في لعب الأطفال و هو متعب أو بالنسبة للكبار الذين يمارسون بعض أنواع اللعب بعد الانتهاء من عملهم الرسمي الذي يبذل فيه كل الجهد".

و هذا يؤكد على أن سواء الأطفال أو الكبار عندما يلعبون لا يكون السبب هو التخلص من الطاقة الزائدة فقط.

- **نظرية الإستجمام ل" لازاروس" Lzarus:** و خلاصة هذه النظرية أن الإنسان يلعب كي يريح عضلاته المتعبة و أعصابه المرهقة التي أضناها التعب ذلك لأن الإنسان عندما يستخدم عضلاته و أعصابه بصورة غير الصورة التي كان يستخدمها فيها في أثناء العمل فإنه يعطي بذلك لعضلاته المجهدة و أعصابه المتعبة فرصة كي تستريح، ولقد تناول هذه النظرية بعض العلماء بالبحث فقالوا بماذا يفسر لازاروس السبب في لعب الطفل عقب استيقاظه من نومه مباشرة أينما يكون أقل ما يمكن احتياجه الإستجمام<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> عمر محمد التومي لشيباني: تطور النظريات والأفكار التربوية، 1978، ص274.

<sup>2</sup> تشارلز بيوكر: أسس التربية البدنية، نيوروك، 1994، ص445-448.

### – النظرية التلخيصية لـ "ستانلي هول": "Stanley Holl"

و تقول هذه النظرية أن الطفل يتطور لبعه حيث يشابه هذا التطور نفس التطور الذي مر به أجداده منذ بدء الخليقة ، فجدد الطفل يرقى بلعبه تدريجيا ففي البداية يكون فرديا ثم يتطور ليكون لعبا جماعيا و يتطور اللعب الجماعي ليكون جماعيا تعاونيا معه الآخرين و يتطور ليكون تعاونيا تنافسيا اعترافا منهم بقوة الجماعة و حب الانتماء لها و هكذا.

ولكن تعرض إليها بعض العلماء و اخذ عليها أن هذه النظرية تعرضت لنوع واحد من اللعب و هو تلخيص الحياة الاجتماعية فقط ولم تتعرض للألعاب الحاضر و أن هناك ألعاب ليس لها علاقة بالماضي مثلا، و أن هناك ألعاب يمارسها الصغار و الكبار في نفس الوقت إذن أي التلخيص هنا.

إن مؤدى نظرية ستانلي أن لعب الأطفال إنما هو تعبير لغرائزهم، و إنما يعود أصلا إلى الدوافع الموروثة من الأجداد الأولين و التي تتمثل في السلوك البدائي لأجدادنا أثناء الأحقاب الأولى للتطور العقلي للجنس البشري.<sup>1</sup>

### – نظرية الإعداد للمستقبل لـ "كارل جروس Karl Gross":

و محتوى هذه النظرية يقول أن اللعب تتلخص وظيفته في إشباع حاجات الكائن الحي، و اللعب بذلك يعد الكائن الحي للعمل الرئيسي المنوط "في الحياة المستقبلية و فترة اللعب هذه قد تطول و قد تقصر و يتوقف هذا على مدى تعقيد حياة الكائن الحي و بساطتها فكلما كانت الحياة المستقبلية بسيطة قصرت فترة اللعب في حياته فمثلا نجد أن فترة الطفولة في القطط قصيرة إذا ما قورنت بفترة الطفولة في حياة الإنسان.

إن ألعاب الطفل تتعدد و تتشكل حيث تتعدد مهامه في حياته المستقبلية، فنجد مثلا الطفل يمتطي عصا لكي يتعلم أن يكون فارسا و تلعب الطفلة بعروستها لتمارس وظيفة الأم المستقبلية و هكذا.

فتعتبر هذه النظرية من أفضل النظريات الحديثة و أكثرها وضوحا حيث أنها توضح أن فترة اللعب تختلف تبعا للمكان الذي ينتمي إليه الكائن في شجرة التطور.

فكلما زاد تعقيد الكائن طالت فترة عدم النضج عنده و هذه الفترة المتباينة من عدم النضج تعتبر ضرورية و ذلك للكائنات الأكثر تعقيدا حتى تتيح للكائن أن يدرّب مهارته الضرورية في فترة البلوغ، و على هذا فإن جروس يقدم وجهة النظر القائلة بأن اللعب وجد ليسمح بالتدريب على أنشطة الكبار.

<sup>1</sup> محمد إبراهيم عبد المجيد: تعلم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المعاقين عقليا، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999، ص 49.

### – نظرية التوازن ل. "كونراد لانج Konrad Lang :

و محتوى هذه النظرية يتلخص في أن لكل فرد العديد من الدوافع و الميول و قد يجد حياته العملية ما يملأ بعض هذه الدوافع و الميول و يبقى البعض الآخر دون تعديّة فيلجأ إلى اللعب لإشباع هذه الدوافع، يقول لانج أن في العمل الجدية و الالتزام و في اللعب الحرية و الانطلاق.

تحدث عمليات التوازن النفسي عند الطفل عن طريق اللعب و هناك أمور متشابهة و كثيرة من هذه المواقف التي يتم فيها التفرغ عن مكونات النفس البشرية و من هنا يرى لانج أن اللعب يقوم بإحداث عمليات التوازن عند الطفل عن طريق إشباع الطفل ودوافعه<sup>1</sup>.

### – نظرية " فرويد Freud " :

و تعتبر من النظريات الهامة في اللعب حيث يرى فرويد أن اللعب وسيلة لتحقيق أمنيات الأطفال، وكذلك التحكم في الأحداث الصادمة، كما أنه يرى عكس اللعب ليس ما هو جاد و لكن ما هو حقيقي، كما أن الأطفال يكررون كل شيء و لديهم انطباعا قويا في حياتهم الواقعية، و هم يتحررون من قوة ضحاياها فهناك اتفاق على أن اللعب له أهمية عظيمة في تعليم الأطفال و نموهم و في النهاية أقول أن النظريات السابقة لا تتنافس إلا في تفسير اللعب و طبيعته و كلها تتكامل فهي كلها مجتمعة تعبر عن مفهوم اللعب فنجد أن كل نظرية من النظريات السابقة فلا يمكن إنكار أن الميل إلى اللعب قوي و طبيعي و تلقائي، و هو بهذه الفئات أصبح من الوسائل الفعالة المستخدمة في العملية التربوية، و لا يمكن لأي مدرس أو ولي أمر أن يتجاهل أو يهمل هذه الحقيقة بل يجب استغلال هذا الميل الفطري في مساعدة الطفل على النمو الصحيح باختيار وانتقاء النوع المناسب من أنواع اللعب لمرحلة النمو التي يجتازها الطفل و تقديمه في جو تربوي اجتماعي الشكل نظيف تحت اشراف قيادة حكيمة واعية و متفهمة، وهذا يتطلب منا أمرين هما:

– تفهم طبيعة النمو كعملية بيولوجية نفسية.

– تفهم اللعب و أصوله و قواعده و طرق تدريبه أو تعليمه و بمراعاة الأمور يمكن تقديم النوع المناسب للمرحلة السنوية المطلوبة ثم اختيار الطريقة المناسبة التي تتماشى مع هذا اللون من النشاط و في نفس الوقت تلائم هذه المرحلة من النمو.

هكذا كما يراه عبد الحميد شرف<sup>2</sup>

<sup>1</sup> فيصل عباس: علم النفس الطفل، دار الفكر العربي، بيروت، 1997، ص143

<sup>2</sup> محمد إبراهيم عبد الحميد، مرجع سابق، ص50



– نظرية النمو الجسمي:

يرى العالم كارت ( Cart ) الذي تنسب إليه هذه النظرية إن اللعب يساعد على نمو الأعضاء ولاسيما المخ والجهاز العصبي فالطفل عندما يولد لا يكون مخه في حالة متكاملة أو استعداد تام للعمل لأن معظم أليافه العصبية لا تكون مكسوة بالعشاء الذهني الذي يفصل ألياف المخ العصبية بعضها عن بعض وبما أن اللعب يشتمل على حركات تسيطر على تنفيذها كثير من المراكز المخية فمن شأن هذا أن يثير تلك المراكز إثارة يتكون بفضلها تدريجياً ما تحتاج إليه الألياف العصبية من هذه الأغشية الدهنية.

– نظرية جان بياجه في اللعب:

وترتكز محاور نظرية بياجه النمائية على النمو والتطور المعرفي ، وهو ما يمكن إجماله في نقطتين:

– ينمو الطفل ويمر بمراحل ولكل مرحلة سمات نمائية معينة، أي لها نمط من التفكير خاص بها، ونمط اللعب في كل مرحلة هو أساس التطور المعرفي.

– العمليات الصغرى المكونة للعب هي التمثيل والملائمة، والنشاط المستمر لهما يؤدي إلى النمو العقلي.<sup>1</sup>

يتضح أن النظريات التي فسرت اللعب في معظمها تكمل بعضها بعضاً، وعلى الرغم من أن التفسيرات التي ذكرناها في بعض نظريات اللعب تظهر وكأنها مختلفة فإن معظم هؤلاء العلماء يؤكدون حقيقة واحدة تتمثل في أن اللعب يقوم في أساسه على الحاجات الغريزية البيولوجية، أما رغبات الأطفال وأهواؤه تنشأ بصورة عفوية وتنضج مع نموه وتظهر في ألعابه بغض النظر عن الطريقة التي يربى وفقها وعن مكان عيشه ومن يقوم بهذه التربية.

2-8 النظريات المفسرة للقدرات الإدراكية الحركية:

– نظرية بارش Barsch:

ترتبط هذه النظرية بين التعلم وكفاءة الأنماط الحركية، وأن الكفاءة الحركية ضرورة أولية في البناء التكاملي للكائن البشري، وأن نوعية الإدراك تتأسس على كفاءة الحركة، وأن استخدام الطفل للرموز في عملية التعلم يحل تدريجياً محل الطرق الحركية، لكن الطلاقة الرمزية تعتمد أولاً على كفاءة الأنماط الحركية.

– نظرية جيتمان Getman:

محور هذه النظرية ينصب على أن نمو الطفل، وتطوره العقلي، وسلوكه يرتبط بخبراته الحركية، ونموه البصري، كما وضع جيتمان برنامجاً لتنمية القدرات الحركية البصرية يتضمن ستة مراحل هي:

<sup>1</sup> نبيل عبد الهادي، سيكولوجية اللعب، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر، الأردن (2004)

– تنمية الأنماط الحركية العامة، تنمية الأنماط الحركية الخاصة، تنمية أنماط حركة العين، تنمية أنماط اللغة البصرية، تنمية مهارات الذاكرة البصرية، تنظيم الإدراك البصري.

#### – نظرية فروستج Frostig:

تؤكد هذه النظرية على أهمية الخبرات البصرية – الحركية ودورها في عملية التعلم، وترى أن عملية التعلم تعتمد على نمو العديد من المهارات البصرية – الحركية. كما قامت فروستج بتصميم مقياس لتقدير الكفاءة الحركية، ووضع برنامج للتدريب الإدراكي البصري يتضمن تدريبات لتنمية التأزر الحركي العام والدقيق.

#### – نظرية كيهارت Kephart:

قام كيهارت بصياغة نظرية تعد إحدى النظريات الرئيسة في القدرات الإدراكية – الحركية، وهي النظرية التي تتناول بوجه عام العمليات الإدراكية – الحركية المبكرة لدى الطفل وكيفية نمو هذا العمليات ممثلة في التكامل الحركي، والتميز الحركي، والتميز الحسي، وكيف أن هذه العمليات الأساسية الثلاث تستخدم كوسائل لمعالجة المعلومات الصادرة عن البيئة، وتعديل السلوك. كما تتناول كيفية نمو الأنماط ودور الجهاز العصبي في هذا النمو، وكيف يتحول مسار نمو الطفل بعد ذلك لتكوين عمليات أكثر تعقيدا لمعالجة المعلومات تنتهي بمرحلة تكوين المفهوم وتكامل النظام الإدراكي، وكيف أن الطفل ينمي نظاما مرجعيا داخليا للفهم والتعلم، وهذا النظام يتأسس على عدد من القدرات الإدراكية – الحركية تتمثل في: التوافق القوامية، الجانبية، الاتجاهية، صورة الجسم، التعميم الحركي، إدراك الشكل، تمييز الفراغ، إدراك الزمن، التحكم الحركي، المزاوجة الإدراكية الحركية، وعلى أساس هذه القدرات قام كل من كيهارت وروش بإعداد مقياس بوردو للقدرات.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> عبد الحميد حسن، دلالات صدق وثبات الصورة العربية من مقياس بوردو للقدرات إدراكية – الحركية في البيئة العمانية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 3، عدد 4، 2007.

## الفصل الثاني : الدراسات المرتبطة

- 1 - عرض الدراسات السابقة والمثابفة
- 2 - مناقشة و تحليل الدراسات السابقة و

المثابفة

## 1 - عرض الدراسات السابقة و المشابهة :

بعدها اخترنا موضوع بحثنا هذا وإيماناً بأن الدراسات السابقة والمشابهة، تعطي صبغة علمية لكل دراسة، تفحصنا بحثاً لعلنا نجد فيها ما يسهل مهمتنا في إثراء دراستنا فوجدنا بعض الدراسات المشابهة العربية منها والأجنبية. ومن بين الدراسات المنجزة التي قمنا بعرضها والتي لها علاقة بالموضوع الذي نحن بصدد تناوله وجدنا:

### 1-1- دراسة ميثم محسن الكلابي ( 2008م).<sup>1</sup>

العنوان : اثر الألعاب الصغيرة في تطوير الإدراك الحس حركي لدى أطفال الرياض بعمر (5) سنوات.

أهداف الدراسة:

- إعداد العاب صغيرة لتطوير الإدراك الحس-حركي لدى أطفال الرياض بعمر (5) سنوات في مركز محافظة بابل.

- التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير الإدراك الحس-حركي لدى أطفال الرياض بعمر (5) سنوات في مركز محافظة بابل.

العينة:-أطفال الرياض بعمر (5) سنوات في مركز محافظة بابل حيث بلغ حجم عينة البحث في التجربة الرئيسية 190 طفلاً من مجتمع الأصل والبالغ (865).

المنهج:-استخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كما استخدم المنهج التحريبي وبأسلوب المجموعات المتكافئة.

-أبرز النتائج:

- استعمال الألعاب الصغيرة كان له تأثير إيجابياً في تطوير الإدراك الحس - حركي لدى أطفال الرياض بعمر (5) سنوات.

- للألعاب الصغيرة أفضلية واضحة في تطوير الإدراك الحس - حركي لدى أطفال الرياض بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التحريبية.

<sup>1</sup> ميثم محسن الكلابي : اثر الألعاب الصغيرة في تطوير الإدراك الحس حركي لدى أطفال الرياض بعمر (5)سنوات. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية - جامعة بابل، 2008.

1-2- دراسة م.م. أسعد حسين عبد الرزاق (2009)<sup>1</sup>

تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر (7-8) سنوات

-هدف الباحث إلى ما يأتي:

- إعداد ألعاب صغيرة لتطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر (7-8) سنوات.

- التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر (7-8) سنوات.

وافترض الباحث ما يأتي:

- هنالك فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية في

تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر (7-8) سنوات.

- هنالك فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعديّة لتطوير أهم القدرات البدنية

والحركية لأطفال بعمر (7-8) سنوات.

-استخدم الباحث المنهج التجريبي معتمداً تصميم المجموعات المتكافئة " وهو نظام لاختبار أو مقارنة بين

مجموعتين أو أكثر " وحدد مجتمع البحث بتلاميذ الصف الثاني الابتدائي وبعمر (7-8) سنوات في مدرسة

المضرية الابتدائية للبنين في مركز محافظة بابل البالغ عددهم (90) تلميذاً وتم البدء بتنفيذ المنهج بتاريخ

(2009/3/3) وأستمر لمدة (8) أسابيع وبواقع (16) وحدة تعليمية أي بمعدل وحدتين كل أسبوع حيث

تم إدخال الألعاب الصغيرة في القسم الرئيسي فقط من الوحدة التعليمية ، وبلغ وقت الوحدة التعليمية (45)

دقيقة أما وقت القسم الرئيسي فقط بلغ (35) دقيقة .

- توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- أن استعمال الألعاب الصغيرة التي تتميز بطابع المرح والسرور، أثر بشكل إيجابي وكبير في فاعلية أداء

التلاميذ ، الأمر الذي أدى إلى تطوير القدرات البدنية والحركية موضوع البحث.

- أن النتائج التي حققتها الاختبارات أثبتت صلاحية الوحدات التعليمية التي أعدها الباحث من خلال

التطور الواضح في أهم القدرات البدنية والحركية.

<sup>1</sup> مجلة علوم التربية الرياضية، العدد2، مجلد2، 2009

- حققت الألعاب الصغيرة تطوراً أفضل من منهج التربية للصف الثاني الابتدائي وبذلك حققت الأهداف والإغراض التي وضعت من أجل تحقيقها.

### 3-1 - دراسة ( التكريتي وآخرون 2000)<sup>1</sup>

تأثير برامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية ووحدة الخبرة المتكاملة في تطوير الذكاء لأطفال ما قبل المدرسة .

هدف الباحثون إلى ما يأتي:

- الكشف عن أثر برامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية وبرنامج الخبرة المتكاملة في تطوير الذكاء لأطفال ما قبل المدرسة بعمر (5-6) سنوات بشكل عام وحسب الجنس.

- التعرف على النسب المئوية لبرنامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية وبرنامج الخبرة المتكاملة في تطوير الذكاء لأطفال ما قبل المدرسة بعمر (5-6) سنوات بشكل عام وحسب الجنس.

- المقارنة بين أثر برامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية وبرنامج الخبرة المتكاملة في تطوير الذكاء لأطفال ما قبل المدرسة بعمر (5-6) سنوات بشكل عام وحسب الجنس.

واقترض الباحثون ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تطوير الذكاء لبرنامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية وبرنامج الخبرة المتكاملة في تطوير الذكاء لأطفال ما قبل المدرسة بعمر (5-6) سنوات بشكل عام وحسب الجنس.

- النسبة المئوية لتطوير الذكاء لبرنامج القصص الحركية أفضل من النسبة المئوية لبرنامجي الألعاب الصغيرة و الخبرة المتكاملة لأطفال ما قبل المدرسة بعمر (5-6) سنوات بشكل عام وحسب الجنس.

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي بين أثر برامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية و الخبرة المتكاملة في تطوير الذكاء لأطفال ما قبل المدرسة بعمر (5-6) سنوات بشكل عام وحسب الجنس ولمصلحة برنامجي الألعاب الصغيرة والقصص الحركية.

<sup>1</sup> ( التكريتي وآخرون, 2000, 18-36).

استخدم الباحثون المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من (63) طفلاً بأعمار (5-6) سنوات من الذكور والإناث بواقع (21) طفلاً لكل مجموعة.

وتم استخدام اختبار (سكوين) للذكاء ونفذت (50) وحدة بمعدل خمسة أيام في الأسبوع , وعولجت البيانات إحصائياً باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارات للعينات المرتبطة وتحليل التباين ومعامل الارتباط والنسبة المئوية والمنوال.  
واستنتج الباحث ما يأتي:

- حقق برنامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية لدى الأطفال بشكل عام والذكور بشكل خاص بفروق معنوية.
- إن النسبة المئوية لتطور الذكاء لدى الأطفال الذين نفذوا برنامج القصص الحركية بشكل عام والإناث بشكل خاص هي الأفضل تليها النسبة المئوية لتطور الذكاء لدى الأطفال الذين نفذوا برنامج الألعاب الصغيرة وأخيراً برنامج الخبرة المتكاملة.

#### 1-4- دراسة رابحة محمد لطفي:1

((تأثير برنامج الألعاب الصغيرة على السلوك العدواني لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة)).

-هدف البحث: التعرف على تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على السلوك العدواني لدى تلميذات المرحلة الإعدادية.

- فرض البحث: يؤثر البرنامج المقترح للألعاب الصغيرة إيجابياً على السلوك العدواني لدى تلميذات المرحلة الإعدادية.

-المنهج المستخدم ومجتمع البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة باستخدام القياس القبلي ألبعدي، واختيرت مدرسة البيضاء الإعدادية للبنات بإمارة رأس الخيمة التعليمية بدولة الإمارات العربية المتحدة لقياس السلوك العدواني لتلميذات المرحلة الإعدادية من (13-14) سنة للعام

<sup>1</sup> - رابحة محمد لطفي. تأثير برنامج الألعاب الصغيرة على السلوك العدواني لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة، 1993، ريسان خريط مجيد. موسوعة بحوث التربية الرياضية بالوطن العربي، عمان: دار المناهج ، 2001 .

الدراسي (1992-1993)، وقد اختيرت الفرقة الثانية كعينة لهذه المرحلة لأنه أكبر الفرق في العدد، إذ بلغ عددهن 250 تلميذة ، واستخدمت الباحثة جهاز الريستاميتير لقياس الطول والوزن، مقياس السلوك العدواني من سن 12-14 سنة.

- الاستنتاجات: استنتجت الباحثة الآتي:

- برنامج الألعاب الصغيرة المقترح من قبل الباحثة له تأثير إيجابي على تحسين السلوك العدواني لدى أفراد العينة في (محاور المقياس وكذلك في المجموع الكلي للمقياس)
  - تعديل السلوك بشكل عام يتطلب التدريب والإرشاد والتوجيه المستمر لفترة طويلة إلا أن نسبة التغيير في السلوك العدواني أدى إلى ضبط عدوانيتهن وتوافقهن وخلق شخصية جديدة سوية للتلميذات .
- التوصيات: أوصت الباحثة بالآتي:

- استخدام برنامج الألعاب الصغيرة المعد من قبل الباحثة وتنفيذه في المرحلة الإعدادية لما له من تأثير على سلوكياتهن وخاصة لم تم العمل به طوال العام الدراسي.
- الاهتمام بالألعاب الصغيرة وتوفير الأماكن الملائمة لممارستها خاصة في العطلة الأسبوعية وكذلك في العطلات الصيفية.

### 1-5- دراسة ناهده عبد زيد الدليمي<sup>1</sup>

تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر (7-8) سنوات

- هدف البحث: اختيار مجموعة ألعاب صغيرة لتطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر (7-8) سنوات، فضلاً عن معرفة تأثير هذه الألعاب.
- فرض البحث: لمجموعة الألعاب الصغيرة تأثيراً "معنوياً" في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر (7-8) سنة.
- منهج البحث ومجتمعه: استعملت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة الدراسة الحالية، كونه احد المناهج الأساسية في البحوث التجريبية.

<sup>1</sup> مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد الثالث، 2010.



تكونت عينة البحث من تلميذات الصف الثاني الابتدائي في مدرسة بنت الهدى للبنات وبلغ عددها (36) من أصل (78) تلميذة وهو مجتمع البحث.

الاستنتاجات و التوصيات:

- الاستنتاجات: في ضوء أهداف وعينة البحث تم التوصل إلى:

- مفردات الألعاب الصغيرة أدت دوراً فاعلاً وكبيراً في تطوير القدرات الحركية المحددة وبعض المهارات الأساسية.
- ظهرت الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لدى أفراد المجموعة الضابطة بشكل ملحوظ والتي خضعت للمنهج المتبع في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية.
- ممارسة الألعاب الصغيرة الترويحية تقلل من درجة إحجام التلميذات عن تطوير المهارات الأساسية والقدرات الحركية المحددة
- إيجاد بيئة صحيحة تعليمية تسودها المودة والحب والألفة بين المعلم والتلميذات ساعد على تطوير المهارات الأساسية والقدرات الحركية المحددة.

التوصيات: في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها البحث توصي الباحثة بما يأتي:-

- ضرورة تطبيق مجموعة الألعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية.
- ضرورة تهيئة البيئة التعليمية بالإمكانات والأدوات اللازمة لتطبيق الألعاب الصغيرة.
- إعداد ألعاب ترويحية تعليمية للأنشطة الرياضية المختلفة التي يظهر فيها ضعف التلميذات عن الممارسة.
- تشخيص المشكلات المهارية والتعليمية التي تتعرض لها التلميذات بشكل مبكر ووضع الحلول المناسبة لتجاوزها.
- إجراء بحوث ودراسات مشابهة أخرى وعلى عينات مختلفة وباستعمال مجموعة ألعاب أخرى

### 1-6- دراسة عسكر 1990<sup>1</sup>:

بعنوان تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية والمهارات الحركية لطفل ما قبل المدرسة من 05-06 سنوات ،حيث هدفت الدراسة إلى وضع برنامج للألعاب الحركية لهذه

<sup>1</sup> مجلة العلوم والفنون الرياضية ،المجلد الثاني ،العدد2، كلية التربية البدنية ،جامعة الموصل،1991.

المرحلة والتعرف على تأثيرها على المتغيرات السابقة الذكر، وتم استخدام المنهج التجريبي وقد قسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبعد تطبيق البرنامج توصل إلى ما يلي:

- للبرنامج أثر إيجابي على تحسين المهارات الحركية.

- للبرنامج تأثير إيجابي على بعض القياسات الفسيولوجية.

### 1-7-دراسة جاسم محمد النايف الرومي<sup>1</sup>

بعنوان أثر برنامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية على بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض.

-هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برنامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية في تطوير بعض

القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض وحسب الجنسين .

المنهج المستخدم: تم استخدام المنهج التجريبي وبلغت عينة الدراسة 63 طفلاً تم اختيارهم بصورة عمدية وبعد

تقسيم المجموعات إلى تجريبية وضابطة طبق عليهم البرنامج والمتضمن قصص وألعاب صغيرة تتضمن 50 وحدة

تعليمية ويحتوي البرنامج على 60 قصة حركية و 60 لعبة صغيرة، مدة تطبيق البرنامج 10 أسابيع بواقع 05

وحدات تعليمية في الأسبوع وزمن كل وحدة 30 دقيقة.

-أهم النتائج المتوصل إليها:

هناك أثر إيجابي للبرنامج المقترح على تطوير جميع القدرات البدنية والحركية عند الجنسين.

### 1-8- دراسة م.رنا تركي ناجي.م.ميادة خالد جاسم<sup>2</sup>

بعنوان تأثير برنامج التربية الحركية للألعاب الصغيرة في الإدراك الحس - حركي لدى أطفال الرياض.

هدف البحث:

- وضع برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة في تنمية الإدراك الحس -حركي لأطفال الرياض

- معرفة تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في التفكير الإبداعي للإدراك الحس -حركي لدى أطفال الرياض.

فروض البحث :

<sup>1</sup> جاسم محمد النايف : أثر برنامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية على بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل 1999.

<sup>2</sup> مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الأول، المجلد السادس 2013

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعيدة في تنمية الإدراك الحس -حركي لدى أطفال الرياض.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تنمية الإدراك الحس -حركي.

منهج البحث ومجتمعه:

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة المشكلة المراد بحثها ، وكانت عينة البحث على ( 40 ) طفل وطفلة بأعمار 4-5 سنوات فقد اختير بالطريقة العمدية وتم تحديد ( 4 ) أطفال منهم لإجراء التجربة الاستطلاعية و(20) طفل وطفلة موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة حيث بلغ عدد المجموعة التجريبية (10) أطفال والمجموعة الضابطة (10) أطفال مراعاتان استبعاد كل طفل وطفلة غاب عن الاختبار القبلي أو لم يلتزم بالدوام. أهم الإستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات :

-إن المنهج المعد من قبل الباحثتان قد اثر إيجابيا في تنمية الإدراك الحس - حركي لدى أطفال الرياض بأعمار 4-5 سنوات .

-يتطور الإدراك الحس - حركي لدى أطفال الرياض إذا ما توفرت لهم الظروف والإمكانيات الملائمة .

-إن الألعاب التي كان يمارسها الأطفال في المجموعة الضابطة أظهرت تطورا بسيطا في الإدراك الحس - حركي لديهم .

-اظهر المنهج تنوع في أدائه مما ساعد على إبداع الأطفال وتنمية ادراكاتهم.

التوصيات :

- ضرورة الاهتمام بدرس التربية الحركية لدى رياض الأطفال والعمل على تنوع الألعاب التي تستخدم فيه .

- العمل على إجراء دراسات مشابجه تعمل على استخدام متغيرين أو أكثر والعمل على تطويرها من خلال درس التربية الحركية .

## 1-9- دراسة المصطفى، عبد العزيز عبد الكريم 1998 م<sup>1</sup>

بعنوان : النشاط الحركي وأهميته في تنمية القدرات الإدراكية الحسية-الحركية عند الأطفال

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة الى معرفة اثر النشاط التدريبي والحركي على تنمية القدرات الإدراكية الحسية-الحركية عند الأطفال ومعرفة هذه القدرات لتحديد الأطفال الذين يعانون من بعض حالات التخلف والعجز الحسي-الحركي  
فروض الدراسة:

- لا توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعات الضابطة في القدرات الحسية-الحركية.
  - توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القدرات الحسية الحركية.
  - توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.
- منهج البحث واجراءاته : استخدم الباحث المنهج التجريبي ، والتصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين. وتكونت العينة من 80 طفلا من مدارس المنطقة الشرقية في السعودية واستخدم اختبار هايود، 1986 م للقدرات الإدراكية الحسية-الحركية للأطفال بعمر 5-7 سنوات.

الاستنتاجات : توصل البحث الى الاستنتاجات التالية :

- وجود فروق دالة احصائيا في القدرات الإدراكي الحسية الحركية بين اطفال المجموعة التجريبية واطفال المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.
  - كان للبرنامج التدريبي المقترح تأثير ايجابي ودال على تنمية القدرات الإدراكية الحسية الحركية عند الاطفال.
  - ضرورة الاهتمام بالبرنامج التدريبي والتي تناسب إمكانات وقدرات الأطفال البدنية والعقلية.
- التوصيات : وقد اوصى الباحث بما يأتي:
- توفير فرص ممارسة الانشطة الرياضية التي تؤدي الى اشباع حاجات الأطفال في مرحلتي رياض الأطفال والمدارس الابتدائية.
- الاهتمام بإدخال مادة التربية الرياضية في منهاج رياض الأطفال وتعليم الأساس لما له من أهمية في تنمية القدرات الإدراكية الحسية-الحركية . واكتشاف حالات العجز السمعي والنظري في مراحل مبكرة من حياة الطفل.

<sup>1</sup> المصطفى، عبد العزيز عبد الكريم: النشاط الحركي وأهميته في تنمية القدرات الإدراكية الحسية الحركية عند الاطفال، بحث منشور ، مجلة بحاث اليرموك ، سلسلة البحوث الانسانية والاجتماعية ، المجلد 14، العدد 8 ، الاردن 1997.

## 10-1-دراسة وليد كمال، 2001 م<sup>1</sup>

بعنوان: أثر استخدام الألعاب الصغيرة في تطوير قدرات الإدراك الحسي-الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بعمر 7 سنوات.

هدفت الدراسة إلى:

- معرفة أثر استخدام الألعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية في تطوير قدرات الإدراك الحسي الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بعمر (6-7) سنوات.

- معرفة الفروق بين البنين والبنات في قدرات الإدراك الحسي - الحركي بعد إخضاعهم للمتغير المستقل أسلوب الألعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية.

فروض الدراسة:

- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبار البعدي.

- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي.

- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ولمصلحة البنين.

منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث وأهدافه.

الاستنتاجات:

توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

استخدام أسلوب الألعاب الصغيرة في الخطط التدريسية لدرس التربية الرياضية ساعد في تطوير قدرات الإدراك الحسي - الحركي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي

التوصيات:

أوصى الباحث بما يأتي:

<sup>1</sup> ماجدة حميد كمش، أثر استخدام الألعاب الشعبية في تطوير الإدراك الحسي - الحركي لتلميذات الصف الأول الابتدائي. مجلة جامعة دمشق-المجلد- 28 العدد الثالث، 2012، ص402.

- استخدام الألعاب الصغيرة والخطط الدراسية موضوع البحث للمرحلة الابتدائية الأولى لتطوير قدرات الإدراك الحسي - الحركي للتلاميذ.

- إجراء دراسة مشاهبه للمراحل العمرية الأخرى من المراحل الابتدائية.

## 2 - مناقشة و تحليل الدراسات السابقة و المشابهة :

اتفقت معظم الدراسات على فعالية استخدام الألعاب الصغيرة في دراساتها كمتغير مستقل وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية، إلا في الدراسة (9) فقد استخدمت النشاط الحركي، كما تباينت الدراسات في استعمالها لمتغيرين مستقلين الألعاب الصغيرة والقصص الحركية كما في الدراسة (7) وثلاثة متغيرات كما في الدراسة (3) الألعاب الصغيرة والقصص الحركية ووحدة الخبرة المتكاملة .

تباينت الدراسات من حيث استخدامها للمتغير التابع فمنها من استخدم تطوير القدرات الإدراكية والإدراك الحسي (الحسي - الحركي) على التوالي في صورة الدراسات (1،8،9،10) ومنها من استخدم تطوير القدرات البدنية والحركية في صورة الدراسات (2،7)، أما الدراسة (3،4) فاستخدمت تطوير الذكاء والسلوك العدواني على التوالي كما استخدمت الدراسة (5) تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية، والدراسة (6) استخدمت بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية والمهارات الحركية وهذا ما يختلف مع دراستنا الحالية شكلا من حيث العنوان بحيث استخدم مصطلح تنمية الجوانب الحسية-الحركية فضلا عن المضمون بحيث اقتصر على دراسة بعض الصفات منها على غرار الدراسات الأخرى.

اتفقت معظم الدراسات مع الدراسة الحالية في تطبيقها للمنهج التجريبي، إلا الدراسة (1) فقد استخدمت كذلك المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتباينت الدراسات من حيث استخدامها للتصاميم التجريبية، فمنها من استخدم التصميم ذو المجموعات المتكافئة في صورة الدراسات (1،2) وتصميم ذو المجموعتين المتكافئتين في صورة الدراسة (9) وتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة في صورة الدراسات (3،6،7،10،5).

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة (4) في استخدامها التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة للإختبار القبلي والبعدي.

جميع الدراسات تناولت مرحلة الطفولة في تنفيذ التجارب البحثية سواء المرحلة المبكرة أو المرحلة الوسطى بأعمار من (4 إلى 8) سنوات وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية إلا الدراسة (4) فتناولت مرحلة المراهقة المبكرة بعمر (13-14) سنة .

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات (1،3،7،6،8) من استخدامها عينة فئة أطفال الرياض وما قبل المدرسة في حين اختلفت مع الدراسات (2،4،5،10،9) والتي استخدمت المدارس الابتدائية والإعداديات . اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في حجم العينة بحيث بلغ عدد (32) بينما الدراسات السابقة تراوح بين عدد (36-250).

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات (6،3،7،10،8) في جنس العينة من الذكور والإناث، في حين اختلفت مع الدراسات (1،2،9) التي استعملت جنس الذكور والدراسات (5،4) التي استعملت جنس الإناث. تراوحت مدة تطبيق التجربة في الدراسات (2،7) بين (8-10) أسابيع وبواقع (2-5) وحدات تعليمية في الأسبوع أما في الدراسة الحالية فقدرت (4) أسابيع بواقع وحدتين في الأسبوع وبمجموع 8 وحدات تعليمية. استخدمت في الدراسات السابقة اختبارات متنوعة لقياس القدرات الحسية الحركية منها مقياس هايود للقدرات الحسية الحركية واختبارات الذكاء واختبار السلوك العدواني (12-14) سنة، أما الدراسة الحالية فاستخدمت بنودا من عدة مقاييس لمحاولة الإلمام بالجانب الحسي- الحركي، كما كان الجديد في الدراسة الحالية باستخدام طريقة الورشات التعليمية لإخراج درس التربية الحركية إضافة إلى الألعاب الصغيرة بعيدا عن طريقة الألعاب التقليدية المطبقة في الدراسات السابقة هذا بالإضافة إلى تسجيل فيديو لمراحل التجربة المطبقة . من خلال أوجه التشابه والاختلاف التي قمنا بمناقشتها يمكن القول بأن الدراسات السابقة والمشابهة كانت مرجعا في رسم خطة الدراسة الحالية من حيث دراسة متغيراتها وكيفية تنفيذ القياسات والاختبارات والمعالجات الإحصائية فيها وبرامج الألعاب المطبقة فيها، كما ساعدتنا في تفسير النتائج المتحصل عليها .

# الجانب التطيقي



## الفصل الثالث :

# طرق و منهجية الدراسة

- 1- منهج الدراسة.
- 2- الدراسة الإستطلاعية.
- 3- مجتمع الدراسة و عيَّنتها.
- 4- حدود الدراسة.
- 5- أدوات جمع البيانات.
- 6- إجراءات تنفيذ الدراسة.
- 7- أساليب التحليل الإحصائي.
- 8- صعوبات البحث

## 1 - منهج الدراسة:

يعتبر المنهج خطوة تطبيقية أو مجموعة إجراءات تتبعها لدراسة مشكلة أو ظاهرة ما، قصد اكتشاف الحقائق التي لها علاقة بها، وللإجابة على الأسئلة التي نطرحها للتأكد من صحة فرضياتنا.<sup>1</sup>

و لا يعتبر الباحث حرا في اختيار المنهج الذي يستخدمه وإنما طبيعة الظاهرة المدروسة أو موضوع البحث، هما اللذان يحددان المنهج المستخدم وتختلف المناهج باختلاف المواضيع.<sup>2</sup>

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة للإختبار القبلي والبعدي وذلك لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث وأهدافه، لأن التجريب يتيح للباحث أن يغير عن قصد وعلى نحو منظم متغيرا معيناً (المتغير التجريبي أو المستقل) ليرى تأثيره على متغير آخر في الظاهرة المدروسة (المتغير التابع) وذلك مع ضبط أثر كل المتغيرات الأخرى مما يتيح للباحث الوصول إلى الاستنتاجات الأكثر دقة مما يتم التوصل إليه باستخدام أساليب البحث الأخرى.<sup>3</sup>

## 2- الدراسة الاستطلاعية:

- تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذا من خلالها يمكن وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها.<sup>4</sup>

فالدراسة الاستطلاعية إذ هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق.

لقد أنجزت الدراسة الإستطلاعية على عدة خطوات وذلك من أجل التحديد الدقيق لموضوع الدراسة والتأكد من إمكانية تطبيقها، فأولها زيارة بعض رياض الأطفال على مستوى مدينة ورقلة في 20/01/2017 وكنا مرفقين بطلب تقديم تسهيلات في إطار البحث العلمي من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة (ملحق 01)، كان الرد بالرفض من طرف بعض الرياض في صورة روضة وحضانة الأطفال التابعة لصندوق

<sup>1</sup>- رابح تركي، مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس، ط2، الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984، ص 15.

<sup>2</sup>- عمار بوحوش ومحمد الذبيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995، ص 92.

<sup>3</sup> عمار بوحوش والذليبيان، محمد محمود: مناهج البحث العلمي (أسس وأساليب) مكتبة المنار، الزرقاء، الأردن/ 1989 / ص107

<sup>4</sup> محي الدين مختار، بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995، ص47..

التأمينات الإجتماعية ورقلة (ملحق 02) وكذلك روضة الإبداع، أما البعض الآخر فلم يستوفى فيها شروط تطبيق التجربة وانعدامها ساحات للعب، في يوم 2017/01/29 حصلنا على موافقة روضة نور المعارف للطفولة السعيدة ورقلة، وذلك بعد حديثنا مع مديرة ذات الروضة وشرح موضوع دراستنا التجريبية وهذا بعد استوفاء الروضة للشروط واحتوائها على ساحة للعب ولعب ووسائل تعليمية تخدم موضوعنا.

- الخطوة الثانية كانت بإعداد مجموعة من الإختبارات لقياس بعض الجوانب الحسية الحركية للأطفال بعمر (4-5) سنوات، وبعد الإطلاع على المراجع والمصادر العلمية قمنا بتحديد أربعة جوانب وهي: التوازن-التوافق الحسي الحركي (عين- يد)- سرعة الإستجابة- الدقة والتصويب على هدف ثابت، تم طرح ثمانية إختبارات لغرض تحكيمها على مجموعة من الأساتذة والخبراء من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة قاصدي مرباح ورقلة (ملحق 03) بحيث تم اختيار أربعة منها وهي إختبارات مستوحات من بنود مقياس بورديو للقدرات الإدراكية الحركية<sup>1</sup> ومقياس نيلسون للإستجابة الحركية ومقياس إختبار القدرات الأساسية لدى أطفال الرياض بعمر (4-6) سنوات.

## 2-1 الخصائص السيكومترية للإختبارات:

### 2-1-1 الصدق :

لاستخراج صدق الإختبارات تم اتباع **صدق المحتوى** (المضمون)، إذ تم عرض الإختبارات الخاصة ببعض الجوانب الحس-حركية على مجموعة من الأساتذة الخبراء والمختصين وذلك لإبداء آرائهم وملاحظاتهم العلمية حول هذه الإختبارات ومدى ملاءمتها لعينة البحث، بحيث أجمع معظمهم على صدق الإختبارات مع إبداء ملاحظات بتعديل المسافات والأزمنة لتوافق المرحلة العمرية لعينة الدراسة (ملحق 04).

ولغرض تثبيت صدق الأداة تم حساب الصدق الذاتي كما يلي:

**الصدق الذاتي:** هو صدق الدرجات التجريبية للمقياس بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء المقياس، وبالتالي تصبح الدرجات الحقيقية للمقياس كمحك الذي ننسب إليه صدق الإختبار.

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

### 2-1-2 الثبات :

<sup>1</sup> عبد الحميد حسن، دلالات صدق وثبات الصورة العربية من مقياس بورديو للقدرات إدراكية - الحركية في البيئة العمانية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 3، عدد 4، 2007.

الثبات هو "كل اختبار أو قياس سيعطي نفس النتائج إذا ما تم إعادته مرة ثانية تحت نفس الظروف (ظروف الأداء والزمان والمكان) وفي بعض الاحيان بنفس الطريقة<sup>1</sup>

ومن أجل إيجاد معامل ثبات للإختبارات قيد الدراسة، استخدم الباحث طريقة الاختبار و إعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (4) أطفال من خارج عينة البحث الرئيسية . إذ تم اجراء الاختبار مع فريق العمل المساعد<sup>2</sup> في يوم (الإثنين) الموافق ( 2017/3/6 ) ، وتم اعادته بالأسلوب نفسه وعلى العينة نفسها بعد مرور اسبوع من تطبيق الأول وذلك في يوم (الإثنين) الموافق ( 2017/3/13 ) ، وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين الأول والثاني . والجدول (1) يبين معامل الثبات والصدق لإختبارات الجوانب الحس-الحركية .

### جدول (1) يبين معامل الثبات والصدق لإختبارات الجوانب الحس-الحركية

ت	المعاملات العلمية الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق	الدالة الإحصائية
1	التوازن	درجة	0.885	0.94	دالة عند 0.01
2	التوافق الحس- حركي (عين-يد)	عدد	0.946	0.97	دالة عند 0.01
3	سرعة الإستجابة	ثانية	0.940	0.96	دالة عند 0.01
4	الدقة والتصويب	درجة	0.747	0.76	دالة عند 0.01
قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.01) تبلغ (0.64)					

يتبين من جدول (1) ان قيمة (T) المحسوبة لمعامل ثبات اختبارات الجوانب الحس-الحركية (التوازن-التوافق الحس-حركي-سرعة الإستجابة-الدقة والتصويب) كانت على التوالي ( 0.85-0.94-0.94-0.74) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (0.64) عند مستوى الدلالة 0.01 وامام درجة حرية (16-1=15) وهذا يدل على وجود ارتباط عالٍ ما بين التطبيق الاول والثاني، ويدل أيضاً على تمتع اختبارات بمعامل ثبات عالية . كما يتبين كذلك أن قيمة (T) المحسوبة لمعامل الصدق للإختبارات كانت على التوالي ( 0.94-0.97-0.96-0.76) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (0.64) عند مستوى الدلالة 0.01 وامام درجة حرية

<sup>1</sup>الصميدعي، لؤي غانم و آخرون الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي ، ط1، أبريل، 2010

<sup>2</sup> فريق العمل المساعد:

\* جزار محرز وليد: طالب سنة ثانية ماستر تربية حركية لدى الطفل والمرهق معهد علوم وتقنيات النشاطات ب ر جامعة ورقلة.

\* بوساحة كريم : منشط رياضة (مديرية الشبيبة والرياضة ولاية ورقلة)

(15=1-16) وهذا يدل على وجود ارتباط عالٍ ما بين التطبيق الاول والثاني ويدل على تمتع الإختبارات بمعامل صدق مرتفع.

### 3-1-2 الموضوعية :- تعد الموضوعية واحد من الشروط المهمة الواجب توافرها في إي اختبار وتعني

(( عدم تأثر الأحكام الذاتية من قبل المحرب أو أن تتوافر الموضوعية دون تحيز والتدخل الذاتي من قبل المحرب فكلما زادت درجة الذاتية على إحكام الاختبارات قلت موضوعيتها . وكلما لات نُثر الذاتية بالإحكام زادت قيمتها الموضوعية ))<sup>1</sup>

### 3- مجتمتع الدراسة و عيّنتها:

#### 1-3 مجتمتع الدراسة:

تم تحديد مجتمتع الدراسة من أطفال رياض الأطفال في مدينة ورقلة والذين تتراوح أعمارهم من(4-5) سنوات.

#### 2-3 عينة البحث :

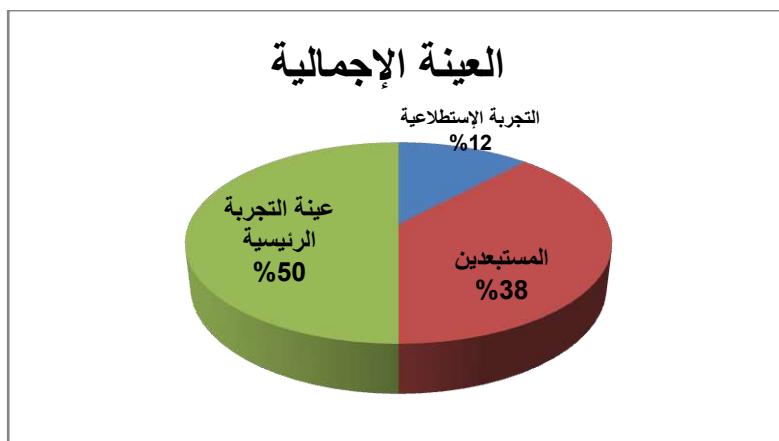
إن الهدف من اخطيو العينة الحصول على معلومات من المجتمتع الأصلي للبحث، فالعينة إذا هي انتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمتع الدراسة، فالاختبار الجديد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمتع ، حيث تكون نتائجها صادقة<sup>2</sup>.

- لقد حددنا عينة لهذه الدراسة ، تكون أكثر تمثيلا للمجتمتع الأصلي، هذا ما يحول لنا الحصول على نتائج يمكن تعميمها و لو بصورة نسبية، و من ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة و تعطي صورة حقيقية للميدان المدروس.

تكونت العينة من (32) طفل وطفلة بأعمار (4-5) سنوات فقد اختيرت بالطريقة العمدية وتم تحديد (4) أطفال منهم لإجراء التجربة الاستطلاعية حيث بلغ عدد المجموعة التجريبية (16) وذلك مع مراعاة استبعاد كل طفل وطفلة غاب عن الاختبار القبلي والبعدي أو لم يلتزم بالدوام في الحصص وهذا ما حدث اذ تزامنت الدراسة مع عطلة الربيع للأطفال مما أنقص من حجم العينة واستبعد (12) منهم والشكل(2) يوضح توزيعهم:

<sup>1</sup> وجهه محجوب طرائق البحث العلمي ومناهجه بغداد: دار الفكر الحكمة للطباعة والنشر 1993، ص425

<sup>2</sup> إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ، طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي . مصر: مركز الكتاب للنشر، 2000 ، ص 12.



شكل (2) يوضح توزيع عينة الدراسة قيد التجربة

ولغرض التأكد من تجانس أفراد العينة في متغيرات ( العمر - الوزن - الطول ) تم استخراج معامل الالتواء <sup>1</sup> لكل متغير على حدة كما مبين في الجدول (2).

جدول (02) يبين تجانس عينة البحث في متغيرات ( الطول - الوزن - العمر)

المتغيرات	س <sup>-</sup>	ع	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	4.5	0.50	4.5	0.00
الوزن	19.5	2.62	19	0.57
الطول	122.7	4.37	120.3	1.64

تكون العينة متجانسة إذا كانت قيمة الالتواء (±3)

#### 4- حدود الدراسة :

يعدّ التعريف بالحدود المكانية و البشرية و الزمانية لأي دراسة خطوة أساسية تمهد لتطبيق أدوات البحث و التي كانت كما يلي:

<sup>1</sup> وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية. الموصل ، دار الكتب، 1999، ص102، 178، 272.

#### 4-1- المجال المكاني ( الجغرافي ) :

حصّ الطالب دراسته في مجالها الجغرافي في إقليم بلدية ورقلة، التابعة جغرافيا لولاية ورقلة وهي إحدى الولايات الكبرى بالجنوب الشرقي للجزائر، حيث حصّ الطالب دراسته في روضة نور المعارف للطفولة السعيدة المتواجدة في وسط مدينة ورقلة.

#### 4-2 - المجال البشري :

حصّ الطالب دراسته في مجالها البشري على عينة من أطفال روضة نور المعارف بعمر (4-5) سنوات.

#### 4-3 - المجال الزمني :

حصّ الطالب دراسته في مجالها الزمني ابتداء من شهر جانفي 2017 فيما يخص الجانب النظري، أما الجانب التطبيقي فقد تم ابتداء من شهر مارس 2017 وإلى غاية شهر أفريل 2017.

وقد تم في هذه المدة تطبيق التجربة، ليتم بعد ذلك تفريغ محتواها وتحليل النتائج المحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

#### 5 - أدوات جمع البيانات :

من اجل حل المشكلة وتحقيق أهداف الدراسة استعمل الباحثون الأدوات والأجهزة الآتية:

#### 5-1 أدوات جمع المعلومات :

- المصادر والمراجع وشبكة الإنترنت.

1- الملاحظة .

- استمارة استطلاع آراء الأساتذة الخبراء والمختصين حول اختيار إختبارات الجوانب الحسية-الحركية . ملحق (4)

- استمارة تسجيل أداء الإختبارات . ملحق (5)

#### 5-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة :

قمنا في الدراسة الحالية بطلب رخصة استخراج عتاد رياضي من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية جامعة قاصدي مرباح ورقلة وذلك لإستعماله في حدود تجربة الدراسة ملحق (6) كما استعملنا كذلك:

- آلة تصوير فثيڤو .
- عارضة توازن .
- صافرة وساعة توقيت.
- حبل طول 20متر.
- كرات تنس عدد(2).
- كرات بلاستيكية عدد (3).
- حلقة كرة سلة.
- أطواق بلاستيكية عدد(15)
- أحبال قفز عدد (2)
- أقماع مرقمة من 01-08
- هدف بلاستيكي.

#### 6- إجراءات تنفيذ الدراسة:

تعد الاختبارات من الوسائل المهمة للتقويم في مجالات الحياة عامة وفي مجال التربية الرياضية خاصة ( وبهذا فان اختيار الإختبارات يجب ان يكون في ضوء الأغراض التي من اجلها يتم التنفيذ )<sup>1</sup>.

اذ قام الباحث باعتماد مجموعة من الاختبارات المقننة الخاصة بالجوانب الحسية-الحركية للأطفال والمتوفرة في المصادر والمراجع العلمية.

<sup>1</sup> مروان عبد الحميد : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط 1 ، الأردن ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 1999 ص286.



**6-1 الإختبارات القبليّة لعينة الدراسة:** تم إجراء الإختبارات القبليّة لمجموعة البحث في الساعة 10 صباحا في يوم الإثنين الموافق 20/3/2017 في ساحة اللعب للروضة ، وقد قام الباحث بتثبيت الظروف الخاصة بالإختبارات فيما يتعلق بالمكان والزمان وأسلوب الإختبار وفريق العمل من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الإختبارات البعديّة لعينة البحث.

## 6-2 الإختبارات المستخدمة في التجربة:

### - إختبار التوازن<sup>1</sup>:

**الأداء:** المشي على عارضة توازن طولها (4) م وعرضها 10سم وارتفاع 12 سم أماما-خلفا-جانبا ويكون:

-المشي أماما لنهاية اللوح و يستخدم الطفل ذراعيه في التوازن و بدون لمس أي شيء.

-المشي خلفا حتى الطرف الآخر من اللوح بنفس الطريقة.

-المشي جانبا إلى الطرف الآخر من اللوح و العودة.

**الدرجة:** تعطى الدرجة لكل بند من البنود الثلاثة على حدة طبقا لما يلي:

### - المشي أماما:

يمشي بسهولة و يحتفظ بديناميكية توازن الجسم أثناء الأداء..... (الدرجة4)

لديه صعوبة طارئة و لكنه يستطيع استعادة التوازن كل الوقت..... (الدرجة 3)

وقع أكثر من مرة أو توقف كثيرا، و لديه صعوبة في استعادة التوازن..... (الدرجة2)

لم يتمكن من الأداء، أو أن أكثر من ربع أداه فاقد للتوازن..... (الدرجة1)

<sup>1</sup> عبد القادر بومسجد، تعزيز نمو القدرات الإدراكية الحركية باستخدام برنامج مقترح لنشاط التربية النفسية الحركية، بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية البدنية الرياضية، - جامعة الجزائر، 2005، ملحق 11

- المشي خلفا:

مشى بسهولة و احتفظ بالتوازن دون أن ينظر خلفه أثناء الأداء..... (الدرجة 4)

لديه صعوبة عارضة، و لكنه يستطيع استرجاع التوازن كل الوقت..... (الدرجة 3)

وقع من فوق اللوح أكثر من مرتين، و إذا توقف كثيرا، و إذا لم يستطع الأداء دون أن ينظر

خلفه..... (الدرجة 2)

لم يستطع الأداء أو أن أدائه لا يتسم بالتوازن و إذا كان يتلمس اللوح بطرف قدمه..... (الدرجة 1)

- المشي جانبا:

يستطيع المشي بسهولة في كلا الجانبين..... (الدرجة 4)

لديه صعوبة عارضة، و لكنه يستطيع استرجاع التوازن كل الوقت..... (الدرجة 3)

لم يقع أكثر من مرتين في الاتجاه الواحد، أو إذا توقف كثيرا، أو أن لديه صعوبة في استرجاع

التوازن..... (الدرجة 2)

لم يستطع الأداء، أو أن أدائه يتسم بعدم التوازن إلى درجة ملحوظة، و إذا كان أدائه في اتجاه أفضل من الاتجاه

الآخر..... (الدرجة 1)

إختبار التوافق الحس- الحركي<sup>1</sup> (عين-يد):

اسم الاختبار: رمي كرة التنس واستقبالها على الحائط.

- الهدف من الاختبار:- قياس التوافق بين العين واليد.

- الأدوات المستعملة:- ساعة توقيت، حائط أملس، صفارة.

- مواصفات الاختبار:- يقف الطفل المختبر أمام الحائط وخلف الخط المرسوم على الأرض الذي يبعد (1.5

إلى 2) متر، وعند سماع صفارة البدء يقوم برمي كرة التنس واستقبالها.

- طريقة التقويم:- يتم حساب عدد المحاولات التي يهي فيها الطفل المختبر كرة التنس بزمن (30) ثانية.

<sup>1</sup> - محمد صبحي حسانين. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط3، القاهرة: دار الفكر العربي، 1995، ص415.

إختبار سرعة الإستجابة<sup>1</sup>: هو إختبار نيلسون للإستجابة الحركية وسرعة رد الفعل بحيث قمنا بتعديله على عينة الأطفال قيد الدراسة من ناحية المسافة ليتناسب مع سنهم.

- الهدف من الإختبار : قياس القدرة على سرعة الاستجابة ورد الفعل .

- الأدوات المستعملة : مساحة بطول (2م) وعرض (2م) خالية من العوائق ، ساعة توقيت ، أقماع (2) أحمر وأزرق، كرة تنس صغيرة.

- تعليمات الإختبار :

يقف المختبر في المنتصف حاملا في يده كرة تنس في مواجهة المؤقت الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر للخط ويمسك ساعة توقيت بإحدى يديه ويرفعها للأعلى ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه ، إما إلى جهة اليسار (قمع أحمر) أو اليمين (قمع أزرق) وفي الوقت نفسه يقوم بتشغيل الساعة ، وفي ذلك الوقت يقوم المختبر بالركض بأقصى سرعة إلى القمع الذي أشار إليه المؤقت وعندما يصل إلى الخط الذي يبعد (1.5م) يضع كرة التنس عليه و يقوم المؤقت بإيقاف الساعة وتعطى له محاولتان.

- حساب الدرجات :

يسجل للاعب أقل زمن لجهة اليمين واقل زمن لجهة اليسار .

إختبار الدقة والتصويب على هدف ثابت<sup>2</sup>: صممه "درويش" سنة 1999 لقياس المهارات الأساسية الحركية لدى أطفال الروضة وتم تقنينه على البيئة العراقية بروضة الرياحين في محافظة نينوي لعام 2003-2004 وحصل على معامل ثبات 83% ويتألف من 11 مجالا ولكن استخدمنا في دراستنا الحالية بند الدقة والتصويب على هدف ثابت.

الهدف من الإختبار: هو قياس القدرة على التهديف والدقة والتصويب.

<sup>1</sup> محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، إختبارات الأداء الحركي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1982 ، ص254.

<sup>2</sup> ربيعة شرابشة، دراسة مقارنة في بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحسية الحركية بين أطفال الروضة والقسم التحضيري بعمر 5-6 سنوات، مذكرة ماجستير، جامعة المسيلة 2013-2014، ص.77.

مواصفات الأداء:

تعلق لوحة خشبية بها حلقة دائرية كما لعبة كرة السلة على ارتفاع 1.5 متر و بعد 02 متر من خط الوقوف الذي يقف عنده الطفل بحيث يصوب كرة تنس نحو الحلقة ،تعطى له ثلاث محاولات ،إذا دخلت الكرة تمنح له نقطتان وإذا لمست حافة الحلقة تمنح له نقطة واحدة وإذا فشل في كليهما لا تمنح له أية نقطة .

**3-6 إجراءات تطبيق التجربة الرئيسية :** تم البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية للألعاب الصغيرة بتاريخ (2017/3/23) وأستمر لمدة (4) أسابيع وبواقع (2) وحدة تعليمية أي بمعدل وحدتين كل أسبوع وتم تقسيم الحصص التعليمية على النحو التالي:

- زمن كل وحدة تعليمية (45) دقيقة. (ملحق 07)

- تتكون كل وحدة تعليمية من ثلاثة أقسام هي:-

1- القسم التحضيري وزمنه (5) دقائق.

2- القسم الرئيسي وزمنه (35) دقيقة.

3- القسم الختامي وزمنه (5) دقائق

وصف أداء الحصص التعليمية :

- تبدأ الوحدة التعليمية بإعطاء تمارين إحماء عامة وتهيئة عضلات الجسم المختلفة وتمارين إحماء خاصة في القسم التحضيري.

- يقوم الباحث بشرح مجموعة الألعاب الصغيرة (ملحق 8) خلال الجزء التحضيري والتي سوف يتم تطبيقها خلال الوحدة التعليمية وحسب الأهداف المطلوب تحقيقها.

- يقوم أفراد المجموعة التجريبية بأداء مجموعة الألعاب الصغيرة المعدة من قبل الباحث في الجزء الرئيسي من القسم الوحدة التعليمية.

- تشرف الباحث على عمل أفراد المجموعة التجريبية وتقدم المساعدة عند الحاجة وتعديل الأخطاء إن وجدت ويقسم الفرق والورشات.

- تنتهي الحصص التعليمية بتمارين تهدئة ( القسم الختامي) ثم الرجوع إلى الأقسام.

**4-6 الاختبارات البعدية:**

بعد إكمال (8) وحدات تعليمية في مدة (4) أسابيع, أجرى الباحث الاختبارات البعدية على عينة البحث وبالظروف والأحوال نفسها التي كانت عليها الاختبارات القبليّة، إذ أجريت الاختبارات البعدية بنفس يوم إجراء

الإختبارات القبلية يوم الإثنين الموافق لـ 2017/04/17 وتم توزيع الهدايا التشجيعية (المحفزات) على عينة البحث.

**7- أساليب التحليل الإحصائي:** إن طبيعة الموضوع والهدف منه يفرض أساليب إحصائية خاصة، تساعد الباحث في الوصول إلى نتائج ومعطيات ، يفسر ويحلل من خلالها الظاهرة موضوع الدراسة، وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على التقنيات الإحصائية التالية :

$$\text{الصدق} = \sqrt{\text{معامل الثبات} - \text{معامل الإلتواء}} = \frac{3(\text{المتوسط الحسابي} - \text{الوسيط})}{\text{الانحراف المعياري}} - \text{الوسيط} = \frac{2}{1+n}$$

كما تمّ اعتماد برنامج الحزمة الإحصائية لتحليل و حساب نتائج الدراسة (spss) في نسخته رقم (19) لحساب:

- اختبار "ت" (T) test - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط بيرسون.

**8- صعوبات الدراسة:** من بين الصعوبات التي واجهتنا أثناء إجراء الدراسة الحالية نذكر:

### 8-1 الصعوبات المتعلقة بالناحية العلمية:

- قلة الدراسات المحلية حول موضوع رياض الأطفال والفئة العمرية لها مما اضطرنا للبحث في مراجع لدول أخرى عربية.

- نقص في الأساتذة المتخصصين في مناهج رياض الأطفال محليا وكذلك نقص في الكفاءة بالنسبة لمربيات الأطفال من حيث التعليم الأكاديمي مما يتطلب مزيدا من الجهد والوقت في البحث عن المعلومات الدقيقة لهذه الفئة من الأطفال بحيث تقتصر عملية التوجيه والإرشاد في الرياض إلا على المشرف النفسي في غياب تام لمربي حركي.

- عدم وجود برنامج صريح وفعلي مطبق ومقنن بالنسبة للنشاط الحركي على مستوى رياض الأطفال مما يضطرنا لإسقاط بعد الوحدات التعليمية لمراحل أخرى ومحاولة تكييفها على هاته الفئة.

## 2-8 الصعوبات المتعلقة بالناحية الإدارية:

- رفض بعض الرياض لفكرة قيامنا بدراسة ميدانية تجريبية لديها في صورة روضة الأطفال التابعة للصندوق الوطني للتأمينات الإجتماعية وكالة ورقلة (ملحق 02)، هذا بالرغم من أن مجوزتنا طلب تسهيلات لإجراء الدراسة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة قاصدي مرباح ورقلة وهذا حسب الرد المدون (رفض بسبب خصوصية الإدارة) بحيث يزيد من حجم الفجوة بين الطالب الباحث وبجته العلمي ويبعده تماما عن الميدان التجريبي.

- غياب اتفاقيات إدارية مبرمجة مسبقا بين الإدارة المكلفة وهاته المؤسسات اضطرنا لتضييع الوقت في البحث عن الجهة المستقبلية وهذا ما يؤثر سلبا على وقت إستكمال مذكرة التخرج.

الفصل الرابع: عرض ، تحليل و مناقشة النتائج  
و أهم الإستخلاصات والإقتراحات

1 - عرض، تحليل ومناقشة النتائج

2 - أهم الإستخلاصات والإقتراحات

## 1 - عرض، وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة :

### 1-1-1 عرض و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

تنص الفرضية الأولى على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدى في قياس صفة التوازن لدى عينة الدراسة" حيث للتحقق من هذه الفرضية تم معالجة النتائج باستخدام اختبار "T" لقياس الفروق بين الإختبار القبلي والبعدى في صفة التوازن كما يوضحه الجدول (3):

جدول رقم(3) يوضح نتائج الفروق بين الإختبار القبلي والبعدى في صفة التوازن

الأساليب الإحصائية المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	( T ) المحسوبة	( T ) الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التوازن (قبلي)	7.75	1.77	1.528	0.64	15	دالة عند 0.01
التوازن (بعدى)	11.18	1.63				
قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.01) تبلغ (0.64)						

من خلال الجدول رقم (3) نلاحظ أن المتوسط الحسابي للإختبار القبلي في التوازن قدر بـ ( 7.75 ) وبإنحراف معياري قدره (1.77) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للإختبار البعدى في التوازن ( 11.18 ) و بإنحراف معياري قدره (1.63) ، كما نجد بأن قيمة ( T ) المحسوبة قدرت بـ ( 1.528 ) وهي أكبر من قيمة ( T ) الجدولية (0.64) عند درجة حرية 15 ومستوى دلالة 0.01 وهذا ما يدل على وجود فروق بين الإختبار القبلي والبعدى في صفة التوازن ولصالح الإختبار البعدى وهذا ما يؤكد لنا قبول صحة الفرضية الجزئية الأولى .

### 2-1-1 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

من خلال نتائج الجدول رقم(3) يتضح لنا بأن هناك فروق دالة إحصائية بين الإختبارين القبلي والبعدى في قياس صفة التوازن لصالح الإختبار البعدى ، وهذا ناتج عن تطور عينة الدراسة في هذا الجانب من خلال تعرضها لمجموعة من الألعاب الصغيرة المهادفة والمتنوعة بالإضافة إلى عامل التكرار الذي قام به الباحث من خلال تنويع عدة ألعاب على عارضة التوازن وزيادة درجة صعوبتها أدت إلى التحكم والسيطرة والخفة والقضاء على الخوف في



هذه الصفة، وهذا ما يؤكدّه وجيهه محجوب (1987) في كتابه التحليل الحركي أن التوازن لا يأتي اعتباراً وإنما من خلال التمرين والممارسة المتكررة لأداء الحركات المختلفة وهذا ما أكدته الدراسات السابقة مثل دراسة دراسة م.رنا تركي ناجي.م.ميادة خالد جاسم واللذان أوصتا بضرورة الإهتمام بدرس التربية الحركية لدى رياض الأطفال والعمل على تنوع الألعاب التي تستخدم فيه واستنتاجاً أن الإدراك الحس - حركي يتطور لدى أطفال الرياض إذا ما توفرت لهم الظروف والإمكانيات الملائمة ، كذلك دراسة عسكر(1990) التي أكدت أن لبرنامج الألعاب الصغيرة أثر إيجابي على تحسين المهارات الحركية.

### 1-2-1 عرض و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي في قياس صفة التوافق الحسي -الحركي(عين-يد) لدى عينة الدراسة" حيث للتحقق من هذه الفرضية تم معالجة النتائج باستخدام اختبار " T " لقياس الفروق بين الإختبار القبلي والبعدي في صفة التوافق الحسي -الحركي(عين-يد) كما يوضحه الجدول رقم(4):

جدول رقم(4) يوضح نتائج الفروق بين الإختبار القبلي والبعدي في صفة التوافق الحسي -الحركي (عين-يد)

(يد)

المتغيرات	الأساليب الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	( T ) المحسوبة	( T ) الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التوافق الحسي - الحركي(عين-يد) (قبلي)	3.75	1.183	8.04	0.64	15	دالة عند 0.01	
التوافق الحسي - الحركي(عين-يد) (بعدي)	7.63	3.00					
قيمة ( T ) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.01) تبلغ (0.64)							

من خلال الجدول رقم ( 4 ) نلاحظ أن المتوسط الحسابي للإختبار القبلي في التوافق الحسي -الحركي(عين-يد) قدر بـ ( 3.75 ) وبانحراف معياري قدره ( 7.63 )، في حين بلغ المتوسط الحسابي للإختبار البعدي في التوافق

الحسي -الحركي(عين-يد) (1.183) و بإختراف معياري قدره (3.00)، كما نجد بأن قيمة ( T ) المحسوبة قدرت بـ (8.04) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية (0.64) عند درجة حرية 15 ومستوى دلالة 0.01 وهذا ما يدل على وجود فروق بين الإختبار القبلي والبعدى في صفة التوافق الحسي -الحركي(عين-يد) ولصالح الإختبار البعدى وهذا ما يؤكد لنا قبول صحة الفرضية الجزئية الثانية .

### 2-2-1 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

من خلال نتائج الجدول رقم(4) يتضح لنا بأن هناك فروق دالة إحصائية بين الإختبارين القبلي والبعدى في قياس صفة التوافق الحسي -الحركي(عين-يد) لصالح الإختبار البعدى، وهذا ناتج عن تطور عينة الدراسة في هذا الجانب من خلال تعرضها لمجموعة من الألعاب الصغيرة باستعمال كرات مختلفة الأحجام ومن خلال كذلك الألعاب المتنوعة كتمرير واستلام الكرة مع الحائط ومع الزميل وباليد الواحدة وباليدن معا وبين الحلقات البلاستيكية، هذا ما أدى إلى تنمية الإنتباه والتركيز والتآزر البصري وأفاد تطور الأطفال، وهذا يؤكد المصطفى، عبد العزيز عبد الكريم (1998) في دراسته بحيث كان للبرنامج التدريبي الذي اقترحه تأثير إيجابي ودال على تنمية القدرات الإدراكية الحسية الحركية عند الأطفال وأوصى بإدخال مادة التربية الرياضية في منهاج رياض الأطفال لما لها من أهمية في تنمية القدرات الإدراكية الحسية- الحركية واكتشاف حالات العجز السمعي والنظري في مراحل مبكرة من حياة الطفل كذلك تؤكد الدراسات الأجنبية ذلك إذ تؤكد دراسة بروستيغ<sup>1</sup> Prostig (1994) إلى فاعلية برنامج اللياقة البدنية الحركية لأطفال أعمار(3-6) سنوات في تنمية الإدراك الحسحركي من خلال تمارين التركيز البصري و اتباع حركة الأشياء المختلفة في الفراغ و التمكن من تحويل و تركيز حركة العين من شيء لآخر بسرعة ، و النظر إلى لأشياء المتقاربة و المتباعدة عنها للوصول إلى المستويات العليا والدقيقة للتحكم في حركات العين.

### 1-3-1 عرض و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

تنص الفرضية الثالثة على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدى في قياس صفة سرعة الإستجابة لدى عينة الدراسة " حيث للتحقق من هذه الفرضية تم معالجة النتائج باستخدام اختبار " T " لقياس الفروق بين الإختبار القبلي والبعدى في صفة سرعة الإستجابة كما يوضحه الجدول رقم(5):

<sup>1</sup> نادية بنت كامل توفيق النهي، مجلة كلية التربية، العدد الخامس والعشرون، الجزء الخامس، 2001، ص121.

جدول رقم(5) يوضح نتائج الفروق بين الإختبار القبلي والبعدي في صفة سرعة الإستجابة

المتغيرات	الأساليب الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	( T ) المحسوبة	( T ) الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
سرعة الإستجابة (قبلي)	3.70	1.14	5.73	0.64	15	دالة عند 0.01	
سرعة الإستجابة (بعدي)	2.95	0.72					
قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.01) تبلغ (0.64)							

من خلال الجدول رقم ( 5 ) نلاحظ أن المتوسط الحسابي للإختبار القبلي في سرعة الإستجابة قدر بـ (3.70) وبإنحراف معياري قدره (1.14) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي للإختبار البعدي في سرعة الإستجابة (2.95) و بإنحراف معياري قدره (0.72) ، كما نجد بأن قيمة ( T ) المحسوبة قدرت بـ (5.73) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية (0.64) عند درجة حرية 15 ومستوى دلالة 0.01 وهذا ما يدل على وجود فروق بين الإختبار القبلي والبعدي في صفة سرعة الإستجابة ولصالح الإختبار البعدي وهذا ما يؤكد لنا قبول صحة الفرضية الجزئية الثالثة .

### 1-3-2 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

من خلال نتائج الجدول رقم(5) يتضح لنا بأن هناك فروق دالة إحصائية بين الإختبارين القبلي والبعدي في قياس صفة سرعة الإستجابة لصالح الإختبار البعدي ، وهذا ناتج عن تطور عينة الدراسة في هذا الجانب من خلال تعرضها لمجموعة من الألعاب الصغيرة الهادفة والمتنوعة كلعبة القفز داخل الحلقة عند سماع الإشارة كذلك ألعاب الجري والمطاردة ولمس الأقماع المرقمة عند سماع الرقم المنادى بالإضافة إلى إستعمال الصافرة كمنبه سمعي بحيث حاول الباحث تنويع المثيرات لأجل إكسابهم رد الفعل السريع والإستجابة الحركية بحيث تشير المراجع إلى أن هناك عدة عوامل تؤثر في سرعة الاستجابة الحركية ومنها(العمر، الجنس، الاستعداد، تأثير إشارة البدء، تأثير قوة المثير ، تأثير عدد المستقبلات للمثير، التغذية، التدريب، التعب ) وهذا ما تؤكد كذلك دراسة م.م.أسعد حسين عبد الرزاق(2009) حيث يعزوسبب التطور بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى إن قدرة السرعة الإنتقالية هي من

الأنشطة التي تتميز بطابع الحركة والمنافسة إذ أنها تلي حاجات الأطفال في إشباع رغبتهم فضلا عن تحقيقها للمنافسة الشريفة بينهم، إذ استطاع الباحث إن يوظف ذلك من خلال الألعاب الصغيرة التي تحمل في طياتها التنافس الشريف وهذا ما يؤدي إلى التطور الحركي كم أكد في ذات السياق (مازن عبد الهادي) على أن التطور الحركي للطفل يأتي من خلال إعطاء الطفل الإمكانية الحركية الكافية وكذلك حرية الحركة مع توفير المحيط الذي يطابق رغباته وقناعاته وعند ذلك نكون قد قدمنا التطور الطبيعي للطفل.

#### 1-4-1 عرض و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة :

تنص الفرضية الوابعة على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدى في قياس صفة الدقة والتصويب لدى عينة الدراسة " حيث للتحقق من هذه الفرضية تم معالجة النتائج باستخدام اختبار " T " لقياس الفروق بين الإختبار القبلي والبعدى في صفة الدقة والتصويب كما يوضحه الجدول رقم(6):

جدول رقم(6) يوضح نتائج الفروق بين الإختبار القبلي والبعدى في صفة الدقة والتصويب

الأساليب الإحصائية المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	( T ) المحسوبة	( T ) الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الدقة والتصويب (قبلي)	0.94	0.181	2.3	0.64	15	دالة عند 0.01
الدقة والتصويب (بعدى)	2.63	1.088				
قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.01) تبلغ (0.64)						

من خلال الجدول رقم ( 6 ) نلاحظ أن المتوسط الحسابي للإختبار القبلي في الدقة والتصويب قدر بـ (0.94) وبإنحراف معياري قدره (0.181)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للإختبار البعدى في الدقة والتصويب (2.63) و بإنحراف معياري قدره(1.08)، كما نجد بأن قيمة ( T ) المحسوبة قدرت بـ (2.3) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية (0.64) عند درجة حرية 15 ومستوى دلالة 0.01 وهذا ما يدل على وجود فروق بين الإختبار

القبلي والبعدي في صفة الدقة والتصويب ولصالح الإختبار البعدي وهذا ما يؤكد لنا قبول صحة الفرضية الجزئية الرابعة.

#### 1-4-2 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة :

من خلال نتائج الجدول رقم(6) يتضح لنا بأن هناك فروق دالة إحصائية بين الإختبارين القبلي والبعدي في قياس صفة الدقة والتصويب لصالح الإختبار البعدي ،وهذا ناتج عن تطور عينة الدراسة في هذا الجانب من خلال تعرضها لمجموعة من الألعاب الصغيرة المستعملة فيها الكرات الصغيرة والكبيرة بالإضافة إلى تنوع التصويب على هدف ثابت وهو حلقة السلة وعلى الحلقات البلاستيكية والأهداف الصغيرة الموضوعة على الأرض والهدف المتحرك من خلال لعبة الصيادين والحمام وهي لعب أدت إلى تنمية تركيز الملاحظة والدقة والانتباه لدى الأطفال مما أدى إلى تطوّرهم وتفوقهم في نتائج الإختبار البعدي ، وهذا ما يدعم رأي دراسة (ناهد عبد زيد الدليمي) التي توصي بضرورة تهيئة البيئة التعليمية بالإمكانات والأدوات اللازمة لتطبيق الألعاب الصغيرة وهذا ما عمل الباحث لتنفيذه كما أشرنا إليه ، كما يؤكد (ريسان خريط) على أن الدقة تتطلب سيطرة كاملة على العضلات الإرادية لتوجيهها نحو هدف معين وتتطلب أيضا أن تكون الاشارات الصادرة للعضلات العاملة او العضلات المقابلة محكمة جدا لأن ذلك أساسي لكي تؤدي الحركة في اتجاه المطلوب وبالذقة اللازمة لإصابة الهدف<sup>1</sup>.

#### 1-5-1 عرض و تحليل نتائج الفرضية العامة : تنص الفرضية العامة على أنه: "توجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين الإختبارات القبلي والبعدي لقياس أثر الألعاب الصغيرة في تنمية بعض الجوانب الحسية-الحركية لأطفال الرياض بعمر (4-5) سنوات" والجدول رقم(7) يوضح ذلك :

<sup>2</sup> ريسان خريط ؛ موسوعة الاختبارات و القياسات في التربية البدنية و الرياضية ، ج 1 : (بغداد، مطابع التعليم العالي ، 1989) ص212

جدول رقم(7) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة بين الإختبارات القبلية والبعديّة لبعض الجوانب الحسية- الحركية في الدراسة:

الدلالة الإحصائية	قيمة (T) المحسوبة	الإختبارات البعديّة		الإختبارات القبلية		وحدة القياس	الأساليب الإحصائية المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دالة عند 0.01	1.528	1.63	11.18	1.77	7.75	درجة	التوازن
دالة عند 0.01	8.04	3.00	7.63	1.83	3.75	درجة	التوافق الحس-حركي (عين-يد)
دالة عند 0.01	5.73	0.72	2.95	1.14	3.70	ثانية	سرعة الإستجابة
دالة عند 0.01	2.3	1.088	2.63	0.181	0.94	درجة	الدقة والتصويب
قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.01) تبلغ (0.64)							

من خلال الجدول رقم(7) نلاحظ أن جميع قيم (T) المحسوبة (5.73،2.3،1.528،8.04) لجميع إختبارات بعض الجوانب الحسية الحركية قيد الدراسة(التوازن،التوافق الحس-حركي عين-يد،سرعة الإستجابة ،الدقة والتصويب ) على التوالي جاءت أكبر من قيمة (T) الجدولية (0.64) عند مستوى الدلالة 0.01 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الإختبارات البعديّة في جميع الصفات التي قمنا بعرضها لبعض الجوانب الحسية-الحركية وهذا ما يؤكد لنا قبول صحة الفرضية العامة التي تنص على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات القبلية والبعديّة لقياس أثار الألعاب الصغيرة في تنمية بعض الجوانب الحسية-الحركية لأطفال الرياض بعمر (4-5) سنوات".

### 1-5-2 مناقشة نتائج الفرضية العامة:

من خلا عرضنا وتحليلنا لنتائج الجدول رقم(7) اتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية بين الإختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الإختبارات البعديّة لعينة الدراسة في جميع صفات الجوانب الحسية-الحركية وهذا ناتج عن تطور العينة في هذه الجوانب ،ويفسر الباحث نتائجه معتمدا على حقيقة أساسية وهي استعماله لمجموعة ألعاب صغيرة التي تمثل أفضل الأساليب المساهمة في عملية النمو والتطور الحركي في مرحلة الطفولة المبكرة ورياض الأطفال ويرجع الباحث مرد هذا التطور على غرار الدراسات السابقة لـ (م.رنا تركي ناجي.م.ميادة خالد جاسم، عسكر1990، المصطفى، عبد العزيز عبد الكريم 1998، م.م.أسعد حسين عبد الرزاق2009،ناهده

عبد زيد الدليمي) هو فاعلية الألعاب الصغيرة التي تضمنتها الوحدات التعليمية أسهمت في تنمية هذه الجوانب وذلك لاحتوائها على تمارين هادفة أسهمت في إشباع رغبة الأطفال في الحركة والنشاط وذلك من خلال النشاط الحركي الصحيح الذي أدى إلى التطور الحركي، كذلك التنوع في طريقة تنفيذ الألعاب فطريقة عمل ورشات تحتوي عدة ألعاب من شأنها أن تعزز حب اللعب والإكتشاف وتعطي حرية وطلاقة بالنسبة للطفل لكي يكتشف أكثر في قاموس الألعاب ويتمكن بذلك من ضبط حركاته بالإضافة إلى وجود رغبة في اللعب عند عينة الدراسة بحيث لاحظ الباحث عند بداية كل حصة أن الاطفال يخرجون إلى الساحة بجو حماسي ورغبة شديدين هذا ما قام باستثماره بجو الألعاب الصغيرة وصقلها على الأطفال وهذا ما أدى إلى تطورهم وإشباع رغباتهم كما أكدته معظم النظريات المفسرة للعب التي تطرقنا إليها في الجزء النظري.

### خلاصة عامة للدراسة:

من خلال كل ما تطرق إليه الباحث في الدراسة النظرية والتطبيقية يمكن أن يوجز ذلك في أهم الإستخلاصات والإقتراحات التالية:

### 2- أهم الإستخلاصات :

- توصل الباحث من خلال دراسته إلى أهم النقاط الآتية:
- أن إستعمال الألعاب الصغيرة التي تتميز بطابع المرح والسرور، أثر بشكل إيجابي وكبير في فاعلية أداء الأطفال، الأمر الذي أدى إلى تنمية الجوانب الحسية-الحركية موضوع الدراسة.
- أن النتائج التي حققتها الإختبارات أثبتت صلاحية الوحدات التعليمية التي أعدها الباحث من خلال التطور الواضح في أهم الجوانب الحسية-الحركية.
- أن استعمال طريقة الورشات في التجربة ساهم بشكل إيجابي على التطور لدى الأطفال إذ من خلالها يعمل على اشراك جميع الأطفال في آن واحد مما يريح مزيدا من الوقت في التكرار والممارسة.
- أن التنوع في استخدام الوسائل التعليمية أثر في تعلم الأطفال وتطورهم.
- أن الجوانب الحسية الحركية في رياض الأطفال لا تحظى والوقت الكافي لها ضمن برامجها وأن الوقت المخصص للعب فيها غير كاف لإشباع رغباتهم .

## 2-1 أهم الإقتراحات والتوصيات : بناء على كل ما سبق في الفصول النظرية و على ضوء ما توصلنا إليه

- من نتائج في الفصل التطبيقي و من خلال إنجازنا لهذه الدراسة اتضحت لنا عدة اقتراحات:
- ضرورة الإهتمام بوضع برامج للتربية الحركية على مستوى رياض الأطفال مبنية على أسس علمية و تتماشى مع خصائص نمو الطفل.
- ضرورة تعريض الطفل لخبرات حركية كثيرة و متنوعة لغرض زيادة سيطرته الحركية لتعزيز ثقته بنفسه .
- وضع مقياس التربية الحركية ضمن برامج الدورات التكوينية لمربيات رياض الأطفال.
- إقامة دورات تعليمية لزيادة خبرة المربيات (مربية الرياض) حول أهمية المراحل الأولى من عمر الطفل و دور التربية الحركية في تطوير قدرات الطفل العقلية و النفسية و الاجتماعية وغيرها، وكذلك دور النشاط الحركي في تطوير قابليات و قدرات الأطفال الحركية ..
- الإهتمام بتنمية المهارات الحركية الأساسية و القدرات الإدراكية (الحس حركية) لدى طفل الروضة.
- منح طفل الروضة الوقت الكافي للحركة بحرية و عدم حجزه بين جدران الروضة لمشاهدة التلفاز.
- ضرورة تفرد أستاذ التربية البدنية و الرياضية بتربية أطفال القسم التحضيري حركيا باعتبارهم مختصين في هذا المجال.
- توفير الإمكانيات و الوسائل التعليمية المتطورة و المبتكرة ضرورة ملحة لتحقيق نتائج أفضل لأن طفل اليوم ليس بطفل الأمس فهو طفل تطوري يجب التطور و الابتكار و يعزز من فرص نموه.
- إجراء دراسات تحليلية نقدية لبرامج التربية الحركية برياض الأطفال على مستوى القطر الجزائري.



### خاتمة :

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان من الميلاد حتى البلوغ فهي بمثابة الركيزة الأساسية للبناء السليم والمتكامل للطفل وعلى كافة المستويات المهارية والبدنية والمعرفية والنفسية والوجدانية، كما أنها تؤثر على سلوكه وشخصيته بكل أبعادها، إلا أن الإهتمام بتنمية الجوانب الحسية الحركية لدى الأطفال أصبحت من الأمور التي يهتم بها العلم الحديث من خلال العلاقة الوثيقة بينها وبين تطور الإنسان، لذلك فإن هذا الإهتمام يتطلب إعدادا متكاملًا من مرحلة الطفولة المبكرة حتى الوصول إلى أعلى المستويات وفي جميع النواحي العقلية والنفسية والمهارية والوجدانية والدينية.

كما تعد الأفكار والنظريات التربوية التي جاء بها مختلف العلماء خير دليل على أهمية القدرات البدنية والحركية وعلاقتها بالأداء الحركي للإنسان ودورها في تنمية مختلف الجوانب الحركية والوجدانية والمعرفية للطفل . وأن التربية الرياضية والحركية نوع من أنواع التربية العامة والتي تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل والمتزن (اجتماعيا،وعقليا،ونفسيا،وبدنيا) وذلك من خلال النشاط الحركي عن طريق استخدام أسلوب الألعاب الصغيرة وهو أحد أساليب التربية الحركية وتستخدم لتعليم الأنشطة الحركية في سن الطفولة المبكرة ورياض الأطفال فما فوق وهي ألعاب تتميز بالسهولة في أدائها ويصاحبها الفرح والسرور والتنافس الشريف بين الأطفال . وبما أن مرحلة الطفولة من المراحل المهمة في حياة الإنسان لما لها من أثر واضح في حياته المستقبلية ، وكان لابد من الاهتمام بالمنهج التعليمية التي تساهم إسهاما فاعلا في تحقيق النمو المتكامل للطفل بشكل عام من خلال النشاط الحركي الذي تتطور فيه القدرات البدنية والحركية بشكل خاص ، وعليه يتطلب من المتخصصين والباحثين الاهتمام بالأطفال والعمل على إعداد مناهج تعليمية تساعد على إكسابهم تلك القدرات . وبذلك تكمن أهمية البحث في استعمال الألعاب الصغيرة من أجل تطوير وتنمية أهم الجوانب و القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر (4-5) سنوات حيث يتمكن الطفل من أداء الحركات وفق إمكانياته وقدراته من خلال حرية الحركة وبعيدا عن الأمر في الأداء الحركي ، مما يساهم مستقبلا في زيادة تطوير تلك القدرات .

### الآفاق المستقبلية للدراسة :

بعد إجراء هذه الدراسة و معرفة الضعف الذي تعاني منه برامج التربية الحركية في رياض الأطفال بصفة عامة على الرغم من أنها تعتبر ضرورة وحتمية للطفل في ظل خصائص نموه خاصة و أن طفل ما قبل المدرسة يحتاج إلى تعلم المهارات الحركية الأساسية و القدرات الإدراكية (الحس حركية) بالرغم من أنها تعتبر مهارات فطرية فيه إلا أنه يحتاج إلى الوصول إلى درجة الإتقان فيها باعتبارها قاعدة أساسية و مفتاح المهارات الأساسية في مختلف الأنشطة

## خاتمة

الرياضية ، و لذلك فإن الباحث يتطلع إلى العمل على وضع برنامج تربية حركية لتطوير المهارات الحركية الأساسية و القدرات الإدراكية (الحس حركية) لطفل الروضة ، عسى أن يكون سندا ووسيلة لمربيات رياض الأطفال للنهوض بالمستوى الحركي للطفل و تفادي التأخر في نموه الحركي و بالتالي تكون الإنطلاقة نحو القضاء على العديد من المشاكل الحركية التي سوف تواجههم مستقبلا كرياضيين في مختلف الرياضيات، كما يرى الباحث أنه يمكن اثراء هذا الموضوع من خلال دراسات مستقبلية أخرى تتناول ما يلي:

- إجراء دراسة حول أثر الوسائل التعليمية الحديثة في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى طفل ما قبل المدرسة بعمر (4-5) سنوات.
- دراسة مقارنة بين الأطفال الملتحقين لرياض الاطفال وغير الملتحقين بعمر (4-5) سنوات.
- إجراء دراسات حول أهم الأنشطة الحركية التي تساهم في تطوير المهارات الحركية الأساسية و القدرات الإدراكية لدى طفل ما قبل المدرسة.

# قائمة المراجع

## المراجع

- 1-مجلة جامعة دمشق-المجلد 28-العدد الثالث-2012 ماجدة حميد كمش بتصرف.
- 2-عبد الحميد حسن، دلالات صدق وثبات الصورة العربية من مقياس بوردو للقدرات لإدراكية - الحركية في البيئة العمانية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 3، عدد 4، 2007.
- 3 - فتيحة كركوش، سيكولوجية طفل ما قبل المدرسة، بدون طبعة، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، الجزائر 2008
- 4- سعديه محمد علي بهادر . برنامج ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق ، القاهرة دار المعارف 1988
- 5-القاموس الجديد للطلاب ، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر 1991
- 6- **Henri Lamour** : Traité thématique de pédagogie de l'EPS Edition Vigot : Paris : 1986
- 7-أمين أنور الخولي : التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994
- 8-خالد عبد الرزاق السيد، سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مركز الإسكندرية للكتاب، 2002
- 9- بلقيس ، احمد ، ومرعي ، توفيق: الميسر في سيكولوجية اللعب ، ط 1 ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان، 1982
- 10- فيصل عباس : علم النفس الطفل، دار الفكر العربي ، بيروت، 1997
- 11- ميلر سوزان : سيكولوجية اللعب، ترجمة حسن عيسى، عالم المعرفة، الكويت، 1987
- 12- أمين أنور الخولي : التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994
- 13-عطيات محمد الخطاب : أوقات الفراغ والترويح، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990
- 14-عبد الحميد شرف : التربية الرياضية للطفل، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1995
- 15- حسن عبد الجواد : الألعاب الصغيرة، دار العلم للملايين، 1979
- 16- عبد الحميد شرف : التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء وتحدي الإعاقة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2001
- 17-خطاب، عطيات محمد(1990): أوقات الفراغ والترويح، الطبعة الأولى، دار الفكر للنشر والتوزيع..

- 18- حسن السيد أبو عبده، أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002
- 19- محمد إبراهيم شحاتة ، محمد جابر بريقع : دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي ، منشأة دار المعارف ، الإسكندرية ، 1995 ،
- 20- مروان عبد المجيد إبراهيم : " النمو البدني والتعلم الحركي "، ط1 ، الدار العلمية للنشر ودار الثقافة للنشر ، عمان الأردن ، 2002
- 21- الين وديع فرج : " الكرة الطائرة " ، دليل المعلم والمدرّب واللاعب ، منشأة المعارف ، الإسكندرية
- 22 - سامي عبد القوي علي : علم النفس الفسيولوجي ، دراسة في تفسير السلوك الإنساني
- 23- وجيه محبوب وآخرون: أصول التعلم الحركي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- 24- وجيه محبوب : التحليل الحركي ، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، 1987
- 25- مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة ، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001
- 26- يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ و التطبيق (بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة ، 2002) ص32 .
- 27- عادل عبد البصير ؛ التدريب الرياضي وتكامل بين النظرية و التطبيق ، ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999،
- 28- ساكوف أ.ب. سرعة رد الفعل كدالة للإعداد النفسي المميز، موسكو: دار الثقافة الرياضية والبدنية للنشر، 1990،
- 29- الين وديع فرج : خبرات الألعاب للصغار والكبار . ط2، الإسكندرية، منشأة المعارف، 2002
- 30- ريسان خريط ؛ موسوعة الاختبارات و القياسات في التربية البدنية و الرياضية ، ج 1 : (بغداد، مطابع التعليم العالي ، 1989 )
- 31- ماهر محمد صالح؛ كرة اليد الحديثة، (القاهرة، دارالفكر العربي، 1971)
- 32- ويكيبيديا الموسوعة الحرة، روضة أطفال <https://ar.wikipedia.org/wiki/>
- 33-حنورة أحمد حسن وعباس ابراهيم، ألعاب الطفل ما قبل المدرسة، ط2، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، بيروت، 1996
- 34- عزيز فادي كمال : رياض الأطفال بين الواقع والمأمول ، ورقة عمل عبارة عن ملخص لبعض الأبحاث التي قام بها الباحث من الفترة 1976 حتى ، اسوان، 1994

35- أحلام بن النية، الخدمات الإجتماعية المقدمة في رياض الأطفال الجزائرية بين النموذج الغربي والنموذج الإسلامي، مذكرة ماجستير، قسم علم الاجتماع جامعة محمد بوضياف، المسيلة، 2003-2004، 195.

36- عبد الرحمن ، محمد السيد . نظريات الشخصية. دار قباء للطباعة والنشر التوزيع ، القاهرة ، مصر..

37-العناني ، حنان عبد الحميد . اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية. عمان - الأردن.. 2002

38-عمر محمد التومي لشيباني :تطور النظريات والأفكار التربوية،1978

39- تشارلز بيوكر:أسس التربية البدنية، نيويورك،1994

40- محمد إبراهيم عبد المجيد :تعلم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المعاقين عقليا،مركز الكتاب للنشر،القاهرة1999

41- عباس :علم النفس الطفل، دار الفكر العربي، بيروت، 1997

42- نبيل عبد الهادي ،سيكولوجية اللعب، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر،الأردن(2004)

43- عبد الحميد حسن،دلالات صدق وثبات الصورة العربية من مقياس بوردو للقدرات لإدراكية - الحركية في البيئة العمانية،المجلة الأردنية في العلوم التربوية،مجلد3،عدد4،2007.

44- ميثم محسن الكلاي : اثر الألعاب الصغيرة في تطوير الإدراك الحس حركي لدى أطفال الرياض بعمر (5)سنوات. رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية - جامعة بابل،2008.

45-مجلة علوم التربية الرياضية ،العدد2،مجلد2، 2009

46- ( التكريتي وآخران , 2000 , 18-36).

47- راجحة محمد لطفي. تأثير برنامج الألعاب الصغيرة على السلوك العدواني لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة، 1993، ريسان خريبط مجيد . موسوعة بحوث التربية الرياضية با لوطن العربي ،عمان:دار المناهج ، 2001.

48- مجلة علوم التربية الرياضية ،العدد الرابع، المجلد الثالث،2010

- 49- مجلة العلوم والفنون الرياضية ،المجلد الثاني ،العدد2، كلية التربية البدنية ،جامعة الموصل، 1991.
- 50- جاسم محمد النايف : أثر برنامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية على بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض،رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل 1999.
- مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الأول، المجلد السادس 2013
- 51-المصطفى ،عبد العزيز عبد الكريم: النشاط الحركي وأهميته في تنمية القدرات الإدراكية الحسية الحركية عند الاطفال، بحث منشور ، مجلة اجاث اليرموك ، سلسلة البحوث الانسانية والاجتماعية ، المجلد14، العدد 8 ، الاردن 1997
- 52-ماجدة حميد كمش، أثر استخدام الألعاب الشعبية في تطوير الإدراك الحسي - الحركي لتلميذات الصف الأول الابتدائي. مجلة جامعة دمشق-المجلد- 28 العدد الثالث، 2012، ص402.
- 53- رابع تركي، مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس ، ط2، الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984، ص 15.
- 54- عمار بوحوش ومحمد الذبيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995
- 55- عمار بوحوش والذليبيان، محمد محمود :مناهج البحث العلمي (أسس وأساليب) مكتبة المنار، الزرقاء، الأردن/ 1989
- 56- محي الدين مختار، بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995
- 57- عبد الحميد حسن،دلالات صدق وثبات الصورة العربية من مقياس بوردو للقدرات لإدراكية - الحركية في البيئة العمانية،المجلة الأردنية في العلوم التربوية،مجلد3، عدد 2007، 4.
- 58-الصميدعي، لؤي غانم و آخرون الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي ، ط1، أبريل، 2010
- 59- وجيه محبوب طرائق البحث العلمي ومناهجه بغداد: دار الفكر الحكمة للطباعة والنشر 1993
- 60- إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ، طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي . مصر :مركز الكتاب للنشر، 2000
- 61- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد ألبدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية،. الموصل ، دار الكتب، 1999

- 62- مروان عبد المجيد : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط 1 ، الأردن ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 1999
- 63- عبد القادر بومسجد ، تعزيز نمو القدرات الإدراكية الحركية باستخدام برنامج مقترح لنشاط التربية النفسية الحركية، بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية البدنية الرياضية، - جامعة الجزائر، 2005، ملحق 11
- محمد صبحي حسانين. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط3، القاهرة: دار الفكر العربي، 1995
- 64- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، اختبارات الأداء الحركي ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1982
- 65- رفيقة شرابشة، دراسة مقارنة في بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحسية الحركية بين أطفال الروضة والقسم التحضيري بعمر 5-6 سنوات، مذكرة ماجستير، جامعة المسيلة 2013-2014
- 66- نادية بنت كامل توفيق التيه ، مجلة كلية التربية، العدد الخامس والعشرون، الجزء الخامس
- 67- ريسان خريط ؛ موسوعة الاختبارات و القياسات في التربية البدنية و الرياضية ، ج 1 : (بغداد، مطابع التعليم العالي، 1989 )



الملاحق

## ملحق رقم 1

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة قاصدي مرباح ورقلة

ورقلة في: 2017/01/25  
إلى السادة: مدراء رياض الأطفال - ورقلة.



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم: نشاطات التربية البدنية والرياضية

### الموضوع: تقديم تسهيلات

تحية وطيبة وبعد

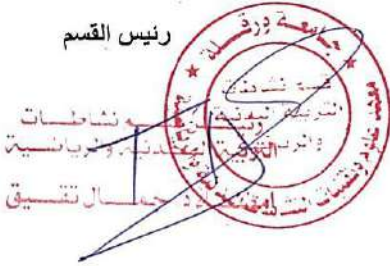
في إطار التعاون بين جامعة قاصدي مرباح - ورقلة - ونظيراتها الأخرى و كذا بينها وبين المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية الوطنية، فإننا نرجو من سيادتكم الفاضلة وخدمة للبحث العلمي تقديم تسهيلات الممكنة للطلاب: زعبار عبد الغاني، من خلال تمكنه من الاستفادة من المرافق و البيانات لديكم، قصد انجاز مذكرة التخرج ماستر تخصص تربية حركية لدى الطفل و المراهق .

قسم: نشاطات التربية البدنية والرياضية

سلمت هذه الوثيقة بطلب من المعني للإدلاء بها في حدود ما يسمح به القانون.

تقبلوا منا فائق التقدير و الاحترام

رئيس القسم



موافق بتاريخ: 2017/04/28



## ملحق رقم 02

CNAS

وزارة العمل والتشغيل والضمان الاجتماعي  
Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Sécurité Sociale

صوتنا

Caisse Nationale des Assurances Sociales  
des Travailleurs Salariés

الصندوق الوطني للتأمينات الإجتماعية  
للعمال الأجراء

AGENCE : ورقلة في 05 FEV. 2017  
ADRESSE :

وكالة : ورقلة  
العنوان : ص ب 38 طريق غداية ورقلة

TELEPHONE : إلى السيد  
FAX : رئيس قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية  
REFERENCE : جامعة ورقلة  
OBJET :

الهاتف : 029/70/06/05

الفاكس : 029/70/10/17

المرجع : 2017 / م / 18

الموضوع :

**الموضوع:** ب/خ تقديم تسهيلات .

**المرجع:** إرسالك المؤرخ في 2017/01/25 .

تبعاً لإرسالكم المنوه عنه في المرجع أعلاه بخصوص تقديم  
تسهيلات للطالب زعبار عبد الغني قصد إنجاز مذكرة التخرج ماستر.

«يوسفنا أن نعلمكم أن إدارتنا لا تقبل مثل هذه المواضيع وهذا راجع  
لخصوصية إدارتنا .

تقبلاً وامننا فائق الاحترام والتقدير.

**مدير الوكالة**

السيد  
صو قديري

IMP. CNAS - 07/2018 INT.15 TER

Siège Social : Route des Deux Bassins Ben Aknoun BP. 63 - ALGER  
Tél. : +213 (0)21 91.16.66 - 91.16.69 - 91.16.61  
Fax : +213 (0)23 38.42.85  
Site web : www.cnas.dz

المقر الاجتماعي : طريق الحوضين، بن عكون ص ب : 63 - الجزائر  
الهاتف : 91.16.61 - 91.16.69 - 91.16.66 (0)21 213 +  
الفاكس : 213 (0)23 38.42.85 +  
الموقع الإلكتروني : www.cnas.dz

## ملحق رقم 03



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



اسم الطالب : زعبار عبد الغني

المستوى: السنة الثانية ماستر

التخصص: تربية حركية لدى الطفل والمراهق

عنوان الدراسة : أثر الألعاب الصغيرة في تنمية بعض الجوانب الحسية-الحركية لأطفال الرياض

دراسة تجريبية أجريت على أطفال روضة نورالمعارف بعمر (4-5) سنوات في مدينة ورقلة

الموضوع: تحكيم الإختبارات التي ستطبق في هذه الدراسة

**تحية طيبة:**

يروم للطلاب إجراء الدراسة الموسومة ( أثر الألعاب الصغيرة في تنمية بعض الجوانب الحسية-الحركية لأطفال الرياض بعمر (4-5) سنوات ونعرفكم من ذوي الخبرة العلمية في هذا المجال لذا يود الطالب استشارتكم في تحديد الاختبارات الحركية التي ترونها مناسبة وتخدم موضوع الدراسة ، يرجى منكم وضع علامة موافق مع رقم الاختبار المناسب في الاختبارات الميينة في الجدول أدناه وتقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

شكرا لتعاونكم

## قائمة أسماء الأساتذة الخبراء والمحكمين

إسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل	التوقيع
عباسة نجيب	أستاذ محاضر(أ)	نظرية ومنهجية ت ب ر	جامعة ورقلة	
نورالدين غندير	أستاذ مساعد(أ)	نظرية ومنهجية ت ب ر	جامعة ورقلة	
زيناي بلال	أستاذ مساعد(أ)	نظرية ومنهجية ت ب ر	جامعة ورقلة	
بركات حسين	أستاذ مساعد(أ)	نظرية ومنهجية ت ب ر	جامعة ورقلة	
فضل قيس	أستاذ مساعد(أ)	نظرية ومنهجية ت ب ر	جامعة ورقلة	

## الاختبارات المحددة من طرف الطالب لغرض تحكيمها

### • اختبارات التوازن:

- 1- الوقوف على مشط القدم: توضع حلقة دائرية على الأرض بحيث يقف بداخلها الطفل وعند سماع كلمة إبدأ يقوم بالوقوف على مشط القدم لأطول فترة ممكنة بحيث يحتسب الزمن بالثانية حتى يضع كعب رجله على الأرض. الهدف من الاختبار: قياس التوازن الثابت .
- 2- المشي على لوحة خشبية طولها 4م وعرضها 12سم وبارتفاع 30سم مع فتح الذراعين، نسجل أحسن زمن لعبور اللوحة .

### الهدف من الاختبار: قياس التوازن المتحرك

### • إختبارات التوافق الحس-حركي(عين-يد):

- 1 -يقوم الطفل بالوقوف مقابل حائط أملس على بعد مسافة 07م ويمسك كرة تنس ويرميها نحو الحائط ثم يلتقطها، تحسب عدد مرات التقاط الكرة دون ان تلمس الأرض في زمن 30 ثانية. الهدف من الاختبار: قياس التوافق الحسي-الحركي بين اليد والعين.
- 2- توضع 8 دوائر او حلقات على الأرض ومرقمة بشكل عشوائي بحيث يقوم الطفل بالوثب فيها بالترتيب من 01الى08 ويحتسب الزمن المقطع .

### الهدف من الاختبار: قياس التوافق الحسي-الحركي

### إختبارات سرعة الإستجابة:

1-توضع 02أقماع مختلفة اللون البعد بينها 1.5م ،يقف الطفل مقابلهما وعند سماع كلمة اللون يحاول وضع كرة تنس فيهما و لمس القمع بنفس اللون، تعطى محاولتان وتحتسب أقل زمن فيها.  
الهدف من الاختبار:قياس سرعة الإستجابة الحركية.

2-يوضع كرسي خلف الطفل وأمامه رواق جري 05 امتار يقف الطفل عند خط الجري وعند سماع كلمة جري/جلوس يقوم بأدائها ،تعطى محاولتان تحتسب 02نقطتان للمحاولة الصحيحة وصفر للخاطئة (مجموع اربعة نقاط)  
الهدف من الاختبار:قياس سرعة رد الفعل والإستجابة الحركية.

#### اختبارات الدقة والتصويب

1 -تعلق لوحة خشبية بها حلقة دائرية كما لعبة كرة السلة على بعد 02متر من خط الوقوف الذي يقف عنده الطفل بحيث يصوب كرة صغيرة نحو الحلقة ،تعطى له ثلاث محاولات ،إذا دخلت الكرة تمنح له نقطتان وإذا لمست حافة الحلقة تمنح له نقطة واحدة وإذا فشل في كليهما لاتمنح له أية نقطة .

الهدف من الاختبار: يهدف إلى قياس دقة التصويب.

2-يوضع قمعين كبيرين يشكلان مرمى صغير بعرض 50سم وعلى بعد 20م من نقطة التصويب،يقوم الطفل بتصويب كرة صغيرة على الهدف وتعطى له ثلاث محاولات ،تحتسب نقطتان للصحيحة ونقطة لملامسة القائم وصفر للخاطئة.  
الهدف من الاختبار: يهدف إلى قياس دقة التصويب.

## ملحق رقم 04

جدول المقاييس والإختبارات المختارة من طرف الأساتذة المحكمين

ملاحظة	الإختبارات المحددة				إسم الأستاذ المحكم
	الدقة والتصويب	سرعة الإستجابة	التوافق الحس-حركي (عين-يد)	التوازن	
					عباسة نجيب
					نورالدين غندير
					زيناى بلال
					بركات حسين
					فضل قيس

الطالب: زعبار عبد الغني

## ملحق رقم 05

### إختبارات الجوانب الحسية-الحركية لعينة الدراسة

متغيرات الدراسة				قائمة الأطفال	
الدقة والتصويب (درجة)/3محاولات	سرعة رد الإستجابة(ثا)محاولتان	التوافق درجة/30ثا	التوازن درجة(أمام/خلف/جانبا)	الإسم واللقب	الرقم
					1
					2
					3
					4
					5
					6
					7
					8
					9
					10
					11
					12
					13
					14
					15
					16



## ملحق رقم 06

Université Kasdi Merbah - Ouargla  
Institut des Sciences et Techniques des Activités  
Physiques et Sportives  
Département d'Activités Physiques Sportives Educative



جامعة قاصدي مباح - ورقلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم نشاطات التربية البدنية البدنية والرياضية

رخصة استخدام العتاد الرياضي 2017 م / 2018 م لانجاز مذكرة .

مذكرة ليسانس

مذكرة ماستر

الطالب : زبار عبد الغني رقم التسجيل : 15661114

المشرف على المذكرة د / تقيق جمال :

انا السيد رئيس القسم اسمح للطلاب بخراج العتاد من المعهد وذلك لغرض البحث العلمي وهو كالآتي :

- 06 بساط جمباز.....بحالة جيدة
- 02 كرة الطائرة.....بحالة جيدة
- 03 كرة اليد.....بحالة متوسطة
- 05 حواجز مركبة كاملة.....بحالة متوسطة
- 10 اقماع صغيرة.....بحالة جيدة

ورقلة في:

مصادقة رئيس القسم :



امضاء الطالب

امضاء الأستاذ:

## ملحق رقم 07

### نموذج وحدة تعليمية 1

الأهداف/تنمية سرعة الإستجابة -التوازن -الدقة والتصويب .

الأدوات /حلقات بلاستيكية- حبل- حواجز بلاستيكية- عارضة التوازن- سلة -كرات يد - اقماع-صافرة

الملاحظات والتعليمات	النشاطات والألعاب	الزمن بالدقائق	أقسام الوحدة التعليمية
القدرة على التركيز مع سرعة الإستجابة الحركية مقابل التأخر في ذلك عند بعض الأطفال	الجري حول الحلقات وعند سماع المربي كلمة حلقة يدخل الأطفال بسرعة إلى الحلقة والذي لم يدخل هو الخاسر ويخرج وهكذا حتى يربح في الأخير واحد	5د	القسم التحضيرى
القدرة على التركيز والدقة في التصويب نحو الهدف والسلة	ورشة:- المشي على خيط مستقيم 20م-تعدي الحواجز-الصعود على عارضة التوازن والمشي- الصعود على جهاز التزحلق والتزحلق-التسديد بكرتين على هدف معين بقمعين-ثم في الأخير التديد على السلة وهكذا بالتتابع بالنسبة لجميع الأطفال	35 د	القسم الرئيسى
التنفس عند تحريك الأيدي وتعلم الإسترخاء	لعبة العد إلى عشرة مع تحريك الأيدي (اعلى - أسفل - جانب - تصفيق) للإطالة والإسترخاء	5د	القسم الختامى

## نموذج وحدة تعليمية 2

الأهداف/تنمية التوافق (عين- يد)- تنمية التوازن - تنمية التركيز والدقة والتصويب.

الأدوات /حلقات بلاستيكية- حبل- حواجز بلاستيكية- عارضة التوازن- -كرات يد - اقماع-صافرة - حائط خشبي

قارورات بلاستيكية- بساط.

الملاحظات والتعليمات	النشاطات والألعاب	الزمن بالدقائق	أقسام الوحدة التعليمية
القدرة على التركيز مع سرعة الإستجابة الحركية مقابل التأخر في ذلك عند بعض الأطفال التأكيد على حسن الإنتباه عند الأطفال والدقة والملاحظة السريعة (حقل الرؤية)	وضع 16 قارورة بلاستيكية منتشرة بشكل عشوائي على الأرض بحيث 8 منها واقفة و8 موضوعة على الأرض يقسم الاطفال إلى فريقين أ،ب بحيث عند سماع صافرة المربي يجري الأطفال من كل فريق نحو القارورات ففريق يوقفها وفريق يسقطها وهكذا حتى يكمل الفريق الأول هو الفائز	5د	القسم التحضيري
القدرة على التوازن برجل واحدة- السرعة الحركية في اجتياز الحلقات - تحسين التمرير والإستقبال وحسن التركيز والدقة- تحقيق التوافق (عين-يد) أثناء التسديد على الحائط الخشبي .	ورشة:- المشي على خيط مستقيم 20م-تعدي الحواجز- ثم إدخال كرة يد بالرجل داخل إتواء الخيط - القفز داخل حلقات بلاستيكية-التمرير والإستقبال بكرة بين حلقة معلقة وبين طفلين - التسديد على حائط خشبي والإستقبال بين طفلين- المشي على عارضة التوازن بإستعمال الأقماع على الرأس	35 د	القسم الرئيسي
التنفس عند تحريك الأيدي وتعلم الشهيق والزفير .	الإستلقاء على البساط والإسترخاء والتنفس وضم الأدي وفتحها،التحية والإنصراف	5د	القسم الختامي

### نموذج وحدة تعليمية 3

الأهداف/تنمية سرعة الإستجابة - الدقة والتصويب - التوازن.

الأدوات /مضرب كرة تنس الطاولة- حلقات بلاستيكية- حبل- حواجز بلاستيكية- عارضة التوازن- -كرات يد -  
اقماع مرقمة -صافرة - بساط.

الملاحظات والتعليمات	النشاطات والألعاب	الزمن بالدقائق	أقسام الوحدة التعليمية
القدرة على التركيز مع سرعة الإستجابة الحركية التأكيد على حسن الإنتباه والسمع وتحسين الإيقاع الحركي.	الوقوف مقابل المربي وعند سماع صوت كرة تنس تضرب المضرب يصفق الأطفال على حسب عدد الضربات بأيديهم ،ثم يبدل باستعمال الأرجل وهكذا.	5د	القسم التحضيرى
القدرة على التوازن برجل واحدة-سرعة الإستجابة - تحسين التمرير والإستقبال وحسن التركيز والدقة	ورشة:-المشي على خيط مستقيم 20م-تعدي الحواجز-ثم إدخال كرة يد بالرجل داخل إتواء الخيط --التمرير والإستقبال بكرة بين حلقة معلقة وبين طفلين- التمرير والإستقبال على حاجز التزحلق بالكرة بين طفلين- المشي على عارضة التوازن ياستعمال الأقماع على الرأس وتخطي أقماع كذلك موضوعة على العارضة- لمس القمع المرقم بسرعة والمنادى برقمه وذلك بتقابل كل طفلين بعضهم بعض.	35 د	القسم الرئيسى
التنفس وتعلم الشهيق والزفير .	المشي على شكل قاطرة والتنفس الطبيعي للهواء الإصطفاف والإنصراف.	5د	القسم الختامى

## نموذج وحدة تعليمية 4

الأهداف/تنمية سرعة الإستجابة -الدقة و التصويب - التوازن- التوافق الحس حركي.

الأدوات / - حلقات بلاستيكية- حبل-- عارضة التوازن- -كرات يد - اقماع مرقمة -صافرة - بساط.

الملاحظات والتعليمات	النشاطات والألعاب	الزمن بالدقائق	أقسام الوحدة التعليمية
القدرة على التركيز مع سرعة الإستجابة الحركية التأكيد على حسن الإنتباه والسمع	لعبة النار والماء بحيث يقسم الأطفال إلى نار وماء ويقفون في صف متقابلين ،عند سماع كلمة نار يتقدم الأطفال النار نحو الأطفال الماء ثم عند الإقتراب يسمعون كلمة ماء فيجري الأطفال الماء بسرعة ليلمسوا النار لإطفائها والطفل الملموس يصبح مع الفريق الآخر وهكذا حتى آخر طفل.	5د	القسم التحضيرى
التوافق بين الأطراف السفلية والعلوية- الدقة والتصويب والإتزان المتحرك على العارضة	لعبة لمس الزميل عند سماع غسم الطفل المنادى بإسمه بحيث يركض ورائه على شكل دائرة ويحاول لمسها قبل الجلوس-لعبة تمرير حلقة بلاستيكية بين أيدي وأرجل الأطفال وهم متشابكين على شكل دائرة- التسديد على الطفل الذي يمشي على عارضة التوازن لإسقاطه بكرة يد- التسديد على القمع لمحاولة إسقاطه بحيث لا يتركهم صاحب القمع ويعد أي كرة متجهة نحو القمع	35 د	القسم الرئيسى
إدخال السرور والمرح والإسترخاء	لعبة تخطي حبلين والعينين مغمضتين بحيث يفاجئ الطفل عند إكماله بأن المربي نزع الأحبال وجعل الأطفال يضحكون بشكل تخطيه .	5د	القسم الختامي

## ملحق رقم 08

### مجموعة الألعاب الصغيرة المطبقة

- 1 - لعبة النار والماء
- 2 - لعبة جري حول الحلقات ، لعبة القفز والوثب والحجل داخل الحلقات
- 3 - لعبة المشي على الحبل
- 4 - لعبة تسلق على الحبل
- 5 - لعبة الصيد والحمام
- 6 - لعبة صيد الفئران
- 7 - لعبة إسقاط الزميل من على عارضة التوازن باستعمال الكرات
- 8 - لعبة إسقاط القارورات وإيقافها بين مجموعتين
- 9 - لعبة التزحلق في الجهاز، لعبة تمرير واستقبال الكرة مع الزميل وعلى الحائط
- 10 لعبة لقف الكرة ولعبة التسديد نحو الهدف وعلى السلة ونقل الكرات
- 11 لعبة المشي على عارضة التوازن بالأقماع والرجوع أماما -خلفا-جانبا
- 12 لعبة التصفيق الإيقاعي عند سماع طبلة كرة تنس الطاولة بالأيدي ثم الأرجل
- 13 لعبة تخطي الحواجز والشواخص
- 14 لعبة لمس الزميل عند المنادات بإسمه
- 15 لعبة إغماض العينين وتتبع الصوت
- 16 لعبة تمرير الحلقة بين الأطفال وهم في شكل حلقة
- 17 لعبة الدجاج والذئب
- 18 لعبة إصابة الزميل بالكرة
- 19 لعبة الحصن والأمير

ورشات تعليمية :

- المشي على خيط مستقيم - تخطي الشواخص - المشي على عارضة التوازن - التزحلق ثم رمي الكرة على الهدف ثم على السلة ..

- المشي على خيط مستقيم وتخطي الأعمدة البلاستيكية- إدخال كرة باستعمال رجل الإرتكاز داخل الخيط- تمرير واستلام الكرة بين الحلقة مع الزميل -الدرجة على البساط- الوثب داخل الحلقات

## ملحق رقم (09) النتائج الإحصائية لـ spss

### Correlations

		التوزن	التوان_البعدي
التوزن	Pearson	1	.885**
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	16	16
التوان_البعدي	Pearson	.885**	1
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	16	16

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

		التوافق	التوافق_البعدي
التوافق	Pearson	1	.946**
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	16	16
التوافق_البعدي	Pearson	.946**	1
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	16	16

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

		دقة التصويب	دقة التصويب_البعدي
دقة_التصويب	Pearson	1	,747
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		,082
	N	16	16
دقة_التصويب_البعدي	Pearson	,747	1
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	,082	
	N	16	16

### Correlations

		الاستجابة	الاستجابة_البعدي
الاستجابة	Pearson	1	.940**
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	16	16
الاستجابة_البعدي	Pearson	.940**	1
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	16	16

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 التوازن - التوازن البعدي	3,438	,834	,209	2,743	3,632	1,528	15	,000

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 التوافق - التوافق_البعدي	3,875	1,928	,482	2,848	4,902	8,040	15	,000

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 دقة التصويب - دقة التصويب_البعدي	,688	1,195	,299	,050	1,325	2,300	15	,036

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 الاستجابة - الاستجابة_البعدي	,75125	,52378	,13094	,47215	1,03035	5,737	15	,000