

الرقم التسلسلي:

الترتيب:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية لدى طفل والمراهق

بعنوان:

**علاقة مستوى التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية
بمستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية**

دراسة ميدانية على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لولاية الوادي

إعداد الطالب:

✓ . هارون غولي

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2017/05/23 بالقاعة: 14

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ : العيد قويدري	(أستاذ مساعد أ	— جامعة-ورقلة)	رئيسا
الأستاذ : صالح عبدي	(أستاذ مساعد أ	— جامعة-ورقلة)	مشرفا
الأستاذ : بلال زيناوي	(أستاذ مساعد أ	— جامعة-ورقلة)	مناقشا

السنة الجامعية: 2016م / 2017م

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا يليق بمقامه وعظيم سلطانه وصلي اللهم على سيدنا محمد خاتم
الأنبياء والمرسلين .

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا والقائل في محكم تنزيله

{ { لئن شكرتم لأزيدنكم } } (الآية 07 - سورة إبراهيم)

ونتقدم بالشكر إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع الأستاذة الذين أشرفوا على تكويننا طيلة هاته
السنين.

ونشكر أيضا كل من سهل لنا طريق العمل ، وبين لنا الخطأ ووجهنا إلى الصواب فألف

شكر وتقدير لهم على كل شيء قدموه لنا من أجل انجاز هذا العمل المتواضع ،

هارون

إهداء

أهدى هذا المجهود إلى من رضي الله من رضاكم ،

إلى سيدة النساء ، إلى العظيمة في عطائها ، إلى نور الحياة ومهجتها ،

إلى التي أعطتنا من روحها لتبقى أرواحنا

❁ ❁ **أمي** ❁ ❁ **حفظها الله**

إلى خير الآباء ، إلى من كان عظيما في عطائه ، إلى نور الحياة ومهجتها ،

إلى الذي ضحى من اجلنا بالغالي والنفيس

❁ **أبي** : **محمد** ❁ **حفظه الله**

إلى الأستاذة الفاضلين: أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إلى كل أفراد عائلة غولي سواء العائلة الصغيرة أو الكبيرة

والى كل الأصدقاء الأعزاء

إلى كل زملاء في الدراسة

والى كل من أعاننا على انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد

المخلص

هدفت الدراسة الى التعرف على علاقة مستوى التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية على مستوى أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، و استخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة، و تمثلت عينة الدراسة في أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي و البالغ عددهم 40 أستاذا في بعض ثانويات ولاية الوادي، حيث استخدم الباحث استبيانين لجمع المعلومات، الاستبيان الأول تمثل في مقياس مستوى تكوين الأستاذ في مقياس البيداغوجيا التطبيقية و الاستبيان الثاني تمثل في مقياس أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

و توصلت الدراسة الى وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية و مستوى أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية، حيث توصل الباحث من خلال هذه الدراسة الى وجود علاقة بين مستوى التكوين و مستوى الأداء لدى الأستاذ، و خلصت الدراسة الى ان اعداد و تكوين أستاذ التربية البدنية و الرياضية قبل و اثناء التوظيف من القضايا الهامة التي تلعب دورا قياديا بارزا في العملية التربوية و التعليمية من اجل رفع أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية و تحسين أدائه .

الكلمات المفتاحية : مستوى التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية - مستوى أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

Summray:

The study aims to learn about the level of the composition of the pedagogy on the performance level of the professor of physical and athletic education, and the researcher used the descriptive approach in this study .The study sample of the 40 professors of physical and athletic education in the secondary school was in some of the El oued state secondary schools

Where the researcher used two questionnaires to gather information, the first questionnaire was in the level of the professor's composition in the pedagogy and the second questionnaire in the performance measure of the professor of physical and athletic education.

The study found a statistically significant correlation between the level of composition of the pedagogic and the performance of professor of physical and athletic education,

Through this study, the researcher has found a relation between the level of composition and the level of performance of the professor,

The study concluded that the preparation and formation of a professor of physical and athletic education before and during recruitment is an important issue that plays a role prominent leader in the educational and pedagogical process in order to raise the performance of the professor of physical and athletic education and improve his performance.

Keywords: The level of the composition of the pedagogic -standard of physical and athletic education.

قائمة المحتويات

كلمة شكر

الإهداء

مقدمة

الجانِب النظري

الفصل الأول: مدخل للدراسة

الصفحة	العناصر
3	1- الإشكالية
4	2- تساؤلات الدراسة
4	3- أهداف الدراسة
5	4- فرضيات الدراسة
5	5- أهمية الدراسة
5	6- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
5	1- التعريف الاجرائي لمستوى التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية
6	2- التعريف الاجرائي لمستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية
6	3- التعريف الاجرائي لمقياس البيداغوجيا التطبيقية
6	4- تعريف التكوين
7	7- أهم النظريات المفسرة
7	1- النظرية البنائية
8	2- النظرية البنائية الجديدة
10	3- النموذج السوسيوبنائي التفاعلي
<h4>الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة</h4>	
13	8- عرض الدراسات المشابهة
14	9- مناقشة الدراسات السابقة

15	10- مميزات الدراسة الحالية
الجانب التطبيقي الفصل الثالث: مدخل للدراسة	
18	11- المنهج المتبع
18	12- الدراسة الاستطلاعية
18	13- مجتمع الدراسة
18	14- عينة الدراسة
19	1- عينة الدراسة الاستطلاعية
19	2- عينة الدراسة الأساسية
19	15- حدود الدراسة
19	1- الحدود المكانية
19	2- الحدود الزمانية
19	16- أدوات جمع البيانات
19	1- الاستبيان
20	2- صدق وثبات الاستبيان
25	17- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض، مناقشة وتحليل النتائج، أهم الإستخلاصات	
26	18- نتائج الفرضية الأولى
27	19- نتائج الفرضية الثانية
29	20- نتائج الفرضية الثالثة
30	21- أهم الاستخلاصات
31	22- الاقتراحات والتوصيات
33	23- الخاتمة
	24- قائمة المراجع

قائمة الجداول:

الصفحة	الجدول
20	1- جدول يبين الاساتذة المحكمين لمقياس مستوى التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية
21	2- جدول معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية
22	3- جدول يوضح قيم معامل الثبات الاتساق الداخلي لمقياس مستوى التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية
22	4- جدول يبين الاساتذة المحكمين لمقياس مستوى أداء أستاذ التربية البدنية
23	5- جدول معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية
24	6- جدول يوضح قيم معامل الثبات الاتساق الداخلي لمقياس أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية
26	7- جدول يوضح نتائج إختبار (ت) لعينة واحدة للمقارنة بين متوسط التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية والمتوسط الفرضي
28	8- جدول يوضح نتائج إختبار (ت) لعينة واحدة للمقارنة بين متوسط أداء الاساتذة والمتوسط الفرضي
29	9- جدول يوضح معامل الارتباط بين مستوى التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية ومستوى الاداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية

مفرد

مقدمة:

تعد مهنة التدريس من أشرف المهن التي يهتم الانسان لما يتركه المدرس من اثار واضحة في المجتمع كله وليس على افراد منه فحسب وكما هو الحال على اصحاب المهن الاخرى كالأطباء والمهندسين... الخ، فالمدرس عندما يدرس في الفصل لا يدرس طالبا واحدا فقط ، وإنما يدرس عشرات الطلاب بل المئات خلال اليوم الواحد، والمدرس يؤثر تأثيرا كبيرا على عقول طلابه وشخصياتهم.

وبما ان العالم اصبح اكثر تعقيدا نتيجة تحديات التي ترفضها التكنولوجيا في جميع مجالات الحياة ، فان النجاح في مواجهة هذه التحديات لا يعتمد على الكم المعرفي ، وإنما على كيفية استخدام المعرفة وتطبيقها وتوليدها وحل المشكلات بكفاءة وسرعة¹.

اما بالنسبة لميدان التربية البدنية والرياضية لم يستثنى من عملية التحديث خاصة بعد ما شهد ميدانها من اهتمام كبير من طرف المختصين ، ويمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق عديدة ومختلفة، فالبعض يراها مرادفة لمفاهيم مثل اللعب ، الألعاب الفراغ ، الترويح ، المسابقات الرياضية... الخ ، لآكن هذه المفاهيم جميعا في الواقع تعبر عن الاشكال الحركية في المجال الاكاديمي الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية .

وينظر للتربية البدنية على انها مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن ان يكتسبها برنامج التربية البدنية لتلاميذ لتوظيف ما تم تعلمه من تحسين نوعية الحياة ونحوى المزيد من تكيف الانسان مع بيئته ومجتمعه².

يعتبر اعداد المعلم او المدرس من الاسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، تلك السياسة التي يعنى المدرس بتنفيذها حيث انها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية ، والإلمام التام بأساليب وطرق التدريس.

ان اعداد استاذ قبل التوظيف لا يوفر له سوى الاحساس الذي يساعده على البدء في ممارسة عملية التعليم وهي بالنسبة له نقطة البداية ، وعليه فان برنامج الاعداد اثناء اداء مهنته هو امتداد طبيعي للإعداد قبل الخدمة ، ويعني هذا ان التعليم المستمر بالنسبة للمعلم جزء لا يتجزء من عملية اعداده ، وان يستمر هذا العداد طيلة عمله في

¹ زكية إبراهيم كمال وآخرون، طرق التدريس في التربية الرياضية أساسيات في التربية الرياضية. ج1، ط1، الاسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، 2007، ص 11.

² عفاف عثمان، إستراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، ط1، دار الوفاء، 2007، ص 79، 80.

مقدمة

التدريس بهدف الحصول على معرفة جديدة ، واكتساب ممارسات ضرورية وخبرات جديدة ليلحق بكل ما هو جديد فيه وليعوض ما فاتته اثناء اعداده قبل الخدمة.

وقد شملت هذه الدراسة جانبين:

الجانب النظري: ويحتوي على فصلين:

الفصل الاول: مدخل عام للدراسة.

الفصل الثاني: الدراسات المشاهدة.

الجانب التطبيقي: ويحتوي على فصلين:

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة.

الفصل الرابع: ويتم فيه عرض وتحليل نتائج الدراسة.

الجليل

المنظور

الفصل الأول

مقدمة للدراسة

الإشكالية

الأهداف الدراسية

الفروض

الأهمية الدراسية

مصطلحات ومفاهيم الدراسة

المفاهيم النظرية المفسرة للدراسة

(1) الاشكالية :

ان المنظور الحديث للعملية التعليمية هو نتيجة الجهود التي باشرتها الحركة التربوية القائمة على الكفايات والتي كانت تهدف من خلالها الى تفعيل وتطوير التعليم والتعلم ، وكذا التكوين وتدريب المعلمين وفق هذا المنحنى القائم على مدى امتلاكه وممارساته للكفايات والمعارف اللازمة لأداء مهنة التعليم وذلك من منطلق ان الفاعلية في النظام التدريسي تتطلب التوفيق مع الكفاية وذلك بقيام المدرس بمجموعة من الانشطة والإجراءات التي يقوم بها في البيئة الدراسية عن قصد، للوصول الى فاعلية تعلم عالية باقل قدر من الوقت أو الطاقة أو المال .

كما يعتبر المعلم والمدرّب ومختص التربية البدنية والرياضية، ناقلاً للتراث الثقافي والذي يتحدد بالأنشطة البدنية الحركية واشكالها الثقافية والاجتماعية كالتمارين واللعب والالعب الرياضية والمسابقات الرياضية... الخ، وفي هذا السياق تحتل التربية البدنية مكانة تربوية هامة بعد ان اوضح دورها للأطفال والشباب من خلال اللعب والالعب الرياضية التي تحكمها معايير وقواعد ونظم، فهي صورة مصغرة لها.¹

كما يعد مدرس التربية البدنية والرياضية أحد الاسس الرئيسية لتحقيق الاهداف والاعراض التربوية في ابعادها(الجانب المعرفي ، المهاري، الحسي حركي، العاطفي الوجداني) ، وذلك فان اختياره واعداده وتدريبه بكفاءة ليصبح قادر وفاعلا على مسايرة البرامج التربوية التي يجب ان تتناسب مع احتياجات المدرسة، حيث تمثل مادة التربية الرياضية احدى المواد التربوية الاساسية مثلها في ذلك مثل المواد التربوية الاخرى، بالإضافة الى انها تستلزم في طبيعتها أنشطة رياضية ترويحوية مرتبطة بما يمكن عن طريقها تحقيق قيم تربوية مرغوبة من خلال واجبات كثيرة ومتنوعة ملتفة على عاتق مدرس التربية الرياضية والتي لا تتضمن التدريس فقط بل تمتد لتشمل انواع اخرى مثل تدريس النشاط البدني الرياضي ، فالمدرس في حاجة ماسة الى اعداد وتأهيل تربوي حتي يتمكن بإبداء عمله باعتبار ان هذا الاعداد او التأهيل عامل هام وضروري في العملية التعليمية التربوية، فليس المهم ان تنتقل المعرفة من شخص او من معلم الى تلميذ ولاكن الهدف الرئيسي هو اعداد النشء، او تكوين الجيل الناشئ تكوين فكريا وعقليا ووجدانيا الى جانب التكوين الجسمي.²

¹ عفاف عثمان عثمان، استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، ط 1، دار الوفاء، 2007، ص7
² زكية إبراهيم كامل وآخرون، طرق التدريس في التربية الرياضية، ط 1، دار الوفاء، 2007، ص11

كما يعد تكوين استاذ التربية البدنية والرياضية دور هام في الرفع من الكفايات التدريسية لديه، ويعد اختيار الكم المعرفي الذي يتلقاه اساتذة التربية البدنية والرياضية خلال مسارهم الجامعي من الامور المهمة طيلة تكوينهم، والاستاذ الذي يبحث عن زيادة اثراء الرصيد المعرفي في مجال تخصصه لا يكتفي بما تلقاه في الجامعة فقط بل يحاول ان يوسع نطاق البحث عن المعلومة الى اقصى مدى، ومن ابرز المقاييس التي يدرسها هو مقياس البيداغوجيا التطبيقية وهذا المقياس هو همزة الوصل بين ما تلقاه الاستاذ نظريا ومحاوله تطبيقها ميدانيا.

وبناء على هذه التقديرات النظرية لموضوعنا نجد أنفسنا أمام التساؤلات الآتية:

(2) تساؤلات الدراسة:

- 1- ما مستوى التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية لأساتذة التربية البدنية والرياضية؟
- 2- ما مستوى الأداء لأستاذة التربية البدنية والرياضية؟
- 3- هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية ومستوى الأداء لأستاذة التربية البدنية والرياضية؟

(3) اهداف الدراسة:

تعد هذه الدراسة ذات اهمية بالنسبة لميدان التربية الرياضية والبدنية وهذا لما تناولته من مصطلحات جديدة بحيث تناولت مختلف الاساليب التدريسية التي تستعمل من قبل المدرسين في مجال التربية البدنية والرياضية.

ان اهتمامنا منصب اساسا على طريقة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى الثانويات، لذلك حددنا اهم العوامل الاساسية هي التكوين كأهم عنصر، وانطلاقا من هذا الاخير حاولنا تحقيق الأتي:

- معرفة مستوى التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة مستوى الأداء لأستاذة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية ومستوى الأداء لأستاذة التربية البدنية والرياضية.
- حاجة المكتبة وخاصة قسم التربية البدنية والرياضية لمثل هذه الدراسات.
- حصر مختلف النقائص التكوينية وكيفية توظيفها.

- محاولة اقتراح بعض الحلول الممكنة التي من شأنها رفع مستوى أداء استاذ التربية البدنية والرياضية.

4) فرضيات الدراسة:

1. يتميز التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمستوى مرتفع.
2. يتميز أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية بمستوى مرتفع.
3. توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مستوى التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية ومستوى الأداء لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

5) أهمية الدراسة:

- يعتبر اعداد وتكوين استاذ التربية البدنية والرياضية قبل واثناء التوظيف من القضايا الهامة فهو يلعب دورا قياديا وبارزا في العملية التربوية ويحمل عبئا كبيرا في سبيل اكساب التلاميذ العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول وخارجها ومن هنا تأتي اهمية الدراسة والتي تتمثل في:
- رفع مستوى تكوين استاذ التربية البدنية والرياضية وتحسين ادائه مما ينعكس بالإيجاب على التلاميذ وتدریس التربية الرياضية
 - مساعدة القائمين على اعداد برامج جيدة للأساتذة وتأهيلهم على النحو الافضل.

6) مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

1. **التعريف الاجرائي لمستوى التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية:**
وهي عبارة عن مجموعة من المعارف والخبرات التي تلقاها أستاذ التربية البدنية والرياضية اثناء تكوينه، ويعبر عنه بدرجة التي يحصل عليها المفحوص من خلال الاجابة عن الاداة المعدة لذلك.
2. **التعريف الاجرائي لمستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية:**
وهي قدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية على تحويل المدخلات التي تلقاها في الجامعة الى مخرجات في ميدان المؤسسة التي يعمل بها، ويعبر عنه بدرجة التي يحصل عليها المفحوص من خلال الاجابة عن الاداة المعدة لذلك.

3. التعريف الاجرائي لمقياس البيداغوجيا التطبيقية:

هو مقياس يدرس في الجامعة يدرسه الطالب في الفصل الثالث والرابع من مسار تكوينه، ونجد فيه جانبين، الجانب الاول نظري حيث يتلقى فيه مجموعة من الأساليب والطرق والتقنيات التعليمية والتي من شأنها التخطيط للأهداف التربوية وكافة محتوياتها وتطبيقاتها التعليمية ومواقفها، إضافةً لدراسة الوسائل التي تُساهم في تحقيق الأهداف، والجانب الثاني تطبيقي حيث يصب الطالب جميع معارفه وخبراته في الميدان.

7) أهم النظريات المفسرة للتكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية وأداء استاذ التربية البدنية والرياضية.

1- نظرية المقاربة بالكفايات:

إذا كانت المقاربة بالكفايات ذات خلفية سلوكية واضحة فإنها استندت في خلفيتها النظرية على الاتجاه السلوكي والبنائي والمعرفي وإذا كان تأثيرها بالاتجاه السلوكي واضح من خلال المحافظة على الأساليب التقويمية القائمة على إجراء الأهداف والتقدير الكمي الواضح للأداء، فإن الجديد في هذه المقاربة هو استنادها للاتجاه البنائي والمعرفي القائم على الانطلاق من ذاتية المتعلم وما يتوفر عليه من قدرات معرفية ذاتية، وكذلك على تأثير العوامل الاجتماعية في التعلم ونشر في هذا الاتجاهات الى بعض النماذج بارزة وهي¹:

1-1 النموذج البنائي:

يعد هذا النموذج في وصوله الى ابحاث بياجيه حيث ركز على تفاعل الطفل مع بيئته باعتبار البيئة شرطاً أساسياً لكي يتمكن الطفل من الاستمرار في نموه، وذلك من خلال ادماج المثيرات الجديدة مع ما هو موجود عنده من مخططات معرفية سابقة لتتحول هي الاخرى الى مكونات جديدة في مخططات معرفية وهكذا...، ولاكن البنائية لا تعني تدخل العوامل البيئية في تسريع النمو العقلي الا في اطار محدود بحيث يرى بياجيه بان النمو العقلي هو الذي يتحكم في التعليم وليس العكس.

ويجمل زيتون وزيتون تصور بياجيه عن التعلم المعرفي كما يلي :
التعلم المعرفي هو بالدرجة الأولى عملية تنظيم ذاتية للتراكيب المعرفية للفرد وتهدف إلى مساعدته على التكيف ، بمعنى أن الكائن الحي يسعى للتعلم من أجل التكيف مع الضغوط المعرفية الممارسة على خيرة الفرد خلال

¹ لخضر لكحل، المقاربة بالكفاءات: الجذور والتطبيق، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد الرابع، جامعة ورقلة، جانفي 2011، ص 73.74

تفاعله مع معطيات العالم التجريبي، وهذه الضغوط غالباً ما تؤدي إلى حالة من الاضطراب أو التناقضات المعرفية لدى الفرد ، ومن ثم يحاول الفرد من خلال عملية التنظيم الذاتي بما تشمله من عمليتي المماثلة والمواءمة استعادة حالة التوازن المعرفي، ومن ثم تحقيق التكيف مع الضغوط المعرفية.

ونظرية بياجيه في التعلم المعرفي تمثل الملامح العامة لمنظور البنائية السيكلوجي عن المعرفة واكتسابها موجز هذه النظرية " أن عملية اكتساب المعرفة تعد عملية بنائية نشطة ومستمرة تتم من خلال تعديل في المنظومات أو التراكم المعرفية للفرد من خلال آليات عمليات التعلم الذاتي (التمثيل والمواءمة) وتستهدف تكيفه مع الضغوط المعرفية البيئية ¹.

ومن هنا فإن التعليم لا ينبغي ان يكون على تبليغ المعلومات، وانما تسهيل بناء المعلومات لكل طفل بمفرده وهذا بواسطة الادوات التعليمية والاحتكاك مع المحيط.

2-1 البنائية الجديدة :

من اقطاب هذا الاتجاه نجد كل من "دواز" و "موني" وهما تلميذان لـ "بياجيه" ، وفي هذا النموذج نجد محاولة تجاوز النظرة القائمة على المتعلم عند "بياجيه" الى الصراع المعرفي كأساس للنمو والتعلم والفكرة الأساسية لهذا الطرح تقوم على ان الصراع المعرفي يكون اكبر اذا صاحبه الصراع الاجتماعي، ويأخذ الصراع منها معنى التحديات التي يواجهها المتعلم وهي تحديات خارجية تثير قدراته المعرفية ، فيكون بالتالي اكثر قدرة على اكتساب معارف جديدة وعلى تدعيم قدراته على التعلم فهذه التحديات تمنح فرصا اكثر لمسار موائمة البناء المعرفي الموجودة سلفا وهو ما يحقق التوافق الذي يفرضه الاحتكاك مع البيئة خاصة منها تعلق بالجانب التعليمي.

وقد ظهرت البنائية الحديثة حديثاً في أواخر القرن الماضي حيث تؤكد ذلك مني بقولها " أن البنائية الحديثة قد ظهرت منذ أكثر من عشرين سنة على يد مجموعة من الباحثين أمثال: أرنست فون، جلاسر سفيلد ، ليس ستيف ، نيلسون جودمان ، وبالتدرج سادت الأفكار البنائية وانتشرت إلى أن تم تعديل للنموذج البنائي في صورته الحديثة القائم على الفلسفة الحديثة بواسطة سوزان لوك هورسلي 1990م ، وتعتبر الفلسفة

¹زيتون حسن، وزيتون كمال، البنائية، منظور إبستمولوجي وتربوي، الاسكندرية: منشأة المعارف، 1992م، ص 46-47

البنائية من الفلسفات الحديثة التي يشتق منها عدة طرق تدريسية متنوعة ، وتقوم عليها عدة نماذج تعليمية متنوعة ، وتهتم الفلسفة البنائية بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابها.¹

تقوم النظرية البنائية في تصورهما للمعرفة البنائية على منطلقين أساسيين :

أولهما : يختص باكتساب المعرفة ، وثانيهما يختص بوظيفية المعرفة (أو غرضيتها) وصحتها، وقد أورد هذين المنطلقين باتفاق كل من : فون جلاسر سفيليد (Von Glasserfeld) ، وويتلي (Wheatley)، وساندرز (Sanuders)، روى شودري (Roychoudhury) ، الزغلول (2003م : 233 – 234) كما يلي :²

المنطلق الأول : يبني الفرد الواعي المعرفة اعتماداً على خبرته الخاصة ، ولا يستقبلها بصورة سلبية من الآخرين ، فالمتعلم يكون نشطاً وفعالاً أثناء عملية التعلم ، ويؤكد هذا المنطلق على نقاط أساسية في اكتساب المعرفة من منظور النظرية البنائية هي :

1- يبني المتعلم المعنى ذاتياً من خلال جهازه المعرفي : لأن المعرفة تكون متأصلة في عقل المتعلم ولا تنتقل إليه من المعلم أو من الطبيعة ، فالمعنى يتشكل داخل عقل المتعلم نتيجة لتفاعل حواسه مع العالم الخارجي ، ولا يمكن أن يتشكل هذا المعنى أو هذا الفهم عنده إذا قام المعلم بسرد المعلومات له .

2- الخبرة هي المحدد الأساس لمعرفة الفرد : أي أن معرفة الفرد دالة لخبرته ، وهذا يعني أن المعرفة ذات علاقة بخبرة المتعلم وممارسته ونشاطه في التعامل مع معطيات العالم المحيط به ، ولكي يحدث التعلم يجب تزويد المتعلم بالخبرات التي تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بما لديه من معرفة سابقة ، وتمكنه من إعادة تشكيل المعاني السابقة لديه بما يتفق مع المعاني العلمية السليمة .

3- المفاهيم والأفكار وغيرها من بنية المعرفة لا تنتقل من فرد إلى آخر بنفس معناها: بل تثير معاني مختلفة لدى كل فرد، وذلك حسب ما يوجد في البنية المعرفية لكل فرد من معارف ومعلومات، وكيفية تنظيم هذه المعارف في البنية المعرفية ، أي أن المستقبل لهذه المفاهيم والأفكار يبني لنفسه معناً خاص به .

¹ منى سعودي، عبد الهادي، فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي الثاني، بالما – أبو سلطان 2-5 أغسطس، المجلد الثاني، 1998، ص 779 – 784.

² رافع عماد الزغلول، علم النفس المعرفي. دار الشروق للنشر والتوزيع، 2003، ص 233، 234.

المنطلق الثاني: إن وظيفة العملية المعرفية هي التكيف مع تنظيم العالم التجريبي وخدمته، وليس اكتشاف الحقيقة الوجودية المطلقة، ويقصد بالعملية المعرفية العملية العقلية التي يصبح الفرد بمقتضاها واعياً بموضوع المعرفة، وهي تشمل الإحساس والإدراك والانتباه والتذكر والربط والحكم والاستدلال، وغيرها، كما يقصد بالحقيقة الوجودية المطلقة حقيقة الأشياء كما هي موجودة عند الله سبحانه وتعالى .

وقد توصل الباحثون في هذا النموذج، وبعد اجراء الكثير من التجارب الى نتائج جد هامة نجد من أبرزها:

- يؤدي التفاعل الاجتماعي بالمتعلم في الظروف المناسبة الى حل مشكلات لا يمكنه حلها إذا كان وحده.
- إذا تم وضع المتعلم مجدداً اما هذه المشكلات، فإنه سيتمكن من حلها بمفرده.
- المخططات المعرفية الجديدة الناتجة عن هذه المشكلات تكون ثابتة وقابلة للتحريك حول التعامل مع مشكلات جديدة .

كنتيجة لهذه التفاعلات فإن الصراع الاجتماعي المعرفي يصبح المحرك لعملية التعلم وبهذا يظهر من خلال هذا النموذج أهمية الاحتكاك بالبيئة بما يجعل هذا الطفل في موقع الصراع والتحدي المعرفي، وهو ما يجعله يقوم بعملية تجنيد أكبر لكل مكتسباته وإستراتيجياته التعليمية، وهو العنصر الذي يؤكد عليه المقاربة بالكفاءات خاصة في أدواتها التقويمية التي تركز على وضعية المشكلة والادماج وتشكيل الموارد .

2- النموذج السوسيوبنائي التفاعلي: ¹

يقوم هذا النموذج على التفاعل الموجود بين الفرد وما يوجد له من قدرات ومعارف قبلية وبيئته المدرسية والاجتماعية وما تفرضه من تكيفات مستمرة معه.

إن بناء المعرفة في المنظور البنائي يتضمن أربع محاور أساسية وهي: النشاط الذهني، النشاط الفرد، ربط بين المنجزة ونتائجها، الجدول الفكري بين معارفه السابقة والعمليات المنجزة في وضعية ما. وضمن هذا السياق فإن نشاط الفرد لا يركز على الأشياء المحسوسة وإنما على معارفه المتفاعلة مع الواقع الطبيعي والاجتماعي، حيث يواجه موضوع التعلم في وضعية التحدي .

¹ أحمد حسين ومجد وآخرون، مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل. القاهرة: عالم الكتب، 2001، ص 147-148

وتقوم البنائية على خمسة مفاهيم رئيسة أوردها عبيد وليم¹:

أ- المتعلم النشط : " هو الذي يقوم بدور فعال ليكتسب المعرفة ويفهمها معتمداً على ذاته، أي يجب أن يكون دور المتعلم إيجابياً ، فهو يطرح أسئلة ويناقش ويناظر ويفترض ويبحث بدلاً من أن يستمع ويقراً ويعمل خلال تدريبات روتينية .

ب- المتعلم الاجتماعي : " هو الذي يبني المعرفة وسط مجموعة من الأقران فيتبادل مع أفراد مجموعته المعلومات ، والأفكار ، والمناقشات ، ويتجادل مع الآخرين حتى يصل مع أفراد مجموعته إلى حلول مع إثبات صحتها .

ج- المتعلم المبدع : " هو الذي يعيد بناء المعرفة والفهم ؛ فالمتعلم يحتاج إلى مهارات الإبداع لإعادة تكوين المعرفة ولاكتشاف المبادئ والنظريات، فتجارب المتعلمين تبين فهماً قوياً عن سبب بنية الأشياء . ولماذا الصدق التاريخي يتنوع بتنوع ميول الجماعات.

د- البيئة الصفية البنائية : " هي المكان الذي يعمل فيه المتعلمون معاً يساندون بعضهم بعضاً ويستخدمون أنواعاً مختلفة من الأدوات ومصادر المعلومات وأنشطة لحل المشكلات لتحقيق أهداف التعلم " .

هـ- التعلم البنائي : " هو ذلك النوع من التعلم الذي يبني كل فرد معرفته عن العالم بطريقة ذاتية تعطي له معنى " .

إن النشاط المعرفي للفرد في هذه الحالة يهدف على تحديد النتائج المتعلقة بوضعيات ما، ومن خلال تحديد العلاقة بين النشاط ونتائجه والعناصر المؤثرة يستطيع الفرد الوصول الى بناء علاقات سببية بين هاته المكونات للموقف .

إن البنائية الاجتماعية لا تشكل اتجاهات بيداغوجية وإنما نموذجاً أبستمولوجياً للمعرفة، فهي تمثل إطار مرجعي عاماً يحدد المفاهيم والتصميمات الموجهة للتفكير .

ومن خلال هذا الاطار المرجعي تستخرج الاساليب والمقاربات البيداغوجية التي تترجمه إلى ممارسات تعليمية تعليمية وتظهر في هذا النموذج على قاعدة جعلت للمعارف السابقة ولبناء معارف جد.

¹ عبيد، وليم، نحو نقلة نوعية في بناء المنهج - رؤية مستقبلية. ندوة قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية، جامعة البحرين ، مايو 2001، ص 13

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة

عرض وتحليل و النتائج المشابهة

والمرتبطة

الدراسات المرتبطة

(1) عرض الدراسات المرتبطة والمشابهة :

1-1 دراسة عبد الحميد مطر 1995 بعنوان "كلية التربية الاساسية ودورها في اعداد

وتأهيل معلم التربية البدنية لمرحلتي المتوسط والثانوي بدولة الكويت:

دراسة مقارنة بدول الخليج العربي ، وتهدف الدراسة الى التعرف على واقع مؤسسات اعداد معلم التربية البدنية بدولة الكويت لمرحلتي المتوسط والثانوي والامكانيات المتاحة لجامعة الكويت ، وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لهذه الدراسة ، واشتملت الدراسة على جميع اقسام التربية البدنية ، وقد تضمنت الدراسة اختصاصات القسم أو الشعبة وأهداف نظام القبول ، متطلبات التخرج المتوفرة ، الامكانيات والمنشآت الرياضية المتوفرة بالجامعة وقد توصلت الدراسة الى ان هناك زيادة مضطرة في تعدد المدارس تتطلب ضرورة تجهيز وتأهيل الاعداد المناسبة التابعة للهيئة العاملة للتعليم التطبيقي والتدريب .

2-1 دراسة في الاردن قام بها حمدان وناصر (1996) بدراسة كان الهدف منها التعرف

على درجة ممارسة معلمي تخصص التربية الرياضية لهذه الكفايات التعليمية من وجهة نظر طلبتهم.

ولتحقيق هذه الاهداف اختيرت عينة عشوائية قوامها (270) طالب وطالبة من طلبة كليات المجتمع وهم يمثلون ما نسبته 41% من المجموع الكلي للطلبة، واستخدم لذلك قائمة من الكفايات التعليمية مكونة من 73 كفاية موزعة على 9 مجالات.

وخلصت هذه الدراسة الى ان معلمي تخصص التربية الرياضية يمتلكون بدرجة عالية مجالات الكفايات التعليمية الآتية: التقويم، العمل مع الجماعة، الأساليب والوسائل التعليمية، الاتصال والتفاعل والعلاقات الإنسانية، التخطيط للتعليم بينما يمتلكون كفايات تطوير المناهج بدرجة متوسطة.

الدراسات المرتبطة

1-3 دراسة محمد بن عبد الله محمد عسيري 2001 بعنوان مدى أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر اعضاء هيأت التدريس ومشرفي ومعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض :

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى اهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر هيئة لتدريس ومشرفي ومعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض .

- عينة الدراسة: اعتمد الباحث كامل مجتمع الدراسة عينة للدراسة نظرا لإمكانية استيعابهم والبالغ عددهم 157 فرد.

- نتائج الدراسة : يرى افراد عينة الدراسة ان 83 كافية من الكفايات التعليمية التي تضمنتها اداة الدراسة (الاستبانة) مهمة بدرجة كبيرة لمعلم التربية البدنية والرياضية وتمثل نسبة 97% من مجموع الكفايات التعليمية كما يرى افراد العينة ان 3 كفايات مهمة بدرجة متوسطة وتمثل 3% من مجموع الكفايات التعليمية ولم تحصل أي كفاية من الكفايات التعليمية على درجة قليلة من الاهمية أو عدم الاهمية ، كما رتب أفراد العين محاور الكفايات التعليمية وفقا لمدى أهميتها كالتالي : محور الكفايات المتعلقة بالعلاقات الانسانية ، محور الكفايات المتعلقة بالنمو المهني ، محور الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدرس، محور الكفايات المتعلقة بإعداد الدرس ، محور الكفايات المتعلقة بتقويم الدرس . كما توصل النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة الدراسة وفقا الى متغير الوظيفة في محاور الكفايات التعليمية ما عدى محاور الكفايات التعليمية المتعلقة بإعداد الدرس. وبقي ان نشير الى ان قوة شخصية الاستاذ (الاتزان) وإدراك المهارات الحركية يؤثران على أدائه المهني في العمل الميداني، وهناك جوانب أخرى للموضوع كالقدرات الفكرية والحالة الميدانية للأستاذ.

مناقشة الدراسات السابقة:

بعد إجراءنا لعملية الفحص الدقيق للأبحاث والدراسات التي تناولت مواضيع حول الكفايات التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في أهدافها ونتائجها، وكذلك كيفية إعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية قبل التوظيف أي خلال دراستهم الأكاديمية، وبعد التوظيف أثناء مزاولة مهنة التدريس، حيث ركزت هذه الدراسات

الدراسات المرتبطة

على الكفايات التعليمية ومدى اكتساب الاستاذ لهذه الكفايات وكيفية ممارسته لها، مع العلم أن هذه المذكرة مركزة على علاقة مستوى التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية وما مردوده على الأداء المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية، كما نجد ان معظم الدراسات اتفقت في نواحي كثيرة واختلفت في غيرها، وكان من أبرز نواحي الاتفاق ما يلي:

- استخدام المنهج الوصفي للوصول إلى أهداف الدراسة.
- استعمال نفس أدوات البحث.
- كل الدراسات ركزت جل أهدافها على تقييم الاستاذ.
- تأثير الكفايات التعليمية للأستاذ على كفاءة التدريس.

وأما من نواحي الاختلاف نذكر:

- اختلاف في تصنيف الكفايات التعليمية.
- اختلاف نوعية العينات المستخدمة.
- اختلاف الدراسات حسب المستويات التعليمية.

مميزات الدراسة الحالية عن الدراسات المرتبطة والمشابهة الوارد ذكرها:

في هاته الدراسة تطرق الباحث إلى إضهار مستوى التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية وما مردوده على مستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية، أي هل لهذا المقياس أثر على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية. وعلى هذا الأساس يمكننا القول أن هذه الدراسات تلعب دورا هاما وبارزا في درستنا هذه لما إستخصناه من خلال تطرقنا الى اهم النتائج والتي حملت الكثير من الموضوعية في معالجة موضوع بحثنا، بحيث استفدنا منها في ضبط بعض المتغيرات بشكل دقيق وكذلك التعرف على الاداة المناسبة لهاته الدراسة واختيار المنهج العلمي الصحيح لدراستنا.

وفي الاخير يمكن القول إن هذا الموضوع بقدر ما كان شافيا وواسعا وكلما بذلنا فيه من مجهود، كان مجرد مساهمة بسيطة رغم تفنينا واخلاصنا فيه، وكانت غايتنا في ذلك إبراز مستوى التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على مستوى آدائه المهني.

الجزء

التطبيقات

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

المنهج الدراسة

الدراسة الإستدلالية

عينه الدراسة

أصناف الدراسة

أصناف جمع البيانات

أساليب التحليل الإحصائي

1- منهج البحث:

بالنظر للمشكلة التي طرحناها، وطبيعة الموضوع المقترح، لجأنا إلى المنهج الوصفي، وذلك لتلاؤمه مع دراستنا هذا، فمنهج البحث الوصفي في مجال التربية والتعليم هو كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية والنفسية والاجتماعية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بين ظواهر نفسية أو اجتماعية أخرى.¹

2- الدراسة الاستطلاعية:

امتدت الدراسة الاستطلاعية من 15 جانفي الى 9 فيفري 2017، وهدفنا من خلال الدراسة الاستطلاعية هو :

- ✓ الضبط النهائي لأدوات الدراسة.
- ✓ التحقق من صلاحية الادوات وتجريبها.
- ✓ التواصل مع العينة.
- ✓ الوقوف على الصعوبات التي تعترضنا وذلك لتفاديها في الدراسة الاساسية.

3- مجتمع الدراسة:

وهو جميع الأفراد أو الأشياء الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث²، وبما أن بحثنا يركز حول نوعية التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية وعلاقتها بأداء أستاذ التربية البدنية، فتمحور مجتمع بحثنا حول أساتذة التربية البدنية في الطور الثانوي في ثانويات ولاية الوادي، حيث بلغ عددهم 106 أستاذ.

4- عينة الدراسة:

العينة هي مجموعة من الافراد يبي الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من مجتمع أصلي بحيث يكون تمثيلها صادق.³ تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية قصد الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث تكونت من:

¹ عبد الجليل الزوبغي، محمد أحمد الغانم، مناهج البحث في التربية، الجزء الأول. بغداد: مطبعة العاني، 1974، ص51
² محمد خليل عباس وآخرون، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط1، عمان الأردن: دار المسير للنشر والتوزيع، 2007 ، ص217
³ محمد شفيق، البحث العلمي في تطبيقاته في مجال الدراسة الاجتماعية. المكتب الجامعي الحديث، 2006، ص204.

أ- عينة الدراسة الاستطلاعية:

26 أستاذ من بعض ثانويات ولاية الوادي، والجدول التالي يوضح توزيعهم حسب المدن في ولاية الوادي:

إسم الثانوية/ المتقنة	المدينة	عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية
بوشوشة مختاري	الوادي	02
19 مارس	الوادي	02
حفيان محمد العيد	الوادي	02
08 مارس	الوادي	02
مفدي زكريا	البياضة	02
مفدي زكريا	البياضة	02
البياضة الجديدة	البياضة	02
خوازم محمد الطاهر	البياضة	02
السعيد عبد الحي	حاسي خليفة	02
هواري بومدين	حاسي خليفة	02
حميداتو أحمد	حاسي خليفة	02
كركوبية خليفة	الرباح	03
النخلة الجديدة	النخلة	01

ب- عينة الدراسة الأساسية:

40 أستاذ من بعض ثانويات الولاية، والجدول التالي يوضح توزيعهم حسب المدن في ولاية الوادي:

إسم الثانوية/ المتقنة	المدينة	عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية
رضواني الساسي	الرقبية	02
الرقبية الجديدة	الرقبية	01
الشيخ أحمد الياجوري	قمار	03
بوشوشة مختاري	الوادي	02
19 مارس	الوادي	02
حفيان محمد العيد	الوادي	02
08 مارس	الوادي	02
عبد العزيز الشريف	الوادي	02
ميلودي العروسي	الوادي	03
مفدي زكريا	البياضة	02
البياضة الجديدة	البياضة	02
خوازم محمد الطاهر	البياضة	02
السعيد عبد الحي	حاسي خليفة	02
هواري بومدين	حاسي خليفة	02
حميداتو أحمد	حاسي خليفة	02
كركوبية خليفة	الرباح	03
النخلة الجديدة	النخلة	01
جامعة الجديدة	جامعة	01
المختلطة	جامعة	02
الغربية	جامعة	02

5- حدود الدراسة:

5-1 الحدود المكانية:

أجريت الدراسة في بعض ثانويات ولاية الوادي حيث بلغ عددها 33 ثانوية من 59 ثانوية.

5-2 الحدود الزمانية:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة الممتدة من جانفي الى غاية ماي 2017

6- أدوات جمع البيانات:

6-1 الاستبيان:

هو أداة للحصول على البيانات حول المبحوث، فيقدم الباحث عدد من الأسئلة المكتوبة وفق نموذج معد لخدمة أغراض بحثه، وعلى المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه، والاستبيان عادة يكون مقيدا أو مفتوحا أو الاثنين معا¹، وقمنا باستخدام الاستبيان باعتباره الطريقة الأنجح في هذه الدراسة، لأنه يسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها للتحقق من الفرضيات المطروحة، وبالتالي الإجابة على الإشكالية المطروحة.

وفي دراستنا قمنا بتوزيع استبانتين موجهتين لأساتذة التربية البدنية، الاستبانة الاولى تقيس مستوى التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية حيث احتوى على 21 عبارة. أما الاستبانة الثانية فهي تقيس مستوى أداء الأساتذة حيث احتوى على 19 عبارة.

6-2 صدق وثبات الاستبيان:

- الصدق:

يعني صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما اعد لقياسه².

¹ عثمان حسن عثمان، المنهجية في كتابة البحوث الرسائل الجامعية. باتنة، منشورات الشهاب، 1998، ص29
² فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، أسس البحث العلمي. ط1، الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، 2002، ص167

1-2-6 صدق استبيان مستوى التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية:**1-1-2-6 صدق المحكمين:**

للتأكد من صدق أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين ذوي خبرة ومعرفة في مجالات البحث العلمي، وطلبنا من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة ومدى تلاؤمها مع الفرضيات، ومدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدراسة الأساسية، وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات، وقد تم تحكيم الاستمارة من طرف أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وهم:

جدول رقم (01) يبين الأساتذة المحكمين:

الرقم	الأستاذ	الدرجة العلمية
01	عبدي صالح	أستاذ مساعد - أ -
02	دودو بلقاسم	أستاذ محاضر - أ -
03	تقيق جمال الدين	أستاذ محاضر - أ -
04	غندير نور الدين	أستاذ مساعد - أ -

في ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمين، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمين سواء بتعديل الصياغة أو حذف أو إضافة بعض العبارات، ووضع الاستبيان في صورته النهائية في الملحق رقم (01)

2-1-2-6 صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية على الاستبيان ، والجدول التالي يبين النتائج

جدول (02) معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.527	0.006
2	0.438	0.025
3	0.456	0.019
4	0.587	0.002
5	0.478	0.014
6	0.591	0.001
7	0.415	0.035
8	0.434	0.027
9	0.561	0.003
10	0.698	0.000
11	0.496	0.010
12	0.391	0.048
13	0.679	0.000
14	0.644	0.000
15	0.479	0.014
16	0.545	0.004
17	0.503	0.009
18	0.695	0.000
19	0.393	0.047
20	0.609	0.001
21	0.551	0.004

نلاحظ من خلال الجدول (02) أن قيم معامل الارتباط الفقرات تراوحت ما بين (0.391) و(0.698) وبمستوى دلالة تراوح ما بين (0.048) و(0.000) جميع فقرات الاستبيان قد حققت دلالة احصائية عند مستوى (0.05) مما يحقق صدق اتساق الفقرات.

2-2-6 الثبات:

قام الطالب الباحث بالتحقق من معامل ثبات الاستبيان من خلال معامل ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، وكذلك باستخدام طريقة التجزئة النصفية وهذا بإيجاد معامل الارتباط بين نصفي الأداة (الاستبيان) حيث النصف الأول تضمن الفقرات ذات الأرقام الفردية بينما تضمن النصف الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية ثم تصحيحه بمعادلة Spearman-Brown سبيرمان-براون ومعادلة Guttman غتمان. والجدول (03) يوضح نتائج حساب معامل الثبات.

الجدول (03) يوضح قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

التجزئة	معامل	تصحيح النصفية	الاتساق الداخلي	قيمة معامل الثبات
ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	سبيرمان-براون	غتمان	
0.817	0.683	0.812	0.811	

من دراسة الجدول (03) والمتضمن قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي للاستبيان نلاحظ أنه تراوحت قيم معامل الثبات ما بين (0.68 – 0.82) وهي قيم عالية تدل على تمتع الاستبيان بمعاملات ثبات جيدة.

3-2-6 صدق استبيان مستوى أداء الأساتذة:

1-3-3-6 صدق المحكمين:

للتأكد من صدق أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين ذوي خبرة ومعرفة في مجالات البحث العلمي، وطلبنا من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة ومدى تلاؤمها مع الفرضيات، ومدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدراسة الأساسية، وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات، وقد تم تحكيم الاستمارة من طرف أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وهم:

جدول رقم (04) يبين الأساتذة المحكمين:

الدرجة العلمية	الأستاذ	الرقم
أستاذ مساعد - أ -	عبدي صالح	01
أستاذ محاضر - أ -	دودو بلقاسم	02
أستاذ محاضر - أ -	تقيق جمال الدين	03
أستاذ مساعد - أ -	غندير نور الدين	04

2-3-3-6 صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية على الاستبيان ، والجدول التالي يبين النتائج

المتحصل عليها:

جدول (05) معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.536	0.005
2	0.488	0.011
3	0.448	0.022
4	0.646	0.000
5	0.506	0.008
6	0.435	0.026
7	0.395	0.046
8	0.690	0.000
9	0.648	0.000
10	0.555	0.003
11	0.606	0.001
12	0.456	0.019

0.032	0.421	13
0.001	0.602	14
0.043	0.400	15
0.032	0.422	16
0.039	0.402	17
0.008	0.508	18
0.040	0.404	19

نلاحظ من خلال الجدول (05) أن قيم معامل الارتباط الفقرات تراوحت ما بين (0.395) و(0.690) وبمستوى دلالة تراوح ما بين (0.046) و(0.000) جميع فقرات الاستبيان قد حققت دلالة احصائية عند مستوى (0.05) مما يحقق صدق اتساق الفقرات.

4-3-6 الثبات:

قام الطالب الباحث بالتحقق من معامل ثبات الاستبيان من خلال معامل ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا لكرونباخ، وكذلك باستخدام طريقة التجزئة النصفية وهذا بإيجاد معامل الارتباط بين نصفي الأداة (الاستبيان) حيث النصف الأول تضمن الفقرات ذات الأرقام الفردية بينما تضمن النصف الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية ثم تصحيحه بمعادلة Spearman-Brown-براون ومعادلة Guttman غتمان. والجدول (05) يوضح نتائج حساب معامل الثبات.

الجدول (06) يوضح قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

التجزئة	معامل تصحيح النصفية	الاتساق الداخلي	قيمة معامل الثبات
ألفا كرونباخ	سبيرمان- براون	التجزئة النصفية	0.810
0.779	0.781	0.640	

من دراسة الجدول (06) والمتضمن قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي للاستبيان نلاحظ أنه تراوحت قيم معامل الثبات ما بين (0.81 - 0.64) وهي قيم عالية تدل على تمتع الاستبيان بمعاملات ثبات جيدة.

7- أساليب التحليل الاحصائي:

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تمكنه من وصف المتغير حسب ما تشير إليه فرضيات البحث، وقام بمعالجتها بواسطة برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية spss إصدار 20.0، تحت نظام Windows، والأساليب التي استخدمت هي:

- ✓ المتوسط الحسابي لنتائج مقياس مستوى التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية، وكذا لمقياس أداء الاستاذ.
- ✓ المتوسط الفرضي لنتائج مقياس مستوى التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية، وكذا لمقياس أداء الاستاذ.
- ✓ الانحراف المعياري لنتائج مقياس مستوى التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية، وكذا لمقياس أداء الاستاذ.
- ✓ اختبار "ت" لعينة واحدة.
- ✓ معامل ارتباط بيرسون.

الفصل الرابع:

عرض

تحليل ومناقشة النتائج

أهم الاستنتاجات

عرض تحليل ومناقشة النتائج أهم الاستخلاصات

تمهيد:

نعرض في هذا الفصل تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الإستبانة، حيث قمنا في هذا الفصل بتحليل نتائج الإستبانة لإعطاء توضيحات لكل فرضية ونتيجة التي توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة.

وفي الأخير نختتم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع بعض الاقتراحات والتوصيات.

1- نتائج الفرضية الأولى:

تشير الفرضية الأولى إلى مستوى التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية لأساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع، توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية لأساتذة التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي الذي يعبر عن المستوى المتوسط أو المنخفض لصالح متوسط الأساتذة.

وللتحقق من هذه الفرضية تم الاعتماد على الدرجات الفاصلة في مقياس مستوى التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية حيث تعبر الدرجات من (22 إلى 63) عن المستوى من المنخفض إلى المتوسط، وتمثل الدرجات من (63 إلى 105) عن المستوى من المتوسط إلى المرتفع، وبذلك يكون مستوى الأستاذ مرتفعاً كلما تجاوزت درجاته القيمة 63، وبناء على هذا فقد تم استخدام القيمة 63 كمتوسط فرضي نقارن به متوسط الأساتذة على مقياس مستوى التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية، ولهذا الغرض تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (07) نتائج اختبار (ت) لعينة واحدة للمقارنة بين متوسط التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية والمتوسط الفرضي

المتغير المقاس	متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	الفرق	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
مستوى التكوين (ن=40)	92.5	5.729	63	29.5	39	32.567	0.000
							دالة احصائية

يظهر من خلال الجدول أن متوسط مستوى التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية لأساتذة التربية البدنية والرياضية قد بلغ 92.50 وهو مرتفع جداً مقارنة بالمتوسط الفرضي 63 حيث كان الفرق بين

عرض تحليل ومناقشة النتائج أهم الاستخلاصات

المتوسطين 29.5، وبالنظر إلى قيمة (ت) نجد أنها بلغت (32.567) وهي دالة احصائيا مما يعني أن متوسط الاساتذة في مقياس التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية أكبر من المتوسط المفروض وهو يعبر عن مستوى مرتفع جدا للتكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وفي ضوء هذه النتيجة يمكن أن نقرر بأن الفرضية الأولى قد تحققت، وهذا ما يتوافق مع نظرية المقاربة بالكفاءات في نموذج البنائية الجديدة وقد توصل الباحثون في هذا النموذج وبعد إجراء الكثير من التجارب الى نتائج جد هامة من أبرزها:

- ✓ يؤدي التفاعل الاجتماعي بالمتعلم في الظروف المناسبة الى حل مشكلات لا يمكنه حلها إذا كان وحده.
- ✓ إذا تم وضع المتعلم مجددا أمام هذه المشكلات، فإنه سيتمكن من حلها بمفرده.
- ✓ المخططات المعرفية الجديدة الناتجة عن حل هذه المشكلات تكون ثابتة وقابلة للتحريك نحو التعامل مع مشكلات جديدة.

وهذا ما نجده أيضا في النموذج المعرفي حيث يقول أن العمليات الذهنية التي يقوم بها الدماغ وتأتي في مقدمة تلك العمليات الذاكرة بنوعها قصيرة وطويلة المدى، التي تقوم بوظيفة التخزين، فالعملية المعرفية تعني عملية الذاكرة بالدرجة الأولى، فهي تخزن المعلومات بعد ترميزها وتسترجعها عند الحاجة إليها.

2- نتائج الفرضية الثانية:

تشير الفرضية الثانية إلى مستوى الأداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع، توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط الأداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي الذي يعبر عن المستوى المتوسط أو المنخفض لصالح متوسط الأساتذة.

وللتحقق من هذه الفرضية تم الاعتماد على الدرجات الفاصلة في مقياس مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث تعبر الدرجات من (19 إلى 57) عن المستوى من المنخفض إلى المتوسط، وتمثل الدرجات من (57 إلى 95) عن المستوى من المتوسط إلى المرتفع، وبذلك يكون مستوى الأستاذ مرتفعا كلما تجاوزت درجاته القيمة 57، وبناء على هذا فقد تم استخدام القيمة 57 كمتوسط فرضي نقارن به متوسط أداء الأساتذة، ولهذا الغرض تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة والجدول التالي يوضح النتائج:

عرض تحليل ومناقشة النتائج أهم الاستخلاصات

جدول (08) نتائج اختبار (ت) لعينة واحدة للمقارنة بين متوسط أداء الأساتذة والمتوسط الفرضي

المتغير المقاس	متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	الفرق	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
أداء الأساتذة (ن=40)	81.63	5.362	57	24.625	39	29.044	0.000
							دالة احصائية

يظهر من خلال الجدول أن متوسط مستوى الأداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية قد بلغ 81.63 وهو مرتفع جدا مقارنة بالمتوسط الفرضي 57 حيث كان الفرق بين المتوسطين 24.625، وبالنظر إلى قيمة (ت) نجد أنها بلغت (29.044) وهي دالة احصائية مما يعني أن متوسط أداء الاساتذة أكبر من المتوسط المفروض وهو يعبر عن مستوى مرتفع جدا للأداء وفي ضوء هذه النتيجة يمكن أن نقرر بأن الفرضية الثانية قد تحققت، وهذا ما نجده في النموذج السوسيوبنائي التفاعلي حيث يقوم هذا النموذج على التفاعل الموجود بين الفرد وما يوجد لديه من قدرات ومعارف قبلية وبيئته المهنية والاجتماعية وما تفرضه من تكيفات مستمرة معها، وهذا ما خلصت إليه دراسة حمدان وناصر(1996) بالأردن الى أن معلمي تخصص التربية الرياضية يمتلكون بدرجة عالية مجالات الكفايات التعليمية الآتية: التقويم، العمل مع الجماعة، الأساليب والوسائل التعليمية، الاتصال والتفاعل والعلاقات الانسانية، التخطيط والتعليم، بينما يمتلكون كفايات تطوير المناهج بدرجة متوسطة.

عرض تحليل ومناقشة النتائج أهم الاستخلاصات

3- نتائج الفرضية الثالثة:

تشير الفرضية الثالثة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية ومستوى الأداء لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

للتحقق من الفرضية تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأساتذة على مقياس مستوى التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية ودرجاتهم على مقياس مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية، والنتائج يوضحها الجدول التالي:

الجدول (09) يوضح معامل الارتباط بين مستوى التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية ومستوى الأداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية

المتغيرات	ن	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مستوى التكوين	40	0.465	0.002
مستوى الأداء			دالة إحصائية

يظهر من خلال الجدول ان قيمة معامل الارتباط بين مستوى التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية ومستوى الأداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية قد بلغت (0.465) وهي قيمة متوسطة ولكنها دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي يمكن القول أنه توجد علاقة موجبة متوسطة الشدة بين التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية ومستوى الأداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وبناء على هذا يمكن أن نقرر بأن الفرضية الثالثة قد تحققت. وهذا ما نجده في بناء المعرفة في النظم البنائي حيث يتضمن أربعة محاور أساسية وهي: النشاط الذهني، نشاط الفرد، رابط بين المنجزة ونتائجها وأخيراً جدل فكري بين معارفه السابقة والعمليات المنجزة في وضعية ما، وضمن هذا السياق فإن نشاط الفرد لا يركز على الأشياء المحسوسة وإنما على معارفه المتفاعلة مع الواقع الطبيعي والاجتماعي، وتوصل محمد بن عبد الله العسيري (2001) الى أن قوة شخصية الاستاذ وإدراكه للمهارات الحركية يؤثران على أدائه المهني في العمل الميداني. ويعقب الباحث ويقول وهناك جوانب أخرى للموضوع كالقدرات الفكرية والحالة النفسية للأستاذ.

عرض تحليل ومناقشة النتائج أهم الاستخلاصات

4- أهم الاستخلاصات:

توصل الباحث في هذه الدراسة الى تحقق جميع الفرضيات التي تم طرحها، حيث تأكدت الفرضية الاولى والتي تنص على ان مستوى التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية لأساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح متوسط التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية لأساتذة التربية البدنية والرياضية على المتوسط الفرضي الذي يعبر عن المستوى المتوسط أو المنخفض لصالح متوسط الأساتذة.

كما تحققت الفرضية الثانية والتي تنص على أن مستوى الأداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط الأداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي الذي يعبر عن المستوى المتوسط أو المنخفض لصالح متوسط الأساتذة.

أما الفرضية الثالثة فهي عبارة عن وجود علاقة بين الفرضية الأولى والثانية، وقد تحققت الفرضية وذلك من خلال وجود علاقة ارتباطية دالة احصائية بين التكوين المكتسب في مقياس البيداغوجيا التطبيقية ومستوى الأداء لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

عرض تحليل ومناقشة النتائج أهم الاستخلاصات

الأقتراحات والتوصيات:

هذه الدراسة ماهي إلا نقطة البداية لدراسات أخرى في هذا المجال، حيث أوضحت النتائج المستخلصة من هذه الدراسة الى مدى أهمية التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية وما لهو من تأثير على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية، وعلى ضوء هذه النتائج نتقدم ببعض الإقتراحات والتوصيات ونرجوا أن تكون مفيدة للفاعلين والقائمين على المجال التربوي عموما والأساتذة خصوصا:

- ✓ الاهتمام بالتكوين الجيد قدر ما أمكن.
- ✓ الاهتمام بالأداء الجيد للأستاذ.
- ✓ حث الأستاذة على الإطلاع بكل ماهو جديد ومواكبة الحداثة في مجال تخصصه.
- ✓ على القائمين في مجال التربوي تخصيص برامج إرشادية لتحسين مستوى أداء الأستاذ.
- ✓ الزيادة في تدريس مقياس البيداغوجيا التطبيقية لأكثر من فصلين لما لها من أهمية في صناعة أستاذ التربية البدنية والرياضية

وأخيرا أقترح بعض العناوين ممكن أن تكون دراسات مستقبلية:

- ❖ بناء مقياس خاص بقياس أداء الأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- ❖ أثر التعليم القاعدي على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الحاتمة

الخاتمة:

تعد الدراسة التي تم إنجازها من المساهمات التي تناولت موضوع مستوى التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية وعلاقته بأداء أستاذ التربية البدنية والرياضية، فهي تعتبر من مواضيع الساعة وذلك لأهمية البالغة التي لها علاقة بتأهيل وتكوين الأستاذ وكيفية توظيفها

لزيد المعرفي داخل الميدان، حيث تزايد إهتمام الباحثين بدراسة نوعية تكوين الإطارات بصفة عامة ونوعية تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، ويتجلى هذا في مختلف الأبحاث والدراسات التي يسعى الباحثون من خلالها إنتاج إطارات كفأه في مجال التدريس.

ولعل هذا ما دفعنا لدراسة جوانب هذا الموضوع لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، واخترناه كعينة في دراستنا، وانطلقت دراستنا من مجموعة تساؤلات وفرضيات تم التحقق منها بواسطة تطبيق أدوات لجمع البيانات من ثم معالجتها وتحليلها، ثم مناقشة وتحليل النتائج التي توصلنا من خلالها الى أن مستوى التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية له علاقة بمستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية.

وتبقى الجهود الفردية قاصرة على الامام بكل نواحي الإشكالات المطروحة أمام الكفايات التي تلقاها الأستاذ وعلاقتها بكفاءته، فهي تحتاج الى فرق بحث وضم جهود أخرى في بحوث مستقبلية إن شاء الله، والبحوث العلمية تبقى جارية ما بقية عجلة الحياة تدور، والله ولي التوفيق.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- قائمة الكتب:

- 1- أحمد حسين ومحمد وآخرون، مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل. القاهرة: عالم الكتب، 2001.
- 2- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، مدخل تاريخ فلسفة، القاهرة: دار الفكر العربي ، الطبعة الاولى، 1998.
- 3- زكية إبراهيم كمال وآخرون، طرق التدريس في التربية الرياضية أساسيات في التربية الرياضية. ج1، ط1، الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2007.
- 4- عبد الجليل الزوبغي، محمد أحمد الغانم، مناهج البحث في التربية، الجزء الأول. بغداد: مطبعة العاني، 1974. حمد بازي ، صناعة التدريس و رهانات التكوين، منشورات مجلة "علوم التربية". العدد : 23 الطبعة الأولى 2010.
- 5- عفاف عثمان، إستراتيجيات التدريس في التربية الرياضية. ط1، دار الوفاء، 2007.
- 6- زيتون حسن، وزيتون كمال، البنائية، منظور ابستمولوجي وتربوي. الاسكندرية: منشأة المعارف، 1992م.
- 7- محمد خليل عباس وآخرون، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط1، عمان الأردن: دار المسير للنشر والتوزيع، 2007.
- 8- محمد شفيق، البحث العلمي في تطبيقاته في مجال الدراسة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث. 2006.
- 9- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، أسس البحث العلمي. ط1، الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، 2002.
- 10- رافع عماد الزغلول، علم النفس المعرفي. دار الشروق للنشر والتوزيع، 2003.

قائمة المجلات العلمية:

- 1- عثمان حسن عثمان، المنهجية في كتابة البحوث الرسائل الجامعية. باتنة، منشورات الشهاب، 1998.
- 2- عبید، ولیم، نحو نقلة نوعية في بناء المنهج - رؤية مستقبلية، ندوة قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة البحرين، كلية التربية، ، مايو 2001.
- 3- لخضر لكحل، المقاربة بالكفاءات: الجذور والتطبيق. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة ورقلة: العدد الرابع، جانفي 2011.
- 4- منى سعودي، عبد الهادي، فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي الثاني، بالما - أبو سلطان 2-5 أغسطس، المجلد الثاني، 1998.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استبيان يقيس مستوى التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية

أستاذي الفاضل / أستاذتي الفاضلة

يعزم الطالب على انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:

" علاقة مستوى التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية ومستوى أداء أستاذ تربية بدنية ورياضية

"

تهدف هذه الاستمارة الى جمع أكبر قدر من المعلومات حول موضوع الدراسة راجين من جود كرمك ان تتفضل بالإجابة على عبارات محاور هذه الاستبانة بوضع علامة (x) في الخانة التي تراها مناسبة.

وأحيطك علما بان اجابتك ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي.

ولكم منا الشكر سلفا على كرم تعاونكم معنا.

تحت اشراف:

- عبيدي صالح

من اعداد الطالب:

- غولي هارون

رقم العبارة	العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جد
01	أحدد هدف الحصة لوحدى					
02	الأهداف المسطرة تتماشى مع المنهاج الدراسي					
03	أستعين بأساتذة آخرين من اجل التسطير والتخطيط لوحدة تعليمية					
04	أحرص على اختيار الأساليب التدريسية التي تتساير مع هدف الحصة					
05	أحرص على التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة قبل التخطيط للدرس					
06	أتساير مع الدرس ومراعي لتسلسل أجزاءه					
07	أراقب الهدام وأدون الغيابات					
08	أحرص على أن تكون مدة الاحماء متناسب مع النشاط والمناخ					
09	ألتزم بالتمرينات المسطرة					
10	أحترم الوقت كما خطت له					
11	أراعي الفروق الفردية بين الطلبة					
12	أصنف الطلبة الى أفواج متوازنة ومتجانسة					
13	أحسن التصحيح الفردي والجماعي للخطاء الحركية					
14	أحضر الحلول الممكنة للأخطاء المتوقعة					
15	أستعمل الألعاب شبه رياضية للمساعدة في تحقيق الهدف					
16	أعد بعض الألعاب الصغيرة الترويحية في حالة إذا ما لاحظت شعور الطلبة بالملل					
17	أضبط وأوجه وأتحكم في جميع الطلبة داخل الميدان					
18	ألتزم بالمادة العلمية الواردة في خطة الدرس					
19	أنقل المعرفة الى الطلبة كما يجب ان تكون					
20	أحرص دائما على رسم صورة للمهارة في أذهان الطلبة					
21	أجد صعوبة في شرح أجزاء الدرس بما يتناسب مع قدرات الطلبة					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح – ورقلة –
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استبيان يقيس مستوى أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية

أستاذي الفاضل / أستاذتي الفاضلة

يعزم الطالب على انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:

"علاقة مستوى التكوين في مقياس البيداغوجيا التطبيقية ومستوى أداء أستاذ تربية بدنية ورياضية"

تهدف هذه الاستمارة الى جمع أكبر قدر من المعلومات حول موضوع الدراسة راجين من جود
(في الخانة التي تراها xكرمك ان تتفضل بالإجابة على عبارات محاور هذه الاستبانة بوضع علامة)
مناسبة.

وأحيطك علما بان اجابتك ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي.

ولكم منا الشكر سلفا على كرم تعاونكم معنا.

تحت اشراف:

- عبيدي صالح

من اعداد الطالب:

- غولي هارون

رقم العبارة	العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	يصعب على إعطاء نماذج صحيحة لبعض المهارات الحركية					
2	أشجع الطلبة على تكرار أداء المهارات الحركية					
3	ارتبك عند حدوث مشكلة سلوكية أثناء الحصة					
4	لدي القدرة على تحديد الأهداف التعليمية والتربوية للدرس					
5	ارتدي الزي الرياضي دائما					
6	افسح المجال للطلبة لإبداء آراءهم وابداعاتهم أثناء الحصة					
7	اتحلى بالرزانة واضبط النفس					
8	اجيد المضمون العلمي للمادة وطرق التدريس					
9	لدي القدرة الكافية لإعداد درس جيد					
10	لدي القدرة الكافية لوضع تمارينات سهلة وواضحة تخدم هدف الحصة					
11	إنني على متابعة مستمرة لما يحدث من دراسات وتطورات في مجال تخصصي					
12	انا محب لمهنتي وملما بها من حيث المحتوى والجوانب النظرية والتطبيقية					
13	انا منضبط في الوقت (الحضور قبل بداية الحصة)					
14	اتقن تمثيل وأداء الحركات والمهارات الرياضية التي ادرسها					
15	اعتبر نفسي قدوة حسنة للطلبة من حيث المظهر والسلوك					
16	اتميز بالنضج الانفعالي الكافي بحيث لا اكون متسرعا أو متحيزا أو مستهترا					
17	اتمتع بالذكاء واللياقة وحسن التصرف حيال المواقف المختلفة					
18	ابحث واطلع عن أساليب وطرق التدريس المختلفة خاصة تلك المناسبة للمراحل التي ادرس فيها					
19	لما يصعب تمرين على الطلبة أثناء سير الحصة أغيره بتمرين آخر أسهل منه في تلك اللحظة					

الملحق رقم (03):

الخصائص السيكومترية

المقياس الأداء

الثبات:

1 الفاكرونباخ

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations Valide	26	100.0
Observations Exclus ^a	0	.0
Total	26	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.810	19

التجزئة النصفية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	.655
		Nombre d'éléments	10 ^a
Alpha de Cronbach	Partie 2	Valeur	.725
		Nombre d'éléments	9 ^b
		Nombre total d'éléments	19
		Corrélation entre les sous-échelles	.640
Coefficient de Spearman-Brown		Longueur égale	.781
		Longueur inégale	.781
		Coefficient de Guttman split-half	.779

a. Les éléments sont : S1, S3, S5, S7, S9, S11, S13, S15, S17, S19.

b. Les éléments sont : S19, S2, S4, S6, S8, S10, S12, S14, S16, S18.

2 الصدق
صدق الاتساق الداخلي:

		score
S1	Corrélation de Pearson	.536 ^{**}
	Sig. (bilatérale)	.005
S2	Corrélation de Pearson	.488 ⁺
	Sig. (bilatérale)	.011
S3	Corrélation de Pearson	.448 ⁺
	Sig. (bilatérale)	.022
S4	Corrélation de Pearson	.646 ^{**}
	Sig. (bilatérale)	.000
S5	Corrélation de Pearson	.506 ^{**}
	Sig. (bilatérale)	.008
S6	Corrélation de Pearson	.435 ⁺
	Sig. (bilatérale)	.026
S7	Corrélation de Pearson	.395 ⁺
	Sig. (bilatérale)	.046
S8	Corrélation de Pearson	.690 ^{**}
	Sig. (bilatérale)	.000
S9	Corrélation de Pearson	.648 ^{**}
	Sig. (bilatérale)	.000
S10	Corrélation de Pearson	.555 ^{**}
	Sig. (bilatérale)	.003
S11	Corrélation de Pearson	.606 ^{**}
	Sig. (bilatérale)	.001
S12	Corrélation de Pearson	.456 ⁺
	Sig. (bilatérale)	.019
	N	26
S13	Corrélation de Pearson	.421 ⁺
	Sig. (bilatérale)	.032
S14	Corrélation de Pearson	.602 ^{**}
	Sig. (bilatérale)	.001

		N	26
		Corrélation de Pearson	.400 ⁺
S15		Sig. (bilatérale)	.043
		N	26
		Corrélation de Pearson	.422 ⁺
S16		Sig. (bilatérale)	.032
		Corrélation de Pearson	.402 ⁺
S17		Sig. (bilatérale)	.039
		Corrélation de Pearson	.508 ^{**}
S18		Sig. (bilatérale)	.008
		Corrélation de Pearson	
S19			.404 ⁺
		Sig. (bilatérale)	.040

ب/ مقياس مستوى الابداعوجيا التطبيقية

الثبات

1. الفا كرونباخ

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
	Valide	26	100.0
Observations	Exclus ^a	0	.0
	Total	26	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.817	21

التجزئة النصفية:

Statistiques de fiabilité

	Valeur	.638
Partie 1	Nombre d'éléments	11 ^a
Alpha de Cronbach	Valeur	.756
Partie 2	Nombre d'éléments	10 ^b
	Nombre total d'éléments	21
	Corrélation entre les sous-échelles	.683
Coefficient de Spearman-	Longueur égale	.812
Brown	Longueur inégale	.812
	Coefficient de Guttman split-half	.811

a. Les éléments sont : Q1, Q3, Q5, Q7, Q9, Q11, Q13, Q15, Q17, Q19, Q21.

b. Les éléments sont : Q21, Q2, Q4, Q6, Q8, Q10, Q12, Q14, Q16, Q18, Q20.

صدق الاتساق الداخلي

		total	Q16	Q17	Q21
	Corrélation de Pearson	1	.545**	.503**	.551**
total	Sig. (bilatérale)		.004	.009	.004
	N	26	26	26	26
	Corrélation de Pearson	.527**	.008	.054	.205
Q1	Sig. (bilatérale)	.006	.970	.792	.316
	N	26	26	26	26
	Corrélation de Pearson	.438*	.345	.378	.126
Q2	Sig. (bilatérale)	.025	.084	.057	.541
	N	26	26	26	26
	Corrélation de Pearson	.456*	.328	.193	.060
Q3	Sig. (bilatérale)	.019	.102	.346	.769
	N	26	26	26	26
	Corrélation de Pearson	.587**	.446*	.242	.249
Q4	Sig. (bilatérale)	.002	.022	.233	.220
	N	26	26	26	26
	Corrélation de Pearson	.478*	.237	.061	.115
Q5	Sig. (bilatérale)	.014	.243	.766	.575
	N	26	26	26	26
	Corrélation de Pearson	.591**	.301	.330	.438*
Q6	Sig. (bilatérale)	.001	.135	.100	.025
	N	26	26	26	26
	Corrélation de Pearson	.415*	.415*	-.017-	.194
Q7	Sig. (bilatérale)	.035	.035	.934	.342

	N	26	26	26	26
	Corrélation de Pearson	.434 ⁺	.254	.303	-.098-
Q8	Sig. (bilatérale)	.027	.211	.132	.635
	N	26	26	26	26
	Corrélation de Pearson	.561 ^{**}	.189	.176	.372
Q9	Sig. (bilatérale)	.003	.355	.391	.061
	N	26	26	26	26
	Corrélation de Pearson	.698 ^{**}	.390 ⁺	.212	.435 ⁺
Q10	Sig. (bilatérale)	.000	.049	.299	.026
	N	26	26	26	26
	Corrélation de Pearson	.496 ^{**}	-.102-	.059	.250
Q11	Sig. (bilatérale)	.010	.620	.774	.217
	N	26	26	26	26
	Corrélation de Pearson	.391 ⁺	.318	.115	.000
Q12	Sig. (bilatérale)	.048	.113	.574	1.000
	N	26	26	26	26
	Corrélation de Pearson	.679 ^{**}	.379	.237	.496 ^{**}
Q13	Sig. (bilatérale)	.000	.056	.243	.010
	N	26	26	26	26
	Corrélation de Pearson	.644 ^{**}	.214	.218	.085
Q14	Sig. (bilatérale)	.000	.294	.285	.680
	N	26	26	26	26
	Corrélation de Pearson	.479 ⁺	-.272-	-.136-	.255
Q15	Sig. (bilatérale)	.014	.178	.509	.209
	N	26	26	26	26
	Corrélation de Pearson	.545 ^{**}	1	.448 ⁺	.198
Q16	Sig. (bilatérale)	.004		.022	.331
	N	26	26	26	26
	Corrélation de Pearson	.503 ^{**}	.448 ⁺	1	.230
Q17	Sig. (bilatérale)	.009	.022		.258
	N	26	26	26	26
	Corrélation de Pearson	.695 ^{**}	.134	.485 ⁺	.489 ⁺
Q18	Sig. (bilatérale)	.000	.513	.012	.011
	N	26	26	26	26
	Corrélation de Pearson	.393	.023	.157	.098
Q19	Sig. (bilatérale)	.047	.913	.444	.633
	N	26	26	26	26
	Corrélation de Pearson	.609 ^{**}	.365	.289	.326
Q20	Sig. (bilatérale)	.001	.067	.152	.104
	N	26	26	26	26
	Corrélation de Pearson	.551 ^{**}	.198	.230	1
Q21	Sig. (bilatérale)	.004	.331	.258	
	N	26	26	26	26

مخرجات SPSS

الفرضية الأولى

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
total	40	92.50	5.729	.906

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 63					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
total	32.567	39	.000	29.500	27.67	31.33

الفرضية الثانية

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
score	40	81.63	5.362	.848

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 57					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
score	29.044	39	.000	24.625	22.91	26.34

الفرضية الثالثة

Corrélations

	score	VAR00020
Corrélation de Pearson	1	.465**
score Sig. (bilatérale)		.002
N	40	40
Corrélation de Pearson	.465**	1
VAR00020 Sig. (bilatérale)	.002	
N	40	40

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).